

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО
УЛУГБЕКА**



ВВОДНО-КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

(для студентов с узбекским языком обучения

всех направлений бакалавриата НУУз)

Ташкент-2019

Составители:

Исакова Равшана Каримжановна – заведующий межфакультетской кафедрой русского языка ФЗФ НУУз

Бегматова Навруза Абдухамитовна – старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языка

Турсунова Инобад Миркомиловна - старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языка

Хайтбаева Наима Хабибуллаевна - преподаватель межфакультетской кафедры русского языка

Рецензенты:

Рамазанова Ш.Р. – канд.фил.наук, доцент кафедры «Языки и литература» Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Ядгарова Г.И. – старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языка ФЗФ НУУз

Методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к изданию на Методическом совете Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 29 августа 2019 года протокол №1

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее методическое пособие адресовано для студентов-бакалавров, чей уровень владения языком соответствует требованиям ГОС. Задания, представленные в пособии, можно использовать как дополнение к основному учебному материалу.

Основная цель пособия – коррекция и закрепление знаний русской предложно-падежной системы и согласование основных компонентов речи.

В пособие вошли материалы, созданные на основе отбора наиболее типичных коммуникативных ситуаций и частотных коммуникативных фрагментов русской речи, что обусловило и отбор соответствующих лексических и синтаксических единиц. Многие задания насыщены языковыми единицами, которые постоянно воспроизводятся в речи носителей русского языка в условиях естественной коммуникации. Таким образом, пособие содержит материал, который позволит студентам не только закрепить знания, полученные на предыдущем этапе обучения, но и освоить употребление речевых формул, характерных для современной русской литературной разговорной речи.

Пособие состоит из четырех тем, каждая из которых представлена по принципу единства значения и формы падежа с учетом формально-грамматических и семантических категорий. Различия именных склонений обуславливают систему грамматического материала (от существительного к числительному), а последовательность заданий, с применением инновационных приемов, диктуется частной семантикой определенного падежа. Подобное построение пособия дает возможность преподавателю выборочного использования материала в зависимости от потребностей студента и его уровня владения русским языком. Тема «Фонетические и орфоэпические нормы» русского языка построены на снятии трудностей произношения студентов с узбекским языком обучения, с учетом особенностей фонетики и орфоэпии родного языка.

В основе таблиц, диалогов, интерактивных заданий, направленных на развитие творческих способностей студентов, лежит коммуникативная ситуация. В пособие включены также условно-речевые задания, которые зачастую носят игровой характер. Все условно-речевые задания предполагают использование пройденного материала и направлены на его закрепление и выведение в речь.

К пособию имеются приложения: приложение 1- презентации по темам; приложение 2 - видеоролики по темам занятий.

Тема 1: Фонетические и орфоэпические нормы русского языка

Фонетика – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. (От греческого *phōne* – звук).

Орфоэпия – это совокупность правил литературного произношения



Гласные звуки

Гласными называются звуки, при образовании которых воздух свободно проходит через полость рта, не встречая какой-либо преграды.

Гласные звуки

- [а] п[а]р, т[а]нец, п[а]рк
- [о] к[о]т, т[о]рт, м[о]ре
- [и] п[и]р, р[и]нг, стар[и]к
- [у] ж[у]к, па[у]к, б[у]лка
- [э] [э]хо, по[э]т, силу[э]т
- [ы] с[ы]р, обр[ы]в

Запомни:
звуков Е, Ё, Ю, Я нет!

Согласные звуки

Согласными называются звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту различные препятствия (язык, нёбо, зубы, губы).

Сравните произношение согласных звуков

[т] [в] [м] [к] [ш]
[ж] [с] [л] [д]



Согласные твердые и мягкие

Большинство твердых и мягких согласных образуют пары.

Твердые	б	п	г	д	з	к	л	м	в	р	с	т	ф	х	н
Мягкие	б'	п'	г'	д'	з'	к'	л'	м'	в'	р'	с'	т'	ф'	х'	н'

Запомни!

Всегда твердые: [ж], [ш], [ц]

Всегда мягкие: [ч'], [щ'], [й']



Смягчаются согласные перед: Ъ, Е, Ё, Ю, Я, И

Например: семя (*уруг*) - [с'эм'Я] ; семья (*оила*) - [с'эмЙА]

Распределите слова в три колонки:

Только с твердыми
согласными

Только с мягкими
согласными

С мягкими и
твердыми согласными

Расчёска, сирота, шоссе, тюль, люстра,
меч, грусть, жара, ярмарка, гараж, шипы.



Согласные звонкие и глухие

Большинство звонких и глухих согласных образуют пары.

Звонкие	б	б'	в	в'	г	г'	д	д'	ж	з	з'
Глухие	п	п'	ф	ф'	к	к'	т	т'	ш	с	с'

Запомни!

✓ Не имеют парных звуков

глухие согласные [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

✓ [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'] –
сонорные согласные (все сонорные собраны в
слове ЛИМОНАРИЙ!).



Звонкие согласные на конце слова или в середине слова перед глухим согласным ОГЛУШАЮТСЯ

Например: год[Т], лов[Ф]кий

Глухие согласные перед звонкими согласными ОЗВОНЧАЮТСЯ

Например: сбор – [Збор]; отгадать – [оДгадать]

Задание-1. Подберите к словам парные слова, отличающиеся только глухостью-звонкостью одного или двух согласных и переведите их на родной язык.

ГОЛОС –	кора –
коза –	КОЛ –
злой –	ТВОИХ –
жаль –	шалость –
жить –	ПИТЬ –

Задание-2. *Замените звонкую согласную на глухую*

Зуб -	Жалость -
Год -	Башня -
Долг -	Бочка -
Удочка -	День -
Коза -	Гость -
Дело –	Гора -
Бить –	Жили –

Задание-3. *Прочитайте текст и выполните задание: замените согласные по звонкости-глухости.*

Странное письмо

Когда-то в детстве мы с товарищем увлекались игрой в секретных агентов, писали друг другу зашифрованные донесения. Прошло много лет. Мы выросли. И вот однажды в почтовом ящике я обнаружил письмо с очень странным содержанием. Я долгое время думал, что оно означает. Спустя некоторое время я расшифровал его, вспомнив нашу детскую игру с заменой звонких согласных парными глухими и наоборот. Попробуйте и вы прочитать письмо. Для этого вам надо вспомнить парные звонкие и глухие согласные.

Приглашаю тебя на свадьбу дочери.

Том № жечь пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей.

Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить.

Бока.

Сахар

Задание-4. Выпишите в два столбика:

1 столбик – слова, начинающиеся с глухого согласного

2 столбик - слова, начинающиеся со звонкого согласного.

Какие слова начинаются с глухого согласного?

