

С. Х. Уллиева

РУССКИЙ ЯЗЫК

учебное пособие



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

УЛЛИЕВА САНОБАР ХАЙДАРОВНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

для студентов высших учебных заведений, обучающихся по
направлению: 60410800 - Менеджмент

**Издательско-полиграфический центр
Самаркандского государственного университета ветеринарной
медицины, животноводства и биотехнологий, 2026**

УДК: 811.161.1
ББК: 81.411.2

С. Уллиева.

Русский язык. Учебное пособие. – Самарканд, Издательско-полиграфический центр Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий, 2026, 144 с.

Рекомендовано к печати на основании справки Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан по результатам экспертизы учебной литературы, подготовленной для студентов организаций высшего образования (№ 8535-6269-5b51-4ea0-0ed5-0340-4072, от 05.01.2026 г.).

7121



Настоящее учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению образования 60410800- Менеджмент.

Представленный языковой материал охватывает грамматические комментарии, упражнения, тексты по специальности, речевой этикет, диалоги, побуждающие применять усвоенные навыки в речевой практике.

Система текстов, заданий и упражнений учебного пособия построена на учете взаимосвязанного характера обучения различным видом речевой деятельности - говорению, письму, чтению и аудированию. Упражнения и задания к текстам по специальности подобраны по принципу нарастающей сложности с учетом специфики будущей профессии студентов.

Рецензенты:

Джамалдинова Ш.О. – доцент, д.ф.пед.н., СамГМУ
Юнусова Д.А. – д.ф.фил.н. (PhD) СамГУВМЖБ

ISBN: 978-9910-640-75-9

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению образования 60410800- Менеджмент.

Учебное пособие составлено на основе типовой и рабочей программы кафедры Узбекского, русского языков литературы и иностранных языков по изучению практического курса русского языка студентами национальных групп специальности «Менеджмент».

Система текстов, заданий и упражнений учебника построена на учете взаимосвязанного характера обучения различным видом речевой деятельности - говорению, письму, чтению и аудированию.

Представленный языковой материал охватывает грамматические комментарии, упражнения, тексты по специальности, речевой этикет, диалоги, побуждающие применять усвоенные навыки в речевой практике.

Задания к текстам и упражнения подобраны по принципу нарастающей сложности с учетом специфики будущей профессии студентов.

Целью данного пособия является формирование грамматических умений и профессиональных навыков у студентов - нефилологов.

Ценность учебного пособия заключается в том, что представленный лексико-грамматический материал дает возможность студентам с узбекским языком обучения ориентироваться в поликультурной и многоязыковой среде, сформировать речевую базу для успешного общения.

**ТЕМА 1. ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ
РУССКОГО ЯЗЫКА. ПАУЗА И УДАРЕНИЕ.
ТЕКСТ: РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ**

Грамматический комментарий

**ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ
РУССКОГО ЯЗЫКА. ПАУЗА И УДАРЕНИЕ.**

Орфоэпическим нормам подчиняется произношение отдельных звуков, звукосочетаний, слов и грамматических форм.

Произношение гласных звуков:

Гласные отчетливо произносятся в ударном положении: *пóезд*, *пóезда* и т.д. В безударном положении они подвергаются различным изменениям.

Гласные, *а*, *о* произносятся одинаково как [а] в безударном положении в начале слова и после твердых согласных: [а]храна (охрана), [а]удитория (аудитория), г[а]ворит (говорит), г[а]рода (городá);

Гласные *е*, *я*, после мягких согласных, в безударном положении произносятся как [и]: п[и]так (пята́к), т[и]чёт (течёт), р[и]ка (река́), м[и]слик (мясли́к).

Основные особенности произношения **согласных звуков и сочетаний звуков**.

Произношение согласных зависит от их положения в слове или от соседства с другими согласными или гласными. Глухие согласные в положении перед звонкими озвончаются, например: *сдоба* – [з]доба, *отдых*–о[д]дых, *а* также:

Звонкие согласные, стоящие перед глухими и в конце слов, оглушаются: *любо*[ф'] – любовь, *сне*[к] – снег, *хле*[п] – хлеб.

Согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук [к]: *смо*[к] – смог, *дру*[к] – друг. Исключение составляет слово *бог* – бо[х].

[Г] произносится как [х] в сочетаниях гк и гч: *ле*[хк']ий – легкий, *ле*[хк]о – легко.

зи, *си* – [и́]: *ни*зший – ни[и́]ий, *вы*сший – вы[и́]ий;

эж, *сж* – [э́]: *без*жалости – бе[э́]алости, *сж*ать – [э́]ать;

зч, *сч* – [и́]: *во*зчик – во[и́]ик, *сча*стье – [и́]астье;

*тч, дч – [ч̄]: летчик – ле[ч̄]ик, наладчик – нала[ч̄]ик;
ти, ди – [ӣ]: кратце – кра[ӣ]е, двадцать – два[ӣ]ать;
тс, дс – [ц]: братский – бра[ц]кий, городской – горо[ц]кой;
тсь, дсь – [ц̄]: учётся – учи[ц̄], учёться – учи[ц̄].*

При образовании или изменении некоторых слов происходит чередование гласных и согласных звуков, то есть замена одного звука другим. Например:

*а – о: заря – зорька
х – ш: ухо – уши
е – и: вытереть – вытирать
т – ч: ответ – отвечать*

Некоторые чередования гласных

я – и: поднять – поднимать, отнять – отнимать, снять – снимать;

е – ё: везти – вёз, нести – нёс, ведро – вёдра;

о – а: спросить – спрашивать, рос – расти, устроить – устраивать;

е – и: стереть – стирать, запретить – запирать, усвоить – усваивать;

о – ы: моют – мыть, зову – вызывать, покроют – покрыть;

е – о: неси – носят, беру – сбор, везу – возит;

Чередование согласных

з – ж: отвага – отважный, книга – книжный, берегу – бережён;

ст – щ: мстить – мщение, место – помещение, густой – гуще;

в – вл: славить – прославлю, ставить – ставлю, ловить – ловлю;

к – ч: мука – мучной, скука – скучный, крепкий – крепче, век – вечный;

б – бл: рубить – рублю, любить – люблю;

д – ж: ходить – хожу, бродить – брожу, будить – бужу;

ц – ч: улица – уличный, столица – столичный, яйцо – яичный;

с – ш: красить – покрашу, украсить – украшу, послать – пошлю;

х – ш: пух – пушистый, воздух – воздушный, сухой – суше;

з – ж: узкий – уже, сказать – скажу, возразить – возражать.

ПАУЗА

Пауза — это временная остановка в звучании голоса, членящая речевой поток на отдельные части.

Типы пауз:

Синтаксические (грамматические). Выполняют функцию разграничения значимых частей речи. Например:

- Между однородными членами предложения (если они не соединены союзом *и*).
- Перед противительными союзами (*а, но, однако*).
- Для выделения обособленных членов предложения.
- Между частями сложного предложения.

Логические. Используются для выделения определённых слов или мыслей, создания акцента. Паузы должны соответствовать смыслу и грамматической структуре предложения. Неправильное использование пауз может исказить смысл или сделать речь непонятной.

Примеры:

- Наступила осень, (пауза) и деревья начали сбрасывать листья.
- Он пришёл, (пауза) но ничего не сказал.
- Это, (пауза) знаете ли, (пауза) очень важный вопрос.

• **Пауза** — временная остановка в речи. Логические паузы придают законченность отдельным мыслям. Психологические — используются в качестве средства эмоционального воздействия на слушателей.

• **Сила голоса** — смена громкости звучания речи в зависимости от содержания высказывания.

• **Логическое и фразовое ударение** — выделение голосом отдельных слов (группы слов).

• **Тембр** — эмоционально-экспрессивная окраска речи; с его помощью можно выражать радость, досаду, печаль и т. д.

УДАРЕНИЕ

В русском языке гласный звук произносится чётко и ясно только в ударном слоге. В безударных слогах он произносится нечётко и неясно: *Молодость лучшее время в жизни каждого человека. В нашем городе есть дворец искусства.*

В русском языке, в отличие от узбекского, ударение разноместное, то есть оно может быть: на первом (*пёрвый*), втором (*граница*), третьем (*золотой*) или на четвёртом (*преподаватель*) слоге и т.д.

Для правильного написания безударного гласного в корне надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы этот звук оказался под ударением: *подарить маме – хороший подарок, спишите текст – студенты пишут.*

Значение некоторых одинаковых по написанию слов различается только местом ударного слога. Например: *Дома нет муки. Это не просто работа, а му́ка.*

В русском языке существует словесное, тактовое, фразовое, слабое, побочное, логическое, неподвижное и подвижное ударение. Особенности русского ударения:

- ударение в русском языке *свободное*, т.е. не закреплено за каким-то определенным слогом;

- ударение в русском языке *разноместное (подвижное)* – может падать на любой слог, на любую морфему (приставку, корень, суффикс, окончание), что позволяет разграничивать грамматические формы одного и того же слова (*стены – стёны*) и два разных слова (*пóлка* и *полка́*).

Варианты ударений:

- *общеупотребительный* и *профессиональный*: добы́ча – до́быча, и́скра – и́скра, ко́мпас – ко́мпас, осужде́нный – осу́жденный;

литературный и *диалектный*: ди́кий – ди́кой, хо́лодно – холо́дно, задо́лго – задо́лго;

- *литературный* и *просторечный*: кварта́л – кварта́л, краси́вее – краси́вее, ща́вель – ща́вель, све́кла – све́кла, киломе́тр – киломе́тр, шофе́р – шофе́р;

- *нейтральный* и *разговорный*: догово́р – догово́р, заня́та – заня́та, повтори́шь – повтори́шь;

- *литературный* и *народно-поэтический*: деви́ца – де́вица, молоде́ц – мо́лодец, че́стный – че́стной, ше́лковый – шелко́вый;

- *современный и устаревший*: кладбище – кладбище, ракурс – ракурс, безнадёжный – безнадёжный; *равноправные*: иначе – иначе, залитый – залитый, кружится – кружится.

Предтекстовые задания

Задание 1. Правильно прочитайте текст, обращая внимание на ударения и на особенности произношения гласных и согласных звуков и сочетаний.



Лексическая
тема

РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Язык – важнейшее средство общения. Языки, служащие средством международного общения, называются мировыми языками.

Русский язык играет значительную роль в международной арене как один из мировых языков. Русский язык признан одним из официальных языков Организации Объединенных Наций (ООН). Его можно использовать во всех сферах общественной жизни и передать самую разнообразную информацию.

Русский язык – это национальный язык русского народа и является частью богатого культурного наследия России и других русскоязычных стран. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков.

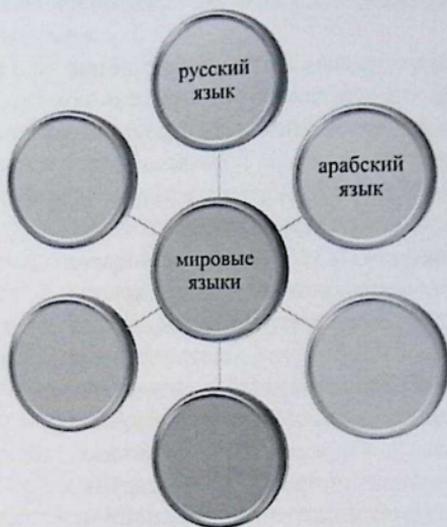
Русский язык считается лучшим средством межнационального общения. В Узбекистане русский язык свободно используется как русскими, так и представителями других национальностей, проживающих в стране. На русском языке издаются книги, газеты, журналы, ведутся радио и телепередачи, ставятся в театрах спектакли. Русский язык – язык техники. Богатым словарным запасом и терминами он обеспечивает возможность отражения всего окружающего мира.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, почему русский язык стал мировым языком?
2. Расскажите о статусе русского языка в Узбекистане?
3. Расскажите о значении русского языка в вашей жизни.

Задание 2. Продолжите кластер «Мировые языки».



Задание 3. Составьте предложения из данных словосочетаний. Словарный запас, русский язык, межнациональное общение, международные организации, мировой язык, официальный язык.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Распределите слова по группам в зависимости от варианта произношения **чи**: а) слова, где произносится **чи**, б) слова, где произносится **ши**; в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Конечно, яичница, девичник, двоечник, подсвечник, скучно, поточный, добавочный, сердечный, скворечник, прачечная, библиотечный, нарочно, сливочный, булочная, пшеничный, верёвочный, горчичник, конечный, порядочный, личный, заочный.

Упражнение 2. Перепишите словосочетания, поставьте ударение в каждом слове.

Менеджмент, Самаркандский театр, бухгалтер, менеджер, хрустальная ваза, солнечный день, независимое государство, дружеская встреча, комнатное растение, экономист.

Упражнение 3. Правильно прочитайте предложения, обращая внимание на ударения. Выделенные слова переведите на родной язык.

1. Я берег^{у́} подарок моей матери. 2. Туристы подошли к б^ерегу Айдаркуля. 3. Наше сел^{о́} находится в трех километрах от города. 4. Солнце с^ело, но в лесу было еще светло. 5. Когда закончу свои дел^{а́}, отправлюсь в Анталию. 6. Тебе не надоело сидеть без дел^{а́}. 7. Студенты ветеринарного факультета заняли призовые мест^{а́}. 8. Недостаточно свободного мест^{а́} на диске.

Упражнение 4. Правильно прочитайте слова и словосочетания, обращая внимание на ударения.

Аванс, акция, маркетинг, активы, сельского, ценные бумаги, фонд, монополия, налог, технолог, фактор, контроль, доход, амаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.

Упражнение 5. Определите с помощью толкового словаря значения слов, поставьте нормативное ударение.

Маркетинг, производственный менеджмент, международный менеджмент, управление, командообразование, лидерство, макроэкономика, микроэкономика, динамика, стратегия, стимулирование, мониторинг.

**ТЕМА 2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА.
ТЕКСТ: СЛОВАРИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ.**

Грамматический комментарий

ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Лексикология (от греч. *lexicos* – словарный, *logos* – учение) – это раздел языкознания, который изучает лексику или словарный запас языка. В основе лексикологии лежит анализ слов, их значения, происхождения, структуры, употребления, изменения и взаимосвязей между ними.

Лексикология изучает как отдельные слова, их формы и значения, так и слова в контексте предложения, текста и коммуникации в целом.

Лексика – это совокупность всех слов, которые используются в языке или в определенной области. Она представляет собой словарный запас языка, все слова и выражения, которые люди знают и используют для общения.

Лексика включает в себя слова различных частей речи. Кроме того, в лексику могут входить термины, жаргоны выражения, архаизмы, неологизмы и все другие слова, которые могут быть использованы для передачи информации и для выражения мыслей.

В русском языке как и в узбекском есть слова синонимы и антонимы. Они обогащают нашу речь.

Синонимы – это слова одинакового значения. Например: большой, огромный, громадный; бросить – кинуть, кратко-лаконично.

Антонимы— это слова противоположного значения. Например: правда — ложь, добрый — злой, говорить — молчать. Антонимы, как правило, относятся к одной части речи и образуют пары.

Омонимы — это слова разные по значению, но совпадающие по звучанию. Например: Гриф—фантастическое животное в античной мифологии. Гриф – печать, штемпель с изображением чьей – либо подписи, а также оттиск этой подписи.

Паронимы — это слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию. Например: абонемент-абонент, деловой – деловитый, эффективность - эффектность;

Фразеологизмы — это устойчивые выражения, сложившиеся из слов с определенным значением, которые используются в определенном контексте или ситуации и не поддаются прямому переводу на другие языки без потери смысла. Они являются особым явлением в языке и обогащают его, делая высказывания более красочными и выразительными. Например: бить баклуши: бездельничать, намылить шею – проучить, наказать; одного поля ягода- один другого не лучше.

Фразеологизмы играют важную роль в языке, обогащая его, добавляя красочности и выразительности в выражении мыслей и идей. Они также отражают культурные и традиционные особенности народа, их образного мышления и специфику речи.

ЗАПОМНИТЕ!

Устойчивые словосочетания

Соба́ку съе́сть – очень хорошо
знать что́-то, имéть большо́й
опы́т в чём-то.

Быть не в своéй тарéлке – быть
в плохóм настроéнии,
чу́вствовать себя́ не так, как
всегда́.

Язы́к прогло́тишь – очень
вкусно́.

Прогло́тить язы́к – молча́ть.

Заемствованные слова. Заемствованные слова играют значительную роль в русском языке, и большинство из них являются именами существительными. Слова могут быть заимствованы из различных языков, и такие заимствования вносят разнообразие в лексику русского языка. Вот несколько примеров заимствованных слов и их происхождение:

- из греческого: *дельфин, известь, залог, бактерия, анализ*
- из латинского языка: *сыр, слива, город, лодка*
- из английского языка: *тело, ветер, нога, рукав, обувь, собака, торт*
- из немецкого языка: *галстук, томат, солдат, курорт*
- из французского языка: *анкета, адрес, абажур, актёр, билет, багаж*

Существуют законы русского языка, по которым можно образовывать новые слова на основе заимствованных. Например, из слова «адрес» могут быть образованы слова «адресат», «адресант», а из слова «анкета» - анкетирование, анкетный, анкетант.

Некоторые заимствованные существительные не изменяются по падежам и числам, а используются в том виде, в котором они пришли в русский язык. Примерами таких слов являются: какаду, метро, шимпанзе, авокадо, кино, радио, пальто, киви и т.д.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Сделайте список словарей по менеджменту.



В период развития научно-технического прогресса знание современной терминологии приобретает важное значение. В этом нам помогут научно-справочные издания, словари менеджера, в котором содержатся разносторонние сведения по менеджменту. Словари по менеджменту разработаны с целью обобщения наиболее полного перечня терминов, используемых в деловой практике менеджера и с учетом формирования инновационной экономики.

Словарь по менеджменту (А.Н.Воронков, Т.В. Колосова; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 125 с). В словаре по менеджменту представлены основные термины, которые учитывают специфику направления бакалаврской подготовки «Менеджмент» по профилям «Производственный менеджмент» и «Маркетинг», бакалаврской подготовки «Экономика» по профилям «Экономика предприятий и организаций» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Данное учебное пособие предназначено для студентов, изучающих дисциплины: менеджмент, теория менеджмента, стратегический менеджмент, международный менеджмент и др., а также для преподавателей, аспирантов, магистрантов и научных работников.

Словарь менеджера. (А.А.Трифилова, А.Н.Воронков; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. – 122 с.) Представлены основные термины экономических дисциплин, которые учитывают специфику специальностей экономика и управление на предприятии (по отраслям), менеджмент организации, маркетинг. Данный словарь менеджера предназначен для студентов, а также для преподавателей, аспирантов и научных работников.

Управленческий словарь. (Бгашев М.В. Современная управленческая наука в понятиях и терминах – Саратов: Изд-во Амирит, 2017. 53 с.). Управленческий словарь содержит более 600 основных понятий, определений и терминов, используемых в современной теории и практике управления. Соответствует содержанию университетских курсов «Менеджмент», «История менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Антикризисное управление», «Управление персоналом», «Исследование систем

управления». Для студентов и преподавателей вузов и всех желающих, интересующихся управленческой наукой.

Электронные словари

Словарь менеджера (<https://tici.ru/wp-content/uploads/skachat-slovar-2-1.pdf>).

Глоссарий по менеджменту.

(<https://lms2.sseu.ru/mod/glossary/view.php?id=126414>)

Толковый словарь менеджмента

(<https://quality.eup.ru/MATERIALY4/tsm.htm>).

Термины, относящиеся к менеджменту

(<https://studfile.net/preview/9662014/>).

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие словари содержат сведения по менеджменту?
2. Кто является автором словаря по менеджменту?
3. В каком словаре уделено особое внимание основным терминам, учитывающим специфику направления бакалаврской подготовки «Менеджмент»?



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Подберите синонимы к данным словам, используя слова для справок.

Легенда, большой, прародитель, битва, создать, развалить, древний, бесчисленный, миниатюрный, памятник.

Слова для справок: сотворить, старый, предание, родоначальник, разрушить, монумент, огромный, маленький, многочисленный, война.

Упражнение 2. Напишите А) синонимы Б) антонимы

А) здание, класс, родина, врач, фильм, немного, аудитория, тут, дом.

Б) новый, белый, молодой, тёплый, большой, послушный, светлый, спрашивать, работать, правильно, невнимательно, тихо, плохо.

Упражнение 3. Подберите антонимы к данным словам, используя слова для справок.

Мир, погибнуть, победить, открытый, справедливо, смело, начать, суша, первый, сегодняшний, зарождение, создание, выезд, макрорегион, новый, значительный.

Слова для справок: вода, несправедливо, родиться, проиграть, война, последний, вчерашний, трусливо, закрытый, закончить, старый, разрушение, мизерный, отмирание, микрорайон, подъезд.

Упражнение 4. Объясните значение фразеологизмов. Если возможно, найдите эквиваленты в узбекском языке.

Бить баклуши, в поте лица, после дождичка в четверг, мертвые души, золотые руки, засучив рукава, лодыря гонять, за горами, за долами, ни слуху, ни духу, спустя рукава, на дыбы становиться (вставать).

Упражнение 5. Какие фразеологизмы мы употребляем...

1. Когда говорим о человеке, на которого свалили всю вину за какой-либо провал, неудачу.
2. Когда хотим сказать, что дурная слава быстро распространяется, а доброе о человеке может остаться неизвестным.
3. Когда хотим сказать, что человек оказался в крайне неудобном или даже опасном положении.
4. Когда человек не использует и не развивает данные Богом способности.
5. Когда нельзя рассчитывать на помощь, если вы не обратились с просьбой о помощи.
6. Когда человек начал какое-то очень долгое дело, стал медлить.

Слова для справок: дитя не плачет-мать не понимает, добрая слава лежит, а худая бежит, затянул канитель, козёл отпущения, попасть в просак, зарыть талант в землю.

Упражнение 6. Запомните слова-синонимы и составьте с ними предложения.

Менеджер – управляющий; университет – вуз; обучение – образование; аплодировали – хлопали в ладони; около дома – у дома; поехал обратно – поехал назад; в этот момент – в эту минуту; вдоль улицы – по обеим сторонам улицы; выступление – представление; великан – очень большой.

**ТЕМА 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ИМЕНА
НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ И СОБСТВЕННЫЕ.
ТЕКСТ: АВТОБИОГРАФИЯ.**

Грамматический комментарий

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ИМЕНА НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ
И СОБСТВЕННЫЕ**

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, лицо или явление и отвечает на вопросы кто? что? Существительные, отвечающие на вопрос кто? называются одушевленными. Например: преподаватель, лектор, декан, ректор, менеджер, кинолог, корова, коза, бык и т.д.

Существительные, отвечающие на вопрос что? называются неодушевленными. Например: аптека, шприц, йод, стол, книга, блокнот, окно и т.д.

Кто это?

- Существительные, обозначающие лиц по признаку профессии, должности, звания и т.п.
- *Студент, менеджер, профессор, отец*

Кто это?

- Существительные, обозначающие названия животных, птиц, рыб, насекомых
- *олень, свинья, лиса, бык, цыплёнок, орёл, кот, щука, пчела, муха.*

Что это?

- Существительные, обозначающие названия предметов, явлений природы, событий, состояния человека
- *парта, компьютер, плац, дождь, ветер, спектакль, пожар, печаль, страх*

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В русском языке имена существительные бывают или мужского, или женского, или среднего рода.

Род имён существительных можно определить по полу, окончаниям и по связи с другими словами.

К мужскому роду относятся одушевленные имена существительные, обозначающие лиц и живых существ мужского пола.

К женскому роду относятся одушевленные имена существительные, обозначающие названия лиц, и живых существ женского пола.

В русском языке имеются и существительные общего рода, которые могут обозначить лицо мужского и женского пола.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА ПО ОКОНЧАНИЯМ

мужской род (-ь, -)

- студент, карандаш, лагерь, стол

женский род (-а, -я, -ь)

- студентка, ручка, парта, девочка

средний род (-о, -е, -ё, -мя)

- здание, общежитие, объявление

слова общего рода (-а, -я)

неряха, плакса, разиня, сирота

ИМЕНА НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

Имена нарицательные – это существительные, которые обозначают общий класс однородных предметов, лиц, явлений. Они называют предмет обобщенно, не выделяя его из ряда подобных.

Например: книга, золото, шёлк, день, счастье, дружба, цветок, страна, радость, мысль, человек и т.д.

Особенности имен нарицательных:

- ✓ обозначают род или вид предмета.
- ✓ пишутся с маленькой (строчной) буквы, если не стоят в начале предложения.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

Имена собственные – это существительные, которые обозначают конкретные, единичные предметы, лица, географические названия, клички животных, названия организаций, произведений искусства и т.д. Они служат для того, чтобы выделить данный предмет из ряда однородных и дать ему индивидуальное название.

Например:

- географические названия: Узбекистан, Москва, Волга, Урал, Африка, Красное море.
- имена, отчества, фамилии людей: Александр Сергеевич Пушкин, Иван, Петров, Анна.
- клички животных: Шарик, Мурка, Буран.
- Названия компаний, организаций: Газпром, Яндекс, ООН, Большой театр.
- Названия книг, фильмов, газет: «Война и мир», «Титаник», «Аргументы и Факты».
- Названия праздников, исторических событий: Новый год, Великая Отечественная война, День Победы.
- Астрономические названия: Земля, Солнце, Луна, Марс.

Особенности имен собственных:

- ✓ Пишутся с большой (прописной) буквы, независимо от их положения в предложении.
- ✓ Иногда имена собственные могут выступать в роли нарицательных (например, он оказался настоящим дон-кихотом – здесь «дон-кихот» пишется с маленькой буквы, обозначая мечтателя, борца с ветряными мельницами). И наоборот, нарицательные существительные могут становиться собственными, если приобретают индивидуальное значение (например, «Красная площадь» – «Красная» здесь уже не просто цвет, а часть названия).



