

С. С. Собиров, Д. Д. Холбаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ



С. С. Собиров, Д. Д. Холбаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Ташкент – 2017

Составители:

С.С. Собиров, Д.Д. Холбаева.

Ответственный редактор: д.ф.н., проф. Д.С.Кулмаматов

Рецензенты:

д.ф.н., проф. Е.А. Малиновский, доц. А.Б. Бабаходжаев

Рекомендовано Центральным методическим советом СамСХН (протокол № 1 от 28.08. 2017 года) как учебный материал для студентов первого курса нефилологических вузов с узбекским языком обучения.

Издание осуществлено за счёт средств авторов.

ВВЕДЕНИЕ

Учебник «Русский язык» предназначен для студентов первого курса нефилологических вузов с узбекским языком обучения. Цель учебника – развитие комплекса умений и навыков, связанных с основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) студентов в общественно-политической, социально-культурной сферах общения.

Книга реализует программу практического курса русского языка для национальных групп неязыковых вузов республики.

Учебный материал в предлагаемом пособии сгруппирован по 15 речевым темам.

Структура учебника. В начале каждой темы даётся тематический словарь-минимум, который обеспечит студентов необходимым языковыми ресурсами и поможет им усвоить материал. Каждая тема сопровождается текстами с информацией воспитательного характера, позволяющей обучающимся приобщиться к духовным и культурным ценностям. Работе над текстом предшествуют предтекстовые задания. Семантизация слов и словосочетаний осуществляется разными способами: переводом на родной язык студентов, подбором синонимов, антонимов, а также предполагается самостоятельная работа студента со словарём и др.

В конце каждой темы дается раздел «В мире мудрых мыслей». Этот материал демонстрирует студенту такие черты языка, как образность и меткость.

В книге «Русский язык» имеется приложение, включающее грамматический материал, который закрепляется через систему упражнений.

Усвоение учебного материала, система заданий учебника предполагают активную самостоятельную работу студентов (подготовку информационных сообщений, докладов, участие в дискуссиях, миниконференциях, тематических беседах и т.д.).

Для повышения заинтересованности студентов в занятиях, для того чтобы учебный процесс стал активным и творческим, обучение осуществляется с использованием инновационных педагогических технологий, тестов (6 вариантов), демонстрируются образцы деловых бумаг, поясняются термины.

ЧАСТЬ I АУДИРОВАНИЕ



ТЕМА I: РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ (РУС ТИЛИ – ЖАҲОН ТИЛЛАРИДАН БИРИ)

Цель: формирование умения систематизировать основную информацию о международном значении русского языка, росте интереса к нему в современном мире. Знакомство с лексическим запасом русского языка: синонимами, антонимами, омонимами, паронимами и заимствованными словами, закрепление навыков практического применения различных типов словарей.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Кластер», «Блиц-опрос».

Оборудование занятия: таблица «Высказывания о мировых языках»; раздаточный материал: карточки с заданиями по теме; Русско-узбекский краткий словарь под. ред. А. А. Азизова; Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведовой; Словарь синонимов русского языка под ред. А.П. Евгеньевой, «Словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова, «Методическое пособие по русскому языку...» (С.С. Собиров, Д.Д. Холбаева, Г.Х. Толибова), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

язык, мировой, грядущий, поколение, достояние, человечество, познание, договоры, соглашения, официальный, свобода, распространение; средство общения, значение языка, обогащение национальных языков, особая роль, рабочий язык ООН, авторитет русского народа, степень распространённости русского языка, борьба за мир, социальный прогресс, орудие дружбы, международное значение, научно-технические открытия, стремление людей.

ТЕКСТ 1: «Язык – лучшее средство общения»
(Тил – энг мухим муомала воситаси)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

стремление – интилиш (intilish); *проложить дорогу* – йўл очиш (yo'l ochish); *приобщаться к достижениям* – ютуқларга (муваффақиятларга) эришмоқ (yutuqlarga erishmoq); *признано передовым человечеством* – етук (илғор) инсоният эътироф қилган (yetuk (ilg'or) insoniyat e'tirof qilgan); *благотворное влияние* – самарали таъсир (samarali ta'sir); меткий – ўринли, тўппа-тўғри, ўткир (o'rinli, to'ppa-to'g'ri); *достояние* – бойлик, мулк (boylik, mulk); *почтительно* – хурмат (эҳтиром) билан (hurmat (ehtiom) bilan); *дивисься драгоценности языка* – тилнинг бойлигига ҳайратда қоласан (tilning boyligiga hayratda qolasan); *могущественный* – кучли, қудратли, азимкор, забардаст (kuchli, qudratli, azimkor, zabardast); *пренебрегать* – менсимай, эътиборсизлик билан қарамоқ (mensimay, e'tiborsizlik bilan qaramoq); *приобретать* – эришмоқ, қозонмоқ, сазовор бўлмоқ (erishmoq, qozonmoq, sazovor bo'lmoq).

II. Прочитайте текст.

ЯЗЫК – ЛУЧШЕЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Ничто на свете не связано с человеком так прочно, как язык. Нет на свете лучшего средства общения. Благодаря языку ты встречаешься с великим множеством новых людей. Но главное – новый язык стоит учить, потому что он проложит тебе дорогу к другим людям.

Язык – первооснова культуры, база цивилизации; по тому, как человек владеет языком, можно судить о его возможностях.

Язык – это инструмент, механизм дружбы, и за время существования мира лучшего механизма общения ещё никто не придумал. Он помогает человеку проникать в тайны сложнейшего и безгранично разнообразного мира, приобщаться к достижениям прошлых веков, обмениваться мыслями с живущими сейчас и передавать информацию грядущим поколениям, познавать законы природы и общества, развивать науку, технику и искусство. Не теряйте времени зря! Изучайте язык ради познания, язык – это ключ к другим мирам.

Языки, широко используемые как средство международного общения, принято называть мировыми языками. К таким языкам в современности относится и русский язык.

Русский язык – это язык русского народа, один из самых востребованных среди языков мира.

Русский язык – это язык художественной литературы, мировое значение которой признано передовым человечеством. Это язык Пушкина и Лермонтова, Толстого и Достоевского, Чехова и Горького, Цветаевой, Паустовского и многих других всемирно известных писателей и поэтов.

Русский язык отличается разнообразием грамматических форм и необыкновенным богатством словаря. Он всегда был предметом гордости русских писателей, любивших свой народ и свою родину. «Народ, у которого такой язык, – народ великий», – говорил один из прекрасных знатоков русского слова Иван Сергеевич Тургенев.

Ещё несколько десятилетий назад замечательный русский писатель А.Н. Толстой предсказал: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), – русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».

Это время пришло. Русский язык стал одним из мировых языков. Он изучается практически во всех странах мира.

III. Задания к тексту

***Задание 1.** Расскажите, какую роль играет знание русского языка в вашей жизни.*

***Задание 2.** Прочитайте наизусть одно из стихотворений (или отрывок) на русском языке.*

***Задание 3.** Кто создавал бессмертные творения на русском языке?*

***Задание 4.** Прослушайте диалог. Следите за произношением:*

– Барно, помогает ли тебе знание русского языка в овладении твоей будущей специальностью?

– Да, конечно. Нам читают лекции на узбекском и русском языках. Без знания русского языка я бы не всё понимала. Кроме того, некоторые учебники являются переводными, то есть, переведены на узбекский язык с русского.

– А приходится читать иностранную литературу по специальности?

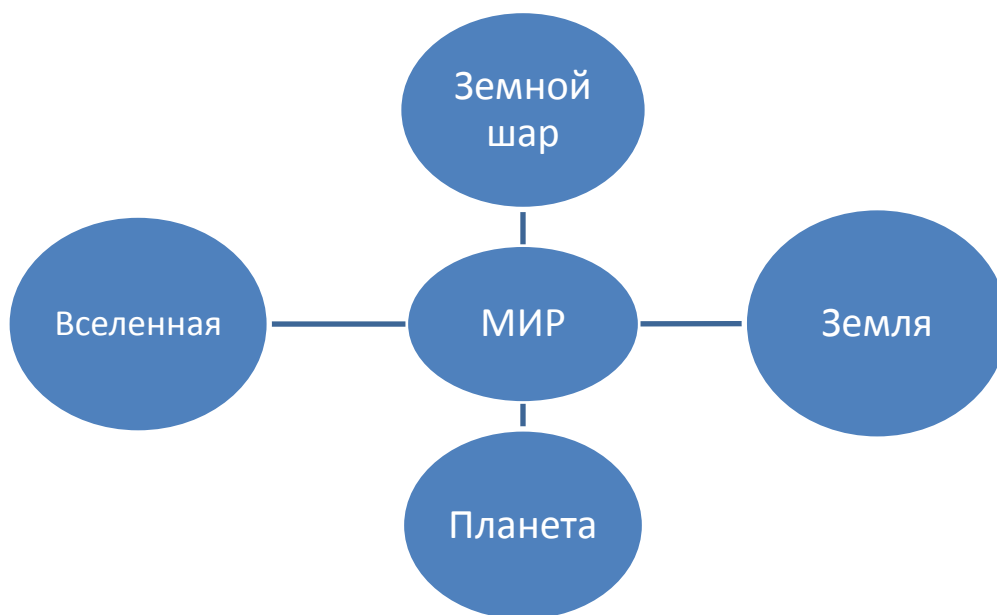
– Да, но, как правило, уже в переводе на русский язык, поэтому знать русский язык просто необходимо.

***Задание 5.** Расскажите, с какими трудностями вы сталкиваетесь при изучении русского языка.*

***Задание 6.** Прочитайте высказывания о русском языке. Сделайте их перевод.*

- «Владея русским языком, разговаривая с русским народом, мы могли бы ближе узнать друг друга, черпать много полезного. Без знания же друг друга бог весть какое представление может складываться у нас о русском народе – и у русского народа о нас. Знание друг друга было бы взаимно полезным и оказало бы благотворное влияние» (Саттархан).
- «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» (К. Паустовский).
- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса!» (И. Тургенев).
- «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи» (Н. Гоголь).
- «Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей!» (А.М. Горький).

Задание 7. Составьте кластер к слову «дружба» по образцу:



ТЕКСТ 2: «Русский язык – рабочий язык ООН» (Рус тили БМТнинг расмий тилидир)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

Средство общения – мулоқот воситаси, (muloqot vositasi); **обладать достоинствами** – устунлик, (ustunlik), афзалликга эга, (afzallikga ega); **мировые языки** – жаҳон тиллари, jahon tillari; **исторические условия** – тарихий шароитлар, (tarixiy sharoitlar); **особая роль** – ўзига хос ўрни, (o'ziga xos o'rni); **развитие человечества** – инсониятнинг ривожланиши, (insoniyatning rivojlanishi); **доступ к информации** – ахборотга кириш, (axborotga kirish); **Организация Объединённых Наций (ООН)** – Бирлашган Миллатлар Ташкилоти (БМТ), (Birlashgan Millatlar Tashkiloti) (BMT).

II. Прочитайте текст. Расскажите, что нового вы узнали из него.

РУССКИЙ ЯЗЫК – РАБОЧИЙ ЯЗЫК ООН



На планете Земля насчитывается от 2500 до 7000 языков, значительная часть которых не имеет письменной формы. Лю-бой язык обладает опре-делёнными, присущими только ему одному досто-инствами. Вместе с тем существуют и так называ-емые *мировые языки*, иг- ра-ющие в силу опре-делённых истори-ческих условий особую роль в раз-витии человечества. Именно к таким языкам относится русский.

Знание русского языка от-крывает доступ к 75-80 % информации, имеющейся в мире. Русский язык служит средством общения на международных встречах, в дипло-матии и мировой торговле. Поэтому он наряду с английским, француз-ским, испанским, китайским и араб-ским языками признан рабочим языком ООН (Организации Объединённых Наций). Русский язык – это язык международных конференций, на нём написаны важнейшие меж-дународные договоры и соглашения.

По данным международной организации ЮНЕСКО, в настоящее время на русском языке издаётся более 50 % всей научно-технической литературы и документации. Русский язык является инструмен-том доступа к необходимой новейшей информации в Интернете.

III. Задания к тексту

Задание 1. Назовите международные организации, в которых русский язык является рабочим языком.

Задание 2. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания:

«Чем лучше ты владеешь языком, тем больше у тебя права называться человеком».

«Язык – это самое человеческое, что есть на свете».

Задание 3. Прочитайте текст. Скажите, согласны ли вы с мнением автора – М. Джаббарова. Почему? Озаглавьте текст.

Родной язык – основа духовного богатства народа, язык богатейшего культурного наследия. Только любя его глубоко, можно научиться любить и понимать другие языки. Забыть его, пренебрегать им – вина непростительная.

Задание 4. Ответьте на вопрос: Для чего нужно знание русского языка?

ТЕКСТ 3: «Русский язык в мире» (Рус тили жаҳонда)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

Международное значение – халқаро аҳамият, (xalqaro ahamiyat); **великий народ** – буюк халқ, (buyuk xalq); **делопроизводство** – иш юритиш, (ish yuritish); **центральные учреждения** – марказий муассасалар (ташкilotлар); (markaziy muassasalar (tashkilotlar)); **способствовать** – ёрдам бермоқ, (yordam bermoq); **степень распространённости** – тарқалиш даражаси, (tarqalish darajasi); **фактор** – муҳим омил, muhim omil; ҳолат, (holat), омил, (omil); **мировая арена** – жаҳон аренаси (майдони), (jahon arenasi (maydoni)); **борьба за мир** – тинчлик учун кураш, (tinchlik uchun kurash); **свобода** – озодлик, (ozodlik), эркинлик; (erkinlik); **востребованный** – талаб қилинган, (talab qilingan).

II. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.

РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ

Русский язык приобретает все большее международное значение. На этом языке ведется делопроизводство в центральных учреждениях. Он способствует успешному решению задач экономического, рыночного,

политического, культурного и мирового значения. Русский язык – это язык симпозиумов и совещаний стран СНГ.

Выход на мировую арену, превращение его в один из мировых языков – закономерный итог развития многонационального государства России.

Рост авторитета государства России в мировой общественной, научной и культурной жизни способствует широкому распространению русского языка. Русский язык – один из общепризнанных мировых языков.

С большим интересом изучают русский язык во многих странах мира.

Он необходим для того, чтобы вести политические дела, осуществлять экономический, рыночный и культурный обмен, быть в курсе новейших научно-технических достижений.

Интерес к русскому языку обусловлен стремлением людей разных стран ближе познакомиться с культурой, наукой и техникой, больше узнать о России и государствах СНГ. Весьма показательным является стремление к восстановлению образовательных связей с Россией, к открытию филиалов российских вузов с преподаванием на русском языке. В некоторых странах успешно действуют российско-национальные университеты, развиваются технологии дистанционного образования. Русский язык вновь становится востребованным теми, кто непосредственно принимает участие в развитии связей с Россией и реализации проектов сотрудничества.

Русский язык всё больше входит в жизнь народов, борющихся за мир, свободу, социальный прогресс.

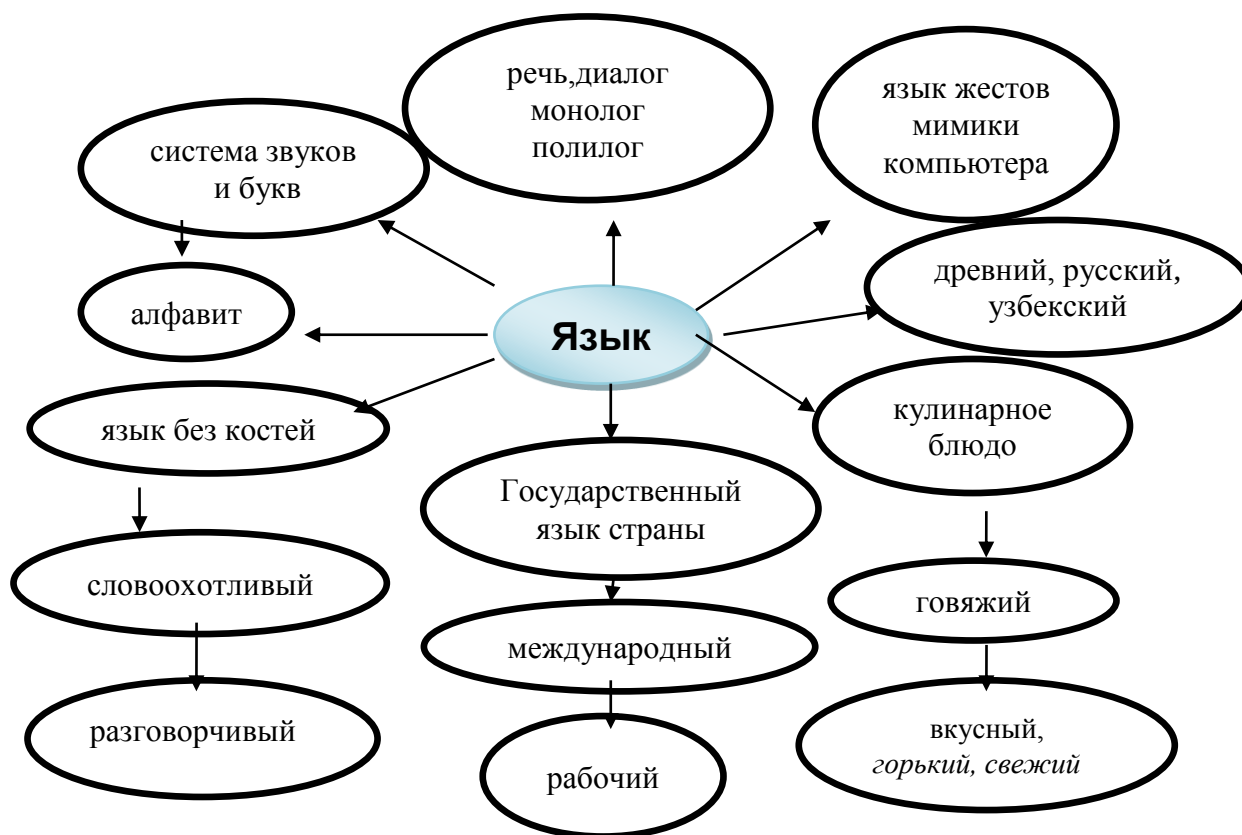
III. Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Почему русский язык является одним из мировых языков?
2. В чём заключается международное значение русского языка?
3. Что даёт вам знание русского языка?
4. Для кого русский язык становится вновь востребованным?

Задание 2. Расскажите, какую роль играет знание русского и родного языков в вашей жизни.

Задание 3. Составьте предложения со словом **язык** по данной схеме.



Задание 4. Ознакомьтесь с высказываниями известных русских писателей о русском языке.

- «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А.И. Куприн).
- «Чтобы воспользоваться всеми его (русского языка) сокровищами, нужно хорошо узнать его, нужно уметь владеть им» (Н.А. Добролюбов).
- «Перед вами громада – русский язык. Наслаждение глубокое зовёт вас» (Н.В. Гоголь).
- «Изучение и сбережение русского языка является насущной необходимостью» (А.И. Куприн).
- «Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат» (А.П. Сумароков).
-

ТЕКСТ 4: «О словарях русского языка»
(Рус тилининг луғатлари ҳақида)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

Снабжать – таъминламоқ, (ta'minlamoq); **пояснение** – аниқлаштириш, (aniqlashtirish); **произношение** – талаффуз, (talaffuz); **многозначность**

слов – кўп маъноли сўзлар, (ko'p ma'noli so'zlar); *массовый читатель* – китобхонлар оммаси, (kitobxonlar ommasi); *распространённый* – кенг тарқалган, (keng tarqalgan); *стилистическая характеристика* – услубий тавсифномалар, (uslubiy tavsifnomalar); *происхождение слова* – сўзнинг келиб чиқиши, (so'zning kelib chiqishi); *строение слова* – сўз тузилиши, (so'z tuzilishi); *составные компоненты слова* – сўзнинг таркибий қисмлари, (so'zning tarkibiy qismlari); *помета* – белги, (belgi).

II. Прочитайте текст.

О СЛОВАРЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Можно ли узнать, сколько слов в русском языке?

Чтобы представить себе богатство русского языка, обратимся к словарям русского языка.

В четырёхтомном «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова более 85 тысяч слов. В этом словаре собраны слова литературного языка, языка художественных, публицистических произведений, печати,

радио, науки и т.д. В нём нет диалектизмов, т.е. слов, известных в отдельных местностях и областях, и профессионализмов, т.е. слов, употребляемых лицами какой-либо одной профессии.

Толковые словари хорошо известны массовому читателю.

Попытку собрать все слова русского языка предпринял В.И. Даль. В его «Толковом словаре живого великорусского языка» более 200 тысяч слов и свыше 30 тысяч русских пословиц и поговорок. В этом словаре, кроме слов литературного языка, собраны слова местных наречий, говоров (диалектов). Однако правописание и объяснение многих слов этого словаря уже устарели.

Из современных изданий наиболее распространённым является однотомный толковый «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. Он содержит более 80 тысяч слов. Эти слова снабжены пояснениями о произношении, толковании и грамматико-стилистическом использовании. Найдя то или иное слово, важно обра-

тить внимание на его значение не только в отдельности, но и в сочетании с другими словами, на многозначность и синонимичность слов и фразеологических сочетаний.

Руководством к правильному написанию слова является *орфографический* словарь. Самый большой по объёму из существующих подобных словарей русского языка – «Русский орфографический словарь» под редакцией В.В. Лопатина (180 тысяч слов).

Все те, кто интересуется вопросами образования и строения слов, могут обратиться к *словообразовательному* словарю. Знание составных компонентов слова, умение определить роль и значение частей слова помогает избежать многих ошибок, связанных с употреблением слова, способствует повышению грамотности и культуры речи.

Полезным пособием по словообразованию могут служить словари А.Н. Тихонова «Школьный словообразовательный словарь русского языка», а также двухтомный «Словообразовательный словарь русского языка», включающий около 145 000 слов.

Большой интерес для всех представляют словари *синонимов* и словари *антонимов*, показывающие, насколько велики возможности русского языка, насколько гибок язык «в своих оборотах и средствах».

В распоряжении широкого круга читателей имеются «Словарь синонимов русского языка» З.А. Александровой, двухтомный «Словарь синонимов русского языка» (под ред. А.П. Евгеньевой), «Словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова и «Словарь антонимов русского языка» О. Михайловой.

Полезными пособиями для студентов национальных групп являются *фразеологические* словари, такие, например, как «Большой фразеологический словарь русского языка» под редакцией В.Н. Телия (около 1500 фразеологизмов), «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова, А.В. Жукова под редакцией Г.В. Карпюка. В этих словарях даются толкования фразеологизмов, их стилистическая и грамматическая характеристика, показываются наиболее типичные связи в речи, приводятся примеры их употребления.

Происхождение, строение того или иного слова или выражения, то есть установление *этимологии* слова поможет «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера.

Общедоступным пособием для широкого круга читателей является «Словарь иностранных слов» (под редакцией И.В. Лехина и др.). В словаре даны краткие объяснения слов и терминов, иностранных по проис-

хождению. В данный словарь включены слова и термины, образованные из элементов древнегреческого и латинского языков или заимствованные из них, а также слова, вошедшие в русский язык из иностранных языков и языков народов СНГ, наиболее часто встречающиеся в печати.

Достойны внимания также «Толковый словарь иноязычных слов» Л.П. Крысина, «Новый словарь иностранных слов» Е.Н. Захаренко, Л.Н. Комаровой, И.В. Нечаевой (свыше 25 000 слов и словосочетаний).

Специальная, профессиональная лексика разрабатывается в *терминологических* словарях. В терминологическом словаре представлена система терминов какой-нибудь специальной отрасли знаний, так как каждая наука имеет свою систему понятий и обозначающих их слов-терминов. К примеру, зоологические термины находят отражение в «Кратком зоологическом словаре» А.П. Крапивного, В.А. Радкевича, Н.И. Тихоновой, а термины животноводства – в «Русско-узбекском словаре животноводческих терминов» М.Д. Закирова, Л.А. Хачатуровой, С.Ю. Юсупова.

Обращайтесь к словарям! Являясь авторитетным справочником, они в то же время «впитывают» в себя то лучшее, что создаёт национальная языковая культура, делая его всенародным достоянием.

ТЕМА II: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

(Шахс ва касб)

Цель: Развитие навыков устной речи. Умение рассказывать о своей будущей специальности, характеризовать профессиональные качества личности. Усвоение понятий *грамматический субъект* и *предикат*. Умение строить предложения. Знакомство с коммуникативными типами текстов: текст-повествование.

Использование педтехнологий: методы «Синквейн», «Кластер», «Проблемное обучение», технология «кейс-стади».

Оборудование занятия: Таблицы: «Главные члены предложения», «Безличные предложения»; раздаточный материал: карточки с заданиями по теме; Русско-узбекский краткий словарь; «Методическое пособие по русскому языку...» (С.С. Собиров, Д.Д. Холбаева, Г.Х. Толибова), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

личность, специалист, специальность, профессия, разряд, труд, призвание, производство; разносторонне-развитая личность, специалист сельского хозяйства, выбор профессии, сельскохозяйственные профессии, профессиональные качества, общественная значимость профессии, сельскохозяйственное производство, производственная дисциплина, производительность труда, экономика и организация сельского хозяйства, механизация и автоматизация процессов производства, передовая техника, сельский механизатор, сельскохозяйственная техника.

ТЕКСТ 1: «Личность и профессия»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

специалист сельского хозяйства – қишлоқ хўжалиги мутахассиси, (qishloq xo'jaligi mutaxassisi); **профессиональные качества** – касбий сифатлар, (kasbiy sifatlar); **общественная значимость профессии** – касбнинг жамиятдаги ўрни (ахамияти), (kasbning jamiyatdagi o'rni) (ahamiyati); **производство** – ишлаб чиқариш, (ishlab chiqarish); **субъект** – одам, шахс (объектив дунёни идрок этувчи онгли шахс), odam, shaxs (ob'ektiv dunyoni idrok etuvchi ongli shaxs); **потребитель** – истеъмолчи (харидор), (iste'molchi); **производитель** – ишлаб чиқарувчи, (ishlab chiqaruvchi); **непрерывное образование** – узлуксиз таълим, (uzluksiz ta'lim); **интеллектуальный** – ақлий, маънавий, заковатли, aqliy,

ma'naviy, zakovatli; *духовно-нравственное воспитание* – маънавий-ахлоқий тарбия, (ma'naviy-axloqiy tarbiya); *творческие способности* – ижодий қобилиятлар, (ijodiy qobiliyatlar); *романтичное и будничное* – ҳаёлпарастлик (романтизм) руҳи билан суғорилган ва оддий кун, (hayolparastlik (romantizm) ruhi bilan sug'orilgan va oddiy kun); *увлекательное и кропотливое* – қизиқарли, (мароқли) ва тиришқоқ (ғайратли), (qiziqarli, (maroqli) va tirishqoq (g'ayratli); *усердие* – тиришиш, ғайрат қилиш, қунт, (tirishish, g'ayrat qilish, qun); *поддавшись моменту* – лаҳза таъсирида, (lahza ta'sirida).

II. Прочитайте текст.

ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Одни хорошо справляются с работой, которая требует высокой точности, быстрой реакции; другие, наоборот, рождены для работы с людьми и испытывают от такого рода деятельности огромное удовольствие. Отдельно взятая способность не бывает, как правило, ни плохой, ни хорошей. Что хорошо для одной профессии, может оказаться плохим для другой. Наверное, только сейчас вы начинаете понимать, какую колоссальную ответственность взяли на себя, выбрав профессию и поступив в вуз.

Овладевая своей будущей профессией, надо познать самого себя, свои склонности и интересы. Помните: неинтересных профессий нет, просто не всегда удаётся сразу найти самое интересное – ведь оно проявляется не сразу. Есть только один путь к профессии. Этот путь – учёба!



