

С. Х. УЛЛИЕВА



Русский язык

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

для студентов
ветеринарного направления
высших и средних
специальных учебных
заведений



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ,
ЖИВОТНОВОДСТВА И БИОТЕХНОЛОГИЙ**

С. Х. УЛЛИЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для студентов ветеринарного направления
высших и средних специальных учебных заведений

САМАРКАНД – 2023

Методическое пособие по русскому языку для студентов ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений

Уллиева Санобар Хайдаровна – 2023. – 144 стр.

Рецензенты:

А.С.Абдуллаева - доцент кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета СамГУ имени Шарофа Рашидова

Д.Д. Холбоева - старший преподаватель кафедры узбекского, русского языков и литературы СамГУВМЖБ

Работа одобрена университетским Советом в качестве методического пособия для студентов ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений

Данное методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями типовой программы курса «Русский язык» и адресуется студентам ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений.

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие предназначено для студентов ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений.

Методическое пособие составлено на основе типовой и рабочей программ кафедры Узбекского, русского языков и литературы по изучению практического курса русского языка студентами национальных групп специальности «Ветеринарная медицина».

Система текстов, заданий и упражнений пособия построена на учете взаимосвязанного характера обучения различным видом речевой деятельности - говорению, письму, чтению и аудированию.

Представленный языковой материал охватывает грамматические комментарии, упражнения, тексты по специальности, тексты для аудирования, речевой этикет, диалоги, побуждающие применять усвоенные навыки в речевой практике.

Задания к текстам и упражнения подобраны по принципу нарастающей сложности с учетом специфики будущей профессии студентов.

Целью данного пособия является формирование грамматических умений и профессиональных навыков у студентов - нефилологов.

Ценность учебного пособия заключается в том, что представленный лексико-грамматический материал дает возможность студентам с узбекским языком обучения ориентироваться в поликультурной и многоязыковой среде, сформировать речевую базу для успешного общения.

ТЕМА 1. ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

ТЕКСТ: РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Грамматический комментарий

Орфоэпическим нормам подчиняется произношение отдельных звуков, звукосочетаний, слов и грамматических форм.

Произношение гласных звуков:

Гласные отчетливо произносятся в ударном положении: *пóезд, пóезда* и т.д. В безударном положении они подвергаются различным изменениям.

Гласные, **а, о** произносятся одинаково как [а] в безударном положении в начале слова и после твердых согласных: [а]храна (охрана), [а]удитóрия (аудитория), з[а]ворóит (говорóит), з[а]рoда (горoдá);

Гласные **е, я**, после мягких согласных, в безударном положении произносятся как [и]: *п[и]так (пята́к), т[и]чёт (течёт), р[и]ка (река́), м[и]сник (мясник)*.

Основные особенности произношения **согласных звуков и сочетаний звуков**.

Произношение согласных зависит от их положения в слове или от соседства с другими согласными или гласными. Глухие согласные в положении перед звонкими озвончаются, например: *сдоба – [з]дoба, oтдых-o[д]дых*, а также:

Звонкие согласные, стоящие перед глухими и в конце слов, оглушаются: *любо[ф'] – любовь, сне[к] – снег, хле[п] – хлеб*.

Согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук [к]: *смо[к] – смог, дру[к] – друг*. Исключение составляет слово *бог – бо[х]*.

[Г] произносится как [х] в сочетаниях гк и гч: *лѐ[хк']ий – легкий, лe[хк]o – легко*.

ни, си – [ш]: низший – ни[ш]ий, высший – вы[ш]ий;

эж, сж – [ж]: безжалости – бе[ж]алости, сжать – [ж]

ить;

эч, сч – [ш]: возчик – во[ш]ик, счастье – [ш]астье;

лч, дч – [ч]: летчик – ле[ч]ик, наладчик – нала[ч]ик;

шч, дч – [ч]: вкратце – кра[ч]е, двадцать – два[ч]ать;

тс, дс – [ц]: братский – бра[ц]кий, городской – горо[ц]кой;

тся, ться – [цъ]: учётся – учи[цъ], учёться – учй[цъ].

При образовании или изменении некоторых слов происходит чередование гласных и согласных звуков, то есть замена одного звука другим. Например:

а – о: заря – зорька

х – ш: ухо – уши

е – и: вытереть – вытирать

т – ч: ответ – отвечать

Некоторые чередования гласных

я – им: поднять – поднимать, отнять – отнимать, снять – снимать;

е – ё: везти – вёз, несу – нёс, ведро – вёдра;

о – а: спросить – спрашивать, рос – расти, устроить – устраивать;

е – и: стереть – стирать, запереть – запирать, усвоить – усваивать;

о – ы: моют – мыть, зову – вызывать, покроют – покрыть;

е – о: неси – носят, беру – сбор, везу – возит;

Чередование согласных

з – ж: отвага – отважный, книга – книжный, берегу – бережёшь;

ст – щ: мстить – мщение, место – помещение, густой – гуще;

в – вл: славить – прославлю, ставить – ставлю, ловить – ловлю;

к – ч: мука – мучной, скука – скучный, крепкий – крепче, век – вечный;

б – бл: рубить – рублю, любить – люблю;

д – ж: ходить – хожу, бродить – брожу, будить – бужу;

ц – ч: улица – уличный, столица – столичный, яйцо – яичный;

с – ш: красить – покрашу, украсить – украшу, послать – пошлю;

х – ш: пух – пушистый, воздух – воздушный, сухой – суше;

з – ж: узкий – уже, сказать – скажу, возразить – возражать.

УДАРЕНИЕ

В русском языке гласный звук произносится чётко и ясно только в ударном слоге. В безударных слогах он произносится нечётко и неясно: *Молодость лучшее время в жизни каждого человека. В нашем городе есть дворец искусства.*

В русском языке, в отличие от узбекского, ударение разноместное, то есть оно может быть: на первом (*пе́рвый*), втором (*граница*), третьем (*золото́й*) или на четвёртом (*преподава́тель*) слоге и т.д.

Для правильного написания безударного гласного в корне надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы этот звук оказался под ударением: *подарить маме – хороший подарок, спишите текст – студенты пишут.*

Значение некоторых одинаковых по написанию слов различается только местом ударного слога. Например: *Дома нет му́ки. Это не просто работа, а му́ка.*

В русском языке существует словесное, тактовое, фразовое, слабое, побочное, логическое, неподвижное и подвижное ударение.

Особенности русского ударения:

- ударение в русском языке *свободное*, т.е. не закреплено за каким-то определенным слогом;

- ударение в русском языке *разноместное (подвижное)* – может падать на любой слог, на любую морфему (приставку, корень, суффикс, окончание), что позволяет разграничивать грамматические формы одного и того же слова (*сте́ны – стéны*) и два разных слова (*по́лка и полка́*).

Варианты ударений:

- *общеупотребительный* и *профессиональный*: добы́ча – до́быча, и́скра – искра́, ко́мпас – компа́с, осужде́нный – осу́жденный;

литературный и *диалектный*: ди́кий – дико́й, хо́лодно – холодно́, задо́лго – за́долго;

- *литературный* и *просторечный*: кварта́л – ква́ртал, краси́вее – краси́вее, ша́вель – ша́вель, све́кла – свекла́, киломе́тр – киломе́тр, шофе́р – шо́фер;

нейтральный и *разговорный*: догово́р – до́говор, заня́та – за́нята, повто́ришь – повто́ришь;

- *литературный* и *народно-поэтический*: деви́ца – де́вица, молоде́ц – мо́лодец, че́стный – честно́й, ше́лковый – шелко́вый;

современный и *устаревший*: кла́дбище – кладби́ще, ра́курс – раку́рс, безнаде́жный – безнаде́жный;

равноправные: и́наче – ина́че, за́литый – зали́тый, кру́жится – кружи́тся.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Распределите слова по группам в зависимости от варианта произношения **чи**: а) слова, где произносится **чи**, б) слова, где произносится **чи**; в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Нарочно, верёвочный, конечно, сливочный, пшеничный, булочная, горчичник, конечный, двоечник, порядочный, личный, прачечная, заочный, добавочный, сердечный, поточный, скворечник, яичница, библиотечный, скучно, беспорядочный, девичник, подсвечник.

Упражнение 2. Перепишите словосочетания, поставьте ударение в каждом слого.

Ветеринарное направление, Самаркандский театр, ветеринарная медицина, железная крыша, хрустальная ваза, солнечный день, независимое государство, дружеская встреча, комнатное растение, ветеринарная аптека.

Упражнение 3. Правильно прочитайте предложения, обращая внимание на ударения. Выделенные слова переведите на родной язык.

1. Я **берегу́** подарок моей матери. 2. Туристы подошли к **бе́регу** Айдаркуля. 3. Наше **се́ло** находится в трех километрах от города. 4. Солнце **се́ло**, но в лесу было еще светло. 5. Когда закончу свои **де́ла**, отправлюсь в Анталию. 6. Тебе не надоело сидеть без **де́ла**. 7. Студенты ветеринарного факультета заняли призовые **ме́ста**. 8. Недостаточно свободного **ме́ста** на диске.

Упражнение 4. Правильно прочитайте слова и словосочетания, обращая внимание на ударения.

Ветери́нный вра́ч, зооинже́нер, эконо́мист се́льского хозяйства, инже́нер-техно́лог, расте́ниевод, биотехно́лог, техно́лог, ветери́нный врач-сани́тар, кино́лог, сани́тарная эксперти́за, Самаркандский госуда́рственный университе́т ветери́нной медици́ны, животно́водства и биотехноло́гий.

Упражнение 5. Поставьте ударения в глаголах.

Различить, разоружить, разорнить, уведомить, усознать, начать, углубить, заиндеветь, заржаветь, занозить, заострить, измельчить, баловать, осведомить, обострить, вклеить, исчерпать, откупорить, кашлянуть, упростить, пломбировать, премировать, ходатайствовать, предпринять, нормировать, принудить.

Упражнение 6. Определите с помощью толкового словаря значения слов, поставьте нормативное ударение.

Ветеринар, врач-лаборант, зооинженер, зоотехник, биотехнолог, инженер-технолог, санитария, санитар, экспертиза, диагностика, лаборант, агроном, растениеводство, кинолог, хирургия, ветеринария, полеводство, экономист.

Предтекстовые задания

Задание 1. Правильно прочитайте текст, обращая внимание на ударения и на особенности произношения гласных и согласных звуков и сочетаний.

РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Язык – важнейшее средство общения. Языки, служащие средством международного общения, называются мировыми языками.

Русский язык – один из мировых языков. Он является одним из официальных, рабочих языков ООН и некоторых других международных организаций. Его можно использовать во всех сферах общественной жизни и передать самую разнообразную информацию.

Русский язык – это национальный язык русского народа. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков.

Русский язык считается лучшим средством межнационального общения. В Узбекистане русский язык свободно используется как русскими, так и представителями других национальностей, проживающих в стране. На русском языке издаются книги, газеты, журналы, ведутся радио и телепередачи, ставятся в театрах спектакли. Русский язык – язык техники. Богатым словарным запасом и терминами он обеспечивает возможность отражения всего окружающего мира.

Послетекстовые задания

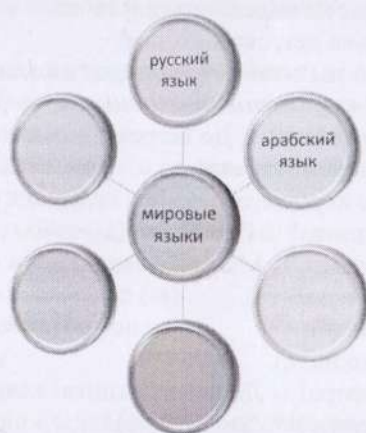
Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему русский язык стал мировым языком?
2. Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы считаться мировым?
3. Расскажите о статусе русского языка в Узбекистане?

Задание 2. Составьте предложения из данных словосочетаний.

Словарный запас, русский язык, межнациональное общение, международные организации, мировой язык, официальный язык.

Задание 3. Продолжите кластер «Мировые языки».



РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета

Формы выражения приветствия

- Здравствуй! Здравствуйте!
- Добрый день!
- Доброе утро!
- С добрым утром!
- Добрый вечер!
- Привет!
- Как (вы) живёте?
- Как (ты) живёшь?
- Как дела (дома, на работе)?
- Как жизнь?
- Как успехи (на работе, в учёбе)?
- Что нового?

Формы выражения радости при встрече

- Рад (рада) вас (тебя) видеть.

- Какая встреча!
- Какая приятная встреча!
- Какая неожиданная встреча!
- Сто лет не видел (видела) тебя!
- Сколько лет, сколько зим!
- Давно мы с тобой (с вами) не виделись.

Формы выражения прощания

- До свидания! До встречи!
- До скорой встречи!
- Всего хорошего!
- Счастливо! Пока!
- Увидимся. Мы ещё увидимся.
- Не забывай(те).
- Звони(те).
- Приходи(те).
- До завтра! До понедельника!
- Заходи(те). Заезжай(те).

Формы выражения обращения

- Александр Иванович!
- Мария Николаевна!
- Простите (Извините) ...
- Будьте любезны ...
- Будьте добры ...
- Скажите, пожалуйста ...
- Простите (извините) за беспокойство
- Мужчина!
- Молодой человек!
- Девушка!

Формы выражения поздравления и пожелания

От всей души (от всего сердца) поздравляю (-ем)

С днём рождения (с праздником, с Новым годом и т.д.)!

- С праздником!

- Примите мои поздравления.

- Разрешите поздравить вас.

- Шлю (вам, тебе) поздравления.

- Я хочу поздравить тебя ...

- Крепкого вам здоровья!

- Желаю вам счастья (успехов, здоровья, не болеть, выздороветь)!

- Успехов вам! - Здоровья!
- Счастья!
- Скорейшего (вам) выздоровления!
- Разрешите пожелать вам успехов (счастья, успешно сдать экзамены).

Формы выражения извинения и совета

- Извините. – Простите.
- Прошу прощения.
- Извините, я сделал (-а) это по неведению (не нарочно).
- Простите, что я опоздал (-а).
- Простите, я не хотел (-а) вас обидеть.
- Простите, что я вас беспокою.
- Извините, что я помешал (-а)
- Извините, я хотел (-а) узнать...
- Я советую вам ...
- Я бы посоветовал ...
- В этой ситуации следовало бы поступить по-другому.
- Лучше было бы ...
- Не лучше ли было ...?
- Я считаю, надо было сделать не так.
- Не делайте этого.
- Разрешите порекомендовать вам...
- Позвольте обратить ваше внимание на...
- Я бы предложил вам...

ТЕМА 2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

ТЕКСТ: СЛОВАРИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ

Грамматический комментарий

Лексикология (от греч. *lexicos* - словарный + *logos* - учение) — раздел языкознания, изучающий словарный запас языка.

Совокупность всех слов, входящих в словарный состав языка, называется лексикой.

Антонимы (гр. *anti* — против + *опита* — имя) — это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения: правда — ложь, добрый — злой, говорить — молчать. Антонимы, как правило, относятся к одной части речи и образуют пары.

Синонимы (от греч. *synonymos* — одноименный) — это слова, разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению. Например: бросить-кинуть, источник — родник, кратко — лаконично.

Омонимы (греч. *homos* — одинаковый, *опита* — имя) — называются слова, разные по значению, но совпадающие по звучанию. Например: Гриф — фантастическое животное в античной мифологии. Гриф — печать, штемпель с изображением чьей — либо подписи, а также оттиск этой подписи.

Паронимы (от греч. *para* — вблизи; около + *опита* — имя) — это слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию. Например: абонемент-абонент, деловой — деловитый, эффективность — эффектность;

Фразеологизмы - *устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову.* Поэтому фразеологизмы часто можно заменить одним словом, менее выразительным. Сравните: «за край света (земли) — далеко; намылить шею — проучить, наказать; пешком ходит под стол — маленький; зуб на зуб не попадает — замёрз; и т. д. Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы. Фразеологизмы-синонимы: *два сапога пара, одного поля ягода (один другого не лучше); перековать мечи на орала, вложить меч в ножны (закончить войну, распрю)* и др. Фразеологизмы-антонимы: *засучив рукава — спустя рукава, заварить кашу — расхлёбывать кашу, тяжёл на подъём — лёгок на подъём* и др.

Заемствованные слова. В лексике русского языка основную часть заимствованных слов составляют имена существительные. Среди них есть слова из греческого (*кровать, корабль, парус*), латинского (*экзамен, студент, экскурсия*), английского (*спорт, футбол, трамвай*), немецкого (*мастер, итурм*), французского (*костюм, бульон, компот*) и других языков.

По законам русского языка от заимствованного слова могут быть образованы новые слова, например: *спорт* — *спортивный* — *неспортивный*, *шоссе* — *шоссейный*.

Некоторые заимствованные существительные не изменяются по падежам и числам, например: *пальто, кино, депо, радио, кафе, кофе, какао*.

ЗАПОМНИТЕ!

Устойчивые словосочетания:

Собаку съест — очень хорошо знать что-то, иметь большой опыт в чём-то.

Быть не в своей тарелке — быть в плохом настроении, чувствовать себя не так, как всегда.

Язык проглотишь — очень вкусно.

Проглотить язык — молчать.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Подберите синонимы к данным словам, используя слова для справок.

Легенда, большой, прародитель, битва, создать, развалить, древний, бесчисленный, миниатюрный, памятник.

Слова для справок: сотворить, старый, предание, родоначальник, разрушить, монумент, огромный, маленький, многочисленный, война.

Упражнение 2. Напишите А) синонимы Б) антонимы

А) здание, класс, родина, врач, фильм, немного, аудитория, тут, дом.

Б) новый, белый, молодой, тёплый, большой, послушный, светлый, спрашивать, работать, правильно, невнимательно, тихо, плохо.

Упражнение 3. Подберите антонимы к данным словам, используя слова для справок.

Мир, погибнуть, победить, открытый, справедливо, смело, начать, суша, первый, сегодняшний, зарождение, создание, выезд, макрорегион, новый, значительный.

Слова для справок: вода, несправедливо, родиться, проиграть, война, последний, вчерашний, трусливо, закрытый, закончить, старый, разрушение, мизерный, отмирание, микрорайон, подъезд.

Упражнение 4. Объясните значение фразеологизмов. Если возможно, найдите эквиваленты в узбекском языке.

Бить баклуши, в поте лица, после дождика в четверг, мертвые души, золотые руки, засучив рукава, лодыря гонять, за горами, за долами, ни слуху, ни духу, спустя рукава, на дыбы становиться (вставать).

Упражнение 5. Какие фразеологизмы мы употребляем...

1. Когда говорим о человеке, на которого свалили всю вину за какой-либо провал, неудачу.

2. Когда хотим сказать, что дурная слава быстро распространяется, а доброе о человеке может остаться неизвестным.

3. Когда хотим сказать, что человек оказался в крайне неудобном или даже опасном положении.

4. Когда человек не использует и не развивает данные Богом способности.

5. Когда нельзя рассчитывать на помощь, если вы не обратились с просьбой о помощи.

6. Когда человек начал какое-то очень долгое дело, стал медлить.

Слова для справок: дитя не плачет-мать не понимает, добрая слава лежит, а худая бежит, затянул канитель, козёл отпущения, попасть в просак, зарыть талант в землю

Упражнение 6. Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

1. Университетский клуб - клуб дыма. 2. Затопить печь - затопить корабль. 3. Крутой берег - крутой кипяток. 4. Серебряный браслет - серебряный иней. 5. Железнодорожный мост - воздушный мост. 8. Открытка с видом на море - вид глагола.

Упражнение 7. С данными паронимами составьте предложения. Чем они отличаются друг от друга.

1. Абонент телефонной сети «Билайн». Абонемент в театр. 2. Высокая производительность труда. Высотное здание. 3. Мороженые продукты. Морозный день. 4. Опечатать имущество. Отпечатать статью. 5. Опечатки в тексте. Отпечатки пальцев. 6. Педагогический колледж. Педагогичное предупреждение. 7. Расчетный счет. Расчетливый человек. 8. Экономическая система. Экономичный человек. 9. Научный работник. Квалифицированный рабочий.

Упражнение 8. Переведите пословицы на родной язык.

1. Мягко стелет, да жёстко спит. 2. Родная сторона — мать, чужая — мачеха. 3. За худую привычку и умного дураком называют. 4. Недруг поддакивает, а друг спорит.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Сделайте список ветеринарных словарей.

СЛОВАРИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ

Внедрение научных достижений ветеринарными специалистами послужило бурному росту информации в области ветеринарии. В период развития научно-технического прогресса знание современной ветеринарной терминологии приобретает весьма важное значение. В этом нам помогут научно-справочные издания, ветеринарные словари, в котором содержатся разносторонние сведения по ветеринарии.

Краткий ветеринарный словарь клинических терминов. (Ф.М.Орлов 1976 г.). Словарь содержит краткое объяснение около 1300 терминов и понятий из ветеринарных клинических дисциплин и небольшого числа, употребляемых клиницистами терминов из смежных дисциплин. В конце словаря приведены латинские и греческие предлоги, приставки и другие элементы, входящие в состав ветеринарных терминов.

Ветеринарная терминология: Словарь-справочник латинских терминов. (Татьяна Шавырина 2010 г.). Словарь-справочник является систематизированным научно-справочным изданием, которое содержит свод морфологических и клинических терминов, принятых в ветеринарной медицине. Термины расположены в алфавитном порядке, даны сначала в латинской, а затем в русской транскрипции и адекватно переведены на русский язык.

Словарь-справочник предназначен для студентов по специальности "Ветеринария", а также для специалистов смежных специальностей (биология, медицина).

Краткий толковый словарь ветеринарных терминов (пер.2-ого издания, М. 2007). Словарь составлен на основе книги «Д. Лейн, С.Гутри.. Краткий толковый словарь ветеринарных терминов».

Толковый словарь содержит краткое объяснение и перевод на английский язык более 4-х тысяч ветеринарных терминов. Приведенный указатель английских терминов позволяет использовать книгу и как краткий англо-русский ветеринарный словарь. Предназначен в качестве справочного издания для студентов ветеринарных техникумов и высших учебных заведений, ветеринарных врачей и специалистов, занимающихся переводами ветеринарной литературы с английского на русский или с русского на английский язык.

Большой энциклопедический словарь «Ветеринария». Большой энциклопедический словарь «Ветеринария», выпущен издательством «Большая Российская энциклопедия» в 1998 году, является 2-м (репринтным) изданием «Ветеринарного энциклопедического словаря» 1981 года.

Особое внимание уделено описанию болезней животных (включая птиц, пушных зверей, рыб и пчел), в том числе опасных для человека, их диагностике, способам лечения и профилактическим мерам. Помимо этого, в словаре освещаются теоретические вопросы смежных с ветеринарией дисциплин — нормальной и патологической анатомии и физиологии животных, вирусологии, микробиологии, микологии и т. д.

Ветеринарный энциклопедический словарь. Словарь создан на основе книги "Ветеринарный энциклопедический словарь" М.: "Советская Энциклопедия" 1981. В словаре

содержатся разносторонние сведения по ветеринарии - эпизоотология и инфекционные болезни, паразитология и инвазионные болезни, внутренние незаразные болезни животных, хирургия, акушерство; фармакология, патология, микробиология и вирусология, анатомия и физиология животных; зоогигиена, ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарная санитария и др., а также проблемы организации ветеринарного дела.

Словарь терминов по генетике (Кондратьева, И. В.). Словарь терминов предназначен для студентов, обучающихся по направлениям: Агрономия, Лесное дело, Ландшафтная архитектура, Биология, специалистов АПК и слушателей ФПКП.

Словарь ветеринарных терминов. (П. А. Задорожин, И. Л. Камля.). Словарь ветеринарных терминов предназначен студентам младших и старших курсов ветеринарного и зоотехнического факультетов при освоении дисциплин «Патологическая физиология» и «Основы ветеринарии», также словарь окажет студентам существенную помощь в освоении специальной ветеринарной терминологии, что имеет важное значение в развитии логического врачебного мышления, в организационной, лечебной и профилактической работе.



Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие словари содержат сведения по ветеринарии?

2. Кто является автором Большого энциклопедического словаря «Ветеринария»?

3. В каком словаре уделено особое внимание описанию болезней животных (включая птиц, пушных зверей, рыб и пчел), в том числе опасных для человека, их диагностике, способам лечения и профилактическим мерам?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Омонимы — это слова...

- а. разных частей речи;
- в. совершенно разные по значению;
- с. одинаковые по написанию.
- д. с противоположным лексическим значением.

2. Синонимы — это слова...

- а. обозначающие одно и то же с разными лексическими оттенками;
- в. совершенно разные по значению;
- с. одинаковые по написанию.
- д. с противоположным лексическим значением.

3. Синонимами являются данные пары...

- а. большой, маленький;
- в. большой, громадный;
- с. белый, красный;
- д. караулить, охранять.