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте, определите род выделенных существительных. С некоторыми из них составьте предложение.

1. **Бюджет** - план, отражающий ожидаемые результаты и распределяемые ресурсы в количественной форме. Служит в качестве контрольного эталона. 2. **Диверсификация** - появление у фирмы новых направлений деятельности, ориентированных на новые рынки. 3. **Единоначалие** - принцип построения организации, согласно которому подчиненный должен принимать полномочия только от одного начальника и быть ответственным только перед ним. 4. **Консалтинг** — это деятельность специалиста или фирмы, занимающихся стратегическим планированием проекта, анализом и формализацией требований к информационной системе, созданием системного проекта, иногда проектированием приложений¹.

Упражнение 2. Перепишите, заменяя существительные мужского рода существительными женского рода, согласуя с ними выделенные слова.

1. Моя **сестра** закончила педагогический институт. 2. Мой **отец** уехал в Самарканд. 3. Наш **ректор** вернулся из России. 4. **Студент** ветеринарного факультета выступил на конференции. 5. Наш **декан** рассказал нам об истории университета.

Упражнение 3. Выделенные имена существительные замените соответствующими местоимениями.

1. Аудитор (лат. auditor) – гражданин, получивший в установленном порядке лицензию на право занятия аудиторской деятельностью. **Аудитор** имеет право требовать любые документы общества, заверять их счета и балансы, сообщать прокурору об обнаруженных преступных деяниях. 2. Санобар Хайдаровна зашла на урок. 2. **Санобар Хайдаровна** подошла к столу. 3. Вышел новый словарь по менеджменту. **Словарь** продаётся в книжном магазине. 4. Эта статья понравилась всем. **Статью** написал студент первого курса. 5. В университетском музее мы осмотрели картины. **Картины** созданы известным художником Узбекистана Илхомом Джахоналиевым.

¹ Словарь менеджера. <https://tici.ru/wp-content/uploads/skachat-slovar-2-1.pdf>

Упражнение 4. Перепишите, определяя род существительных.

Менеджмент, управляющий, экономист, медсестра, студентка, докторант, магистрант, словарь, клавиатура, термометр, перевязка, кабинет, аудитория, повязка, общежитие, книга, доска, баннер, корпус, платье, кольцо, государство.



Лексическая
тема

АВТОБИОГРАФИЯ

Автобиография («автор» и «биография» с греч. «собственное жизнеописание») — это документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.

Автобиография пишется на белом листе формата А4 синей или черной ручкой; в качестве заголовка посередине строки пишется слово «Автобиография» большими буквами без точки в конце; текст должен начинаться с представления себя и перечисления персональных данных; основная часть автобиографии должна содержать сведения об учебе и работе в хронологическом порядке, семье, значимых достижениях.

Послетекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что такое автобиография?
2. Найдите в тексте существительные и определите их род.

Задание 2. Найдите в тексте имена существительные и определите их род.

Задание 3. Напишите свою автобиографию по данному образцу:

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Джахоналиева Сарвиноз Илхомовна, родилась 9 июня 1984 года в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбечка, образование высшее, замужем, имею двоих детей. 1991-2001 гг. училась в средней школе №36 г. Самарканда. 2001-2005 гг. училась на филологическом факультете Самаркандского Государственного Университета им.Ш.Рашидова. 2005-2008 гг. работала учительницей в средней школе № 8 города Самарканда. 10.09.2008 года вышла замуж за гражданина Республики Узбекистан

Курбонова Бобура Тохировича, 05.05.1980 г.р., имею сына и дочь. С февраля 2008 года работаю учительницей начальных классов в общеобразовательной школе №36. Проживаю по адресу: город Самарканд, массив Согдиана, дом 63, квартира 43.

Сведения о моих близких родственниках:

ОТЕЦ: Абдуллаев Илхом Назарович родился 1 января 1955 года, в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбек. Образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время работает бухгалтером в Самаркандском университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Проживает по адресу: город Самарканд, улица Абу Бакр Розий, дом 36, квартира 17.

МАТЬ: Курбанова Ирода Бекчановна родилась 5 марта 1958 года, в Ханкинском районе Хорезмской области. По национальности узбечка. Образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время работает воспитательницей в частном садике «Рамина». Проживает по адресу: город Самарканд, улица Абу Бакр Розий, дом 36, квартира 17.

МЛАДШАЯ СЕСТРА: Назарова Дилнура Илхом кизи родилась 17 августа 1979 года, в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбек. Образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время работает преподавателем в Самаркандском университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Проживает по адресу: город Самарканд, улица Абу Бакр Розий, дом 36, квартира 17.

СУПРУГ: Рашидов Имрон Саидкулович родился 25 февраля 1985 года, в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбек. Образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время работает экономистом в СамГУ. Проживает по адресу: город Самарканд, улица Садриддин Айний, дом 16, квартира 28.

СЫН: Рашидов Шохжахон Имрон углы родилась 5 марта 2005 года в городе Самарканд. По национальности узбечка, проживает по адресу: Проживает по адресу: город Самарканд, улица Садриддин Айний, дом 16, квартира 28.

ДАТА Ф.И.О. ПОДПИСЬ.

**ТЕМА 4. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ: МОЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Грамматический комментарий

**ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Именительный падеж множественного числа у существительных мужского и женского рода обычно образуется при помощи окончаний *-ы, -и*, а среднего рода – при помощи окончаний *-а, -я*.

РОД	Существительные с основой на твердый согласный	Существительные с основой на мягкий согласный, -а, на шипящие и <i>г, к, х</i>
мужской	менеджер компьютер бухгалтер → ы	нож гербарий стих → и
женский	кофта женщина ваза → ы	книга аудитория акция → и
<i>средний</i>	зерно письмо слово → а	поле море общезитие → я

Некоторые существительные мужского и среднего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание *-ья*.

Мужской род
брат-братья
сын – сыновья
друг – друзья
стул – стулья
лист – листья

Средний род
звено – звенья
перо – перья
крыло – крылья
дерево – деревья

У некоторых существительных мужского рода именительный падеж множественного числа образуется при помощи окончаний *-а, -я*, на которые падает ударение.

- а
мастер – мастера
город – города
дом – дома
доктор – доктора

-я
тополь – тополя
учитель – учителя
край – края
якорь –якори

Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

В русском языке есть существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

Только в единственном числе употребляются:

Существительные, обозначающие названия предметов, веществ и металлов (их можно измерить, но нельзя сосчитать). Например: алюминий, баранина, говядина, глина, бархат, железо, золото, керосин, известь, клей, кишмиш, медь, мясо, молоко, нефть, пальто, полотно, осетрина, олово, ртуть, сало, сталь, серебро, сметана, творог, телятина, хрусталь, чай, чугун, цемент, шоколад и др.

Существительные, обозначающие признак, качество, действие или состояние: скромность, старость, сознание, ненависть, тишина, тоска, трусость, храбрость, хвастовство, чернота, юность, корь, краснота, беготня, бессонница, белизна, близость, бодрость, боязнь, блеск, братство, воспитание, внимание, вред, вражда, грусть, голод, гибель, горе, добро, дружба, доброта, дрожь, испуг, здоровье, зелень, зло, злоба и др.

Существительные собирательные: беднота, крестьянство, молодежь, студенчество, учительство и др.

Существительные, обозначающие названия многих овощей, злаков, фруктов, ягод и др.: виноград, земляника, клубника, малина, урюк, тутовник, свёкла, хлопок, чеснок, щавель, редька, лук, кукуруза, миндаль и др.

Только во множественном числе употребляются:

Существительные, обозначающие парные или составные предметы: брюки, весы, ножницы, ворота, плоскогубцы, шашки, шахматы, шаровары и др.

Существительные, обозначающие действия, состояния, события и промежутки времени: выборы, именины, каникулы, проводы, сумерки, сутки, хлопоты и др.

Существительные, обозначающие географические названия: Альпы, Афины, Карпаты, Сокольники, Сочи, Химки, Гагры, Лужники, Чебоксары, Дарданеллы и др.

ЗАПОМНИТЕ!

Существительные, употребляющиеся только во множественном числе:

Грабли, вилы, духи, дрова, консервы, макароны, сливки, чернила, брызги.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Образуйте множественное число данных существительных.

Образец: Менеджер – менеджеры.

Акция, фирма, налог, аптека, комната, квартира, преподаватель, студент, студентка, ведро, здание, упражнение, университет, техникум, клавиатура, коридор, принтер, бумага, поле, расписание, окно, кресло.

Упражнение 2. Перепишите предложения, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

1. Человека украшает скромность. 2. Шашки и шахматы – мои любимые игры. 3. В чемодане лежали щипцы, ножницы, и очки. 4. В молочном магазине продаётся молоко, сметана, сливки, масло, хлеб, сахар. 5. Сильнее богатство должны быть только дружба и братство. 6. Наши деды боролись за мир.

Упражнение 3. Дополните предложения, существительными, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе.

Только в единственном числе.

1. На Сиябском базаре продаются фрукты: айва, 2. В нашей Родине добываются разные металлы: серебро, 3. В мясном отделе продаётся говядина, 4. На базаре продаются овощи: морковь,

Только во множественном числе.

1. В магазине продавались разные продукты: макароны, 2. В мастерской отца можно найти разные инструменты: клещи, ...

. 3. В ЦУМе продаются брюки, 4. В спортмагазине продавались шашки, ...

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Определите число выделенных существительных.



Лексическая
тема

МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

В 2018 году по Постановлению Президента Республики Узбекистан на базе Самаркандского сельскохозяйственного института был создан Самаркандский *институт* ветеринарной медицины.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 31 марта 2022 года, Самаркандский институт ветеринарной медицины был реорганизован в Самаркандский государственный *университет* ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.

Наш университет является базовым государственным высшим учебным заведением, осуществляющим подготовку кадров по следующим направлениям: ветеринарная медицина, ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарная диагностика и лабораторные работы, ветеринарная фармацевтика, ветеринарная биотехнология, биотехнология (по отраслям), технологические процессы, автоматизация и управление, экология и охрана окружающей среды, бухгалтерский учёт и аудит (в сельском хозяйстве), экономика (в сельском хозяйстве), технологии переработки животноводческой продукции, растениеводство, защита растений и карантин, лесоводство и озеленение общественных мест, водные биоресурсы и аквакультура, агрономия, зооинженерия (по направлениям), технология выращивания и переработки лекарственных растений, технология переработки животноводческой продукции и т.д.

В университете имеются *факультеты*: ветеринарной профилактики и лечения, ветеринарной диагностики и безопасности пищевых продуктов, животноводства и технологий, биотехнологии и экологии, экономики.

Самаркандский государственный *университет* ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий расположен на улице

Улугбека 77. При университете имеется музей истории, зоологический музей, музей каракуля, учебно-опытная теплица, спортивно-оздоровительный лагерь, учебное хозяйство, учебный полигон, биологическая лаборатория.

В университете есть несколько учебных корпусов, большая библиотека, два читальных зала. В корпусах расположены лекционные залы, аудитории, лингафонные и учебные кабинеты с необходимой литературой по специальности.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Когда был образован ваш университет?
2. Какие факультеты имеются в университете?
3. Каких специалистов выпускает ваш университет?

ТЕМА 5. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА.

Грамматический материал

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Падеж — это грамматическая категория некоторых частей речи, которая помогает согласовывать слова между собой в предложении. При изменении слов по падежам у них меняется окончание.

Падежи русского языка

ПАДЕЖ	ВОПРОС
Именительный	кто? что?
Родительный	кого? чего?
Дательный	кому? чему?
Винительный	кого? что?
Творительный	кем? чем?
Предложный	о ком? о чём?

В русском языке существительные в одном и том же падеже имеют разные падежные формы (окончания). В зависимости от окончаний именительного падежа единственного числа существительные делятся на три склонения.

I склонение. Единственное число.

К I склонению относятся имена существительные женского рода с окончаниями –а, –я в именительном падеже (книга, лекция, няня) и некоторые существительные мужского рода, обозначающие названия людей (юноша, дядя, папа, дедушка, староста).

Изменение по падежам существительных I склонения в единственном числе

Падежи	Мужской род		Женский род	
Именительный	дедушка	дядя	страница	няня
Родительный	дедушки	дяди	страницы	няни
Дательный	дедушке	дяде	странице	няне
Винительный	дедушку	дядю	страницу	няню
Творительный	дедушкой	дядей	страницей	няней
Предложный	о дедушке	о дяде	о странице	о няне

В окончаниях имен существительных I склонения с основой на шипящий и *ц* в творительном падеже единственного числа под ударением пишется –*ой*, без ударения –*ей*. Например: интересуюсь ветеринарией, работать медсестрой, засеять пшеницей.

Существительные I склонения на –*ия* в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание –*и*. Например: окна аудитории (р.п.), о нашей аудитории (п.п.), ходить по аудитории (д.п.).

II склонение. Единственное число

Ко II склонению относятся имена существительные мужского рода без окончаний в именительном падеже единственного числа с основой на твердый согласный: *компьютер, хирург*; на мягкий согласный: *преподаватель, учитель*; на –*й*: *край, санаторий*; имена существительные среднего рода, оканчивающиеся на –*о, -е (-ё)*: *окно, здание, ружьё, объявление*.

Изменение по падежам существительных II склонения

Падежи	Мужской род		Средний род	
Именительный	менеджер	край	окно	здание
Родительный	менеджера	края	окна	здания
Дательный	менеджеру	краю	окну	зданию

Винительный	менеджера	край	окно	здание
Творительный	менеджером	краем	окном	зданием
Предложный	о менеджере	о крае	об окне	о здании

В единственном числе винительный падеж одушевленных имен существительных мужского рода сходен с родительным, а неодушевленных – с именительным. Например: хирург (и.п.), хирурга (р.п.), хирурга (в.п.); университет (и.п.), университета (р.п.), университет (в.п.).

У существительных среднего рода винительный падеж всегда сходен с именительным. Например: объявление (и.п.), объявления (р.п.), объявление (в.п.).

III склонение. Единственное число.

К III склонению относятся имена существительные женского рода без окончания с основой на мягкий согласный: *дверь, степь*, а также на шипящий: *дочь, вещь*.

Изменение по падежам существительных III склонения

Падежи	Женский род	
	Именительный	дверь
Родительный	двери	вещи
Дательный	двери	вещи
Винительный	дверь	вещь
Творительный	дверью	вещью
Предложный	о двери	о вещи

Существительные III склонения в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют одинаковое окончание –и. Например: справа от двери (р.п.), подошел к двери (д.п.), о краске двери (п.п.).

Существительные III склонения единственного числа в творительном падеже имеют окончание –ью: *с осторожностью, шерстью, награждение медалью*.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите. Имена существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Высокий чинар растёт у (дом). 2. Новое учебное здание строится за (библиотека). 3. Санобар Хайдаровна работает на (кафедра) узбекского, русского языков литературы и иностранных языков. 4. Из Самарканда до (Хорезм) поезд «Афросиёб» едет 4 часа. 5. В (университет) работают опытные педагоги.

Упражнение 2. В данных словосочетаниях определите падеж существительных и составьте с ними предложения.

1. Учиться в университете. 2. Работать в гостинице. 3. Готовиться к экзаменам. 4. Руководить научной работой. 5. Подготовить для отчёта. 6. Сдать рубежный контроль по экономике.

Упражнение 3. Составьте предложения, используя каждое существительное в именительном, винительном, родительном падежах.

Образец: Менеджер. Мой отец – менеджер. Я тоже выбрал профессию менеджера. Наш университет выпускает менеджеров. Экономист, бухгалтер, преподаватель, врач, студент, лектор, фирма.

Упражнение 4. Перепишите. Существительные, данные в скобках, поставьте в творительном падеже единственного числа.

1. Солдаты на каждом шагу встречались с (опасность).
2. Ректора нашего университета наградили (медаль) «Герой Узбекистана».
3. Новорожденный котенок покрыт пушистой (шерсть).
4. Студенты вернулись домой поздней (ночь).
5. Управляющий встретился с (бухгалтер).

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что знаете об А.Смите?
2. Как вы думаете, почему вообще возник менеджмент?



История менеджмента начинается с древних времен, когда любая организованная деятельность требовала координации и руководства. Развитие теории и практики управления традиционно делят на четыре основных этапа:

Древний период (до XVIII в.). Самый продолжительный период, охватывающий тысячелетия накопления управленческого опыта, предшествующего выделению менеджмента в отдельную науку.

Индустриальный период (1776-1890). Веха в донаучной мысли, отмеченная вкладом английских экономистов, таких как Адам Смит, который анализировал разделение труда. Хотя создание вычислительной техники Чарльзом Беббиджем в 1833 г. предвосхитило будущие революции в управлении, этот период в основном формировал донаучные представления.

Период систематизации (1856-1960). Именно в это время, с развитием фабричного производства, возникла потребность в профессиональных менеджерах. Управление стало признаваться самостоятельной деятельностью, а как наука менеджмент оформился на рубеже XIX-XX веков, с появлением первых работ по хозяйственному управлению.

Информационный период (с 1960 г. по настоящее время). Этот этап ознаменовался количественным подходом и *управленческой школой*, где математика и компьютеры стали инструментами для анализа и принятия решений. Активно разрабатываются концепции, интегрирующие математический аппарат и управленческий опыт, что приводит к пересмотру организационных структур и появлению новых методов планирования.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Назовите основные этапы развития менеджмента как развития теории и практики управления?
2. Перечислите исторические периоды развития менеджмента?

**ТЕМА 6. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ ИМЕН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: МЕНЕДЖМЕНТ И
УПРАВЛЕНИЕ.**

Грамматический комментарий

**УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ ИМЕН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.**

Именительный падеж – начальная форма имени существительного. Отвечает на вопросы кто? что? Он употребляется без предлогов.

Все падежи, кроме именительного называются косвенными. Косвенные падежи, кроме предложного, могут употребляться с предлогом и без предлога: очки отца, очки у отца (родительный падеж).

Именное и глагольное управление

Управлением называется такая связь слова в словосочетании, при которой зависимое слово ставится в том падеже (без предлогов или с предлогом), которого требует главное слово.

В зависимости от того, какая часть речи в словосочетании является главным словом, различается *именное* и *глагольное* управление.



При именном управлении главным словом в словосочетании являются:

- имя существительное: дом бабушки, крыша из железа;
- имя прилагательное: чёрный от загара, полезный для здоровья;
- имя числительное: два студента, одна из студенток, четверо в халатах.

При глагольном управлении в роли главного слова выступает глагол: поздравил сестру, пришел к сестре;

- причастие: выполненное студентом задание, задание выполнено студентом.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

При именном беспредложном управлении существительное в предложном падеже отвечает на вопросы о ком? о чём? где? какой? Например: Друг работает в гостинице «Дилимах». - Где работает друг? Студенты думают о сессии. - О чём думают студенты? Родители говорили обо мне. - О ком говорили родители?

Предложный падеж употребляется только с предлогами. При именном предложном управлении существительные в предложном падеже употребляются предлогами: **на, в, при, о, по.**

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ

При глагольном предложном управлении существительное в предложном падеже с предлогами при, по, о, в, на отвечает на вопросы:

о ком?	О ком написали в газете?	В газете написали о менеджеров.
о чём?	О чём говорят студенты?	Студенты говорят об экзамене.
в чём?	В чём хорошо разбирается твой друг?	Мой друг хорошо разбирается в химии.
при чём?	При чём имеется большая библиотека?	При нашем университете имеется большая библиотека.
при ком?	При ком не было документов?	При Александре не было документов.
на чём?	На чём играет этот	Этот музыкант играет на

	музыкант?	аккордеоне.
на ком?	На ком женится твой брат?	Мой брат женится на однокласснице.
когда?	Когда приедут туристы в Самарканд?	Туристы в Самарканд приедут на рассвете.
где?	Где работают твои родители? Где лежит книга? Где занимаются студенты?	Мои родители работают в городе. Книга лежит на столе. Студенты занимаются в библиотеке.

Задание 1. Ответьте на вопросы и приведите примеры.

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Какой падеж называется начальной формой имени существительного?
3. Какой падеж употребляется без предлогов?
4. Какие падежи называются косвенными?
5. Какой падеж употребляется только с предлогами?

Упражнение 2. Дополните предложения, используя существительные данные в скобках.

1. Я живу в общежитии при (Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий). 2. Куратору поручили писать объявление о практике. 3. Мой старший брат работает на фирме. 4. Перед экзаменами мы занимаемся в (читальный зал). 5. При (университет) есть большая библиотека. 6. Сегодня, на первой паре нам сообщили о (практика).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, употребляя слова для справок.

1. Где вы остановились? 2. Где готовятся студенты? 3. О чём ты мечтаешь? 4. Когда он сообщил об этом? 5. Когда начнутся уроки? 6. На чём вы приехали?

Слова для справки: на велосипеде, о новой машине, в сентябре, в библиотеке, в гостинице, в августе.

Упражнение 4. Переведите предложения на русский язык и подчеркните существительные в предложном падеже.

1. Talabalar darsda iqtisodiyot tarixi haqida ma'lumot oldilar. 2. Samarqandda tarixiy obidalar ko'p. 3. Iyulda universitetda talabalar yo'q

edi. 4. Opam fortepianoda yaxshi chaladi. 5. Ota-onam men haqimda qayg'uradi. 6. Katta opam Xorazmda yashaydi.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Переведите на родной язык.

Задание 2. Найдите из текста существительные именительного и предложного падежей.



Лексическая тема

МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ

В современном мире, наполненном динамичными изменениями, сложно переоценить роль эффективного управления и менеджмента. Эти понятия, часто используемые как синонимы, на самом деле охватывают широкий спектр деятельности, направленной на достижение целей организации путем рационального использования ресурсов.

Управление – это фундаментальный процесс, который включает в себя планирование, организацию, мотивацию и контроль. Это своего рода «дирижирование» всеми процессами и элементами организации для достижения желаемого результата. Управление существует везде, где есть совместная деятельность людей: от семейного бюджета до глобальных корпораций и государственных структур.

Менеджмент же, будучи более современным и узким понятием, часто ассоциируется с управлением в условиях рыночной экономики и конкуренции. Менеджмент – это искусство и наука управления людьми, процессами и ресурсами организации для достижения ее стратегических целей. Менеджер – это не просто руководитель, а тот, кто анализирует, принимает решения, делегирует полномочия, стимулирует команду и несет ответственность за конечный результат.

Ключевые функции менеджмента:

- определение целей и разработка стратегий их достижения. Это взгляд в будущее, который определяет, куда движется организация.

- структурирование работы, распределение задач, ресурсов и полномочий между сотрудниками. Это создание эффективной машины для выполнения планов.
- стимулирование сотрудников к высокой производительности и вовлеченности. Это работа с человеческим фактором, создание условий для раскрытия потенциала каждого.
- оценка достигнутых результатов, сравнение их с плановыми показателями и, при необходимости, корректировка действий. Это механизм обратной связи, позволяющий держать курс.

Почему менеджмент так важен?

1. Менеджмент помогает оптимизировать использование времени, денег, человеческих и материальных ресурсов, снижая издержки и повышая прибыль.

2. Четко поставленные цели и продуманные стратегии, реализуемые через эффективное управление, являются залогом успеха любой организации.

3. В условиях постоянно меняющегося рынка менеджеры должны уметь быстро реагировать на новые вызовы, находить инновационные решения и вести компанию вперед.

4. Хороший менеджмент способствует созданию благоприятной рабочей среды, развитию навыков сотрудников и их карьерному росту, что, в свою очередь, повышает общую эффективность.

Успешный менеджмент – это не просто набор техник, а комплексный подход, сочетающий в себе знание теорий, практический опыт, лидерские качества и умение работать с людьми. Именно он позволяет организациям не только выживать, но и процветать в современном, конкурентном мире.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что такое управление?
2. Что такое менеджмент?
3. Почему менеджмент так важен?

Задание 2. Найдите из текста существительные и определите их склонение.

Задание 3. Составьте синквейн «МЕНЕДЖЕР» по образцу.



**ТЕМА 7. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.
ТЕКСТ: МЕНЕДЖМЕНТ, БИЗНЕС И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.**

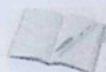
Грамматический комментарий

Родительный падеж

Родительный падеж без предлога

Существительное в родительном падеже отвечает на вопросы: кого: чей? (чья? чьё? чьи?) какой? (какая? какое? какие?) Ответы ученика были правильны. – Ответы кого (чьи ответы) были правильны? Проблема воспитания волнует всех. – Проблема (чего (какая проблема) волнует всех? Пенал ученика лежал на парте. – Пенал кого (чей пенал) лежал на парте.

Имена существительное в родительном падеже могут употребляться после имен прилагательных в сравнительной степени: Али лучше брата. – Али старше кого? Ургенч больше Хивы. – Ургенч больше чего?



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Из данных пар слов составьте словосочетания по способу именного управления.

Образец: Портфель, Абдор. – портфель Абдора.

1. Портфель, Абдор; зарплата Сарвиноз; стадион, институт; обложка, тетрадь.
2. Брат, отец; друг, Анвар; подруга, мать; школа, директор; ректор, институт; декан, факультет; виварий, университет;
3. Пасть, зверь; ручка, дверь; клавиатура, компьютер; берег, море;
4. Диплом, студент; сторож, завод; цвет, сумка; луч, солнце; столовая, институт;
5. Шофёр, ректор; кипячение, молоко; изучение, язык; побелка, стена;
6. Коробка, конфета; мешок, рис; пачка, чай; стадо, корова; стая, птица;

Упражнение 2. Перепишите, заменяя выделенные прилагательные существительными в родительном падеже.

Образец: Самаркандские лепёшки славятся во весь мир. – Лепешка Самарканда славится во весь мир.

