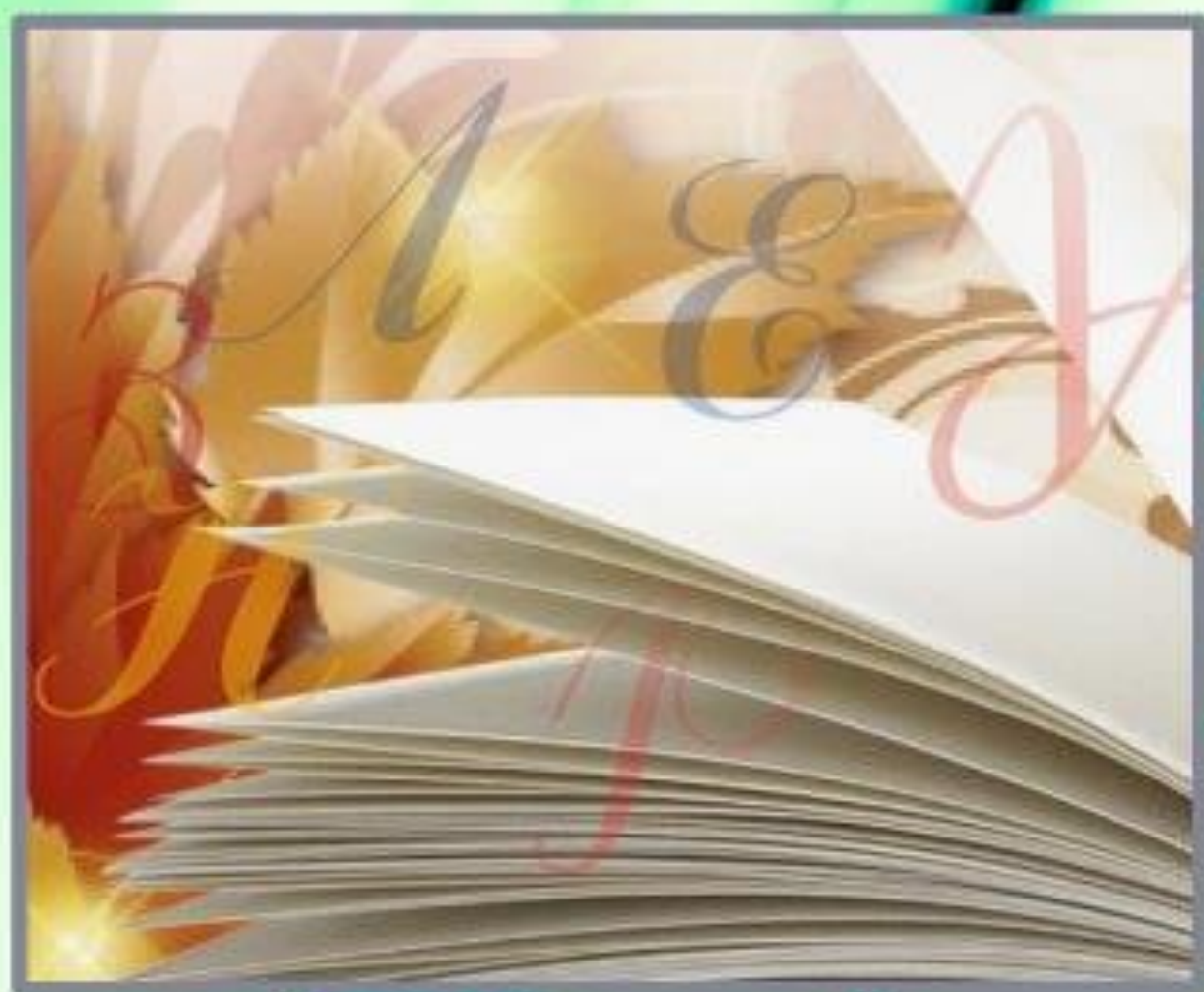


С. Х. Удлиева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

учебное пособие



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**С. Х. УЛЛИЕВА**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению  
60840100- Ветеринарная медицина (по видам деятельности)

**УДК: 378 (075): 4 р**  
**ББК: 81.411.2**

**С. Х. Уллиева.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК: учебное пособие / – Самарканд,  
Издательско-полиграфический центр Самаркандского  
государственного университета ветеринарной медицины,  
животноводства и биотехнологий, 2024, 148 с.**

**Рецензенты:**

**Джамалдинова Ш.О.** - PhD по пед.н., доцент СамГМУ

**Холбоева Д.Д.** – старший преподаватель СамГУВМЖБ

**Н.Б.Дилмуродов** - доктор ветеринарных наук, профессор СамГУВМЖБ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению образования 60840100- Ветеринарная медицина (по видам деятельности).

Представленный языковой материал охватывает грамматические комментарии, упражнения, тексты по специальности, речевой этикет, диалоги, побуждающие применять усвоенные навыки в речевой практике.

Система текстов, заданий и упражнений пособия построена на учете взаимосвязанного характера обучения различным видом речевой деятельности - говорению, письму, чтению и аудированию. Упражнения и задания к текстам по специальности подобраны по принципу нарастающей сложности с учетом специфики будущей профессии студентов.

Рекомендовано Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (приказ № 333 от 06.09.2024 г.) в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Ветеринарная медицина» (по видам деятельности).

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данное учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению образования 60840100-Ветеринарная медицина (по видам деятельности).

Учебное пособие составлено на основе типовой и рабочей программы кафедры Узбекского, русского языков и литературы по изучению практического курса русского языка студентами национальных групп специальности «Ветеринарная медицина».

Система текстов, заданий и упражнений пособия построена на учете взаимосвязанного характера обучения различным видом речевой деятельности - говорению, письму, чтению и аудированию.

Представленный языковой материал охватывает грамматические комментарии, упражнения, тексты по специальности, речевой этикет, диалоги, побуждающие применять усвоенные навыки в речевой практике.

Задания к текстам и упражнения подобраны по принципу нарастающей сложности с учетом специфики будущей профессии студентов.

Целью данного пособия является формирование грамматических умений и профессиональных навыков у студентов - нефилологов.

Ценность учебного пособия заключается в том, что представленный лексико-грамматический материал дает возможность студентам с узбекским языком обучения ориентироваться в поликультурной и многоязыковой среде, сформировать речевую базу для успешного общения.

# ТЕМА 1. ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. ТЕКСТ: РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

## *Грамматический комментарий*

Орфоэпическим нормам подчиняется произношение отдельных звуков, звукосочетаний, слов и грамматических форм.

### Произношение гласных звуков:

Гласные отчетливо произносятся в ударном положении: *пóезд*, *пóезда* и т.д. В безударном положении они подвергаются различным изменениям.

Гласные, **а**, **о** произносятся одинаково как [а] в безударном положении в начале слова и после твердых согласных: [а]хр<sup>а</sup>на (охрана), [а]удит<sup>о</sup>рия (аудитория), г[а]вор<sup>и</sup>т (говорит), г[а]род<sup>а</sup> (городá);

Гласные **е**, **я**, после мягких согласных, в безударном положении произносятся как [и]: п[и]т<sup>а</sup>к (пятáк), т[и]ч<sup>е</sup>т (течёт), р[и]к<sup>а</sup> (рекá), м[и]с<sup>и</sup>к (мясн<sup>и</sup>к).

Основные особенности произношения **согласных звуков и сочетаний звуков**.

Произношение согласных зависит от их положения в слове или от соседства с другими согласными или гласными. Глухие согласные в положении перед звонкими озвончаются, например: сдоба - [з]доба, отдых-о[д]дых, а также:

Звонкие согласные, стоящие перед глухими и в конце слов, оглушаются: любо[ф'] – любовь, сне[к] – снег, хле[п] – хлеб.

Согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук [к]: смо[к] – смог, дру[к] – друг. Исключение составляет слово бог – бо[х].

[Г] произносится как [х] в сочетаниях гк и гч: лё[хк']ий – легкий, ле[хк]о – легко.

зи, си – [ӣ]: низи<sup>ӣ</sup>й – ни[ӣ]й, выси<sup>ӣ</sup>й – вы[ӣ]й;  
зж, сж – [ж̄]: безж<sup>ж̄</sup>лости – бе[ж̄]лости, сж<sup>ж̄</sup>ать – [ж̄]ать;  
зч, сч – [ӣ]: возч<sup>ӣ</sup>к – во[ӣ]к, сч<sup>ӣ</sup>стье – [ӣ]астье;  
тч, дч – [ч̄]: летч<sup>ч̄</sup>к – ле[ч̄]ик, нала<sup>ч̄</sup>чик – нала[ч̄]ик;  
тц, дц – [ц̄]: вкратц<sup>ц̄</sup>е – вкра[ц̄]е, два<sup>ц̄</sup>ть – два[ц̄]ать;  
тс, дс – [ц̄]: братс<sup>ц̄</sup>кий – бра[ц̄]кий, горо<sup>ц̄</sup>дской – горо[ц̄]кой;  
тсь, тсья – [ц̄̌]: у<sup>ц̄̌</sup>чится – у<sup>ц̄̌</sup>чи[ц̄̌], уч<sup>ӣ̌</sup>ться – уч<sup>ӣ̌</sup>и[ц̄̌].

При образовании или изменении некоторых слов происходит чередование гласных и согласных звуков, то есть замена одного звука другим. Например:

**а – о:** зар<sup>а</sup> – зор<sup>о</sup>ька

**х – ш:** ухо – уши

**е – и:** вытереть – вытирать

**т – ч:** ответ – отвечать

### Некоторые чередования гласных

**я – им:** *поднять – поднимать, отнять – отнимать, снять – снимать;*

**е – ё:** *везти – вёз, несу – нёс, ведро – вёдра;*

**о – а:** *спросить – спрашивать, рос – расти, устроить – устраивать;*

**е – и:** *стереть – стирать, запереть – запирать, усвоить – усваивать;*

**о – ы:** *моют – мыть, зову – вызывать, покроют – покрыть;*

**е – о:** *неси – носят, беру – сбор, везу – возит;*

### Чередование согласных

**г – ж:** *отвага – отважный, книга – книжный, берегу – бережёшь;*

**ст – щ:** *мстить – мщение, место – помещение, густой – гуще;*

**в – вл:** *славить – прославлю, ставить – ставлю, ловить – ловлю;*

**к – ч:** *мука – мучной, скука – скучный, крепкий – крепче, век – вечный;*

**б – бл:** *рубить – рублю, любить – люблю;*

**д – ж:** *ходить – хожу, бродить – брожу, будить – бужу;*

**ц – ч:** *улица – уличный, столица – столичный, яйцо – яичный;*

**с – ш:** *красить – покрашу, украсить – украшу, послать – пошлю;*

**х – ш:** *пух – пушистый, воздух – воздушный, сухой – суше;*

**з – ж:** *узкий – уже, сказать – скажу, возразить – возражать.*

## УДАРЕНИЕ

В русском языке гласный звук произносится чётко и ясно только в ударном слоге. В безударных слогах он произносится нечётко и неясно: *Мо́лодость лу́чшее вре́мя в жи́зни ка́ждого челове́ка. В на́шем го́роде есть дво́рець иску́ства.*

В русском языке, в отличие от узбекского, ударение разноместное, то есть оно может быть: на первом (*пе́рвый*), втором (*граница́*), третьем (*золото́й*) или на четвёртом (*преподава́тель*) слоге и т.д.

Для правильного написания безударного гласного в корне надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы этот звук оказался под ударением: *подари́ть маме – хоро́ший подаро́к, спи́шите текст – студенти́ пи́шут.*

Значение некоторых одинаковых по написанию слов различается только местом ударного слога. Например: *Дома́ нет му́ки. Это́ не просто́ работа́, а му́ка.*

В русском языке существует словесное, тактовое, фразовое, слабое, побочное, логическое, неподвижное и подвижное ударение.

Особенности русского ударения:

- ударение в русском языке *свободное*, т.е. не закреплено за каким-то определенным слогом;
- ударение в русском языке *разноместное (подвижное)* – может падать на любой слог, на любую морфему (приставку, корень, суффикс, окончание), что позволяет разграничивать грамматические формы одного и того же слова (*стены́ – стéны*) и два разных слова (*пóлка и полка́*).

Варианты ударений:

- *общеупотребительный* и *профессиональный*: добы́ча – до́быча, и́скра – и́скра, ко́мпас – ко́мпас, осужде́нный – осу́женный;
- литературный* и *диалектный*: ди́кий – ди́кой, хо́лодно – холо́дно, задо́лго – задо́лго;
- *литературный* и *просторечный*: кварта́л – кварта́л, краси́вее – краси́вее, ща́вель – ща́вель, све́кла – свекла́, киломе́тр – киломе́тр, шофе́р – шо́фер;
- нейтральный* и *разговорный*: догово́р – до́говор, занята́ – за́нята, повто́ришь – повто́ришь;
- *литературный* и *народно-поэтический*: дев́ица – де́вица, молодё́ц – мо́лодец, че́стный – честно́й, ше́лковый – шелко́вый;
- современный* и *устаревший*: кла́дбище – кладби́ще, ра́курс – раку́рс, безнаде́жный – безнаде́жный; *равноправные*: и́наче – ина́че, за́литый – зали́тый, кру́жится – кружи́тся.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Распределите слова по группам в зависимости от варианта произношения **чн**: а) слова, где произносится **чн**, б) слова, где произносится **шн**; в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Конечно, яичница, девичник, двоечник, подсвечник, скучно, поточный, добавочный, сердечный, скворечник, прачечная, библиотечный, нарочно, сливочный, булочная, пшеничный, верёвочный, горчичник, конечный, порядочный, личный, заочный.

**Упражнение 2.** Перепишите словосочетания, поставьте ударение в каждом слого.

Ветеринарное направление, Самаркандский театр, ветеринарная медицина, железная крыша, хрустальная ваза, солнечный день, независимое государство, дружеская встреча, комнатное растение, ветеринарная аптека.

**Упражнение 3.** Правильно прочитайте предложения, обращая внимание на ударения. Выделенные слова переведите на родной язык.

1. Я **бе́регу** подарок моей матери. 2. Туристы подошли к **бе́регу** Айдаркуля. 3. Наше **се́ло** находится в трех километрах от города. 4. Солнце **се́ло**, но в лесу было еще светло. 5. Когда закончу свои **де́ла**, отправлюсь в Анталию. 6. Тебе не надоело сидеть без **де́ла**. 7. Студенты ветеринарного факультета заняли призовые **ме́ста**. 8. Недостаточно свободного **ме́ста** на диске.

**Упражнение 4.** Правильно прочитайте слова и словосочетания, обращая внимание на ударения.

Ветери́нарный вра́ч, зооинже́нер, эконо́мист се́льского хозяйства, инже́нер-техно́лог, растениево́д, биотехно́лог, техно́лог, ветери́нарный врач-санита́р, кино́лог, санита́рная экспе́ртиза, Самарка́ндский госуда́рственный университе́т ветери́нарной медици́ны, животново́дства и биотехноло́гий.

**Упражнение 5.** Определите с помощью толкового словаря значения слов, поставьте нормативное ударение.

Ветеринар, врач-лаборант, зооинженер, зоотехник, биотехнолог, инженер-технолог, санитария, санитар, экспертиза, диагностика, лаборант, агроном, растениеводство, кинолог, хирургия, ветеринария, полеводство, экономист.

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Правильно прочитайте текст, обращая внимание на ударения и на особенности произношения гласных и согласных звуков и сочетаний.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Язык – важнейшее средство общения. Языки, служащие средством международного общения, называются мировыми языками.

Русский язык играет значительную роль в международной арене как один из мировых языков. Русский язык признан одним из официальных языков Организации Объединенных Наций (ООН). Его можно использовать во всех сферах общественной жизни и передать самую разнообразную информацию.

Русский язык – это национальный язык русского народа и является частью богатого культурного наследия России и других русскоязычных стран. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков.

Русский язык считается лучшим средством межнационального общения. В Узбекистане русский язык свободно используется как русскими, так и представителями других национальностей,



проживающих в стране. На русском языке издаются книги, газеты, журналы, ведутся радио и телепередачи, ставятся в театрах спектакли. Русский язык- язык техники. Богатым словарным запасом и терминами он обеспечивает возможность отражения всего окружающего мира.

### Послетекстовые задания

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, почему русский язык стал мировым языком?
2. Расскажите о статусе русского языка в Узбекистане?
3. Расскажите о значении русского языка в вашей жизни.

**Задание 2.** Составьте предложения из данных словосочетаний.

Словарный запас, русский язык, межнациональное общение, международные организации, мировой язык, официальный язык.

**Задание 3.** Продолжите кластер «Мировые языки».



### ТЕСТЫ

1. В каком положении гласные произносятся отчетливо
  - a) В ударном
  - b) В безударном
  - c) В безударном и ударном
  - d) Все ответы верны
2. Гласные **е, я**, после мягких согласных, в безударном положении произносятся как:
  - a) как [и]
  - b) как [я]
  - c) как [е]
  - d) как [й]

3. Звонкие согласные, стоящие перед глухими и в конце слов...
- a) Оглушаются
  - b) Озвончаются
  - c) Не произносятся
  - d) Все ответы верны
4. Какой процесс происходит в положении глухих согласных перед звонкими
- a) Озвончаются
  - b) Оглушаются
  - c) Не произносятся
  - d) Все ответы верны
5. Согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук:
- a) [к]
  - b) [г]
  - c) [ф]
  - d) [ч]
6. В русском языке существует ... ударение.
- a) словесное, тактовое, фразовое, слабое, побочное, логическое, неподвижное и подвижное.
  - b) словесное, тактовое, фразовое, слабое, логическое и подвижное
  - c) словесное, побочное, логическое, неподвижное и подвижное
  - d) словесное, тактовое, побочное, логическое, неподвижное и подвижное
7. Укажите особенности русского ударения
- a) Свободное, разноместное
  - b) Разноместное
  - c) Тактовое
  - d) Подвижное
8. Укажите варианты ударений
- a) общеупотребительный и профессиональный, литературный и просторечный, литературный и народно-поэтический, современный и устаревший
  - b) общеупотребительный и профессиональный, литературный и просторечный,
  - c) общеупотребительный и профессиональный
  - d) современный и устаревший
9. Укажите ряд слов, где чн произносится как [шн]
- a) Девичник, двоечник, конечно
  - b) Античный, библиотечный
  - c) Бутылочный, восточный
  - d) Научный, однозвучный

10. Что такое чередование?

- a) Замена одного звука другим
- b) Неправильное произношение
- c) Правильное произношение
- d) Изменение значения слова

## ТЕМА 2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

### ТЕКСТ: СЛОВАРИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ

#### *Грамматический комментарий*

**Лексикология** (от греч. *lexicos* – словарный, *logos* – учение) – это раздел языкознания, который изучает лексику или словарный запас языка. В основе лексикологии лежит анализ слов, их значения, происхождения, структуры, употребления, изменения и взаимосвязей между ними.

Лексикология изучает как отдельные слова, их формы и значения, так и слова в контексте предложения, текста и коммуникации в целом.

**Лексика** – это совокупность всех слов, которые используются в языке или в определенной области. Она представляет собой словарный запас языка, все слова и выражения, которые люди знают и используют для общения.

Лексика включает в себя слова различных частей речи. Кроме того, в лексику могут входить термины, жаргоны, выражения, архаизмы, неологизмы и все другие слова, которые могут быть использованы для передачи информации и для выражения мыслей.

В русском языке как и в узбекском есть слова синонимы и антонимы. Они обогащают нашу речь.

**Синонимы** – это слова одинакового значения. Например: большой, огромный, громадный; бросить – кинуть, кратко- лаконично.

**Антонимы** — это слова противоположного значения. Например: правда — ложь, добрый — злой, говорить — молчать. Антонимы, как правило, относятся к одной части речи и образуют пары.

**Омонимы** — это слова разные по значению, но совпадающие по звучанию. Например: Гриф—фантастическое животное в античной мифологии. Гриф – печать, штампель с изображением чьей – либо подписи, а также оттиск этой подписи.

**Паронимы** — это слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию. Например: абонемент-абонент, деловой – деловитый, эффективность - эффектность;

**Фразеологизмы** — это устойчивые выражения, сложившиеся из слов с определенным значением, которые используются в определенном контексте или ситуации и не поддаются прямому переводу на другие

языки без потери смысла. Они являются особым явлением в языке и обогащают его, делая высказывания более красочными и выразительными. Например: бить баклуши: бездельничать, намылить шею – проучить, наказать; одного поля ягода- один другого не лучше.

Фразеологизмы играют важную роль в языке, обогащая его, добавляя красочности и выразительности в выражении мыслей и идей. Они также отражают культурные и традиционные особенности народа, их образного мышления и специфику речи.

### ЗАПОМНИТЕ!

#### Устойчивые словосочетания:

**Соба́ку съе́сть** – о́чень хоро́шо знать что́-то, имéть большо́й о́пыт в чём-то.

**Быть не в своéй тарéлке** – быть в плохóм настроéнии, чу́вствовать себя́ не так, как всегдá.

**Язы́к проглотíшь** – о́чень вкúсно.

**Проглотíть язы́к** – молча́ть.

**Заемствованные слова.** Заемствованные слова играют значительную роль в русском языке, и большинство из них являются именами существительными. Слова могут быть заимствованы из различных языков, и такие заимствования вносят разнообразие в лексику русского языка. Вот несколько примеров заимствованных слов и их происхождение:

- из греческого: *дельфин, известь, залог, бактерия, анализ*
- из латинского языка: *сыр, слива, город, лодка*
- из английского языка: *тело, ветер, нога, рукав, обувь, собака, торт*
- из немецкого языка: *галстук, томат, солдат, курорт*
- из французского языка: *анкета, адрес, абажур, актёр, билет, багаж*

Существуют законы русского языка, по которым можно образовывать новые слова на основе заимствованных. Например, из слова «адрес» могут быть образованы слова «адресат», «адресант», а из слова «анкета» - анкетирование, анкетный, анкетант.

Некоторые заимствованные существительные не изменяются по падежам и числам, а используются в том виде, в котором они пришли в русский язык. Примерами таких слов являются: *какаду, метро, шимпанзе, авокадо, кино, радио, пальто, киви* и т.д.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Подберите синонимы к данным словам, используя слова для справок.

Легенда, большой, прародитель, битва, создать, развалить, древний, бесчисленный, миниатюрный, памятник.

*Слова для справок:* сотворить, старый, предание, родоначальник, разрушить, монумент, огромный, маленький, многочисленный, война.

**Упражнение 2.** Напишите А) синонимы      Б) антонимы

А) здание, класс, родина, врач, фильм, немного, аудитория, тут, дом.

Б) новый, белый, молодой, тёплый, большой, послушный, светлый, спрашивать, работать, правильно, невнимательно, тихо, плохо.

**Упражнение 3.** Подберите антонимы к данным словам, используя слова для справок.

Мир, погибнуть, победить, открытый, справедливо, смело, начать, суша, первый, сегодняшний, зарождение, создание, выезд, макрорегион, новый, значительный.

*Слова для справок:* вода, несправедливо, родиться, проиграть, война, последний, вчерашний, трусливо, закрытый, закончить, старый, разрушение, мизерный, отмирание, микрорайон, подъезд.

**Упражнение 4.** Объясните значение фразеологизмов. Если возможно, найдите эквиваленты в узбекском языке.

Бить баклуши, в поте лица, после дождика в четверг, мертвые души, золотые руки, засучив рукава, лодыря гонять, за горами, за долами, ни слуху, ни духу, спустя рукава, на дыбы становиться (вставать).

**Упражнение 5.** Какие фразеологизмы мы употребляем...

1. Когда говорим о человеке, на которого свалили всю вину за какой-либо провал, неудачу.
2. Когда хотим сказать, что дурная слава быстро распространяется, а доброе о человеке может остаться неизвестным.
3. Когда хотим сказать, что человек оказался в крайне неудобном или даже опасном положении.
4. Когда человек не использует и не развивает данные Богом способности.
5. Когда нельзя рассчитывать на помощь, если вы не обратились с просьбой о помощи.
6. Когда человек начал какое-то очень долгое дело, стал медлить.

*Слова для справок:* дитя не плачет-мать не понимает, добрая слава лежит, а худая бежит, затянул канитель, козёл отпущения, попасть в просак, зарыть талант в землю.

**Упражнение 6.** Запомните слова-синонимы и составьте с ними предложения.

Ветеринар – ветеринарный врач; университет – вуз; обучение – образование; аплодировали – хлопали в ладони; около дома – у дома; поехал обратно – поехал назад; в этот момент – в эту минуту; вдоль улицы – по обеим сторонам улицы; выступление – представление; великан – очень большой.

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Прочитайте текст.

**Задание 2.** Сделайте список ветеринарных словарей.

## **СЛОВАРИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ**

Внедрение научных достижений ветеринарными специалистами послужило бурному росту информации в области ветеринарии. В период развития научно-технического прогресса знание современной ветеринарной терминологии приобретает весьма важное значение. В этом нам помогут научно-справочные издания, ветеринарные словари, в котором содержатся разносторонние сведения по ветеринарии.

**Краткий ветеринарный словарь клинических терминов. (Ф.М.Орлов 1976 г.).** Словарь содержит краткое объяснение около 1300 терминов и понятий из ветеринарных клинических дисциплин и небольшого числа, употребляемых клиницистами терминов из смежных дисциплин. В конце словаря приведены латинские и греческие предлоги, приставки и другие элементы, входящие в состав ветеринарных терминов.

**Ветеринарная терминология: Словарь-справочник латинских терминов. (Татьяна Шавырина 2010 г.).** Словарь-справочник является систематизированным научно-справочным изданием, которое содержит свод морфологических и клинических терминов, принятых в ветеринарной медицине. Термины расположены в алфавитном порядке, даны сначала в латинской, а затем в русской транскрипции и адекватно переведены на русский язык.

Словарь-справочник предназначен для студентов по специальности "Ветеринария", а также для специалистов смежных специальностей (биология, медицина).

**Краткий толковый словарь ветеринарных терминов (пер.2-ого издания, М. 2007).** Словарь составлен на основе книги «Д. Лейн, С.Гутри.. Краткий толковый словарь ветеринарных терминов».

Толковый словарь содержит краткое объяснение и перевод на английский язык более 4-х тысяч ветеринарных

терминов. Приведенный указатель английских терминов позволяет использовать книгу и как краткий англо-русский ветеринарный словарь. Предназначен в качестве справочного издания для студентов ветеринарных техникумов и высших учебных заведений, ветеринарных врачей и специалистов, занимающихся переводами ветеринарной литературы с английского на русский или с русского на английский язык.

**Большой энциклопедический словарь «Ветеринария».** Большой энциклопедический словарь «Ветеринария», выпущен издательством «Большая Российская энциклопедия» в 1998 году, является 2-м (репринтным) изданием «Ветеринарного энциклопедического словаря» 1981 года.

Особое внимание уделено описанию болезней животных (включая птиц, пушных зверей, рыб и пчел), в том числе опасных для человека, их диагностике, способам лечения и профилактическим мерам. Помимо этого, в словаре освещаются теоретические вопросы смежных с ветеринарией дисциплин — нормальной и патологической анатомии и физиологии животных, вирусологии, микробиологии, микологии и т. д.

**Ветеринарный энциклопедический словарь.** Словарь создан на основе книги "Ветеринарный энциклопедический словарь" М.: "Советская Энциклопедия" 1981. В словаре содержатся разносторонние сведения по ветеринарии - эпизоотология и инфекционные болезни, паразитология и инвазионные болезни, внутренние незаразные болезни животных, хирургия, акушерство; фармакология, патология, микробиология и вирусология, анатомия и физиология животных; зоогигиена, ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарная санитария и др., а также проблемы организации ветеринарного дела.

**Словарь терминов по генетике** (Кондратьева, И. В.). Словарь терминов предназначен для студентов, обучающихся по направлениям: Агрономия, Лесное дело, Ландшафтная архитектура, Биология, специалистов АПК и слушателей ФПКП.

**Словарь ветеринарных терминов.** (П. А. Задорожин, И. Л. Камлия.). Словарь ветеринарных терминов предназначен студентам младших и старших курсов ветеринарного и зоотехнического факультетов при освоении дисциплин «Патологическая физиология» и «Основы ветеринарии», также словарь окажет студентам существенную помощь в освоении специальной ветеринарной терминологии, что имеет важное значение в развитии логического врачебного мышления, в организационной, лечебной и профилактической работе.



### Послетекстовые задания

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Какие словари содержат сведения по ветеринарии?
2. Кто является автором Большого энциклопедического словаря «Ветеринария»?
3. В каком словаре уделено особое внимание описанию болезней животных (включая птиц, пушных зверей, рыб и пчел), в том числе опасных для человека, их диагностике, способам лечения и профилактическим мерам?

**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

### ТЕСТЫ

1. Какие слова называются омонимами?
  - а) Омонимами называются слова одинакового значения
  - б) Омонимами называются слова разные по значению, но совпадающие по звучанию.
  - в) Омонимами называются слова противоположного значения



d) Омонимами называются слова, различающиеся одной буквой.

**2. Укажите определение синонимов**

- a) это слова одинакового значения, но разного написания
- b) это слова разные по значению
- c) это слова с одинаковым написанием
- d) это слова с противоположным лексическим значением.

**3. Синонимами являются данные пары...**

- a) большой, маленький;
- b) большой, громадный;
- c) белый, красный;
- d) спешить, бегать

**4. Найдите ряд с синонимами**

- a) красивый, симпатичный, любимый
- b) миниатюрный, крохотный
- c) длинный, короткий
- d) белый, черный

**5. Что такое антонимы?**

- a) это слова разных частей речи
- b) это слова одинаковые по написанию
- c) это слова с противоположным лексическим значением
- d) это слова с одинаковым значением

**6. Выделите ряд с антонимами**

- a) скоростной - быстрый
- b) терять - найти
- c) приходить - прийти
- d) большой - громадный

**7. Паронимами являются данные пары:**

- a) абонент-абонемент, адресат-адресант;
- b) касса-класс, ручка-руки
- c) роль-рояль, пианино-пиала;
- d) студент-студия, дождь-дочь

**8. Отметьте определение фразеологизмов**

- a) устойчивые сочетания слов близкие по лексическому значению одному слову
- b) слова, одинакового значения
- c) слова противоположного значения
- d) заимствованные слова

**9. Выделите ряд с омонимами**

- a) лук (растение)-лук (стрела)
- b) найти (что-то), находить (что-то)
- c) приходить (откуда-то) – прийти (с кем-то)
- d) большой (по объёму) – громадный (по объёму)

10. Выделите ряд с синонимами

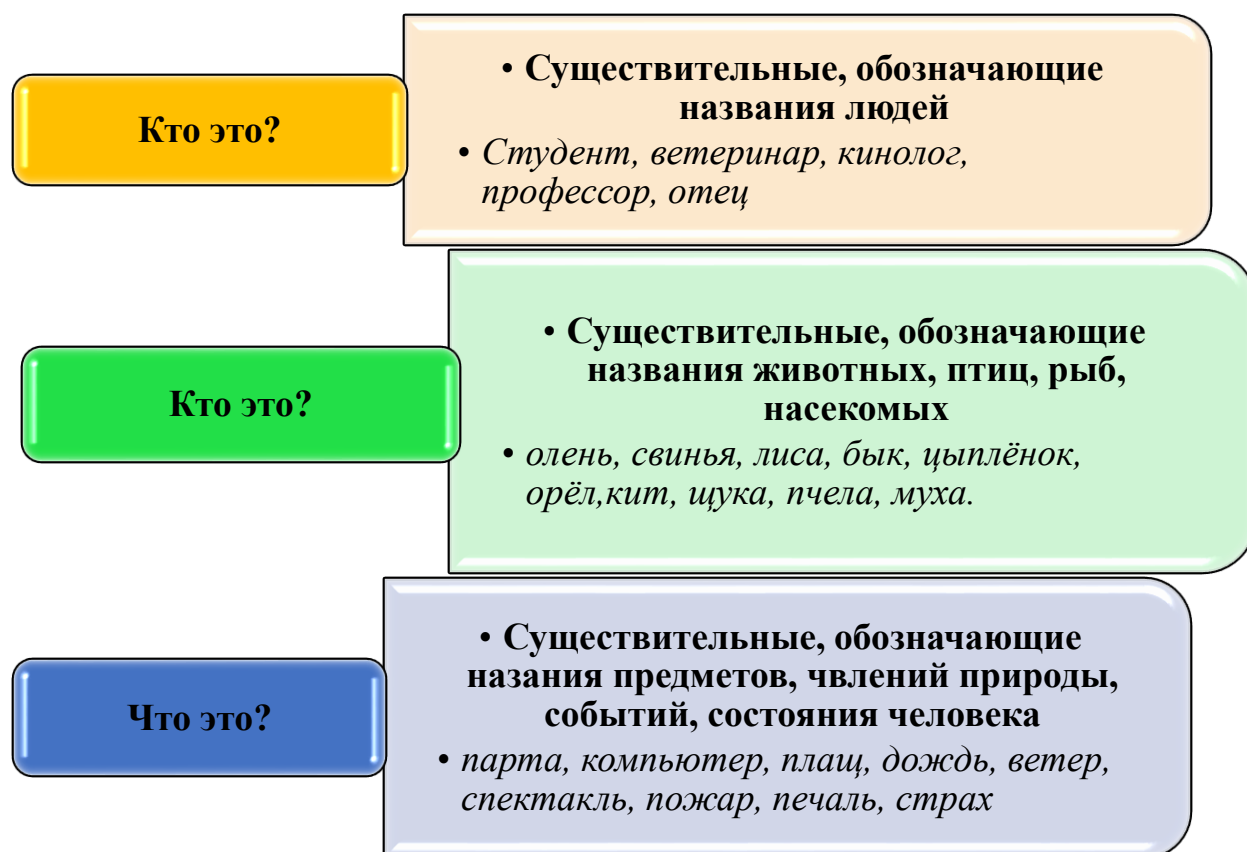
- a) скоростной - быстрый
- b) терять - найти
- c) приходить - уходить
- d) большой - миниатюрный

### ТЕМА 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

#### ТЕКСТ: АВТОБИОГРАФИЯ

##### *Грамматический комментарий*

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, лицо или явление и отвечает на вопросы кто? что? Существительные, отвечающие на вопрос кто? называются одушевленными. Например: аптека, шприц, йод, стол, книга, блокнот, окно и т.д. Существительные, отвечающие на вопрос что? называются неодушевленными. Например: преподаватель, лектор, декан, ректор, биотехнолог, кинолог, корова, коза, бык и т.д.



## РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В русском языке имена существительные бывают или мужского, или женского, или среднего рода.

Род имён существительных можно определить по полу, окончаниям и по связи с другими словами.

К мужскому роду относятся одушевленные имена существительные, обозначающие лиц и живых существ мужского пола.

К женскому роду относятся одушевленные имена существительные, обозначающие названия лиц, и живых существ женского пола.

В русском языке имеются и существительные общего рода, которые могут обозначить лицо мужского и женского пола.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА ПО ОКОНЧАНИЯМ

	<b>мужской род (-ь, - )</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• студент, карандаш, лагерь, стол</li></ul>
	<b>женский род (-а, -я, -ь)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• студентка, ручка, парта, девочка</li></ul>
	<b>средний род (-о, -е, -ё, -мя)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• здание, общежитие, объявление</li></ul>
	<b>слова общего рода (-а, -я)</b> неряха, плакса, разиня, сирота

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Прочитайте, определите род выделенных существительных. С некоторыми из них составьте предложение.

1. **Диагноз** – это краткое **заключение** о сущности заболевания, установленный на основании комплексного обследования. 2. **Прогноз** - предсказание об исходе болезни. 3. **Осмотр** – это основной **метод**. 4. **Пальпация** – это метод исследования путём прощупывания пальцами. 5. **Термометрия**- это **изменение** температуры тела<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. -Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. —253 с. С29, 30.

**Упражнение 2.** Перепишите, заменяя существительные мужского рода существительными женского рода, согласуя с ними выделенные слова.

1. Моя **сестра** закончила педагогический институт. 2. Мой **отец** уехал в Самарканд. 3. Наш **ректор** вернулся из России. 4. **Студент** ветеринарного факультета выступил на конференции. 5. Наш **декан** рассказал нам об истории университета.

**Упражнение 3.** Выделенные имена существительные замените соответствующими местоимениями.

1. Ветеринар пришел на ферму. **Ветеринар** осмотрит больных животных. Санобар Хайдаровна зашла на урок. 2. **Санобар Хайдаровна** подошла к столу. 3. Вышел новый ветеринарный словарь. **Ветеринарный словарь** продаётся в книжном магазине. 4. Эта статья понравилась всем. **Статью** написал студент первого курса. 5. В университетском музее мы осмотрели картины. **Картины** созданы известным художником Узбекистана Илхомом Джахоналиевым.

**Упражнение 4.** Перепишите, определяя род существительных.

Ветеринар, врач-санитар, экономист, медсестра, студентка, докторант, магистрант, словарь, клавиатура, термометр, перевязка, кабинет, аудитория, повязка, общежитие, книга, доска, баннер, корпус, платье, кольцо, государство.

**Прочитайте текст.**

## **А В Т О Б И О Г Р А Ф И Я**

Автобиография (от «[автор](#)» и «[биография](#)»; с греческого: «собственное жизнеописание») — это документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.

Автобиография пишется на белом листе формата А4 синей или черной ручкой; в качестве заголовка посередине строки пишется слово «Автобиография» большими буквами без точки в конце; текст должен начинаться с представления себя и перечисления персональных данных; основная часть автобиографии должна содержать сведения об учебе и работе в хронологическом порядке, семье, значимых достижениях.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое автобиография?
2. Найдите в тексте существительные и определите их род.

**Задание 2.** Найдите в тексте имена существительные и определите их род.

**Задание 3.** Напишите свою автобиографию по этому образцу:

## А В Т О Б И О Г Р А Ф И Я

Я, Абдуллаева Нилуфар Низомовна, родилась 9 июня 1984 года в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбечка, образование высшее, замужем, имею двоих детей. 1991-2001 гг. училась в средней школе №36 имени В.Чкалова г.Самарканда. 2001-2005 гг. училась на филологическом факультете Самаркандского Государственного Университета им.А.Навои. 2005-2008 гг. работала учительницей в средней школе № 8 города Самарканда. 10.09.2008 года вышла замуж за гражданина Республики Узбекистан Юнусова Далера Азимовича, 05.05.1980 г.р., имею сына и дочь. С февраля 2008 года работаю учительницей начальных классов в общеобразовательной школе №36 имени В.Чкалова. Проживаю по адресу: город Самарканд, массив Согдиана, дом 63, квартира 43.

Сведения о моих близких родственниках:

ОТЕЦ: Абдуллаев Илхом Назарович родился 1 января 1955 года, в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбек. Образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время работает бухгалтером в Самаркандском университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Проживает по адресу: город Самарканд, улица Абу Бакр Розий, дом 36, квартира 17.

МАТЬ: Курбанова Ирода Бекчановна родилась 5 марта 1958 года, в Ханкинском районе Хорезмской области. По национальности узбечка. Образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время работает воспитательницей в частном садике «Рамина». Проживает по адресу: город Самарканд, улица Абу Бакр Розий, дом 36, квартира 17.

МЛАДШАЯ СЕСТРА: Назарова Дилнура Илхом кизи родилась 17 августа 1979 года, в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбек. Образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время работает преподавателем в Самаркандском университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Проживает по адресу: город Самарканд, улица Абу Бакр Розий, дом 36, квартира 17.

СУПРУГ: Рашидов Имрон Саидкулович родился 25 февраля 1985 года, в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбек. Образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время работает экономистом в СамГУ. Проживает по адресу: город Самарканд, улица Садриддин Айний, дом 16, квартира 28.

СЫН: Рашидов Шохжахон Имрон углы родилась 5 марта 2005 года в городе Самарканд. По национальности узбечка, проживает по адресу: Проживает по адресу: город Самарканд, улица Садриддин Айний, дом 16, квартира 28.

*ДАТА      Ф.И.О.      ПОДПИСЬ.*

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

### ТЕСТЫ

1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи ....
  - a. Обозначает предмет, лицо или явление, отвечает на вопросы кто? что?
  - b. Обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? чей?
  - c. Обозначает предмет, отвечает на вопросы что делать? что сделать?
  - d. Называет предмет отвечает на вопросы где? куда?
2. Укажите существительные мужского рода
  - a. Город, рюкзак, университет
  - b. Комната, ручка, клавиатура
  - c. Общежитие, здание, задание
  - d. Математика, химия, физика
3. Укажите существительные мужского рода
  - a. Парник, стол, дедушка
  - b. Комната, ручка, клавиатура
  - c. Общежитие, здание, задание
  - d. Математика, химия, физика
4. Укажите существительные мужского рода
  - a. Юноша, дедушка, кластер
  - b. Комната, ручка, клавиатура
  - c. Общежитие, здание, задание
  - d. Математика, химия, физика
5. Укажите существительные женского рода
  - a. Комната, ручка, клавиатура
  - b. Общежитие, здание, задание
  - c. Компьютер, принтер, стол
  - d. Город, рюкзак, университет
6. Укажите существительные женского рода
  - a. Книга, теплица, парта
  - b. Общежитие, здание, задание
  - c. Компьютер, принтер, стол
  - d. Город, рюкзак, университет
7. Укажите существительные среднего рода
  - a. Общежитие, здание, задание
  - b. Компьютер, принтер, стол
  - c. Город, рюкзак, университет
  - d. Карта, доска, резинка
8. Укажите ряд с существительными общего рода

- a. Разиня, неряха, забияка
- b. Плохой, хороший, злой
- c. Интересный, гуманный
- d. Все ответы верны

9. Существительные мужского рода имеют окончания...

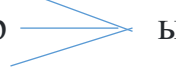
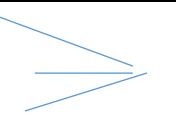

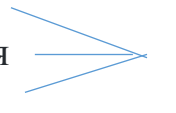
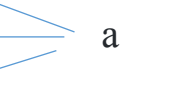
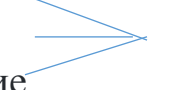
- a. – , - й, - ь
- b. – а, - ь
- c. – е, - ё
- d. –мя, - е

10. Существительные женского рода имеют окончания...

- a. –а, -я, -ь
- b. – а, -ь
- c. – е, - ё
- d. –мя, - е

## ТЕМА 4. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. *ТЕКСТ: МОЙ УНИВЕРСИТЕТ* *Грамматический комментарий*

Именительный падеж множественного числа у существительных мужского и женского рода обычно образуется при помощи окончаний – **ы, -и**, а среднего рода – при помощи окончаний – **а, -я**.

РОД	Существительные с основой на твердый согласный	Существительные с основой на мягкий согласный, -а, на шипящие и г,к,х
мужской	ветеринар компьютер агроном  ы	нож гербарий стих  и
женский	кофта женщина ваза  ы	книга аудитория агроном  и
средний	<i>Зерно</i> <i>письмо</i> <i>слово</i>  а	поле море общежитие  я

Некоторые существительные мужского и среднего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание – **ья**.

### Мужской род

*брат-братья*  
*сын – сыновья*  
*друг – друзья*  
*стул – стулья*  
*лист - листья*

### Средний род

*звено - звенья*  
*перо - перья*  
*крыло - крылья*  
*дерево - деревья*

У некоторых существительных мужского рода именительный падеж множественного числа образуется при помощи окончаний – а, -я, на которые падает ударение.

**- а**

мастер – мастера  
город – города  
дом – дома  
доктор – доктора

**-я**

тополь – тополя  
учитель – учителя  
край – края  
якорь -якоря

**Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.**

В русском языке есть существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

Только в единственном числе употребляются:

**Существительные, обозначающие названия предметов, веществ и металлов** (их можно измерить, но нельзя сосчитать). Например: алюминий, баранина, говядина, глина, бархат, железо, золото, керосин, известь, клей, кишмиш, медь, мясо, молоко, нефть, пальто, полотно, осетрина, олово, ртуть, сало, сталь, серебро, сметана, творог, телятина, хрусталь, чай, чугунок, цемент, шоколад и др.

**Существительные, обозначающие признак, качество, действие или состояние:** скромность, старость, сознание, ненависть, тишина, тоска, трусость, храбрость, хвастовство, чернота, юность, корь, краснота, беготня, бессонница, белизна, близость, бодрость, боязнь, блеск, братство, воспитание, внимание, вред, вражда, грусть, голод, гибель, горе, добро, дружба, доброта, дрожь, испуг, здоровье, зелень, зло, злоба и др.

**Существительные собирательные:** беднота, крестьянство, молодежь, студенчество, учительство и др.

**Существительные, обозначающие названия многих овощей, злаков, фруктов, ягод и др.:** виноград, земляника, клубника, малина, урюк, тутовник, свёкла, хлопок, чеснок, щавель, редька, лук, кукуруза, миндаль и др.

Только во множественном числе употребляются:

**Существительные, обозначающие парные или составные предметы:** брюки, весы, ножницы, ворота, плоскогубцы, шашки, шахматы, шаровары и др.

**Существительные, обозначающие действия, состояния, события и промежутки времени:** выборы, именины, каникулы, проводы, сумерки, сутки, хлопоты и др.



### Существительные, обозначающие географические названия:

Альпы, Афины, Карпаты, Сокольники, Сочи, Химки, Гагры, Лужники, Чебоксары, Дарданеллы и др.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

**Существительные, употребляющиеся только во множественном числе:**

Грабли, вилы, духи, дрова, консервы, макароны, сливки, чернила, брызги.

## **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Упражнение 1.** Образуйте множественное число данных существительных.

**Образец:** Ветеринар – ветеринары.

Лаборатория, ферма, доктор, врач, аптека, комната, квартира, преподаватель, студент, студентка, ведро, здание, упражнение, университет, техникум, клавиатура, коридор, принтер, бумага, поле, расписание, окно, кресло.

**Упражнение 2.** Перепишите предложения, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

1. Человека украшает скромность. 2. Шашки и шахматы – мои любимые игры. 3. В чемодане лежали щипцы, ножницы, и очки. 4. В молочном магазине продаётся молоко, сметана, сливки, масло, хлеб, сахар. 5. Сильнее богатство должны быть только дружба и братство. 6. Наши деды боролись за мир.

**Упражнение 3.** Допишите предложения, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе.

Только в единственном числе.

1. На Сиябском базаре продаются фрукты: айва, ... . 2. В нашей Родине добываются разные металлы: серебро, ... . 3. В мясном отделе продаётся говядина, ... . 4. На базаре продаются овощи: морковь, ... .

Только во множественном числе.

1. В магазине продавались разные продукты: макароны, ... . 2. В мастерской отца можно найти разные инструменты: клещи, ... . 3. В ЦУМе продаются брюки, ... . 4. В спортмагазине продавались шашки, ... .

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Прочитайте текст.

**Задание 2.** Определите число выделенных существительных.

## МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

В 2018 году по Постановлению Президента Республики Узбекистан на базе Самаркандского сельскохозяйственного института был создан Самаркандский *институт* ветеринарной медицины.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 31 марта 2022 года, Самаркандский институт ветеринарной медицины был реорганизован в Самаркандский государственный *университет* ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.

Наш университет является базовым государственным высшим учебным заведением, осуществляющим подготовку кадров по следующим направлениям: ветеринарная медицина (по видам деятельности), ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарная диагностика и лабораторные работы, ветеринарная фармацевтика, ветеринарная биотехнология, биотехнология (по отраслям), технологические процессы, автоматизация и управление, экология и охрана окружающей среды, бухгалтерский учёт и аудит (в сельском хозяйстве), экономика (в сельском хозяйстве), технологии переработки животноводческой продукции, растениеводство, защита растений и карантин, лесоводство и озеленение общественных мест, водные биоресурсы и аквакультура, агрономия, зооинженерия (по направлениям), технология выращивания и переработки лекарственных растений, технология переработки животноводческой продукции и т.д.

В университете имеются *факультеты*: ветеринарной профилактики и лечения, ветеринарной диагностики и безопасности пищевых продуктов, зооинженерии, биотехнологии, агротехнологии, экономики, технологии переработки продуктов и стандартизации.

Самаркандский государственный *университет* ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий расположен на улице Улугбека 77. При университете имеется *музей* истории, зоологический музей, музей каракуля, учебно-опытная *теплица*, спортивно-оздоровительный *лагерь*, учебное *хозяйство*, учебный *полигон*, *биолаборатория*.

В университете есть несколько учебных корпусов, большая *библиотека*, два читальных зала. В корпусах расположены лекционные *залы*, *аудитории*, лингафонные и учебные *кабинеты* с необходимой литературой по специальности.

### Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Когда был образован ваш университет?
2. Какие факультеты имеются в университете?
3. Каких специалистов выпускает ваш университет?

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

### ТЕСТЫ

1. Укажите ряд существительных, употребляющихся только в единственном числе.
  - a) здоровье, грусть, голод, добро
  - b) грабли, вилы, духи
  - c) дрова, консервы, макароны
  - d) сливки, чернила.
2. Укажите ряд существительных, употребляющихся только в единственном числе.
  - a) виноград, земляника, клубника
  - b) грабли, вилы, духи
  - c) дрова, консервы, макароны
  - d) сливки, чернила.
3. Укажите ряд существительных, употребляющихся только в единственном числе.
  - a) тоска, трусость, храбрость
  - b) грабли, вилы, духи
  - c) дрова, консервы, макароны
  - d) сливки, чернила.
4. Укажите ряд существительных, употребляющихся только во множественном числе.
  - a) выборы, именины, каникулы
  - b) тоска, трусость
  - c) храбрость, земляника
  - d) клубника, грусть, здоровье
5. Укажите ряд существительных, употребляющихся только во множественном числе.
  - a) брюки, весы, ножницы
  - b) тоска, трусость
  - c) храбрость, земляника
  - d) клубника, грусть, здоровье
6. При помощи каких окончаний образуется именительный падеж множественного числа у существительных мужского и женского рода
  - a) при помощи окончаний –ы, -и
  - b) при помощи окончаний –а, -и.
  - c) при помощи окончаний –у, -и.
  - d) при помощи окончаний –а, -ы.

7. При помощи каких окончаний образуется именительный падеж множественного числа у существительных среднего рода?
- при помощи окончаний **–а, - и.**
  - при помощи окончаний **–у, - и.**
  - при помощи окончаний **–ы, - и.**
  - при помощи окончаний **–я, - и.**
8. Образуйте множественное число имен существительных: **сын, друг, звено**
- Сыновья, друзья, звенья
  - Сына, друзей, звено
  - Сыновей, дружба, звенья
  - Сыну, друзья, звеном
9. Образуйте множественное число имен существительных: **дерево, перо, крыло**
- Деревья, перья, крылья
  - Дерев, пера, крыла
  - Древо, перьев, крылышки
  - Деревом, перьями, крыльями
10. Образуйте множественное число имен существительных: **город, топор, мастер**
- Города, топора, мастера
  - Городов, топоров, мастеров
  - Города, топорами, мастерами
  - Городок, топорик, мастерство

## ТЕМА 5. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ: ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРИИ

### Грамматический материал

**Падеж** — это грамматическая категория некоторых частей речи, которая помогает согласовывать слова между собой в предложении. При изменении слов по падежам у них меняется окончание.

#### Падежи русского языка

ПАДЕЖ	ВОПРОС
Именительный	кто? что?
Родительный	кого? чего?
Дательный	кому? чему?
Винительный	кого? что?
Творительный	кем? чем?
Предложный	о ком? о чём?

В русском языке существительные в одном и том же падеже имеют разные падежные формы (окончания). В зависимости от

окончаний именительного падежа единственного числа существительные делятся на три **склонения**.

### **I склонение. Единственное число.**

К I склонению относятся имена существительные женского рода с окончаниями –а, –я в именительном падеже (книга, лекция, няня) и некоторые существительные мужского рода, обозначающие названия людей (юноша, дядя, папа, дедушка, староста).

#### **Изменение по падежам существительных I склонения в единственном числе**

<b>Падежи</b>	<b>Мужской род</b>		<b>Женский род</b>	
<b>Именительный</b>	дедушка	дядя	страница	няня
<b>Родительный</b>	дедушки	дяди	страницы	няни
<b>Дательный</b>	дедушке	дяде	странице	няне
<b>Винительный</b>	дедушку	дядю	страницу	няню
<b>Творительный</b>	дедушкой	дядей	страницей	няней
<b>Предложный</b>	о дедушке	о дяде	о странице	о няне

В окончаниях имен существительных I склонения с основой на шипящий и **ц** в творительном падеже единственного числа под ударением пишется –**ой**, без ударения –**ей**. Например: интересуюсь ветеринарией, работать медсестрой, засеять пшеницей.

Существительные I склонения на –**ия** в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание –**и**. Например: окна аудитории (р.п.), о нашей аудитории (п.п.), ходить по аудитории (д.п.).

### **II склонение. Единственное число**

Ко II склонению относятся имена существительные мужского рода без окончаний в именительном падеже единственного числа с основой на твердый согласный: *компьютер, хирург*; на мягкий согласный: *преподаватель, учитель*; на –**й**: *край, санаторий*; имена существительные среднего рода, оканчивающиеся на – **о, -е (-ё)**: *окно, здание, ружьё, объявление*.

#### **Изменение по падежам существительных II склонения**

<b>Падежи</b>	<b>Мужской род</b>		<b>Средний род</b>	
<b>Именительный</b>	ветеринар	край	окно	здание
<b>Родительный</b>	ветеринара	края	окна	здания
<b>Дательный</b>	ветеринару	краю	окну	зданию
<b>Винительный</b>	ветеринара	край	окно	здание
<b>Творительный</b>	ветеринаром	краем	окном	зданием
<b>Предложный</b>	о ветеринаре	о крае	об окне	о здании

В единственном числе винительный падеж одушевленных имен существительных мужского рода сходен с родительным, а неодушевленных – с именительным. Например: хирург (и.п.), хирурга (р.п.), хирурга (в.п.); университет (и.п.), университета (р.п.), университет (в.п.).

У существительных среднего рода винительный падеж всегда сходен с именительным. Например: объявление (и.п.), объявления (р.п.), объявление (в.п.).

### III склонение. Единственное число.

К III склонению относятся имена существительные женского рода без окончания с основой на мягкий согласный: *дверь, степь*, а также на шипящий: *дочь, вещь*.

#### Изменение по падежам существительных III склонения

Падежи	Женский род	
<b>Именительный</b>	дверь	вещь
<b>Родительный</b>	двери	вещи
<b>Дательный</b>	двери	вещи
<b>Винительный</b>	дверь	вещь
<b>Творительный</b>	дверью	вещью
<b>Предложный</b>	о двери	о вещи

Существительные III склонения в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют одинаковое окончание –**и**. Например: справа от двери (р.п.), подошел к двери (д.п.), о краске двери (п.п.).

Существительные III склонения единственного числа в творительном падеже имеют окончание – **ью**: *с осторожностью, шерстью, награждение медалью*.

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Перепишите. Имена существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Высокий чинар растет у (дом). 2. Новое учебное здание строится за (библиотека). 3. Санобар Хайдаровна работает на (кафедра) узбекского, русского языков и литературы. 4. Из Самарканда до (Хорезм) поезд «Афросиёб» едет 4 часа. 5. В (университет) работают опытные педагоги.

**Упражнение 2.** В данных словосочетаниях определите падеж существительных и составьте с ними предложения.

1. Учиться в университете. 2. Работать в ветаптеке. 3. Готовиться к операции. 4. Руководить научной работой. 5. Подготовить для операции. 6. Сдать рубежный контроль по анатомии животных.

**Упражнение 3.** Составьте предложения, используя каждое существительное в именительном, винительном, родительном падежах.

*Образец:* Ветеринар. Мой отец – ветеринар. Я выбрал профессию ветеринара. Наш университет выпускает ветеринаров.

Ветеринар, кинолог, преподаватель, хирург, санитар, лаборант.

**Упражнение 4.** Перепишите. Существительные, данные в скобках, поставьте в творительном падеже единственного числа.

1. Солдаты на каждом шагу встречались с (опасность). 2. Ректора нашего университета наградили (медаль) «Герой Узбекистана». 3. Новорожденный котенок покрыт пушистой (шерсть). 4. Студенты вернулись домой поздней (ночь). 5. Ветеринар осмотрел раненного животного с (осторожность).

### **Предтекстовые задания**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, кто занимался лечением животных в древние времена, как их звали?

2. Как вы думаете, когда и как возникла народная ветеринария?

Прочитайте текст.

## **ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРИИ**

История развития ветеринарии богата и многогранна. Ветеринарная медицина как наука и профессия имеет древние корни и постоянно эволюционировала на протяжении веков. Первые упоминания ветеринарии относятся к древнему Египту, Месопотамии, Индии и Китаю. Там развивались методы лечения скота и других животных, включая хирургию и травматологию.

В период средних веков ветеринарное дело преимущественно проводилось хозяевами животных или специализированными ремесленниками-урологами (кузнецами), которые применяли народные методы лечения.

В период Возрождения в Европе начинают появляться первые профессиональные ветеринары, специализирующиеся на лечении животных. Наука ветеринарии стала развиваться более системно.

Развитие научной ветеринарии было тесно связано с развитием медицины, естественных наук и техники. В 18-ом веке с открытием ветеринарных школ в различных странах, таких как Франция, Германия, Австрия и др., исследования по ветеринарной патологии стали значительно расширяться. В конце 18-ого и начале 19-ого века начали появляться первые руководства и периодические издания по ветеринарии, которые стали трудами известных ученых, таких как Пастер, его учеников и других исследователей этой области.

В 20-м веке с развитием научно-технического прогресса и медицинских достижений ветеринарная медицина стала более точной и эффективной. Ветеринары начали работать как специалисты по заботе о здоровье животных и общественном здоровье.

Современная ветеринария объединяет в себе знания из медицины, биологии, химии, фармакологии и других наук для обеспечения здоровья, и благополучия животных. Она играет важную роль в сельском хозяйстве, медицине, научных исследованиях и охране окружающей среды.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы

1. Когда появились элементы врачевания животных?
2. Кто занимался лечением животных в средние века?
3. Как развивалась ветеринария в дальнейшем?



### **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

### **Тесты**

1. Как называется грамматическая категория некоторых частей речи, которая помогает согласовывать слова между собой в предложении
  - a) Падеж
  - b) Склонение
  - c) Спряжение
  - d) Род
2. Какое окончание имеют существительные III склонения единственного числа в творительном падеже
  - a) – ью
  - b) – ья
  - c) – ая
  - d) – ую
3. Какое окончание имеют существительные III склонения в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа
  - a) –и
  - b) – у
  - c) – а
  - d) – ы
4. К III склонению относятся имена существительные –
  - a) женского рода без окончания с основой на мягкий согласный, а также на шипящий.
  - b) мужского рода без окончания с основой на мягкий согласный, а также на шипящий.
  - c) среднего рода без окончания с основой на мягкий согласный, а также на -мя.
  - d) женского рода без окончания с основой на мягкий согласный, а также на -у, -ю.



5. Ко II склонению относятся имена существительные –
- a) мужского рода без окончаний, на твердый согласный; на мягкий согласный; на –*й*; среднего рода на – **о, -е (-ё)**.
  - b) мужского рода без окончаний; на –*й*; среднего рода на – **мя**.
  - c) среднего рода без окончаний и на – **о, -е (-ё)**.
  - d) мужского рода без окончаний, на твердый согласный; на мягкий согласный; женского рода на – **а, -я**.
6. К I склонению относятся имена существительные-
- a) женского рода с окончаниями –а, -я; некоторые существительные мужского рода, обозначающие названия людей.
  - b) мужского рода с окончаниями – *й*; среднего рода с окончаниями –о, -е, -мя.
  - c) только женского рода с окончаниями на – а.
  - d) только среднего рода с окончаниями на – мя
7. Укажите склонение существительных: врач, студент, ветеринар
- a) II склонение
  - b) I склонение
  - c) III склонение
  - d) несклоняемые существительные
8. Укажите склонение существительных: дверь, степь, дочь
- a) III склонение
  - b) I склонение
  - c) II склонение
  - d) несклоняемые существительные
9. Укажите склонение существительных: комната, лаборатория
- a) I склонение
  - b) II склонение
  - c) III склонение
  - d) несклоняемые существительные
- Укажите склонение существительных: книга, лекция, няня
- a) I склонение
  - b) II склонение
  - c) III склонение
  - d) несклоняемые существительные

## ТЕМА 6. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ИМЕНТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

### Грамматический комментарий

#### Именительный падеж

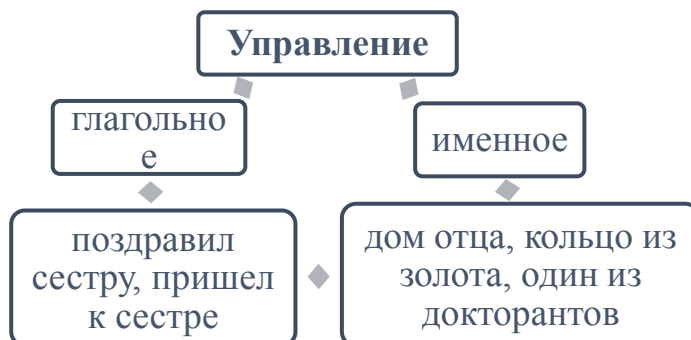
Именительный падеж – начальная форма имени существительного. Отвечает на вопросы кто? что? Он употребляется без предлогов.

Все падежи, кроме именительного называются косвенными. Косвенные падежи, кроме предложного, могут употребляться с предлогом и без предлога: очки отца, очки у отца (родительный падеж).

#### Именное и глагольное управление

Управлением называется такая связь слова в словосочетании, при которой зависимое слово ставится в том падеже (без предлогов или с предлогом), которого требует главное слово.

В зависимости от того, какая часть речи в словосочетании является главным словом, различается *именное* и *глагольное* управление.



*При именном управлении* главным словом в словосочетании являются:

- имя существительное: дом бабушки, крыша из железа;
- имя прилагательное: чёрный от загара, полезный для здоровья;
- имя числительное: два студента, одна из студенток, четверо в халатах.

*При глагольном управлении* в роли главного слова выступает глагол: поздравил сестру, пришел к сестре;

- причастие: выполненное студентом задание, задание выполнено студентом.

#### Ответьте на вопросы и приведите примеры.

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Какой падеж называется начальной формой имени существительного?

3. Какой падеж употребляется без предлогов?
4. Какие падежи называются косвенными?
5. Какой падеж употребляется только с предлогами?

## ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

При именном беспредложном управлении существительное в предложном падеже отвечает на вопросы о ком? о чём? где? какой? Например: Друг работает **в ветеринарной аптеке**. - Где работает друг? Студенты думают **о сессии**. – О чём думают студенты? Родители говорили **обо мне**. – О ком говорили родители?

Предложный падеж употребляется только с предлогами. При именном предложном управлении существительные в предложном падеже употребляются предлогами: **на, в, при, о, по**.

### ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ

При глагольном предложном управлении существительное в предложном падеже с предлогами при, по, о, в, на отвечает на вопросы:

<b>о ком?</b>	О ком написали в газете?	В газете написали <b>о ветеринарах</b> .
<b>о чём?</b>	О чём говорят студенты?	Студенты говорят <b>об экзамене</b> .
<b>в чём?</b>	В чём хорошо разбирается твой друг?	Мой друг хорошо разбирается <b>в химии</b> .
<b>при чём?</b>	При чём имеется большая библиотека?	<b>При нашем университете</b> имеется большая библиотека.
<b>при ком?</b>	При ком не было документов?	<b>При Александре</b> не было документов.
<b>на чём?</b>	На чём играет этот музыкант?	Этот музыкант играет <b>на аккордеоне</b> .
<b>на ком?</b>	На ком женится твой брат?	Мой брат женится <b>на однокласснице</b> .
<b>когда?</b>	Когда приедут туристы в Самарканд?	Туристы в Самарканд приедут <b>на рассвете</b> .
<b>где?</b>	Где работают твои родители? Где лежит книга? Где занимаются студенты?	Мои родители работают в городе. Книга лежит на столе. Студенты занимаются в библиотеке.

**Упражнение 4.** Дополните предложения, используя существительные данные в скобках.

1. Я живу в общежитии при (Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий). 2. Куратору поручили писать объявление о практике. 3. Мой старший брат работает на ферме. 4. Перед экзаменами мы занимаемся в (читальный зал). 5. При (университет) есть большая библиотека. 6. Сегодня, на первой паре нам сообщили о (практика).

**Упражнение 5.** Ответьте на вопросы, употребляя слова для справок.

1. Где вы остановились? 2. Где готовятся студенты? 3. О чём ты мечтаешь? 4. Когда он сообщил об этом? 5. Когда начнутся уроки? 6. На чём вы приехали?

*Слова для справок:* на велосипеде, о новой машине, в сентябре, в библиотеке, в гостинице, в августе.

**Упражнение 6.** Переведите предложения на русский язык и подчеркните существительные в предложном падеже.

1. Talabalar darsda yuqumsiz va yuqumli kasalliklar haqida ma'lumot oldilar.  
2. Samarqandda tarixiy obidalar ko'p. 3. Iyulda universitetda talabalar yo'q edi.  
4. Opam fortepianoda yaxshi chaladi. 5. Ota-onam men haqimda qayg'uradi.  
6. Katta opam Xorazmda yashaydi.

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Переведите на родной язык.

**Задание 2.** Найдите из текста существительные именительного и предложного падежей.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с новой лексикой.

Основы ветеринарии – veterinariya asoslari  
ликвидация - tugatish, yo'qotish, barham berish

направленный – yo'naltirilgan

причина - sabab

сущность – mazmun, mohiyat

предупреждение – ogohlantirish

повышение квалификации – malaka oshirish

обезвреживание (обеззараживание) – zararsizlantirmoq

сырьё – homashyo

обеспечение – ta'minot

надзор – nazorat

### **ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ**

Ветеринария - ветеринарная медицина (от лат. veterinarius – ухаживающий за скотом, лечащий скот) – представляет собой область научных знаний и практической деятельности, направленных на борьбу с болезнями животных, защиту здоровья человека от зоонозов (инфекций, передаваемых от животных к людям), производство безопасной в санитарном отношении продукции, а также решение

вопросов ветеринарно-санитарной безопасности для охраны окружающей среды.

Основные области ветеринарной медицины включают в себя:

- Профилактика, диагностика и лечение болезней животных.
- Контроль качества продуктов животноводства и соблюдение ветеринарно-санитарных норм.
- Исследования по предотвращению общих заболеваний у животных и людей (зоонозов).
- Оказание неотложной помощи и вмешательств в случае эпидемий и пандемий среди животных.
- Разработка и соблюдение мер ветеринарно-санитарной гигиены для защиты окружающей среды.

Ветеринария играет важную роль в поддержании общественного здоровья, обеспечивая контроль за заболеваниями животных, безопасностью продуктов питания и уход за окружающей средой. Стремление к высоким стандартам ветеринарной медицины способствует улучшению качества жизни людей и животных.

Если ветеринар грамотный, знающий свою профессию, то он может правильно организовывать свою работу, уделять внимание профилактике заболеваний, обеспечивая здоровье и высокую продуктивность животных в хозяйствах.

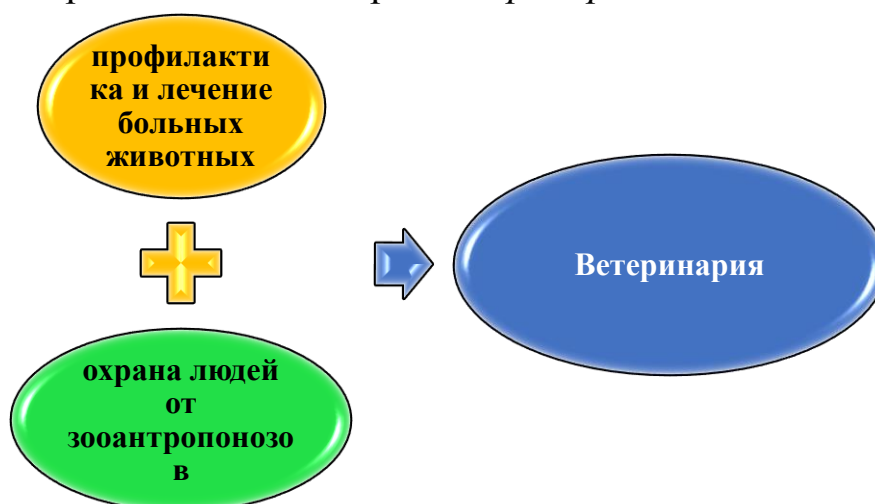
### Послетекстовые задания

**Задание 1.** Ответьте на вопросы

1. Что входит в задачи ветеринарии?
2. Что является объектом ветеринарии?
3. Что представляет собой ветеринария?
4. На что направлены ветеринарные мероприятия?