4. В каких рядах все слова являются синонимами?

- а. таинственный, загадочный, привлекательный, заманчивый;
- в. большой, громадный, гигантский, необъятный;
- с. метель, пурга, вьюга, холод;
- д. караулить, охранять, сторожить, беречь.

4. Антонимы — это слова...

- а. разных частей речи;
- в. одинаковые по написанию;
- с. с противоположным лексическим значением.
- д. с одинаковым значением

5. Антонимами являются данные пары...

- а. быстро — мгновенно;
- в. потерял — нашел;
- с. поднимает — тащит;
- д. сытый — голодный;

6. Паронимами являются данные пары:

- а. абонент-абонемент, адресат-адресант;
- в. касса-класс, ручка-руки
- с. роль-рояль, пианино-пиала;
- д. студент-студия, дождь-дочь

7. Выберите синонимичную фразу.

Интересуясь философией, студент много внимания уделяет этой науке.

- а. Студент интересуется философией, в связи с этим много внимания уделяет этой науке.
- в. Студент интересуется философией в связи с тем, что много внимания уделяет этой науке.

8. Выберите синонимичную фразу. *Как только ректора подписали двустороннее соглашение, они дали интервью.*

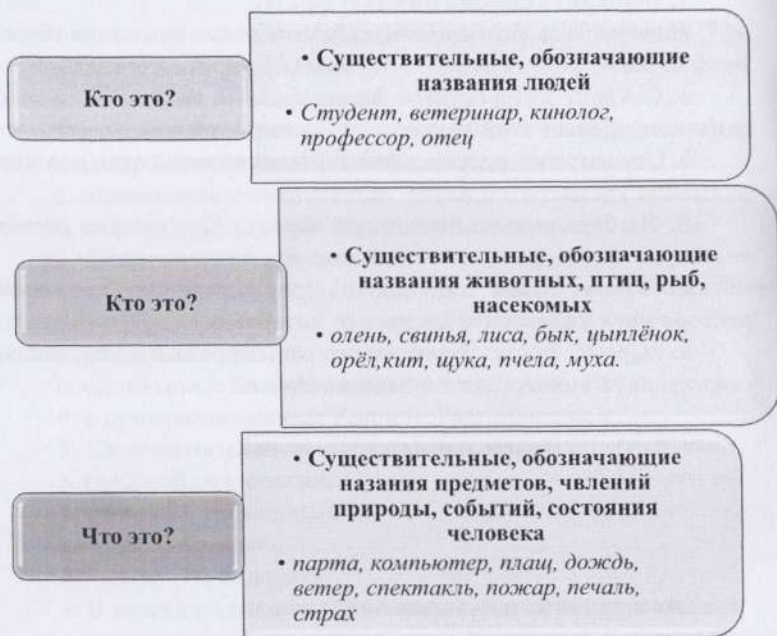
- а. Сразу после подписания двустороннего соглашения ректора двух университетов давали интервью.
- в. Сразу после подписания двустороннего соглашения ректора двух университетов дали интервью.

ТЕМА 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ТЕКСТ: АВТОБИОГРАФИЯ

Грамматический комментарий

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, лицо или явление и отвечает на вопросы кто? что? Существительные, отвечающие на вопрос кто? называются одушевленными. Существительные, отвечающие на вопрос что? называются неодушевленными. Например:



РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Имена существительные распределяются по трем родам: мужской, женский и средний. В русском языке имеются и существительные общего рода, которые могут обозначить лицо мужского и женского пола. Например:



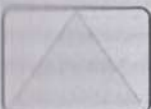
мужской род (-ь, -)

• студент, карандаш, лагерь, стол



женский род (-а, -я, -ь)

• студентка, ручка, парта, девочка



средний род (-о, -е, -ё, -мя)

• здание, общежитие, объявление



слова общего рода (-а, -я)

неряха, плакса, разиня, сирота

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте, определите род выделенных существительных. С некоторыми из них составьте предложение.

1. **Диагноз** - краткое **заключение** о сущности заболевания, устанавливается на основании комплексного обследования. 2. **Прогноз** - **предсказание** об исходе болезни. 3. **Осмотр** - основной метод. 4. **Пальпация** - метод исследования путем прощупывания пальцами. 5. **Термометрия** - **измерение** температуры тела.

Упражнение 2. Перепишите, заменяя существительные мужского рода существительными женского рода, согласуя с ними выделенные слова.

1. Моя **сестра** закончила педагогический институт. 2. Мой **отец** уехал в Самарканд. 3. Наш **ректор** вернулся из России. 4. **Студент** ветеринарного факультета выступил на конференции. 5. Наш **декан** рассказал нам об истории университета.

Упражнение 3. Выделенные имена существительные замените соответствующими местоимениями.

1. Ветеринар пришел на ферму. **Ветеринар** осмотрит больных животных. Санобар Хайдаровна зашла на урок. 2. **Санобар Хайдаровна** подошла к столу. 3. Вышел новый ветеринарный

словарь. **Ветеринарный словарь** продаётся в книжном магазине. 4. Эта статья понравилась всем. **Статью** написал студент первого курса. 5. В университетском музее мы осмотрели картины. **Картины** созданы известным художником Узбекистана Илхомом Джахоналиевым.

Упражнение 4. Перепишите, определяя род существительных.

Ветеринар, врач-санитар, экономист, медсестра, студентка, докторант, магистрант, словарь, клавиатура, термометр, перевязка, кабинет, аудитория, повязка, общежитие, книга, доска, баннер, корпус, платье, кольцо, государство.

Прочитайте текст.

АВТОБИОГРАФИЯ

Автобиография (от «автор» и «биография»; с греческого: «собственное жизнеописание») — это документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.

Автобиография пишется на белом листе формата А4 синей или черной ручкой; в качестве заголовка посередине строки пишется слово «Автобиография» большими буквами без точки в конце; текст должен начинаться с представления себя и перечисления персональных данных; основная часть автобиографии должна содержать сведения об учебе и работе в хронологическом порядке, семье, значимых достижениях.

Структура автобиографии:

- фамилия, имя и отчество;
- полная дата его рождения;
- гражданство;
- сведения об образовании;
- сведения о полученном дополнительном образовании;
- сведения о владении иностранными языками;
- сведения о трудовой деятельности;
- сведения о семейном положении.
- сведения о членстве в органах управления в других организациях;
- сведения об особых статусах, которые дают право на те или иные льготы;
- сведения о наличии/отсутствии судимости.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое автобиография?
2. Найдите в тексте существительные и определите их род.

Задание 2. Найдите в тексте имена существительные и определите их род.

Задание 3. Напишите свою автобиографию по этому образцу:

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Абдуллаева Нилуфар Низомовна, родилась 9 июня 1984 года в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбечка, образование высшее, замужем, имею двоих детей. 1991-2001 гг. училась в средней школе №36 имени В.Чкалова г.Самарканда. 2001-2005 гг. училась на филологическом факультете Самаркандского Государственного Университета им.А.Навои. 2005-2008 гг. работала учительницей в средней школе № 8 города Самарканда. 10.09.2008 года вышла замуж за гражданина Республики Узбекистан Юнусова Далера Азимовича, 05.05.1980 г.р., имею сына и дочь. С февраля 2008 года работаю учительницей в средней школе №36 В.Чкалова. Проживаю по адресу: РУ, г.Самарканд, массив Согдиана-19, дом 23, квартира 45.

Сведения о моих близких родственниках:

ОТЕЦ: Абдуллаев Илхом Назарович 01.01.1942 года рождения, уроженец Пастдаргомского района Самаркандской области, гражданин Республики Узбекистан, образование высшее, по национальности узбек, образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время – пенсионер, до выхода на пенсию работал экономистом в ГорОНО. Проживает по адресу: РУ, г.Самарканд, массив Саттепо-3, д.137, кв.78.

МАТЬ: Курбанова Ирода Бекчановна 11.06.1945 года рождения, уроженка Китабского района Кашкадарьинской области, гражданка Республики Узбекистан, образование среднее, судимости не имеет, по национальности - узбечка. В настоящее время – пенсионерка, до выхода на пенсию работала врачом в гор.больнице № 1. Проживает по адресу: РУ, г.Самарканд, массив Саттепо-3, д.137, кв.78.

МЛАДШАЯ СЕСТРА: Абдуллаева Гулноза Низомовна 05.03.1990 года рождения, уроженка г.Самарканд Республики Узбекистан, гражданка Республики Узбекистан, судимости не

Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

В русском языке есть существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

Только в единственном числе употребляются:

Существительные, обозначающие названия предметов, веществ и металлов (их можно измерить, но нельзя сосчитать). Например: алюминий, баранина, говядина, глина, бархат, железо, золото, керосин, известь, клей, кишмиш, медь, мясо, молоко, нефть, пальто, полотно, осетрина, олово, ртуть, сало, сталь, серебро, сметана, творог, телятина, хрусталь, чай, чугунок, цемент, шоколад и др.

Существительные, обозначающие признак, качество, действие или состояние: здоровье, грусть, голод, добро, испуг, скромность, старость, сознание, ненависть, тишина, тоска, трусость, храбрость, хвастовство, чернота, юность, корь, краснота и др.

Существительные собирательные: беднота, крестьянство, молодежь, студенчество, учительство и др.

Существительные, обозначающие парные или составные предметы: брюки, весы, ножницы, ворота, плоскогубцы, шашки, шаровары и др.

Существительные, обозначающие названия многих овощей, злаков, фруктов, ягод и др.: виноград, земляника, клубника, малина, урюк, тутовник, свёкла, хлопок, чеснок, щавель, редька, лук, кукуруза, миндаль и др.

Существительные, обозначающие географические названия: Альпы, Афины, Карпаты, Сокольники, Сочи, Химки и др.

Существительные, обозначающие действия, состояния, события и промежутки времени: выборы, именины, каникулы, проводы, сумерки, сутки, хлопоты и др.

ЗАПОМНИТЕ!

Существительные, употребляющиеся только во множественном числе

Грабли, вилы, духи, дрова, консервы, макароны, сливки, чернила.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Упражнение 1. Образуйте множественное число данных существительных.

Образец: Ветеринар – ветеринары.

Лаборатория, ферма, доктор, врач, аптека, комната, квартира, преподаватель, студент, студентка, ведро, здание, упражнение, университет, техникум, клавиатура, коридор, принтер, бумага, поле, расписание, окно, кресло.

Упражнение 2. Перепишите предложения, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

1. Человека украшает скромность. 2. Шашки и шахматы – мои любимые игры. 3. В чемодане лежали щипцы, ножницы, и очки. 4. В молочном магазине продаётся молоко, сметана, сливки, масло, хлеб, сахар. 5. Сильнее богатство должны быть только дружба и братство. 6. Наши деды боролись за мир.

Упражнение 3. Допишите предложения, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе.

Только в единственном числе.

1. На Сиябском базаре продаются фрукты: айва, 2. В нашей Родине добываются разные металлы: серебро, 3. В мясном отделе продаётся говядина, 4. На базаре продаются овощи: морковь,

Только в множественном числе.

1. В магазине продавались разные продукты: макароны, 2. В мастерской отца можно найти разные инструменты: клещи, 3. В ЦУМе продаются брюки,

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Определите число выделенных существительных.

МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

В 2018 году по Постановлению Президента Республики Узбекистан на базе Самаркандского сельскохозяйственного института был создан Самаркандский *институт* ветеринарной медицины.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 31 марта 2022 года, Самаркандский институт ветеринарной медицины был реорганизован в Самаркандский

государственный *университет* ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.

Наш университет является базовым государственным высшим учебным заведением, осуществляющим подготовку кадров по направлениям ветеринарной медицины, ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарной диагностики и лабораторных работ, ветеринарной фармацевтики, зооинженерии, ветеринарной биотехнологии, технологии переработки животноводческой продукции.

В университете имеются *факультеты*: ветеринарной профилактики и лечения, ветеринарной диагностики и безопасности пищевых продуктов, зооинженерии, биотехнологии, агротехнологии, экономики, технологии переработки продуктов и стандартизации.

Самаркандский государственный *университет* ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий расположен на улице Улугбека 77. При университете имеется *музей* истории, зоологический музей, музей каракуля, учебно-опытная *теплица*, спортивно-оздоровительный *лагерь*, учебное *хозяйство*, учебный *полигон*, *биолаборатория*.

В университете есть несколько учебных корпусов, большая *библиотека*, два читальных зала. В корпусах расположены лекционные *залы*, *аудитории*, лингафонные и учебные *кабинеты* с необходимой литературой по специальности.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Когда был образован ваш университет?
2. Какие факультеты имеются в университете?
3. Каких специалистов выпускает ваш университет?

ТЕМА 5. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

ТЕКСТ: ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРИИ

Грамматический материал

Падеж — это грамматическая категория некоторых частей речи, которая помогает согласовывать слова между собой в предложении. При изменении слов по падежам у них меняется окончание.

Падежи русского языка

ПАДЕЖ	ВОПРОС
Именительный	кто? что?
Родительный	кого? чего?
Дательный	кому? чему?
Винительный	кого? что?
Творительный	кем? чем?
Предложный	о ком? о чём?

В русском языке существительные в одном и том же падеже имеют разные падежные формы (окончания). В зависимости от окончаний именительного падежа единственного числа существительные делятся на три **склонения**.

I склонение. Единственное число.

К I склонению относятся имена существительные женского рода с окончаниями -а, -я в именительном падеже (книга, лекция, няня) и некоторые существительные мужского рода, обозначающие названия людей (юноша, дядя, папа, дедушка, староста).

Изменение по падежам существительных I склонения в единственном числе

Падежи	Мужской род		Женский род	
Именительный	дедушка	дядя	страница	няня
Родительный	дедушки	дяди	страницы	няни
Дательный	дедушке	дяде	странице	няне
Винительный	дедушку	дядю	страницу	няню
Творительный	дедушкой	дядей	страницей	няней
Предложный	о дедушке	о дяде	о странице	о няне

В окончаниях имен существительных I склонения с основой на шипящий и *ц* в творительном падеже единственного числа под ударением пишется – *ой*, без ударения – *ей*. Например: интересуюсь ветеринарией, работать медсестрой, засеять пшеницей.

Существительные I склонения на –*ия* в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание –*и*. Например: окна аудитории (р.п.), о нашей аудитории (п.п.), ходить по аудитории (д.п.).

II склонение. Единственное число

Ко II склонению относятся имена существительные мужского рода без окончаний в именительном падеже единственного числа с основой на твердый согласный: *компьютер, хирург*; на мягкий согласный: *преподаватель, учитель*; на –*й*: *край, санаторий*; имена существительные среднего рода, оканчивающиеся на – *о, -е (-ё)*: *окно, здание, ружьё, объявление*.

Изменение по падежам существительных II склонения

Падежи	Мужской род		Средний род	
	Именительный	ветеринар	край	окно
Родительный	ветеринара	края	окна	здания
Дательный	ветеринару	краю	окну	зданию
Винительный	ветеринара	край	окно	здание
Творительный	ветеринаром	краем	окном	зданием
Предложный	о ветеринаре	о крае	об окне	о здании

В единственном числе винительный падеж одушевленных имен существительных мужского рода сходен с родительным, а неодушевленных – с именительным. Например: хирург (и.п.), хирурга (р.п.), хирурга (в.п.); университет (и.п.), университета (р.п.), университет (в.п.).

У существительных среднего рода винительный падеж всегда сходен с именительным. Например: объявление (и.п.), объявления (р.п.), объявление (в.п.).

III склонение. Единственное число.

К III склонению относятся имена существительные женского рода без окончания с основой на мягкий согласный: *дверь, степь*, а также на шипящий: *дочь, вещь*.

Изменение по падежам существительных III склонения

Падежи	Женский род	
Именительный	дверь	вещь
Родительный	двери	вещи
Дательный	двери	вещи
Винительный	дверь	вещь
Творительный	дверью	вещью
Предложный	о двери	о вещи

Существительные III склонения в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют одинаковое окончание **-и**. Например: справа от двери (р.п.), подошел к двери (д.п.), о краске двери (п.п).

Существительные III склонения единственного числа в творительном падеже имеют окончание **-ью**: *с осторожностью, шерстью, награждение медалью*.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите. Имена существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Высокий чинар растет у (дом). 2. Новое учебное здание строится за (библиотека). 3. Санобар Хайдаровна работает на (кафедра) узбекского, русского языков и литературы. 4. Из Самарканда до (Хорезм) поезд «Афросиёб» едет 4 часа. 5. В (университет) работают опытные педагоги.

Упражнение 2. В данных словосочетаниях определите падеж существительных и составьте с ними предложения.

1. Учиться в университете. 2. Работать в ветаптеке. 3. Готовиться к операции. 4. Руководить научной работой. 5. Подготовить для операции. 6. Сдать рубежный контроль по анатомии животных.

Упражнение 3. Составьте предложения, используя каждое существительное в именительном, винительном, родительном падежах.

Образец: Ветеринар. Мой отец – ветеринар. Я выбрал профессию ветеринара. Наш университет выпускает ветеринаров.

Ветеринар, кинолог, преподаватель, хирург, санитар, лаборант.

Упражнение 4. Перепишите. Существительные, данные в скобках, поставьте в творительном падеже единственного числа.

1. Солдаты на каждом шагу встречались с (опасность). 2. Ректора нашего университета наградили (медаль) «Герой Узбекистана». 3. Новорожденный котенок покрыт пушистой (шерсть). 4. Студенты вернулись домой поздней (ночь). 5. Ветеринар осмотрел раненного животного с (осторожность).

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, кто занимался лечением животных в древние времена, как их звали?

2. Как вы думаете, когда и как возникла народная ветеринария? Прочитайте текст.

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРИИ

Ветеринария возникла в глубокой древности в связи с потребностями человека. Она прошла сложный путь накопления и совершенствования знаний. Слово “Ветеринария” происходит от латинского Veterinarius - ухаживающий за скотом, лечащий скот. Впервые оно встречается в трактате римского писателя - агронома Колумеллы “О сельском хозяйстве” (1 в. н. э.). В русских источниках появление термина “ветеринария” относится к началу 19 в. Народная ветеринария (скотолечение) возникло на самых ранних стадиях развития человека, когда он стал приручать и одомашнивать диких животных отдельных видов.

В средние века лечением животных занимались главным образом их владельцы, а также пастухи и кузнецы, применялись случайные, обычно народные средства.

Развитие научной ветеринарии тесно связано с развитием медицины, естественных наук, техники. Во 2-ой половине 18 века с открытием ветеринарных школ во Франции, Германии, Австрии и др. странах исследования по ветеринарной патологии расширились. В кон. 18 – 19 вв. появились первые руководства, и

периодические издания по ветеринарии оказались труды Пастера, его учеников и исследователей. (Донченко А. С., Осташко Т. Н., Самоловова Т. Н., Василевич Ф. И. История ветеринарной медицины: древний мир - начало XX века : [учеб. пособие]. - М.: «КолосС», 2012. – 448 с. ISBN: 978-5-9532-0834-55).

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Когда появились элементы врачевания животных?
2. Кто занимался лечением животных в средние века?
3. Как развивалась ветеринария в дальнейшем?

ТЕМА 6. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.

ТЕКСТ: ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

Грамматический комментарий

Именительный падеж

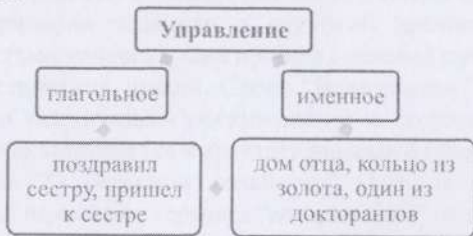
Именительный падеж – начальная форма имени существительного. Отвечает на вопросы кто? что? Он употребляется без предлогов.

Все падежи, кроме именительного называются косвенными. Косвенные падежи, кроме предложного, могут употребляться с предлогом и без предлога: очки отца, очки у отца (родительный падеж).

Именное и глагольное управление

Управлением называется такая связь слова в словосочетании, при которой зависимое слово ставится в том падеже (без предлогов или с предлогом), которого требует главное слово.

В зависимости от того, какая часть речи в словосочетании является главным словом, различается *именное* и *глагольное* управление.



При *именном* управлении главным словом в словосочетании являются:

- имя существительное: дом бабушки, крыша из железа;
- имя прилагательное: чёрный от загара, полезный для здоровья;
- имя числительное: два студента, одна из студенток, четверо в халатах.

При *глагольном* управлении в роли главного слова выступает глагол: поздравил сестру, пришел к сестре;

- причастие: выполненное студентом задание, задание выполнено студентом.

Ответьте на вопросы и приведите примеры.

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Какой падеж называется начальной формой имени существительного?
3. Какой падеж употребляется без предлогов?
4. Какие падежи называются косвенными?
5. Какой падеж употребляется только с предлогами?

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

При именном беспредложном управлении существительное в предложном падеже отвечает на вопросы о ком? о чём? где? какой? Например: Друг работает **в ветеринарной аптеке**. - Где работает друг? Студенты думают **о сессии**. - О чём думают студенты? Родители говорили **обо мне**. - О ком говорили родители?

Предложный падеж употребляется только с предлогами. При именном предложном управлении существительные в предложном падеже употребляются предлогами: **на, в, при, о, по**.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ

При глагольном предложном управлении существительное в предложном падеже с предлогами при, по, о, в, на отвечает на вопросы:

о ком?	О ком написали в газете?	В газете написали о ветеринарах .
о чём?	О чём говорят студенты?	Студенты говорят об экзамене .
в чём?	В чём хорошо разбирается твой друг?	Мой друг хорошо разбирается в химии .
при чём?	При чём имеется большая библиотека?	При нашем университете имеется большая библиотека.
при ком?	При ком не было документов?	При Александре не было документов.
на чём?	На чём играет этот музыкант?	Этот музыкант играет на аккордеоне .
на ком?	На ком женится твой брат?	Мой брат женится на однокласснице .
когда?	Когда придут туристы в Самарканд?	Туристы в Самарканд придут на рассвете .
где?	Где работают твои родители?	Мои родители работают в городе.

Упражнение 4. Дополните предложения, используя существительные данные в скобках.

1. Я живу в общежитии при (Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий). 2. Куратору поручили писать объявление о практике. 3. Мой старший брат работает на ферме. 4. Перед экзаменами мы занимаемся в (читальный зал). 5. При (университет) есть большая библиотека. 6. Сегодня, на первой паре нам сообщили о (практика).

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребляя слова для справок.

1. Где вы остановились? 2. Где готовятся студенты? 3. О чём ты мечтаешь? 4. Когда он сообщил об этом? 5. Когда начнутся уроки? 6. На чём вы приехали?

Слова для справок: на велосипеде, о новой машине, в сентябре, в библиотеке, в гостинице, в августе.

Упражнение 6. Переведите предложения на русский язык и подчеркните существительные в предложном падеже.

1. Talabalar darsda yuqumsiz va yuqumli kasalliklar haqida ma'lumot oldilar. 2. Samarqandda tarixiy obidalar ko'p. 3. Iyulda universitetda talabalar yo'q edi. 4. Opam fortepianoda yaxshi chaladi. 5. Ota-onam men haqimda qayg'uradi. 6. Katta opam Xorazmda yashaydi.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Переведите на родной язык.

Задание 2. Найдите из текста существительные именительного и предложного падежей.

Задание 3. Ознакомьтесь с новой лексикой.

Основы ветеринарии – veterinariya asoslari; ликвидация – tugatish, yo'qotish, barham berish; направленный – yo'naltirilgan; причина – sabab; сущность – mazmun, mohiyat; предупреждение – ogohlantirish; повышение квалификации – malaka oshirish; обезвреживание (обеззараживание) – zararsizlantirmoq; сырьё – homashyo; обеспечение – ta'minot; надзор – nazorat;

ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

Ветеринария – ветеринарная медицина (от лат. veterinarius – ухаживающий за скотом, лечащий скот) – область научных знаний и практической деятельности, направленных на борьбу с болезнями животных, охрану людей от зооантропонозов (инфекций общих для животных и человека), выпуск доброкачественной в санитарном отношении продукции и

решение ветеринарно-санитарных проблем защиты окружающей среды.

Ветеринария представляет собой комплекс научных знаний, раскрывающих закономерности жизнедеятельности здорового и больного организма животного, причины и сущность заболеваний, методы выявления, профилактики и лечения больных животных с учетом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, а также меры предупреждения заболеваний, общих для животных и людей.

Объектами ветеринарии являются различные виды больных животных и птицы, все продукты животноводства и получаемое сырье.

В задачи ветеринарии входят: защита животных от болезней и их лечение; охрана здоровья населения от болезней, общих для животных и человека; обеспечение ветеринарно-санитарной безопасности подконтрольных государственному ветеринарному надзору грузов; контроль за качеством ветеринарных препаратов; разработка и использование средств и методов борьбы с болезнями животных и обеспечения ветеринарно-санитарного контроля за качеством продуктов и сырья животного происхождения; предупреждение и ликвидация загрязнения окружающей среды при осуществлении физическими и юридическими лицами деятельности в области ветеринарии; развитие ветеринарной науки, подготовка и повышение квалификации ветеринарных специалистов.