1. Ректорский фонд имеется в каждом университете.
2. Преподавателю понравились студенческие доклады.
3. У студентов имеется читательский билет.
4. Лунный свет освещал путь экспедиторам.
5. Международная студенческая конференция проходит каждый год.
6. Человек изучает и осваивает морские глубины.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы. Данные справа слова поставьте в нужной форме.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Что показал вам преподаватель? | рога, олень |
| 2. Что изучают студенты старших курсов? | болезнь, животные |
| 3. О чём написал рассказ Чингиз Айтматов? | судьба, человек |
| 4. Что показал вам ветеринар? | пасть, животный |
| 5. Что любит слушать маленький Али? | сказки, мать |
| 6. Чьё детство было очень тяжелым? | Максим Горький |

Родительный падеж с предлогом

При именном предложном управлении существительное в родительном падеже отвечает на вопросы:

У кого?	Моя книга у Владимира	<i>У кого</i> твоя книга?
Для кого?	Комната для детей всем понравилась	Комната <i>для кого</i> всем понравилась?
Для чего?	В шкафу стоит средство для мытья посуды	В шкафу стоит средство <i>для чего</i> ?
От кого?	Виктор получил письмо от матери	<i>От кого</i> получил письмо Виктор?
От чего?	Отец пьёт лекарство от гриппа	<i>От чего</i> пьёт лекарство отец?
Откуда?	В продажу поступил рис из Хорезма . Книги убрать со стола.	<i>Откуда</i> поступил в продажу рис? <i>Откуда</i> убрать книги?
Без кого?	Отцу без нас было трудно.	<i>Без кого</i> было трудно отцу?
Без чего?	Турист пришел без паспорта	<i>Без чего</i> пришел турист?
До чего?	Путь до дачи отец прошел за два часа.	Путь <i>до чего</i> отец прошел за два часа?
До какого времени?	Мастер до вечера был занят	<i>До какого времени</i> мастер был занят?
Где?	У деканата было много студентов.	<i>Где</i> было много студентов?
Какой? Какая? Какое? Какие?	Бабушка сварила компот из сливы . Виктор подарил кольцо из серебра .	<i>Какой</i> компот сварила бабушка? <i>Какое</i> кольцо подарил Виктор?

При глагольном предложном управлении существительное в родительном падеже отвечает на вопросы:

У кого?	У матери болит голова	<i>У кого</i> болит голова?
Из чего?	Сшить платье <i>из атласа</i>	<i>Из чего</i> сшить платье?
От кого?	Али получил сообщение <i>от отца</i>	<i>От кого</i> Али получил сообщение?
От чего?	Он лечится <i>от гриппа</i>	<i>От чего</i> он лечится?

Куда?	Ирина дошла до дома	Куда дошла Ирина?
Откуда?	Сарвиноз приехала из Хорезма	Откуда приехала Сарвиноз?
До какого времени?	Докторанты занимаются до вечера.	До какого времени занимаются докторанты?
Без кого?	Елене было трудно без сестры	Без кого было трудно Елене?
Без чего?	Али перевел без словаря	Али перевел без чего?
Для кого?	Провести собрание для преподавателей	Для кого провести собрание?
Для чего?	Для лаборатории нужны реактивы	Для чего нужны реактивы?
Где?	Преподаватель стоял у доски	Где стоял преподаватель?
С какого времени?	Андрей готовится с прошлого месяца	С какого времени он готовится?



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные с предлогами.

Образец: Какие лекарства выписал больному врач? (от, коронавирус). – Врач выписал больному лекарство от коронавируса.

1. Для кого ты покупаешь цветы? (для, сестра). 2. От кого вы получили посылку? (от, сын). 3. Какое пальто рекламируют в группе? (из, кашемир). 4. Каких студентов вы встретили? (из, Латвия). 5. Какой салат невкусный (без, майонез).

Упражнение 5. Допишите предложения, используя слова, данные в скобках, и подходящие по смыслу предлоги: *из, для, от, до, без, с*.

1. Студенты рассказали отрывок (поэма) А.Блока «Двенадцать». 2. Привезли материалы (строительство) общежития. 3. Туристы приехали (Россия). 4. Самый красивый и большой букет он купил (мать и сестра). 5. (Труд) – не вынешь рыбку (пруд).

Упражнение 6. Поставьте существительные данные в скобках в нужном падеже.

1. Растения не растут без (вода) и без (солнце).
2. Летом я был у (бабушка), у (дядя) и у (друг).
3. Учительский стол сделан из (дерево).
4. Санобар Хайдаровна подготовила слайды для (занятие).
5. Мать купила книги для (сын и дочь).

Упражнение 7. Перепишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Вопрос преподавателя остался ... ответа.
2. Александр и Николай Петрович стояли ... окна.
3. Никто ... студентов не смог ответить на этот вопрос.
4. У Нодира лицо покраснело ... злости.
5. ... последнего экзамена они должны сдать самостоятельные работы по химии.

Предтекстовые задания

Задание 1. Выпишите из текста существительные родительного падежа с предлогом и без предлога.



*Лексическая
тема*

МЕНЕДЖМЕНТ, БИЗНЕС И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

В современном мире, где экономические процессы играют ключевую роль, понятия «менеджмент», «бизнес» и «предпринимательство» тесно переплетаются, формируя основу успешной экономической деятельности. Хотя они и связаны, каждый из этих терминов имеет свое уникальное значение и роль.

Бизнес – это, пожалуй, самое широкое понятие. По сути, бизнес – это любая деятельность, направленная на получение прибыли путем создания, производства и/или продажи товаров и услуг, удовлетворяющих потребности потребителей. Бизнес может быть разного масштаба: от индивидуального предпринимателя, продающего уникальные изделия ручной работы, до транснациональной корпорации с тысячами сотрудников и миллиардными оборотами. Главное в бизнесе – это стремление к экономической выгоде и удовлетворению рыночного спроса.

Предпринимательство – это более активная и рискованная составляющая бизнеса. Предприниматель – это человек, который не

просто ведет существующий бизнес, а создает новый. Он видит рыночную нишу, придумывает инновационную идею, оценивает риски и берет на себя ответственность за воплощение этой идеи в жизнь. Предпринимательство – это двигатель инноваций, источник новых продуктов, услуг и бизнес-моделей. Предприниматель – это творец, который часто действует в условиях неопределенности, но именно его смелость и дальновидность могут привести к созданию совершенно новых рынков.

Менеджмент, в свою очередь, является тем инструментом, который позволяет любому бизнесу, будь то созданный предпринимателем или существующий давно, функционировать эффективно и достигать поставленных целей. Менеджмент – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на рациональное использование ресурсов (финансовых, человеческих, временных, материальных) для достижения стратегических задач.

Как они связаны?

1. Предприниматель создает бизнес, а менеджмент помогает ему расти и развиваться. Предприниматель может быть блестящей идеей, но без грамотного управления бизнес может захлебнуться в собственных процессах, хаосе или неэффективном использовании ресурсов. Менеджмент выстраивает структуру, налаживает процессы, управляет командой, чтобы идея предпринимателя реализовалась и приносила стабильную прибыль.

2. Бизнес нуждается в обоих. Для запуска и развития успешного бизнеса необходимы как предпринимательский дух (видение, риск, инновации), так и профессиональный менеджмент (систематизация, контроль, эффективность).

3. Современный предприниматель часто является и менеджером. Особенно на ранних стадиях развития стартапа, основатель сам выполняет функции менеджера. По мере роста компании предприниматель может фокусироваться на стратегии и видении, делегируя операционное управление профессиональным менеджером.

Таким образом, менеджмент, бизнес и предпринимательство – это три неотъемлемых компонента современной экономики. Предпринимательство рождает идеи и запускает процессы, бизнес обеспечивает их реализацию, а менеджмент делает эту реализацию максимально эффективной и устойчивой. Успех в долгосрочной

перспективе часто зависит от гармоничного сочетания всех трех элементов.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое бизнес?
- 2) Кто такой предприниматель?
- 3) Каким должен быть современный предприниматель?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

Задание 3. Диаграмма Венна «Три неотъемлемые компоненты современной экономики».



**ТЕМА 8. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.
ТЕКСТ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ. МЕНЕДЖЕР.**

Грамматический комментарий

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

При именном беспредложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: *Студентам* нужны книги. - *Кому* нужны книги? Родители были

рады успеху. - Чему были рады родители? Преподавателям сообщили о собрании. - Кому сообщили о собрании?

При глагольном беспредложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: Виктор подарил матери цветы. - Кому подарил Виктор цветы? Ректор рассказал студентам о сегодняшнем событии. - Кому рассказал ректор о сегодняшнем событии? Родители радовались успеху сына. - Чему радовались родители? Они удивились героизму пограничников. - Чему они удивились?

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы, требующие дательного падежа

Советовать- посоветовать

Обучать- обучить

Звонить-позвонить

Показывать - показать

Давать - дать

Вредить - повредить

Объяснять - объяснить

Объявлять - объявить

Мешать - помешать

Разрешать - разрешить

Удивляться - удивиться

Радоваться- обрадоваться

Приносить - принести

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы к кому? к чему? по кому? по чему? куда? где? Например: Профессор подошел к микроскопу. - К чему (куда) подошел профессор? Али скучает по Родине. - По чему скучает Али? Дети бегают по двору. - По чему (где) бегают дети?



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках в дательном падеже с предлогом *к*.

1. К чему готовятся студенты экономического факультета? (экзамен)
2. Куда идет декан? (ректор).
3. К кому подошел староста группы? (Санобар Хайдаровна).
4. Куда подъехала машина? (дом).
5. К чему у студента появился интерес? (врачевание).

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках в дательном падеже с предлогом *по*.

1. Когда у вас дополнительные занятия по русскому языку? (вторник, суббота). 2. Куда разошлись магистранты после уроков? (квартира). 3. Когда принимает стоматолог? (понедельник и пятница). 4. По какому предмету сдаёте рубежный контроль? (русский язык). 5. Как легче пересказывать текст? (план).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Кому он выразил благодарность? (директор, фирма). 2. Кому мать передала привет? (Ирина, Олег). 3. Кому ты отправил сообщение? (однокурсник, сестра). 4. Чему был рад ребенок? (возвращение, мать и брат). 5. Кому отец рассказал о произошедшем? (дочь и внук).

Упражнение 4. Поставьте вопросы от глаголов к существительным.

1. Сын написал письмо матери. 2. Алексей помогает брату. 3. Декан позвонил докторанту. 4. Врач обратился пациенту. 5. Профессор задал вопрос магистранту.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Переведите текст на родной язык.

Задание 2. Найдите из текста существительные дательного падежа.



Лексическая тема

ВЫБОР ПРОФЕССИИ. МЕНЕДЖЕР.

Выбор профессии – одно из самых важных решений в жизни человека, определяющее не только карьерный путь, но и во многом образ жизни. Сегодня, в условиях стремительных перемен и высокой конкуренции, многие молодые специалисты задумываются о карьере в сфере менеджмента. И это не случайно, ведь менеджер – это ключевая фигура в любой организации, тот, кто направляет, организует и ведет команду к успеху.

Менеджер – это специалист, отвечающий за управление определенным направлением, проектом или командой людей. Его главная задача – эффективно использовать ресурсы (время, деньги,

человеческий капитал) для достижения стратегических целей организации.

Работа менеджера требует постоянного развития навыков общения, переговоров, мотивации, делегирования и принятия ответственности. Это путь постоянного самосовершенствования.

Сфера менеджмента охватывает практически все отрасли экономики. Получив опыт в одной области, менеджер может развиваться в смежных направлениях, подниматься по карьерной лестнице или даже основать собственный бизнес.

Менеджеры редко сталкиваются с рутинной. Каждый день приносит новые вызовы, требующие аналитического мышления, креативности и умения быстро адаптироваться.

Профессия менеджера требует не только определенного набора знаний, но и личных качеств:

- **Образование.** Базовое образование в области менеджмента, экономики, маркетинга или смежных специальностей является хорошим стартом. Важно также постоянное обучение, получение дополнительного образования, участие в тренингах и семинарах.
- **Аналитические способности.** Умение анализировать информацию, выявлять проблемы и находить оптимальные решения.
- **Коммуникативные навыки.** Способность четко излагать свои мысли, слушать и понимать других, вести переговоры и разрешать конфликты.
- **Лидерские качества.** Умение вдохновлять, мотивировать команду, ставить четкие цели и вести людей за собой.
- **Организаторские способности.** Навыки планирования, распределения задач, контроля исполнения и управления временем.
- **Гибкость и адаптивность.** Готовность быстро реагировать на изменения, принимать новые подходы и учиться на своих ошибках.

Сферы деятельности менеджеров:

- **Управление персоналом (HR-менеджмент).** Подбор, обучение, оценка и развитие сотрудников.

- **Маркетинг-менеджмент.** Разработка и реализация стратегий продвижения товаров и услуг.
- **Финансовый менеджмент.** Управление денежными потоками, инвестициями и бюджетом.
- **Управление проектами.** Планирование, выполнение и контроль уникальных проектов.
- **Операционный менеджмент.** Управление производственными и сервисными процессами.
- **Стратегический менеджмент.** Разработка долгосрочных планов развития компании.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Кто такой менеджер и почему эта профессия привлекательна?
2. Что нужно, чтобы стать успешным менеджером?

ТЕМА 9. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: ВИДЫ МЕНЕДЖМЕНТА.

Грамматический материал

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

При глагольном беспредложном управлении существительное в винительном падеже отвечает на вопросы: кого? что? сколько времени? и употребляется только при переходных глаголах: Ветеринар лечит животных. Ветеринар лечит кого? **животных**. Собака охраняет дом. Собака охраняет что? **дом**. Студент ветеринарного факультета болел целую неделю. Сколько времени болел студент ветеринарного факультета? Студент ветеринарного факультета болел **целую неделю**.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительные в винительном падеже отвечает на вопросы:

Куда? (во что? на что?)	Студенты уедут на практику	Куда уедут студенты?
	Студенты идут в лабораторию	Куда идут студенты?
На какое время? На сколько времени?	Декан экономического факультета уехал на месяц	На сколько времени уехал декан экономического факультета?
	Ученик отпросился на неделю.	На сколько времени отпросился ученик?
Как?	Участники кружка пели под музыку	Али как любит петь?
Когда?	Урок проведем в понедельник.	Когда проведем урок?
Куда?	Собака спряталась под кровать	Куда спряталась собака?
Когда?	Туристы приехали под утро.	Когда приехали туристы?
	Экзамены начнутся через неделю.	Когда начнутся экзамены?
Через кого?	Книги передала через однокурсника.	Через кого передала книги?
Через что?	Дети переходят через улицу.	Через что переходят дети?
За кого?	Подруга вышла замуж за иностранца.	За кого вышла замуж подруга?
	Друг заплатил за меня.	За кого заплатил друг?
За что?	Наши деды сражались за Родину	За что сражались наши деды?
Когда?	Студентам необходимо прийти за час до начала экзамена.	Когда необходимо прийти на экзамен?
Куда?	Али спрятался за машину.	Куда спрятался Али?



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы употребляя слова в скобках.

1. Кого вы встретили? (Аброр, Собир, Нигина, сосед).
2. Что читают студенты? (лекция, книга, статья).
3. Кого хвалит декан? (студент, лаборант, докторант).
4. Кого позвал управляющий? (бухгалтер, сотрудник, кассир).

Упражнение 2. Поставьте существительные, данные в скобках в нужном падеже.

1. Студенты экономического факультета изучают (математика, информатика). 2. Студенты слушали лекции (профессор, доцент). 3. Друг любит (суп, шаурма, плов). 4. Ученики поздравили (родители, бабушка и дедушка). 5. Выпускники университета успешно сдали (государственный экзамен).

Упражнение 3. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Студенты экономического факультета уехали на (практика). 2. Осторожно переходите через (улица). 3. Этот вопрос решается через (отец). 4. Урок начнется через (минута). 5. Нас пригласили на (праздник). 6. Спасибо родителям за (забота).

Предтекстовые задания

Задание 1. Выпишите из текста существительные, употребленные в винительном падеже.



Лексическая тема

ВИДЫ МЕНЕДЖМЕНТА

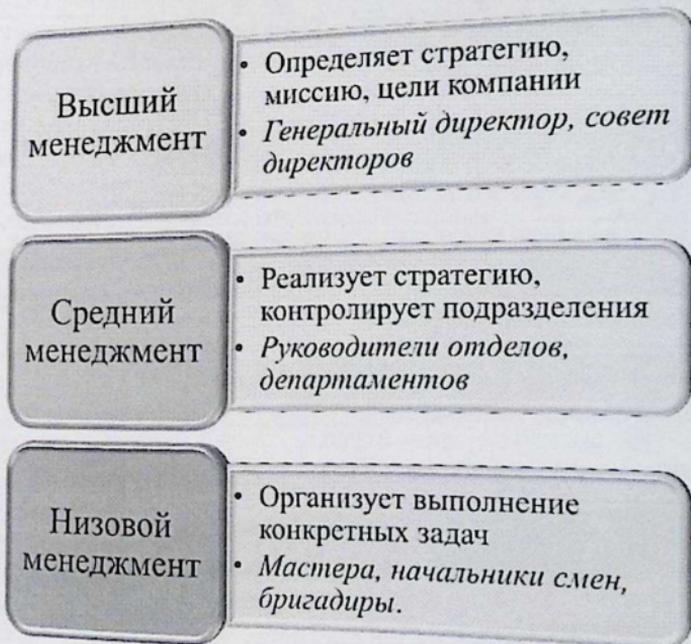
Существует несколько видов менеджмента, которые классифицируются по разным признакам — в зависимости от целей, уровня управления, сферы деятельности и функциональных направлений.

По функциональному признаку

Вид менеджмента	Содержание деятельности
Производственный	Управление производственными процессами.

Маркетинговый	Исследование рынка, продвижение, работа с клиентами.
Финансовый	Управление денежными потоками, инвестициями, затратами
Персонала (HR-менеджмент)	Подбор, обучение, мотивация и развитие сотрудников
Информационный (IT-менеджмент)	Управление информационными системами и потоками данных
Проектный	Планирование и реализация проектов в ограниченные сроки
Кризисный	Принятие мер для выхода из сложных экономических ситуаций
Экологический	Управление воздействием компании на окружающую среду

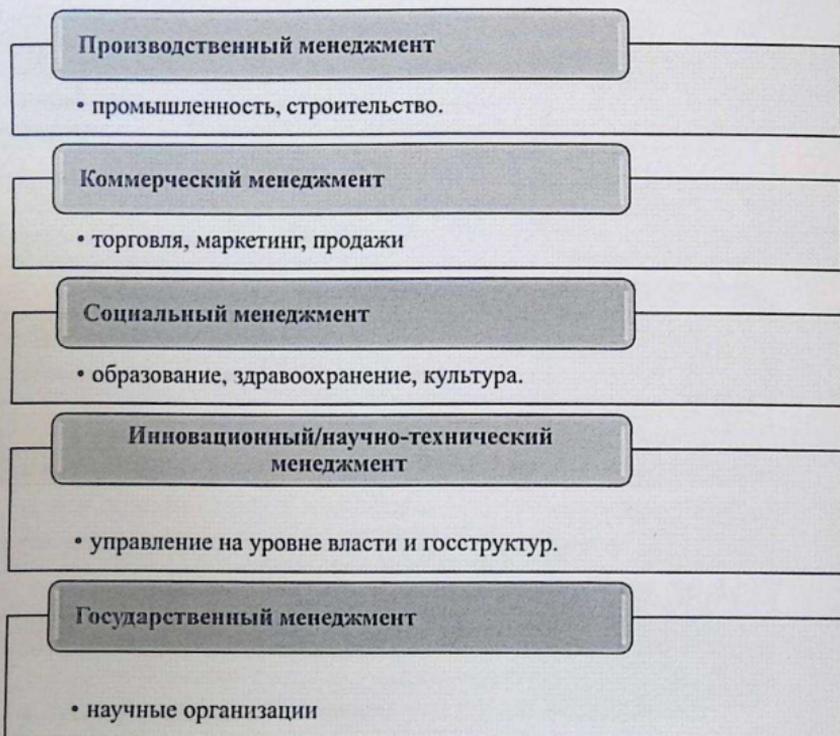
ПО УРОВНЯМ УПРАВЛЕНИЯ



ПО СТИЛЮ УПРАВЛЕНИЯ



ПО СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какие виды менеджмента знаете?
2. Какой вид менеджмента определяет стратегию, миссию, цели компании?
3. Какой вид менеджмента управляет денежными потоками, инвестициями, затратами?
4. Что предусматривает социальный менеджмент?

**ТЕМА 10. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.
ТЕКСТ: ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ
МЕНЕДЖЕРА.**

Грамматический комментарий

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительные в творительном падеже отвечают на вопросы, когда? где? Ветеринарная клиника находится **за университетом**. – Где находится ветеринарная клиника. Он приехал **перед свадьбой**. – Когда он приехал?

За чем?	За чем ходил менеджер в банк?	Менеджер ходил в банк за отчётом .
За кем?	За кем менеджер послал работника?	Менеджер послал работника за бухгалтером .
Перед кем?	Перед кем выступили докторанты?	Докторанты выступили перед профессорами .
Перед чем?	Перед чем студенты учили тесты?	Студенты перед экзаменом учили тесты.
Между кем?	Между кем шла беседа?	Между бакалаврами и магистрантами шла беседа.
Между чем?	Между чем находится наш кишлак?	Наш кишлак находится между реками .
Над кем?	Над кем одержали победу наши деды?	Наши деды одержали победу над фашистами .
Над чем?	Над чем работает	Профессор работает над

	профессор?	проектом.
С кем?	С кем пришел отец?	Отец пришел с директором.
С чем?	С чем ты любишь пить чай?	Я люблю пить чай с лимоном.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

При именном беспредложном управлении существительное в творительном падеже отвечает на вопросы: кем? чем? когда? Али рисует **карандашом**. – Чем рисует Али? Теория доказана **ученым**. – Кем доказана теория? Гости из Хорезма приедут **утром**. – Когда приедут гости из Хорезма?



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Допишите предложения, используя существительные данные в скобках.

1. Математика является (основа) экономики. 2. Рецепт назначен (врач). 3. Докторанты уехали рано (утро). 4. Температуру измеряют (термометр). 5. Хлопок собран (хлопкоробы).

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык.

1. Universitet ustidan burgut uchib o'tdi. 2. Otam klinikada vrach bo'lib ishlaydi. 3. Rektor a'lochi talabalar bilan faxrlanadi. 4. Universitet orqasida issiqxona bor. 5. Xaydovchi mashina bakini benzin bilan to'ldirdi. 6. Talabalar xatolar ustida ish olib borayaptilar.

Упражнение 3. Переведите предложения на узбекский язык и подчеркните существительные в творительном падеже.

1. На парте лежит пенал с ручками. 2. На подоконнике стоял чайник с чаем. 3. В Самарканде туристы любовались Регистаном. 4. Гимнастки выполняли упражнения с обручем. 5. Замдекан провел собрание с родителями. 6. В мае начнутся соревнования между университетами.

❖ **Обратите внимание на различия в значениях данных слов**

Профессия - основной род занятий трудовой деятельности.

Специальность - отдельная отрасль науки, техники, искусства.

Деятельность - работа, занятие, труд.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

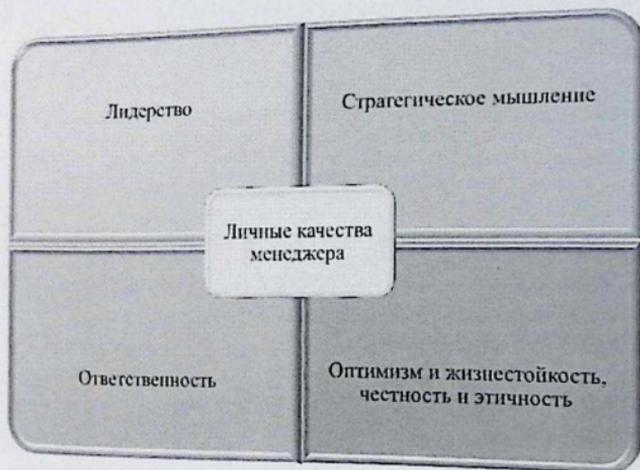
В чем различие данных слов: *профессия, специальность, деятельность?*



Лексическая тема

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА

В мире современного бизнеса, где успех организации напрямую зависит от эффективности управления, роль менеджера приобретает особое значение. Но что именно отличает успешного менеджера от простого исполнителя? Ответ кроется не только в профессиональных знаниях, но и в уникальном наборе личных качеств и умений, которые позволяют ему эффективно руководить командой, принимать взвешенные решения и достигать поставленных целей.



Одним из фундаментальных качеств менеджера это лидерство. Лидер – это тот, кто способен вдохновлять, мотивировать и вести за собой людей. Лидер не просто отдает приказы, а создает видение, заражает энтузиазмом и демонстрирует пример своим поведением.

Менеджер несет ответственность не только за свои действия, но и за результаты своей команды, за эффективность процессов и за благополучие подчиненных. Это качество подразумевает готовность принимать решения и отвечать за их последствия.

Каждый менеджер должен обладать способностью видеть «большую картину», предвидеть будущие тенденции, анализировать рыночную ситуацию и разрабатывать долгосрочные планы развития. Это умение думать не только о сегодняшнем дне, но и о завтрашнем.

В условиях неопределенности и стресса менеджер должен сохранять позитивный настрой, верить в успех и уметь преодолевать трудности, не теряя при этом эффективности.

Менеджер должен быть примером честности, справедливости и высоких моральных принципов. Доверие – основа любых отношений, в том числе и в рабочей среде.

Ключевые умения менеджера

Коммуникативные навыки

- Умение внимательно выслушивать сотрудников, понимать их проблемы и предложения.
- Способность четко и доходчиво доносить информацию, ставить задачи, давать обратную связь.
- Умение находить компромиссы, разрешать конфликты и отстаивать интересы компании.