**Задание 2.** Найдите из текста существительные и определите их склонение.

**Задание 3.** Продолжите кластер «Ветеринария».



## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

### ТЕСТЫ

1. Какие падежи называются косвенными?
  - a. Все падежи, кроме именительного
  - b. именительный
  - c. Предложный
  - d. Дательный
2. Сколько падежей в русском языке?
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 5
  - d. 4
3. Какой падеж употребляется без предлогов?
  - a. Именительный
  - b. Родительный
  - c. Дательный
  - d. Винительный
4. На какие вопросы отвечает именительный падеж?
  - a. кто? что?
  - b. кого? чего?
  - c. кому? что?
  - d. кем? чем?
5. На какие вопросы отвечает предложный падеж?
  - a. кого? что?
  - b. кому? что?
  - c. кого? что?
  - d. кем? чем?
6. В зависимости от того, какая часть речи в словосочетании является главным словом, различается .....управление.
  - a. именное и глагольное
  - b. именное
  - c. глагольное
  - d. беспредложное
7. ... - это связь слова в словосочетании, где зависимое слово ставится в том падеже без предлогов или с предлогом, которого требует главное слово
  - a. Управлением
  - b. Примыканием
  - c. Согласованием
  - d. Падежом
8. Какой падеж употребляется только с предлогом?
  - a. Предложный
  - b. Именительный
  - c. Винительный
  - d. Творительный
9. При именном предложном управлении существительные в предложном падеже употребляются предлогами...
  - a. на, в, при, о, по.
  - b. с, до, от
  - c. без, из-за
  - d. к, по
10. При именном беспредложном управлении существительное в предложном падеже отвечает на вопросы:
  - a. Какой? где? о ком? о чём?

- b. С кем? с чем?
- c. О чем? о ком?
- d. Без кого? без чего?

## **ТЕМА 7. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: БОЛЕЗНЬ. ПЕРИОДЫ БОЛЕЗНИ**

### *Грамматический комментарий*

#### **Родительный падеж**

#### ***Родительный падеж без предлога***

Существительное в родительном падеже отвечает на вопросы: кого: чей? (чья? чьё? чьи?) какой? (какая? какое? какие?) Ответы ученика были правильны. – Ответы кого (чьи ответы) были правильны? Проблема воспитания волнует всех. - Проблема (чего (какая проблема) волнует всех? Пенал ученика лежал на парте. – Пенал кого (чей пенал) лежал на парте.

Имена существительное в родительном падеже могут употребляться после имен прилагательных в сравнительной степени: Али лучше брата. – Али старше кого? Ургенч больше Хивы. – Ургенч больше чего?

### **ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Упражнение 1.** Из данных пар слов составьте словосочетания по способу именного управления.

Образец: Портфель, Аброр. – портфель Аброра.

1. Портфель, Аброр; зарплата Сарвиноз; стадион, институт; обложка, тетрадь.
2. Брат, отец; друг, Анвар; подруга, мать; школа, директор; ректор, институт; декан, факультет; виварий, университет;
3. Пасть, зверь; ручка, дверь; клавиатура, компьютер; берег, море;
4. Диплом, студент; сторож, завод; цвет, сумка; луч, солнце; столовая, институт;
5. Шофёр, ректор; кипячение, молоко; изучение, язык; побелка, стена;
6. Коробка, конфета; мешок, рис; пачка, чай; стадо, корова; стая, птица;

**Упражнение 2.** Перепишите, заменяя выделенные прилагательные существительными в родительном падеже.

Образец: Самаркандские лепёшки славятся во весь мир. - Лепешка Самарканда славится во весь мир.

1. Ректорский фонд имеется в каждом университете.
2. Преподавателю понравились студенческие доклады.
3. У студентов имеется читательский билет.
4. Лунный свет освещал путь экспедиторам.
5. Международная студенческая конференция проходит каждый год.
6. Человек изучает и осваивает морские глубины.

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы. Данные справа слова поставьте в нужной форме.

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Что показал вам преподаватель?         | рога, олень       |
| 2. Что изучают студенты старших курсов?   | болезнь, животные |
| 3. О чём написал рассказ Чингиз Айтматов? | судьба, человек   |
| 4. Что показал вам ветеринар?             | пасть, животный   |
| 5. Что любит слушать маленький Али?       | сказки, мать      |
| 6. Чьё детство было очень тяжёлым?        | Максим Горький    |

### Родительный падеж с предлогом

При именном предложном управлении существительное в родительном падеже отвечает на вопросы:

<b>У кого?</b>	Моя книга <b>у Владимира</b>	<i>У кого</i> твоя книга?
<b>Для кого?</b>	Комната <b>для детей</b> всем понравилась	Комната <i>для кого</i> всем понравилась?
<b>Для чего?</b>	В шкафу стоит средство <b>для мытья</b> посуды	В шкафу стоит средство <i>для чего</i> ?
<b>От кого?</b>	Виктор получил письмо <b>от матери</b>	<i>От кого</i> получил письмо Виктор?
<b>От чего?</b>	Отец пьёт лекарство <b>от гриппа</b>	<i>От чего</i> пьёт лекарство отец?
<b>Откуда?</b>	В продажу поступил рис <b>из Хорезма</b> . Книги убрать <b>со стола</b> .	<i>Откуда</i> поступил в продажу рис? <i>Откуда</i> убрать книги?
<b>Без кого?</b>	Отцу <b>без нас</b> было трудно.	<i>Без кого</i> было трудно отцу?
<b>Без чего?</b>	Турист пришел <b>без</b> паспорта	<i>Без чего</i> пришел турист?
<b>До чего?</b>	Путь <b>до дачи</b> отец прошел за два часа.	Путь <i>до чего</i> отец прошел за два часа?
<b>До какого времени?</b>	Мастер <b>до вечера</b> был занят	<i>До какого времени</i> мастер был занят?
<b>Где?</b>	<b>У деканата</b> было много студентов.	<i>Где</i> было много студентов?
<b>Какой? Какая? Какое? Какие?</b>	Бабушка сварила компот <b>из сливы</b> . Виктор подарил <b>кольцо из серебра</b> .	<i>Какой</i> компот сварила бабушка? <i>Какое</i> кольцо подарил Виктор?

➤ При глагольном предложном управлении существительное в родительном падеже отвечает на вопросы:



<b>У кого?</b>	<b>У матери</b> болит голова	<i>У кого</i> болит голова?
<b>Из чего?</b>	Сшить платье <b>из атласа</b>	<i>Из чего</i> сшить платье?
<b>От кого?</b>	Али получил сообщение <b>от отца</b>	<i>От кого</i> Али получил сообщение?
<b>От чего?</b>	Он лечится <b>от гриппа</b>	<i>От чего</i> он лечится?
<b>Куда?</b>	Ирина дошла <b>до дома</b>	<i>Куда</i> дошла Ирина?
<b>Откуда?</b>	Сарвиноз приехала <b>из Хорезма</b>	<i>Откуда</i> приехала Сарвиноз?
<b>До какого времени?</b>	Докторанты занимаются <b>до вечера.</b>	<i>До какого</i> времени занимаются докторанты?
<b>Без кого?</b>	Елене было трудно <b>без сестры</b>	<i>Без кого</i> было трудно Елене?
<b>Без чего?</b>	Али перевел <b>без словаря</b>	Али перевел <i>без чего</i> ?
<b>Для кого?</b>	Провести собрание <b>для преподавателей</b>	<i>Для кого</i> провести собрание?
<b>Для чего?</b>	<b>Для лаборатории</b> нужны реактивы	<i>Для чего</i> нужны реактивы?
<b>Где?</b>	Преподаватель стоял <b>у доски</b>	<i>Где</i> стоял преподаватель?
<b>С какого времени?</b>	Андрей готовится <b>с прошлого месяца</b>	<i>С какого</i> времени он готовится?

## ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные с предлогами.

*Образец:* Какие лекарства выписал больному врач? (от, коронавирус). – Врач выписал больному лекарство от коронавируса.

1. Для кого ты покупаешь цветы? (для, мать). 2. От кого вы получили посылку? (от, сын). 3. Какое пальто рекламируют в группе? (из, кашемир). 4. Каких студентов вы встретили? (из, Латвия). 5. Какой салат невкусный (без, майонез).

**Упражнение 2.** Допишите предложения, используя слова, данные в скобках, и подходящие по смыслу предлоги: из, для, от, до, без, с.

1. Студенты рассказали отрывок (поэма) А.Блока «Двенадцать». 2. Привезли материалы (строительство) общежития. 3. Туристы приехали (Россия). 4. Самый красивый и большой букет он купил (мать и сестра). 5. (труд) – не вынешь рыбку (пруд).

**Упражнение 3.** Поставьте существительные данные в скобках в нужном падеже.

1. Растения не растут без (вода) и без (солнце). 2. Летом я был у (бабушка), у (дядя) и у (друг). 3. Учительский стол сделан из (дерево). 4. Санобар Хайдаровна подготовила слайды для (занятие). 5. Мать купила книги для (сын и дочь).

**Упражнение 4.** Перепишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Вопрос преподавателя остался ... ответа. 2. Александр и Николай Петрович стояли ... окна. 3. Никто ... студентов не смог ответить на этот вопрос. 4. У Нодира лицо покраснело ... злости. 5. ... последнего экзамена они должны сдать самостоятельные работы по химии.

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Выпишите из текста существительные родительного падежа с предлогом и без предлога.

### **БОЛЕЗНЬ. ПЕРИОДЫ БОЛЕЗНИ**

Болезнь — это сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой и сопровождающаяся понижением продуктивности и экономической ценности животного.

Различают четыре периода болезни; 1) скрытый, 2) продромальный, 3) клинически выраженный, 4) завершающий период.

Скрытый период длится от начала воздействия или проникновения болезнетворного агента до проявления первых признаков болезни.

Продромальный период считается от первых признаков болезни до полного ее проявления. Характеризуется рядом симптомов, общих для большинства заболеваний: повышение температуры тела, учащение сердечной деятельности и дыхания, понижение аппетита, расстройство нервной системы (угнетение).

Период клинически выраженной болезни наступает за продромальным и заканчивается к периоду выздоровления. Продолжительность клинического периода также обусловлена характером раздражителя и защитными силами организма (ящур, рожа - несколько дней, бруцеллез, туберкулез - несколько месяцев).

Завершающий период болезни характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью. При полном выздоровлении происходит восстановление организма и его органов, как морфологически, так и функционально<sup>2</sup>.

### **Послетекстовые задания**

---

2. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. -Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. —253 с. С.11

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое болезнь?
- 2) Охарактеризуйте периоды болезни.
- 3) Сколько времени длится скрытый период болезни?
- 4) Сколько времени длится продромальный период болезни?
- 5) Когда наступает период клинически выраженной болезни?

**Задание 2.** Переведите текст на родной язык.

**Задание 2.** Дополните кластер «Болезнь».



### ТЕСТЫ

1. На какие вопросы отвечает родительный падеж?
  - a) кого? чего?
  - b) о ком? о чём?
  - c) кем? чем?
  - d) кому? чему?
2. Укажите правильное окончание. **Ирина отошла от дом...**
  - a) –а
  - b) –у
  - c) –е
  - d) –ы
3. Укажите правильное окончание. **Али пришел без книг...**
  - a) –и
  - b) –у
  - c) –е
  - d) –ы
4. Укажите правильное окончание. **Ветеринар вылечил животного от бруцеллез...**
  - a) –а
  - b) –у
  - c) –е
  - d) –ы
5. Поставьте подходящий по смыслу предлог. **Санобар Хайдаровна подготовила слайды ... занятия.**
  - a) Для
  - b) С
  - c) При
  - d) О
6. Поставьте подходящий по смыслу предлог. **Санобар Хайдаровна вышла ... университета.**
  - a) Из
  - b) С

- с) При d) О
7. Поставьте подходящий по смыслу предлог. **Али** **дошел ... дома пешком.**
- a) До c) При  
b) С d) О
8. Укажите правильное окончание. **Аскар** **купил книги для сын... и дочь....**
- a) Для сына и дочери c) Для сыны и дочь  
b) Для сынам и дочь d) Для сын и дочь
9. Укажите правильный перевод предложения. *Laboratoriya uchun reaktivlar kerak*
- a) Для лаборатории нужны реактивы  
b) В лабораторию нужны реактивы  
c) С лаборатории нужны реактивы  
d) Из лаборатории нужны реактивы
10. Укажите правильный перевод предложения. *Sarvinozga bizsiz qiyin edi.*
- a) Сарвиноз без нас было трудно.  
b) Сарвиноз трудно будет без нас  
c) Сарвиноз осталась без нас  
d) Сарвиноз скучно без нас

**ТЕМА 8. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: ОБЩИЕ  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ**  
*Грамматический комментарий*

**ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА**

При именном беспредложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: **Студентам** нужны книги. - *Кому* нужны книги? Родители были рады **успеху**. - *Чему* были рады родители? **Преподавателям** сообщили о собрании. – *Кому* сообщили о собрании?

**При глагольном беспредложном управлении** существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: Виктор подарил **матери** цветы. – *К о м у* подарил Виктор цветы? Ректор рассказал **студентам** о сегодняшнем событии. – *К о м у* рассказал ректор о сегодняшнем событии? Родители радовались **успеху** сына. – *Ч е м у* радовались родители? Они удивились **героизму** пограничников. – *Ч е м у* они удивились?

## ЗАПОМНИТЕ!

### Глаголы, требующие дательного падежа

Советовать- посоветовать  
Обучать- обучить  
Звонить-позвонить  
Показывать – показать  
Давать – дать  
Вредить – повредить  
Объяснять – объяснить

Объявлять – объявить  
Мешать – помешать  
Разрешать – разрешить  
Удивляться – удивиться  
Радоваться- обрадоваться  
Приносить – принести

### ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы к кому? к чему? по кому? по чему? куда? где? Например: Профессор подошел **к микроскопу**. – К чему (куда) подошел профессор? Али скучает по Родине. – По чему скучает Али? Дети бегают по двору. – По чему (где) бегают дети?

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках в дательном падеже с предлогом *к*.

1. К чему готовятся студенты ветеринарного факультета? (экзамен) 2. Куда идет декан? (ректор). 3. К кому подошел староста группы? (Санобар Хайдаровна). 4. Куда подъехала машина? (дом). 5. К чему у студента появился интерес? (врачевание)

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках в дательном падеже с предлогом *по*.

1. Когда у вас дополнительные занятия по русскому языку? (вторник, суббота). 2. Куда разошлись магистранты после уроков? (квартира). 3. Когда принимает ветеринарный врач? (понедельник и пятница). 4. По какому предмету сдаёте рубежный контроль? (русский язык). 5. Как легче пересказывать текст? (план).

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Кому он выразил благодарность? (директор, фирма). 2. Кому мать передала привет? (Ирина, Олег). 3. Кому ты отправил сообщение? (однокурсник, сестра). 4. Чему был рад ребенок? (возвращение, мать и брат). 5. Кому отец рассказал о произошедшем? (дочь и внук).

**Упражнение 4.** Поставьте вопросы от глаголов к существительным.

1. Сын написал письмо матери. 2. Алексей помогает брату. 3. Декан позвонил докторанту. 4. Врач обратился пациенту. 5. Профессор задал вопрос магистранту.

## Предтекстовые задания

**Задание 1.** Прочитайте текст. Переведите текст на родной язык.

**Задание 2.** Найдите из текста существительные дательного падежа.

## ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Внутренние органы или внутренности представляют собой, комплекс органов, расположенных в грудной, брюшной, тазовой полостях, а также в области головы и шеи. Они выполняют разнообразные функции, включающие обмен веществ, дыхание, выделение мочи и размножения.

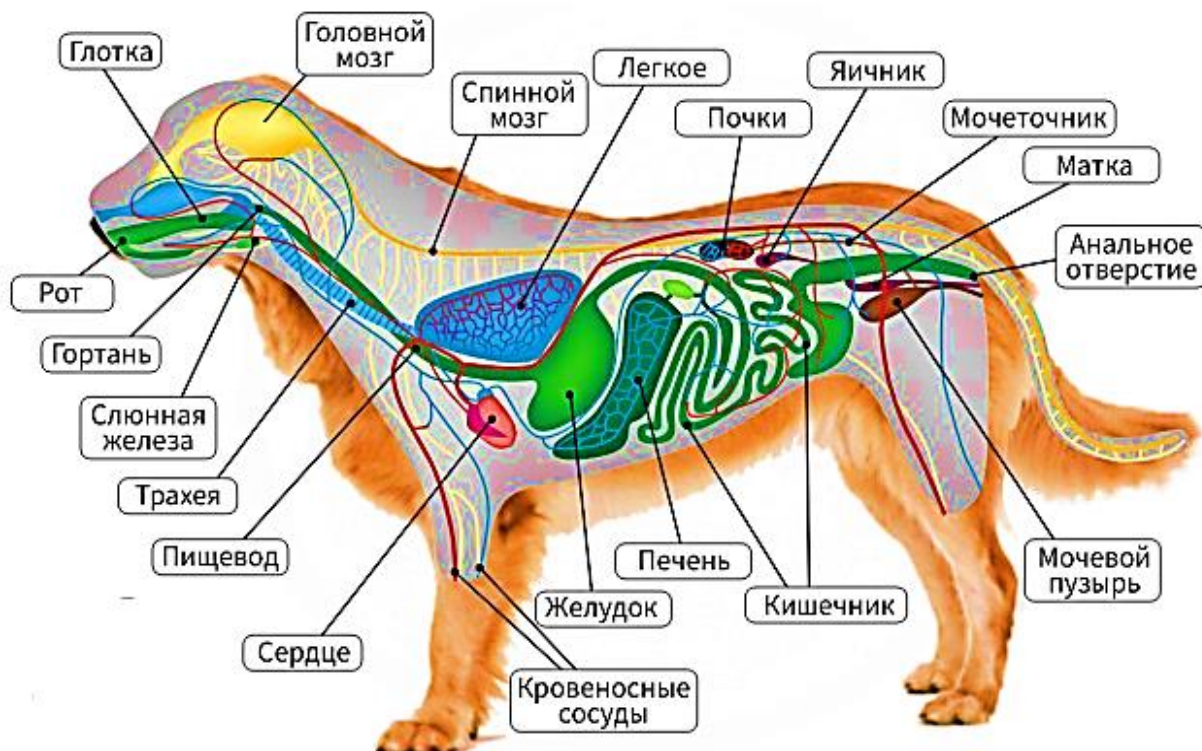


Рис.1. Внутренние органы собаки

Внутренние органы могут быть классифицированы на два типа строения:



**Полые  
трубко-  
образные  
органы**

- имеют полость и стенку  
- стенка состоит из трёх слоев: слизистых оболочек, мышечного слоя, серозная оболочка  
- в стенке органов имеются железы и скопления ретикулярной ткани с лимфоцитами, обеспечивающим и защитную функцию.

**Компактные  
или паренхи-  
матозные  
органы**

состоит из паренхимы (мякоти) и стромы.

Паренхима рабочая ткань, выполняющая основные функции органа. Состоит из всех структурно-функциональных единиц органа, являющихся наименьшими по объему частями органа, способными выполнять его функцию, и ограничены соединительной тканью.

### Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Перечислите внутренние органы.
2. Назовите два типа строения внутренних органов.
3. Что такое паренхима?
4. Какие органы входят к трубкообразным?
5. Из чего состоят паренхиматозные органы?

**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

### ТЕСТЫ

1. На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже при именном беспредложном управлении
  - а) кому? чему?
  - б) с кем? с чем?
  - в) кто? откуда?
  - г) из чего? где?
2. На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже при глагольном предложном управлении
  3. К кому? к чему? по кому? по чему? куда? где?
  4. Из чего? К кому? Без чего?
  5. Кому? Чему?
  6. О ком? О чем?

3. Укажите правильный перевод предложения. Anvar do'stiga qo'ng'roq qildi va uni chaqirdi.
- Анвар позвонил другу и позвал его.
  - Анвар позвонил друга и позвал его
  - Анвар позвонил друзьям и позвал их.
  - Анвар позвонил друзьям и позвал их.
4. Укажите правильный перевод предложения. Dekan iqtidorli talabalarga minnatdorchilik bildirdi.
- Декан выразил благодарность одаренным студентам.
  - Декан выразил благодарность одаренными студентами
  - Декан выразил благодарность студентам
  - Декан выразил благодарность одаренным
5. Поставьте подходящий по смыслу предлог. Али подошел ... окну
- К
  - С
  - При
  - О
6. Укажите правильное окончание. **Лилия Алексеевна работает воспитательниц...**
- ей
  - ой
  - а
  - ы
7. Какие предлоги имеет дательный падеж?
- К, по
  - От, до
  - С, по
  - Без, на
8. Укажите правильное окончание. **Студент подошел к лектор...**
- у
  - и
  - е
  - ы
9. Укажите правильное окончание. **Студент сдал экзамен по физик...**
- е
  - у
  - е
  - ы
10. Укажите правильное окончание. **Студенты оказали помощь дет...**
- ям
  - у
  - е
  - ы

## ТЕМА 9. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: ВЕТЕРИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### *Грамматический материал*

При глагольном беспредложном управлении существительное в винительном падеже отвечает на вопросы: кого? что? сколько времени? и употребляется только при переходных глаголах: Ветеринар лечит животных. Ветеринар лечит кого? **животных**. Собака охраняет дом.



Собака охраняет что? **дом**. Студент ветеринарного факультета болел целую неделю. Сколько времени болел студент ветеринарного факультета? Студент ветеринарного факультета болел **целую неделю**.

### ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительные в винительном падеже отвечает на вопросы:

<b>Куда?</b> (во что? на что?)	Студенты уедут <b>на практику</b>	Куда уедут студенты?
	Студенты идут <b>в лабораторию</b>	Куда идут студенты?
<b>На какое время?</b> <b>На сколько времени?</b>	Декан ветеринарного факультета уехал <b>на месяц</b>	На сколько времени уехал декан ветеринарного факультета?
	Ученик отпросился <b>на неделю</b> .	На сколько времени отпросился ученик?
<b>Как?</b>	Участники кружка пели <b>под музыку</b>	Али как любит петь?
<b>Когда?</b>	Урок проведем <b>в понедельник</b> .	Когда проведем урок?
<b>Куда?</b>	Собака спряталась <b>под кровать</b>	Куда спряталась собака?
<b>Когда?</b>	Туристы приехали <b>под утро</b> .	Когда приехали туристы?
	Экзамены начнутся <b>через неделю</b> .	Когда начнутся экзамены?
<b>Через кого?</b>	Книги передала <b>через однокурсника</b> .	Через кого передала книги?
<b>Через что?</b>	Дети переходят <b>через улицу</b> .	Через что переходят дети?
<b>За кого?</b>	Подруга вышла замуж <b>за иностранца</b> .	За кого вышла замуж подруга?
	Друг заплатил <b>за меня</b> .	За кого заплатил друг?
<b>За что?</b>	Наши деды сражались <b>за Родину</b>	За что сражались наши деды?
<b>Когда?</b>	Студентам необходимо прийти за час до начала экзамена.	Когда необходимо прийти на экзамен?
<b>Куда?</b>	Али спрятался <b>за машину</b> .	Куда спрятался Али?

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы употребляя слова в скобках.

1. Кого вы лечите? (собака, кошка, корова, лошадь).
2. Что читают студенты? (лекция, книга, статья).
3. Кого хвалит декан? (студент, лаборант, докторант).
4. Кого осмотрел ветеринар? (корова, овец, коза).

**Упражнение 2.** Поставьте существительные, данные в скобках в нужном падеже.

1. Студенты ветеринарного факультета изучают (биология, химия, анатомия). 2. Студенты слушали лекции (профессор, доцент). 3. Друг любит (суп, шаурма, плов). 4. Ученики поздравили (родители, бабушка и дедушка). 5. Выпускники университета успешно сдали (государственный экзамен).

**Упражнение 3.** Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Студенты ветеринарного факультета уехали на (практика). 2. Осторожно переходите через (улица). 3. Этот вопрос решается через (отец). 4. Урок начнется через (минута). 5. Нас пригласили на (праздник). 6. Спасибо родителям за (забота).

### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Найдите со словаря ветеринарных терминов значения следующих слов: профилактика, ветеринарные мероприятия, ветеринарно-санитарная процедура, ликвидация болезней, противоэпизоотический.

**Задание 2.** Выпишите из текста существительные, употребленные в винительном падеже.

**Прочитайте текст.**

### ВЕТЕРИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Ветеринарные мероприятия — это широкий спектр действий и процедур, проводимых ветеринарными специалистами для обеспечения здоровья и благополучия животных, защиты общества от зоонозов, контроля за качеством животноводческой продукции, а также для поддержания экологического баланса.

Такие мероприятия могут включать в себя:

1. Профилактические прививки: Вакцинация животных для предотвращения инфекционных заболеваний.
2. Диагностика и лечение болезней: Обследование, анализы, проведение лечебных процедур.
3. Хирургические вмешательства: Операции для устранения заболеваний или повреждений.

4. Гигиенические мероприятия: Обработка животных от паразитов, осуществление лечебного и профилактического ухода за кожей, шерстью и копытами.

5. Профилактика заболеваний: Разработка и внедрение программ по обеззараживанию, дезинфекции, а также контроль над вирусами и бактериями в популяциях животных.

6. Зоогигиена и санитарный контроль: Обеспечение соблюдения стандартов гигиены содержания животных, контроль над качеством кормов и воды, а также за соблюдением санитарных норм и правил.

Эффективные ветеринарные мероприятия играют ключевую роль в обеспечении здоровья животных, общественного здоровья и безопасности пищевых продуктов, что делает их важным компонентом ветеринарной деятельности.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы

1. На что направлены ветеринарные мероприятия?
2. Как осуществляются ветеринарные мероприятия?
3. На какие виды подразделяются ветеринарные мероприятия?
4. Что входит в ветеринарные мероприятия?



**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

### **ТЕСТЫ**

1. При глагольном беспредложном управлении существительное в винительном падеже отвечает на вопросы:
  - a) кого? что? сколько времени?
  - b) Кем? Чем?
  - c) Кто? что?
  - d) Кого? Что?
2. При глагольном предложном управлении существительное в винительном падеже отвечает на вопросы:
  - a) куда? через кого? через что? когда? за что?
  - b) из чего? к кому? без чего?
  - c) кому? чему? к кому? к чему?
  - d) о ком? о чем? где?
3. Укажите правильный перевод предложения. O'qituvchi mavzuni tushintirdi.
  - a) Преподаватель объяснил тему.
  - b) Преподаватель объясняет тему.
  - c) Преподаватель рассказал тему.
  - d) Преподаватель продиктовал тему.

4. Укажите правильный перевод предложения. Talaba qiziqarli doklad o'qidi.

- a) Студент прочитал интересный доклад.
- b) Студент читает доклад.
- c) Студент пишет диктант
- d) Студент прочитал доклады.

5. Поставьте подходящий по смыслу предлог. Али передал книгу ... брата

- a) через
- b) с
- c) о
- d) при

6. Укажите правильное окончание. Али идёт в библиотек...

- a) -у
- b) -а
- c) -е
- d) -ы

7. Какие предлоги имеет винительный падеж?

- a) Через, в, на, за
- b) От, до
- c) С, по
- d) Без, на

8. Укажите правильное окончание. Ветеринар выписал лекарств...

- a) -о
- b) -у
- c) -я
- d) -ы

9. Укажите правильное окончание. Туристы приехали в Самарканд...

- a) -
- b) -у
- c) -е
- d) -а

10. Укажите правильное окончание. Хирург зашел на операци...

- a) -ю
- b) -у
- c) -е
- d) -я

## ТЕМА10. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ

### Грамматический комментарий

### ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительные в творительном падеже отвечают на вопросы, когда? где? Ветеринарная клиника находится **за университетом**. – Где находится ветеринарная клиника. Он приехал **перед свадьбой**. – Когда он приехал?

<b>За чем?</b>	За чем ходил аспирант в ветклинику?	Аспирант ходил в ветклинику <b>за прибором</b> .
<b>За кем?</b>	За кем фермер послал работника?	Фермер послал работника <b>за ветеринаром</b> .
<b>Перед кем?</b>	Перед кем выступили докторанты?	Докторанты выступили <b>перед профессорами</b> .

<b>Перед чем?</b>	Перед чем студенты учили тесты?	Студенты <b>перед экзаменом</b> учили тесты.
<b>Между кем?</b>	Между кем шла беседа?	<b>Между бакалаврами и магистрантами</b> шла беседа.
<b>Между чем?</b>	Между чем находится наш кишлак?	Наш кишлак находится <b>между реками</b> .
<b>Над кем?</b>	Над кем одержали победу наши деды?	Наши деды одержали победу <b>над фашистами</b> .
<b>Над чем?</b>	Над чем работает профессор?	Профессор работает <b>над проектом</b> .
<b>С кем?</b>	С кем пришел отец?	Отец пришел <b>с ветеринаром</b> .
<b>С чем?</b>	С чем ты любишь пить чай?	Я люблю пить чай <b>с лимоном</b> .

### ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ПРЕДЛОГА

При именном беспредложном управлении существительное в творительном падеже отвечает на вопросы: кем? чем? когда? Али рисует **карандашом**. – Чем рисует Али? Теория доказана **ученым**. - Кем доказана теория? Гости из Хорезма придут **утром**. – Когда придут гости из Хорезма?

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Допишите предложения, используя существительные данные в скобках.

- 1.Болезни животных характеризуется расстройством функций органов.
- 2.Анатомия является (основа) медицины. 3.Рецепт назначен (ветеринар).
- 4.Докторанты уехали рано (утро). 5.Температуру измеряют (термометр).
6. Хлопок собран (хлопкоробы).

**Упражнение 2.** Переведите предложения на русский язык.

1. Universitet ustidan burgut uchib o'tdi. 2. Otam klinikada veterinar bo'lib ishlaydi. 3. Rektor a'lochi talabalar bilan faxrlanadi. 4. Universitet orqasida issiqxona bor. 5. Xaydovchi mashina bakini benzin bilan to'ldirdi. 6. Talabalar xatolar ustida ish olib borayaptilar.

**Упражнение 3.** Переведите предложения на узбекский язык и подчеркните существительные в творительном падеже.

1. На парте лежит пенал с ручками. 2. На подоконнике стоял чайник с чаем. 3. В Самарканде туристы любовались Регистаном. 4. Гимнастки выполняли упражнения с обручем. 5. Замдекан провел собрание с родителями. 6. В мае начнутся соревнования между университетами.

❖ **Обратите внимание на различия в значениях данных слов**

*Профессия* - основной род занятий трудовой деятельности.

*Специальность* - отдельная отрасль науки, техники, искусства.

*Деятельность* - работа, занятие, труд.

### **Предтекстовые задания**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. В чем различие данных слов: *профессия, специальность, деятельность*?

### **ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

*Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою. Труд облагораживает человека.*

*В.Г.Белинский.*

Выбор профессии — это второе рождение человека. Как гласит в дагестанской пословице «Человек рождается дважды: первый раз — когда появляется на свет, а второй — когда приобретает профессию».

От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. После приобретения профессии жизненный путь человека, его характер, даже здоровье зависит от выбранной профессии. Поэтому, профессию надо выбирать по душе.

Вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека. Вот почему основы знаний и умений по вопросам профессиональной самоориентации нужно усвоить не до выхода из школы, а на всю жизнь.

### **ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ**

Ветеринаром (от лат. Veterinaries «касающийся рабочего скота») называют специалиста с высшим (ветеринарный врач) или средним специальным (ветеринарный фельдшер) образованием, занимающегося лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями.

Ветеринарная профессия играет ключевую роль в обеспечении здоровья и благополучия животных, поддержании безопасности продуктов питания и защите общественного здоровья. Ветеринары обладают специальными знаниями и навыками, необходимыми для работы с различными видами животных, профилактики и лечения болезней, а также контроля за качеством животноводческой продукции.

Основными обязанностями ветеринарного врача являются:

1. Диагностика и лечение животных: Исследование состояния здоровья животных, выявление заболеваний и назначение соответствующего лечения.

2. Профилактика заболеваний: Проведение вакцинации, регулярный мониторинг состояния здоровья животных для предотвращения заболеваний.

3. Участие в санитарно-эпидемиологических мерах: Контроль за соблюдением ветеринарно-санитарных норм и правил, предотвращение эпидемий и заболеваний животных.

4. Работа с продукцией животного происхождения: Проведение ветеринарного контроля за мясом, молоком, яйцами и другими продуктами.

5. Сотрудничество с другими специалистами: Взаимодействие с зоотехниками, биологами, специалистами по гигиене и другими профессионалами для обеспечения полноценного ухода за животными.

Ветеринарные врачи могут работать в различных сферах, включая ветеринарные клиники, лаборатории, на фермах, в зоопарках и других местах, где требуется медицинское обслуживание животных. Их роль неоценима для общества и здоровья животных.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Найдите из текстов существительные творительного падежа.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Чем занимается ветеринарный врач?
2. Почему вы выбрали профессию ветеринара?
3. Что же влияет на выбор профессии?
4. Как вы думаете, что необходимо для правильного выбора профессии?
5. Опишите две специальности из нижеследующего перечня.  
Ветеринарный врач, ветеринарный фармацевт, зооинженер, кинолог, водитель транспорта, агроном, овощевод (плодоовощевод), биотехнолог, санитарный врач.
5. Кто такой ветеринарный врач?
6. Что входит в обязанности ветеринарного врача?
7. Где работают ветеринарные врачи?



### **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

### **ТЕСТЫ**

1. При глагольном беспредложном управлении существительное в творительном падеже отвечает на вопросы:
  - a) Когда? где?
  - b) Кем? Чем?
  - c) Кто? что?
  - d) Кого? Что?
2. При именном беспредложном управлении существительное в творительном падеже отвечает на вопросы:
  - a) кем? чем? когда?
  - b) из чего? к кому? без чего?
  - c) кому? чему? к кому? к чему?
  - d) о ком? о чем? где?