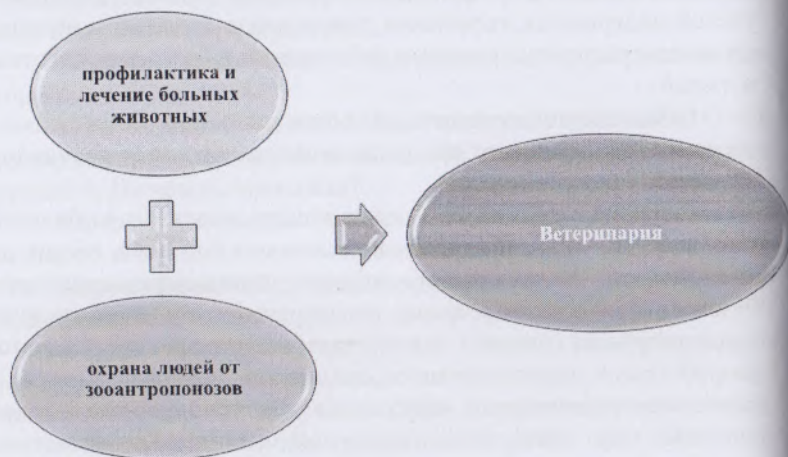
Знание основ ветеринарии позволяет специалисту-животноводу правильно представить свою повседневную роль в профилактике болезней при организации и ведении технологии животноводства. Только на базе совершенно здорового поголовья животных в хозяйствах можно успешно вести племенную и другую животноводческую работу, а также добиваться высокой продуктивности.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что входит в задачи ветеринарии?
2. Что является объектом ветеринарии?
3. Что представляет собой ветеринария?
4. На что направлены ветеринарные мероприятия?

Задание 2. Найдите из текста существительные и определите их склонение. **Задание 3.** Продолжите кластер «Ветеринария».



1. Растения не растут без (вода) и без (солнце). 2. Летом я был у (бабушка), у (дядя) и у (друг). 3. Учительский стол сделан из (дерево). 4. Санобар Хайдаровна подготовила слайды для (занятие). 5. Мать купила книги для (сын и дочь).

Упражнение 4. Перепишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Вопрос преподавателя остался ... ответа. 2. Александр и Николай Петрович стояли ... окна. 3. Никто ... студентов не смог ответить на этот вопрос. 4. У Нодира лицо покраснело ... злости. 5. ... последнего экзамена они должны сдать самостоятельные работы по химии.

Предтекстовые задания

Задание 1. Выпишите из текста существительные родительного падежа с предлогом и без предлога.

БОЛЕЗНЬ. ПЕРИОДЫ БОЛЕЗНИ

Болезнь — это сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой и сопровождающаяся понижением продуктивности и экономической ценности животного.

Различают четыре периода болезни; 1) скрытый, 2) продромальный, 3) клинически выраженный, 4) завершающий период.

Скрытый период длится от начала воздействия или проникновения болезнетворного агента до проявления первых признаков болезни.

Продромальный период считается от первых признаков болезни до полного ее проявления. Характеризуется рядом симптомов, общих для большинства заболеваний: повышение температуры тела, учащение сердечной деятельности и дыхания, понижение аппетита, расстройство нервной системы (угнетение).

Период клинически выраженной болезни наступает за продромальным и заканчивается к периоду выздоровления. Продолжительность клинического периода также обусловлена характером раздражителя и защитными силами организма (ящур, рожа - несколько дней, бруцеллез, туберкулез - несколько месяцев).

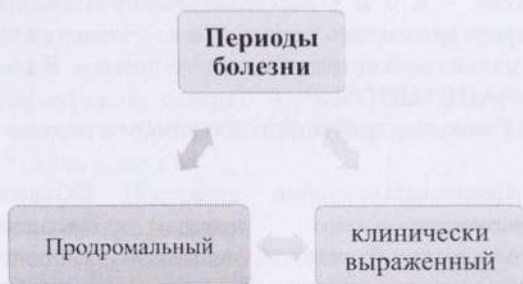
Завершающий период болезни характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью. При полном выздоровлении происходит восстановление организма и его органов, как морфологически, так и функционально.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое болезнь?
- 2) Назовите и охарактеризуйте периоды болезни?
- 3) Сколько времени длится скрытый период болезни?
- 4) Сколько времени длится продромальный период болезни?
- 5) Когда наступает период клинически выраженной болезни?

Задание 2. Дополните кластер «Болезнь».



ТЕМА 8. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

ТЕКСТ: ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Грамматический комментарий

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

При именном беспредложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: **Студентам** нужны книги. - *Кому* нужны книги? Родители были рады **успеху**. - *Чему* были рады родители? **Преподавателям** сообщили о собрании. - *Кому* сообщили о собрании?

При глагольном беспредложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: Виктор подарил **матери** цветы. - *К о м у* подарил Виктор цветы? Ректор рассказал **студентам** о сегодняшнем событии. - *К о м у* рассказал ректор о сегодняшнем событии? Родители радовались **успеху** сына. - *Ч е м у* радовались родители? Они удивились **героизму** пограничников. - *Ч е м у* они удивились?

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы, требующие дательного падежа

Советовать- посоветовать	Объявлять – объявить
Обучать- обучить	Мешать – помешать
Звонить-позвонить	Разрешать – разрешить
Показывать – показать	Удивляться – удивиться
Давать – дать	Радоваться-
Вредить – повредить	обрадоваться
Объяснять – объяснить	Приносить – принести

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы к кому? к чему? по кому? по чему? куда? где? Например: Профессор подошел **к микроскопу**. - *К* чему (куда) подошел профессор? Али скучает **по Родине**. - *По* чему скучает Али? Дети бегают **по двору**. - *По* чему (где) бегают дети?

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках в дательном падеже с предлогом *к*.

1. К чему готовятся студенты ветеринарного факультета? (экзамен) 2. Куда идет декан? (ректор). 3. К кому подошел староста группы? (Санобар Хайдаровна). 4. Куда подъехала машина? (дом). 5. К чему у студента появился интерес? (врачевание)

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках в дательном падеже с предлогом *по*.

1. Когда у вас дополнительные занятия по русскому языку? (вторник, суббота). 2. Куда разошлись магистранты после уроков? (квартира). 3. Когда принимает ветеринарный врач? (понедельник и пятница). 4. По какому предмету сдаёте рубежный контроль? (русский язык). 5. Как легче пересказывать текст? (план).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Кому он выразил благодарность? (директор, фирма). 2. Кому мать передала привет? (Ирина, Олег). 3. Кому ты отправил сообщение? (однокурсник, сестра). 4. Чему был рад ребенок? (возвращение, мать и брат). 5. Кому отец рассказал о произошедшем? (дочь и внук).

Упражнение 4. Поставьте вопросы от глаголов к существительным.

1. Сын написал письмо матери. 2. Алексей помогает брату. 3. Декан позвонил докторанту. 4. Врач обратился пациенту. 5. Профессор задал вопрос магистранту.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Переведите текст на родной язык.

Задание 2. Найдите из текста существительные дательного падежа.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

К внутренним органам, или к внутренностям входят комплекс органов, расположенных в основном в грудной, брюшной и тазовой полостях, а также расположенных в области головы и шеи. К ним относят органы, участвующие в обмене веществ - органы пищеварения, дыхания, мочеотделения и органы, обеспечивающие продолжение вида - органы размножения.

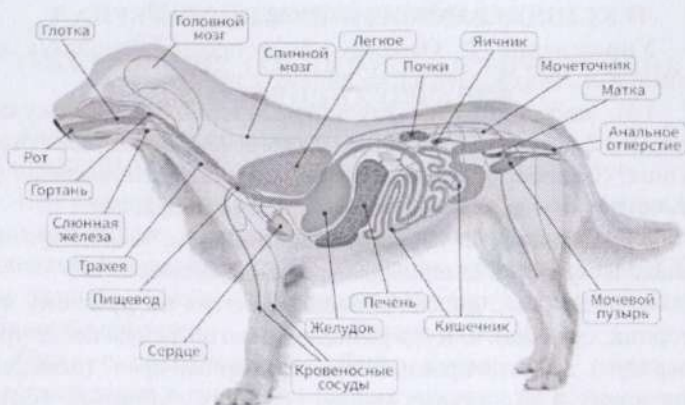


Рис. 1. Внутренние органы собаки

Различают два типа строения внутренних органов: 1) полые трубкообразные. К ним входят: пищевод, желудок, кишечник. 2) Компактные или паренхиматозные. К ним входят: легкие, почки, печень.

Трубкообразные органы: 1) имеют полость и стенку и сообщаются с внешней средой; 2) их стенка состоит из трех слоев: слизистой оболочки, мышечной и серозной; 3) в стенке органов есть железы; 4) в стенке органов встречаются скопления ретикулярной ткани с лимфоцитами – они выполняют защитную функцию.

Паренхиматозные органы (греч. *parenchyma*-мякоть) состоят из паренхимы и стромы. Паренхима – рабочая ткань, выполняющая основные функции органа, это совокупность всех структурно-функциональных единиц органа. Структурно-функциональная единица- наименьшая по объему часть органа, способная выполнять его функцию; она ограничена соединительнотканым каркасом.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Перечислите внутренние органы.
2. Назовите два типа строения внутренних органов.

ТЕМА 9. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

ТЕКСТ: ВЕТЕРИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Грамматический материал

При глагольном беспредложном управлении существительное в винительном падеже отвечает на вопросы: кого? что? сколько времени? и употребляется только при переходных глаголах: Ветеринар лечит животных. Ветеринар лечит кого? **животных**. Собака охраняет дом. Собака охраняет что? **дом**. Студент ветеринарного факультета болел целую неделю. Сколько времени болел студент ветеринарного факультета? Студент ветеринарного факультета болел **целую неделю**.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительные в винительном падеже отвечает на вопросы:

Куда? (во что? на что?)	Студенты уедут на практику	Куда уедут студенты?
	Студенты идут в лабораторию	Куда идут студенты?
На какое время? На сколько времени?	Декан ветеринарного факультета уехал на месяц	На сколько времени уехал декан ветеринарного факультета?
	Ученик отпросился на неделю .	На сколько времени отпросился ученик?
Как?	Участники кружка пели под музыку	Али как любит петь?
Когда?	Урок проведем в понедельник .	Когда проведем урок?
Куда?	Собака спряталась под кровать	Куда спряталась собака?
Когда?	Туристы приехали под утро .	Когда приехали туристы?
	Экзамены начнутся через неделю .	Когда начнутся экзамены?
Через кого?	Книги передала через однокурсника .	Через кого передала книги?
Через что?	Дети переходят через улицу .	Через что переходят дети?
За кого?	Подруга вышла замуж за иностранца .	За кого вышла замуж подруга?
	Друг заплатил за меня .	За кого заплатил друг?
За что?	Наши деды сражались за Родину	За что сражались наши деды?
Когда?	Студентам необходимо прийти за час до начала экзамена.	Когда необходимо прийти на экзамен?
Куда?	Али спрятался за машину .	Куда спрятался Али?

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы употребляя слова в скобках.

1. Кого вы лечите? (собака, кошка, корова, лошадь).
2. Что читают студенты? (лекция, книга, статья).
3. Кого хвалит декан? (студент, лаборант, докторант).
4. Кого осмотрел ветеринар? (корова, овец, коза).

Упражнение 2. Поставьте существительные, данные в скобках в нужном падеже.

1. Студенты ветеринарного факультета изучают (биология, химия, анатомия). 2. Студенты слушали лекции (профессор, доцент). 3. Друг любит (суп, шаурма, плов). 4. Ученики поздравили (родители, бабушка и дедушка). 5. Выпускники университета успешно сдали (государственный экзамен).

Упражнение 3. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Студенты ветеринарного факультета уехали на (практика). 2. Осторожно переходите через (улица). 3. Этот вопрос решается через (отец). 4. урок начнется через (минута). 5. Нас пригласили на (праздник). 6. Спасибо родителям за (забота).

Предтекстовые задания

Задание 1. Найдите со словаря ветеринарных терминов значения следующих слов: профилактика, ветеринарные мероприятия, ветеринарно-санитарная процедура, ликвидация болезней, противозпизоотический.

Задание 2. Выпишите из текста существительные, употребленные в винительном падеже.

Прочитайте текст.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Ветеринарные мероприятия - комплекс противоэпизоотических, ветеринарно-санитарных процедур, направленных на предотвращение возникновения, распространения или ликвидацию болезней животных, включая их профилактику, лечение или диагностику; обезвреживание (обеззараживание), изъятие и уничтожение животных, зараженных особо опасными болезнями, представляющими опасность для здоровья животных и человека; повышение продуктивности животных; обеспечение безопасности продуктов

и сырья животного происхождения, включая процедуры идентификации, в целях защиты здоровья животных и человека от заразных болезней, в том числе общих для животных и человека.

Ветеринарные мероприятия подразделяются на:

- мероприятия, проводимые на территории ветеринарно-санитарного благополучия с целью предупреждения возникновения болезней и пищевых отравлений животных, включая болезни, общие для животных и человека.

- мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге и неблагополучном пункте с целью ликвидации и предупреждения распространения особо опасных болезней животных, включающие ограничительные мероприятия и карантин.
(Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. - Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. — с.7,10)

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. На что направлены ветеринарные мероприятия?
2. Как осуществляются ветеринарные мероприятия?

ТЕМА 10. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

ТЕКСТ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ

Грамматический комментарий

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительные в творительном падеже отвечают на вопросы, когда? где? Ветеринарная клиника находится **за университетом**. – Где находится ветеринарная клиника. Он приехал **перед свадьбой**. Когда он приехал?

За чем?	За чем ходил аспирант в ветклинику?	Аспирант ходил в ветклинику за прибором .
За кем?	За кем фермер послал работника?	Фермер послал работника за ветеринаром .
Перед кем?	Перед кем выступили докторанты?	Докторанты выступили перед профессорами .
Перед чем?	Перед чем студенты учили тесты?	Студенты перед экзаменом учили тесты.
Между кем?	Между кем шла беседа?	Между бакалаврами и магистрантами шла беседа.
Между чем?	Между чем находится наш кишлак?	Наш кишлак находится между реками .
Над кем?	Над кем одержали победу наши деды?	Наши деды одержали победу над фашистами .
Над чем?	Над чем работает профессор?	Профессор работает над проектом .
С кем?	С кем пришел отец?	Отец пришел с ветеринаром .
С чем?	С чем ты любишь пить чай?	Я люблю пить чай с лимоном .

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

При именном беспредложном управлении существительное в творительном падеже отвечает на вопросы: кем? чем? когда? Али рисует **карандашом**. – Чем рисует Али? Теория доказана **ученым**. – Кем доказана теория? Гости из Хорезма приедут **утром**. – Когда приедут гости из Хорезма?

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Допишите предложения, используя существительные данные в скобках.

1. Болезни животных характеризуется расстройством функций органов.
2. Анатомия является (основа) медицины.
3. Рецепт назначен (ветеринар).
4. Докторанты уехали рано (утро).

3. Температуру измеряют (термометр). 6. Хлопок собран (хлопкоробы).

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык.

1. Universitet ustidan burgut uchib o'tdi. 2. Otam klinikada veterinar bo'lib ishlaydi. 3. Rektor a'lochilari talabalar bilan faxrlanadi. 4. Universitet o'qasida issiqxona bor. 5. Xaydovchi mashina bakini benzin bilan to'ldirdi. 6. Talabalar xatolar ustida ish olib borayaptilar.

Упражнение 3. Переведите предложения на узбекский язык и подчеркните существительные в творительном падеже.

1. На парте лежит пенал с ручками. 2. На подоконнике стоял чайник с чаем. 3. В Самарканде туристы любовались Регистаном. 4. гимнастки выполняли упражнения с обручем. 5. Замдекан провел собрание с родителями. 6. В мае начнутся соревнования между университетами.

❖ **Обратите внимание на различия в значениях данных слов**

Профессия - основной род занятий трудовой деятельности.

Специальность - отдельная отрасль науки, техники, искусства.

Деятельность - работа, занятие, труд.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. В чем различие данных слов: *профессия, специальность, деятельность?*

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою. Труд облагораживает человека.

В.Г.Белинский.

Выбор профессии — это второе рождение человека. Как гласит в дагестанской пословице «Человек рождается дважды: первый раз — когда появляется на свет, а второй — когда приобретает профессию».

От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. После приобретения профессии жизненный путь человека, его характер, даже здоровье зависит от

выбранной профессии. Поэтому, профессию надо выбирать по душе.

Вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека. Вот почему основы знаний и умений по вопросам профессиональной самоориентации нужно усвоить не до выхода из школы, а на всю жизнь.

ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ



Ветеринаром (от лат. Veterinaries «касающийся рабочего скота») называют специалиста с высшим (ветеринарный врач) или средним специальным (ветеринарный фельдшер) образованием, занимающегося лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями.

В список животных, обязательных к изучению входят лошади, крупный и мелкий рогатый скот, свиньи, собаки, кошки, домашняя птица. Ветеринары изучают их анатомию, физиологию, биологическую химию.

Стать ветеринарным врачом не легко. Основами знаний о болезнях является патофизиология, патанатомия, микробиология, вирусология, паразитология. Помимо общих дисциплин ветеринарный врач должен знать частные.

Сведения о лечении и профилактике болезней получают из хирургии, терапии, эпизоотологии, паразитологии. В курс обучения входят болезни пчёл и рыб, а также ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения (мясо, молоко, рыба, кожа, шерсть и т.д.).

Ветеринарные врачи работают: в ветеринарных клиниках, в ветеринарных лабораториях, на ветеринарных станциях, в

зоопарках, на предприятиях по разведению сельскохозяйственных животных и птиц, на пунктах контроля продуктов и сырья животного происхождения, собаководческих питомниках, зверофермах, рыбхозах¹.

Послетекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текстов существительные творительного падежа.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Чем занимается ветеринарный врач?

2. О какой профессии вы мечтали, когда учились в школе?

Что заставило вас выбрать эту специальность?

3. Что же влияет на выбор профессии?

4. Как вы думаете, что необходимо для правильного выбора профессии?

5. Опишите в меру своей осведомленности две специальности из нижеследующего перечня.

Ветеринарный врач, ветеринарный фармацевт, зооинженер, кинолог, водитель транспорта, агроном, овощевод (плодоовощевод), биотехнолог, санитарный врач.

5. Кто такой ветеринарный врач?

6. Что входит в обязанности ветеринарного врача?

7. Где работают ветеринарные врачи?

ТЕМА 11. ГЛАГОЛ. ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ.

ТЕКСТ: НАША РОДИНА – УЗБЕКИСТАН

Грамматический комментарий

Глагол обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы: **что делать? что сделать? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?**

В русском языке различаются глаголы **совершенного и несовершенного вида**.

Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопросы **что делать? что делает? что делал? что будет делать?** и обозначают повторяющееся (студент каждый день читает доклад), продолжающееся (студент читает доклад), незакончившееся (студент читал доклад) действия.

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопросы **что сделать? что сделает? что сделал?** и обозначают законченное действие в будущем (студент прочитает доклад), в прошлом (студент прочитал доклад).

В русском языке существует три времени глагола: **настоящее, прошедшее, будущее**.

Настоящее время указывает, что действие совершается сейчас, одновременно с моментом речи. Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы: **что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?**

Будущее время обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца и отвечает на вопрос **что сделать?**

Прошедшее время обозначает, что действие происходило или произошло до начала речи. Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы: **что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что делало? что делали? что сделали?**

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Упражнение 1. Допишите предложения сказуемыми-глаголами, данными в словах для справок. Поставьте их прошедшем времени, согласуя с подлежащим.

1. Студенты ветеринарного факультета ... на практику. 2. Али ... воспитательницу. 3. Декан ... нового студента. 4. Санобар Хайдаровна ... новую тему. 5. Над нашим домом ... самолёт.

Слова для справок: позвать, встретить, уехать, объяснить, пролететь.

Упражнение 2. Переведите на русский язык. В переводе подчеркните окончания глаголов настоящего времени.

1. Biz rus tili darsida o'tiribmiz. 2. O'qituvchimiz Sanobar Haydarovna bizga yangi mavzuni tushintirayapti. 3. Veterinariya fakulteti talabalari rus tili fanidan oraliq topshirayaptilar. 4. Biz mutaxassislik fanlari darslarida hayvonlarni davolashni o'rganayapmiz.

Упражнение 3. Переведите на русский язык. В переводе подчеркните окончания глаголов будущего времени.

1. Universitetni yana to'rt yildan keyin tugataman. 2. Yakshanba kuni bozorga boraman. 3. Bugun kechqurun imtihonga tayyorlanaman. 4. Veterinar yarador hayvonni xirurgiyaga jo'natdi.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с новой лексикой.

Провозглашение - e'lon qilinishi; проживать-yashamoq; «Ворота востока» - Sharq darvozasi; древний - qadimiy; население - aholi; плотность - zichlik; коренной - tubdan o'zgarish; забвение - unutib yubormoq; осуществлять- amalga osirmoq; расположен - joylashgan; равнина - tekislik; промышленный- sanoatga oid; природные условия - tabiiy sharoitlar;

Задание 2. Прочитайте текст. Перепишите глаголы совершенного и несовершенного вида.

Задание 3. Выпишите глаголы и переведите на родной язык. Прочитайте текст.

НАША РОДИНА - УЗБЕКИСТАН

Узбекистан – возвращенный солнцем край тепла и света. Наша Родина-Узбекистан находится в самом сердце Центральной Азии, между реками Сырдарьей и Амударьей. Граничит с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Афганистаном и Туркменистаном. Почти две трети страны составляют степи и пустыни, оставшаяся треть - горы, долины и оазисы.

Площадь республики составляет 447 900 кв. км. В состав Узбекистана входит Республика Каракалпакстан, которая занимает около 37% территории Узбекистана. Протяженность территории страны с севера на юг составляет 930 км, с запада на восток - 1425 км.

Столица Узбекистана – Ташкент. Сегодня - это крупнейший промышленный, культурный и научный центр не только в стране, но и во всей Центральной Азии и по праву называется «Воротами востока».

Узбекистан с 1991 г. является суверенной правовой демократической республикой. Входит в состав СНГ. С обретением независимости коренным образом изменилось отношение к прошлому, к богатому историческому наследию, духовным ценностям и традициям. Возрождаются народные праздники и обряды укрепляются национальное самосознание и достоинство представителей всех национальностей, проживающих в Узбекистане.

Узбекистан богат природными ресурсами и полезными ископаемыми. На равнинах разрабатываются месторождения нефти и газа, самоосадной соли, строительных материалов, а с древними породами гор связаны месторождения каменного угля, урана, золота, цветных и редких металлов.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

Климат Узбекистана резко континентальный. Средняя температура зимой - от +10 до - 8 С. Весна прекрасна и скоротечна, после Восточного Нового года - праздника весны и обновления Навруза - температура быстро растет, и уже в конце апреля можно смело носить летние вещи (температура в апреле +20 до +25 С). Лето в Узбекистане продолжительное, сухое и жаркое, температура колеблется от +35 до +45 С. Осень в Узбекистане бархатная, теплая и щедрая: прилавки базаров ломятся от обилия созревших фруктов, овощей и бахчевых. Вплоть до конца ноября температура может не опускаться ниже +10 С.

Послетекстовые задания

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Где находится Республика Узбекистан?
2. С какими республиками граничит Узбекистан?
3. Когда республика Узбекистан приобрела свою Независимость?
4. Какие изменения произошли после обретения Независимости?

Задание 5. По данному образцу составьте синквейн к слову «Узбекистан».

УЗБЕКИСТАН

БОГАТЫЙ, ПЛОДОРОДНЫЙ, РАЗВИТЫЙ

ВОСПИТЫВАЕТ, ЛЮБИТ, ЗАЩИЩАЕТ

УЗБЕКИСТАН - ГОСУДАРСТВО С ВЕЛИКИМ
БУДУЩИМ

МОЯ РОДИНА

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы:

- а) что делал? что сделал?
- б) что делает? что делают?
- в) что будет делать? что сделает?

2. Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы:

- а) что делал? что сделал?
- б) что делает? что делают?
- в) что будет делать? что сделает?

3. Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы:

- а) что делал? что сделал?
- б) что делает? что делают?
- в) что будет делать? что сделает?

4. Укажите время выделенного глагола: Ветеринар

внимательно осматривает животного.

- а) будущее время
- б) настоящее время
- в) прошедшее время

5. Укажите время выделенного глагола: Санобар Хайдаровна

проверяет тетрадь студента.