- Зима
- Подушка
- Листья
- Богатырь
- Факел
- Цыпленок
- Щавель
- Журавль
- Радуга
- Холода
- Воротник
- Чары
- Сбить
- Крот
- Школа
- Йогурт



Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают

Один звук
Э, О, У, А

После мягкого согласного
Лён – [л'он]
Мяч – [м'ач']
Люк – [л'ук]
Мел – [м'эл]

Два звука
Й'Э, Й'О, Й'У, Й'А

В начале слова
Яхта – [й'ахта], юла – [й'ула]

После Ъ и Ь
Вьюга – [в'й'уга], льёт – [л'й'от]

После гласных
Маяк – [май'ак], каюта – [кай'ута]




Е= Э или [ЙЭ]; Ё= О или [ЙО]; Ю= У или [ЙУ]; Я= А или [ЙА]

Два звука обозначаются в следующих позициях:

В начале слова	После гласного	После Ъ и Ь
Яма – [ЙА]ма	Змея- зме[ЙА]	Объем – об[ЙО]м
Юрта- [ЙУ]рта	Поют- по[ЙУ]т	Солью – сол[ЙУ]

Выпишите слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук

**Салют, яблоко, поют, пять, подъезд,
ружьё, полёт, моется, аллея, юг, свет.**




ПРОИЗНОШЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ

СШ, ЗШ = [Ш] Сшить –[шыт’]; без шума - [б’эшума]	СЧ, ЗЧ, ЖЧ = [Ш’] Расчёска - [раш’оска] Щетка - [ш’отка]
СЖ, ЗЖ = [Ж] Сжёл - [ЖОК]; Изжарить - [ижар’ит’]	ТЧ, ДЧ = [Ч’] Летчик - [л’оч’ик]
ТЦ, ТСЯ, ТЬСЯ = [Ц] Отца - [оца]; учиться - [уч’ица];	

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

СТН = [СН] радоСТНый - [радоСНый]	ЛНЦ = [НЦ] СоЛНЦе -[соНЦе]
СТЛ = [СЛ] СЧАСТЛИВый - [Ш’асЛ’ивый]	ДЦ = [Ц] серДЦе-[с’эрцэ]
ВСТВ=[СТВ] здраВСТВуй - [здраСТВуй]	

Задание -5. Загадки.

Разгадайте загадки. Первый ответ – это исходное слово, другие ответы этой же загадки образуйте путём замены одной буквы в основном слове.

Запишите отгадки в тетрадь (третья строка таблицы), чётко произнесите ответы.

1	2	3
С “р” там зубы есть, язык,	С “з” – здоровеньким во рту расту,	С “с” на кухне так важна,
С “к” домашний зверь пушист,	С “д” – могуч в лесу стою,	С “р” актеру я нужна,
С “л” попал на аукцион,	С “к” – в тетради начерчу,	С “б” мучение одно,
С “б” на море быстрый он.	С “ч” – прядь волос так назову.	С “м” отведаю пальто.

**Тема 2: Имя существительное (род, число и падеж).
Согласование существительных с прилагательным (в роде, числе и падеже) и местоимением (личные и притяжательные местоимения)**

Вспомни изученное

- ▶ Какие части речи в русском языке вы знаете?
- ▶ На какие вопросы отвечает существительное? Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных
- ▶ Какие существительные являются собственными. А какие нарицательными? Приведите примеры

1. ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ

ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ

Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что? (кого? чего? кому? чему? и др.)*

Глядь – поверх текучих (чего?) вод
(кто?) *лебедь* белая плывет. (А. Пушкин)

⇒ **Постоянные морфологические признаки:**
собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение.

⇒ **Непостоянные морфологические признаки:**
падеж, число.

⇒ Имена существительные в предложении обычно бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.

В саду горит костёр рябины красной. (С. Есенин)



Задание-1. Прочитайте данные слова. Назовите сначала существительные, затем прилагательные и другие части речи.

Язык, народ, число, распространенный, мир, существовать, принадлежать, китайский, русский, я, французский, английский, делиться, семья, 5 000, вы, вопрос, часы, быстро, при, всегда, Петр I, 1990, скоро, Наполеон, студент, говорить, О-о-о!

Задание-2. Прочитайте данные слова. Назовите одушевленные существительные.

Космос, товарищ, озеро, Москва, поле, дочь, солдат, дом, космонавт, книга, рыба, зима, Наталия, человек, жизнь, студент, преподаватель.

Задание-3. Прочитайте данные слова. Назовите собственные имена.

Рассказ, газета, Рига, Александр Сергеевич Пушкин, Нева, Петр I, теплоход «Россия», журнал «Огонек», деревня, кошка, космонавт, роман «Война и мир», космонавт Валентина Терешкова, деревня Малиновка.

Задание-4. Прочитайте данные слова. Назовите конкретные существительные.

Стол, бег, книга, радость, словарь, добро, аудитория, молодежь, студент, народ, человек, студенчество, нефть, врач, лечение, золото, город.

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные различаются по родам. В русском языке у существительных три рода. Род существительных можно определить:

- По окончаниям существительного единственного числа именительного падежа.
- По значению, независимо от окончаний, род существительных определяется логически: по названиям лиц мужского и женского пола.
- По окончаниям слов, которые согласуются с существительными (это прилагательные, причастия, некоторые местоимения, числительные один, два, порядковые числительные, глаголы прошедшего времени).

Окончания существительных мужского, женского среднего рода

Окончания существительных мужского, женского среднего рода		
Мужской род	Женский род	Средний род
<ul style="list-style-type: none">• Ø• -Й• Мягкий согласный с -ь	<ul style="list-style-type: none">• -а• -я• Мягкий согласный с -ь	<ul style="list-style-type: none">• -о• -е• Исключения:<ul style="list-style-type: none">• -мя, дитя

Итак, существительные на -ь (мягкий знак) могут быть мужского и женского рода. Род таких существительных проверяйте по словарю.

ЗАПОМНИТЕ!

Все существительные на *-тель* (писатель), на *-арь* (вратарь), названия месяцев на *-ь* (январь) – *мужского рода*.

Существительные на *-сть* (радость, свежесть, весть) – *женского рода*.

Существительных мужского рода с основой на шипящий (Ш, Щ, Ж, Ч) в конце слова нет мягкого знака, у существительных женского рода есть мягкий знак (карандаш – муж. р.; тушь – жен. р.).

ЗАПОМНИТЕ!

Существительные, у которых нет единственного числа, рода не имеют: *ножницы, брюки, духи, переговоры, Жигули, деньги* и другие.

Особую группу образуют существительные общего рода, которые могут обозначать людей и мужского, и женского пола: сирота, плакса, неряка, грязнуля, разиня.



Задание -5. Прочитайте данные слова. Выпишите отдельно существительные мужского, женского, среднего рода.

Отец, дедушка, бабушка, сестра, мужчина, Николай, врач, тушь, твердость, вещество, состояние, медь, вес, алюминий, токарь, соль, Симферополь, радость, мебель, речь, этаж, изобретатель, ошибка, помощь, нож, мяч,

полночь, ключ, лошадь, учитель, чертеж, волокно, время, знамя, предложение, карандаш, луч, плащ, здание, власть.

Задание-6. Данные существительные согласуйте с местоимением (мой моя, моё).

Заявление, фамилия, расписание, яблоко, пианино, фильм, зал, дядя, папа, контроль, молодежь, время, картофель.

Мужской род	Женский род	Средний род
МОЙ	МОЯ	МОЁ

Задания для самостоятельного выполнения

Задание- 7. Укажите род данных существительных. Ваш ответ проверьте по словарю.

Лебедь, рояль, какао, госпиталь, студент.

Задание -8. С помощью словаря определите, как правильно надо говорить.

Зал или зала?

Проверь себя!

Назови существительные, согласуй с местоимениями мой, моя, моё, мои



Ножницы



Краски



**Стирательная
резинка**



Гитара



**Канцелярский
НОЖ**



Маркер



Ручка



**Клубок
НИТОК**



Зонтик



Подарок



Топор



Дрель



**Складной
НОЖ**



**Компьютерная
МЫШЬ**



Книга



Дипломат

Назови существительные, согласуй с местоимениями
ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ, ТВОИ



Согласуй местоимения с существительными

МОЙ
ТВОЙ

МОЁ
ТВОЁ

МОЯ
ТВОЯ

МОИ
ТВОИ

1. мо _____ дом.
2. тво _____ дерево.
3. мо _____ продукты.
4. мо _____ семья.
5. тво _____ книги.
6. тво _____ стол.
7. мо _____ сумка.
8. тво _____ карандаши.
9. тво _____ ручка.
10. мо _____ ножницы.
11. тво _____ телефон.
12. тво _____ кружка.
13. мо _____ море.
14. тво _____ бумага.
15. мо _____ машины.
16. тво _____ небо.
17. мо _____ воздух.
18. тво _____ блюдо.
19. тво _____ сумки.
20. тво _____ работа.
21. мо _____ весна.