Одним из компонентов национальной модели подготовки кадров является *личность*.

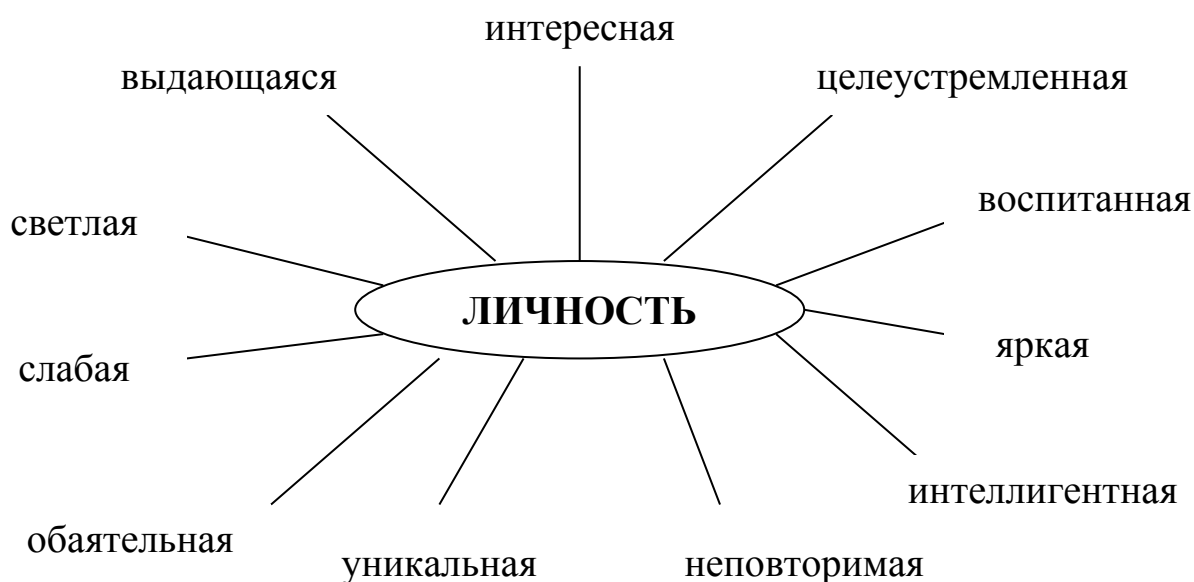
Личность – главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности гражданина через систему непрерывного образования, постоянно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Личность имеет право на образование, на интеллектуальное развитие, на проявление творческих способностей, на профессиональный труд.

Личности, как потребителю образовательных услуг, через государственные образовательные стандарты, гарантируется качественное образование и профессиональная подготовка. При этом личность обязана выполнять требования, заложенные в государственных образовательных стандартах.

Личность, как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, участвует в передаче знаний и опыта в процессе образования, деятельности в сфере материального производства, науки, культуры и услуг.¹

III. Задания к тексту

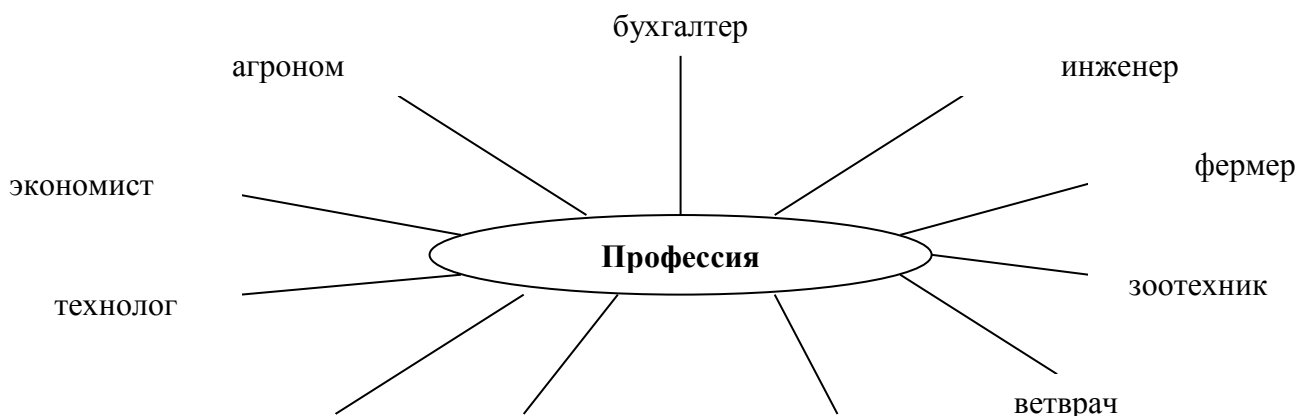
Задание 1. Составьте предложения со словом *личность* по данной схеме.



¹ По материалам «Национальной программы по подготовке кадров» // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997.

Задание 2. Научитесь правильно читать и писать данные слова и словосочетания: *выбор профессии, напряжённый труд, утвердить себя в жизни, ответственность, производственная дисциплина, беречь и укреплять государственную собственность.* Составьте предложения с этими словами и словосочетаниями.

Задание 3. Продолжите кластер по теме: «Профессия», с данными словами составьте предложения.



ТЕКСТ 2: «Выбор профессии» (Касб танлаш)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

специальность – соха, ихтисос, (soha, ixtisos); *специалист* – мутахассис, (mutahassis); *профессия* – касб, хунар, (kasb, hunar); *профессиональные качества* – касбий сифат, (kasbiy sifat); *призвание* – хавас, (havas), истеъдод, қисмат; (iste'dod, qismat); *сельскохозяйственное производство* – қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши, (qishloq xo'jalik ishlab chiqarishi); *передовая техника* – илғор техника, (ilqo'r texnika).

II. Прочитайте текст.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Есть дагестанская пословица – «Человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, а второй – когда приобретает профессию». Выбор профессии, поиски своего жизненного пути – очень нелегкое занятие. Выбрать профессию – значит приготовиться служить своему де-

лу всю жизнь, изо дня в день принимать всё, что с ним связано, – романтическое и будничное, увлекательное и кропотливое, требующее терпения, выдержки, усердия.

Сорок тысяч профессий существует на свете, но, выбрав одну, человек связывает себя с ней на всю жизнь. Эта профессия становится делом всей его жизни. Человек создает себя и утверждает делом. Поэтому выбор дела в жизни каждого человека – это, в известной мере, выбор судьбы. Профессии могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на муки того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту. Слово «призвание» как-то незаметно ушло из нашего повседневного лексикона, в котором его заменило слово «престижность».

Профессия – это труд, который даёт возможность стать личностью. Человек, не нашедший себя в жизни, становится в нашем обществе тормозом: если нет радости труда, не будет и успеха. Профессию надо выбирать по душе, чтоб она доставляла радость, но успеха человек добивается лишь напряженным трудом. Труд – второе имя любой профессии. Работа – это единственный путь познать себя, свои возможности, утвердить себя в жизни на том месте, которого ты достоин.

III. Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы: Из каких принципов надо исходить при выборе профессии? К чему стремиться?

Задание 2. Вспомните и запишите профессии людей, работающих в сельском хозяйстве.

ТЕКСТ 3: «Моя профессия» (Менинг касбим)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод следующих слов и словосочетаний из текста:

профессия по душе – кўнгилдаги касб, (ko'ngildagi kasb); **мелочность** – майдагаплик, (maydagaplik), пасткашлик, (pastkashlik), назари пастлик, (nazari pastlik), **скрупулёзность** – пухталик, (puhtalik), ғоят синчковлик, (go'yat sinchkovlik); **максимум пользы** – максимум фойда, (maksimum foyda); **мечта** – хаёл, (xayol); умид, (umid); **удовлетворение** – мамнуният, (mamnuniyat), қондириш, (qondirish), таъминлаш, (ta'minlash); **романтика** – кишини улуғловчи ғоя ва ҳис-туйғулар мажмуи, (kishini ulug'lovchi go'ya va his-tuygular majmui); **педантизм** – педантизм, пе-

дантлик, (pedantizm, pedantlik), синчковлик, (sinchkovlik), ўтакетган расмиятчилик, (o'taketgan rasmiyatchilik).

- II. Для обсуждения вопросов, связанных с темой «Моя профессия», ознакомьтесь со списком названий качеств, одни из которых следует развивать в себе, а от других – избавляться. Прочитайте слова, их обозначающие. Незнакомые слова выпишите, определите их значение по двуязычному словарю.

Какие качества следует в себе развивать:

воспитанность, деликатность, уравновешенность, сдержанность, доброжелательность, благородство, великодушие, отзывчивость, трудолюбие, упорство, настойчивость, целеустремлённость, решительность, физическая сила, выносливость, выдержка.

От каких качеств необходимо избавляться:

неорганизованность, поверхностность, безответственность, слабоволие, мелочность, лень, боязливость, неуверенность, бестактность, многословие, нескромность.

Примечание. В русском языке есть два близких, но не одинаковых по значению слова – **профессия** и **специальность**. Прочитав их определения, обратите внимание на различия в значениях этих слов.

Профессия – это род занятий, определенная форма трудовой деятельности.

Специальность – это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает.

Люди одной профессии могут иметь разные специальности. Так, например, человек, имеющий профессию строителя, по специальности может быть бетонщиком, арматурщиком, сварщиком, каменщиком.

III. Прочитайте текст.

МОЯ ПРОФЕССИЯ

Как ни странно, в детстве каждый точно знал, что ему нужно. Девочки мечтали о профессии врача, учителя, мальчики хотели стать летчиками, капитанами дальнего плавания ... Но шло время, мечты менялись... И вот дети выросли. Они заканчивают школу. Что же делать? Кем быть? Дождаться выпуска, а потом пойти в любой вуз или колледж, на предприятие и уже там узнать о том, что представляет собой профессия, которую ты получишь? Или разобраться заранее?

В одной из школ десятиклассники решили провести диспут на тему «Моя будущая профессия».

- Почему обязательно вуз? Разве в стране нет профессий, не требующих высшего образования...?
- Путь к интересной работе лежит через знания ...
- Самое интересное – получить профессию «в наследство» от отца или матери...
- Талант, прежде всего ...
- Человек – господин своего призвания ...
- Найти своё призвание – для человека большое счастье и удача, высокая вероятность того, что жизнь сложится успешно

Как же найти профессию по душе? Как быть уверенным в правильности своего выбора? Вероятно, так: если хочешь быть врачом, а не называться им, поработай сначала санитаром; влечет тебя романтика геологов – попробуй поработать: потаскать мешки, приборы ...

Будущему педагогу прямо-таки необходимо проверить себя на общественной, духовно-просветительской работе.

Ну а если молодой человек одинаково хорошо мог бы работать в нескольких профессиональных областях? Тогда, наверное, следует избрать профессию, наиболее нужную обществу в данный момент. Правильный выбор принесет максимум пользы обществу и радость, удовлетворение каждому вступающему на самостоятельный путь.

Ознакомьтесь с текстами о сельскохозяйственных профессиях.

ТЕКСТ 4: «Ученый-агроном» (Агроном-олим)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод следующих слов и словосочетаний из текста.

высокие и устойчивые урожаи – юқори ва барқарор ҳосиллар, (yuqori va barqaror hosillar); **сельскохозяйственные культуры** – қишлоқ ҳўжалик экинлари, (qishloq xo'jalik ekinlari); внедряющий – жорий қилган, (joriy qilgan); **передовой опыт** – илғор тажриба, (ilg'or tajriba); **плодоносить** – ҳосилга қирмоқ, (hosilga kirmoq); **упитанный скот** – семиз мол, (semiz mol); **совокупность знаний** – билимлар мажмуи, (bilimlar majmui); **возделывание сельскохозяйственных культур** – қишлоқ ҳўжалик экинларини етиштирмоқ, (qishloq xo'jalik ekinlarini yetishtirmoq); **общее земледелие** – умумий деҳқончилик, (umumiy

dehqonchilik); **растениеводство** - ўсимликшунослик, (o'simlikshunoslik); **селекция** – янги навлар, зотлар чиқариш (танлаш ва чатиштириш йўли билан ўсимликлар навини, ҳайвонларнинг зотини яхшилаш) yangi navlar, zotlar chiqarish (tanlash va chatishtirish yoli bilan o'simliklar navini, hayvonlarning zotini yaxshilash); **энтомология** – зоологиянинг ҳашаротларни ўрганадиган бўлими, (zoologiyaning hasharotlarni o'rganadigan bo'limi).

II. Как вы считаете, требует ли определённая профессия от человека наличия каких-либо качеств? Аргументируйте свой ответ примерами.



III. Прочитайте текст. Какие качества, на ваш взгляд, необходимы агроному?

УЧЕНЫЙ-АГРОНОМ

Агроном (греч. *agronomos*, от *agros* – поле и *nomos* – закон) – специалист сельского хозяйства, научно разрабатывающий передовые методы и приемы агротехники получения высоких и устойчивых

урожаев сельскохозяйственных культур, внедряющий достижения науки и передового опыта в производство, организующий научно-обоснованную систему ведения растениеводства. Для агронома сельскохозяйственное растение то же, что для врача пациент. И знает агроном о своих зеленых растениях все: как и чем они питаются, какие лекарства, какому растению нужны, как заставить растение цвести и плодоносить в любых условиях.

Где работает опытный, знающий агроном, там земля рождает богатый урожай хлеба, там бывает упитанный скот, там имеются горы фруктов, овощей, ягод.

Агрономия – наука о законах полеводства, в широком смысле – научная основа сельскохозяйственного производства, совокупность знаний обо всех отраслях сельского хозяйства. С развитием теории и практики сельскохозяйственного производства из агрономии выделились экономика и организация хозяйства, зоотехния, учение о сельскохозяйственных машинах, технология переработки сельскохозяйственных продуктов и др. Под агрономией стали понимать комплекс агрономической

науки и практических приемов по возделыванию сельскохозяйственных культур (общее земледелие, агрохимия, растениеводство, селекция, энтомология, сельскохозяйственная мелиорация и др.).

IV. Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Каково значение слова **агроном**?
2. Что знает агроном о растениях? Как называется наука о законах полеводства?
3. Чего достигает хозяйство под руководством опытного агронома?

Задание 2. Включитесь в диалог и продолжите его.

- Какую профессию вы избрали?
- Какие обязанности придётся выполнять вам как агроному?
- Какие трудности ждут агронома?

Задание 3. Запишите мудрые мысли в тетрадь и запомните их.

- Если за день ничему не научился – зря прожил день.
- Если приложить руки к земле, она станет золотом.
- Каково в амбаре, таково и в кармане.
- «Хлеб сам не родится. Его выращивают золотые руки сеятеля, и выращенный таким образом хлеб сам становится золотом редчайшего достоинства, без которого немыслима жизнь миллионов человеческих существ на планете по имени Земля. Вот что такое хлеб!» (М. Алексеев).

ТЕКСТ 5: «Зооинженер»

I. Определите значение слов и словосочетаний по русско-узбекскому словарю:

содержание животных, высококачественная продукция, животноводство, отрасль, продукты животноводства, гистология, анатомия, эмбриология, генетика, физиология, повышение продуктивности сельскохозяйственных животных.

II. Запишите названия домашних животных и их детенышей. Определите их род по окончаниям и по значению. Образец: корова – бык – телёнок. (жен. род, муж. род (по полу и по окончанию), муж. род. (по окончанию)).

III. Попытайтесь разобраться в сути проблем по данной теме (метод «кейс-стади»).

IV. Прочитайте текст.

ЗООИНЖЕНЕР

«Зоо» – в переводе с греческого обозначает «животное».

Зоотехния – наука о разведении, кормлении, содержании, правильном использовании сельскохозяйственных животных для получения от них возможно большего количества высококачественной продукции при наименьших затратах труда и средств.



Зоотехния обобщает знания о животноводстве и разрабатывает теорию и практические приемы ведения этой отрасли. Современная зоотехния разрабатывает наиболее экономичную технологию производства продуктов животноводства на основе механизации и автоматизации производственных процессов. Она широко использует точные науки и счетно-вычислительную технику, опирается на науки, изучающие биологические особенности сельскохозяйственных жи-

вотных (общая биология, анатомия, гистология, эмбриология, физиология, биохимия, генетика и др.), и на науки, тесно связанные с зоотехнией: ветеринарию, агрономию, организацию сельскохозяйственного производства и др.

Зооинженер – хозяин фермы, хозяйства, организатор и технолог сельскохозяйственного производства. Он научно разрабатывает передовые методы и приемы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и птиц на индустриальной основе с применением промышленной технологии производства продуктов животноводства, внедряет достижения науки и передового опыта в производство, организует научно обоснованную систему ведения животноводства.

Квалификации специалиста: зооинженер широкого профиля, зооинженер-птицевод и зооинженер-каракулевод.

V. Задания к тексту

Задание 1. Научитесь правильно читать и писать слова и словосочетания:

сельская местность, дояр (дойрка), животноводческий комплекс, молочная ферма, передовое животноводческое хозяйство. Составьте с ними предложения.

Задание 2. *Ответьте на вопросы:*

1. Какие работы выполняет зоотехник?
2. Какие специалисты требуются для работы на ферме?

Задание 3. *Запишите названия помещений, в которых содержат сельскохозяйственных животных. Объясните, как образованы эти слова.*

Задание 4. *Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями: зоотехник, заботиться (о ком? о чём?); зооинженер – организатор (чего?); зоотехния – наука (о чём?), пасти (кого?).*

Задание 5. *Объясните, как вы понимаете выражение: «Зооинженер выводит новые высокопродуктивные породы скота».*

Задание 6. *Запишите пословицы и поговорки. Запомните их.*

- На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да работу затевай.
- День сегодняшний – ученик вчерашний.
- При работе и год бежит, при безделье и час ползёт.

ТЕКСТ 6: «Ветеринарный врач» (Ветеринар-шифокор)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний:

Профилактика – совокупность мероприятий в ветеринарии по укреплению здоровья животных, предупреждению и устранению причин заболеваний; **эпидемия** – широкое распространение какой-нибудь заразной болезни; **эпизоотия** – массовое распространение заразной болезни среди животных, скота; **диагностика** – учение о правильном распознавании болезни; **инфекционный** – заразный; **иммунитет** – невосприимчивость к какому-нибудь заболеванию; **санитарный** – осуществляющий мероприятия по поддержанию чистоты, соблюдению правил гигиены.

II. Расскажите, что вам известно о работе ветеринарного врача.

III. Прочитайте текст.

ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ



Ветеринария (от лат. *veterinarius* – ухаживающий за скотом, лечащий скот. Ветеринар – специалист по ветеринарии). Ветеринарная медицина – система наук, изучающих болезни животных (включая птиц, пушных зверей, рыб и пчёл), вопросы повышения их продуктивности, методы защиты людей от болезней, общих животным и человеку (зоонозы). Под термином «ветеринария» понимается

также комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья животных, предупреждение болезней людей. Ведь известно, что «человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина сберегает человечество».

Ветеринар – специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных, профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями. Ветеринарный врач относится к группе специалистов сельского хозяйства, однако его задачи выходят за пределы этой отрасли, поскольку мероприятия, направленные против болезней животных, одновременно являются частью противоэпидемической и санитарной защиты человека. На ветеринарного врача возложен также надзор за санитарным качеством продуктов животноводства, употребляемых в пищу.

IV. Задания к тексту:

Задание 1. Научитесь правильно читать и писать данные слова и словосочетания: *факультет ветеринарии, факультет зоотехнии и каракулеводства, квалификация, профилактика, продукты животноводства*. Составьте с ними предложения.

Задание 2. Определите значение данных слов: *ветеринар, ветеринария, ветеринарный*. Составьте с ними предложения.

Задание 3. К существительным: *врач, служба, медицина, дело* подберите из текста слова-определения.

Задание 4. Объясните, как вы понимаете выражение «Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина оберегает человечество».

Задание 5. Ознакомьтесь с синквейном к слову «ветеринар».

ВЕТЕРИНАР



По данному образцу составьте синквейн к слову «зоотехник».

Задание 6. Ответьте на вопрос: Какими профессиональными качествами, на ваш взгляд, должен обладать ветеринарный врач?

ТЕКСТ 7: «Инженер-механик сельского хозяйства» (Муҳандис-қишлоқ хўжалик механиги)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний:

конструктивные изменения – конструкцияли (тузилишли) ўзгаришлар, (konstruksiyali (tuzilishli) o'zgarishlar); **эрудиция** – билимдонлик, ақл-заковат, (bilimdonlik, aql-zakovat); **воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве** – қишлоқ хўжалигида такрор ишлаб чиқариш ва жамғариш, (qishloq xo'jaligida takror ishlab chiqarish va jamg'arish); **интенсификация** – кучайтириш, зўрайтириш, жадаллаштириш, самарали қилиш, унумдорликни ошириш, (kuchaytirish, zo'raytirish, jadallashtirish, samarali qilish, unumdorlikni oshirish); тизимнинг дифференциацияланиши (фарқланиши), (tizimning differentsiasiyalanishi) (farqlanishi).

II. Сделайте перевод слов и словосочетаний, пользуясь русско-узбекским словарем: претворить, орудия труда, конструктивные изменения, производить регулировку механизмов, эрудиция.

ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА



Главная задача современной научно-технической революции, главная её особенность – скорейшее претворение достижений науки в новые, более совершенные орудия труда и средства транспорта и связи. В

решении этой задачи одно из ведущих мест принадлежит инженеру-механику сельского хозяйства. Союз науки и инженерной мысли является основой научно-технической революции. В активном, оригинальном подходе нуждается сейчас *механизация сельского хозяйства* – наука о сельскохозяйственных машинах, которая изучает теорию работы, вопросы расчета, проектирования, изготовления и эксплуатации сельскохозяйственных машин.

Деятельность инженера-механика в этой связи должна быть направлена на умение разрабатывать и осуществлять высокопроизводительное использование машинно-тракторного парка, оборудования, ремонтной базы и средств механизации; разработку и осуществление общих планов механизации производственных процессов, организацию нефтехозяйства и хранения техники. Инженер-механик не только должен знать устройство и особенности эксплуатации всех машин, но и уметь определить причины неисправностей и устранять их, производить регулировку всех механизмов тракторов и автомобилей, рабочих органов сельскохозяйственных машин. Он должен уметь оценивать качество конструкций той или иной машины, вносить конструктивные изменения, повышающие надежность машин, их производительность и другие эксплуатационные и экономические показатели.

Очевидно, что работа инженера-механика – интересная, перспективная, творческая. Она требует высокой научной эрудиции. Инженер-механик должен обладать широким общественно-политическим и естественно-научным кругозором.

III. Задания к тексту

Задание 1. Замените выделенные слова синонимичными: **союз** науки и инженерной мысли, **эксплуатация** машин, **оригинальный** подход, **деятельность** инженера-механика.

Задание 2. Закончите предложения: «Механизация сельского хозяйства – наука, которая изучает...»; «Инженер-механик должен уметь...».

Задание 3. Ответьте на вопрос: *Какими качествами должен обладать инженер-механик?*

Задание 4. Составьте диалог, используя следующую ситуацию: *Ваш однокурсник недооценивает, недопонимает сложность дела инженера-механика. Вы возражаете ему, убеждаете его. Используйте в диалоге слова, во-первых, во-вторых, в-третьих, значит, следовательно, на мой взгляд, таким образом (итак).*

Задание 5. Поговорите с однокурсниками о трудностях, преимуществах вашей профессии и правильности выбора специальности.

ТЕКСТ 8: «Фермер»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний:

специализация – ихтисослаштириш, (ixtisoslashtirish); **рынок сбыта** – мол сотиладиган бозор, (mol sotiladigan bozor); **закупочный** – харид қилинган, (xarid qilingan); **специфика производства** – ишлаб чиқариш спецификаси, (ishlab chiqarish spesifikasi); **гарантировать** – кафолат бермоқ, (kafolat bermoq).

II. Прочитайте следующее высказывание: «*Любимое дело – это украшение жизни*». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

III. Выразите свое отношение к содержанию высказывания: «*Всякий труд, выполненный честно, достоин уважения*».

IV. Прочитайте текст.

ФЕРМЕР



Фермер – дехканин-предприниматель, который владеет землёй или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством. В зависимости от специализации фермер может заниматься земледелием, животноводством, коневодством, пчеловодством и т.д. Круг его деятельности обычно довольно широк – это и собственно работа, направленная на выращивание растений (посев, прополка, полив, сбор урожая и т.п) или содержание животных (выдача корма, вывод на пастбища, дойка и др.), и ряд других функций. Так что он и механизатор, и мелиоратор, и агроном, и животновод и сельскохозяйственный рабочий.

Зачастую фермер лично участвует в строительстве сельскохозяйственных сооружений, управляет техникой и выполняет ее мелкий ремонт, ищет рынок сбыта своей продукции, доставляет ее на закупочные пункты или непосредственно торгует ею. Фермер должен обладать такими качествами, как высокая работоспособность, физическая сила и выносливость. Разумеется, ему нужны знания и навыки, касающиеся специфики производства той сельскохозяйственной продукции, которой он занимается. Любой

фермер должен уметь работать с документами, которые гарантируют правовой статус его индивидуального хозяйства, уметь правильно организовать бухгалтерский учет.

V. Задания к тексту

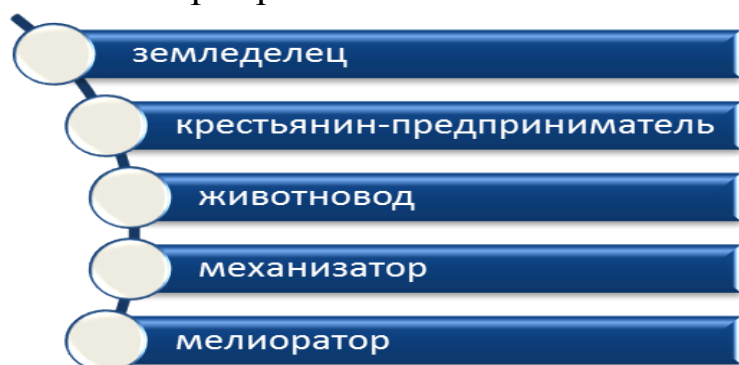
Задание 1. К существительным: *хозяйство, фермер, механизатор, мелиоратор, животновод* подберите слова-определения.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какие виды фермерства вы знаете?
2. Какими качествами должен обладать фермер?
3. Чем занимается фермер в зависимости от специализации?
4. Чего достигает хозяйство под руководством опытного фермера?

Задание 3. Продолжите кластер, с данными словами составьте предложения.

Фермер – это...



ТЕКСТ 9: «Экономист – организатор сельского хозяйства» (Иқтисодчи – қишлоқ хўжалик ташкилотчиси)

I. Определите значение слов и словосочетаний.

- а) по двуязычному словарю: *воспроизводство, мелиорация, генетика, обосновать, рациональный, специализация, структура аппарата, стимулирование*;
- б) по словарю русского языка С. Ожегова: *интенсификация, индустриализация, дифференциальный, расточительность*;
- с) запомните значение слова *управление* – бошқарув, бошқарма, boshqaruv, boshqarma.

II. Прочитайте название текста. Скажите, о чем, по вашему мнению, будет говориться в нём. Прочитайте текст.

ЭКОНОМИСТ – ОРГАНИЗАТОР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Слово **экономика** в переводе с греческого означает «*управление хозяйством*». Академик Н.П. Федоренко писал: «...экономика – наука о том, что производить, как производить и как использовать жизненные блага».²

Экономика сельского хозяйства изучает особенности производства, воспроизводства и накопления в сельском хозяйстве, его интенсификации, систему сельского хозяйства в целом. Выделяются экономика земледелия и экономика животноводства, включающая кормопроизводство. Специальная область – вопросы индустриализации сельского хозяйства, перевод его на промышленную основу. Частью экономики сельского хозяйства является раздел организации сельскохозяйственных предприятий.