Умение принимать решения

- Способность быстро собирать, обрабатывать и анализировать данные для принятия обоснованных решений.
- Не бояться брать на себя ответственность за выбранный курс.
- Умение принимать решения в сжатые сроки, когда это необходимо.

Организаторские способности

- Умение составлять планы, расставлять приоритеты, распределять ресурсы.
- Эффективное распределение задач между членами команды, доверие им и контроль исполнения.
- Умение управлять своим временем и временем команды для максимальной продуктивности.

Успешный менеджер – это гармоничное сочетание сильного лидера, дальновидного стратега и чуткого организатора. Развитие

этих личных качеств и умений – непрерывный процесс, который требует самоанализа, практики и постоянного стремления к совершенству. Именно благодаря этим составляющим менеджер способен не просто управлять, но и вдохновлять, вести свою команду к новым вершинам и добиваться выдающихся результатов.

Послетекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текстов существительные творительного падежа.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Чем занимается менеджер?
2. Почему вы выбрали профессию менеджера?
3. Назовите фундаментальные качества менеджера?
4. Как вы думаете, что необходимо для правильного выбора профессии?
5. Опишите две специальности из нижеследующего перечня.
Менеджер, бухгалтер, маркетолог, экономист.

<p>ТЕМА 11. ГЛАГОЛ. ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ. ТЕКСТ: НАША РОДИНА – УЗБЕКИСТАН</p>

Грамматический комментарий

ГЛАГОЛ. ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ

Глагол обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы: **что делать? что сделать? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?**

В русском языке различаются глаголы **совершенного и несовершенного вида**.

Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопросы **что делать? что делает? что делал? что будет делать?** и обозначают повторяющееся (студент каждый день читает доклад), продолжающееся (студент читает доклад), незакончившееся (студент читал доклад) действия.

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопросы **что сделать? что сделает? что сделал?** и обозначают законченное действие в будущем (студент прочитает доклад), в прошлом (студент прочитал доклад).

В русском языке существует три времени глагола: **настоящее**, **прошедшее**, **будущее**.

Настоящее время указывает, что действие совершается сейчас, одновременно с моментом речи. Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы: что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?

Будущее время обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца и отвечает на вопрос что сделать?

В русском языке две формы будущего времени: будущее простое и будущее сложное.

Будущее простое время обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца. Например: Студенты *изучат* русский язык.

Будущее сложное время образуется с помощью будущего времени вспомогательного глагола *быть* и неопределенной формы основного глагола. Например: Студенты *будут готовиться* к экзаменам по русскому языку.

Прошедшее время обозначает, что действие происходило или произошло до начала речи. Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что сделало? что делали? что сделали?



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Допишите предложения сказуемыми-глаголами, данными в словах для справок. Поставьте их прошедшем времени, согласуя с подлежащим.

1. Студенты экономического факультета ... на практику.
2. Али ... воспитательницу.
3. Декан ... нового студента.
4. Санобар Хайдаровна ... новую тему.
5. Над нашим домом ... самолёт.

Слова для справок: позвать, встретить, уехать, объяснить, пролететь.

Упражнение 2. Переведите на русский язык. В переводе подчеркните окончания глаголов настоящего времени.

1. Biz rus tili darsida o'tiribmiz.
2. O'qituvchimiz Sanobar Haydarovna bizga yangi mavzuni tushintirayapti.
3. Iqtisodiyot fakulteti talabalari rus

tili fanidan oraliq topshirayaptilar. 4. Biz mutaxassislik fanlari darslarida hayvonlarni davolashni o'rganayapmiz.

Упражнение 3. Переведите на русский язык. В переводе подчеркните окончания глаголов будущего времени.

1. Universitetni yana to'rt yildan keyin tugataman. 2. Yakshanba kuni bozorga boraman. 3. Bugun kechqurun imtihonga tayyorlanaman. 4. Menedjer xodimlarga topshiriqlarni taqsimlamochi.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с новой лексикой.

Провозглашение - e'lon qilinishi

проживать-yashamoq

«Ворота востока» - «Sharq darvozasi»

древний - qadimiy

население - aholi

плотность - zichlik

коренной - tubdan o'zgarish

забвение - unutib yubormoq

осуществлять- amalga osirmoq; расположен - joylashgan

равнина - tekislik

промышленный- sanoatga oid

природные условия - tabiiy sharoitlar

Задание 2. Прочитайте текст. Перепишите глаголы совершенного и несовершенного вида.

Задание 3. Выпишите глаголы и переведите на родной язык.



*Лексическая
тема*

НАША РОДИНА - УЗБЕКИСТАН

Узбекистан - удивительная страна с богатой историей, культурным наследием и уникальными природными ресурсами. Расположенный в центре Центральной Азии, он обладает разнообразным ландшафтом - от пустынь и степей до гор и оазисов.

Узбекистан - это не только страна с богатыми природными ресурсами, но и место, насыщенное культурой, где каждый элемент

истории и природы придает этой стране неповторимый характер и уникальность.

Узбекистан – возвращенный солнцем край тепла и света. Наша Родина-Узбекистан находится в самом сердце Центральной Азии, между реками Сырдарьей и Амударьей. Граничит с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Афганистаном и Туркменистаном. Почти две трети страны составляют степи и пустыни, оставшаяся треть – горы, долины и оазисы.

Столицей Узбекистана является Ташкент, крупный промышленный, культурный и научный центр региона. Узбекистан с 1991 года является суверенной демократической республикой, входящей в состав СНГ. После обретения независимости страна претерпела значительные изменения, обогатив свое культурное наследие и укрепив национальное самосознание.

Узбекистан обладает обширными природными ресурсами и богатыми запасами полезных ископаемых, таких как нефть, газ, уран, золото и другие металлы. На территории страны хранится огромное количество исторических и археологических памятников, свидетельствующих о древней цивилизации.

Климат Узбекистана характеризуется резко континентальными особенностями. Зимы здесь относительно теплые, а лето – долгое, сухое и жаркое. Весна и осень приносят приятные температуры и обилие фруктов и овощей на базарах.

Послетекстовые задания

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Где находится Республика Узбекистан?
2. С какими республиками граничит Узбекистан?
3. Когда республика Узбекистан приобрела свою Независимость?
4. Какие изменения произошли после обретения Независимости?

Задание 5. По данному образцу составьте синквейн к слову «Узбекистан».

УЗБЕКИСТАН

БОГАТЫЙ, ПЛОДОРОДНЫЙ, РАЗВИТЫЙ

ВОСПИТЫВАЕТ, ЛЮБИТ, ЗАЩИЩАЕТ

УЗБЕКИСТАН - ГОСУДАРСТВО С ВЕЛИКИМ
БУДУЩИМ!

МОЯ РОДИНА

ТЕМА 12. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.

ТЕКСТ: ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ УЗБЕКСКОГО
НАРОДА.

Грамматический комментарий

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Глаголы по личным окончаниям настоящего времени делятся на 2 группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Личные окончания глаголов I спряжения:

лицо	Окончания	
	Единственное число	Множественное число
I	-у, -ю	-ем, -ём
II	-ешь, -ёшь	-ете, -ёте
III	-ет, -ёт	-ут, -ют
I	Я чита - ю	Мы чита - ем
II	Ты чита - ешь	Вы чита - ете
III	Он (она) чита - ет	Они чита - ют

Личные окончания глаголов II спряжения:

лицо	Окончания	
	Единственное число	Множественное число
I	-у, -ю	-им
II	-ишь	-ите
III	-ит	-ат, -ят
говорить		
I	Я говор - ю	Мы говор - им
II	Ты говор - ишь	Вы говор - ите
III	Он (она) говор - ит	Они говор - ят

ЗАПОМНИТЕ!

Ко II спряжению относятся следующие глаголы:

- все глаголы на ить: ходить, любить, носить, строить и др.;
- на еть: видеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, зависеть, терпеть;
- на ать: слышать, гнать, держать, дышать.

Все остальные глаголы относятся к I спряжению: работать, кушать, читать, считать, писать, рассказывать, ехать, слушать, участвовать, присутствовать, отвечать и т.д.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Выпишите глаголы и определите спряжение каждого глагола.

1. Во время урока нельзя разговаривать 2. Каждый студент должен соблюдать правилам университета. 3. Преподаватель русского языка проведет рубежный контроль. 4. Студенты СамГУВМЖБ активно участвовали во всех мероприятиях. 5. Зилола хорошо говорит на русском языке.

Упражнение 2. Напишите полные ответы на вопросы сначала от первого лица, а затем от третьего лица единственного числа.

Образец: *Когда ты возвращаешься из университета? - Я возвращаюсь из университета в 15.00.*

1. Что ты делаешь после уроков? 2. Во сколько ты выходишь из дому? 3. Где работает твой отец? 4. Что вы читаете? 5. Что они

кушают? 6. Когда мы уедем в Ташкент? 7. Когда сдашь самостоятельную работу? 8. Когда вернёшь мои книги?

Упражнение 3. Перепишите, заменяя неопределенную форму глаголов глаголами настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

1. Где вы (работать)? 2. В какой университет ты (поступить)? 3. Мать (готовить) ужин. 4. Профессор (читать) лекцию. 5. Экзамен (принимать) Санобар Хайдаровна. 6. Декан (проводить) собрание. 7. Севинч (слушать) музыку.

Предтекстовые задания

Задание 1. Найдите глаголы и переведите на родной язык.

Задание 2. Выпишите глаголы и определите спряжение каждого глагола.



Лексическая тема

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Узбекистан – это страна с богатейшей историей, расположенная на перекрестке Великого Шелкового пути. Эта многовековая история, разнообразие культур и народов, населявших и населяющих эту землю, сформировали уникальный пласт традиций и обычаев, которые до сих пор играют огромную роль в жизни узбекского народа. Они пронизывают каждый аспект быта – от семейных отношений до общественных мероприятий, от гостеприимства до религиозных обрядов.

Уважение к старшим это один из фундаментальных принципов узбекской культуры. Младшие всегда проявляют почтение к старшим по возрасту и положению. Это выражается в поклоне, уступании места, обращении на «вы», слушании их советов и мнений. Старшие, в свою очередь, являются хранителями мудрости и традиций, их слово имеет большой вес в семье и обществе.

Семья в Узбекистане – это основа общества. Уважение к родителям, крепкие родственные связи, забота о детях и близких – главные столпы узбекской семьи. Большое значение имеют родовые связи, часто целые кланы поддерживают тесные контакты.

Браки традиционно заключаются с учетом мнения родителей, хотя современные тенденции вносят свои коррективы.

Гостеприимство – это не просто форма вежливости, а глубоко укоренившаяся моральная норма. Узбекское гостеприимство – это легендарное явление. Гостям всегда предлагают лучшее место за столом, самое вкусное угощение, и отказываться от угощения считается невежливым. Дом, где принимают гостей, наполняется радостью и щедростью.

Обряды и праздники. Узбекская свадьба – это многоэтапное, красочное и шумное событие, которое может длиться несколько дней. Оно включает в себя множество обрядов: смотрины, сватовство, никох, киз оши, торжественные мероприятия с песнями, танцами и, конечно же, обильным застольем. Особое значение имеет «туй» (свадьба) с раздачей подарков гостям.

Рождение ребенка – большая радость. Первые дни после родов связаны с особыми обычаями: «бешик туй», «хатна».

В узбекской культуре большое значение придается памяти усопших. Существуют различные поминальные дни (например, на 7-й, 40-й день, годовщина), сопровождающиеся чтением Корана, молитвами и угощением для близких и нуждающихся.

Навруз (Новый Год) – это древний праздник прихода весны, отмечаемый 21 марта, является одним из самых любимых и почитаемых в Узбекистане. Его встречают с особым трепетом: накрывают праздничный стол «хафтсин» (символизирующий семь составляющих жизни – прорастающие зерна, яблоки, уксус, чеснок, траву, сухофрукты и др.), поют песни, танцуют, навещают родных и близких.

Узбекская кухня – это отдельная глава в культуре страны. Она славится своими ароматными пловами, самсой, лагманом, манти, шашлыком и, конечно же, свежими лепешками из тандыра. Трапеза – это не просто утоление голода, а важный социальный ритуал. Застолье всегда начинается с уважения к старшим, с традиционного узбекского чаепития (чай – обязательный напиток, который подают всегда и везде), и, конечно же, с хлеба, который считается священным.

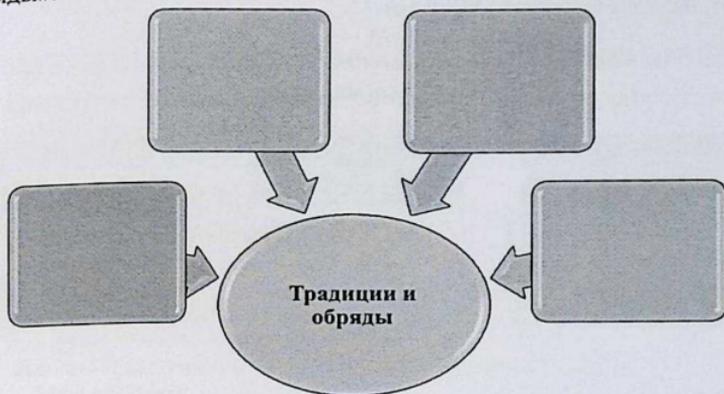
Несмотря на стремительное развитие современного мира, многие узбекские традиции и обычаи продолжают жить. Они бережно передаются из поколения в поколение, являясь неотъемлемой частью национальной идентичности.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Назовите традиции и обычаи вашей семьи?
2. Какие традиции и обряды вам известны?
3. Какой обряд или традиция вам особо нравится?

Задание 2. Составьте кластер «Национальная кухня», «Традиции и обряды».



**ТЕМА 13. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ.
ТЕКСТ: МОЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ.**

Грамматический материал

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Приставочным способом образуются новые глаголы от уже имеющих в языке бесприставочных глаголов: ехать – приехать, писать – написать, жарить – пожарить, строить – построить, писать – переписать, читать – прочесть, клеить – приклеить.

Глаголы движения делятся на две подгруппы: в первую группу входят глаголы, обозначающие движение **в одном направлении** (Я иду в библиотеку), во вторую – движение **в разных направлениях** (Я каждый день хожу в библиотеку).

Наиболее употребительные глаголы движения: идти, ходить, бежать, бегать, ехать, ездить, плыть, плавать, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

Глаголы разнонаправленного движения всегда несовершенного вида, даже с приставкой. Приставки при разнонаправленных глаголах, как правило, образуют слова с другим значением: ходить, приходить, уходить, заходить; летать, улетать, перелетать; бегать, убегать, забегать, добегать и т.д.

Глаголы *идти-ходить, ехать-ездить* с приставками *по-* и *при-* Обратите внимание!

сейчас	завтра	вчера
<ul style="list-style-type: none">• Сабрина идёт на урок• Акрам едет домой	<ul style="list-style-type: none">• Сабрина пойдёт на урок• Акрам поедет домой	<ul style="list-style-type: none">• Сабрина ходила на урок• Акрам ездил домой



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Дополните предложения соответствующими глаголами.

1. Сейчас Севара идёт в школу. Вчера Севара Завтра Севара... .
2. Сейчас менеджеры едут в офис. Вчера менеджеры Завтра менеджеры
3. Сейчас наш сосед идет в театр. Вчера наш сосед... . Завтра наш сосед
4. Сейчас студенты идут в буфет. Вчера они... . Завтра они
5. Ты идешь в столовую? Вчера ты ...? Завтра ты ...?
6. Вы идете в театр? Вчера вы ...? Завтра вы ...?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Вы пойдете сегодня в библиотеку? 2. А вчера вы ходили в театр?
3. Куда вы пойдете после уроков? 4. Куда вы ходили вчера? 5. Вы поедете завтра в университет? 6. А вчера вы ездили в университет?
7. Сейчас вы идете в столовую? 8. Куда вы идете сейчас?

Глаголы *идти, ехать* и *пойти, поехать* в будущем времени

идти, ехать (НСВ)	пойти, поехать (СВ)
Ты нас встретишь на остановке: мы <i>будем идти</i> медленно.	- Ты куда? - <i>Пойду</i> на почту купить конверты.
Я тебе позвоню, когда <i>буду идти</i> домой.	Я позвоню, перед тем как <i>пойду</i> домой. - Что вы будете делать летом? - <i>Поедем</i> на море.

Упражнение 3. Вместо точек употребите глаголы *идти/ехать* или *пойти/поехать* в будущем времени.

- Имран, куда ты пойдёшь после экзамена?
- После экзамена я ... домой.
- Шахида куда ты идёшь?
- Я ... в магазин.
- Куда едут практиканты?
- Практиканты ... на ветклинику.
- Альбина, где собираешься отдыхать на каникулах?
- На каникулах В Анталию.

Глаголы *прийти-приехать* куда?

Сравните!

пошел	
поехал	в
театр	
х	→
пришел	
	приехал

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.
Образец: Куда пришли студенты? (университет). Они пришли в университет.

- Куда пришла Диляра? (собрание).
- Куда пришли преподаватели? (деканат).
- Куда пришел директор? (завод).
- Куда пришли студенты? (лекция).
- Куда пришел Али? (концерт).

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫМИ ПРИСТАВКАМИ

Употребление приставок *при-* и *у-*

Приходить-прийти (ketmoq) *Уходить - уйти(ketmoq)*

при-	у-
Ректор рано пришел в университет	Ректор рано ушел из университета.
Они придут в университет через неделю	Они уйдут из университета через неделю.
Каждый день он приходит в библиотеку.	Каждый день он уходит из библиотеки в 7 часов.
Обычно он приходил с занятий в три часа.	Обычно он уходил из дома на занятия в 8 часов.

Упражнение 5. Измените предложения, заменяя глагол с приставкой – *при* и с приставкой –*у*.

1. Первокурсники приехали в город в сентябре.
2. Ректор приходит в университет в 8 часов.
3. Нигина и Нафиса приедут в гости на следующей неделе.
4. Туляган приходит в университет всегда поздно.
5. Однокурсники пришли в читальный зал после уроков.
6. Моя мать приедет домой в июне.

Упражнение 6. Восстановите предложения, употребив глаголы *уйти* или *уехать*.

1. После занятий студенты ... из университета.
2. На прошлой неделе мой друг ... в Ташкент.
3. Диёра ... отсюда два часа назад.
4. После экзаменов студенты ... на родину.
5. Вчера он ... из библиотеки поздно.
6. Мой брат ... домой.
7. Они ... в Самарканд неделю назад.

Упражнение 7. Закончите предложения. Употребите глаголы: *принести -унести, привезти- увезти, привести - увести*.

1. К нам пришли гости и ... (коробка конфет).
2. В августе я приеду к тебе и ... (новые туфли).
3. Вечером пришел Али и ... (свой компьютер).
4. Утром я могу приехать к тебе и ... (твой конспект).

5. Виктор ушел и ... (моя ручка).
6. Соседей нет в городе. Они уехали на дачу и ... (свои дети).

Упражнение 8. Дополните предложения.

1. Санобар Хайдаровна ... (войти-выйти, кабинет) и сказала: «Сдайте тетради!».
2. Руслан открыл дверь и спросил: «Можно ... (войти-выйти)?».
3. Сестра приготовила ужин и спросила у матери: «Можно ... (войти - выйти)?».
4. Брат вышел из комнаты и сказал: «Буду после обеда!» и ... (войти – выйти, дом).
5. Декан встал, открыл дверь и ... (войти- выйти, кабинет).

Упражнение 9. Возразите собеседнику.

Образец: Александра подошла к доске.

– Нет, она уже отошла от доски.

1. Студент подошел к двери. 2. Туристы подошли к Регистану. 3. Дети подошли к остановке. 4. Мы подошли к музею. 5. Машина подъехала к воротам. 6. Нексия подъехала к гаражу.

Упражнение 10. Напишите антонимичные предложения.

Образец: Практиканты приехали в учхоз.

– Практиканты уехали из учхоза.

1. Президент приехал в Самарканд. 2. Автобус подъехал к университету. 3. Мы подошли к дому. 4. мальчики прибежали в сад. 5. Лодка подплыла близко к берегу. 6. Делегация придет в четверг. 7. Поезд подходит к платформе № 1.

Упражнение 11. Вместо точек вставьте нужный глагол *отнести* или *унести*, *отвезти* или *увезти*, *отвести* или *увести*.

1. Каждое утро я ... Али в школу и спешу в университет. 2. Мать уехала в Хиву к родителям и ... с собой детей. 3. Я болею коронавирусом, поэтому ... детей на две недели к свекрови. 4. Брат ... родителей в больницу. Я должен был ..., но я опоздал на час.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в тексте глаголы движения и переведите их на родной язык.

МОЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня – это не просто набор повторяющихся действий, а своего рода карта, которая помогает ориентироваться в

потоке времени, эффективно управлять своей энергией и достигать поставленных целей. Для меня грамотно выстроенный распорядок дня является залогом продуктивности, хорошего самочувствия и ощущения гармонии.

Мой день обычно начинается рано, чтобы успеть сделать максимум полезного до начала основной рабочей или учебной деятельности.

Я стараюсь вставать в одно и то же время, даже в выходные, чтобы поддерживать биологические ритмы организма. Первые минуты после пробуждения посвящаю легкой зарядке или растяжке. Это помогает разбудить тело, улучшить кровообращение и насытить мозг кислородом.

После зарядки – утренние гигиенические процедуры. Затем следует обильный и питательный завтрак. Я считаю, что завтрак – это самый важный прием пищи, который дает энергию на весь день. Обычно это каша, яйца, фрукты или творог.

Во время завтрака или сразу после него я просматриваю свой список дел на день. Расставляю приоритеты, определяю, какие задачи требуют максимального внимания, а какие можно отложить. Это помогает мне быть более организованным и избегать спешки.

Основная часть моего дня посвящена учебе. Здесь я стараюсь придерживаться принципов максимальной концентрации и эффективности.

Обед – это возможность не только подкрепиться, но и немного отдохнуть от умственной работы. Я стараюсь, чтобы обед был сбалансированным и легким, чтобы не вызывать сонливость.

Если есть возможность, я уделяю 15-20 минут на короткий отдых: могу послушать спокойную музыку, немного полежать или просто посидеть в тишине.

Вечер – отличное время для занятий спортом, если не удалось сделать это утром. Это может быть тренировка в спортзале, пробежка, йога или просто долгая прогулка.

Я уделяю время хобби, чтению, просмотру фильмов или общению с близкими. Важно иметь время для себя, для того, что приносит удовольствие и помогает расслабиться.

За час до сна я стараюсь избегать использования гаджетов с яркими экранами, так как это может негативно сказаться на качестве сна. Вместо этого я могу почитать книгу, принять теплую ванну или послушать спокойную музыку.

Я стремлюсь ложиться спать примерно в одно и то же время, чтобы обеспечить себе 7-8 часов полноценного сна. Хороший сон – фундамент для продуктивного и счастливого дня.

Мой распорядок дня – это живой организм, который может меняться в зависимости от обстоятельств, но его основная структура остается неизменной. Он помогает мне оставаться организованным, поддерживать баланс между работой и личной жизнью, заботиться о своем физическом и ментальном здоровье. Гибкость и осознанное отношение к каждому этапу дня позволяют мне чувствовать себя более энергичным, продуктивным и довольным жизнью.

Послетекстовые задания

Задание 1. Расскажите про свой распорядок дня.

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

**ТЕМА 14. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.
ТЕКСТ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИИ:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, НАСЕЛЕНИЕ,
ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

Грамматический комментарий

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имена прилагательные обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? (м.р.) какая? (ж.р.) какое? (ср.р.) какие? (мн.ч.).

Имена прилагательные сочетаются с существительными и согласуются в роде, числе и падеже.

Прилагательные с основой на твердый согласный в именительном падеже оканчиваются на *-ый, -ой* (мужской род.); *-ое* (средний род); *-ая* (женский род), а с основой на мягкий согласный оканчиваются на *-ий* (мужской род); *-ее* (средний род); *-ья* (женский род):

какой костюм? – новый костюм

какая комната? – маленькая комната

какое здание? – высокое здание

РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Род	Окончания	Примеры
Мужской род	-ый, -ой, -ий	Ветеринарный врач, мягкий стул, большой дом
Женский род	-ая, -яя	Ветеринарная аптека, синяя ручка
Средний род	-ое, -ее	Новое здание, синее небо
Мн.ч.	-ые, -ие	Ветеринарные врачи, синие ручки



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках прилагательные, согласуйте их с выделенными существительными.

1. Какой цвет вы любите? (синий, красный, жёлтый). 2. Какая клиника находится возле университета? (частный). 3. Какое здание возвышается в центре Самарканда? (высокий) 4. Какую литературу вы любите читать? (зарубежный) 5. Какое задание вы выполнили? (домашний).

Упражнение 2. Составьте словосочетания с данными существительными.

Управление, отчёт, налог, орган, фирма, экономист, процесс, кредит, мероприятие, реакция.

Упражнение 3. Переведите на русский язык. Составьте 4 предложения с данными словосочетаниями.

Moliya menedjeri, oliy menedjment, yuqori talab, talabalar yotoqxonasi, iqtidorli talab, oliy matematika, malakali mutaxassis.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Определите падеж прилагательных.



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, НАСЕЛЕНИЕ, ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Российская Федерация – это самое большое по площади государство в мире, занимающее обширную территорию Восточной Европы и Северной Азии. Ее масштабы, разнообразие природных условий, многонациональный состав населения, богатая история и самобытная культура делают Россию уникальной страной.

Россия – это федеративное государство, основанное на принципе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.

Россия – многонациональное государство. Здесь проживают представители более 190 народов и народностей. Наиболее многочисленны русские, татары, украинцы, башкиры, чувашы, чеченцы, армяне, мордва.