3. Укажите правильный перевод предложения. Otam veterinari bilan keldi.  
a) Отец пришел с ветеринаром.  
b) Отец позвал ветеринара.  
c) Отец был ветеринаром.  
d) Отец увидел ветеринара.
4. Укажите правильный перевод предложения. Professor projekt ustida ishlayapti.  
a) Профессор работает над проектом  
b) Профессор работает в проекте.  
c) Профессор разработал проект  
d) Профессор рассказал о проекте.
5. Поставьте подходящий по смыслу предлог. **Я люблю пить чай ...лимоном.**  
a) с  
b) -  
c) и  
d) через
6. Укажите правильное окончание. **Докторанты выступили перед профессор...**  
a) -ами  
b) -у  
c) -ими  
d) -ями
7. Какие предлоги имеет творительный падеж?  
a) За, перед, над, под, с.  
b) От, до, из-за  
c) С, по, к, благодаря  
d) Без, на, от, до
8. Укажите правильное окончание. **Фермер послал работника за ветеринар...**  
a) -ом  
b) -у  
c) -я  
d) -ы
9. Укажите правильное окончание. **Аспирант ходил в ветклинику за прибор...**  
a) -ом  
b) -у  
c) -е  
d) -а
10. Укажите правильное окончание. **Ветеринарная клиника находится за университет...**  
a) -ом  
b) -у  
c) -е  
d) -я

**ТЕМА 11. ГЛАГОЛ. ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ. ТЕКСТ: НАША  
РОДИНА – УЗБЕКИСТАН**

*Грамматический комментарий*



Глагол обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы: **что делать? что сделать? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?**

В русском языке различаются глаголы **совершенного и несовершенного вида**.

Глаголы **несовершенного вида** отвечают на вопросы **что делать? что делает? что делал? что будет делать?** и обозначают повторяющееся (студент каждый день читает доклад), продолжающееся (студент читает доклад), незакончившееся (студент читал доклад) действия.

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопросы **что сделать? что сделает? что сделал?** и обозначают законченное действие в будущем (студент прочитает доклад), в прошлом (студент прочитал доклад).

В русском языке существует три времени глагола: **настоящее, прошедшее, будущее**.

**Настоящее время** указывает, что действие совершается сейчас, одновременно с моментом речи. Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы: **что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?**

**Будущее время** обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца и отвечает на вопрос **что сделать?**

В русском языке две формы будущего времени: будущее простое и будущее сложное.

Будущее простое время обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца. Например: Кружковцы изучат русский язык.

Будущее сложное время образуется с помощью будущего времени вспомогательного глагола *быть* и неопределенной формы основного глагола. Например: Студенты *будут готовиться* к экзаменам по русскому языку.

**Прошедшее время** обозначает, что действие происходило или произошло до начала речи. Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы: **что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что сделало? что делали? что сделали?**

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Упражнение 1.** Допишите предложения сказуемыми-глаголами, данными в словах для справок. Поставьте их прошедшем времени, согласуя с подлежащим.

1. Студенты ветеринарного факультета ... на практику.
2. Али ... воспитательницу.
3. Декан ... нового студента.
4. Санобар Хайдаровна ... новую тему.
5. Над нашим домом ... самолёт.

**Слова для справок:** позвать, встретить, уехать, объяснить, пролететь.

**Упражнение 2.** Переведите на русский язык. В переводе подчеркните окончания глаголов настоящего времени.

1. Biz rus tili darsida o‘tiribmiz.
2. O‘qituvchimiz Sanobar Haydarovna bizga yangi mavzuni tushintirayapti.
3. Veterinariya fakulteti talabalari rus tili fanidan oraliq topshirayaptilar.
4. Biz mutaxassislik fanlari darslarida hayvonlarni davolashni o‘rganayapmiz.

**Упражнение 3.** Переведите на русский язык. В переводе подчеркните окончания глаголов будущего времени.

1. Universitetni yana to‘rt yildan keyin tugataman.
2. Yakshanba kuni bozorga boraman.
3. Bugun kechqurun imtihonga tayyorlanaman.
4. Veterinar yarador hayvonni xirurgiyaga jo‘natdi.

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с новой лексикой.

Провозглашение - e‘lon qilinishi

проживать-yashamoq

«Ворота востока» - Sharq darvozasi

древний - qadimiy

население - aholi; плотность - zichlik

коренной – tubdan o‘zgarish

забвение – unutib yubormoq

осуществлять- amalga osirmoq; расположен - joylashgan

равнина - tekislik

промышленный- sanoatga oid

природные условия – tabiiy sharoitlar

**Задание 2.** Прочитайте текст. Перепишите глаголы совершенного и несовершенного вида.

**Задание 3.** Выпишите глаголы и переведите на родной язык.

### **НАША РОДИНА - УЗБЕКИСТАН**

Узбекистан - удивительная страна с богатой историей, культурным наследием и уникальными природными ресурсами. Расположенный в центре Центральной Азии, он обладает разнообразным ландшафтом - от пустынь и степей до гор и оазисов.

Узбекистан - это не только страна с богатыми природными ресурсами, но и место, насыщенное культурой, где каждый элемент истории и природы придает этой стране неповторимый характер и уникальность.

Узбекистан – возвращенный солнцем край тепла и света. Наша Родина-Узбекистан находится в самом сердце Центральной Азии, между реками Сырдарьей и Амударьей. Граничит с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Афганистаном и Туркменистаном.

Почти две трети страны составляют степи и пустыни, оставшаяся треть - горы, долины и оазисы.

Столицей Узбекистана является Ташкент, крупный промышленный, культурный и научный центр региона. Узбекистан с 1991 года является суверенной демократической республикой, входящей в состав СНГ. После обретения независимости страна претерпела значительные изменения, обогатив свое культурное наследие и укрепив национальное самосознание.

Узбекистан обладает обширными природными ресурсами и богатыми запасами полезных ископаемых, таких как нефть, газ, уран, золото и другие металлы. На территории страны хранится огромное количество исторических и археологических памятников, свидетельствующих о древней цивилизации.

Климат Узбекистана характеризуется резко континентальными особенностями. Зимы здесь относительно теплые, а лето - долгое, сухое и жаркое. Весна и осень приносят приятные температуры и обилие фруктов и овощей на базарах.

#### **Послетекстовые задания**

**Задание 4.** Ответьте на вопросы.

1. Где находится Республика Узбекистан?
2. С какими республиками граничит Узбекистан?
3. Когда республика Узбекистан приобрела свою Независимость?
4. Какие изменения произошли после обретения Независимости?
5. Напишите пословицы о Родине.

**Задание 5.** По данному образцу составьте синквейн к слову «Узбекистан».



## ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

### ТЕСТЫ

1. Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы:

- а) что делал? что сделал?
- б) что делает? что делают?
- в) что будет делать? что сделает?

2. Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы:

- а) что делал? что сделал?
- б) что делает? что делают?
- в) что будет делать? что сделает?

3. Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы:

- а) что делал? что сделал?
- б) что делает? что делают?
- в) что будет делать? что сделает?

4. Укажите время выделенного глагола: Ветеринар внимательно осматривает животного.

- а) будущее время
- б) настоящее время
- в) прошедшее время

5. Укажите время выделенного глагола: Санобар Хайдаровна проверяет тетрадь студента.

- а) будущее время      б) настоящее время      в) прошедшее время

6. Укажите время выделенных глаголов: Санобар Хайдаровна проверила тетрадь студента и поставила оценку.

- а) будущее время      б) настоящее время      в) прошедшее время

7. Укажите время выделенного глагола: Ректор университета наградит победителей Ректорского кубка.

- а) будущее время      б) настоящее время      в) прошедшее время

8. Укажите время выделенных глаголов: Ветеринар осмотрел животного и выписал лекарство.

- а) будущее время      б) настоящее время      в) прошедшее время

9. Укажите время выделенных глаголов: Завтра наша группа уедет в Хорезм.

- а) будущее время      б) настоящее время      в) прошедшее время

10. Укажите время выделенных глаголов: До конца этого месяца я должен заплатить контракт.

- а) будущее время      б) настоящее время      в) прошедшее время

## ТЕМА 12. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. ТЕКСТ: ХИРУРГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

### *Грамматический комментарий*

### СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Глаголы по личным окончаниям настоящего времени делятся на 2 группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Личные окончания глаголов **I спряжения**:

лицо	Окончания	
	Единственное число	Множественное число
<b>I</b>	<b>-у, -ю</b>	<b>-ем, -ём</b>
<b>II</b>	<b>-ешь, -ёшь</b>	<b>-ете, -ёте</b>
<b>III</b>	<b>-ет, -ёт</b>	<b>-ут, -ют</b>
<b>I</b>	Я чита - ю	Мы чита - ем
<b>II</b>	Ты чита - ешь	Вы чита - ете
<b>III</b>	Он (она) чита - ет	Они чита - ют

Личные окончания глаголов **II спряжения**:

лицо	Окончания	
	Единственное число	Множественное число
<b>I</b>	<b>-у, -ю</b>	<b>-им</b>
<b>II</b>	<b>-ишь</b>	<b>-ите</b>
<b>III</b>	<b>-ит</b>	<b>-ат, -ят</b>
<b>I</b>	Я говор - ю	Мы говор - им
<b>II</b>	Ты говор - ишь	Вы говор - ите
<b>III</b>	Он (она) говор - ит	Они говор - ят

### ЗАПОМНИТЕ!

Ко II спряжению относятся следующие глаголы:

- все глаголы на ить: ходить, любить, носить, строить и др.;
- на еть: видеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, зависеть, терпеть;
- на ать: слышать, гнать, держать, дышать.

Все остальные глаголы относятся к I спряжению: работать, кушать, читать, считать, писать, рассказывать, ехать, слушать, участвовать, присутствовать, отвечать и т.д.

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Выпишите глаголы и определите спряжение каждого глагола.

1. Во время урока нельзя разговаривать. 2. Каждый студент должен соблюдать правила университета. 3. Преподаватель русского языка проведет рубежный контроль. 4. Студенты СамГУВМЖБ активно участвовали во всех мероприятиях. 5. Зилола хорошо говорит на русском языке.

**Упражнение 2.** Напишите полные ответы на вопросы сначала от первого лица, а затем от третьего лица единственного числа.

Образец: *Когда ты возвращаешься из университета? - Я возвращаюсь из университета в 15.00.*

1. Что ты делаешь после уроков? 2. Во сколько ты выходишь из дому? 3. Где работает твой отец? 4. Что вы читаете? 5. Что они кушают? 6. Когда мы уедем в Ташкент? 7. Когда сдашь самостоятельную работу? 8. Когда вернёшь мои книги?

**Упражнение 3.** Перепишите, заменяя неопределенную форму глаголов глаголами настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

1. Где вы (работать)? 2. В какой университет ты (поступить)? 3. Мать (готовить) ужин. 4. Профессор (читать) лекцию. 5. Экзамен (принимать) Санобар Хайдаровна. 6. Декан (проводить) собрание. 7. Севинч (слушать) музыку.

### **Предтекстовые задания**

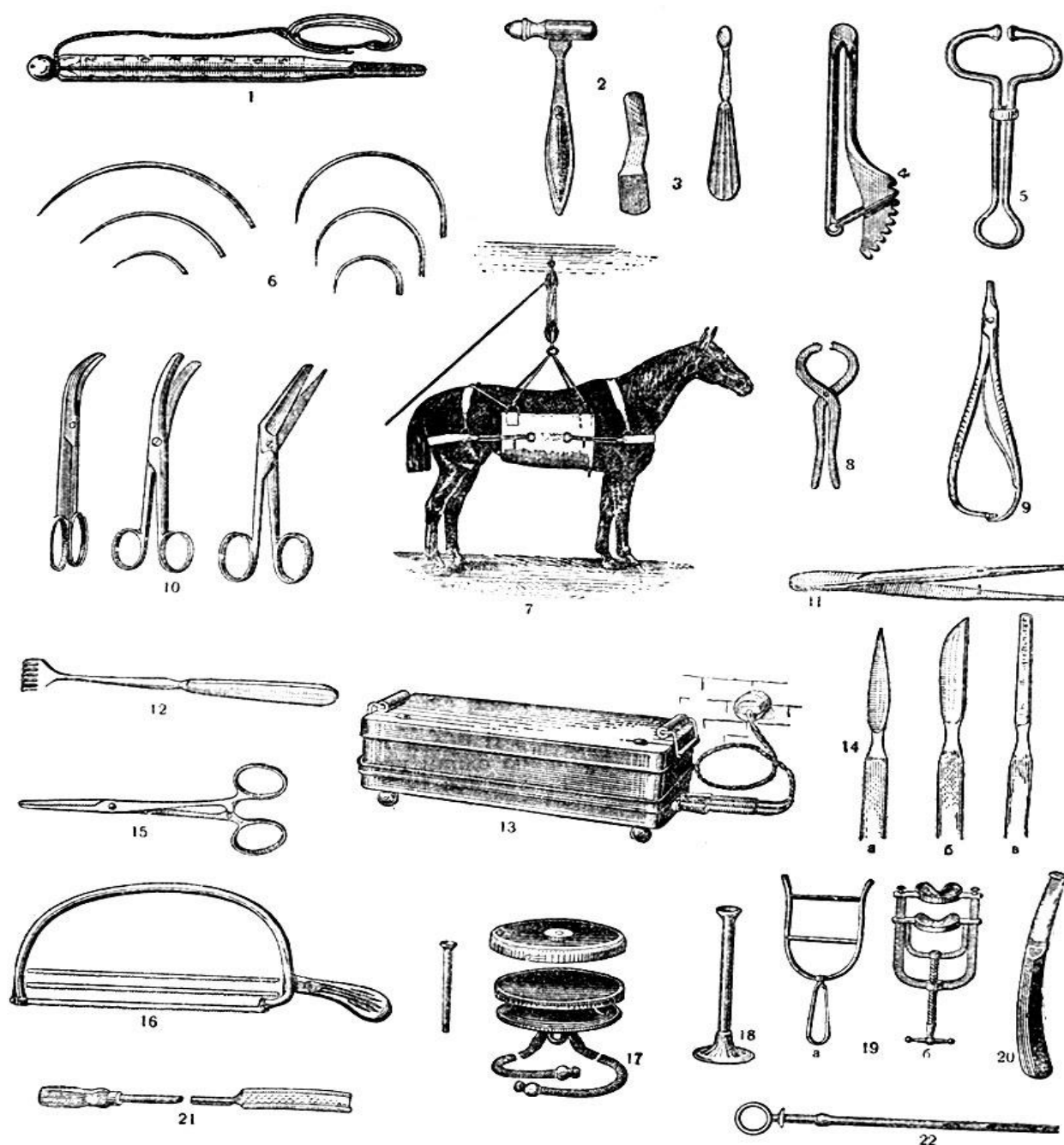
**Задание 1.** Найдите глаголы и переведите на родной язык.

**Задание 2.** Выпишите глаголы и определите спряжение каждого глагола.

## **ХИРУРГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЕТЕРИНАРИИ**

Инструменты должны быть прочными, лёгкими, отшлифованными и в нужных случаях хорошо отточенными; в хирургических инструментах, по возможности, не должно быть деревянных частей, так как дерево плохо поддаётся обеззараживанию. Ветеринарные хирургические инструменты можно разделить, в зависимости от его назначения, на несколько групп.

1. Инструменты для диагностики. К ним относятся: микроскоп; термометр для измерения температуры тела (рис., 1); перкуссионный молоточек для выстукивания грудной клетки, брюшной стенки, околоносовых полостей (рис., 2); приборы для аускультации (выслушивания)- стетоскоп (рис., 18); фонендоскоп (рис., 17); для исследования мочевого пузыря - цистоскоп, катетер, гортани - ларингоскоп, прямой кишки - ректоскоп; спец. инструменты (и приборы) для исследования кровяного давления, сердечной деятельности, дыхания, деятельности желудка и кишок, крови, мочи, желудочного сока и кала.



1- термометр ветеринарный; 2 - перкуссионный молоток; 3 - острая ложка; 4 - металлическая закрутка; 5 - щипцы носовые; 6 - хирургические иглы: слева - изогнутые, справа - полукруглые; 7 - подвешивающий аппарат; 8- пробные копытные щипцы; 9- иглодержатель; 10- хирургические ножницы; 11- хирургический пинцет; 12- острый зубчатый раневой крючок; 13 - электрический стерилизатор; 14 - скальпели: а - остроконечный, б - брюшистый, в - тупоконечный; 15 - кровоостанавливающий пинцет; 16 - дуговая пила; 17 - фонендоскоп; 18 - стетоскоп; 19 - зевники: а - без винта; б - с винтом; 20 - копытный нож; 21 - зубной рашпиль; 22 - молочный катетер.

2. Для умирения и фиксации (укрепления) животных чаще всего применяют закрутку (рис, 4), которую накладывают лошади на

верхнюю губу или на корень уха (закрутку можно держать не более 15 - 20 мин.; сняв закрутку, надо растереть губу или ухо). Для усмирения крупнорогатого скота употребляются особые щипцы (рис., 5), которыми сдавливают носовую перегородку, или спец. металлическое кольцо (для постоянного ношения). Для открывания рта у животных применяют зевники (рис., 19), которые вставляют в межзубный край рта или между коренными зубами.

3. Для хирургических операций употребляется обширный набор инструментов: скальпели (рис., 14), ножницы (рис, 10), острые долота, ложки (рис, 3), троакары, раневые крючки, иглы (рис, 6), иглодержатели (рис., 9), кровоостанавливающие пинцеты (рис., 15); для операций на костях - свёрла, костные щипцы, долота, пилы; для операций на кишках - кишечные зажимы.

4. Зубные инструменты состоят из зубного зонда для исследования зубов, рашпиля (рис., 21), для сглаживания острых краёв коренных зубов, щипцов для выдёргивания больных зубов, зубных ножниц для укорочения коронок зубов и многих др.

5. Для операций на копытах употребляются копытные щипцы (рис., 8), копытные ножи (рис, 20), щипцы и электрофрезы для удаления (скусывания) копытного рога и др.

6. Акушерские инструменты состоят из различных крючков, клюк, петель, эмбриотомов, специальных ножей, долот, пил и пр.

7. Анатомические инструменты для вскрытия трупов представляют собой специальные ножи, ножницы, долота, пилы, молотки-топорики и пр.

8. Для введения лекарств применяют носопищеводный зонд (толстостенная резиновая трубка), спринцовки, кружки для клизмы, шприцы и пр.

9. Обеззараживание перевязочного материала, белья, посуды производится в автоклавах, в которых действует перегретый пар под высоким давлением (ок. 2 атм.); стерилизация хирургического инструментария - в металлических коробках - стерилизаторах (рис., 13).

10. При дезинфекции пользуются гидропульсами и другими инструментами,

11. Имеется много инструментов специального назначения, например набор инструментов для исследования и лечения глаз; мочевого катетер для искусственного выведения мочи; аппарат для вдувания воздуха в вымя и др.

Инструменты следует каждый раз, до и после их употребления, тщательно обеззаразить.

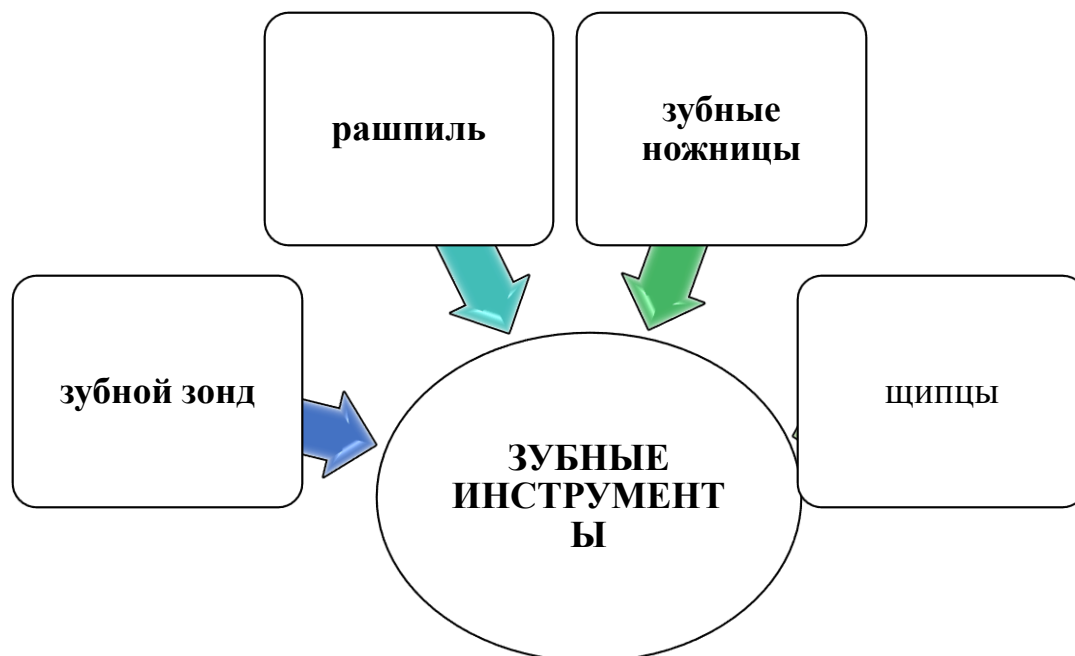


## Послетекстовые задания

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. На сколько групп можно разделить ветеринарные хирургические инструменты в зависимости от его назначения?
2. Какие инструменты употребляются для хирургических операций?
3. Какие инструменты употребляются для клинического исследования?
4. Какие инструменты применяют для усмирения и фиксации (укрепления) животных?
5. Для чего служат анатомические инструменты?

**Задание 2.** Составьте кластер «Зубные инструменты», «Анатомические инструменты», «Инструменты фиксации животных», «Акушерские инструменты».



## ТЕМА 13. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ. ТЕКСТ: ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

### *Грамматический материал*

Приставочным способом образуются новые глаголы от уже имеющихся в языке бесприставочных глаголов: ехать – приехать, писать – написать, жарить – пожарить, строить – построить, писать – переписать, читать – прочесть, клеить – приклеить.

Глаголы движения делятся на две подгруппы: в первую группу входят глаголы, обозначающие движение **в одном направлении** (Я иду в библиотеку), во вторую – движение **в разных направлениях** (Я каждый день хожу в библиотеку).

Наиболее употребительные глаголы движения: идти, ходить, бежать, бегать, ехать, ездить, плыть, плавать, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

Глаголы разнонаправленного движения всегда несовершенного вида, даже с приставкой. Приставки при разнонаправленных глаголах, как правило, образуют слова с другим значением: ходить, приходить, уходить, заходить; летать, улетать, перелетать; бегать, убегать, забегать, добегать и т.д.

Глаголы **идти-ходить, ехать-ездить** с приставками **по-** и **при-**  
Обратите внимание!

сейчас	завтра	вчера
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабрина идёт на урок</li> <li>• Акрам едет домой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабрина пойдёт на урок</li> <li>• Акрам поедет домой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабрина ходила на урок</li> <li>• Акрам ездил домой</li> </ul>

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Дополните предложения соответствующими глаголами.

1. Сейчас Гульчирой идёт в школу. Вчера Гульчирой ....

Завтра Гульчирой....

2. Сейчас ветеринары едут на ферму. Вчера ветеринары ....

Завтра ветеринары ....

3. Сейчас наш сосед идет в театр. Вчера наш сосед... Завтра наш сосед ....

4. Сейчас студенты идут в буфет. Вчера они... Завтра они ....

5. Ты идешь в столовую? Вчера ты ...? Завтра ты ...?

6. Вы идете в театр? Вчера вы ...? Завтра вы ...?

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы.

1. Вы пойдете сегодня в библиотеку? 2. А вчера вы ходили в театр? 3. Куда вы пойдете после уроков? 4. Куда вы ходили вчера? 5. Вы поедете завтра в университет? 6. А вчера вы ездили в университет? 7. Сейчас вы идете в столовую? 8. Куда вы идете сейчас?

Глаголы **идти, ехать и пойти, поехать** в будущем времени

идти, ехать (НСВ)	пойти, поехать (СВ)
Ты нас встретишь на остановке: мы будем идти медленно.	– Ты куда? – Пойду на почту купить конверты.



библиотеку.	библиотеки в 7 часов.
Обычно он приходил с занятий в три часа.	Обычно он уходил из дома на занятия в 8 часов.

**Упражнение 5.** Измените предложения, заменяя глагол с приставкой *при* и с приставкой *у-*.

1. Первокурсники приехали в город в сентябре.
2. Ректор приходит в университет в 8 часов.
3. Нигина и Нафиса приедут в гости на следующей неделе.
4. Туляган приходит в университет всегда поздно.
5. Однокурсники пришли в читальный зал после уроков.
6. Моя мать приедет домой в июне.

**Упражнение 6.** Восстановите предложения, употребив глаголы *уйти* или *уехать*.

1. После занятий студенты ... из университета.
2. На прошлой неделе мой друг ... в Ташкент.
3. Диёра ... отсюда два часа назад.
4. После экзаменов студенты ... на родину.
5. Вчера он ... из библиотеки поздно.
6. Мой брат ... домой.
7. Они ... в Самарканд неделю назад.

**Упражнение 7.** Закончите предложения. Употребите глаголы: *принести* - *унести*, *привезти* - *увезти*, *привести* - *увести*.

1. К нам пришли гости и ... (коробка конфет).
2. В августе я приеду к тебе и ... (новые туфли).
3. Вечером пришел Али и ... (свой компьютер).
4. Утром я могу приехать к тебе и ... (твой конспект).
5. Виктор ушел и ... (моя ручка).
6. Соседей нет в городе. Они уехали на дачу и ... (свои дети).

**Упражнение 9.** Дополните предложения.

1. Санобар Хайдаровна ... (войти-выйти, кабинет) и сказала: «Сдайте тетради!».
2. Имран открыл дверь и спросил: «Можно ... (войти-выйти)?».
3. Сестра приготовила ужин и спросила у матери: «Можно ... (войти - выйти)?».
4. Брат вышел из комнаты и сказал: «Буду после обеда!» и ... (войти – выйти, дом).
5. Декан встал, открыл дверь и ... (войти- выйти, кабинет).

**Упражнение 10.** Возразите собеседнику.

Образец: Александра подошла к доске.

– Нет, она уже отошла от доски.

1. Студент подошел к двери. 2. Туристы подошли к Регистану. 3. Дети подошли к остановке. 4. Мы подошли к музею. 5. Машина подъехала к воротам. 6. Нексия подъехала к гаражу.

**Упражнение 11.** Напишите антонимичные предложения.

Образец: Практиканты приехали в учхоз.

– Практиканты уехали из учхоза.

1. Президент приехал в Самарканд. 2. Автобус подъехал к университету. 3. Мы подошли к дому. 4. мальчики прибежали в сад. 5. Лодка подплыла близко к берегу. 6. Делегация приедет в четверг. 7. Поезд подходит к платформе № 1.

**Упражнение 12.** Вместо точек вставьте нужный глагол *отнести* или *унести*, *отвезти* или *увезти*, *отвести* или *увести*.

1. Каждое утро я ... Али в детский сад и спешу в университет. 2. Мать уехала в Андижан к родителям и ... с собой детей. 3. Я болею коронавирусом, поэтому ... детей на две недели к свекрови. 4. Брат ... родителей в больницу. Я должен был ..., но я опоздал на час.

**Приставки, употребляющиеся с глаголами движения**

Приставки	Значение	Примеры
в- (во-)	движение внутрь	<i>войти в комнату</i>
вы-	движение изнутри	<i>выйти из комнаты</i>
до-	движение до определённого места	<i>дойти до комнаты</i>
при-	приход, приезд и т.д. (прибытие)	<i>прийти в библиотеку; приехать в Хорезм</i>
у-	уход, отъезд и т. д. (отбытие)	<i>уйти из библиотеки; уехать из Хорезма</i>
под- (подо-)	приближение	<i>подъехать к институту</i>
от- (ото-)	удаление	<i>отъехать от института</i>
о- (об-, обо-)	Движение вокруг чего-либо	<i>обойти вокруг дома</i>
с- (со-)	движение вниз	<i>съехать с горы, сойти с лестницы</i>
за-	движение в сторону от основного пути, движение за предмет	<i>зайти за братом заехать за дом</i>

пере-	движение с одной стороны (улицы, площади, реки и т. д.) на другую, перемещение с одного места на другое.	<i>перейти проезжую часть улицы, переплыть реку, перенести прибор в лабораторию</i>
про-	движение мимо предмета, движение через какую-либо территорию, преодоление какого-либо расстояния	<i>проехать мимо здания музея пройти через стень проплыть 300 м</i>
по-	непродолжительность движения (с глаголами, обозначающими разнонаправленное движение)	<i>походить по парку</i>

### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Прочитайте текст. Найдите в тексте глаголы движения и переведите их на родной язык.

## ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

При клиническом обследовании животных, проведении диагностических или лечебно-профилактических мероприятий необходимо соблюдать правила, благодаря которым исключается вероятность травмирования людей, выполняющих соответствующую работу, а именно:

1. Обращение с животными должно быть спокойным, ласковым и одновременно уверенным. Нужно работать так, чтобы животное видело и чувствовало движения врача.

2. Не допускаются грубые окрики, громкий разговор или смех, резкие движения и побои животных, курение рядом с зафиксированным животным.

3. Во время работы с животными вблизи не должно быть посторонних лиц.

4. К животному не следует подходить незаметно, так как это их пугает и вызывает защитную реакцию. Необходимо ласково окликнуть, голосом и рукой успокоить животное, похлопав или почесав его.

5. Не рекомендуется приседать и опускаться на колени около животного, осматривать ротовую полость без зевника или фиксирующей повязки.

6. При работе с животными нужно учитывать их нрав и характер<sup>3</sup>.

### Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какие правила необходимо соблюдать при обследовании животных.
2. Как вы думаете, почему при работе с животными нужно учитывать их нрав и характер?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

## ТЕМА 14. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ: ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

### Грамматический комментарий

Имена прилагательные обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? (м.р.) какая? (ж.р.) какое? (ср.р.) какие? (мн.ч.).

Имена прилагательные сочетаются с существительными и согласуются в роде, числе и падеже.

Прилагательные с основой на твердый согласный в именительном падеже оканчиваются на *-ый, -ой* (мужской род); *-ое* (средний род); *-ая* (женский род), а с основой на мягкий согласный оканчиваются на *-ий* (мужской род); *-ее* (средний род); *-яя* (женский род):

какой костюм? – новый костюм

какая комната? – маленькая комната

какое здание? – высокое здание

### РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Род	Окончания	Примеры
Мужской род	<b>-ый, -ой, -ий</b>	Ветеринарный врач, мягкий стул, большой дом
Женский род	<b>-ая, -яя</b>	Ветеринарная аптека, синяя ручка
Средний род	<b>-ое, -ее</b>	Новое здание, синее небо
Мн.ч.	<b>-ые, -ие</b>	Ветеринарные врачи, синие ручки

### СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Падежи	Вопросы	Окончания	Примеры
<b>Единственное число</b>			

<sup>3</sup> Учебное пособие для лабораторных занятий по эпизоотологии / В.И. Терехов, И.В. Сердюченко – Краснодар: «Световод», 2014. – 43 с., ил. С 6.

<b>И.п.</b>	Какой?	-ый, -ой, -ий	Новый студент
	Какое?	-ое	Городской вокзал
	Какая?	-ая	Мелкий дождь Высокое здание Большая библиотека
	<b>Множественное число</b>		
	Какие?	-ые, -ие	Новые студенты
<b>Р.п.</b>	<b>Единственное число</b>		
	Какого?	-ого	Нового студента
	Какую?	-ую	Большую библиотеку
	<b>Множественное число</b>		
	Каких?	-ых, -их	Новых студентов
<b>Д.п.</b>	<b>Единственное число</b>		
	Какому?	-ому	Новому студенту
	Какой?	-ой	Большой библиотеке
	<b>Множественное число</b>		
	Каким?	-ым, -им	Новыми студентами
<b>Единственное число</b>			
<b>В.п.</b>	Какой?	- ой	Дорогой костюм
	Какого?	-ого	Нового студента
	Какое?	-ое	Высокое здание
	Какую?	-ую	Большую библиотеку
	<b>Множественное число</b>		
	Какие?	- ые, -ых, -их	Новых студентов
	Каких?		Высоких зданий
<b>Единственное число</b>			
<b>Т.п.</b>	Каким?	- ым, -им	Новым студентом
	Какой?	- ой	Новой студенткой
	<b>Множественное число</b>		
	Какими?	-ыми, -ими	Новыми студентами
	<b>Единственное число</b>		
<b>П.п.</b>	О каком?	-ом	О новом студенте
	О какой?	-ой	О новой студентке
	<b>Множественное число</b>		
	О каких?	-ых, -их	О новых студентах

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы, используя данные в скобках прилагательные, согласуйте их с выделенными существительными.



1. Какой врач лечит животных? (ветеринарный). 2. Какая аптека находится возле университета? (ветеринарный). 3. Какое здание возвышается в центре Самарканда? (высокий) 4. Какую литературу вы любите читать? (зарубежный) 5. Какое задание вы выполнили? (домашний).

**Упражнение 2.** Составьте словосочетания с данными существительными.

Болезнь, врач, диагноз, орган, животное, челюсть, скот, диагноз, мероприятие, зверь, туберкулез, процесс, реакция.

**Упражнение 3.** Переведите на русский язык. Составьте 4 предложения с данными словосочетаниями.

Veterinariya meditsinasi, hayvonlar fiziologiyasi, hayvonot olami, talabalar yotoqxonasi, ichki organlar, yuqumli kasalliklar, yuqumsiz kasalliklar, yirik shoxli qoramol, iqtidorli talaba.

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Определите падеж прилагательных и переведите на родной язык.

## **ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

Систему органов пищеварения принято разделять на четыре отдела: головную, переднюю, среднюю и заднюю кишки. К головной кишке, или ротоглотке, относятся органы ротовой полости и глотка, функция которых заключается в захвате жидкой и твердой пищевой массы, формировании пищевого кома и дальнейшей эвакуации его по пищеводу в желудок.

Передняя кишка, или пищевода-желудочный отдел, подразделяется на пищевод и желудок. Здесь под действием соков слюнных и желудочный желез происходят переваривание и частичное всасывание пищи. Средняя кишка, или тонкий отдел кишечника, включает в себя двенадцатиперстную, тощую, подвздошную кишки, а также застенные железы - печень и поджелудочную железу. В этом отделе происходят основное переваривание пищевой массы и всасывание питательных веществ.

Задняя кишка, или толстый отдел кишечника, представлен слепой, ободочной и прямой кишками, в которых заканчивается всасывание питательных веществ и формируются каловые массы<sup>4</sup>.

### **Послетекстовые задания**

Ответьте на вопросы.

---

<sup>4</sup> Лабораторный практикум по дисциплине «Анатомия животных» по теме «Система органов пищеварения» /сост. Д.Л. Седен. – Кызыл.: Изд-во ТувГУ, 2018. – 56 с.С 4.

1. Какую функцию выполняет система органов пищеварения?
2. Из каких органов состоит пищеварительный аппарат?
3. Как осуществляется механическая обработка корма?