Проблемы экономики сельского хозяйства изучаются в тесной связи с агро-ской наукой – требо-агротехники, почво-мелиорации и хими-агробологии, гене-зоотехнии. Эконо-сельского хозяйства ет проблемы эконо-оценки земли в



сельско-ются в номиче-ваниями ведения, зации, тики и мика исследу-мической диффе-

ренциации системы цен на сельскохозяйственную продукцию; выравнивания условий деятельности сельскохозяйственных предприятий, расположенных в различных экономических и природных зонах.

Экономист-организатор сельского производства – специалист, обосновывающий производственный тип хозяйства, рациональную специализацию и сочетание отраслей, организационную структуру предприятия и размеры его производственных подразделений, структуру и численность аппарата управления, систему ведения хозяйства.

Он разрабатывает проекты крупных организационных мероприятий по хозяйству, разрабатывает и организовывает выполнение перспективных, годовых и оперативных планов, а также рассчитывает в технологических картах организационно-экономические показатели возделывания сельскохозяйственных культур и производства животноводческой продукции с минимальными затратами труда и средств. Экономист-

² ж. «Экономика и жизнь», № 2. – М, 1998.

организатор должен выбирать наиболее рациональные методы организации труда и эффективные формы его стимулирования, организовывать и анализировать производственные процессы в растениеводстве, животноводстве и подсобных предприятиях.

Основные задачи экономиста – поиск экономии, возможностей сделать больше, лучше, быстрее и дешевле. От научного поиска экономиста непосредственно зависит благосостояние людей.

Экономист должен смотреть вперед, в сторону прогресса техники. Но не менее важно для экономистов и взаимодействие с обществоведами, прежде всего – с социологами. Ведь недаром экономиста иногда называют «социальным инженером».

III. Задания к тексту:

Задание 1. Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст по составленным вами вопросам.

Задание 2. Расскажите о роли экономиста в жизни государства и общества.

Задание 3. Перечислите основные задачи экономиста.

Задание 4. Чем вам нравится профессия экономиста? Каких качеств она требует от человека?

Задание 5. Вспомните, какие слова называются сложными.

Задание 6. Выпишите из текста сложные слова. Определите их значение по словарю русского языка С. Ожегова.

Задание 7. Вспомните, какие слова называются однокоренными.

*Задание 8. К слову **организатор** подберите из текста однокоренные слова. Определите их значения по двуязычному словарю.*

Задание 9. Напишите сочинение на одну из тем: «Путь к профессии лежит через труд», «По труду и честь», «Труд кормит – лень портит».

ТЕКСТ 10: «Бухгалтер» (Хисобчи)

I. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что вам известно о профессии бухгалтера?
2. Как вы понимаете выражение: «Современный бухгалтер ведёт учёт всех расходов и убытков предприятия»?

II. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

бухгалтер – ҳисоб-китоб юритувчи, (hisob-kitob yurituvchi); **бухгалтерский учёт** – бухгалтерлик ҳисоби, (buxgalterlik hisobi); **зарубки** – кертма белги, кертик, (kertma belgi, kertik); **становление** – шаклланиш, ташкил топиш, (shakllanish, tashkil topish; **рассчитывать** – мўлжалламоқ, чамаламоқ, тахмин қилмоқ, умид қилмоқ, ишонмоқ, (mo'ljallamoq, chamalamoq, taxmin qilmoq, umid qilmoq, ishonmoq); **оперативность** – оперативлик ишчанлик, тезкорлик; **инициатива** – ташаббус, ташаббускорлик, ғайрат, ҳаракат, (tashabbus, tashabbuskorlik, g'ayrat, harakat); **хозяйственная деятельность** – хўжалик фаолияти, (ho'jalik faoliyati); **востребованный** – талаб қилинган, сўраб олинган, (talab qilingan, so'rab olingan); **ответственный** – жавобгар, масъул шахс, (javobgar, mas'ul shaxs); сучок – шох, буток, дарахтнинг шох-бутוקлари, (shox, butoq, daraxtning shox butoqlari); **пещера** – ғор, унғур, (g'or, ung'ur); **узелок** – тугунча, кичкина бўҳча, (tuguncha, kichkina bo'xcha); **пергамент** – пергамент, ёзув материали сифатида ишлатилган тери, сув, ёғни ўзига шиммайдиган қоғоз, (pergament, yozuv material i sifatida ishlatilgan teri, suv, yog'ni o'ziga shimmaydigan qog'oz); **воск** – мум, (mum).

III. Прочитайте текст.

БУХГАЛТЕР

Бухгалтер – очень профессия. Истогалтерского учёта стара, как и цивилизационно-давно, кобыло даже цифр, уже владели основбухгалтерского. Они делали записи хозяйстве, а счётли зарубки, котоделали на сучках



древняя рия бухстоль же лизация. гда не люди вами учёта. о своём заменяемые они деревь-

ев, на костях животных, на стенах пещер. Интересным носителем информации были верёвки, на которых завязывали узелки. В дальнейшем носителями данных «бухгалтерского учета» стали папирус, дерево, воск, бумага, пергамент обожжённые таблицы – «кирпичи».

Бухгалтеры участвовали в развитии городов, торговли, они вносили свой вклад в развитие письма, денег и банковского дела. Профессия бухгалтера является важнейшей профессией современности.

Без бухгалтерского учёта не может обойтись ни одна экономика мира.

Отдельные предприятия, заводы и даже маленькие магазины обязаны вести бухгалтерский учёт. Бухгалтерский учёт и развитие бизнес-отношений сыграли основную роль в становлении современного мира.

Современный бухгалтер ведёт учёт всех расходов, убытков и прибыли предприятия, рассчитывает заработную плату, подсчитывает и оплачивает налоги. Бухгалтер знает всё, что происходит с деньгами фирмы или фабрики.

Перед работниками учёта встают задачи, требующие развития инициативы, повышения качества и оперативности учёта, улучшения хозяйственной деятельности. Сейчас специальность бухгалтера входит в число самых востребованных специальностей. Работа бухгалтера является почётной и ответственной.

IV. Задания к тексту.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете следующие слова и выражения: *рачительный, самотёк, рациональный, оптимальный.*

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Чему способствует бухгалтерский учёт?
2. Почему бухгалтера называют рачительным хозяином?
3. Каковы основные задачи бухгалтера?
4. Как владели основами бухгалтерского учёта древние люди?

Задание 3. К существительным *бухгалтер, учёт, ресурсы* подберите слова-определения.

Задание 4. Объясните, как вы понимаете высказывание «*Сейчас специальность бухгалтера входит в число самых востребованных специальностей*».

Задание 5. Какими профессиональными качествами, на ваш взгляд, должен обладать бухгалтер?

Задание 6. Переведите на узбекский язык предложение «*Бухгалтер подсчитает, где расход, а где приход, он деньгам ведёт учёт!*».

ТЕКСТ 11: «Инженер-технолог» (Муҳандис-технолог)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

качество – сифат, (sifat); **качество выпускаемой продукции** – ишлаб чиқарилган маҳсулотнинг сифати, (ishlab chiqarilgan mahsulotning sifati); **внедрить** – жорий қилмоқ, (joriy qilmoq); расм қилмоқ, (rasm qilmoq); сингдирмоқ, (singdirmoq); выставка- кўргазма, (ko'rgazma), **потребительский** – истеъмолга (матлуботга) оид, истеъмолчи, матлуботчи) ларга оид, iste'molga (matlubotga) oid, iste'molchi (matlubotchi) larga oid; **опрос** – эҳтиёж, (ehtiyoj); талаб, (talab); **оборудование** – ускуналаш, (uskunalash), жиҳозлаш, (jihozlash); **реконструкция** – реконструкция, (rekonstruksiya), қайта қуриш, (qayta qurish); тиклаш, (tiklash).

II. Прочитайте текст.

ИНЖЕНЕР-ТЕХНОЛОГ

Инженер-технолог отвечает за качество и ассортимент выпускаемой предприятием продукции, разрабатывает технологию и рецептуру выпуска новой продукции и сам внедряет её в производство.

Он организует выставку выпускаемой продукции, проводит изучение качества продукции и её потребительский спрос, разрабатывает условия для перевода предприятий на индустриальную основу для механизированного и автоматизированного производства продуктов питания, разрабатывает ассортимент, технологию и рецептуру полуфабрикатов.

Инженер-технолог занимается вопросами научной организации труда и управления, эксплуатации оборудования аппаратов и машин; составляет заявки на оборудование, участвует в разработке новых проектов и реконструкции действующих предприятий.

Окончившие отделение технологии и консервирования сельскохозяйственной продукции могут работать инженерами-технологами, организаторами производства и руководителями производства.

III. Подберите подходящие по смыслу существительные к глаголам: *отвечать* (за что?), *разрабатывать* (что?), *организовать* (что?), *заниматься* (чем?), *работать* (кем?). Составьте предложения с данными словосочетаниями.

IV. Задания к тексту:

Задание 1. Объясните, как образованы слова **потребитель, потребительский, консервирование, полуфабрикат**.

Задание 2. Вспомните, какие слова называются **синонимами**. Подберите синонимы к слову **реконструкция**. Составьте с ними предложения.

Задание 3. Выпишите из текста абзац, рассказывающий о том, кем могут работать выпускники отделения технологии и консервирования сельскохозяйственной продукции.

Задание 4. Составьте вопросы к тексту. Предложите товарищам ответить на них.

Задание 5. Чем вам нравится труд инженера-технолога? Каких качеств он требует от человека?

Задание 6. Поговорите с однокурсниками о трудностях, преимуществах вашей профессии, а также о правильности выбора специальности.

ТЕКСТ 12: «Педагог»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

схоласт – кироатхон, харфхўр, ақидапараст, (qiroatxon, harfho’r, aqidaparast); **неунылый** – маюсликка, умидсизликка тушмаган, (mayuslikka, umidsizlikka tushmagan); **личная неурядица** – шахсий келишмовчилик, (shaxsiy kelishmovchilik); **безмятежное дело** – хотиржам, беташвиш иш, (hotirjam, betashvish ish); **блажен** – ғоят бахтли, (g’oyat baxtli).

II. Прочитайте текст.

ПЕДАГОГ

Педагогика – сложная наука: это и жест учителя, и его улыбка, и его голос, и манера держать себя, и, наконец, его одежда.

Педагог воспитывает этические и эстетические вкусы обучающихся, ведь он стоит перед доской так, как актер на сцене перед зрителями: на него смотрят испытующе и пристально. Кто как не учитель может показать ученику, как вести себя в обществе, среди друзей, старших. Кто как не учитель может служить примером «хорошего тона»? Ведь подтянутый, свежий, аккуратный облик ко многому



обязывает. Учитель – не унылый схоласт, он не может ограничиться лишь миром учебников и тетрадей.

Профессия учителя, в данное время – одна из самых ответственных и благородных. Учитель призван не просто идти в ногу со временем, но и опережать его, быть страстным пропагандистом и глубоким знатоком той науки, основы которой преподаёт, быть в курсе новейших достижений в ней.

У педагогов и актеров много общего. Так, и для тех, и для других действует одно и то же правило: когда они работают, творят перед людьми, ничто не должно и не может отвлекать их от прямого дела. В этот момент надо отбросить в сторону плохое настроение, какую-либо личную неурядицу. Учитель воспитывает молодёжь, в его руках, в его сердце, в его душе, перед его глазами – будущее страны. (По В. Марецкой).

III. Задания к тексту:

Задание 1. Озаглавьте текст и перескажите его содержание.

Задание 2. Объясните, что вкладывает автор в понятие «педагогика».

Задание 3. Подумайте и скажите, какими качествами должен обладать хороший учитель?

Задание 4. Как вы думаете, почему автор сравнивает учителя с актером?

Задание 5. Расскажите о своём любимом учителе.

Задание 6. Ознакомьтесь с высказываниями о труде.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Труд не может быть лёгким, безмятежным делом. Он поэтому и труд, что трудный» (В. Сухомлинский).
- «Блажен тот, кто нашёл своё дело. У него есть дело и цель жизни» (Т. Карлейль).
- «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества» (М. Горький).
- «Всякого человека должно судить по его делам» (М. Сервантес).
- «Не тот беден, у кого нет золота и серебра, а тот, кто лишён разумности и навыков ремесла» (М. Хавофи).
- «Труд – второе имя любой профессии» (посл.).
- «Всякий труд, выполняемый честно, полезен, а следовательно, достоин уважения» (Стендаль).
- «Знание обогащает, ремесло возвышает» (узб. посл.).
- «Люби дело – мастером будешь» (посл.).

ТЕМА III: ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (ШАХС ВА ЖАМИЯТ)

ЦЕЛЬ: Систематизация знаний о взаимоотношениях личности и общества, выработка навыков составления вопросного и назывного планов, построения и употребления бытийных и неопределённо-личных предложений, формирование умения вести диалог-обсуждение и беседу на заданную тему, обучение приёму анализа текста-повествования.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Кластер», «Инсерт», «Уголки».

Оборудование занятия: Таблица «Главные члены предложения», Русско-узбекский краткий словарь под. ред. А.А. Азизова, раздаточный материал, портреты великих и знаменитых людей, слайды, «Методическое пособие по русскому языку...» (С.С. Собиров, Д.Д. Холбаева, Г.Х. Толибова), диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

личность, общество, развитый, воспитание, достоинство, особенность, советник, исполнитель, гипотеза, самостоятельность, экватор, благодарный, индивидуальность, мудрец, инициатор, эклиптика, предсказать; великий ученый, духовное наследие, цельная личность, кругозор личности, новое общество, мера ответственности, высокий уровень, неповторимость, развитый человек, собственная мысль, идеология и психология личности, коллективное дело, ученый-энциклопедист, саморазвитие человека, чувство ответственности.

ТЕКСТ 1: «Беруни – известный ученый-энциклопедист»
(Беруний – буюк комусий олим)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

благодарный – миннатдор, (minnatdor); *принадлежать* – кирмоқ, (kirmoq); мансуб бўлмоқ, (mansub bo'lmog); *сейчас* – ҳозир, (hozir); *почти* – деярли, (deyarli); қарийб (qariyb); *советник* – маслаҳатчи, (maslahatchi); *свидетельство* – гувоҳлик, (guvohlik); далил, dalil; *руководство* – раҳбарлик, (rahbarlik); *гипотеза* – илмий фараз; (ilmiy faraz); *наклон* – нишаб, (nishab); нишаблик, (nishablik), қиялик, (qiyalik), ётиқлик, (yotiqlik); *экватор* – ер шарини ёки осмон сферасини шимолий

ва жанубий яримшарларга бўлувчи фаразий доира, (yer sharini yoki osmon sferasini shimoliy va janubiy yarimsharlarga bo'luvchi faraziy doira); экватор, (ekvator); **предсказать** – олдиндан айтмоқ, (oldindan aytmoq); башорат қилмоқ, (bashorat qilmoq); **собираатель** – тўпловчи (to'plovchi); **достоинство** – қадр-қиймат, (qadr-qiymat); **хорошее образование** – яхши таълим, (yaxshi ta'lim); **великий учёный** – буюк олим, (buyuk olim); **высоко ценил** – юксак баҳолар эди, (yuksak baholar edi).

II. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какой вклад внёс Беруни в развитие науки?
2. Каких известных учёных-энциклопедистов вы знаете ещё?

БЕРУНИ – ИЗВЕСТНЫЙ УЧЁНЫЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТ

В истории есть имена, которые ве-
нит благодарная память челове-
чим принадлежит и имя великого
энциклопедиста Абу Райхана Бе-
полное имя – Абу Райхан Мухам-
Ахмад ал-Беруни. В Европе он из-
под именем Албарон.

Беруни родился 4 сентября 973 года
города Кията. Сейчас город назы-
именем.

Данных о детстве и юности ученого
сохранилось. По свидетельству са-
руни, он не знал ни отца, ни деда. В детстве он отличался любознатель-
ностью. Особенно интересовала Беруни природа родного края.

Уже к шестнадцати годам он получил хорошее образование. В двадцать
один год Беруни был признан крупным астрономом, так как он опреде-
лил величину наклона эклиптики к экватору. В 26 лет был назначен
главным советником по науке. Хорезмшах Мамун II поручил ему руко-
водство Домом мудрецов, который вошёл в историю как Академия Ма-
муна.

Беруни проводил исследования почти во всех областях науки. Он напи-
сал более 150 трудов по астрономии, математике, геодезии, минерало-
гии, картографии, фармакологии. Беруни первым в мире высказал гипотезу



ками хра-
ства. К
учёного-
руни. Его
мад ибн
вестен

вблизи
вается его

почти не
мого Бе-

тезу о том, что земля имеет форму шара, он предсказал существование Америки. Одновременно Абу Райхан Беруни является поэтом, литературоведом, составителем словарей.

Великий учёный высоко ценил книги. Он был собирателем и знатоком книг разных народов, знал санскрит, хорезмский, согдийский, греческий, персидский, арабский языки.

Беруни написал знаменитый «Канон Масуда», который считается астрономической энциклопедией Средневековья.

Имя великого учёного прославилось на Востоке и Западе ещё при его жизни. Он сам говорил об этом так: «Сумев опередить многих, я был погружен в океан науки; прославился, меня читают и в Индии, и на Востоке, и на Западе. О чём мне ещё мечтать!»

Умер Беруни в 1048 году на семьдесят пятом году жизни. Могила его не сохранилась. Но он оставил после себя огромное духовное наследие.

После обретения независимости в Республике Узбекистан возрождена Академия Мамуна, глубоко изучаются научные труды учёного. Они помогают осмыслить нашу культуру и духовность, повышают национальное достоинство и гордость.

III. Задания к тексту

Задание 1. Перескажите текст.

*Задание 2. Подберите антонимы к данным словам **вблизи, войти, высоко, купить, говорить**.*

Задание 3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

- 1. Как звучит полное имя Беруни?*
- 2. Под каким именем он известен в Европе?*
- 3. Кем стал Беруни в 26 лет?*
- 4. Что поручил ему Хорезмшах Мамун II?*
- 5. Сколько трудов написал великий учёный?*
- 6. Какую гипотезу он высказал первым?*
- 7. Что очень высоко ценил Беруни?*

Задание 4. Как вы понимаете следующее высказывание Беруни: «Сумев опередить многих, я был погружён в океан науки: прославился, меня читают и в Индии, и на Востоке, и на Западе. О чём мне ещё мечтать!»

Задание 5. Продолжите ответы на вопрос (кластер) Кто такой Беруни?



Задание 6. Определите тип данных сказуемых: *прославился, был собирателем, являлся поэтом, нужно было обобщить.*

Задание 7. Дополните текст материалом о знаменитом учёном, который вы можете найти в Интернете.

Задание 8. Подготовьте сообщение о великих учёных-энциклопедистах.

Задание 9. Выполните следующие упражнения.

Упражнение 1. Перепишите. Подчеркните главные члены предложения, укажите тип сказуемых.

1. Беруни первым на Востоке создал глобус. 2. Беруни стал изучать греческий и персидский языки. 3. Почти за каждым фактом жизни Беруни стоит тайна. 4. Учёный начал работать над «Хронологией» в 1000-ом году. 5. «Наука о звёздах» Беруни посвящена женщине.

Упражнение 2. Составьте 5 предложений с простыми глагольными сказуемыми и замените их на предложения с составными именными сказуемыми. *Образец: Он пишет книгу. – Он был писателем*

ТЕКСТ 2: «Личность в обществе» (Жамиятдаги шахс)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

личность в обществе – жамиятдаги шахс, (jamiyatdagi shaxs); **новое общество** – янги жамият, (yangi jamiyat); **мера ответственности** – жавобгарлик даражаси (меъёри), (javobgarlik darajasi) (me'yori) **высокий уровень** – юқори даража, (yuqori daraja); **неповторимость** – такрорланмаслик, (takrorlanmaslik); **индивидуальность** – шахсият, (shaxsiyat); **ўзига хослик**, (o'ziga xoslik); **идеология** – идеология, мафкура, (ideologiya,

mafkura); **особенность** – ўзига хос хусусият, фазилат хосса, (o'ziga xos xususiyat, fazilat, xossa); **духовное наследие** – маънавий мерос, (ma'naviy meros); **инициатор** – ташаббускор, бошлаб берувчи, (tashabbuskor, boshlab beruvchi); **цельная личность** – барқарор шахс, (barqaror shaxs); **формирование и развитие личности** – шахснинг шаклланиши ва ривожланиши, (shaxsning shakllanishi va rivojlanishi); **человеческие взаимоотношения** – инсоний ўзаро муносабатлар, (insoniy o'zaro munosabatlar).

II. Прочитайте текст с целью общего ознакомления с его содержанием.

ЛИЧНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ



Для того, чтобы сделать человека человеческим, надо изменить обстоятельства его жизни. Но изменять их будут люди. Строитель нового общества – тот, кто меняет обстоятельства, сам должен соответствовать уровню современных требований к жизни. Только в этом случае наше общество будет изменяться качественно и идти вперед. Каждый должен ясно представлять свою роль в строительстве нового общества, честно и грамотно со-

относить личное с общественным, требуя что-то от общества, но еще более – предъявляя требования к себе.

Личность начинается с того, что называется мерой ответственности. Она начинает формироваться с раннего детства под влиянием многих факторов – природных и социальных. Решающее значение в формировании и развитии личности имеют человеческие взаимоотношения, а также образование и самообразование. Личность – это определённый, достаточно высокий уровень гражданского развития и саморазвития человека. Это человек с развитым чувством ответственности за то, что от него зависит, а часто и за то, что от него непосредственно не зависит. Личность добровольно берет на себя ответственность за решение многих проблем, которые лично её могут не касаться. Она не может жить только «личным», не замечая того хорошего и плохого, что происходит вокруг.

Только в обществе каждый может стать личностью, только в деле, в активном взаимодействии с другими людьми – близкими и далёкими, хо-

рошими и плохими – он может проявить свою неповторимость, индивидуальность, особенность.

III. Задания к тексту:

***Задание 1.** Ответьте на вопросы:*

1. Как вам кажется, являетесь ли вы личностью?
2. Какими способностями вы обладаете?
3. В чём вы могли бы проявить себя как никто другой?
4. Какие добрые дела вам по плечу?
5. Под влиянием каких факторов формируется личность?

***Задание 2.** Прочитайте текст, используя технику «Инсерт».*

***Задание 3.** Ознакомьтесь с высказываниями о человеке и человеческих достоинствах.*

***Задание 4.** Ознакомьтесь с афоризмами о взаимоотношениях личности и общества.*

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

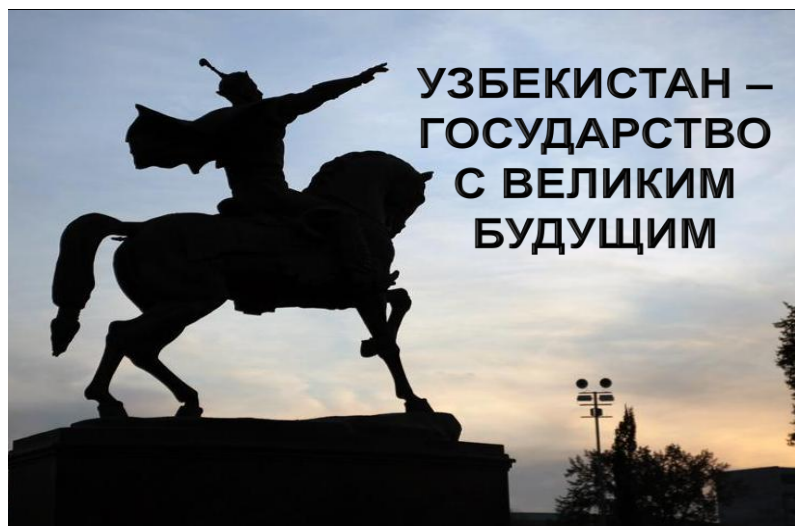
- «Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях» (Б. Паскаль).
- «Тот, кто считает, что может обойтись без других людей, очень ошибается, но тот, кто считает, что без него не могут обойтись люди, ошибается ещё больше» (Ларошфуко).
- «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе сам» (И.В. Гёте).
- «Тем, чем становится отдельный человек, он обязан обществу» (А. Бебель).
- «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя».
- «Жить с народом в ладу – не попасть в беду» (посл.).
- «И в раю жить тошно одному» (посл.).
- «Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живёт целые века».
- «Общее благо создаётся счастьем каждого» (Камю).

ТЕМА IV: УЗБЕКИСТАН – ГОСУДАРСТВО С ВЕЛИКИМ БУДУЩИМ (ЎЗБЕКИСТОН – КЕЛАЖАГИ БУЮК ДАВЛАТ)

ЦЕЛЬ: расширение страноведческих знаний студентов об Узбекистане, воспитание любви к родному краю, гордости за свою страну, проведение заочного путешествия по родному краю, способствующего воспитанию патриотизма. Знакомство студентов с прошлым и настоящим города Самарканда, формирование чувства ответственности за сохранность облика города, в котором они живут.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Инсерт», «Дебаты».

Оборудование занятия: таблица «Главные члены предложения», раздаточный материал по теме, Русско-узбекский краткий словарь, набор открыток «Города Узбекистана», слайды по теме, «Методическое пособие по русскому языку...» (С.С. Собиров, Д.Д. Холбаева, Г.Х. Толибова), диапроектор.



ТЕКСТ 1: «Узбекистан – родина моя»

Слова и словосочетания по теме:

конституция, символика, гимн, герб, флаг, независимость, земля, недра, население, страна, республика, экономический, потенциал, родина, государство; быть гражданином Узбекистана, любовь к Отчизне, забота о процветании Родины, защищать свое отечество, служить делу мира, курс на укрепление мира, национальное достоинство, гарант благополучия, пользоваться авторитетом, занимать территорию, природные условия, природные ресурсы, полезные

ископаемые, главное богатство республики, развитая промышленность, научно-технический.

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

древнейший регион мира – жаҳоннинг қадимги региони, худуди, (jahonning qadimgi regioni, hududi); **процесс развития** – ривожланиш жараёни, (rivojlanish jarayoni); **динамично развивающееся государство** – жушқин ривожланаётган давлат, (jo'shqin rivojlanayotgan davlat); – **устойчивость** – барқарорлик, (barqarorlik); **настойчивая решимость** – қат'ий, (qat'iy), астойдиллик, (astoydillik), **социальные интересы** – ижтимоий қизиқишлар, (ijtimoiy qiziqishlar); **недра** – ер таги, ерости бойликлари, (er tagi, er-osti boyliklari); **национальное достояние** – миллий бойлик, (milliy boylik).

II. Прочитайте текст.

**УЗБЕКИСТАН – РОДИНА МОЯ
(ЎЗБЕКИСТОН – ВАТАНИМ МАНИМ)**

Наша Родина – Узбекистан – один из древнейших регионов мира, на территории которого многие тысячелетия формировалась цивилизация.



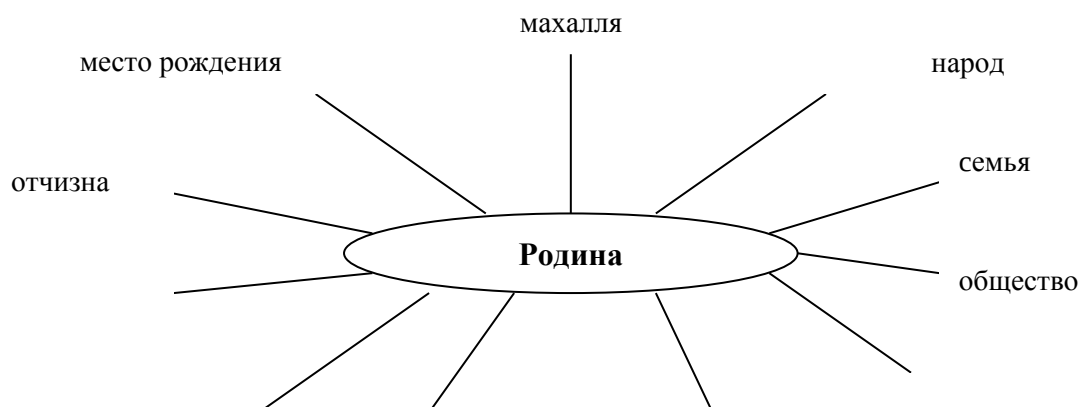
1 сентября 1991 года провозглашена независимость Узбекистана. За короткий срок мы получили немало и, в первую очередь, возможность принимать самостоятельные решения и определять свою судьбу.