Преобладающей религией является православное христианство, однако также широко представлены ислам, буддизм, иудаизм и другие религии. Значительная часть населения проживает в городах. Крупнейшие города – Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород.

Территория России простирается от Балтийского моря на западе до Тихого океана на востоке, от Северного Ледовитого океана на севере до Черного и Каспийского морей на юге.

На территории России представлены практически все климатические зоны: от арктических пустынь до субтропиков. Большая часть страны находится в зоне умеренного климата.

Россия богата разнообразными ландшафтами: бескрайние равнины (Восточно-Европейская, Западно-Сибирская), величественные горы (Уральские, Кавказские, Алтайские), обширные леса (тайга), степи, тундра, пустыни.

Страна обладает огромными водными ресурсами: множество рек (Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур), озер (Байкал – самое глубокое пресноводное озеро в мире, Ладожское, Онежское), а также обширная береговая линия морей.

Россия – одна из самых богатых стран мира по запасам полезных ископаемых. Огромные запасы нефти, природного газа, угля. Россия – один из крупнейших мировых экспортеров энергоносителей. Широко представлены месторождения железных руд, цветных металлов (медь, алюминий, никель, золото, платина), редкоземельных металлов.

Послетекстовые задания

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

Задание 3. Разделите текст на три смысловые части и озаглавьте его.

ТЕМА 15. МЕСТОИМЕНИЕ. ТЕКСТ: МОЯ СЕМЬЯ

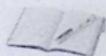
Грамматический комментарий

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение – часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

По функциональным особенностям и по характеру связи с другими частями речи, местоимения разделяют на девять разрядов:

- 1) личные: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.
- 2) возвратные: себя
- 3) притяжательные: мой, твой, наш, ваш, свой, ее, его, их
- 4) указательные: то, это, этот, тот, такой, таков
- 5) определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной.
- 6) вопросительные: кто? что? какой? который? сколько? чей?
- 7) относительные: кто, что, какой, который, чей, сколько.
- 8) неопределенные: что-либо, кто-либо, какой-либо, нечто, некто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, некий, некто, некто, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь.
- 9) отрицательные: никого, ничего, никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите предложения. Найдите местоимения и определите их разряд.

Я Атамуротов Атамурот Айтбаевич, студент первого курса факультета экономики Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Мой отец работает управляющим в банке. С детства я мечтал стать управляющим, как мой отец. Вот сбылась моя мечта! Я стал студентом! Отец иногда забирал меня на работу, и я наблюдал как он разговаривает с коллегами, как он ведёт дела. После окончания университета я пойду работать в банк. Я люблю свою профессию!

Упражнение 2. На месте пропусков вставьте нужные местоимения.

1.... студенты экономического факультета. 2. ...стану менеджером.
3. ... университет выпускает экономистов, биотехнологов, экономистов, ветеринарных врачей, зооинженеров. 4. ... сдают экзамен по русскому языку. 5. ... придёте на урок?

Упражнение 3. На месте пропусков вставьте нужные местоимения

1. После исследования ... пришли к единому выводу.
2. Сегодня ... сдаёт промежуточный контроль по русскому языку.
3. ... буду в 8.00.
4. Управляющий позвал ... кассира.
5. ... с ним учились в университете.
6. ... сдал экзамен по высшей математике.
7. Познакомьтесь, это ... новый бухгалтер.
8. ... управляющий очень опытный.
9. ... книги наши, а вон ... ваши.
10. ... все с радостью приняли нового ректора.



*Лексическая
тема*

МОЯ СЕМЬЯ

Наша семья небольшая. В семье нас пятеро: мать, отец, брат, сестра и я. Мой отец работает преподавателем в университете. Он

очень любит свою профессию. Моя мать работает врачом в многопрофильной больнице. Она опытный врач-кардиолог. Мой брат работает менеджером. Моя сестра работает в банке. Она выбрала профессию экономиста. Я учусь в Самаркандском государственном университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Мой брат часто забирал меня на работу, и я внимательно наблюдал за его работой. Я выбрал профессию моего брата. Мне нравится профессия менеджера. Как говорит мой брат: «Забудешь все трудности профессии, когда увидишь довольное, радостное лицо клиентов.

Наша семья дружная. Каждый день за завтраком и ужином родители дают нам советы, учат нас хорошему. Я люблю свою семью.

Послетекстовые задания

Задание 1. Найдите в тексте местоимения и определите их разряд.

Задание 2. Напишите про свою семью, используя местоимения.

ТЕМА 16. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ: ВРЕМЯ НА ЧАСАХ.

Грамматический материал



По значению числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос сколько? Сколько студентов в вашей группе? – В нашей группе тридцать студентов. Сколько факультетов в вашем университете? – В нашем университете 6 факультетов.

В предложении одиночное количественное числительное или в сочетании с существительным бывает:

1) подлежащим: **триста пятьдесят студентов** участвовали на конкурсе «Ораторское искусство».

2) дополнением: ректор университета за активное участие наградил **сорока пяти студентов**.

3) обстоятельством: экзамен начнется **в восемь часов утра**.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопросы какой? какой? когда? *Которая группа участвовала на конкурсе? – На конкурсе участвовала сто **вторая** группа экономического факультета. Какое сегодня число? – Сегодня **третье** мая. Когда будет рубежный контроль по русскому языку? – Рубежный контроль по русскому языку будет **семнадцатого** июня.*

Порядковые числительные в предложении обычно бывает определением. *Двести **вторая** группа* экономического факультета заняла *первое место* на олимпиаде.

По составу числительные бывают **простые, сложные и составные**.



Простые числительные состоят из одного корня: пять, семь, восемь, тысяча, миллион.

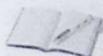
Сложные числительные состоят из двух корней: пятнадцать, двенадцать.

Составные числительные состоят из двух или нескольких простых или сложных числительных: двадцать восемь, сорок шесть, сто двадцать, тысяча пятьсот.

ВРЕМЯ НА ЧАСАХ

Порядковые числительные употребляются для обозначения времени часами и минутами. Обозначение времени в официальной и разговорной речи.

	В ОФИЦИАЛЬНОЙ РЕЧИ	В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ
12:05	Двенадцать часов пять минут	Пять минут первого
13:10	Час десять минут	Десять минут второго
17:03	Пять часов три минуты	Три минуты шестого
20:15	Восемь часов пятнадцать минут	Пятнадцать минут (четверть) девятого
7:30	Семь часов тридцать минут	Тридцать минут (половина) восьмого
13:35	Час тридцать пять минут	Без двадцати пяти (минут) два (часа)
12:40	Двенадцать часов сорок минут	Без двадцати (минут) час
14:50	Два часа пятьдесят минут	Без десяти (минут) три (часа)
17:45	Пять часов сорок пять минут	Без пятнадцати (минут) шесть (часов) (или без четверти шесть)
19:37	Семь часов тридцать семь минут	Без двадцати трёх восемь



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Какая сейчас пара? 2. Какой сейчас урок? 3. Которое упражнение вы выполняете? 4. Сколько дней в неделе? 5. Сколько месяцев в году?

Упражнение 2. Прочитайте, поставьте вопросы к выделенным числительным и определите, какие из них количественные, а какие - порядковые.

1. В университетском саду посадили сто деревьев. 2. Студенты ветеринарного факультета посадили тридцать деревьев. 3. Туристы были в Хорезме десять дней. 4. Сессия закончится двадцать пятого июня. 5. Мы три дня отдыхали в Чимгане.

Упражнение 3. Письменно переведите на русский язык.

1. Biz 21-asrda yashayapmiz. 2. Mening o'g'lim 2-sinfda o'qiydi. 3. 5-maktab A.Temur ko'chasida joylashgan. 4. Hozir soat 12.10. Soat 13.00 da dars boshlanadi. 5. Soat 11.50 da imtihon boshlanadi. 6. Soat 17.40 da mening sevimli serialim boshlanadi. 7. Soat 8.30 da hirurg operatsiyaga kiradi. 8. Bugun men soat 9.30. da uyg'ondim, nonushta qilib, soat 10.20 da imtihonga ketdim.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите и перепишите имена числительные, определите их вид по значению и по составу. Прочитайте текст.

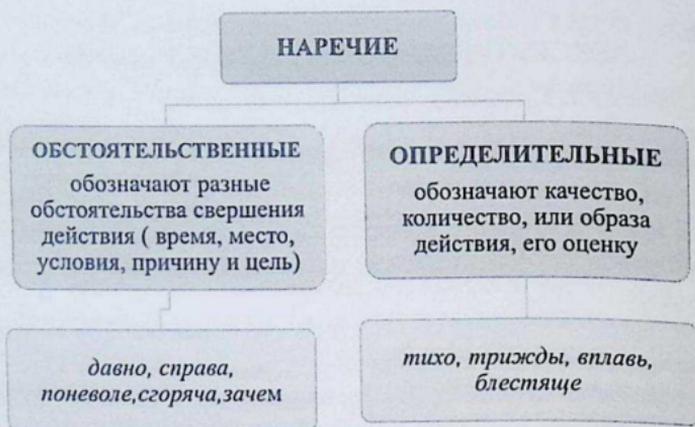
ТЕМА 17. НАРЕЧИЕ.

ТЕКСТ: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Грамматический материал

НАРЕЧИЕ

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия, состояния, качества, реже – признак предмета: *идти домой - дорога домой; прекрасно читает – прекрасно образован; очень интересуется – очень интересный – очень интересно рассказывает.*



Наречие отвечает на вопросы: как? каким образом? в какой степени? где? когда? и т.д.

Наречия, выражающие пространственные отношения

КУДА?	ОТКУДА?	ГДЕ?
куда-то	откуда-то	где-то
куда-нибудь	откуда-нибудь	где-нибудь
куда-либо	откуда-либо	где-либо
кое-куда	-	кое-где
сюда	отсюда	тут, здесь
туда	оттуда	там
никуда	ниоткуда	нигде
некуда	неоткуда	негде
-	-	везде, всюду, повсюду
направо, налево, влево		справа, слева
вперёд	спереди	впереди
назад	-	позади, сзади
наверх, вверх	сверху	наверху
вниз	снизу	внизу
внутри	изнутри	внутри
наружу	снаружи	снаружи

далеко	издалека	далеко
вдаль	издали	вдали
-	-	вблизи



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Поставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия.

1) ... висит проектор. 2) ... стоит стол. 3) Доска висит 4) Шкаф стоит не ..., а 5) ... лежит книга. 6) Преподаватель стоит

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя наречия.

Образец: – Скажите, пожалуйста, где стоит шкаф?

– Шкаф стоит справа.

1) Скажите, пожалуйста, где висит лампа? 2) Скажите, пожалуйста, где лежит тетрадь? 3) Скажите, пожалуйста, где Али? 4) Скажите, пожалуйста, где преподаватель? 5) Скажите, пожалуйста, где выход? 6) Скажите, пожалуйста, где деканат?

ЗАПОМНИТЕ ФОРМУ ВОПРОСА И ОТВЕТА!

Где студент? Где он? – Студент здесь. Он здесь.

Где студентка? Где она? – Студентка там. Она там.

Где письмо? Где оно? – Письмо здесь. Оно здесь.

Карта справа? Где она? – Да, карта справа.

- Нет, она не справа, а слева.

Предтекстовые задания

Задание 1. Найдите из текста наречия и переведите на родной язык.



Лексическая тема

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Университетская библиотека находится в первом здании. Библиотека очень большая и богатая литературой. Она оснащена столами для работы, компьютерами с доступом к Интернету и каталогам библиотеки. Здесь можно найти любую художественную и учебную литературу. На первом этаже библиотеки находится компьютерный кабинет и читальный зал, там всегда тихо и

спокойно, поэтому студенты любят там заниматься. На втором этаже тоже есть большой читальный зал. Там справа стоят этажерки с книгами, слева стоят столы с газетами и журналами. Оттуда можно найти свежие газеты и журналы. Там часто можно встретить преподавателей и магистрантов, занимающихся наукой.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как часто вы бываете в университетской библиотеке?
2. Какую художественную литературу вы читаете?

ТЕМА 18. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ТЕКСТ: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Грамматический комментарий

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Предложение – слово или группа слов, грамматически оформленных и имеющих относительную смысловую и интонационную законченность.

Подлежащее – главный независимый член предложения, выражающий основной предмет высказывания, признак которого назван сказуемым. Например: *Студенты сдают экзамены.*

Сказуемое – это главный член предложения, сообщающий о действии подлежащего и грамматически зависимый от подлежащего. Сказуемое отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? Например: *Студенческая газета опубликовала мой репортаж.*

Субъект – это тот, кто совершает действие, т.е. подлежащее в предложении.

Отношения, устанавливаемые между подлежащим и сказуемым, называются предикативными отношениями. А сама способность сказуемого сообщать что-то о подлежащем и есть предикативность. Например: *На заседании (кто?) Анвар делал доклад. Осенью (что?) листья желтеют.*

Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
1. Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи,	<u>Группа</u> уехала в Самарканд. <u>Больной</u> вышел из палаты (прилаг.) <u>Трое</u> рассказали

употребляемая в значении имени существительного)	стихотворение (числ.) <u>Сидящие</u> заказали классическую музыку (причастие).
2. Местоимение в именительном падеже	<u>Я</u> выбрал профессию ветеринара. <u>Каждый</u> должен соблюдать чистоту. <u>Любой</u> может справиться с этим делом.
3. Неопределённая форма глагола	Жить – Родине служить.
4. Фразеологизмы	Его знали <u>от мала до велика</u> .
5. Синтаксически цельное словосочетание	<u>Мы с подругой</u> ходили в театр.
6. Собственное наименование	<u>Самарканд</u> прославлен всему миру своими лепёшками.

ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

По числу грамматических основ предложения делятся на простые и сложные.

В предложении, в котором есть одна грамматическая основа называется простым.

Сложное предложение имеет две или более грамматические основы.



В сложносочиненных предложениях простые предложения соединяются интонацией и сочинительными союзами. Например: *Ударил гром и начался сильный дождь. Гости приехали в Самарканд вовремя, но их никто не встретил.*

В сложноподчиненных предложениях простые предложения соединяются интонацией, с подчинительными союзами и союзными словами. Например: *Я потеряла книгу, которую купила в Ташкенте. Брат сказал, что он заедет к сестре.*

В бессоюзных предложениях простые предложения соединяются интонацией и смысловые отношения между частями выражается менее четко, чем в союзных сложных предложениях. Например: *Я не заметил, как ко мне зашли дети.*



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Переведите на русский язык. Выделите главные члены предложения.

1. Rus tili darsida biz A.S.Pushkin haqida gapirdik. 2. O'qituvchi mendan ota-onam haqida so'radi. 3. Siz menga rus tilini o'rganishda yordan bering. 4. Sportchilarimiz musobaqada qatnashdilar. 5. Talabalarimiz tadbirda ishtirok etdilar. 6. Ertaga talabalar amaliyotga ketadilar. 7. Har bir talaba universtitet qoidalariga rioya qilishi kerak.

Упражнение 2. Перепишите предложения. Выделите субъект и предикат.

1. Язык называют инструментом мышления. 2. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков. 3. Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. 4. Русский язык широко используется и за пределами России. 5. Русский язык – язык бизнеса. 6. Студент выполняет упражнение по русскому языку.

Упражнение 3. Выпишите из предложений подлежащие. Чем они выражены?

1. Рустам будет менеджером.
2. Его зовут Анвар, а ее зовут Аида.
3. Сергей- организатор социально-культурной деятельности.
4. Александру 20 лет, а его брату- 18.

5. Моей матери скоро будет 59 лет.
6. Наша ферма в районе - самый крупный.
7. Эта книга, оказалась самой интересной среди справочников по искусству.
8. Этот отдел библиотеки называется справочным.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста простые и сложные предложения.



Лексическая тема

СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

В основе функционирования любого рынка, от локальной ярмарки до глобальной биржи, лежат два фундаментальных понятия: спрос и предложение. Взаимодействие этих двух сил определяет цены на товары и услуги, объемы производства и распределение ресурсов в экономике. Понимание их динамики является ключом к пониманию того, как работает рыночная система.

Спрос – это желание потребителей приобрести определенный товар или услугу при определенных условиях (цена, время, место). Важно понимать, что спрос – это не просто потребность, а именно желание, подкрепленное возможностью оплаты.

Основные факторы, влияющие на спрос:

1. Цена товара/услуги. Это наиболее очевидный фактор. Согласно закону спроса, при прочих равных условиях, чем выше цена, тем ниже спрос, и наоборот. Когда цена падает, потребители склонны покупать больше.
2. Доходы потребителей. Рост доходов обычно ведет к увеличению спроса на большинство товаров (особенно на «нормальные» товары). Однако на некоторые товары (например, низкокачественные) спрос может падать при росте доходов.
3. Цены на сопутствующие товары:
 - а) товары-заменители (субституты). Если цена на товар-заменитель растет (например, кофе дорожает), спрос на основной товар (например, чай) может увеличиться.

- б) товары-дополнители (комплементы). Если цена на дополнительный товар растет (например, бензин дорожает), спрос на основной товар (например, автомобили) может упасть.
4. Вкусы и предпочтения потребителей. Мода, реклама, изменение образа жизни – все это влияет на спрос.
5. Ожидания потребителей. Если люди ожидают роста цен в будущем, они могут увеличить спрос сейчас.
6. Количество потребителей. Рост населения или числа потенциальных покупателей увеличивает общий спрос.

Предложение – это желание производителей/продавцов предложить к продаже определенное количество товара или услуги при различных ценах.

Основные факторы, влияющие на предложение:

1. Цена товара/услуги. Согласно закону предложения, при прочих равных условиях, чем выше цена, тем выше предложение, и наоборот. Производители заинтересованы в продаже по более высокой цене, так как это увеличивает их прибыль.
2. Цены на ресурсы (факторы производства). Если стоимость сырья, рабочей силы или энергии растет, производить товар становится дороже, и предложение может снизиться (при той же цене).
3. Технологии производства. Усовершенствование технологий снижает издержки производства и увеличивает предложение.
4. Ожидания производителей. Если производители ожидают роста цен, они могут временно сократить предложение, чтобы продать товар дороже позже.
5. Количество производителей. Увеличение числа фирм на рынке ведет к росту общего предложения.
6. Государственная политика. Налоги, субсидии, регулирование могут влиять на предложение.

Спрос и предложение – это динамичные силы, которые постоянно корректируют цены и объемы на рынке, стремясь к состоянию равновесия. Понимание этих механизмов помогает как потребителям, так и производителям принимать более обоснованные экономические решения.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие факторы влияют на спрос?
2. Что увеличивает общий спрос?
3. К чему ведёт рост доходов?

ТЕМА 19. ВИДЫ И ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ТЕКСТ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ (ПОЭТ).

Грамматический комментарий

ВИДЫ И ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Виды предложений по цели высказывания

По цели высказывания предложения делятся на **повествовательные, вопросительные и побудительные.**

Повествовательное предложение

В *повествовательном* предложении о чём-либо сообщается. При произношении повествовательного предложения голос в конце понижается. Например: *Сегодня три пары лекции.*

Если в середине предложения на слово падает ударение, то такое слово произносится с повышением голоса; к концу предложения голос понижается. Например: *Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве.*

Вопросительные предложения

Вопросительное предложение содержит вопрос. Вопросительные предложения могут быть трёх типов:

- вопросительное предложение с вопросительным словом.
Например: *Когда ты приедешь?*
- вопросительное предложение с частицей *ли*. Например:
Придёшь ли ты сегодня к нам?
- вопросительное предложение с вопросительной интонацией.
Например: *А придёшь ты к нам сегодня?*

Вопросительное предложение с вопросительным словом.

Вопросительные слова – это местоимения или наречия: *кто? какой? чей? сколько? когда? где?* и другие. Вопросительные слова обычно ставятся в начале предложения. Например: *Кто сказал? Какой это предмет? Чья парта? Сколько времени? Где ты живёшь?*

Вопросительное предложение с частицей ли. Частица *ли* может употребляться с разными членами предложения. Это зависит от того, какой из них важный по смыслу. Слово с частицей *ли* обычно ставится в начале предложения. Например: *Ты ли это говоришь?*

Если частица *ли* употреблена при сказуемом, то в предложении обязателен обратный порядок главных членов. Например: *Хочешь ли ты стать ветврачом? Любишь ли ты кататься?*

Вопросительное предложение с вопросительной интонацией. Вопросительные предложения такого типа отличаются интонацией. В них особенно ясно выделяются слова с логическим ударением. Например: 1. Анвар *сегодня* придёт на урок? 2. Анвар сегодня *придёт* на урок? 3. Анвар сегодня придёт *на урок*? 4. *Анвар* сегодня придёт на урок?

Побудительное предложение

Побудительное предложение выражает побуждение кого-либо к действию. Чаще всего сказуемое в побудительном предложении выражается формой повелительного наклонения. Например: 1. *Вы, Али читайте текст.* 2. *А вы следите за ним.* 3. *Илхом пусть продолжит читать.*

Сказуемое может быть выражено инфинитивом. Такое предложение выражает строгий приказ. Например: *Выучить всё наизусть!*

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ



Восклицательные предложения

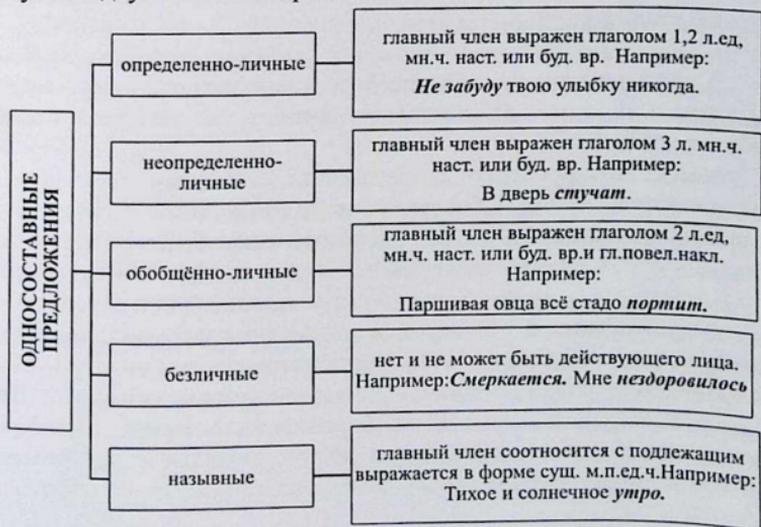
Сообщение, вопрос или побуждение могут высказываться с каким-либо сильным чувством – радости, печали, возмущения. В этом случае предложения произносятся с особой, восклицательной интонацией. Такие предложения называются **восклицательными**. В конце их ставится восклицательный знак. Например: Да здравствует солнце! (А.С.Пушкин).

Восклицательные предложения произносятся с особой интонацией, выражающей различные чувства. Ими могут быть повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. В восклицательных предложениях нередко употребляются междометия (*ах, ох, ура, увы и др.*), восклицательные частицы (*как, что, за и др.*), а также старая форма 3-го лица повелительного наклонения с частицей *да* (да здравствует). Например: *Когда же будет звонок?! Как красивы эти минареты!*

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СТРУКТУРЕ

По структуре простые предложения делятся на односоставные и двусоставные.

В **односоставном** предложении есть только один главный член, который по форме совпадает либо с подлежащим, либо со сказуемым двусоставного предложения.



В двусоставном предложении есть два главных члена — подлежащее и сказуемое. *Прошел напрудь, стуча мечами.* (Н. Гумилев.)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте предложения, соблюдая интонацию.

О, мой родной Узбекистан!

О, мой родной Узбекистан!
Полей бескрайних караван,
Ты самый солнечный,
красивый
Гостеприимный край любимый
Твои цветущие поля
И вдоль дороги тополя
Сады, леса, гор снежных
башен
Которых нет на свете краше
Всё говорит о красоте, земли
великой доброте.
О, мой родной Узбекистан!
Ташкент, Хива и Андижан
Какими стали города

Цветущими как никогда
Мой тёплый край, моя любовь!
Тебе мой ум, и плоть и кровь!
Тебе мой труд, стремленье,
страсть
Возьми же всё тебе во власть
Тебе я всё отдам - цветы.
И городами ввысь расти
Пусть в небе над тобой покой.
И воин народ не знает твой
Я всем народам разных стран,
Прославлю тебя мой
Узбекистан!

(Х. Икрамов)

Упражнение 2. Определите предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

1. Управляющий проверяет сотрудников? 2. В среду у нас экзамен по русскому языку. 3. Обещаешь ли ты сразу написать мне? 4. Да здравствуют каникулы! 5. Ой, какая прелесть! 6. Когда же ты мне поверишь?! 7. Сегодня будет дождь.

Упражнение 3. В приведенных предложениях выделите двусоставные и односоставные предложения.

1. Мне сколько раз приходилось сдавать экзамен по химии. 2. Дети прятались за деревом. 3. Мне нездоровилось. 4. Каждый менеджер должен знать профессиональную этику управляющего. 5. После пары сообщили о рубежном контроле.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Перепишите простые предложения. Определите виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по структуре.



Лексическая тема

Мой любимый поэт

В сокровищнице русской литературы есть имена, которые сияют особенно ярко, как путеводные звезды. Одним из таких светил, несомненно, является Александр Сергеевич Пушкин. Для меня он не просто великий поэт, но и настоящий гений, чьи произведения продолжают вдохновлять и трогать сердца уже много поколений.

Я впервые познакомился с творчеством Пушкина, как и многие, в школьные годы. Стихотворение "Зимнее утро" поразило меня своей живостью и яркими красками, которые, казалось, переносили меня из классной комнаты прямо на заснеженную улицу. С тех пор я стал с большим интересом открывать для себя другие его произведения: лирические стихи, поэмы, сказки и даже прозу.