Согласуй местоимения с существительными, отметьте нужный вариант знаком **X**

	НАШ ВАШ	НАША ВАША	НАШЕ ВАШЕ
мама		X	
шкаф			
молоко			
комната			
магазин			
окно			
брат			
завод			
парк			
сестра			
лампа			
рюкзак			
пенал			
Кока-кола			
бабушка			
вода			
сок			
пиво			
зонт			
ванна			
нога			

ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

В современном русском языке два числа: единственное и множественное.

Род	Единственное число	Основы на	Окончание ед. числа	Множественное число	Окончание мн. числа
М	стол	}	твердый согласный	нет	столы
Ж	комната			-а	комнаты
М	словарь	}	мягкий согласный	нет	словари
	тетрадь			нет	тетради
Ж	земля			-я	земли

ЗАПОМНИТЕ!

Существительные мужского и женского рода с основой на **-й, -г, -к, -х, -ш, -ж, -щ, -ч** во множественном числе принимают окончание **-и**:

флáг – фла́ги

старуха – старухи

ногá – но́ги

трамва́й – трамва́и

но́ж – ножи

звук – звуки

каранда́ш – карандаши

фа́брика – фа́брики

пла́щ – плащи

но́чь – но́чи

Формы множественного числа существительных среднего рода

Род	Единственное число	Основа на	Окончание ед. числа	Множественное число	Окончание мн. числа
Средний	окно	твёрдый согласны й	-о	окна	-а
	поле	мягкий согласны й	-е	поля	-я

ЗАПОМНИТЕ!

Существительные среднего рода на **-мя** во множественном числе имеют суффикс **-ен** и окончание **-а**:

имя – им**ена**

семя – сем**ена**

время – врем**ена**

племя – плем**ена**

знамя – знамен**а**

стремя – стрем**ена**

*Существительные **пламя, бремя, вымя, темя** имеют форму только единственного числа.*

Особые формы множественного числа

Некоторые существительные образуют множественное число по-особому. Внимательно прочитайте, как образуются формы множественного числа данных существительных и постарайтесь запомнить. Обратите внимание на ударение.

Мужской род

век – века
берег – берега
город – города
лес – леса
вечер – вечера
голос – голоса
глаз – глаза
дом – дома
адрес – адреса
мастер – мастера
остров – острова
паспорт – паспорта

поезд – поезда
доктор – доктора
учитель – учителя
лагерь – лагеря
край – края
котенок-котят
хозяин – хозяйева
гражданин – граждане
южанин – южане
армянин – армяне
крестьянин – крестьяне
христианин – христиане

друг – друзья
муж – мужья
сын – сыновья
колос – колосья
брат – братья
стул – стулья
человек – люди
волчонок – волчата
медвежонок –
медвежата
ягненок – ягнята
теленок – телята
козленок – козлята

Женский род

дочь – дочери
мать – матери

Средний род

ухо – уши
колени – колени
плечо – плечи
яблоко – яблоки
дерево – деревья
крыло – крылья
перо – перья
чудо – чудеса

ЗАПОМНИТЕ!

Есть существительные, которые употребляются только в форме единственного числа: мел, чай, сахар, рис, чтение, слава, дружба, молодость, листва и другие неконкретные существительные.

Есть существительные, которые употребляются только во множественном числе:

конкретные – шахматы, очки, брюки, джинсы и другие;

неконкретные – обои, дрожжи, духи, деньги, переговоры, сушки и другие;

имена собственные – Альпы, Жигули, Афины и другие географические названия.

Несклоняемые существительные по числам не изменяются!

красивое пальто – красивые пальто.

Задание-9. *Образуйте форму множественного числа от данных существительных.*

аудитория –	циркуль –
таблица –	восстание –
лаборатория –	упражнение –
схема –	линия –
чертеж –	задание –
институт –	площадь –
зал –	книга –
завод –	дело –
стол –	журнал –
фабрика –	государство –
шкаф –	доска –
газета –	письмо –
студент –	линейка –
статья –	море –

Задание-10. *Прочитайте. Выпишите отдельно существительные только множественного числа и только единственного числа.*

Экзамен, молодежь, каникулы, студенчество, деканат, кафедра, консервы, брюки, дерево, искусство, часы, сад, железо, рис, бензин, картофель, восток, крестьянство, духи, мыло, библиотека, доброта, дружба, лаборатория, молоко.

Задание-11. *Данные существительные распределите по родам. Образуйте форму множественного числа.*

Город, учитель, профессор, глаз, вечер, номер, век, доктор, пас-порт, лес, ребенок, медвежонок, зайчонок, козленок, теленок, брат, стул, перо, друг, звено, крыло, крестьянин, христианин, мусульманин, горожанин, армянин,

грузин, гражданин, имя, знамя, время, мать, дочь, ухо, яблоко, плечо, колено, сосед, хозяин, человек.

Задание-12. Прочитайте. Выпишите в столбик существительные:

- а) которые имеют форму множественного числа;
- б) которые употребляются только в единственном числе;
- в) которые употребляются только во множественном числе.

Дом, карандаш, сестра, брат, стол, место, нос, сад, доктор, мо-лодежь, сырье, мука, молоко, сметана, железо, темнота, любовь, грусть, ножницы, духи, щи, каникулы, сушки, именины, Сокольники, Альпы, фильм, путь, время, контроль, пианино.

Согласование существительных с прилагательными в роде и числе

Имя прилагательное		
Мужской род	Женский род	Средний род
КАКОЙ?	КАКАЯ?	КАКОЕ?
смешн ОЙ гном	смешн АЯ сказка	смешн ОЕ лицо
добр ЫЙ дед	добр АЯ фея	добр ОЕ дело
син ИЙ сундук	син ЯЯ краска	син ЕЕ море
ОКОНЧАНИЯ		
-ОЙ, -ЫЙ, -ИЙ	-АЯ, -ЯЯ	-ОЕ, -ЕЕ

Расскажите о предмете, используя конструкцию

«Это (Чей?) мой нож.

Он (Какой?) острый.»



Дайте имена и опишите, используя конструкцию

«Это (кто?) Маша. Она (какая?) красивая.»



РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Единственное число

Основа на	Окончание		
	Мужской род какой?	Женский род какая?	Средний род какое?
	-ый, -ий, -ой	-ая, -яя	-ое, -ее
Твердый согласный	красив-ый	Красив-ая	Красив-ое
твердые г, х, ш, ж	больш-ой	больш-ая	Больш-ое
Мякий согласный	син-ий	син-яя	син-ее
мягкие г, к, х	тих-ий	тих-ая	Тих-ое
мягкие ж, ч, ш, щ	хораш-ий	хораш-ая	хораш-ее

Множественное число			
Основа на	Окончание		
Твердый согласный	красив-ые, нов-ые, умн-ые		-ые
Мякий согласный	древн-ие		
г, к, х, ч	строг-ие, высок-ие, тих-ие, горяч-ие		-ие
ж, ш, щ	свеж-ие, больш-ие, общ-ие		

Опишите семью, отвечая на вопросы:
Кто он (она)? Какой он? Какая она?



ПАДЕЖИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Падеж – это грамматическая категория, с помощью которой выражается отношение существительного к другим словам, словосочетаниям или предложениям. В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

Именительный падеж является независимым, то есть он не выражает отношение между словами. Остальные падежи называются косвенными и все они имеют свои значения. Например, родительный падеж может выражать принадлежность: книга *отца*; дательный падеж – значение адресата: пишу *сестре* и так далее. Именительный падеж употребляется всегда без предлога, косвенные падежи могут быть с предлогом и без предлога.

Итак, падеж – это не только форма, а единство формы и значения. Существительные в русском языке изменяются по падежам или склоняются. Каждый падеж имеет свой вопрос.

