

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык в умелых руках и в
опытных устах – красив, певуч,
выразителен, гибок, послушен,
ловок и вместителен.

А.И.Куприн.

Чтобы воспользоваться всеми его
(русского языка) сокровищами,
нужно хорошо узнать его, нужно
уметь владеть им.

Н.А.Добролюбов.

Перед вами громада – русский язык.
Наслаждение глубокое зовёт вас...

Н.В.Гоголь.

Agso-
nomiya

Ergashev Farhod.

107 gr.

11.12.2008 yil.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Estalik

UKT 109

Посвящается

80-летию СамСХИ

Вет.

Usmonov Mirsaid

103 gr.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2011 yil

Estalik

05.07.2007

САМАРКАНД - 2008

Prof. Mirza
Kasimov

4р.
14545.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
Самарканд – 2008, 208 стр.

Составители:

С.С.Собиров, Д.Д.Холбаева, Г.Х.Толибова

Ответственный редактор: С.С. Собиров

Рецензенты:

д.ф.н., проф. Е.А.Малиновский, доц. А.Б.Бабаходжаев

Рекомендовано Центральным методическим советом СамСХИ
(протокол № 3 от 23 декабря 2007 года) как учебный материал для
студентов первого курса сельскохозяйственных вузов с узбекским
языком обучения

Издание осуществлено за счёт средств авторов

ВВЕДЕНИЕ

«Методическое пособие...» предназначено для студентов первого курса сельскохозяйственных вузов с узбекским языком обучения. Цель учебного пособия – развитие комплекса умений и навыков, связанных с основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) студентов в общественно – политической, социально – бытовой, социально – культурной сферах общения.

Книга реализует программу практического курса русского языка для национальных групп неязыковых вузов республики.

Учебный материал пособия сгруппирован по 15 речевым темам.

Структура пособия. В начале каждой темы даётся тематический словарь – минимум, который поможет студентам продумать тему, обеспечить их необходимым языковым материалом. Опорным материалом каждого занятия является текст. В каждой теме дано несколько текстов. Работе над текстом предшествуют предтекстовые задания. Их цель – снять лексические и фонетико – орфоэпические трудности перед чтением текста. Для семантизации слов и словосочетаний предлагаются разные способы: они подаются с переводом на родной язык студентов, подбор синонимов, антонимов, а также предполагают самостоятельную работу студента со словарём и т.д.

К текстам даны задания, условно подразделяемые на три группы. Первая группа имеет целью выяснить, понять общее содержание текста. Вторая группа заданий направлена на отработку лексико – грамматического материала – предлагается проанализировать употребление языковой единицы, обобщить, сделать вывод. Третья группа упражнений предусматривает развитие навыков связной речи (извлечение из текста информации для составления плана, для пересказа; пересказ текста; самостоятельное составление высказываний на аналогичную тему и ряд других заданий).

В конце каждой темы дан раздел «В мире мудрых мыслей». На этом материале студент учится образности, меткости языка. Он способствует воспитательной стороне изучения русского языка.

В «Методическом пособии ...» имеется приложение, включающее:

грамматический материал, который закрепляется через систему упражнений. Авторы стремились максимально упростить грамматическую часть учебного пособия, подавая материал в виде справки, помня, что для студентов неязыковых вузов русский язык является не специальным предметом, а лишь рабочим языком.

8/11.

ТЕМА: РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

Цель: умение систематизировать основную информацию о международном значении русского языка, о росте интереса к нему в современном мире. Знакомство с лексическим запасом русского языка: синонимами, антонимами, омонимами, паронимами и заимствованными словами, закрепление навыков практического пользования различными типами словарей.

Оборудование занятия: Таблица: «Высказывания о мировых языках»; раздаточный материал: карточки с заданиями по теме; Русско-узбекский краткий словарь под. ред. А.А.Азизова; «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.).

Слова и словосочетания по теме.

Мировой язык, средство общения, значение языка, обогащение национальных языков, особая роль, рабочий язык ООН, авторитет русского народа, степень распространённости русского языка, борьба за мир, социальный прогресс, орудие дружбы, грядущее поколение, международное значение, международные договоры и соглашения, официальный язык, широкое распространение, научно - технические открытия, стремление людей, борьба за мир, свобода.

Ничто на свете не связано с человеком так прочно, как язык. Нет на свете лучшего средства общения. Благодаря языку ты встречаешься с великим множеством новых людей. Но главное – новый язык стоит учить, потому что он проложит тебе дорогу к другим людям.

Язык – это орудие дружбы, и, с тех пор, как стоит мир, лучшего орудия ещё никто не придумал. Он помогает человеку проникнуть в тайны сложнейшего и безгранично разнообразного мира, приобщаться к достижениям прошлых веков, обмениваться мыслями с настоящим и передавать мысли грядущим поколениям, познавать законы природы и общества, двигать вперёд науку, тех-

нику и искусство. Не теряйте времени зря! Изучайте язык ради познания, язык как ключ к другим мирам и жизням.

✓ Русский язык – это язык русского народа, один из самых распространённых языков мира.

✓ Русский язык – это язык художественной литературы, мировое значение которой признано передовым человечеством. Это язык Пушкина и Лермонтова, Толстого и Достоевского, Чехова и Горького, Цветаевой, Паустовского и многих других всемирно известных писателей и поэтов.

Русский язык – один из замечательных языков мира по разнообразию грамматических форм и по богатству словаря. Он всегда был предметом гордости русских писателей, любивших свой народ и свою родину. «Народ, у которого такой язык, - народ великий». – говорил один из прекрасных знатоков русского слова Иван Сергеевич Тургенев.

Ещё несколько десятилетий назад замечательный русский писатель А.Н.Толстой предсказал: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), - русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».

Это время пришло. Русский язык стал одним из мировых языков. Он изучается практически во всех странах мира.

Задания к тексту.

1. Расскажите, какую роль играет знание русского языка в вашей жизни.

2. Прочитайте наизусть одно из стихотворений (или отрывок) на русском языке.

3. Кто создавал бессмертные творения на русском языке? Прослушайте диалог. Следите за произношением:

- Барно, помогает ли тебе знание русского языка в овладении твоей будущей специальностью?

- Да, конечно. Нам читают лекции на узбекском и русском языках. Без знания русского языка я бы не всё понимала. Кроме того, некоторые учебники являются переводными, то есть переведены на узбекский язык с русского. Иногда перевод бывает не совсем точным, и тогда приходится обращаться к оригиналу. Тут без знания русского языка не обойтись.

- А приходится читать иностранную литературу по специальности?

- Да, но, как правило, уже в переводе на русский язык, поэтому знать русский язык просто необходимо.

4. Скажите, в чём вы видите трудности в изучении русского языка.

5. Прочитайте высказывания о русском языке. Выразите к ним своё отношение.

Владея русским языком, разговаривая с русским народом, мы могли бы ближе узнать друг-друга, черпать много полезного. Не зная же друг-друга, бог весть, какое представление может складываться у нас о русском народе – и у русского народа о нас. Знание друг друга было бы взаимно полезным и оказало бы благотворное влияние. (Саттархан).

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык». (К.Паустовский).

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять – таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса!» (И.Тургенев).

«Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи». (Н.Гоголь.)

«Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей!» (Белинский.)

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста.

Средство общения – мулоқот воситаси, muloqot vositasi; обладать достоинствами – устунлик, ustunlik, афзалликга эга,

afzallikga ega; мировые языки – жаҳон тиллари, jahon tillari ; исторические условия – тарихий шароитлар, tarixiy sharoitlar; особая роль – ўзига хос ўрни, o'ziga xos o'gni; развитие человечества – инсоният ривожланиши, insoniyat rivojlanishi; доступ к информации – ахборотга кириш, axborotga kirish; Организация Объединённых Наций (ООН) – Бирлашган Миллатлар Ташкилоти (БМТ), Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT).

2. Прочитайте текст. Расскажите, что нового вы узнали из него.

РУССКИЙ ЯЗЫК – РАБОЧИЙ ЯЗЫК ООН

В мире насчитывается более трёх тысяч языков. Любой язык обладает определёнными, присущими только ему одному достоинствами. Вместе с тем существуют и так называемые мировые языки, играющие в силу определённых исторических условий особую роль в развитии человечества. Именно таким языком является русский. Знание русского языка открывает доступ к 75-80 % информации, существующей в мире. Русский язык служит средством общения на международных встречах, в дипломатии и мировой торговле. Поэтому он наряду с английским, французским, испанским, китайским и арабским языками признан рабочим языком ООН (Организации Объединённых Наций). Русский язык -это язык международных конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. По данным ЮНЕСКО, в настоящее время на русском языке издаётся более 50 % всей научно-технической литературы и документации. Русский язык является ключом к получению необходимой новейшей информации по Интернету.

Задания к тексту:

1. В каких международных организациях русский язык является рабочим языком?

2. Объясните, как вы понимаете фразы:

Чем лучше ты владеешь языком, тем больше у тебя права называться человеком.

Язык – это самое человеческое, что есть на свете.

3. Прочитайте текст. Скажите, согласны ли вы с мнением автора – М. Джаббарова. Почему? Озаглавьте текст.

Родной язык – основа духовного богатства народа, язык богатейшего культурного наследия. Только любя его глубоко, можно научиться любить и понимать другие языки. Забыть его, пренебрегать им – вина непростительная.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста.

Международное значение – халқаро аҳамияти, xalqaro ahamiyati; великий народ – буюк халқ, buyuk xalq; делопроизводство – иш юритиш, ish yuritish; центральные учреждения – марказий муассасалар (ташкilotлар); markaziy muassasalar [tashkilotlar]; способствовать – ёрдам бермоқ, yordam bermoq; степень распространённости – тарқатиш даражаси, tarqatish darajasi; фактор-мухим фурсат, muhim fursat, холат, holat, омил, omil; мировая арена – жаҳон аренаси (майдони) jahon arenasi [maydoni]; борьба за мир – тинчлик учун кураш, tinchlik uchun kurash; свободо-озодлик, ozodlik, эркинлик; erkinlik; социальный прогресс - ижтимоий тараққиёт, ijtimoiy taraqqiyot.

2. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.

РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ

Русский язык приобретает все большее международное значение. На этом языке ведется делопроизводство в центральных учреждениях. Он способствует успешному решению задач экономического, рыночного, политического и культурного развития стран СНГ. Русский язык – это язык симпозиумов и совещаний межреспубликанского и мирового значения.

Выход на мировую арену, превращение его в один из мировых языков – закономерный итог развития многонационального государства России.

Рост авторитета государства России в мировой общественной, научной и культурной жизни способствует широкому распространению русского языка. Он один из общепризнанных мировых языков.

С большим интересом изучают русский язык во многих странах мира. Он необходим для того, чтобы вести политические дела, экономический, рыночный и культурный обмен, чтобы быть в курсе новейших научно-технических открытий.

Интерес к русскому языку связан со стремлением людей разных стран ближе познакомиться с культурой, наукой и техникой, больше узнать о России и государствах СНГ. Весьма показательным, что в большинстве стран СНГ прослеживается стремление к восстановлению образовательных связей с Россией, к открытию филиалов российских вузов с преподаванием на русском языке. В некоторых странах успешно действуют российско-национальные университеты, развиваются технологии дистанционного образования. Русский язык вновь становится востребованным теми, кто непосредственно принимает участие в развитии связей с Россией и реализации проектов сотрудничества.

Русский язык стал связующим звеном многонационального государства России с людьми всей планеты. Он всё больше входит в жизнь народов, борющихся за мир, свободу, социальный прогресс.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Почему русский язык является одним из мировых языков?
2. В чём заключается международное значение русского языка?
3. Что даёт вам знание русского языка?
4. В каких странах изучают русский язык?

Задание 2.

Расскажите, какую роль играет знание русского и родного языков в вашей жизни.

Задание 3.

Напишите заметку в газету института на тему: «Что даёт вам знание русского языка».

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

А.И.Куприн

2. Чтобы воспользоваться всеми его (русского языка) сокровищами, нужно хорошо узнать его, нужно уметь владеть им.

Н.А.Добролюбов

3. Перед вами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт вас.

Н.В.Гоголь

4. Изучение и сбережение русского языка является ... насущной необходимостью.

А.И.Куприн

5. Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат.

А.П.Сумароков

О СЛОВАРЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Можно ли узнать, сколько слов в русском языке?

Чтобы представить себе богатство русского языка, обратимся к словарям русского языка.

В одготомном «Словаре русского языка» С.И.Ожегова 70 тысяч слов. В четырёхтомном «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова более 85 тысяч. В 17-томном «Словаре современного русского литературного языка» Академии наук СССР 120480 слов. В перечисленных словарях собраны слова литературного языка, языка художественных, публицистических произведений, печати, радио, науки и т.д.

В них нет диалектизмов, т.е. слов, известных в отдельных местностях и областях, и профессионализмов, т.е. слов, употребляемых лицами какой-либо одной профессии.

Эти толковые словари хорошо известны массовому читателю.

Попытку собрать все слова русского языка предпринял В.И.Даль. В его «Толковом словаре живого великорусского языка» более 200 тысяч слов и свыше 30 тысяч русских пословиц и поговорок. Даль работал над ним 47 лет! В этом словаре, кроме слов литературного языка, собраны слова местных наречий, говоров (диалектов). Однако правописание и объяснение многих слов этого словаря уже устарели.

Из современных изданий наиболее распространенным является одготомный «Словарь русского языка» С.И.Ожегова. Это толковый словарь: слова в нем снабжены пояснениями о произношении, толковании и грамматико - стилистическом использовании. Найдя то или иное слово, важно обратить внимание на его значение не только в отдельности, но и в сочетании с другими словами, на многозначность и синонимичность слов и фразеологических сочетаний.

Руководством к правильному написанию слова является орфографический словарь. Важнейший современный орфографический справочник – это «Орфографический словарь русского языка» под редакцией С.И.Ожегова и А.Б.Шапиро (110 тысяч слов).

Все те, кто интересуется вопросами образования слов, как о их строение, состав, могут обратиться к словообразовательному словарю.

Знание составных компонентов слова, умение определить роль и значение частей слова помогает избежать многих ошибок, связанных с употреблением слова, способствует повышению грамотности и культуры речи.

Полезным пособием по словообразованию может служить «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова, а также двухтомный «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова, включающий около 145 000 слов.

Большой интерес для людей любых профессий представляют словари синонимов и словари антонимов, показывающие насколько велики возможности русского языка, насколько гибок язык «в своих оборотах и средствах».

В распоряжении широкого круга читателей имеются «Словарь синонимов русского языка» З.А.Александровой, двухтомный «Словарь синонимов русского языка» (под ред. А.П.Евгеньевой), «Словарь антонимов русского языка» М.Р.Львова и др.

Полезными пособиями для студентов национальных групп являются «Учебный фразеологический словарь русского языка» Е.А.Быстровой, А.П.Окуневой, Н.М.Шанского, «Фразеологический словарь русского языка» (под редакцией А.И.Молоткова), «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П.Жукова.

Фразеологический словарь образует не отдельные слова, не зависимые и самостоятельные по своему употреблению, а целые сочетания слов, называемые фразеологическими оборотами или фразеологизмами. Например: **Б и т ь б а к л у ш и** – «ничего не делать, бездельничать, праздно проводить время». **З о л о т ы е р у к и** – «кто-либо умеет сделать всё, за что ни возьмётся» и т.д.

В словаре даётся толкование фразеологизма, его стилистическая и грамматическая характеристика, показываются наиболее типичные связи фразеологизма в речи.

Происхождение того или иного слова или выражения, то есть установить **э т и м о л о г и ю** слова вам поможет «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера.

Общедоступным пособием для широкого круга читателей является «Словарь иностранных слов» (под редакцией И.В.Лехина и др.). В словаре даны краткие объяснения слов и терминов иностранных по происхождению.

В данный словарь включены слова и термины, образованные из элементов древнегреческого и латинского языков или заимствованные из них, а также слова, вошедшие в русский язык из иностранных языков и языков народов СНГ, наиболее часто встречающиеся в печати.

Специальная, профессиональная лексика разрабатывается в терминологических словарях. В **т е р м и н о л о г и ч е с к о м** словаре представлена система терминов какой-нибудь специальной отрасли знаний, ибо каждая наука имеет свою систему понятий. К примеру, зоологические термины находят отражение в «Кратком зоологическом словаре» А.П.Крапивного, В.А.Радкевича, Н.И.Тихоновой, а термины животноводства в «Русско-

узбекском словаре животноводческих терминов» М.Д.Закирова, Л.А.Хачатуровой, С.Ю.Юсупова.

Отметим, что терминологическая лексика находит частичное отражение и в общих словарях. При разработке ее в общих словарях даётся соответствующая помета спец. Или пометы, устанавливающие сферу и границы употребления того или иного слова, например: биол., зоол., с-х. и т.д.

Обращайтесь к словарям! Являясь авторитетным справочником, они в то же время «впитывают» в себя то лучшее, что создаёт национальная языковая культура, делая его всенародным достоянием.

ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ.

Цель: Развитие навыков устной речи. Умение рассказывать о своей будущей специальности, характеризовать профессиональные качества личности. Усвоение понятия - грамматический субъект и предикат. Умение строить предложения с главными членами предложения. Знакомство с типами текстов. Текст- повествование.

Оборудование занятия: Таблицы: «Главные члены предложения», «Безличные предложения»; раздаточный материал: карточки с заданиями по теме; Русско-узбекский краткий словарь; «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.).

Слова и словосочетания по теме.

Личность, разносторонне развитая личность, специалист, специальность, специалист сельского хозяйства; профессия, выбирать профессию, сельскохозяйственные профессии, профессиональные качества, общественная значимость профессии; призвание; производство, сельскохозяйственное производство, производственная дисциплина; труд, производительность труда; экономика и организация сельского хозяйства, механизация и автоматизация процессов производства, передовая техника, сельский механизатор, сельскохозяйственная техника.

Одним из компонентов национальной модели подготовки кадров является **личность**.

Личность – главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг.

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, непрерывно связанную с интеллектуальными и духовно – нравственным воспитанием человека. Личность имеет право на образование, на проявление творческих способностей, на интеллектуальное развитие, на профессиональный труд.

Личности, как потребителю образовательных услуг, через государственные образовательные стандарты, гарантируется качественное образование и профессиональная подготовка. При этом личность обязана выполнять требования, заложенные в государственных образовательных стандартах.

Личность, как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, участвует в передаче знаний и опыта в процессе образования, деятельность в сфере материального производства, науки, культуры и услуг.

Предтекстовые задания.

1. Вспомните и запишите профессии людей, работающих в сельском хозяйстве.

2. Научитесь правильно читать и писать данные слова и словосочетания: выбор профессии, напряжённый труд, утвердить себя в жизни, ответственность, производственная дисциплина, беречь и укреплять государственную собственность. Составьте предложения с этими словами и словосочетаниями.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Есть дагестанская пословица – человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, а второй – когда приобретает профессию. Выбор профессии, поиски своего жизненного пути очень нелегки. Выбрать профессию, значит приготовиться слу-

жить своему делу всю жизнь, изо дня в день, принимать всё, что с ним связано, - романтическое и будничное, увлекательное и кропотливое, требующее терпения, выдержки, усердия ...

Сорок тысяч профессий существует на свете, но, выбрав одну, человек связывает себя с ней на всю жизнь. Эта профессия становится делом всей его жизни. Человек осуществляет себя и утверждает делом. Поэтому выбор дела в жизни каждого человека – это в известной мере- выбор судьбы. Профессии могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту.

Профессия – это труд, который даёт талант быть человеком. Человек, не нашедший себя в жизни, становится в нашем обществе тормозом: если нет радости труда, не будет и успеха. Профессию надо выбирать по душе, чтоб она доставляла радость, но успеха человек добивается лишь напряженным трудом. Труд – второе имя любой профессии. Работа – это единственный путь познать себя, свои возможности, утвердить себя в жизни на том месте, которого ты достоин.

Задания.

1. Из каких принципов надо исходить при выборе профессии? К чему стремиться?

2. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: специальность – соҳа, ихтисос, soha, ixtisos; специалист – мутахассис, mutaxassis; профессия – касб, хунар, kasb, hunar; профессиональные качества – касбий сифат, kasbiy sifat; призвание-хавас, havas, истеъдод, қисмат; iste'dod, qismat; сельскохозяйственное производство – кишлок хўжалик ишлаб чиқариши, qishloq xo'jalik ishlab chiqarishi; передовая техника – илғор техника, ilqo'r texnika.

3. Для обсуждения проблем, связанных с темой «Моя профессия» необходимо вам напомнить, какие качества в себе следует развивать и какие качества в себе надо изживать.

4. Прочитайте. Незнакомые вам слова запишите. Определите их значение по двуязычному словарю.

Какие качества в себе развивать

Воспитанность, деликатность, тактичность уравновешенность, сдержанность, доброжелательность, благородство, великодушие, отзывчивость, трудолюбие, упорство, настойчивость, целеустремлённость, решительность, физическая сила, выносливость, выдержка.

Какие качества в себе изживать

Неорганизованность, поверхностность, безответственность, слабоволие, мелочность, лень, боязливость, неуверенность, бестактность, многословие, нескромность.

ПРОФЕССИЯ И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Близкие по значению и употреблению слова профессия и специальность имеют отличительные черты.

Профессия – это род занятий, определенная форма трудовой деятельности. Специальность – это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает.

Люди одной профессии могут иметь разные специальности. Человек, имеющий профессию строителя, по специальности может быть бетонщиком, арматурщиком, сварщиком, каменщиком.

Задание.

Какие специальности имеются по вашей профессии? Расскажите о них.

МОЯ ПРОФЕССИЯ

Как ни странно, в детстве каждый точно знал, что ему нужно. Девочки мечтали о профессии врача, учителя, мальчики хотели стать летчиками, капитанами дальнего плавания ... Но шло время, мечты менялись... И вот дети выросли. Они заканчивают школу. Что же делать? Кем быть? Ждать выпуска, а потом пойти в любой вуз или колледж, на предприятие и уже там узнать о том, что

представляет собой профессия, которую ты получишь? Или разобратся заранее?

В одной из школ десятиклассники решили провести диспут на тему: «Моя будущая профессия».

- Почему обязательно вуз? Разве в стране нет профессий, не требующих высшего образования?
- Путь к интересной работе лежит через знания ...
- Самое интересное – получить профессию «в наследство» от отца или матери...
- Талант, прежде всего ...
- Человек – господин своего призвания ...

Как же найти профессию по душе? Как быть уверенным в правильности своего выбора? Вероятно, так: если хочешь быть врачом, а не называться им, поработай сначала санитаром; влечет тебя романтика геологов, попробуй поработать: потаскать мешки, приборы ...

Будущему педагогу прямо – так необходимо проверить себя на общественных, духовно – просветительских работах.

Ну, а если молодой человек одинаково хорошо способен трудиться в нескольких профессиях? Тогда, наверное, следует избрать профессию, наиболее нужную обществу в данный момент. Правильный выбор принесет максимум пользы обществу и радость, удовлетворение каждому вступающему на самостоятельный путь.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значения следующих слов и словосочетаний из текста: профессия по душе – кўнгилдаги касб, ko'ngildagi kasb; мелочность – майдагаплик, maydagaplik, пасткашлик, pastkashlik, назари пастлик, nazari pastlik, скрупулёзность – пухталик, puxtalik, гоят синчковлик, go'yat sinchkovlik; максимум пользы – максимум фойда, maksimum foyda; мечта – хаёл, hayol, ўй, o'у, умид, umid; удовлетворение – мамнун бўлиш, mamnun bolish, қондириш, qondirish, таъминлаш, ta'minlash; романтика – кишини улуғловчи гоя ва хис – туйғулар мажмуи, kishini ulug'lovchi go'ya va his-tuygular majmui; педантизм – педантизм,

8/11

педантизм, pedantizm, pedantlik, синчковик, sinchkovlik, ўтакетган расмиятчилик, o'taketgan rasmiyatchilik.

2. Как вы считаете, требует ли определённая профессия от человека наличия каких – либо качеств? Аргументируйте свой ответ примерами.

О СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ

Задание 1.

Прочитайте текст. Расскажите о своей профессии. Какие качества, на ваш взгляд, необходимы человеку вашей профессии?

УЧЕНЫЙ АГРОНОМ

Агроном (греч. *agronomos*, от *agros*-поле и *nomos* - закон), специалист сельского хозяйства, научно разрабатывающий передовые методы и приемы агротехники получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, внедряющий достижения науки и передового опыта в производство, организующий научно обоснованную систему ведения растениеводства. Для агронома сельскохозяйственное растение то же, что для врача пациент. И знает агроном о зеленых своих растениях все: как и чем они питаются, какие лекарства, какому растению нужны, как заставить растение цвести и плодоносить в любых условиях.

Где работает опытный, знающий агроном, там земля рождает богатый урожай хлеба; там бывает упитанный скот, там имеются горы фруктов, овощей, ягод.

Агрономия - буквально наука о законах полеводства, в широком смысле – научная основа сельскохозяйственного производства, совокупность знаний о всех отраслях сельского хозяйства. С развитием теории и практики сельскохозяйственного производства из агрономии выделились экономика и организация хозяйства, зоотехния, учение о сельскохозяйственных машинах, технология переработки сельскохозяйственных продуктов и др. Под агрономией стали понимать комплекс агрономической науки и практических приемов по возделыванию сельскохозяйственных культур

(общее земледелие, агрохимия, растениеводство, селекция, энтомология, сельскохозяйственная мелиорация и др.).

Задания к тексту.

1. Найдите в тексте ответы на вопросы: Какова этимология слова агроном? Что знает агроном о растениях? Как называется наука о законах полеводства? Чего достигает хозяйство под руководством опытного агронома?

2. Включитесь в диалог и продолжите его.

- Какую профессию вы избрали?
- ...
- Почему?
- ...
- Какие обязанности придется выполнять вам, как агроному?
- ...
- Какие трудности ждут агронома?
- ...
- Какие качества, на ваш взгляд, необходимы агроному?

3. Запишите мудрые мысли в тетрадь и запомните их.

1. Если за день ничему не научился - зря прожил день. 2. Если приложить руки к земле, она станет золотом. 3. Каково в амбаре, таково и в кармане. 4. Хлеб сам не родится. Его выращивают золотые руки сеятеля, и, выращенный таким образом хлеб, сам становится золотом редчайшего достоинства, без которого немислима жизнь миллионов человеческих существ на планете по имени Земля. Вот что такое хлеб! (М.Алексеев).

Предтекстовые задания.

1. Определите значение слов и словосочетаний по русско-узбекскому словарю: содержание животных, высококачественная продукция, животноводство, отрасль, продукты животноводства, гистология, анатомия, эмбриология, генетика, физиология, повышение продуктивности сельскохозяйственных животных.

2. Запишите названия домашних животных и их детенышей. Определите их род по окончаниям и по значению.

ЗООИНЖЕНЕР

Зоо - в переводе с греческого обозначает «животное».

Зоотехния - наука о разведении, кормлении, содержании, правильном использовании сельскохозяйственных животных для получения от них возможно большего количества высококачественной продукции при наименьших затратах труда и средств. Зоотехния обобщает знания о животноводстве и разрабатывает теорию и практические приемы ведения этой отрасли. Современная зоотехния разрабатывает наиболее экономичную технологию производства продуктов животноводства на основе механизации и автоматизации производственных процессов. Она широко использует точные науки и счетно-вычислительную технику, опирается на науки, изучающие биологические особенности сельскохозяйственных животных (общая биология, анатомия, гистология, эмбриология, физиология, биохимия, генетика и др.), и на науки, тесно связанные с зоотехнией, ветеринарию, агрономию, организацию сельскохозяйственного производства и др.

Зооинженер - хозяин фермы, хозяйства, организатор и технолог сельскохозяйственного производства. Он научно разрабатывает передовые методы и приемы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных (каракульских овец) и птиц на индустриальной основе с применением промышленной технологии производства продуктов животноводства, внедряет достижения науки и передового опыта в производство, организует научно обоснованную систему введения животноводства.

Квалификация специалиста - зооинженер широкого профиля, зооинженер - птицевод и зооинженер - каракулевод.

Задания к тексту:

1. Научитесь правильно читать и писать слова и словосочетания: сельская местность, дояр (доярка), животноводческий комплекс, молочная ферма, передовое животноводческое хозяйство. Составьте с ними предложения.

2. Ответьте на вопросы:

- Какие работы выполняет зоотехник?
- Какие специалисты требуются для работы на ферме?

3. Запишите названия помещений, в которых содержат сельскохозяйственных животных. Объясните, как образованы эти слова?

4. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями: зоотехник, заботиться (о ком? о чём?); зооинженер - организатор (чего?); зоотехния — наука (о чём?), пасти (кого?).

5. Объясните, как вы понимаете выражение: «Зооинженер выводит новые высокопродуктивные породы скота».

6. Запишите пословицы и поговорки. Запомните их.

На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да работу затевай.

День сегодняшний — ученик вчерашний.

При работе и год бежит, при безделье и час ползёт.

Предтекстовые задания.

1. Расскажите, что вам известно о работе ветеринарного врача.
2. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний:

Профилактика — совокупность мероприятий в ветеринарии по укреплению здоровья животных, предупреждению и устранению причин заболеваний; эпидемия — широкое распространение какой-нибудь заразной болезни; эпизоотия — массовое распространение заразной болезни среди животных, скота.

ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ

Ветеринария (от лат. *veterinarius* - ухаживающий за скотом, лечащий скот), ветеринарная медицина, система наук, изучающих болезни животных (включая птиц, пушных зверей, рыб и пчёл), вопросы повышения их продуктивности, методы защиты людей от болезней, общих животным и человеку (зоонозы). Под термином "ветеринария" понимается также комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоро-

вья животных, предупреждение болезней людей. Ведь известно, что "человеческая медицина сохраняет человека, ветеринарная медицина сберегает человечество".

В е т е р и н а р - специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных, профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями. Ветеринарный врач относится к группе специалистов сельского хозяйства, однако его задачи выходят за пределы этой отрасли, поскольку мероприятия, направленные против болезней животных, одновременно являются частью противоэпидемической и санитарной защиты человека. На ветеринарного врача возложен также надзор за санитарным качеством продуктов животноводства, употребляемых в пищу.

Задания к тексту.

1. Научитесь правильно читать и писать данные слова и словосочетания: ветеринарный факультет, квалификация, профилактика, продукты животноводства. Составьте с ними предложения.

2. Определите значение данных слов: ветеринар, ветеринария, ветеринарный. Объясните, как образованы эти слова. Составьте с ними предложения.

3. К существительным: врач, служба, медицина, дело подберите из текста слова-определения.

4. Объясните, как понимаете выражение: «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина оберегает человечество».

5. Какими профессиональными качествами, на ваш взгляд, должен обладать ветеринарный врач.

Предтекстовые задания.

1. Определите значение слов и словосочетаний по русско-узбекскому словарю: претворить, орудия труда, конструктивные изменения, производить регулировку механизмов, эрудиция,

2. Объясните, как вы понимаете выражения: «обладать широким кругозором», «в активном, оригинальном подходе нуждается сейчас механизация сельского хозяйства - наука о сельскохозяйственных машинах».

ИНЖЕНЕР - МЕХАНИК СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Главная задача современной научно-технической революции, главная её особенность - скорейшее претворение достижений науки в новые, более совершенные орудия труда и средства транспорта и связи. В решении этой задачи одно из ведущих мест принадлежит инженеру - механику сельского хозяйства. Союз науки и инженерной мысли является основой научно-технической революции. В активном, оригинальном подходе нуждается сейчас механизация сельского хозяйства - наука о сельскохозяйственных машинах, которая изучает теорию работы, вопросы расчета, проектирования, изготовления и эксплуатации сельскохозяйственных машин.

Деятельность инженера - механика в этой связи должна быть направлена на умение разрабатывать и осуществлять высокопроизводительное использование машинно - тракторного парка, оборудования, ремонтной базы и средств механизации; разрабатывание и осуществление общих планов механизации производственных процессов, организацию нефтехозяйства и хранение техники. Инженер-механик не только должен знать устройство и особенности эксплуатации всех машин, но и уметь определить причины неисправностей и устранять их, производить регулировку всех механизмов тракторов и автомобилей, рабочих органов сельскохозяйственных машин. Он должен уметь оценивать качество конструкций той или иной машины, вносить конструктивные изменения, повышающие надежность машин, их производительность и другие эксплуатационные и экономические показатели.

Как видим, работа инженера-механика интересная, перспективная, творческая. Она требует высокой научной эрудиции. Инженер-механик должен обладать широким общественно-политическим и естественно - научным кругозором.

Задания к тексту.

1. Замените выделенные слова синонимичными: союз науки и инженерной мысли, эксплуатация машин, оригинальный подход, деятельность инженера-механика.

2. Закончите предложения "Механизация сельского хозяйства - наука, которая изучает...", "Инженер-механик должен уметь...".

3. Ответьте на вопрос: Какими качествами должен обладать инженер-механик?

4. Составьте диалог, используя следующую ситуацию: Ваш однокурсник недооценивает, недопонимает сложность дела инженера-механика. Вы возражаете ему, убеждаете его. Используйте в диалоге слова: во-первых, во-вторых, в-третьих, значит, следовательно, на мой взгляд, таким образом (итак).

5. Поговорите с однокурсниками о трудностях, преимуществах вашей профессии и правильности выбора специальности.

Предтекстовые задания.

1. Определите значение слов и словосочетаний по двуязычному словарю: воспроизводство, мелиорация, генетика, обосновать, рациональный, специализация, структура аппарата, стимулирование;

по словарю русского языка С.Ожегова: интенсификация, индустриализация, дифференциальный, расточительность.

2. Прочитайте название текста. Скажите, о чем, по вашему мнению, будет говориться в нём. Прочитайте текст.

ЭКОНОМИСТ – ОРГАНИЗАТОР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Слово "э к о н о м и к а" в переводе с греческого означает "управление хозяйством".

Академик Н.П. Федоренко писал: "... экономика - наука о том, что производить, как производить и как использовать жизненные блага".

Экономика сельского хозяйства изучает особенности производства, воспроизводства и накопления в сельском хозяйстве, его интенсификации, систему сельского хозяйства в целом. Выделяются экономика земледелия и экономика животноводства, включающая кормопроизводство. Специальная область - вопросы индустриализации сельского хозяйства, перевод его на промышленную основу. Частью экономики сельского хозяйства является раздел организации сельскохозяйственных предприятий.

Проблемы экономики сельского хозяйства изучаются в тесной связи с агрономической наукой - требованиями агротехники, почвоведения, мелиорации и химизации, агробиологии, генетики и зоотехнии. Экономика сельского хозяйства исследует проблемы экономической оценки земли в дифференциации системы цен на сельскохозяйственную продукцию, выравнивания условий деятельности сельскохозяйственных предприятий, расположенных в различных экономических и природных зонах.

Экономист-организатор сельского производства - специалист, обосновывающий производственный тип хозяйства, рациональную специализацию и сочетание отраслей, организационную структуру предприятия и размеры его производственных подразделений, структуру и численность аппарата управления, систему ведения хозяйства.

Он разрабатывает проекты крупных организационных мероприятий по хозяйству, разрабатывает и организует выполнение перспективных, годовых и оперативных планов, а также рассчитывает в технологических картах организационно-экономические показатели возделывания сельскохозяйственных культур и производства животноводческой продукции с минимальными затратами труда и средств. Экономист - организатор должен выбирать наиболее рациональные методы организации труда и эффективные формы его стимулирования, организовывать и анализировать производственные процессы в растениеводстве, животноводстве и подсобных предприятиях.

Поиск экономии, возможностей сделать больше, быстрее, дешевле, лучше - таковы основные задачи экономиста. От научного поиска экономиста непосредственно зависит благосостояние людей.

Экономист должен смотреть вперед, в сторону прогресса техники. Но не менее важно для экономистов и взаимодействие с обществоведами, и прежде всего с социологами. Ведь недаром экономиста иногда называют «социальным инженером».

Задания к тексту:

1. Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст по составленным вами вопросам.

2. Расскажите, какова роль экономиста в жизни государства и общества.

3. Скажите, каковы основные задачи экономиста.

4. Чем вам нравится труд экономиста? Каких качеств он требует от человека?

5. Вспомните, какие слова называются сложными.

Выпишите из текста сложные слова. Определите их значение по словарю русского языка С.Ожегова.

6. Вспомните, какие слова называются однокоренными. К слову «организатор» подберите из текста однокоренные слова. Определите их значение по двуязычному словарю.

7. Напишите сочинение на одну из тем: «Путь к профессии лежит через труд», «По труду и честь», «Труд кормит - лень портит».

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста. Для проверки приводится перевод на родной язык; качество - сифат, *sifat*; качество выпускаемой продукции - ишлаб-чиқарилган маҳсулотнинг сифати, *ishlab chiqarilgan mahsulotning sifati*; внедрить - жорий қилмоқ, *joriy qilmoq*; расм қилмоқ, *rasm qilmoq*; сингдирмоқ, *singdormoq*; выставка - кўргазма, *ko'rgazma* потребительский - истеъмолга (матлуботга) оид истеъмолчи матлуботчи)ларга оид, *iste'molga (matbuotga) oid iste'molchi (matbuotchi) larga oid*; опрос - эҳтиёж, *ehtiyoj*; талаб, *talab*; оборудование - ускуналар, *uskunalash*, жиҳозлар, *jihozlash*; реконструкция - реконструкция, *rekontruksiya*, қайта қуриш, *qayta qurish*; тиклаш, *tiklash*.

2. Подберите подходящие по смыслу существительные к глаголам: отвечать (за что?), разрабатывать (что?), организовать (что?), заниматься (чем?), работать (кем?). Составьте предложения с данными словосочетаниями.

ИНЖЕНЕР – ТЕХНОЛОГ

Инженер-технолог отвечает за качество и ассортимент выпускаемой предприятием продукции, разрабатывает технологию и

рецептуру выпуска новой продукции и сам внедряет её в производство.

Он организует выставку выпускаемой продукции, проводит изучение качества продукции и её потребительский спрос, разрабатывает условия для перевода предприятий на индустриальную основу для механизированного и автоматизированного производства продуктов питания, разрабатывает ассортимент, технологию и рецептуру полуфабрикатов.

Инженер-технолог занимается вопросами научной организации труда и управления, эксплуатации оборудования аппаратов и машин; составляет заявки на оборудование, участвует в разработке новых проектов и реконструкций действующих предприятий.

Окончившие отделение технологии и консервирования сельскохозяйственной продукции могут работать инженерами - технологами, организаторами производства и руководителями производства.

Задания к тексту:

1. Объясните, как образованы данные слова: потребитель, потребительский, консервирование, полуфабрикат.
2. Вспомните, какие слова называются синонимами. Подберите синонимы к слову реконструкция. Составьте предложение.
3. Выпишите из текста абзац, рассказывающий о том, кем могут работать выпускники отделения технологии и консервирования сельскохозяйственной продукции.
4. Составьте вопросы к тексту. Предложите товарищам ответить на них.
5. Чем вам нравится труд инженера-технолога? Каких качеств он требует от человека.
6. Поговорите с однокурсниками о трудностях, преимуществах вашей профессии и правильности выбора специальности.

Педагогика – сложная наука – это и жест учителя, и его улыбка, и его голос, и манера держать себя, и, наконец, его одежда.

Педагог воспитывает этические и эстетические вкусы обучающихся. Ведь он стоит перед доской так, как актер на сцене перед зрителями, на него смотрят испытующе и пристально. Кто,

как не учитель, может показать ученику, как вести себя в обществе, среди друзей, старших. Кто, как не учитель может служить примером «хорошего тона». Ведь подтянутый, свежий, аккуратный облик ко многому обязывает. Учитель – не унылый схоласт, он не может ограничиться лишь миром учебников и тетрадей.

У педагогов и актеров много общего. Так, по – моему, и для тех, и для других действует одно и то же правило: когда они работают, творят перед людьми, ничто не должно и не может отвлекать их от прямого дела. В этот момент надо отбросить в сторону плохое настроение, какую – либо личную неурядицу, для них следует подыскать другое место и время. Учитель воспитывает молодёжь, в его руках, в его сердце, в его душе, перед его глазами – будущее страны.