Пушкин мог с одинаковой легкостью писать о высоких чувствах любви и дружбы, о трагических событиях истории, о красоте природы и о простых, бытовых моментах жизни. В его стихах есть всё: и радость, и печаль, и юмор, и глубокая философия.

Пушкин писал от всего сердца. Его строки пронизаны подлинными эмоциями, будь то восхищение любимой женщиной, боль от разлуки или размышления о судьбе России. Например, в стихотворении «Я вас любил» чувствуется удивительное благородство и искренность чувств, даже несмотря на прощание.

Кроме того, нельзя не отметить красоту и музыкальность его языка. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. Он умел так подобрать слова, что каждое стихотворение звучит как прекрасная мелодия. Его образы ярки и незабываемы, а ритм стихов завораживает. Читая его, словно слышишь тихий шелест берез или звон колоколов.

Особенно мне близки его сказки – «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». В них сочетаются мудрость, народная речь и волшебство, которые делают их интересными как для детей, так и для взрослых.

Александр Сергеевич Пушкин – это не просто писатель, это символ русской культуры, человек, чьи произведения стали неотъемлемой частью нашей идентичности. Его творчество учит нас любить, ценить красоту, мыслить, чувствовать и быть настоящими людьми. Он навсегда останется моим любимым поэтом.

Послетекстовые задания

Задание 1. Переведите текст на родной язык.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

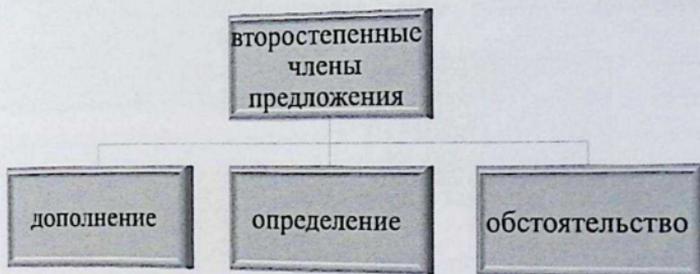
1. Какое стихотворение Пушкина упомянуто как первое, которое поразило автора?
3. Какие три основных качества или особенности творчества Пушкина выделяет автор текста?
4. Приведите пример стихотворения, в котором, по мнению автора, чувствуется благородство и искренность чувств.
5. Почему автор считает Пушкина создателем современного русского литературного языка?
6. Какие произведения Пушкина, помимо лирических стихов, упомянуты в тексте как особенно близкие автору?
7. Какие уроки, по мнению автора, можно извлечь из творчества Пушкина?
8. Каким словом автор определяет Пушкина в конце текста, помимо «писателя» и «поэт»?

Задание 4. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)

**ТЕМА 20. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДОПОЛНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ.
ТЕКСТ: ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.**

Грамматический комментарий



Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей обозначает предмет. Дополнения чаще всего выражаются косвенными падежами существительных и местоимений, например: Родители приехали (к кому?) *к сыну*. Акбар нарисовал (что?) *дом* (чем?) *фломастером*.

Дополнение как зависимое слово в словосочетании, связываются с главным при помощи управления (кроме тех случаев, когда в роли дополнения выступает инфинитив, которая пристраивается к главному слову).

Дополнения бывают **прямые и косвенные**. Прямые дополнения относятся к переходным глаголам и обозначают предмет, на который направлено действие. Прямые дополнения выражаются винительным падежом без предлога или реже родительным падежом. Родительный падеж прямого дополнения употребляется если нужно показать если действие направлено не на весь предмет, а только на его часть, например: *Я выпил воды* - какую-то часть воды. *Я выпил воду* - всю воду, которая была. В некоторых случаях при отрицательном сказуемом, например: *Ученики помнят этот рассказ* - *Ученики помнят этого рассказ*.

Все остальные дополнения называются **косвенными**. По своим формам и значениям они очень разнообразны.

Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? И обозначает признак предмета. В зависимости от того, на какой вопрос отвечают определения, они имеют разные грамматические значения.



Относясь к именам существительным, определения как зависимые слова, связываются с ними или по способу согласования – **согласованные определения**, или при помощи других способов (управления, примыкания) – **несогласованные определения**. Например:

Хорезмская девушка была очень красивая (согласованное определение).

Девушка из Самарканда была очень красивая (несогласованное определение).

Несогласованное определение может быть выражено синтаксически цельным словосочетанием существительного и прилагательного². Например:

На втором этаже жила женщина (какая?) с зелеными глазами.

Наши футболисты – игроки (какие?) высокого класса.

² С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. Русский язык. Учебник для 7-8 кл.шк.М. 1987.272 стр.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите, вставляя вместо точек дополнения.

1. Покажите на карте 2. Поезд приближается к ... 3. Городские улицы украшают многоэтажные ... 4. Туристы собирались вернуться в ... к ... 5. Студенты активно участвовали на ...

Упражнение 2. Перепишите предложения и подчеркните определения.

1. Налоговая инспекция находится рядом. 2. Он опытный менеджер. 3. Новый супермаркет находится рядом с частной клиникой. 4. Наш университет сотрудничает с зарубежными вузами. 5. Новая лаборатория понравилась всем студентам.

Упражнение 3. Перепишите, заменяя согласованные определения несогласованными.

Образец: На столе стояла хрустальная ваза – На столе стояла ваза из хрустала.

1. Автобусная стоянка находилась недалеко от вокзала. 2. Жених подарил невесте золотое кольцо. 3. Книжный шкаф стоял в углу. 4. Студенческое общежитие было построено в 2025 году. 5. Книги в библиотеке выдавала черноглазая девушка.

Предтекстовые задания

Задание 1. Найдите из текста прямые и косвенные дополнения.

Задание 2. Перепишите из текста согласованные и несогласованные определения.



Лексическая тема

ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Самарканд... Одно только это слово вызывает в моей душе целый калейдоскоп ярких образов и тёплых чувств. Этот древний город, расположенный на перекрёстке Великого шёлкового пути, – не просто место, где я живу, это часть меня, мой дом, наполненный тысячелетней историей и неповторимой атмосферой.

Когда я думаю о Самарканде, первое, что приходит на ум, – это его величественные памятники. Регистан – сердце города, его визитная карточка. Его бирюзовые купола и минареты, украшенные

мозаикой, кажутся сошедшими со страниц восточных сказок. Каждый раз, когда я прохожу мимо, я не могу не остановиться, чтобы полюбоваться этим шедевром архитектуры. А Мавзолей Гур-Эмир, усыпальница великого Амира Темура, словно окутан тайной и величием. Его грандиозность и монументальность напоминают о славном прошлом Самарканда, о временах, когда он был столицей могущественной империи. Но Самарканд – это не только древние постройки. Это ещё и жизнь, бурлящая на его улицах. Это узкие, извилистые улочки старого города, где ещё сохранился дух прошлого, где слышны звуки ремесленников, работающих в своих мастерских, и аромат свежеспечённого хлеба. Это шумные базары, особенно Сиабский базар, где можно найти всё – от специй и фруктов до керамики и тканей. Там царит особая атмосфера восточного колорита, где переплетаются запахи, звуки и улыбки людей.

Особую прелесть городу придают его жители. Люди в Самарканде очень гостеприимны и доброжелательны. Здесь всегда рады гостям, готовы поделиться последним куском лепёшки и напоить ароматным чаем. Эта тёплая атмосфера делает Самарканд по-настоящему уютным и родным.

Конечно, как и любой город, Самарканд живёт своей жизнью, он меняется, растёт. Но, несмотря на современность, он бережно хранит свою историю и культуру. Для меня Самарканд – это не просто город, это живое свидетельство прошлых эпох, это место, где переплетаются прошлое, настоящее и будущее. Это город, который я люблю, которым горжусь и в котором всегда чувствую себя дома.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. С чем автор сравнивает Самарканд, когда говорит о его исторической значимости?
2. Какой памятник в тексте назван «сердцем города» и его «визитной карточкой»?
3. Помимо древних построек, что ещё, по словам автора, наполняет жизнь в Самарканде?
4. Какой базар упомянут в тексте как место, где можно найти разнообразные товары и почувствовать восточный колорит?
5. Какие качества жителей Самарканда отмечается в тексте?

6. Как, по мнению автора, Самарканд относится к своей истории и культуре, несмотря на современное развитие?

**ТЕМА 21. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО.
ТЕКСТ: ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ**

Грамматический материал

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
ОБСТОЯТЕЛЬСТВО**

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения.

Обстоятельства обычно выражаются наречиями или существительными в формах косвенных падежей с предлогами или без предлогов. Кроме того, обстоятельства образа действия, времени, причины, условия и уступки могут быть выражены деепричастными оборотами. Например: *Не зная* броду, не суйся в воду. (Посл.). Чемпионы вышли на стадион (*как?*) гордо *поднимая* флаг страны.

Обстоятельство цели может быть выражено инфинитивом, например: Я вышел (*зачем?*) позвонить матери; а обстоятельство образа действия – сравнительными оборотами с союзами *как, словно, будто, как будто*, например: Они прыгали от радости (*как?*), как маленькие дети.

Обстоятельство, как зависимое слово, соединяется с главным при помощи примыкания или управления. Если обстоятельство связано с главным словом управлением, то оно может иметь добавочное значение дополнения, например: Орёл летел (*где?*) над горами. Кроме вопроса *где?* Возможен и вопрос дополнения *над чем?*³.

По своим значениям обстоятельства делятся на следующие основные группы:

³ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Русский язык. Учебник для 7-8 кл. ср.шк.М. 1987.272 стр.

Виды обстоятельств	Вопросы	Примеры
Образа действия или степени	<i>Как? Каким образом?</i>	<i>(Как?)</i> Звонко пели птицы вдали.
	<i>Как? В какой степени?</i>	Они <i>(как? в какой степени?)</i> очень устали. Она изменилась (в какой степени?) до неузнаваемости.
Места	<i>Где? Куда? Откуда?</i>	Машина въехала <i>(куда?)</i> в лес. Ветеринар вышел <i>(откуда?)</i> из лаборатории. <i>(Где?)</i> Кругом сидели студенты они готовились к экзамену.
Времени	<i>Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?</i>	<i>(Когда?)</i> Сегодня в 9.00 будет экзамен по русскому языку. Студенты <i>(с каких пор?)</i> с утра <i>(до каких пор?)</i> до вечера занимаются в библиотеке. Мы ждали ветеринара <i>(как долго?)</i> около часу, он был на операции.
Условия	<i>При каком условии?</i>	<i>(При каком условии?)</i> При старании можно добиться всему.
Причины	<i>Почему? Отчего?</i>	<i>(От чего?)</i> Сгоряча он наговорил глупости. <i>(Почему?)</i> Из-за гриппа он не смог прийти на экзамен.
Цели	<i>Зачем? Для чего?</i>	Дети уехали в кишлак к бабушке <i>(для чего? зачем?)</i> собирать урожай.
Уступки	<i>Вопреки чему? Несмотря на что?</i>	<i>(Несмотря на что?)</i> Несмотря на дождь мы отправились в путь.

		(<i>Вопреки чему?</i>) Вопреки ожиданию вечер был прохладным.
--	--	---



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите предложения, обозначая обстоятельства.

1. Акрам начал учиться в городе. 2. Студенты экономического факультета вышли на практику. 3. Спортсмены университета пришли на стадион рано утром. 4. Отец сгоряча ударил сына. 5. Несмотря на сильный дождь, ветеринар ушёл на вызов.

Упражнение 2. Перепишите предложения, найдите обстоятельства и определите их вид.

1. Отец и братья долго разговаривали, несмотря на усталость. 2. На ночлег путешественники расположились у озера. 3. В случае дождя экскурсия отменяется. 4. В Ургенч автобус должен был приехать в 6 утра, но почему-то опаздывал.

Упражнение 3. Перепишите предложения, вставляя нужные союзы.

1. ... болезни Ситора не смогла прийти на рубежный контроль. 2. ... на жару строители работали не покладая рук. 3. Летом мы с родителями уезжаем в Сочи. 4. Он был так нарядно одет ... жених. 5. Абитуриенты учили химию с утра до вечера.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста обстоятельства и определите их вид.



Лексическая тема

ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

В Узбекистане уделяется особое внимание развитию образовательной сферы, что подтверждается рядом стратегических документов и инициатив:

- внедряются новые образовательные стандарты, обновляются учебные программы с учетом современных требований,

- активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- активно развивается электронное обучение, внедряются онлайн-платформы, электронные учебники и системы управления обучением;
 - особое внимание уделяется подготовке кадров, востребованных на рынке труда, путем совершенствования системы колледжей и лицеев;
 - устанавливаются связи с ведущими зарубежными университетами, проводятся совместные программы, студенческие и преподавательские обмены;
 - создаются условия для выявления и развития одаренных детей и студентов через олимпиады, конкурсы и специальные программы;
 - повышение уровня профессионализма учителей и преподавателей через систему повышения квалификации, аттестации и внедрение новых методик преподавания.

Статья 9. Система образования

Система образования Республики Узбекистан состоит из:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной.

Статья 10. Виды образования

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;

- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

Статья 14. Высшее образование

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, подтверждаемые документами о высшем образовании государственного образца.

Бакалавриат — базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.

Магистратура — высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата⁴.

Бакалавриат является первой ступенью высшего образования. Обучение рассчитано на 3, 4 года. После окончания бакалавриата выпускнику вручается диплом о присвоении степени бакалавра.

Магистратура является второй ступенью высшего образования. После окончания магистратуры выпускнику вручается диплом о присвоении степени магистра.

Перспективы развития образования в Узбекистане связаны с дальнейшим углублением реформ, интеграцией в глобальное образовательное пространство, развитием науки и инноваций, а также созданием благоприятной среды для раскрытия потенциала каждого гражданина.

**ТЕМА 22. ПОСТРОЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ТЕКСТ:
ЯЗЫКИ, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ.**

Грамматический материал

ПОСТРОЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Сложносочиненные предложения в зависимости от значения и союза делятся на:

⁴ <https://lex.uz/mact/15622>

1. Сложносочиненные с соединительными союзами *и, да* (в значении *и*), *ни-ни*.
2. Сложносочиненные предложения с противительными союзами *а, но, да* (в значении *но*).
3. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *то-то, или*.

Между простыми предложениями в составе сложносочиненного ставится запятая.

Сложносочиненные с соединительными союзами *и*

В сложносочиненных предложениях с соединительным союзом *и* перечисляются действия, которые происходят одновременно или последовательно. Например: Ветер разогнал тучи, *и* появилось яркое солнце.

Для выражения одновременности действий в сложносочиненном предложении употребляются глаголы несовершенного вида в форме одного времени (*читал, записывал*).

Для выражения последовательности действий (явления следуют одно за другим) употребляются глаголы совершенного вида (*прочитал, записал*).

Сложносочиненные предложения с союзами *а, но*

В сложносочиненных предложениях с союзами *а, но* одно событие противопоставлено другому. Например: Свадьба ещё не закончилась, *но* многие уже разошлись по домам. Рыба душит жабрами, *а* у кита есть лёгкие.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *или (иль), то-то*

В сложносочиненных предложениях с разделительным союзом *или* указывается на то, что из двух или несколько явлений возможно только одно. Союз *или* может быть одиночным или повторяющимся. Например: Состоится концерт, *или* будет показан новый спектакль драмкружка университета.

Союз *то-то* указывает что явления, о которых говорят в каждой части сложного предложения, происходят попеременно. Союз *то-то* всегда повторяющийся. Например: Они до конца

занятия то спорили, то анализировали предложения по схеме, наконец прозвенел звонок и все вышли из аудитории.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Спишите предложения, вставляя вместо точек союзы *а, но, и*.

1. Рустам хотел броситься за Икромом, ... услышал топот и задержался. 2. Мне так нравится русский язык, ... жаль, что не могу говорить на нем. 3. Соседка вернулась с букетом роз ... подарками. 4. Концерт закончился, ... никто не хочет уходить домой. 5. Виктор купил себе книгу И.С.Тургенева «Записки охотника», ... Андрею «Капитанскую дочку» А.С.Пушкина.

Упражнение 2. Из данных предложений составьте сложносочиненные с союзом *и*. Укажите в каких предложениях одновременность, а в каких - последовательность явлений.

1. Таксист включил мотор. Машина понеслась. 2. Поезд шёл по Хорезмскому оазису. Пассажиры любовались цветущими садами. 3. Преподаватель объяснил. Мы все поняли. 4. Дул ветер. В воздухе стояла пыль.

Упражнение 3. Составьте сложносочиненные предложения с союзом *или* и *то-то*, которые можно сказать собеседнику в следующих ситуациях:

а) Ваш однокурсник не сумел навестить вас, когда вы болели. Сейчас он так объясняет причину своей занятости. «...».

б) Вы договорились встретиться с другом в 9 часов утра, но он опаздывает. Вы пытаетесь определить причину опоздания. «...».

в) вы сегодня целый день были заняты в университете. Вечером рассказываете матери, почему не успели сделать домашние дела. «...».

Предтекстовые задания

Задания 1. Прочитайте текст. Перепишите сложносочиненные предложения.



ЯЗЫКИ, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ.

История России – это сложная и захватывающая летопись. От зарождения древних славянских племён, образования Киевской Руси, времён раздробленности и монголо-татарского ига, до становления единого Московского государства, Российской империи, бурных революций XX века, Великой Отечественной войны и современного этапа развития – каждый период оставил свой неизгладимый след. Наследие прошлого проявляется в архитектурных памятниках, летописях, произведениях искусства и, конечно, в самой ментальности народа. Великая Отечественная война, например, оказала колоссальное влияние на формирование национальной идентичности, став символом стойкости, мужества и единства.

Россия – это страна контрастов, бескрайних просторов и удивительного многообразия. Одно из самых ярких проявлений этого многообразия – это её языки, богатая история и самобытная культура, которые тесно переплетены между собой, формируя уникальный облик государства.

Официальным языком Российской Федерации является русский язык, принадлежащий к восточнославянской группе языков. Он служит основой для межнационального общения и является одним из самых распространённых языков в мире. Однако Россия – это настоящий языковой калейдоскоп. Помимо русского, на её территории проживают представители более 190 национальностей, многие из которых говорят на своих родных языках. Татарский, башкирский, чеченский, чувашский, якутский, тувинский и многие другие языки являются государственными в соответствующих республиках и субъектах Федерации. Это языковое богатство – результат многовековой истории формирования российского государства и его уникального этнокультурного состава.

Русская культура поражает своим разнообразием и глубиной. От эпических поэм до тончайшей психологической прозы, русская литература подарила миру таких гениев, как Пушкин, Толстой, Достоевский, Чехов, Булгаков. Их произведения исследуют вечные темы человеческого бытия, добра и зла, любви и смысла жизни.

Русская живопись (Репин, Шишкин, Айвазовский), музыка (Чайковский, Рахманинов, Стравинский), балет – всё это мировое достояние. Иконопись, народные промыслы (хохлома, гжель, палехская миниатюра) также являются неотъемлемой частью культурного ландшафта.

От древних кремлей и церквей до величественных дворцов и авангардных построек XX века – российская архитектура отражает разные исторические эпохи и стили.

Народные праздники (Масленица, Иван Купала), фольклор, кухня (борщ, пельмени, блины), ремёсла – всё это формирует уникальный культурный код.

Взаимодействие языков, истории и культуры создает неповторимый облик России. Понимание этого единства помогает лучше осознать глубину и самобытность этой великой страны.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. К какой языковой группе относится русский язык?
2. Сколько примерно национальностей проживает на территории России, и как это связано с языковым разнообразием?
3. Какие имена русских писателей названы в тексте как примеры гениев мировой литературы?
4. Приведите примеры русских традиций, обычаев или блюд, упомянутых в тексте.

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

**ТЕМА 23. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С
ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ
ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.
ТЕКСТ: ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И ЕЕ ФОРМЫ.**

Грамматический материал

ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.

Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые имеют значения речи, мысли и чувств. Это чаще всего глаголы (*спросил,*

ответил, сказал, вспомнил, подумал, решил, обрадовал, гордился и др.) реже другие части речи: наречия, прилагательные, существительные (*известно, ясно, нужно, жаль; рад; разговор, сообщение и др.*). Например: *Говорили (о чём говорили?), будто их взяли в плен. Саид хочет (чего хочет?), чтоб ему подарили машину. Я знаю (что знаю?), что ты всего добьёшься. Нурия обещала (что обещала?), что отправит письмо сегодня.*

Придаточные изъяснительные прикрепляются к поясняемому слову тремя способами:

- при помощи союзов **что, как, будто, чтобы;**
- при помощи союзных слов;
- при помощи частицы **ли**, употребленной в значении союза.

Например: *Матери приснилось (что приснилось?), будто бы Гигина уезжает в Америку. Маъмур чувствует, (что чувствует?) кто его предал. Студенты не знают (чего?), будет ли экзамен сегодня или нет.*

Придаточные изъяснительные могут служить для передачи косвенной речи. С помощью союзов *что, как, будто* выражаются косвенные сообщения, с помощью союза *чтобы* – косвенные побуждения, с помощью союзных слов и союза-частицы *ли* – косвенные вопросы.

В главном предложении при поясняемых словах может быть указательное слово *то*, которое служит для выделения содержания придаточного предложения. Например: *Декан сказал, что нужно посещать кружки и Декан говорил о том, что нужно посещать кружки.*



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите, добавляя союз *что* к выделенным словам и оборотам.

1. Саид был уверен в том, 2. Отец был убежден 3. Профессор высказал предположение о том, 4. Имрон предполагает 5. Скоро мы убедились ...

Упражнение 2. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с союзами: *что, чтобы, о том что, в том что.*

1. О чём рассказывал вам экскурсовод? 2. Что преподаватель ответил на ваш вопрос о сроках сдачи экзаменов? 3. О чём вы

писали родителям? 4. Что вы прочитали в объявлении? 5. Что вы узнали из сообщения? 6. Чего требовал тренер? 7. О чём мечтали студенты? 8. В чём выражалась ваша помощь?

Упражнение 3. Подберите к главным предложениям подходящие по смыслу изъяснительные придаточные.

1. Преподаватель требовал, ... 2. Декан был доволен тем, ... 3. Расскажите о том, ... 4. Я задумался над тем, ... 5. Студенты радовались тому, ... 6. С аэродрома люди следили за тем, ...

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите предложения с изъяснительными придаточными, определите при помощи каких союзов или союзных слов они прикреплены к главному.



Лексическая тема

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И ЕЁ ФОРМЫ

Заработная плата (ЗП) – это одна из ключевых категорий в трудовых отношениях. Она представляет собой вознаграждение за труд, которое работодатель выплачивает работнику за выполнение определенной работы или оказание услуг в соответствии с трудовым договором. Заработная плата не только является основным источником дохода для большинства людей, но и служит важным стимулом для производительности труда.

Важно понимать, что заработная плата не всегда является фиксированной суммой. Она может включать в себя:

1. Основная заработная плата. Это вознаграждение за фактически отработанное время или выполненный объем работ. Она, как правило, определяется тарифными ставками, окладами, сделкой.
2. Дополнительная заработная плата. Это выплаты, связанные с условиями труда, квалификацией работника, дополнительными обязанностями. Сюда входят:

- надбавки за стаж работы, за вредные или особо тяжелые условия труда.
- доплаты за совмещение профессий, за руководство бригадой.

- премии и стимулирующие выплаты (за достижение определенных показателей, успешное завершение проекта и т.д.).
3. Прочие выплаты, связанные с оплатой труда. К ним относятся выплаты, предусмотренные законодательством или коллективными договорами, например:

- оплата за неотработанное время (ежегодные отпуска, дни болезни, командировки).
- единовременные выплаты, связанные с определенными событиями (юбилей, увольнение при определенных условиях).

Заработная плата – это сложный механизм, который является одновременно и средством к существованию, и инструментом мотивации, и индикатором ценности труда работника. Понимание различных форм и систем оплаты труда, а также факторов, влияющих на размер ЗП, помогает как работникам отстаивать свои права и стремиться к росту, так и работодателям строить эффективные системы вознаграждения, стимулирующие производительность и лояльность персонала.

Формы заработной платы определяют, как именно рассчитывается и выплачивается вознаграждение за труд. Основные формы:

1. Сдельная форма оплаты труда. Оплата зависит от количества и качества произведенной продукции или выполненной работы. Чем больше работник сделал (при соблюдении норм качества), тем больше его заработок. Разновидности:

- прямая сдельная. Оплата по установленной расценке за каждую единицу продукции.
- сдельно-премиальная. К сдельному заработку добавляется премия за выполнение и перевыполнение норм, качество, экономию материалов и т.д.
- сдельно-прогрессивная. Оплата по повышенным расценкам за продукцию, произведенную сверх установленной нормы.
- аккордная. Оплата за весь комплекс работ, выполненный в установленный срок.
- применяется на производствах, где можно четко измерить

объем выполненной работы (заводы, строительство, сельское хозяйство).

2. Повременная (или временная) форма оплаты труда. Оплата зависит от фактически отработанного времени и тарифной ставки (оклада) работника. Разновидности:

- простая повременная. Заработок рассчитывается как произведение отработанного времени на тарифную ставку (оклад).
- повременно-премиальная. К повременному заработку добавляется премия за достижение определенных количественных или качественных показателей, или за экономию ресурсов.

Применяется в сферах, где сложно или невозможно измерить объем работы (административный персонал, учителя, врачи, работники сферы услуг).

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что включает в себя заработная плата?
2. Какие формы и разновидности заработной платы знаете?

**ТЕМА 24. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ
ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.
ТЕКСТ: ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА.**

Грамматический материал

ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.

Придаточные определительные отвечают на вопрос *какой?* и относятся к члену главного предложения, который выражен существительным или другим словом, употребленным в значении существительного. Например: *Преподаватель подошел к студенту (к какому студенту?), который писал на доске.*

Они прикрепляются к определяемым словам союзными словами типа, *который, что, где* и другими для выделения определяемого существительного и придаточного предложения к нему добавляется указательное слово. Например, в предложении: Преподаватель подошел к студенту, который писал на доске, придаточное определительное отвечает на вопрос *к какому студенту?* и определяет, какой именно студент имел дело с доской.