Вопросы падежей

Именительный	1	– кто? что?
Родительный	2	– (нет) кого? чего?
Дательный	3	– (пишу) кому? чему?
Винительный	4	– (вижу) кого? что?
Творительный	5	– (доволен) кем? чем?
Предложный	6	– (думаю) о ком? О чем?

Склонения существительных единственного числа

Первое склонение

Число	Падеж	Существительные мужского и женского рода с окончаниями на -а, -я			
		1	стран-а	юнош-а	земл-я
Единствен-ное	2	-ы	-и	-и	-и
	3	-е	-е	-е	-и
	4	-у	-у	-ю	-ю
	5	-ой	-ой	-ей	-ей
	6	-е	-е	-е	-и

Второе склонение

Число	Падеж	Существительные мужского рода без окончаний и среднего рода с окончаниями на -о, -е						
Единственное	1	стол	студент	окно	конь	поле	пролетарий	общество
	2	-а	-а	-а	-я	-я	-я	-я
	3	-у	-у	-у	-ю	-ю	-ю	-ю
	4	стол	-а	окно	-я	-е	-е	общество
	5	-ом	-ом	-ом	-ем	-ем	-ем	-ем
	6	-е	-е	-е	-е	-е	-и	-и

Третье склонение

Число	Падеж	Существительные женского рода с окончаниями на -ь	
Единственное	1	тетрадь	мышь
	2	-и	-и
	3	-и	-и
	4	тетрадь	мышь
	5	-ью	-ью
	6	-и	-и

У существительных во множественном числе одинаковые окончания в третьем, пятом и шестом падежах:

3 падеж	5 падеж	6 падеж
---------	---------	---------

-ам, -ям

-ами, -ями

-ах, -ях

Во втором падеже существительные имеют окончания: «0» (ну-левое) – (стран, партий); -ов (столов), -ев (пролетариев), -ев (воробь-ев); -ей (коней).

Несклоняемые существительные в русском языке.

Некоторые существительные не имеют падежных окончаний, называются они несклоняемыми существительными. Это в основном иноязычные слова:

кино	радио	такси	кафе	шимпанзе
метро	пианино	шоссе	купе	кенгуру
кофе	меню	пальто	жюри	

Имена, фамилии и географические названия:

Сухуми	Мери	Элен
Батуми	Лавуазье	Бриджит и др

Задание . Ответьте на вопросы, употребляя предлоги *от, из-за, из* со словами данными в скобках

Почему у вас на руках мозоли? (работа).

Почему у вас покраснели глаза? (бессонница).

Почему вы не служили в армии? (плохое зрение).

Почему вы не были в школе? (болезнь).

Почему сегодня не летаю самолеты? (туман).

Откуда выехала машина? (мост).

Откуда вы выехали поздно вечером? (Ташкент).

Откуда вы взяли книги? (библиотека).

Откуда вы получили письмо? (дом).

Задание. Узнайте немного о вашем друге (вашей подруге), используя данные вопросы.

Как вас зовут?

Откуда вы приехали?

Вы учитесь или работаете?

Вы учитесь в институте или в школе?

Когда вы окончили школу?

Когда вы окончите институт?

Вы специалист по русскому языку?

Куда вы хотите пойти работать после института?

Летом вы ездили к родителям?

А куда вы поедете во время каникул в этом году?

В воскресенье вы обычно ходите в гости?

Куда вы пойдете в это воскресенье?

Задание. Ответьте на вопросы. В ответах используйте в скобках данные слова.

Чем ты пишешь на доске? (мел).

Чем рисует мальчик? (краски).

Чем вы режете хлеб? (нож).

Чем мы чистим одежду, обувь? (щетка).

Чем мы расчесываемся? (расческа).

Чем мы едим? (ложка, вилка).

Чем мы шьем? (иголка, нитка).

Чем вы пишете в тетради? (ручка, карандаш).

Тема3 : Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)

Быстро предметы оно сосчитает,
строгий порядок при счёте их знает.

На два вопроса ответит вам только,
это вопросы: **который?** и **сколько?**

Цифры частенько его заменяют,
люди его в устной речи склоняют.

Задание-1. *Напишите числа словами в порядке возрастания и прочитайте их*

20, 13, 148, 2, 1000, 5, 11, 818, 1549, 74, 2015

Задание-2. *Ответьте на вопросы.*

1. Сколько студентов в вашей группе? (25)

2. Сколько факультетов в вашем университете? (12)

3. Сколько групп на вашем факультете? (7)

4. Сколько часов вы занимаетесь каждый день? (6)

5. Сколько преподавателей в этом университете? (578)

6. Сколько человек живёт в Ташкенте? (1500000) В вашем родном городе?

7. Сколько у вас будет экзаменов в этом семестре? (5)

8. Сколько предложений в этом тексте? (12)

Все вы знаете простое правило:

1 -- год; 2, 3, 4 – года; 5, 6, 7.....до 20 - лет

Например: 21 – год; 22, 23, 24 – года; 25, 28 лет

Но это правило на самом деле относится только к так называемым количественным числительным в именительном падеже.

Например,

Мне 25 лет , а моей двоюродной сестре 22 года . Я окончила школу 8 лет назад, а университет 3 года назад. В России дети обычно заканчивают школу в 17 лет .

Эти же предложения можно изменить так, что числительные станут в другом падеже, и, соответственно, поменяется сопровождающее его слово: Мне 25 лет, а моей сестре нет ещё и двадцати двух лет . Я окончила школу более восьми лет назад, а университет чуть менее трёх лет назад. В России дети обычно заканчивают школу в возрасте около семнадцати лет .

Но

В России дети обычно к восемнадцати годам заканчивают школу. Преступник был осуждён к пяти годам лишения свободы.

С порядковыми же числительными всегда используется слово "год".

Например: В семнадцатом году в России произошло две революции. Ему шёл семнадцатый год, когда он решил, что станет лётчиком.

Итак:

На втором году своей жизни дети всё больше начинают пытаться говорить. К двум годам большинство детей уже говорит хотя бы несколько слов, но некоторые дети в два года уже говорят предложениями. Но даже в возрасте трёх лет дети обычно не выговаривают букву "р". В четыре года некоторые дети начинают читать, хотя это и не является обязательным. Обычно детей начинают учить читать в шесть лет. В возрасте от шести до семи лет дети идут в первый класс. В семь лет дети умеют читать, писать и считать. Кроме общеобразовательной школы детей иногда отправляют и в музыкальную или художественную школу. В музыкальной школе дети учатся семь лет, поэтому туда поступают в шесть, семь или восемь лет . В художественной школе учатся четыре года , поэтому туда можно поступить и в одиннадцать лет . Также дети иногда ходят в спортивные секции. В фигурное катание

принимают детей с четырёх лет, а в хоккей и художественную гимнастику -- с пяти лет.

Обратите внимание!

Собирательные числительные *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* **сочетаются** только с: существительными, **обозначающими лиц мужского пола, детей, детёнышей животных** (двое медвежат, четверо студентов); существительными, имеющими форму только мн. ч. (пятеро ножниц). Собирательные числительные **не сочетаются** с существительными, **обозначающими лиц женского пола**, а также с существительными мужского рода – названиями взрослых животных.

Задание-3. *Данные количественные числительные распределите в таблице. С одним из числительных каждой группы составьте предложение.*

Три седьмых, девятнадцать, сорок пять сотых, семьсот, пятьдесят шесть, десятеро, семьсот сорок восемь, двое, миллион, тринадцать, шестеро, пятьсот восемьдесят четыре, семеро, одна двенадцатая, обе, шесть тридцать шестых, девятеро, одна тысячная, двенадцать восемнадцатых, оба, две целых семь восьмых.