## **ТЕМА 15. МЕСТОИМЕНИЕ. ТЕКСТ: МОЯ СЕМЬЯ**

### ***Грамматический комментарий***

Местоимение – часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

По функциональным особенностям и по характеру связи с другими частями речи, местоимения разделяют на девять разрядов:

- 1) личные: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.
- 2) возвратные: себя
- 3) притяжательные: мой, твой, наш, ваш, свой, ее, его, их
- 4) указательные: то, это, тот, такой, таков
- 5) определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной.
- 6) вопросительные: кто? что? какой? который? сколько? чей?
- 7) относительные: кто, что, какой, который, чей, сколько.
- 8) неопределенные: что-либо, кто-либо, какой-либо, нечто, некто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, некий, нечто, некто, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь.
- 9) отрицательные: никого, ничего, никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько.

### **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Упражнение 1.** Перепишите предложения. Найдите местоимения и определите их разряд.

Я Джахоналиев Али Илхомович, студент первого курса факультета ветеринарной профилактики и лечения Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Мой отец работает на ферме ветеринарным врачом. С детства я мечтал стать ветврачом, как мой отец. Вот сбылась моя мечта! Я стал студентом! Наша семья очень любит животных. Отец всегда забирал меня на вызовы, и я наблюдал как он ставит диагноз, лечит больных животных. После окончания университета я пойду работать на ферму. Я люблю свою профессию!

**Упражнение 2.** На месте пропусков вставьте нужные местоимения.

1.... студенты факультета ветеринарной профилактики и лечения. 2. ...стану ветеринарным врачом. 3. ... университет выпускает ветврачей, экономистов, биотехнологов, ветсанитаров, технологов, ветеринарных фармацевтов, ветеринарных биотехнологов, зооинженеров. 4. ... сдают экзамен по русскому языку. 5. ... придёте на урок?

### Упражнение 3. На месте пропусков вставьте нужные местоимения

1. После исследования ... пришли к единому выводу.
2. Сегодня ... сдаёт промежуточный контроль по русскому языку.
3. ... буду в 8.00.
4. Ветеринар позвал ... фермера.
5. ... с ним учились в ветеринарном университете.
6. ... сдал экзамен по физиологии животных.
7. Познакомьтесь, это ... новый ветеринарный врач.
8. ... ветеринарный врач очень опытный.
9. ... книги наши, а вон ... ваши.
10. ... все с радостью приняли нового ректора.

Прочитайте текст.

#### МОЯ СЕМЬЯ

Наша семья небольшая. В семье нас пятеро: мать, отец, брат, сестра и я. Мой отец работает преподавателем в университете. Он очень любит свою профессию. Моя мать работает врачом в многопрофильной больнице. Она опытный врач-кардиолог. Мой брат работает ветеринарным врачом. Он работает в ветеринарной клинике. Моя сестра работает в банке. Она выбрала профессию экономиста. Я учусь в Самаркандском государственном университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Мой брат часто забирал меня на вызовы, и я внимательно наблюдал за его работой. Я выбрал профессию моего брата. Мне нравится профессия ветеринара. Как говорит мой брат: «Забудешь все трудности профессии, когда увидишь довольное, радостное лицо хозяина животных, и когда они говорят тебе: «Спасибо вам! Вы волшебник, а не врач!».

Наша семья дружная. Каждый день за завтраком и ужином родители дают нам советы, учат нас хорошему. Я люблю свою семью.

#### Послетекстовые задания

Задание 1. Найдите в тексте местоимения и определите их разряд.

Задание 2. Напишите про свою семью, используя местоимения.



#### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

#### ТЕСТЫ

1. Что такое местоимение?
  - а) Это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.
  - б) Это часть речи, которая обозначает действие предмета

- c) Это часть речи, которая обозначает признак предмета
  - d) Это часть речи, которая называет предмет.
- 2. По функциональным особенностям и по характеру связи с другими частями речи, местоимения разделяют на:
  - a) девять разрядов
  - b) пять разрядов
  - c) шесть разрядов
  - d) десять разрядов
- 3. По функциональным особенностям и по характеру связи с другими частями речи, местоимения разделяют на:
  - a) Личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.
  - b) Личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, восклицательные, относительные, неопределенные, отрицательные.
  - c) Личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, утвердительные, относительные, неопределенные, отрицательные.
  - d) Личные, возвратные, притяжательные, указательные, обстоятельственные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.
- 4. Определите разряд местоимения: мой, твой, наш, ваш, свой, ее, его, их
  - a) Притяжательные
  - b) Личные
  - c) Вопросительные
  - d) Неопределенные
- 5. Определите разряд местоимения: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной.
  - a) Определительные
  - b) Личные
  - c) Вопросительные
  - d) Неопределенные
- 6. Определите разряд местоимения: что-либо, кто-либо, какой-либо, нечто, некто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, некий, нечто, некто, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь.
  - a) Неопределенные
  - b) Личные
  - c) Вопросительные
  - d) Неопределенные
- 7. Определите разряд местоимения: я, ты, он, она, мы, вы, они
  - a) Личные
  - b) Притяжательные
  - c) Вопросительные
  - d) Неопределенные
- 8. Определите разряд местоимения: никого, ничего, никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько.
  - a) Отрицательные

- b) Личные
- c) Вопросительные
- d) Неопределенные

9. Определите разряд местоимения: то, это, этот, тот, такой, таков

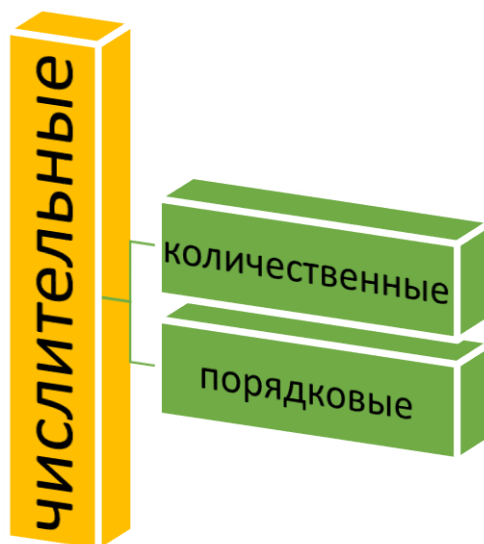
- a) Указательные
- b) Личные
- c) Вопросительные
- d) Неопределенные

10. Определите разряд местоимения: кто, что, какой, который, чей, сколько.

- a) Относительные
- b) Личные
- c) Вопросительные
- d) Неопределенные

## ТЕМА 16. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, НАСЕЛЕНИЕ, ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ.

*Грамматический материал*



По значению числительные делятся на **количественные и порядковые**.

**Количественные числительные** обозначают количество предметов и отвечают на вопрос сколько? Сколько студентов в вашей группе? – В нашей группе тридцать студентов. Сколько факультетов в вашем университете? – В нашем университете 6 факультетов.

В предложении одиночное количественное числительное или в сочетании с существительным бывает:

1) подлежащим: **Триста пятьдесят студентов** участвовали на конкурсе «Ораторское искусство».

2) дополнением: Ректор университета за активное участие наградил **сорока пяти студентов**.

3) обстоятельством: Экзамен начнется **в восемь часов утра**.

**Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопросы** *какой? какой? когда?*

Какая группа участвовала на конкурсе? – На конкурсе участвовала **сто вторая** группа ветеринарного факультета. Какое сегодня число? – Сегодня **третье** мая. Когда будет рубежный контроль по русскому языку? – Рубежный контроль по русскому языку будет **семнадцатого** июня.

Порядковые числительные в предложении обычно бывает определением. **Двести вторая группа** ветеринарного факультета заняла **первое место** на олимпиаде.

По составу числительные бывают **простые, сложные и составные**.



**Простые** числительные состоят из одного корня: пять, семь, восемь, тысяча, миллион.

**Сложные** числительные состоят из двух корней: пятнадцать, двенадцать.

**Составные** числительные состоят из двух или нескольких простых или сложных числительных: двадцать восемь, сорок шесть, сто двадцать, тысяча пятьсот.

### ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Порядковые числительные употребляются для обозначения времени часами и минутами. Обозначение времени в официальной и разговорной речи.

	В ОФИЦИАЛЬНОЙ РЕЧИ	В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ
12:05	Двенадцать часов пять	Пять минут первого

	минут	
<b>13:10</b>	Час десять минут	Десять минут второго
<b>17:03</b>	Пять часов три минуты	Три минуты шестого
<b>20:15</b>	Восемь часов пятнадцать минут	Пятнадцать минут (четверть) девятого
<b>7:30</b>	Семь часов тридцать минут	Тридцать минут (половина) восьмого
<b>13:35</b>	Час тридцать пять минут	Без двадцати пяти (минут) два (часа)
<b>12:40</b>	Двенадцать часов сорок минут	Без двадцати (минут) час
<b>14:50</b>	Два часа пятьдесят минут	Без десяти (минут) три (часа)
<b>17:45</b>	Пять часов сорок пять минут	Без пятнадцати (минут) шесть (часов) (или без четверти шесть)
<b>19:37</b>	Семь часов тридцать семь минут	Без двадцати трёх восемь

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Какая сейчас пара? 2. Какой сейчас урок? 3. Которое упражнение вы выполняете? 4. Сколько дней в неделе? 5. Сколько месяцев в году?

**Упражнение 2.** Прочитайте, поставьте вопросы к выделенным числительным и определите, какие из них количественные, а какие - порядковые.

1. В университетском саду посадили сто деревьев. 2. Студенты ветеринарного факультета посадили тридцать деревьев. 3. Туристы были в Хорезме десять дней. 4. Сессия закончится двадцать пятого июня. 5. Мы три дня отдыхали в Чимгане.

**Упражнение 3.** Письменно переведите на русский язык.

1. Biz 21-asrda yashayapmiz. 2. Mening o'g'lim 2-sinfda o'qiydi. 3. 5-maktab A.Temur ko'chasida joylashgan. 4. Hozir soat 12.10. Soat 13.00 da dars boshlanadi. 5. Soat 11.50 da imtihon boshlanadi. 6. Soat 17.40 da mening sevimli serialim boshlanadi. 7. Soat 8.30 da hirurg operatsiyaga kiradi. 8. Bugun men soat 9.30. da uyg'ondim, nonushta qilib, soat 10.20 da imtihonga ketdim.

### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Прочитайте текст. Найдите и перепишите имена числительные, определите их вид по значению и по составу.

Прочитайте текст.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, НАСЕЛЕНИЕ, ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. ЯЗЫКИ, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ**

История России насчитывает огромное количество лет, начиная с момента переселения восточных славян на Восточно-Европейскую равнину в VI—VII веках. Этот процесс впоследствии привел к формированию русского, украинского и белорусского народов. История России разделяется на несколько ключевых периодов начиная с древнейших времен до новейшей истории страны с 1991 года.

Россия провозглашена республикой 1 сентября 1917 года после Февральской революции, впоследствии став Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой (РСФСР) с 10 января 1918 года. В дальнейшем, 30 декабря 1922 года, РСФСР вошла в состав Советского Союза, известного также как СССР.

Следует отметить, что после распада Советского Союза в 1991 году, РСФСР была переименована в Российскую Федерацию (Россия). Россия обладает обширными запасами полезных ископаемых, таких как нефть, газ, уран, золото, и другие. Климатические особенности России делают ее самой холодной страной в мире.

Русская литература имеет огромное значение и отразила различные аспекты российской культуры и философии. Множество русских писателей и поэтов стали известными во всем мире, и некоторые из них, такие как Пушкин, Лермонтов, Толстой, Гоголь, Достоевский, Чехов, Тургенев, Некрасов и другие, стали классикой мировой литературы.





		
Иван Сергеевич Тургенев	Фёдор Михайлович Достоевский	Антон Павлович Чехов

	
Николай Алексеевич Некрасов	Лев Николаевич Толстой

Некоторым из них была присуждена Нобелевская премия по литературе, подтверждая их величие и вклад в мировую литературу.

### **Послетекстовые задания.**

I. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Когда Россия была провозглашена республикой?
2. Когда был принят закон о переименовании РСФСР в Российскую Федерацию (Россию).
3. Какие русские писатели и поэты вам известны?
4. Какими полезными ископаемыми богата страна?
5. Творчеством каких писателей или поэтов вы знакомы?

**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

### **ТЕСТЫ**

1. Какие числительные обозначают количество предметов?

- а) порядковые    в) сложные  
б) количественные                                      г) составные
2. Какие числительные обозначают порядок предметов при счёте?
- а) порядковые    в) сложные  
б) количественные                                      г) составные
3. По составу числительные бывают:
- а) порядковые и количественные  
б) простые, сложные и составные  
в) простые и сложные  
г) простые и составные
4. Какие числительные состоят из двух или нескольких простых или сложных числительных?
- а) простые    в) сложные  
б) составные     г) все ответы верны
5. Какие числительные состоят из одного корня?
- а) порядковые    в) сложные  
б) простые    г) составные
6. Какие числительные состоят из двух корней?
- а) порядковые    в) сложные  
б) простые    г) составные
7. Какие числительные в предложении бывают определением?
- а) порядковые    в) сложные  
б) количественные                                      г) составные
8. Чем выражено числительное в предложении: **Триста студентов** приняли участие на марафоне.
- а) подлежащим    в) обстоятельством  
б) сказуемым     г) дополнением
9. Чем выражено числительное в предложении: Экзамен начнется **в 10 часов утра**.
- а) подлежащим    в) обстоятельством  
б) сказуемым     г) дополнением
10. Найдите правильное обозначение времени на русском языке: Biz soat **11.40** da darsga kiramiz. Rus tili fanidan imtihon ertaga soat 8.30 da bo'ladi.
- а) Мы зайдем на урок без двадцати двенадцать.  
б) Мы зайдем на урок в одиннадцатый час и сороковой минут  
в) Мы зайдем на урок через двадцать минут двенадцатого  
г) Мы зайдем на урок в двадцатый минут двенадцатого.
11. Найдите правильное обозначение времени на русском языке: Rus tili fanidan imtihon ertaga soat 8.30 da bo'ladi.
- а) Экзамен по русскому языку будет завтра в полдевятого.  
б) Экзамен по русскому языку будет завтра в полвосьмого.

- в) Экзамен по русскому языку будет завтра в тридцатый минут восьмого  
г) Экзамен по русскому языку будет завтра в полвосьмого.

12. Найдите правильное обозначение времени на русском языке: Nozir soat 18:50

- а) Сейчас без десяти семь  
б) Сейчас восемнадцать минут пятидесятого  
в) Сейчас пятьдесят минут восемнадцатого  
г) Сейчас восемнадцать и пятьдесят

13. Найдите правильное обозначение времени на русском языке: Nozir soat 19:40

- а) Сейчас без двадцати восемь  
б) Сейчас двадцать минут девятнадцатого  
в) Сейчас сорок минут восемнадцатого  
г) Сейчас сороковой минут девятнадцатого

14. Укажите вид числительного по значению в предложении: Двести вторая группа ветеринарного факультета заняла первое место на олимпиаде.

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) Порядковое     | с) Дробное   |
| б) Количественное | д) Составное |

15. Укажите вид числительного по значению в предложении: Триста пятьдесят студентов участвовали на конкурсе «Ораторское искусство».

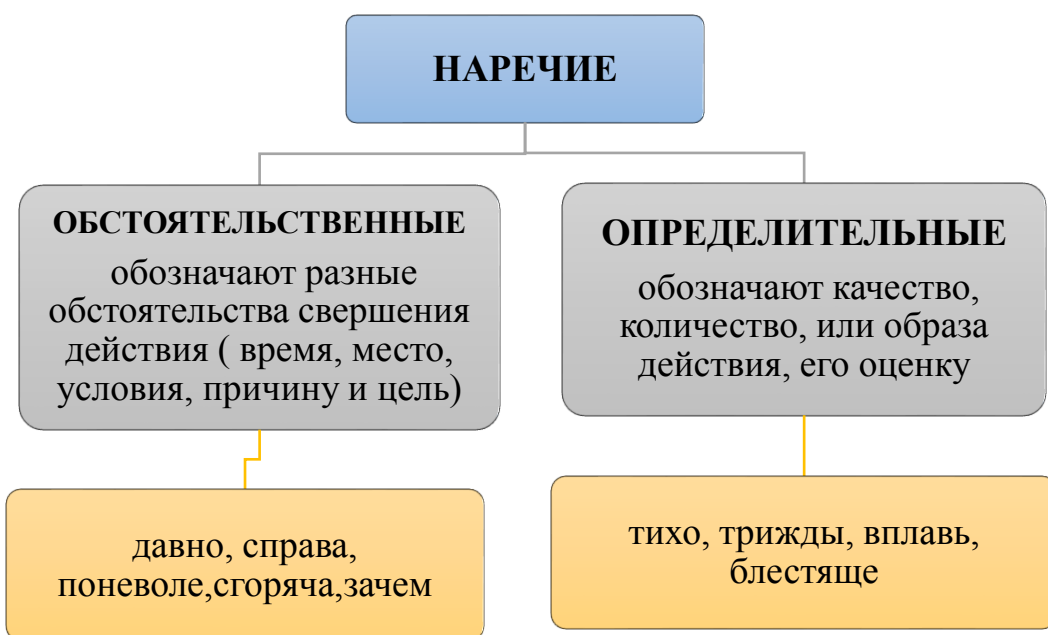
- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) Количественное | с) составное |
| б) Порядковое     | д) Дробное   |

## **ТЕМА 17. НАРЕЧИЕ. ТЕКСТ: УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА**

### ***Грамматический материал***

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия, состояния, качества, реже – признак предмета: *идти домой* – *дорога домой*; *прекрасно читает* – *прекрасно образован*; *очень интересуется* – *очень интересный* – *очень интересно рассказывает*.

Наречие отвечает на вопросы: как? каким образом? в какой степени? где? когда? и т.д.



### Наречия, выражающие пространственные отношения

куда?	откуда?	где?
куда-то	откуда-то	где-то
куда-нибудь	откуда-нибудь	где-нибудь
куда-либо	откуда-либо	где-либо
кое-куда	-	кое-где
сюда	отсюда	тут, здесь
туда	оттуда	там
никуда	ниоткуда	нигде
некуда	неоткуда	негде
-	-	везде, всюду, повсюду
направо, налево, влево		справа, слева
вперёд	спереди	впереди
назад	-	позади, сзади
наверх, вверх	сверху	наверху
вниз	снизу	внизу
внутри	изнутри	внутри
наружу	снаружи	снаружи
далеко	издалека	далеко
вдаль	издали	вдали
-	-	вблизи

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Поставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия.

А) 1) ... висит проектор. 2) ... стоит стол. 3) Доска висит .... 4) Шкаф стоит не ..., а .... 5) ... лежит книга. 6) Преподаватель стоит ....

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, используя наречия.

**О б р а з е ц:** – Скажите, пожалуйста, где стоит шкаф?

– Шкаф стоит справа.

1) Скажите, пожалуйста, где висит лампа? 2) Скажите, пожалуйста, где лежит тетрадь? 3) Скажите, пожалуйста, где Али? 4) Скажите, пожалуйста, где преподаватель? 5) Скажите, пожалуйста, где выход? 6) Скажите, пожалуйста, где деканат?

### **ЗАПОМНИТЕ ФОРМУ ВОПРОСА И ОТВЕТА!**

Где студент? Где он? – Студент здесь. Он здесь.

Где студентка? Где она? – Студентка там. Она там.

Где письмо? Где оно? – Письмо здесь. Оно здесь.

Карта справа? Где она? – Да, карта справа.

- Нет, она не справа, а слева.

### **Предтекстовые задания**

Задание 1. Найдите из текста наречия и переведите на родной язык.

**Прочитайте текст.**

### **УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА**

Университетская библиотека находится в первом здании. Библиотека очень большая и богатая литературой. Она оснащена столами для работы, компьютерами с доступом к Интернету и каталогам библиотеки. Здесь можно найти любую художественную и учебную литературу. На первом этаже библиотеки находится компьютерный кабинет и читальный зал, там всегда тихо и спокойно, поэтому студенты любят там заниматься. На втором этаже тоже есть большой читальный зал. Там справа стоят этажерки с книгами, слева стоят столы с газетами и журналами. Оттуда можно найти свежие газеты и журналы. Там часто можно встретить преподавателей и магистрантов, занимающихся наукой.

## **ТЕМА 18. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.**

### **ТЕКСТ: КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

#### **Грамматический комментарий**

**Предложение** – слово или группа слов, грамматически оформленных и имеющих относительную смысловую и интонационную законченность.

**Подлежащее** – главный независимый член предложения, выражающий основной предмет высказывания, признак которого назван сказуемым. Например: *Студенты сдают экзамены.*

**Сказуемое** - это главный член предложения, сообщающий о действии подлежащего и грамматически зависимый от подлежащего. Сказуемое отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? Например: *Студенческая газета опубликовала мой репортаж.*

Субъект – это тот, кто совершает действие, т.е. подлежащее в предложении.

Отношения, устанавливаемые между подлежащим и сказуемым, называются предикативными отношениями. А сама способность сказуемого сообщать что-то о подлежащем и есть предикативность. Например: *На заседании (кто?) Анвар делал доклад. Осенью (что?) листья желтеют.*

### Способы выражения подлежащего

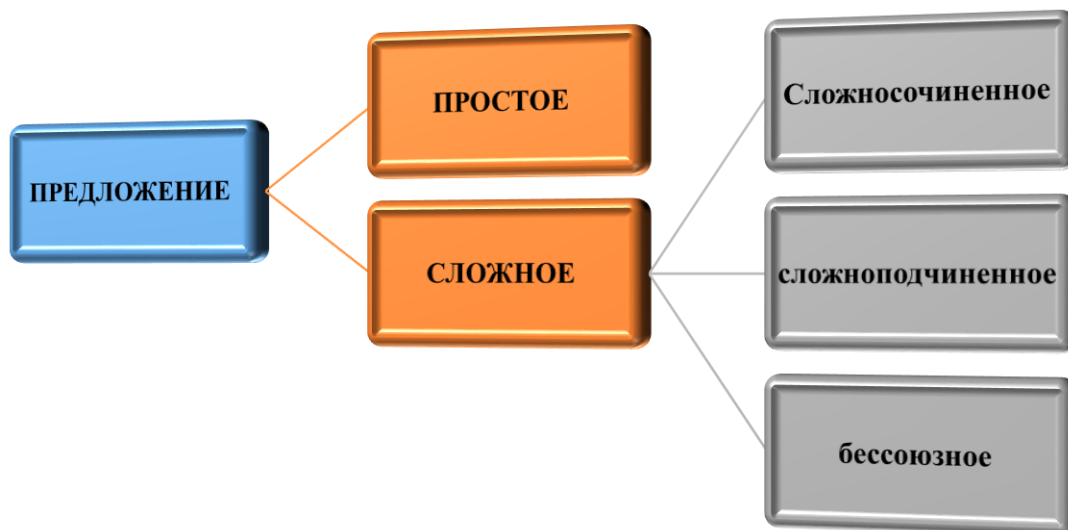
Способы выражения	Примеры
1.Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи, употребляемая в значении имени существительного)	<u>Группа</u> уехала в Самарканд. <u>Больной</u> вышел из палаты (прилаг.) <u>Трое</u> рассказали стихотворение (числ.) <u>Сидящие</u> заказали классическую музыку (причастие).
2. Местоимение в именительном падеже	<u>Я</u> выбрал профессию ветеринара. <u>Каждый</u> должен соблюдать чистоту. <u>Любой</u> может справиться с этим делом.
3. Неопределённая форма глагола	Жить – Родине служить.
4. Фразеологизмы	Его знали <u>от мала до велика</u> .
5.Синтаксически цельное словосочетание	<u>Мы с подругой</u> ходили в театр.
6. Собственное наименование	<u>Самарканд</u> прославлен всему миру своими лепёшками.

### ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

По числу грамматических основ предложения делятся на простые и сложные.

В предложении, в котором есть одна грамматическая основа называется простым.

Сложное предложение имеет две или более грамматические основы.



В сложносочиненных предложениях простые предложения соединяются интонацией и сочинительными союзами. Например: *Ударил гром и начался сильный дождь. Гости приехали в Самарканд вовремя, но их никто не встретил.*

В сложноподчиненных предложениях простые предложения соединяются интонацией, с подчинительными союзами и союзными словами. Например: *Я потеряла книгу, которую купила в Ташкенте. Брат сказал, что он заедет к сестре.*

В бессоюзных предложениях простые предложения соединяются интонацией и смысловые отношения между частями выражается менее четко, чем в союзных сложных предложениях. Например: *Я не заметил, как ко мне зашли дети.*

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Переведите на русский язык. Выделите главные члены предложения.

1. Rus tili darsida biz A.S.Pushkin haqida gapirdik. 2. O‘qituvchi mendan ota-onam haqida so‘radi. 3. Siz menga rus tilini o‘rganishda yordan bering. 4. Sportchilarimiz musobaqada qatnashdilar. 5. Talabalarimiz tadbirda ishtirok etdilar. 6. Ertaga talabalar amaliyotga ketadilar. 7. Har bir talaba universitet qoidalariga rioya qilishi kerak.

**Упражнение 2.** Перепишите предложения. Выделите субъект и предикат.

1. Язык называют инструментом мышления. 2. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков. 3. Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. 4. Русский язык широко используется и за пределами России. 5. Русский язык – язык бизнеса. 6. Студент выполняет упражнение по русскому языку.

**Упражнение 3.** Выпишите из предложений подлежащие. Чем они выражены?

1. Абдулло будет ветеринарным врачом.
2. Его зовут Ильхом, а ее зовут Елена.
3. Сергей- организатор социально-культурной деятельности.
4. Александру 20 лет, а его брату- 18.
5. Моей матери скоро будет 59 лет.
6. Наша ферма в районе - самый крупный.
7. Эта книга, оказалась самой интересной среди справочников по искусству.
8. Этот отдел библиотеки называется справочным.

### **Предтекстовые задания**

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста простые и сложные предложения.

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Диагностика — наука, изучающая методы и приемы, посредством которых определяют симптомы (признаки) болезней, их диагноз, прогноз, необходимые для организации лечебных и профилактических мероприятий.

Диагноз — краткое заключение о сущности заболевания, устанавливается на основании комплексного обследования. В диагнозе выделяют основное заболевание, и сопутствующие.

Прогноз - предсказание об исходе болезни: благоприятный, осторожный, сомнительный, неблагоприятный.

Методы клинического осмотра животных.

Общие:

Осмотр— основной метод. Бывает групповой: во время отдыха животных, приема корма, водопоя, при пастьбе. При этом выделяются больные животные, которые отстают от стада, плохо поедают корм, отличаются низкой упитанностью.

При индивидуальном осмотре сначала осматривают голову, шею, затем

грудную клетку, живот, тазовую часть, конечности.

Пальпация - метод исследования путем прощупывания пальцами. Позволяет получить представление о форме органа, его величине, консистенции, подвижности, характере поверхности, чувствительности, болезненности, влажности, температуре и других свойствах. Пальпацией обследуют поверхность кожи, пульс. Пальпируют кончиками пальцев, ладонью, кулаком.

Перкуссия - исследование путем нанесения ритмичных ударов молоточком или пальцами руки. Метод основан на различном



отражении звуков органами различной плотности. Несодержащие воздух и газы органы (мышцы, жир, жидкости) издают короткий, низкий, тихий, так называемый тупой звук. Органы, содержащие газы (рубец, слепая кишка) издают громкий, барабанный или тимпанический звук.

Аускультация - выслушивание, позволяет исследовать работу сердца, органов дыхания, кишечника, и выявить хрипы в бронхах, шумы трения и плеска в грудной полости.

Термометрия — измерение температуры тела. Температуру тела определяют после отдыха, до кормления и поения. Термометр вставляют в прямую кишку на 5-10 минут. Повышение температуры тела бывает при инфекционных заболеваниях и паразитарных. Понижение при отравлении, родильном парезе, коме, у старых и истощенных животных. парезе, коме, у старых и истощенных животных.

Порядок клинического исследования животных.

1. Предварительное ознакомление:

- а) регистрация или запись животного в журнале,
- б) анамнез.

2. Собственное исследование:

- а) общее исследование: габитуса, слизистых оболочек, кожного покрова, лимфатических узлов, термометрия
- б) исследование органов и систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной, органов движения<sup>5</sup>.

### **Послетекстовые задания**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1. Дайте определение диагностики?
- 2. Перечислите методы клинической диагностики, опишите их?
- 3. Какова температура тела у разных видов животных в норме?
- 4. Дайте определение болезни, ее периодам?
- 5. Перечислите специальные методы исследования?
- 6. Перечислите лабораторные методы исследования?

Задание 2. Составьте кластер «Методы клинического осмотра животных» по данному образцу.

---

<sup>5</sup> Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. -Алматы: Учебник. -Изд-во "Агроуниверситет", 2012. —253 с. С.29



## ТЕСТЫ

1. Что такое предложение?
  - a) слово или группа слов, грамматически оформленных и имеющих относительную смысловую и интонационную законченность.
  - b) морфологически оформленные слова и словосочетания
  - c) синтаксически оформленные слова
  - d) слова или группа слов
2. Что такое подлежащее?
  - a) Главный независимый член предложения, выражающий основной предмет высказывания, признак которого назван сказуемым.
  - b) Самостоятельная часть речи, которая называет предмет
  - c) Главный член предложения, который обозначает действие предмета
  - d) Главный член предложения, сообщающий о действии подлежащего и грамматически зависимый от подлежащего.
3. Отношения, устанавливаемые между подлежащим и сказуемым, называются ...
  - a) предикативными отношениями
  - b) синтаксические отношения
  - c) грамматические отношения

d) все ответы верны

4. По числу грамматических основ предложения делятся...

a) на простые и сложные.

b) сложносочиненные и сложноподчиненные

c) на бессоюзные

d) на составные и сложные

5. В предложении, в котором есть одна грамматическая основа называется...

a) Простым

c) Составным

b) Сложным

d) Предикативным

6. Сложное предложение имеет..

a) две или более грамматические основы

b) одну грамматическую основу

c) только две грамматической основы

d) все ответы верны

7. В сложносочиненных предложениях простые предложения соединяются...

a) интонацией и сочинительными союзами

b) только интонационно

c) только союзными словами

d) все ответы верны

8. В сложноподчиненных предложениях простые предложения соединяются...

a) интонацией, с подчинительными союзами и союзными словами

b) только интонацией

c) только союзами

d) интонацией и союзом зато

9. В бессоюзных предложениях простые предложения соединяются ...

a) интонацией и смысловые отношения между частями выражается менее четко, чем в союзных сложных предложениях

b) только интонацией

c) только союзами

d) интонацией и союзом то-то

10. Какое это предложение: *Брат сказал, что он заедет к сестре.*

a) Сложноподчиненное

c) Бессоюзное

b) Сложносочиненное

d) Простое

## ТЕМА 19. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ТЕКСТ: ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ И ИХ ФИКСАЦИЯ

### *Грамматический комментарий*

#### **Виды предложений по цели высказывания**

По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные.

#### **Повествовательное предложение**

В повествовательном предложении о чём-либо сообщается. При произношении повествовательного предложения голос в конце понижается. Например: *Сегодня три пары лекции.*

Если в середине предложения на слово падает ударение, то такое слово произносится с повышением голоса; к концу предложения голос понижается. Например: *Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве.*

#### **Вопросительные предложения**

Вопросительное предложение содержит вопрос. Вопросительные предложения могут быть трёх типов:

- вопросительное предложение с вопросительным словом. Например: *Когда ты приедешь?*
- вопросительное предложение с частицей *ли*. Например: *Придёшь ли ты сегодня к нам?*
- вопросительное предложение с вопросительной интонацией. Например: *А придёшь ты к нам сегодня?*

#### **Вопросительное предложение с вопросительным словом.**

Вопросительные слова – это местоимения или наречия: *кто? какой? чей? сколько? когда? где?* и другие. Вопросительные слова обычно ставятся в начале предложения. Например: *Кто сказал? Какой это предмет? Чья парта? Сколько времени? Где ты живёшь?*

**Вопросительное предложение с частицей *ли*.** Частица *ли* может употребляться с разными членами предложения. Это зависит от того, какой из них важный по смыслу. Слово с частицей *ли* обычно ставится в начале предложения. Например: *Ты ли это говоришь?*

Если частица *ли* употреблена при сказуемом, то в предложении обязателен обратный порядок главных членов. Например: *Хочешь ли ты стать ветврачом? Любишь ли ты кататься?*

#### **Вопросительное предложение с вопросительной интонацией.**

Вопросительные предложения такого типа отличаются интонацией. В них особенно ясно выделяются слова с логическим ударением. Например: 1. Ветеринар *сегодня* придёт на осмотр? 2. Ветеринар сегодня

*придёт* на осмотр? 3. Ветеринар сегодня придёт *на осмотр*? 4. *Ветеринар* сегодня придёт на осмотр?

### Побудительное предложение

*Побудительное* предложение выражает побуждение кого-либо к действию. Чаще всего сказуемое в побудительном предложении выражается формой повелительного наклонения. Например: 1. *Вы, Али читайте текст.* 2. *А вы следите за ним.* 3. *Ильхом пусть продолжит читать.*

Сказуемое может быть выражено инфинитивом. Такое предложение выражает строгий приказ. Например: *Выучить всё наизусть!*

## ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ



### Восклицательные предложения

Сообщение, вопрос или побуждение могут высказываться с каким-либо сильным чувством – радости, печали, возмущения. В этом случае предложения произносятся с особой, восклицательной интонацией. Такие предложения называются **восклицательными**. В конце их ставится восклицательный знак. Например: Да здравствует солнце! (А.С.Пушкин).