- а) будущее время
- б) настоящее время
- в) прошедшее время

6. Укажите время выделенных глаголов: Санобар Хайдаровна **проверила** тетрадь студента и **поставила** оценку.

- а) будущее время
- б) настоящее время
- в) прошедшее время

7. Укажите время выделенного глагола: Ректор университета **наградит** победителей Ректорского кубога.

- а) будущее время
- б) настоящее время
- в) прошедшее время

8. Укажите время выделенных глаголов: Ветеринар **осмотрел** животного и **выписал** лекарство.

- а) будущее время
- б) настоящее время
- в) прошедшее время

9. Укажите время выделенных глаголов: Завтра наша группа **уедет** в Хорезм.

- а) будущее время
- б) настоящее время
- в) прошедшее время

10. Укажите время выделенных глаголов: До конца этого месяца я **должен заплатить** контракт.

- а) будущее время
- б) настоящее время
- в) прошедшее время

ТЕМА 12. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.

ТЕКСТ: ХИРУРГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Грамматический комментарий

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Глаголы по личным окончаниям настоящего времени делятся на 2 группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Личные окончания глаголов **I спряжения**:

лицо	Окончания	
	Единственное число	Множественное число
I	-у, -ю	-ем, -ём
II	-ешь, -ёшь	-ете, -ёте
III	-ет, -ёт	-ут, -ют
I	Я чита - ю	Мы чита - ем
II	Ты чита - ешь	Вы чита - ете
III	Он (она) чита - ет	Они чита - ют

Личные окончания глаголов **II спряжения**:

лицо	Окончания	
	Единственное число	Множественное число
I	-у, -ю	-им
II	-ишь	-ите
III	-ит	-ат, -ят
I	Я говор - ю	Мы говор - им
II	Ты говор - ишь	Вы говор - ите
III	Он (она) говор - ит	Они говор - ят

ЗАПОМНИТЕ!

Ко II спряжению относятся следующие глаголы:

- все глаголы на ить: ходить, любить, носить, строить и др.;
- на еть: видеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, зависеть, терпеть;
- на ать: слышать, гнать, держать, дышать.

Все остальные глаголы относятся к I спряжению: работать, кушать, читать, считать, писать, рассказывать, ехать, слушать и т.д.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Выпишите глаголы и определите спряжение каждого глагола.

1. Во время урока нельзя разговаривать. 2. Каждый студент должен соблюдать правилам университета. 3. Преподаватель русского языка проведет рубежный контроль. 4. Студенты СамГУВМЖБ активно участвовали во всех мероприятиях. 5. Зилола хорошо говорит на русском языке.

Упражнение 2. Напишите полные ответы на вопросы сначала от первого лица, а затем от третьего лица единственного числа.

Образец: *Когда ты возвращаешься из университета? - Я возвращаюсь из университета в 15.00.*

1. Что ты делаешь после уроков? 2. Во сколько ты выходишь из дому? 3. Где работает твой отец? 4. Что вы читаете? 5. Что они кушают? 6. Когда мы уедем в Ташкент?

Упражнение 3. Перепишите, заменяя неопределенную форму глаголов глаголами настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

1. Где вы (работать)? 2. В какой университет ты (поступать)? 3. Мать (готовить) ужин. 4. Профессор (читать) лекцию. 5. Экзамен (принимать) Санобар Хайдаровна. 6. Декан (проводить) собрание.

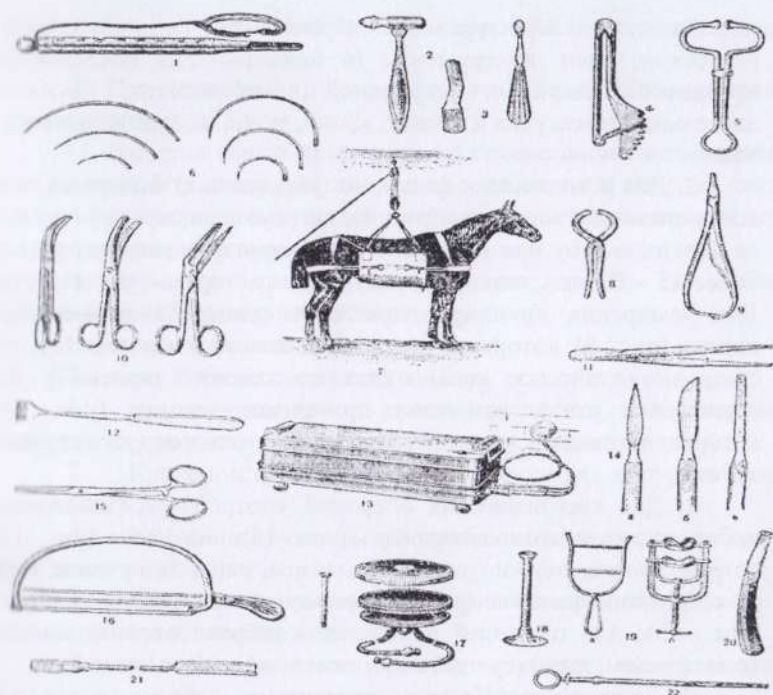
Предтекстовые задания

Задание 1. Найдите глаголы и переведите на родной язык.

Задание 2. Выпишите глаголы и определите спряжение каждого глагола.

ХИРУРГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЕТЕРИНАРИИ

Инструменты должны быть прочными, лёгкими, отшлифованными и в нужных случаях хорошо отточенными; в хирургических инструментах, по возможности, не должно быть деревянных частей, так как дерево плохо поддаётся обеззараживанию. Ветеринарные хирургические инструменты можно разделить, в зависимости от его назначения, на несколько групп.



1- термометр ветеринарный; 2 - перкуSSIONный молоток; 3 - острая ложка; 4 - металлическая закрутка; 5 - щипцы носовые; 6 - хирургические иглы: слева - изогнутые, справа - полукруглые; 7 - подвешивающий аппарат; 8- пробные копытные щипцы; 9- иглодержатель; 10- хирургические ножницы; 11- хирургический пинцет; 12- острый зубчатый раневой крючок; 13 - электрический стерилизатор; 14 - скальпели: а - остроконечный, б - брюшистый, в - тупоконечный; 15 - кровоостанавливающий пинцет; 16 - дуговая пила; 17 - фонендоскоп; 18 - стетоскоп; 19 - зевники: а - без винта; б - с винтом; 20 - копытный нож; 21 - зубной рашпиль; 22 - молочный катетер.

1. Инструменты для диагностики. К ним относятся: микроскоп; термометр для измерения температуры тела (рис., 1); перкуSSIONный молоточек для выстукивания грудной клетки, брюшной стенки, околоносовых полостей (рис., 2); приборы для аускультации (выслушивания)- стетоскоп (рис, 18); фонендоскоп (рис., 17); для исследования мочевого пузыря -

цистоскоп, катетер, гортани - ларингоскоп, прямой кишки - ректоскоп; спец. инструменты (и приборы) для исследования кровяного давления, сердечной деятельности, дыхания, деятельности желудка и кишок, крови, мочи, желудочного сока и кала.

2. Для умирения и фиксации (укрепления) животных чаще всего применяют закрутку (рис, 4), которую накладывают лошади на верхнюю губу или на корень уха (закрутку можно держать не более 15 - 20 мин.; сняв закрутку, надо растереть губу или ухо). Для умирения крупнорогатого скота употребляются особые щипцы (рис., 5), которыми сдавливают носовую перегородку, или спец. металлическое кольцо (для постоянного ношения). Для открывания рта у животных применяют зевники (рис., 19), которые вставляют в межзубый край рта или между коренными зубами.

3. Для хирургических операций употребляется обширный набор инструментов: скальпели (рис., 14), ножницы (рис, 10), острые долота, ложки (рис, 3), троакары, раневые крючки, иглы (рис, 6), иглодержатели (рис., 9), кровоостанавливающие пинцеты (рис., 15); для операций на костях - свёрла, костные щипцы, долота, пилы; для операций на кишках - кишечные зажимы.

4. Зубные инструменты состоят из зубного зонда для исследования зубов, рашпиля (рис., 21), для сглаживания острых краёв коренных зубов, щипцов для выдёргивания больших зубов, зубных ножниц для укорочения коронок зубов и многих др.

5. Для операций на копытах употребляются копытные щипцы (рис., 8), копытные ножи (рис, 20), щипцы и электрофрезы для удаления (скусывания) копытного рога и др.

6. Акушерские инструменты состоят из различных крючков, клюк, петель, эмбриотомов, специальных ножей, долот, пил и пр.

7. Анатомические инструменты для вскрытия трупов представляют собой специальные ножи, ножницы, долота, пилы, молотки-топоры и пр.

8. Для введения лекарств применяют носопищеводный зонд (толстостенная резиновая трубка), спринцовки, кружки для клизмы, шприцы и пр.

9. Обеззараживание перевязочного материала, белья, посуды производится в автоклавах, в которых действует перегретый пар под высоким давлением (ок. 2 атм.); стерилизация хирургического

инструментария - в металлических коробках - стерилизаторах (рис., 13).

10. При дезинфекции пользуются гидропультами и другими инструментами,

11. Имеется много инструментов специального назначения, например набор инструментов для исследования и лечения глаз; мочевого катетер для искусственного выведения мочи; аппарат для вдувания воздуха в вымя и др.

Инструменты следует каждый раз, до и после их употребления, тщательно обеззаразить.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

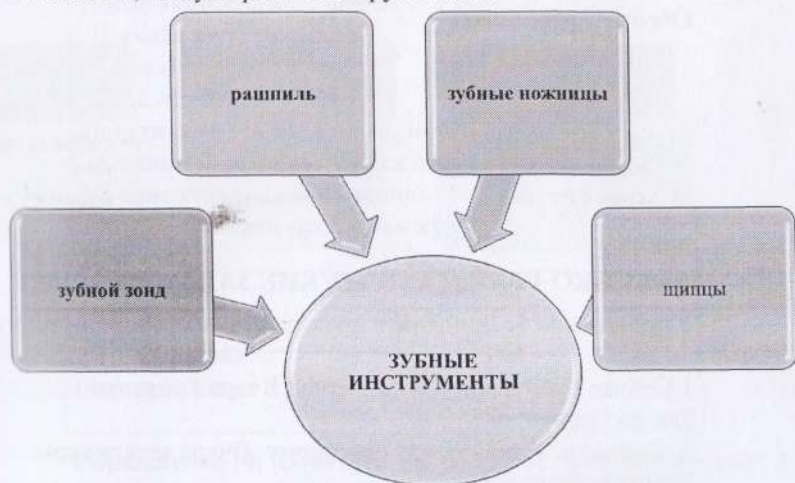
1. На сколько групп можно разделить ветеринарные хирургические инструменты в зависимости от его назначения?

2. Какие инструменты употребляются для хирургических операций?

3. Какие инструменты употребляются для клинического исследования?

4. Какие инструменты применяют для усмирения и фиксации (укрепления) животных?

Задание 2. Составьте кластер «Зубные инструменты», «Анатомические инструменты», «Инструменты фиксации животных», «Акушерские инструменты».



ТЕМА 13. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ.

ТЕКСТ: ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

Грамматический материал

Приставочным способом образуются новые глаголы от уже имеющихся в языке бесприставочных глаголов: ехать – приехать, писать – написать, жарить – пожарить, строить – построить, писать – переписать, читать – прочитать, клеить – приклеить.

Глаголы движения делятся на две подгруппы: в первую группу входят глаголы, обозначающие движение **в одном направлении** (Я иду в библиотеку), во вторую – движение **в разных направлениях** (Я каждый день хожу в библиотеку).

Наиболее употребительные глаголы движения: идти, ходить, бежать, бегать, ехать, ездить, плыть, плавать, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

Глаголы разнонаправленного движения всегда несовершенного вида, даже с приставкой. Приставки при разнонаправленных глаголах, как правило, образуют слова с другим значением: ходить, приходить, уходить, заходить; летать, улетать, перелетать; бегать, убежать, забегать, добегать и т.д.

Глаголы *идти-ходить, ехать-ездить* с приставками *по-* и *при-*

Обратите внимание!

сейчас	завтра	вчера
<ul style="list-style-type: none">• Сабрина идёт на урок• Акрам едет домой	<ul style="list-style-type: none">• Сабрина пойдёт на урок• Акрам поедет домой	<ul style="list-style-type: none">• Сабрина ходила на урок• Акрам ездил до...

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Дополните предложения соответствующими глаголами.

1. Сейчас Гульчирой идёт в школу. Вчера Гульчирой

Завтра Гульчирой

2. Сейчас ветеринары едут на ферму. Вчера ветеринары

Завтра ветеринары

3. Сейчас наш сосед идет в театр. Вчера наш сосед... Завтра наш сосед ...

4. Сейчас студенты идут в буфет. Вчера они... Завтра они...

5. Ты идешь в столовую? Вчера ты...? Завтра ты...?

6. Вы идете в театр? Вчера вы...? Завтра вы...?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Вы пойдете сегодня в библиотеку? 2. А вчера вы ходили в театр? 3. Куда вы пойдете после уроков? 4. Куда вы ходили вчера? 5. Вы поедете завтра в университет? 6. А вчера вы ездили в университет? 7. Сейчас вы идете в столовую? 8. Куда вы идете сейчас?

Глаголы *идти, ехать* и *пойти, поехать* в будущем времени

идти, ехать (НСВ)	пойти, поехать (СВ)
Ты нас встретишь на остановке: мы <i>будем идти</i> медленно.	- Ты куда? - <i>Пойду</i> на почту купить конверты.
Я тебе позвоню, когда <i>буду идти</i> домой.	Я позвоню, перед тем как <i>пойду</i> домой. - Что вы будете делать летом? - <i>Поедем</i> на море.

Упражнение 3. Вместо точек употребите глаголы *идти/ехать* или *пойти/поехать* в будущем времени.

1. Имран, куда ты пойдёшь после экзамена?

- После экзамена я ... домой.

2. Шахида куда ты идёшь?

- Я ... в магазин.

3. Куда едут практиканты?

- Практиканты ... на ветклинику.

4. Альбина, где собираешься отдыхать на каникулах?

- На каникулах В Анталию.

Глаголы *прійти-приехать* куда?

Сравните!

пошел

поехал в театр

x пришел

приехал

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: Куда пришли студенты? (университет). Они пришли в университет.

1. Куда пришла Диляра? (собрание). 2. Куда пришли преподаватели? (деканат). 3. Куда пришел директор? (завод). 4. Куда пришли студенты? (лекция). 5. Куда пришел Али? (концерт).

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫМИ ПРИСТАВКАМИ

Употребление приставок *при-* и *у-*

Приходить-прійти (kelmoq) Уходить - уйти(ketmoq)

при-	у-
Ректор рано пришел в университет	Ректор рано ушел из университета.
Они придут в университет через неделю	Они уйдут из университета через неделю.
Каждый день он приходит в библиотеку.	Каждый день он уходит из библиотеки в 7 часов.
Обычно он приходил с занятий в три часа.	Обычно он уходил из дома на занятия в 8 часов.

Упражнение 5. Измените предложения, заменяя глагол с приставкой – *при* и с приставкой –*у*.

1. Первокурсники приехали в город в сентябре.
2. Ректор приходит в университет в 8 часов.
3. Нигина и Нафиса приедут в гости на следующей неделе.
4. Туляган приходит в университет всегда поздно.
5. Однокурсники пришли в читальный зал после уроков.
6. Моя мать приедет домой в июне.

Упражнение 6. Восстановите предложения, употребив глаголы *уйти* или *уехать*.

1. После занятий студенты ... из университета.
2. На прошлой неделе мой друг ... в Ташкент.
3. Диёра ... отсюда два часа назад.
4. После экзаменов студенты ... на родину.
5. Вчера он ... из библиотеки поздно.
6. Мой брат ... домой.
7. Они ... в Самарканд неделю назад.

Сравните!

прийти-приехать (kelmoq) принести-привезти (olib kelmoq)	уйти-уехать (ketmoq) унести – увезти (olib ketmoq)
Он пришел ко мне и принес реферат.	Он ушел домой и унес реферат.
Он пришел ко мне и привел своего друга.	Он ушел от меня и увел своего друга.
Он приехал к нам из Хорезма и привез сувениры.	Соседи уехали в Хорезм и увезли с собой детей.

Упражнение 7. Закончите предложения. Используйте глаголы: *принести – унести, привезти – увезти, привести – увести*.

1. К нам пришли гости и ... (коробка конфет).
2. В августе я приеду к тебе и ... (новые туфли).
3. Вечером пришел Али и ... (свой компьютер).
4. Утром я могу приехать к тебе и ... (твой конспект).
5. Виктор ушел и ... (моя ручка).
6. Соседей нет в городе. Они уехали на дачу и ... (свои дети).

Употребление приставок в-(во-), вы-

Он пришел (u keldi) Он вошел (u kirdi) Он вышел (u chiqdi)
(Он здесь) (Он переступил порог) (Его сейчас нет, скоро будет)

Упражнение 8. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов с приставками в-(во-) вы-.

– Можно <i>войти</i> ?	– Можно <i>выйти</i> ?
Декан вошел в аудиторию и сказал: "Здравствуйте!"	Декан дал задание и вышел из аудитории
Когда я вхожу в трамвай, я всегда покупаю билет.	Когда я выхожу из трамвая, я всегда покупаю билет.
В деканат вошла Дильфуза Маматкуловна и спросила, куда ушел замдекан.	Из деканата вышла Дильфуза Маматкуловна и пошла вниз.

Упражнение 9. Дополните предложения.

1. Санобар Хайдаровна ... (войти-выйти, кабинет) и сказала: «Сдайте тетради!».
2. Имран открыл дверь и спросил: «Можно ... (войти-выйти)?».
3. Сестра приготовила ужин и спросила у матери: «Можно ... (войти - выйти)?».
4. Брат вышел из комнаты и сказал: «Буду после обеда!» и ... (войти – выйти, дом).

5. Декан встал, открыл дверь и ... (войти- выйти, кабинет).

Употребление приставок под-, от-

подойти (yaqinlashmoq) ≠ отойти (uzoqlashmoq)

к кому? к чему? от чего? от кого?

подъехать (к + Д.п.) отъехать (от + Р.п.)

Он подошел к магазину. Он отошел от магазина.

Машина подъехала к дому. Машина отъехала от дома.

Упражнение 10. Возразите собеседнику.

Образец: Александра подошла к доске.

– Нет, она уже отошла от доски.

1. Студент подошел к двери. 2. Туристы подошли к Регистану. 3. Дети подошли к остановке. 4. Мы подошли к музею. 5. Машина подъехала к воротам. 6. Нексия подъехала к гаражу.

Упражнение 11. Напишите антонимичные предложения.

Образец: Практиканты приехали в учхоз.

– Практиканты уехали из учхоза.

1. Президент приехал в Самарканд. 2. Автобус подъехал к университету. 3. Мы подошли к дому. 4. мальчики прибежали в сад. 5. Лодка подплыла близко к берегу. 6. Делегация приедет в четверг. 7. Поезд подходит к платформе № 1.

Сравните!

Он отнес ... (доставить что или кого куда-либо)	Он унес ... (взять с собой)
Я написал доклад и отнес его преподавателю.	Я дал ему телефон, а он унес его с собой.
Отец отвез родственников в Хорезм, а сам вернулся в город	Завтра я увезу родителей в санаторий.
Он решил пригласить меня на банкет и отвел меня в зал.	Няня подошла к Али и увела его в комнату.

Упражнение 12. Вместо точек вставьте нужный глагол *отнести* или *унести*, *отвезти* или *увезти*, *отвести* или *увести*.

1. Каждое утро я ... Али в детский сад и спешу в университет.
2. Мать уехала в Андижан к родителям и ... с собой детей. 3. Я болею коронавирусом, поэтому ... детей на две недели к свекрови.
4. Брат ... родителей в больницу. Я должен был ..., но я опоздал на час.

Приставки, употребляющиеся с глаголами движения

Приставки	Значение	Примеры
в- (во-)	движение внутрь	<i>войти в комнату</i>
вы-	движение изнутри	<i>выйти из комнаты</i>
до-	движение до определённого места	<i>дойти до комнаты</i>
при-	приход, приезд и т.д. (прибытие)	<i>прийти в библиотеку; приехать в Хорезм</i>
у-	уход, отъезд и т. д. (отбытие)	<i>уйти из библиотеки; уехать из Хорезма</i>
под- (подо-)	приближение	<i>подъехать к институту</i>
от- (ото-)	удаление	<i>отъехать от института</i>
о- (об-, обо-)	Движение вокруг чего-либо	<i>обойти вокруг дома</i>
с- (со-)	движение вниз	<i>съехать с горы, сойти с лестницы</i>
за-	движение в сторону от основного пути, движение за предмет	<i>зайти за братом заехать за дом</i>
пере-	движение с одной стороны (улицы, площади, реки и т. д.) на другую, перемещение с одного места на другое.	<i>перейти проезжую часть улицы, переплыть реку, перенести прибор в лабораторию</i>
про-	движение мимо предмета, движение через какую-либо территорию, преодоление какого-либо расстояния	<i>проехать мимо здания музея пройти через степь проплыть 300 м</i>
по-	непродолжительность движения (с глаголами, обозначающими разнонаправленное движение)	<i>походить по парку</i>

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в тексте глаголы движения и переведите их на родной язык.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

При клиническом обследовании животных, проведении диагностических или лечебно-профилактических мероприятий необходимо соблюдать правила, благодаря которым исключается вероятность травмирования людей, выполняющих соответствующую работу, а именно:

1. Обращение с животными должно быть спокойным, ласковым и одновременно уверенным. Нужно работать так, чтобы животное видело и чувствовало движения врача.

2. Не допускаются грубые окрики, громкий разговор или смех, резкие движения и побои животных, курение рядом с зафиксированным животным.

3. Во время работы с животными вблизи не должно быть посторонних лиц.

4. К животному не следует подходить незаметно, так как это их пугает и вызывает защитную реакцию. Необходимо ласково окликнуть, голосом и рукой успокоить животное, похлопав или почесав его.

5. Не рекомендуется приседать и опускаться на колени около животного, осматривать ротовую полость без зевника или фиксирующей повязки.

6. При работе с животными нужно учитывать их нрав и характер.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какие правила необходимо соблюдать при обследовании животных.

2. Как вы думаете, почему при работе с животными нужно учитывать их нрав и характер?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

ТЕМА 14. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

ТЕКСТ: ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Грамматический комментарий

Имена прилагательные обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? (м.р.) какая? (ж.р.) какое? (ср.р.) какие? (мн.ч.).

Имена прилагательные сочетаются с существительными и согласуются в роде, числе и падеже.

Прилагательные с основой на твердый согласный в именительном падеже оканчиваются на *-ый, -ой* (мужской род); *-ое* (средний род); *-ая* (женский род), а с основой на мягкий согласный оканчиваются на *-ий* (мужской род); *-ее* (средний род); *-ия* (женский род):

какой костюм? – новый костюм

какая комната? – маленькая комната

какое здание? – высокое здание

РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Род	Окончания	Примеры
Мужской род	-ый, -ой, -ий	Ветеринарный врач, мягкий стул, большой дом
Женский род	-ая, -ия	Ветеринарная аптека, синяя ручка
Средний род	-ое, -ее	Новое здание, синее небо
Мн.ч.	-ые, -ие	Ветеринарные врачи, синие ручки

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Падежи	Вопросы	Окончания	Примеры
<i>Единственное число</i>			
И.п.	Какой? Какое? Какая?	-ый, -ой, -ий -ое -ая	Новый студент Городской вокзал Мелкий дождь Высокое здание Большая библиотека
	<i>Множественное число</i>		
	Какие?	-ые, -ие	Новые студенты
<i>Единственное число</i>			
Р.п.	Какого? Какую?	-ого -ую	Нового студента Большую библиотеку
	<i>Множественное число</i>		
	Каких?	-ых, -их	Новых студентов
<i>Единственное число</i>			
Д.п.	Какому? Какой?	-ому -ой	Новому студенту Большой библиотеке
	<i>Множественное число</i>		
	Каким?	-ым, -им	Новыми студентами
<i>Единственное число</i>			
В.п.	Какой? Какого? Какое? Какую?	-ой -ого -ое -ую	Дорогой костюм Нового студента Высокое здание Большую библиотеку
	<i>Множественное число</i>		
	Какие? Каких?	-ые, -ых, -их	Новых студентов Высоких зданий
<i>Единственное число</i>			
Т.п.	Каким? Какой?	-ым, -им -ой	Новым студентом Новой студенткой
	<i>Множественное число</i>		
	Какими?	-ыми, -ими	Новыми студентами
<i>Единственное число</i>			
П.п.	О каком? О какой?	-ом -ой	О новом студенте О новой студентке
	<i>Множественное число</i>		
	О каких?	-ых, -их	О новых студентах

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках прилагательные, согласуйте их с выделенными существительными.