<i>целые</i>	<i>дробные</i>	<i>собирательные</i>

Задание-4. *Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных. Запишите исправленный вариант.*

1. Трое спортсменок выступили очень удачно. 2. Олимпиада длилась пятеро дней. 3. Двое ночей мы готовились к экзамену. 4. Из аудитории вышли семеро студенток и пятеро студентов. 5. Четверо учениц получили дополнительное задание. 6. С докладом выступили трое экономистов.

Обратите внимание!

Если мы говорим о двух предметах вместе, то можно использовать собирательные числительные «ОБА», «ОБЕ».

<i>мужской и средний род</i>	<i>женский род</i>
<i>оба</i>	<i>обе</i>
оба друга оба окна	обе подруги обе страны

Когда речь идёт о двух предметах, мужского и женского рода, то также употребляется «оба», например:

–Кто придет сегодня: Антон или Оля?– Они **оба** придут (и он, и она).

Задание-5. Вместо точек употребите в нужной форме числительное **оба (обе)**.

- _____ подруги учатся в Харькове.
- _____ романа описывают события 20-х годов прошлого века.
- _____ студента сдали экзамен на отлично.
- Сегодня _____ пары были трудными.
- Вчера _____ сестры выступали на сцене.
- _____ моря, и Чёрное и Азовское находятся на юге Украины.
- Во время экскурсии мы посмотрели _____ музея.
- И брат, и сестра – _____ отлично сдали сессию.
- _____ здания находятся в центре города.
- _____ лекции проходили в _____ главном корпусе _____ университета.

Обратите внимание!

<i>мужской и средний род (Им.п.)</i>	<i>женский род (Им.п.)</i>
<i>полтора (1,5)</i>	<i>полторы (1,5)</i>
Полтора стакана (1,5 стакана) Полтора бревна (1,5 бревна)	Полторы бутылки (1,5 бутылки) Полторы минуты (1,5 минуты)

Числительные полтора, полторы (1,5) обозначают количество, состоящее из целого и его половины. Они сочетаются только с существительными, которые являются названием единичных предметов, исчисляемых как в целых, так и в дробных единицах (час, метр, день, килограмм, литр, минута, секунда, ложка).

В других падежах употребляют: **ПОЛУТОРА**

Задание-6. Запишите числительное 1,5 словом в нужной форме. Образец: На обед я съел полтора банана.

1. В магазине я купил _____ килограмма яблок. 2. В этой бутылке _____ литра сока. 3. За три часа тракторист вспахал _____ поля. 4. Для приготовления супа вам понадобится _____ литра воды. 5. Сегодня мы съели _____ дыни и _____ арбуза. 6. От общежития до университета _____ километра. 7. До зачёта осталось _____ недели. 8. С поля собрали _____ тонны риса.

Порядковые числительные

Задание-7. Дополните предложения порядковыми числительными.

Образец: Вторник – это (какой?/который?) день недели. Вторник – это второй день недели.

Суббота – это _____ день недели. Среда – это _____ день недели. Пятница – это _____ день недели. Четверг – это _____ день недели. Январь – это _____ месяц года. Декабрь – это _____ месяц года. Октябрь – это _____ месяц года. Август – это _____ месяц года. Ноябрь – это _____ месяц года. Сентябрь – это _____ месяц года.

Задание-8. Образуйте порядковые числительные от данных количественных. Запишите количественные и порядковые числительные словами. Образец: пятьдесят – пятидесятый, сто – сотый.

50, 56, 70, 79, 88, 100, 105, 186, 300, 359, 600, 909, 1000, 86 000, 496 000 000.

Задание-9. Выпишите только порядковые числительные.

Для каждого определите род (если возможно), число. С двумя из выписанных числительных составьте предложения.

Образец: за четвёртой партией (ж. р., ед. ч.). За четвёртой партией сидит моя подруга Лейла.

Двадцать пятая страница, двое школьников, первое января, три дома, пятеро друзей, седьмая квартира, пятые группы, тринадцать спортсменов, двадцать первый том, три учебника, первый курс, за

четвертой партией, двадцатые числа.

Задание-10. Прочитайте пословицы и поговорки.

Подчеркните числительные, определите их разряды. Объясните значение пословиц.

1. Первый блин комом. 2. Один бежит, другой лежит, третий кланяется. 3. Два стоят, два лежат, пятый ходит, шестой водит, седьмой песенки поёт. 4. Как телеге пятое колесо. 5. Седьмая вода на киселе. 6. Глядит, словно семерых проглотил, восьмым поперхнулся. 7. Семеро одного не ждут.

Задание-11. Прочитайте фразеологизмы, объясните их значение.

Семь пятниц на неделе. Опять двадцать пять. Один за всех и все за одного. Работать до седьмого пота. Как в телеге пятое колесо. Лить слёзы в три ручья. Знать как свои пять пальцев. Третий лишний. Два сапога пара. Седьмая вода на киселе.

Обратите внимание!

Сколько (сейчас) времени? 1 час; 2, 3, 4 часа; 5 ... часов

Когда? В час; в 2, 3, 4 часа; в 5 ... 20 часов

Во сколько? в час; в 2, 3, 4 часа; в 5 ... 20 часов

Который час? 1 час; 2, 3, 4 часа; 5 ... часов

Задание -12. Дополните диалог.

– Скажите, пожалуйста, _____ час?

– Сейчас два _____ двадцать _____.

– Сколько _____ ?

– Пять _____ десять _____.

– Скажите, пожалуйста, _____ час?

– Ровно _____ часов.

– Извините, _____ час?

– Минуточку! Сейчас _____ часа.

– Сколько _____ ?

- Уже _____ часов вечера.
- Вы не знаете, _____ час?
- Двадцать один _____ три _____

Обратите внимание!

Слово «ОДИН», «ДВА»

<i>мужской род</i>	<i>женский род</i>	<i>средний род</i>	<i>множ. число</i>
<i>Один, два</i>	<i>Одна, две</i>	<i>одно</i>	<i>одни</i>
Здесь работает один человек. У меня два телефона	Тут занимается одна группа. В группе две девушки.	Мне не понятно одно слово.	Тут лежат одни ножницы.

Значение!

Мы говорим «один» (одна, одно, одни), если:

- хотим сказать число 1

Например: Я знаю один глагол. Там лежит одна коробка.

- знаем очень мало или не хотим говорить, кто это или что это

Например: Звонила одна девушка. Кто она, я не знаю. Ошибки делал один человек. Кто он, я не хочу говорить.

- хотим сказать, что других нет.

Например: Он работает один, мы не помогаем. Я живу один, родители живут не здесь.

- хотим сказать слово «ТОЛЬКО»

Например: Здесь занимаются одни [только] иностранцы.

По правилам русского языка, если речь о женщинах, девушках и девочках, употребляются количественные числительные две, три, четыре и т.д.: две женщины, три девушки, четыре девочки. Если же речь о мужчинах, юношах и мальчиках, их уже будет двое, трое, четверо. Сказать: «Иду я по парку, а навстречу мне три мужчины» абсолютно невозможно. Хоть слово мужчина (как и юноша) по форме напоминает слово женщина, оно – мужского рода – значит, навстречу идут трое мужчин. Итак, мужчин и юношей не может

быть два, три, четыре. А вот мальчиков может быть и два (два мальчика – это как у героя «Служебного романа»: мальчик и мальчик), и двое.

Задание-13. Раскройте скобки и написать числительные словами.

В магазине мама купила 2 (какие?) (ручка), 2(какие?) (книга), 2 (каких?) (карандаш), 2 (каких?) (учебник). У меня 1(какая?) (сестра) и 2 (каких?) (брата). В школе 12(каких?) (кабинет), 2 (какие?) (мастерская), 1(какой?) (спортзал). У нас в группе 15 (каких?) (мальчик) и 12 (каких?) (девочка).

Задание-14. *Пишите слова один, одна, одно, одни, объясните их значения.*

Образец: Я знаю одно место, там вкусно готовят суп.