Перемены охватывают все сферы нашей жизни. Независимость стала той благодатной основой, которая способствует развитию мира, дружбы и

взаимопонимания между представителями различных наций многонационального народа страны, процветанию ее экономики и культуры. Республика Узбекистан – одно из самых динамично развивающихся государств СНГ. В последние годы её экономика и техника развиваются устойчиво высокими темпами. За годы независимости экономика Узбекистана выросла почти в 5 раз, среднедушевой доход возрос в 8,7 раза, численность населения на 1 января 2015 года составила 31,5 миллиона человек. Несмотря на продолжающийся глобальный кризис, в стране ускоряются ежегодные темпы роста ВВП: за последние 10 лет они превысили 8 %. В республике успешно действует свыше 4000 предприятий, созданных с участием иностранного капитала из более чем 90 стран. Сегодня можно твёрдо сказать, что руководство Узбекистана оказалось право в своей настойчивой решимости построить прочную материальную базу своей независимости, развитую рыночную экономику, учитывающую социальные интересы людей.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Составьте предложения со словом **родина** по данному кластеру, продолжите кластер.



Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Когда была провозглашена Независимость Узбекистана?
2. Как развивалась экономика Узбекистана в последние годы?
3. В чём оказалось право руководство Узбекистана?

Задание 3. Подберите определения к словам: **государство, интересы, рост, решимость, веха, регион, тысячелетия.**

Задание 4. Расскажите, что вы знаете о культурных и экономических связях нашей республики с другими странами.

Задание 5. Побеседуйте с товарищами об Узбекистане, распределив роли следующим образом: жители Узбекистана – гости страны.

ТЕКСТ 2. «Новая страница в нашей истории»

(Тарихимизнинг янги саҳифаси)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

провозгласить – эълон қилмоқ, (e’lon qilmoq); **обрести (обретать)** – топмоқ, (topmoq), олмақ, (olmoq), козонмоқ, (qozonmoq), эга бўлмоқ, (ega bo’lmoq); **демократическое общество** – демократик жамият, (demokratik jamiyat); **честь** – шараф, (sharaf), шон-шараф, (shon-sharaf), ор-номус, (or-nomus); **историческая веха** – тарихий муҳим давр (боскич), (tarixiy muhim davr)(bosqich); **общность интересов** – манфаатларнинг умумийлиги, (manfaatlarning umumiyligi); **рациональный** – ақл-идрокка асосланган, (aql-idrokka asoslangan), рационал, (ratsional); **взаимоотношения** – ўзаро боғланиш, (o’zaro bog’lanish), ўзаро муносабат, (o’zaro munosabat), алоқа, (aloqa); **символика** – рамзий маъно, (ramziy ma’no); рамзий ифода, (ramziy ifoda); **эмблема** – эмблема, (emblema); шартли белги, (shartli belgi), тимсол, (timsol), аломат, (alomat); **долина** – водий, (vodiy); **символизировать** – символ (рамзий ишора) бўлиб, (simvol (ramziy ishora) bo’lib); хизмат қилмоқ, (xizmat qilmoq); рамзи бўлмоқ, (ramzi bo’lmoq); **целеустремленность** – мақсадга эришиш учун интилувчанлик, (maqsadga erishish uchun intiluvchanlik); **неосквернённость** – ўз-ўзини расво қилмаган, хўрланмаган, (o’z-o’zini rasvo qillmagan, ho’rlanmagan); **помыслы и деяния** – эзгу ният ва хатти-ҳаракат, (ezgu niyat va xatti-harakat); **высокая нравственность** – юксак маънавият, одоблилиқ, ахлоқлилиқ, (yuksak ma’naviyat, odoblilik, axloqlilik); **целомудрие** – иффат, софлик, (iffat, soflik); **щед-рость** – сахийлик, қўли очиклик, (saxiylik, qo’li ochiqlik).

II. Прочитайте текст.

НОВАЯ СТРАНИЦА В НАШЕЙ ИСТОРИИ

Независимость дала народу Узбекистана возможность заново оценить своё историческое наследие, возродить национальную культуру и традиции, веру, язык и духовность, она дала импульс развитию национального мышления, упрочению чувства патриотизма. Гражданам Республики Узбекистан присущи любовь к Родине, забота о её процветании,

ответственность за её судьбу. Вместе с тем народ уверен в том, что его жизнь, свобода, права надежно защищены родной страной.

Основным законом государства является **конституция**, принятая 8 декабря 1992 года. Огромное значение этого документа со всей убедительностью проявляется в том, что в нем найдено рациональное правовое решение взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.



Каждое государство имеет свою символику – *герб, флаг, гимн*. Эмблемой государства является государственный **герб**.

Государственный **герб** Республики Узбекистан утвержден 2 июля 1992 года с учётом многовекового опыта нашего народа. Он представляет собой изображение восходящего солнца над цветущей долиной, окруженной венком, состоящим справа из колосьев пшеницы и слева из веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка. В верхней части герба находится восьмиконечная звезда, символизирующая утверждение и единство республики; полумесяц и звезда, расположенные внутри восьмиконечника, являются священными символами мусульман. В центре герба изображена легендарная птица Хумо с распростертыми крыльями – символ национального возрождения. Вся композиция призвана выразить чаяния узбекского народа о мире, доброте, счастье и благополучии. Внизу на трехцветной ленте венка, символизирующей флаг республики, надпись: «УЗБЕКИСТАН».



Государственный **флаг** Республики Узбекистан учрежден 18 ноября 1991 года. Своей символикой он восходит к историческим традициям государств, существовавших на территории современного Узбекистана, учитывает нынешние национально-культурные традиции республи-

ки.

Голубой цвет на знамени – это символ вечного неба и воды как одного из основных источников жизни. На языке геральдики голубой цвет обозначает доброту, целомудрие, честность, добрую славу и верность. Именно голубой цвет был цветом знамени государства Амира Тимура.

Белый цвет на знамени – это традиционный символ мира. Он ассоциируется с дневным светом и небесными светилами. Символизирует чистоту, неосквернённость, стремление к высокой нравственности помыслов и деяний.

Зеленый цвет – цвет обновления природы. У многих народов он символизирует юность, надежду, веселье.

Красные линии – это жизненная сила, неиссякаемо текущая в жилах каждого живого организма, цвет созидания.

Молодой полумесяц связан с историческими традициями и одновременно может рассматриваться как символ вновь обретённой независимости.

Звёзды у всех народов являлись духовными, божественными символами.

На государственном флаге Республики Узбекистан изображено двенадцать звёзд, что непосредственно связано с историческими традициями узбекского народа, с древним солнечным календарём. Почитание 12 звёзд связано с развитием научной мысли в государствах, существовавших на территории Узбекистана. Двенадцать звёзд на нашем государственном флаге следует понимать как символ древности культуры узбекского народа, стремящегося к гармонии и счастью на своей земле.

Главной песней страны является **гимн**. Гимн Республики Узбекистан – торжественная песня – символ государственного единства. Он принят 10 декабря 1992 года.

Автор стихов гимна – поэт Абдулла Орипов, музыку написал композитор Мутал Бурханов. Гимн исполняется в торжественных случаях. Его надо слушать стоя.

В первом куплете гимна говорится о щедрости души узбекского народа, о его грядущем расцвете.

Во втором куплете выражается огромная надежда узбекского народа на подрастающее поколение и забота о его будущем.

В припеве звучит уверенность, что благословлённый духами предков узбекский народ удивит своими достижениями весь мир.

ЎЗБЕКИСТОН RESPYБЛИКАСИ ДАВЛАТ МАДҲИЯСИ

**АБДУЛЛА ОРИПОВ шеъри
МУТАВАККИЛ БУРХОНОВ мусиқаси**

Серқуёш, хур ўлкам, элга бахт, нажот,
Сен ўзинг дўстларга йўлдош, меҳрибон!
Яшнагай то абад илму фан, ижод,

Шухратинг порласин токи бор жаҳон!

НАҚОРАТ:

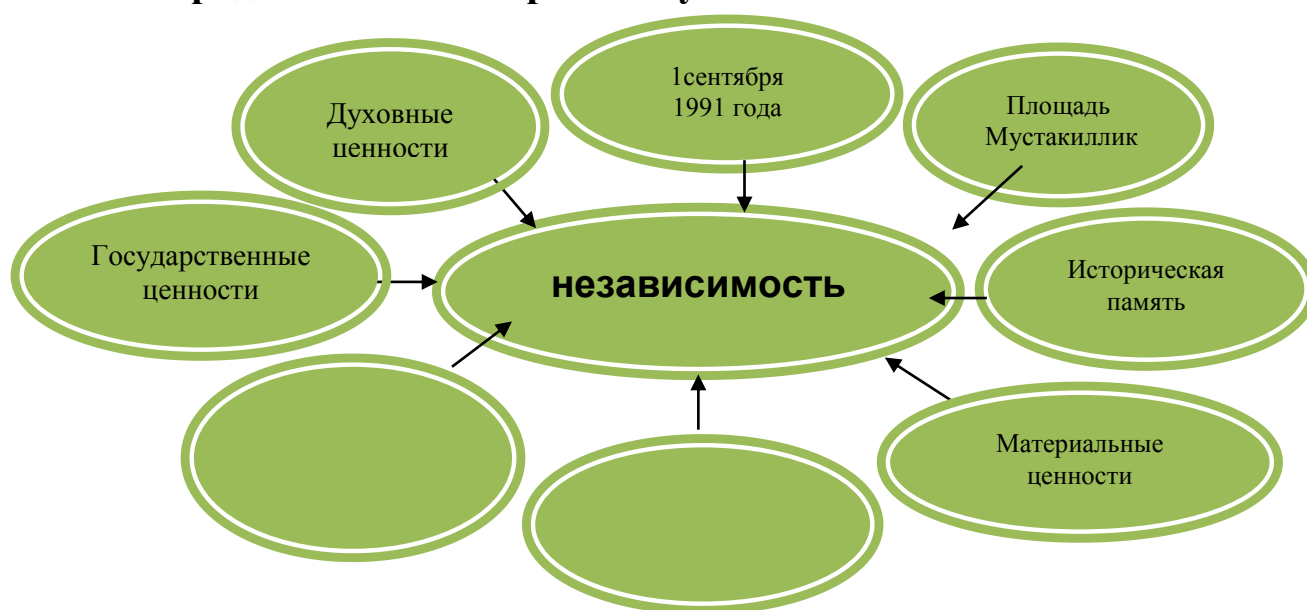
Олтин бу водийлар – жон Ўзбекистон,
Аждодлар мардона руҳи сенга ёр!
Улуғ халқ қудрати жўш урган замон,
Оламни маҳлиё айлаган диёр!

Бағри кенг ўзбекнинг ўчмас иймони,
Эркин, ёш авлодлар сенга зўр қанот!
Истиқлол машъали, тинчлик посбони,
Ҳақсевар, она юрт, мангу бўл обод!

НАҚОРАТ:

Олтин бу водийлар – жон Ўзбекистон,
Аждодлар мардона руҳи сенга ёр!
Улуғ халқ, қудрати жўш урган замон,
Оламни маҳлиё айлаган диёр!

III. Продолжите кластер к слову *независимость*.



IV. Задания к тексту:

Задание 1. Подберите антонимы к словам *независимость, активно, счастье, любовь*. Составьте с ними предложения.

Задание 2. Данные слова переведите на родной язык, определите их грамматический род и составьте с ними предложения: *доброта, честность, верность, юность, надежда, веселье*.

Задание 3. Как можно иначе озаглавить текст? Прокомментируйте своё название текста.

Задание 4. Как вы понимаете высказывание «Эта историческая вежа золотыми буквами будет вписана в летопись нашего государства»?

Задание 5. Выпишите из текста ответы на вопросы:

1. Когда был утверждён государственный герб Республики Узбекистан?
2. Когда учреждён государственный флаг Республики Узбекистан?
3. Назовите главную песню страны.
4. Когда был принят гимн Республики Узбекистан?
5. Кто является автором стихов и музыки гимна?

Задание 6. Запишите текст «Государственного гимна Республики Узбекистан».

Задание 7. Прослушайте в записи песню. Выучите слова, запомните мелодию.

ТЕКСТ 3: «Город, в котором я живу» (Мен яшайтган шаҳар)

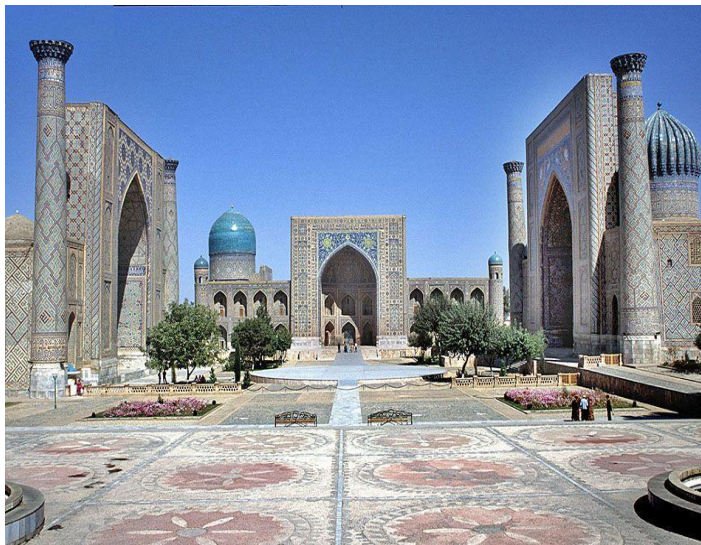
I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

ровесник – тенгдош, (tengdosh), ёндош, (yondosh), тенгкур, (tengqur); **эпоха**, – давр, (davr); **деятельность** – фаолият, (faoliyat), иш, (ish), ҳаракат, (harakat); **корифей** – мутафаккир, (mutafakkir), улуғ олим, (ulug' olim); **изумить** – ҳайратга солмоқ, (hayratga solmoq); қойил қолдирмоқ, (qoyil qoldirmoq); **восхитить** – қойил қилмоқ, (qoyil qilmoq), мафтун қилмоқ, (maftun qilmoq), шайдо қилмоқ, (shaydo qilmoq); **величественный** – улуғвор, (ulug'vor), маҳоратли, (mahoratli), муҳташам, (muhtasham); **монументальное сооружение** – монументал (маҳобатли) иншоот бино, (monumental (mahobatli) inshoot bino); **реставрировать** – реставрация қилмоқ, (restavratsiya qilmoq), қайта тикламоқ, (qayta tiklamoq); асл ҳолига келтирмоқ, (asl holiga keltirmoq); **живописный** – гўзал, (go'zal), кўркем, (ko'rkam); **благоустроенный** – обод, (obod), яхши қурилган, (yaxshi qurilgan), саранжом, (saranjom); **облик** – қиёфа, (qiyofa); **привлечь внимание** – бировнинг диққатини тортмоқ, (birovning diqqatini tortmoq); **уникальный** – ноёб, (noyob), нодир, (nodir), камдан-кам учрайдиган, (kamdan-kam uchraydigan).

II. Прочитайте текст. Дополните его личными впечатлениями о родном городе.

ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Самарканд является одним из древнейших городов мира. Он ровесник Вавилона, Рима и Афин. Город имеет богатое прошлое.



Многовековая история Самарканда – частица мировой истории.

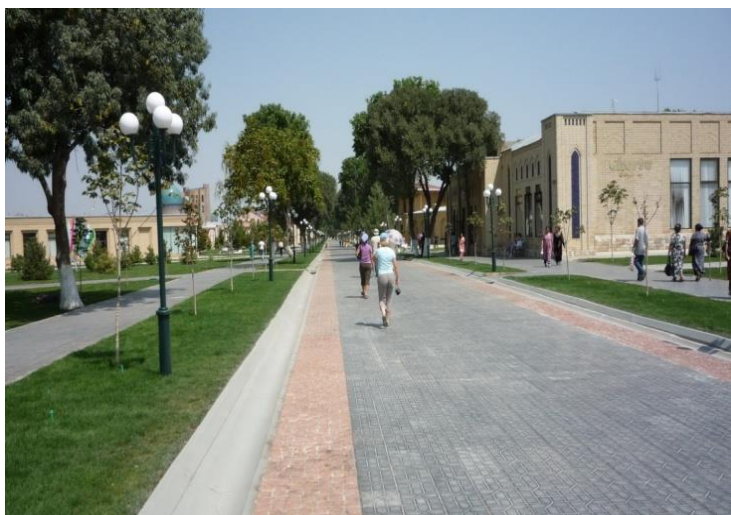
В IV (четвертом) веке до нашей эры город был известен под названием Мараканда.

В конце XIV (четырнадцатого) и начале XV (пятнадцатого) веков Самарканд был столицей империи Тимура. В ту эпоху Самарканд был центром науки и культуры на Востоке. В Самарканде жил и творил великий узбекский ученый-астроном Улугбек, в этом городе

начал свою деятельность великий узбекский поэт Алишер Навои.

История Самарканда связана с именами многих выдающихся ученых, поэтов, писателей, художников, среди которых были историк Хафиз-Абру, медик Мавлоно Нефис, корифей поэзии Абу Абдуллах Рудаки, великий мастер слова Омар Хайям и другие.

Самарканд богат замечательными памятниками архитектуры. Среди них ансамбль мавзолеев Шахи-Зинда (XIV век), мечеть Биби-ханым, мавзолей Гур-Эмир (XV век). Изумляет и восхищает всех, кто бывает в Самарканде, площадь Регистан. На этой площади расположены три величественных здания: медресе Улугбека (XV век), Шер-Дор (XVII век), Тилля-Кари (XVII век). Самарканд можно назвать городом-музеем монументальных сооружений. В настоящее время многие из памятников архитектуры реставрированы.



Современный Самарканд – областной центр Узбекистана. Город раскинулся в живописной долине реки Зерафшан между оросительными каналами: Даргом – с юга и Сиаб – с севера.

В наши дни Самарканд превратился в крупный промышленный, научный и культурный центр Узбеки-

стана.

В Самарканде много крупных предприятий, оснащённых мощной новейшей техникой. Это такие совместные предприятия в сфере машиностроения, как завод по производству автобусов, грузовых и спецмашин Исузу (Япония), завод «МАН» (Германия), завод «СамАнтгилам», крупный фарфоровый завод, «Элхолдинг», фабрика «УзБАТ», трикотажная и чаеразвесочная фабрики и многие другие предприятия.

Современный Самарканд – город науки, образования, город высокой культуры. В Самарканде много школ, есть государственный университет имени Алишера Навои, 5 институтов, несколько научно-исследовательских институтов, имеются колледжи, лицеи и другие специальные учебные заведения.

Самарканд – большой город с широкими, благоустроенными улицами, парками, бульварами. Удачно вписались в архитектурный облик древнего города современные жилые районы, выразительные архитектурные ансамбли площадей и магистралей.

С каждым годом красивее и привлекательнее делается Самарканд – город со славным прошлым, счастливым настоящим и вечным будущим. Древний и вечно молодой город, которому более 2750 лет, привлекает внимание любителей туризма.

III. Задания к тексту

Задание 1. Запомните выражения: *древний город, монументальное сооружение, великий ученый, мастер слова*. Составьте предложения с данными выражениями.

Задание 2. Объясните, как образованы данные слова: *многовековой, построить, многонациональный, железнодорожный*. Составьте и запишите с ними предложения.

Задание 3. Замените выделенные слова синонимичными: *современный Самарканд, замечательные памятники, город раскинулся, красивый город, начал деятельность, зодчество, комплекс, мавзолей, минарет*.

Задание 4. Составьте вопросы к тексту. Предложите товарищам ответить на них.

Задание 5. Перескажите текст, употребляя новую лексику.

Задание 6. Скажите, как можно иначе озаглавить текст. Аргументируйте предложенное вами заглавие.

Задание 7. Расскажите о местах, дорогих вашему сердцу.

**ТЕКСТ 4: «Родина – это дом, в котором прошли твои лучшие годы»
(Ватан – хаётингнинг ажойиб дамлари ўтган макон)**

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

властный – катъий буйруқ тарзда, (qat'iy buyruq tarzda), катъий, (qat'iy), каттиқ, (qattiq); **задушевный** – самимий, (samimiy), дилкаш, (dilkash), жонажон, (jonajon), сирдош, (sirdosh); **долина** – водий, (vodiy), ува; (Ферганская долина – Фарғона водийси, (Farg'ona vodiysi); **отчий край** – ота юрт, (ota yurt); **горести** – ғам-ғусса, (g'am- g'ussa), кайғу-ҳасрат, (qayg'u- hasrat), кулфат, (kulfat); **обычай (обычаи мн. ч.)** – расм, (rasm), одат, (odat), урф-одат, (urf-odat); **ощущение гордости** – ғурур туйғуси, (g'urur tuyg'usi), ифтихор (ғурур) ҳисси, (iftixor (g'urur) hissi); **предчувствие** – олдиндан сезиш, (oldindan sezish), кўнгилга келиш, (ko'ngilga kelish), кўнгил сезиши, (ko'ngil sezishi); **великодушный** – ҳашаматли, (hashamatli), кўркам, (ko'rkam); жуда яхши, (juda yaxshi).

II. Пользуясь русско-узбекским словарём, переведите на родной язык слова из текста: *родиться –; нежный –; торжественный –; пустыня –; битва –; прошлое –; убедительно –; подобно –; повалить –.*

III. Прочитайте текст.

**РОДИНА – ЭТО ДОМ, В КОТОРОМ ПРОШЛИ ТВОИ
ЛУЧШИЕ ГОДЫ**

«Родина, Отечество, Отчизна» – слова властные и нежные, торжественные и задушевные.

Отечество – это то место, где жили отцы, где мы живём. Слово «отечество» образовано от слова отец.

Родина – то место, где мы родились. Произошло это слово от слова «родиться».

Не перечислить всего, что вкладывают люди в такие понятия, как «наша Родина», «моя Отчизна», «моё Отечество». Все горы и реки, все долины и озёра, все цветущие поля и пустыни – всё это наша с тобой Родина.

Люди, которые живут в нашей стране, их труд, их язык, их обычаи, их характер, их песни – это тоже Отчизна.

Всё, что когда-то происходило на нашей земле, все радости и горести, битвы и победы – это тоже наша Отчизна, хотя некоторые из этих событий происходили задолго до нас.

Родина – это всё. Это ощущение гордости за прошлое, предчувствие великолепного будущего, которое мы никому не отдадим.

Чем же сильна Родина? На этот вопрос убедительно ответил известный русский журналист В.М. Песков: «Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, тысячу лет назад. Это наши деды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами в удивительных песнях и сказках». «Отчизна-мать», «Родина-мать» называем мы страну, отчий край, страну, государство, в котором родились и живём.

Так в одном образе люди соединяют всё, что им дорого.

IV. Задания к тексту

Задание 1. Подберите синонимы к слову Родина. Составьте предложения с данными словами.

Задание 2. Как можно озаглавить текст по-другому? Обоснуйте своё название.

Задание 3. Разделите текст на две смысловые части и озаглавьте их, используя вопросительные предложения.

Задание 4. Запишите текст в форме диалога. Прочитайте диалог в лицах, обращаясь за ответом к товарищам по группе.

Задание 5. Скажите, какое сравнение использует автор для ответа на вопрос «Чем сильна Родина?»

Задание 6. Прочитайте пословицы, поговорки, крылатые выражения о Родине, раскрывая их смысл, переведите, найдите их эквиваленты в родном языке и запомните.

- Нет лучше воздуха, чем воздух родины.
- Человек без родины, что земля без семян.
- Родина – мать, умей за неё постоять.
- Если дружба народа велика, будет родина крепка.
- Любовь к родине сильнее смерти.
- Жить – родине служить.

Задание 7. Какой, по-вашему, должна быть любовь к Родине?

Задание 8. Прочитайте внимательно отрывок из "Письма к сыну" известного русского педагога В.А. Сухомлинского.

«Родина – это ласковая и требовательная мать. Матери больно, если ее сын стал плохим человеком – ленивым, бессердечным, слабовольным, лицемерным, нечестным. Родине, как родной матери, больно, когда ты не станешь настоящим человеком. Живи и трудись так, чтобы Родина гордилась тобой. Умей увидеть себя самого с самой высокой вершины – с точки зрения высших интересов родного народа.

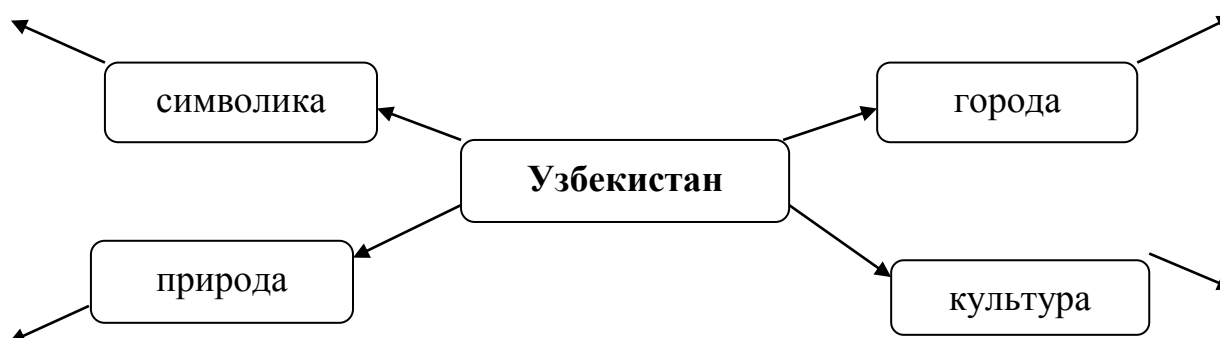
Каждому из нас, мужчин, надо помнить – у меня две специальности: первая – то ли учитель, то ли агроном, инженер..., а вторая у всех одна и та же – защитник Родины. Надо быть готовым к её защите» (по Б. Сухомлинскому).

Задание 9. Скажите, какое сравнение использует автор, говоря о Родине.

Задание 10. Текст письма разделён на две части. Озаглавьте каждую из них, используя пословицы, поговорки, крылатые выражения, данные в последнем задании.

Задание 11. Прочитайте выразительно высказывание, переведите его на узбекский язык: «Мы не должны забывать, что от того, каким вырастет будущее поколение, какие нравственные ценности оно в себя впитает, насколько активна будет его жизненная позиция, каким идеалам оно будет служить – будет зависеть будущее нашей страны» (И.А. Каримов).

Задание 12. Продолжите кластер слова «Узбекистан»



ТЕМА V: ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ (Ўзбекистондаги таълим)

Цель: Выработка навыков употребления словоформ, выражающих субъектно-объектные отношения, умение употреблять в речи предложения с дополнением в простом и сложном предложениях.

Использование педтехнологий: методы «Мозаика», «Кластер», «Каскад».