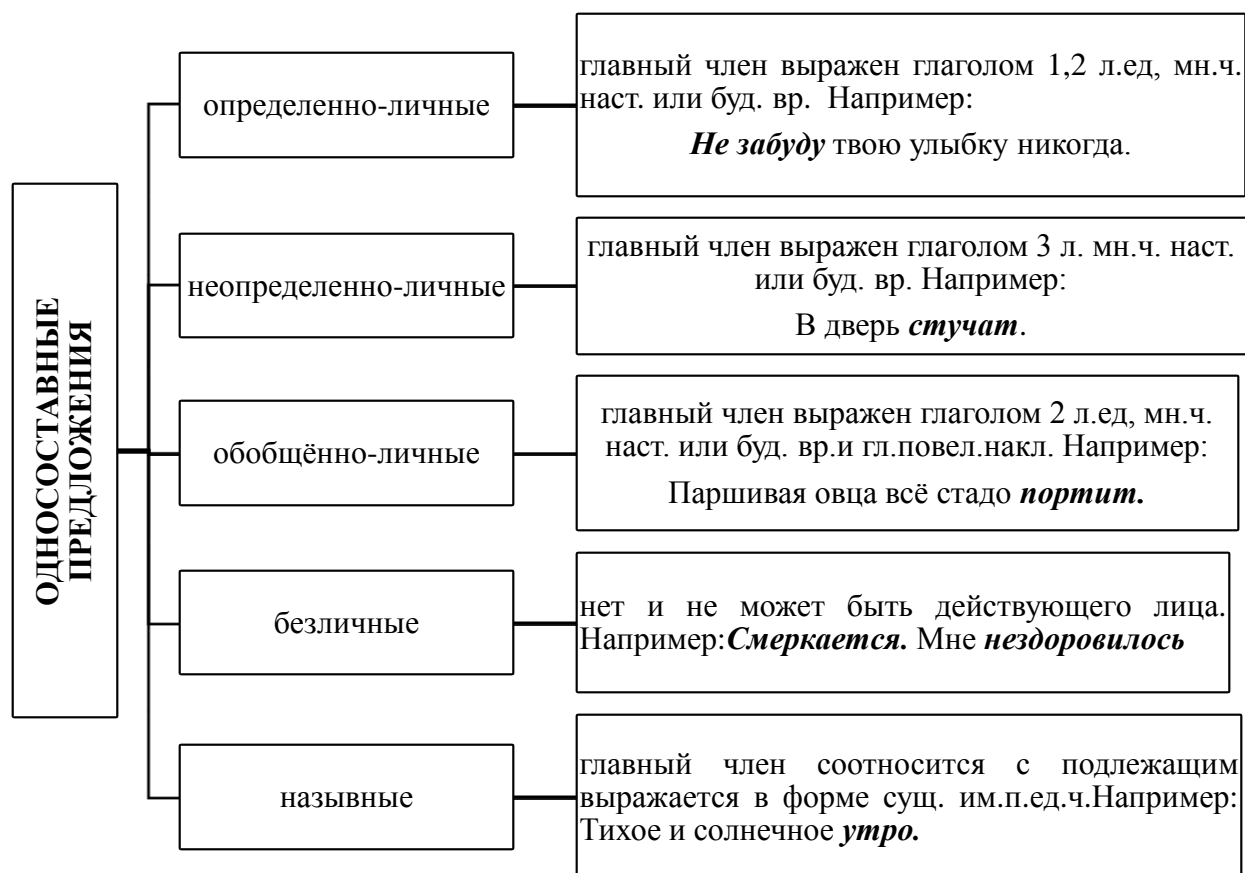
Восклицательные предложения произносятся с особой интонацией, выражающей различные чувства. Ими могут быть повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. В восклицательных предложениях нередко употребляются междометия (*ах, ох, ура, увы и др.*), восклицательные частицы (*как, что, за и др.*), а также старая форма 3-го лица повелительного наклонения с частицей *да*

(да здоровствует). Например: *Когда же будет звонок?! Как красивы эти минареты!*

## ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СТРУКТУРЕ

По структуре простые предложения делятся на односоставные и двусоставные.

**В односоставном предложении** есть только один главный член, который по форме совпадает либо с подлежащим, либо со сказуемым двусоставного предложения.



**В двусоставном предложении** есть два главных члена — подлежащее и сказуемое. *Прошел патруль, стуча мечами.* (Н. Гумилев.)

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения, соблюдая интонацию.

**О, мой родной Узбекистан!**

О, мой родной Узбекистан!  
Полей бескрайних караван,  
Ты самый солнечный, красивый  
Гостеприимный край любимый  
Твои цветущие поля  
И вдоль дороги тополя  
Сады, леса, гор снежных башен

Которых нет на свете краше  
Всё говорит о красоте, земли  
великой доброте.  
О, мой родной Узбекистан!  
Ташкент, Хива и Андижан  
Какими стали города  
Цветущими как никогда

Мой тёплый край, моя любовь!  
Тебе мой ум, и плоть и кровь!  
Тебе мой труд, стремленье,  
страсть  
Возьми же всё тебе во власть  
Тебе я всё отдам - цветы.  
И городами ввысь расти

Пусть в небе над тобой покой.  
И войн народ не знает твой  
Я всем народам разных стран,  
Прославлю тебя мой Узбекистан!  
(Х. Икрамов)

**Упражнение 2.** Определите предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

1. Ветеринар осматривает животного? 2. В среду у нас экзамен по русскому языку. 3. Обещаешь ли ты сразу написать мне? 4. Да здравствуют каникулы! 5. Ой, какая прелесть! 6. Когда же ты мне поверишь?! 7. Сегодня будет дождь.

**Упражнение 3.** В приведенных предложениях выделите двусоставные и односоставные предложения.

1. Мне сколько раз приходилось сдавать экзамен по химии. 2. Дети прятались за деревом. 3. Мне нездоровилось. 4. Каждый врач должен знать профессиональную этику врача. 5. После пары сообщили о рубежном контроле.

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Перепишите простые предложения. Определите виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по структуре.

### **ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ И ИХ ФИКСАЦИЯ**

Знание нрава и привычек животных является ключевым элементом безопасной и гармоничной работы с ними. Понимание и уважение к особенностям каждого животного помогают предотвращать непредвиденные ситуации и обеспечивают безопасность как для животного, так и для человека. Понимание нрава, поведения и реакций животного помогает владельцу или персоналу адекватно реагировать на его потребности и сигналы, что в свою очередь способствует установлению доверительного отношения между человеком и животным.

Забота о животных включает в себя уважительное и заботливое обращение с ними. Ласковое обращение способствует укреплению взаимоотношений, поддержанию психологического комфорта животного и его здоровья. Определение настроения животного по его поведению, позе и выражению лица позволяет принимать правильные действия в различных ситуациях, таких как агрессивное поведение или показ признаков тревоги.

Контроль над собственными эмоциями и уверенность в общении с животным играют важную роль. Спокойный и уверенный тон голоса помогает устанавливать контакт с животным и способствует его успокоению. Отслеживание сигналов, таких как положение ушей или напряжение мышц, помогает предугадать возможное негативное поведение и принять необходимые меры безопасности.

При работе с животными, особенно при проведении медицинских процедур или лечебных манипуляций, важно соблюдать осторожность и предпринимать соответствующие меры для защиты как самого животного, так и человека. Обращаясь с собаками, кошками и дикими животными, необходимо соблюдать особую бдительность и аккуратность, чтобы избежать неприятных инцидентов. При работе с животными нужно соблюдать правила техники безопасности.

Владелец животного или ухаживающий персонал должен знать его нрав и привычки. А зачем владельцу или персоналу знать нрав и привычки животных? Потому что это наши четвероногие друзья! Они требуют от нас ласкового обращения. С животными следует обращаться ласково, со злыми и непокорными строго и решительно. Нельзя показывать животному свой страх перед ним. Уверенный спокойный голос человека обычно действует успокаивающе на них. Необходимо внимательно следить за положением ушей у животного. При наступлении агрессивности и нападении на человека уши у него прижимаются к голове, мускулатура тела становится напряженной, нередко подергивается. Перед подходом к животному его следует окликнуть, погладить по лбу, похлопать по спине, шее.

Если животное не успокаивается, его фиксируют, особенно при даче лекарств, проведении операций, оказании другой лечебной помощи. При обращении с собаками, кошками и дикими животными требуется особая осторожность.

### Послетекстовые задания

Задание 1. Переведите текст на родной язык.

Задание 2. Расскажите о любом животном. Составьте текст – описание.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. При обращении с какими животными требуется особая осторожность?

2. Почему при работе с животными нужно соблюдать правила техники безопасности?

3. Как надо обращаться с животными?

Задание 4. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть
--------------------	-------------------------------	------------------	-----------------------------	----------------------



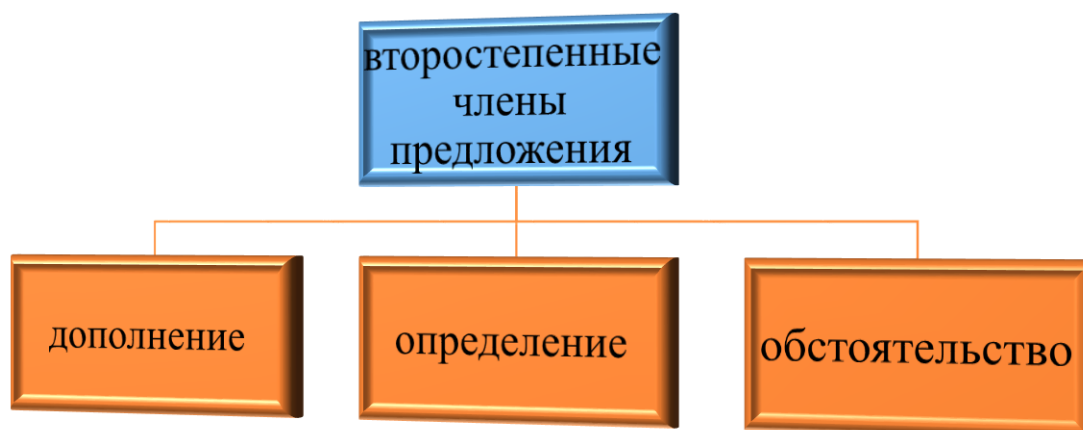
	прежним знаниям)			вопросы)

## ТЕМА 20. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

### ДОПОЛНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ТЕКСТ:

### ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

#### Грамматический комментарий



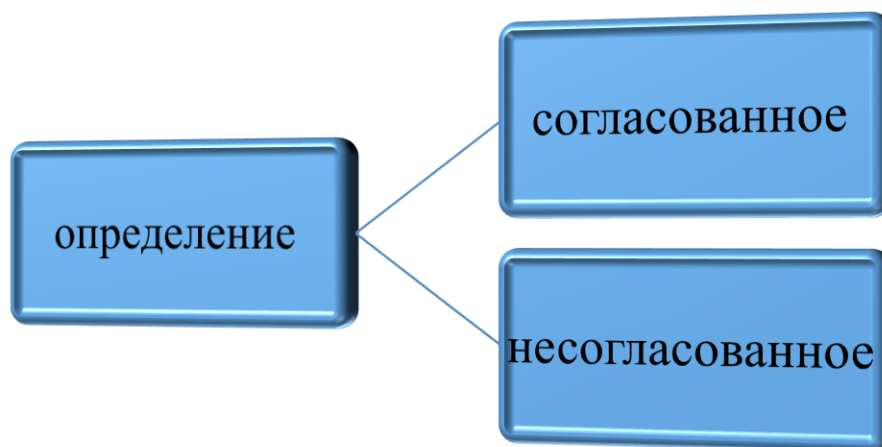
**Дополнение** - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей обозначает предмет. Дополнения чаще всего выражаются косвенными падежами существительных и местоимений, например: Родители приехали (к кому?) *к сыну*. Акбар нарисовал (что?) *дом* (чем?) *фломастером*.

Дополнение как зависимое слово в словосочетании, связываются с главным при помощи управления (кроме тех случаев, когда в роли дополнения выступает инфинитив, которая примыкает к главному слову).

Дополнения бывают **прямые и косвенные**. **Прямые** дополнения относятся к переходным глаголам и обозначают предмет, на который направлено действие. Прямые дополнения выражаются винительным падежом без предлога или реже родительным падежом. Родительный падеж прямого дополнения употребляется если нужно показать если действие направлено не на весь предмет, а только на его часть, например: *Я выпил воды* – какую-то часть воды. *Я выпил воду* – всю воду, которая была. В некоторых случаях при отрицательном сказуемом, например: *Ученики помнят этот рассказ* – *Ученики помнят этого рассказа*.

Все остальные дополнения называются **косвенными**. По своим формам и значениям они очень разнообразны.

**Определение** – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? И обозначает признак предмета. В зависимости от того, на какой вопрос отвечают определения, они имеют разные грамматические значения.



Относясь к именам существительным, определения как зависимые слова, связываются с ними или по способу согласования – **согласованные определения**, или при помощи других способов (управления, примыкания) – **несогласованные определения**. Например: *Самаркандская* девушка была очень красивая (согласованное определение). - Девушка из Самарканда была очень красивая (несогласованное определение).

Несогласованное определение может быть выражено синтаксически цельным словосочетанием существительного и прилагательного<sup>6</sup>. Например: *На втором этаже жила женщина (какая?) с зелеными глазами. Наши футболисты – игроки (какие?) высокого класса.*

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Перепишите, вставляя вместо точек дополнения.

1. Покажите на карте .... 2. Поезд приближается к ... . 3. Городские улицы украшают многоэтажные ... . 4. Туристы собирались вернуться в ... к ... . 5. Студенты активно участвовали на ... .

**Упражнение 2.** Перепишите предложения и подчеркните определения.

1. Ветеринарная медицина сберегает человечество. 2. Ветеринарный врач лечит больных животных. 3. Ветеринарная аптека находится рядом с ветклиникой. 4. Наш университет сотрудничает с зарубежными вузами. 5. Новая лаборатория понравилась всем студентам.

**Упражнение 3.** Перепишите, заменяя согласованные определения несогласованными.

<sup>6</sup> С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Русский язык. Учебник для 7-8 кл. ср. шк. М. 1987. 272 стр.

*Образец: На столе стояла хрустальная ваза – На столе стояла ваза из хрусталя.*

1. Автобусная стоянка находилась недалеко от вокзала. 2. Жених подарил невесте золотое кольцо. 3. Книжный шкаф стоял в углу. 4. Студенческое общежитие было построено в 2023 году. 5. Книги в библиотеке выдавала черноглазая девушка.

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Найдите из текста прямые и косвенные дополнения.

**Задание 2.** Перепишите из текста согласованные и несогласованные определения.

## **ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Болезнь - это сложная адаптивная реакция организма на действие патогенов, вызванная нарушением взаимодействия организма с окружающей средой и сопровождающаяся уменьшением продуктивности и экономической ценности животного.

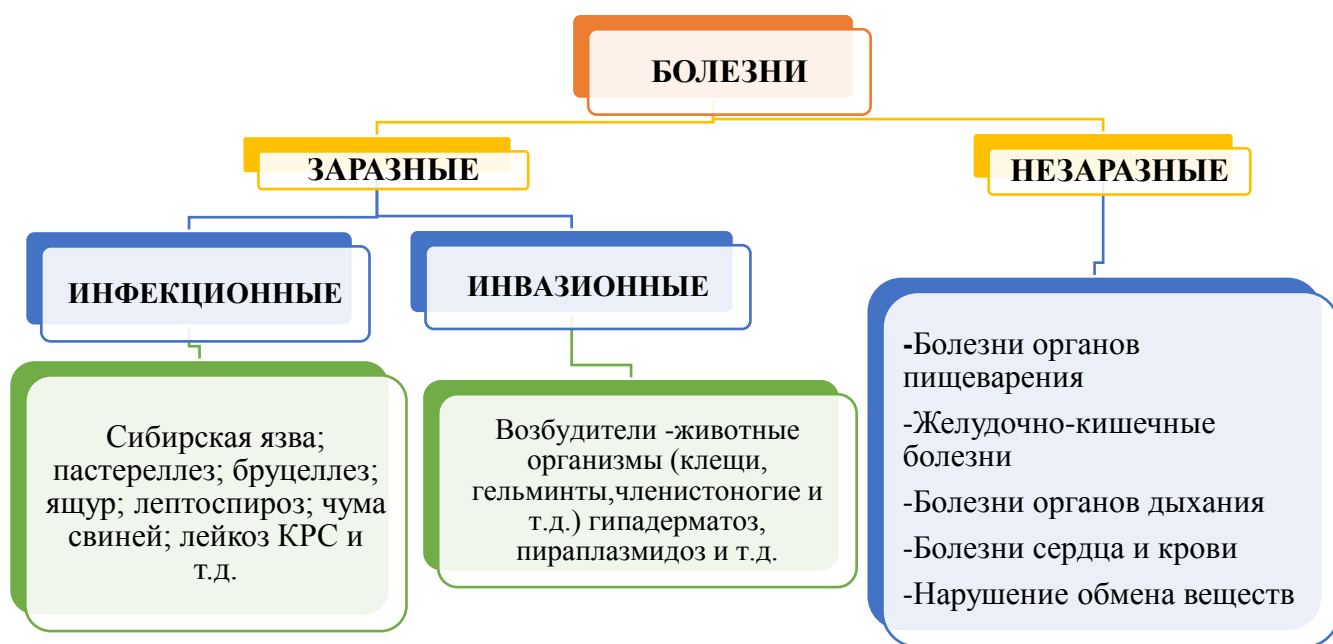
Инфекционные болезни — это заболевания, вызываемые микроорганизмами (вирусами, бактериями, грибами, паразитами), которые вторгаются в организм животного и размножаются в нем, приводя к патологическим изменениям и нарушению его функций.

Основные черты инфекционных болезней:

- инфекционный агент – это микроорганизмы, которые вызывают заболевание (вирусы, бактерии, грибы, паразиты).
- патогенез - механизмы развития болезни в организме под воздействием патогенов.
- клинические проявления - патологические симптомы, характерные для конкретной инфекции.
- диагностика и лечение - методы выявления и лечения инфекционных заболеваний.
- профилактика - меры предотвращения распространения инфекций и защиты от них.

Инфекционные болезни могут иметь серьезные последствия для животных, приводить к потере продуктивности, высокой смертности и экономическому ущербу. Поэтому их профилактика, диагностика и лечение играют важную роль в ветеринарной практике.

Резервуар инфекции - это окружающая среда, где возбудитель живет, размножается и может передаваться восприимчивым животным. Примеры: лептоспироз у грызунов, риккетсиоз у клещей.



Эпизоотологический очаг - это место заражения и нахождения больного животного, а также территория, где может происходить передача инфекции здоровому животному. Если это происходит в природных условиях, то это природный очаг, и инфекция будет называться природноочаговой.

### Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое болезнь?
2. Что такое инфекция?
3. Какая инфекция называется природноочаговой?
4. Какие инфекционные болезни знаете?

### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

#### ТЕСТЫ

1. Как называется второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей обозначает предмет
  - а) дополнение
  - б) определение
  - в) обстоятельство
  - г) прилагательное
2. Дополнения чаще всего выражаются...
  - а) косвенными падежами существительных и местоимений
  - б) прилагательными
  - в) определительными
  - г) глаголом
3. Дополнения бывают...

- a) прямые и косвенные
  - b) прямой
  - c) косвенной
  - d) определительными
4. Какие дополнения относятся к переходным глаголам и обозначают предмет, на который направлено действие
- a) Прямое дополнение
  - b) Косвенное дополнение
  - c) Прямое и косвенное дополнение
  - d) Все ответы верны
5. Прямые дополнения выражаются...
- a) винительным падежом без предлога или реже родительным падежом
  - b) родительным падежом
  - c) дательным падежом
  - d) предложным падежом
6. Какой второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета
- a) Определение
  - b) Дополнение
  - c) обстоятельство
  - d) Прилагательное
7. Какие определения относясь к именам существительным, как зависимые слова, связываются с ними по способу согласования
- a) Определения
  - b) Дополнения
  - c) Обстоятельства
  - d) Все ответы верны
8. Какие определения относясь к именам существительным, как зависимые слова, связываются с ними по способу управления, примыкания
- a) Несогласованные
  - b) Согласованные
  - c) Все определения
  - d) Все ответы верны
9. Чем выражается несогласованное определение?
- a) синтаксически                      цельным                      словосочетанием  
существительного и прилагательного
  - b) местоимением и прилагательным
  - c) глаголом
  - d) инфинитивом
10. Какие определения по своим формам и значениям очень разнообразны
- a) Косвенные
  - b) Прямые
  - c) Прямые                      и  
косвенные
  - d) Все ответы верны

## ТЕМА 21. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО. ТЕКСТ: ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

### *Грамматический материал*

**Обстоятельство** – это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака. Обстоятельство поясняют сказуемое или другие члены предложения.

Обстоятельства обычно выражаются наречиями или существительными в формах косвенных падежей с предлогами или без предлогов. Кроме того, обстоятельства образа действия, времени, причины, условия и уступки могут быть выражены деепричастными оборотами. Например: *(При каком условии?) Не зная* броду, не суйся в воду. (Посл.). Чемпионы вышли на стадион *(как?)* гордо *поднимая* флаг страны.

Обстоятельство цели может быть выражено инфинитивом, например: Я вышел *(зачем?)* позвонить матери; а обстоятельство образа действия – сравнительными оборотами с союзами *как, словно, будто, как будто*, например: Они прыгали от радости *(как?)*, как маленькие дети.

Обстоятельство, как зависимое слово, соединяется с главным при помощи примыкания или управления. Если обстоятельство связано с главным словом управлением, то оно может иметь добавочное значение дополнения, например: Орёл летел *(где?)* над горами. Кроме вопроса *где?* Возможен и вопрос дополнения *над чем?*<sup>7</sup>.

По своим значениям обстоятельства делятся на следующие основные группы:

Виды обстоятельств	Вопросы	Примеры
Образа действия или степени	<i>Как? Каким образом?</i>	<i>(Как?)</i> Звонко пели птицы вдали.
	<i>Как? В какой степени?</i>	Они <i>(как? в какой степени?)</i> очень устали. Она изменилась <i>(в какой степени?)</i> до неузнаваемости.
Места	<i>Где? Куда? Откуда?</i>	Машина въехала <i>(куда?)</i> в лес. Ветеринар вышел <i>(откуда?)</i> из лаборатории. <i>(Где?)</i> Кругом сидели студенты они готовились к экзамену.

<sup>7</sup> С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко, Русский язык. Учебник для 7-8 кл.ср.шк.М. 1987.272 стр.

Времени	<i>Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?</i>	<b>(Когда?)</b> Сегодня в 9.00 будет экзамен по русскому языку. Студенты <b>(с каких пор?)</b> с утра <b>(до каких пор?)</b> до вечера занимаются в библиотеке. Мы ждали ветеринара <b>(как долго?)</b> около часу, он был на операции.
Условия	<i>При каком условии?</i>	<b>(При каком условии?)</b> При старании можно добиться всему.
Причины	<i>Почему? Отчего?</i>	<b>(От чего?)</b> Сгоряча он наговорил глупости. <b>(Почему?)</b> Из-за гриппа он не смог прийти на экзамен.
Цели	<i>Зачем? Для чего?</i>	Дети уехали в кишлак к бабушке <b>(для чего? зачем?)</b> собирать урожай.
Уступки	<i>Вопреки чему? Несмотря на что?</i>	<b>(Несмотря на что?)</b> Несмотря на дождь мы отправились в путь. <b>(Вопреки чему?)</b> Вопреки ожиданию вечер был прохладным.

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Перепишите предложения, обозначая обстоятельства.

1. Акрам начал учиться в городе. 2. Студенты ветеринарного факультета вышли на практику. 3. Спортсмены университета пришли на стадион рано утром. 4. Отец сгоряча ударил сына. 5. Несмотря на сильный дождь, ветеринар ушёл на вызов.

**Упражнение 2.** Перепишите предложения, найдите обстоятельства и определите их вид.

1. Отец и братья долго разговаривали, несмотря на усталость. 2. На ночлег путешественники расположились у озера. 3. В случае дождя экскурсия отменяется. 4. В Ургенч автобус должен был приехать в 6 утра, но почему-то опаздывал.

**Упражнение 3.** Перепишите предложения, вставляя нужные союзы.

1.... болезни Ситора не смогла прийти на рубежный контроль. 2. ... на жару строители работали не покладая рук. 3. Летом мы с родителями

уезжаем в Сочи. 4. Он был так нарядно одет ... жених. 5. Абитуриенты учили химию с утра до вечера.

### **Предтекстовые задания**

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста обстоятельства и определите их вид.

## **ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ**

### **Статья 9. Система образования**

Система образования Республики Узбекистан состоит из:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной.

### **Статья 10. Виды образования**

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

### **Статья 14. Высшее образование**

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, подтверждаемые документами о высшем образовании государственного образца.

Бакалавриат — базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.

Магистратура — высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> <https://lex.uz/mact/15622>



Бакалавриат является первой ступенью высшего образования. Обучение рассчитано на 3, 4 года. После окончания бакалавриата выпускнику вручается диплом о присвоении степени бакалавра.

Магистратура является второй ступенью высшего образования. После окончания магистратуры выпускнику вручается диплом о присвоении степени магистра.



### ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

#### ТЕСТЫ

1. Как называется второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака.
  - a) обстоятельство
  - b) определение
  - c) дополнение
  - d) Все ответы верны
2. Обстоятельства обычно выражаются...
  - a) наречиями или существительными в формах косвенных падежей с предлогами или без предлогов
  - b) Только наречиями
  - c) Только прилагательными
  - d) Глаголом
3. Обстоятельства образа действия, времени, причины, условия и уступки могут быть выражены ...
  - a) деепричастными оборотами
  - b) глаголом
  - c) наречием
  - d) прилагательным
4. Чем выражается обстоятельство цели?
  - a) Инфинитивом
  - b) Наречием
  - c) Существительным
  - d) Прилагательным
5. Обстоятельство, как зависимое слово при помощи каких способов соединяется с главным
  - a) при помощи примыкания или управления
  - b) при помощи союзов
  - c) при помощи союзных слов
  - d) все ответы верны
6. На какие основные группы делятся обстоятельства по своему значению?
  - a) Образа действия или степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки

- b) Образа действия или степени, места, времени, условия, причины, сопоставления
- c) Образа действия, места, времени, условия, уступки, сравнения
- d) Образа действия или степени, места, времени, условия, причины
7. В данных предложениях найдите обстоятельства и определите их вид: *Они очень устали. Она изменилась до неузнаваемости.*
- a) Образа действия или степени
- b) Сравнения
- c) Условия
- d) Причины
8. В данных предложениях найдите обстоятельства и определите их вид: *Сгоряча он наговорил глупости. Из-за гриппа он смог прийти на экзамен.*
- a) Причины
- b) Условия
- c) Места
- d) Образа действия
9. В данных предложениях найдите обстоятельства и определите их вид: *Дети уехали в кишлак к бабушке собирать урожай.*
- a) Цели
- b) Условия
- c) Степени
- d) Места
10. В данных предложениях найдите обстоятельства и определите их вид: *Несмотря на дождь мы отправились в путь. Вопреки ожиданию вечер был прохладным.*
- a) Уступки
- b) Цели
- c) Условия
- d) Места

## ТЕМА 22. ПОСТРОЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ТЕКСТ: ОБРАЩЕНИЕ С ПУШНЫМИ ЗВЕРЯМИ

### Грамматический материал

Сложносочиненные предложения в зависимости от значения и союза делятся на:

1. Сложносочиненные с соединительными союзами **и, да** (в значении **и**), **ни-ни**.
2. Сложносочиненные предложения с противительными союзами **а, но, да** (в значении **но**).
3. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами **то-то, или**.

Между простыми предложениями в составе сложносочиненного ставится запятая.

### **Сложносочиненные с соединительными союзами *и***

В сложносочиненных предложениях с соединительным союзом ***и*** перечисляются действия, которые происходят одновременно или последовательно. Например: Ветер разогнал тучи, ***и*** появилось яркое солнце.

Для выражения одновременности действий в сложносочиненном предложении употребляются глаголы несовершенного вида в форме одного времени (*читал, записывал*).

Для выражения последовательности действий (явления следуют одно за другим) употребляются глаголы совершенного вида (*прочитал, записал*).

### **Сложносочиненные предложения с союзами *а, но***

В сложносочиненных предложениях с союзами ***а, но*** одно событие противопоставлено другому. Например: Свадьба ещё не закончилась, ***но*** многие уже разошлись по домам. Рыба душит жабрами, ***а*** у кита есть лёгкие.

### **Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *или (иль), то-то***

В сложносочиненных предложениях с разделительным союзом ***или*** указывается на то, что из двух или несколько явлений возможно только одно. Союз ***или*** может быть одиночным или повторяющимся. Например: Состоится концерт, ***или*** будет показан новый спектакль драмкружка университета.

Союз ***то-то*** указывает что явления, о которых говорят в каждой части сложного предложения, происходят попеременно. Союз ***то-то*** всегда повторяющийся. Например: Они до конца занятия то спорили, то анализировали предложения по схеме, наконец прозвенел звонок и все вышли из аудитории.

## **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Упражнение 1.** Спишите предложения, вставляя вместо точек союзы ***а, но, и***.

1. Рустам хотел броситься за Икромом, ... услышал топот и задержался.  
2. Мне так нравится русский язык, ... жаль, что не могу говорить на нем.  
3. Соседка вернулась с букетом роз ... подарками.  
4. Концерт закончился, ... никто не хочет уходить домой.  
5. Виктор купил себе книгу И.С.Тургенева «Записки охотника», ... Андрею «Капитанскую дочку» А.С.Пушкина.

**Упражнение 2.** Из данных предложений составьте сложносочиненные с союзом ***и***. Укажите в каких предложениях одновременность, а в каких - последовательность явлений.

1.Таксист включил мотор. Машина понеслась. 2. Поезд шёл по Хорезмскому оазису. Пассажиры любовались цветущими садами. 3. Преподаватель объяснил. Мы все поняли. 4. Дул ветер. В воздухе стояла пыль.

**Упражнение 3.** Составьте сложносочиненные предложения с союзом *или* и *то-то*, которые можно сказать собеседнику в следующих ситуациях:

а) Ваш однокурсник не сумел навестить вас, когда вы болели. Сейчас он так объясняет причину своей занятости. «...».

б) Вы договорились встретиться с другом в 9 часов утра, но он опаздывает. Вы пытаетесь определить причину опоздания. «....».

в) вы сегодня целый день были заняты в университете. Вечером рассказываете матери, почему не успели сделать домашние дела. «....».

### **Предтекстовые задания**

**Задания 1.** Прочитайте текст. Перепишите сложносочиненные предложения.

### **ОБРАЩЕНИЕ С ПУШНЫМИ ЗВЕРЯМИ**

Многие дикие животные при наличии ухаживающего персонала, привыкают к ним, что облегчает выполнение на них простых манипуляций. Однако среди них встречаются очень злобные, поэтому при ловле и фиксации их необходима особая осторожность.

При ловле и фиксации лисиц и песцов им на морду набрасывают мешковину или закрывают ее большой толстой рукавицей. Одной рукой голову зверя прижимают к полу и берут за загривок, другой - за шею снизу. Можно также одной рукой брать за шею в обхват, а другой - за задние лапы.

Лисиц и песцов в местах их содержания ловят и извлекают наружу посредством дощечки с вырезом для шеи на конце. Прижав дощечкой шею к полу, зверя волокут из клетки, а затем берут руками. Норок, соболей и других зверей можно ловить непосредственно в их домиках руками в перчатках, но безопаснее будет если при ловле пользоваться сетчатым сачком с металлическим кольцом диаметром 20-25 см. Чтобы связать челюсть у лисиц и песцов под рукой нужно иметь тесьму или бинт. Челюсти у норок и соболей фиксируют в сомкнутом состоянии бинтом, предварительно за клыки, вставляя палочки. Фиксируют пушных зверей в лежащем, сидячем и стоячем положении так же, как собак, потому что раскрывать челюсть и фиксировать голову головодержателем будет удобно<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> 2. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. -Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. —253 с. С.16,17.

## Послетекстовые задания

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

Опишите правила обращения с пушными зверями?

В каком положении фиксируют пушных зверей?

**Задание 2.** Переведите текст на родной язык.



**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

## ТЕСТЫ

1. Сложносочиненные предложения в зависимости от значения и союза делятся на:

- a) Сложносочиненные с соединительными союзами  
Сложносочиненные предложения с противительными союзами Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
- b) Сложносочиненные с соединительными союзами  
Сложносочиненные предложения с противительными союзами
- c) Сложносочиненные предложения с разделительными союзами
- d) Сложносочиненные предложения с противительными союзами

2. В сложносочиненных предложениях с соединительным союзом и перечисляются действия...

- a) которые происходят одновременно или последовательно
- b) которые происходят во время действия
- c) не перечисляются действия
- d) все ответы верны

3. Какая часть речи употребляется для выражения одновременности действий в сложносочиненном предложении

- a) глаголы несовершенного вида в форме одного времени
- b) инфинитива
- c) прилагательного
- d) существительного

4. Какая часть речи употребляется для выражения последовательности действий

- a) глаголы совершенного вида
- b) глаголы несовершенного вида
- c) инфинитив
- d) имя прилагательное

5. В каких сложносочиненных предложениях одно событие противопоставлено другому.
- a) с союзами *а, но*
  - b) с союзами *зато*
  - c) с союзами *то-то*
  - d) с союзами *однако*
6. В каких сложносочиненных предложениях указывается на то, что из двух или несколько явлений возможно только одно
- a) В сложносочиненных предложениях с разделительным союзом *или*
  - b) В сложносочиненных предложениях с разделительным союзом *то-то*
  - c) В сложносочиненных предложениях с союзом *а*
  - d) В сложносочиненных предложениях с союзом *но*
7. Какой разделительный союз указывает что явления, о которых говорится в каждой части сложного предложения, происходят попеременно
- a) Союз *то-то*
  - b) Союз *а*
  - c) Союз *но*
  - d) Союз *или*
8. На что указывает разделительный союз *то-то* в предложении: Они до конца занятия *то* спорили, *то* анализировали предложения по схеме, наконец прозвенел звонок и все вышли из аудитории.
- a) указывает что явления, о которых говорится в каждой части сложного предложения, происходят попеременно
  - b) указывает, что из двух или несколько явлений возможно только одно
  - c) указывает что явления, о которых говорится в одной части сложного предложения, происходят одновременно
  - d) указывает что явления, о которых говорится только в одной части сложного предложения, происходят попеременно
9. Какой разделительный союз всегда повторяющийся?
- a) *то-то*
  - b) *а*
  - c) *но*
  - d) *или*
10. Какой знак препинания ставится между простыми предложениями в составе сложносочиненного
- a) ставится запятая
  - b) ставится двоеточие
  - c) ставится точка
  - d) ставится тире

## ТЕМА 23. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. ТЕКСТ: УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ

### Грамматический материал

Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы. Они относятся к членам предложения, которые имеют значения речи, мысли и чувств. Это чаще всего глаголы (*спросил, ответил, сказал, вспомнил, подумал, решил, обрадовал, гордился и др.*) реже другие части речи: наречия, прилагательные, существительные (*известно, ясно, нужно, жаль; рад; разговор, сообщение и др.*). Например: *Говорили (о чём говорили?), будто их взяли в плен. Саид хочет (чего хочет?), чтоб ему подарили машину. Я знаю (что знаю?), что ты всего добьёшься. Нурия обещала (что обещала?), что отправит письмо сегодня.*

Придаточные изъяснительные прикрепляются к поясняемому слову тремя способами:

- при помощи союзов **что, как, будто, чтобы;**
- при помощи союзных слов;
- при помощи частицы **ли**, употребленной в значении союза.