1. Какой врач лечит животных? (ветеринарный). 2. Какая аптека находится возле университета? (ветеринарный). 3. Какое здание возвышается в центре Самарканда? (высокий) 4. Какую литературу вы любите читать? (зарубежный) 5. Какое задание вы выполнили? (домашний).

Упражнение 2. Составьте словосочетания с данными существительными.

Болезнь, врач, диагноз, орган, животное, челюсть, скот, диагноз, мероприятие, зверь, туберкулез, процесс, реакция.

Упражнение 3. Переведите на русский язык. Составьте 4 предложения с данными словосочетаниями.

Veterinariya meditsinasi, hayvonlar fiziologiyasi, hayvonot olami, talabalar yotoqxonasi, ichki organlar, yuqumli kasalliklar, yuqumsiz kasalliklar, yirik shoxli qoramol, iqtidorli talaba.

Упражнение 4. Охарактеризуйте своего друга, подругу, знакомого. Используйте для этого данные ниже слова и словосочетания, которые употребляются для характеристики человека.

Внешность человека	красивый, симпатичный, высокий, невысокий, стройный, худой, полный, толстый, длинный, широкоплечий, голубоглазый, темноволосый, светловолосый, с правильными чертами лица, с длинными волосами, с выразительными глазами, с высоким лбом
Возраст	молодой, пожилой, старый, среднего возраста
Физические качества	здоровый, сильный, слабый, живой, подвижный, быстрый, медлительный, спокойный
Интеллектуальная характеристика	умный, остроумный, любознательный, глупый, способный, талантливый, творческий, развитый
Моральные качества	добрый, злой, честный, лживый, мягкий, требовательный, гордый, тактичный, простой, трудолюбивый, ленивый, благодарный, с твердыми жизненными принципами
Общественные, социальные, личностные оценки поведения	активный, пассивный, деятельный, справедливый, прогрессивный, передовой, молчаливый, разговорчивый, смелый, мужественный, решительный, находчивый, догадливый.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Определите падеж прилагательных и переведите на родной язык.

ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Система органов пищеварения обеспечивает захват корма, его механическую и химическую переработку, всасывание питательных веществ в кровь и выведение неусвоенных кормовых масс.

Пищеварительный аппарат подразделяется на головную кишку – ротовую полость и глотку, переднюю кишку – пищевод и желудок, среднюю кишку – тонкий отдел кишечника, заднюю кишку – толстый отдел кишечника. Захват и механическая обработка корма осуществляется органами ротовой полости. Химическая обработка начинается в ротовой полости, продолжается в желудке и кишечнике. Всасывание – в тонком кишечнике. Выведение – в толстом кишечнике.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы.

1. Какую функцию выполняет система органов пищеварения?
2. Из каких органов состоит пищеварительный аппарат?
3. Как осуществляется механическая обработка корма?

ТЕМА 15. МЕСТОИМЕНИЕ.

ТЕКСТ: МОЯ СЕМЬЯ

Грамматический комментарий

Местоимение – часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

По функциональным особенностям и по характеру связи с другими частями речи, местоимения разделяют на девять разрядов:

- 1) личные: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.
- 2) возвратные: себя
- 3) притяжательные: мой, твой, наш, ваш, свой, ее, его, их
- 4) указательные: то, это, этот, тот, такой, таков
- 5) определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной.
- 6) вопросительные: кто? что? какой? который? сколько? чей?
- 7) относительные: кто, что, какой, который, чей, сколько.
- 8) неопределенные: что-либо, кто-либо, какой-либо, нечто, некто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, некий, нечто, некто, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь.
- 9) отрицательные: никого, ничего, никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите предложения. Найдите местоимения и определите их разряд.

Я Джахоналиев Али Илхомович, студент первого курса факультета ветеринарной профилактики и лечения Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Мой отец работает на ферме ветеринарным врачом. С детства я мечтал стать ветврачом, как мой отец. Вот сбылась моя мечта! Я стал студентом! Наша семья очень любит животных. Отец всегда забирал меня на вызовы, и я наблюдал как он ставит диагноз, лечит больных животных. После окончания университета я пойду работать на ферму. Я люблю свою профессию!

Упражнение 2. На месте пропусков вставьте нужные местоимения.

1.... студенты факультета ветеринарной профилактики и лечения. 2. ...стану ветеринарным врачом. 3. ... университет выпускает ветврачей, экономистов, биотехнологов, ветсанитаров, технологов, ветеринарных фармацевтов, ветеринарных биотехнологов, зооинженеров. 4. ... сдают экзамен по русскому языку. 5. ... придёте на урок?

Прочитайте текст.

МОЯ СЕМЬЯ

Наша семья небольшая. В семье нас пятеро: мать, отец, брат, сестра и я. Мой отец работает преподавателем в университете. Он очень любит свою профессию. Моя мать работает врачом в многопрофильной больнице. Она опытный врач-кардиолог. Мой брат работает ветеринарным врачом. Он работает в ветеринарной клинике. Моя сестра работает в банке. Она выбрала профессию экономиста. Я учусь в Самаркандском государственном университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Мой брат часто забирал меня на вызовы, и я внимательно наблюдал за его работой. Я выбрал профессию моего брата. Мне нравится профессия ветеринара. Как говорит мой брат: «Забудешь все трудности профессии, когда увидишь довольное, радостное лицо хозяина животных, и когда они говорят тебе: «Спасибо вам! Вы волшебник, а не врач!».

Наша семья дружная. Каждый день за завтраком и ужином родители дают нам советы, учат нас хорошему. Я люблю свою семью.

Послетекстовые задания

Задание 1. Найдите в тексте местоимения и определите их разряд.

Задание 2. Напишите про свою семью, используя местоимения.

ТЕМА 16. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

ТЕКСТ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, НАСЕЛЕНИЕ, ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. ЯЗЫК, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ

Грамматический материал

По значению числительные делятся на **количественные и порядковые**.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос сколько? Сколько студентов в вашей группе? – В нашей группе тридцать студентов. Сколько факультетов в вашем университете? – В нашем университете 6 факультетов.

В предложении одиночное количественное числительное или в сочетании с существительным бывает:

- 1) подлежащим: **Триста пятьдесят студентов** участвовали на конкурсе «Ораторское искусство».
- 2) дополнением: Ректор университета за активное участие наградил **сорока пяти студентов**.
- 3) обстоятельством: Экзамен начнется **в восемь часов утра**.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопросы **какой? какой? когда?**

Которая группа участвовала на конкурсе? – На конкурсе участвовала **сто вторая** группа ветеринарного факультета. Какое сегодня число? – Сегодня **третье** мая. Когда будет рубежный контроль по русскому языку? – Рубежный контроль по русскому языку будет **семнадцатого** июня.

Порядковые числительные в предложении обычно бывает определением. **Двести вторая группа** ветеринарного факультета заняла **первое место** на олимпиаде.

По составу числительные бывают **простые, сложные и составные**.

Простые числительные состоят из одного корня: пять, семь, восемь, тысяча, миллион.

Сложные числительные состоят из двух корней: пятнадцать, двенадцать.

Составные числительные состоят из двух или нескольких простых или сложных числительных: двадцать восемь, сорок шесть, сто двадцать, тысяча пятьсот.

ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Порядковые числительные употребляются для обозначения времени часами и минутами. Обозначение времени в официальной и разговорной речи.

	В ОФИЦИАЛЬНОЙ РЕЧИ	В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ
12:05	Двенадцать часов пять минут	Пять минут первого
13:10	Час десять минут	Десять минут второго
17:03	Пять часов три минуты	Три минуты шестого
20:15	Восемь часов пятнадцать минут	Пятнадцать минут (четверть) девятого
7:30	Семь часов тридцать минут	Тридцать минут (половина) восьмого
13:35	Час тридцать пять минут	Без двадцати пяти (минут) два (часа)
12:40	Двенадцать часов сорок минут	Без двадцати (минут) час
14:50	Два часа пятьдесят минут	Без десяти (минут) три (часа)
17:45	Пять часов сорок пять минут	Без пятнадцати (минут) шесть (часов) (или без четверти шесть)
19:37	Семь часов тридцать семь минут	Без двадцати трёх восемь

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Какая сейчас пара? 2. Какой сейчас урок? 3. Которое упражнение вы выполняете? 4. Сколько дней в неделе? 5. Сколько дней в неделе?

Упражнение 2. Прочитайте, поставьте вопросы к выделенным числительным и определите, какие из них количественные, а какие - порядковые.

1. В университетском саду посадили сто деревьев. 2. Студенты ветеринарного факультета посадили тридцать деревьев. 3. Туристы были в Хорезме десять дней. 4. Сессия закончится двадцать пятого июня. 5. Мы три дня отдыхали в Чимгане.

Упражнение 3. Письменно переведите на русский язык.

1. Biz 21-asrda yashayapmiz. 2. Mening o'g'lim 2-sinfda o'qiydi. 3. 5-maktab A.Temur ko'chasida joylashgan. 4. Hozir soat 12.10. Soat 13.00 da dars boshlanadi. 5. Soat 11.50 da imtihon boshlanadi. 6. Soat 17.40 da mening sevimli serialim boshlanadi. 7. Soat 8.30 da hirurg operatsiyaga kiradi. 8. Bugun men soat 9.30. da uyg'ondim, nonushta qilib, soat 10.20 da imtihonga ketdim.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите и перепишите имена числительные, определите их вид по значению и по составу.

Прочитайте текст.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИИ:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, НАСЕЛЕНИЕ, ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. ЯЗЫКИ, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ

История России насчитывает более тысячи лет, начиная с переселения восточных славян на Восточно-Европейскую (Русскую) равнину в VI—VII веках, впоследствии разделившихся на русских, украинцев и белорусов. Историю страны можно поделить примерно на семь периодов: древнейшая (догосударственная) (до конца IX века н. э.), Киевская Русь (Древнерусское государство) (до середины XII века), период раздробленности (до начала XVI века), единое государство (с 1547 года царство) (конец XV века—1721), империя (1721—1917), советский период (1917—1991) и новейшая история (с 1991 года).

Россия была провозглашена республикой 1 сентября 1917 года, хотя фактически стала ею 3 марта 1917 года в результате Февральской революции. С 10 января 1918 года — Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР). 30 декабря 1922 года РСФСР вместе с другими советскими республиками учредила СССР, неофициально его тоже часто называли «Россией».

После распада СССР 25 декабря 1991 года Верховный Совет РСФСР принял закон о переименовании РСФСР в Российскую Федерацию (Россию).

Страна богата различными полезными ископаемыми. Запасы нефти разведаны в том или ином объёме во многих регионах страны, в частности, в Тюменской области, на Сахалине, в Башкирии, а также на шельфе, запасы природного газа — в основном, на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

Россия является самой холодной страной в мире: 65 % её территории покрыты вечной мерзлотой; в России самая низкая среднегодовая температура воздуха среди всех стран мира, составляющая $-5,5^{\circ}\text{C}$;

Русская литература отразила не только эстетические, нравственные и духовные ценности и представления; по мнению ведущих русских мыслителей, литература является также и философией России. Наиболее известными в мире русскими поэтами являются: В. Жуковский, К. Н. Батюшков, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. В. Кольцов, Е. А. Баратынский, А. А. Фет, И. Ф. Анненский, Ф. И. Тютчев, Н. А. Некрасов, А. А. Блок, С. А. Есенин, К. Д. Бальмонт, Б. Л. Пастернак, А. А. Ахматова, Н. А. Заболоцкий, И. А. Бродский, Н. М. Рубцов, А. Т. Твардовский, К. М. Симонов, и многие другие.

Четыре русских писателя были удостоены Нобелевской премии по литературе: Иван Бунин (1933 год, в эмиграции), Борис Пастернак (1958 год), Михаил Шолохов (1965 год) и Александр Солженицын (1970 год). А в 1987 году Нобелевскую премию по литературе получил поэт Иосиф Бродский.





Иван
Сергеевич
Тургенев



Фёдор
Михайлович
Достоевский



Антон
Павлович
Чехов



Лев
Николаевич
Толстой

Послетекстовые задания.

1. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Когда Россия была провозглашена республикой?

2. Когда был принят закон о переименовании РСФСР в Российскую Федерацию (Россию).

3. Какие русские писатели и поэты вам известны?

4. Какими полезными ископаемыми богата страна?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие числительные обозначают количество предметов?

- а) порядковые
- б) количественные
- в) сложные
- г) составные

2. Какие числительные обозначают порядок предметов при счёте?

- а) порядковые
- б) количественные
- в) сложные
- г) составные

3. По составу числительные бывают:

- а) порядковые и количественные
- б) простые, сложные и составные
- в) простые и сложные
- г) простые и составные

4. Какие числительные состоят из двух или нескольких простых или сложных числительных?

- а) простые
 - б) составные
 - в) сложные
 - г) составные
5. Какие числительные состоят из одного корня?
- а) порядковые
 - б) простые
 - в) сложные
 - г) составные
6. Какие числительные состоят из двух корней?
- а) порядковые
 - б) простые
 - в) сложные
 - г) составные
7. Какие числительные в предложении бывают определением?
- а) порядковые
 - б) количественные
 - в) сложные
 - г) составные
8. Чем выражено числительное в предложении: **Триста студентов** приняли участие на марафоне.
- а) подлежащим
 - б) сказуемым
 - в) обстоятельством
 - г) дополнением
9. Чем выражено числительное в предложении: Экзамен начнется **в 10 часов утра**.
- а) подлежащим
 - б) сказуемым
 - в) обстоятельством
 - г) дополнением
10. Найдите правильное обозначение времени на русском языке: Biz soat **11.40** da darsga kiramiz. Rus tili fanidan imtihon ertaga soat 8.30 da bo'ladi.
- а) Мы зайдем на урок без двадцати двенадцать.
 - б) Мы зайдем на урок в одиннадцатый час и сороковой минут
 - в) Мы зайдем на урок через двадцать минут двенадцатого
 - г) Мы зайдем на урок в двадцатый минут двенадцатого.

11. Найдите правильное обозначение времени на русском языке: Rus tili fanidan imtihon ertaga soat 8.30 da bo'ladi.

- а) Экзамен по русскому языку будет завтра в полдевятого.
- б) Экзамен по русскому языку будет завтра в полвосьмого.
- в) Экзамен по русскому языку будет завтра в тридцатый минут восьмого
- г) Экзамен по русскому языку будет завтра в полвосьмого.

12. Найдите правильное обозначение времени на русском языке: Hozir soat 18:50

- а) Сейчас без десяти семь
- б) Сейчас восемнадцать минут пятидесятого
- в) Сейчас пятьдесят минут восемнадцатого
- г) Сейчас восемнадцать и пятьдесят

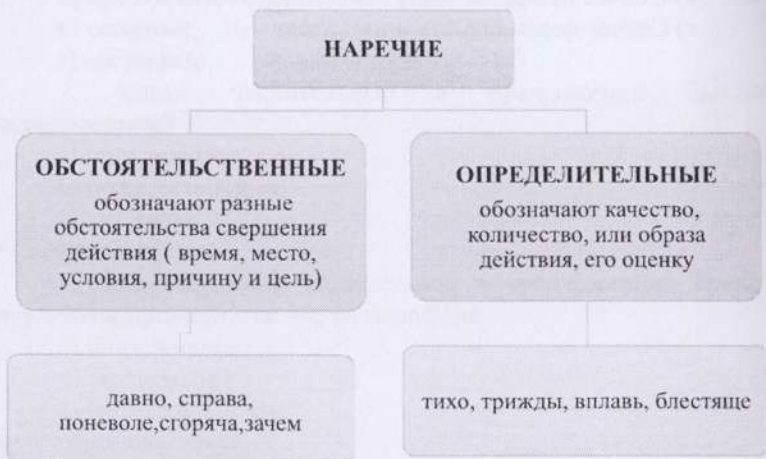
ТЕМА 17. НАРЕЧИЕ.

ТЕКСТ: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Грамматический материал

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия, состояния, качества, реже – признак предмета: *идти домой – дорога домой; прекрасно читает – прекрасно образован; очень интересуется – очень интересный – очень интересно рассказывает.*

Наречие отвечает на вопросы: как? каким образом? в какой степени? где? когда? и т.д.



Наречия, выражающие пространственные отношения

куда?	откуда?	где?
куда-то	откуда-то	где-то
куда-нибудь	откуда-нибудь	где-нибудь
куда-либо	откуда-либо	где-либо
кое-куда	-	кое-где
сюда	отсюда	тут, здесь
туда	оттуда	там
никуда	ниоткуда	нигде
некуда	неоткуда	негде
-	-	везде, всюду, повсюду
направо,		справа,

налево, влево		слева
вперёд	спереди	впереди
назад	-	позади, сзади
наверх, вверх	сверху	наверху
вниз	снизу	внизу
внутри	изнутри	внутри
наружу	снаружи	снаружи
далеко	издалека	далеко
вдаль	издали	вдали
-	-	вблизи

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Поставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия.

- А) 1) ... висит проектор. 2) ... стоит стол. 3) Доска висит
 4) Шкаф стоит не ..., а 5) ... лежит книга. 6) Преподаватель стоит

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя наречия.

О б р а з ц : – Скажите, пожалуйста, где стоит шкаф?

– Шкаф стоит справа.

- 1) Скажите, пожалуйста, где висит лампа? 2) Скажите, пожалуйста, где лежит тетрадь? 3) Скажите, пожалуйста, где Али?
 4) Скажите, пожалуйста, где преподаватель? 5) Скажите, пожалуйста, где выход? 6) Скажите, пожалуйста, где деканат?

ЗАПОМНИТЕ ФОРМУ ВОПРОСА И ОТВЕТА!

Где студент? Где он? – Студент здесь. Он здесь.

Где студентка? Где она? – Студентка там. Она там.

Где письмо? Где оно? – Письмо здесь. Оно здесь.

Карта справа? Где она? – Да, карта справа.

- Нет, она не справа, а слева.

Предтекстовые задания

Задание 1. Найдите из текста наречия и переведите на родной язык.

Прочитайте текст.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Университетская библиотека находится в первом здании. Библиотека очень большая и богатая литературой. Она оснащена столами для работы, компьютерами с доступом к Интернету и каталогам библиотеки. Здесь можно найти любую художественную и учебную литературу. На первом этаже

библиотеки находится компьютерный кабинет и читальный зал, там всегда тихо и спокойно, поэтому студенты любят там заниматься. На втором этаже тоже есть большой читальный зал. Там справа стоят этажерки с книгами, слева стоят столы с газетами и журналами. Оттуда можно найти свежие газеты и журналы. Там часто можно встретить преподавателей и магистрантов, занимающихся наукой.

ТЕМА 18. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.

ТЕКСТ: КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Грамматический комментарий

Предложение – слово или группа слов, грамматически оформленных и имеющих относительную смысловую и интонационную законченность.

Подлежащее – главный независимый член предложения, выражающий основной предмет высказывания, признак которого назван сказуемым. Например: *Студенты сдают экзамены.*

Сказуемое – это главный член предложения, сообщающий о действии подлежащего и грамматически зависимый от подлежащего. Сказуемое отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? Например: *Студенческая газета опубликовала мой репортаж.*

Субъект – это тот, кто совершает действие, т.е. подлежащее в предложении.

Отношения, устанавливаемые между подлежащим и сказуемым, называются предикативными отношениями. А сама способность сказуемого сообщать что-то о подлежащем и есть предикативность. Например: *На заседании (кто?) Анвар делал доклад. Осенью (что?) листья желтеют.*

Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
1. Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи, употребляемая в значении имени существительного)	<u>Группа</u> уехала в Самарканд. <u>Больной</u> вышел из палаты (прилаг.) <u>Трое</u> рассказали стихотворение (числ.) <u>Сидящие</u> заказали классическую музыку (причастие).
2. Местоимение в именительном падеже	<u>Я</u> выбрал профессию ветеринара. <u>Каждый</u> должен соблюдать чистоту. <u>Любой</u> может справиться с этим делом.
3. Неопределённая форма глагола	Жить – Родине служить.
4. Фразеологизмы	Его знали <u>от мала до велика</u> .
5. Синтаксически цельное словосочетание	<u>Мы с подругой</u> ходили в театр.
6. Собственное наименование	<u>Самарканд</u> прославлен всему миру своими лепёшками.

ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

По числу грамматических основ предложения делятся на простые и сложные.

В предложении, в котором есть одна грамматическая основа называется простым.

Сложное предложение имеет две или более грамматические основы.



В сложносочиненных предложениях простые предложения соединяются интонацией и сочинительными союзами. Например: *Ударил гром и начался сильный дождь. Гости приехали в Самарканд вовремя, но их никто не встретил.*

В сложноподчиненных предложениях простые предложения соединяются интонацией, с подчинительными союзами и союзными словами. Например: *Я потеряла книгу, которую купила в Ташкенте. Брат сказал, что он заедет к сестре.*

В бессоюзных предложениях простые предложения соединяются интонацией и смысловые отношения между частями выражается менее четко, чем в союзных сложных предложениях. Например: *Я не заметил, как ко мне зашли дети.*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Переведите на русский язык. Выделите главные члены предложения.

1. Rus tili darsida biz A.S.Pushkin haqida gapirdik.
2. O'qituvchi mendan ota-onam haqida so'radi.
3. Siz menga rus tilini o'rganishda yordan bering.
4. Sportchilarimiz musobaqada qatnashdilar.
5. Talabalarimiz tadbirda ishtirok etdilar.
6. Ertaga talabalar amaliyotga ketadilar.
7. Har bir talaba universtitet qoidalariga rioya qilishi kerak.

Упражнение 2. Перепишите предложения. Выделите субъект и предикат.

1. Язык называют инструментом мышления. 2. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков. 3. Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. 4. Русский язык широко используется и за пределами России. 5. Русский язык – язык бизнеса. 6. Студент выполняет упражнение по русскому языку.

Упражнение 3. Выпишите из предложений подлежащие. Чем они выражены?

1. Абдулло будет ветеринарным врачом.
2. Его зовут Ильхом, а ее зовут Елена.
3. Сергей- организатор социально-культурной деятельности.
4. Александру 20 лет, а его брату- 18.
5. Моей матери скоро будет 59 лет.
6. Наша ферма в районе - самый крупный.
7. Эта книга, оказалась самой интересной среди справочников по искусству.
8. Этот отдел библиотеки называется справочным.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста простые и сложные предложения.

КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика — наука, изучающая методы и приемы, посредством которых определяют симптомы (признаки) болезней, их диагноз, прогноз, необходимые для организации лечебных и профилактических мероприятий.

Симптомы болезней - это комплекс функциональных и морфологических изменений в органах и системах.

Общие симптомы — признаки, возникающие при многих болезнях:

учащение дыхания и пульса, повышение температуры, угнетение, нарушение

аппетита, снижение продуктивности.

Местные симптомы, возникают в определенных органах: хрипы в легких при бронхите, припухлость и гиперемия при ушибе.

Диагноз — краткое заключение о сущности заболевания, устанавливается на основании комплексного обследования. В диагнозе выделяют основное заболевание, и сопутствующие.

Прогноз - предсказание об исходе болезни: благоприятный, осторожный, сомнительный, неблагоприятный.

Методы клинического осмотра животных.

Общие:

Осмотр— основной метод. Бывает групповой: во время отдыха животных, приема корма, водопоя, при пастьбе. При этом выделяются больные животные, которые отстают от стада, плохо поедают корм, отличаются низкой упитанностью.

При индивидуальном осмотре сначала осматривают голову, шею, затем

грудную клетку, живот, тазовую часть, конечности.

Пальпация - метод исследования путем прощупывания пальцами. Позволяет получить представление о форме органа, его величине, консистенции, подвижности, характере поверхности, чувствительности, болезненности, влажности, температуре и других свойствах. Пальпацией обследуют поверхность кожи, пульс. Пальпируют кончиками пальцев, ладонью, кулаком.

Пальпация: поверхностная - кожу, глубокая - изменения под кожей, в

мышцах, сухожилиях, внутренних органах. При этом усиливают силу давления пальцами. Толчкообразная — для прощупывания внутренних органов.

Толчкообразная - для определения болезненности. Внутренняя - ректальное исследование.

Перкуссия - исследование путем нанесения ритмичных ударов молоточком или пальцами руки. Метод основан на различном отражении звуков органами различной плотности. Несодержащие воздух и газы органы (мышцы, жир, жидкости) издают короткий, низкий, тихий, так называемый тупой звук. Органы, содержащие газы (рубец, слепая кишка) издают громкий, барабанный или тимпанический звук.

Аускультация - выслушивание, позволяет исследовать работу сердца,

органов дыхания, кишечника, и выявить хрипы в бронхах, шумы трения и плеска в грудной полости.