Оборудование занятия: учебная таблица «Дополнение»; раздаточный материал (карточки с заданиями по теме), Русско-узбекский краткий словарь под ред. А.А. Азизова, «Методическое пособие по русскому языку...» (С.С. Собиров, Д.Д. Холбаева, Г.Х. Толибова), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме

вуз, образование, факультет, кафедра, деканат, лаборатории, кабинеты, аудитории, должность, ректор, проректор, декан, преподаватель, ассистент, лаборант; высшее учебное заведение, высшее образование, система образования, получить высшее образование, иметь образование; учиться в вузе, институте (на каком?) факультете, (на каком?) курсе; теоретические знания, заведующий кафедрой, ученая степень (доктор наук); ученое звание (доцент, профессор); учебный процесс, формы занятий (лекция, семинар, практические занятия, лабораторная работа, курсовая работа).

ТЕКСТ 1: «Образование в Республике Узбекистан» (Ўзбекистондаги таълим)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

подлинно всенародное дело – чинакам умумхалқ иши, (chinakam umumxalq ishi), *последовательно осуществляется* – кетма-кет амалга оширилмоқда, (ketma-ket amalga oshirilmoqda); *национальная принадлежность* – миллий мансублик, (milliy mansublik); *убеждение* – қатъий ишониш, ишонч, (qat'iy ishonish, ishonch); *благородная цель* – олижаноб мақсад, (olijanob maqsad); *в порядке экстерната* – ўзича тайёрланиб имтиҳон топшириш тартибида, (o'zicha tayyorlanib imtihon topshirish tartibida); *соискательство* – даража талаблик, бирор даража олиш учун ўз ишини тақдим этиш, (daraja talablik, (biror daraja olish uchun o'z ishini taqdim etish) *адъюнктура* – адъюнктура, ҳарбий аспирантура, (harbiy

aspirantura), **объективная тенденция** – объектив тенденция, холисона интилиш, мавжуд бўлган ғоя, фикр, (ob’ektiv tendensiya, xolisona intilish, mavjud bo’lgan g’oya, fikr), **интенсивный путь** – интенсив йўл, жадал йўл, (intensiv yo’l; jadal yo’l); **рационализаторский** – рационалистик, рационализм нуқтаи назаридан қараладиган, ақл-идрокка асосланган, (ratsionalistik, ratsionalizm nuqtai nazaridan qaratiladigan, aql-idrokka asoslangan); **конкурентоспособный** – рақобага чидамли, (raqobatga chidamli); **критическое мышление** – танқидий фикр, (tanqidiy fikr).

II. Ознакомьтесь с правами на образование в нашей стране.

Образование в нашей республике – подлинно всенародное дело.

С первых дней Независимости в республике последовательно осуществляется реформирование сферы образования как ключевого звена, обновления общества, как важного условия демократических преобразований и устойчивого развития.

Каждому гарантируются **равные права** на получение образования **независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан**.

Право на образование обеспечивается

- 1) развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- 2) бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;
- 3) равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей ступени;
- 4) предоставлением права гражданам, получившим образование в семье путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами.

Лица без гражданства, проживающие в Республике, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования.

III. Прочитайте текст.

ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

В достижении благородной цели – создании великого государства Узбекистан – подготовка кадров имеет большое значение, она должна соответствовать требованиям времени. Современные кадры – важный фактор прогресса.

Совершенствование работы по подготовке кадров становится главным в государственной политике в области образования нашей страны. Ибо народ Узбекистана никому не уступает по талантам и способностям. Если для него открыть широкие дороги просвещения, то он сможет занять авторитетное место в мире.

Система образования РУз является единой и непрерывной. Образование в нашей стране реализуется в следующих видах: дошкольное (до 6-7 лет в семье, в детском саду и в др. образовательных учреждениях); общее среднее образование (1-11 классы); среднее специальное, профессиональное образование (2-летнее обучение в академическом лицее или профессиональном колледже); (высшее образование – бакалавриат, магистратура); послевузовское образование (докторантура, соискательство); повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование (образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений. Сюда относятся дворцы, клубы и центры для детского и юношеского возрастов, спортивные и музыкальные школы, студии и библиотеки).



Подготовка высококвалифицированных специалистов осуществляется на основе среднего специального, профессионального образования.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырёх лет.

Магистратура – высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.³ Итак, учение – путешествие в мир знаний, мир увлекательный. Маршрут «В страну знаний» – главный студенческий маршрут, а учение – главный труд студента.⁴

III. Задания к тексту:

Задание 1. Найдите в тексте и прочитайте абзац, в котором рассказывается о требованиях к специалистам сегодняшнего дня.

Задание 2. Прокомментируйте высказывание «*Не развивая науку, трудно говорить о будущем Родины*».

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к глаголам: *реформировать, совершенствовать, подготавливать, воспитывать*. Составьте с ними предложения.

Задание 4. Определите род данных слов: *профессия, специалист, реформирование, образование*. Подберите к ним определения. Составьте предложения.

Задание 5. Найдите дополнения в данных предложениях: «*Подготовка кадров в стране должна соответствовать требованиям времени*»; «*Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов*».

Задание 6. Определите тип сложноподчиненного предложения «*Требования сегодняшнего дня состоят в том, чтобы специалисты отвечали современным стандартам*».

ТЕКСТ 2: «Мой институт»

I. Проверьте себя, знаете ли перевод слов и словосочетаний из текста: *высококвалифицированный* – юқори малакали, (yuqori malakali), омилкор, (omilkor), мохир, (mohir) ; *старейший* – қадимий, (qadimiy); *уникальный* – нодир, (nodir), ноёб, (noyob), бирдан-бир, (birdan-bir), камдан-кам учрайдиган, (kamdan-kam uchraydigan); *спортивно-оздоровительный лагерь* – соғломлаштириш оромгоҳи, (sog'lomlashtirish oromgohi), *основной* – асосий, (asosiy), энг муҳим, (eng muhim); *производственное оборудование* – ишлаб чиқариш қурилмалари, (ishlab chiqarish qurilmalari); *подготовить* – тайёрламоқ,

³ Статья 14. Закон РУз «Об образовании». – 29 августа 1997 г.

⁴ По материалам «Разработки Национальной программы по подготовке кадров». – Закон Республики Узбекистан «Об образовании».

(tayyorlamoq); hozirlab (тайёрлаб) қўймоқ, (hozirlab (tayyorlab) qo'ymoq); **видный ученый** – машхур олим, (mashhur olim); **заслуженный деятель** – хизмат кўрсатган фан арбоби, (hizmat ko'rsatgan fan arbobi); **торжество** – тантанали байрам, (tantanali bayram); **поистине** – ҳақиқатдан ҳам, (haqiqatdan ham), чиндан ҳам, (chindan ham); **плодотворный** – самарали, (samarali), натижали, (natijali), фойдали, (foydali); **наградить** – мукофотламоқ, (mukofotlamoq); **различные отрасли народного хозяйства** – халқ хўжалигининг турли соҳалари, (xalq xo'jaligining turli sohalari).

II. Переведите на узбекский язык и запомните мудрое изречение: *«Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».*

III. Ответьте на вопрос: *Какие высшие учебные заведения имеются в Ташкенте, Самарканде, Андижане?*

IV. Прочитайте текст.

МОЙ ИНСТИТУТ (Менинг олийгоҳим)



Одним из старейших вузов республики является Самаркандский сельскохозяйственный институт, который готовит высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства: экономистов, менеджеров-фермеров, инженеров-механиков сельскохозяйственных машин, инженеров-технологов, агрономов общего профиля,

агрономов-агрохимиков, агрономов по карантину растений, по селекции, агрономов-педагогов, агрономов по плодоовощеводству и виноградарству, ветеринарных врачей, кинологов, зоотехников, зоотехников-каракулеводов, педагогов-ветеринаров, педагогов-зоотехников а также других специалистов, востребованных временем.

Самаркандский сельскохозяйственный институт (СамСХИ) был основан в 1929 (тысяча девятьсот двадцать девятом) году. Он расположен на улице Мирзо Улугбека 77. Институт является одним из крупнейших высших учебных заведений аграрного направления Центральной Азии. В институте 6 факультетов: агрономический (1929 г.), агроинженерный и переработки сельхозпродуктов (1979 г.), факультет ветеринарии, факультет зоотехнии и каракулеводства (1929 г.), факультет менеджмента в сельском хозяйстве (1979 г.) и факультет плодоовощеводства и виноградарства (2017 г.).

При институте имеется музей истории института, научная библиотека, зоологический музей, музей каракуля, учебно-опытная теплица, спортивно-оздоровительный лагерь, учебное хозяйство, которое является основной базой для производственного обучения студентов, учебный полигон.

К услугам студентов и преподавателей института современные технические средства обучения, лаборатории, оборудованные компьютерами, лингафонный кабинет на кафедре узбекского и зарубежных языков, учебные аудитории и корпуса. В институте имеется богатый центр информационных ресурсов, спортивный комплекс, студенческие общежития. В СамСХИ созданы все условия для проведения практических занятий и научно-исследовательской работы в учебном хозяйстве и на учебном полигоне.



В сентябре 2014 года СамСХИ отметил своё 85-летие (восемидесятипятилетие). За 85 (восемьдесят пять) лет Самаркандский сельскохозяйственный институт подготовил много высококвалифицированных специалистов. Среди выпускников института такие видные ученые, как академик И.Х. Иргашев, основатель научной школы картофеля-ководов – академик Д.Т. Абдукаримов.

мов, заслуженные деятели науки РУз, профессора – Р.Х. Хаитов, Х.З. Ибрагимов, У.Х. Избасаров, Т.Э. Астанакулов, Ф.Х. Хашимов и др.

V. Задания к тексту:

Задание 1. Научитесь правильно читать и писать данные слова и словосочетания: *коллектив, высококвалифицированный специалист, лаборатория, учебное хозяйство, спортивно-оздоровительный лагерь.*

Задание 2. Научитесь правильно произносить и писать название института и его факультетов.

Задание 3. Запомните выражения: *производственное обучение студентов, видные ученые, высококвалифицированный специалист, составьте с ними предложения.*

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Когда был образован ваш институт?
2. Какие факультеты имеются в институте?
3. Каких специалистов выпускает институт?
4. Каких специалистов готовят вузы вашего города?
5. Какие кафедры имеются в институте?
6. Какие условия созданы для студентов в общежитиях?

ТЕКСТ 3: «Квалифицированный специалист» (Малакали мутахассис)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

Квалифицированный специалист – малакали мутахассис, (malakali mutaxassis), **организатор производства** – ишлаб чикариш ташкилотчиси, (ishlab chiqarish tashkilotchisi), **образцовое поведение** – намунали хулқ, (namunali xulq), **высокая духовность** – юксак ма’навият, (yuksak ma’naviyat).

II. Прочитайте текст. Определите его главную мысль.

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

Квалифицированный специалист – организатор производства. Ему нужно обладать глубокими специальными знаниями, по-деловому, самостоятельно решать оперативные дела, не забывая о перспективах.

На решающих участках должны стоять люди компетентные, инициативные, обладающие организаторскими способностями, чувством нового,

т.е. иметь такие качества, как образцовое поведение и высокая духовность. Квалифицированному специалисту необходимо сочетать теоретические знания с практическим опытом.

Большое значение в повышении качества будущих специалистов имеет отбор в вузы молодых людей, проявивших склонность к избранной специальности. В настоящее время Узбекистан располагает высоким научно-техническим потенциалом, большой армией высококвалифицированных кадров.

Возрастание роли высококвалифицированного специалиста – объективная тенденция современного этапа развития нашего общества. Этот этап характеризуется переходом народного хозяйства на интенсивный путь рыночного и экономического развития.

В каждой отрасли производства создаются мощные технологические центры, способные быстро осваивать и распространять новые идеи и методы.

Решение народнохозяйственных задач квалифицированный специалист основывает на последних достижениях науки и практики.

Квалифицированный специалист – рационализатор производства, изобретатель нового, прогрессивного.

III. Задания к тексту.

Задание 1. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям: *способность направить какое-нибудь дело; умение руководить, главный, передовые работники, напряжение.*

Задание 2. Образуйте существительные от данных слов: *административный, оперативный, интенсивный, рационализаторский, перспективный.* Составьте с ними предложения.

Задание 3. Прочитайте высказывания о труде, объясните, как вы их понимаете.

- «Там, где труд превращается в творчество, естественно, даже физиологически исчезает срок смерти» (А.Толстой).
- «Свободный труд – вот точка опоры, которую требовал Архимед, чтобы перевернуть мир» (А.Горький).

Задание 4. Пользуясь текстом, дополните предложения:

1. Возрастание роли высококвалифицированного специалиста – 2. На решающих участках должны стоять 3. Квалифицированному специалисту присущи 4. Решение народнохозяйственных задач квалифицированный специалист

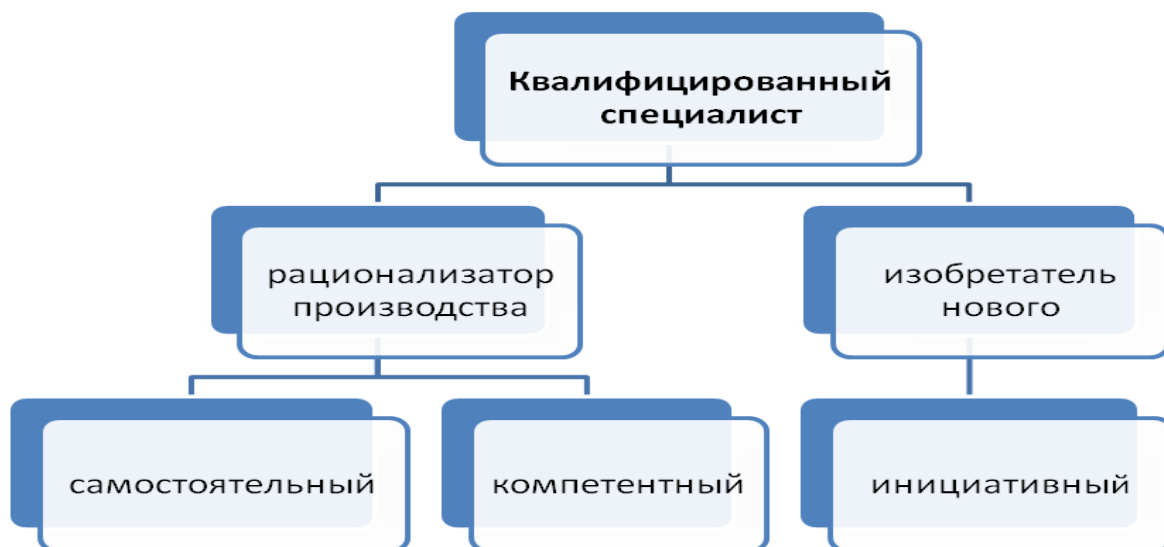
Задание 5. Составьте вопросы к тексту.

Задание 6. Подготовьте небольшой доклад о роли квалифицированных специалистов в решении народнохозяйственных задач.

Знаете ли вы, что:

- Самая читающая страна в мире – это Индия, где читают в среднем 11 часов в неделю;
- в Китае – 8 часов в неделю
- на Филиппинах – 7,6 часов в неделю
- в Египте – 7,5 часов в неделю
- в Швеции – 7,4 часов в неделю
- в России – чуть больше 7 часов в неделю.

Задание 7: Продолжите каскад.



ТЕКСТ 4: «Подготовка национальных кадров – главная задача нашей республики»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

гармонично развитое поколение – ҳар тарафлама етук авлод, (har taraflama yetuk avlod); **приоритет** – биринчи ўрин, (birinchi o'rin), устунлик, (ustunlik); **подготовка кадров** – кадрлар (етук ходим) тайёрлаш, (kadrlar (yetuk xodim) tayyorlash); **интеллектуальное наследие** – ақлий мерос, (aqliy meros); **общечеловеческие ценности** – умумбашарий қадриятлар, (umumbashariy qadriyatlar); **инвестиция** – инвестиция, маблағ, сарфият, (mablag', sarfiyat).

II. Прочитайте текст.

ПОДГОТОВКА НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА НАШЕЙ РЕСПУБЛИКИ

(Миллий кадрлар тайёрлаш – давлатимизнинг бош вазифаси)

Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, науки, техники и технологии.

Требования сегодняшнего дня состоят в том, чтобы специалисты, закончившие высшие учебные заведения, отвечали современным стандартам. Высшее учебное заведение нужно не для престижа, а для получения знаний. Необходимо повысить значимость получаемых знаний, авторитет свидетельств о специальности. Для получения знаний не должно быть препятствий, ибо наука – значит прогресс. Не развивая её, трудно говорить о будущем Родины.



Принятая в 1997 году Национальная программа по подготовке кадров – документ, возведённый в ранг закона, обеспечивающий достижение вековой мечты народа, ведущий к нашей сокровенной цели – воспитанию совершенного поколения. Главное сегодня – это приложение максимума сил, энергии, средств для её осуществления, мобилизация всего народа на эту работу.

Национальная программа по подготовке кадров, помимо принципов демократизации, гуманизации образования и др., ставит важную задачу повышения качества образования, что способствует росту конкурентоспособности специалистов. Помимо качественной методической основы предполагается обучение студентов умению быстро адаптироваться к окружающей действительности, находить сферу применения своих профессиональных качеств. Немаловажно и техническое обучение – оно стало ключевым звеном в реформе образования. Современный выпускник обязан владеть сложнейшей компьютерной техникой. Но ещё более важным является применение в обучении интерактивных методов, которые способствуют выработке критического мышления.

Программа направлена на кардинальное реформирование всей образовательной воспитательной системы республики с учетом требований нового времени. Большое значение придается возрождению и дальнейшему развитию духовности, просветительской деятельности, укреплению национальной основы образования.

Должны будут развиты до уровня передовых демократических стран нормативная, материально-техническая и информационная базы отечественной системы подготовки кадров.

Решение таких вопросов, как введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, повышение эффективности интеграции образования, науки и производства, разработка реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему образования и подготовки кадров, являются основой Национальной программы⁵.

В связи с этим и в учебные программы, и в курсы подготовки специалистов с высшим образованием сегодня вводятся новые дисциплины. Одна из проблем многообразия профессий – количество затрачиваемого на подготовку специалиста времени и качество подготовленного специалиста.

III. Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какая задача способствует росту конкурентоспособности специалистов?
2. Каким должен быть современный выпускник?
3. Какие методы способствуют выработке критического мышления у студентов?
4. Что является основой Национальной программы подготовки кадров?

Задание 2. Подберите антонимы к словам: прогрессивный, производить, случайный, посредственный, одобрять.

Задание 3. Объясните разницу в значении слов: замысел – вымысел, увлекательный – увлечённый.

Задание 4. Выполните упражнение. Дайте правильный перевод на русский язык узбекских пословиц:

⁵ По материалам Национальной программы по подготовке кадров.

1. Она юртинг – олтин бешигинг. 2. Эл сўзи – дил сўзи. 3. Юртинг омон – ўзинг омон. 4. Қуш бутоққа сиғинар, одам ватанга. 5. Юрт билан келган тўй – байрам. 6. Булбул чаманни севар, одам ватанни.

Задание 5. *Ознакомьтесь с афоризмами о важности владения знаниями.*

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «В мире нет и не будет иного спасения, кроме знаний» (Имам аль Бухари).
- «Где ученье, там и благородство, где знание, там и величие» (Юсуф Хос Хожиб).
- «Есть лишь одна добродетель – знание, и есть лишь одно зло – невежество» (Сократ).
- «Упорство оказывается сильнее ума, сильнее красноречия и знания» (Андре Моруа).
- «Прогресс не случайность, а необходимость» (Г. Спенсер).
- «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного» (Ш. Монтескье).
- «Всякое знание лишь тогда имеет ценность, когда оно делает нас энергичнее» (Йожеф Этвес).
- 8. «Просвещать народ – значит повышать его нравственность; делать его грамотным – значит цивилизовать его» (В. Гюго).
- «Знание и могущество – одно и то же» (Ф. Бэкон).
- «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше» (Эмиль Золя).

ТЕМА VI. ИНФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(*Ҳозирги замон дунё ахборотлари*)

Цель: Употребление в связной речи предложений, выражающих необходимость, желательность, возможность, долженствование; нежелательность, невозможность, ненужность действий. Умение составлять аннотацию и тезисы текста. Совершенствование речевых умений студентов вести беседу о роли информации в современном мире, об информационном взрыве и пресс-конференциях.



Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Кластер», «Дискуссия», «Каскад».

Оборудование занятия: таблицы «Выражение возможности, необходимости, долженствования, желательности», «Выражение нежелательности, невозможности, ненужности действий», раздаточный материал по теме, Русско-узбекский краткий словарь под ред. А.А. Азизова, «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

информация, информационный, ресурсы, информатизация, информатика, интернет, компьютер, коммуникация; информационные технологии, информационное общество, электронно-вычислительные машины, информированность человека, передача и обработка информации, электронная почта, информационная революция, развитый интеллект.

ТЕКСТ 1: «Век информации»

(Ахборот асри)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

информация – хабар, (xabar), ахборот, (axborot); **осведомлённость** – билганлик, (bilganlik), хабардор эканлик, (xabardor ekanlik); **изложение** – ифода тарзи, (ifoda tarzi), баён, (bayon); **лавина** – кўчки, (ko'chki), **захлёстывать** – қамчиламоқ, (qamchilamoq), саваламоқ, (savalamoq); **информационный** – ахборот берадиган, (axborot beradigan); **информированный** – хабардор, (xabardor); **сведения** – хабар, (xabar), маълумот, (ma'lumot); **стабильный** – барқарор, (barqaror), мустаҳкам (mustahkam); **поток** – оқим, (oqim), **хлынувший** – ёпирилган, шариллаб оққан, (yopirilgan, sharillab oqqan), **бурный научно-технический прогресс** – шиддатли илмий-техник тараққиёт; (shiddatli ilmiy-texnik taraqqiyot); **внедрение** – жорий қилиш, сингдириш, (joriy qilish, singdirish); **неотъемлемая часть жизни** – ҳаётнинг ажралмас қисми (бўлаги), (hayotning ajralmas qismi); **развитый интеллект** – ривожланган ақл, идрок, (rivojlangan aql, idrok); **фиксация информации** – ахборотни қайд қилиш (тўплаш), (axborotni qayd qilish), **познание** – билим, маълумот, билимга эга, маълумотга эга, (bilim, ma'lumot, bilimga ega, ma'lumotga ega).

II. Прочитайте текст.

ВЕК ИНФОРМАЦИИ

Термин «информация» происходит от латинского слова informatio, что означает «сведение, разъяснение, изложение». В широком смысле слова информация – это сведения об окружающем нас мире, которые повышают уровень осведомлённости человека.

В наш век лавина печатной информации растёт неудержимо, захлестывая человека с момента рождения. Если её нарастание пойдёт и дальше такими темпами, то через 200 лет всю нашу планету можно будет покрыть бумажным одеялом толщиной в полметра. Поток информации, хлынувший на человека, уже не воспринимается в полном объёме, ориентироваться в нём становится всё труднее и труднее.

Внедрение современных средств переработки и передачи информации в различные сферы деятельности послужило началом эволюционного перехода от индустриального к информационному обществу. Этот процесс следует называть информатизацией общества.

В последнее столетие появилось много таких отраслей производства, которые почти на 100% состоят из одной информации, например, дизайн, создание программного обеспечения, реклама и другие.

Компьютеры, принтеры, сканеры, мобильные телефоны, и другие средства получения и обработки информации используются во многих областях человеческой деятельности, и количество сфер применения будет постоянно расти. Научно-технический прогресс нельзя остановить! Для того чтобы научить подавляющее большинство населения грамотной работе с информацией, надо создавать специальные подготовительные центры.

Мы живём в такое время, когда невозможно себе представить современный мир без средств массовой информации (СМИ), они стали неотъемлемой частью жизни современного общества.

III. Задания к тексту

***Задание 1.** Ответьте на вопросы:*

1. Что означает термин «информация»?
2. Как нарастает информация в современном мире?
3. К чему привело бурное развитие научно-технического прогресса в цивилизованных странах?
4. Как возник информационный кризис?
5. Что послужило началом перехода от индустриального к информационному обществу?
6. Как называется этот процесс?
7. Каково влияние СМИ на современное общество?

***Задание 2.** Составьте предложения, используя следующие слова и словосочетания: информатика, информационное общество, интернет, виды коммуникаций, развитый интеллект, вычислительная техника, персональный компьютер.*

***Задание 3.** Подберите синонимы к словам неудержимо, нарастать, хранить, стабильный, использовать, разъяснение, нынешний, цивилизованный, информировать.*

***Задание 4.** Образуйте прилагательные от слов век, информация, коммуникация, мир, бумага, интеллект, цивилизация, общество, развитие, персона (личность).*

ТЕКСТ 2: «Информационный взрыв» (Ахборот хуружи)

- I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:**

взрыв – портлаш, (portlash); **перепроизводство** – ортиқча ишлаб чиқариш, (ortiqcha ishlab chiqarish); **ограниченная** – чегараланган, (chegaralangan), **ознаменовать** – билдирмоқ, (bildirmoq), кўрсатмоқ, (ko'rsatmoq); **коммуникация** – алоқа йўли, (aloqa yo'li), **интегрировать**; – яхлит ҳолга келтирмоқ, (yaxlit holga keltirmoq), бир бутун қилиб бирлаштирмоқ, (bir butun qilib birlashtirmoq); **передавать** – бермоқ, (bermoq), топширмоқ, (topshirmoq); **накапливать** – ортирмоқ, (orttirmoq); **обрабатывать** – ишлаб бермоқ, (ishlab bermoq); **интеллект** – заковат, (zakovat); **предрекать** – башорат (каромат) қилмоқ, (bashorat (karomat) qilmoq); **совершенный** – камолотга етган, (kamolotga yetgan), баркамол, (barkamol).

II. Прочитайте текст.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ

В 60-е годы на страницах популярных научных изданий можно было встретить упоминания об «информационном буме» или «информационном взрыве». Известный ученый И.С. Шкловский в книге «Вселенная, жизнь, разум» предрекал гибель существующей цивилизации от перепроизводства информации.

«Информационный взрыв» является одной из главных причин глобального кризиса современной цивилизации: конфликт поколений, организованная преступность, экологические проблемы, национализм, проблемы разоружения и т.п.

Объективной причиной продолжающегося в настоящее время информационного взрыва является изменение соотношения скоростей обновления генетической и негенетической (социальной) информации.

В истории человеческой цивилизации и ранее наблюдались подобные кризисные ситуации, которые называются революционной ситуацией. На ранних стадиях цивилизации (25-30 тысяч лет назад) основной формой существования была ограниченная община; информация, необходимая для обеспечения жизнедеятельности этой общины, собиралась и хранилась у старейших её членов и передавалась от лица к лицу, причем основным информационным инструментом была устная речь. По мере развития общества происходит смена общественно-политических формаций – переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому.

Устная передача информации уже не удовлетворяет возросших информационных потребностей; появляется письменность (фиксация информации на глиняной табличке, папирусе и др.). Стало возможным передавать от поколения к поколению накопленный опыт в виде записей.

Произошла *Первая* информационная революция.

В связи с бурным ростом культуры, науки и образования стала необходима более гибкая и совершенная система обмена информацией. Изобретение в 1445 году книгопечатного станка следует считать началом *Второй* информационной революции, которая выдвинула качественно новый способ хранения информации.



Третью информационную революцию (конец XIX века) можно связать с изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио, позволяющие оперативно передавать и накапливать информацию в любом объёме. Этот этап ознаменовал появление средств информационной коммуникации.

И, наконец, Информационный взрыв (XX век) – противоречия между гигантскими объёмами информации, которые необходимо обрабатывать, и «ручными» методами работы с данными.

Для преодоления этой проблемы человечество нашло принципиально новое революционное решение – информационные технологии (от греч. *technē* – мастер-



ство, умение) базирующиеся на применении компьютеров и телекоммуникационных систем.