Придаточные определительные всегда следуют после определяемого существительного, создавая более детализированное описание объекта. Например, в предложении: Ветеринар направился *туда, где* проходила операция, придаточное определительное раскрывает место, где происходила операция.

Местоименно-определительные придаточные похожи на определительные придаточные, однако относятся не к существительным, а к местоимениям, таким как *каждый, тот, весь* и др., используемым в значении существительного. Например: *Санобар Хайдаровна купила только то, что понадобится на экскурсии.*



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Выберите нужную форму союзного слова *который* и перепишите предложения, открывая скобку.

1. Акбар с интересом читал книгу, (подарил брат на день рождения).
2. В книге рассказывается история из жизни героя (участвовал на войне).
3. Мы вышли в кишлак (находился в долине).
4. На подоконнике стоял букет роз аромат (наполнял комнату).

Упражнение 2. Перепишите, подчеркивая придаточные определительные.

1. Менеджер пришел туда, куда вызвали по телефону.
2. Мы остановились там, где ночевали зимой.
3. Студенты приехали на ферму, в которой должна была проходить практика.
4. Мать накрыла на тот стол, где сидели родственники и соседи.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с новой лексикой.

Реликвия – esdalik, yodgorlik; завоеватели - bosqinchilar; символ - ramz; неповторимый - betakror; древние города - qadimiy shaharlar; созданный- yaratilgan; наследие – meros; заповедник - qo'riqxonа;

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите и перепишите предложения с придаточными определительными.



Лексическая тема

ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА

В Узбекистане есть города-реликвии, как Бухара, Самарканд, Хива, которые известны всему миру своими архитектурными памятниками. Эта страна мечетей и медресе, минаретов и дворцов с неопишваемыми орнаментами из золота и керамики. Бухара, Хива, Самарканд живут в воображении Запада, как символ восточной красоты и таинственности. Стены этих городов хранят историю правлений Великого Тимура, астронома и шаха Улугбека, династии Саманидов и правителей Хорезма. Бухара, Хива, Самарканд – неотъемлемая часть Великого Шёлкового пути. Выгодное территориальное расположение городов делало их привлекательными для различных завоевателей. Территория современного Узбекистана была завоевана десятки раз многими завоевателями.

Зеркало Мира, Сад Души, Второй Рим – так называют Самарканд! Среди многочисленных архитектурных памятников которого можно увидеть величественную мечеть Биби-Ханум, ансамбль Шохи-Зинда и неповторимую по красоте площадь Регистан, состоящую из трёх медресе: Улугбек, Шердор, Тилля-Кари, которые вызывают особое восхищение.

Бухара расположена на святом холме, где весной совершались обряды жертвоприношения. Город упоминается в святой книге «Авесто». Название «Бухара» происходит от слова «Yihaga», что означает «монастырь». Более 140 памятников древней культуры и архитектуры каждый может посетить сегодня: мавзолей Саманидов, мечеть Боло-Хауз, мавзолей Бахауддина Накшбанда, Чор Минор и многие другие.

Говоря о древних городах Узбекистана, нельзя не отметить великолепие и роскошь Хивы. Это город - музей под открытым небом. Ичан-кала – одна из жемчужин памятников мира, который

состоит из 54 уникальных архитектурных памятников, созданных нашими предками с большим мастерством. В 1990 году по решению ЮНЕСКО Ичан-кала была внесена в список мирового наследия.

По своим художественным достоинствам шедевры Бухары, Хивы, Самарканда занимают особое место в истории мировой культуры и удивляют своим своеобразием.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Назовите города-реликвии Узбекистана? Чем они известны всему миру?
- 2) Какими названиями известен Самарканд? Назовите архитектурные памятники города, вызывающие особое восхищение.
- 3) Где находится Бухара?
- 4) В какой древней книге упоминается Бухара?
- 5) Что означает слово «Бухара»?
- 6) Из скольких памятников состоит Ичан – кала?
- 7) Когда Ичан-кала был превращён в музей-заповедник?

**ТЕМА 25. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С
ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ
ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ.
ТЕКСТ: КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ – ВТОРАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

Грамматический материал

**ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ
ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. СПП С
ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ**

Обстоятельные придаточные предложения в основном выполняют те же функции, что и обстоятельства в простом предложении - они отвечают на те же вопросы (когда? где? почему? и др.) и могут быть разделены на те же виды.

Большинство обстоятельных придаточных присоединяются союзами к главному предложению в целом. Некоторые обстоятельные придаточные, например, образа действия и степени, а также придаточные места, присоединяются союзными словами. В таких случаях в придаточном предложении

указательные слова соответствуют союзным словам в главном предложении. Например: *такой, как, там, где, оттуда, откуда.*

Многие обстоятельственные придаточные предложения соединяются с главным составными союзами такими как *оттого что, потому что, с тех пор как, для того чтобы* и другими. Эти соединительные слова обозначают различные причинно-следственные и целевые отношения между придаточным и главным предложениями.

Виды обстоятельственных придаточных	Примеры
Образа действия или степени	Студент написал эссе <i>так, как</i> требовала Санобар Хайдаровна. Студент написал эссе <i>так</i> хорошо, <i>что</i> Санобар Хайдаровна похвалила его.
Места	Ребёнок показывал <i>туда, куда</i> ушла мама. Машина выехала <i>оттуда, откуда</i> поднялся пыль. Студенты стоят <i>там, где</i> раньше была поликлиника.
Времени	<i>Пока</i> они убирались в комнате мы с сестрой подготовили ужин. <i>Когда</i> я вышел из дома на улице никого не было. Врач сказал не будить мать <i>до тех пор, пока</i> она сама не проснётся. <i>С тех пор как</i> закончили университет мы ни разу не виделись.
Условия	<i>Если</i> не выполните самостоятельную работу, то не допускаетесь на экзамен.
Причины	Я молчал, <i>потому что</i> всё знал.
Цели	Отец зашёл в дом, <i>чтобы</i> предупредить родителей.
Сравнения	Было так прохладно, <i>словно</i> весной.
Уступки	Мы тоже зашли в магазин с ними, <i>хотя</i> у нас не было денег с собой.
Степени	Дождь лил <i>так</i> сильно, <i>что</i> нельзя было выйти даже во двор.

Придаточные предложения цели

Придаточные предложения цели прикрепляются к главному чаще всего союзом чтобы (чтоб), а также составными союзами *для того, чтобы, с тем, чтобы, затем, чтобы*, например: *Для того, чтобы успешно сдать экзамен, потребуется много времени на подготовку. Мы были готовы на всё, только бы мама выздоровела.*



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите, заменяя выделенные слова союзами *чтобы*.

Образец: Для сокращения пути мы шли через парк. - Чтобы сократить путь, мы шли через парк.

1. Для усиления звука на улицу поставили колонки.
2. Для лечения гриппа понадобятся антибиотики.
3. Для внесения изменений в текст мы поработали ещё час.
4. Для осмотра больного нужны инструменты.

Упражнение 2. Перепишите предложения, выделяя придаточные обстоятельственные.

1. Куда не взглянешь, всюду холмы.
2. Я решила вернуться домой, чтобы готовиться к экзамену.
3. Больной вёл себя так, как советовал врач.
4. Автобус отошёл так неожиданно, что мы опоздали.

Упражнение 3. Составьте предложения, используя союзы *для того, чтобы, с тем, чтобы, затем, чтобы*.

Образец: Чтобы стать хорошим менеджером нужно много учиться.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Перепишите из текста предложения с придаточным цели и составьте схему предложений.



Лексическая тема

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ – ВТОРАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В XXI веке понятие «грамотность» претерпело значительные изменения. Если раньше грамотным считался тот, кто умеет читать, писать и считать, то сегодня эти навыки уже не являются

достаточными для полноценного участия в жизни общества. Компьютеризация, или цифровая грамотность, становится второй, не менее важной формой грамотности, открывающей доступ к информации, коммуникации, образованию и новым возможностям.

Цифровая грамотность – это не просто умение пользоваться компьютером или смартфоном. Это комплексный набор навыков, знаний и установок, который позволяет человеку эффективно искать, оценивать и использовать информацию, а также в эпоху информационного изобилия умение находить нужные данные, отличать достоверные источники от недостоверных, критически оценивать полученную информацию становится жизненно важным.

Цифровые технологии позволяют поддерживать связь с близкими, участвовать в профессиональных сообществах, выражать свое мнение в онлайн-пространстве. Цифровая грамотность дает инструменты для самовыражения и участия в цифровой культуре.

При цифровой грамотности человек понимает риск, связанный с использованием интернета (кибербуллинг, мошенничество, утечка персональных данных), и умеет защитить себя и свои данные. А также может осуществлять онлайн-покупки, оплачивать счета, пользоваться государственными услугами, учиться на онлайн-курсах.

Компьютеризация – это не просто модный тренд, а фундаментальная трансформация, которая изменила и продолжает менять все сферы нашей жизни. Владение цифровыми инструментами и навыками становится столь же необходимым, как и умение читать и писать. Цифровая грамотность открывает двери к знаниям, возможностям и полноценному участию в жизни современного общества. Игнорировать ее – значит добровольно остаться за бортом прогресса.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое цифровая грамотность?
2. Вы пользуетесь цифровыми сервисами?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

Задание 3. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу больше)	знать

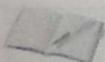
**ТЕМА 26. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С
ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ.
ТЕКСТ: СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ.**

Грамматический материал

ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ

Придаточные предложения места обычно присоединяются к главному предложению с использованием союзов, таких как *где, куда, откуда*. В главном предложении указательные слова *там, туда, оттуда* соответствуют придаточным словам. Например: Практиканты шли *туда, откуда* доносились звуки колёс.

Придаточные предложения времени, в свою очередь, обычно присоединяются к главному предложению с помощью союзов *когда, пока, едва, как только, в то время как, с тех пор как, до тех пор пока* и т. д. Например: Пока они отдыхали, мы подготовили ужин. Экскурсоводы вернулись, когда солнце стояло высоко.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите предложения, дополняя главные предложения придаточными с союзными словами *где, откуда, куда*.

1. Больной зашел *туда*, ...сделали перевязку. 2. Малиновский смотрел *туда*, ... зашел ректор. 3. Студенты выбежали *оттуда*, ... поднялась пыль. 4. Пассажиры ждали *там*, ... продавались самаркандские лепёшки.

Упражнение 2. Дополните главные предложения придаточными с союзным словом *где*.

1. Менеджеры не знали 2. Город Хива находится там 3. Автобус остановился у той остановки 4. Профессор стоял там

Упражнение 3. По данным схемам составьте сложноподчиненные предложения.

1. [... там], (где...). 2. [... оттуда], (откуда ...). 3. [... туда], (куда ...). 4. [... там], (где...).

Упражнение 4. Перепишите предложения, дополняя главные предложения придаточными с союзными словами *когда, пока, как только*.

1. ... прозвенел звонок, все студенты зашли на урок. 2. ... мать накрывала на стол, гости прошлись по саду. 3. ... ушли гости, мы стали убираться по квартире. 4. ... варился чай, Мария успела сделать несколько фотографий.

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста придаточные предложения места и времени.



Лексическая тема

СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ

В моей жизни спорт занимает особое место. Это не просто увлечение или способ провести свободное время, а неотъемлемая часть моего бытия, которая формирует мои привычки, мое мировоззрение и мое физическое и эмоциональное состояние.

С раннего детства я испытывал тягу к движению. Возможно, это было связано с активными играми на свежем воздухе, но уже тогда я понимал, что физическая активность приносит мне радость и энергию. Я пробовал разные виды спорта: футбол, где важна слаженность и командный дух, плавания, которое дарит ощущение свободы и спокойствия.

Для меня спорт – это гораздо больше, чем просто тренировки и соревнования. Регулярные занятия спортом помогают мне поддерживать хорошую физическую форму, укреплять иммунитет и снижать уровень стресса. После тренировки я чувствую себя бодрее, легче справляюсь с повседневными задачами и лучше

сплю. Это инвестиция в мое будущее, в долголетие и высокое качество жизни.

Спорт учит ставить перед собой цели и последовательно работать над их достижением. Он воспитывает терпение, упорство и силу воли. Когда я сталкиваюсь с трудностями, спортивный опыт помогает мне не сдаваться, искать пути решения и становиться сильнее. Ведь каждый преодоленный барьер на тренировке – это маленькая победа, которая закаляет характер. Особенно в командных видах спорта, спорт учит работать в команде, уважать партнеров и соперников, доверять друг другу. Даже в индивидуальных дисциплинах существует сообщество единомышленников, где ты можешь найти поддержку и вдохновение. Совместные тренировки, обсуждение результатов, обмен опытом – все это создает ощущение принадлежности.

Спорт не позволяет стоять на месте. Всегда есть что улучшить: техника, скорость, выносливость. Это постоянный процесс самосовершенствования, который переносится и на другие сферы жизни. Желание стать лучше в спорте побуждает меня быть лучше и в учебе, и в работе, и в личных отношениях.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какой вид спорта оказал наибольшее влияние на вашу жизнь и почему? Если вы не занимаетесь спортом активно, что мешает вам начать или продолжать?
2. Как вы думаете, насколько сильно спорт влияет на физическое и психическое здоровье человека? Можете ли вы привести пример из своей жизни или жизни знакомых?
3. Каким образом занятия спортом, на ваш взгляд, формируют дисциплину, целеустремленность и другие личностные качества?
4. Какие преимущества и недостатки вы видите в командных видах спорта по сравнению с индивидуальными?
5. Откуда вы черпаете мотивацию для занятий спортом (или для других важных дел)? Как вы справляетесь с моментами, когда мотивация ослабевает?

**ТЕМА 27. СПС С ПРИДАТОЧНЫМИ СТЕПЕНИ И
ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ.**

ТЕКСТ: РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В ОРГАНИЗАЦИИ.

Грамматический комментарий

СПС С ПРИДАТОЧНЫМИ СТЕПЕНИ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

Придаточные степени и образа действия могут быть однозначными, если они присоединяются союзными словами *как, сколько, насколько*, или многозначными, если используются союзы *что, чтобы, точно, словно, будто, как будто* и др., например: *Нигина смотрела на меня так, как будто впервые увидела*. В этом предложении придаточное имеет однозначное значение степени. Это связано с тем, что *как* в данном контексте указывает на сходство в поведении или выражении Нигины.

Нексия мчалась так быстро, что никто не запомнил её номера. В этом предложении придаточное имеет значение степени, так как это значение имеют и указательное слово *так* при наречии *быстро* и союзное слово *как*.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Вставьте вместо точек, нужные союзы *словно, будто, как будто*.

1. Выражение лица у него было такое кислое ... 2. В саду была такая тишина ... 3. Воздух был так чист и прозрачен ... 4. Сестра почистила плиту так ...

Упражнение 2. Вставьте вместо точек, нужные союзы *словно, будто, как будто, что*.

1. Они так громко разговаривали ругались. 2. Спортсмен выбежал так быстро, ... никто не успел даже оглянуться. 3. Ученица рассказала стихотворение так быстро, ... кто-то бежал за ней. 4. Портниха сшила вечернее платье ... готовое, фабричное.



РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В ОРГАНИЗАЦИИ

В любой организации, независимо от ее размера и сферы деятельности, существуют люди, чья основная задача – обеспечивать слаженную работу, ставить цели и вести команду к их достижению. Эти люди – менеджеры. Их роль многогранна и критически важна для успешного функционирования и развития компании. Менеджер – это не просто руководитель, а связующее звено, стратег, мотиватор и ключевой игрок в достижении организационных целей.

Роль менеджера можно описать через его основные функции, которые он выполняет в организации:

- менеджер совместно с высшим руководством формулирует краткосрочные и долгосрочные цели организации или своего подразделения.
- создает планы действий, определяя, какие шаги, ресурсы и временные рамки необходимы для достижения поставленных целей.
- анализирует возможные сценарии развития событий и готовит организацию к различным вызовам.
- определяет организационную структуру, распределяет обязанности и ответственность между сотрудниками.
- обеспечивает подразделение необходимыми ресурсами – людскими, финансовыми, материальными, информационными.
- синхронизирует действия различных отделов и сотрудников, чтобы избежать дублирования функций и обеспечить слаженную работу.
- подбирает, нанимает и развивает сотрудников.
- создает условия, при которых сотрудники чувствуют себя ценными, замотивированными и готовы выкладываться на полную.
- помогает сотрудникам расти профессионально, осваивать новые навыки, строить карьеру.

- выявляет и разрешает возникающие разногласия внутри коллектива.
- отслеживает ход выполнения планов и проектов.
- сравнивает фактические показатели с запланированными.
- вносит необходимые изменения в планы или процессы, если результаты отклоняются от ожидаемых.
- предоставляет сотрудникам информацию об их работе, помогает улучшить показатели.

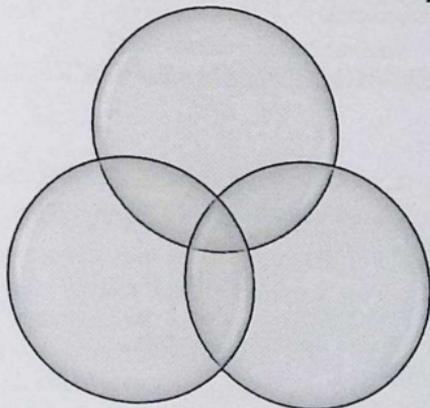
Роль менеджера в организации трудно переоценить. Он является мотором, который приводит в движение все механизмы компании, архитектором, который строит структуру, и лидером, который ведет людей к общей цели. Эффективный менеджер – это не просто человек, занимающий определенную должность, а ключевой фактор успеха, определяющий конкурентоспособность, стабильность и развитие организации в долгосрочной перспективе.

Послетекстовые задания

Задания 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие функции выполняет менеджер в организации?
2. Расскажите о роли менеджера в организации?

Задание 2. Составьте «Диagramму Венна» по тексту.



Задание 3. Переведите текст на родной язык.

**ТЕМА 28. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ
ПРЕДЛОЖЕНИИ.**

ТЕКСТ: СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ.

Грамматический комментарий

Выражение причинно-следственных отношений в сложноподчиненном предложении.

Придаточные предложения причины прикрепляются к главному союзами *потому что, оттого что, так как, ибо, вследствие того что, благодаря тому, что* и др., например: *Дома было скучно, потому что дети уехали к бабушке в кишлак.*

Придаточные предложения следствия прикрепляются к главному союзом *так что*, например: *Я очень сильно устал, так что не могу идти дальше.* К сложноподчиненным предложениям с придаточными следствия близки по своему значению многие из предложений с придаточными присоединительными. Такие придаточные предложения прикрепляются к главному союзными словами *что, отчего, зачем, почему* и похожи на добавочные замечания, например: *Погода была такая жаркая, что невозможно было дышать.*



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Объясните причину неудач, употребите конструкции с причинно-следственными значениями.

Студент не написал реферат.

Авария произошла.

Нам не удалось вовремя уехать.

Лабораторная работа была приостановлена.

Эксперимент не закончили.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции причины под действием чего, под воздействием чего, под влиянием чего и опираясь на информацию, данную справа.

Почему разрушаются металлы?	На падающие тела влияет сопротивление воздуха.
Почему изменяется поверхность Земли?	Невидимые лучи радия оказывают воздействие на листья растений.
Почему рост растений ускоряется?	Кислоты действуют на фиолетовую лакмусовую бумажку.
Почему фиолетовая лакмусовая бумажка краснеет?	На поверхность Земли оказывают воздействие внутренние и внешние силы.
Почему уменьшается скорость падения тела?	На металлы действуют вредные газы.
Почему листья растений желтеют?	Витамин-б оказывает влияние на растения.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, употребляя союзы *потому что, благодаря, в результате*

1. Почему вы опоздали на урок? 2. Почему высохли цветы? 3. Благодаря кому вы познакомились с писателем? 4. В результате каких исследований вы пришли к выводу? 5. Почему вы учитесь в этом университете?

Предтекстовые задания

Задания 1. Найдите из текста придаточные предложения причины и следствия.



Лексическая тема

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Структура управления на предприятии – это формализованная схема, которая определяет подчиненность, распределение обязанностей, полномочий и ответственности между различными подразделениями и сотрудниками. Она является своего рода «скелетом» организации, обеспечивая ее целостность, координацию и направленность действий на достижение поставленных целей. Правильно выстроенная структура управления позволяет эффективно использовать ресурсы,

оперативно принимать решения и адаптироваться к изменениям внешней среды.

В зависимости от размера предприятия, его целей, сферы деятельности и внешней среды, применяются различные типы организационных структур:

1. Линейная структура.

Простейшая иерархическая структура, где каждый подчиненный имеет только одного непосредственного руководителя. Управление осуществляется по принципу единоначалия.

Четкость подчиненности, простота управления, оперативность принятия решений (на своем уровне).

Высокая нагрузка на руководителя, недостаток специалистов, трудности при управлении крупными и сложными предприятиями.

2. Функциональная структура.

Организация строится по функциям управления (производство, маркетинг, финансы, кадры и т.д.). Каждый функциональный отдел отвечает за свою область работы по всей организации.

Высокая компетентность специалистов в своих областях, стандартизация процессов, экономия ресурсов за счет специализации.

Размывание ответственности (кто главный?), трудности в координации между функциями, замедление принятия решений, ориентированных на конкретный продукт или проект.

3. Линейно-функциональная структура.

Комбинация линейной и функциональной структур. Линейные руководители осуществляют прямое руководство, а функциональные отделы (штабы) предоставляют им консультации и помощь.

Сохранение единоначалия при наличии квалифицированных консультантов.

Возможность конфликтов между линейными и функциональными подразделениями, сохранение некоторой бюрократии.

4. Дивизиональная структура.

Организация делится на самостоятельные подразделения (дивизионы), которые могут быть построены по продуктовому, географическому или потребительскому принципу. Каждый

дивизион имеет свои функциональные службы и действует как самостоятельный бизнес.

Высокая гибкость, ориентация на конкретный рынок или продукт, быстрая реакция на изменения, возможность для развития самостоятельных руководителей.

Дублирование функций и ресурсов в дивизионах, высокая стоимость управления, возможная разобщенность между дивизионами.

5. Матричная структура.

Сотрудники одновременно подчиняются как функциональному руководителю (по своей специальности), так и руководителю проекта или продукта. Создается "двойное подчинение".

Гибкость, эффективное использование специалистов, ориентация на проектные цели, ускорение внедрения инноваций.

Сложность управления, возможные конфликты из-за двойного подчинения, высокая потребность в коммуникации и координации. Компании, активно работающие над проектами (IT, консалтинг, научные исследования, строительство).

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что такое структура управления на предприятии и почему она важна?
2. Опишите основные характеристики линейной организационной структуры. В каких случаях она наиболее эффективна?
3. В чем заключается суть функциональной структуры, и какие у нее основные недостатки?
4. Каким образом линейно-функциональная структура сочетает в себе элементы линейной и функциональной?
5. На каких принципах основана дивизиональная структура, и какие преимущества она дает крупным компаниям?
6. В чем главная особенность матричной структуры, и какие сложности могут возникнуть при ее применении?
7. Перечислите ключевые элементы, характеризующие любую структуру управления.

**ТЕМА 29. ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ,
УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
ТЕКСТ: ШТАБНАЯ, ЛИНЕЙНАЯ И МНОГОЛИНЕЙНАЯ
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.**

Грамматический материал

**ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ, УСЛОВНЫХ И
УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Придаточные предложения **сравнительные** прикрепляются к главному сравнительными союзами *как, подобному тому как, чем, словно, будто* и др., например: *Мы так спешили, как будто за нами кто-то гнался.*

Придаточные предложения **уступительные** прикрепляются к главному союзами *хотя (хоть), несмотря на то что, пускай* и др., например: *Несмотря на морозы, строительные работы продолжались.*

Кроме указанных союзов, придаточные уступительные прикрепляются к главному союзными словами *сколько*, как с усилительной частицей *ни*, например: *Как они ни старались, в день конференции им не удалось выступить с докладом.*

Придаточные предложения **условные** прикрепляются к главному союзами *если (если ... то), когда, раз* и др., например: *Если не знаешь горького, не узнаешь и сладкого. Раз ты начал говорить, то договаривай уже до конца. Когда командир не робеет, солдаты за ним и в огонь пойдут.*



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Переведите предложения на русский язык.

1. Yomg'ir yog'ayotgan bo'lsada biz to'xtamadik. 2. Havo sovuq bo'lishiga qaramay bolalar o'ynashda davom etishdi. 3. Anvar imtihonga yaxshi tayyorlangan bo'lsada baribir hayajonlanardi. 4. U yosh bo'lishiga qaramay o'z kasbining ustasi edi. 5. She'rni yodlagan bo'lsamda yaxshi ayta olmadim.

Упражнение 2. Дополните пропущенные предложения.

1) Если при переводе текста будут затруднения ... 8) Хотя на улице была прохладно, 1) Хотя он все выучил наизусть, ... 2) Хотя он

слушал меня внимательно, ... 3) Несмотря на то, что завтра будет дождь, ... 4) Если тебя позвали в гости, ... 5) Хотя ты занимаешься спортом, ... 6) Несмотря на то, что он был врачом ...

Упражнение 3. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные сравнительные.

1. После завтра последние, самые страшные экзамены по математике, но зато сегодня такое чудное утро, точно на небе справляются именины. (А.И. Куприн). 2. Солдат взял Ваську за плечо и тихо спросил, словно боялся спугнуть Васькины слова. (А.И. Приставкин). 3. Вся комната вдруг потемнела, точно в ней задёнулись занавески. (А.И. Куприн). 4. Шёл Самгин осторожно, как весною ходят по хрупкому льду реки. (М. Горький)

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста предложения с сравнительными, уступительными и условными отношениями.