(По В.Марецкой)

Задания к тексту:

1. Озаглавьте текст и перескажите его содержание.
2. Объясните, что вкладывает автор в понятие «педагогика».
3. Подумайте и скажите, какими качествами должен обладать хороший учитель?
4. Как вы думаете, почему автор сравнивает учителя с актером?
5. Расскажите о своём любимом учителе.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Труд не может быть лёгким, безмятежным делом. Он поэтому и труд, что трудный. (В.Сухомлинский.)
2. Блажен тот, кто нашёл своё дело... У него есть дело и цель жизни. (Т. Карлейль.)
3. Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд - даже самый грубый - возвышается до творчества. (М.Горький).
4. Всякого человека должно судить по его делам.
(М.Сервантес).

5. Не тот беден, у кого нет золота и серебра, а тот кто лишён разумности и навыков ремесла. (М. Хавофи).

6. Труд - второе имя любой профессии.

7. Всякий труд, выполняемый честно, полезен, а следовательно, достоин уважения. (Стендаль).

8. Знание обогащает, ремесло возвышает. (узб. пословица.)

9. Люби дело - мастером будешь. (посл.)

ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Цель. Систематизация знаний о взаимоотношениях личности и общества, выработка умений составлять вопросный и назывной план, бытийные и неопределённые предложения, формирование умений вести диалог-обсуждение и беседу на заданную тему, обучение приёму анализа текста – повествования.

Оборудование занятия: Таблица: «Главные члены предложения», Русско-узбекский краткий словарь под. ред. А.А.Азизова, раздаточный материал, портреты великих и знаменитых людей, слайды, «Методическое пособие по русскому языку...». (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.).

Слова и словосочетания по теме:

Личность и общество, новое общество, мера ответственности, высокий уровень, неповторимость, развитый человек, собственная мысль, воспитание, идеология и психология личности, коллективное дело, исполнитель, индивидуальность, особенность, самостоятельность, советник, благодарный, ученый – энциклопедист, гипотеза, мудрец, экватор, эклиптика, великий ученый, духовное наследие, инициатор, цельная личность, кругозор личности, достоинство, предсказать, собиратель, саморазвитие человека, чувство ответственности.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Благодарный - миннатдорчиликини (яхшиликини) билувчи, minnatdorchilikni (yaxshilikni) biluvchi;

Принадлежать - кирмоқ, kirmoq; мансуб бўлмоқ, mansub bo'lmoq;

Сейчас - ҳозир, hozir;

Почти - деярли, deyarli; қарийб qariyb;

Советник - маслаҳат берувчи, maslahat beruvchi;

Свидетельство - гувоҳлик, guvohlik; далил, dalil;

Руководство - раҳбарлик, rahbarlik;

Гипотеза - илмий фараз ilmiy faraz;

Наклон - нишаб, nishab ; нишаблик, nishablik, қиялик, qiyalik, ётиклик yotiqlik;

Экватор – ер шарини ёки осмон сферасини шимолий ва жанубий яримшарларга бўлувчи фаразий доира, yer sharini yoki osmon sferasini shimoliy va janubiy yarimsharlarga bo'luvchi faraziy doira; экватор, ekvator;

Предсказать- олдиндан айтмоқ, oldindan aytmoq; башорат қилмоқ, bashorat qilmoq;

Собиратель – тупловчи to'plovchi; Достоинство - кадр-қиймат, qadr qiymat ;

Хорошее образование – яхши билим, yaxshi bilim ; Великий учёный - буюк олим, buyuk olim;

Высоко ценил - юксак баҳолар эди, yuksak baholar edi.

2. Прочитайте текст. Скажите, какой вклад внёс Беруни в развитие науки.

БЕРУНИ – ИЗВЕСТНЫЙ УЧЁНЫЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТ

В истории есть имена, которые веками хранит благодарная память человечества. К ним принадлежит и имя великого учёного – энциклопедиста Абу Райхана Беруни. Его полное имя – Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад ал-Беруни. В Европе он известен под именем Албарон.

Беруни родился 4 сентября 973 года вблизи города Кията. Сейчас город называется его именем.

Данных о детстве и юности ученого почти не сохранилось. По свидетельству самого Беруни, он не знал ни отца, ни деда. В детстве он отличался любознательностью. Особенно Беруни интересовала природа родного края.

Уже к шестнадцати годам он получил хорошее образование. В двадцать один год Беруни был признан крупным астрономом, так как определил величину наклона эклиптики к экватору. В 26 лет он был назначен главным советником по науке. Хорезмшах Мамун II поручил ему руководство Домом мудрецов, который вошёл в историю как Академия Мамуна.

Беруни проводил исследования почти во всех областях науки. Он написал более 150 трудов по астрономии, математике, геодезии, минералогии, картографии, фармакологии. Беруни первым в мире высказал гипотезу о том, что земля имеет форму шара, он предсказал существование Америки. Абу Райхан Беруни одновременно являлся поэтом, литературоведом, составителем словарей.

Великий учёный высоко ценил книги. Он был собирателем и знатоком книг разных народов. Беруни знал санскрит, хорезмский, согдийский, греческий, персидский, арабский языки.

Беруни написал знаменитый «Канон Масуда», который считается астрономической энциклопедией Средневековья. Имя великого учёного прославилось на Востоке и Западе ещё при его жизни. Он сам говорил об этом так: «Сумев опередить многих, я был погружен в океан науки; прославился, меня читают и в Индии, и на Востоке, и на Западе. О чём мне ещё мечтать!»

Умер Беруни в 1048 году на семьдесят пятом году жизни. Могила его не сохранилась. Но он после себя оставил огромное духовное наследие.

Благодаря Независимости в нашей стране возрождена Академия Мамуна, глубоко изучаются научные труды учёного. Они помогают осмыслить нашу культуру и духовность, повышают национальное достоинство и гордость.

Задания к тексту.

1. Подберите синонимы и антонимы к данным словам:

Видный, вблизи, войти, высоко, убрать, купить, говорить.

2. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

3. Ответьте на вопросы.

- Как звучит полное имя Беруни? –
Под каким именем он известен в Европе?
- Кем стал Беруни в 26 лет?
- Что поручил ему Хорезмшах Мамун II ?
- Сколько трудов написал великий учёный?
- Какую гипотезу он высказал первым?
- Что очень высоко ценил Беруни?

4. Как вы понимаете следующее высказывание Беруни:

«Сумев опередить многих, я был погружён в океан науки: прославился, меня читают и в Индии, и на Востоке, и на Западе. О чём мне ещё мечтать!»

5. Определите тип данных сказуемых:

Прославиться, был собирателем, являлся поэтом, нужно было обобщить.

6. Перескажите текст.

7. Подготовьте сообщение о великих учёных- энциклопедистах.

Упражнение 1.

Перепишите предложения. Выделите сказуемые. Охарактеризуйте их.

1. На Востоке первый глобус в 996 году построил Беруни.
2. Ибн Ирак был учителем юного Хорезмшаха.
3. Беруни стал изучать греческий язык.
4. Почти за каждым фактом жизни Беруни стоит тайна.
5. Он начал работать над «Хронологией» в 1000 году.
6. «Наука о звёздах» Беруни посвящена женщине.

Упражнение 2.

Составьте 5 предложений с простыми глагольными сказуемыми и замените их на предложения с составными именными сказуемыми.

Образец: Он пишет книгу. – Он был писателем.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: «Личность в обществе».

Личность в обществе – жамиятдаги шахс, jamiyatdagi shaxs; новое общество – янги жамият, yangi jamiyat; мера ответственности – жавобгарлик даражаси (меъёри), javobgarlik darajasi (me'yoriy) высокий уровень – юкори даража, yuqori daraja ; неповторимость – такрорланмаслик, takrorlanmaslik; индивидуальность – шахсият, shaxsiyat; узига хослик, o'ziga xoslik; особенность – узига хос, o'ziga xos ; хусусият, hususiyat; фазилат, fazilat.

2. Прочитайте текст с целью общего знакомства с его содержанием.

ЛИЧНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ

Для того, чтобы сделать человека человеческим, надо изменить обстоятельства его жизни. Но изменять их будут люди. Строитель нового общества – тот, кто меняет обстоятельства, - сам должен соответствовать уровню современных требований к жизни. Только в этом случае наше общество будет изменяться качественно и идти вперед. Каждый должен ясно представлять свою роль в строительстве нового общества, честно и грамотно соотносить личное с общественным, требуя что-то от общества, ещё больше требовать от себя.

Личность начинается с того, что называется мерой ответственности. Она начинает формироваться с раннего детства под влиянием многих факторов – природных и социальных. Решающее значение в формировании и развитии личности имеют человеческие взаимоотношения а также образование и самообразование. Личность - это определённый, достаточно высокий уровень гражданского развития и саморазвития человека. Это человек с развитым чувством ответственности: за то, что от него зависит, а часто и за то, что от него непосредственно не зависит. Личность добровольно берет на себя ответственность за решение многих проблем, которые лично её могут не касаться. Она не может жить только «личным», не замечая того, что происходит вокруг хорошего и плохого.

Только в обществе каждый может стать личностью, только в деле, в активном взаимодействии с другими людьми – близкими и далёкими, хорошими и плохими – он может проявить свою неповторимость, индивидуальность, особенность.

Задания к тексту:

Ответьте на вопросы:

1. Являетесь ли вы личностью?
2. На что вы способны?
3. В чём вы можете проявить себя так, как никто другой?
4. Какие добрые дела вам по плечу?
5. Под влиянием каких факторов формируется личность?

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях. (Б.Паскаль.)

2. Тот, кто считает, что может обойтись без других людей, очень ошибается, но тот, кто считает, что без него не могут обойтись люди, ошибается ещё больше. (Ф.Ларошфуко.)

3. Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе сам. (И.В. Гёте)

4. Тем, чем становится отдельный человек, он обязан обществу. (А.Бebelь.)

5. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.

6. Жить с народом в ладу не попасть в беду. (Посл.)

7. И в раю жить тошно одному. (Посл.)

8. Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живёт целые века.

9. Общее благо создаётся счастьем каждого. (Камю).

ТЕМА: УЗБЕКИСТАН – ГОСУДАРСТВО С ВЕЛИКИМ БУДУЩИМ.

Цель: расширение страноведческих знаний студентов об Узбекистане, воспитание любви к родному краю, гордости за свою страну, проведение заочного путешествия по родному краю, способствующего воспитанию патриотизма. Знакомство студентов с прошлым и настоящим города Самарканда, формирование чувства ответственности за сохранность облика города, в котором они живут.

Оборудование занятия: Таблица: «Главные члены предложения», раздаточный материал по теме, Русско – узбекский краткий словарь, набор открыток «Города Узбекистана», слайды по теме, «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.)

Слова и словосочетания по теме:

- Независимость Республики Узбекистан, Основной Закон страны, символика, гимн, герб, флаг, быть гражданином Узбекистана, любовь к Отчизне, забота о процветании Родины, защищать свое Отечество, служить делу мира, курс на укрепление мира, национальное достояние, гарант благополучия, пользоваться авторитетом.

- Занимать территорию, земля, недра, население страны, природные условия, природные ресурсы, полезные ископаемые, главное богатство республики, развитая промышленность, экономический, научно – технический, интеллектуальный потенциал.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: древнейший регион мира – қадимги жаҳон региони, qadimgi jahon regioni; процесс развития – ривожланиш жараёни, rivojlanish jarayoni; динамично развивающееся государство – жушкин ривожланаётган давлат, jo'shqin rivojlanayotgan davlat; – устойчивость – барқарорлик, barqarorlik – настойчивая решимость – қат'ий, qat'iy астойдиллик, astoydillik, социальные интересы – социал қизиқишлар, sotsial qiziqishlar.

УЗБЕКИСТАН – РОДИНА МОЯ

Наша Родина – Узбекистан – один из древнейших регионов мира, на территории которого многие тысячелетия шёл процесс развития мировой цивилизации. Её независимость провозглашена 1 сентября 1991 года. Быть гражданином страны, которая мирным, парламентским путем обрела свою государственность и активно закладывает основы демократического правового общества – это большое счастье, высокая честь. Эта историческая веха золотыми буквами будет вписана в летопись нашего государства.

Республика Узбекистан – одна из самых динамично развивающихся государств СНГ. В последние годы экономика Узбекистана развивается устойчиво высокими темпами, она вошла в период устойчивого экономического роста. Сегодня можно твёрдо сказать, что руководство Узбекистана оказалось право в своей настойчивой решимости построить прочную материальную базу своей независимости, развитую рыночную экономику, учитывающую социальные интересы людей. /

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы по тексту: Когда была провозглашена Независимость Узбекистана? Как развивалась экономика Узбекистана в последние годы? В чём оказалось право руководство Узбекистана?

2. Подберите определения к словам: государство, интересы, рост, решимость, веха, регион, тысячелетия.

3. Расскажите, что вы знаете о культурных и экономических связях нашей республики с зарубежными странами.

4. Побеседуйте с товарищами об Узбекистане.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста. Для проверки приводится перевод на родной язык: провозгласить – эълон қилмоқ, e'lon qilmoq; обрести (обретать) – топмоқ, тортоқ, олмоқ, olmoq, козомок, qozomoq эга булмоқ, ega bo'lmoq; демократическое общество – демократик жамият, demokratik jamiyat; честь – шараф, sharaf шон-шараф, shon sharaf, ор-номус, or nomus; историческая веха – тарихий маҳим давр (босқич), tarixiy maxim davar(bosqich); общность интересов – ман-

фаатларнинг умумийлиги, manfaatlarning umumiyliги; рациональный — ақл-идрокка асосланган, aql idrokka asoslangan, рационал, ratsional; взаимоотношение — узаро боғланиш, o'zaro bog'lanish, узаро муносабат, o'zaro munosabat, алоқа, aloqa; символика — символ, simvol, ma'no; рамзий ифода, ramziy ifoda; эмблема — эмблема, emblema; шартли белги, shartli belgi, тимсол, timsol, аломат, alomat; долина — водий, vodiya; символизировать — символ (рамзий ишора) бўлиб, simvol (ramziy ishora) bo'lib; хизмат килмок, hizmat qilmoq; рамзи бўлмок, ramzi bo'lmoq.

НОВАЯ СТРАНИЦА В НАШЕЙ ИСТОРИИ

Независимость дала народу Узбекистана возможность заново оценить своё историческое наследие, возродить национальную культуру и традиции, веру, язык и духовность, она дала импульс для развития национального мышления, упрочения чувства патриотизма. Гражданам Республики Узбекистан присущи любовь к Родине, забота о её процветании, ответственность за её судьбу. Вместе с тем народ уверен в том, что его жизнь, свобода, права надёжно защищены родной страной.

Основным законом государства является **Конституция**, принятая 8 декабря 1992 года. Огромное значение этого документа со всей убедительностью проявляется в том, что в нём найдены рациональное правовое решение взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Каждое государство имеет свою символику — **герб, флаг, гимн**.

Эмблемой государства является Государственный герб.

Государственный **Герб** Республики Узбекистан утверждён 2 июля 1992 года с учётом многовекового опыта нашего народа. Он представляет собой изображение восходящего солнца над цветущей долиной, окруженной венком, состоящим справа из колосьев пшеницы и слева из веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка. В верхней части Герба находится восьмиконечная звезда, символизирующая собой утверждение и единство республики; полумесяц и звезда, расположенные внутри восьмигранника, являются священными символами мусульман. В центре герба изображена легендарная птица Хумо с распростертыми крыльями

— символ национального возрождения. Вся композиция призвана выразить чаяния узбекского народа о мире, доброте, счастье и благополучии. Внизу на трехцветной ленте венка, символизирующий флаг республики, надпись: «УЗБЕКИСТАН».

Государственный **Флаг** Республики Узбекистан учрежден 18 ноября 1991 года. Своей символикой он восходит к историческим традициям государств, существовавших на территории современного Узбекистана, учитывает нынешние национально — культурные традиции республики.

Голубой цвет на знамени — это символ вечного неба и воды, как одного из основных источников жизни. На языке геральдики голубой цвет обозначает доброту, целомудрие, честность, добрую славу и верность. Именно голубой цвет был цветом знамени государства Амира Тимура.

Белый цвет на знамени - это традиционный символ мира. Он ассоциируется с дневным светом и небесными светилами. Символизирует чистоту, неосквернённость, стремление к высокой нравственности помыслов и деяний.

Зеленый цвет - цвет обновления природы. У многих народов символизировал юность, надежду, веселье.

Красные линии - это жизненная сила, неиссякаемо текущая в жилах каждого живого организма, цвет созидания.

Молодой полумесяц связан с историческими традициями и одновременно может рассматриваться как символ вновь обретенной независимости.

Звёзды у всех народов являлись духовными, божественными символами. На Государственном флаге Республики Узбекистан изображено двенадцать звёзд, что непосредственно связано с историческими традициями узбекского народа, с древним солнечным календарём. Почитание 12 звёзд связано с развитием научной мысли в государствах, существовавших на территории Узбекистана. Двенадцать звёзд на нашем Государственном флаге следует понимать как символ древности культуры узбекского народа, стремящегося к гармонии и счастью на своей земле.

Главной песней страны является **Гимн**. Гимн Республики Узбекистан - торжественная песня - символ государственного единства. Он принят 10 декабря 1992 года.

Автор стихов Гимна - поэт Абдулла Орипов, музыку написал композитор Мутал Бурханов. Гимн исполняется в торжественных случаях. Его надо слушать молча, стоя.

В первом куплете Гимна говорится о щедрости души узбекского народа, о его славном расцвете в будущем.

Во втором куплете говорится о том, что узбекский народ возлагает огромные надежды на подрастающее поколение и заботится о его будущем.

Припев Гимна повествует о том, что благословенный духами предков узбекский народ удивит своими достижениями весь мир.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ДАВЛАТ МАДҲИЯСИ

**АБДУЛЛА ОРИПОВ шеъри
МУТАВАККИЛ БУРҲОНОВ мусиқаси**

Серқуёш, хур ўлкам, элга бахт, нажот,
Сен ўзинг дўстларга йўлдош, меҳрибон!
Яшнагай то абад илму фан, ижод,
Шухратинг порласин токи бор жахон!

НАҚОРАТ:

Олтин бу водийлар - жон Ўзбекистон,
Аждодлар мардона руҳи сенга ёр!
Улуғ халқ қудрати жўш урган замон,
Оламни маҳлиё айлаган диёр!

Баҳри кенг ўзбекнинг ўчмас иймони,
Эркин, ёш авлодлар сенга зўр қанот!
Истиқлол машъали, тинчлик посбони,
Ҳақсевар, она юрт, мангу бўл обод!

НАҚОРАТ:

Олтин бу водийлар - жон Ўзбекистон,
Аждодлар мардона руҳи сенга ёр!
Улуғ халқ, қудрати жўш урган замон,
Оламни маҳлиё айлаган диёр!

Задания к тексту:

1. Подберите антонимы к словам: независимость, активно, счастье, любовь. Составьте предложения.

2. Определите к какой части речи относятся слова: доброта, целомудрие, честность, слава, верность, юность, надежда, веселье, щедрость. Данные слова переведите на родной язык, определите род и составьте с ними предложения.

3. Как можно иначе озаглавить текст? Прокомментируйте своё название текста.

4. Объясните значение выделенных слов в контексте:

Эта историческая веха золотыми буквами будет вписана в летопись нашего государства.

5. Выпишите из текста ответы на вопросы:

1. Когда был утвержден Государственный Герб Республики Узбекистан?

2. Когда учреждён Государственный Флаг Республики Узбекистан?

3. Назовите главную песню страны.

4. Когда был принят Гимн Республики Узбекистан?

5. Кто является автором стихов и музыки Гимна?

6. Запишите текст "Государственный Гимн Республики Узбекистан". Прослушайте в записи песню. Выучите слова, запомните мелодию.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста. Для проверки приводится перевод на родной язык:

Ровесник, - тенгдош, tengdosh, ёндош, yondosh, тенгкур, tengqur; эпоха, - давр, davr; деятельность, - фаолият, faoliyat, иш, ish, ҳаракат, harakat; корифей, - мутафаккир, mutafakkir, улуг олим, ulug' olim; изумить - ҳайратда қолдирмоқ, hayratda qoldirmoq; қойил қолдирмоқ, qoyil qoldirmoq; восхитить, - қойил қилмоқ, qoyil qilmoq, мафтун қилмоқ, maftun qilmoq, шайдо

килмок, shaydo qilmoq; величественный, - улуғвор, ulug'vor, маҳоратли, mahoratli, мухташам, muhtasham; монументальное сооружение, - монументал (маҳобатли) иншоот бино, monumental (mahobatli) inshoot bino; реставрировать, - реставрация килмок, restavratsiya qilmoq, қайта тикламок, qayta tiklamoq; асл холига келтирмак, asl holiga keltirmoq; живописный, - гўзал, go'zal, кўркем, ko'rkam; благоустроенный, - обод, obod, яхши қурилган, yaxshi qurilgan, саранжом, saranjom; облик, - қиёфа, qiyofa; привлечь внимание - бировнинг диққатини тортмак, birovning diqqatini tortmoq; уникальный, - ноёб, noyob, нодир, nodir, камдан-кам учрайдиган, kamdan kam uchraydigan.

2. Прочитайте текст. Дополните его личными впечатлениями о городе.

ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Самарканд является одним из древнейших городов мира. Он ровесник Вавилона, Рима и Афин. Город имеет богатое многовековое прошлое.

Многовековая история Самарканда - частица нашей Родины, частица мировой истории.

В IV (четвертом) веке до нашей эры город был известен под названием Мараканда.

В конце XIV (четырнадцатого) и начале XV (пятнадцатого) века Самарканд был столицей империи Тимура. В ту эпоху Самарканд был центром науки и культуры на Востоке. В Самарканде жил и творил великий узбекский ученый-астроном Улугбек. В этом городе начал свою деятельность великий узбекский поэт Алишер Навои.

История Самарканда связана с именами многих выдающихся ученых, поэтов, писателей, художников, среди которых были историк Хафиз-Абру, медик Мавлоно Нефис, корифей поэзии Абу Абдуллах Рудаки, великий мастер слова Омар Хайям и другие.

Самарканд богат замечательными памятниками архитектуры. Среди них ансамбль мавзолеев Шахи-Зинда (XIV век), мечеть Биби-ханым, мавзолей Гур-Эмир (XV век). Изумляет и восхищает

всех, кто бывает в Самарканде, площадь Регистан. На этой площади расположены три величественных здания: медресе Улугбека (XV век), Шер-Дор (XVII век), Тилля-Кари (XVII век). Самарканд можно назвать городом-музеем монументальных сооружений. В настоящее время многие из памятников архитектуры реставрированы.

Современный Самарканд - областной центр Узбекистана.

Город раскинулся в живописной долине реки Зерафшан между оросительными каналами Даргом с юга и Сиаб - с севера.

В наши дни Самарканд превратился в крупный промышленный, научный и культурный центр Узбекистана.

В Самарканде много крупных предприятий, оснащённых мощной новейшей техникой. В городе действует крупный завод по производству автобусов, грузовых и спецмашин СамАвто, завод «Алпамыш», крупный фарфоровый завод, трикотажная и чаеразвесочная фабрики и многие другие заводы и фабрики.

Современный Самарканд - город науки, образования, город высокой культуры. В Самарканде много школ, государственный университет имени Алишера Навои, 5 институтов, несколько научно-исследовательских институтов, имеются колледжи, училища и другие специальные учебные заведения.

Самарканд - большой город с широкими благоустроенными, улицами, парками, бульварами. Удачно вписались в архитектурный облик новые благоустроенные жилые районы, выразительные архитектурные ансамбли площадей и магистралей.

С каждым годом красивее и привлекательнее делается Самарканд - город со славным прошлым, счастливым настоящим, и вечным будущим. Древний и вечно молодой город, которому исполнилось 2750 лет, привлекает внимание любителей туризма.

Задания к тексту:

1. Запомните выражения: древний город, монументальное сооружение, великий ученый, мастер слова. Составьте предложения с данными выражениями.

2. Объясните, как образованы данные слова: многовековой, построить, многонациональный, железнодорожный. Составьте с ними предложения.

3. Замените выделенные слова синонимичными: современный Самарканд, замечательные памятники, город раскинулся, красивый город, начал деятельность, зодчество, комплекс, мавзолеей, минарет.

4. Составьте вопросы к тексту. Предложите товарищам ответить на них.

5. Перескажите текст, употребляя новую лексику.

6. Скажите, как можно иначе озаглавить текст. Аргументируйте предложенное вами заглавие.

7. Расскажите о местах, дорогих вашему сердцу.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста. Для проверки приводится перевод на родной язык:

властный - катый буйруқ тарзда, qat'iy buyruq tarzda, катый, qat'iy, каттик, qattiq; задушевный - самимий, samimiy, дилкаш, dilkash, жонажан, jonajon, сирдош, sirdosh; долина - водий, vodiyy, ува; (Ферганская долина - Фаргона водийси, Farg'ona vodiysi); отчий край - ота юрт, ota yurt; горести - ғам-ғусса, g'am g'ussa, кайғу-хасрат, qayg'u hasrat, кулфат, kulfat; обычай (обычайи мн. ч.) - расм, rasim, одат, odat, урф-одат, urf odat; ощущение гордости - ғурур туйғуси, g'urur tuyg'usi, ифтихор (ғурур) хисси, iftixor (g'urur) xissi; предчувствие - олдиндан сезиш, oldindan sezish, кўнгилга келиш, ko'ngilga kelish, кўнгил сезиши, ko'ngil sezishi; великолепный - хашаматли, hashamatli, кўркем, ko'rkam; жуда яхши, juda yaxshi.

2. Пользуясь русско-узбекским словарём переведите на родной язык слова из текста: родиться - . . . ; нежный - . . . ; торжественный - . . . ; пустыня - . . . ; битва - . . . ; прошлое - . . . ; убедительно - . . . ; подобно - . . . ; повалить - . . .

РОДИНА - ЭТО ДОМ, В КОТОРОМ ПРОШЛИ ТВОИ ЛУЧШИЕ ГОДЫ

«Родина, Отечество, Отчизна» - слова властные и нежные, торжественные и задушевные.

Отечество - это то место, где жили отцы, где мы живём. Слово "Отечество" образовано от слова отец.

Родина - то место, где мы родились. Произошло это слово от слова "родиться".

Родина, Отечество - это отчий край, край отцов; страна, государство, в котором мы родились и живём.

Не перечислить всего, о чём думают люди, говоря "наша Родина", "моя Отчизна", "моё Отечество". Все горы и реки, все долины и озёра, все цветущие поля и пустыни - всё это наша с тобой Родина.

Люди, которые живут в нашей стране, их труд, их язык, их обычаи, их характер, их песни - это тоже Отчизна.

Всё, что когда-то происходило на нашей земле, все радости и горести, битвы и победы - это тоже наша Отчизна, хотя некоторые из этих событий происходили задолго до нас.

Родина - это всё. Это ощущение гордости прошлым, предчувствие великолепного будущего, которого мы никому не отдадим.

Чем же сильна Родина? На этот вопрос убедительно ответил известный русский журналист В.М. Песков.

"Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже не-сильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, тысячу лет назад. Это наши деды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами в удивительных песнях и сказках.» "Отчизна-мать, "мать-Родина" мы называем страну, в которой родились и живём.

Так в одном образе люди соединяют всё, что им дорого.

Задания к тексту:

1. Подберете синонимы к слову Родина. Составьте предложения с данными словами.
2. Как можно озаглавить текст по-другому? Обоснуйте своё название .
3. Разделите текст на две смысловые части и озаглавьте их, используя вопросительные предложения.

4. Запишите текст в форме диалога. Прочитайте диалог в лицах, обращаясь за ответом к товарищам по группе.

5. Скажите, какое сравнение использует автор для ответа на вопрос "Чем сильна Родина?"

6. Прочитайте пословицы, поговорки, крылатые выражения о Родине, раскрывая их смысл, переведите их на родной язык и запомните.

Нет лучше воздуха, чем воздух родины.

Человек без родины, что земля без семян.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Если дружба народа велика, будет родина крепка.

Любовь к родине сильнее смерти.

Жить - родине служить.

Скажите, какой должна быть любовь к Родине.

7. Прочитайте внимательно отрывок из "Письма к сыну" известного русского педагога В.А. Сухомлинского.

Родина - это ласковая и требовательная мать. Матери больно, если ее сын стал плохим человеком - ленивым, бессердечным, слабовольным, лицемерным, нечестным. Родине, как родной матери, больно, когда ты не станешь настоящим человеком. Живи и трудись так, чтобы Родина гордилась тобой. Умей увидеть себя самого с самой высокой вершины - с точки зрения высших интересов родного народа.

Каждому из нас, мужчин, надо помнить - у меня две специальности: первая - то ли учитель, то ли агроном, инженер... , а вторая у всех одна и та же - защитник Родины. Надо быть готовым к её защите. (по В.Сухомлинскому.)

8. Скажите, какое сравнение использует автор, говоря о Родине.

Текст письма разделён на две части. Озаглавьте каждую из них, используя пословицы, поговорки, крылатые выражения, данные в последнем задании.

ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ.

Цель: Выработка навыков употребления СК, выражающих субъектно-объектные отношения, умение употреблять в речи предложения с дополнением в простом и сложном предложениях.

Оборудование: учебная таблица «Дополнение»; раздаточный материал (карточки с заданиями по теме); Русско-узбекский краткий словарь, «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.).

Слова и словосочетания по теме.

ВУЗ - высшее учебное заведение, высшее образование, система образования, получить высшее образование, иметь образование; учиться в вузе, институте (на каком?) факультете, (на каком?) курсе; теоретические (практические) знания; факультет, кафедра, деканат, лаборатории, кабинеты, аудитории; должность (ректор, проректор, декан, заведующий кафедрой, преподаватель, лаборант); ученая степень (кандидат наук, доктор наук); ученое звание (доцент, профессор); учебный процесс, формы занятий (лекция, семинар, практические занятия, лабораторная работа, курсовая работа).

Образование в нашей республике – подлинно всенародное дело.

С первых дней Независимости в республике последовательно осуществляется реформирование сферы образования как ключевого звена, обновления общества, как важного условия демократических преобразований и устойчивого развития.

Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

Право на образование обеспечивается:

развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений;

организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства;

бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;

равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей ступени;

предоставлением права гражданам, получившим образование в семье путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами.

Лица без гражданства, проживающие в республике, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования.

ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

В достижении благородной цели – создании великого государства Узбекистан – подготовка кадров имеет большое значение. Подготовка кадров в стране должна соответствовать требованиям времени. Современные кадры – важный фактор прогресса.

Совершенствование работы по подготовке кадров становится главным в государственной политике в области образования нашей страны.

Ибо народ Узбекистана никому не уступает по талантам и способностям. Если для него открыть широкие дороги просвещения, то он сможет занять авторитетное место в мире.

Национальная программа по подготовке кадров – документ, возведённый в ранг закона, обеспечивающий достижение вековой мечты народа, ведущий к нашей сокровенной цели – воспитанию совершенного поколения. Главное сегодня это приложение максимума сил, энергии, средств для её осуществления, мобилизация всего народа к этой работе.

Система образования РУз является единой и непрерывной. Образование в нашей стране реализуется в следующих видах: дошкольное (до 6-7 лет в семье, в детском саду и в др. образовательных учреждениях); общее среднее образование (1-9 классы); среднее специальное, профессиональное образование (3-летнее обучение в академическом лицее или профессиональном колледже); высшее образование (бакалавриат, магистратура); послевузовское образование (аспирантура, докторантура, соискательство, адъюнктура); повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование (образовательные учреждения культурно-эстетического,

научного, технического, спортивного и других направлений. Сюда относятся дворцы, клубы и центры детского, юношеского творчества, спортивные, музыкальные школы, студии, библиотеки).

Рассмотрим сферу реформ, касающихся совершенствования высшего образования.

Высшее образование в республике обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

Требования сегодняшнего дня состоят в том, чтобы специалисты, закончившие высшие учебные заведения, отвечали современным стандартам. Высшее учебное заведение нужно не для престижа, а для получения знаний. Необходимо повысить значимость получаемых знаний, авторитет свидетельств о специальности. Для получения знаний не должно быть препятствий. Ибо наука – значит прогресс. Не развивая науку, трудно говорить о будущем Родины. Поиск, стремящихся к знаниям талантливых молодых людей, воспитание их людьми преданными Родине – святая задача.

Подготовка высококвалифицированных специалистов осуществляется на основе среднего специального, профессионального образования. Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования. Срок обучения не менее четырёх лет.

Магистратура – высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата. Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на договорной основе (Статья 14. Закон РУз об образовании. – 29 августа 1997 г.).

Итак, учение – путешествие в мир знаний, мир увлекательный. Маршрут «В страну знаний» – главный студенческий маршрут, а учение – главный труд студента.

(по материалам «Разработка Национальной программы по подготовке кадров», Закон Республики Узбекистан «Об образовании»).

Задания к тексту:

1. Найдите в тексте и прочитайте абзац, рассказывающий о том, каковы требования к специалистам сегодняшнего дня.

2.Прокомментируйте выражение: «Не развивая науку, трудно говорить о будущем Родины».

3.Подберите однокоренные существительные к глаголам: реформировать, совершенствовать, подготавливать, воспитывать. Составьте с ними предложения.

4.Определите род данных слов: профессия, специалист, реформирование, образование. Подберите к ним определения. Составьте предложения.

5.Найдите дополнения в данных предложениях: «Подготовка кадров в стране должна соответствовать требованиям времени». «Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов».

6.Определите тип сложноподчиненного предложения «Требования сегодняшнего дня состоят в том, чтобы специалисты отвечали современным стандартам».

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

высококвалифицированный – юқори малакали, уқоғи malakali, омилкор, omilkor, мохир, mohir; старейший – қадимий, qadimiy; уникальный – нодир, nodir, ноёб, поуб, бирдан-бир, birdan bir, камдан-кам учрайдиган, kamdam kam uchraydigan; спортивно-оздоровительный лагерь – соғломлаштириш оромгоҳи, sog'lomlashtirish oromgohi основной – асосий, asosiy, энг муҳим, eng muhim; производственное оборудование – ишлаб чиқариш, ishlab chiqarish; подготовить – тайёрламоқ, tayyorlamoq; хозирлаб (тайёрлаб) қўймоқ, hozirlab (tayyorlab) qo'ymoq; видный ученый – машхур олим, mashhur olim; заслуженный деятель – хизмат фан арбоби, hizmat fan arbobi; торжество – байрам, bayram, тантанали байрам, tantanali bayram; поистине – ҳақиқатан ҳам, haqiqatan ham, чиндан ҳам, chindan ham; плодотворный – самарали, samarali, натижали, natijali, фойдали, foydali; наградить – мукофотламоқ,

mukofotlamoq; различные отрасли народного хозяйства— халк хўжалигининг турли соҳалари, xalq xo'jaligining turli sohalari.

2. Переведите на узбекский язык и запомните мудрое изречение: «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».

3. Ответьте на вопрос. Какие высшие учебные заведения имеются в Ташкенте, Самарканде, Андижане?

МОЙ ИНСТИТУТ

Сельскохозяйственные вузы Республики Узбекистан готовят высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства: экономистов, инженеров – механиков сельскохозяйственных машин, агрономов, ветеринарных врачей, зооинженеров, зооинженеров – каракулеводов и других специалистов.

Одним из старейших вузов республики является Самаркандский сельскохозяйственный институт (СамСХИ). СамСХИ был основан в 1929 (тысяча девятьсот двадцать девятом) году. Он расположен на улице Мирзо Улугбека 77. В институте - четыре факультета: агрономический (1929г), агроинженерный 1979г., факультет ветеринарии, зоотехнии и каракулеводства 1929 г., экономический 1979 г.)

При институте имеется музей Истории института, научная библиотека, зоологический музей, уникальный музей каракуля, учебно – опытная теплица, спортивно – оздоровительный лагерь, имеется учебное хозяйство, которое является основной базой для производственного обучения студентов.

В сентябре месяце 2004 года СамСХИ отметил своё 75 – лие (семидесятипятилетие). За 75 (семьдесят пять) лет Самаркандский сельскохозяйственный институт подготовил много высококвалифицированных специалистов. Среди выпускников института такие видные ученые, как члены – корреспонденты АН РУз, академик Иргашев И.Х., профессор Абдукаримов Д.Т., заслужен-

ные деятели науки РУз, профессора Шатохин И.Г., Хаитов Р.Х., Ибрагимов Х.З. и другие.

На торжества, посвященные 75 – летию СамСХИ приехало много гостей и выпускников. Это был поистине праздник.

В эти торжественные и радостные дни предстояло отчитаться, напомнить, как началась трудовая биография вуза, всё ли успели сделать из того, что наметили. И самое главное – планы на будущее.

Задания к тексту:

1. Научитесь правильно читать и писать данные слова и словосочетания: коллектив, высококвалифицированный специалист, лаборатория, учебное хозяйство, спортивно – оздоровительный лагерь.

2. Научитесь правильно произносить и писать название института и его факультетов.

3. Запомните выражения: производственное обучение студентов, видные ученые, высококвалифицированный специалист, составьте с ними предложения.

4. Ответьте на вопросы:

- 1) Когда был образован ваш институт?
- 2) Какие факультеты имеются в институте?
- 3) Каких специалистов готовит институт?

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы слова и словосочетания из текста.

Квалифицированный специалист – малакали мутахассис, malakali mutaxassis, организатор производства – ишлаб чиқариш ташкилотчиси, ishlab chiqarish tashkilotchisi, добрая мысль – яхши фикр, yaxshi fikr, добрые дела – яхши ишлар, yaxshi ishlar, образцовое поведение – намунали хулқ, namunali xulq, высокая духовность – юқори маънавият, yuqori manaviyat.

Прочитайте текст. Определите его главную мысль.

Квалифицированный специалист – организатор производства. Ему нужно обладать глубокими специальными знаниями, по – деловому, самостоятельно решать оперативные дела, не забывая о перспективах.

На решающих участках должны стоять люди компетентные, инициативные, обладающие организаторскими способностями, чувством нового, т.е. иметь такие качества, как образцовое поведение и высокая духовность. Квалифицированному специалисту необходимо сочетать теоретические знания с практическим опытом.

Большое значение в повышении качества будущих специалистов имеет отбор в вузы молодых людей, проявивших склонность к избранной специальности. В настоящее время Узбекистан располагает высоким научно – техническим потенциалом, большой армией высококвалифицированных кадров.

Возрастание роли высококвалифицированного специалиста – объективная тенденция современного этапа развития нашего общества. Этот этап характеризуется переходом народного хозяйства на интенсивный путь рыночного и экономического развития.

В каждой отрасли производства создаются мощные технологические центры, способные быстро осваивать и распространять новые идеи и методы.

Решение народнохозяйственных задач квалифицированный специалист основывает на последних достижениях науки и практики.

Квалифицированный специалист – рационализатор производства, изобретатель нового, прогрессивного.

Задание: 1. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.

Способность направить какое – нибудь дело; умение руководить, главный, передовые работники, напряжение.

Задание: 2. Образуйте существительные от данных слов:

Административный, оперативный, интенсивный, рационализаторский, перспективный. Составьте с ними предложения.

Задание: 3. Прочитайте высказывания о труде, объясните как вы их понимаете.

Там, где труд превращается в творчество, естественно даже физиологически исчезает срок смерти (А.Толстой).

Свободный труд – вот точка опоры, которую требовал Архимед, чтобы перевернуть мир. (А.Горький).

Задание: 4. Пользуясь текстом, дополните предложения.

1. Возрастание роли высококвалифицированного специалиста - ...
2. На решающих участках должны стоять ...
3. Квалифицированному специалисту присущи ...
4. Решение народнохозяйственных задач квалифицированный специалист ...

Задание: 5. Составьте вопросы к тексту.

Задание: 6. Подготовьте небольшой доклад о роли квалифицированных специалистов в решении народнохозяйственных задач.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний: гармонично развитое поколение – ҳар тарафлама ривожланган авлод, har taraflama rivojlangan avlod; приоритет – биринчи ўрин, birinchi o'rin, устунлик, ustunlik; подготовка кадров – кадрлар (етук ходим) тайёрлаш, kadrlar (yetuk hodim) tayyorlash; интеллектуальное наследие – маънавий, manaviy, мерос, meros; общечеловеческие ценности – умумбашарий қадриятлар, umumbashariy qadriyatlar; инвестиция – маблағ сарфламоқ, mablag' sarflamoq.

ПОДГОТОВКА НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА НАШЕЙ РЕСПУБЛИКИ

Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, науки, техники и технологии.