Изобретение в середине 40-х годов 20 века электронно-вычислительной машины (ЭВМ) послужило толчком к *Четвёртой* информационной революции. Информационные системы во всех сферах деятельности перестали быть экзотикой, компьютер постепенно заменил авторучку и рабочую тетрадь.

Благодаря размещению информационных ресурсов в Международной сети интернет осуществляется активная интеграция в мировое информационное пространство.

Международную сеть Интернет можно рассматривать как глобальное средство массовой информации. Миллионы людей используют Интернет каждый день для различных целей. Наиболее распространённое применение – электронная почта.

III. Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли по заглавию текста догадаться о его содержании?
2. В какие годы на страницах популярных научных изданий появилось выражение «информационный взрыв»?
3. Что предрекал известный ученый И.С. Шкловский в книге «Вселенная, жизнь, разум»?
4. Что является главной причиной продолжающегося в настоящее время «информационного взрыва»?
5. Как осуществляется активная интеграция в мировое информационное пространство?
6. Сколько было «информационных революций»? Охарактеризуйте каждую из них.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.

Задание 3. Составьте план текста.

Задание 4. Перескажите текст по плану.

Задание 5. Составьте кластер со словом «взрыв», употребив его в разных значениях.

Задание 6. Подберите синонимы к словам популярный, переработать, сообщение, разум, ограниченный, лицо, подлинный, противоречие, обрабатывать.

Задание 7. Подберите определения к словам наука, известие, организация, генетика, революция, общество, глина, качество, гигант, электроника, культура.

Задание 8. Что вы могли бы добавить к полученной информации?

Задание 9. Объясните, как вы понимаете выражение: «*Кто владеет информацией, тот владеет миром*».

Задание 10. Выпишите из текстов предложения с выражениями возможности, невозможности, необходимости, долженствования действий.

ТЕКСТ 3: «Пресс-конференции и их значение»

(Матбуот конференциялари ва уларнинг ахамияти)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

пресса – матбуот, matbuot, **пресс-конференция** – матбуот конференцияси, matbuot konferensiyasi; **официальный** – расмий, rasmiy; **реальный** – реал, real; **ҳаққоний**, (haqqoniy); **присутствующие** – қатнашувчилар, (qatnashuvchilar); **стираться** – эсдан чиқиш, (esdan chiqish); **последовательность** – изчиллик, (izchillik)

II. Прочитайте текст.

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Пресс-конференция – собрание представителей печати, радио, телевидения, официально созываемое для какой-нибудь важной информации, для ответов на вопросы.

Правила проведения обычной пресс-конференции: предстоящее событие, пресс-релиз, аккредитация, ведущий, реальные участники, присутствующие, журналисты, вопросы, ответы.

Каждая пресс-конференция имеет свой план и структуру, включающую последовательность ряда событий. Основное назначение пресс-конференций состоит в адресном распространении информации (новостей, документации, фотографий) среди редакций СМИ – средств массовой информации.



Встречаются два основных вида пресс-конференций: непосредственно *пресс-конференция*, когда за одним столом сидят человек пять, а в зале присутствуют журналисты, которые слушают и задают вопросы, и *круглый стол*, где журналисты и участники конференции сидят за одним столом и обсуждают тему

конференции. Этот вариант оптимален, когда участников много.

На пресс-конференциях можно раздавать пресс-релизы, в том числе видео- и фото-пресс-релизы. Регулярные пресс-конференции организуются в предварительно объявленное время в специально приспособленных для встречи помещениях (пресс-клубы, конференц-залы, дома и клубы журналистов, пресс-центры и т.д.).

Пресс-конференцию ведёт пресс-секретарь или ответственный за это мероприятие сотрудник. Основные моменты его деятельности включают регулярность контакта с журналистами об информировании общественности о целях и содержании деятельности организации или фирмы и т.п.

В зависимости от событий, предопределяющих место проведения пресс-конференций, встречи журналистов с главными лицами подразделяют на несколько видов. *Оперативные* пресс-конференции проводят в спешном порядке, на месте событий или происшествий, вслед за подведением итогов голосования, окончания переговоров и т. д.; *«летучие»* пресс-конференции возникают по инициативе самих журналистов при согласии их «визави». Специально оговаривается неофициальный характер подобных пресс-конференций, т.к. последующие заявления, разъяснения властей уточняют трактовку события.

В настоящее время применяется совершенно новый подход к проведению пресс-конференций: с помощью мультимедийных технологий и международной сети интернет стираются границы и сокращаются расстояния, изменяется пространство и время, ломаются стереотипы и пересматриваются традиции, но при этом соблюдается последовательность событий.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Представьте себя в роли журналиста. Возьмите интервью у знакомых людей, судьба которых представляется вам интересной.

Задание 2. Просмотрите подшивки газет на русском языке. Найдите интервью журналистов с интересными людьми, личностями (с президентами, депутатами, писателями, художниками). Обратите внимание на содержание и формулировку вопросов корреспондентов. Какие из них вам показались удачными? Почему? Какие вопросы задали бы вы?

Задание 3. Объясните, как вы понимаете фразу: «**Настоящий журналист – человек, у которого не бывает старости, даже если он доживает до почтенных лет**».

Задание 4. Объясните, что такое «жёлтая пресса».

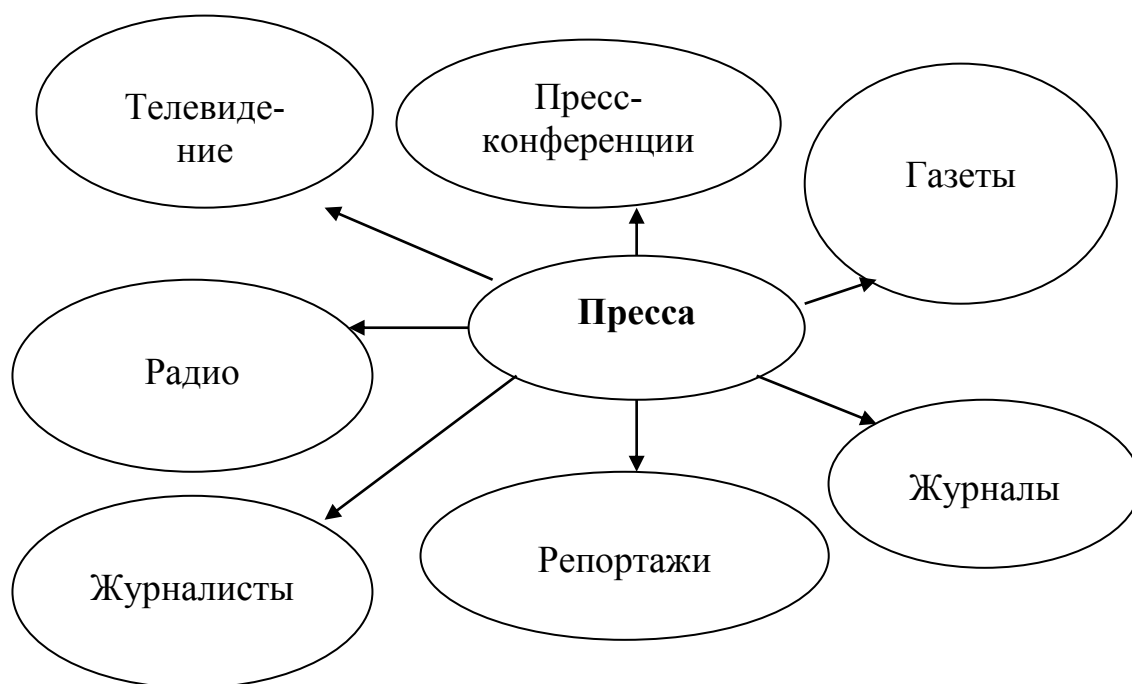
Задание 5. Расскажите о каком-нибудь известном журналисте.

Задание 6. Представьте себя в роли журналиста, которому предстоит взять интервью к юбилею известного узбекского учёного, писателя, видного общественного деятеля. Подумайте, какую литературу необходимо прочитать, с какими фактами ознакомиться, чтобы подготовиться к встрече.

Задание 7. Выпишите из текста предложения с выражением необходимости, желательности, долженствования действий.

Задание 8. Объясните значение словосочетаний **журналистский корпус, достоверность сведений, телетайпная связь**.

Задание 9. Составьте кластер на тему «Газетные жанры» по образцу. При необходимости можно расширить кластер.



Задание 10. Ознакомьтесь с высказываниями о журналистике и журналистах.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Журналист необходим прежде всего как гид и селекционер, помогающий человеку не захлебнуться в бурном потоке информации».
- «Журналистика будет жить, пока в людях живёт стремление к познанию нового».
- «Журналисту приходится быть судьёй, иногда обвинителем, иногда защитником...» (Г. Тэсс).
- «Быть журналистом – значит не только ездить, смотреть, отбирать материал для работы, писать – это значит особым образом жить» (М. Кольцов).

ТЕМА VII. БЕЗ ИСТОРИИ НЕТ НАСТОЯЩЕГО (ТАРИХСИЗ КЕЛАЖАК ЙЎҚ)

Цель: Знакомство студентов с историей наших выдающихся предков и с настоящим нашей Республики. Систематизация знаний о смысловых оттенках причинных и целевых отношений в простом и сложном предложениях, развитие навыков написания реферата. Знакомство с новыми текстами по теме.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Рыбий скелет», «Знаем. Хотим узнать. Узнали».

Оборудование занятия: таблицы «Обстоятельства причины», «Обстоятельства цели», «Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины», «Сложноподчиненные предложения с придаточными цели»; Русско – узбекский краткий словарь под ред. А.А. Азизова; «Методическое пособие по русскому языку» ...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

родословная, история, предки, потомки, государственность, самосознание, колыбель, путешественники; мировая цивилизация, памятники старины, генеалогическое древо, становление нации, историческое прошлое, господствующая идеология, уникальные рукописи, испытание временем, бесценное духовное богатство, правдивая история, мировая политическая арена, внешнеполитический курс, классическое наследие, мировая цивилизация, экономические и культурные отношения.

ТЕКСТ 1.

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

родословная – шажара (силсила), (shajara) (silsila), **генеалогическое древо** – шажаранинг насл-насаби, (shajaraning hasl-nasabi), **свергнуть** – ташлаб юбормоқ, қўпориб туширмоқ, йиқитмоқ, ағдармоқ, (tashlab yubormoq, qo'porib tushirmoq, yiqitmoq, ag'darmoq).

II. Прочитайте текст без названия. Выпишите незнакомые вам слова. Определите их значение по словарю. Предложите свой заголовок к тексту.

Каждому человеку присуще желание знать свою родословную. Невозможно осознать себя без знания правдивой истории. У нашего народа есть историческая основа – великое прошлое, государственность, насчитывающая более 2750 лет.

На территорию Мавераннахра в течение многих лет вступали разные завоеватели: из Ирана – ахемениды, из Греции – Александр Македонский, из Аравии – Кутейба, из Монголии – Чингисхан, затем пришли русские завоеватели.

Сегодня весь мир признает, что Узбекистан является одной из колыбелей не только восточной, но и мировой цивилизации, взрастивших таких великих учёных, мыслителей, политиков, полководцев, как Ахмад аль Фаргони, Мухаммад Хорезми, Ибн Сина, Имам аль Бухари, Ходжа Ахрор Вали, Амир Темура, Абу Рейхан Беруни и др. (По И. Каримову)

ТЕКСТ 2: «По следам наших великих предков» (Буюк аждодларимиз изидан)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

потомок – авлод, (avlod), насл, (nasl); **династия** – сулола, (sulola); **предки** – аждодлар, (ajdodlar); **предвидение** – келажакни кўриш, (kelajakni ko'rish); **прозорливый** – зийрак, (ziyrak), фаросатли (farosatli); **невероятный** – эҳтимолдан узоқ, (ehtimoldan uzoq); **смута** (уст.) – ғалаён, фитна, жанжал, (g'alayon, fitna, janjal); **выдающийся** – атоқли, (атоқли), машхур (mashhur); **возвеличивать** – улуғлаш; (uluglash); **наследие** – мерос, (meros); **бесследно** – асар (из) қолдирмай, (asar (iz) qoldirmay); **родоначальник** – асосчи, (asoschi); **междоусобица** – ўзаро (ички) уруш (o'zaro (ichki) urush); **могучий** – қудратли (qudratli).

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ



Наше государство имеет богатую многовековую историю. Наши предки внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Независимость Республики Узбекистан дала возможность миллионам людей увидеть во всем блеске свое древнее классическое наследие. Среди чудесных творений древних мастеров особым светом засияло поэтическое наследие Алишера Навои. (1441-1501 гг.). Он создал свыше 30 произведений, составляющих золотой фонд узбекской литературы. В своих произведениях А. Навои возвеличивал людей долга, мирной жизни, труда, воспевал верность в любви, дружбе, патриотизм, дружбу разных народов. Он выступал в стихах против фанатизма, рабства женщины, против диких разрушительных походов, в результате которых бесследно исчезают культурные богатства. А. Навои писал стихи в 17 жанрах восточной поэзии. Он является родоначальником узбекского литературного языка.

Всё передовое и всё прекрасное, воспетое в лирике поэта, служит эстетическому воспитанию и воспитанию благородных качеств наших современников. Великий и прозорливый поэт верил в могучую силу человеческого разума и совести и, обращаясь к потомкам, говорил: «За темнотой придёт сиянье света. Ты в это верь и будь неколебим».

Живший позже А. Навои выдающийся поэт и государственный деятель дин Мухаммад Бобур (1483—1530) был сыном ферганского правителя Шейбани-ханом, Бобур отправился на Восток, где завоевал Афганистан, Индию и заложил основу династии Бобуридов. Он широко известен в мире как создатель капитального труда «Бобур-наме». Эта книга содержит богатые историко-географические сведения, она переведена на многие языки мира. «Бобур-наме» — яркий образец классической прозы.



Юющийся
Захрид-
1530)
теля-
в битве с
вился на
стан и
стии бо-
мире как
«Бобур-
гатые
дения,

Наш великий предок Амир Темур (1336-1405) – один из пяти великих полководцев всех времён и народов. Он стоит в ряду таких грозных завоевателей мира, как Македонский, Ганнибал, Аттила, Чингисхан.

Темур был одним из самых выдающихся правителей своего времени. Он обладал даром предвидения невероятной силы. И таким же могучим был его организаторский дар. Многократные попытки победить его в открытом бою кончались неудачами: Амир Темур не проиграл ни одного сражения. Его пытались свергнуть в смутах междоусобиц, но не смогли. Амир Темур надёжно оградил себя, свое государство от любых неожиданностей. Его государство со столицей в Самарканде стало самым могучим в мире.

Амир Темур был не только выдающимся государственным деятелем и полководцем. Он ценил всякое знание, которое приносило пользу, – медицину, астрономию, математику; он вошел в историю как покровитель искусства, поэзии, литературы, открыл самую богатую библиотеку на Востоке, имел собственное собрание художественных работ, прекрасно играл в шахматы. При нем строились новые медресе, мечети, мавзолеи, дворцы.

Великим и прозорливым должен быть правитель, чтобы ему удалось объединить разрозненные земли и создать единое централизованное государство. Амиру Темуру это оказалось под силу. Не случайно время правления темуридов называют эпохой Возрождения. Эта династия господствовала четыреста девяносто лет.

Внук Темура – Улугбек Тарагай, (1394-1449) узбекский астроном и математик, – в 1409 году был объявлен правителем Самарканда, а после смерти своего отца Шахруха стал главой династии темуридов. Улугбек привлёк в Самарканд выдающихся учёных своего времени, с помощью которых построил хорошо оборудованную обсерваторию, где были составлены «Новые астрономические таблицы», изложен каталог 1018 звёзд и теоретические основы астрономии. Улугбек был убит в результате заговора, а обсерватория его разрушена.

Многие столетия имена Авиценны (980-1037 гг.) и Гиппократы стоят рядом. А главный труд Авиценны – «Канон врачебной науки» – и сегодня является настольной книгой ученых-медиков планеты, в ней они черпают идеи, находят ответы на многие вопросы современной медицины. Чтобы быть достойными продолжателями благородных дел наших предков, нужно изучать их историческое наследие.

Мы гордимся именами великих предков – Мухаммедом аль Хорезми, Ахмадом аль Фаргани, Имамом аль Бухари, имамом ат Термези и др.

II. Задания к тексту:

Задание 1. Объясните, как образованы данные слова: *родоначальник, благородный, завоеватель, заговор, междоусобица.*

Задание 2. Прочитайте текст. Запишите основную мысль каждого абзаца.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Что воспевал и против чего выступал в своих произведениях А. Навои?
2. Кто такой Захриддин Мухаммад Бобур?
3. Каким великим даром обладал А. Темур?
4. Чем прославил своё имя внук Темура Улугбек Мухаммад Тарагай?
5. Что нового вы узнали из текста?
6. Каких ещё великих предков вы знаете?

Задание 6. Подберите синонимы к словам *независимость, свергнуть, чудесный, восторг, дар, держать, прошлый, чудесный.*

Задание 7. Подберите антонимы к словам *возвеличивать, разрушать, темнота, возникать, гуманный, могучий, суровый, проиграть.*

ТЕКСТ 3: «Узбекистан и мировое сообщество» (Ўзбекистон ва жаҳон ҳамжамияти)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

обретать – топмоқ, (topmoq), эришмоқ (erishmoq); **сообщество** – бирлашма, (birlashma), уюшма (uyushma); **осуществление** – (amalga oshirish), амалга ошириш; **инициатива** – (tashabbus), ташаббус, (harakat), ҳаракат; **стабилизация** – (barqaror), барқарор (turgun, mustahkam qilish) (турғун, мустаҳкам қилиш); **официальный** – расмий (rasmiy); **аккредитив** – кўрсатувчига маълум миқдорда пул бериш ҳақида омонат касса, банк ва ш.к. муассасалар томонидан бошқа шундай муассасаларга кўрсатма берилган ҳужжат; **миссия** – (vazifa), вазифа, (topshiriq), топшириқ; **реконструкция** – қайта қуриш, тиклаш, (qayta qurish, tiklash); **взаимный** – икки тарафлама, (ikki taraflama).

II. Прочитайте текст.

УЗБЕКИСТАН И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО



Благодаря независимости Узбекистан вступил в мировое сообщество и обрел своё место и авторитет на международной арене. Авторитет Узбекистана в мире растёт, потому что это – признание международным сообществом тех изменений, которые происходят в стране в связи с осуществлением демократических и рыночных реформ; итог осуществ-

ления хорошо извест ных в мире инициатив нашего государства по стабилизации и укреплению безопасности в регионе; результат глубоко продуманного внешнеполитического курса нашей стран на мировой политической арене. В настоящее время Узбекистан признан 165-ю государствами, с более 120-ю странами мира установлены официальные дипломатические отношения, в Ташкенте аккредитованы миссии 45 стран и более 20 международных организаций.

2 марта 1992 года Республика Узбекистан стала полноправным членом ООН. Представительство ООН в Узбекистане начало свою работу в феврале 1993 года.



Вскоре в столице начали свою деятельность несколько специальных учреждений ООН: Детский фонд, ЮНЕСКО, Программа промышленного развития, Всемирная организация здравоохранения и др. Многие международные организации – Международный валютный Фонд, Всемирный

банк, Европейский банк реконструкции и развития, Комиссия Европейского Союза и др. – открыли в республике свои региональные представительства. В ряде стран мира нашим государством открыты торговые дома.

Отношения Узбекистана со странами СНГ, и прежде всего – с Россией, убедительно демонстрируют взаимовыгодную политику.

Политические, экономические и культурные связи нашей страны с зарубежными государствами год от года укрепляются. Это сказывается на развитии экономики нашей страны.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Запомните выражения мировое сообщество, международная арена, растущий авторитет, демократические реформы, внешнеполитический курс, региональное представительство. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Задание 2. Выпишите из текста предложения, выражающие причинные и целевые отношения

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Благодаря чему Узбекистан вступил в мировое сообщество?
2. Почему растёт авторитет Узбекистана на мировой арене?
3. В каком году начало свою работу в Узбекистане Представительство ООН?
4. Какие организации и учреждения открылись в Узбекистане?
5. Какие страны открыли в нашей республике свои региональные представительства?
6. Как складываются отношения нашей Республики с другими странами?

Задание 4. Составьте предложения со следующими сочетаниями: *обрести своё место, осуществление демократических реформ, инициатива государства, внешнеполитический курс, аккредитована миссия, официальные дипломатические отношения, взаимовыгодная политика.*

Задание 5. Подберите антонимы к словам *активный, расширять, прекратить, повысить, различный, продолжать, интенсивный, запретить, передовой.*

Задание 6. Объясните разницу в значении слов *длительный – длинный.* Составьте с ними предложения.

Задание 7. Подберите синонимы к словам *организация, авторитет, предвидеть, предыдущий, преобразование, созвать, специальный, твёрдый.*

Задание 8. Напишите сочинение о роли Узбекистана в мировом сообществе, используя материалы периодической печати.

Задание 9. Примените педагогический метод «Знаем. Хотим узнать. Узнали», пользуясь материалами текстов.

Задание 10. Напишите реферат, используя научные, широко известные термины.

ТЕКСТ 4: «Великий шёлковый путь» (Буюк ипак йўли)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

функционировать – ишламоқ (ishlamoq), ҳаракат қилмоқ, (harakat qilmoq); **драгоценный** – қимматбаҳо (qimmatbaho), қимматли (qimmatli);

трансконтинентальная дорога – (kontinentlar orasidagi yo'l), континентлар орасидаги йўл; **разнообразный** –хар хил, турли (har xil, turli); **выносливость** – (chidamlilik), чидамлилиқ, (toqatlilik), тоқатлилиқ; **смертоносный** – (o'ldiradigan), ўлдирадиган, **бескрайний** – бепоён (beroʻyon); **оазис** – воҳа, оазис–(voha, oasis), ; **античный** – (antic), антиқ; **пересекать** – (kesib o'tmoq), кесиб ўтмоқ, тўсмоқ (to'smoq).

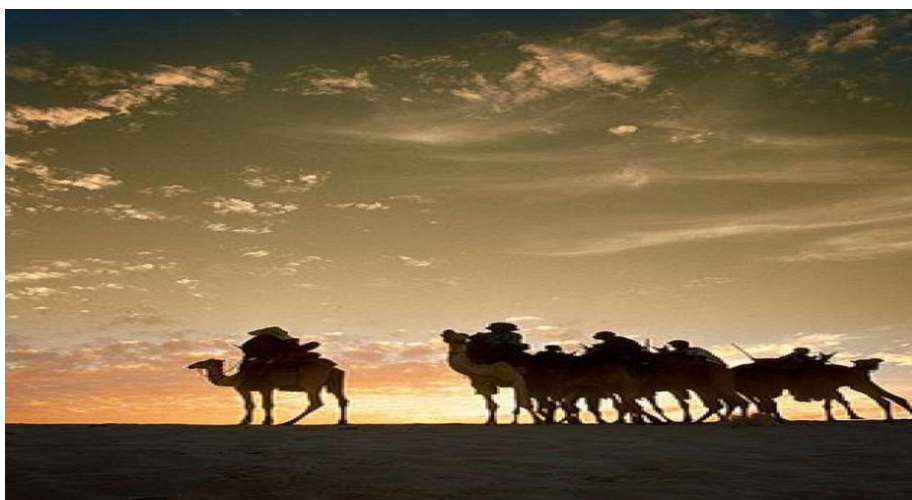
II. Прочитайте текст.

ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

Великий шёлковый путь – караванная дорога, соединявшая Китай через Среднюю Азию со странами Средиземноморья (Римом, Византией), начал функционировать во второй половине II века до нашей эры. Название «Великий шёлковый путь» связано с драгоценным в те времена для стран запада товаром – шёлком. Считается, что секрет изготовления шёлка из коконов шелковичного червя был открыт китайцами почти 5 тысяч лет назад.

Шёлк был основным товаром, который познакомил два мира – Запад и Восток.

Но было бы несправедливо сводить значение Великого шелкового пути в истории цивилизации исключительно к торговле шелком – его роль была значительно шире и разнообразнее, ибо по нему проходили караваны не только с различными восточными и западными товарами, но и проникали духовные ценности и религиозные идеи.



Кроме шёлка по Великому шелковому пути провозили также бумагу, драгоценности, сельхозпродукты, лаковые и другие изделия китайского ремесла, войлок, ковры, хлопчатобумажные ткани и т.д.

Непременным спутником человека на этом пути был двугорбый верблюд, чья необычайная выносливость и способность отыскивать подземные родники, чувствовать приближение смертоносных песчаных бурь помогали человеку преодолевать бескрайние азиатские пустыни. Согласно археологическим данным, в первые века новой эры Запад и Восток соединяли 3 основные трансконтинентальные дороги:

1. Южная Морская вела из Египта в Индию – в обход Аравийского полуострова. От Нила до Суэца по каналу корабли выходили в Средиземное море и далее к Риму. Из Индии Морской путь шёл в страны Юго-Восточной Азии.
2. Вторая дорога – собственно Великий шёлковый путь – начиналась в Риме, через Средиземное море, Северный Иран, Среднюю Азию вела в оазисы Восточного Туркестана и далее в Китай.
3. Третья трасса Великого шелкового пути – Степной путь – проходила к северу от Средней Азии. Степной путь начинался в городах Северного Причерноморья и через крупный античный город Танаис пересекал южнорусские степи, Нижнее Поволжье, Приаралье, а затем через Южный Казахстан выходил на Алтай и Восточный Туркестан, где соединялся с основной трассой Великого шелкового пути.

Помимо трёх основных трасс существовали и другие дороги, посредством которых все эти три трассы соединялись между собой. В столице Согда – древней Мараканде, начинался Кавказский шелковый путь, который шёл в Хорезм, огибал Каспийское море, пересекал степи Северного Кавказа, а затем подходил к Клухорскому и Марухскому хребтам, а оттуда путешественники переплывали Черное море к городу Константинополю – столице Византии.



Великий шёлковый путь сыграл большую роль в экономических и культурных отношениях, в распространении научных и технических достижений народов Китая, Средней Азии и Средиземноморья.

Учитывая уникальную в истории цивилизации роль Великого шёлкового пути, международная организация ЮНЕСКО приняла в 1987 году программу «Шёлковый путь». Восстановление ВШП стало одной из самых актуальных задач нашего времени, и Узбекистан активно участвует в укреплении этого крупного международного проекта. Создание современного транспортного коридора Европа – Кавказ – Азия открывает новые перспективы для развития экономического, научно-технического, культурного и духовного сотрудничества между многими странами и народами Евразии.

Интерес и внимание к восстановлению Великого шёлкового пути стали ещё более возрастать после обретения Узбекистаном независимости, ибо Узбекистан считался в прошлом и остаётся поныне сердцем этого древнего караванного пути. И поэтому наше государство является главным инициатором международных мероприятий по восстановлению древнего пути.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Определите по составу значения следующих слов: *Средиземноморье, драгоценности, южнорусский, трансконтинентальный, разнообразный, смертоносный, путешественник, сельхозпродукты.*

Задание 2. Подберите синонимы к словам *великий, драгоценный, необычайный, подземный, родник, бескрайний, ремесло, достижение.*

Задание 3. Подберите определения к словам: *шёлк, дорога, мир, товар, дух, религия, море, степь, лак, ремесло.*

Задание 4. Подберите антонимы к выделенным словам: *длительное путешествие, смелые люди, натуральный шёлк, много веков, щедрый друг, приближение бурь, древняя культура.*

Задание 5. Укажите значение слова *ценный* в следующих словосочетаниях: *ценная культура, ценный документ, ценная вещь, ценный работник.*

Задание 6. Составьте вопросы к тексту.

Задание 7. Перескажите текст по плану.

Задание 8. Что вы знаете о разведении шёлка в Узбекистане?