Например: *Матери приснилось (что приснилось?), будто бы Нигина уезжает в Америку. Маъмур чувствует (что чувствует?) кто его предал. Студенты не знают (чего?), будет ли экзамен сегодня или нет.*

Придаточные изъяснительные могут служить для передачи косвенной речи. С помощью союзов *что, как, будто* выражаются косвенные сообщения, с помощью союза *чтобы* – косвенные побуждения, с помощью союзных слов и союза-частицы *ли* – косвенные вопросы.

В главном предложении при поясняемых словах может быть указательное слово *то*, которое служит для выделения содержания придаточного предложения. Например: *Декан сказал, что нужно посещать кружки и Декан говорил о том, что нужно посещать кружки.*

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Перепишите, добавляя союз *что* к выделенным словам и оборотам.

1. Саид был уверен в том, ... . 2. Отец был убежден ... . 3. Профессор высказал предположение о том, ... . 4. Имрон предполагает ... . 5. Скоро мы убедились ...

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с союзами: *что, чтобы, о том что, в том что.*

1. О чём рассказывал вам экскурсовод? 2. Что преподаватель ответил на ваш вопрос о сроках сдачи экзаменов? 3. О чём вы писали родителям? 4. Что вы прочитали в объявлении? 5. Что вы узнали из сообщения? 6. Чего требовал тренер? 7. О чём мечтали студенты? 8. В чём выражалась ваша помощь?

**Упражнение 3.** Подберите к главным предложениям подходящие по смыслу изъяснительные придаточные.

1. Преподаватель требовал, ... 2. Декан был доволен тем, ... 3. Расскажите о том, ... 4. Я задумался над тем, ... 5. Студенты радовались тому, ... 6. С аэродрома люди следили за тем, ...

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Выпишите предложения с изъяснительными придаточными, определите при помощи каких союзов или союзных слов они прикреплены к главному.

### **УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ**

**Нозология** – это учение о болезни (происходит от греческого языка «*nosos*» — болезнь, «*logos*» — учение).

Здоровье определяется как состояние организма, при котором обеспечивается оптимальное функционирование физиологической системы, сохранение гомеостаза (внутренней стабильности) и способность организма к адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды. Для животных здоровье также включает поддержание продуктивности и хороших жизненных показателей.

С болезнями связано нарушение этой гармонии из-за неблагоприятного воздействия внешних факторов на организм, что приводит к нарушению гомеостаза и функций организма. Нозология ветеринарии изучает различные болезни животных, их причины, механизмы развития (патогенез) и характерные клинические и морфологические признаки.

Изучение нозологии важно как для понимания природы болезней животных, так и для разработки эффективных методов и стратегий профилактики, диагностики и лечения этих заболеваний. Понимание причин и механизмов развития болезней позволяет действительно бороться с ними и поддерживать здоровье и продуктивность животных.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Как называется учение о болезни?
2. Какие формы жизнедеятельности организма знаете?
3. Как возникает болезнь?



### Тесты

1. На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные?
  - a) на падежные вопросы
  - b) кого? где?
  - c) откуда? куда?
  - d) куда? почему?
2. Какими способами придаточные изъяснительные прикрепляются к поясняемому слову
  - a) при помощи союзов *что, как, будто, чтобы*; при помощи союзных слов; при помощи частицы *ли*, употребленной в значении союза.
  - b) при помощи союзных слов; при помощи союзов *так, как*; при помощи частицы *ка*.
  - c) при помощи союзных слов; при помощи союзов *для того, чтобы*; при помощи частицы *ка*.
  - d) при помощи союзных слов; при помощи союзов *потому что*; при помощи частицы *ка*.
3. Для передачи какой речи могут служить придаточные изъяснительные.
  - a) для передачи косвенной речи.
  - b) для передачи чужой речи
  - c) для передачи речи автора
  - d) все ответы верны
4. С помощью каких союзов выражаются косвенные сообщения
  - a) союзов *что, как, будто*
  - b) союзов *откуда*
  - c) союзов *так, как*
  - d) все ответы верны
5. С помощью какого союза выражаются косвенные побуждения
  - a) *чтобы*
  - b) *что*
  - c) *как будто*
  - d) *как*
6. Как выражаются косвенные вопросы.
  - a) союзных слов и союза -частицы *ли*
  - b) союзов *что, как, будто*
  - c) союзов *откуда*
  - d) союзов *так, как*
7. Найдите предложения с придаточными изъяснительными.
  - a) Маэмур чувствует кто его предал.
  - b) Они не знали об экзамене

- c) Студенты сдают экзамен.
  - d) Нурия готовит ужин
8. Найдите предложения с придаточными изъяснительными.
- a) Говорили будто их взяли в плен
  - b) Мы обещали прийти вовремя
  - c) Сегодня мы пойдем в кино
  - d) Нурия подарила платок маме.
9. Найдите предложения с придаточными изъяснительными.
- a) Все студенты сидели на скамейке
  - b) Завтра по русскому языку будет рубежный контроль
  - c) Нурия обещала, что отправит письмо сегодня.
  - d) Али вышел из дома.
10. Найдите предложения с придаточными изъяснительными.
- a) Маъмур почувствовал какую-то боль
  - b) Ректор поблагодарил студентов
  - c) Студенты не знают, будет ли экзамен сегодня или нет.
  - d) Нурия обещала сдать экзамен на пять

**ТЕМА 24. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ  
ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.  
ТЕКСТ: ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА.**

***Грамматический материал***

Придаточные определительные отвечают на вопрос *какой?* и относятся к члену главного предложения, который выражен существительным или другим словом, употребленным в значении существительного. Например: *Преподаватель подошел к студенту (к какому студенту?), который писал на доске.*

Они прикрепляются к определяемым словам союзными словами типа *который, что, где* и другими для выделения определяемого существительного и придаточного предложения к нему добавляется указательное слово. Например, в предложении: *Преподаватель подошел к студенту, который писал на доске,* придаточное определительное отвечает на вопрос *к какому студенту?* и определяет, какой именно студент имел дело с доской.

Придаточные определительные всегда следуют после определяемого существительного, создавая более детализированное описание объекта. Например, в предложении: *Ветеринар направился туда, где проходила операция,* придаточное определительное раскрывает место, где происходила операция.

Местоименно-определительные придаточные похожи на определительные придаточные, однако относятся не к существительным, а к местоимениям, таким как *каждый, тот, весь* и др., используемым в значении существительного. Например: *Санобар Хайдаровна купила только то, что понадобится на экскурсии.*

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Выберите нужную форму союзного слова *который* и перепишите предложения, открывая скобку.

1. Акбар с интересом читал книгу, (подарил брат на день рождения). 2. В книге рассказывается история из жизни героя (участвовал на войне). 3. Мы вышли в кишлак (находился в долине). 4. На подоконнике стоял букет роз аромат (наполнял комнату).

**Упражнение 2.** Перепишите, подчеркивая придаточные определительные.

1. Ветеринар пришел туда, куда вызвали по телефону. 2. Мы остановились там, где ночевали зимой. 3. Студенты приехали на ферму, в которой должна была проходить практика. 4. Мать накрыла на тот стол, где сидели родственники и соседи.

### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Ознакомьтесь с новой лексикой.

Реликвия – esdalik, yodgorlik; завоеватели – bosqinchilar; символ – ramz; неповторимый – betakror; древние города – qadimiy shaharlar; созданный – yaratilgan; наследие – meros; заповедник – qo‘riqxonalar;

**Задание 2.** Прочитайте текст. Найдите и перепишите предложения с придаточными определительными.

### ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА

В Узбекистане есть города-реликвии, как Бухара, Самарканд, Хива, которые известны всему миру своими архитектурными памятниками. Эта страна мечетей и медресе, минаретов и дворцов с неописуемыми орнаментами из золота и керамики. Бухара, Хива, Самарканд живут в воображении Запада, как символ восточной красоты и таинственности. Стены этих городов хранят историю правлений Великого Тимура, астронома и шаха Улугбека, династии Саманидов и правителей Хорезма. Бухара, Хива, Самарканд – неотъемлемая часть Великого Шёлкового пути. Выгодное территориальное расположение городов делало их привлекательными для различных завоевателей. Территория современного Узбекистана была завоевана десятки раз многими завоевателями.

Зеркало Мира, Сад Души, Второй Рим – так называют Самарканд! Среди многочисленных архитектурных памятников которого можно увидеть величественную мечеть Биби-Ханум, ансамбль Шохи-Зинда и

неповторимую по красоте площадь Регистан, состоящую из трёх медресе: Улугбек, Шердор, Тилля-Кари, которые вызывают особое восхищение.

Бухара расположена на святом холме, где весной совершались обряды жертвоприношения. Город упоминается в святой книге «Авесто». Название «Бухара» происходит от слова «Yihara», что означает «монастырь». Более 140 памятников древней культуры и архитектуры каждый может посетить сегодня: мавзолей Саманидов, мечеть Боло-Хауз, мавзолей Бахауддина Накшбанда, Чор Минор и многие другие.

Говоря о древних городах Узбекистана, нельзя не отметить великолепие и роскошь Хивы. Это город - музей под открытым небом. Ичан-кала – одна из жемчужин памятников мира, который состоит из 54 уникальных архитектурных памятников, созданных нашими предками с большим мастерством. В 1990 году по решению ЮНЕСКО Ичан-кала была внесена в список мирового наследия.

По своим художественным достоинствам шедевры Бухары, Хивы, Самарканда занимают особое место в истории мировой культуры и удивляют своим своеобразием.

#### **Послетекстовые задания**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Назовите города-реликвии Узбекистана? Чем они известны всему миру?
- 2) Какими названиями известен Самарканд? Назовите архитектурные памятники города, вызывающие особое восхищение.
- 3) Где находится Бухара?
- 4) В какой древней книге упоминается Бухара?
- 5) Что означает слово «Бухара»?
- 6) Из скольких памятников состоит Ичан – кала?
- 7) Когда Ичан-кала был превращён в музей-заповедник?

### **ТЕМА 25. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ. ТЕКСТ: ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ.**

#### ***Грамматический материал***

Обстоятельственные придаточные предложения в основном выполняют те же функции, что и обстоятельства в простом предложении - они отвечают на те же вопросы (когда? где? почему? и др.) и могут быть разделены на те же виды.

Большинство обстоятельственных придаточных присоединяются союзами к главному предложению в целом. Некоторые обстоятельственные придаточные, например, образа действия и степени, а также придаточные места, присоединяются союзными словами. В таких случаях в придаточном предложении указательные слова соответствуют союзным словам в главном предложении. Например: *такой, как, там, где, оттуда, откуда*.

Многие обстоятельственные придаточные предложения соединяются с главным составными союзами такими как *оттого что, потому что, с тех пор как, для того чтобы* и другими. Эти соединительные слова обозначают различные причинно-следственные и целевые отношения между придаточным и главным предложениями.

Виды обстоятельственных придаточных	Примеры
Образа действия или степени	Студент написал эссе <i>так, как</i> требовала Санобар Хайдаровна. Студент написал эссе <i>так</i> хорошо, <i>что</i> Санобар Хайдаровна похвалила его.
Места	Ребёнок показывал <i>туда, куда</i> ушла мама. Машина выехала <i>оттуда, откуда</i> поднялся пыль. Ветеринары стоят <i>там, где</i> раньше была ферма.
Времени	<i>Пока</i> они убирались в комнате мы с сестрой подготовили ужин. <i>Когда</i> я вышел из дома на улице никого не было. Врач сказал не будить мать <i>до тех пор, пока</i> она сама не проснётся. <i>С тех пор как</i> закончили университет мы ни разу не виделись.
Условия	<i>Если</i> не выполните самостоятельную работу, то не допускаетесь на экзамен.
Причины	Я молчал, <i>потому что</i> всё знал.
Цели	Отец зашёл в дом, <i>чтобы</i> предупредить родителей.
Сравнения	Было так прохладно, <i>словно</i> весной.
Уступки	Мы тоже зашли в магазин с ними, <i>хотя</i> у нас не было денег с собой.
Степени	Дождь лил <i>так</i> сильно, <i>что</i> нельзя было выйти даже во двор.

### Придаточные предложения цели

Придаточные предложения цели прикрепляются к главному чаще всего союзом **чтобы** (чтоб), а также составными союзами **для того, чтобы, с тем, чтобы, затем, чтобы**, например: *Для того, чтобы успешно сдать экзамен, потребуется много времени на подготовку. Мы были готовы на всё, только бы мама выздоровела.*

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Перепишите, заменяя выделенные слова союзами **чтобы**.

*Образец:* Для сокращения пути мы шли через парк. - Чтобы сократить путь, мы шли через парк.

1. Для усиления звука на улицу поставили колонки. 2. Для лечения гриппа понадобятся антибиотики. 3. Для внесения изменений в текст мы поработали ещё час. 4. Для осмотра животного нужны инструменты.

**Упражнение 2.** Перепишите предложения, выделяя придаточные обстоятельственные.

1. Куда не взглянешь, всюду холмы. 2. Я решила вернуться домой, чтобы готовиться к экзамену. 3. Больной вёл себя так, как советовал врач. 4. Автобус отошёл так неожиданно, что мы опоздали.

**Упражнение 3.** Составьте предложения, используя союзы **для того, чтобы, с тем, чтобы, затем, чтобы**.

*Образец:* Чтобы стать хорошим ветеринаром нужно много учиться.

### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Прочитайте текст. Перепишите из текста предложения с придаточным цели и составьте схему предложений.

### ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

Для ветеринарных врачей, работающих с заразными болезнями у животных, важно соблюдать меры безопасности и профилактики, чтобы избежать заражения инфекцией. Вот некоторые основные правила по обеспечению безопасности при работе с заразными животными и инфекционным материалом:

1. Защитная санитарная одежда и обувь. Все виды работы с заразными больными животными, трупами и инфекционными материалами должны выполняться только в защитной одежде и обуви.

2. Изоляция и антисептика. Животноводческие инфекции требуют строгого соблюдения мер по инфекционной безопасности. Материалы с потенциальной заразной опасностью должны храниться и обрабатываться в соответствии с правилами изоляции и антисептики.

3. Профилактические меры. Перед началом работы с опасным инфекционным материалом следует проконсультироваться и

инструктировать персонал о предстоящей работе, обеспечить готовность персонала к работе в необходимой защитной одежде и обуви.

4. Дезинфекция и антисептика. После работы с заразными материалами рекомендуется тщательно дезинфицировать руки и инструменты с использованием дезинфицирующих растворов и антисептиков.

5. Обеззараживание инструментов. Инструменты, используемые с заразным материалом, должны быть немедленно обеззаражены и протестированы перед повторным использованием.

6. Дезинфекция места работы. Места, где производились диагностические исследования и лечение животных, должны быть дезинфицированы для предотвращения распространения инфекции.

Соблюдение всех этих рекомендаций поможет ветеринарному специалисту обеспечить безопасность своего здоровья и предотвратить распространение инфекций среди животных и персонала.

### **Послетекстовые задания**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Что должен знать ветеринарный работник?
2. Разрешается ли прием пищи и курение в производственных помещениях?
3. Чем должны быть снабжены изоляторы для заразных больных животных, санбойни?
4. Что обязан всегда помнить каждый ветеринарный врач?
5. Какая работа выполняется только в резиновых перчатках?

**Задание 2.** Переведите текст на родной язык.

**Задание 3.** Заполните таблицу (пед.техн. «**Инсерт**»)

<b>V</b> (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)

**Задание 4.** Найдите ошибку ( пед.техн.) «**Лови ошибку**»

#### **Вариант 1.**

Все виды работы с заразными больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняются только в халате.

#### **Вариант 2.**

Руки работника должны быть всегда чистыми и иметь коротко подрезанные ногти. Во время работы с заразным материалом можно носить на руках кольца, браслеты и ручные часы.

## ТЕМА 26. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ. ТЕКСТ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

### Грамматический материал

Придаточные предложения **места** обычно присоединяются к главному предложению с использованием союзов, таких как *где, куда, откуда*. В главном предложении указательные слова *там, туда, оттуда* соответствуют придаточным словам. Например: Практиканты шли *туда, откуда* доносились звуки колёс.

Придаточные предложения **времени**, в свою очередь, обычно присоединяются к главному предложению с помощью союзов *когда, пока, едва, как только, в то время как, с тех пор как, до тех пор пока* и т. д. Например: Пока они отдыхали, мы подготовили ужин. Экскурсоводы вернулись, когда солнце стояло высоко.

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Упражнение 1.** Перепишите предложения, дополняя главные предложения придаточными с союзными словами *где, откуда, куда*.

1. Больной зашел *туда*, ... сделали перевязку. 2. Малиновский смотрел *туда*, ... зашел ректор. 3. Студенты выбежали *оттуда*, ... поднялась пыль. 4. Пассажиры ждали *там*, ... продавались самаркандские лепёшки.

**Упражнение 2.** Дополните главные предложения придаточными с союзным словом *где*.

1. Врачи не знали ... . 2. Город Хива находится там ... . 3. Автобус остановился у той остановки ... . 4. Профессор стоял там ... .

**Упражнение 3.** По данным схемам составьте сложноподчиненные предложения.

1. [ ... там ], ( где... ). 2. [ ... оттуда ], ( откуда ... ). 3. [ ... туда ], ( куда ... ). 4. [ ... там ], ( где... ).

**Упражнение 4.** Перепишите предложения, дополняя главные предложения придаточными с союзными словами *когда, пока, как только*.

1. ... прозвенел звонок, все студенты зашли на урок. 2. ... мать накрывала на стол, гости прошли по саду. 3. ... ушли гости, мы стали убираться по квартире. 4. ... варился чай, Мария успела сделать несколько фотографий.

### Предтекстовые задания

**Задание 1.** Прочитайте текст. Найдите из текста придаточные предложения места и времени.



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА**

Ветеринарные врачи, как и другие медицинские специалисты, часто сталкиваются с разнообразными конфликтными ситуациями в своей профессиональной деятельности. Важно следовать определенным принципам общения с владельцами животных, а также соблюдать этические правила и рекомендации для успешного врачебного взаимодействия.

1. Общение. Прежде чем лечить животных, важно уметь общаться с людьми. Внешний вид и чистота халата играют важную роль в создании доверительных отношений с владельцами животных. Во время осмотра животных следует быть внимательным, избегать отвлечений и четко объяснять владельцам диагноз и предлагаемое лечение на понятном им языке.

2. Конфликты. В случае конфликтных ситуаций, включая случаи гибели животного, важно быть открытым и признавать свои ошибки. Спорные вопросы должны решаться в рамках закона, а ветеринарный врач имеет право требовать своего участия при проведении некоторых процедур.

3. Коллеги. Взаимоотношения с коллегами также имеют значение. Уважение и соблюдение субординации необходимы для сохранения профессиональной этики. Взаимное уважение мнений и воздержание от критики в присутствии клиентов способствуют уважительным отношениям между коллегами.

4. Благодарность. Важно помнить, что благодарность не всегда является обязательной. Спасая жизни животных, ветеринары выполняют свою работу, и воспринимание своих достижений как должное помогает сохранить скромность и профессионализм в общении с клиентами.

Соблюдение этических норм и установление гармоничных взаимоотношений как с владельцами животных, так и с коллегами, помогают ветеринарным врачам эффективно выполнять свою работу и поддерживать профессиональную репутацию.

### **Послетекстовые задания**

1. Какими принципами должен руководствоваться ветеринарный врач в общении с клиентами?

2. Как избежать конфликтных ситуаций в работе ветеринарного специалиста?

## ТЕМА 27. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ПРИДАТОЧНЫМИ СТЕПЕНИ И ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ. ТЕКСТ: КАК ЖИВОТНЫЕ ЛЕЧАТ ЛЮДЕЙ

### Грамматический комментарий

Придаточные степени и образа действия могут быть однозначными, если они присоединяются союзными словами **как, сколько, насколько**, или многозначными, если используются союзы **что, чтобы, точно, словно, будто, как будто** и др. Например: *Нигина смотрела на меня так, как будто впервые увидела.* В этом предложении придаточное имеет однозначное значение степени. Это связано с тем, что **как** в данном контексте указывает на сходство в поведении или выражении Нигины.

*Нексия мчалась так быстро, что никто не запомнил её номера.* В этом предложении придаточное имеет значение **степени**, так как это значение имеют и указательное слово **так** при наречии **быстро** и союзное слово **как**.

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Вставьте вместо точек, нужные союзы *словно, будто, как будто*.

1. Выражение лица у него было такое кислое ... 2. В саду была такая тишина ... 3. Воздух был так чист и прозрачен ... 4. Сестра почистила плитку так ...

**Упражнение 2.** Вставьте вместо точек, нужные союзы *словно, будто, как будто, что*.

1. Они так громко разговаривали .... ругались. 2. Спортсмен выбежал так быстро, ... никто не успел даже оглянуться. 3. Ученица рассказала стихотворение так быстро, ... кто-то бежал за ней. 4. Портниха сшила вечернее платье ... готовое. фабричное.

Прочитайте текст.

### КАК ЖИВОТНЫЕ ЛЕЧАТ ЛЮДЕЙ

Животные, такие как кошки, собаки, лошади и другие, играют важную роль в поддержании здоровья и благополучия людей. Терапевтические свойства животных давно признаны и активно используются в различных областях медицины и психологии.

- Интеракция между младенцами и собаками может снизить риск развития диабета 1-го типа у детей, благодаря терапевтическим свойствам собак.

- Фелинотерапия (терапия с помощью кошек) имеет положительное воздействие на психическое здоровье людей, включая снижение стресса и улучшение настроения.

- Собаки могут помогать в диагностике некоторых заболеваний по запаху и предупреждать некоторые медицинские состояния, такие как эпилепсия.

- Иппотерапия (терапия с помощью лошадей) показала положительные результаты в реабилитации при различных заболеваниях, включая ДЦП, а также имеет психотерапевтический эффект.

- Верховая езда на лошади также приносит пользу, улучшая физическое и психическое здоровье человека, помогая в борьбе с меланхолией и стрессом.

Общение с животными, их присутствие и уход за ними оказывают целый ряд положительных эффектов на здоровье человека, включая улучшение психического состояния, снижение уровня стресса и увеличение эмоционального благополучия. Таким образом, животные являются не только четвероногими друзьями, но и ценными помощниками в поддержании здоровья и жизненного комфорта человека.

### Послетекстовые задания

**Задания 1.** Ответьте на вопросы.

Назовите животных «домашних докторов»?

Что такое фелинотерапия?

Что такое иппотерапия?

Как кошки лечат людей?

Как собаки помогают диагностировать болезни?

**Задание 2.** Составьте «Диаграмму Венна» по тексту.



**Задание 3.** Переведите текст на родной язык.

## ТЕМА 28. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

### ТЕКСТ: ТРАВМАТИЗМ

#### Грамматический комментарий

Придаточные предложения причины прикрепляются к главному союзами *потому что, оттого что, так как, ибо, вследствие того*

**что, благодаря тому, что** и др., например: *Дома было скучно, потому что дети уехали к бабушке в кишлак.*

Придаточные предложения следствия прикрепляются к главному союзом **так что**, например: *Я очень сильно устал, так что не могу идти дальше.* К сложноподчиненным предложениям с придаточными следствия близки по своему значению многие из предложений с придаточными присоединительными. Такие придаточные предложения прикрепляются к главному союзными словами **что, отчего, зачем, почему** и похожи на добавочные замечания, например: *Погода была такая жаркая, что невозможно было дышать.*

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Упражнение 1.** Объясните причину неудач, употребите конструкции с причинно-следственными значениями.

Студент не написал реферат.

Авария произошла.

Нам не удалось вовремя уехать.

Лабораторная работа была приостановлена.

Эксперимент не закончили.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы, употребляя конструкции причины под действием чего, под воздействием чего, под влиянием чего и опираясь на информацию, данную справа.

Почему разрушаются металлы?	На падающие тела влияет сопротивление воздуха.
Почему изменяется поверхность Земли?	Невидимые лучи радия оказывают воздействие на листья растений.
Почему рост растений ускоряется?	Кислоты действуют на фиолетовую лакмусовую бумажку.
Почему фиолетовая лакмусовая бумажка краснеет?	На поверхность Земли оказывают воздействие внутренние и внешние силы.
Почему уменьшается скорость падения тела?	На металлы действуют вредные газы.
Почему листья растений желтеют?	Витамин В-6 оказывает влияние на растения.

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы, употребляя союзы *потому что, благодаря, в результате*

1. Почему вы опоздали на урок? 2. Почему высохли цветы? 3. Благодаря кому вы познакомились с писателем? 4. В результате каких исследований вы пришли к выводу? 5. Почему вы учитесь в этом университете?

### **Предтекстовые задания**

**Задания 1.** Найдите из текста придаточные предложения причины и следствия.

### **ТРАВМАТИЗМ**

Травма - это нарушение функций тканей, органов и организма в целом, вызванное воздействием механических, физических или химических факторов. Механические факторы включают в себя удары, падения, повреждения колющими или режущими предметами. К физическим факторам относят высокие и низкие температуры, воздействие радиации, электричество; химические факторы - воздействие концентрированных кислот, щелочей, солей тяжелых металлов. Травмы могут быть также вызваны стрессом, авариями с участием транспорта и другими причинами.

Ушиб - это механическое повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи, обычно вызванное ударами тупыми предметами или копытами, падением животных и другими факторами.

Рана - это механическое повреждение тканей с нарушением целостности их внешних оболочек, таких как кожа, слизистая оболочка и другие. Раны могут быть резаными, колотыми, рублеными, рваными, кусаными, разможенными, огнестрельными или комбинированными, в зависимости от характера повреждения.

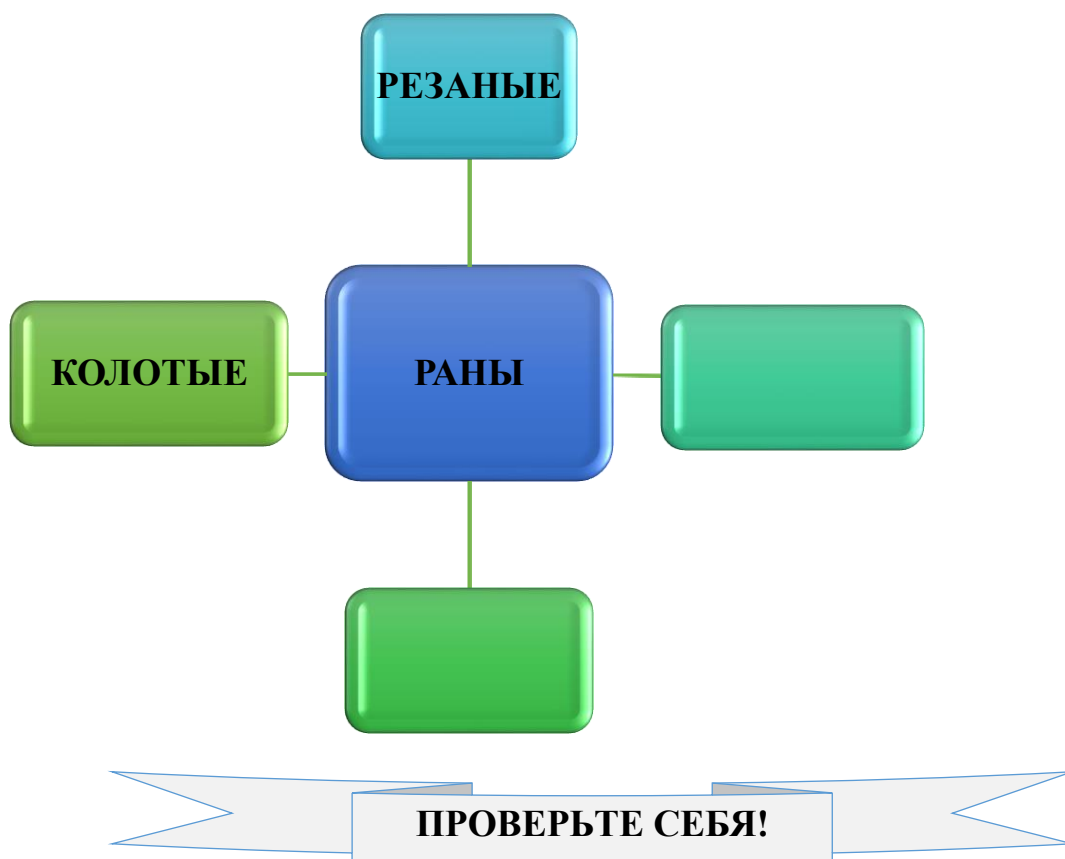
Для ран характерно кровотечение, которое может быть наружным (кровь вытекает наружу), внутренним (кровь вытекает в ткани или полости), артериальным, венозным или капиллярным. Венозное кровотечение проявляется непрерывным темно-красным потоком крови, в то время как при капиллярном кровотечении кровь сочится из всей поверхности раны, источник кровотечения невидим из-за небольших размеров сосудов.

### **Послетекстовые задания**

**Задания 1.** Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой ушиб?
2. Что такое рана?
3. Назовите виды ран.

**Задания 2.** Составьте каскад «Раны», «Кровотечение».



### ТЕСТЫ

1. Придаточные предложения причины прикрепляются к главному союзными:
  - а) потому что, оттого что, так как, ибо, вследствие того, что, благодаря тому, что
  - б) который, как, тогда, когда
  - в) тем, что, потому что
  - г) оттого что, для того, что
2. Придаточные предложения следствия прикрепляются к главному союзом:
  - а) так что
  - б) который, как, тогда, когда
  - в) тем, что, потому что
  - г) оттого что, для того, что
3. Придаточные присоединительные прикрепляются к главному союзными словами:
  - а) что, отчего, зачем, почему
  - б) оттого что, для того, что
  - в) тем, что, потому что
  - г) когда, благодаря тому, что
4. Укажите тип придаточного предложения: *Погода была такая жаркая, **что** невозможно было дышать.*

- a) придаточное присоединительное
  - b) придаточное уступительное
  - c) придаточное условное
  - d) придаточное сравнительное
5. Укажите тип придаточного предложения: *Дома было скучно, **потому что** дети уехали к бабушке в кишлак.*
- a) придаточное причины
  - b) придаточное уступительное
  - c) придаточное условное
  - d) придаточное сравнительное
6. Укажите тип придаточного предложения: *Я очень сильно устал, **так что** не могу идти дальше.*
- a) придаточное следствия
  - b) придаточное уступительное
  - c) придаточное условное
  - d) придаточное сравнительное
7. Укажите тип придаточного предложения: *Благодаря родителям я купила дом.*
- a) придаточное причины
  - b) придаточное уступительное
  - c) придаточное условное
  - d) придаточное сравнительное
8. Укажите тип придаточного предложения: *В результате исследований ученые пришли к окончательному выводу*
- a) придаточное причины
  - b) придаточное уступительное
  - c) придаточное условное
  - d) придаточное сравнительное
9. Укажите тип придаточного предложения: *Мне было скучно, потому что сестры не было дома.*
- a) придаточное причины
  - b) придаточное уступительное
  - c) придаточное условное
  - d) придаточное сравнительное
10. Укажите тип придаточного предложения: *Я так сильно устала, что не могла встать с места.*
- a) придаточное причины
  - b) придаточное уступительное
  - c) придаточное условное
  - d) придаточное сравнительное

## **ТЕМА 29. ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ, УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ТЕКСТ: ОБРАЩЕНИЕ С КРУПНЫМИ ЖИВОТНЫМИ.**

### **Грамматический материал**

Придаточные предложения **сравнительные** прикрепляются к главному сравнительными союзами **как, подобному тому как, чем, словно, будто** и др., например: *Мы так спешили, как будто за нами кто-то гнался.*

Придаточные предложения **уступительные** прикрепляются к главному союзами **хотя (хоть), несмотря на то что, пускай** и др., например: *Несмотря на морозы, строительные работы продолжались.*

Кроме указанных союзов, придаточные уступительные прикрепляются к главному союзными словами **сколько, как** с усилительной частицей **ни**, например: *Как они ни старались, в день конференции им не удалось выступить с докладом.*

Придаточные предложения **условные** прикрепляются к главному союзами **если (если ... то), когда, раз** и др., например: *Если не знаешь горького, не узнаешь и сладкого. Раз ты начал говорить, то договаривай уже до конца. Когда командир не робеет, солдаты за ним и в огонь пойдут.*

### **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Упражнение 1.** Переведите предложения на русский язык.

1. Yomg'ir yog'ayotgan bo'lsada biz to'xtamadik. 2. Havo sovuq bo'lishiga qaramay bolalar o'ynashda davom etishdi. 3. Anvar imtihonga yaxshi tayyorlangan bo'lsada baribir hayajonlanardi. 4. U yosh bo'lishiga qaramay o'z kasbining ustasi edi. 5. She'rni yodlagan bo'lsamda yaxshi ayta olmadim.

**Упражнение 2.** Дополните пропущенные предложения.

1) Если при переводе текста будут затруднения ... 8) Хотя на улице была прохладно, .... 1) Хотя он все выучил наизусть, ... 2) Хотя он слушал меня внимательно, ... 3) Несмотря на то, что завтра будет дождь, ... 4) Если тебя позвали в гости, ... 5) Хотя ты занимаешься спортом, ... 6) Несмотря на то, что он был врачом ...

**Упражнение 3.** Перепишите предложения. Подчеркните придаточные сравнительные.

1. После завтра последние, самые страшные экзамены по математике, но зато сегодня такое чудное утро, точно на небе справляются именины. (А.И. Куприн). 2. Солдат взял Ваську за плечо и тихо спросил, словно боялся спугнуть Васькины слова. (А.И. Приставкин). 3. Вся комната вдруг потемнела, точно в ней задёрнулись занавески. (А.И. Куприн). 4.



Шёл Самгин осторожно, как весною ходят по хрупкому льду реки. (М. Горький)

### **Предтекстовые задания.**

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста предложения с сравнительными, уступительными и условными отношениями.

### **Обращение с крупными животными**

Крупных животных загоняют в специальную железную клетку с передвижными боковыми и верхними стенками, между которыми можно зажимать животное. По мере надобности из такой клетки удаляют несколько прутьев для оперативного доступа. Буйных и злых животных отвлекают от всего окружающего лакомым кормом.