Национальная программа по подготовке кадров помимо принципов демократизации, гуманизации образования и др., ставит важную задачу повышения качества образования, что способствует росту конкурентоспособности специалистов. Помимо качественной методической основы предполагается обучение студентов умению быстро адаптироваться к окружающей действительности, находить сферу применения своих профессиональных качеств. Немаловажно и техническое обучение — оно стало ключевым звеном в реформе образования. Современный выпускник обязан владеть сложнейшей компьютерной техникой. Но ещё более важным является применение в обучении интерактивных методов, которые способствуют выработке критического мышления.

Программа направлена на кардинальное реформирование всей образовательной воспитательной системы республики с учетом требований нового времени. Большое значение придается возрождению и дальнейшему развитию духовности, просветительской деятельности, укреплению национальной основы образования.

Должны будут развиты до уровня передовых демократических стран нормативная, материально — техническая и информационная база отечественной системы подготовки кадров.

Решение таких вопросов как введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, повышение эффективности интеграции образования, науки и производства, разработка реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций в систему образования и подготовки кадров являются основой Национальной программы.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы:

Какая задача способствует росту конкурентоспособности специалистов?

Каким должен быть современный выпускник?

Какие методы способствуют выработке критического мышления у студентов?

Что является основой Национальной программы по подготовке кадров?

2.Подберите антонимы к словам: прогрессивный, производить, посредственный, одобрять, созидать, случайный.

3.Объясните разницу в значении слов «замысел- вымысел, увлекательный – увлечённый.

4.Подберите синонимы к словам : преодолеть, реальный, дальнейший, совершенный, важный.

5.Дайте правильный перевод на русский язык узбекских пословиц:

1.Она юртинг - олтин бешигинг. 2.Эл сўзи - дил сўзи. 3.Юртинг омон - ўзинг омон. 4.Куш бутокка сиғинар, одам ватанга. 5. Юрт билан келган тўй - байрам. 6. Булбул чаманни севар, одам ватанни.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ.

1.В мире нет и не будет иного спасения, кроме знаний.
(Имам аль Бухари).

2.Где ученье, там и благородство, где знание, там и величие.
(Юсуф Хос Хожиб).

3.Есть лишь одна добродетель – знание, и есть лишь одно зло - невежество.
(Сократ).

4.Упорство оказывается сильнее ума, сильнее красноречия и знания.
(Андре Моруа).

5.Прогресс не случайность, а необходимость.
(Г.Спенсер).

6.Надо много учиться, чтобы знать хоть немного.
(Ш. Монтескье).

7. Всякое знание лишь тогда имеет ценность, когда оно делает нас энергичнее.

(Йожеф Этвес).

8. Просвещать народ - значит повышать его нравственность; делать его грамотным - значит цивилизовать его.

(В. Гюго).

9. Знание и могущество - одно и то же.

(Ф. Бэкон).

10. Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше.

(Эмиль Золя).

ТЕМА: ИНФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: Употребление в связной речи предложений, выражающих необходимость, желательность, возможность, долженствование; нежелательность, невозможность, ненужность действий. Умение составлять аннотацию и тезисы текста. Совершенствование речевых умений студентов вести беседу о роли информации в современном мире, об информационном взрыве и пресс-конференциях.

Оборудование занятия: Таблицы: Выражение возможности, необходимости, долженствования, желательности».

«Выражение нежелательности, невозможности, ненужности действий», раздаточный материал по теме, Русско-узбекский краткий словарь под ред. А.А.Азизова, «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.)

Слова и словосочетания по теме.

Информация, информационные ресурсы, информатизация, информатика, информационные технологии, Интернет, компьютер, информационное общество, электронно-вычислительные ма-

шины, информированность человека, передача и обработка информации, электронная почта, коммуникация, информационная революция.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Информация – хабар, xabar, ахборот, axborot; осведомлённость – билганлик, bilganlik, хабардор эканлик, xabardor ekanlik; изложение – ифода тарзи, ifoda tarzi, баён, bayon; лавина – кўчки, ko'chki захлёстывать – қамчиламоқ, qamchilamoq, саваламоқ, savalamoq; информационный – ахборот берадиган, axborot beradigan; информированный – хабардор, xabardor; сведение – хабар, xabar, маълумот, ma'lumot; стабильный – барқарор, barqaror, мустаҳкам, mustahkam.

ВЕК ИНФОРМАЦИИ

Термин «информация» происходит от латинского слова *informatio*, что означает «сведение, разъяснение, изложение». В широком смысле слова информация – это сведения об окружающем нас мире, которые повышают уровень осведомлённости человека.

В наш век лавина печатной информации растёт неудержимо, захлёстывая человека с момента рождения. Если её нарастание пойдёт и дальше такими темпами, то через 200 лет всю нашу планету можно будет покрыть бумажным одеялом толщиной в полметра. Поток информации, хлынувший на человека, уже не воспринимается в полном объёме, ориентироваться в нём становится всё труднее и труднее.

В последнее столетие появилось много таких отраслей производства, которые почти на 100% состоят из одной информации, например, дизайн, создание программного обеспечения, реклама и другие.

Бурный научно – технический прогресс во всех цивилизованных странах, усложнение экономических, производственных

процессов и всего хозяйственного механизма,- привело к тому, что трудовые ресурсы вынуждены были постепенно «перекачиваться» из сферы производства материальных благ в информационную сферу и темпы этого процесса непрерывно нарастали. Сфера информационной деятельности приобретала всё больший вес – возник информационный кризис. Эта ситуация поставила общество перед необходимостью поиска выхода из создавшегося положения. Внедрение современных средств переработки и передачи информации в различные сферы деятельности послужило началом эволюционного перехода от индустриального к информационному обществу. Этот процесс следует называть информатизацией общества.

Мы живём в такое время, когда невозможно себе представить современный мир без средств массовой информации, они стали неотъемлемой частью жизни современного общества.

Задания к тексту.

1. Ответьте на вопросы:

Что означает термин «информация»?

Как нарастает информация в современном мире?

К чему привёл бурный научно – технический прогресс в цивилизованных странах?

Как возник информационный кризис?

Что послужило началом перехода от индустриального к информационному обществу? Как называется этот процесс?

Каково влияние СМИ на современное общество?

2. Составьте предложения, используя следующие слова и словосочетания: информатика, информационное общество, Интернет, виды коммуникаций, развитый интеллект, вычислительная техника, персональный компьютер.

3. Подберите синонимы к словам: неудержимо, нарастать, хранить, стабильный, использовать, разъяснение, нынешний, цивилизованный, информировать.

4. Образуйте прилагательные от слов: век, информация, коммуникация, мир, бумага, интеллект, цивилизация, общество, развитие, персона (личность).

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Взрыв–портлаш, portlash; перепроизводство–ортикча ишлаб чиқариш, ortiqcha ishlab chiqarish; ограниченная, чегараланган, chegaralangan, ознаменовать–билдирмоқ, bildirmoq, кўрсатмоқ, ko'rsatmoq; коммуникация–алоқа йўли, aloqa yo'li; интегрировать–яхлит ҳолга келтирмоқ, yaxlit holga keltirmoq, бир бутун қилиб бирлаштирмоқ, bir butun qilib birlashtirmoq; передавать–бермоқ, bermoq топширмоқ, topshirmoq; накапливать–орттирмоқ, orttirmoq; обрабатывать–ишлав бермоқ, ishlab bermoq; интеллект–ақл, aql, идрок, idrok, заковат, zakovat; предрекать–башорат (каромат) қилмоқ, bashorat (karomat) qilmoq; совершенный–камолотга етган, kamolotga yetgan, баркамол, barkamol.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ

В 60-е годы на страницах популярных научных изданий можно было встретить упоминания об «информационном буме» или «информационном взрыве». Известный советский ученый И.С.Шкловский в книге «Вселенная, жизнь, разум» предрекал гибель существующей цивилизации от перепроизводства информации.

«Информационный взрыв» является одной из главных причин глобального кризиса современной цивилизации: конфликт поколений, организованная преступность, экологические проблемы, национализм, проблемы разоружения и т.п.

Объективной причиной продолжающегося в настоящее время информационного взрыва является изменение соотношения скоростей обновления генетической и внегенетической (социальной) информации.

В истории человеческой цивилизации и ранее наблюдались подобные кризисные ситуации, которые называются революционной ситуацией. На ранних стадиях цивилизации (25-30 тысяч лет назад) основной формой существования была ограниченная община; информация, необходимая для обеспечения жизнедеятель-

ности этой общины, собиралась и хранилась у старейших её членов и передавалась от лица к лицу, причем основной информационный инструмент – это устная речь. По мере развития общества происходит смена общественно – политических формаций – переход от первобытно – общинного строя к рабовладельческому. Устная передача информации уже не удовлетворяет возросших информационных потребностей – появляется письменность – (фиксация информации на глиняной табличке и папирусе и др.). Стало возможным передавать от поколения к поколению накопленный опыт в виде записей. Произошла Первая информационная революция.

В связи с бурным ростом культуры, науки и образования стала необходима более гибкая и совершенная система обмена информацией. Изобретение в 1445 году книгопечатного станка следует считать началом Второй информационной революции, которая выдвинула качественно новый способ хранения информации.

Третью информационную революцию (конец XIX века) можно связать с изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио, позволяющие оперативно передавать и накапливать информацию в любом объёме. Этот этап ознаменовал появление средств информационной коммуникации.

И, наконец, Информационный взрыв (XX век) – противоречия между гигантскими объёмами информации, которые необходимо обрабатывать и «ручными» методами работы с данными. Для преодоления этой проблемы человечество нашло принципиально новое революционное решение – информационные технологии (от греч. *techne* – мастерство, умение) базирующиеся на применении компьютеров и телекоммуникационных систем. Изобретение в середине 40-х годов электронно-вычислительной машины (ЭВМ) послужило толчком к Четвёртой информационной революции. Информационные системы во всех сферах деятельности перестали быть экзотикой, компьютер постепенно заменил авто-ручку и рабочую тетрадь.

Благодаря размещению информационных ресурсов в Международную сеть Интернет осуществляется активная интеграция в мировое информационное пространство.

Международную сеть Интернет можно рассматривать как глобальное средство массовой информации. Миллионы людей используют Интернет каждый день для различных целей. Наиболее распространённое применение – электронная почта.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

Можно ли по заглавию текста догадаться о его содержании?

В какие годы на страницах популярных научных изданий появилось выражение «информационный взрыв»?

Что предрекал известный советский ученый И.С.Шкловский в книге «Вселенная, жизнь, разум»?

Что является главной причиной продолжающегося в настоящее время «информационного взрыва»?

Как осуществляется активная интеграция в мировое информационное пространство?

Назовите «информационные революции» и охарактеризуйте каждую из них.

2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.

3. Составьте план текста.

4. Перескажите текст по плану.

5. Составьте предложения со словом «взрыв», употребив его в разных значениях.

6. Подберите синонимы к словам: популярный, переработать, сообщение, разум, ограниченный, лицо, подлинный, противоречие, обрабатывать.

7. Подберите определения к словам: наука, известие, организация, генетика, революция, общество, глина, качество, гигант, электроника, культура.

8. Что бы вы могли добавить к полученной информации?

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: пресса-матбуот, matbuot, пресс – конференция - матбуот конференцияси, matbuot konferentsiyasi; официальный-расмий, rasmiy; реальный-реал, real; хақиқатдан мавжуд, haqiqatdan

mavjud; присутствующие — қатнашувчилар, qatnashuvchilar; стираться—эсдан чиқиш, esdan chiqish; последовательность—изчиллик, izchillik.

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Пресс – конференция - собрание представителей печати, радио, телевидения, официально созываемое для какой-нибудь важной информации, для ответов на вопросы. Правила проведения обычной пресс-конференции: предстоящее событие, пресс-релиз, аккредитация, ведущий, реальные участники, присутствующие журналисты, вопросы, ответы.

Каждая пресс-конференция имеет свой план и структуру, включающую последовательность ряда событий. Основное назначение пресс-конференций состоит в адресном распространении информации (новостей, документации, фотографий) среди редакций СМИ – средств массовой информации.

Встречаются два основных вида пресс-конференций: непосредственно пресс-конференция, когда за одним столом сидят человек пять, а в зале присутствуют журналисты, которые слушают и задают вопросы и Круглый стол, где журналисты и участники конференции сидят за одним столом и обсуждают тему конференции. Этот вариант оптимален, когда участников много.

На пресс-конференциях можно раздавать пресс-релизы, в том числе видео и фото пресс-релизы. Регулярные пресс-конференции организуются в предварительно объявленное время в специально приспособленных для встречи помещениях - (пресс-клубы, конференц-залы, дома и клубы журналистов, пресс-центры и т.д.)

Пресс-конференцию ведёт пресс-секретарь или ответственный за это мероприятие сотрудник. Основные моменты его деятельности включают регулярность контакта с журналистами об информировании общественности, о целях и содержании деятельности организации или фирмы и т.п.

В зависимости от событий, предопределяющих место проведения пресс-конференций, встречи журналистов с главными ли-

цами подразделяют на несколько видов. Оперативные пресс-конференции проводят в спешном порядке, на месте событий или происшествий, вслед за подведением итогов голосования, окончания переговоров и т. д., «летучие» пресс-конференции возникают по инициативе самих журналистов при согласии их «визави». Специально оговаривается неофициальный характер подобных пресс-конференций, т.к. последующие заявления, разъяснения властей уточняют трактовку события.

В настоящее время применяется совершенно новый подход к проведению пресс-конференций: с помощью мультимедийных технологий и сети Интернет; стираются границы и сокращаются расстояния, изменяется пространство и время, ломаются стереотипы и пересматриваются традиции, но при этом соблюдается последовательность событий.

Задания к тексту.

1. Представьте себя в роли журналиста. Возьмите интервью у знакомых людей, судьба которых представляется вам интересной.

2. Просмотрите подшивки газет на русском языке. Найдите интервью журналистов с интересными людьми, личностями (с президентами, депутатами, писателями, художниками.) Обратите внимание на содержание и формулировку вопросов корреспондентов. Какие из них вам показались удачными? Почему? Какие вопросы задали бы вы?

3. Объясните, как вы понимаете фразу: « Настоящий журналист – человек, у которого не бывает старости, даже если он доживает до почтенных лет»

4. Объясните, что такое «жёлтая пресса»

5. Расскажите о каком-нибудь известном журналисте.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Журналист необходим прежде всего как гид и селекционер, помогающий человеку не захлебнуться в бурном потоке информации.

2. Журналистика будет жить, пока в людях живёт стремление к познанию нового.

3. Журналисту приходится быть судьёй, иногда обвинителем, иногда защитником...

(Г. Тэсс)

4. Быть журналистом – значит не только ездить, смотреть, отбирать материал для работы, писать – это значит особым образом жить.

(М.Кольцов)

ТЕМА: БЕЗ ИСТОРИИ НЕТ НАСТОЯЩЕГО

Цель: Знакомство студентов с историей наших великих потомков и с настоящим нашей Республики. Систематизация знаний о смысловых оттенках причинных и целевых отношений в простом и сложном предложениях, развитие навыков написания реферата. Знакомство с новыми текстами по теме.

Оборудование занятия: Таблицы – «Обстоятельства причины», «Обстоятельства цели», «Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины», «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели». Русско – узбекский краткий словарь под ред. А.А.Азизова. «Методическое пособие по русскому языку» ... (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.)

Слова и словосочетания по теме:

Родословная, история, потомки, колыбель мировой цивилизации, памятники старины, становление нации, государственность, историческое прошлое, господствующая идеология, предки, уникальные рукописи, испытание временем, бесценное духовное богатство, генеалогическое древо, самосознание, мировая политическая арена, внешнеполитический курс, классическое наследие, мировая цивилизация, экономические и культурные отношения, путешественники.

Прочитайте текст. Незнакомые вам слова запишите. Определите их значение по словарю.

Каждому человеку присуще желание знать свою родословную. Невозможно осознать себя без знания правдивой истории. У нашего народа есть историческая основа – великое прошлое, государственность, насчитывающая более 2750 лет.

На территорию Мавераннахр в течение многих лет вступали разные завоеватели, господствовали чужестранцы. Из Ирана – ахемениды, из Греции – Александр Македонский, из Аравии – Кутейба, из Монголии – Чингисхан, затем пришли русские завоеватели, но и они не смогли уничтожить коренное население, его многовековую культуру.

Сегодня весь мир признает, что Узбекистан является одной из колыбелей не только восточной, но и мировой цивилизации, взрастивших таких великих учёных, мыслителей, политиков, полководцев, как Ахмад аль Фаргони, Мухаммад Хорезми, Ибн Сина, Имам аль Бухари, ходжа Ахрор Вали, Амир Темур, Абу Рейхан Беруни и др. (По И. Каримову)

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Потомок – *avlod*, авлод, *nasl*, насл; династия – *sulola*, сулола; предвидение – *kelajakni ko'rish*, келажакни кўриш; прозорливый – *ziyrak*, зийрак, *farosatli*, фаросатли; невероятный – *ehtimoldan uzoq*, эхтимолдан узок; выдающийся – *atoqli*, атокли, *mashhur*, машхур; возвеличивать – *uluglash*, улуғлаш; наследие – *meros*, мерос; бесследно – *asar [iz] qoldirmay*, асар (из) қолдирмай; родоначальник – *asoschi*, асосчи; междоусобица – *o'zaro [ichki] urush*, ўзаро (ички) уруш; могучий – *baquvvat*, бақувват, *bahodir*, баҳодир.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЕЛИКИХ ПОТОМКОВ

Независимость Республики Узбекистан дала возможность миллионам людей увидеть во всем блеске свое древнее классиче-

ское наследие и среди чудесных творений древних мастеров особым светом засияло поэтическое наследие несравненного Алишера Навои (1441-1501 гг.). Он создал свыше 30 произведений, составляющих золотой фонд узбекской литературы. В своих произведениях А.Навои возвеличивал людей долга, мирной жизни, труда, воспевал верность в любви, дружбе, патриотизм, дружбу разных народов. Он выступал в стихах против фанатизма, рабства женщины, против диких разрушительных походов, когда погибают бесследно культурные богатства. А.Навои писал стихи в 17 жанрах восточной поэзии. Он является родоначальником узбекского литературного языка.

Всё передовое и всё прекрасное, воспетое в лирике поэта, служит эстетическому воспитанию и воспитанию благородных качеств наших современников. Великий и прозорливый поэт верил в могучую силу человеческого разума и совести и, обращаясь к потомкам, говорил:

За темнотой придёт сиянье света.

Ты в это верь и будь неколебим...

Живший позже А.Навои, выдающийся поэт и государственный деятель Захриддин Мухаммад Бабур (1483-1530) был сыном ферганского правителя – тимурида. Потерпев поражение в битве с Шейбаниханом, Бабур отправился на Восток, где завоевал Афганистан и Индию и заложил основу династии Бабуридов. Широко известен в мире как создатель капитального труда «Бабур-наме». Эта книга переведена на многие языки мира, она содержит богатые историко – географические сведения. «Бабур-наме» - яркий образец классической прозы.

Наш великий потомок Амир Тимур – (1336-1405) один из пяти великих завоевателей всех времён и народов. Он стоит в ряду таких грозных потрясателей мира, как А.Македонский, Ганнибал, Аттила, Чингис – хан. Тимур был одним из самых выдающихся правителей своего времени. Он обладал даром предвидения невероятной силы. И таким же могучим был его организаторский дар. Десятки, сотни раз его пытались победить в открытом бою и не могли. Амир Тимур не проиграл ни одного сражения. Его пытались свергнуть в смутах междоусобиц и опять не смогли. Амир Тимур надёжно оградил себя, свое государство от любых нежиз-

данностей. Его государство со столицей в Самарканде стало самым могучим в мире. Амир Тимур был великим полководцем и великим государем, он покорил двадцать шесть государств. Огромная держава включала Мавераннахр, Хорезм, Афганистан, Иран, Ирак, Азербайджан, Армению, Грузию. Тимур совершил опустошительные походы на Золотую орду, Индию, Турцию. В 1404 г. он начал поход на Китай, во время которого умер в Оtrarе.

Внук Тимура – Улугбек Тарагай, (1394-1449) узбекский астроном и математик. В 1409 году был объявлен правителем Самарканда, а после смерти своего отца Шахруха стал главой династии тимуридов. Улугбек привлёк в Самарканд выдающихся учёных своего времени, с помощью которых построил хорошо оборудованную обсерваторию, где были составлены «Новые астрономические таблицы», изложен каталог 1019 звёзд и теоретические основы астрономии. Улугбек был убит в результате заговора, а обсерватория его разрушена.

Задания к тексту

1. Объясните, как образованы данные слова: родоначальник, благородный, потрясатель, заговор, междоусобица.
2. Объясните разницу в значении слов предвидеть – увидеть. Составьте с ними предложения.
3. Прочитайте текст. Запишите основную мысль каждого абзаца.
4. Ответьте на вопросы:
 - а) Что воспевал и против чего выступал в своих произведениях наш великий предок А.Навои?
 - б) Кто такой Захриддин Мухаммад Бабур?
 - в) Каким великим даром обладал наш потомок А.Тимур?
 - г) Чем прославил своё имя внук Тимура Улугбек Мухаммад Тарагай?
5. Что нового вы узнали из текста?
6. Каких ещё наших великих потомков вы знаете?
7. Подберите синонимы к словам: независимость, свергнуть, чудесный, восторг, дар, держать, прошлый, чудесный.

8. Подберите антонимы к словам: возвеличивать, разрушать, темнота, возникать, гуманный, могучий, суровый, проиграть.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Обретать – topmoq, топмоқ, erishmoq, эришмоқ; сообщество – birlashma, бирлашма, uyushma, уюшма; осуществление – amalga oshirish, амалга ошириш; инициатива – tashabbus, ташаббус, harakat, ҳаракат; стабилизация – barkaror, барқарор [turgun, mustahkam qilish] (турғун, мустаҳкам қилиш); официальный – rasmiy, расмий; аккредитив – кўрсатувчига маълум миқдорда пул бериш ҳақида омонат касса, банк ва ш.к. муассасалар томонидан бошқа шундай муассасаларга кўрсатма берилган ҳужжат; миссия – vazifa, вазифа, topshiriq, топширик; реконструкция – qayta qurish, tiklash, қайта қуриш, тиклаш; взаимный – ikki taraflama, икки тарафлама.

УЗБЕКИСТАН И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Благодаря Независимости Узбекистан вступил в мировое сообщество и обрел своё место и авторитет на международной арене:

Авторитет Узбекистана в мире растёт, потому что это

- признание международным сообществом тех изменений, которые происходят в стране в связи с осуществлением демократических и рыночных реформ;

- итог осуществления хорошо известных в мире инициатив нашего государства по стабилизации и укреплению безопасности в регионе;

- результат глубоко продуманного внешнеполитического курса нашей страны на мировой политической арене.

В настоящее время Узбекистан признан 165-ю государствами, с более 120-ю странами мира установлены официальные дипломатические отношения, в Ташкенте аккредитованы миссии 45 – стран и более 20 – ти международных организаций.

Республика Узбекистан 2 марта 1992 года стала полноправным членом ООН.

Представительство ООН в Узбекистане начало свою работу в феврале 1993 года. Вскоре в столице начали свою деятельность несколько специальных учреждений ООН – Детский фонд, Программа промышленного развития, Всемирная организация здравоохранения, ЮНЕСКО и др. Многие международные организации – Международный валютный Фонд, Всемирный банк, Европейский банк реконструкций и развития, Комиссия Европейского Союза и др. открыли в республике свои региональные представительства. В ряде стран мира нашим государством открыты торговые дома.

Отношения Узбекистана со странами СНГ и, прежде всего, с Россией, убедительно демонстрируют взаимовыгодную политику.

Политические, экономические и культурные связи нашей страны с зарубежными государствами год от года укрепляются. Это сказывается на развитии экономики нашей страны.

Задания к тексту.

1. Запомните выражения: мировое сообщество, международная арена, растущий авторитет, демократические реформы, внешнеполитический курс, региональное представительство. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

2. Выпишите из текста предложения, выражающие причинные отношения.

3. Ответьте на вопросы по тексту:

- а) Благодаря чему Узбекистан вступил в мировое сообщество?
- б) Почему растёт авторитет Узбекистана на мировой арене?
- в) В каком году начало свою работу в Узбекистане Представительство ООН?
- г) Какие организации и учреждения открылись в Узбекистане?
- д) Какие страны открыли в нашей республике свои региональные представительства?
- е) Как складываются отношения нашей республики с другими странами?

4. Составьте предложения со словосочетаниями:

Обрести своё место, осуществление демократических реформ, инициатива государства, внешнеполитический курс, аккредитована миссия, официальные дипломатические отношения, взаимовыгодная политика.

5. Подберите антонимы к словам:

Активный, расширять, прекратить, повисить, различный, продолжать, интенсивный, запретить, передовой.

6. Объясните разницу в значении слов: длительный – длинный. Составьте с ними предложения.

7. Подберите синонимы к словам:

Организация, авторитет, предвидеть, предыдущий, преобразование, созвать, специальный, твёрдый.

8. Напишите реферат о роли Узбекистана в мировом сообществе, используя материалы периодической печати.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Функционировать – *ishlamoq*, ишламоқ, *harakat kilmoq*, ҳаракат қилмоқ; драгоценный – *qimmatbaho*, қимматбаҳо, *qimmatli*, қимматли; трансконтинентальная дорога – *kontinentlar orasidagi yo'l*, континентлар орасидаги йўл; разнообразный – *har xil, turli*, ҳар хил, турли; выносливость – *chidamlilik*, чидамлилиқ, *toqatlilik*, тоқатлилиқ; смертоносный – *o'ldiradigan*, ўлдирадиган, бескрайний – *beroqon*, бепоён; оазис – *voha*, воҳа, оазис; античный – *antik*, антик; пересекать – *kesib o'tmoq*, кесиб ўтмоқ, *to'smoq*, тўсмоқ.

ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

Великий шёлковый путь – караванная дорога, соединявшая Китай через Среднюю Азию со странами Средиземноморья (Римом, Византией) начал функционировать во второй половине 2 в. до нашей эры.

Название «Великий шёлковый путь» связано с драгоценным в те времена для стран запада товаром – шёлком. Считается, что секрет изготовления шелка из коконов шелкопряда был

открыт китайцами почти 5 тысяч лет назад. Шёлк был основным товаром, который познакомил два мира – Запад и Восток по первой трансконтинентальной дороге. Но было бы несправедливо сводить значение Великого шелкового пути в истории цивилизации исключительно к торговле шелком – его роль была значительно шире и разнообразнее, ибо по нему проходили караваны не только с различными восточными и западными товарами, но проникали и духовные ценности, религиозные идеи.

Непременным спутником человека на этом пути был двугорбый верблюд, чья необычайная выносливость и способность отыскивать подземные родники, чувствовать приближение смертоносных песчаных бурь помогали человеку преодолевать бескрайние азиатские пустыни.

Согласно археологическим данным в первые века новой эры Запад и Восток соединяли 3 основные трансконтинентальные дороги:

1. Южная Морская вела из Египта в Индию – в обход Аравийского полуострова. От Нила до Суэца по каналу корабли выходили в Средиземное море и далее к Риму. Из Индии Морской путь шёл в страны Юго – Восточной Азии.

2. Вторая дорога – собственно Великий шёлковый путь начиналась в Риме, через Средиземное море, Северный Иран, Среднюю Азию вела в оазисы Восточного Туркестана и далее в Китай.

3. Третья трасса Великого шелкового пути – Степной путь проходил к северу от Средней Азии. Он начинался в городах Северного Причерноморья и через крупный античный город Танаис пересекал южнорусские степи, Нижнее Поволжье, Приаралье, а затем через Южный Казахстан выходил на Алтай и Восточный Туркестан, где соединялся с основной трассой Великого шелкового пути. Помимо трёх основных трасс существовали и другие дороги, посредством которых все эти три трассы соединялись между собой. В столице Согда – древней Мараканде, начинался Кавказский шелковый путь, который шёл в Хорезм, огибал Каспийское море, пересекал степи Северного Кавказа а затем подходил к Клухорскому и Марухскому хребтам, а оттуда путешественники переплывали Черное море к городу Константинополю – столице Византии. Кроме шёлка по Великому шелковому пути провозили также бумагу, драгоценности, сельхозпродукты, лаковые и другие

изделия китайского ремесла, войлок, ковры, хлопчатобумажные ткани и т.д.

Великий шёлковый путь сыграл большую роль в экономических и культурных сношениях, в распространении научных и технических достижений народов Китая, Средней Азии и Средиземноморья.

Учитывая уникальную в истории цивилизации роль Великого шёлкового пути, международная организация ЮНЕСКО приняла в 1987 г. программу «Шёлковый путь». Восстановление ВШП стало одной из самых актуальных задач нашего времени, и Узбекистан активно участвует в укреплении этого крупного международного проекта. Создание современного транспортного коридора Европа – Кавказ – Азия открывает новые перспективы для развития экономического, научно – технического, культурного и духовного сотрудничества между многими странами и народами Евразии.

Интерес и внимание к восстановлению Великого шёлкового пути стали ещё более возрастать после обретения Узбекистаном независимости, ибо Узбекистан в прошлом считался и поныне остаётся сердцем этого древнего караванного пути. И поэтому наше государство является главным инициатором международных мероприятий по восстановлению древнего пути.

Задания к тексту.

1. Определите по составу значения следующих слов: Средиземноморье, драгоценности, южнорусский, трансконтинентальный, разнообразный, смертоносный, путешественник, сельхозпродукты.

2. Подберите синонимы к словам: великий, драгоценный, необычайный, подземный, родник, бескрайний, ремесло, достижение.

3. Подберите определения к данным словам: шёлк, дорога, мир, товар, дух, религия, море, степь, лак, ремесло.

4. Подберите антонимы к выделенным словам: Длительное путешествие, смелые люди, натуральный шёлк, много веков, щедрый друг, приближение бурь, древняя культура.

5. Укажите значение слова ценный в следующих словосочетаниях: ценная культура, ценный документ, ценная вещь, ценный работник.

6. Составьте вопросы к тексту.
7. Перескажите текст по плану.
8. Скажите, что вы знаете о разведении шёлка в Узбекистане.
9. Составьте предложения со словом тёплый, употребив его в разных значениях.
10. Что вы можете добавить к полученной информации о Великом шёлковом пути?

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Человек - творец истории. История творится на наших глазах – Горе тому, кто пройдёт свой жизненный путь зрителем.
(В.Сухомлинский)

2. История – это мера будущего, пусть каждый взвесит и получит своё.
(М.Бехбуди)

3. Действовать, сверяясь с историей – благое дело.
(А.Кадыри)

4. Я благоволил к богословам, философам и историкам, я оказывал им почёт и уважение.
(Амир Тимур)

5. История – наставница жизни.
(Цицерон)

6. Время настоящее - есть плод прошедшего и семя будущего.
(П.Погодин)

7. Если история делает людей, то люди делают историю.
(М.В.Буташевич-Петрашевский)

8. Цель истории – знание движения человечества.
(П.Лавров.)

ТЕМА: В МИРЕ БИЗНЕСА

Цель: Систематизация сведений о пространственных отношениях, употребление их в устной и письменной речи, знакомство студентов с содержанием текстов «Бизнес в странах мира», «Реклама и её роль», «Бизнес и искусство», выработка навыков диалога – обсуждения и дискуссии на профессиональную тему.

Оборудование занятия: таблицы: «Обстоятельства места», «Сложноподчинённые предложения с придаточным места», «Пространственные отношения», раздаточный материал, «Русско – узбекский краткий словарь» под ред. А.А.Азизова, «Методическое пособие по русскому языку»... (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х).

Слова и словосочетания по теме

Предприниматель, экономика, деловой, реформы, кредит, финансовое положение предприятий, банкрот, стабильная работа, инвестиции, инвестиционная деятельность банков, акционеры, микрофирмы, проблемы занятости, товарооборот, малые и средние предприятия, рыночная инфраструктура, торговая реклама, потенциальные покупатели, рынок сбыта товаров и услуг.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

1. Материальные блага – моддий бойликлар, moddiy boyliklar;
2. Опереться – суянмоқ, suyanmoq, таянмоқ, tayanmoq;
3. Перспектива – истиқбол, istiqbol, келажак, kelajak;
4. Ответственность – жавобгарлик, javobgarlik, маъсулият, masuliyat;
5. Взаимодействие – ўзаро таъсир, o'zaro tasir, алоқа, aloqa, муносабат, munosabat;
6. Благополучие – тинчлик, tinchlik, хотиржамлик, хотirjamlik;
7. Олицетворять – гавдалантирмоқ, gavdalan-tirmoq, жонлантириб кўрсатмоқ, jonlantirib ko'rsatmoq;
8. Глобальный – глобал, global, бутун ер шарига, butun er shariga, дунёга тарқалган, dunyoga tarqalgan, дунё миқёси, dunyo miqyosi;
9. Рыночная экономика – бозор иқтисодиёти, bozor iqtisodiyoti;

10. Прибыль – фойда, foyda, даромад, daromad;
11. Радикальный – туб, tub, катый, qat'iy;
12. Самостоятельный – ўз эрки, o'z erki, мустақил, mustaqil.

БИЗНЕС В СТРАНАХ МИРА

Слово «бизнес» в переводе с английского означает «дело», предпринимательство. Бизнес – это предпринимательская экономическая деятельность, приносящая доход, прибыль. Синонимы слова «бизнес» – коммерция, торговля, фирма, активность, деловитость.

Бизнес считают основой экономики, он предусматривает производство материальных благ. Бизнес, не опирающийся на собственное отечественное производство, не имеет необходимой устойчивости и большой перспективы.

Развитие бизнеса является важнейшим условием создания рыночной экономики. Её движущая сила – предприимчивые деловые люди.

В последнее время в странах с развитой рыночной экономикой происходит взлёт предпринимательской деятельности. Всё больше людей вовлекается в бизнес. На Западе большое внимание уделяется малому и среднему бизнесу и теми преимуществами, которыми они обладают благодаря высокой степени свободы и самостоятельности предприятий.

Во многих странах мира проводятся радикальные реформы. Наибольшая часть этих реформ проведена в странах Восточной Европы. Самые низкие темпы реформ в странах африканского региона. Мировым лидером в области создания благоприятных условий для занятий бизнесом является Новая Зеландия, где безработица составляет 4,5 %. Облегчение условий для ведения бизнеса, в том числе улучшение делового климата для развития малых и средних предприятий, имеет решающее значение для создания новых рабочих мест.

Сегодня сложился ряд факторов, которые объективно требуют выработки общих принципов социальной ответственности бизнеса и постоянного взаимодействия всех секторов в обществе. Одним из важнейших является фактор глобализации. Во многих

странах, в том числе и в России, проводится политика по сокращению государственного сектора в экономической и социальной сферах, также осуществляется крупное перемещение частного капитала через национальные границы, что ослабляет позиции правительств по влиянию на дальнейшее экономическое развитие своих стран. И последним важным фактором является тот, что в промышленно развитых странах значительно возрастают активы корпораций и их прибыль, что оказывает влияние на процесс принятия политических решений.

Начиная с момента провозглашения независимости, Республика Узбекистан начала политику реформ с постепенным вхождением в рыночную экономику, для чего в республике перестраивается банковская система, создаются благоприятные условия для иностранных инвестиций, совершенствуется законодательная база и многое другое.

Опыт развитых стран показывает, что становлению малого и среднего бизнеса в Узбекистане должны сопутствовать реформы кредитной системы, которые способствуют подъёму экономики. Кредитные институты играют одну из главных ролей, поэтому их совершенствование, доведение уровня их деятельности до мировых стандартов является насущной необходимостью. Для этого в последние годы изменены функции и структура Министерства финансов и Центробанка. Созданы специализированные акционерно – коммерческие банки, призванные обслуживать малый и средний бизнес.

Особая роль для функционирования небанковских финансово – кредитных институтов в Узбекистане принадлежит Бизнес – фонду, который сотрудничает с зарубежными партнерами.

Итак, процветание малого и среднего бизнеса в Узбекистане приведет к финансовому благополучию страны.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы по тексту:

Что в переводе с английского обозначает слово «бизнес»?

Назовите синонимы к слову «бизнес»?

Что предусматривает бизнес?

Кто такие предприниматели?

Что сопутствует становлению малого и среднего бизнеса в Узбекистане?

Какую роль играют кредитные институты в развитии экономики республики?

2. Расскажите о бизнесе в других странах мира.

3. Подберите из текста определения к словам:

деятельность, производство, внимание, реформа, место, сектор, экономика, система, банк.

4. Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

5. Перескажите текст своими словами.

6. Подберите синонимы к словам: предприниматель, необходимый, тщательный, самостоятельный, благополучный, дискуссия, директива, прогнозировать, преобразование, прибыль, систематический.

7. Составьте предложения со словом «производство», употребив его в разных значениях.

8. Выпишите из текста предложения с пространственными отношениями.

9. Подберите антонимы к словам:

Доход, купля, рентабельный, расточительство, находка, оптом, прибыль, обыкновенный.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов из текста:

Роскошь – дабдаба, dabdaba, хашамат, hashamat; реальный – хақиқатдан мавжуд, haqiqatdan mavjud; принцип – нуқтаи назар, nuqta'i nazar; идеал – олий мақсад, oliy maqsad; устремление – интилиш, intilish; частный – шахсий, shaxsiy, умумий, umumiy; инвестиция – маблағ, mablaq; избранный – танланган, tanlangan, сараланган, saralangan.

БИЗНЕС И ИСКУССТВО

Бизнес отрицает искусство. Для бизнеса искусство – невозможная роскошь. Он готов потреблять и использовать искусство только в той степени, которая необходима для его эффек-

тивной работы, но не более того. В реалиях бизнеса нет вечных ценностей, и более всего ценится то, что выгодно в текущий момент времени.

При этом искусство не отрицает бизнеса, иначе оно не смогло бы существовать. Но чтобы оставаться искусством, оно не должно перенимать принципы и ценности бизнеса, даже, если это приводит к материальным затруднениям.

Искусство не может быть творимо для кого – то и для каких – то целей, оно создаётся ради самого себя, ради вечных ценностей и стремления к идеалу. Когда художник пишет картину, он пишет её для себя, в соответствии со своими устремлениями. Бизнес в искусстве сегодня – это выгодное вложение денег, потому что без частного капитала искусство просто не выживет.

Инвестиции в искусство должны преследовать крайне важную цель: помощь компаниям в период выхода их на международный рынок.

Одним из направлений бизнеса в искусстве является шоу – бизнес. Он делится на такие виды, как: телевидение, кино, развлекательные и научно – фантастические программы, сюда же можно отнести театр, концерты.

В последнее время появляются всё новые виды шоу – бизнеса, попадают туда в основном таланты и избранные, ведь есть звёзды временные, у которых звезда быстро гаснет, и есть те, у которых, наоборот, она горит ярче.

На рынке действуют много компаний, привозящих западных звёзд, на этом они делают себе имя, получают большие гонорары. Компании, на которых держится шоу – бизнес, работают в тесном сотрудничестве по правилам индустрии развлечений.

Жизнь подражает искусству больше, чем искусство подражает жизни.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы:
 - а) Как относится бизнес к искусству?
 - б) Для чего создаётся искусство?
 - в) Какое отношение бизнеса к искусству в настоящее время?
 - г) Какую цель преследуют инвестиции в искусство?

д) Что такое шоу – бизнес и на какие направления он подразделяется?

2. Подберите определения к словам:

Талант, искусство, звезда, развлечение, роскошь, ценность. Составьте с ними предложения.

3. Подберите синонимы к словам:

Творить, трель, сберегать, неиссякаемый, эффект, чудесный, волшебный, упорный.

4. Объясните разницу в значении слов: идеальный – идейный.

5. Подготовьте сообщения о шоу – бизнесе в нашей республике.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Символ – белги, belgi, нишона, nishona, рамз, ramz; неотъемлемый атрибут – ажратиб (олиб) бўлмайдиган, ajratib (olib) bo'lmaydigan, ажралмас қисми, ajralmas qismi, хусусияти, xususiyati; ключевой – муҳим, muhim; избитая фраза – кўп чайналган ибора, ko'p chaynalgan ibora; убеждение – ишонтириш, ishontirish, қараш, qarash, маслак, maslak; конечный – сўнгги, so'nggi, охирги, oxirgi, туб, tub; оправдать – оқламоқ, oqlamoq, қопламоқ, qoplamoq; сомнительная – шубҳали, shubxali; невостремованный – олинмаган, olinmagan, олинмай ётган, olinmay yotgan.

РЕКЛАМА И ЕЁ РОЛЬ

Каждая эпоха имеет свои символы. Двадцатый век олицетворял такие понятия, как «атом», «космос», «электроника». Прочно вошла в нашу жизнь и реклама, которая сопутствует современному человеку буквально на каждом шагу.