Задание 9. Составьте предложения со словом *тёплый*, употребив его в разных значениях.

Задание 10. Что вы можете добавить к полученной информации о Великом шёлковом пути?

Задание 11. Ознакомьтесь с представленными ниже высказываниями о важности истории.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Человек – творец истории. История творится на наших глазах – горе тому, кто пройдёт свой жизненный путь зрителем» (В. Сухомлинский).
- «История – это мера будущего, пусть каждый взвесит и получит своё» (М. Бехбуди).
- «Действовать, сверяясь с историей – благое дело» (А. Кадыри).
- «Я благоволил к богословам, философам и историкам, я оказывал им почёт и уважение» (Амир Тимур).
- «История – наставница жизни» (Цицерон).
- «Время настоящее – есть плод прошедшего и семя будущего» (П. Погдин).
- «Если история делает людей, то люди делают историю» (М.В. Бута-шевич-Петрашевский).
- «Цель истории – знание движения человечества» (П. Лавров).

ТЕМА VIII: В МИРЕ БИЗНЕСА (ТИЖОРАТ ОЛАМИДА)

Цель: Систематизация сведений о пространственных отношениях, употребление их в устной и письменной речи, знакомство студентов с содержанием текстов по теме, выработка навыков диалога – обсуждение и дискуссии на профессиональную тему.

Использование педтехнологий: методы «ПОПС (МППО) – формула», «Кластер», «Дебаты».

Оборудование занятия: таблицы «Обстоятельства места», «Сложно-подчинённые предложения с придаточными места», «Пространственные отношения»; раздаточный материал; Русско-узбекский краткий словарь под ред. А.А. Азизова; «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х), слайды, диа-проектор.

Слова и словосочетания по теме:

предприниматель, экономика, деловой, реформы, кредит, финансы, банкрот, инвестиции, акционеры, микрофирмы, товарооборот; ста-бильная работа, инвестиционная деятельность банков, проблемы

занятости, малые и средние предприятия, рыночная инфраструктура, торговая реклама, потенциальные покупатели, рынок сбыта товаров и услуг.

ТЕКСТ 1: «Бизнес в странах мира»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

бизнес – тижорат, (tijorat), **материальные блага** – моддий бойликлар, (moddiy boyliklar); **опереться** – суянмоқ, (suyanmoq), таянмоқ, (tayanmoq), **перспектива** – истикбол, (istiqbol), келажак, (kelajak); **ответственность** – жавобгарлик, (javobgarlik), масъулият, (mas’uliyat); **взаимодействие** – ўзаро таъсир, ozaro tasir, алоқа, aloqa, муносабат, (munosabat); **благополучие** – тинчлик, (tinchlik), хотиржамлик, (hotirjamlik); **олицетворять** – гавдалантирмоқ, (gavdalanitirmoq), жонлантириб кўрсатмоқ, (jonlantirib korsatmoq); **глобальный** – глобал, (global), бутун ер шарига, (butun er shariga), дунёга тарқалган, (dunyoga tarqalgan), дунё миқёси, (dunyo miqyosi); **рыночная экономика** – бозор иқтисодиёти, (bozor iqtisodiyoti); **прибыль** – фойда, (foyda), даромад, (daromad); **радикальный** – туб, (tub), қатъий, (qat’iy); **самостоятельный** – ўз эрки, (o’z erki), мустақил, (mustaqil).

II. Прочитайте текст.

БИЗНЕС В СТРАНАХ МИРА (Дунё мамлакатларида бизнес)

Слово «бизнес» в английском означает предпринимательство. Это предпринимательско-экономическая деятельность, приносящая прибыль. Синонимы «бизнес» – коммерция, торговля, фирма, ак-



реводе с «дело», Бизнес – ская тель-доход, слова ция, тив-

ность, деловитость. Бизнес считают основой экономики, он предусматривает производство материальных благ. Бизнес, не опирающийся на собственное отечественное производство, не имеет необходимой устойчивости и большой перспективы.

Развитие бизнеса является важнейшим условием создания рыночной экономики. Её движущая сила – предприимчивые деловые люди.

В последнее время в странах с развитой рыночной экономикой происходит взлёт предпринимательской деятельности. Всё больше людей вовлекается в бизнес. На Западе большое внимание уделяется малому и среднему бизнесу и тем преимуществам, которыми они обладают благодаря высокой степени свободы и самостоятельности предприятий.

Во многих странах мира проводятся радикальные реформы. Наибольшая часть этих реформ проведена в странах Восточной Европы. Самые низкие темпы реформ в странах африканского региона. Мировым лидером в области создания благоприятных условий для занятий бизнесом является Новая Зеландия, где безработица составляет 4,5 %. Облегчение условий для ведения бизнеса, в том числе улучшение делового климата для развития малых и средних предприятий, имеет решающее значение для создания новых рабочих мест.

Сегодня сложился ряд факторов, которые объективно требуют выработки общих принципов социальной ответственности бизнеса и постоянного взаимодействия всех секторов в обществе. Одним из важнейших является фактор глобализации. Во многих странах, в том числе и в России, проводится политика по сокращению государственного сектора в экономической и социальной сферах, осуществляется также крупное перемещение частного капитала через национальные границы, что ослабляет позиции правительств по влиянию на дальнейшее экономическое развитие своих стран. И последним важным фактором является тот, что в промышленно развитых странах значительно возрастают активы корпораций и их прибыль, что оказывает влияние на процесс принятия политических решений.

С момента провозглашения независимости в Республике Узбекистан осуществляется политика реформ с постепенным вхождением в рыночную экономику, для чего в республике перестраивается банковская система, создаются благоприятные условия для иностранных инвестиций, совершенствуется законодательная база и многое другое.

Опыт развитых стран показывает, что становлению малого и среднего бизнеса в Узбекистане должны сопутствовать реформы кредитной системы, которые способствуют подъёму экономики. Кредитные институты играют одну из главных ролей, поэтому их совершенствование, доведение уровня их деятельности до мировых стандартов является насущной необходимостью. Для этого в последние годы изменены функции и структура Министерства финансов и Центробанка. Созданы

специализированные акционерно-коммерческие банки, призванные обслуживать малый и средний бизнес.

Особая роль для функционирования небанковских финансово-кредитных институтов в Узбекистане принадлежит Бизнес-фонду, который сотрудничает с зарубежными партнерами.

Процветание малого и среднего бизнеса в Узбекистане приведет к финансовому благополучию страны.

III. Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Что в переводе с английского обозначает слово «бизнес»?
2. Назовите синонимы слова «бизнес»?
3. Что предусматривает бизнес?
4. Кто такие предприниматели?
5. Что сопутствует становлению малого и среднего бизнеса в Узбекистане?
6. Какую роль играют кредитные институты в развитии экономики республики?

Задание 2. Расскажите о бизнесе в других странах мира.

*Задание 3. Подберите из текста определения к словам **деятельность, производство, внимание, реформа, место, сектор, экономика, система, банк.***

Задание 4. Разделите текст на составные части и озаглавьте каждую часть.

Задание 5. Перескажите текст.

*Задание 6. Подберите синонимы к словам **предприниматель, необходимый, тщательный, самостоятельный, благополучный, дискуссия, директива, прогнозировать, преобразование, прибыль, систематический.***

Задание 7. Составьте предложения со словом «производство», употребив его в разных значениях.

Задание 8. Выпишите из текста предложения с пространственными отношениями.

*Задание 9. Подберите антонимы к словам: **доход, купля, рентабельный, расточительство, находка, оптом, прибыль, обыкновенный.***

ТЕКСТ 2: «Бизнес и искусство»
(Бизнес ва санъат)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов из текста:

роскошь – дабдаба, (dabdaba), хашамат, (hashamat); **реальный** – ҳақиқатдан мавжуд, (haqiqatdan mavjud); **принцип** – нуқтаи назар, (nuqtai nazar); **идеал** – олий мақсад, (oily maqsad); **устремление** – интилиш, (intilish); **частный** – шахсий, (shaxsiy), хусусий, (xususiy); **инвестиция** – маблағ, (mablag'); **избранный** – танланган, (tanlangan), сараланган, (saralangan); **радикальный** – туб, қатъий, кескин; (tub,qat'iy, keskin); **убеждение** – ишонч ҳосил қилиш, ишонч, ўз фикрини ҳимоя қилмоқ, маслак; (ishonch hosil qilish, ishonch, o'z fikrini himoya qilmoq, maslak); **принцип** – принцип (асосий қонун-қоида), нуқтаи назар, қараш, хатти-ҳаракат, асосан, тартиб, тарз; (prinsip,(asosiy qoida-qonun),(nuqtai nazar, qarash, xatti-harakat, asosan, tartib, tarz), тамойил (tamoyil).

II. Прочитайте текст.

БИЗНЕС И ИСКУССТВО

В реалиях бизнеса нет вечных ценностей, и более всего ценится то, что выгодно в текущий момент времени. При этом искусство не отрицает бизнеса, иначе оно не могло бы существовать. Но чтобы оставаться искусством, оно не должно перенимать принципы и ценности бизнеса, даже если это приводит к материальным затруднениям.

Бизнес отрицает искусство. Для бизнеса искусство – непозволительная роскошь. Он готов потреблять и использовать искусство только в той степени, которая необходима для его эффективной работы, но не более того.



Искусство не может быть творимо для кого-то и для каких-то целей, оно создаётся ради самого себя, ради вечных ценностей и стремления к идеалу. Когда художник пишет картину, он пишет её для себя, в соответствии со своими устремлениями. Бизнес в искусстве сегодня – это выгодное вложение денег, потому что без частного капитала искусство просто не выживет.

Инвестиции в искусство должны преследовать крайне важную цель: помочь компаниям в период выхода их на международный рынок.

Одним из направлений бизнеса в искусстве является шоу-бизнес. Он делится на такие виды, как: *телевидение, кино, развлекательные и научно-*

фантастические программы, сюда же можно отнести театр, концерты.

В последнее время появляются всё новые виды шоу-бизнеса, попадают туда в основном таланты и избранные.

На рынке действует множество компаний, привозящих звёзд из-за рубежа. Компании, на которых держится шоу-бизнес, работают в тесном сотрудничестве по правилам индустрии развлечений.

Жизнь подражает искусству больше, чем искусство подражает жизни.

III. Задания к тексту

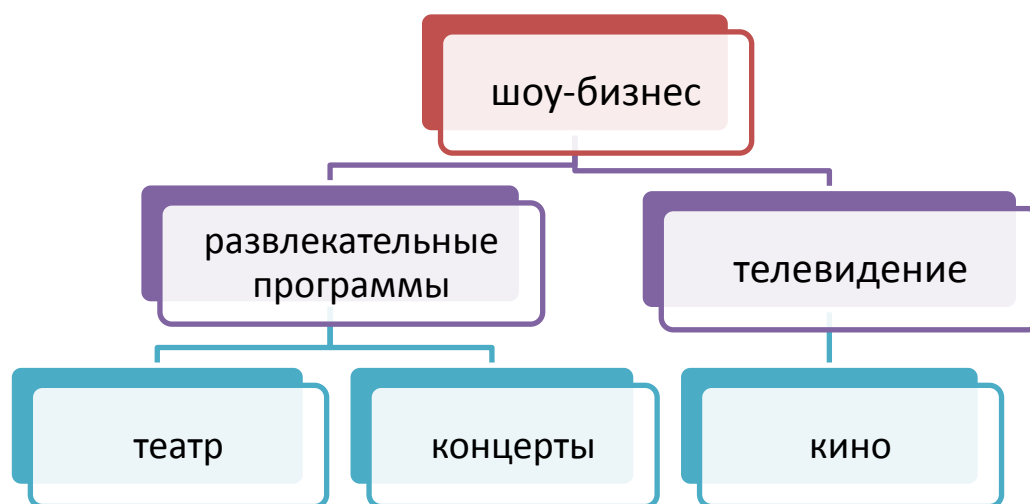
Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Как относится бизнес к искусству?
2. Для чего создаётся искусство?
3. Какое отношение бизнеса к искусству в настоящее время?
4. Какую цель преследуют инвестиции в искусство?
5. Что такое шоу – бизнес и на какие направления он подразделяется?

Задание 2. Подберите определения к словам: *талант, искусство, звезда, развлечение, роскошь, ценность*. Составьте с ними предложения.

Задание 3. Подберите синонимы к словам *творить, сберегать, неиссякаемый, чудесный*.

Задание 4. Продолжите каскад.



ТЕКСТ 3: «Реклама и её роль»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

символ – белги, (belgi), нишона, (nishona), рамз, (ramz); *неотъемлемый атрибут* – ажратиб (олиб) бўлмайдиган, (ajratib (olib) bo'lmaydigan),

ажралмас қисми, (ajralmas qismi), хусусияти, (xususiyati); **ключевой** – муҳим, (muhim); **избитая фраза** – кўп чайналган ибора, (ko'p chaynalgan ibora); **потенциальный** – яширин ҳолдаги, (yashirin holdagi); **убеждение** – ишонтириш, (ishontirish), қараш, (qarash), маслак, (maslak); **конечный** – сўнгги, (so'nggi), охирги, (oxirgi), туб, (tub); **оправдать** – оқламоқ, (oqlamoq), қопламоқ, (qoplamog); **сомнительная** – шубҳали, (shubhali); **невостребованный** – олинмаган, (olinmagan), олинмай ётган, (olinmay yotgan).

II. Прочитайте текст.

РЕКЛАМА И ЕЁ РОЛЬ (Реклама ва унинг аҳамияти)

Каждая эпоха имеет свои символы. Двадцатый век олицетворял такие понятия, как «атом», «космос», «электроника». Прочно вошла в нашу жизнь и реклама, которая сопутствует современному человеку буквально на каждом шагу.



Едва проснувшись, он уже слышит по радио и телевизору рекламную песенку, а в утренних газетах читает свежие объявления. Реклама – неотъемлемый атрибут наших будней. Не будь её, человек почувствовал бы себя неудобно и одиноко в условиях информационного взрыва.

Реклама играет ключевую роль в развитии рыночной экономики и является её важным элементом.

В странах с высоким уровнем жизни, массовым производством тратятся огромные деньги на рекламу. Избитая фраза «реклама – двигатель торговли» достаточно полно раскрывает основную функцию рекламы: передачу информации о товаре, знакомство с ним потенциальных покупателей, убеждение его в необходимости приобретения товара. Но от обычного информационного сообщения реклама отличается заинтересованностью в конечном результате. В основе рекламы – информация и убеждение.

Она делает это путём закупки времени в средствах массовой информации. Реклама способствует развитию массового рынка сбыта товаров и услуг, и в конечном счёте вложения предпринимателей в производство становятся оправданными. Ценность рекламы заключается ещё и в том,

что она привлекает к себе много талантливых людей. Именно они превращают рекламу в искусство. Оно же обеспечивает им постоянный тренинг, а также безбедное существование. Реклама – лучшая гарантия качества товара (услуги). Ложная, сомнительная реклама обрекает товар на гибель, но покупателя обмануть удаётся только раз. Во второй раз товар становится невостребованным.

Реклама – это своего рода мода; это отрасль, которая откликается на запросы и настроение общества, и, следовательно, согласуется с состоянием общества и его стандартами.

III. Задания к тексту

Задание 1. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

Задание 2. Прокомментируйте тезис: «Реклама – неотъемлемый атрибут наших будней».

*Задание 3. Подберите антонимы к словам **ключевой, конечный, передовой, закономерный, общий, прогрессивный, настоящее, падение, одобрение**.*

*Задание 4. Замените данные выражения синонимичными: «**Двадцатый век олицетворял такие понятия, как «атом», «электроника».** «**Реклама играет ключевую роль в развитии рыночной экономики**». «**В основе рекламы – информация и убеждение**».*

*Задание 5. Подберите определения к словам **реклама, век, торговля, газета, объявление, результат, рынок, товар, мода, предприниматель, бизнес**.*

Задание 6. Используя текст, составьте предложения с обстоятельствами места.

Задание 7. Прочитайте мини-текст. Сделайте перевод.

Семь заповедей бизнесмена

1. Уважай власть – во всем должен быть порядок.
2. Будь честен и правдив – это фундамент предпринимательства.
3. Уважай право частной собственности.
4. Люби и уважай человека.
5. Будь верен своему слову.
6. Живи по средствам.
7. Будь целеустремлённым.

Задание 8. Ознакомьтесь с изречениями о труде, деле.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Один предприимчивый, отважный, решительный, непоколебимый, бдительный человек дороже тысячи безразличных, безынициативных людей» (Амир Темура).
- «Если вы удачно выберите труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» (К.Д. Ушинский).
- «Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать» (М. Горький).
- «Любимое дело – это счастье в жизни, её главное содержание» (Т.С. Мальцев).
- «Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (В.А. Энгельгардт).
- «Если воевать, так за победу труда» (Уитмен).
- «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).
- «Именно в труде велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величественен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа» (М. Горький).

ТЕМА IX: ДУХОВНОСТЬ И КУЛЬТУРА СПАСУТ МИР (МАЪНАВИЯТ ВА МАДАНИЯТ ЖАҲОННИ АСРАЙДИ)

Цель: раскрыть сущность понятия «духовность», познакомить студентов с основами духовности, с традициями и обычаями узбекского народа, сформировать уважительное отношение к его духовности и культуре, выработать навыки употребления СК, выражающих временные отношения, ознакомить с особенностями публицистических текстов, научить писать доклад по избранной теме.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Инсерт», «Синквейн».

Оборудование занятия: грамматические таблицы «Обстоятельства времени», «Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени»; Русско-узбекский краткий словарь под ред. проф. А. Азизова, Узбекско-русский словарь; раздаточный материал (карточки с заданиями); «Методическое пособие по русскому языку» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме

духовность, культура, предки, традиция, обычай, обряд, ритуал, символ, торжество, праздник, ценности, церемония, завет; основы нашей духовности, знание и воспитание, стремление к совершенству, образцовое поведение, национальные и культурные ценности, превратности истории, воплощение добра и света, почитание старших, пробуждение природы, проявлять милосердие, прогрессивное человечество, возрождение духовных ценностей, восстановление национального самосознания, вековая традиция, духовная культура.

ТЕКСТ 1: «Основы нашей духовности» (Маънавиятимиз асослари)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

человечество – инсоният, (insoniyat); свойственно – хос, (xos); *стремление к совершенству* – камолга (баркамолликка) интилиш, (kamolga (barkamollikka) intilish); *драгоценный плод* – бебаҳо натижа (ҳосил), (bebaho natija) (hosil); *заветы предков* – аждодлар ўғити (насихати), (ajdodlar o'giti (nasihati); *национальные ценности* – миллий қадриятлар (бойликлар), (milliy qadriyatlar (boyliklar); *воплощение добра и света* – эзгулик ва ёруғлик тимсоли, (ezgulik va yoruglik timsoli); *внутренний мир* – ички дунё, (ichki dunyo).

II. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы и перескажите по ним его содержание.

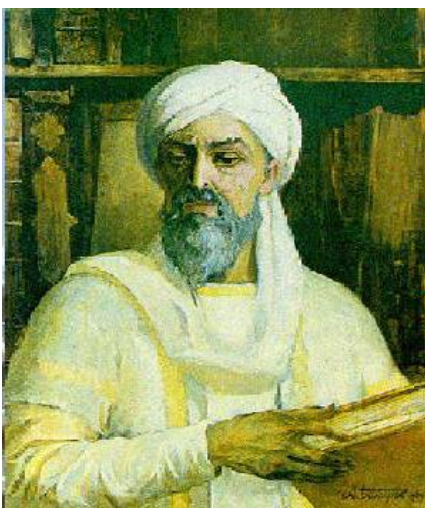
ОСНОВЫ НАШЕЙ ДУХОВНОСТИ

Духовность впитывается с молоком матери, укрепляется примером старшего поколения, формируется под воздействием древних обычаев и традиций.

Она роднит людей разных народов и стран обоюдным уважением, сближает их судьбы.

Духовность узбекского народа складывалась веками из миллионов и миллионов людских судеб, её нельзя измерить и нельзя исчерпать. Это – Вселенная для человека.

Духовность – тот драгоценный плод, который созрел в нашем древнем и молодом народе вместе со



свободомыслием и осознанием своей самостоятельности в огромной семье всего человечества.

Духовность – это образцовое поведение, образование, культурные, религиозные и национальные ценности. В её основе лежат исторический опыт предков, вековые традиции, обычаи и обряды, добрая мысль, любовь и преданность к своей Родине. Национальные и общечеловеческие, нравственные и религиозные ценности взаимно обогащаются. Они призывают человека быть честным и чистым, добродетельным и благодушным, поддерживать друзей и братьев, любить труд, природу.



За тысячелетия своей богатой событиями истории наш народ пережил многое: радость расцвета культуры, науки, государственности и горечь раздоров, чужеземного порабощения, человеческих потерь. Ни превратности истории, ни жестокости войны, ни стихийные бедствия и голод не сломили человечности народа.

И сегодня узбекский народ – воплощение добра и света, любви к детям, почитания старших, чуткого отношения к ближним и к чужому горю.

Духовность даёт устойчивость человеку в жизни, не позволяет сузить его взгляды до простой наживы, спасает в момент трагедии и укрепляет волю в дни

материальных невзгод.

Память нашего народа богата славными именами: Беруни, аль-Хорезми, Ибн-Сина, Имам аль-Бухари, Ат-Термези, Ахмад Яссави, Улугбек, Навои и многие другие творцы, известные всему миру, – люди огромной духовности.

Президент И.А. Каримов, говоря о духовности, представляет её как мощную внутреннюю силу, которая призывает человека к духовному очищению и возвышению, обогащает его внутренний мир, укрепляет волю убеждения и пробуждает совесть каждого. Духовность образует совокупность философских, политических, правовых, научных, художественных, этических, религиозных представлений и понятий.

III. Задания к тексту

Задание 1. Допишите предложения из текста: *Духовность роднит...; Духовность – это образцовое ...; В её основе лежат...; Духовность сложилась...; Духовность образует....*

Задание 2. Переведите отрывки из текста на родной язык:

«Духовность даёт устойчивость человеку в жизни, не позволяет сузить его взгляды до простой наживы, спасает в момент трагедии и укрепляет волю в дни материальных невзгод»;

«Память нашего народа богата славными именами: Беруни, аль-Хорезми, Ибн-Сина, Имам аль-Бухари, Ат-Термези, Ахмад Яссави, Улугбек, Навои и многие другие творцы, известные всему миру, – люди огромной духовности».

Задание 3. В предложении «Духовность – это самосознание, интерес, разум, способность различать справедливость и беззаконие, хорошее и плохое, красоту и безобразие, знание и безграмотность, это действия человека для осуществления благородных целей» найдите антонимы.

Задание 4. Подберите синонимы к словам древний, праздник, хранить, повсюду, роскошный, прекращаться, культура, сломить.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Что такое духовность?
2. Как складывалась духовность узбекского народа?
3. Что лежит в основе духовности?
4. Согласны ли вы с тем, что духовность спасает в момент трагедий?
5. Какое качество вы считаете наиболее ценным в узбекском народе?
6. Считаете ли вы, что в нашей духовной жизни настало пробуждение?

Задание 6. Составьте предложения с данными словами: духовность, образование, культура, народ, преданность, воспитание, воля, убеждение.

Задание 4. Определите по кластеру, о ком идёт речь на рисунке.



ТЕКСТ 2: «Традиции и обычаи» (Анъана ва урф-одатларимиз)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

традиция – одат, (odat), анъана, (an'ana); **обычай** – урф – одат, (urf – odat), расм, (rasm); **обряд** – таомил, (taomil); **независимость** – му-стакиллик, (mustaqillik); **народные праздники** – халқ байрамлари, (xalq bayramlari); **мудрость веков** – асрлар донишмандлиги, (asrlar donishmandligi); **милосердие** – раҳм, (rahm), шафқат, (shafqat), марҳамат, (marhama); **благотворительные акты** – мухтожларга ёрдам бериш мақсадидаги иш, (muhtojlarga yordam berish maqsadidagi ish); **перемирие** – яраш, (yarash), вақтинчалик сулҳ, (vaqtinchalik sulh).

II. Прочитайте текст, перескажите его содержание.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ



Независимость дала возможность вернуть людям многие народные праздники, традиции, обряды и обычаи.

Одним из самых убедительных источников получения и передачи знания является традиция, так как в ней накапливается мудрость веков. В качестве традиции выступают определённые нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. Например, у некоторых народов принято принимать пищу, сидя на полу, у других – сидя за столом. Обычай приветствовать друг друга при встрече или здороваться существует у народов всех континентов, но, являясь всеобщим, исполняется по-разному.

Богаты и разнообразны традиции и обычаи народов Узбекистана.

Навруз является одним из древнейших и исконных праздников народов Востока, в том числе и народов Узбекистана. В наши дни он стал символом весны и пробуждения природы, обновления и молодости.

Как свидетельствует история, Навруз празднуется не один день, а в течение всего месяца. В дни праздника люди стараются активней проявлять милосердие, совершают добрые поступки и благотворительные акты по отношению к уязвимым членам общества. В древности, следуя обычаям, в дни праздника Навруз устанавливалось временное перемирие между воюющими странами и прекращалось кровопролитие.

Два праздника – «Руза-хаит» и «Курбон-хаит» принесла с собой в Среднюю Азию религия ислама.

Праздник «Руза-хаит» празднуется в месяц рамазан. Во время поста мусульмане от восхода солнца до наступления темноты не потребляют пищи, по их мнению, пост – лучшее средство искупления грехов, освобождение от пороков. В дни праздника «Руза-байрам» все верующие поминуют умерших, посещают кладбища, раздают милостыню – садака.

Праздник жертвоприношения «Курбан-хаит» для мусульман – одно из значимых торжеств в году. Этот день обозначает окончание хаджа и отмечается через 70 дней после праздника Рамазан.

На празднике «Курбан-хаит» мусульмане рано утром спешат к мечети, где мулла читает намаз, затем режут принесённое в жертву животное. Согласно традиции в качестве жертвы используются баран, корова или верблюд. Жертва символизирует очищение от всех грехов. В каждом доме накрывается праздничный стол – дастархан, приглашаются все желающие.

Хашар – добровольная трудовая взаимная помощь людей. Это многовековая традиция бытует у народов Центральной Азии. В прошлом хашар применялся, как правило, для выполнения трудоемких работ. Самым распространенным был хашар на строительстве жилых домов, хозяйственных и вспомогательных зданий. Особенно ярко проявилась сила хашара в восстановлении столицы после землетрясения 1966 года. Се-

годня наши города и сёла также становятся прекраснее благодаря усилиям сотен тысяч людей на хашарах.

III. Задания к тексту

Задание 1. Объясните, почему в нашей стране встречают Новый год дважды.

Задание 2. Расскажите о ваших семейных традициях.

Задание 3. Расскажите, какие традиции сложились на вашем факультете.

Задание 4. Опишите один из национальных обрядов.

Задание 5. К данным определениям (народный, народное, народная, народные) подберите подходящие по смыслу определяемые слова.

Задание 6. Какое значение имеет «Навруз» в плане обновления духовных ценностей?

Задание 7. Назовите праздники и их даты, которые отмечаются в Узбекистане. Напишите о них подробнее, используя сложноподчиненные предложения с придаточными времени.

Задание 8. В праздники мы часто дарим подарки близким. Для вашего преподавателя лучший подарок – поздравление на правильном русском языке. Вот как это сделать:

При встрече

Шухрат: Здравствуйте, Азиза Каримовна!

Азиза Каримовна: Добрый день, Шухрат.

Шухрат: С наступающим праздником вас, Азиза Каримовна!

Азиза Каримовна: Спасибо.

Рустам: Добрый день, Азиза Каримовна.

Азиза Каримовна: Здравствуй, Рустам.

Рустам: Поздравляю вас с праздником. К сожалению, я не смог сделать это вчера.