Термометрия — измерение температуры тела. Температуру тела определяют после отдыха, до кормления и поения. Термометр вставляют в прямую кишку на 5-10 минут. Повышение температуры тела бывает при инфекционных заболеваниях и паразитарных. Понижение при отравлении, родильном парезе, коме, у старых и истощенных животных.

Специальные методы исследования: определение артериального давления, электрокардиография, руминография, рентгенография, флюорография, зондирование желудка, катетеризация, серологические и аллергические исследования. Лабораторные исследования: мочи, крови, молока, капа, истечений, выделения, материала от павших животных.

Порядок клинического исследования животных.

1. Предварительное ознакомление:

- а) регистрация или запись животного в журнале,
- б) анамнез.

2. Собственное исследование:

- а) общее исследование: габитуса, слизистых оболочек, кожного покрова, лимфатических узлов, термометрия,
- б) исследование органов и систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной, органов движения.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Дайте определение диагностики?
2. Перечислите методы клинической диагностики, опишите их?
3. Какова температура тела у разных видов животных в норме?
4. Дайте определение болезни, ее периодам?
5. Перечислите специальные методы исследования?
6. Перечислите лабораторные методы исследования?

ТЕМА 19. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

ТЕКСТ: ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ И ИХ ФИКСАЦИЯ

Грамматический комментарий

Виды предложений по цели высказывания

По цели высказывания предложения делятся на **повествовательные, вопросительные и побудительные.**

Повествовательное предложение

В *повествовательном* предложении о чём-либо сообщается. При произношении повествовательного предложения голос в конце понижается. Например: *Сегодня три пары лекции.*

Если в середине предложения на слово падает ударение, то такое слово произносится с повышением голоса; к концу предложения голос понижается. Например: *Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве.*

Вопросительные предложения

Вопросительное предложение содержит вопрос. Вопросительные предложения могут быть трёх типов:

➤ *вопросительное предложение с вопросительным словом.* Например: *Когда ты приедешь?*

➤ *вопросительное предложение с частицей ли.* Например: *Придёшь ли ты сегодня к нам?*

➤ *вопросительное предложение с вопросительной интонацией.* Например: *А придёшь ты к нам сегодня?*

Вопросительное предложение с вопросительным словом.

Вопросительные слова – это местоимения или наречия: *кто? какой? чей? сколько? когда? где?* и другие. Вопросительные слова обычно ставятся в начале предложения. Например: *Кто сказал? Какой это предмет? Чья парта? Сколько времени? Где ты живёшь?*

Вопросительное предложение с частицей ли. Частица *ли* может употребляться с разными членами предложения. Это зависит от того, какой из них важный по смыслу. Слово с частицей *ли* обычно ставится в начале предложения. Например: *Ты ли это говоришь?*

Если частица *ли* употреблена при сказуемом, то в предложении обязателен обратный порядок главных членов.

Например: *Хочешь ли ты стать ветврачом? Любишь ли ты кататься?*

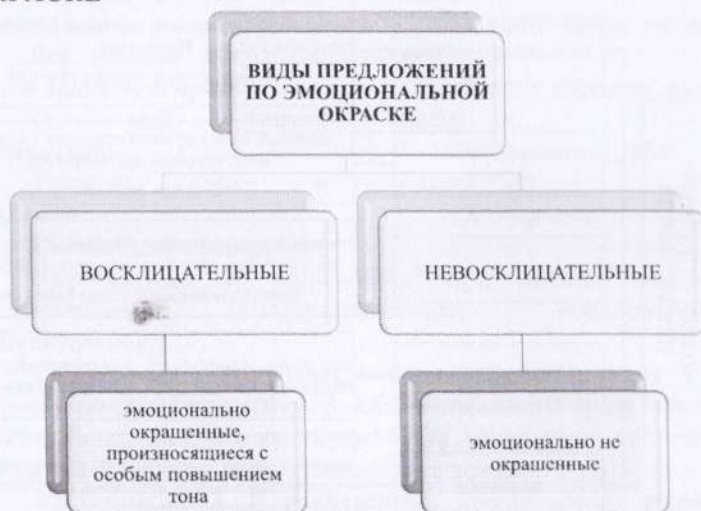
Вопросительное предложение с вопросительной интонацией. Вопросительные предложения такого типа отличаются интонацией. В них особенно ясно выделяются слова с логическим ударением. Например: 1. Ветеринар *сегодня* придёт на осмотр? 2. Ветеринар сегодня *придёт* на осмотр? 3. Ветеринар сегодня придёт *на осмотр*? 4. **Ветеринар** сегодня придёт на осмотр?

Побудительное предложение

Побудительное предложение выражает побуждение кого-либо к действию. Чаще всего сказуемое в побудительном предложении выражается формой повелительного наклонения. Например: 1. *Вы, Али читайте текст.* 2. *А вы следите за ним.* 3. *Ильхом пусть продолжит читать.*

Сказуемое может быть выражено инфинитивом. Такое предложение выражает строгий приказ. Например: *Выучить всё наизусть!*

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ



Восклицательные предложения

Сообщение, вопрос или побуждение могут высказываться с каким-либо сильным чувством – радости, печали, возмущения. В

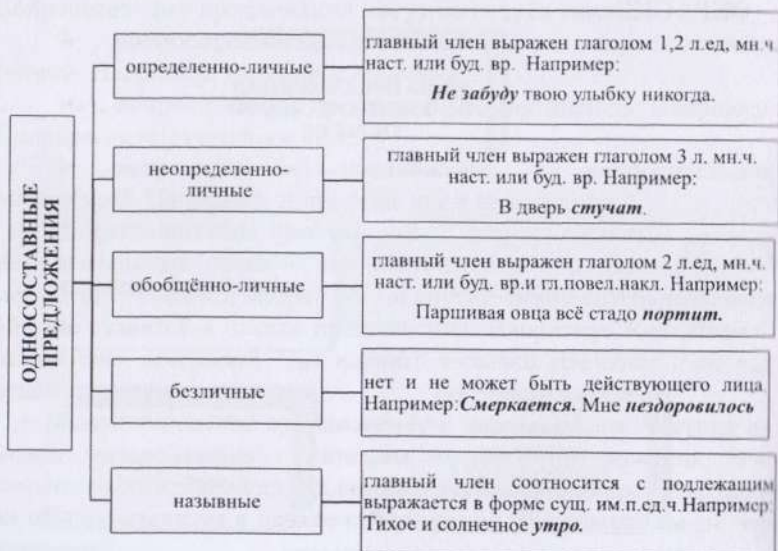
этом случае предложения произносятся с особой, восклицательной интонацией. Такие предложения называются **восклицательными**. В конце их ставится восклицательный знак. Например: Да здравствует солнце! (А.С.Пушкин).

Восклицательные предложения произносятся с особой интонацией, выражающей различные чувства. Ими могут быть повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. В восклицательных предложениях нередко употребляются междометия (*ах, ох, ура, увы и др.*), восклицательные частицы (*как, что, за и др.*), а также старая форма 3-го лица повелительного наклонения с частицей *да* (да здравствует). Например: *Когда же будет звонок?! Как красивы эти минареты!*

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СТРУКТУРЕ

По структуре простые предложения делятся на односоставные и двусоставные.

В **односоставном** предложении есть только один главный член, который по форме совпадает либо с подлежащим, либо со сказуемым двусоставного предложения.



В двусоставном предложении есть два главных члена — подлежащее и сказуемое. *Прошел патруль, стуча мечами.* (Н. Гумилев.)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Упражнение 1. Прочитайте предложения, соблюдая интонацию.

О, мой родной Узбекистан!

О, мой родной Узбекистан!	Цветущими как никогда Мой тёплый край, моя любовь!
Полей бескрайних караван,	Тебе мой ум, и плоть и кровь!
Ты самый солнечный, красивый	Тебе мой труд, стремленье, страсть
Гостеприимный край любимый	Возьми же всё тебе во власть
Твои цветущие поля И вдоль дороги тополя	Тебе я всё отдам - цветы.
Сады, леса, гор снежных башен	И городами ввысь расти Пусть в небе над тобой покой.
Которых нет на свете краше	И воин народ не знает твой
Всё говорит о красоте, земли великой доброте.	Я всем народам разных стран,
О, мой родной Узбекистан!	Прославлю тебя мой Узбекистан!
Ташкент, Хива и Андижан	(Х. Икрамов)

Какими стали города

Упражнение 2. Определите предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

1. Ветеринар осматривает животного? 2. В среду у нас экзамен по русскому языку. 3. Обещаешь ли ты сразу написать мне? 4. Да здравствуют каникулы! 5. Ой, какая прелесть! 6. Когда же ты мне поверишь?! 7. Сегодня будет дождь.

Упражнение 3. В приведенных предложениях выделите двусоставные и односоставные предложения.

1. Мне сколько раз приходилось сдавать экзамен по химии. 2. Дети прятались за деревом. 3. Мне нездоровилось. 4. Каждый врач

должен знать профессиональную этику врача. 5. После пары сообщили о рубежном контроле.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Перепишите простые предложения. Определите виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по структуре.

Правила обращения с животными и их фиксация

При работе с животными нужно соблюдать правила техники безопасности. Владелец животного или ухаживающий персонал должен знать его нрав и привычки. А зачем владельцу или персоналу знать нрав и привычки животных? Потому что это наши четвероногие друзья! Они требуют от нас ласкового обращения. С животными следует обращаться ласково, со злыми и непокорными строго и решительно. Нельзя показывать животному свой страх перед ним. Уверенный спокойный голос человека обычно действует успокаивающе на них. Необходимо внимательно следить за положением ушей у животного. При наступлении агрессивности и нападении на человека уши у него прижимаются к голове, мускулатура тела становится напряженной, нередко подергивается. Перед подходом к животному его следует окликнуть, погладить по лбу, похлопать по спине, шее.

Если животное не успокаивается, его фиксируют, особенно при даче лекарств, проведении операций, оказании другой лечебной помощи. При обращении с собаками, кошками и дикими животными требуется особая осторожность.

Послетекстовые задания

Задание 1. Переведите текст на родной язык.

Задание 2. Расскажите о любом животном. Составьте текст – описание.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. При обращении с какими животными требуется особая осторожность?

2. Почему при работе с животными нужно соблюдать правила техники безопасности?

3. Как надо обращаться с животными?

Задание 4. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)
-----------------	--	------------------	-----------------------------	-------------------------------

ТЕМА 20. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДОПОЛНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

ТЕКСТ: ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Грамматический комментарий

Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей обозначает предмет. Дополнения чаще всего выражаются косвенными падежами существительных и местоимений, например: Родители приехали (к кому?) *к сыну*. Акбар нарисовал (что?) *дом* (чем?) *фломастером*.

Дополнение как зависимое слово в словосочетании, связываются с главным при помощи управления (кроме тех случаев, когда в роли дополнения выступает инфинитив, которая примыкает к главному слову).

Дополнения бывают **прямые и косвенные**. Прямые дополнения относятся к переходным глаголам и обозначают предмет, на который направлено действие. Прямые дополнения выражаются винительным падежом без предлога или реже родительным падежом. Родительный падеж прямого дополнения употребляется если нужно показать если действие направлено не на весь предмет, а только на его часть, например: *Я выпил воды* – какую-то часть воды. *Я выпил воду* – всю воду, которая была. В некоторых случаях при отрицательном сказуемом, например: *Ученики помнят этот рассказ* – *Ученики помнят этого рассказа*.

Все остальные дополнения называются **косвенными**. По своим формам и значениям они очень разнообразны.

Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? И обозначает признак предмета. В зависимости от того, на какой вопрос отвечают определения, они имеют разные грамматические значения.

Относясь к именам существительным, определения как зависимые слова, связываются с ними или по способу согласования – **согласованные определения**, или при помощи других способов (управления, примыкания) – **несогласованные определения**. Например: *Самаркандская* девушка была очень красивая (согласованное определение). - девушка из Самарканда была очень красивая (несогласованное определение).

Несогласованное определение может быть выражено синтаксически цельным словосочетанием существительного и прилагательного, например: *На втором этаже жила женщина (какая?) с зелеными глазами. Наши футболисты – игроки (какие?) высокого класса.*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите, вставляя вместо точек дополнения.

1. Покажите на карте 2. Поезд приближается к 3. Городские улицы украшают многоэтажные 4. Туристы собирались вернуться в ... к 5. Студенты активно участвовали на

Упражнение 2. Перепишите предложения и подчеркните определения.

1. Ветеринарная медицина сберегает человечество. 2. Ветеринарный врач лечит больных животных. 3. Ветеринарная аптека находится рядом с ветклиникой. 4. Наш университет сотрудничает с зарубежными вузами. 5. Новая лаборатория понравилась всем студентам.

Упражнение 3. Перепишите, заменяя согласованные определения несогласованными.

Образец: На столе стояла хрустальная ваза – На столе стояла ваза из хрусталя.

1. Автобусная стоянка находилась недалеко от вокзала. 2. Жених подарил невесте золотое кольцо. 3. Книжный шкаф стоял в углу. 4. Студенческое общежитие было построено в 2023 году. 5. Книги в библиотеке выдавала черноглазая девушка.

Предтекстовые задания

Задание 1. Найдите из текста прямые и косвенные дополнения.

Задание 2. Перепишите из текста согласованные и несогласованные определения.

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Болезнь — это сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой и сопровождающаяся понижением продуктивности и экономической ценности животного.

Эпизоотология - наука, изучающая закономерности эпизоотического

процесса, и разрабатывающая на основе этого методы профилактики и меры

борьбы с инфекционными болезнями животных.

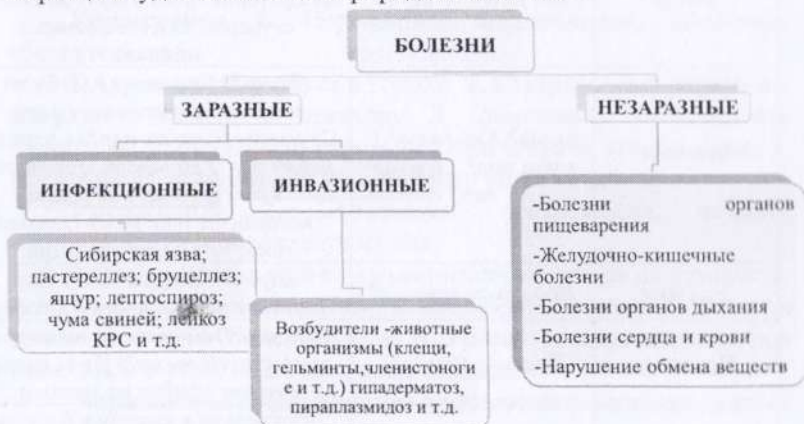
Инфекция - сложный биологический процесс взаимодействия между

организмом и патогенным микроорганизмом - возбудителем болезни, происходящий в определенных условиях внешней среды. Выявленная форма - инфекционная болезнь. Скрытая форма - микробоносительство (рожа свиней, пастереллез).

Резервуар инфекции — совокупность различных животных, растений, почвы, в которых возбудитель живет и размножается и откуда он может передаваться восприимчивому животному. Например - лептоспироза (у грызунов), риккетсиоза (у клещей).

Эпизоотологический очаг - место заражения и пребывания, заболевшего животного и территория, в пределах которой возможна передача заразного

начала здоровому животному. Если в природе - природный, а инфекция будет называться природноочаговой.



Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое болезнь?
2. Что такое инфекция?
3. Какая инфекция называется природноочаговой?
4. Какие инфекционные болезни знаете?

ТЕМА 21. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО.

ТЕКСТ: ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Грамматический материал

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения.

По своим значениям обстоятельства делятся на следующие основные группы:

Виды обстоятельство	Вопросы	Примеры
Образ действия или степени	<i>Как? Каким образом?</i>	<i>(Как?)</i> Звонко пели птицы вдали.
	<i>Как? В какой степени?</i>	Они <i>(как? в какой степени?)</i> очень устали. Она изменилась (в какой степени?) до неузнаваемости.
Места	<i>Где? Куда? Откуда?</i>	Машина въехала <i>(куда?)</i> в лес. Ветеринар вышел <i>(откуда?)</i> из лаборатории. <i>(Где?)</i> Кругом сидели студенты они готовились к экзамену.
Времени	<i>Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?</i>	<i>(Когда?)</i> Сегодня в 9.00 будет экзамен по русскому языку. Студенты <i>(с каких пор?)</i> с утра <i>(до каких пор?)</i> до вечера занимаются в библиотеке. Мы ждали ветеринара <i>(как долго?)</i> около часу, он был на операции.
Условия	<i>При каком условии?</i>	<i>(При каком условии?)</i> При старании можно добиться всему.
Причины	<i>Почему? Отчего?</i>	<i>(От чего?)</i> Сгоряча он наговорил глупости. <i>(Почему?)</i> Из-за гриппа он смог прийти на экзамен.
Цели	<i>Зачем? Для чего?</i>	Дети уехали в кишлак к бабушке <i>(для чего? зачем?)</i> собирать урожай.
Уступки	<i>Вопреки чему? Несмотря на что?</i>	<i>(Несмотря на что?)</i> Несмотря на дождь мы отправились в путь. <i>(Вопреки чему?)</i> Вопреки ожиданию вечер был прохладным.

Обстоятельства обычно выражаются наречиями или существительными в формах косвенных падежей с предлогами или без предлогов. Кроме того, обстоятельства образа действия, времени, причины, условия и уступки могут быть выражены деепричастными оборотами. Например: *(При каком условии?) Не зная броду, не суйся в воду.* (Посл.). Чемпионы вышли на стадион *(как?)* гордо *поднимая* флаг страны.

Обстоятельство цели может быть выражено инфинитивом, например: Я вышел *(зачем?)* позвонить матери; а обстоятельство образа действия – сравнительными оборотами с союзами *как, словно, будто, как будто*, например: Они прыгали от радости *(как?)*, как маленькие дети.

Обстоятельство, как зависимое слово, соединяется с главным при помощи примыкания или управления. Если обстоятельство связано с главным словом управлением, то оно может иметь добавочное значение дополнения, например: Орёл летел *(где?)* над горами. Кроме вопроса *где?* Возможен и вопрос дополнения *над чем?*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите предложения, обозначая обстоятельства.

1. Акрам начал учиться в городе. 2. Студенты ветеринарного факультета вышли на практику. 3. Спортсмены университета пришли на стадион рано утром. 4. Отец сгоряча ударил сына. 5. Несмотря на сильный дождь, ветеринар ушёл на вызов.

Упражнение 2. Перепишите предложения, найдите обстоятельства и определите их вид.

1. Отец и братья долго разговаривали несмотря на усталость. 2. На ночлег путешественники расположились у озера. 3. В случае дождя экскурсия отменяется. 4. В Ургенч автобус должен был приехать в 6 утра, но почему-то опаздывал.

Упражнение 3. Перепишите предложения, вставляя нужные союзы.

1.... болезни Ситора не смогла прийти на рубежный контроль. 2. ... на жару строители работали не покладая рук. 3. Летом мы с родителями уезжаем в Сочи. 4. Он был так нарядно одет ... жених. 5. Абитуриенты учили химию с утра до вечера.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста обстоятельства и определите их вид.

ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Система образования Республики Узбекистан состоит из

- государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной.

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

Бакалавриат является первой степенью высшего образования. Обучение рассчитано на 3, 4 года. После окончания бакалавриата выпускнику вручается диплом о присвоении степени бакалавра.

Магистратура является второй степенью высшего образования. После окончания магистратуры выпускнику вручается диплом о присвоении степени магистра.

ТЕМА 22. ПОСТРОЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

ТЕКСТ: ОБРАЩЕНИЕ С ПУШНЫМИ ЗВЕРЯМИ

Грамматический материал

Сложносочиненные предложения в зависимости от значения и союза делятся на:

1. Сложносочиненные с соединительными союзами **и, да** (в значении **и**), **ни-ни**.
2. Сложносочиненные предложения с противительными союзами **а, но, да** (в значении **но**).
3. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами **то-то, или**.

Между простыми предложениями в составе сложносочиненного ставится запятая.

Сложносочиненные с соединительными союзами и

В сложносочиненных предложениях с соединительным союзом **и** перечисляются действия, которые происходят одновременно или последовательно. Например: Ветер разогнал тучи, **и** появилось яркое солнце.

Для выражения одновременности действий в сложносочиненном предложении употребляются глаголы несовершенного вида в форме одного времени (*читал, записывал*).

Для выражения последовательности действий (явления следуют одно за другим) употребляются глаголы совершенного вида (*прочитал, записал*).

Сложносочиненные предложения с союзами а, но

В сложносочиненных предложениях с союзами **а, но** одно событие противопоставлено другому. Например: Свадьба ещё не закончилась, **но** многие уже разошлись по домам. Рыба душит жабрами, **а** у кита есть лёгкие.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами или (иль), то-то

В сложносочиненных предложениях с разделительным союзом **или** указывается на то, что из двух или несколько явлений возможно только одно. Союз **или** может быть одиночным или повторяющимся. Например: Состоится концерт, **или** будет показан новый спектакль драмкружка университета.

Союз *то-то* указывает что явления, о которых говорится в каждой части сложного предложения, происходят попеременно. Союз *то-то* всегда повторяющийся. Например: Они до конца занятия то спорили, то анализировали предложения по схеме, наконец прозвенел звонок и все вышли из аудитории.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Спишите предложения, вставляя вместо точек союзы *а, но, и*.

1. Рустам хотел бросаться за Икромом, ... услышал топот и задержался. 2. Мне так нравится русский язык, ... жаль, что не могу говорить на нем. 3. Соседка вернулась с букетом роз ... подарками. 4. Концерт закончился, ... никто не хочет уходить домой. 5. Виктор купил себе книгу И.С.Тургенева «Записки охотника», ... Андрею «Капитанскую дочку» А.С.Пушкина.

Упражнение 2. Из данных предложений составьте сложносочиненные с союзом *и*. Укажите в каких предложениях одновременность, а в каких - последовательность явлений.

1. Таксист включил мотор. Машина понеслась. 2. Поезд шёл по Хорезмскому оазису. Пассажиры любовались цветущими садами. 3. Преподаватель объяснил. Мы все поняли. 4. Дул ветер. В воздухе стояла пыль.

Упражнение 3. Составьте сложносочиненные предложения с союзом *или* и *то-то*, которые можно сказать собеседнику в следующих ситуациях:

а) Ваш однокурсник не сумел навестить вас, когда вы болели. Сейчас он так объясняет причину своей занятости. «...».

б) Вы договорились встретиться с другом в 9 часов утра, но он опаздывает. Вы пытаетесь определить причину опоздания. «...».

в) вы сегодня целый день были заняты в университете. Вечером рассказываете матери, почему не успели сделать домашние дела. «...».

Предтекстовые задания

Задания 1. Прочитайте текст. Перепишите сложносочиненные предложения.

ОБРАЩЕНИЕ С ПУШНЫМИ ЗВЕРЯМИ

Многие дикие животные при наличии ухаживающего персонала, привыкают к ним, что облегчает выполнение на них простых манипуляций. Однако среди них встречаются очень

злобные, поэтому при ловле и фиксации их необходима особая осторожность.

При ловле и фиксации лисиц и песцов им на морду набрасывают мешковину или закрывают ее большой толстой рукавицей. Одной рукой голову зверя прижимают к полу и берут за загривок, другой - за шею снизу. Можно также одной рукой брать за шею в обхват, а другой - за задние лапы.

Лисиц и песцов в местах их содержания ловят и извлекают наружу посредством дощечки с вырезом для шеи на конце. Прижав дощечкой шею к полу, зверя волокут из клетки, а затем берут руками. Норок, соболей и других зверей можно ловить непосредственно в их домиках руками в перчатках, но безопаснее будет если при ловле пользоваться сетчатым сачком с металлическим кольцом диаметром 20-25 см. Чтобы связать челюсть у лисиц и песцов под рукой нужно иметь тесьму или бинт. Челюсти у норок и соболей фиксируют в сомкнутом состоянии бинтом, предварительно за клыки, вставляя палочки. Фиксируют пушных зверей в лежачем, сидячем и стоячем положении так же, как собак, потому что раскрывать челюсть и фиксировать голову головодержателем будет удобно. (Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. -Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. — с.16,17)

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Опишите правила обращения с пушными зверями?

В каком положении фиксируют пушных зверей?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

ТЕМА 23. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.

ТЕКСТ: УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ

Грамматический материал

Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые имеют значения речи, мысли и чувств. Это чаще всего глаголы (*спросил, ответил, сказал, вспомнил, подумал, решил, обрадовал, гордился и др.*) реже другие части речи: наречия, прилагательные, существительные (*известно, ясно, нужно, жаль; рад; разговор, сообщение и др.*). Например: *Говорили (о чём говорили?), будто их взяли в плен. Саид хочет (чего хочет?), чтоб ему подарили машину. Я знаю (что знаю?), что ты всего добьёшься. Нурия обещала (что обещала?), что отправит письмо сегодня.*

Придаточные изъяснительные прикрепляются к поясняемому слову тремя способами:

- при помощи союзов **что, как, будто, чтобы;**
- при помощи союзных слов;
- при помощи частицы **ли**, употребленной в значении союза.