Едва проснувшись, он уже слышит по радио и телевизору рекламную песенку, а в утренних газетах читает свежие объявления.

Реклама – неотъемлемый атрибут наших будней. Не будь её, человек почувствовал бы себя неуютно и одиноко в условиях информационного взрыва.

Реклама играет ключевую роль в развитии рыночной экономики и является её важным элементом.

В странах с высоким уровнем жизни, массовым производством тратятся огромные деньги на рекламу. Избитая фраза: «реклама – двигатель торговли» достаточно полно раскрывает основную функцию рекламы: передачу информации о товаре, знакомство с ним потенциальных покупателей, убеждение его в необходимости приобретения товара. Но от обычного информационного сообщения реклама отличается заинтересованностью в конечном результате. В основе рекламы – информация и убеждение.

Она делает это путем закупки времени в средствах массовой информации. Реклама способствует развитию массового рынка сбыта товаров и услуг, и, в конечном счёте, вложения предпринимателей в производство становятся оправданными. Ценность рекламы заключается ещё и в том, что она привлекает к себе много талантливых людей. Именно они превращают рекламу в искусство. Оно же обеспечивает им постоянный тренинг, а также безбедное существование. Реклама – лучшая гарантия качества товара (услуги). Ложная, сомнительная реклама обрекает товар на гибель, но покупателя обмануть удаётся только раз. Во второй раз товар становится невостребованным.

Реклама – это своего рода мода; это отрасль, которая откликается на запросы и настроение общества, и, следовательно, согласуется с состоянием общества и его стандартами.

Задания к тексту

1. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.
2. Прокомментируйте тезис: «Реклама – неотъемлемый атрибут наших будней».
3. Подберите антонимы к словам: ключевой, конечный, передовой, закономерный, общий, прогрессивный, настоящее, падение, одобрение.
4. Замените данные выражения синонимичными: «Двадцатый век олицетворял такие понятия, как «атом», «электроника». «Реклама играет ключевую роль в развитии рыночной экономики.» «В основе рекламы – информация и убеждение.»

5. Подберите определения к словам: реклама, век, торговля, газета, объявление, результат, рынок, товар, мода, предприниматель, бизнес.

6. Используя текст, составьте предложения с обстоятельствами места.

Прочитайте мини – текст. Сделайте перевод.

Семь заповедей бизнесмена

1. Уважай власть – во всем должен быть порядок.
2. Будь честен и правдив – это фундамент предпринимательства.
3. Уважай право частной собственности.
4. Люби и уважай человека.
5. Будь верен своему слову.
6. Живи по средствам.
7. Будь целеустремлённым.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Один предприимчивый, отважный, решительный, непоколебимый, бдительный человек дороже тысячи безразличных, безынициативных людей.

(Амир Темур)

2. Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.

(К.Д.Ушинский).

3. Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.

(М.Горький).

4. Любимое дело – это счастье в жизни, её главное содержание.

(Т.С. Мальцев)

5. Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает.

(Энгельгардт В.А.).

6. Если воевать, так за победу труда.

(Уитмен).

7. Истинное сокровище для людей – умение трудиться.

(Эзоп).

8. Именно в труде велик человек и чем горячее его любовь к труду, тем более величественен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа.

(М.Горький)

ТЕМА: ДУХОВНОСТЬ И КУЛЬТУРА СПАСУТ МИР

Цель: раскрыть сущность понятия «духовность», познакомить студентов с основами духовности, с традициями и обычаями нашего народа, формировать уважительное отношение к его духовности и культуре, выработка навыков употребления СК, выражающих временные отношения, особенности публицистических текстов, умение писать доклад по избранной теме.

Оборудование занятия: грамматические таблицы: «Обстоятельства времени», «Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени», Русско – узбекский краткий словарь под ред. проф.А.Азизова, Узбекско – русский словарь, раздаточный материал (карточки с заданиями), «Методическое пособие по русскому языку.» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.).

Слова и словосочетания по теме.

Духовность, культура, основы нашей духовности, традиция, обычай, обряд, ритуал, символ, торжество, церемония, знание и воспитание, стремление к совершенству, предки, образцовое поведение, национальные и культурные ценности, превратности истории, воплощение добра и света, почитание старших, пробуждение природы, праздник, проявлять милосердие, прогрессивное человечество, возрождение духовных ценностей, восстановление национального самосознания, вековая традиция, духовная культура.

Предтекстовые задания.

1. Запомните значение следующих слов и словосочетаний:

Человечество – инсоният, *insoniyat*; свойственно – хос, *hos*; стремление к совершенству – камолга (баркамолликка) интилиш, *kamolga (barkamollikka) intilish*; драгоценный плод – бебахо натижа (хосил), *bebaho natija (hosil)*; заветы предков – аждодлар ўгити (насихати), *ajdodlar ogiti (nasihati)*; национальные ценности – миллий қадриятлар (бойликлар), *milliy qadriyatlar (boyliklar)*; воплощение добра и света – эзгулик ва ёруғлик тимсоли, *ezgulik va yoruglik timsoli*; внутренний мир – ички дунё, *ichki dunyo*.

2. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы и перескажите по ним его содержание.

ОСНОВЫ НАШЕЙ ДУХОВНОСТИ

✓ Духовность приходит к человеку с молоком матери и с примером отца, заветами предков.

Она роднит людей разных народов и стран обоюдным уважением, сближает их судьбы.

Духовность узбекского народа сложилась веками из миллионов и миллионов людских судеб, её нельзя измерить и нельзя исчерпать. Это – Вселенная для человека.

Духовность – тот драгоценный плод, который созрел в нашем древнем и молодом народе вместе со свободомыслием и осознанием своей самостоятельности в огромной семье всего человечества.

Духовность – это образцовое поведение, образование, культурные, религиозные и национальные ценности. В её основе лежат исторический опыт наших предков, вековые традиции, обычаи и обряды, добрая мысль, любовь и преданность к своей Родине. Национальные и общечеловеческие, нравственные и религиозные ценности взаимно обогащаются. Они призывают человека быть честным и чистым, добродетельным и благодушным, поддерживать друзей и братьев, любить труд, природу.

За тысячелетия своей богатейшей событиями истории наш народ пережил многое – радость расцвета культуры, науки, госу-

дарственности и горечь раздоров чужеземного порабощения, потерь лучших сыновей и дочерей. Ни превратности истории, ни жестокости войны, ни стихийные бедствия и голод не сломили человечности народа. И сегодня узбекский народ – воплощение добра и света, любви к детям, почитания старших, чуткого отношения к ближним и к чужому горю.

Духовность даёт устойчивость человеку в жизни, не позволяет сузить его взгляды до простой наживы, спасает в момент трагедии и укрепляет волю в дни материальных невзгод.

Память нашего народа богата славными именами: Беруни, Аль-Хорезми, Ибн-Сина, Имам аль-Бухари, Ат-Термези, Ахмад Яссави, Улугбек, Навои и многие другие творцы, известные всему миру, – люди огромной духовности.

Президент И.А.Каримов, говоря о духовности, представляет её как мощную внутреннюю силу, которая призывает человека к духовному очищению и возвышению, обогащает его внутренний мир, укрепляет волю убеждения и пробуждает совесть каждого. Духовность образует совокупность философских, политических, правовых, научных, художественных, этических, религиозных представлений и понятий.

Задания к тексту.

1. Допишите предложения из текста: Духовность роднит...

Духовность – это образцовое ... В её основе лежат...

Духовность сложилась ... Духовность образует

2. Переведите отрывок из текста на родной язык.

«Духовность даёт устойчивость человеку в жизни, не позволяет сузить его взгляды до простой наживы, спасает в момент трагедии и укрепляет волю в дни материальных невзгод.»

«Память нашего народа богата славными именами: Беруни, Аль-Хорезми, Ибн-Сина, Имам аль-Бухари, Ат-Термези, Ахмад Яссави, Улугбек, Навои и многие другие творцы, известные всему миру, – люди огромной духовности.»

3. Ответьте на вопросы:

Что такое духовность?

Как сложилась духовность узбекского народа?

Что лежит в основе духовности?

Согласны ли вы с тем, что духовность спасает в момент трагедии?

Какое качество вы считаете наиболее ценным в узбекском народе?

Считаете ли вы, что в нашей духовной жизни настало пробуждение?

4. Составьте предложения с данными словами: духовность, образование, культура, народ, преданность, воспитание, воля, убеждение.

5. Подберите синонимы к словам: древний, праздник, хранить, повсюду, роскошный, прекращаться, культура, сломить.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: традиция – одат, odat, анъана, **anana**; обычай – урф – одат, urf – odat, расм, rasm; обряд – таомил, taomil; независимость – мустақиллик, mustaqillik; народные праздники – халқ байрамлари, xalq bayramlari; мудрость веков – асрлар донишмандлиги, asrlar donishmandligi; милосердие – раҳм, rahm, шафқат, shafqat, марҳамат, marhamat; благотворительные акты – мухтожларга ёрдам бериш мақсадидаги иш, muhtojlarga yordam berish maqsadidagi ish; перемирие – яраш, yarash, вақтинчали сулҳ, vaqtinchali sulh.

2. Прочитайте текст, перескажите его содержание

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Независимость дала возможность вернуть людям многие народные праздники, традиции, обряды и обычаи.

Одним из самых убедительных источников получения и передачи знания является традиция, так как в ней накапливается мудрость веков. В качестве традиции выступают определённые общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и так далее. Те или иные традиции и обряды действуют в

любом обществе и во всех областях общественной жизни. Например, у некоторых народов принято принимать пищу сидя на полу, у других – сидя за столом. Обычай- приветствовать друг друга при встрече или здороваться существует у народов всех континентов, но, являясь всеобщим, исполняется по разному.

Участие в обрядах способствует укреплению связи между отдельным человеком и обществом. В обрядности накапливается социальный опыт людей, который передается новым поколениям.

Богаты и разнообразны традиции и обычаи народов Узбекистана.

Навруз является одним из древнейших и исконных праздников народов Востока, в том числе и народов Узбекистана. В наши дни он стал символом весны и пробуждения природы, обновления и молодости.

Как свидетельствует история, Навруз празднуется не один день, а в течение всего месяца.

В дни праздника люди стараются активней проявлять милосердие, совершают добрые поступки и благотворительные акты по отношению к уязвимым членам общества.

В древности, следуя обычаям, в дни праздника Навруз устанавливалось временное перемирие между воюющими странами и прекращалось кровопролитие.

Хашар – добровольная трудовая взаимная помощь людей. Это многовековая традиция бытует у народов Центральной Азии. В прошлом хашар применялся, как правило, для выполнения трудоемких работ. Самым распространенным был хашар на строительстве жилых домов, хозяйственных и вспомогательных зданий. Особенно ярко проявилась сила хашара в восстановлении столицы после землетрясения 1966 года. Сегодня наши города и сёла также становятся прекраснее благодаря усилиям сотен тысяч людей на хашарах.

Задания к тексту.

1. Объясните, почему в нашей стране встречают Новый год дважды.
2. Расскажите о ваших семейных традициях.
3. Расскажите, какие традиции сложились на вашем факультете.
4. Опишите один из национальных обрядов.
5. К данным определениям (народный, народное, народная, народные) подберите подходящие по смыслу слова.

6. Какое значение имеет «Навруз» в плане обновления духовных ценностей?

7. Назовите праздники и их даты, которые празднуются в Узбекистане. Напишите о них подробнее сложноподчиненными предложениями с придаточными времени.

8. В праздники мы часто дарим подарки близким. Для вашего преподавателя лучший подарок – поздравление на правильном русском языке. Вот как это сделать.

При встрече

Шухрат: Здравствуйте, Азиза Каримовна!

Азиза Каримовна: Добрый день, Шухрат.

Шухрат: С наступающим праздником вас, Азиза Каримовна!

Азиза Каримовна: Спасибо.

Рустам: Добрый день, Азиза Каримовна.

Азиза Каримовна: Здравствуй, Рустам.

Рустам: Я поздравляю вас с прошедшим праздником. К сожалению, я не смог сделать это вчера.

Азиза Каримовна: Большое спасибо, Рустам. Мне очень приятно.

По телефону

Наргиза: Добрый вечер, Азиза Каримовна. Это Наргиза.

Азиза Каримовна: Здравствуй, Наргиза.

Наргиза: Я хочу поздравить вас с праздником и пожелать вам здоровья, счастья, успехов.

Азиза Каримовна: Большое спасибо, Наргиза.

На занятии

Студент: Дорогая Азиза Каримовна, разрешите поздравить вас с Днем учителя. Наша группа желает вам здоровья, счастья, успехов в работе.

Азиза Каримовна: Большое вам спасибо. Мне очень приятно в этот день получить от вас поздравления.

9. Поздравьте с праздником Навруз (устно и в письме): 1. вашего отца; 2. студентов вашей группы; 3. преподавательский коллектив.

10. Составьте диалоги на следующие ситуации: вы говорите о традициях узбекского народа, о свадьбах, об обычаях вашего города, села с однокурсниками.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

духовность и культура – *manaviyat va madaniyat*, маънавият ва маданият; воспроизводство – *takror ishlab chiqarish*, такрор ишлаб чиқариш; сущность – *mohiyat, tub, mazmun*; моҳият, туб, мазмун; материализоваться – *moddiylashmoq*, моддийлашмоқ; нравственность – *ahloq, odob*; ахлоқ, одоб, интеллект – *zakovat*, заковат, дастан – поэма, поэма, изумительный – *ajoiib* ажойиб; превращать – *boshqa narsaga aylantirmoq*, бошқа нарсага айлантирмоқ.

ДУХОВНОСТЬ И КУЛЬТУРА – НЕРАЗРЫВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Прочитайте текст. Перескажите его содержание.

Духовная культура включает в себя процесс духовного творчества, и созданные при этом духовные ценности в виде музыки, картин, научных открытий, религиозных учений и т.п.

Если культура – характеристика рядового человека, духовность – содержание деятельности человека по воспроизводству и изменению самого себя. Следовательно, через деятельность человека и его сознание культура и духовность составляют единство: культура выступает явлением, духовность сущностью. Духовность материализуется в культуре и передаётся из поколения в поколение. Кроме культуры, существуют близкие к духовности по значению понятия: просвещение, нравственность, цивилизация.

Характеристика духовной культуры человека не может быть полной, если в ней не затрагивается его нравственный облик. Хорошо, когда человек стремится к знаниям, повышает уровень развития своего интеллекта.

Чем более развит человек, чем выше его культура, тем богаче его духовная жизнь.

Каждая нация, государство сильны, в первую очередь, своей высокой культурой и духовностью.

У каждого народа особая, национально зарождённая культура. Именно национальные культуры создают изумительное многоцветие общечеловеческого культурного поля. На этом изумительном поле достойно расцветали и цветы великой узбекской культуры.

Узбекская литература, воспитавшая всемирно известных деятелей науки, искусства и просвещения, внесла большой вклад в развитие древней культуры Востока. Её многовековая духовная культура богата и разнообразна: героические эпосы о Тумарис и Шираке, народные дастаны из цикла «Алпамыш» и «Гур углы», бесчисленные сказки – легенды, народные песни, проповедующие чистоту помыслов и веру в человека.

Человеческое в человеке формирует не механическое потребление культурных ценностей, а духовность, заключённая в них. Следовательно, духовность – это не «внешняя культурность», а усвоенное содержание культуры, превратившееся в положительные качества человека.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы по тексту:

- а). Что включает в себя понятие «духовная культура»?
- б). Как вы понимаете выражения «духовность», «культура»?
- в). Через что духовность и культура составляют единство?
- г). Какие понятия являются синонимами к слову «духовность»?
- д). Что вы можете сказать о духовной культуре узбекского народа?

2. Подберите определения к словам: дух, культ, человек, деятель, вклад.

3. Подберите синонимы к словам: интеллект, превращать, изумительный, сущность, внешний, бесчисленный.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Охранять традиции – значит давать им развитие.

(К.Станиславский)

2. Традиции не оставляются в покое, они вырождаются, если их не совершенствовать.

(П.А.Павленко)

3.Что такое цивилизация? Это постоянные открытия, которые совершает на каждом шагу шествующий вперёд человеческий разум: отсюда и само слово – прогресс.

(В. Гюго)

4.Лучшие люди познаются высшим нравственным развитием и высшим нравственным влиянием.

(Ф. Достоевский)

5.Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной.

(Р. Эмерсон)

6.Если говорить о традициях, то надо не подражать, а продолжать.

(Л.Н.Мартынов)

ТЕМА: СПОРТ, ФИЗКУЛЬТУРА И ПУТЕШЕСТВИЯ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ЧАСТИ ЖИЗНИ

Цель: Расширение активного и пассивного запаса слов из области спорта, умение составлять рассказ о значении здорового образа жизни, выработка навыков правильного употребления спортивных терминов, знакомство с туристическими объектами мира и Узбекистана.

Оборудование занятия: Газеты: «Спорт», «ЗОЖ», «Лечебные письма», путеводители: «Самарканд, Хива, Бухара». Русско-узбекский краткий словарь под ред. А.А.Азизова.

« Методическое пособие по русскому языку (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.).

Слова и словосочетания по теме:

Спортсмен, стадион, Олимпийские игры, физкультура, состязание, международный Олимпийский комитет, соревнование, мастер спорта, мировой рекорд, арена, тренер, спортивный судья, от-

дел, чемпионат мира по теннису, международная федерация любительской борьбы, Азиатская конфедерация футбола, чемпион, гимнастика, зарядка, закаливание, центр массового туризма, архитектурные памятники, туристические объекты мира.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: массовый – ommaviy, оммавий; совершенствовать – takomillashtirmoq; такомиллаштирмок; продлевать – cho'zmoq, чузмок; uzaytirib qo'ymoq; узайтириб куймок; противостоять – qarshi chiqmoq, карши килмок ; бешеный ритм – quturgan vazn, маром; кутурган вазн, маром; достижение – yutuq, muvaffaqiyat; ютук, муваффакият; единоборство – yakkama-yakka kurashish, як-кама –якка курашиш; tuboraza, jang мубораза, жанг; абстрактно – логический – mavhum – mintaqaviy; мавхум, минтакавий; ориентирование – yo'nalishni aniqlash, o'zining turgan joyini aniqlash, юналишни аниклаш, узини турган жоини аниклаш.

БОЛЬШОЙ СПОРТ – ПУТЬ К ПРИЗНАНИЮ

Во всем мире существует всего лишь два вида спорта. Это **массовый спорт** и **спорт высших достижений**.

Массовым спортом занимался каждый человек хоть раз в жизни, бесспорно. С его помощью люди во всем мире обретаю**т** возможность совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а, следовательно, противостоять нежелательному воздействию на организм современной экологии, бешеного ритма информационной жизни, в котором сейчас крутится почти весь мир. Отсюда можно вывести цели массового спорта, которые заключаются в укреплении здоровья, улучшении своего физического здоровья и получении активного отдыха.

Массовый спорт во многом повторяет и сходится с физической подготовкой (культурой). В отличие от него, спорт высших достижений ставит перед собой совершенно иные цели и задачи.

Главной целью спорта высших достижений является достижение максимально возможных спортивных результатов на все-

возможных спортивных состязаниях, соревнованиях, и т.п., и, естественно, на Олимпиадах. Всякое высшее достижение спортсмена имеет не только его личное значение, но и становится общенациональным достижением, так как рекорды и победы на крупнейших международных состязаниях вносят свой вклад в поддержании и укреплении авторитета страны на международной арене.

Виды спорта, получившие международное признание, по характеру деятельности спортсмена условно разделяют на ряд групп: лёгкая и тяжёлая атлетика, плавание, гребля, конькобежный и лыжный спорт; спортивные единоборства — бокс, борьба, фехтование; спортивные игры — футбол, хоккей, баскетбол и др.; виды спорта, использующие специальное оружие для поражения цели — стрельба пулевая, из лука, на стенде; состязания в мастерстве управления средствами передвижения — велосипедом, мотоциклом, яхте и т.д.; игровые единоборства, построенные на абстрактно — логическом композиционном мышлении человека — шахматы, шашки. Особый вид спорта — конный, основанный на мастерстве управления и выездки лошади. В настоящее время всё большее распространение получают экстремальные виды спорта — горнолыжный спорт, дайвинг, парашютный спорт, альпинизм, скалолазание и т.д. Также виды спорта можно классифицировать по преимущественно развиваемым у человека качествам: силе, скорости, выносливости, ловкости, сочетанию разных качеств. Некоторые виды спорта имеют многовековую историю и развились из самобытных физических упражнений в трудовой и военной деятельности. К ним относятся бег, прыжки, метания, поднятие тяжестей, гребля, плавание и др. Часть видов спорта сформировалась и развилась сравнительно недавно: в середине XIX — начале XX веков. Сюда можно отнести спортивные игры, гимнастику, современное пятиборье, фигурное катание на коньках, спортивное ориентирование, спортивный туризм и т.д. Также на базе развивающейся техники возникли автомобильный, мотоциклетный и другие виды спорта.

Активно развивается во многих странах профессиональный спорт как самостоятельный вид предпринимательской деятельности, целью которого является систематическое получение прибыли, а не удовлетворение интересов.

Задания к тексту.

1. Расскажите текст так, как вы его поняли.

2. Ответьте на вопросы: Какие виды спорта вы знаете? Чем отличается массовый спорт от спорта высших достижений? Что является главной целью спорта высших достижений? На какие группы по характеру разделяются виды спорта? Чем определяется популярность того или иного вида спорта?

3. Какие единицы учёта существуют в следующих видах спорта: футбол, теннис, хоккей, лёгкая атлетика, стрельба, плавание.

4. Какие виды бега вы знаете?

5. Какие существуют основные виды плавания?

6. Какие виды лыжного спорта вы знаете?

7. Назовите виды состязаний?

8. Составьте словосочетания типа «глагол + существительное» со следующими словами:

Мяч, шайба, очко, гол, диск, пешка, гребля, брусья, коньки, удар, поражение, игра, ядро, скорость, бросок. **Образец:** набрать очки, передать мяч, забить гол.

9. Подберите синонимы к следующим фразеологическим словосочетаниям:

Бежать во весь дух, второе дыхание, промазать, играть из рук вон плохо, разбить в пух и в прах, ели ноги унести, во весь рост, шагать семимильными шагами, за тридевять земель, куда глаза глядят, только и видели.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Неоценимое – bebaʁo, бебахо, juda qadrli, жуда кадрли; обладать – ega bo'lmoq, эга бўлмоқ; подорвать – qo'rog'moq, кўпормоқ, uzib olmoq, узиб олмоқ, buzmoq, бузмоқ, portlamoq, портлатмоқ; предел – chegara, чегара, doira, доира, mobayni, мобайни; ощущение – sezish, сезиш, sezgi, сезги, hissiyot, хиссиёт; достигнуть – etmoq, етмоқ, erishmoq, эришмоқ; умеренно – o'rtacha, ўртача, mo'tadil, мўътадил; бодрый – tetik, тетик, bardam, бардам; гибкость – bukuvchanlik, букулувчанлик, egiluvchanlik, эгилувчанлик, ixchamlik, ихчамлик; ловкость – chaqqonlik, чакқонлик, erchillik, эпчиллик.

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Неоценимое счастье в нашей жизни – здоровье. Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления.

Как сохранить здоровье? Как удержать прекрасное ощущение молодости, силы радости жизни? И можно ли это сделать?

Врачи считают, что без движения и занятий физкультурой здоровым быть невозможно. В движении мы активно воспринимаем наше тело, узнаём напряжение и пределы работоспособности. Тот, кто регулярно двигается, не только поддерживает функции тела и укрепляет мышцы и суставы, но и может развить положительное ощущение тела. Это может быть достигнуто силовыми видами спорта, зарядкой или танцем. Владение телом помогает также добиться большей уверенности в себе, хорошего внешнего вида и сохранять здоровый дух: мозг лучше снабжается кровью, укрепляются жизненные силы.

Великий мыслитель средневековья Авиценна считал, что «умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении».

Нужно постоянно помнить, что ваше здоровье зависит от вас самих.

Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен общаться с природой, воспитать в себе самом гибкость и силу мускулов, легкость и ловкость движений.

Очень важно воспитать у себя оптимизм, волю, твердый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: «Сильнее всех – владеющий собой».

Задания к тексту:

1. Запомните следующие слова и словосочетания: пациент, профилактика, просмотр, клиника, донор, эпидемия, диагноз, группа здоровья, организм, самочувствие, режим труда, отдыха, питания.

2. Подберите синонимы к словам: несметный, подорвать, бодрый, ловкий, умеренный, предел, крепкое здоровье, здоровый вид, плохое самочувствие.

3. Скажите, считаете ли вы, что каждый человек должен серьёзно относиться к своему здоровью? Почему?

4. Назовите слова, которые используются в медицинской терминологии.

5. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию, сделайте перевод на узбекский язык.

1. Если крепок телом, то богат делом. 2. Если человек систематически занимается физическими упражнениями на свежем воздухе, то он реже болеет. 3. При систематических занятиях спортом можно стать сильным, ловким и здоровым. 4. При ненастной погоде проводить спортивные соревнования на открытом стадионе трудно. 5. Обмен веществ при отсутствии в пище витаминов нарушается. 6. Ученые считают, что воздух, окружающий нас – прекрасное средство укрепления и закаливания организма. 7. Для предупреждения болезней надо по крайней мере следовать четырём советам: быть физически активным, рационально питаться, избегать вредных привычек и щадить нервную систему.

6. Составьте предложения со следующими словосочетаниями: скверное самочувствие, больной вид, разрушить здоровье, придерживаться режима, богатырское здоровье, закаленный организм, соблюдать диету, проблемы, связанные со здоровьем, небольшая разминка.

7. Подготовьте диспут на тему: «Занятия физической культурой – потребность или мода?»

8. Запишите пословицы и поговорки. Скажите, какие узбекские пословицы о здоровье вы знаете.

1. Здоровье всего дороже. 2. Здоровье дороже богатства. 3. Здоровью нет цены. 4. Здоровье не купишь. 5. Здоровому все здорово. 6. Здоровый труда не боится. 7. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Болельщик – muhlis, мухлис; беговая дорожка – yugurish yo'lagi, югуриш йўлаги; трибуна – minbar, минбар; древность – qadimiylik, қадимийлик; возродить – tiklamoq, тикламоқ; мастерство – mahorat, маҳорат; символ – ramz, рамз; массовая – ommani, оммавий; миролюбивый – tinchlik, тинчлик; вывешива-

ется – osib qo'yadi, осиб қўяди; полотнище – mato, мато; переплетённый – o'ralishgan, ўралишган; Международный Олимпийский комитет – Xalqaro Olimpiada qo'mitasi, Халқаро Олимпиада қўмитаси.

ОКНО В МИР

Олимпийские игры – это большой праздник спортсменов и любителей спорта всех стран. В город, который международный олимпийский комитет избирает столицей игр, съезжаются спортсмены и болельщики из разных стран мира.

Праздник открывается парадом спортсменов. Красочные колонны торжественно проходят по беговой дорожке мимо заполненных до отказа трибун стадиона и замирают на зелёном ковре футбольного поля. Звучит музыка. Один из известных спортсменов страны, в которых проходят игры зажигает олимпийский огонь. Тысячи голубей поднимаются в небо. Голубь – символ мира стал и символом олимпийских игр.

Этот праздник родился в Греции ещё в далёкой древности и проводился регулярно до 394 года нашей эры, когда император Феодосии запретил их.

Полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь, и только в 1894 году на специальном международном конгрессе было принято решение возродить традицию проведения олимпийских игр. Инициатором этого решения стал французский общественный деятель Пьер де Кубертен.

В 1896 году в Афинах снова собрались лучшие спортсмены многих стран мира, с тех пор олимпийские игры проводятся регулярно – один раз в четыре года. Только в 1916, 1940 и в 1944 годы они не состоялись. Олимпийские игры давно уже стали международным спортивным событием. Они проводились в разных городах мира: в Хельсинки, в Мюнхене, Мехико, Токио. Олимпийские игры 1980 года проходили – в Москве, 1984 – в Лос – Анджелесе, в 2000 году – в Сиднее, в 2003 году – в Афинах, в 2006 году – в Турине.

Эти игры год от года становятся интереснее благодаря тому, что в программу соревнования включаются новые виды спорта, растёт мастерство спортсменов, растут рекорды.

Олимпийские игры превратились в массовую демонстрацию миролюбивых сил, ибо они направлены на то, чтобы народы нашей планеты жили в мире и дружбе.

Задания к тексту

1. Запомните следующие слова и словосочетания:

Олимпийский огонь, призёры, триумф, спортивная арена, эмблема, дистанция, кросс, спортивная секция, чемпионат, стрельбище, мир, матч, раунд, заплыв, гонки, планеризм, регби, водное поло, карате, гандбол, гольф, фехтование, мотоспорт, гребля, бадминтон, велосипедный спорт.

2. Расскажите о последних Олимпийских играх, где и когда они проводились.

3. Объясните, как вы понимаете слова: «О спорт - ты мир!»

4. Скажите, какие виды спорта включаются в зимние Олимпийские игры, а какие – в летние?

5. Составьте и задайте друг другу вопросы по содержанию текста.

6. Обменяйтесь с однокурсниками новостями спорта.

7. Расскажите, что вы знаете о спартакиадах?

8. Подберите антонимы к следующим словам: ловкий, спокойный, волевой, быстрый, вдохнуть, поднять, подойти, присесть.

9. Образуйте существительные, обозначающие названия людей, занимающихся данным видом спорта: гимнастика, бег, лыжи, плавание, футбол, бокс, альпинизм, шахматы, коньки, акробатика, теннис, хоккей, стрельба из лука, парашютизм, туризм.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: внутренний – ichki, ички; внешний – tashqi, ташқи; развитие – rivojlanish, ривожланиш; содействие – yordam berish, ёрдам бериш; подготовка – tayyorgarlik, тайёргарлик; сборная – terma, терма, yig'ma, йийма; честный – vijdonli, виждонли, halol, ҳалол, to'g'ri, тўғри; пропаганда – tashviqot, ташвиқот; сотрудничество – hamkorlik, ҳамкорлик; свидетельствовать – tasdiqlamoq, тасдиқламоқ, guvohlik bermok, гувоҳлик бермоқ.

СПОРТ В УЗБЕКИСТАНЕ

Национальный Олимпийский комитет Узбекистана выполняет целый ряд важных функций по развитию физической культуры и спорта в республике. Основные функции НОК можно разделить на внутренние и внешние. К внутренним функциям относятся: развитие Олимпийского движения в Узбекистане; содействие физическому и духовному воспитанию населения республики; участие в развитии массовых занятий физической культурой и спортом; в национальных видах спорта, содействие государственным и общественным физкультурно-спортивным организациям в подготовке сборных команд страны. Воспитание молодёжи на принципах честной спортивной борьбы, пропаганда в Узбекистане идей Олимпизма, организация конференций, семинаров по обмену опытом и повышению квалификации спортивных кадров. Разнообразны и внешние функции – укрепление и повышение престижа Республики Узбекистан на международной арене, развитие спортивного сотрудничества с национальными олимпийскими комитетами других стран.

Интеграция в международный спорт имеет такой важный аспект, как включение представителей Узбекистана в международные спортивные объединения. Выдающимся успехом следует считать выход на международную арену узбекской национальной борьбы – кураш. Успехи наших спортсменов являются национальным достоянием государства, они свидетельствуют человечеству о потенциале новой страны мира.

Постепенно Ташкент становится одним из важных спортивных центров мира, где всё чаще проводятся крупные международные состязания и совещания. Здесь провели свои совещания международные спортивные федерации по курашу, боксу, борьбе.

Задания к тексту.

1. Какие виды спорта особенно популярны среди молодёжи нашей республики?
2. Расскажите об известных спортсменах Узбекистана.
3. Составьте небольшое интервью с одним из спортсменов – победителем Олимпиады в Турине.
4. Назовите спортсмена, которого вы считаете своим идеалом.

5. Какие спортивные общества вы знаете?
6. Обсудите спортивную жизнь в вашем институте.
7. Не отвлекает ли вас увлечение спортом от учёбы?
8. Проведите дискуссию на тему: «Спорт в жизни человека».

Прочитайте текст, что полезного для себя вы узнали?

Туризм занимает значительное место в международных отношениях. Около 500 миллионов человек ежегодно посещают зарубежные страны в туристических целях. По общему мнению, туризм – один из самых полезных видов отдыха.

Италия, наверно, самая привлекательная для туризма страна. Ещё древние римляне открыли целебные терминальные источники на острове Искья, в Сирмионе на озере Гарда, положив тем самым начало путешествиям «за здоровьем» и отдыхом. Современный классический экскурсионный тур включает посещение Рима, Флоренции, Венеции, Неаполя, Милана, Пизы, Вероны, Падуи и других городов Италии.

Славятся своими терминальными источниками курорты Баден – Баден, Эмс в Германии, в Испании можно прекрасно отдохнуть на Канарских островах. Отдых у моря и в горах развит в Турции – в Анталье, Кемере, Белеке, на острове Родос, Корфу, Миконос – в Греции. Всемирную известность приобрели туристические маршруты с отдыхом в Египет (Шарм – эль – Шейх, Хургада) в Бали, Сингапур, Гонконг, Китай, Непал, Тибет, Малайзию, Филиппины, Мальту. Значение туризма в мире постоянно возрастает.

Отдых трудящихся нашей республики – предмет заботы государства и общественных организаций. Для отдыха граждан создана сеть курортов, домов отдыха, пансионатов, профилакториев, лагерей. В живописных местах организованы базы и зоны отдыха.

Одним из лучших маршрутов является – путешествие по древним городам Узбекистана: Самарканду, Бухаре, Хиве. Сюда приезжают туристы из многих стран. Гостей восхищают красота памятников архитектуры. Это мавзолей Гур – эмир, медресе Шер – Дор, Тилля – Кари, Улугбека, мечеть Биби – ханым в Самарканде. По красоте и богатству памятники Бухары не уступают самаркандским. Это мечеть Калян, мавзолей Исмаила Самани, медресе Мири – Араб, Кукельташ, Чор – Бакр и др.

Не оставляют никого равнодушным и памятники Хивы – Кук Минор, медресе Мухаммада Амин – Хана, Таш – Хаули, Джума – мечеть.

Центрами массового туризма в республике являются также горные местности – Акташ, Чимган, Шахимардан и др., привлекающие туристов своей природой, историческими и архитектурными памятниками.

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст. Озаглавьте его и выразите к нему своё отношение.

2. Составьте туристический маршрут по Средней Азии. Используйте карту.

3. Расскажите о каком-нибудь туристском походе (экскурсии, путешествии), используя данные словосочетания: туристский лагерь, туристский поход, тяжелый рюкзак, горная речка, разбить палатку, спать в спальном мешке, под открытым небом, питьевая вода, разжигать костер, вставать рано, петь песни, чувствовать бодро.

4. Составьте предложения со следующими словами: турист, источник, экскурсия, пляж, горы, путешествия, курорт, маршрут, древний, достопримечательности, зона, отдых.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Спорт формирует культуру оптимизма и бодрости.

(А.В.Луначарский)

2. Гимнастика удлиняет молодость человека.

(Д. Локк)

3. Жизнь требует движения.

(Аристотель)

4. Здоровье также заразительно, как и болезнь.

(Р.Роллан)

5. Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физических упражнений.

(А.Мюссе)

6. Движение – кладовая жизни.

(Плутарх)

7. Жизнь длинна, если ею умело пользоваться.

(Сенека)

8. Здоровье – мудрых гонорар.

(П.Беранже)

9. Счастье заключается прежде всего в здоровье.

(Г.Куртис)

10. Поистине тот, кто не ценит жизнь, её не заслуживает.

(Леонардо да Винчи)

ТЕМА: ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: развитие навыков устной речи с помощью употребления предложений с определительными отношениями. Знакомство с текстами смешанного типа с элементами описания и рассуждения. Умение прививать студентам чувство прекрасного, любви к природе.

Оборудование занятия: Таблицы с определительными отношениями, журналы о природе и экологии, иллюстрационный материал, раздаточный материал, «Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А.Азизова, «Методическое пособие по русскому языку» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.).

Слова и словосочетания по теме:

Биосфера, экология, атмосфера, природные ресурсы, ландшафт, «Красная книга», заповедник, эрозия почв, рациональное использование, антропогенный круговорот веществ, флора и фауна Земли, озоновый слой планеты, деградация лесов, радиоактивные отходы.

Предтекстовые задания:

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Неотделимый – ажратиб бўлмайдиган, ajratib bo'lmaydigan; неблагополучие – тинчсизлик, tinchsizlik; обиход – расм, одат, gasm, odat; природные ресурсы – табиий бойликлар, tabiiy

boyliklar; отходы – чиқиндилар, chiqindilar; взаимоотношения – ўзаро муносабат, o'zaro munosabat; извлекать – чиқариб олмоқ, chiqarib olmoq; загрязнять – ифлос қилмоқ, iflos qilmoq; исчезать – йўқолмоқ, ғойиб бўлмоқ, yoqolmoq, g'oyib bo'lmoq.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Каждый человек – часть природы и всякое неблагополучие в ней угрожает его здоровью и жизни.

В наши дни слова «биосфера», «экология» стали всё чаще повторяться и вошли в обычный обиход. Биосфера – это часть верхней оболочки земли, в которой существует или способно существовать живое вещество. Человек – элемент биосферы. Все природные ресурсы – воздух, воду, пищу и значительную часть энергетических и строительных ресурсов – он получает из биосферы. В биосферу же он сбрасывает отходы – бытовые и промышленные. Долгое время это не нарушало равновесия биосферы, однако, промышленная революция, начавшаяся в XVIII веке, внесла существенные изменения во взаимоотношения природы и человека. Человек всё больше, и больше извлекает из земных недр полезных ископаемых, использует углеводородное топливо – уголь, нефть, газ. В кругооборот веществ в природе начали включаться вещества, запасенные былыми биосферами и уже вышедшие из кругооборота. О появлении в биосфере этих веществ люди стали говорить как о загрязнении воды, воздуха, почвы. Интенсивность процесса такого загрязнения нарастала стремительно. Условия обитания начали зримо меняться.

Первыми этот процесс почувствовали растения и животные. Численность и разнообразие живого мира стали быстро сокращаться. В целях сохранения исчезающих видов растений и животных Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) издал «Красные книги», куда заносятся редкие виды животных, растений, птиц, рыб, моллюсков, насекомых и т.д.

Природа земли прекрасна и богата, но богатства её не бесконечны, поэтому человек должен пользоваться ими умело и экономно.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

Что включает в себя понятие «природа»?

Что такое биосфера?

Что человек получает из биосферы?

Как стали меняться взаимоотношения человека и природы?

Какие вещества стали включаться в кругооборот веществ в природе?

Как начала загрязняться окружающая среда?

Кто первым почувствовал этот процесс?

С какой целью была учреждена «Красная книга»?

Как человек должен пользоваться природными богатствами?

2. Прочитав текст, определите своё отношение к природе.

3. Подберите антонимы к словам: исчезать, беречь, восстанавливать, защищать, хранить, прогресс, земной, зло, опровергать, отсталый.

4. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: полезные ископаемые, земля, отходы, атмосфера, исчезающие виды животных, стремительно.

Предтекстовые задания:

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Безграничная – бепоён, чегарасиз, беройон, chegarasiz; разум – ақл, идрок, aql, idrok; апофеоз – мактов, мадхия; maqtov, madxiya; непродуманный – яхши уйламаган, yaxshi oylamagan; истерзанный – бурдаладиган, азобланган, burdaladigan, azoblangan; утративший – махрум бўлган, йўқотган, mahrum bo'lgan, yo'qotgan.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РАЗУМ

Мы живём в доме, имя которому – биосфера, наш дом – крошечный уголок необъятного космоса. И человек обязан чувствовать себя частицей этой безграничной Вселенной. Он должен знать, что возник не в силу чьей – то потусторонней воли, а в результате развития этого бесконечно огромного мира, и как апофе-

из этого развития он обрёл Разум, способность предвидеть результаты своих действий и влиять на события, которые происходят вокруг него, и на то, что происходит во Вселенной.

Для того, чтобы решить проблемы выживания человечества, надо, прежде всего, знать собственный дом и научиться жить в нём. Наука о том, как человек должен жить на земле называется экологией. Её название происходит от греческих слов: «Ойкос» - дом и «логос» - наука. Автором термина «экология» является профессор Йенского университета Э.Геккель.