1. Там стоит _____ тумбочка. 2. Ты ешь _____ суп? Больше ничего не хочешь? 3. Простите, я ищу _____ дом, там внизу магазин «Канцтовары». 4. Сегодня мы рассказывали _____ текст. 5. _____ девушка говорила, что ты не любишь цветы. 6. Учитель объяснял _____ правило. 7. Дайте, пожалуйста, _____ пирожное и _____ пирожок. 8. Они играют давно, минимум _____ час. 9. Раньше я жил в комнате _____. 10. Вчера приходил _____ мужчина, я не помню, как его имя.

Тема4 Употребление глаголов совершенного вида в значении результата действия и глаголов несовершенного вида – в значении процесса

Глаголы совершенного вида (СВ) употребляются в значении результата действия.

Глаголы несовершенного вида (НСВ) передают действие в процессе его протекания.

Сравните:

1. Когда мы вернулись домой, мама была очень занята: она **готовила** обед.

2. За обедом все ели с аппетитом и хвалили маму: она **приготовила** очень вкусный обед.

Задание-1. Прочитайте видовые пары глаголов. Скажите, чем различаются глаголы СВ от глаголов НСВ. Составьте к ним вопросы. Запишите их в словарь.

Образец: Готовить (что делать?) – приготовить (что сделать?)

Готовиться – подготовиться	Мыть – вымыть
Есть – съесть	Лечить – вылечить
Завтракать – позавтракать	Пить – выпить
Обедать – пообедать	Гладить – выгладить
Строить – построить	Учить- выучить
Смотреть – посмотреть	Писать – написать
Ужинать – поужинать	Рисовать – нарисовать
Чистить – почистить	Будить – разбудить
Читать – прочитать	Таять – растаять
Собирать – собрать	Помогать – помочь

Задание -2. Ответьте на вопросы, употребляя один из данных в скобках глаголов нужного вида.

1. Чем вы были заняты всю неделю? --- Я (**готовился – подготовился**) к экзамену. 2. Ты был в библиотеке весь день? --- Да, я, (**читал – прочитал**) нужные для реферата книги. 3. Вы были сегодня на стадионе? --- Да мы (**играли – сыграли**) в футбол. 4. Что вы делали летом? -----У меня был отпуск, я (**отдыхал – отдохнул**) на море. 5. Что вы делали на факультете – ведь занятий уже нет? Мы (**сдавали – сдали**) экзамен.

Задание-3. Подберите к данным глаголам видовую пару.

Рассказывать -, надевать -, решать -, получать -, объяснять-, повторять-, приносить-, учить-, исправлять-, покупать-....., находить-

Виды и времена глагола

Время	Несовершенный вид глагола	Совершенный вид глагола
прошедшее	Читать Я читал Ты читал Он(а) читал Мы читали Вы читали Они читали	Прочитать Я прочитал Ты прочитал Он(а) прочитал Мы прочитали Вы прочитали Они прочитали
настоящее	Я читаю Ты читаешь Он(а) читает	

	Мы читаем Вы читаете Они читают	
Будущее	Я буду Ты будешь Он(а)будет Мы будем Вы будете Они будут	Я прочитаю Ты прочитаешь Он(а) прочтает Мы прочитаем Вы прочтаете Они прочитают

Задание-4. Ответьте на вопросы, объясняя, чем вы были (будете) заняты

Образец: Что вы делали вчера вечером? – Читал интересную книгу. А что ты будешь делать завтра вечером? – Я буду смотреть телевизор.

1. Что вы делали в понедельник? А что будете делать в субботу?
2. Что вы делали в это воскресенье? А что будете делать в следующее воскресенье?
3. Что вы делали сегодня в лаборатории? А что вы будете делать там завтра?
4. Что вы делали сегодня на занятии по русскому языку? А что будете делать на следующем занятии?
5. Что студенты делали на стадионе сегодня? А что они будут делать на следующем занятии?

Задание -5. Прочитайте текст-шутку. Постарайтесь запомнить и пересказать рассказ по ролям, используя в речи выделенные глаголы.

Весна (сказка)

В один прекрасный день **примчалась** Весна. Она **принесла** Зиме и её сыну Морозу подснежники. --- Скажи, бабушка Зима, где твой сын Мороз? – улыбнувшись **спросила** Весна. --- Мой сын **боится** тебя, и **не ищи** его напрасно, - **проворчала** старуха Зима. Весна **не заметила**, как **умчались** от неё Мороз и Зима, а когда заметила, заплакала. Она **поплакала** – **поплакала**, а потом **вытерла** слёзы, **посмотрела** вокруг и **заулыбалась**. --- Нечего мне **плакать**, - сказала она, - ведь я ещё молода, у меня так много дел: надо **растопить** лёд, **осушить** землю, **покрыть** её зелёной травой. И всё надо **успеть** пока **придёт** Лето. И **принялась** Весна за работу: **зацвели** деревья, **зазеленела** трава, **прилетели** и **запели** птицы.

Ветер и Солнце (сказка)

Заспорили Ветер и Солнце, кто из них сильнее. Они **решили**, что сильнее тот, кто **заставит** женщину снять платок. Вот ветер **задул** во всю силу. Холодно стало. Женщина плотнее **закуталась** в платок и крепче **завязала** его. **Перестал** дуть ветер. **Засветило** солнышко, **пригрело** тёплым лучом женщину. **Сняла** она платок, **положила** в корзиночку и **пошла** с открытой

головой. «Вот **видишь** - **заговорило** Солнце,- лаской, теплотой скорее **победишь**, чем холодом». А сердитый ветер **полетел** дальше.

Глаголы движения в русском языке

Передвижение транспорта	с помощью	Передвижение транспорта, пешком	без помощи
Приехал,	привёз	Пришёл,	принёс, привёл
Уехал,	увёз	Ушёл,	унёс, увёл
Подъехал,	подвёз	Подошёл,	поднёс, подвёл
переехал,	перевёз	Перешёл,	перенёс, перевёл
Съехал,	отвёз	Отошёл,	отнёс, отвёл
Выехал,	вывез	Вышел,	вынес, вывел
Въехал,	ввёз	Вошёл,	внёс, ввёл
Доехал,	довёз	Дошёл,	донёс, довёл
Заехал,	завёз	Зашёл,	занёс, завёл
Проехал,	провёз	Прошёл,	пронёс, провёл
Поехал, повёз		Пошёл, понёс, повёл	

СРАВНИТЕ!

- Каждый день почтальон **приносит** жителям газеты и журналы. – Каждый день почтальон **привозит** жителям газеты и журналы.
- Учитель **привёл** детей в Музей природы. – Учитель **привёз** детей в Музей природы.
- Утром студенты **идут** в университет. – Утром студенты **едут** в университет.
- **Запомните** употребление глаголов движения с некоторыми приставками:

Я пришёл **====>** в университет – Мен университетга келдим.
на лекцию - Мен лекцияга келдим
к товарищу - Мен ўртогимникига келдим

Я ушёл **====>** из университета - Мен университетдан кетдим
с лекции - Мен лекциядан кетдим
от товарища - Мен ўртогимникидан кетдим

Я вошёл в комнату.	Уйга кирдим.
Я вышел из университета.	Университетдан чикдим.
Я подошёл к доске.	Доска ёнига кетдим.
Я отошёл от доски.	Доска ёнидан кетдим.
Я дошёл до дома.	Уйга етиб олдим.
Я перешёл через улицу.	Кўчадан ўтдим.
Я прошёл мимо аптеки.	Дорихона ёнидан ўтиб кетдим.
Я сошёл с трамвая.	Трамвайдан тушдим.

Задание – 6. Прочитайте текст и обратите внимание на употребление глагола в разных значениях.