Лексическая тема

ШТАБНАЯ, ЛИНЕЙНАЯ И МНОГОЛИНЕЙНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Эффективность работы любого предприятия во многом определяется тем, как выстроена его система управления. Система управления – это совокупность взаимосвязанных элементов (людей, информации, процедур), направленная на достижение целей организации. Рассмотрим три классические системы управления: линейную, штабную и многолинейную (функциональную), а также их комбинации.

1. Линейная система управления

Это самая простая иерархическая структура, основанная на принципе единоначалия. Каждый подчиненный получает указания только от одного непосредственного руководителя. Все управленческие функции (планирование, организация, мотивация, контроль) сосредоточены у руководителей всех уровней.

2. Штабная система управления

Штабная система появляется как дополнение к линейной. При ней создаются штабы – функциональные подразделения (например, отдел маркетинга, финансовый отдел, юридическая служба),

которые консультируют линейных руководителей, помогают им в анализе, планировании и принятии решений. При этом прямого административного воздействия штабные подразделения на линейных не оказывают.

3. Многолинейная система управления

Исполнитель получает указания не от одного, а от нескольких функциональных руководителей, каждый из которых отвечает за определенный аспект деятельности (например, инженер по производству, бухгалтер по финансам, HR-специалист по кадрам).

Комбинированные системы. На практике часто встречаются комбинированные системы, которые сочетают элементы разных типов. Например, матричная структура, где сотрудники подчиняются и функциональному руководителю, и руководителю проекта, является развитием многолинейной системы, направленной на проектную работу.

Выбор системы управления зависит от множества факторов: размера предприятия, сложности его деятельности, динамичности внешней среды, уровня квалификации персонала. Линейная система обеспечивает простоту и четкость, штабная – экспертную поддержку, а многолинейная – глубокую специализацию. Понимание принципов каждой системы позволяет руководителям выстраивать наиболее эффективную структуру для достижения своих целей.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Каково основное отличие линейной системы управления от штабного?
2. В чем заключается принцип «единоначалия» в линейной системе?
3. Какова роль штабных подразделений в штабной системе управления? Могут ли они отдавать прямые приказы исполнителям?
4. Какие проблемы могут возникнуть при использовании многолинейной системы управления?
5. Какие преимущества дает штабная система по сравнению с чистой линейной?

6. В каких случаях применение чистой линейной системы управления может быть оправдано?
7. Как вы думаете, почему многолинейная система управления в чистом виде встречается редко?
8. Что такое линейно-функциональная структура и почему она получила широкое распространение?
9. Какие факторы влияют на выбор той или иной системы управления предприятием?

Задание 2. КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ

Ситуация 1. «Проблема двойного подчинения».

Компания «ИнноТех» занимается разработкой программного обеспечения. Для каждого проекта создается временная команда, состоящая из программистов, тестировщиков и дизайнеров. Эти специалисты также являются сотрудниками постоянных отделов (например, отдел разработки, отдел тестирования). Руководитель проекта определяет задачи, сроки и приоритеты по проекту. При этом функциональные руководители отделов отвечают за профессиональное развитие сотрудников, оценку их квалификации и соблюдение внутренних стандартов.

Вопрос.

1. Какой тип организационной структуры наиболее близок к описанной в «ИнноТех»?
2. С какими потенциальными проблемами могут столкнуться сотрудники и руководители в такой системе? Как можно минимизировать эти проблемы?

Ситуация 2. «Небольшая пекарня»

Иван Петрович владеет небольшой пекарней, в которой работает 5 человек: пекарь, помощник пекаря, продавец, бухгалтер (работает полдня) и сам Иван Петрович, который занимается закупками и общим руководством. Он лично ставит задачи пекарю и продавцу, контролирует их выполнение. Бухгалтер отчитывается перед ним о финансах, а Иван Петрович сам заказывает муку и другие продукты.

Вопрос.

1. Какая система управления наиболее подходит для пекарни Ивана Петровича? Обоснуйте свой выбор, опираясь на характеристики этой системы.
2. Какие трудности могут возникнуть, если пекарня начнет быстро расти и увеличит штат до 20 человек?

Ситуация 3. «Конфликт приоритетов».

В крупной производственной компании «СтальПром» существует линейная структура управления с сильными функциональными отделами. Начальник производственного цеха (линейный руководитель) получает задание от директора по производству произвести определенный объем продукции к концу месяца. Одновременно с этим, специалисты из отдела контроля качества (штабное подразделение) настаивают на замедлении темпов производства для проведения внеплановых проверок качества, ссылаясь на новый регламент, введенный головной компанией. Начальник цеха оказывается между двух огней.

Вопрос.

1. Какая система управления используется в "СтальПром"?
2. В чем заключается проблема, с которой столкнулся начальник цеха?
3. Какие действия он может предпринять, чтобы разрешить эту конфликтную ситуацию, опираясь на описание систем управления?

ТЕМА 30. СТИЛИ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ТЕКСТ: ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ. (ЗАЯВЛЕНИЕ. ДОВЕРЕННОСТЬ. АВТОБИОГРАФИЯ. ПИСЬМО ПРОСЬБА. ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И Т.Д.).

Грамматический комментарий

Функциональные стили современного русского языка

№	Функциональный стиль	Сфера общения	Жанры стилей	Основная форма речи
1	Научный	Научная деятельность	Учебники по специальности,	письменная

			монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа, диссертация, доклад	
2	Официально- Деловой	Общение граждан с учреждениями	Документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы	письменная
3	Публицистический	Идеология, политика, агитационно- массовая деятельность	Парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка	письменная и устная
4	Литературно- художественный	Словесно- художественн ое творчество	Роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада	письменная
5	Разговорный	Общение людей в быту	Беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот	устная

Научный стиль

Научный стиль представляет собой официальный и формальный язык, используемый в научных работах,

исследованиях, статьях и других документах, связанных с научной деятельностью.

Характерные черты научного стиля включают:

- Отвлеченность и обобщенность. Научный текст стремится к анализу и описанию явлений без субъективных оценок и конкретных примеров.
- Логическая последовательность. Изложение в научном стиле строится на логических связях между идеями и фактами.
- Терминологичность. Использование специальных терминов и определений, уникальных для конкретной научной области.
- Стремление к полноте выражения. Ясное и подробное изложение исследовательских результатов, методов и выводов.
- Регламентированность. Соблюдение языковых норм и стандартов, предусмотренных для научного стиля.

Основные жанры научного стиля включают монографии, научные статьи, тезисы, диссертации, лекции и т. д.

Научный стиль является ключевым средством обмена научной информацией, позволяющим исследователям и ученым точно и ясно представлять свои идеи, результаты и открытия.

Публицистический стиль

Публицистический стиль - это стиль языка, применяемый в средствах массовой информации, таких как газеты, радио, телевидение и другие, для создания различных публикаций и передач.

Основные черты публицистического стиля включают:

- Использование разнообразных изобразительно-выразительных средств. Это включает в себя метафоры, аналогии, эмоциональную окраску, для привлечения внимания читателей или слушателей.
- Живое и образное изложение. В публицистическом стиле используются яркие и запоминающиеся образы, чтобы сделать материал более увлекательным для аудитории.
- Индивидуальность автора и его точка зрения. Тексты в публицистическом стиле могут отражать мнения, взгляды и эмоции автора, что позволяет читателям лучше понять его позицию по теме.

➤ Вариативность норм языка. В отличие от научного стиля, публицистический стиль допускает более свободное использование языковых средств, что позволяет авторам выразить свою индивидуальность и стиль.

К жанрам публицистического стиля относятся очерки, статьи, фельетоны, репортажи, интервью и другие формы публикаций, которые направлены на информирование, образование или развлечение широкой аудитории через средства массовой информации.

Разговорный стиль основан на разговорной речи и служит основной цели коммуникации, преимущественно устной формы.



НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ РЕФЕРАТ. НАУЧНАЯ СТАТЬЯ. ТЕЗИСЫ.

Реферат (от лат. «доказывать», «сообщать») - это краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, где делается сообщение о содержании работы и излагается информация об основных положениях. Важными требованиями к написанию реферата являются объективность изложения и выявление нового,

значимого для науки. Объем реферата обычно составляет от 5 до 15 листов с интервалами.

Структура реферата включает:

1. Титульный лист, на котором указываются название вуза, кафедры, тема реферата, данные о студенте и руководителе, место и год написания.
2. План реферата.
3. Введение.
4. Основная часть, включающая изложение и аргументацию основных положений.
5. Заключение.
6. Библиография.

Научная статья представляет собой законченное и логически цельное произведение, освещающее тему, связанную с проблемой из области диссертации.

Существует два типа научных статей:

1. Теоретические, которые основаны на логических законах и правилах, исследования выполнены с помощью методов познания, таких как абстрагирование, синтез, анализ и другие.
2. Эмпирические, ориентированные на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.д. Эти статьи ставят перед собой практические задачи и часто содержат слова «методика», «оценка», «определение» в заголовках.

Структура научной статьи обычно включает название (заголовок), аннотацию, ключевые слова и собственно содержание статьи с изложением результатов исследований. Тезисы представляют собой краткие основные положения статьи или доклада, подразделяются на первичные (сформулированные самостоятельно) и вторичные (основанные на работах других авторов). Тезисы помогают логично раскрыть тему и проблемы, представленные в работе.

Тезисы представляют собой краткое изложение основных положений статьи или доклада. Они могут быть первичными (сформулированными самим автором) или вторичными (основанными на работах других авторов, таких как статьи, монографии, лекции).

Особенности написания тезисов:

1. Каждый тезис отделяется красной строкой и нумеруется для удобства ориентации.
2. Логическое деление между тезисами поддерживается рубрикацией.
3. Тезисы формулируются как утверждения или выводы и представляют собой краткое изложение развития темы.
4. Обычно каждый тезис представляет собой отдельный абзац, освещающий конкретную микротему.
5. В тезисах раскрывается решение проблем и вопросов, а не только их название, как это делается в плане лекции.
6. В тексте тезисов отсутствуют цитаты и примеры.
7. Чаще всего предложения сформулированы с использованием отглагольных сказуемых, безличных предложений для точности и ясности изложения.

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль - это специфический стиль, который применяется в правовой, административной и общественно-деловой сферах. Он используется при оформлении различных документов, деловых бумаг, писем в государственных учреждениях, судебных инстанциях, а также при деловом общении устно.

Под область официально-делового стиля входят различные жанры документов, такие как международные договоры, государственные указы, юридические акты, постановления, уставы, инструкции, письменное общение между сотрудниками, а также деловая переписка.

Официально-деловой стиль ориентирован на формальность и ясность передачи информации, в то время как литературно-художественный стиль используется для творческого и художественного выражения.

Литературно-художественный стиль

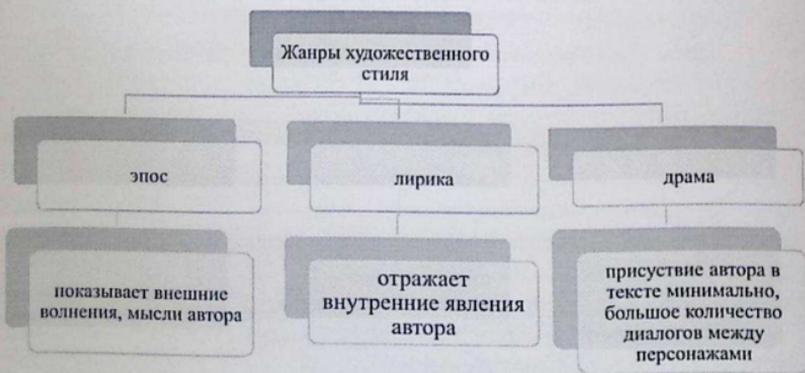
Литературно-художественный стиль - это стиль языка, используемый в литературных произведениях, таких как романы, стихотворения, пьесы и прочие художественные тексты. Этот стиль отличается от других стилей своей художественной направленностью и использованием множества литературных приемов и средств выразительности.

Основные черты литературно-художественного стиля:

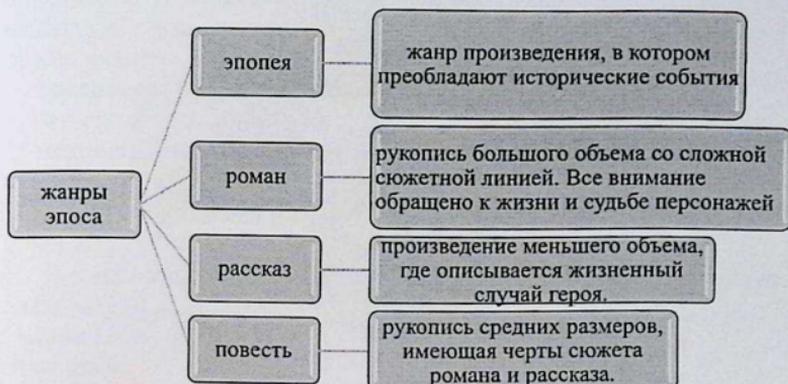
- Использование художественных приемов. В литературно-художественном стиле авторы используют метафоры, эпитеты, аллегории, аналогии и другие художественные средства для передачи своих идей и эмоций.
- Создание образности и эмоциональности. Этот стиль направлен на создание ярких образов и интенсивных эмоциональных воздействий на читателя (зрителя в случае театральных произведений).
- Внимание к художественной форме. Авторы литературно-художественных произведений уделяют внимание деталям формы, звучанию, ритму текста, чтобы создать гармоничное искусственное произведение.
- Индивидуальный стиль автора. Каждый писатель имеет свой уникальный стиль, который раскрывается через выбор слов, построение сюжета, описание персонажей и другие аспекты текста.
- Поэтичность и метафоричность. Многие литературно-художественные тексты обладают поэтическим звучанием, использованием метафор и образов, что делает их особенно привлекательными для читателей.

Литературно-художественный стиль является основой литературного искусства и является одним из важнейших способов выражения идей, чувств и мыслей через слово.

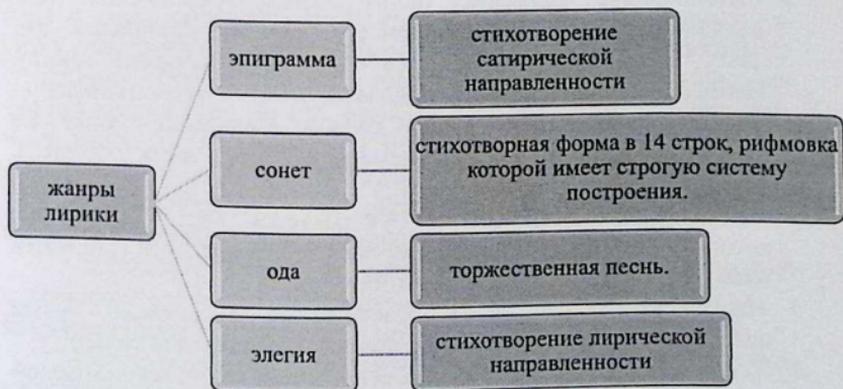
ЖАНРЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТИЛЯ



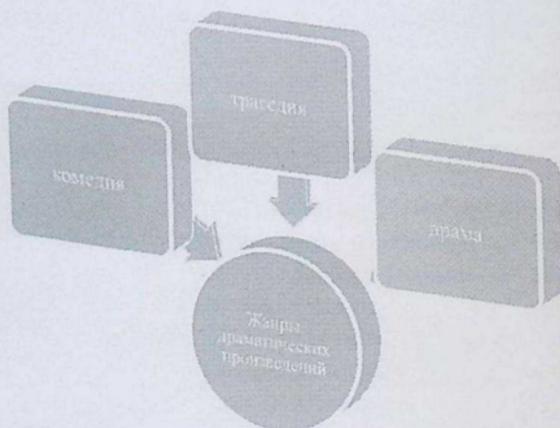
ЖАНРЫ ЭПОСА



ЖАНРЫ ЛИРИКИ



ЖАНРЫ ДРАМАТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ



ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ

Заявление

Заявление – документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.

Структура заявления:

- Наименование адресата (наименование учреждения или должностного лица с указанием его фамилии, инициалов. Эта часть заявления располагается по правой стороне листа). Наименование адресата не отделяется запятой от наименования подателя заявления и перед словом «заявление» тоже не требуется никакого знака (если не надо закрыть предшествующее обособление).
- ФИО и должность (иногда указывается адрес) заявителя, которые пишутся в родительном падеже без предлога (эта часть тоже располагается по правой стороне листа).
- Наименование документа (пишется с маленькой буквы посередине строки; после слова «заявление» ставится точка).
- Текст просьбы с кратким её обоснованием (пишется с красной строки).
- Подпись заявителя (пишется внизу справа).
- Дата (ставится слева под текстом ниже подписи).

ДОВЕРЕННОСТЬ

Доверенность— документ, удостоверяющий поручение кому-либо определенных действий, передачу определенных прав доверителя. Доверенности бывают двух разновидностей: личные, выданные физическим лицом, и официальные, выданные предприятием.

Доверенность состоит из следующих частей:

- 1) наименование документа;
- 2) наименование доверителя (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
- 3) точная, исчерпывающая формулировка доверяемых полномочий или прав;
- 4) наименование доверенного лица (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
- 5) дата;
- 6) подпись;
- 7) заверка подписи доверителя какой-либо организацией (подпись должностного лица и печать организации).

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объяснительная записка — документ, в котором изложены причины нарушения дисциплины, невыполнения задания и т. п. Обычно составляется по требованию вышестоящего должностного лица и имеет структуру, аналогичную структуре текста заявления. Объяснительная записка оформляется теми же языковыми средствами, что и заявление, и состоит из двух частей: из описания фактов нарушения дисциплины и причин, объясняющих эти нарушения.

ПИСЬМО ПРОСЬБА

Письмо просьба — это обращение автора письма к его к адресату с просьбой что-либо сделать.

Составляется письмо просьба для получения информации или совершения каких-либо действий, необходимых автору письма. Его направляют конкретному лицу или в адрес организации.

Письмо просьбу условно можно назвать «письмом вопросом», на которое подразумевается дать ответ.

На письмо просьбу адресат может дать ответ. Однако вы должны знать, что адресат не обязан отвечать на вашу просьбу. То

есть адресат по своему усмотрению решает, отвечать на ваше письмо просьбу или нет.

ОБРАЗЦЫ ДЕЛОВЫХ БУМАГ

1. Образец заявления

Декану факультета экономики
А.А.Аликулову от студента
группы 107 Р.Э.Икромова

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне досрочную сдачу зимней сессии в связи с участием в Международной студенческой олимпиаде по русскому языку.

20.12.2024 Подпись

2. Образец письма-просьбы

Письмо-просьба

Уважаемый Худайназар Бекназарович

Я, Джахоналиев Али Илхомович, студент 1 курса факультета экономики, прошу Вас не отчислять меня из университета по уважительной причине.

Дело в том, что я болел коронавирусом и во время сдачи экзаменов находился в больнице. Медицинская справка о болезни прилагается.

В связи с этим, очень прошу Вас разрешить мне продолжить учебу в университете. Надеюсь на Ваше положительное решение.

С уважением (подпись) Джахоналиев Али Илхомович.

3. Образец объяснительной записки:

Декану факультета экономики

Д.И.Аликулову от студента
группы 107 И.Ш.Акбарова

Объяснительная записка

Я опоздал на рубежный контроль по дисциплине «Анатомия животных» 28.05.2024 в связи с поломкой моего автомобиля по пути в университет.

28.05.2025 Подпись

4. Образец доверенности

Доверенность
Я, Саминбоева Сарвиноз, проживающая по адресу: г. Самарканд, ул. Абу Бакр Розий, д. 18, кв. 5, доверяю получить Уллиевой Санобар Хайдаровне, проживающей по адресу: г. Самарканд, ул. Али Кушчи, д. 14, кв. 15, причитающуюся мне заработную плату за август 2022 г. в сумме пятьсот тысяч двести пятьдесят сумов (5250 с.).

05.04.2024 (Подпись) С.Саминбоева

Подпись Сарвиноз Саминбоевой удостоверяю

Инспектор отдела кадров (Подпись) Н. А. Атаджанов

Задание 2. Напишите по образцам: заявление, доверенность, письмо-просьбу и объяснительную записку.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое функциональные стили речи и какие основные типы функциональных стилей вы знаете?
2. Назовите характерные черты официально-делового стиля речи.
3. Какие жанры документов относятся к официально-деловому стилю?
4. Какие особенности литературно-художественного стиля речи вы можете выделить?
5. Чем отличается научный стиль речи от разговорного или художественного?
6. Какие типы стилей преобладают в деловой переписке?
7. Приведите примеры текстов, соответствующих разным функциональным стилям речи.
8. Какие речевые средства характерны для официально-делового стиля?
9. Как можно определить, к какому функциональному стилю относится конкретный текст?
10. Почему важно уметь работать с разными функциональными стилями речи в зависимости от ситуации общения?

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что такое тезис?

2. Какие разновидности тезисов бывают?
3. Каковы особенности реферата как вторичного текста? Какой должна быть структура реферата? Какие разновидности рефератов существуют?
4. Чем отличается реферат от других вторичных текстов? Что у них общего?

Упражнение 1. Запишите термины, используемые в вашей будущей специальности.

Упражнение 2. Дайте дефиниции перечисленным ниже терминам. Грант, дебитор, девальвация, демаркетинг, дисконт, картель, ликвидность, оферта.

Упражнение 3. Подберите по 8 терминов, относящихся к ветеринарной медицине. Дайте их дефиницию.

Упражнение 4. Напишите рецензию на текст «Выбор профессии. Менеджер».

Использованная литература

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 7 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» – РС», 2010.
2. Ладанов И.Д. Речь как главное средство общения. Умение убеждать. – М., 2004. С. 25.
3. Уллиева С.Х. Русский язык: Учебное пособие / – Самарканд, Издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ, 2024, 148 с.
4. Русский язык. Учебник / Е.М.Юнусова, С.Х.Уллиева, Р.М.Тоштемиров – Самарканд, Издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ, 2024, 148 с.
5. Самосюк Н.Л. Русский язык как иностранный. Экономика и менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. Н.А. Дмитренко. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. 51 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://www.sites.google.com>
3. <https://studfile.net>

СОДЕРЖАНИЕ

Фонетические нормы русского языка. Пауза и ударение. Текст: Русский язык – язык межнационального общения.	4-10
Лексическое богатство русского языка. Текст: Словари по менеджменту.	10-16
Имя существительное. Имена нарицательные и собственные. Текст: Автобиография.	16-22
Единственное и множественное число имен существительных. Текст: Мой университет.	22-26
Склонение имен существительных. Текст: История развития менеджмента.	26-30
Употребление падежей имён существительных. Именительный падеж. Предложный падеж. Текст: Менеджмент и управление.	31-36
Родительный падеж. Текст: Менеджмент, бизнес и предпринимательство.	36-42
Дательный падеж. Текст: Выбор профессии. Менеджер.	42-46
Винительный падеж. Текст: Виды менеджмента.	46-51
Творительный падеж. Текст: Личные качества и умения менеджера.	51-55
Глагол. Понятие о глаголе. Текст: Наша Родина – Узбекистан.	55-58
Спряжение глаголов. Текст: Традиции и обычаи узбекского народа.	59-63
Глаголы движения. Текст: Мой распорядок дня.	63-70
Имя прилагательное. Текст: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые.	70-73
Местоимение. Текст: Моя семья.	73-74
Имя числительное. Текст: Время на часах.	75-78
Наречие. Текст: Университетская библиотека.	78-80
Грамматическая структура предложений. Текст: Спрос и предложение.	81-85
Виды и типы предложений. Текст: Мой любимый писатель (поэт).	86-92
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Текст: Город, в котором я живу.	92-96
Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Текст: Образование в Узбекистане.	96-100
Построение и употребление в речи сложносочиненных предложений. Текст: Языки, история и культура России.	100-104

Выражение СПП с изъяснительными придаточными предложениями. Текст: Заработная плата и ее формы.	104-108
Выражение СПП с определительными придаточными предложениями. Текст: Древние города Узбекистана.	108-111
Выражение СПП с обстоятельственными придаточными предложениями. СПП с придаточными цели. Текст: Компьютеризация – вторая грамотность.	111-115
Выражение СПП с придаточными места и времени. Текст: Спорт в моей жизни.	115-118
СПП с придаточными степени и образа действия. Текст: Роль менеджера в организации.	118-121
Выражение причинно-следственных отношений в сложноподчиненном предложении. Текст: Структура управления на предприятии.	121-125
Выражение сравнительных, условных и уступительных отношений. Текст: Штабная, линейная и многолинейная система управления.	125-128
Стили речи. Функциональные стили речи. Текст: Деловые бумаги. (Заявление. Доверенность. Автобиография. Письмо просьба. Объяснительная записка и т.д.).	128-140

С. Уллиева

Русский язык

Учебное пособие

Издательско-полиграфический центр
Самаркандского государственного университета ветеринарной
медицины, животноводства и биотехнологий, 2026 год, 144 стр.

Издательско-полиграфическая деятельность осуществляется на основании
подтверждений, выданных Агентством информации и массовых
коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан
(№ 273109, от 10.05.2024 г. и № 283607 от 24.05.2024 г.)



Директор
Редактор
Тех. редактор

Ж.Шукуров
Л.Хошимов
А.Умаров

ISBN: 978-9910-640-75-9

0345



Подписано в печать 15. 01. 2026 г.
Формат 60x84_{1/16}. Печать офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Ус. п. л.: 9,0. Изд. п. л.: 9,0.
Тираж 30 экз. Заказ № 01/02.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре
Самаркандского государственного университета ветеринарной
медицины, животноводства и биотехнологий
г. Самарканд, ул. Мирзо Улугбека, 77