Перед человечеством во весь рост поднимается проблема его выживания на земле. Под вопросом будущность нашего биологического вида. Человечеству может грозить судьба динозавров. Именно эта проблема является центральной проблемой современной науки экологии, науки, которая много делает, чтобы заживили раны, нанесённые природе недостаточно продуманными действиями людей. Ученые лечат израненную, истерзанную почву, утратившую плодородие, помогают лесу быстрее расти, спасают животных, находящихся на грани исчезновения.

Много сделано для спасения земли, но сделать надо ещё больше. И усилиями только ученых всего не переделать. «Добра мать для своих детей, а земля — для всех людей» - так говорит пословица. Но на добро следует отвечать добром. Так будем же все добры к земле своей!

Задания к тексту:

1. Выпишите из текста ответы на вопросы: Что такое «экология» и какие проблемы стоят перед ней? Какой ущерб нанесла природе непродуманная деятельность людей? Кто является автором термина «экология»? Как вы понимаете значение пословицы о добре?

2. Подберите синонимы к словам: разум, сохранять, ценный, потреблять, расти, утрата, безграничный, современный, стремительный.

3. Подберите определения к данным словам: природа, человек, растения, животные, планета, воля, частица, дом, вид, проблема, почва.

4. Выпишите из текста 4 предложения с определительными отношениями.

5. Напишите рассказ на тему: «Берегите природу», используя данные словосочетания: охрана природы, бесценные богатства, проблемы экологии, чувствовать красоту природы, редкие виды растений и животных, рациональное использование природных ресурсов, ответственность за природу.

Предтекстовые задания:

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Существенный – муҳим, керакли, muhim, kerakli, воздействие – ta'sir, устойчивость – turg'unlik, mustahkamlik; переселение – кўчиш, кўчириш, ko'chish, ko'chirish, затопление – сув босиш, suv bosish; прорыв – ўпирилиш, o'pirilish; оскудевающая – сийраклашиб кетаётган, siyraklashib ketayotgan; заботливый – ғамхўрлик, gamhorlik; дыра – тешик, teshik.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Экологические проблемы человечества стали весьма существенными проблемами всей природы на земле.

Объём антропогенного воздействия на природу и окружающую человека среду в конце XX и в начале XXI веков стал слишком велик и приблизился к пределу устойчивости биосферы, а по некоторым параметрам и превзошел его.

Загрязнение природы достигло такой степени, что очистить её не успевают такие естественные очистители, как реки, моря, океаны и воздушный бассейн.

Ежегодно в атмосферу выбрасываются более 20 млрд. тонн окиси углерода и более 700 млн. тонн паровых, газовых пылевых отходов производства. Изменение климата планеты в результате «парникового эффекта» за последние 70-80 лет приводит к таянию ледников и айсбергов, что ежегодно поднимает уровень поверхности воды мировых океанов на 1,5 мм, а объём на 520-540 кубических метров, что может привести к необходимости экологического переселения 1 млрд. человек с территорий, где есть опасность затопления.

В последние годы над многими странами мира появились громадные «озоновые дыры». Разрушение озонового экрана Земли сопровождается рядом опасных и негативных воздействий на человека и живую природу. Прорыв через «озоновые дыры» солнечных рентгеновых и ультрафиолетовых лучей увеличивает число мощных лесных пожаров. Однако, основными разрушителями озона являются химические соединения, синтезированные человеком.

Всё больший ущерб наносят сельскохозяйственным культурам кислотные дожди.

Во многих странах в реках и озёрах стала исчезать рыба, снег окрашивается в серый цвет, высыхают леса, падает урожайность. Страдают от кислотных дождей и люди, вынужденные потреблять питьевую воду, загрязнённую ртутью, свинцом, кадмием и т.п. Кислотные дожди не только убивают живую природу, но и разрушают памятники архитектуры. Спасать природу от закисления необходимо. Для этого придется резко снизить выбросы в атмосферу окислов серы и азота, но в первую очередь серной кислоты, т.к. именно она и её соли на 70-80% обуславливают кислотность дождей, выпадающих на больших расстояниях от места промышленного выброса.

Человеку предстоит решать проблему огромной практической значимости: как выжить на оскудевающей земле? Одной из важнейших забот каждого государства, всего человечества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на земле, и наш долг – быть заботливыми, рачительными хозяевами богатств нашей прекрасной планеты.

Задания к тексту:

Ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы стали весьма существенными на Земле?
2. Каким стал объём антропогенного воздействия на природу?
3. К чему привело загрязнение природы?
4. Что такое «парниковый эффект» и «озоновые дыры»?
5. Какой ущерб наносят сельскохозяйственным культурам кислотные дожди?
6. Какие экологические проблемы должно решить человечество в ближайшее время?

7. При каком условии можно умножить природные богатства?
8. Почему охрана природы должна стать одной из важнейших забот общества?

Предтекстовые задания:

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Обретение – эга бўлиш, топиш, олиш, ega bo'lish, topish, olish; непригодный – яроксиз, нобоп, yaroqsiz, побор; акватория – сув чегараси, suv chegarasi; осадок – лойқа, куйқа, loyqa, quyqa; негативный – салбий, номаъкул, salbiy, noma'qul; обречен – ҳалокатга маҳкум, halokatga mahkum; жёсткие меры – қатъий чора, qat'iy chora; рациональное использование – оқилона фойдаланиш, oqilona foydalanish.

УЗБЕКИСТАН: ОСНОВЫ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С первых дней обретения Узбекистаном независимости правительство страны значительное внимание уделяет обеспечению рационального использования и защиты воздуха, воды, почв, недр, растительного, животного мира, ландшафтов, памятников природы и других компонентов окружающей среды. В стране приняты национальные программы по охране окружающей среды, реализуется большое число проектов, в том числе при поддержке международных организаций. Узбекистан присоединился к ряду международных конвенций и участвует в их осуществлении.

Абсолютизация экономических потребностей и интересов, эксплуатирование природы создали экологически нестабильную ситуацию в Узбекистане. На территории Республики усилились процессы засоления 1,0 млн.га земельных площадей. В аграрной сфере республики «монополия хлопка» к 1986 году составила 73,4 % площади орошаемого земледелия. Такой показатель привёл к обеднению земель и резкому снижению урожайности, почва стала непригодной для культурного земледелия.

Расширение в Узбекистане орошаемых земельных площадей, безусловно, становится причиной изменения в балансе вод-

ных ресурсов и состояния биосферы. Для Узбекистана в сфере экологии задача номер один – это, конечно, вода и орошаемое сельское хозяйство. Сегодня потребность сельского хозяйства республики в использовании водных ресурсов составляет 61-65 кубических метров. Из них 85 % расходуется в сельском хозяйстве, 12 % - в промышленности, 3 % - в коммунальном хозяйстве. Это, в свою очередь, усиливает социальные, экономические и экологические противоречия, связанные с резким уменьшением водных ресурсов Аральского моря, нарушает стабильное развитие в зоне Приаралья.

Горько нам, узбекам, сознавать, что впервые в истории человечества исчезает море как географический объект. За последние 35-40 лет уровень Аральского моря снизился на 21 метр, его акватория сократилась более чем в 3,5 раза, объём воды уменьшился в 8 раз, солёность воды достигла 70 г/л и увеличилась в 3 раза. Арал, чьё дно стало крупным источником солевых осадков, оказывает негативное воздействие на окружающую среду. В результате живые существа в море и вокруг него погибают, климатические условия в радиусе 100-150 км резко меняются. На зарубежных экологических картах эта зона стала называться «треугольником смерти», или «тихим Чернобылем».

За последние 20 лет в этой зоне смертность населения возросла в 2 раза. Гибнут люди, гибнет природа. Неужели Арал обречён! Неужели сейчас, в начале XXI века, нельзя спасти море?

В годы независимости в Республике Узбекистан были приняты жёсткие меры по снижению воздействия на окружающую среду. Разработана государственная программа на период до 2030 года по защите окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Задания к тексту.

1. Перескажите содержание текста своими словами.
2. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: море, зона экологического бедствия, экономическая потребность, Арал, обеднение земель, нестабильная ситуация, рациональное использование.
3. Подберите определения к словам: день, правительство, конвенция, сфера, земледелие, ресурсы, противоречия, развитие, условия, меры, программа, использование.

Знаете ли вы?

За последнее столетие 20 млн. квадратных километров земельных угодий стали непригодными для земледелия. Известно, что 1 см плодородного слоя, так называемого гумуса, «нарастает» не быстрее, чем за 600-800 лет.

В Корее едят собачье мясо, в Индонезии и на Филиппинах обезьянину, а в Японии отличной едой считаются жареные пчёлы. Самых различных насекомых – гусениц, бабочек, муравьев – едят во многих странах. Любимейшее блюдо африканских и азиатских народов – змеи.

Есть рыбы, которые дышат жабрами и лёгкими и могут иногда прожить без воды до четырёх лет. Есть рыбы, которые не только плавают, но и ходят, ползают и летают. А какими разнообразными средствами защиты от врагов наградила их природа! Рыбы меняют окраску, подделываются под камни, выделяют яд. Электрические угри оглушают током.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Природа не может перечить человеку, если человек не перечит её законам.

(А.И.Герцен)

2. Охранять природу – значит охранять Родину.

(М.Пришвин)

3. Природа не стареет, вместо увядших произведений своих она рождает новые.

(И.Тургенев).

4. Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить о ней.

(Л.Толстой)

5. Пойми живой язык природы, и ты поймешь - прекрасен мир!

(М.Пришвин).

6. Бережное отношение к природе немыслимо без уважения к нашим предкам.

(В. Белов).

7. Природа – неотъемлемая часть человека и мы вместе с природой познаём окружающий нас мир.

(Ч. Айтматов).

8. Любовь к родной природе – один из вернейших признаков любви к своей стране.

(К. Г. Паустовский).

9. Растение – земли украшение.

ТЕМА: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цель: Развитие навыков устной речи с помощью употребления предложений с определительными отношениями, формирование умений писать рецензию, доклад на избранную тему и его защита, умение рассказывать о роли международных организаций в мире.

Оборудование занятия: Таблица: «Определительные отношения», раздаточный материал: карточки с заданиями по теме; Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А. А. Азизова, Узбекско-русский словарь; «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С. С., Холбаева Д. Д., Толибова Г. Х.).

Слова и словосочетания по теме:

Международные организации, международные отношения, стабильность и благополучие, объективная тенденция, многосторонняя дипломатия, членство государств, ратифицировать, принципы международного права, система платежей, Международный валютный фонд (МВФ), валютное ограничение, многосторонние договоры, рост мировой торговли, взаимоотношений, Организация Объединенных Наций (ООН), Организация безопасности и сотрудничества в Европе (ОБСЕ), НАТО, Содружество

Независимых Государств (СНГ), международный терроризм, предотвращение войн, общечеловеческие ценности.

Роль международных организаций в мире

В современном мире международные организации являются основным организатором общения государств. Возникновение таких организаций в XIX веке явилось отражением и следствием объективной тенденции к интернационализации многих сторон жизни общества.

Термин **международные организации** употребляется, как правило, применительно и к межгосударственным (межправительственным), и к неправительственным организациям. Однако их юридическая природа различна. Для межгосударственной организации характерны следующие признаки: членство государств; наличие учредительного договора; постоянные органы; уважение суверенитета государств. По кругу участников данные организации подразделяются на универсальные, открытые для участия всех государств мира (ООН, ее специализированные учреждения) и региональные (Организация африканских государств, Содружество независимых государств – СНГ и др.).

Главным признаком неправительственных международных организаций является то, что они созданы не на основе межгосударственного договора и объединяют физических или юридических лиц (например, Ассоциация международного права).

В настоящее время на планете существует множество международных организаций, действующих во благо стабилизации международных отношений, сохранения политической стабильности и мира, борьбы против международного терроризма, предотвращения войны, развития между народами дружеских, экономических, культурных связей. Это такие организации, как ООН, НАТО, ОБСЕ, Совет Европы и другие.

Предтекстовые задания.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста.

Организация Объединенных Наций (ООН) – Birlashgan Millatlar Tashkiloti (Бирлашган Миллатлар Ташкилоти) BMT; сохранение мира и безопасности – tinchlik va xavfsizlikni saqlash (тинчлик ва хавфсизликни сақлаш); основная цель – asosiy maqsad (асосий мақсад); совместные меры – birgalikda otkaziladigan tadbirlar (биргаликда ўтказиладиган тадбирлар); нарушители мира – tinchlikni buzuvchilar (тинчликни бузувчилар); формирование – shakllanish, tuzilish, vujudga kelish (шаклланиш, тузилиш, вужудга келиш); дружеские отношения – do'stona munosabatlar (дўстона муносабатлар); самоопределение – o'z mavqeini, o'z taqdirini belgilab olish (topish) (ўз мавқеини, ўз тақдирини белгилаб олиш (топиш)); человеческие проблемы – insonlar muammolari (инсонлар муаммолари).

Организация Объединенных Наций (ООН) – создана в апреле – июне 1945 года в Сан-Франциско (США) при участии представителей 50 стран для сохранения мира и безопасности. Основной целью ООН является сохранение международного мира и безопасности, принятие для этого совместных мер против нарушителей мира, формирование и развитие дружеских отношений между всеми нациями на основе принципа равноправия народов и права на самоопределение, осуществление международного сотрудничества для решения экономических, социальных, культурных и человеческих проблем. Устав ООН вступил в силу 24 октября этого же года, и эта дата отмечается как День ООН.

Главными органами ООН являются Генеральная Ассамблея представителей государств, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный суд (только государства могут быть сторонами по делам, разбираемым Судом) и Секретариат.

Забота государств о своей безопасности привела к созданию военно-политических организаций, одной из которых явилась организация Северо атлантического договора НАТО. Она была создана 4 апреля 1949 года.

Основной целью НАТО является обеспечение свободы и безопасности всех членов политическими и военными средствами в соответствии с принципами ООН. Организация призвана обеспечить прочный мир в Европе.

В настоящее время в НАТО входят более 26 государств. Лидирующую роль в принятии решений играют США.

ЮНЕСКО - ХРАНИТЕЛЬНИЦА МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

На протяжении своей полувековой истории ЮНЕСКО сделано немало благородных дел. Члены этой организации плодотворно трудятся на пути к единой цели – изучению, хранению и донесению до грядущих поколений культурного наследия человечества. Именно поэтому данная организация по праву удостоена славного названия – хранительница мировой культуры. Представители 44 стран 16 ноября 1945 года приняли в Лондоне устав ЮНЕСКО – организации ООН по вопросам образования, науки и культуры. Спустя год 4 ноября этот устав был ратифицирован 20 государствами, и было официально объявлено об образовании ЮНЕСКО.

На основе информации, получаемой от государств-членов, ЮНЕСКО составляет Календарь празднования годовщин великих людей и исторических событий, а в ряде случаев Генеральная конференция принимает специальные решения о широком международном праздновании таких дат.

Узбекистан с его многовековой историей, огромным культурно-духовным наследием всегда пробуждал большой интерес у ЮНЕСКО. С обретением независимости в нашей стране сотрудничество с ООН необычайно активизировалось. В 1993 году Узбекистан стал членом ЮНЕСКО, в 1994 году создана Национальная комиссия Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО. ЮНЕСКО проводит активную работу и в культурной жизни Узбекистана. При непосредственном участии этой организации в 1997 году в Ташкенте был проведен 12 Международный кинофестиваль. В Самарканде раз в два года устраивается Международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари». В том, что этот фестиваль приобрел широкую популярность, большая заслуга и ЮНЕСКО. По инициативе ЮНЕСКО многие историко-архитектурные памятники Узбекистана включены в список жемчужин мирового культурного наследия. Значит, мир будет ещё шире знакомиться с древней культурой, обычаями и духовностью нашего народа.

Задания к тексту:

1. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.
2. Найдите в тексте определительные отношения.
3. Подберите антонимы к словам: обретение, культура, возникновение, ограничение, общий, безопасный, прогресс.
4. Данные словосочетания замените синонимичными. Образец: двадцатидневный отпуск – отпуск, который длился двадцать дней.
Транспортное происшествие, замороженные продукты, летняя экзаменационная сессия, хлопкоочистительный завод, машиностроительный объект, северный ветер.
5. Подберите синонимы к словам: суверенный, оптимальный, убеждение, последствия, колоссальный.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД

Международный валютный фонд (МВФ) создан в соответствии с соглашением, подписанным в Бреттон – Вудсе (США) в 1944 г. Это специализированное учреждение ООН.

Всемирный Банк и МВФ поддерживают всю структуру мирового экономического и финансового порядка.

МВФ - это институт сотрудничества, который старается установить упорядоченную систему платежей и денежных поступлений между сторонами. Международный валютный фонд осуществляет надзор за международной валютной системой, он способствует стабилизации курсов валют и упорядочению валютных отношений между членами организации, оказывает помощь всем членам этой организации, которые испытывают временные трудности с платёжным балансом, пополняет запасы валюты своих членов, образует свои финансовые ресурсы и т.п.

В МВФ входят более 180 стран, его капитал превышает 150 млрд. долларов. Штаб – квартира находится в Вашингтоне.

Руководящими органами Международного Валютного Фонда являются - Совет управляющих, Директорат и Секретариат а вспомогательными - Фонд системной трансформации, Фонд компенсационного финансирования, Фонд структурной

адаптации. В рамках МВФ функционирует Институт, который организует курсы и семинары по повышению квалификации государственных служащих из стран – членов МВФ.

Задания к тексту:

1. Прочитайте текст и составьте назывной план к тексту.
2. Ответьте на вопросы по тексту:
 - а) В каком году и где был создан МВФ?
 - б) Какие два института поддерживают структуру мирового экономического и финансового порядка во всём мире?
 - в) Какие функции выполняет МВФ?
 - г) Сколько стран входят в МВФ и каков его капитал?
3. Назовите руководящие органы Международного валютного фонда.
4. Подберите определения к словам: фонд, порядок, встреча, валюта, популярность, структура, источник.
5. Данные словосочетания замените синонимичными. Образец: доллары Америки – американские доллары.
Франки Франции, кроны Чехии, суммы Узбекистана, рубли России, литы Литвы, рупии Индии, лиры Италии, фунты стерлинги Великобритании, йены Японии, динары Кувейта, шекели Израиля, марки Германии.

ТЕМА: ДЕЛОВОЙ МИР

Цель: Познакомить студентов с понятиями «эстетика поведения», «этикет», показать какую роль он призван сыграть в достижении успеха в деловой и частной жизни, знакомство с главными принципами этикета, с психологическими аспектами делового общения, умением вести переговоры, систематизация знаний о жанрах публицистического стиля – репортаже и интервью.

Оборудование занятия: газеты: «Бизнес – вестник Востока», «Частная собственность», «Деловой партнёр Узбекистана», «Правда Востока», «Народное слово», «Экономический вестник Узбекистана», «Русско – узбекский краткий словарь» под ред. А.А.Азизова, «Методическое пособие по русскому языку» (Соби-

ров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), «Развивайте дар слова» под ред. Ладыженской Т.А.

Слова и словосочетания по теме.

Деловой человек, деловая встреча, неформальная обстановка, деловой приём, международный этикет, сложное сочетание национальных традиций, обычаев и международного этикета, визитная карточка, культурный багаж, официальное приглашение, взаимовыгодное сотрудничество, технология ведения деловой беседы, выдвигать и аргументировать предложения, этапы проведения переговоров.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста: пилигрим – сайёх, sayoh, зиёратчи, ziyoratchi; нарицательный – турдош, turdosh; предприниматель – уддабурон, uddaburon, олфир, **olgir**; предпринимательская жилка – уддабурон қобилият, uddaburon qobiliyat; платежеспособный – сотиб олишга қодир, sotib olishga qodir; агрессивность – тажовузқорлик, tajovuzkorlik; соперник – рақиб, raqib; самооценка – ўзига ўзи баҳо бериш, **oziga ozi baho berish**; творец – бунёдкор, bunyodkor

ДЕЛОВЫЕ ЛЮДИ. КТО ОНИ?

Ещё до недавнего времени слово «бизнес» у нас было нарицательным и употреблялось для обозначения всякого рода нечистоплотных способов и методов личной наживы, таких, скажем, как спекуляция, взяточничество, мошенничество.

Десятилетиями плановое социалистическое хозяйство подавляло в людях предпринимательскую жилку, убивало сам дух экономического творчества. Не потому ли теперь так много появилось бизнесменов?

Сегодня нас окружают сплошные бизнесмены, менеджеры. Что представляет собой эта новая прослойка «деловых людей»?

Предприниматель, своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса.

Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности общества. Ему характерны, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество, и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро справляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвёртых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И наконец, предприниматель – это обязательно творец, это - главное!

- В обществе распространено по преимуществу негативное отношение к новоявленным бизнесменам. Хотя специально никто к ним ненависти не насаждал. Почему же их так не любят?

В нашем общественном сознании два образа бизнесмена. Первый – романтический. Это герой, борющийся с чиновниками ради экономического расцвета страны. Второй образ – злодея, распродающего страну оптом и в розницу.

- Многие предприниматели не имеют специального образования или пришли вообще из другой сферы. Но они обладают великолепной интуицией. Знания, как это ни странно, в некоторых случаях могут помешать быстро принять оригинальное решение. Другое дело менеджер – ему без знаний невозможно. У него принципиально другая задача – сохранение и развитие уже созданного дела. Менеджеры – это как бы стабилизирующая сила в обществе. Они дополняют предпринимателей.

Иногда бизнес строится на мастерстве, приобретённом в результате хобби – уроки тенниса, обучение иностранным языкам, рукоделие и т.п.

Деловой человек должен быть постоянно в курсе событий в мире бизнеса.

Задания к тексту

1. Прочитайте текст и уясните его содержание.
2. Составьте вопросы к тексту.

3. Перескажите кратко текст.

Возьмите интервью у знакомого бизнесмена, жизнь и деятельность которого представляется вам интересной.

4. Почему сегодня многим хочется быть предпринимателем? Может, этим многим кажется, что быть бизнесменом легче, чем стоять у станка?

5. Определите значение слов по синонимам: делец, воротила, дело, мошенник, соперник, инициатива, зло, постоянство.

6. Переведите предложение на узбекский язык: «В деловых отношениях дружбу и преданность купить нельзя, поэтому и делать этого не следует».

7. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Как стать деловым человеком».

Предтекстовые задания

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Этикет – odob, одоб – ахлоқ қоидалари, odob – axloq qoidalari; соблюдать этикет – одоб сақламоқ, odob saqlamoq; успех – ютук, yutuq; обуславливать – боғлиқ бўлмоқ, bog'liq bo'lmoq; деловой – ишчан, ishchan; значимость – маънолилиқ, ma'nolilik; собственный – хусусий, xususiy; незадачливый – омади йўқ, omadi yo'q; соответствовать – мос бўлмоқ, mos bo'lmoq; интеграция – бир бутун қилиб бирлаштириш, bir butun qilib birlashtirish; разобщение – алоқанинг узилиши, aloqaning uzilishi; вежливость – боадаблиқ, boadablik, хушмуомалалиқ, xushmuomalalik; тактичность – одоблилиқ, odoblilik, назокат, nazokat; скромность – камтарлиқ, kamtarlik; точность – аниқлиқ, aniqlik; корректность – боадаблиқ, boadablik, сиполиқ, sipolik; деликатность – хушмуомалалиқ, xushmuomalalik; целесообразность – собитқадамлилиқ, sobitqadamlilik.

ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Достижение делового успеха обусловлено такими обстоятельствами, как знание делового этикета, приличные манеры, умение вести себя в обществе.

Важность и значимость приличных манер в развитии и поддержании успешного бизнеса осознаётся сегодня предпринимателями многих стран мира. Так, японцы ежегодно тратят 700 миллионов долларов на обучение этикету и консультаций для служащих.

Так что же такое этикет и какую роль он призван сыграть в достижении успеха в деловой и частной жизни? Слово «этикет» французского происхождения.

Этикет – важнейшая составляющая бизнеса, это свод определённых правил поведения, обхождения, инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует наша мораль.

Деловой человек должен соблюдать этикет согласно его социальному статусу и роли всегда и везде. Этикет – это стремление соответствовать определенным культурным образцам. Его соблюдение рождает у человека чувство защищённости, стабильности отношений с обществом, повышенное чувство собственного достоинства. У зарубежных партнёров этикет становится нормой жизни, и они быстро вычисляют людей, принадлежащих к другой социально – культурной группе и здесь у незадачливых бизнесменов возникают трудности вхождения в определенные круги общества. Почему? Потому что этикет реализует стремление человека к порядку и определённости, формирует модель культурного соответствия в поведении, которая позволяет «своим» узнавать друг друга по манерам, языку, одежде. Этикет создаёт возможность интеграции со «своими» и разобщения с «чужими», соответствовать столь высоким требованиям нелегко, для этого необходима специальная подготовка и образование.

Первым принципом этикета является принцип гуманизма, человечности. Он воплощается в ряде моральных требований. Главные среди них: вежливость, тактичность, скромность и точность.

Доброе отношение к людям – главная нравственная основа современного этикета. Принято выделять несколько оттенков вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Корректность – это сухая вежливость. Учтивость – вежливость почтительная, обычно проявляемая по отношению к старшим.

Любезность – вежливость, в которой явно проявляется желание быть приятным и полезным другому. Деликатность – вежли-

вость, проявляемая с особой мягкостью, чуткостью в отношении людей, с которыми происходит общение.

Следующее моральное требование, обращённое к культуре поведения человека в обществе – тактичность. Тактичность включает в себя умение не замечать ошибок и оплошностей другого, не делать ему замечаний в присутствии других.

Скромность – умение сопоставить самооценку с мнением окружающих, не переоценивать себя, свою значимость, не афишировать свои достоинства и заслуги, точность и умение ценить своё слово, т.е. выполнять то, что обещано.

Принцип целесообразности действий: второй важнейший признак современного этикета; третий принцип – это красота или эстетическая привлекательность; четвёртый принцип – это дань нашим традициям и обычаям.

Таким образом, знания, умения и привычки – вот те три «ступеньки этикета», преодолеть которые необходимо для того, чтобы стать воспитанным человеком, отличающимся культурным поведением. Это касается не только этикета общения, но и этикета деловых отношений.

Задания к тексту

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного произношения.
2. Ответьте на вопросы по тексту:
 - а) Какими обстоятельствами обусловлено достижение делового успеха?
 - б) Что такое этикет?
 - в) Какие чувства рождает у человека соблюдение этикета?
 - г) Какие нормы этикета присущи человеку?
 - д) Какие принципы этикета вы знаете?
 - е.) Какие три «ступеньки этикета» нужно преодолеть, чтобы стать воспитанным человеком?
 - ж). Почему надо знать этикет?
3. Назовите страну, которая названа родиной этикета?
4. Какие виды этикета вы знаете?
5. Подберите антонимы к словам: культурный, богатый, отзывчивый, трудолюбивый, интенсивный, целеустремлённый, деликатный, деловой, незадачливый, вежливый, замкнутый.

6. Составьте предложения со словосочетаниями: манера поведения, современный этикет, дипломатический этикет, правила общегражданского этикета, внутренняя культура человека, двойной стандарт поведения, пристойный человек, незначительный спор.

Предтекстовые задания

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов из текста: переговоры – музокара, *muzokara*; проблема – муаммо, *muammo*, масала, *masala*; партнёр – шерик, *sherik*, улфат, *ulfat*; конкуренция – ракобат; конфронтация – қарши туриш, *qarshi turish*; податливый – юмшок, *yomshoq*, кўнгилчан, *ko'ngilchan*; жесткий – каттик, *qattiq*, катый, *qat'iy*; слабость – бўшлик, *bo'shlik*; утверждение – тасдиқлаш, *tasdiqlash*, айтилган фикр, *aytilgan fikr*, даъво, *da'vo*; взгляд – нуқтаи назар, *nuqta'i nazar*, фикр, *fikr*, қараш, *qarash*; невыгодный – фойдасиз, *foydasiz*; преждевременный – вақтсиз, *vaqtsiz*, бемахал, *bemahal*; престиж – обрў, *obro'*, эътибор, *e'tibor*.

ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ

Каждому человеку приходится сталкиваться с тем, что принято называть деловым общением. Особое значение деловое общение имеет для людей, занятых бизнесом. Вопрос, с которым постоянно сталкиваются деловые люди, как построить беседу, переговоры. Для того, чтобы вести переговоры, необходимо понять, что они из себя представляют. Переговоры – это вид совместной с партнёром деятельности, направленной на решение проблемы. Они всегда предполагают, по крайней мере, двух участников, интересы которых частично совпадают, а частично – расходятся. При полном совпадении интересов сторон обсуждение не требуется, участники просто переходят к сотрудничеству. При полном их расхождении мы наблюдаем в наиболее явном виде конкуренцию, состязание, противоборство, конфронтацию.

Вы являетесь человеком, ведущим переговоры. Переговоры – это факт нашей повседневной жизни, основное средство получить от других людей то, чего вы хотите.

Хотя переговоры происходят каждый день, вести их как следует нелегко. Люди оказываются перед проблемой – быть податливым или жёстким. Есть третий путь ведения переговоров, предусматривающий позицию, основанную не на слабости или твёрдости, а скорее объединяющий и то и другое. Обычно считается, что переговоры нужны для того, чтобы договориться. В целом это утверждение справедливо. Переговоры нужны для того, чтобы совместно с партнёром обсудить проблему, которая представляет взаимный интерес, и принять совместное решение. Однако переговоры иногда используются и с иными целями. В этом смысле они могут выполнять разные функции, что необходимо учитывать, общаясь с партнёром. Например, стороны заинтересованы в обмене взглядами, точками зрения, но не готовы по каким – либо причинам на совместные решения, считая их невыгодными или преждевременными. В этом случае функция переговоров будет информационной.

В процессе переговоров можно выделить три основные стадии:

- подготовка к переговорам;
- процесс их ведения;
- анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы по тексту:

- а). Какое значение имеют переговоры для людей, занятых бизнесом?
- б). Что мы наблюдаем при расхождении интересов обсуждаемых сторон?
- в). Какие проблемы возникают при переговорах?
- г). Назовите третий путь ведения переговоров?
- д). Для чего нужны переговоры?
- е). Какие функции выполняют переговоры?
- ж). Какие основные стадии можно выделить в процессе переговоров?

2. Объясните выражение «совместная с партнёром деятельность».

3. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: сталкиваться (с чем?) люди оказываются (перед чем?) вести переговоры (для чего?) стороны заинтересованы (в чем?).

4. Охарактеризуйте какого – либо известного вам современного специалиста – бизнесмена, менеджера. Расскажите о том, как он ведёт переговоры.

5. Подберите определения к словам: общение, бизнесмен, договор, партнер, взгляд, функция, участник, конкуренция.

6. Подберите синонимы к словам: поведение, переговоры, облик, общения, стадия, взаимный, образец, зарубежный, свод, повседневный.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Только начав учиться, узнаёшь о собственном несовершенстве.

(Ли Цзы).

2. Ничто не обходится нам так дёшево, и не ценится так дорого, как вежливость.

(Сервантес).

3. Лучше сто раз отказать, чем один раз не исполнить обещанного.

(Китайская пословица).

4. Точность – вежливость королей и долг всех добрых людей.

(Людовик XIII).

5. Скромность так же нужна достоинствам, как фигурам на картине нужен фон.

(Жан де Лабрюйер).

6. Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым.

(Д.С.Лихачев).

7. Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

(А.Экзюпери).

8. Поведение – это зеркало, в котором каждый человек показывает свой облик.

(И.В.Гёте).

9. Скромность придаёт новую силу и уважение характеру.

(Л.Толстой).

10. Больше точности – значит и больше деловитости, принципиальности в работе.

(Пословица).

11. Если действовать не будешь, ни к чему ума палата.

(Ш.Руставели).

12. Нет ничего, что не преодолевалось бы трудом.

(Д.Бруно).

ТЕМА: РОССИЯ: ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРА

Цель: Познакомить студентов с текстами смешанного типа с элементами описания и рассуждения об истории России, её культуре и литературе, уметь обосновать актуальность темы, обобщить и систематизировать знания, полученные по теме.

Оборудование занятия: Газеты – «Аргументы и факты», «Зеркало XXI века», «Московская правда», «Известия». Журналы: «Новый мир» 1991г № 12, «Вестник Московского университета». серия «Филология» 2004-2006 годы., «Преподавание языка и литературы » 2005-2006 годы., «Альмаматр» серия «Литература», Культура и культурология России № 6., материалы Интернета.

Слова и словосочетания по теме.

Восточные славяне, монголо-татарские завоеватели, крепостные крестьяне, белая гвардия, Союз Советских Социалистиче-

ских Республик, Великая Отечественная война, развал СССР, разрядка напряжённости, Ближнее зарубежье, суверенная держава, неиссякаемые возможности современной русской литературы, энциклопедия русской жизни, московское издательство, мировая известность, духовные изменения в обществе, духовная зрелость, цивилизация, материальная и нематериальная культура, живопись, театр, культурология.

В глубокой древности на территории Восточной Европы жили восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Они занимались земледелием, скотоводством, охотой на диких животных.

Прошли столетия. Жизнь славян именовалась, они научились лучше обрабатывать землю, урожаи стали лучше и больше. Некоторые посёлки разрослись и превратились в города. В девятом веке образовалось первое большое государство восточных славян – Киевская Русь, его столицей стал город Киев.

В конце тринадцатого столетия центром самостоятельного княжества стала Москва, построенная князем Юрием Долгоруким.

В XIII веке на Русь напали монголы – татарские завоеватели. В степях Волги и Дона они образовали государство – Золотую Орду. Началось долгое монголо – татарское иго. Ненависть к монголы – татарским захватчикам поднимала народ на борьбу. Летом 1380 года хан Мамай двинул на Русь свои несметные полчища. Сражение произошло на Куликовом поле. Эта битва нанесла Золотой Орде сильный удар, но иго было свергнуто только в 1480 году, когда Московское княжество стало сильным.

Тяжело жилось крестьянам на Руси. В XVII веке они окончательно превратились в крепостных, т.е. прикреплённых к земле. Крестьяне не хотели мириться со своим бесправием, часто происходили крестьянские восстания. Сильное восстание вспыхнуло в 1670 году под предводительством донского казака Степана Разина, которое было жестоко подавлено.

В XVII веке Украина воссоединилась с Россией и это ещё больше укрепило Российское государство. В это время отважные русские люди продолжали совершать походы на север и восток, осваивать Сибирь и Дальний Восток.

В ноябре 1700 года битвой под Нарвой, в которой русские войска были разбиты, началась долгая война со Швецией – Север-

ная война. Её начал Пётр 1 за побережье Балтийского моря, захваченное шведами. В 1721 году долгая Северная война закончилась победой русских. К России отошли прибалтийские земли, а царь Пётр 1 трудом крепостных крестьян основал город Петербург – новую столицу России.

В конце XVIII века Россия вела успешные войны с Турцией. Были отвоеваны Крым, устье Днепра, земли в Молдавии. Особенно прославился в этой войне полководец Суворов, который взял штурмом турецкую крепость Измаил.

В июне 1812 года 600-тысячная французская армия вторглась в пределы Российского государства. Эту армию вёл на Россию император Франции – Наполеон. Началась Отечественная война, которая закончилась полным разгромом врага. Наполеоновское господство в Европе было подорвано.

В начале марта 1861 года крестьянам объявили, что крепостное право в России отменяется. Падение крепостного права привело к большим изменениям в стране. Россия быстро превращалась в капиталистическую державу. При капитализме миллионы людей были обречены на каторжный труд, нищету. Вождём рабочего класса в борьбе с капиталистическими порядками стал Владимир Ильич Ленин.

7 ноября 1917 года произошла Великая Октябрьская социалистическая революция. В России установилась Советская власть во главе с Лениным.

Но не все примирились с этим, началась гражданская война, которая закончилась победой Советов.

В годы гражданской войны образовались самостоятельные государства – советские республики, они объединились в одно государство – Союз Советских Социалистических Республик – СССР. Это произошло 30 декабря 1922 года. 15 советских республик в течение 70 лет были тесно связаны между собой.

Предтекстовые задания

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

преобразование – ўзгартириш, o'zgartirish.

непоследовательный – тутуруксиз, tuturuqsiz, изчил эмас, izchil emas.

противоречивость — қарама — қаршилик, qarama — qarshilik, зидлик, zidlik.

нормы международного права — халқаро нормалари ҳуқуқи, halqaro normalari huquqi.

военно-стратегический — ҳарбий — стратегик, harbiy - strategik.

столкновения — тўқнашув, to'qnashuv.

сомнительная — шубҳали, shubhali.

обозримый — кўзга кўринадиган, ko'zga ko'rinadigan, очик, ochiq.

высокая эффективность — юқори самарадорлик, yuqori samaradorlik.

ИЗ ИСТОРИИ РОССИИ

Проводившиеся с конца 80^х годов политические преобразования в СССР не давали желаемых результатов. Они осуществлялись непоследовательно и противоречиво силами старого аппарата, незаинтересованного в коренной реформе политической системы. Это привело к процессу стихийного распада СССР.

Многие республики, в том числе Российская федерация, объявили о своей независимости. В конце 1991 года они подписали соглашение и Декларацию о содружестве независимых государств. Была введена новая правовая и политическая форма взаимоотношений между одиннадцатью республиками бывшего СССР.

В настоящее время между участниками СНГ достигнуты определённые договорённости, например, о взаимодействии при проведении экономических реформ на всём пространстве СНГ, о правах человека в соответствии с общепризнанными нормами международного права, о признании открытости границ для граждан стран Содружества, о безопасности и единстве военно-стратегического пространства, о борьбе с международным терроризмом и пр.

Россия, как и другие страны бывшего постсоветского пространства, встала на путь демократических и экономических реформ. Она пережила трудные годы становления, когда были и па-

дения производства и жизненного уровня народа, острые политические столкновения, сомнительная приватизация при переходе к рыночным отношениям. Когда шла острая борьба между сторонниками возврата к прошлому (они и сейчас есть) и сторонниками новой России с парламентаризмом, демократическими институтами, политическим плюрализмом и рыночной экономикой.

Россия, как самая большая страна в мире, имеет богатейшие природные ресурсы, практически неисчерпаемый экономический потенциал. Она и сейчас является сверхдержавой и, если её развитие будет продолжать идти по демократическому пути, по пути рыночной экономики, то в обозримое время в России будет достигнут и достойный жизненный уровень населения, высокая эффективность хозяйства и её международный авторитет ещё более возрастет.

Задания к тексту

I. Ответьте на вопросы по тексту:

- а). Что привело к процессу стихийного распада СССР?
- б). Когда возникло содружество Независимых государств СНГ?
- в). Какая форма взаимоотношений была введена между республиками?
- г). Какие договоренности достигнуты между странами СНГ?
- д). Какими были первые годы становления Российской республики?
- е). При каких условиях в России будет достигнут достойный жизненный уровень?

II. Объясните, как образованы слова: непоследовательно, противоречиво, взаимоотношения, взаимодействие, общепризнанный, международный, сверхдержава.

III. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям: независимый, норма, граница, постсоветское пространство, сомнительный, неисчерпаемый, демократический путь, возрастая, поразительная мысль.

IV. Составьте план к тексту и перескажите его содержание по этому плану. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их.

V. Вспомните, что вы знаете об истории России.

VI. Подготовьте сообщения из истории России XVII, XVIII, XIX веков.

Предтекстовые задания

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

неотъемлемый – ажралмас, ajralmas, даҳлсиз, dahlsiz.

неиссякаемый – тўхтаб қолмайдиган, to'xtab qolmaydigan, битмас – туганмас, bitmas - tuganmas.

мистика – qandaydir sirli narsa, қандайдир сирли нарса;

наркомания – гиёҳвандлик, giyohvandlik, бангилик, bangilik.

плаха – жаллод кундаси, jallod kundasi.

полустанок – ярим станция, yarim stantsiya.

тавро – тамға, tamga.

непреложный – ўзгармас, o'zgarmas, бузилмас, buzilmas.

залог – isbot, исбот;

одухотворять – руҳлантирмоқ, ruhlantirmoq.

исправительный – ahloq tuzatish, ахлоқ тузатиш;

ссылка – surgun, сургун; травля – ta'qib qilish, таъкиб қилиш;

сенсация – juda kuchli taasurot, жуда кучли таасурот;

архипелаг – bir-biriga yaqin joylashgan ko'pgina orollar majmui, бир-бирига яқин жойлашган кўпгина ороллар мажмуи;

бодаться – shoxlashmoq, шохлашмоқ;

эпопея – tarixiy voqealar tasvir etilgan yirik asar, тарихий воқеалар тасвир этилган йирик асар.

СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Русская литература стала неотъемлемой частью мировой культуры и получила признание со стороны крупнейших художников.

Путь, проделанный русской литературой XX и начала XXI веков свидетельствует о её мировом значении и неиссякаемых творческих возможностях.

Поразительно созвездие замечательных талантов в современной литературе. Широко известны в России имена таких писателей, как Анатолий Приставкин, Борис Акунин, Татьяна Толстая, Александр Солженицын, Чингиз Айтматов, Сергей Довлатов, Людмила Улицкая, Людмила Петрушевская и многие другие.

Среди современных писателей России имя Людмилы Петрушевой стоит особняком. Проза Петрушевой продолжает её драматургию в тематическом плане и в использовании художественных приёмов. Ее произведения представляют собой своеобразную энциклопедию женской жизни от юности до старости. «Страна», «Мистика», «Кто ответит» и многие др. В 1990 г. был написан цикл «Песни восточных славян», в 1992 – повесть «Время - ночь». Она пишет сказки, как для взрослых, так и для детей: «Жил-был будильник», «Ну, мама, ну!» - «Сказки, рассказанные детям» (1993); «Маленькая волшебница», «Кукольный роман» (1996). В повестях и рассказах: «По дороге бога Эроса» (1993), «Тайна дома» (1995) – одиночество современного человека, но в то же время он самостоятелен и независим. В 1991 году Петрушевая была удостоена немецкой премии им. Пушкина. Писательница была номинирована на первую Букеровскую премию. В 1996 году Московское издательство «АСТ» выпустило пятитомное собрание сочинений писательницы.

Чингиз Айтматов – замечательный современный писатель. Работая в литературе более 40 лет, он сумел ярко и правдиво отразить сложные и героические моменты нашей истории.

Абсолютное владение русским языком принесло Айтматову не только широкую читательскую аудиторию и заслуженную любовь миллионов людей, оно поставило его в ряд русских классиков. В романах «И дольше века длится день», «Плаха» ярко и бескомпромиссно поставлены самые «трудные» вопросы современности: о наркомании, бездуховности, экологии души.

В 90^{ые} годы Чингизом Айтматовым опубликованы: повесть «Белое облако Чингисхана», к роману «Буранный полустанок», романы «Богородица в снегах» и «Тавро Кассандры». Одна, но маленькая страсть одухотворяет все, написанное писателем, - любовь. Полюби – и станешь ещё больше человеком.

В 2005 г. Айтматов опубликовал рассказ «Убить – не убить»: Залог выживания на любой войне – в смерти врага. Но кто же тогда остановит воюющих, проливающих кровь. Убивать, чтобы выжить самому – это непреложный закон войны.

Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008) – великий русский писатель. Проза Солженицына потрясюще документальна, что во многом сближает ее с публицистикой. Все его произве-

дения по сути – это один большой роман о России, попытка исследовать ее прошлое, понять настоящее и предсказать будущее. В 1945 году он был арестован и осуждён на 8 лет исправительно – трудовых лагерей за антисоветскую агитацию и пропаганду: в руки оперативников попали его письма к другу с критикой Сталина. В эти годы им были написаны роман «В круге первом», повесть «Раковый корпус».

В 1962 году после ссылки в журнале «Новый мир» он опубликовал повесть «Один день Ивана Денисовича» – первое описание лагерей ГУЛАГа. Повесть вызвала сенсацию. Через год, в этом же журнале, – несколько рассказов, в том числе «Матрёнин двор».

В 1967 году Солженицын был исключён из Союза писателей за открытое письмо Съезду писателей СССР, в котором он призывал покончить с цензурой. Писателя сразу же подвергли преследованиям и газетной травле, а его произведения были запрещены. В 1960 по 1970 гг. он работал над книгой «Архипелаг ГУЛАГ», которую приходилось писать тайком.

В 1970 году Солженицын был удостоен Нобелевской премии по литературе. В 1974 году в связи с выходом первого тома «Архипелага ГУЛАГ» на Западе, писатель был насильственно выдворен из СССР. Сначала он жил в Германии, а затем в Вермонте (США).

В 1969-1988 гг. он пишет восьмитомную эпопею «Красное колесо», состоящую из трёх романов. В 1991 г он написал книгу «Бодался телёнок с дубом» – очерки о советской литературной жизни против советской власти (1967-1974). Его работа «Как нам обустроить Россию» вызвала многочисленные дискуссии. В этом же году Солженицын был награждён Ленинской премией за «Архипелаг ГУЛАГ».

Значение личности Солженицына и его трудов для русской истории и литературы полностью признано. Все обвинения против него были полностью сняты, гражданство восстановлено, и в 1994 году он вернулся в Россию.

Издательство «Время» приступило к осуществлению грандиозного проекта – первому в России и в мире выпуску полного собрания сочинений Александра Солженицына в 30 томах. В 2007

году Президент РФ В. Путин вручил писателю Государственную за заслуги в гуманитарной деятельности.

Публицист, сценарист кино и телевидения, Людмила Улицкая приобрела широкую известность в 1992 году после появления в «Новом мире» её повести «Сонечка». В 1996 году был опубликован роман Людмилы Улицкой «Мелень и её дети», который вывел её в число финалистов Букеровской премии 1997 года. Книжки Улицкой переведены на 17 языков.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы:

- а) Каких современных писателей России вы знаете?
 - б) Что вы можете рассказать о Л. Петрушевской?
 - в) Какие произведения опубликовал Ч. Айтматов за последние 15 лет?
 - г) Какие повести и романы А. Солженицына вы знаете?
 - д) Каких наград был удостоен А. И. Солженицын и в каких годах?
 - е) За что Александр Исаевич был выдворен из СССР?
 - ж) В каком году Солженицын вернулся на Родину?
 - з) Какая повесть Солженицына была написана в Ташкенте и чему она посвящена?
2. Назовите произведения Александра Солженицына, посвящённые лагерной теме.
3. Какие книги Людмилы Улицкой вы знаете?
4. Подберите определения к словам: литература, проза, писатель, эпоха, премия, тема, роман, известность.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Национальное самосознание – milliy mohiyatni anglash, миллий мохиятни англаш; изобразительное искусство – tasviriy san'at, тасвирий санъат; плеяда – atoqli arboblarni gruppasi, атокли арбоблар группаси; коммерция – kommertsiya, savdo-sotiq, tijorat, савдо-сотик, тижорат; позитивный – tajribaga asoslangan – тажрибага асосланган; запросы – talablar, ehtiyojlar, талаблар, эхтиёжлар;

расцвет – rivojlanish, ривожланиш; индивидуальность – shaxs шахс; многообразие – turli –tumanlik, турли – туманлик.

КУЛЬТУРА РОССИИ

XIX век называют золотым веком русской культуры. Рост национального самосознания народа в этот период оказал огромное воздействие на развитие литературы, изобразительного искусства, театра, музыки. В Москве были возведены Большой театр, Манеж, Большой Кремлёвский дворец. В Санкт-Петербурге построены Исаакиевский и Казанский соборы, открыл свои двери Эрмитаж, где были собраны удивительные художественные сокровища.

В начале XIX века изобразительное искусство в России, следуя культурным запросам общества, проходит все главные этапы западного искусства: барокко, классицизм, романтизм. Лучшие их традиции нашли развитие в грандиозных исторических полотнах К.Брюллова, А.Иванова, Н.Пименова, И.Крамского, К.Савицкого, В.Маяковского, В.Перова.

Обращение к национальным темам привело к небывалому расцвету исторической и батальной живописи. Подлинные шедевры в этих жанрах создали В.Суриков, И.Репин, В.Васнецов, В.Верещагин и другие.

В русской литературе XIX века выдвинулась целая плеяда великих писателей, чьи творения принесли ей всемирную известность. Это такие писатели и поэты, как А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский и др.

В первые десятилетия XIX века ведущим жанром в русской литературе была поэзия. А.С.Пушкин – гениальный поэт, прозаик и драматург, публицист и историк стал символом своей эпохи.

Литературный процесс XX столетия представлен довольно пёстрой картиной. Большую роль играет в эту эпоху критический реализм, нашедший выражение в творчестве писателей мирового значения – Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, И.Бунина, А.Куприна, А.Толстого.

В советской литературе отчётливо выявились крупнейшие творческие индивидуальности. Их перечень открывается именами М.Горького, Маяковского, Блока, Есенина, Шолохова, Федина,

Пришвина, Фадеева, Твардовского, Пастернака, Ахматовой, Шукшина и др.

Десятилетия атеистического развития русской советской культуры не могли пройти для общества даром. Следствием утраты национальных традиций можно считать и происходившую в 90-х годах XX века бурную американизацию русской культуры. Кризисная ситуация, сложившаяся в России 90-х годов проявилась и в духовной жизни общества. Многие театры, картинные галереи, дома и дворцы культуры, кинотеатры стали закрываться из-за финансовых трудностей. Большинство же оставшихся очагов культуры были вынуждены заниматься коммерцией. А коммерциализация культуры значительно снизила культурный уровень народа.

В настоящее время в России произошли позитивные сдвиги в культуре. Они проявляются прежде всего в возвращении в духовную жизнь народа культурного наследия во всём его многообразии, изживании монополии государства в области культуры, создании условий для творчества и свободного выбора людьми культурных ценностей и видов культурной деятельности, расширения международных культурных связей и во многом другом.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы по тексту:

- а). Как называют XIX век в истории русской культуры?
 - б). Какие достопримечательности были возведены в Москве и Санкт-Петербурге в XIX веке?
 - в). Назовите известных русских художников девятнадцатого века, создавших свои полотна в стиле: барокко, классицизм, романтизм?
 - г). Назовите художников-баталистов девятнадцатого столетия?
 - д). Каких известных писателей России начала XIX века вы знаете?
 - е). В творчестве каких русских писателей нашёл отражение критический реализм?
 - ж). Как кризисное состояние экономики России 90-х годов сказалось на её культуре?
- 3). Аргументируйте следующее высказывание: « Культура спасёт общество, если общество защитит культуру»

2. Подберите определения к словам: культура, воздействие, собор, жанр, ценность, ситуация, индивидуальность, известность.

3.Как вы понимаете значение слов «пошлость», «цинизм» ?

4.Подготовьте сообщения о культурной жизни России в настоящее время.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1.Умом Россию не понять, аршином общим не измерить, у ней особенная стать, в Россию можно только верить.

(Ф.И. Тютчев)

2.Русский в словах горд, в делах твёрд.

(Посл)

3.Ты и убогая, ты и обильная, ты и забытая, ты и всеильная, матушка – Русь.

(Н.А.Некрасов)

4.Русский человек добро помнит.

(Посл)

5.Русский в поле не робеет.

(Посл)

6.Русские медленно запрягают, но потом быстро скачут.

(Поговорка)

7.Русская литература особенно поучительна, особенно ценна широтою своей - нет вопроса, который она не ставила бы и не пыталась разрешить.

(М.Горький)

8.Я буду воспевать всем существом в поэте шестую часть земли с названьем кратким «Русь».

(С.Есенин)

9.Надо понять и уверовать в то, что Русь – это мы, а Древняя Русь – это тоже мы, и если Бог поможет, то и будущая Русь тоже будем мы!

(Ю.Миролюбов)

ТЕМА: МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА

Цель: Совершенствование умений студентов работать с газетой, приобретение навыков участия в деловой игре, привитие навыков информативного сообщения. Тексты с элементами последовательности действий о современной молодёжи и её жизненных планах на будущее, о преемственности поколений.

Оборудование занятия:

Газеты: «Молодёжь Узбекистана», «Правда Востока», «Учитель Узбекистана».

Журналы: «Общественное мнение. Права человека», «Экономическое обозрение», «Сельское хозяйство Узбекистана», Русско – узбекский краткий словарь под ред. А.А.Азизова. «Методическое пособие по русскому языку». (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.)

Слова и словосочетания по теме:

молодое поколение, современник, социальные проблемы, экономическая самостоятельность, творческая личность, одарённый человек, стимулирование творческой молодёжи, победитель конкурса, фестиваль, здоровое поколение, духовные запросы, преемственно – поступательное развитие поколений, духовный рост молодёжи, учреждение Государственных премий, молодые таланты, общественное сознание молодёжи, адаптация молодёжи к условиям рынка.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Одарённый – истеъдодли, қобилиятли, iste'dodli, qobiliyatli, обеспечивающий – таъминланувчи, ta'minlanuvchi, поддержка – ёрдамлашиш, мадад, yordamlashish, madad, социальный – ижтимоий, ijtimoiy, выбор – танлаш, tanlash, добровольный – ихтиёрий, ixtiyoriy, творческий – ижодий, ijodiy, нравственный – ахлокли, хушхулқ, маънавий, axloqli, xushxulq, ma'naviy, поощрение – рағбатлантириш, rag'batlantirish, исследовательский – текшириш, тадқиқот, tekshirish, tadqiqot, естественный – табиий, tabiiy, воз-

мoжнoсть – имкoният, imkoniyat, вклад – хисса, hissa, пpиopитет – биринчи ўрин, birinchi o'rin.

ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННОЙ МОЛОДЁЖИ – КУРС ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Одним из первых законов нашей независимой республики стал Закон «Об основах государственной молодёжной политики Республики Узбекистан». С учетом требований закона разработан проект программы, основной целью которой является создание условий, обеспечивающих социальную поддержку молодёжи, защиту экономических, политических, социально – культурных интересов молодых людей, оказание содействия в трудовой занятости молодёжи в народном хозяйстве на принципах добровольности и возможности выбора.

Молодёжные проблемы постоянно находятся в поле зрения руководства нашей республики. Ряд указов, изданных Президентом, призваны способствовать раскрытию талантов и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них высоких нравственных качеств. Указом «О мерах поощрения учащейся молодёжи Узбекистана» учреждены государственные стипендии Президента для студентов и аспирантов последнего года обучения – отличников всего периода учебы и успешно осуществляющих исследовательскую деятельность. Учреждены также государственные стипендии для студентов старших курсов, имеющих отличную успеваемость и участвующих в творческой работе, имени Беруни – для технических, Ибн Сины – медицинских, Навои – гуманитарных, Улугбека – естественных факультетов.

В целях повышения активности молодёжи в общественной жизни, расширения возможностей, создания условий для их образования и воспитания в нашей стране созданы различные фонды и организации, такие как «Камолот», «Умид», «имени Улугбека», благотворительный фонд «Истеъдод». На сегодняшний день с помощью этих учреждений наша молодёжь имеет возможность учиться за границей, получать образование и воспитание на уровне современных требований.

Имена многих представителей молодёжи уже вошли в историю нашего независимого государства. Эти талантливые юноши и де-

вушки завоевали успех на международной арене своими достижениями в разных сферах – науке, культуре, спорте и прославили ими Отчизну. Их вклад высоко оценён руководством страны, они удостоены государственных наград, почетных званий, Президентской и именных стипендий, премий имени Зульфии и «Нихол». Забота о воспитании достойной смены, поддержка одарённой молодёжи стали главным приоритетом политики руководства страны. Открытость Узбекистана миру предоставила молодым много новых возможностей, широко распахнула перед ними двери в будущее.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

Что является основной целью Закона «Об основах государственной молодёжной политики Республики Узбекистан»?

Через какие общественные организации государство оказывает поддержку одарённой молодёжи?

Какую серию программ разработал фонд имени Улугбека?

Какие государственные стипендии учреждены для студентов?

Какой фонд занимается проблемами творческой молодёжи и также оказывает поддержку учёным и предпринимателям?

Какой фонд за счет полученных грантов направляет студентов на учебу в зарубежные страны?

В каких сферах завоевала наша молодёжь успех на международной арене?

Какими премиями награждается талантливая молодёжь?

2. Составьте план к тексту. Перескажите его содержание.

3. Подберите определения к словам:

Человек, молодёжь, закон, цель, поддержка, интерес, проблема, способность, стипендия, успеваемость, работа, факультет, фонд, премия, юноши, сфера, звание, приоритет.

4. Подберите синонимы к словам:

Проблема, истинный, способность, преобразование, сфера, уровень, одарённый, тип, преграда, вклад, возникать, творить, грядущий.

5. Подберите антонимы к словам:

Молодой, пессимист, трудолюбивый, прошлый, гуманный, разрешить, постепенно, главный.

6. Составьте предложения со словосочетаниями:

Нынешняя молодёжь, временный вакуум, гармонично развитый человек, собственное мнение, политически безграмотный, интеллектуальные способности.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Стимулирование – кизиктириш, кучайтириш; qiziqtirish, kuchaytirish; исполнительское мастерство – ижро этиш махорати, ijro etish mahorati; отклик – жавоб, акс садо, javob, aks sado; воля – ирода, iroda; убеждение – ишонч, ishonch; произведение – асар, asar; присуждение – қарор қилиш, бериш, qaror qilish, berish; утверждены – тасдиқлаш, tasdiqlash; исполнение – ижро этиш, ijro etish; накануне праздника – байрам арафасида, bayram arafasida; изобразительный – тасвирий, tasviriy; прикладное искусство – амалий санъат, amaliy san'at; оправдать – оқламоқ, oqlamoq.

ЗВЁЗДОЧКИ ИСКУССТВА УЗБЕКИСТАНА

Учитывая важную роль одарённой молодёжи в развитии духовной жизни общества, в целях постоянного стимулирования творческой молодёжи, проявляющей активность в создании произведений, которые, благодаря музыкальному и исполнительскому мастерству, находят живой отклик в сердцах людей, призывают их к добру, способствуют укреплению их воли и убеждений, Президентом республики утверждена премия «Нихол» по поддержке одарённой молодёжи. Она присуждается в возрасте до 30 лет ежегодно за создание и исполнение сольных программ музыкальных произведений и вручается накануне праздника Независимости.

Первыми обладателями премии «Нихол» стали певцы: Севара Назархон, Дильфуза Рахимова. Изатилла Иброхимов, группа «Сетора», танцовщица Гулшода Абдиева, Дилрабо Джуматова – победительница конкурса талантливых детей, многочисленных детских фестивалей, песенных конкурсов «Узбекистан – Ватаним маним», «Осиё юлдузлари». Василя Умарова (пианистка) заняла первое место в республиканском конкурсе «Санъат гунчалари».

Имена многих представителей уже вошли в историю нашего государства. Им посвящена книга «XXI век: символы нашего будущего». Создание в нашей стране Академии художеств содействовало дальнейшему развитию изобразительного искусства. Большое внимание уделяется также дальнейшему развитию национального танца и хореографии. Стало доброй традицией проводить такие музыкальные и театральные фестивали, как: «Шарк тароналари», «Симфоник мусика», «Тошкент бахори», «Шарк ва Ғарб» а также проведение выставок изобразительного искусства, танцевальных конкурсов, вечеров макомов, праздников, посвященных памяти известных хафизов.

Не забыты и молодые одарённые поэтессы. Для них учреждена премия имени Зулфии. Молодёжные проекты являются одним из важных направлений в деятельности фонда «Форум культуры и искусства Узбекистана». Одна из первых акций в этом направлении – это Фестиваль традиционного и современного искусства «Навқирон Ўзбекистон» (Молодёжь Узбекистана), который впервые был организован в 2004 году.

Мега – конкурс молодых «Келажак овози» также был объявлен фондом в 2005 году и выявил самых ярких представителей молодёжи по шести различным направлениям. Это изобразительное и прикладное искусство, журналистика, музыкальное искусство, архитектура и дизайн, информационные технологии, социальные проекты и бизнес – планы.

Наш народ, поддерживая свои таланты, надеется, что молодёжь оправдает его доверие.

Задания к тексту:

1. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.
2. Перескажите текст по составленному плану.
3. Подберите синонимы к словам: важный, постоянный, обладатель, конкурс, учреждать, выявлять, оправдать, объявлять, представитель, традиционный.
4. Подберите антонимы к словам: прогресс, современный, самостоятельный, одарённый, ценный, массовый, близкий, почётный, начало, ускорить, польза, стимулирование.
5. Подберите определения к словам: конкурс, искусство, звезда, мастерство, отклик, программа, произведение, музыка, дети,

представитель, танец, фестиваль, выставка, поэтесса, форум, акция, доверие.

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста:

Волнующий – хаяжонлантирувчи, хауајонlantiruvchi; ценность – баҳо, қиймат, baho, qiymat; придерживаться – ушламоқ, тутмоқ, ushlamoq, tutmoq; вырисовываться – аниқ намоён бўлмоқ, aniq namoyon bo'lmoq; материальный достаток – моддий фаровон, moddiy farovon; отдавать предпочтение – ихтиёрига афзал бериш, ixtiyoriga afzal berish; гармонично развитая личность – шахснинг гармонлик (ўзига мослик) ҳар тарафлама ривожланиши, shaxsning garmonlik (o'ziga moslik) har taraflama rivojlanishi; рутина – қоқоқлик, эскилик, qoloqlik, eskilik; творчество – ижод, ijod; созидание – яратиш, ижод, yaratish, ijod; здоровый смысл – тўғри (соғлом) фикр, to'g'ri (sog'lom) fikr; законодательство – қонунлар тузиш ва чиқариш, qonunlar tuzish va chiqarish; преемственно-поступательное – кетма-кетлик, олға интиладиган, ketma-ketlik, olg'a intiladigan.

ИНТЕРЕСЫ НАШИХ СОВРЕМЕННИКОВ

Республика Узбекистан не только молодое государство, но и государство молодых. Почти 10 миллионов узбекистанцев – это дети и учащаяся молодёжь. За ними будущее, им определять судьбу Узбекистана в 21 веке.

Социологические исследования молодого поколения Узбекистана выявили три социальные проблемы, особенно волнующие молодых. При анализе ценностей, которых придерживается наша молодёжь, вырисовывается следующая картина: здоровье, семья продолжают оставаться приоритетными. Молодёжь готова внести свой вклад в развитие общества, любимую работу и полезность людям ставит выше материального достатка. Молодые люди понимают, чтобы занять достойное положение в обществе, они должны стать образованными и квалифицированными специалистами.

1. Из профессий молодёжь отдаёт предпочтение врачам, юристам, учителям, экономистам, предпринимателям, менее престижными являются профессии инженеров, строителей, агрономов, служителей религии. Мало желающих заниматься фермерским и домашним хозяйством.

2. Больше половины молодых людей желает участвовать в политической жизни страны, пассивна лишь четвертая часть опрошенных, лишь некоторые желали бы стать членами какой – либо партии или общественной организации.

Молодёжи надо решать вопросы строительства новой системы образования в эпоху нового этапа научно – технической революции, и преодоления издержек информационного бума.

На вопрос о планах на будущее многие молодые люди полагаются на собственный здравый смысл, на советы старших, на государственное законодательство, политические учения, жизненный опыт, науку.

Молодые люди понимают, что качественное образование и высокая квалификация играют главную роль в осуществлении их планов на будущее, но в достижении этой цели имеются финансовые трудности.

3. Определяя пути дальнейшего развития общества и всестороннего его совершенствования, Узбекистан ставит перед собой цель воспитания всесторонне, гармонично развитой личности.

4. Хорошей школой для воспитания молодёжи является национальная армия, которая крепнет с каждым годом. Во время службы юноши становятся не только физически крепкими и обученными военному делу, но в них ещё более укрепляется чувство патриотизма, гордости за свою Родину.

5. В целом в стране растет здоровое поколение молодых людей с высокими духовными запросами, но с ними надо постоянно работать, чтобы обеспечить преемственно – поступательное развитие поколений.

5. XXI век сделал заявку на человека – творца, способного превратить рутину в творчество, в созидание.

Задания к тексту:

1. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.
2. Составьте план текста.

3. Перескажите текст по плану.
4. Что нового вы узнали из текста?
5. Расскажите о какой-нибудь передаче, где обсуждались проблемы молодёжи.
6. Используя материалы газеты «Молодёжь Узбекистана», создайте коллективный портрет студента XXI века.
7. Подберите синонимы к словам: сверстник, формировать, эмоциональный, совершенно, определённый, обилие, чередовать, отметить, постичь, обнаружить, полноценный, удивить.
8. Подберите антонимы к словам: инертный, благословение, будний, вера, восход, встреча, гениальность, грядущий, дети, естественный, закат, наличие.
9. Составьте предложения с данными словосочетаниями: молодёжь страны, надежды на будущее, творческая личность, проявлять инициативу, обеспечение работой по уровню квалификации, нести ответственность.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

1. Мы должны дать своей молодёжи крылья, чтобы она могла взлететь к вершинам знаний, могла уверенно овладевать любыми профессиями.

(И.А.Каримов)

2. Каждое поколение передаёт накопленный опыт следующему поколению, которое будет развивать и обогащать его в дальнейшем.

(А.Р.Беруни)

3. Студент – это не сосуд, который надо заполнять знаниями, а факел, который надо зажечь.

(Л.А.Арцимович)

4. Смысл человеческого существования – достижение высшего счастья. Достижение счастья и развитие врожденных талантов не происходит само собой, на пути решения этой задачи возникает потребность в каком –нибудь учителе или наставнике.

(Абу Наср Фараби)

5. Стремление воспитать здорового гармонично развитого человека – это наш национальный характер.

(И.А.Каримов)

6. Недостаточно, чтобы воспитание не портило нас (молодёжь), нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему.

(М.Монтень)

7. Раз применив на деле знания свои, новые познания обрести спеши.

(М.Улугбек)

8. Наши дети должны стать сильнее, умнее и, конечно, счастливее нас.

(И.А.Каримов)

9. ... Молодость во всех видах прекрасна.

(К.И.Скрябин)

10. Молодёжь счастлива тем, что у неё есть будущее.

(Н.В. Гоголь).

Часть II. Г Р А М М А Т И К А

ПОНЯТИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ (Сўз туркумлари хакида)

В русском языке десять частей речи: шесть частей речи самостоятельных, три части речи служебные и междометия.

К самостоятельным частям речи относятся:

1. Имя существительное (от) – завод, институт, аудитория;
2. Имя прилагательное (сифат) – новый, кирпичный, молодой;
3. Имя числительное (сон) – десять, десятый;
4. Местоимение (олмош) – я, ты, наш, этот;
5. Глагол (феъл) – работать, учиться;
6. Наречие (равиш) – хорошо, всегда.

Самостоятельные части речи являются членами предложения.

К служебным частям речи относятся:

1. Предлоги (узбек тилида йўк) – для, к, на, из;
2. Союзы (боғловчилар) – и, а, на, если, чтобы;
3. Частицы (юкламалар) – не, ли, же.

Служебные части речи членами предложения не бывают.

Междометие (ундов) является особой частью речи, которая не называется, а выражает чувства или побуждения. Например: эх, ой, кыш!

Упражнение 1.

Прочитайте группы однокоренных слов. Напишите их в три столбика: существительные, прилагательные, глагол.

- 1) Свет, светит, светлый.
- 2) Говорить, разговорчивый, белый.
- 3) Белок, белить, белый.
- 4) Готовить, заготовитель, готовый.
- 5) Трусливый, трус, трусить.

Упражнение 2.

Прочитайте слова. Определите, какой частью речи они являются. Подберите и напишите к каждому слову однокоренное прилагательное с суффиксом – лив-.

Болтать - ..., шуметь - ..., говорить - ..., хвастать - ..., шутить - ..., молчать - ..., ворчать -

Упражнение 3.

Запишите предложения. Разберите их по частям речи.

Великий русский композитор П.И.Чайковский страстно любил природу. Его известная пьеса «Времена года» посвящается теме русской природы.

Я увидел монумент Родине-матери, которая возвышается над Мамаевым курганом. Я не мог без волнения пройти мимо скульптур наших воинов, не мог без волнения читать надписи, которые в грозном сорочьем втором выцарапывали на стенах домов солдаты, клянясь в верности Родине.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (Отларнинг роди)

В русском языке различают имена существительные мужского, женского и среднего рода. В узбекском языке грамматическая категория рода отсутствует.

Род имён существительных можно определить: по окончаниям, по значению (по полу), по связи с другими словами, по суффиксам.

Род имён существительных определяется по окончаниям именительного падежа единственного числа. (И.п. ед.ч.)

1. Существительные мужского рода в И.п. ед.ч. оканчиваются на:
 - 1) твердый согласный: институт, семинар, дом, колхоз, труд, стол и др. ;
 - 2) -й; край, герой, музей, май, чай и др.;
 - 3) мягкий согласный (-ь): дождь, день, конь, автомобиль, путь и др.;
 - 4) шипящие (ж, ш, ч, щ): гараж, нож, ёж, карандаш, камыш, врач, ключ, плащ, товарищ и др.

П р и м е ч а н и е : Существительные мужского рода после шипящих мягкий знак (ь) не имеют.

Существительные мужского рода имеют суффиксы -тель, -арь. Например: учитель, читатель, изобретатель, словарь, календарь и др.

2. Существительные женского рода в И.п. ед.ч. оканчиваются на:

- 1) –а, –я: страна, родина, книга, песня, земля, деревня и др.;
- 2) –ь: тетрадь, дверь, осень, тень, цель и др.;
- 3) шипящие (жъ, шъ, чъ, щъ): рождъ, молодёждъ, мышъ, дочъ, ночь, вещь, помощь и др.

П р и м е ч а н и е : Существительные женского рода после шипящих имеют мягкий знак (ь), то есть в конце имеют жъ, шъ, чъ, щъ.

Существительные женского рода имеют суффиксы -ость, -есть. Например: радость, бодрость, тяжесть, свежесть и др.

3. Существительные среднего рода в И.п. ед.ч. оканчиваются на:

- 1) –о, –е, –ё: окно, перо, небо, ружьё, бельё, копъё, поле, здание, упражнение, задание и др.;
- 2) –мя (всего 10 слов): имя, знамя, племя, пламя, время, семя, вымя, темя, стремя, бремя.

Упражнение 1.

Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода. Устно составьте с ними предложения.

Лаборатория, факультет, аудитория, предмет, группа, упражнение, задание, книга, дело, газета, журнал, портрет, страница, дом, санаторий, общежитие, кабинет, улица, автобус, троллейбус, хлопок, знамя, время, урожай, ковёр, кресло, полотенце, бой, герой, имя, стекло.

Упражнение 2.

Определите род имён существительных; подберите к существительным определения.

О б р а з е ц : семья – дружная семья; стол – письменный стол; солнце – яркое солнце.

Институт, автобиография, перо, цветок, дом, возраст, имя, помощь, корень, семя, яблоня, радость, огонь, молодёжь, мяч, ночь, счастье, лес, сад, карандаш, зеркало, растение, масло, мозоль, наряд, местность.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ИХ ЗНАЧЕНИЮ (по полу)

1. Существительные, обозначающие лиц мужского пола – мужского рода: отец, папа, дедушка, юноша, дядя, мужчина, брат, внук, сосед, Абдулла, Карим, Кадыров.
2. Существительные, обозначающие лиц женского пола – женского рода: мать, дочь, бабушка, тётя, внучка, соседка, Айша, Салима, Кадырова.
3. Некоторые существительные мужского рода имеют существующие им парные существительные женского рода, например: студент-студентка, татарин-татарка, санитар-санитарка, активист- активистка и др.
4. Есть существительные мужского рода, называющие профессию, должность, занятие, звание, которые одинаково, обозначают как лиц мужского пола, так и лиц женского пола. Например: депутат, педагог, председатель, профессор, инженер, врач, агроном, доктор, секретарь, бухгалтер, садовод, ассистент, оппонент, кандидат наук, юрист, экономист, редактор и некоторые другие. С этими существительными прилагательные согласуются в мужском роде и тогда, когда они обозначают лиц женского пола. Сравните примеры: Мухамеджанов Алим – опытный агроном. Туйчиева Лола – опытный агроном.
5. Некоторые названия животных и птиц имеют парные обозначения для мужского и женского рода. Многие из них образованы от других корней, например: волк-волчица, кролик- крольчиха, бык-корова, баран-овца, петух-курица.

Одно и то же существительное может служить для обозначения самца и самки некоторых животных, птиц, рыб, насекомых.

Например: кит, собака, белка, олень, лиса, дятел, грач, щука, сазан, муха, паук.

Род таких имён существительных узнаётся по окончанию, например: кит, кролик, сазан, паук – мужского рода; собака, белка, лиса, галка, щука, муха – женского рода.

Названия детёнышей с суффиксом –онок- (-ёнок) – ребёнок, котёнок, утёнок – мужского рода, хотя могут обозначать детёнышей женского пола.

Упражнение 1.

К существительным мужского рода подберите и напишите соответствующие существительные женского рода.

О б р а з е ц : Мужчина – женщина.

Сын, брат, дядя, племянник, внук, дедушка, мальчик, отец, юноша, старик, родственник, армянин, узбек.

Упражнение 2.

Образуйте при помощи суффиксов от существительных мужского рода существительные женского рода по образцам:

1. Писатель – писательница.

Преподаватель, учитель, читатель, отличник, работник, житель, помощник.

2. Аспирант – аспирантка.

Студент, практикант, телефонист, парашютист, скрипач, артист, москвич, радист, тракторист, связист.

3. Немец – немка.

Испанец, американец, андижанец, самаркандец.

4. Ученик – ученица.

Лётчик, бездельник, волшебник, художник, пленник, труженик.

5. Кассир – кассирша.

Контролёр, кондуктор.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО СВЯЗИ С ДРУГИМИ СЛОВАМИ.

Род существительных можно определить также и по словам, с которыми они связаны. Прилагательные, порядковые числительные, некоторые местоимения, причастия и глаголы прошедшего времени согласуются с существительным в роде.

Существительные мужского рода употребляются со словами мой, твой, наш, ваш, свой, этот, тот, один и со словами, отвечающими на вопросы: какой? что делал? что сделал?

Например: Мой диплом, наш институт, ваш костюм, твой чемодан, этот дом, тот урок, один студент, широкий кругозор, аспирант читал, спортсмен выступил.

Ср.: Мой старший брат окончил институт. Он работал на заводе.

Существительные женского рода употребляется со словами моя, твоя, наша, ваша, своя, эта, та, одна и со словами, отвечающими на вопросы: какая? что делала? что сделала?

Например: Моя книга, твоя сумка, наша библиотека, ваша победа, своя проблема, эта история, та девушка, одна аудитория, общая тетрадь, красивая вещь, передовая молодёжь, песня звучала, спортсменка победила.

Ср.: Моя старшая сестра окончила институт. Она работала на заводе.

Существительные среднего рода употребляется со словами моё, твоё, наше, ваше, своё, это, то, одно и со словами, отвечающими на вопросы: какое? что делало? что сделало?

Например: Моё положение, твоё дело, наше звено, ваше общежитие, своё место, это собрание, то задание, одно решение, интересное произведение, море шумело, собрание решило.

Ср.: Наше село расположено недалеко от города. Оно большое и красивое.

Существительные мужского рода можно заменить местоимением - Он, женского рода – Она, среднего рода – Оно.

Упражнение 1.

Согласуйте с существительными мужского рода местоимения МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ; женского рода – МОЯ, ТВОЯ, НАША, ВАША; среднего рода – МОЁ, ТВОЁ, НАШЕ, ВАШЕ и составьте с ними по два предложения.

Учебник, пособие, конспект, папка, карандаш, ручка, общежитие, комната, зеркало, одеяло, полотенце, кастрюля, тарелка, нож, ложка, стакан, чайник, щётка, расчёска.

Упражнение 2.

Спишите, вставляя вместо точек слова: был, была, было.

Погода плохая. Небо тёмное. сильный дождь.
.... холодный ветер, гром, молния. Земля вся мокрая.
Дорога грязная. холодно и сыро. Девочка сиротой.
Объявление у входа. Он в командировке.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (СОДДА ГАП) НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ И РАСПРОСТРАНЁННОЕ ПРЕД- ЛОЖЕНИЕ (ЙИҒИК ВА ЁЙИК ГАПЛАР)

Нераспространённое предложение состоит из главных членов –подлежащего и сказуемого. Например: Преподаватель объяснял. Студенты слушали.

В распространённом предложении, кроме подлежащего и сказуемого, есть второстепенные члены. Например: В саду цветут фруктовые деревья. Деревья (что?) – подлежащее; деревья (что делают?) цветут – сказуемое; деревья (какие?) фруктовые – определение; цветут (где?) в саду (обстоятельство места). Или. Зрители восхищались кинокартиной. Зрители (кто?) - подлежащее; зрители (что делали?) восхищались - сказуемое; восхищались (чем?) кинокартиной – дополнение.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Лексика (от греч. *lexikos* – словарный) – это словарный состав слова. Лексическое значение слова – это «смысловое» значение, т.е. связь, которая исторически устанавливается в сознании людей между словом и объектом действительности. Слова обычно называют не единичные предметы и явления, а обобщенные. Например, слово **дом** называет не один определённый предмет, а любое здание, в котором живут или работают люди. Словом мы называем не один индивидуальный предмет, а группу предметов, сходных по структуре и назначению. Поэтому каждое слово имеет общинное значение. С другой стороны, называя, например, словом **медведь** крупных хищных животных с длинной шерстью и

толстыми ногами, мы в то же время имеем в виду каждое крупное хищное животное с этими признаками. Следовательно слово не только обобщает, но и конкретизирует, т. е. называет и единичные предметы.

Лексический состав русского языка отражен в лингвистических словарях.

Богатство любого языка определяется прежде всего его словарем. Словарный состав русского языка необычайно разнообразен.

Кроме лексического, слово обладает и грамматическим значением. По сравнению с лексическим оно более отвлеченно. Например, в предложении **Книга лежала на столе**. «книга» - имя существительное женского рода в форме именительного падежа единственного числа, на что указывает окончание самого слова **книга** и окончание глагола **лежал-а**. род, число, падеж – грамматические значения слова **книга**.

Глагол **лежала** имеет грамматические значения вида, времени, наклонения, числа, рода.

СИНОНИМЫ

Синонимы – это близкие по значению слова, которые по-разному называют одно и то же явление действительности, один и тот же предмет (успех, удача, достижение; родник, ключ, источник; работа, труд, дело, занятие, служба), один и тот же признак предмета (робкий, боязливый, трусливый; энергичный, активный, деятельный; большой, громадный, огромный, гигантский, колоссальный), одно и то же действие (бояться, опасаться, страшиться, трусить; победить, одолеть, разгромить, побороть, сломить, осилить и т.д.).

Синонимы объединены значением, но вместе с тем каждый из них имеет оттенок значения. Это положение обоснуем на примере синонимического ряда слов беспокойство, волнение, тревога, смятение. Данные слова объединены значением «отсутствие покоя». Сравните: Беспокойство - отсутствие покоя, хлопоты, забота. Волнение – особое возбуждение. Тревога - отсутствие покоя,

значительная степень беспокойства, связанная с особыми переживаниями. Смятение - значительная степень беспокойства, характеризующая особым возбужденным состоянием.

Возникновение в языке синонимов обусловлено рядом причин. Одной из них является стремление человека найти в предмете или явлении действительности какие-то новые черты и обозначить их новым словом. Например: слух, молва, весть, известие, сообщение.

Синонимы появляются в языке в связи с проникновением заимствованных слов, близких по значению русским. Ср.: проводник – гид; повод – толчок, импульс.

Русский язык имеет очень большое количество синонимов, которые, увеличивая словарный состав языка, служат показателем его богатства. Овладеть синонимикой языка – это значит получить возможность наиболее четко и ясно, со всеми оттенками выражать свою мысль. Знание синонимов делает нашу речь более гибкой и выразительной.

Упражнение 1.

Подберите синонимы к данным словам: храбрый, комичный, трудный, смешной.

С л о в а д л я с п р а в о к : забавный, смелый, сложный, комичный, бесстрашный, юмористический, потешный.

Упражнение 2.

Перепишите отрывок, подчеркните слова или сочетания слов, имеющие общее основное значение.

«Это моя родина, моя родная земля, моё отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем к тебе», - писал А.Н.Толстой.

Упражнение 3.

Прочитайте примеры и найдите слова, имеющие значение «небольшой по размерам». Как называются эти слова?

1. Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл (загадка). 2. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы, похожие на крошечные фарфоровые колокольчики, так тонко пахнут! (Соколов-Микитов). 3. А тут ещё у пеночки с

испугу птенчик крохотный из гнёздышка упал (Некрасов). 4. Они вынимали горшок и братски делили микроскопическое количество каши (Короленко). 5. Кругом был низкорослый реденький лес. Узловатые березки, карликовые кедры, полусохшие лиственницы (Кожевников). 6. До железной дороги оставалось километра два, но это небольшое расстояние далось нам хуже двадцати в начале путешествия (Арсеньев).