Я **вышел** из дома ровно в восемь часов. Как только я **отошёл** от дома, я встретил товарища. Мы поговорили немного, и я **пошёл** дальше. Я **перешёл** через улицу, **прошёл** мимо аптеки, **зашёл** в магазин канцелярских товаров купил там ручку и тетради. Затем я **дошёл** до остановки, сел в маршрутное такси. Я **вышел** из маршрутного такси около университета. Там я увидел своих товарищей. Мы вместе **вошли** в университет и **разошлись** по аудиториям.

РУССКИЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

(глаголы, обозначающие способы перемещения в пространстве)

ОДНОНАПРАВЛЕННЫЕ (НСВ)	РАЗНОНАПРАВЛЕННЫЕ (НСВ)
<i>Идти</i> Иду, идёшь, идёт, идём, идёте, идут Иди(те)! Шёл, шла, шло, шли	<i>Ходить</i> Хожу, ходишь, ходит, ходим, ходите, ходят Ходи(те)! Ходил, ходила, ходило, ходили
<i>Ехать</i> Еду, едешь, едет, едем, едете, едут Поезжай(те)! Ехал, ехала, ехало, ехали	<i>Ездить</i> Езжу, едзишь, едит, едим, едите, едят Езди(те)! Ездил, ездила, ездило, ездили
<i>Плыть</i> Плыву, плывёшь, плывёт, плывём, плывёте, плывут Плыви(те)! Плыл, плыла, плыло, плыли	<i>Плавать</i> Плаваю, плаваешь, плавает, плаваем, плаваете, плавают Плавай(те)! Плавал, плавала, плавало, плавали
<i>Лететь</i> Лечу, летишь, летит, летим, летите, летят Лети(те)! Летел, летела, летело, летели	<i>Летать</i> Летаю, летаешь, летает, летаем, летаете, летают Летай(те)! Летал, летала, летало, летали
<i>Катить</i> Качу, катишь, катит, катим, катите, катят Кати(те)! Катил, катила, катило, катили	<i>Катать</i> Катаю, катаешь, катает, катаем, катаете, катают Катай(те)! Катал, катала, катало, катали
<i>Лезть</i> Лезу, лезешь, лезет, лезем, лезете, лезут Лезь(те)! Лез, лезла, лезло, лезли	<i>Лазать</i> Лазаяю, лазаешь, лазает, лазаем, лазаете, лазают Лазай(те)! Лазал, лазала, лазало, лазали
<i>Гнать</i> Гоню, гонишь, гонит, гоним, гоните, гонят Гони(те)! Гнал, гнала, гнало, гнали	<i>Гонять</i> Гоняю, гоняешь, гоняет, гоняем, гоняете, гоняют Гоняй(те)! Гонял, гоняла, гоняло, гоняли

<p><i>Бежаты</i> Бегу, бежишь, бежит, бежим, бежите, бегут Беги(те)! Бежал, бежала, бежало, бежали</p>	<p><i>Бегают</i> Бегаю, бегаешь, бегают, бегаем, бегаете, бегают Бегай(те)! Бегал, бежала, бежало, бежали</p>
<p><i>Ползти</i> Ползу, ползёшь, ползёт, ползём, ползёте, ползут Ползи(те)! Полз, ползла, ползло, ползли</p>	<p><i>Ползаты</i> Ползаю, ползаешь, ползает, ползаем, ползаете, ползают Ползай(те)! Ползал, ползала, ползало, -ли</p>
<p><i>Брести</i> Бреду, бредёшь, бредёт, бредём, бредёте, бредут Бреди(те)! Брёл, брела, брело, брели</p>	<p><i>Бродить</i> Брожу, бродишь, бродит, бродим, бродите, бродят Броди(те)! Бродил, бродила, бродило, Бродили</p>
<p><i>Вести</i> Веду, ведёшь, ведёт, ведём, ведёте, ведут Веди(те)! Вёл, вела, вело, вели</p>	<p><i>Водить</i> Вожу, водишь, водит, водим, водите, водят Води(те)! Водил, водила, водило, водили</p>
<p><i>Нести</i> Несу, несёшь, несёт, несём, несёте, несут Неси(те)! Нёс, несла, несло, несли</p>	<p><i>Носить</i> Ношу, носишь, носит, носим, носите, носят Носи(те)! Носил, носила, носило, носили</p>
<p><i>Везти</i> Везу, везёшь, везёт, везём, везёте, везут Вези(те)! Вёз, везла, везло, везли</p>	<p><i>Возить</i> Вожу, возишь, возит, возим, возите, возят Вози(те)! Возил, возила, возило, возили</p>
<p><i>Тащить</i> Тащу, тащишь, тащит, тащим, тащите, тащат Тащи(те)! Тащил, тащила, тащило, тащили</p>	<p><i>Таскать</i> Таскаю, таскаешь, таскает, таскаем, таскаете, таскают Таскай(те)! Таскал, таскала, таскало, таскали</p>

Запомните!

В узбекском языке есть глаголы движения, значения которых на русском языке передаются разными глаголами в зависимости от того, как осуществляется передвижение: с помощью транспорта или пешком. Ўзбек тилида ҳаракатни кўрсатувчи феъллар бор, шу феълларнинг маъноси рус тилида ҳаракатни қай усулда (транспорт воситасида ёки пиёда) бажарилишига кўра ҳар хил феъллар билан билдиради.

Например: *келмоқ (прийти, приехать), олиб келмоқ (привести, привезти).*

Передвижение с помощью транспорта
(транспорт воситасида ҳаракат)

Приехать, привезти	Келмоқ, олиб келмоқ
Уехать, увезти	Кетмоқ, олиб кетмоқ
Подъехать, подвезти	Ёнига келмоқ, ёнига олиб келмоқ
Переехать, перевезти	Кесиб ўтмоқ, бир жойдан иккинчи жойга олиб келмоқ
Отъехать, отвезти	бир жойдан иккинчи жойга кетмоқ, олиб кетмоқ
Выехать, вывезти	Чиқиб кетмоқ, бир жойдан иккинчи жойга олиб кетмоқ
Въехать, ввезти	Кириб келмоқ, олиб кириб келмоқ
Доехать, довести	Етиб келмоқ, етқизиб келмоқ
Заехать, завезти	Кириб келмоқ, олиб кириб келмоқ
Проехать, провезти	Ўтиб кетмоқ, ўтказиб кетмоқ
Поехать, повезти	Кетмоқ, олиб бормоқ

Передвижение пешком
(пиёда ҳаракат)

Прийти, привести	принести,	Келмоқ, олиб келмоқ, етаклаб келмоқ
Уйти, унести, увести		Кетмоқ, олиб кетмоқ, етаклаб кетмоқ
Подойти, подвести	поднести,	Ёнига келмоқ, ёнига олиб келмоқ, кимни дир ёнига етаклаб келмоқ
Перейти, перевести	перенести,	бир жойдан иккинчи жойга ўтмоқ, бир жойдан иккинчи жойга нимани дир ўтказмоқ, бир жойдан иккинчи жойга кимни дир ўтказмоқ
Отойти, отнести, отвести		ёнидан кетмоқ, олиб кетмоқ, кимни дир олиб кетмоқ
Выйти, вынести, вывести		Чиқиб кетмоқ, бир жойдан иккинчи жойга нимани дир олиб кетмоқ, кимни дир олиб чиқмоқ
Войти, внести, ввести		Кирмоқ, нимани дир олиб кирмоқ, етаклаб олиб кирмоқ
Дойти, донести, довести		Етиб келмоқ, нимани дир етқизиб келмоқ, кимни дир етаклаб етаклаб бормоқ
Зайти, занести, завести		Кирмоқ, нимани дир олиб кирмоқ, кимни дир олиб кирмоқ
Пройти, пронести, провести		Ўтиб кетмоқ, нимани дир ўтказиб кетмоқ, кимни дир ўтказиб кетмоқ
Пойти, понести, повести		Кетмоқ, нимани дир олиб кетмоқ, кимни дир обормоқ