Например: *Матери приснилось (что приснилось?), будто бы Нигина уезжает в Америку. Маъмур чувствует (что чувствует?) кто его предал. Студенты не знают (чего?), будет ли экзамен сегодня или нет.*

Придаточные изъяснительные могут служить для передачи косвенной речи. С помощью союзов *что, как, будто* выражаются косвенные сообщения, с помощью союза *чтобы* – косвенные побуждения, с помощью союзных слов и союза-частицы *ли* – косвенные вопросы.

В главном предложении при поясняемых словах может быть указательное слово *то*, которое служит для выделения содержания придаточного предложения. Например: *Декан сказал, что нужно посещать кружки и Декан говорил о том, что нужно посещать кружки.*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите, добавляя союз *что* к выделенным словам и оборотам.

1. Саид был уверен в том, 2. Отец был убежден 3. Профессор высказал предположение о том, 4. Имрон предполагает 5. Скоро мы убедились ...

Упражнение 2. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с союзами: *что, чтобы, о том что, в том что.*

1. О чём рассказывал вам экскурсовод? 2. Что преподаватель ответил на ваш вопрос о сроках сдачи экзаменов? 3. О чём вы писали родителям? 4. Что вы прочитали в объявлении? 5. Что вы узнали из сообщения? 6. Чего требовал тренер? 7. О чём мечтали студенты? 8. В чём выражалась ваша помощь?

Упражнение 3. Подберите к главным предложениям подходящие по смыслу изъяснительные придаточные.

1. Преподаватель требовал, 2. Декан был доволен тем, 3. Расскажите о том, 4. Я задумался над тем, 5. Студенты радовались тому, 6. С аэродрома люди следили за тем,

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите предложения с изъяснительными придаточными, определите при помощи каких союзов или союзных слов они прикреплены к главному.

УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ

Учение о болезни называется **нозологией** (гр. *nosos* — болезнь, *logos* — учение). Здоровье и болезнь - две качественно разные формы жизнедеятельности организма, что находятся под непосредственным воздействием окружающей среды. Здоровье определяется как благополучное состояние организма и его систем физиологической регуляции, что обеспечивает относительное динамическое постоянство внутренней среды (гомеостаза) и приспособление (адаптацию) его к постоянно изменяющимся в известных пределах внешним условиям с сохранением работоспособности, а для животных и продуктивных качеств. Здоровому организму характерны оптимальные показатели жизнедеятельности, что адекватно отражаются в пределах генетической изменчивости условия их существования: содержание, кормление, разведение и хозяйственное использование (полноценность).

При воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды, нарушающих физиологическую регуляцию его гомеостаза, возникает болезнь. Нозологической формой

называется любая болезнь, имеющая определенную причину, патогенез и характерные клинико-морфологические признаки.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как называется учение о болезни?
2. Какие формы жизнедеятельности организма знаете?
3. Как возникает болезнь?

ТЕМА 24. ВЫРАЖЕНИЕ СПИ С ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.

ТЕКСТ: ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА.

Грамматический материал

Придаточные определительные отвечают на вопрос *какой?* Они относятся к члену главного предложения, который выражен существительным или другим словом, употребленным в значении существительного. Например: *Преподаватель подошел к студенту (к какому студенту?), который писал на доске.*

Придаточные определительные прикрепляются к определяемым словам союзными словами *куда, который, что, где* и др. для выделения определяемого существительного и придаточного предложения к существительному прибавляется указательное слово. Например: *Выполните то упражнение, которое задал преподаватель.*

Придаточные определительные, которые относятся к существительному всегда стоят после него, например: *Ветеринар направился туда, где проходила операция.*

К определительным придаточным близки местоименно-определятельные придаточные, которые относятся ни к существительным, а к местоимениям *каждый, тот, весь* и др., употребленным в значении существительного, например: *Санобар Хайдаровна купила только то, что понадобится на экскурсии.*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Дополните выделенные слова в главных предложениях придаточными определительными, выбрав нужную форму союзного слова *который*.

1. Акбар с интересом читал книгу, (подарил брат на день рождение). 2. В книге рассказывается история из жизни героя (участвовал на войне). 3. Мы вышли в кишлак (находился в долине). 4. На подоконнике стоял букет роз аромат (наполнял комнату).

Упражнение 2. Перепишите, подчеркивая придаточные определительные.

1. Ветеринар пришел туда, куда вызвали по телефону. 2. Мы остановились там, где ночевали зимой. 3. Студенты приехали на ферму, в которой должна была проходить практика. 4. Мать накрыла на тот стол, где сидели родственники и соседи.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с новой лексикой.

Реликвия – esdalik, yodgorlik; завоеватели - bosqinchilar; символ - ramz; неповторимый - betakror; древние города - qadimiy shaharlar; созданный- yaratilgan; наследие – meros; заповедник - qo'riqxonа;

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите и перепишите предложения с придаточными определительными.

ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА

В Узбекистане есть города-реликвии, как Бухара, Самарканд, Хива, которые известны всему миру своими архитектурными памятниками. Эта страна мечетей и медресе, минаретов и дворцов с неопикуемыми орнаментами из золота и керамики. Бухара, Хива, Самарканд живут в воображении Запада, как символ восточной красоты и таинственности. Стены этих городов хранят историю правлений Великого Тимура, астронома и шаха Улугбека, династии Саманидов и правителей Хорезма. Бухара, Хива, Самарканд – неотъемлемая часть Великого Шёлкового пути. Выгодное территориальное расположение городов делало их привлекательными для различных завоевателей. Территория современного Узбекистана была завоевана десятки раз многими завоевателями.

Зеркало Мира, Сад Души, Второй Рим – так называют Самарканд! Среди многочисленных архитектурных памятников которого можно увидеть величественную мечеть Биби-Ханум, ансамбль Шохи-Зинда и неповторимую по красоте площадь Регистан, состоящую из трёх медресе: Улугбек, Шердор, Тилля-Кари, которые вызывают особое восхищение.

Бухара расположена на святом холме, где весной совершались обряды жертвоприношения. Город упоминается в святой книге «Авесто». Название «Бухара» происходит от слова «Yihara», что означает «монастырь». Более 140 памятников древней культуры и архитектуры каждый может посетить сегодня: мавзолей Саманидов, мечеть Боло-Хауз, мавзолей Бахауддина Накшбанда, Чор Минор и многие другие.

Говоря о древних городах Узбекистана, нельзя не отметить великолепие и роскошь Хивы. Это город - музей под открытым небом. Ичан-кала – одна из жемчужин памятников мира, который состоит из 54 уникальных архитектурных памятников, созданных

нашими предками с большим мастерством. В 1990 году по решению ЮНЕСКО Ичан-кала была внесена в список мирового наследия.

По своим художественным достоинствам шедевры Бухары, Хивы, Самарканда занимают особое место в истории мировой культуры и удивляют своим своеобразием.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Назовите города-реликвии Узбекистана? Чем они известны всему миру?
- 2) Какими названиями известен Самарканд? Назовите архитектурные памятники города, вызывающие особое восхищение.
- 3) Где находится Бухара?
- 4) В какой древней книге упоминается Бухара?
- 5) Что означает слово «Бухара»?
- 6) Из скольких памятников состоит Ичан – кала?
- 7) Когда Ичан-кала был превращён в музей-заповедник?

**ТЕМА 25. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С
ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ
ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ.**

**ТЕКСТ: ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРИ РАБОТЕ С
ЖИВОТНЫМИ.**

Грамматический материал

Большинство обстоятельственных придаточных предложений имеют те же значения, что и обстоятельства в простом предложении, а значит, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды.

Большинство придаточных обстоятельственных присоединяется союзами ко всему главному предложению. И только немногие придаточные – образа действия и степени и придаточные места-присоединяются союзными словами. В таких случаях союзным словам в придаточном предложении в главном соответствуют указательные слова, например: столько-сколькo, настолькo-насколькo, так-как, там-где, оттуда-откуда, туда-куда и др.

Многие обстоятельственные придаточные предложения присоединяются ко всему главному составными союзами оттого, что, потому что, с тех пор как, для того чтобы и др.

Виды обстоятельственных придаточных	Примеры
Образа действия или степени	Студент написал эссе <i>так, как</i> требовала Санобар Хайдаровна. Студент написал эссе <i>так</i> хорошо, <i>что</i> Санобар Хайдаровна похвалила его.
Места	Ребёнок показывал <i>туда, куда</i> ушла мама. Машина выехала <i>оттуда, откуда</i> поднялся пыль. Ветеринары стоят <i>там, где</i> раньше была ферма.
Времени	<i>Пока</i> они убирались в комнате мы с сестрой подготовили ужин. <i>Когда</i> я вышел из дома на улице никого не было. Врач сказал не будить мать <i>до тех пор, пока</i> она сама не проснётся. <i>С тех пор как</i> закончили университет мы ни разу не виделись.
Условия	<i>Если</i> не выполните самостоятельную работу, то не допускаетесь на экзамен.
Причины	Я молчал, <i>потому что</i> всё знал.
Цели	Отец зашёл в дом, <i>чтобы</i> предупредить родителей.
Сравнения	Было так прохладно, <i>словно</i> весной.
Уступки	Мы тоже зашли в магазин с ними, <i>хотя</i> у нас не было денег с собой.
Степени	Дождь лил <i>так</i> сильно, <i>что</i> нельзя было выйти даже во двор.

Придаточные предложения цели

Придаточные предложения цели прикрепляются к главному чаще всего союзом *чтобы* (чтоб), а также составными союзами *для того, чтобы, с тем, чтобы, затем, чтобы*, например: *Для того, чтобы успешно сдать экзамен, потребуется много времени на подготовку. Мы были готовы на всё, только бы мама выздоровела.*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите, заменяя выделенные слова союзами *чтобы*.

Образец: Для сокращения пути мы шли через парк. - Чтобы сократить путь, мы шли через парк.

1. Для усиления звука на улице поставили колонки. 2. Для лечения гриппа понадобятся антибиотики. 3. Для внесения изменений в текст мы поработали ещё час. 4. Для осмотра животного нужны инструменты.

Упражнение 2. Перепишите предложения, выделяя придаточные обстоятельственные.

1. Куда не взглянешь, всюду холмы. 2. Я решила вернуться домой, чтобы готовиться к экзамену. 3. Больной вёл себя так, как советовал врач. 4. Автобус отошёл так неожиданно, что мы опоздали.

Упражнение 3. Составьте предложения, используя союзы *для того, чтобы, с тем, чтобы, затем, чтобы*.

Образец: Чтобы стать хорошим ветврачом нужно много учиться.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Перепишите из текста предложения с придаточным цели и составьте схему предложений.

ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

Для того, чтобы стать хорошим ветеринарным врачом необходимо знать характерные особенности санбойни, изолятора, утильзавода, лаборатории и т.д., связанного с заразными больными животными, а также инфекционные материалы и должен соблюдать меры личной и общей профилактики.

Чтобы не допустить собственного заражения инфекционными болезнями необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

1. Все виды работы с заразными больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняются только в защитной санитарной одежде и обуви.

2. Личную одежду нельзя ставить туда, где хранятся спецодежда и обувь.

3. Выход из производственного помещения в спецодежде и обуви категорически запрещен;

4. С целью своей защиты перед началом работы с особо опасным заразным материалом ветеринарный врач обязан проинструктировать работающих лиц о сущности предстоящей работы, проверить готовность их к работе (надеты ли защитная одежда, обувь и резиновых перчатки);

5. Особую осторожность следует соблюдать при взятии патматериала (носового или влагалищного истечения, крови, мочи, кала) для бактериологического и других исследований. Необходимо следить, чтобы заразный материал не попал на окружающие предметы, халат, руки, лицо;

6. Руки после работы погружают в сосуд с дезжидкостью (0,5% раствор хлорамина или 0,5–1% раствор формалина) на 1–2 минуты, затем ополаскивают и тщательно 8 моют мылом. Можно использовать современные кожные антисептики, такие как октинеман, октинедерм, октинисепт;

7. После работы инструментарий должен быть продезинфицирован: – использованные пипетки, предметные и покровные стекла, куски ваты сразу помещают в сосуд с дезинфицирующим раствором (5% карболовой кислоты или лизола, 2–3% раствор хлорамина, едкого натра, формалина); – металлические предметы, бывшие в употреблении с заразным материалом, немедленно обеззараживают прокаливанием над пламенем; – инструменты многоразового использования (шприцы, иглы, скальпели, пинцеты) после употребления промывают в дезрастворе и кипятят в стерилизаторе; – резиновые перчатки обеззараживают дезжидкостью (2% раствором карболовой кислоты или хлорамином);

8. Место работы, где проводились диагностические исследования, профилактические прививки или лечение больных животных обязательно дезинфицируют 2–4% едкого натра или 4% формалина, 5% раствором хлорной извести. **(В.И. Терехов И.В. Сердюченко. Учебное пособие для лабораторных занятий по**

эпизоотологии / В.И. Терехов, И.В. Сердюченко – Краснодар: «Световод», 2014. – 43 стр.7)

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что должен знать ветеринарный работник?
2. Разрешается ли прием пищи и курение в производственных помещениях?
3. Чем должны быть снабжены изоляторы для заразных больных животных, санбойни?
4. Что обязан всегда помнить каждый ветеринарный врач?
5. Какая работа выполняется только в резиновых перчатках?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

Задание 3. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)

Задание 4. Найдите ошибку (пед.техн.) «Лови ошибку»

Вариант 1.

Все виды работы с заразными больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняются только в халате.

Вариант 2.

Руки работника должны быть всегда чистыми и иметь коротко подрезанные ногти. Во время работы с заразным материалом можно носить на руках кольца, браслеты и ручные часы.

ТЕМА 26. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ.

ТЕКСТ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА.

Грамматический материал

Придаточные предложения **места** прикрепляются к главному при помощи союзов *где, куда, откуда*. В главном предложении им соответствуют указательные слова *там, туда, оттуда*, например: Все побежали туда, откуда доносился голос плачущего ребенка. Народ бежал оттуда, откуда доносились взрывы.

Придаточные предложения **времени** прикрепляются к главному при помощи союзов *когда, пока, едва, как только, в то время как, с тех пор как, до тех пор пока* и др. Например: *Пока* они отдыхали, мы подготовили ужин. Экскурсоводы вернулись, *когда* солнце стояло высоко.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Упражнение 1. Перепишите предложения, дополняя главные предложения придаточными с союзными словами *где, откуда, куда*.

1. Больной зашел *туда*, ... сделали перевязку. 2. Малиновский смотрел *туда*, ... зашел ректор. 3. Студенты выбежали *оттуда*, ... поднялся пыль. 4. Пассажиры ждали *там*, ... продаются Самаркандские лепёшки.

Упражнение 2. Дополните главные предложения придаточными с союзным словом *где*.

1. Врачи не знали 2. Город Хива находится там 3. Автобус остановился у той остановки 4. Профессор стоял там

Упражнение 3. По данным схемам составьте сложноподчиненные предложения.

1. [... там], (где...) . 2. [... оттуда], (откуда ...) . 3. [... туда], (куда ...) . 4. [... там], (где...) .

Упражнение 4. Перепишите предложения, дополняя главные предложения придаточными с союзными словами *когда, пока, как только*.

1. ... прозвенел звонок, все студенты зашли на урок. 2. ... мать накрывала на стол, гости прошлись по саду. 3. ... ушли гости, мы

стали убираться по квартире. 4. ... варился чай, Мария успела сделать несколько фотографий.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста придаточные предложения места и времени.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

В своей профессиональной деятельности ветеринарные врачи постоянно сталкиваются с конфликтами, возникающими с владельцами, с коллегами, с собственной совестью и взглядами на здоровье и болезнь, рождение и смерть.

Прежде чем лечить животных научитесь общаться с людьми.

Хорошо запомните: встречаются по одежке. Независимо от того, где вы находитесь в ветклинике или на вызове ваш халат должен быть идеально чистым. Когда вы идете на вызов не используйте дезодоранты и не наводите макияж, вы не в театре. Когда осматриваете животное не допускайте присутствия посторонних лиц.

Пока осматриваете животное не отвлекайтесь, не разговаривайте, будьте внимательны. Как только осмотрите животное и поставите диагноз надо объяснять хозяину о болезни на бытовом уровне, запомните перед вами человек далекий от ветеринарной медицины. Объясняйте владельцу животного, какую помощь вы оказываете. Когда вводите ту или иную инъекцию или препарат, то всегда объясняйте хозяину почему именно этот препарат или эту инъекцию выбрали.

Конфликтные ситуации. Где бы это ни было или в какой ситуации, никогда не бойтесь признавать свои ошибки. Все конфликтные ситуации, повлекшие гибель животного, должны решаться в судебном порядке в соответствии с законом. Вы вправе требовать своего присутствия при проведении вскрытия, забора и опечатавания образцов для исследования. А экспертизу должны проводить независимые эксперты за счет владельца животного. И когда суд признает виновность ветеринарного врача в гибели животного после этого он возмещает все убытки и судебные издержки. Там же, на вызове в случае агонии животного обязательно имитируйте оказание помощи чтобы потом вас не могли обвинить в бездействии и непрофессионализме. Не теряйтесь ни в какой ситуации.

На вызове всегда будьте готовы к неожиданным, порой довольно глупым вопросам, отвечать на которые ваша прямая обязанность.

О взаимоотношениях между коллегами, ветеринарными врачами. Не игнорируйте мнение других ветеринарных врачей. Уважайте мнение других. Соблюдайте субординацию. Чтобы не нарушать основной принцип медицины, ветеринарии и деонтологии не критикуйте другого ветеринарного врача в присутствии владельца животного.

Никогда не ждите от людей благодарности. Благодарность — это признак воспитания. Благодаря тому, что вы спасли жизнь четвероногому другу, воспринимайте это как должное. Ведь это ваша работа. Будьте скромны и вас отблагодарят по заслугам.

Послетекстовые задания

1. Какими принципами должен руководствоваться ветеринарный врач в общении с клиентами?
2. Как избежать конфликтных ситуаций в работе ветеринарного специалиста?

ТЕМА 27. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ СТЕПЕНИ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.

ТЕКСТ: КАК ЖИВОТНЫЕ ЛЕЧАТ ЛЮДЕЙ

Грамматический комментарий

Придаточные степени и образа действия могут быть однозначными (если присоединятся союзными словами *как, сколько, насколько*) и многозначными (если присоединятся союзами *что, чтобы, точно, словно, будто, как будто*). *Нигина смотрела на меня так, как будто впервые увидела*. Например: *Нексия мчалась так быстро, как мы и ожидали*. Придаточное имеет только одно значение – степени, потому что это значение имеют и указательное слово *так* при наречии *быстро* и союзное слово *как*. Например: *Нексия мчалась так быстро, что никто не запомнил её номера*.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Вставьте вместо точек, нужные союзы *словно, будто, как будто*.

1. Выражение лица у него было такое кислое ... 2. В саду была такая тишина ... 3. Воздух был так чист и прозрачен. 4. Сестра почистила плитку так ...

Упражнение 2. Вставьте вместо точек, нужные союзы *словно, будто, как будто, что*.

1. Они так громко разговаривали ругались. 2. Спортсмен выбежал так быстро, ... никто не успел даже оглянуться. 3. Ученица рассказала стихотворение так быстро, ... кто-то бежал за ней. 4. Портниха сшила вечернее платье ... готовое. фабричное.

Прочитайте текст.

КАК ЖИВОТНЫЕ ЛЕЧАТ ЛЮДЕЙ

Кошки, собаки и даже ящерицы - это не только мимими, но и самая настоящая «Скорая помощь» для человека. Они сотни лет спасают нас от самых разных болезней, так помогают нам, что ничего не требуют взамен. Разве что немного доброты и еды.

Общение младенцев с собаками насколько полезно, что снижает риск развития у деток диабета 1-го типа. Результаты изучения более 3 тысяч детей в двух больницах поразили самих исследователей. Таким образом, неожиданно выяснилось, что собаки обладают явными терапевтическими свойствами, предотвращающими возникновение этой страшной болезни. О

том, как именно воздействуют они на малышей – точно не известно. Пока существуют лишь предположения, но ученые продолжают исследования.

Фелинотерапия – терапевтическое воздействие кошек. По статистике, владельцы кошек ходят к врачам почти в 5 раз реже, чем те, у кого их нет. Кошки, как предполагают ученые, будто «читают» чувства и ощущения человека, а лечебное действие они оказывают в основном воздействием своего мощного биополя, которое улучшает общее самочувствие практически любого человека, способствует нормальной работе внутренних органов, положительно влияет на уровень обмена веществ.

Согласно исследованиям кошки, помогают в лечении неврозов, депрессий, сердечно-сосудистых заболеваний, патологий дыхательной и пищеварительной систем, дисфункций опорно-двигательного аппарата, болезней эндокринной и половой системы. А урчание кошки является настолько полезной звуковой терапией, что ускоряет восстановление костных тканей при переломах, устраняет болевой синдром при артритах, остеохондрозе и других заболеваниях суставов, обладает ранозаживляющим действием. Кстати, чем именно урчит кошка – точно неизвестно до сих пор.

Чем только не лечат кошки – урчанием, шёрсткой, поведением. Эти животные словно врачи и уже давно заслужили славу "домашнего доктора".

Собаки помогают и в диагностике заболеваний, например, выявляя первичные стадии рака по запаху, так же по запаху они способны предупредить эпилептический припадок, кроме того, есть наблюдения, что обоняние собак помогает отслеживать уровень сахара в крови диабетиков.

Иппотерапия – вид анималотерапии, использующий как основное средство общение с лошадьми и верховую езду.

Прежде всего, во время езды верхом прорабатываются все основные группы мышц, улучшая общий мышечный тонус организма, поэтому иппотерапия – один из самых действенных способов восстановления при ДЦП. Кроме того, езда на лошади имеет психотерапевтический эффект. Гиппократ, например, советовал ездить верхом меланхоликам, поскольку это освобождает человека от «темных мыслей» и вызывает «мысли веселые и ясные». Кстати немецкие ученые создали тренажер,

который точно повторяет колебательные движения лошади, однако такого эффекта, как при иппотерапии, не получилось.

Послетекстовые задания

Задания 1. Ответьте на вопросы.

Назовите животных «домашних докторов»?

Что такое фелинотерапия?

Что такое иппотерапия?

Как кошки лечат людей?

Как собаки помогают диагностировать болезни?

Задание 2. Составьте «Диаграмму Венна» по тексту.

Задание 3. Переведите текст на родной язык.

ТЕМА 28. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

ТЕКСТ: ТРАВМАТИЗМ

Грамматический комментарий

Придаточные предложения причины прикрепляются к главному союзами *потому что, оттого что, так как, ибо, вследствие того что, благодаря тому, что* и др., например: *Дома было скучно, потому что дети уехали к бабушке в кишлак.*

Придаточные предложения следствия прикрепляются к главному союзом *так что*, например: *Я очень сильно устал, так что не могу идти дальше.* К сложноподчиненным предложениям с придаточными следствия близки по своему значению многие из предложений с придаточными присоединительными. Такие придаточные предложения прикрепляются к главному союзами *что, отчего, зачем, почему* и похожи на добавочные замечания, например: *Погода была такая жаркая, что невозможно было дышать.*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Объясните причину неудач, употребите конструкции с причинно-следственными значениями.

Студент не написал реферат.

Авария произошла.

Нам не удалось вовремя уехать.

Лабораторная работа была приостановлена.

Эксперимент не закончили.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции причины под действием чего, под воздействием чего, под влиянием чего и опираясь на информацию, данную справа.

Почему разрушаются металлы?	На падающие тела влияет сопротивление воздуха.
Почему изменяется поверхность Земли?	Невидимые лучи радия оказывают воздействие на листья растений.
Почему рост растений ускоряется?	Кислоты действуют на фиолетовую лакмусовую бумажку.
Почему фиолетовая лакмусовая бумажка краснеет?	На поверхность Земли оказывают воздействие внутренние и внешние силы.
Почему уменьшается скорость падения тела?	На металлы действуют вредные газы.
Почему листья растений желтеют?	Витамин В-6 оказывает влияние на растения.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, употребляя союзы *потому что, благодаря, в результате*

1. Почему вы опоздали на урок? 2. Почему высохли цветы? 3. Благодаря кому вы познакомились с писателем? 4. В результате каких исследований вы пришли к выводу? 5. Почему вы учитесь в этом университете?

Предтекстовые задания

Задания 1. Найдите из текста придаточные предложения причины и следствия.

ТРАВМАТИЗМ

Травма – это нарушение функций тканей, органов и всего организма при воздействии механических, физических, химических факторов. К механическим факторам относят удары, падения, повреждения колющими, режущими инструментами и предметами; к физическим – высокую и низкую температуру, воздействие лучистой энергии, электричества; химические факторы – концентрированные кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов. Могут быть также стрессовый, транспортный и другие виды наружного травматизма.