Упражнение 4.

Прочитайте предложения и выберите слова, имеющие значение «сильно нагретый, очень тёплый».

1. Горячий летний день. Река точно застыла (Мамин-Сибиряк). 2. Летний жаркий день быстро сменился прохладой надвигающейся грозы (Мамин-Сибиряк). 3. Жара знойная; выйти нельзя; в раскрытые окна беспрепятственно льется жгучая струя (Тургенев). 4. Солнце стояло на небе и заливало землю своими палящими лучами (Арсеньев).

Используя синонимы к слову жаркий, составьте несколько предложений о летнем дне.

Упражнение 5.

Прочитайте пословицы.

1. Растенье – земли украшение. 2. Рощи да леса – всему краю краса. 3. Лес и вода – брат и сестра. 4. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади. 5. Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба. 6. Растенье – берегам спасенье. 7. Зеленый наряд радует взгляд.

Как вы понимаете пословицы? Какая из них может служить заглавием к следующему отрывку.

... Я сказал о воде, что она «краса природы»; почти то же можно сказать о лесе. Полная красота всякой местности состоит именно в соединении воды с лесом. Природа так и поступает: реки, речки, ручьи и озера почти всегда обрастают лесом или кустами. Исключения редки. В соединении леса с водою заключается другая великая цель природы. Леса – хранители вод: деревья закрывают землю от палящих лучей летнего солнца, от иссушающих ветров; прохлада и сырость живут в их тени и не дают иссыхать текучей или стоячей влаге. (С.Аксаков).

Подберите синонимы к словам иссякнуть, великая.

Упражнение 6.

Прочитайте стихотворение. О каком цветке говорится в стихотворении?

О ней поют поэты всех веков.
Нет в мире ничего нежней и краше,
Чем этот сверток алых лепестков,
Раскрывшийся благоуханной чашей
Как он прекрасен, холоден и чист-
Глубокий кубок, полный аромата.
Как дружен с ним простой и скромный лист,
Темно-зелёный, по краям зубчатый.
За лепесток заходит лепесток,
И все они своей пурпурной тканью
Струят неиссякаемый поток
Душистого и свежего дыханья.

(С.Маршак)

По каким признакам вы узнали этот цветок?

Выберите слова, называющие красный цвет. Какие слова для обозначения этого цвета вы ещё знаете? Найдите в стихотворении синонимы.

Упражнение 6.

Найдите в каждом синонимичном ряду слова, которые не являются синонимами.

Воин, артиллерист, боец; маленький, средний, крошечный, миниатюрный, крохотный; жадно ненасытно, алчно, смутно; лгать, врать, извинять; красный, алый, багровый, огненный, кровавый, голубой; красивый, румяный, прекрасный, хорошенький, чудесный, прелестный; лаять, свистеть, тявкать; корова, конь, лошадь; быстро, стремительно, шумно, стрелой, пулей.

Упражнение 7.

Найдите синонимы к данным словам.

Обычай, юный, дорога, бескрайний, увеличиваться, бьющиеся, климатические.

Упражнение 8.

Составьте предложения с синонимами: прочный, крепкий, надёжный; смелый, дерзкий, решительный; игрушечный, маленький; настоящий, подлинный, этот.

АНТОНИМЫ

Антонимы — это слова противоположные по значению. Например:

Польза — вред, работать — отдыхать, умный — глупый, быстро — медленно. Они служат для сопоставления противоположных понятий: Ж и в о е слово дороже м ё р т в о й буквы. (Посл.); М о л о д годами, да с т а р умом. (Посл.); С т а р ы й друг лучше н о в ы х двух.

Антонимы часто встречаются в пословицах и поговорках. Они встречаются также в заглавиях художественных произведений. Например: Лев Николаевич Толстой написал роман - эпопею «В о й н а и м и р». Роман Константина Симонова «Ж и в ы е и м ё р т в ы е» экранизирован.

Упражнение 1.

Подберите антонимы к словам: добрый, нежный, серьёзный, активный, весёлый, трудолюбивый и составьте с ними предложения.

Упражнение 2.

Переведите на русский язык. Антонимы выпишите парами. Скажите, совпадают ли антонимы в русском и узбекском языках.

Ғалаба, кеча, паст, кўролмаслик, дўст, кашшоқлик, доно, ёмонлик, баланд, мағлубият, душман, бойлик, яхшилик, нодон, аҳмоқ, ориқламоқ, ақлли, касал, семирмоқ, кундуз, севмоқ, соғлом.

Упражнение 3.

Выпишите 2-3 известных произведения, заглавия, которых состоят из антонимов.

Упражнение 4.

Найдите антонимы в пословицах.

На смелого собака лает, а трусливого кусает. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Труд всегда даёт, а лень только берёт. На голове густо, да в голове пусто. Велик телом, да мал умом. На черной земле белый хлеб родится.

Упражнение 5.

В пословицы вставьте подходящие по смыслу антонимы.

... говори, да ... делай. ... земля ... рук не любит. Иди ..., а оглядывайся... у мудрого человека ... уши и ... язык.

С л о в а д л я с п р а в о к : длинный – короткий, чёрный – белый, меньше – больше, вперед – назад.

ОМОНИМЫ

Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию или написанию, но различающиеся по значению (греч. *homos* – «одинаковый», *onoma* – «имя»). Например: Да здравствует мир во всем мире. Первое слово мир имеет значение «согласие» (противоположное значение «война») второе слово мир обозначает «земной шар».

Между омонимами в современном русском языке нет внутренней связи, значения их не имеют ничего общего. Сравните: Зелёный лук очень полезен. – Ломит он у дуба сук и в тугой сгибает лук.

Омонимы используются в речи для подчеркивания значений созвучных слов: миру-мир!

Упражнение 1

Составьте предложения, в которых был бы употреблён каждый из указанных ниже омонимов.

Образец: Весь мир следит за успехами нашей науки. Худой мир лучше доброй ссоры.

Мир, наряд, лук, лавка, лайка, ключ, печь, рысь.

Упражнение 2

Спишите предложения, вписывая вместо точек нужные слова. Пользуйтесь словами для справок.

... - металл с примесью земли в том виде, в котором его извлекают из шахты. ... - разговор, обмен мыслями. ... - разговор между двумя лицами. ... - тот, кто занимается исполнением произведений искусства со сцены, актёр. ... - речь, произносимая одним актёром. ... - разновидность варианта в изложении или толковании чего-либо. ... - второй экземпляр документа. ... - учреждение для хранения старых, старинных документов. ... - описание чьей-либо жизни. ... - издание, выходящее один раз в год. ... - борьба двух противников.

Слова для справок: артист, архив, беседа, биография, версия, диалог, дубликат, ежегодник, монолог, поединок, руда.

Упражнение 3

Спишите предложения. Объясните в каких значениях употреблены слова: голова, воин, круг.

- I. 1. Жаль, очень жаль, он малый с головою. 2. Хлеб – всему голова. 3. солдат ранен в голову. 4. В стаде 200 голов рогатого скота.
- II. 1. Я больно прикусил язык. 2. Широко известна поговорка: «Язык до Киева доведет». 3. Язык ранних рассказов М.Горького романтически возвышен. 4. Синий язык пламени поднимался всё выше.
- III. 1. Самолёт описал полный круг и опустился на аэродром. 2. Дети встали в круг и начали плясать. 3. По гладкой поверхности реки разошлись круги от брошенного камня. 4. На палубе теплохода висел спасательный круг. 5. В кругу близких брат был общительным, разговорчивым.

Упражнение 4

Образуйте словосочетания. Укажите, в каких из них прилагательные употреблены в прямом значении, а в каких – в переносном. Подберите, где можно, антонимы.

	гость		ветер
	дом		хлеб
	чин		лицо
высок ...	человек	свеж...	новость
	уровень		воздух
	сознание		мысль
	гора		

Упражнение 5

Спишите предложения и переведите их на русский язык. Найдите слова-омонимы и объясните их значение.

1. Қиш ва йил совуқ келди. 2. На иссиққа кўнасан, на совуққа. 3. Уйнинг баланд ва сири кўчиб кетган эски айвонида уч-тўрт намозхон ўтирибди. 4. Болалик уйда сир ётмас. 5. Учавлон чордона куриб олиб, енгни шимардилар. 6. Сени иш енгмасин, сен ишни енг. 6. Кеч кирди. Мажлис кеч тугади. Бехуда хаёллардан кеч. 7. Мехмонлар олдида дастурхон ёзилди. 8. Пахтани тоза тер. Унинг пешонасида тоза тер томчилари пайдо бўлди. 9. Бола туғилди. Менда янги фикр туғилди.

Упражнение 6

Спишите предложения и переведите на русский язык. Найдите слова-омонимы и многозначные слова. Объясните, чем сходны и различны они.

1. Ғўзаларни бегона ўт босмаслиги керак. Пичанга ўт кетди. Қалбимга ўт ёкма. 2. Шамол дарахт бошларини секин тебратди. У бошини секин тебратди. 3. Уйида чакса уни ёқ, том бошида куш тандир. Булоқ бошида дам олдик. 4. Тўдадан ажралган тўрга тушар. Мехмонларни тўрга ўтказишди. 5. Кўзимга ёш олдим. Ёшим элликка етди. 6. Лайлак келди ёз бўлди, каноти қоғоз бўлди. Укангга тез-тез хат ёз. 7. Товукларга дон соч. Соч оппоқ бўлган. 8. Бугун яхши туш кўрдим. Отдан туш. 9. Чакмоқ чакди. Ёнғокни тиш билан чақиш соғлиққа зарарлидир.

П А Р О Н И М Ы

Паронимы – это слова с разным значением и написанием, но близкие по произношению. Обычно паронимами бывают однокоренные слова одной и той же части речи.

Например: абонемент (документ, дающий право на что-либо) – абонент (человек, имеющий абонемент) (лицо, которому направлено что-либо по почте) – адрес (адрес, по которому само адресуется кому-либо что-то по почте); рассвет (время перед восходом солнца) – расцвет (высшая степень развития чего-либо).

Упражнение 1.

Определите значение каждого из слов – паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Праздничность – праздность, духовный – душевный, обычный – ординарный, действенный – девственный, горячность, приметливый – приметный.

Упражнение 2.

Объясните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях.

Героический поступок – героическая поэзия; освоить грамоту – усвоить знания; организаторские способности – организационные вопросы; командировочные деньги – командированные специалисты; желанный гость – желательный результат; полагаться на признание – выразить признательность; хищнический образ жизни – хищные звери; явный заговор – явственные очерки.

Упражнение 3.

Спишите предложения, вписывая вместо точек подходящие по значению слова из приведенных в скобках паронимов.

1. Международные ... связи способствуют сближению народов. 2. Архитектор предложил более ... проект. 3. Мои письма остались дежурный студент оказался (безответный, безответственный). 4. Меня тревожит встреча напрасность, что ни сердцу, и та не ... , а ... (праздничность, праздность). 5. В библиотеке нам ... возможность выбрать книги. Курсовые работы ... своевременно (представили, предоставили).

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, используемое для отдельных предметов, признаков, действий. В смысловом плане фразеологизм выступает как единое целое, его компоненты тесно связаны между собой. Например: *бить баклуши* – бездельничать, *за тридевять земель* – далеко, *намылить шею* – наказать, *зарубить на носу* – запомнить.

Фразеологизмы в предложении являются одним членом предложения.

Фразеологизмы могут, как и слова, иметь синонимы и антонимы. Например: *на краю света* = куда ворон костей не заносит; *два сапога пара* – одного поля ягода; *возносить до небес* ≠ *втаптывать в грязь*; *засучив рукава* – спустя рукава.

Фразеологизмы широко используются в бытовой речи, художественных произведениях, в публицистике. Они придают высказыванию выразительность, образность.

Упражнение 1.

Прочитайте фразеологизмы. Говоря о каких людях, можно их употребить?

Ходячая энциклопедия, душа общества, писанный красавец, маменькин сынок, золотое сердце, делает из мухи слона, не бросает слов на ветер, живёт своим умом, идёт своей дорогой

Упражнение 2.

Составьте предложения с данными фразеологизмами. Замените в них фразеологизмы словами – синонимами. Изменилась ли эмоциональная окраска предложений?

Ходить гоголем, смотреть сверху вниз, выйти из себя, путаться под ногами, вылететь в трубу, куры не клюют, идти ко дну, не робкого десятка, в чём душа держится, в два счёта.

Упражнение 3.

Замените слова и словосочетания близкими по смыслу фразеологизмами, данными ниже.

Совсем близко, бесследно исчезнуть, очень много, усердно (трудиться), наедине, ловко обмануть, очень быстро, сбежал, бесполезно тратив время.

Фразеологизмы: в двух шагах, рукой подать; обвести вокруг пальца; с глазу на глаз, один на один; как сквозь землю провалиться; и был таков, и след простыл, только и видели; не покладая рук, засучив рукава, не жалея сил; как сельдей в бочке, яблоку негде упасть; в мгновение ока; переливать из пустого в порожнее.

Упражнение 4.

Составьте предложения, используя каждое выражение в прямом значении и в переносном, т.е. фразеологическом, указанном в скобках.

Руки чешутся (очень хочется что-то сделать), поднять голову (обрести уверенность в себе, проявить себя), на голову выше (намного умнее, опытнее), намылить голову (сильно побранить), быть на высоте (удовлетворять самым строгим требованиям), лёд тронулся (положено начало чему-либо), лёгкая рука (кто-либо удачлив, приносит успех какому-либо делу), старая песня (неубедительное повторение известного), песенка спета (наступает или наступил конец чему-либо).

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.

В лексике русского языка около 10% заимствованных слов. Среди них есть слова, заимствованные из старославянского языка.

Например: полон – плен, ворог – враг, страж – сторож, брег – берег, глава – голова.

Вошли в русский язык слова и из тюркских языков, например: базар, арбуз, дехканин, казна, балык

Среди иноязычных слов имеется ряд терминов искусственно образованных, большей частью из греческих и латинских элементов:

Термометр, телефон, километр, космодром.

Также заимствованными является ряд интернациональных слов большей частью латинского и греческого происхождения,

например: греч. – демократия, поэма, поэт, философия и др.; лат. – республика, меридиан; англ. – митинг, лидер, спорт и др. франц. – костюм, бульон, немец. – штурм, мастер и др.

Упражнение 1.

Вместо точек допишите слова, употребляющие в русском языке с интернациональными словообразовательными элементами.

Авиа ... (лат. avis – «птица»); агр(о) ... (греч. agros – «поле»); аква ... лат. aqua – «вода»); анти ... (греч. anti – «против»); био ... (греч. bios – «жизнь»); гео ... (греч. geo – «земля»); ... граф(о) (греч. grafo – «пишу»); гумон ... (лат. humanus – «человеческий»); дем(о) ... (греч. demos – «народ»); ... крат (греч. kratos – «влажность»); ... лог (греч. logos – «слова, понятие, учение»); морф(о) ... (греч. morphe – «вид, форма»); нео ... (греч. neos – «новый»); орф(о) ..., орт(о) ... (греч. ortho's – «прямой, правильный»); ... скоп (греч. skoreo – «смотрю»); фото ..., ... фон (греч. phone – «звук»); фраз ... (греч. phrasis – «выражение»); экстра ... (лат. extra – «вне»).

Упражнение 2.

Подберите слова с интернациональными приставками греческого и латинского происхождения.

А – (без) – со значением отрицания;

архи – (главный, главенство) – со значением усиления (высшая степень признака);

гипер – (сверху) – со значением превышения нормы;

гипо – (под) – со значением «ниже нормы»;

де -, дез – (о, от, из) – со значением отделения, удаления, отмены, движения вниз;

диз - / дис – (раз-) – со значением отрицания, противопоставления, разделения;

интер – (между) – со значением положения между двумя явлениями;

про – (за, в защиту) – со значением «быть сторонником кого – либо, чего – либо, действовать в чьих – то интересах»;

ре – (вновь, назад, пере -) – со значением возобновления, воспроизведения, повторения действия;

транс – (за, пере -) – со значением движения через какое – либо пространство, пересечения его или нахождения по ту сторону чего – либо;

ультра – (более, сверх, за) – со значением усиления;

экстра – (сверх, вне, дополнительно) – со значением усиления.

Упражнение 3.

Из каких языков заимствованы следующие слова. Укажите значение составляющих частей этих слов в языке – источнике. Для справок используйте словарь иностранных слов.

Аврал, бюрократ, виадук, гастроль, гастроном, демократия, дифтонг, ковбой, кроссворд, курорт, мануфактура, парашют, пролог, стратегия, фортепиано, эвкалипт, ягдташ.

Упражнение 4.

Укажите общие составные части в парах иноязычных слов. Определите их значение в языке – источнике по словарю иностранных слов.

Полиглот – полисемия, автономия – автопортрет, антиподы – антитела, баскетбол – футбол, бинокль – биплан, велосипед – педикюр, монолог – монолит, боцман – спортсмен, панорама – пантеон, гиппопотам – ипподром, Акрополь – акробат, геолог – социолог.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(Гапнинг бош ва иккинчи даражали булаклари).

Главные члены предложения: подлежащее (эга) и сказуемое (кесим).

П о д л е ж а щ е е – независимый член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы именительного падежа к т о ? или ч т о ?.

Подлежащее чаще всего выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже.

Например: С о л н ц е светит. М ы занимаемся.

Подлежащее может выражаться и другими частями речи (прилагательным, числительным, глаголом и т.д.).

Например: М о к р ы й дождя не боится. С е м е р о одного не ждут. К у р и т ь воспрещается.

С к а з у е м о е – это главный член предложения, который подчиняется подлежащему, поясняет его и отвечает на вопросы что делает? (Студент о т в е ч а е т), что делается? (Металл п л а в и т с я), каков он? (Художник т а л а н т л и в), кто он? (Ба-хадир – р а ц и о н а л и з а т о р), что такое? (Ташкент – с т о л и ц а).

1. Сказуемое чаще всего выражается г л а г о л о м . например: Лев Толстой н а п и с а л роман «Война и мир».
2. Сказуемое может выражаться также с у щ е с т в и т е л ь н ы м . Например: Лев Толстой – великий русский п и с а т е л ь .
3. Сказуемое выражается также п о л н ы м и л и к р а т к и м п р и л а г а т е л ь н ы м . Например: Роман (какой?) и н т е р е с н ы й . Армия (какова?) с и л ь н а .

Сказуемые бывают простые и составные.

П р о с т ы е сказуемые – выражаются глаголами. Например: Солнце ярко с в е т и т (изъявительное наклонение); П р и ш ё л б ы т ы ко мне (сослагательное наклонение); Б е р е г и книги (повелительное наклонение).

С о с т а в н ы е сказуемые – могут быть глагольными и именными.

Составное глагольное сказуемое образуется из вспомогательного глагола и неопределённой формы глагола (инфинитива). Например:

Ребята п р о д о л ж а л и спорить. Я х о ч у учиться в родном городе.

Вместо вспомогательных глаголов в составном глагольном сказуемом могут быть краткие прилагательные: должен, готов, рад, обязан и др.

Я д о л ж е н н а р и с о в а т ь вам его портрет. Студенты о б я з а н ы добросовестно у ч и т ь с я .

Составное именное сказуемое выражается:

1. Существительным в именительном и творительном падежах (с глаголом – связкой и без связки). Например: Чертеж – между-народный я з ы к техники. Н.Е.Жуковский я в л я е т с я о т ц о м русской авиации.

2. Числительным. Например: Б у д ь п е р в ы м в труде и бою.
3. Прилагательным. Например: Погода сегодня т ё п л а я .
4. Причастием. Например: З д е с ь б у д е т в ы с т р о е н ь ы й дом.
5. Местоимением. Например: У л и ц а м о я , д о м а м о и . (Маяк.).

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Остальные члены предложения являются второстепенными. К второстепенным членам предложения относится дополнение (тулдирувчи), определение (аникловчи), обстоятельство (хол).

Обстоятельства указывают время действия (обстоятельства времени), место действия (обстоятельства места), причину (обстоятельства причины), цель (обстоятельства цели) и т. д.

Упражнение 1.

Спишите предложения. Выделите главные члены предложения. Определите тип сказуемого.

1. Солнце ярко освещало поляну.
2. Весенние дни стали теплее.
3. Он начал рассказывать о своих товарищах.
4. Мой товарищ справедливый.
5. Мы хотим поехать на экскурсию в Бухару.
6. Бухара – древний город Узбекистана.
7. Ночь наступила незаметно.
8. Эльбрус – самая высокая вершина Кавказа.
9. Всё в лесу может обернуться сказкой.
10. Отец был героем.

Упражнение 2.

Спишите предложения. Найдите в них главные члены предложения. Определите, чем они выражены.

1. Наша республика расположена в долине двух рек.
2. Мы гордимся своей профессией.
3. Узбекистан добился больших успехов в области просвещения, культуры и науки.
4. Три – нечетное число.
5. Каждый помнит, где родился и вырос.
6. Все должны беречь мир.
7. Поля были безлюдными и тихими.
8. Я рад вас видеть.
9. Все люди хотят жить без войны.

Упражнение 3.

Напишите полные ответы на вопросы. Определите главные члены предложения.

О б р а з е ц : Кто такой Ю.Гагарин? – Ю.Гагарин первый космонавт.

1. Кто такой Мичурин? 2. Кто такой Левитан? 3. Что такое день? 4. Кто такой Павлов? 5. Что такое педагогика? 6. Кто такой А.С.Пушкин? 7. Что такое физика?

Упражнение 4.

Перепишите предложения. Определите главные члены предложения, укажите чем они выражены. Определите тип сказуемого.

1. У одного человека был конь. Этот конь был красивый. 2. У старика был сын. Он был офицером Армии. 3. Завтра мы поедем на экскурсию. Она будет интересной.

Упражнение 5.

Переведите на русский язык, правильно употребляя именные составные сказуемые. Запишите предложения.

1. Китоб – бизнинг дўстимиз. 2. Талабалар! Сиз бизнинг ёрдамчимиз. 3. Кечалар қисқа эди. 4. Спорт – соғлиқ гарови. 5. Отам инженер бўлган. 6. Мен учувчи бўламан. 7. Қуддус Муҳаммадий – бизнинг яхши кўрган шоиримиз.

ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Шахси аниқ гаплар)

Предложение, в котором налицо или подразумевается подлежащее, называется личным. Например: Град побил посевы.

БЕЗЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Шахссиз гаплар)

Безличное предложение – это такое односоставное предложение, в котором нет и не может быть подлежащего. Сказуемое в безличных предложениях может быть выражено:

а) безличным глаголом: Мне нездоровится, меня знобит;

б) безличной формой личного глагола: Во дворе быстро темнеет. На улицах пустеет;

в) безличной формой глагола быть в отрицательных предложениях, частицей нет и словом, обозначающим предмет отсутствия: Друга не было дома. У меня нет времени;

г) неопределённой формой глагола: Не курить. Не быть мне артистом;

д) безличным вспомогательным глаголом в сочетании с неопределённой формой глагола: Мне хотелось веселиться;

е) глаголом – связкой в безличной форме и именной частью (наречием, кратким страдательным причастием): Ночью было спокойно. На улице тепло. Акбару стало грустно. Ему поручено подготовить доклад.

Упражнение 1.

Прочитайте двусоставные предложения. Замените их близкими по смыслу безличными предложениями.

Образец: В летний вечер студенты не могут усидеть в общежитии. – В летний вечер студентам не сидится в общежитии. Я скучаю. – Мне скучно.

1. Я хочу научиться играть в шахматы. 2. Он сегодня нездоров. 3. Друзья хотят искупаться в озере. 4. Ты грустишь? 5. Я могу войти? 6. Он радуется.

Упражнение 2.

Переведите предложения на русский язык. Укажите, какие это предложения по составу.

1. Илм – ақлинг чироғи. 2. Илмсиз - бир яшар, илмли – минг яшар. 3. Яхши сўз эшитмоқчи бўлсанг, ёмон гап айтма. 4. Кимки кўп кулар, кишилар олдида обрўсини тўкар. 5. Озгина бўлса ҳам ўз ақлинг бўлсин.

Упражнение 3.

Переделайте личные предложения в безличные по образцу.

Образец: Дождь смыл всю грязь с тротуара. – Дождём смыло всю грязь с тротуара.

1. Волна опрокинула лодку. 2. Град побил посевы. 3. Снег замёл все дороги в лесу. 4. Дождь промочил меня насквозь. 5. Ливень размыл железнодорожный путь. 6. Солнце выжгло траву. 7.

Молния убила лошадь. 8. Деревья покрыл иней. 9. Вражеский снаряд разбил здание.

Упражнение 4.

Определите, чем выражены сказуемые в следующих безличных предложениях.

1. Мало - помалу смеркается. 2. Уже светло. 3. Днём можно выходить без пальто. 4. Надо ехать. 5. Нельзя дожидаться ночи. 6. В сухом чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой. 7. Жаль покидать родные места. 8. Мне пора было идти домой. 9. Без хорошего труда нет плода. 10. В лесу было сумрачно. (Паустовский)

Упражнение 5.

Переведите на русский язык.

1. Мен хурсандман. 2. Кечга якин салкинрок бўлди. 3. Бу тўғрида ҳам гаплашилди. 4. Уйга қайтиш керак. Қоронғилашмоқда. 5. Эртага келиш керак. 6. Қуёш чиққан, лекин совуқ эди. 7. Атроф қоронғи ва жимжит. 8. ҳозир дам олиш мумкин. 9. Бу ерда иб бўлмайди. 10. Ўзбекистонда қишда совуқ, ёзда эса иссиқ бўлади. 11. Унинг уйқуси келмаяпти. 12. Уйга қайтишга тўғри келди. 13. Газеталарни ҳар куни ўқиш керак. 14. Кетишга тайёргарлик кўриш керак.

ВЫРАЖЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НЕОБХОДИМОСТИ, ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ.

1. Возможность, необходимость, долженствование выражаются с помощью модальных слов вынужден, должен, можно, мочь, надо, нельзя, необходимо, нужно, обязан. Если возможность зависит от свойств лица (предмета), то употребляются глаголы мочь, смочь, суметь, удаться, уметь в сочетании с неопределённой формой глагола.

2. В случае, когда надо выразить разрешение или запрещение, употребляются модальные слова можно, нельзя. В научной речи модальные слова можно, нельзя в сочетании с неопределён-

ной формой глагола употребляются для выражения определенной закономерности.

3. Для выражения необходимости используются модальные слова надо, нельзя, необходимо, нужно, придется, следует, стоит, а также выражения долженствования – вынужден, должен, обязан.

4. Все предложения с модальными словами безличные, кроме предложений со словами вынужден, должен, мочь, (смочь), обязан.

При описании состояния природы или человека используются безличные предложения, в которых употребляются безличные глаголы, предикативные слова типа плохо, приятно, удивительно, хорошо.

Упражнение 1.

Допишите предложения, используя глаголы знать, мочь, уметь в форме настоящего времени.

1. Мой товарищ очень хорошо ... русский язык. 2. Он ... писать сочинения на разные темы. 3. Это сочинение он тоже ... написать. 4. Я ... русский язык ещё очень плохо и ... писать только самые простые диктанты. 5. Лаборант ... подготовит оборудование для проведения лабораторной работы. 6. Для проведения этой реакции он ... пользоваться вытяжным шкафом.

Упражнение 2.

Закончите предложения, используя конструкцию, выражающую возможность или невозможность.

1. Сегодня на улице тепло, поэтому 2. В нашем обществе сломался телефон, поэтому 3. Сегодня, мне очень некогда, поэтому 4. Ты ещё очень слаб после болезни, поэтому

Упражнение 3.

Допишите диалог, используя глаголы узнать – знать, смочь – мочь.

- Сегодня вечером ты ... зайди ко мне?
- Да, ... , но только я не ... точно твоего адреса и не ... , на чём ехать к тебе.
- Ты ... , где останавливается третий троллейбус?
- Нет, но ... у кого –нибудь.

- На троллейбусе ты доедешь до улицы Навои. Дальше ты ... пройти пешком.

- За сколько минут я ... дойти до твоего дома?

- Минут за пять. А потом ты ... подняться на лифте.

- Я не ... только, на какой этаж подниматься.

- На пятый.

Упражнение 4.

Замените личные предложения безличными.

О б р а з е ц : Вы должны поехать на встречу. – Вам нужно поехать на встречу.

1. Я должен попасть на семинар – бизнесменов. 2. Ты должен любить свое дело. 3. Они должны будут поехать в Америку. 4. Она должна скоро уехать. 5. Он обязан встретить отца. 6. Мы должны будем встретиться в субботу.

Упражнение 5.

Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Сегодня из – за сырой погоды студентам ... было собирать хлопок. 2. Нам ... было пойти на занятие. 3. ... мне взять твой словарь? 4. Ему после болезни ... много ходить. 5. После полевых работ ... приступить к занятиям. 6. Студентам первого курса ... взять в библиотеке русско – узбекский словарь. 7. Мухаббат к зиме ... купить шерстяной костюм. 8. После занятий .. пойти в музей.

Упражнение 6.

Допишите предложения, используя слова: вынужден, должен, надо, нельзя, необходимо, нужно.

1. Вы ... принимать лекарство регулярно, - сказал врач. 2. Затем он продолжал: - Вам ... пить молоко с содой и полоскать горло. 3. Мне ... срочно пойти к зубному врачу. 4. Детей ... показывать врачу регулярно. 5. Я ... навестить друга – он заболел.

Упражнение 7.

Переделайте простые предложения в сложные.

О б р а з е ц : Людям нельзя забывать о доброте. – Нельзя, чтобы люди забывали о доброте.

1. Детям нужно укреплять свое здоровье. 2. Студентам следует читать художественную литературу. 3. Нам нужно приехать на занятия вовремя. 4. Ему надо срочно зайти в деканат. 5. Нам нельзя задерживаться здесь ни минуты.

ВИДЫ КОНТЕКСТА: МОНОЛОГ, ДИАЛОГ, ПОЛИЛОГ.

Речь одного лица называется монологом, двух – диалогом, если же беседуют более чем два человека, – это полилог.

Монологический текст состоит из законченных, полных предложений, а в диалоге и полилоге бывают предложения неполные, смысл которых понятен, есть в контексте.

Текст, прочитанный вами, представляет собой описательное монологическое высказывание, характерное для письменной речи.

В процессе же коммуникативного акта (устной речи) используется речь диалогическая. Её особенность проявляется в построении неполных предложений.

Ср.:

1. – Вы живете в Ташкенте?
- Да (вместо: Я живу в Ташкенте).
2. – Вы работаете в институте?
- Нет, я учусь (вместо: Нет, я не работаю в институте, а учусь.)

Диалог – разговор между двумя лицами. Диалог является одним из самых распространённых видов устной речи. В нём каждый выступает то как говорящий, то как слушающий.

Речевой этикет – правила речевого поведения. Они устанавливаются обществом и указывают, какие слова и предложения мы должны произносить в разных ситуациях: здороваясь, приветствуя, уходя, благодаря и т.д.

Рассмотрите предложенную таблицу. Запомните формы приветствия и комментарии к ним.

Формы выражения приветствия

- | | |
|--|--|
| 1. Здравствуйте!
Здравствуй! | Наиболее употребительная |
| 2. Добрый день! Доброе утро!
С добрым утром! Добрый вечер! | Нейтральная с учётом времени суток |
| 3. Приветствую вас!
Разрешите вас приветствовать!
Рад(а) приветствовать! | Официальная с учётом времени суток.
Употребление в обычных условиях придаёт шутливо-дружеский характер. |
| 4. Очень рад(а) вас видеть!
Очень рад(а) нашей встрече!
Как хорошо, что я вас встретил(а)!
Хорошо, что вы пришли! | Выражает радость при встрече. |
| 5. Добро пожаловать! | Выражает одновременно приглашение войти. |
| 6. Какая (приятная) неожиданность! | Непринуждённая, с оттенком удивления. |
| 7. Какая приятная встреча!
Кого я вижу! | Выражает радость и удивление, употребляется при обращении к друзьям и знакомым. |
| 8. Какая неожиданность!
Какими судьбами! | Разговорная: может употребляться при прощании. Привет! |

Упражнение.

Разыграйте диалоги. Обратите внимание на то, как люди приветствуют друг-друга.

1. В библиотеке института Акмаль Азизович встретил Дилнозу, дочь своего друга.

- Дилноза! Здравствуй!
- Здравствуйте, Акмаль Азизович!
- Не ожидал тебя здесь встретить! Думал, что ты ещё учишься в колледже.
- Что вы! Я уже в институте на первом курсе.
- Прекрасно!

2. Перед занятием встретились два знакомых студента института.

- Доброе утро, Анвар! Как хорошо, что я тебя встретил!
- Привет! Что нового?
- После занятия будет конференция. Не уходи.
- Хорошо. Ну, пока!
- До скорой встречи!

Упражнение.

Составьте короткие диалоги, которые могут произойти в следующих ситуациях.

1. Вы случайно встретились со своим школьным товарищем, которого давно не видели. Вы очень удивлены и обрадованы.
2. Вы встретились с подругой, с которой учились в колледже. Вы интересуетесь её жизнью.
3. Вы встретились с отцом друга. Как вы будете его приветствовать?

Полилог – беседа нескольких лиц. В полилогах дискуссионного характера отражается спор, который возникает между его участниками.

В полилогах – дискуссиях часто используются формы выражения извинения в тех случаях, когда говорящие не согласны с предыдущим мнением. Например:

- Знаете, друг лучше старый, а платье новое.
- Простите, Азиза Рустамовна, не хочу вас обидеть, но я с вами не могу согласиться.
- А я считаю, что Азиза Рустамовна абсолютно права.

Упражнение.

Рассмотрите предложенную таблицу. Запомните формы выражения извинения и комментарии к ним.

- | | |
|---|--|
| 1. Извините.
Извините, пожалуйста.
Простите.
Простите, пожалуйста. | Извинение за небольшой проступок. |
| 2. Прошу прощения.
Виноват.
Приношу свои извинения. | Чаще употребляется людьми старшего поколения. |
| 3. Не сердитесь (на меня).
Я не хочу вас обидеть.
Мне бы не хотелось вас обижать. | Часто вместе со словами «извините» «простите». |
| 4. Я должен извиниться.
Я хочу попросить прощения.
Разрешите принести извинения. | С оттенком официальности. |

Упражнение.

Закончите полилоги дискуссионного характера, используя формы выражения извинения.

1. – Я считаю, что правда в огне не горит и в воде не тонет.
- ...
- ...
2. – Передайте, пожалуйста, Рустаму, что паршивая овца всё стадо портит.
- ...
- ...

Упражнение.

Составьте полилог дискуссионного характера, в котором можно было бы сказать: приятно это слышать, ничего, не беспокойтесь, все в порядке, ну что вы.

Упражнение.

Выскажите свое мнение об утверждении «Никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам».

Проведите в группе полилог – дискуссию. Постарайтесь отстаивать свою точку зрения.

Монолог – важнейшая форма речи. Монологическая речь – это устное или письменное высказывание одного человека. Каждый человек в своей жизни сталкивается с необходимостью выступать на собраниях, совещаниях, участвовать в обсуждении различных проблем. Он должен уметь выступать достаточно полно, убедительно.

Упражнение.

Проведите диалог, включающий монологические высказывания (типа описания - характеристики) на тему: «Личность и общество».

О б р а з е ц :

- Что вы можете сказать о таком видном государственном деятеле, как Амир Темур?
- Амир Темур – это ...

ТИПЫ ТЕКСТОВ: ПОВЕСТВОВАНИЕ, ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ.

Речь людей в зависимости от содержания высказывания делится на три типа: повествование, описание, рассуждение.

Повествование – это сообщение о действиях предметов. В повествовательном тексте говорится о следующих друг за другом событиях, действиях, в которых непрерывно меняется предмет сообщения, о порядке следования во времени. В создании текста – повествования участвуют видо – временные формы глаголов, предложения с союзами, выражающими чередование, возникновение действий, слова и словосочетания с временным значением.

Описание – это сообщение в виде перечисления одновременных или постоянных признаков предмета, лица, явления (жи-

вотного, растения, явления природы, действия человека, производственного процесса, изменения обрабатываемой детали или другого изделия). При описании обычно отсутствует эмоциональная оценка.

Рассуждение — это текст, в котором сопоставляются различные точки зрения, устанавливаются причинно-следственные отношения между явлениями, он представляет собой рассуждение как особый функционально — смысловой тип речи.

Цель рассуждения — растолковать, объяснить, доказать определённое явление, его связи и отношения с другими явлениями.

Текст — рассуждение имеет особую организацию: сначала ставится проблема, потом следуют рассуждения, доказательства (аргументы), затем делается вывод.

Задание 1.

Прочитайте три текста. попробуйте определить, к какому типу относится каждый из них.

1. Республика Узбекистан расположена на юго — востоке, в междуречье Амударьи и Сырдарьи, в центре Средней Азии. Республика многонациональная, в ней проживают узбеки, таджики, русские, татары и представители других народов. Столица Узбекистана — город Ташкент.

Сегодня Узбекистан — республика высокоразвитой индустрии.

2. У великого Алишера Навои был замечательный, славный друг и поэт по имени Пахлавон Мухаммад. Поэт очень любил своего наперсника, считал его дорогим и близким для себя человеком, хотя тот и приходился ему просто учеником.

Однажды Пахлавон Мухаммад из — за какой — то незначительной провинности оказался в немилости у падишаха Султана Хусейна, который распорядился:

- Повелеваю немедленно сбрить бороду и усы Пахлавону, затем оденьте его в кущую одежду и предайте позору на городской площади.

3. Мы вступили в век, в котором знания будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний нельзя будет работать.

Учение – вот что нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

Задание 2.

Прочитайте текст. К какому типу вы его отнесете? Используются ли в тексте эмоционально – экспрессивные средства?

Все произошло, как во сне. Евгений взялся за поручни трапа, и тут его накрыло волной, оторвало от поручней и понесло куда – то в темноту. Вначале он решил, что волна отбросила его на корму, залитую водой, он даже на секунду вытянулся, чтобы встать на ноги, но мигом окунулся с головой. Тогда он понял, что под ним бездна, океан – семь тысяч метров. Державин быстро взмахнул руками, выпрыгнул и, о ужас, увидел огни удаляющегося корабля. Мысль о неминуемой смерти огнем обожгла мозг.... А в это время над ревущим океаном уже неслись сигналы: человек за бортом! Человек за бортом! ... Его удалось обнаружить и спасти только через час. (По В.Лисковскому).

Задание 3.

Составьте и запишите тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение. Имейте в виду, что в одном тексте могут встречаться части или предложения, относящиеся и к описанию, и к рассуждению, и к повествованию.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ҚҰШМА ГАП)

Сложным называется такое предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений, объединённых по смыслу.

Например: Солнце сияло, море смеялось. Канал был построен, и вода оросила новые земли. Простые предложения соединяются в сложные по способу сочинения и подчинения. В соответст-

вии с этим они делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые. (Боғланган қўшма ва эргашган қўшма гап).

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (БОҒЛАНГАН ҚЎШМА ГАП)

Сложносочинённое предложение состоит из двух или нескольких простых относительно независимых, равноправных предложений, соединённых сочинительными союзами.

Сочинительные союзы делятся на три группы:

1. соединительные: и, да (в значении «и»), ни-ни, также, тоже. Например: Сверкнула молния, и вслед за тем послышался резкий удар грома. Поле с рожью горит огнем, да речка блестит и сверкает на солнце. Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели. Я очень люблю музыку, стихи мне также очень нравятся.

2. противительные: а, но, да (в значении «но»), однако («но»). Например: Война закончилась, но ужасы её никогда не забудутся. Солнце садилось, а прохлады не было. Враг боек, да наш народ стоек.

3. разделительные: то-то, или, либо, не то – не то. Например: То выглянет солнце, то снова тучи затянут небо. Не то дым шёл от костра, не то туман поднимался над болотом. Брат придет к нам, или мы сами поедem к нему.

Упражнение 1.

Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

НА РЫБАЛКЕ

Было чудесное утро и мы отправились на рыбалку. Я взял удочку и ведро, а у Ахмеда за плечами был рюкзак. Мы подошли к реке, выбрали удобное место и закинули удочку. Кругом тиши-

на. Только изредка слышно как пролетала птица или в гнезде пищали птенчики. Рыба клевала хорошо. То я снимал сазана с крючка, то Анвар клал щуку в ведро.

Пошёл дождь и мы побежали домой.

Упражнение 2.

Допишите сложносочинённые предложения.