Если на мелких животных набрасывать специальную сеть, то они в сети запутываются и не могут двигаться. Очень злым и очень крупным животным применяют наркотические и снотворные вещества.

Диких коз и баранов фиксируют путем связывания всех конечностей веревкой.

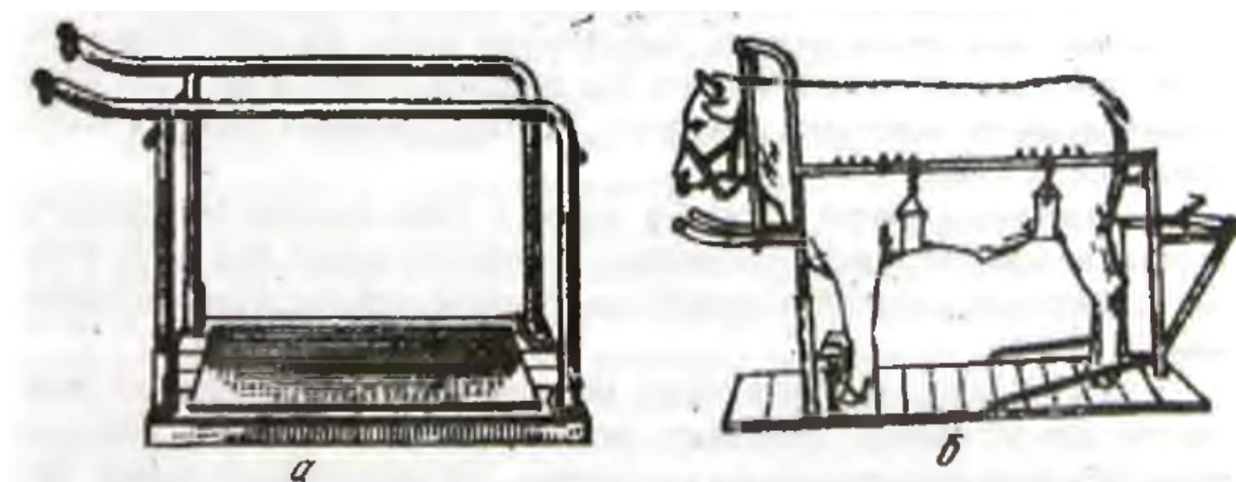


Рис. 1. Станки для фиксации крупных животных.

Крупный рогатый скот чаще фиксируют рогами к столбу, водят за веревку, укрепленную на рогах, а быков привязанную к носовому кольцу. Хотя можно фиксировать в танке или лежащем положении.



Рис. 2. Фиксация головы у крупного рогатого скота.

С оленями обращаются как с крупным рогатым скотом, так как они так же бьют задними конечностями вперед и вбок, особенно опасны рога. После повала оленей, голову фиксируют, а конечности связывают.

Верблюды могут наносить сильные удары головой и тазовыми конечностями, а также кусаться и плевать липкой слюной. Подходят к верблюду осторожно сбоку, челюсти связывают поводком. При необходимости верблюда коротко привязывают к неподвижным предметам, накладывают путо, закрутку, носовые щипцы.

Повал верблюдов, оленей, крупного рогатого скота (способ Мадсена): Одной веревкой связывают передние конечности в путовой области. Свободные концы двух других веревок, закрепленных в области путо тазовых конечностей, проводят вперед, выводят под передней веревкой, загибают назад и выводят сбоку животного, на сторону, противоположную повалу, и тянут, придерживая голову.

У кабанов и свиней опасаются укусов и удара головой. Фиксируют в стоячем положении за верхнюю челюсть веревочной петлей, или путем повала. После повала можно фиксировать на обыкновенной лестнице или специальных столах.

Лошади могут наносить удары передними и задними конечностями, зубами. Для усмирения применяют закрутки. Диких лошадей отлавливают арканом и фиксируют в лежачем положении. При исследовании головы лошадей держат за уздечку<sup>10</sup>.

<sup>10</sup> . Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии: //Учебное пособие. -Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. —253 с.



Рис. 3. Наложение закрутки (а) и фиксация грудной конечности (б) у лошади

### Послетекстовые задания

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

Как фиксируются дикие козы и бараны.

Как обращаются с оленями.

Как фиксируют крупный рогатый скот.

**Задание 2.** Сравните:

Фиксируют в стоячем положении  
положении

Фиксируют в лежащем

Кабанов ...

лошадей...

**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

### ТЕСТЫ

1. Придаточные предложения **сравнительные** прикрепляются к главному сравнительными союзами:

- а) как, подобному тому как, чем, словно, будто и др.
- б) который, как, тогда, когда
- в) тем, что, потому что
- г) оттого что, для того, что

2. Придаточные предложения **уступительные** прикрепляются к главному союзами:

- а) хотя (хоть), несмотря на то что, пускай и др.
- б) который, как, тогда, когда
- в) тем, что, потому что
- г) оттого что, для того, что

3. Придаточные предложения **условные** прикрепляются к главному

союзами:

- a) если (если ... то), когда, раз и др.
- b) который, как, тогда, когда
- c) тем, что, потому что
- d) оттого что, для того, что

4. Найдите правильный перевод предложения: Yomg'ir yog'ayotgan bo'lsada ular to'xtamadilar.

- a) Хотя шёл дождь, они не останавливались.
- b) Если пойдёт дождь мы отдохнем
- c) Мы не остановимся пока не пойдет дождь.
- d) Мы гуляли под дождем.

5. Найдите правильный перевод предложения: Navo sovuq bo'lishiga qaramay Andrey o'ynashda davom etishdi.

- a) Несмотря на холодную погоду Андрей продолжал играть.
- b) Было очень холодно, но Андрей играл.
- c) Андрей играл в холодную погоду.
- d) Андрей любит играть в холодную погоду.

**ТЕМА 30. СТИЛИ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.  
ТЕКСТ: ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ. (ЗАЯВЛЕНИЕ. ДОВЕРЕННОСТЬ.  
АВТОБИОГРАФИЯ. ПИСЬМО ПРОСЬБА. ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ  
ЗАПИСКА И Т.Д.).**

*Грамматический комментарий*

**Функциональные стили современного русского языка**

№	Функциональный стиль	Сфера общения	Жанры стилей	Основная форма речи
1	Научный	Научная деятельность	Учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа, диссертация, доклад	письменная
2	Официально-Деловой	Общение граждан с учреждениями	Документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы	письменная

3	Публицистический	Идеология, политика, агитационно-массовая деятельность	Парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка	письменная и устная
4	Литературно-художественный	Словесно-художественное творчество	Роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада	письменная
5	Разговорный	Общение людей в быту	Беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот	устная

### Научный стиль

Научный стиль представляет собой официальный и формальный язык, используемый в научных работах, исследованиях, статьях и других документах, связанных с научной деятельностью.

Характерные черты научного стиля включают:

- Отвлеченность и обобщенность. Научный текст стремится к анализу и описанию явлений без субъективных оценок и конкретных примеров.
- Логическая последовательность. Изложение в научном стиле строится на логических связях между идеями и фактами.
- Терминологичность. Использование специальных терминов и определений, уникальных для конкретной научной области.
- Стремление к полноте выражения. Ясное и подробное изложение исследовательских результатов, методов и выводов.
- Регламентированность. Соблюдение языковых норм и стандартов, предусмотренных для научного стиля.

Основные жанры научного стиля включают монографии, научные статьи, тезисы, диссертации, лекции и т. д.

Научный стиль является ключевым средством обмена научной информацией, позволяющим исследователям и ученым точно и ясно представлять свои идеи, результаты и открытия.

### Публицистический стиль

Публицистический стиль - это стиль языка, применяемый в средствах массовой информации, таких как газеты, радио, телевидение и другие, для создания различных публикаций и передач.

Основные черты публицистического стиля включают:

- ❖ Использование разнообразных изобразительно-выразительных средств. Это включает в себя метафоры, аналогии, эмоциональную окраску, для привлечения внимания читателей или слушателей.
- ❖ Живое и образное изложение. В публицистическом стиле используются яркие и запоминающиеся образы, чтобы сделать материал более увлекательным для аудитории.
- ❖ Индивидуальность автора и его точка зрения. Тексты в публицистическом стиле могут отражать мнения, взгляды и эмоции автора, что позволяет читателям лучше понять его позицию по теме.
- ❖ Вариативность норм языка. В отличие от научного стиля, публицистический стиль допускает более свободное использование языковых средств, что позволяет авторам выразить свою индивидуальность и стиль.

К жанрам публицистического стиля относятся очерки, статьи, фельетоны, репортажи, интервью и другие формы публикаций, которые направлены на информирование, образование или развлечение широкой аудитории через средства массовой информации.

**Разговорный стиль** основан на разговорной речи и служит основной цели коммуникации, преимущественно устной формы.





## **НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ**

### **РЕФЕРАТ. НАУЧНАЯ СТАТЬЯ. ТЕЗИСЫ.**

**Реферат** (от лат. «доказывать», «сообщать») - это краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, где делается сообщение о содержании работы и излагается информация об основных положениях. Важными требованиями к написанию реферата являются объективность изложения и выявление нового, значимого для науки. Объем реферата обычно составляет от 5 до 15 листов с интервалами.

Структура реферата включает:

1. Титульный лист, на котором указываются название вуза, кафедры, тема реферата, данные о студенте и руководителе, место и год написания.
2. План реферата.
3. Введение.
4. Основная часть, включающая изложение и аргументацию основных положений.
5. Заключение.
6. Библиография.

**Научная статья** представляет собой законченное и логически цельное произведение, освещающее тему, связанную с проблемой из области диссертации.

Существует два типа научных статей:

1. Теоретические, которые основаны на логических законах и правилах, исследования выполнены с помощью методов познания, таких как абстрагирование, синтез, анализ и другие.
2. Эмпирические, ориентированные на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.д. Эти статьи ставят перед собой практические задачи и часто содержат слова "методика", "оценка", "определение" в заголовках.

Структура научной статьи обычно включает название (заголовок), аннотацию, ключевые слова и собственно содержание статьи с изложением результатов исследований. Тезисы представляют собой краткие основные положения статьи или доклада, подразделяются на первичные (сформулированные самостоятельно) и вторичные (основанные на работах других авторов). Тезисы помогают логично раскрыть тему и проблемы, представленные в работе.

**Тезисы** представляют собой краткое изложение основных положений статьи или доклада. Они могут быть первичными (сформулированными самим автором) или вторичными (основанными на работах других авторов, таких как статьи, монографии, лекции).

Особенности написания тезисов:

1. Каждый тезис отделяется красной строкой и нумеруется для удобства ориентации.
2. Логическое деление между тезисами поддерживается рубрикацией.
3. Тезисы формулируются как утверждения или выводы и представляют собой краткое изложение развития темы.
4. Обычно каждый тезис представляет собой отдельный абзац, освещающий конкретную микротему.
5. В тезисах раскрывается решение проблем и вопросов, а не только их название, как это делается в плане лекции.
6. В тексте тезисов отсутствуют цитаты и примеры.
7. Чаще всего предложения сформулированы с использованием отглагольных сказуемых, безличных предложений для точности и ясности изложения.

### **Официально-деловой стиль**

Официально-деловой стиль - это специфический стиль, который применяется в правовой, административной и общественно-деловой сферах. Он используется при оформлении различных документов, деловых бумаг, писем в государственных учреждениях, судебных инстанциях, а также при деловом общении устно.

Под область официально-делового стиля входят различные жанры документов, такие как международные договоры, государственные указы, юридические акты, постановления, уставы, инструкции, письменное общение между сотрудниками, а также деловая переписка.

Официально-деловой стиль ориентирован на формальность и ясность передачи информации, в то время как литературно-художественный стиль используется для творческого и художественного выражения.

### **Литературно-художественный стиль**

Литературно-художественный стиль - это стиль языка, используемый в литературных произведениях, таких как романы, стихотворения, пьесы и прочие художественные тексты. Этот стиль отличается от других стилей своей художественной направленностью и использованием множества литературных приемов и средств выразительности.

Основные черты литературно-художественного стиля:

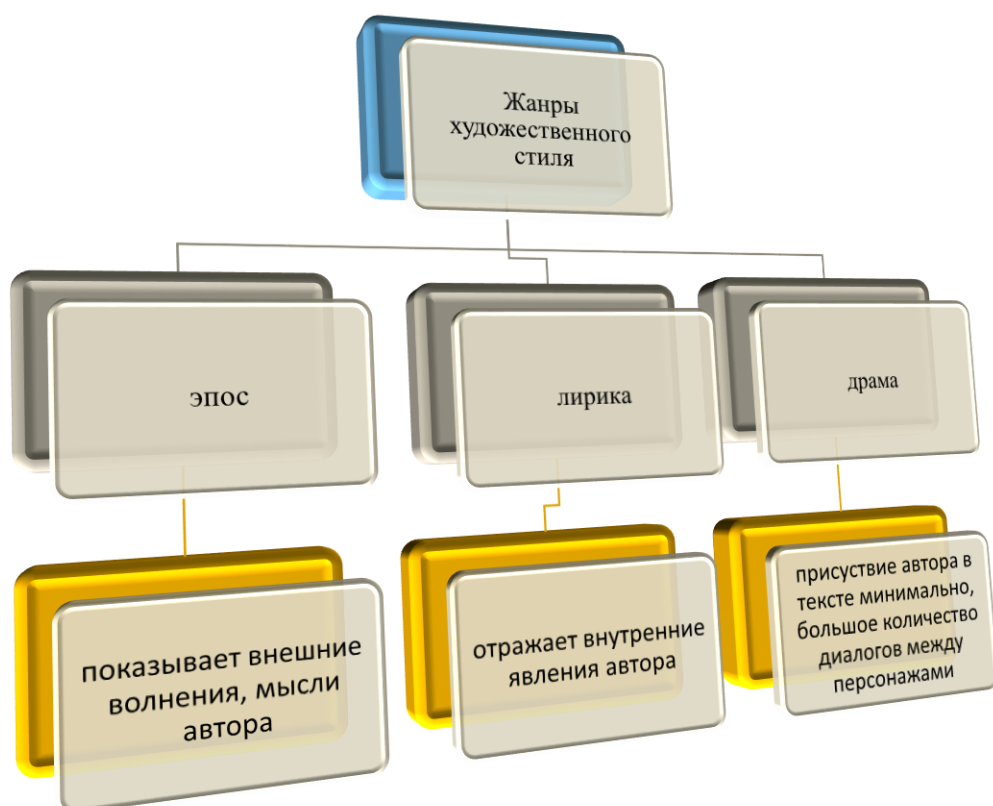
➤ Использование художественных приемов. В литературно-художественном стиле авторы используют метафоры, эпитеты, аллегории, аналогии и другие художественные средства для передачи своих идей и эмоций.



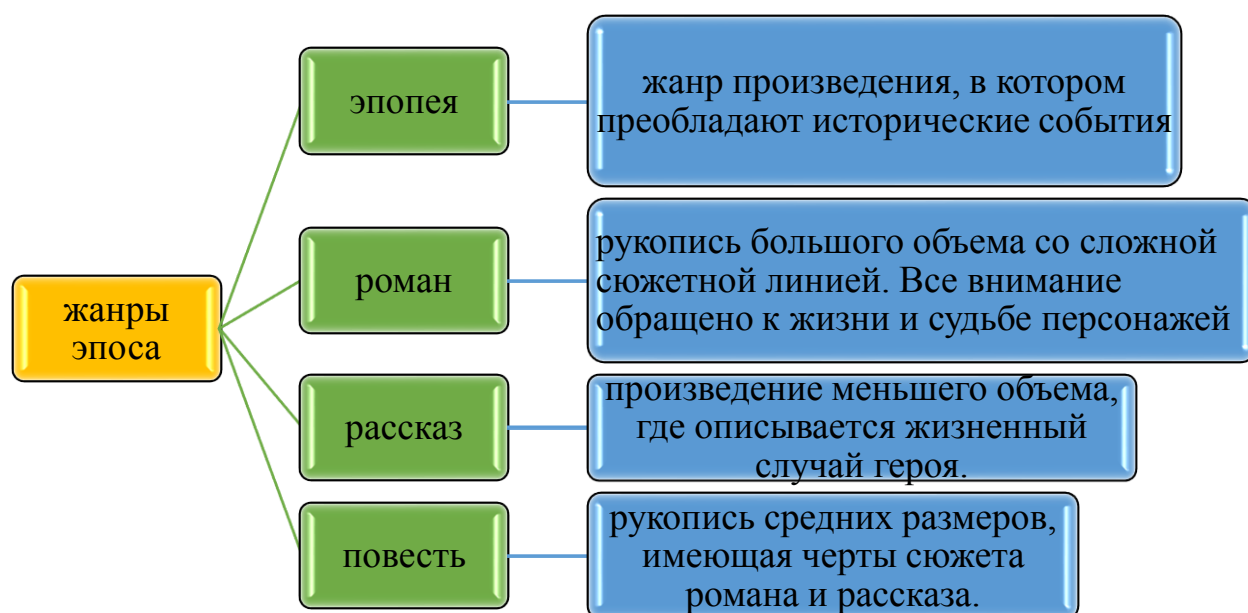
- Создание образности и эмоциональности. Этот стиль направлен на создание ярких образов и интенсивных эмоциональных воздействий на читателя (зрителя в случае театральных произведений).
- Внимание к художественной форме. Авторы литературно-художественных произведений уделяют внимание деталям формы, звучанию, ритму текста, чтобы создать гармоничное искусственное произведение.
- Индивидуальный стиль автора. Каждый писатель имеет свой уникальный стиль, который раскрывается через выбор слов, построение сюжета, описание персонажей и другие аспекты текста.
- Поэтичность и метафоричность. Многие литературно-художественные тексты обладают поэтическим звучанием, использованием метафор и образов, что делает их особенно привлекательными для читателей.

Литературно-художественный стиль является основой литературного искусства и является одним из важнейших способов выражения идей, чувств и мыслей через слово.

### ЖАНРЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТИЛЯ



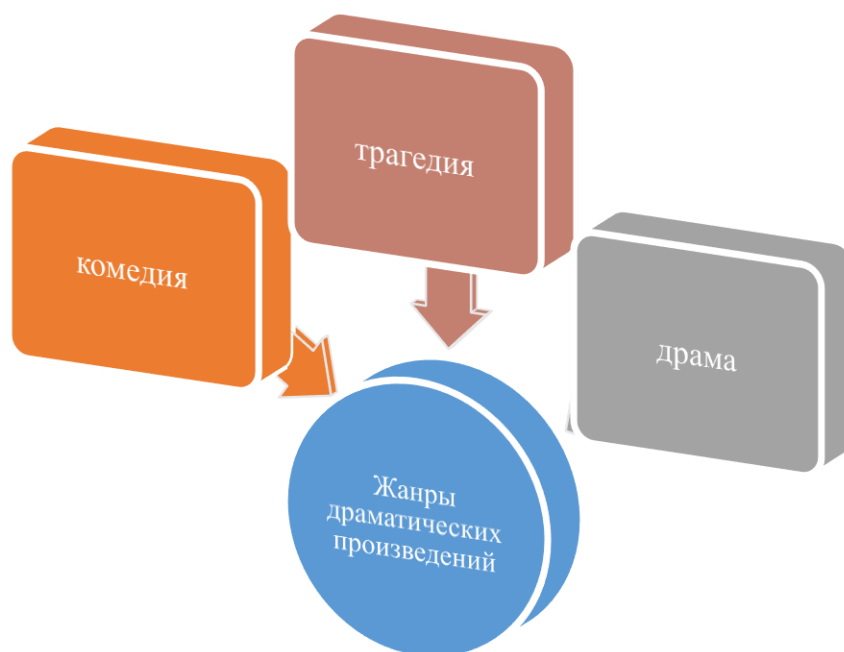
## ЖАНРЫ ЭПОСА



## ЖАНРЫ ЛИРИКИ



## ЖАНРЫ ДРАМАТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ



## ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ

### Заявление

**Заявление** — документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.

#### Структура заявления:

- Наименование адресата (наименование учреждения или должностного лица с указанием его фамилии, инициалов. Эта часть заявления располагается по правой стороне листа). Наименование адресата не отделяется запятой от наименования подателя заявления и перед словом «заявление» тоже не требуется никакого знака (если не надо закрыть предшествующее обособление).
- ФИО и должность (иногда указывается адрес) заявителя, которые пишутся в родительном падеже без предлога (эта часть тоже располагается по правой стороне листа).
- Наименование документа (пишется с маленькой буквы посередине строки; после слова «заявление» ставится точка).
- Текст просьбы с кратким её обоснованием (пишется с красной строки).
- Подпись заявителя (пишется внизу справа).
- Дата (ставится слева под текстом ниже подписи).

## ДОВЕРЕННОСТЬ

**Доверенность**— документ, удостоверяющий поручение кому-либо определенных действий, передачу определенных прав доверителя. Доверенности бывают двух разновидностей: личные, выданные физическим лицом, и официальные, выданные предприятием.

Доверенность состоит из следующих частей:

- 1) наименование документа;
- 2) наименование доверителя (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
- 3) точная, исчерпывающая формулировка доверяемых полномочий или прав;
- 4) наименование доверенного лица (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
- 5) дата;
- 6) подпись;
- 7) заверка подписи доверителя какой-либо организацией (подпись должностного лица и печать организации).

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Объяснительная записка** — документ, в котором изложены причины нарушения дисциплины, невыполнения задания и т. п. Обычно составляется по требованию вышестоящего должностного лица и имеет структуру, аналогичную структуре текста заявления. Объяснительная записка оформляется теми же языковыми средствами, что и заявление, и состоит из двух частей: из описания фактов нарушения дисциплины и причин, объясняющих эти нарушения.

## ПИСЬМО ПРОСЬБА

**Письмо просьба** — это обращение автора письма к его к адресату с просьбой что-либо сделать.

Составляется письмо просьба для получения информации или совершения каких-либо действий, необходимых автору письма. Его направляют конкретному лицу или в адрес организации.

Письмо просьбу условно можно назвать «письмом вопросом», на которое подразумевается дать ответ.

На письмо просьбу адресат может дать ответ. Однако вы должны знать, что адресат не обязан отвечать на вашу просьбу. То есть адресат по своему усмотрению решает, отвечать на ваше письмо просьбу или нет.

## ОБРАЗЦЫ ДЕЛОВЫХ БУМАГ

### ***1. Образец заявления***

Декану факультета Ветеринарной профилактики  
и лечения профессору А.А.Абдуллаеву от студента  
группы 107 Икромова Рустама Эркиновича

#### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне досрочную сдачу зимней сессии в связи с участием в Международной студенческой олимпиаде по русскому языку.

20.12.2024      Подпись

### ***2. Образец письма-просьбы***

#### ***Письмо-просьба***

Уважаемый Худайназар Бекназарович

Я, Рахимов Имрон Хусанович, студент 1 курса факультета ветеринарной профилактики и лечения, прошу Вас не отчислять меня из университета по уважительной причине.

Дело в том, что я болел коронавирусом и во время сдачи экзаменов находился в больнице. Медицинская справка о болезни прилагается.

В связи с этим, очень прошу Вас разрешить мне продолжить учебу в университете. Надеюсь на Ваше положительное решение.

С уважением (подпись)      Рахимов Имрон Хусанович

### ***3. Образец объяснительной записки:***

Декану факультета Ветеринарной профилактики  
и лечения профессору Х.Б. Ниязову от студента  
группы 107 Икромова Рустама Эркиновича

#### **Объяснительная записка**

Я опоздал на рубежный контроль по дисциплине «Анатомия животных» 28.05.2024 в связи с поломкой моего автомобиля по пути в университет.

28.05.2024      Подпись

#### **4.Образец доверенности**

##### **Доверенность**

Я, Умарова Дильфуза Маматкуловна, проживающая по адресу: г. Самарканд, ул. Абу Бакр Розий, д. 18, кв. 5, доверяю получить Уллиевой Санобар Хайдаровне, проживающей по адресу: г. Самарканд, ул. Али Кушчи, д. 14, кв. 15, причитающуюся мне заработную плату за август 2022 г. в сумме пятьсот тысяч двести пятьдесят сумов (5250 с.).

05.04.2024 (Подпись) Д. М. Умарова

*Подпись Умаровой Д.М. удостоверяю*

*Инспектор отдела кадров (Подпись) Н. А. Хужаев*

Задание 2. Напишите по образцам: заявление, доверенность, письмо-просьбу и объяснительную записку.

#### **ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

##### **Задание 1. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое функциональные стили речи и какие основные типы функциональных стилей вы знаете?
2. Назовите характерные черты официально-делового стиля речи.
3. Какие жанры документов относятся к официально-деловому стилю?
4. Какие особенности литературно-художественного стиля речи вы можете выделить?
5. Чем отличается научный стиль речи от разговорного или художественного?
6. Какие типы стилей преобладают в деловой переписке?
7. Приведите примеры текстов, соответствующих разным функциональным стилям речи.
8. Какие речевые средства характерны для официально-делового стиля?
9. Как можно определить, к какому функциональному стилю относится конкретный текст?
10. Почему важно уметь работать с разными функциональными стилями речи в зависимости от ситуации общения?

##### **Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Что такое тезис?
2. Какие разновидности тезисов бывают?
3. Каковы особенности реферата как вторичного текста? Какой должна быть структура реферата? Какие разновидности рефератов существуют?
4. Чем отличается реферат от других вторичных текстов? Что у них общего?

**Упражнение 1.** Запишите термины, используемые в вашей будущей специальности.

Дефиниция (от лат. definition) – краткое научное определение какого-либо понятия, существенных признаков понятия, явления.

Основные модели дефиниций:

*Ветеринария – это ...*

*Ветеринария есть...*

*Ветеринарией называется...*

*Под ветеринарией понимают...*

*Ветеринарией называется ....*

**Упражнение 2.** Дайте дефиниции перечисленным ниже терминам.

Ветеринария, биотехнология, профилактика, этиология, патогенез, диагностика, исследование.

**Упражнение 3.** Подберите по 8 терминов, относящихся к ветеринарной медицине. Дайте их дефиницию.

**Упражнение 4.** Напишите рецензию на текст «Из истории развития ветеринарии».



## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

### ТЕСТЫ

1. Укажите стиль речи текста:

Ветер — перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем.

(Энциклопедический словарь)

- a) художественный
- b) научный
- c) деловой

2. Укажите стиль речи текста:

Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Самарканд должны собраться возле входа 5 мая в 14 часов.

*Администрация института*

- a) художественный
- b) научный
- c) деловой

3. Укажите стиль речи текста:

Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые

слушающий воспринимает с помощью органов слуха. (Из учебника М.М. Разумовской и др. «Русский язык».)

- а) художественный
- б) научный
- с) деловой

4. Укажите стиль речи текста:

Справка

Настоящая справка дана Алиеву Имрону Алиевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании филологов, проходящем с 8 по 13 мая 2022 года в г. Карши.

Справка дана для предоставления по месту работы.

- а) Художественный
- б) Научный
- с) Деловой

5. Вставьте вместо точек нужный термин:

... - часть текста которая начинается с красной строки.

- а) абзац
- б) описание
- с) Тема

6. Укажите стиль речи текста:

Настоящим удостоверяется, что Евгений Андреевич Малиновский действительно работал в Самаркандском государственном университете в период с 1962 по 2022 год в должности профессора.

- а) художественный
- б) научный
- с) деловой

7. Укажите стиль речи текста:

Воздух все больше застывает от зноя и тишины... Но вот наконец, когда солнце стало спускаться к западу, степь, холмы и воздух не выдержали гнета и, истощив терпение, измучившись, попытались сбросить с себя иго... Трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, на дороге спирально закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, черным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце... (А. Чехов)

- а) художественный
- б) научный
- с) деловой

8. Укажите стиль текста:



Два человека шли вместе и несли по дороге каждый свою ношу. Один человек нес не снимая ее всю дорогу, а другой все останавливался, снимал ношу и садился отдыхать. Но ему надо было всякий раз опять поднимать ношу и опять взваливать ее на плечи. И тот, который снимал ношу, больше устал, чем тот, который нес не снимая. (По Л. Толстому)

- а) художественный
- б) деловой
- с) научный

9. Какой жанр имеет структуру диалога с серьезной сюжетной линией, показывающей персонажей и их драматические отношения друг с другом или с обществом.

- а) Драма
- б) Комедия
- с) Трагедия

9. В основе какого жанра заложен сюжет, который высмеивает социальные пороки.

- а) Комедия
- б) Трагедия
- с) Драма

11. В каком жанре произведений, описываются трагическая судьба героев, борьба характеров, отношений.

- а) Трагедия
- б) Комедия
- с) Драма

12. Какой жанр имеет структуру диалога с серьезной сюжетной линией, показывающей персонажей и их драматические отношения друг с другом или с обществом.

- а) Драма
- б) Комедия
- с) Трагедия

### Использованная литература

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 7 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» – РС», 2010.
2. Сельскохозяйственная энциклопедия. Т. 2 (Ж - К)/ Ред. коллегия: П. П. Лобанов (глав ред) [и др.]. Издание третье, переработанное - М., Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1951, с. 624.
3. Ладанов И.Д. Речь как главное средство общения. Умение убеждать. – М., 2004. С. 25
4. [Татарский В. Г. Ветеринария // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона](#) : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
5. Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных.
6. Хусаинов Д.М. Основы ветеринарии://Учебное пособие. Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012. —253 с.
7. Донченко А. С., Осташко Т. Н., Самоловова Т. Н., Василевич Ф. И. История ветеринарной медицины: древний мир - начало XX века : [учеб. пособие]. - М.: «КолосС», 2012. – 448 с. ISBN: 978-5-9532-0834-55 .
8. В.И. Терехов И.В. Сердюченко. Учебное пособие для лабораторных занятий по эпизоотологии / В.И. Терехов, И.В. Сердюченко – Краснодар: «Световод», 2014. – 43 стр.7

### Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://www.sites.google.com>
3. <https://studfile.net>
4. Рыжкина О. В., Николаева О. Н. Ветеринария в Древнем Китае // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <a href="https://scienceforum.ru/2020/article/2018019553">https://scienceforum.ru/2020/article/2018019553</a> (дата обращения: 29.03.2023).

## СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.....	4
Текст: Русский язык – язык межнационального общения.....	8
Тема 2. Лексическое богатство русского языка.....	10
Текст: Словари ветеринарных терминов.....	13
Тема 3. Имя существительное.....	17
Текст: Автобиография.....	20
Тема 4. Единственное и множественное число имен существительных. ....	22
Текст: Мой университет.....	25
Тема 5. Склонение имен существительных.....	27
Текст: Из истории развития ветеринарии.....	30
Тема 6. Употребление падежей имен существительных. Именительный падеж. Предложный падеж.....	33
Текст: Основы ветеринарии.....	35
Тема 7. Родительный падеж.....	38
Текст: Болезнь. Периоды болезни.....	41
Тема 8. Дательный падеж.....	43
Текст: Общие закономерности строения внутренних органов.....	45
Тема 9. Винительный падеж.....	47
Текст: Ветеринарные мероприятия .....	49
Тема 10. Творительный падеж.....	51
Текст: Выбор профессии. Ветеринарный врач.....	53
Тема 11. Глагол. Понятие о глаголе.....	55
Текст: Наша Родина – Узбекистан.....	57
Тема 12. Спряжение глаголов.....	60
Текст: Хирургические инструменты.....	61
Тема 13. Глаголы движения.....	64
Текст: Общие правила безопасности при работе с животными.....	69
Тема 14. Имя прилагательное.....	70
Текст: Органы пищеварения .....	72
Тема 15. Местоимение.....	73
Текст: Моя семья.....	74
Тема 16. Имя числительное. ....	76
Текст: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. ....	79
Тема 17. Наречие.....	82
Текст: Университетская библиотека.....	84
Тема 18. Предложение. Понятие о предложении. ....	84
Текст: Клиническая диагностика .....	87
Тема 19. Простое предложение. Классификация простых предложений. ....	91

Текст: Правила обращения с животными и их фиксация .....	94
Тема 20. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	96
Текст: Инфекционные болезни.....	98
Тема 21. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. ....	01
Текст: Образование в Узбекистане. ....	103
Тема 22. Построение и употребление в речи сложносочиненных предложений. ....	105
Текст: Обращение с пушными зверями .....	107
Тема 23. Выражение СПП с изъяснительными придаточными предложениями. ....	108
Текст: Учение о болезни. ....	111
Тема 24. Выражение СПП с определительными придаточными предложениями. ....	113
Текст: Древние города Узбекистана.....	114
Тема 25. Выражение СПП с обстоятельственными придаточными предложениями. СПП с придаточными цели. ....	115
Текст: Личная профилактика при работе с животными. ....	117
Тема 26. Выражение СПП с придаточными места и времени. ....	119
Текст: Профессиональная этика ветеринарного врача.....	120
Тема 27. Выражение СПП с придаточными степени и образа действия....	121
Текст: Как животные лечат людей.....	121
Тема 28. Выражение причинно-следственных отношений в сложноподчиненном предложении.....	122
Текст: Травматизм. ....	124
Тема 29. Выражение сравнительных, условных и уступительных отношений..	127
Текст: Обращение с крупными животными.....	128
Тема 30. Стили речи. Функциональные стили речи. ....	131
Текст: Деловые бумаги. (Заявление. Доверенность. Автобиография. Письмо просьба. Объяснительная записка и т.д.).....	138

**УЛЛИЕВА САНОБАР ХАЙДАРОВНА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**Издательско-полиграфический центр  
Самаркандского государственного университета ветеринарной  
медицины, животноводства и биотехнологий, 2024 год, 144 стр.**

Права на издательско-полиграфический деятельность на основании  
подтверждений Агентства информации и массовых коммуникаций при  
Администрации Президента Республики Узбекистан  
от 10.05.2024 г. № 273109 и от 24.05.2024 г. № 283607



Директор  
Редактор  
Тех. редактор

Ж.Шукуров  
Л.Хошимов  
А.Умаров

ISBN \_\_\_\_\_

Подписано в печать \_\_\_\_ . 11. 2024 г.  
Формат 60x84<sub>1/16</sub>. Печать офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Ус .п. л.: 9,2. Изд. п. л.: 9,2.  
Тираж 30 экз. Заказ № \_\_\_\_\_.

**Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре  
Самаркандского государственного университета ветеринарной  
медицины, животноводства и биотехнологий  
г. Самарканд, ул. Мирзо Улугбека, 77**