Ушиб представляет собой механическое повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи. Ушибы возникают вследствие ударов тупыми предметами, копытами, при падении животных и по другим причинам.

Рана – механическое повреждение тканей с нарушением целостности их наружных покровов (кожи, серозной, слизистой оболочек). Раны в зависимости от характера повреждения делятся на *резаные, колотые, рубленые, рваные, кусаные, размозженные, огнестрельные и комбинированные*.

Для ран характерно кровотечение. Различают кровотечение наружное (излияние крови наружу), внутреннее (излияние крови в ткани, полости), а также артериальное, венозное и капиллярное. Вследствии венозного кровотечения кровь вытекает непрерывным потоком и имеет темно-красный цвет. При капиллярном кровотечении кровоточащих сосудов не видно, потому что кровь сочится из всей поверхности раны.

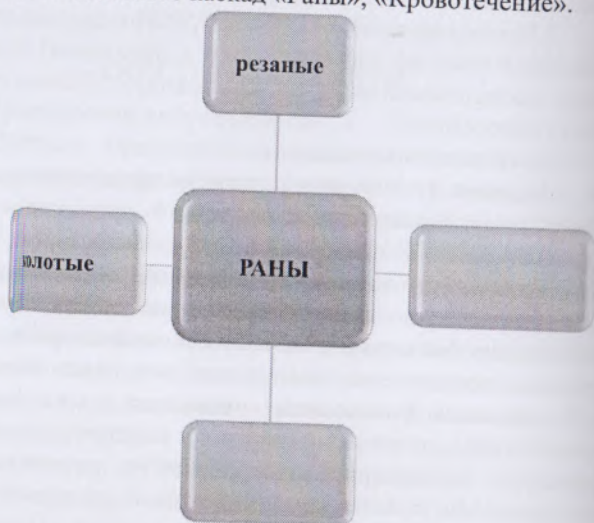
Послетекстовые задания

Задания 1. Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой ушиб?
2. Что такое рана?

3. Назовите виды ран.

Задание 2. Составьте каскад «Раны», «Кровотечение».



ТЕМА 29. ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ, УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ТЕКСТ: ОБРАЩЕНИЕ С КРУПНЫМИ ЖИВОТНЫМИ.

Грамматический материал

Придаточные предложения **сравнительные** прикрепляются к главному сравнительными союзами *как, подобно, тому как, чем, словно, будто* и др., например: *Мы так спешили, как будто за нами кто-то гнался.*

Придаточные предложения **уступительные** прикрепляются к главному союзами *хотя (хоть), несмотря на то что, пускай* и др., например: *Несмотря на морозы, строительные работы продолжались.*

Кроме указанных союзов, придаточные уступительные прикрепляются к главному союзными словами *сколько*, как с усилительной частицей *ни*, например: *Как они ни старались, в день конференции им не удалось выступить с докладом.*

Придаточные предложения **условные** прикрепляются к главному союзами *если (если ... то), когда, раз* и др., например: *Если не знаешь горького, не узнаешь и сладкого. Раз ты начал говорить, то договаривай уже до конца. Когда командир не робеет, солдаты за ним и в огонь пойдут.*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции с предлогами *при*, *при условии* и используя слова, данные в скобках. Задайте эти вопросы своим товарищам.

1. При каком условии железо взаимодействует с водой? (высокая температура)
2. При каком условии тела нагреваются? (движение)
3. При каких условиях может расти рис? (наибольшее количество воды в почве)
4. При каких условиях можно стать хорошим специалистом? (твердые знания)

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык.

1. Yomg'ir yog'ayotgan bo'lsada biz to'xtamadik.
2. Havo sovuq bo'lishiga qaramay bolalar o'ynashda davom etishdi.
3. Anvar imtihonga yaxshi tayyorlangan bo'lsada baribir hayajonlanardi.
4. U yosh bo'lishiga qaramay o'z kasbining ustasi edi.
5. She'rni yodlagan bo'lsamda yaxshi ayta olmadim.

Упражнение 3. Дополните пропущенные предложения.

1) Если при переводе текста будут затруднения ... 8) Хотя на улице была прохладно, 1) Хотя он все выучил наизусть, ... 2) Хотя он слушал меня внимательно, ... 3) Несмотря на то, что завтра будет дождь, ... 4) Если тебя позвали в гости, ... 5) Хотя ты занимаешься спортом, ... 6) Несмотря на то, что он был врачом ...

Упражнение 4. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные сравнительные.

1. Послезавтра последние, самые страшные экзамены по математике, но зато сегодня такое чудное утро, точно на небе справляются именины. (А.И. Куприн). 2. Солдат взял Ваську за плечо и тихо спросил, словно боялся спугнуть Васькины слова. (А.И. Приставкин). 3. Вся комната вдруг потемнела, точно в ней задёрнулись занавески. (А.И. Куприн). 4. Шёл Самгин осторожно, как весною ходят по хрупкому льду реки. (М. Горький)

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста предложения с сравнительными, уступительными и условными отношениями.

Обращение с крупными животными

Крупных животных загоняют в специальную железную клетку с передвижными боковыми и верхними стенками, между которыми можно зажимать животное. По мере надобности из такой клетки удаляют несколько прутьев для оперативного доступа. Буйных и злых животных отвлекают от всего окружающего лакомым кормом.

Если на мелких животных набрасывать специальную сеть, то они в сети запутываются и не могут двигаться. Очень злым и очень крупным животным применяют наркотические и снотворные вещества.

Диких коз и баранов фиксируют путем связывания всех конечностей веревкой.



Рис. 1. Стенки для фиксации крупных животных.

Крупный рогатый скот чаще фиксируют рогами к столбу, водят за веревку, укрепленную на рогах, а быков привязанную к носовому кольцу. Хотя можно фиксировать в танке или лежачем положении.



Рис. 2. Фиксация головы у крупного рогатого скота.

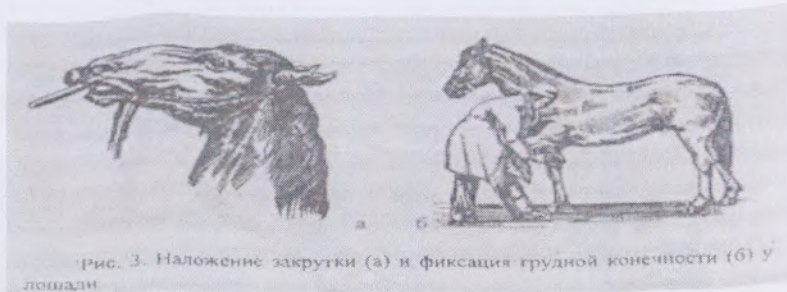
С оленями обращаются как с крупным рогатым скотом, так как они так же бьют задними конечностями вперед и вбок, особенно опасны рога. После повала оленей, голову фиксируют, а конечности связывают.

Верблюды могут наносить сильные удары головой и тазовыми конечностями, а также кусаться и плевать липкой слюной. Подходят к верблюду осторожно сбоку, челюсти связывают поводком. При необходимости верблюда коротко привязывают к неподвижным предметам, накладывают путо, закрутку, носовые щипцы.

Повал верблюдов, оленей, крупного рогатого скота (способ Мадсена): Одной веревкой связывают передние конечности в путовой области. Свободные концы двух других веревок, закрепленных в области пута тазовых конечностей, проводят вперед, выводят под передней веревкой, загибают назад и выводят сбоку животного, на сторону, противоположную повалу, и тянут, придерживая голову.

У кабанов и свиней опасаются укусов и удара головой. Фиксируют в стоячем положении за верхнюю челюсть веревочной петлей, или путем повала. После повала можно фиксировать на обыкновенной лестнице или специальных столах.

Лошади могут наносить удары передними и задними конечностями, зубами. Для усмирения применяют закрутки. Диких лошадей отлавливают арканом и фиксируют в лежачем положении. При исследовании головы лошадей держат за уздечку.



Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Как фиксируются дикие козы и бараны.

Как обращаются с оленями.

Как фиксируют крупный рогатый скот.

Задание 2. Сравните:

Фиксируют в стоячем положении Фиксируют в лежачем положении

↓
Кабанов ...

↓
лошадей...

ТЕМА 30. СТИЛИ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

ТЕКСТ: ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ. (ЗАЯВЛЕНИЕ. ДОВЕРЕННОСТЬ. АВТОБИОГРАФИЯ. ПИСЬМО ПРОСЬБА. ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И Т.Д.)

Грамматический комментарий

Функциональные стили современного русского языка

№	Функциональный стиль	Сфера общения	Жанры стилей	Основная форма речи
1	Научный	Научная деятельность	Учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа, диссертация, доклад	письменная
2	Официально-деловой	Общение граждан с учреждениями	Документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы	письменная
3	Публицистический	Идеология, политика, агитационно-массовая деятельность	Парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка	письменная и устная
4	Литературно-художественный	Словесно-художественное творчество	Роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада	письменная
5	Разговорный	Общение людей в быту	Беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот	устная

Научный стиль

Научный стиль — это язык науки. Для научного стиля характерны отвлеченность и обобщенность описываемого явления, логически последовательный характер изложения, терминологичность, к полноте выражения, регламентированность нормативных языковых средств.

Основными жанрами научного стиля являются монография, статья, тезисы, лекция и др.

Публицистический стиль

Публицистический стиль реализуется в средствах массовой информации. Это язык газет, радио, телевидения и т.д. К жанрам публицистического стиля относятся: очерки, статьи, фельетоны, репортажи, интервью и т.д.

Публицистический стиль использует все возможные изобразительно-выразительные средства.

Тексты публицистического стиля, как и художественного произведения, отражают индивидуальность автора. В отличие от научного и официально-делового стиля публицистический стиль не является строго регламентированным и допускает вариантность норм.

В основе разговорного стиля лежит разговорная речь. Основной функцией разговорного стиля является общение, а основная форма-устная.



НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ РЕФЕРАТ. НАУЧНАЯ СТАТЬЯ. ТЕЗИСЫ.

Реферат (лат. «доказывать, сообщать») – краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, т.е. сообщение о том, какая информация содержится, что излагается. Основные требования к написанию реферата – объективность изложения и выявление нового, существенно важного. Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации.

Объем реферата колеблется от 5 до 15 листов через 2 интервала.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию. Титульный лист содержит следующие сведения: название вуза, кафедры, тема реферата, данные о студенте и руководителе, указание на место написания и год написания.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

- 1 Название (заголовки).
- 2 Аннотация.
- 3 Ключевые слова.

Тезисы – кратко сформулированные основные положения статьи, доклада. Они могут быть первичными и вторичными.

Первичные тексты – это краткое изложение содержания публичного выступления (для себя). Вторичные пишутся на основе работы другого автора (статьи, монографии, лекции).

Каждый тезис отделяется красной строкой, нумерацией. Логическое деление подчеркивается рубрикацией. Тезисы носят характер утверждающего суждения или умозаключения.

В тезисах кратко и логично излагается развитие темы. Каждый тезис освещает микротему и составляет, как правило, отдельный абзац. Тезисы раскрывают решение проблем, вопросов, тогда как план лекции их только называет. В них отсутствуют цитаты и примеры. Как правило, предложения с тезисами строятся с употреблением отглагольных сказуемых, безличных предложений.

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль – это стиль, который обслуживает правовую и административно-общественную сферы деятельности. Он используется при написании документов, деловых бумаг и писем в государственных учреждениях, суде, а также в разных видах делового устного общения.

Официально-деловой стиль – это стиль документов разных жанров, таких как: международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т.д.

Литературно-художественный стиль

Литературно-художественный стиль речи – это язык литературы и искусства. Он используется для передачи эмоций и чувств, художественных образов и явлений.

Жанры художественного стиля имеют отношение к одному из родов, по-особому выражающих действительность:

Эпос. Показывает внешние волнения, мысли автора (описание сюжетных линий).

Лирика. Отражает внутренние волнения автора (переживания героев, их чувства и мысли).

Драма. Присутствие автора в тексте минимально, большое количество диалогов между персонажами. Из такого произведения часто делают театральные постановки. Пример – Три сестры А.П. Чехова.

Эти жанры имеют подвиды, которые могут делиться еще на более конкретные разновидности. Жанры эпоса:

Эпопея – жанр произведения, в котором преобладают исторические события.

Роман – рукопись большого объема со сложной сюжетной линией. Все внимание обращено к жизни и судьбе персонажей.

Рассказ – произведение меньшего объема, где описывается жизненный случай героя.

Повесть – рукопись средних размеров, имеющая черты сюжета романа и рассказа.

Жанры лирики:

Ода – торжественная песнь.

Эпиграмма – стихотворение сатирической направленности.

Элегия – стихотворение лирической направленности.

Сонет – стихотворная форма в 14 строк, рифмовка которой имеет строгую систему построения. Примеры данного жанра распространены у Шекспира.

Жанры драматических произведений:

Комедия – в основе жанра заложен сюжет, который высмеивает социальные пороки.

Трагедия – произведение, описывающее трагическую судьбу героев, борьбу характеров, отношений.

Драма – имеет структуру диалога с серьезной сюжетной линией, показывающей персонажей и их драматические отношения друг с другом или с обществом.

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Запишите термины, используемые в вашей будущей специальности.

Дефиниция (от лат. definition) – краткое научное определение какого-либо понятия, существенных признаков понятия, явления.

Основные модели дефиниций:

Ветеринария – это ...

Ветеринария есть...

Ветеринарией называется...

Под ветеринарией понимают...

Упражнение 2. Дайте дефиниции перечисленным ниже терминам.

Ветеринария, биотехнология, профилактика, этиология, патогенез, диагностика, исследование.

Упражнение 3. Подберите по 8 терминов, относящихся к ветеринарной медицине. Дайте их дефиницию.

Упражнение 4. Напишите рецензию на текст «Из истории развития ветеринарии».

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Задание 1. Выполните тестовые задания

1. Укажите стиль речи текста:

Ветер — перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем. (Энциклопедический словарь)

а) художественный б) научный в) деловой

2. Укажите стиль речи текста:

Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Самарканд должны собраться возле входа 5 мая в 14 часов.

Администрация института

а) художественный б) научный в) деловой

3. Укажите стиль речи текста:

Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха. (Из учебника М.М. Разумовской и др. «Русский язык».)

а) художественный б) научный в) деловой

4. Укажите стиль речи текста:

Справка

Настоящая справка дана Алиеву Имрону Алиевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании филологов, проходящем с 8 по 13 мая 2022 года в г. Карши.

Справка дана для предоставления по месту работы.

а) художественный б) научный в) деловой

5. Вставьте вместо точек нужный термин:

... - часть текста которая начинается с красной строки.

а) абзац б) описание в) тема

6. Укажите стиль речи текста:

Настоящим удостоверяется, что Евгений Андреевич Малиновский действительно работал в Самаркандском государственном университете в период с 1962 по 2022 год в должности профессора.

а) художественный б) научный в) деловой

7. Укажите стиль речи текста:

Воздух все больше застывает от зноя и тишины... Но вот наконец, когда солнце стало спускаться к западу, степь, холмы и воздух не выдержали гнета и, истощив терпение, измучившись,

попытались сбросить с себя иго... Трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, на дороге спирально закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, черным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце... (А. Чехов)

а) художественный б) научный в) деловой

8. Укажите стиль текста:

Два человека шли вместе и несли по дороге каждый свою ношу. Один человек нес не снимая ее всю дорогу, а другой все останавливался, снимал ношу и садился отдыхать. Но ему надо было всякий раз опять поднимать ношу и опять взваливать ее на плечи. И тот, который снимал ношу, больше устал, чем тот, который нес не снимая. (По Л. Толстому)

а) художественный б) деловой в) научный

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что такое тезис? Какие разновидности тезисов бывают?

2. Каковы особенности реферата как вторичного текста? Какой должна быть структура реферата? Какие разновидности рефератов существуют?

3. Чем отличается реферат от других вторичных текстов? Что у них общего?

ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ

Заявление – документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.

Структура заявления:

➤ Наименование адресата (наименование учреждения или должностного лица с указанием его фамилии, инициалов. Эта часть заявления располагается по правой стороне листа). Наименование адресата не отделяется запятой от наименования подателя заявления и перед словом «заявление» тоже не требуется никакого знака (если не надо закрыть предшествующее обособление).

➤ ФИО и должность (иногда указывается адрес) заявителя, которые пишутся в родительном падеже без предлога (эта часть тоже располагается по правой стороне листа).

➤ Наименование документа (пишется с маленькой буквы посередине строки; после слова «заявление» ставится точка).

➤ Текст просьбы с кратким её обоснованием (пишется с красной строки).

➤ Подпись заявителя (пишется внизу справа).

➤ Дата (ставится слева под текстом ниже подписи).

Доверенность – документ, удостоверяющий поручение кому-либо определенных действий, передачу определенных прав доверителя. Доверенности бывают двух разновидностей: личные, выданные физическим лицом, и официальные, выданные предприятием.

Доверенность состоит из следующих частей:

1) наименование документа;

2) наименование доверителя (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);

3) точная, исчерпывающая формулировка доверяемых полномочий или прав;

4) наименование доверенного лица (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);

5) дата;

6) подпись;

7) заверка подписи доверителя какой-либо организацией (подпись должностного лица и печать организации).

Объяснительная записка – документ, в котором изложены причины нарушения дисциплины, невыполнения задания и т. п. Обычно составляется по требованию вышестоящего должностного лица и имеет структуру, аналогичную структуре текста заявления. Объяснительная записка оформляется теми же языковыми средствами, что и заявление, и состоит из двух частей: из описания фактов нарушения дисциплины и причин, объясняющих эти нарушения.

Письмо просьба – это обращение автора письма к его к адресату с просьбой что-либо сделать.

Составляется письмо просьба для получения информации или совершения каких-либо действий, необходимых автору письма.

Его направляют конкретному лицу или в адрес организации.

Письмо просьбу условно можно назвать «письмом вопросом», на которое подразумевается дать ответ.

На письмо просьбу адресат может дать ответ. Однако вы должны знать, что адресат не обязан отвечать на вашу просьбу. То

есть адресат по своему усмотрению решает, отвечать на ваше письмо просьбу или нет.

Образцы деловых бумаг

1. Образец заявления:

Декану факультета Ветеринарной профилактики и лечения профессору Х.Б. Ниязову от студента группы 107 Икромов Рустама Эркиновича

Заявление

Прошу разрешить мне досрочную сдачу зимней сессии в связи с участием в Международной студенческой олимпиаде по русскому языку.

20.12.2022 Подпись

2. Образец письма-просьбы:

Письмо-просьба

Уважаемый Худайназар Бекназарович

Я, Рахимов Имрон Хусанович, студент 1 курса факультета ветеринарной профилактики и лечения, прошу Вас не отчислять меня из университета по уважительной причине.

Дело в том, что я болел коронавирусом и во время сдачи экзаменов находился в больнице. Медицинская справка о болезни прилагается.

В связи с этим, очень прошу Вас разрешить мне продолжить учебу в университете. Надеюсь на Ваше положительное решение.

С уважением (подпись) Рахимов Имрон Хусанович

3. Образец объяснительной записки:

Декану факультета Ветеринарной профилактики и лечения профессору Х.Б. Ниязову от студента группы 107 Икромов Рустама Эркиновича

Объяснительная записка

Я опоздал на рубежный контроль по дисциплине «Анатомия животных» 28.05.2022 в связи с поломкой моего автомобиля по пути в университет.

28.05.2022 Подпись

4. Образец доверенности:

Доверенность

Я, Умарова Дильфуза Маматкуловна, проживающая по адресу: г. Самарканд, ул. Абу Бакр Розий, д. 18, кв. 5, доверяю получить Уллиевой Санобар Хайдаровне, проживающей по адресу: г. Самарканд, ул. Али Кушчи, д. 14, кв. 15,

причитающуюся мне заработную плату за август 2022 г. в сумме пятьсот тысяч двести пятьдесят сумов (5250 с.).

05.04.2014 (Подпись) Д. М. Умарова

Подпись Умаровой Д.М. удостоверяю

Инспектор отдела кадров (Подпись) Н. А. Хужаев

Задание 2. Напишите по образцам: заявление, доверенность, письмо-просьбу и объяснительную записку.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 7 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» – РС», 2010.
2. Сельскохозяйственная энциклопедия. Т. 2 (Ж - К)/ Ред. коллегия: П. П. Лобанов (глав ред) [и др.]. Издание третье, переработанное - М., Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1951, с. 624.
3. Ладанов И.Д. Речь как главное средство общения. Умение убеждать. – М., 2004. С. 25
4. Татарский В. Г. Ветеринария // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
5. Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных.
6. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии://Учебное пособие. Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. —253 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://www.sites.google.com>
3. <https://studfile.net>

4. Рыжкина О. В., Николаева О. Н. Ветеринария в Древнем Китае // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018019553 (дата обращения: 29.03.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ТЕМА 1. ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА	4
ТЕКСТ: РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	4
ТЕМА 2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА.....	12
ТЕКСТ: СЛОВАРИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ.....	12
ТЕМА 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.....	20
ТЕКСТ: АВТОБИОГРАФИЯ	20
ТЕМА 4. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	25
ТЕКСТ: МОЙ УНИВЕРСИТЕТ	25
ТЕМА 5. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.	29
ТЕКСТ: ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРИИ	29
ТЕМА 6. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.	34
ТЕКСТ: ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ	34
ТЕМА 7. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.	39
ТЕКСТ: БОЛЕЗНЬ. ПЕРИОДЫ БОЛЕЗНИ	39
ТЕМА 8. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	44
ТЕКСТ: ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ.....	44
ТЕМА 9. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.	47
ТЕКСТ: ВЕТЕРИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	47
ТЕКСТ: ВЕТЕРИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	48
ТЕМА 10. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.....	50
ТЕКСТ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ	50
ТЕМА 11. ГЛАГОЛ. ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ.	54
ТЕКСТ: НАША РОДИНА – УЗБЕКИСТАН	54
ТЕМА 12. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.	59
ТЕКСТ: ХИРУРГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ.....	59
ТЕМА 13. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ.	64

ТЕКСТ: ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ	64
ТЕМА 14. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.	71
ТЕКСТ: ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ	71
ТЕМА 15. МЕСТОИМЕНИЕ.	75
ТЕКСТ: МОЯ СЕМЬЯ	75
ТЕМА 16. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.	77
ТЕКСТ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, НАСЕЛЕНИЕ, ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. ЯЗЫК, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ	77
ТЕМА 17. НАРЕЧИЕ.	84
ТЕКСТ: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА	84
ТЕМА 18. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.	87
ТЕКСТ: КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	87
ТЕМА 19. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	92
ТЕКСТ: ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ И ИХ ФИКСАЦИЯ	92
ТЕМА 20. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДОПОЛНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ.	97
ТЕКСТ: ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ	97
ТЕМА 21. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО	100
ТЕКСТ: ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ	100
ТЕМА 22. ПОСТРОЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	103
ТЕКСТ: ОБРАЩЕНИЕ С ПУШНЫМИ ЗВЕРЬЯМИ	103
ТЕМА 23. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ	106
ТЕКСТ: УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ	106
ТЕМА 24. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ	109
ТЕКСТ: ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА.	109
ТЕМА 25. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ.	112

ТЕКСТ: ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ.	112
ТЕМА 26. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ.....	116
ТЕКСТ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА.	116
ТЕМА 27. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ СТЕПЕНИ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.	119
ТЕКСТ: КАК ЖИВОТНЫЕ ЛЕЧАТ ЛЮДЕЙ.....	119
ТЕМА 28. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.	122
ТЕКСТ: ТРАВМАТИЗМ.....	122
ТЕМА 29. ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ, УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	125
ТЕКСТ: ОБРАЩЕНИЕ С КРУПНЫМИ ЖИВОТНЫМИ.....	125
ТЕМА 30. СТИЛИ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.....	129
ТЕКСТ: ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ. (ЗАЯВЛЕНИЕ. ДОВЕРЕННОСТЬ. АВТОБИОГРАФИЯ. ПИСЬМО ПРОСЬБА. ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И Т.Д.).....	129
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	139

С. Х. УЛЛИЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для студентов ветеринарного направления
высших и средних специальных учебных заведений

“ARTEX NASHR”

Mas'ul muharrir — Madina Mirzakarimova

Musahhih — Madina Mirzakarimova

Texnik muharrir — Raxmonov Shohimardon

Dizayner va sahifalovchi — Raxmonov Shahzod

**“ARTEX NASHR” bosmaxonasida chop etildi.
Alisher Navoiy ko'chasi 186 - uy**

Bichimi 60x84^{1/16}. “Times New Roman” garniturası. 20 bosma taboq.

Adadi: 200 nusxa. 2023

Tel: (97) 897-80-00