1. Мои друзья сдают экзамены в июне, а 2. Команды уже построились, и 3. Наступили тёплые, солнечные дни, и 4. Ночь становилась всё темнее, и 5. Начиналась метель, и 6. Преподаватель вошёл в аудиторию, и 7. Врач осмотрел больного, и 8. Пошёл дождь, но 9. Наступили летние каникулы, и 10. На юге уже цветут деревья, а

Упражнение 3.

Спишите предложения, вставляя нужные союзы: а, но, или, то-то, и.

1. По дороге неслись машины ... по тротуару шли пешеходы. 2. ... падал как будто туман, ... вдруг припускал косой крупный дождь. 3. ... ухаживали за цветами как следует ... лучше их в доме не держать. 4. Я люблю петь, ... слуха у меня нет. 5. ... дым шёл от костра, ... туман поднимался над болотом. 6. У неё побледнело лицо, ... синие глаза ярко вспыхнули. 7. Шёл дождь, ... дул неприятный ветер. 8. Я рассказал о поездке ... брат слушал.

Упражнение 4.

Спишите, переведите на русский язык, расставьте запятые.

1. План бажарилди, аммо ҳали далада пахта бор. 2. Ҳамма докладни диққат билан тинглади ва ҳеч ким савол бермади. 3. Канал ҳам қурилди, чўллар ҳам обод бўлди. 4. Баҳор келди-ю, лекин ҳали гуллар очилгани йўқ. 5. Геологлар гулхан атрофида ўтирдилар ва экскурсовод эски қалъа тарихини гапириб берди. 6. Унинг дам жаҳли чиқар, дам кулгиси қистар эди. 7. Ҳаво булут бўлди бироқ ёмғир ёғмади.

Упражнение 5.

Допишите предложения так, чтобы получились сначала простые предложения, затем – сложносочинённые.

О б р а з е ц : Речки разлились. Речки разлились и затопили луга. Речки разлились и дороги стали непроходимыми.

1. Море бушует 2. В комнате стало темно. 3. Охотники разожгли костёр 4. Солнце светило ярко 5. Грузовик въехал на мост

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ЭРГАШ ГАПЛИ КЎШМА ГАП)

Сложноподчинённое предложение состоит из главного и придаточного предложений.

Главным называется независимое, поясняемое предложение. Придаточным называется зависимое, поясняющее предложение: оно подчинено главному, поясняет и дополняет главное предложение.

Например: Родина знает, как нелегко её сын побеждает. В этом сложноподчинённом предложении главное – Родина знает; оно независимо, понятно без придаточного; придаточное – как нелегко её сын побеждает поясняет в главном предложении слово знает и отвечает на вопрос что знает? Без главного придаточное предложение непонятно.

Придаточные предложения соединяются с главным при помощи подчинительных союзов и союзных слов.

Подчинительные союзы: что, чтобы, если, хотя, потому что, который, когда, как и др. Например: Страна чтит героев, которые погибли за свой народ. От глаз мало пользы, если ум слеп. (Посл.).

Союзные слова: кто, что, какой, который, чей, сколько и др. Например: Тот в работе, по-нашему, первый, кто искусен, учён и умен. Мы пока не знаем, где будем работать после окончания учёбы.

При этом в некоторых сложноподчинённых предложениях в главной части могут быть указательные слова то, тот, там, туда, оттуда, тогда, столько и др. Например: Всё то (что?), что мы оста-

вим поколениям, достойно будет гордости людской. Кто для себя живёт, тот умер для других.

Придаточное предложение отделяется от главного запятой; если оно находится в середине главного, то выделяется запятыми с обеих сторон.

Придаточные предложения могут быть следующих видов: определительные, изъяснительные, обстоятельные (придаточные предложения места, времени, причины, образа действия и степени, цели и др).

Упражнение 1.

Спишите. Найдите сложноподчинённые предложения и подчеркните в них придаточную часть.

Современное общество требует массовой подготовки высококвалифицированных специалистов. От них зависят пути развития той или иной отрасли народного хозяйства, эффективность нашей экономики в целом, поэтому одной из важнейших задач высшей школы является умение предвидеть развитие науки, техники, культуры на ближайшие годы. Это поможет поставлять республике именно такие кадры, в которых она испытывает потребность.

Считается, что главное в вузе – получить теоретические знания, а практические навыки придут сами по себе. Но всё же уже в вузе молодым специалистам нужно не только получать знания, но и учиться творчески их осмысливать, с самых первых шагов овладеть практическими навыками будущей специальности.

Упражнение 2.

Спишите, расставляя запятые. Укажите главное и придаточное предложения.

ОСВОЕНИЕ ГОЛОДНОЙ СТЕПИ

Там где была Голодная степь теперь раскинулись хлопковые поля и фруктовые сады. Как только наступает весна колхозники выходят в поле. Сначала они промывают засоленную землю. Для этого они заливают поля водой так чтобы вся соль ушла в глубь

земли. Когда земля просыхает трактористы начинают пахать и сеять.

Упражнение 3.

Подберите к главным предложениям придаточные предложения из данных предложений для вставки. Расставьте запятые.

1. Там ... нет и дружбы. 2. Надо учиться так 3. Не занимайся другими делами 4. Русский язык надо изучить так 5. Пустыня начинается там 6. Там ... теперь растёт хлопок и цветут сады. 7. Не считай цыплят 8. ... так и люди относятся к тебе.

Предложения для вставки: чтобы говорить и писать без ошибок; где нет честности; как ты относишься к людям; пока они не вылупились; чтобы родители гордились тобой; пока не сделаешь все уроки; где кончается вода; где люди хорошо трудятся.

Упражнение 4.

Спишите. В сложноподчинённых предложениях укажите главные и придаточные предложения.

О ВОСПИТАНИИ

Воспитанный человек – это тот, кто умеет и хочет считаться с другими, это тот, кто в равной степени вежлив и со старшими и с младшими годами и по положению.

Есть много книг о «хороших манерах», но люди, к сожалению мало черпают из этих книг. В основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо. Не думайте, что хорошие манеры – это только манеры, то есть нечто поверхностное. Воспитывать в себе нужно то, что выражается в манерах: бережное отношение к миру, к обществу, к природе и т.д. А, если у вас будет уважительное отношение к другим и ещё немного находчивости, то манеры сами придут к вам или придёт память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять. (по Д.Лихачёву).

ДОПОЛНЕНИЕ (ТЎЛДИРУВЧИ). СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНОЙ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ (ТЎЛДИРУВЧИ ЭРГАШ ГАПЛИ КЎШМА ГАП)

Дополнение – второстепенный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы косвенных падежей. Дополнения выражаются чаще всего существительными и местоимениями.

Например: каждый должен приобщаться (к чему?) к чтению, (к чему?) к самообразованию. Студент подбирал (что?) литературу для написания (чего?) доклада. Поэт прочитал (кому?) нам свои (что?) стихотворения.

Различается прямое и косвенное дополнение. Прямое дополнение относится к переходному глаголу и выражено винительным или родительным падежом без предлога

Например: Знания освещают (что?) жизнь. Не делайте (чего?) ошибок.

Остальные дополнения называются косвенными. Например: Писатель рассказал (о чём?) о подвигах бойцов. Декан объявил (кому?) нам благодарность.

Придаточные изъяснительные (дополнительные) предложения отвечают на вопросы косвенных падежей. Они относятся к словам главного предложения, требующим добавочного разъяснения, и присоединяются к главному предложению при помощи подчинительных союзов что, чтобы, как, будто и союзных слов кто, что, как, когда и др.

В главном предложении может быть указательное слово тот, являющееся дополнением или подлежащим. Например: Нельзя представить свободу слова тем (кому?) кто призывает к войне. Да, жалок тот (кто?) в ком совесть не чиста. Мы не хотим (чего?), чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела. Нельзя забывать, что только трудом можно достичь успеха.

Упражнение 1.

Составьте предложения с данными словосочетаниями. Выделите дополнения, укажите, какие из них прямые, а какие – косвенные.

Прочитать книгу, говорить о книге; выбрать профессию, доволен профессией; любить спорт, заниматься спортом; интересоваться политикой, осудить политику.

Упражнение 2.

Перепишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Подчеркните дополнения.

1. Говорить (правда) – крепить (дружба).
2. День без (мысль), без (чтение), без умственного (напряжение) – напрасно прожитый день.
3. Студенты нашей группы хорошо владеют (русский язык).
4. Встреча с (писатель) оставила большое впечатление.

Упражнение 3.

Допишите предложения, образуя придаточные изъяснительные. Расставьте знаки препинания.

О б р а з е ц : На встрече с художником мы интересовались тем – На встрече с художником мы интересовались тем (чем?), как художник изображает людей труда.

1. На лекции нам сообщили о том
2. На выставке мы увидели то
3. Трудно было поверить тому
4. Известно
5. Товарищ спросил ...

Упражнение 4.

Спишите примеры, расставляя знаки препинания. Подчеркните придаточную часть предложения.

1. Кто работает тому почет.
2. Герой это тот кто творит жизнь вопреки смерти кто побеждает смерть.
3. Не помню чтобы когда – нибудь было такое тихое такое ясное утро.
4. Всякий кто ни прочтет роман «Овод» навеки сохранит в памяти прекрасный образ борца – патриота.
5. В наше время тот – поэт тот – писатель кто полезен.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ (АНИҚЛОВЧИ).

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНОЙ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ (АНИҚЛОВЧИ ЭРГАШ ГАПЛИ ҚЎШМА ГАП).

Определение – второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета. Определение отвечает на вопросы *какой? чей? какой?*

Определение выражается прилагательным, порядковым числительным, местоимением, причастием и относится к существительному.

Например: Прозвенел (какой?) мелодичный звонок. Вскоре (чья?) ваши знания пригодятся. К микрофону подошёл (какой?) второй докладчик.

Определения бывают **согласованные** и **несогласованные**.

Согласованные определения согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже.

Например: Однажды на фронтовом грузовике мы ехали в город.

Определение на фронтовом и определяемое слово грузовике мужского рода, единственного числа, предложного падежа.

Несогласованные определения не согласуются с определяемым словом.

Например: Мать показала ордена (чья?) сына. На столе лежала (чья?) мамина тетрадь. В комнату вошёл человек (какой?) высокого роста.

Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?* и относятся к члену главного предложения, выраженному существительным. Например: Мы учимся в институте, который готовит специалистов для сельского хозяйства. (В каком институте мы учимся?).

Определительные придаточные предложения присоединяются к главным при помощи союзных слов который, какой, чей, что, где, куда и др.

В главном предложении им могут соответствовать указательные слова при существительном *тот, такой*. Например: Это тот человек, которого мы долго искали.

Определительные придаточные предложения могут стоять после главного предложения или в середине него. Например: Студент пишет дипломную работу, которая представляется очень интересной. Книга, которую я взял из библиотеки, мне очень понравилась.

Союзные слова **к о т о р ы й**, **к а к о й** согласуются в роде и числе с тем именем существительным в главном предложении, к которому относится определительное придаточное предложение. Падежная форма союзного слова **к о т о р ы й** зависит от его функции в придаточном предложении; ср.: Я получил письмо, которое мне послал друг. – Я получил письмо, в котором было много интересного.

Упражнение 1.

Перепишите предложения. Согласованные определения подчеркните волнистой чертой. От определяемого слова к определению поставьте вопрос.

Передовые части вели наступление на центр города. Подходил час решительного штурма. Вдруг послышался детский плач. Солдат Николай Масалов пополз к мосту, откуда послышался крик. Он перебежал к третьей воронке. Там лежала мёртвая женщина, а рядом маленькая девочка. Он отнёс девочку в тыл, передал незнакомому капитану, а сам побежал догонять свою часть. По дороге Николай удивлялся: почему капитан записал его фамилию. Теперь подвиг Масалова увековечен грандиозным памятником в Берлине.

Упражнение 2.

Вместо точек допишите нужные окончания.

Впереди показался неболь... мост. Около моста стояла высок... женщина с поднят... рукой. Я вспомнил встречу, которая произошла на курск... земле. Однажды на фронтов... грузовике мы ехали в город. Строг... медсестра спросила: «Сколько человек привезли?» привезли раненн...мальчика. Ему нужна срочн... операция.

Упражнение 3.

Замените несогласованные определения согласованными. Составьте с ними предложения.

О б р а з е ц : костюм из шерсти – шерстяной костюм. Я купил шерстяной костюм.

Движение без шума, здание института, ткани из синтетики, дом из кирпича, бухгалтер из села.

Упражнение 4.

Замените согласованные определения несогласованными. Составьте с ними предложения.

О б р а з е ц : книжный шкаф – шкаф для книг. У нас имеется шкаф для книг.

Железная крыша, фарфоровая чашка, столичные спортсмены, городские экономисты, спортивная площадка.

Упражнение 5.

Закончите данные предложения определительными придаточными.

1. Я люблю читать книги, 2. Мне нравятся кинофильмы, 3. Студент с увлечением работает над статьёй, 4. Первое место на соревнованиях занял спортсмен, 5. В музее экспонируются картины художника, 6. На научной конференции учёный сделал доклад,

Упражнение 6.

Из простых предложений составьте сложное с определительным придаточным с союзным словом который.

1. Турист познакомился с драматургом.. Драматург живёт в Самарканде.

2. Свою жизнь он посвятил профессии каракулевода. К этой профессии он готовился с детства. 3. Множество людей помнит лётчика. Лётчик совершил героический подвиг. 4. Жители Ташкента приветствовали гостей. Гости приехали из-за рубежа.

Упражнение 7.

Закончите предложения.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| | который ... |
| | около которого ... |
| | с которым ... |
| 1. Я приехал в город, | через который ... |
| | недалеко от которого ... |
| | в котором ... |
| | посреди которого ... |
| | которая ... |
| | которой ... |
| 2. Студентка встретила подругу, | с которой... |
| | для которой ... |
| | с которой ... |
| | которые ... |
| | которым ... |
| 3. В аудиторию вошли студенты, | которых ... |
| | для которых... |
| | с которыми ... |
| | о которых ... |

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ПРИЧИНЫ (САБАБ ХОЛИ).
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
С ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ ПРИЧИНЫ
(САБАБ ЭРГАШ ГАПЛИ КЎШМА ГАП).**

Обстоятельство причины – второстепенный член предложения, указывающий на причину действия. Обстоятельства причины отвечают на вопросы почему? отчего? по какой причине?

Например: Экскурсия не состоялась и з – з а д о ж д я . О т р а д о с т и мать заплакала.

Обстоятельства причины выражаются чаще всего существительными в косвенных падежах с предлогами (по болезни, из-за волнения, от горя и др.). Кроме того, они выражаются наречиями (сгоряча, сослепу и др.) и деепричастиями (не подумав, рассердившись).

Например: С г о р я ч а он наговорил много лишнего.

Придаточные предложения причины указывают на причину того, о чем говорится в главном предложении и отвечают на во-

просы отчего? почему? Они относятся ко всему главному предложению и присоединяются союзами потому что, оттого что, ибо, так как, из-за того что.

Например: Никогда не отказывайтесь от малого в работе, ибо из малого строится великое. (Павлов). Отечеством зовём мы нашу страну потому, что мы в ней родились. (К.Ушинский).

Упражнение 1.

Дополните данные предложения обстоятельствами причины.

1. Он решил немного отдохнуть ...
2. Молодой специалист допустил ошибку ...
3. ... бабушка села на стул.
4. ... отец накричал на сына.
5. ... Анвар не слушал радио.
6. ... альпинистам трудно было дышать.
7. ... он не пропускал ни одного спортивного соревнования.
8. Сабир слушал этот скучный рассказ только из вежливости.
9. ... пассажир опустил в кассу автобуса троллейбусный билет.

Упражнение 2.

Ответьте на вопросы, используя обстоятельства причины.

Образец: Почему движение машин остановилось? – Движение машин остановилось из-за сильного тумана.

1. Почему деревья в саду качались?
2. Отчего все засмеялись?
3. Почему Анвар отсутствовал на прошлом занятии?
4. Почему ваш товарищ допустил в аттестационной работе по русскому языку много ошибок?

Упражнение 3.

Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Много забавных историй происходило с Батыром из-за его (рассеянность).
2. Из-за (сильный дождь) пришлось отменить поездку за город.
3. Мы не могли заниматься из-за (шум) в соседней аудитории.
4. Друзья поссорились из-за (какой-то пустяк).
5. Из-за (плохая погода) задерживалась доставка медикаментов на остров.
6. Авария произошла из-за (невнимательность шофёра).

Упражнение 4.

Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

1. Создать «вечный двигатель» невозможно. В природе действует закон сохранения энергии. 2. Молодой рабочий не остановил вовремя станок. Он был неопытен. 3. Я встаю в шесть часов утра. Я привык вставать в это время. 4. Мой друг – интересный собеседник. Он много читает и много знает.

Упражнение 6.

Ответьте на вопросы простыми предложениями с обстоятельствами причины и сложноподчинёнными с придаточным причины.

Образец:

Вопрос	Ответы	
	Простое предложение	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины
Почему не состоялись спортивные соревнования?	Спортивные соревнования не состоялись <u>из-за ненастной погоды.</u>	Спортивные соревнования не состоялись, <u>потому что была ненастная погода.</u>

Вопросы:

1. По какой причине Бахтиёр не смог участвовать в последнем матче?
2. Почему судно не могло подойти к берегу?
3. Из-за чего мы редко ездили за город?
4. По какой причине я не мог участвовать в работе кружка?
5. Из-за чего мама плохо выглядела?

Упражнение 6.

Письменно ответьте на вопросы в форме сложноподчинённых предложений с придаточными причины.

О б р а з е ц : Отчего человечество больше всего страдает? – Больше всего человечество страдает от войн, так как они разрушают города и селения, уничтожают и калечат людей.

1. Почему люди доброй воли требуют разоружения? 2. Почему в нашей стране уделяется большое внимание образованию? 3. Почему трудно было играть футболистам?

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УСЛОВИЯ И УСТУПКИ
(Шарт ва тўсиксиз ҳоллар)
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С
ПРИДАТОЧНЫМИ ЧАСТЯМИ УСЛОВИЯ И УСТУПКИ
(Шарт ва тўсиксиз эргаш гап)

Второстепенные члены предложения, обозначающие условия, при которых совершаются действия, называются обстоятельствами условия (шарт ҳоли). Они могут быть выражены существительными с предлогами при, в случае. Например: В случае дождя мы откажемся от поездки в город; при наличии. Например: При наличии времени, он быстро закончит работу; при условии. Например: При условии бережного отношения к природе можно увеличить природные богатства. Обстоятельства условия отвечают на вопрос при каком условии?

К обстоятельствам условия близки обстоятельства уступки показывающие, что действие совершается вопреки каким-либо препятствиям. Они отвечают на вопрос несмотря на что? и выражаются существительными с предлогами несмотря на что?, вопреки.

Например: Несмотря на трудные погодные условия весь урожай хлопка был собран. Невзирая на поздний час путники отправились дальше. Вопреки предположениям некоторых специалистов поголовье джейранов в заповеднике увеличилось втрое.

Придаточные предложения со значением условия уточняют условие, при котором протекает или может протекать действие, о котором говорится в главном предложении и отвечают на вопрос при каком условии? Они соединяются с главным союзами если, когда, раз и др.

Например: Если не защитить мир на земле, может произойти катастрофа. Когда человек большую мечту имеет, он всего может достигнуть. Раз мы согласились, то нельзя отказываться.

Придаточные предложения со значением уступки указывают на действие, противопоставляемое действию в главном предложении, и отвечают на вопрос несмотря на что?

Например: Несмотря на то, что было холодно, снег таял очень быстро.

Они присоединяются к главному при помощи союзов хотя, несмотря на то, что; пусть, (пускай).

Хотя наступила осень, но было ещё совсем тепло. Пускай я слаб, мой меч силен.

Упражнение 1.

Составьте предложения, поставив вместо точек обстоятельства условия.

- | | | |
|--|---|-----------------|
| 1. ... я поеду летом на море | : | наличие времени |
| 2. ... этой операции можно не волноваться за здоровье пациента | : | успех |
| 3. ... этой работы мы сможем представить технический отчёт | : | окончание |
| 4. Эту задачу можно решить ... использования ЭВМ | : | условие |

Упражнение 2.

Спишите предложения. Словосочетания из скобок поставьте в нужном падеже. Обстоятельства уступки подчеркните.

1. Экскурсия вопреки (предположения синоптиков) прошла при ярком солнце, и поэтому фотоснимки получились удачные. 2. Несмотря на (сильный снегопад) все материалы были своевременно доставлены на стройплощадку. 3. Переговоры о поставке продукции вопреки (прогнозы учёных) шли быстрыми темпами. 4. Невзирая на (непогода) мы отправились в путь. 5. Лишь при наличии (добрая воля) возможно устранить межгосударственные проблемы.

Упражнение 3.

Вставьте вместо точек соответствующие предлоги: в случае, при, при наличии, вопреки, несмотря на.

1 ... прогнозам погода стояла сухая и тёплая. 2. Геологи обследовали эту часть пустыни ... на тяжёлые условия. 3. При ... погоде самолёт не полетит. 4. Пассажиров впускали в вагон ... билетов. 5. Человечество может оказаться перед катастрофой ... хищнического отношения к природе. 6. ... ровных стен и дна озера вода в нём чиста и прозрачна.

Упражнение 4.

Допишите главные предложения.

1. Если твой товарищ окажется в беде 2. Если хочешь много знать 3. Если будешь соблюдать режим для 4. Если хорошо поработаешь 5. Если будут заморозки 6. Если ветер подует с севера 7. Если будет хорошая погода 8. Если вы поможете

Упражнение 5.

Спишите, подчеркните союзы в сложноподчинённых предложениях с уступительными придаточными.

1. Хотя наступил вечер, было очень жарко. 2. Хотя на улице шёл дождь, мы отправились на прогулку. 3. Пускай я слаб, мой меч силен. (ж).
4. Работа кипела, несмотря на то, что уже наступила ночь. 5. Хотя поля ещё не просохли, решили завтра начать пахоту. 6. Люди будут стремиться к вершинам, пусть даже с риском для жизни и здоровья. 7. Хотя ложь ещё живёт, но совершенствуется только правда. (Посл).

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО МЕСТА

(Ўрин ҳоли)

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С

ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ МЕСТА

(Ўрин эргаш гапли кўшма гап)

Обстоятельство места – это второстепенный член предложения, который обозначает место или направление действия. Обстоятельство места отвечает на вопросы где? куда? откуда?

Например: Митинг состоялся (где?) на площади. Студенты идут (куда?) на площадь. Оттуда они вернулись в два часа дня (на площади – майдонда; на площадь – майдонга; оттуда – у ердан).

Обстоятельство места относится к сказуемому. Оно выражается наречием или существительным в косвенном падеже с предлогами или без предлогов.

Например: Издалека (откуда?) доносятся звонкие детские голоса. В Узбекистане (где?) выращивают хлопок. Семья собралась (где?) дома.

Придаточные предложения места отвечают на вопросы где? куда? откуда?

Например: Где есть подъём, там есть и спуск. (Посл.); Куда иголка, туда и нитка. Откуда ветер, оттуда и дождь. (Посл.).

Придаточные предложения места присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов где, куда, откуда.

Им в главном предложении часто соответствуют указательные слова там, туда, оттуда.

Например: Где раньше была безводная степь, там теперь цветут сады. Анвар поспешил туда, куда послал его руководитель. Ребята возвращались оттуда, откуда доносились голоса.

Упражнение 1.

Спишите предложения. Подчеркните обстоятельства места.

1. Крупнейшая культурная магистраль древности – Великий шёлковый путь, пересекал с востока на запад всю Азию. 2. Многие картины Тансыкбаева побывали на выставках в Париже, Нью-Йорке, Дели, Мехико, Дамаске. 3. Сотни тысяч детей, потерявших родителей в годы войны, нашли приют в детских домах и в семьях узбекских трудящихся. 4. Лучше на родине жить нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине. 5. Подул прохладный ветер с севера.

Упражнение 2.

Данные слова употребите с предлогами «в» и «на». Составьте с ними предложения.

О б р а з е ц : Аральское море. – Экологическую обстановку на Аральском море можно назвать катастрофой.

Зерафшанский заповедник, Бухара, Памир, Чарвакское водохранилище, Газли.

Упражнение 3.

Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Где находится город Фергана? (центр Ферганской долины).
2. Где выращивается тонковолокнистый хлопок? (самый юг Узбекистана).
3. Где расположена группа мавзолеев «Шахи-Зинда» (южная окраина Афрасиаба).
4. Куда вы ездили вчера (выставка).
5. Где демонстрируется новый фильм? (кинотеатр).
6. Куда полетел самолёт? (Крым, Кавказ)

Т Е Р М И Н Ы

Термины — это слова и словосочетания, служащие обозначением специальных понятий, предметов.

Термины всегда имеют одно значение. Каждая наука имеет свою систему терминов. Многие термины как в русском, так и в других языках имеют греческую или латинскую основу, образуя интернациональную терминологию.

Например: анемия, астения, катализ, конденсат и др.

Задание.

Составьте небольшой словарь терминов вашей специальности. Проверьте себя, знаете ли вы значения этих терминов.

П у б л и ц и с т и ч е с к и й с т и л ь .

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и ч е с к о г о с т и л я .

Публицистический стиль — один из стилей литературного языка. Он используется в выступлениях и в средствах массовой информации: на радио, телевидении, в прессе. Публицистический стиль реализуется в газетных жанрах (репортаже, интервью, статье, заметке и др.).

Главная цель информационных данных оперативно сообщать о фактах, событиях нашей жизни. Она должна воздействовать на сознание людей путём убеждения и формировать определённое общественное мнение.

Публицистические материалы включают два элемента: информативный и оценочный, то есть даётся информация и её оценка.

Репортаж – это рассказ о каком-либо событии, очевидцем которого был автор. В репортаже описывается обстановка, в которой происходило событие, с живыми деталями и разговорами, увиденными или услышанными автором на месте происшествия. Никто не усидел дома – ни стар, ни млад.

Начало репортажа отличается быстрым переходом к действию: Сотни тысяч ликующих ташкентцев, несмотря на мелкий дождь, вышли на улицы для участия в народных гуляниях в честь праздника Независимости.

В концовке репортажа даётся краткий вывод: Сегодня светятся улыбками улицы городов и сёл. Цвети, родной Узбекистан.

Интервью – это предназначенная для печати, радио или телевидения беседа журналиста с каким-либо лицом. Обычно интервью строится в форме диалога: корреспондент задаёт вопросы – собеседник отвечает на них. Часто в начале интервью сообщаются необходимые сведения о собеседнике, теме и задаче беседы.

Собеседником может быть политический деятель, ученый, художник, известный спортсмен.

Интервью характеризуется документальностью (реальные события и люди).

Оно строится так, что читатель как бы слышит собеседника, ясно представляет обстановку беседы.

Заметка – основной информационный жанр газетной публицистики. Цель заметки – сообщение в кратчайший срок новостей, фактов, событий, которые имеют общественное значение. В публицистике наиболее часто используются следующие виды заметок:

1) хроникальная; 2) информационная.

Хроникальная заметка – один из видов информации. Обычно это краткое сообщение небольшого размера (от 2 до 15 строк). Она рассказывает только о самом новом факте, не

давая при этом никаких подробностей. Такие информации часто не имеют своего заголовка. Они отвечают только на три вопроса: **что? где? когда?**

Хроникальные заметки строятся по определённом шаблону: Завтра ... по приглашению ... с официальным (дружеским) визитом прибыл ... в аэропорту, украшенном государственными флагами ... главу ... государства встречали ... и другие официальные лица.

Информационная заметка – более подробно рассказывает о фактах, не просто сообщает о них, а даёт оценку.

Газетная статья - это рассуждение проблемного характера, предназначенное для опубликования в печати. В статье факты и явления являются материалом, на основе анализа которого автор делает статьи – чтобы привлечь внимание читателя к какой – то важной, злободневной проблеме.

В статье могут встречаться:

1. общественно – политическая лексика;
2. эмоционально окрашенные слова;
3. риторические вопросы;
4. фразеологические обороты.

Упражнение.

Подберите небольшую статью из газеты. Выпишите из нее слова, характерные для публицистического стиля.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВРЕМЕНИ

(Пайт холи)

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ ВРЕМЕНИ

(Пайт эргаш гапли кўшма гап)

Обстоятельства времени обозначают время действия и отвечают на вопросы: когда? как долго? с какого времени? с каких пор? до каких пор? Обстоятельства времени выражаются наре-

чиями времени, именами существительными в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, словосочетаниями.

Например: Сегодня я встал рано. Птицы пели от зари до зари. К вечеру пошёл дождь. Поздней осенью степь опять зеленеет.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени обозначают действия того, о чём говорится в главном предложении.

Например: Как только просохла земля, начались полевые работы. Когда пришли домой, узнали новость. Пока мы добирались до вокзала, поезд уже ушёл.

Придаточные предложения времени отвечают на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор? и присоединяются к главному предложению союзами когда, пока, как, едва, как только, прежде чем, перед тем как, с тех пор и др.

Например: Когда я вернулся к реке, на берегу дымил небольшой костёр. После того, как студенты сдали все экзамены, они разъехались по домам. Как только взошли первые лучи солнца, отряд отправился в путь.

Упражнение 1.

Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Когда Узбекистан обрёл Независимость? (1 сентябрь, 1991 год).
2. Когда вы поступили в институт (2001 год).
3. Когда Самарканд отметил свой 2500-летний юбилей? (1971 год).
4. Когда человек становится мудрым? (старость).
5. Когда вы получили телеграмму? (день).
6. Когда улетает самолёт? (ночь).
7. Когда вы приняли лекарство? (еда).

Упражнение 2.

Переведите на русский язык. Обстоятельства времени подчеркните.

1. Шу ҳафтада биз рус тилидан синов топширамиз.
2. Бир ҳафтадан кейин мажлис ўтказамиз.
3. Акам келаси йили медицина олийгоҳининг стоматология факултетини битиради.
4. Бемор бу

доридан ҳар куни ичиб туриши керак. 5. Эртадан кечгача имтиҳонга тайёрландик. 6. Тиш доктори қайси кунлари қабул қилар экан?

Упражнение 3.

Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями, обозначающими время: осенью, утром, век, годовщина, год, в течение года, первое сентября, восемнадцатого ноября, завтра, в будущем, в прошлом.

Упражнение 4.

Спишите текст, обстоятельства времени подчеркните.

Нет ничего красочнее восточного воскресного базара. Он собирается рано, часов в шесть, и к полудню расходуется. В каждом ряду продаётся своё, как в соответствующих отделах универсального магазина: здесь – вышивки, там – тюбетейки. Весьма разнообразны ремесленные ряды, где расположены лавки кузнецов, столяров, чеканщиков. По средам и воскресеньям работают молбазары, тут продают коров, овец, коз, птицу. До сих пор на Востоке существует хода-базар. На нём можно приобрести заготовки из дерева, фанеры, узбекские орнаменты. По праву восточный базар и сегодня называют ещё одним чудом света.

Упражнение 5.

Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с придаточными времени, употребляя данные в скобках союзы и союзные слова.

1. К вокзалу подошёл празднично убранный поезд, и строители тоннеля заполнили перрон (когда).
2. Герои трудовой вахты занимали место в президиуме, а со всех сторон раздавались шутки, смех, весёлые голоса (пока).
3. Начальник стройки подошёл к микрофону, и наступила тишина (как только).
4. Он поздравил строителей с важной победой, и раздались громкие аплодисменты (когда).

Упражнение 6.

Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

1. Ледоход прошёл. По реке пошли теплоходы. 2. Мы ехали в Бухару. Ярко сияло солнышко. 3. Песня была допета. Раздались дружные аплодисменты. 4. Наступила ночь, движение в городе замерло. 5. Ветер стих, стало тепло. 6. Раздался звонок. Мы вошли в аудиторию. 7. Дождь перестал, выглянуло солнце. 8. Я вернулся домой. Застал у себя друга детства.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЦЕЛИ (Мақсад холи) СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРИДА- ТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ ЦЕЛИ (Мақсад эргаш гапли қўшма гап)

Обстоятельства цели отвечают на вопросы зачем? с какой целью? для чего? и выражаются:

а) наречиями цели: нарочно (атайлаб), назло (қасддан), на показ, зачем, затем, незачем (кераги йўқ). Он сделал это вам назло. Зачем снова вспоминать об этом;

б) существительными с предлогами: для, на, за. Путешественники остановились в небольшой деревне для отдыха. Он побежал в поле за своим другом. Лечебница закрыта на ремонт.

в) неопределённой формой глагола: Он умышленно ничего не говорил о своём отъезде. Студенты поехали на поле помогать фермерам в уборке урожая. В жаркий день семья отправилась на озеро купаться.

Придаточная часть цели указывает на цель сообщаемого в главной части.

Придаточная часть цели отвечает на вопросы: зачем? для чего? с какой целью? и присоединяется к главной части при помощи союза чтобы. Чтобы написать реферат, в субботу я поеду в научную библиотеку.

В главной части могут быть указательные слова для того, с тем, затем: Студенты отправились в Ташкент затем, чтобы участвовать в Республиканской Олимпиаде.

Придаточная часть цели может стоять перед главной, после главной, в середине главной части.

Упражнение.

Преобразуйте простые предложения в сложноподчинённые, заменяя выделенные второстепенные члены придаточными частями.

О б р а з е ц : Мы собрались здесь для обсуждения важного вопроса. Мы собрались здесь, чтобы обсудить важный вопрос.

1. Туристы приезжают в Самарканд посмотреть его достопримечательности. 2. Мы пришли на вокзал для встречи делегации из Таджикистана. 3. Для проведения этого опыта нам нужен очень точный прибор. 4. Для полета в космическое пространство надо быть физически здоровым, развитым и подготовленным человеком.

Упражнение.

Закончите сложноподчинённые предложения, дописывая главные части.

1. Чтобы укрепить свое здоровье, 2. Чтобы успешно овладеть русским языком, 3. Чтобы быть интересным собеседником, 4. Для того чтобы похудеть, 5. Чтобы к вам относились с уважением,

Упражнение.

Закончите сложноподчинённые предложения, дописывая придаточные части.

1. Весной деревья окапывают 2. Надо вовремя делать прогулку, 3. Мне надо пойти на базар, 4. Преподаватель собрал после занятий студентов, 5. Туристы решили сфотографироваться у входа в пещеру, ...

ВИДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА

Переработка текста включает следующие виды:

- 1) составление плана текста (вопросного и назывного);
- 2) составление тезисов;
- 3) выписки из текста;
- 4) составление конспекта;
- 5) составление аннотации;

6) написание реферата.

Научный стиль - используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: Алмаз – это чистый углерод.

План – взаимное расположение частей, краткая программа какого –нибудь изложения. План бывает вопросный и назывной, простой и сложный.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения текста. тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются вопросы, но и раскрывается их смысл.

Конспект – краткий, но связный и последовательный вариант текста. Конспекты бывают двух видов: свободные и текстуальные.

Свободный конспект – изложение главных мыслей текста собственными словами.

Текстуальный конспект – сокращённый вариант авторского текста.

АННОТАЦИЯ. РЕЦЕНЗИЯ. РЕФЕРАТ.

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи, излагающая их содержание и дающая иногда оценку.

Рецензия – разбор и оценка работы. Автор анализирует работу и указывает на её достоинства и недостатки.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением.

Задание.

Напишите аннотацию, на какую –нибудь книгу.

Задание.

Запомните управление слов и словосочетаний в следующих конструкциях.

Аннотация (на что?) на книгу; рецензия (на что?) на учебное пособие; автор показывает влияние (на что?) на жизнь; посвященный (чему?) независимости.

Упражнение.

Рассмотрите ключевые словосочетания, используемые при написании рецензии.

Статья носит название (называется); она посвящена теме (проблеме, вопросу); в статье рассматривается (говорится, даётся оценка, анализ, представлена точка зрения); статья делится на ... , начинается с ... ; сущность проблемы сводится к ... , в статье делается обобщение; затронут вопрос; автор приводит, иллюстрирует; полезность работы состоит в том ... ; несмотря на отмеченные недостатки.

Упражнение.

Среди карточек библиотечного каталога найдите такие, в которых имеется аннотация. Выпишите 2-3 аннотации.

Упражнение.

Напишите аннотацию на ваше учебное пособие по русскому языку.

Упражнение.

Найдите публикацию, представляющую собой рецензию. Определите ее структуру.

Упражнение.

Напишите рецензию на статью, адресованную широкому кругу читателей, интересующихся информатикой.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Каримов И.А. На пути рассвета и созидания. Т: «Узбекистон», 1996
- 2.Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. Т: «Узбекистон», 1997
- 3.Каримов И.А. Без истории нет будущего. Ж – л «Мулокот», 1998
- 4.Каримов И.А. Узбекистан, устремлённый в XXI век. Т: «Узбекистон», 1999
- 5.Каримов И.А. Наша цель – свобода и процветание Родины. Т: «Узбекистон», 2000
- 6.Каримов И.А. Узбекистан на пути углубления экономических реформ. Т: «Узбекистон» 1999
- 7.Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан. Т: «Узбекистон», 1997
- 8.Аликметс К.П., Метса А.А. Поговорим... поспорим. М.«Просвещение» 1987
- 9.Азизов А.А. Русский язык. Т: «Укитувчи», 1978
- 10.Серебряная Д.Н. Русский язык. Вводно – корректировочный курс. М. «Просвещение», 1997
- 11.Учебные материалы по русскому языку. Самарканд, СамС-ХИ, 2000
- 12.Ртвеладзе Э. Великий шёлковый путь. Энциклопедический справочник. Т, 1991

ЖУРНАЛЫ

- 1.Экономическое обозрение
- 2.Экономика и статистика
- 3.Общественные науки в Узбекистане
- 4.Общественное мнение. Права человека.
- 5.Вестник Московского университета. Серия – филология.
- 6.Сельское хозяйство Узбекистана.
- 7.Преподавание языка и литературы.

ГАЗЕТЫ

- 1.Народное слово.
- 2.Бизнес – вестник Востока.
- 3.Частная собственность.
- 4.Деловой партнёр Узбекистана.
- 5.Правда Востока.
- 6.Учитель Узбекистана.
- 7.Московские новости.
- 8.Известия.
- 9.Самаркандский вестник.
10. ЗОЖ. М. 2004, 2005.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тема: Русский язык – один из мировых языков	4
Тема: Личность и профессия.....	13
Тема: Личность и общество.....	29
Тема: Узбекистан – государство с великим будущим.....	35
Тема: Образование в Узбекистане.....	45
Тема: Информация в современном мире.....	56
Тема: Без истории нет настоящего.....	64
Тема: В мире бизнеса.....	73
Тема: Духовность и культура спасут мир.....	82
Тема: Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемые части жизни.....	90
Тема: Экология в современном мире.....	101
Тема: Международные организации.....	110
Тема: Деловой мир.....	115
Тема: Россия: история, литература, культура.....	124
Тема: Молодёжь XXI века.....	136

Часть II Грамматика

Понятие о частях речи.....	145
Род имен существительных.....	146
Простое предложение (нераспространенное и распространенное предложение).....	151
Лексическое богатство русского языка.....	151
Синонимы.....	152
Антонимы.....	156
Омонимы.....	157
Паронимы.....	159
Фразеологизмы.....	161
Заимствованные слова в русском языке.....	162
Главные и второстепенные члены предложения.....	164
Личное предложение.....	167
Безличное предложение.....	167
Выражение возможности, необходимости, долженствования.....	169
Виды текста: монолог, диалог, полилог.....	172
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.....	176
Сложное предложение.....	178
Сложносочиненное предложение.....	179
Сложноподчиненное предложение.....	181
Дополнение. Сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной частью.....	184
Определение. Сложноподчиненное предложение с придаточной определительной частью.....	186

Обстоятельство причины. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины.....	189
Обстоятельства условия и уступки. Сложноподчиненное предложение с придаточными частями условия и уступки.....	192
Обстоятельство места. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью места.....	194
Термины.....	196
Публицистический стиль, жанры публицистического стиля.....	196
Обстоятельство времени. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени.....	198
Обстоятельства цели. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели.....	201
Виды переработки текста.....	202
Аннотация. Рецензия. Реферат.....	203
Литература.....	205

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
Самарканд – 2008, 208 стр.

Технический редактор: У.Садриддинов

Формат 60x84 1/16. Усл. п. л. 13,0.
Тираж 500 экз. заказ № 21/1.

Верстка, изготовление оригинального
макета и печать произведен ЧП «Н.Доба»
г.Самарканд, ул. Фархадская, 4.