Задание- 7. *Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения.*

1. Сейчас я ... на урок. Вчера я ... в деканат. Завтра я ... в библиотеку. 2. Вчера студентка ... в университет. Завтра она ... на почту. Сейчас студентка ... в поликлинику. 3. Сейчас дети ... в школу. Вчера они тоже ... в школу. Завтра дети не ... в школу, потому что завтра будет суббота. 4. Куда вы ... вчера? Куда вы ... завтра? А куда вы ... сейчас? 5. Вчера мы ... в магазин. Сейчас мы тоже ... в магазин. Завтра мы туда не 6. Ты вчера ... на занятия? Завтра ты ... в университет? А куда ты ... сейчас? 7. Сейчас я ... на рынок. Мой друг ... на рынок вчера. А мои подруги ... туда завтра. 8. Моя сестра ... в бассейн вчера. Сейчас в бассейн ... мой брат. А я ... туда завтра. 9. Когда будет перерыв, мы ... в буфет. Вчера мы ... в кафе. Сейчас мы никуда не ..., потому что сейчас урок. 10. – Ты ... вчера в читальный зал? – Нет, вчера я ... в банк, в читальный зал я ... завтра. – А куда ты ... сейчас? – Сейчас я ... в буфет на второй этаж. 11. – Вы- вчера ... в театр? – Нет, вчера мы ... в кино, а в театр мы ... завтра.

Задание -8. *Составить предложения с глаголами **идти-ходить - пойти** по модели: **Я – магазин, университет, общежитие: – Вчера я ходил в магазин. Сейчас я иду в университет. Потом я пойду в общежитие.***

1. Оля – почта, деканат, собрание. 2. Ты – стадион, бассейн, рынок. 3. Игорь – магазин, аудитория, буфет. 4. Антон и Олег – проспект Амира Темура, проспект Мустакиллик, улица Гафура Гуляма. 5. Мы – второй этаж, седьмой этаж, первый этаж. 6. Вы – аудитория №7, аудитория №8, комната №105. 7. Они – урок, аптека, дискотека. 8. Он – парк, занятие, кафе. 9. Мы – базар, супермаркет, киоск. 10. Она – площадь, улица, центр. 11. Ты – третий этаж, комната, душ. Вчера Сейчас Потом

Задание - 9. *Вместо точек написать глаголы **ехать-ездить- поехать**.*

1. Вчера вечером Света ... на вокзал. Сейчас она ... в центр. Завтра утром она ... на факультет. 2. Недавно студенты ... в Ташкент. Сейчас они ... в Самарканд. Потом они ... в Бухару. 3. Когда было лето, я ... в деревню. Сейчас я ... в Гулистан. Когда будут каникулы, я ... на родину. 4. Сейчас наша группа ... в музей. Недавно мы ... на 6 стадион. Когда будет тепло, мы ... в лес. 5. Завтра вы ... на занятия? Вчера вы ... на концерт? Куда вы ... сейчас? 6. Скоро мои родители ... в Москву. Позавчера они ... в Хиву. А сейчас они ... на работу. 7. Сейчас Николай ... домой. Вчера он ... на проспект Правды. Скоро он ... в Санкт-Петербург. 8. Вчера Ира ... в больницу. Сейчас она ... в поликлинику. Скоро она ... в санаторий. 9. Раньше брат и сестра ... в Фергану. Сейчас они ... в Коканд. Потом они ... в Фергану. 10. Куда ты ... сейчас? Куда ты ..., когда были каникулы? Куда ты ... послезавтра? 11. – Куда вы сейчас ...? – Мы ... в общежитие. – А где вы

были? – Мы ... в университет. – А где вы будете отдыхать летом? – Мы ... в Андижан.

Ходить, ездить, бегать, плавать, летать феъллар бирор томонга атайин йўналмаган ҳаракатни билдиради ёки ҳаракат қилиш қобилиятини билдиради. Рыбы *плавают*. Балиқлар *сузади*. Ребёнок уже *ходит*. Бола *юра бошлади*.

Задание -10. Закончите предложения, употребляя глаголы движения в нужной форме

1. Рыбы плавают, а птицы..... 2. Ребёнок ползает, он пока ещё не 3. Дети купаются в бассейне, они учатся 4. Бег укрепляет здоровье, поэтому многие люди по утрам 5. Человек ходит, бегают, плавают, с давних пор он мечтает..... 6. Он не утонет, потому что хорошо

Основные случаи употребления глаголов движения с различными приставками (тренировочные упражнения)

Задание -11. Вместо точек вставьте глаголы с приставкой **по-**

1. Когда будет лето, мы ... на юг. 2. Иван ... около дома несколько минут и вошёл в дом. 3. – Где папа? – Он ... на работу. 4. Дети ... в озере, позагорали и ... домой. 5. – Что ты будешь делать вечером? – ... в кино. 6. Птицы испугались шума, ... над деревом и снова сели. 7. Завтра 1 сентября. Родители ... сына в первый класс. 8. Я отпустил собаку погулять. Она ... около дома минут 20 и сама вернётся домой. 9. В следующее воскресенье папа ... Петю в музей. 10. Мы немного ... парку, но замёрзли и быстро вернулись домой. 11. Через неделю Ольга ... в Японию.

Задание -12. Вместо точек вставьте глаголы движения с приставкой **при-**

1. Завтра к нам из Москвы ... дядя. Он ... подарки. Дядя всегда ... нам разные подарки. 2. Обычно я ... с занятий в 5 часов. Вчера я ... из университета поздно. 3. Самолёт «Лондон – Киев» ... в аэропорт на час позже, чем ... обычно. 4. У тебя нет словаря? Завтра я ... тебе словарь. Этот корабль ... из Индии. 5. Мальчик ... из школы.

Задание- 13. Вместо точек вставьте глаголы движения с приставкой **пере-**

1. Андрей, ты можешь..... через эту реку? 2. Машины остановились, и ребята.....через дорогу. 3. Папана новую работу, и вся семьяв другой город. 4. – Скажите, пожалуйста, как пройти к музею

Истории?- Вам нужно Через проспект А.Навои и завернуть направо.
5. Через месяц мы на новую квартиру и туда всю мебель.

Задание-14. *Вместо точек вставьте глаголы движения с приставками в-(во-) и вы-*

1.Из кабинета врача..... мужчина. 2. Дети весело в комнату, где стояла новогодняя ёлка.3.Каждый вечер мымусор. 4.Самолётв Москву порасписанию. 5.Мы.....столик и кресла в сад, чтобы попить чай на свежем воздухе. 6.Обычно яиз общежития рано, чтобы приходиться на занятия вовремя. 7. Мяч прямо в ворота. 8.Извините, вы на следующей остановке? 9.Иродав комнату тяжёлую сумку. 9.Ворота открылись, и машина..... в гараж.

Задание-15. *Вместо точек вставьте глаголы движения с приставкой у-*

1.- Алло, здравствуйте! Коля дома? – Нет, он в университет. 2.Завтра папа..... в командировку. Когда папа..... в командировки, мы скучаем. 3.Птица долго сидела на дереве, а потом 4.Если эта книга уже тебе не нужна, я её домой. 5. – Скажите, пожалуйста, Ирина Михайловна ещё на кафедре? – Нет, она уже

Задание-16. *Прочитайте задачу. Решите её.*

В автобусе было 30 пассажиров. На остановке в него вошли 11 человек, а вышли 8. На следующей остановке в него вошли 9 человек, а вышли 14. На этой же остановке в автобус вошёл контролёр. Сколько человек стало в автобусе.

Задание-17. *Составьте диалоги, используя данные ситуации.*

На улице прохожий вас спрашивает, на каком транспорте можно доехать до вокзала (аэропорта). 2. Девушка спрашивает вас, как добраться до библиотеки имени А.Навои. 3. Туристы около станции метро просят вас объяснить им, как проехать на Алайский базар.