Азиза Каримовна: Большое спасибо, Рустам. Мне очень приятно.

По телефону

Наргиза: Добрый вечер, Азиза Каримовна. Это Наргиза.

Азиза Каримовна: Здравствуй, Наргиза.

Наргиза: Я хочу поздравить вас с праздником и пожелать вам здоровья, счастья, успехов.

Азиза Каримовна: Большое спасибо, Наргиза.

На занятии

Студент: Дорогая Азиза Каримовна, разрешите поздравить вас с Днем учителя. Наша группа желает вам здоровья, счастья, успехов в работе.

Азиза Каримовна: Большое вам спасибо. Мне очень приятно в этот день получить от вас поздравления.

Задание 9. Поздравьте с праздником «Навруз» (устно и в письме):

1. вашего отца;
2. студентов вашей группы;
3. преподавательский коллектив.

Задание 10. Составьте диалоги на следующие ситуации: вы говорите о традициях узбекского народа, о свадьбах, об обычаях вашего города, села с однокурсниками.

Задание 11. Составьте «синквейн» к слову *духовность*.

ТЕКСТ 3: «Духовность и культура – неразрывные понятия» (Маънавият ва маданият ажралмас тушунчалар)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

духовность и культура – маънавият ва маданият, (ma'naviyat va madaniyat); **воспроизводство** – такрор ишлаб чиқариш, (takror ishlab chiqarish) ; **сущность** – моҳият, туб, мазмун, (mohiyat, tub, mazmun); **материализоваться** – (moddiylashmoq), моддийлашмоқ; **нравственность** –(axloq, odob); ахлоқ, одоб, **интеллект** –(zakovat), заковат, **дастан** – (роема), поэма; **изумительный** –ажойб (ajoyib); **превращать** – бошқа нарсаса айлантирмоқ (boshqa narsaga aylantirmoq).

II. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.

ДУХОВНОСТЬ И КУЛЬТУРА – НЕРАЗРЫВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Духовная культура включает в себя процесс духовного творчества и созданные при этом духовные ценности в виде музыки, картин, научных открытий, религиозных учений и т.п.

Если культура – характеристика рядового человека, духовность – содержание деятельности человека по воспроизводству и изменению самого себя. Следовательно, через деятельность человека и его сознание культура и духовность составляют единство: культура выступает явлением, духовность сущностью. Духовность материализуется в культуре и передаётся из поколения в поколение. Кроме культуры, существуют близ-

кие к духовности по значению понятия: просвещение, нравственность, цивилизация.

Характеристика духовной культуры человека не может быть полной, если в ней не затрагивается его нравственный облик. Хорошо, когда человек стремится к знаниям, повышает уровень развития своего интеллекта. Чем более развит человек, чем выше его культура, тем богаче его духовная жизнь.

Каждая нация, государство сильны в первую очередь своей высокой культурой и духовностью.

У каждого народа особая, национально зарождённая культура. Именно национальные культуры создают изумительное многоцветие общечеловеческого культурного поля. На этом изумительном поле достойно расцветали и цветы национальной узбекской культуры.

Узбекская литература, воспитавшая всемирно известных деятелей науки, искусства и просвещения, внесла большой вклад в развитие древней культуры Востока. Её многовековая духовная культура богата и разнообразна: героические эпосы о Тумарис и Шираке, народные дастаны из цикла «Алпамыш» и «Гур углы», бесчисленные сказки – легенды, народные песни, проповедующие чистоту помыслов и веру в человека.

Человеческое в человеке формирует не механическое потребление культурных ценностей, а духовность, заключённая в них. Следовательно, духовность – это не «внешняя культурность», а усвоенное содержание культуры, превратившееся в положительные качества человека.

III. Задания к тексту:

Задание 1. *Ответьте на вопросы по тексту:*

1. Что включает в себя понятие «духовная культура»?
2. Как вы понимаете выражения «духовность», «культура»?
3. Какие понятия являются синонимами к слову «духовность»?
4. Что вы можете сказать о духовной культуре узбекского народа?

Задание 2. *Подберите определения к словам **дух, культ, человек, деятель, вклад.***

Задание 3. *Подберите синонимы к словам **интеллект, превращать, изумительный, сущность, внешний, бесчисленный.***

Задание 4. *Ознакомьтесь с высказываниями о категориях духовности.*

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Охранять традиции – значит давать им развитие» (К. Станиславский).

- «Что такое цивилизация? Это постоянные открытия, которые совершает на каждом шагу шествующий вперёд человеческий разум: отсюда и само слово – прогресс» (В. Гюго).
- «Традиции не оставляются в покое, они вырождаются, если их не совершенствовать» (П.А. Павленко).
- «Лучшие люди познаются высшим нравственным развитием и высшим нравственным влиянием» (Ф. Достоевский).
- «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной» (Р. Эмерсон).
- «Если говорить о традициях, то надо не подражать, а продолжать» (Н. Мартынов).

ТЕМА X: СПОРТ, ФИЗКУЛЬТУРА И ПУТЕШЕСТВИЯ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ЧАСТИ ЖИЗНИ

(Спорт, жисмоний тарбия ва сайёҳлик – ҳаётнинг ажралмас қисми)

Цель: Расширение активного и пассивного запаса слов из области спорта, умение составлять рассказ о значении здорового образа жизни, выработка навыков правильного употребления спортивных терминов, знакомство с туристическими объектами мира и Узбекистана.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Кластер», «Дебаты».

Оборудование занятия: Газеты «Спорт», «ЗОЖ», «Лечебные письма», путеводитель «Самарканд, Хива, Бухара»; Русско-узбекский краткий словарь под ред. А.А. Азизова; «Методическое пособие по русскому языку (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

спортсмен, стадион, физкультура, состязание, соревнование, арена, тренер, отдел, чемпионат, чемпион, гимнастика, зарядка, закаливание, турист, здоровье; Олимпийские игры, Международный Олимпийский комитет, мастер спорта, мировой рекорд, чемпионат мира по теннису, международная федерация любительской борьбы, Азиатская конфедерация футбола, центр массового туризма, архитектурные памятники, туристические объекты мира.

ТЕКСТ 1: «Большой спорт – путь к признанию»
(Катта спорт – эътирофга йўл)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

массовый – ommaviy, (оммавий); **совершенствовать** – (takomillashtirmoq); такомиллаштирмак; **продлевать** – (cho'zmoq), чўзмок; (uzaytirib qo'ymoq); узайтириб қўймок; **противостоят** – (qarshi chiqmoq), қарши чиқмок; **бешеный ритм** – (quturgan vazn, marom); кутурган вазн, маром; **достижение** – (yutuq, muvaffaqiyat); ютук, муваффакият; **единоборство** – (yakkama-yakka kurashish), яккама-якка курашиш; (muboraza, jang), мубораза, жанг; **абстрактно-логический** – (mavhum – mintaqaviy); мавхум, минтакавий; **ориентиро-**

вание – (yo’nalishni aniqlash, o’zining turgan joyini aniqlash), йўналишни аниқлаш, ўзининг турган жойини аниқлаш.

II. Прочитайте текст.

БОЛЬШОЙ СПОРТ – ПУТЬ К ПРИЗНАНИЮ

Во всем мире существуют лишь два вида спорта. **массовый спорт** и **высших достижений**.

Массовым спортом занимается каждый человек хоть раз в его по-мине мире совершенствование свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а следовательно, противостоять нежелательному воздействию на организм современной экологии, бешеного ритма информационной жизни, в котором сейчас крутится почти весь мир. Отсюда можно вывести цели массового спорта, которые заключаются в укреплении здоровья и получении активного отдыха. Массовый спорт во многом повторяет и сходится с физической подготовкой (культурой). В отличие от него, спорт высших достижений ставит перед собой совершенно иные цели и задачи.

Главной целью спорта высших достижений является достижение максимально возможных спортивных результатов на всевозможных спортивных состязаниях, соревнованиях, и т.п., и, естественно, на Олимпиадах.

Всякое высшее достижение спортсмена принадлежит не только ему лично, но и становится общенациональным достижением, так как рекорды и победы на крупнейших международных состязаниях вносят свой вклад в поддержание и укрепление авторитета страны на международной арене.



ет всего
Это
спорт

нимался
раз в
его по-
мине
совер-
зические
ные



Виды спорта, получившие международное признание, по характеру деятельности спортсмена, условно разделяют на ряд групп: лёгкая и тяжёлая атлетика, плавание, гребля, конькобежный и лыжный спорт; спортивные единоборства: бокс, борьба, фехтование; спортивные игры: футбол, хоккей, баскетбол и др.; виды спорта, использующие специальное оружие для поражения цели: стрельба пулевая, из лука, на стенде; состязания в мастерстве управления средствами передвижения – велосипедом, мотоциклом, яхтой и т.д.; игровые единоборства, построенные на абстрактно-логическом композиционном мышлении человека: шахматы, шашки.

Особый вид спорта – конный, основанный на мастерстве выезда и управления лошадью.



В настоящее время всё большее распространение получают экстремальные виды спорта – горнолыжный спорт, дайвинг, парашютный спорт, альпинизм, скалолазание и т.д.

Виды спорта можно классифицировать также по преимущественно развиваемым у человека качествам: силе, скорости, выносливости, ловкости, сочетанию разных качеств. Некоторые виды спорта имеют многовековую историю и развились из самобытных физических упражнений в трудовой и воен-

ной деятельности. К ним относятся бег, прыжки, метания, поднятие тяжестей, гребля, плавание и др. Часть видов спорта сформировалась и развилась сравнительно недавно: в середине XIX – начале XX веков. Сюда можно отнести спортивные игры, гимнастику, современное пятиборье, фигурное катание на коньках, спортивное ориентирование, спортивный туризм и т.д. На базе развивающейся техники возникли автомобильный, мотоциклетный и другие виды спорта.

Активно развивается во многих странах профессиональный спорт как самостоятельный вид предпринимательской деятельности, целью которого является систематическое получение прибыли, а не удовлетворение интересов.

III. Задания к тексту.

Задание 1. Как вы поняли содержание текста?

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какие виды спорта вы знаете?
2. Чем отличается массовый спорт от спорта высших достижений?
3. Что является главной целью спорта высших достижений?
4. На какие группы разделяются виды спорта?
5. Чем определяется популярность того или иного вида спорта?
6. Какие единицы учёта существуют в следующих видах спорта: футбол, теннис, хоккей, лёгкая атлетика, стрельба, плавание?
7. Какие виды бега вы знаете?
8. Какие основные виды плавания существуют?
9. Какие виды лыжного спорта вы знаете?
10. Назовите виды состязаний.

Задание 3. Составьте словосочетания типа «глагол + существительное» со следующими словами: *мяч, шайба, очко, гол, диск, пешка, гребля, брусья, коньки, удар, поражение, игра, ядро, скорость, бросок*.
Образец: набрать очки, передать мяч, забить гол.

Задание 4. Подберите синонимы к следующим фразеологическим словосочетаниям слов в переносном значении: *бежать во весь дух, второе дыхание, промазать, играть из рук вон плохо, разбить в пух и в прах, еле ноги унести, во весь рост, шагать семимильными шагами, за тридевять земель, куда глаза глядят, только и видели.*

ТЕКСТ 2: «В здоровом теле – здоровый дух» (Соғ танда – соғлом ақл)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

неоценимое – (bebaho), бебахо, (juda qadrli), жуда кадрли; *обладать* – (ega bo'lmoq), эга бўлмоқ; *подорвать* – (qo'pormoq), қўпормоқ, (uzib olmoq), узиб олмоқ, (buzmoq), бузмоқ, (portlamoq), портламоқ; *предел* – (chegara), чегара, (doira), доира, (mobaynida), мобайнида; *ощущение* – (sezish), сезиш, (sezgi), сезги, (hissiyot), хиссиёт; *достигнуть* (etmoq), етмоқ, (erishmoq), эришмоқ; *умеренно* – (o'rtacha), ўртача, (mo'tadil), мўътадил; *бодрый* – (tetik), тетик, (bardam), бардам; *гибкость* – (bukiluvchanlik), букилувчанлик, (egiluvchanlik), эгилувчанлик, (ixchamlik), ихчамлик; *ловкость* – (chaqqonlik), чаққонлик, (epchillik), эпчиллик.

II. Прочитайте текст.

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Неоценимое счастье в нашей жизни – здоровье. Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления. Как сохранить здоровье? Как удержать прекрасное ощущение молодости, силы радости жизни? И можно ли это сделать?

Врачи считают, что без ния и занятий физкультурным быть невозможно. В движении мы актив-принимает наше тело, напряжение и пределы способности. Тот, кто но двигается, не только живает функции тела и ет мышцы и суставы,



движе-
турой
можно.
но вос-
знаём
работо-
регуляр-
поддер-
укрепля-
но и мо-

жет добиться положительного ощущения тела. Это может быть достигнуто силовыми видами спорта, зарядкой или танцем. Владение телом способствует также формированию уверенности в себе, улучшению внешнего вида и сохранению здорового духа: улучшается снабжение мозга кровью, укрепляются жизненные силы.

Великий мыслитель средневековья Авиценна считал, что «умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении».

Нужно постоянно помнить, что ваше здоровье зависит от вас самих.

Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен общаться с природой, развивать гибкость и силу мускулов, легкость и ловкость движений.

Очень важно воспитать у себя оптимизм, волю, твердый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: «Сильнее всех – владеющий собой».

III. Задания к тексту:

Задание 1. Запомните следующие слова и словосочетания: *пациент, профилактика, просмотр, клиника, донор, эпидемия, диагноз, группа здоровья, организм, самочувствие, режим труда, отдыха, питания.*

Задание 2. Подберите синонимы к словам *несметный, подорвать, бодрый, ловкий, умеренный, предел, крепкое здоровье, здоровый вид, плохое самочувствие.*

Задание 3. Скажите, считаете ли вы, что каждый человек должен серьёзно относиться к своему здоровью? Почему?

Задание 4. Назовите слова, которые используются в медицинской терминологии.

Задание 5. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию, сделайте перевод на узбекский язык.

1. Если крепок телом, то богат делом. 2. Если человек систематически занимается физическими упражнениями на свежем воздухе, то он реже болеет. 3. При систематических занятиях спортом можно стать сильным, ловким и здоровым. 4. При ненастной погоде проводить спортивные соревнования на открытом стадионе трудно. 5. Обмен веществ при отсутствии в пище витаминов нарушается. 6. Ученые считают, что воздух, окружающий нас, – прекрасное средство укрепления и закаливания организма. 7. Для предупреждения болезней надо, по крайней мере, следовать четырём советам: быть физически активным, рационально питаться, избегать вредных привычек и щадить нервную систему. 8. «Здравствуйте» – приветствуем мы друг друга при встрече. 9. «Будьте здоровы» – желаем мы при расставании.

Задание 6. Составьте предложения со следующими словосочетаниями: *скверное самочувствие, больной вид, разрушить здоровье, придерживаться режима, богатырское здоровье, закаленный организм, соблюдать диету, проблемы, связанные со здоровьем, небольшая разминка.*

Задание 7. Подготовьте диспут на тему: «Занятия физической культурой – потребность или мода?»

Задание 8. Запишите пословицы и поговорки. Какие узбекские пословицы о здоровье вы знаете?

1. Здоровье всего дороже. 2. Здоровье дороже богатства. 3. Здоровью нет цены. 4. Здоровье не купишь. 5. Здоровому все здорово. 6. Здоровый труда не боится. 7. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет. 8. Надежда выздороветь – половина выздоровления.

Задание 9. Подберите к данным словам определения:

Здоровье (какое?) – *физическое, умственное, крепкое, сибирское, слабое, неважное.*

Организм (какой?) – *сильный, слабый, закалённый, ослабленный.*

Самочувствие (какое?) – *отличное, плохое, скверное.*

Вид (какой?) – *цветущий, усталый, измученный, больной, здоровый.*

Задание 10. Ответьте письменно на вопросы:

1. Как вы себя чувствуете?
2. На что вы жалуетесь?
3. Какая у вас температура?
4. Часто ли вы болеете?
5. Как часто вы ходите к врачу?

Задание 11. Продолжите каскад.



Задание 12. Составьте диалоги на темы: на приёме у хирурга; вы ждёте очереди на приём к врачу; ваш друг заболел; на приёме у терапевта.

Задание 13. Вместо точек вставьте слова «болен», «болит», «больно».

1. У меня сегодня ... сердце.
2. Мой друг ... гриппом.
3. У Умида ... горло и ему ... пить и есть.
4. Он ... несколько дней.
5. Удалять зубы очень ...

ТЕКСТ 3: «Окно в мир» (Дунё бўйлаб)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

болельщик – (muxlis), мухлис; **беговая дорожка** – (yugurish yo'lagi), югуриш йўлаги; **трибуна** – (minbar), минбар; **древность** – (qadimiylik), кадимийлик; **возродить** – (tiklamoq), тикламоқ; **мастерство** – (mahorat), маҳорат; **символ** – (ramz), рамз; **массовая** – (ommaviy), оммавий; **миролюбивый** – (tinchliksevar), тинчликсевар; **вывешивается** – (osib qo'yadi), осиб қўяди; **полотнище** – (mato), мато; **переплетённый** – (o'ralishgan), ўралишган; **Международный Олимпийский Комитет** – (Xalqaro Olimpiada Qo'mitasi), Халқаро Олимпиада Қўмитаси.

II. Прочитайте текст.

ОКНО В МИР

Олимпийские игры – это большой праздник спортсменов и любителей спорта всех стран. В город, который международный олимпийский комитет избирает столицей игр, съезжаются спортсмены и болельщики из разных стран мира.

Праздник открывается парадом спортсменов. Красочные колонны торжественно проходят по беговой дорожке мимо заполненных до отказа трибун стадиона и замирают на зелёном ковре футбольного поля. Звучит музыка. Один из известных спортсменов страны, в которой проходят игры, зажигает олимпийский огонь. Тысячи голубей поднимаются в небо. Голубь – символ мира – стал и символом олимпийских игр.



Этот праздник родился в Греции ещё в далёкой древности и проводился регулярно до 394 года нашей эры, когда император Феодосий запретил его.

Полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь, и только в 1894 году на специальном международном конгрессе было принято решение возродить традицию проведения олимпийских игр. Инициатором этого решения стал французский общественный деятель Пьер де Кубертен.

бертен.

В 1896 году в Афинах снова собрались лучшие спортсмены многих стран мира, с тех пор олимпийские игры проводятся регулярно – один раз в четыре года. Только в 1916, 1940 и в 1944 годы они не состоялись. Олимпийские игры давно уже стали международным спортивным событием. Они проводились в разных городах мира: в Хельсинки, в Мюнхене, Мехико, Токио. Олимпийские игры 1980 года проходили в Москве, в 1984 – в Лос-Анжелесе, в 2000 году – в Сиднее, в 2003 году – в Афинах, в 2006 году – в Турине, в 2014 году – в Сочи.

Эти игры год от года становятся интереснее благодаря тому, что в программу соревнования включаются новые виды спорта, растёт мастерство спортсменов, растут рекорды.

Олимпийские игры превратились в массовую демонстрацию миролюбивых сил, ибо они направлены на то, чтобы народы нашей планеты жили в мире и дружбе.

Пять колец разного цвета – голубого, желтого, чёрного, зелёного, красного – символ пяти континентов и девиз Олимпийских игр «Быстрее! Выше! Сильнее!» составляют олимпийскую эмблему.

II. Задания к тексту

Задание 1. Запомните следующие слова и словосочетания: *Олимпийский огонь, призёры, триумф, спортивная арена, эмблема, дистанция, кросс, спортивная секция, чемпионат, стрельбище, мир, матч, раунд, заплыв, гонки, планеризм, регби, водное поло, карате, гандбол, гольф, фехтование, мотоспорт, гребля, бадминтон, велосипедный спорт.*

Задание 2. Расскажите о последних Олимпийских играх. Где и когда они проводились?

Задание 3. Объясните, как вы понимаете слова: «О спорт – ты мир!»

Задание 4. Скажите, какие виды спорта включаются в зимние Олимпийские игры, а какие – в летние?

Задание 5. Составьте и задайте друг другу вопросы по содержанию текста.

Задание 6. Обменяйтесь с однокурсниками новостями спорта.

Задание 7. Что вы знаете о спартакиадах?

Задание 8. Подберите антонимы к следующим словам: *ловкий, спокойный, волевой, быстрый, вдохнуть, поднять, подойти, присесть.*

Задание 9. Образуйте существительные, обозначающие названия людей, занимающихся данным видом спорта: *гимнастика, бег, лыжи, плавание, футбол, бокс, альпинизм, шахматы, коньки, акробатика, теннис, хоккей, стрельба из лука, парашютизм, туризм.*

Задание 10. Назовите эмблему Олимпийских игр.

ТЕКСТ 4: «Спорт в Узбекистане» (Ўзбекистон спорти)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

внутренний – (ichki), ички; *внешний* – (tashqi), ташқи; *развитие* – (rivojlanish), ривожланиш; *содействие* – (yordam berish), ёрдам бериш; *подготовка* – (tayyorgarlik), тайёргарлик; *сборная* – (terma), терма, (yig'ma), йиғма; *честный* – (vijdonli), виждонли, (halol), ҳалол, (to'g'ri), тўғри, диёнатли(diyonatli); *пропаганда* – (tashviqot), ташвиқот; *сотрудничество* – (hamkorlik), ҳамкорлик; *свидетельствовать* – (tasdiqlamoq), тасдиқламоқ, (guvohlik bermoq), гувоҳлик бермоқ.

II. Прочитайте текст.

СПОРТ В УЗБЕКИСТАНЕ



Национальный Олимпийский комитет (НОК) Узбекистана выполняет целый ряд важных функций по развитию физической культуры и спорта в республике. Основные функции НОК можно разделить на внутренние и внешние. К внутренним функциям относятся развитие Олимпийского движения в Узбекистане; содействие физическому и духовному воспитанию населения республики; участие в развитии мас-

совых занятий физической культурой и спортом; национальных видов спорта, содействие государственным и общественным физкультурно-спортивным организациям в подготовке сборных команд страны. Сюда также относится воспитание молодёжи на принципах честной спортивной борьбы, пропаганда в Узбекистане идей Олимпизма, организация конференций, семинаров по обмену опытом и повышению квалификации спортивных кадров. Разнообразны и внешние функции: укрепление и повышение престижа Республики Узбекистан на международной арене, развитие спортивного сотрудничества с национальными олимпийскими комитетами других стран.

Интеграция в международный спорт имеет такой важный аспект, как включение представителей Узбекистана в международные спортивные объединения. Выдающимся успехом следует считать выход на международную арену узбекской национальной борьбы – кураш. Успехи наших спортсменов являются национальным достоянием государства, они свидетельствуют о потенциале страны.

Постепенно Ташкент становится одним из важных спортивных центров мира, где всё чаще проводятся крупные международные состязания и совещания. Здесь провели свои совещания международные спортивные федерации по курашу, боксу, борьбе.

III. Задания к тексту

Задание 1. Какие виды спорта особенно популярны среди молодёжи нашей республики?

Задание 2. Расскажите об известных спортсменах Узбекистана.

Задание 3. Составьте небольшое интервью с одним из спортсменов – победителем Олимпиады в Турине.

Задание 4. Назовите спортсмена, которого вы считаете своим идеалом.

Задание 5. Какие спортивные общества вы знаете?

- Задание 6.** Обсудите спортивную жизнь в вашем институте.
- Задание 7.** Не отвлекает ли вас увлечение спортом от учёбы?
- Задание 8.** Проведите дискуссию на тему: «Спорт в жизни человека».
- Задание 9.** Назовите виды спорта.
- Задание 10.** Из чего состоит олимпийская эмблема спорта?

ТЕКСТ 5: «Туристические объекты мира»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

целебные терминальные источники – шифобахш терминал манбалар, (shifobaxsh terminal manbalar); **сеть** – тармоқ, (tarmoq); **живописный вид** – гўзал манзара, (go'zal manzara); **путешествие** – саёҳат, (sayohat); **горная местность** – тоғли ҳудуд, (tog'li hudud), **лагерь** – оромгоҳ, (oromgoh); **памятники** – обидалар, (obidalar); **достопримечательности** – меъморий обидалар; (me'moriy obidalar); **привлекательный** – жо-зибадор, (jozibador).

II. Прочитайте текст. Что полезного для себя вы узнали?

ТУРИСТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ МИРА (Жаҳоннинг туристик объектлари)

Туризм занимает значительное место в международных отношениях. Около 500 миллионов человек ежегодно посещают зарубежные страны в туристических целях. По общему мнению, туризм – один из самых полезных видов отдыха.

Италия, наверное, самая привлекательная для туризма страна. Ещё древние римляне открыли целебные терминальные источники на острове Искья в Сирмионе, на озере Гарда, положив тем самым начало путешествиям «за здоровьем» и отдыхом. Современный классический экскурсионный тур включает посещение Рима, Флоренции, Венеции, Неаполя, Милана, Пизы, Вероны, Падуи и других городов Италии.

Славятся своими терминальными источниками курорты Баден-Баден, Эмс в Германии, в Испании можно прекрасно отдохнуть на Канарских островах. Отдых у моря и в горах развит в Турции: в Анталье, Кемере, Белеке; на острове Родос, Корфу, Миконос – в Греции. Всемирную известность приобрели туристические маршруты с отдыхом в Египет

(Шарм-эль-Шейх, Хургада), в Бали, Сингапур, Гонконг, Китай, Непал, Тибет, Малайзию, Филиппины, Мальту. Значение туризма в мире постоянно возрастает.

Отдых трудящихся нашей республики – предмет заботы государства и общественных организаций. Для отдыха граждан создана сеть курортов, домов отдыха, пансионатов, профилакториев, лагерей. В живописных местах организованы базы и зоны отдыха.

Одним из лучших маршрутов является путешествие по древним городам Узбекистана: Самарканду, Бухаре, Хиве. Сюда приезжают туристы из многих стран. Гостей восхищает красота памятников архитектуры. Это мавзолей Гур-эмир, медресе Шер-Дор, Тилля-Кари, Улугбека, мечеть Биби-ханым в Самарканде. По красоте и богатству памятники Бухары не уступают самаркандским. Это мечеть Калян, мавзолей Исмаила Самани, медресе Мири-Араб, Кукельташ, Чор-Бакр и др.

Не оставляют никого равнодушным и памятники Хивы: Кук Минор, медресе Мухаммада Амин-Хана, Таш-Хаули, Джума-мечеть.

Центрами массового туризма в республике являются также горные местности: Акташ, Чимган, Шахимардан и др., привлекающие туристов своей природой, историческими и архитектурными памятниками.

III. Задания к тексту

Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его и выразите к нему своё отношение.

Задание 2. Составьте туристический маршрут по Средней Азии. Используйте карту.

*Задание 3. Расскажите о каком-нибудь туристском походе (экскурсии, путешествии), используя данные словосочетания: **туристский лагерь, туристский поход, тяжелый рюкзак, горная речка, разбить палатку, спать в спальном мешке, под открытым небом, питьевая вода, разжигать костер, вставать рано, петь песни, чувствовать бодрость.***

*Задание 4. Составьте предложения со следующими словами: **турист, источник, экскурсия, пляж, горы, путешествия, курорт, маршрут, древний, достопримечательности, зона, отдых.***

Задание 5. Ознакомьтесь с высказываниями известных мыслителей о спорте.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Спорт формирует культуру оптимизма и бодрости» (А.В. Луначарский).
- «Гимнастика удлиняет молодость человека» (Д. Локк).
- «Жизнь требует движения» (Аристотель).
- «Здоровье так же заразительно, как и болезнь» (Р. Роллан).
- «Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физических упражнений» (А. Мюссе).
- «Движение – кладовая жизни» (Плутарх).
- «Жизнь длинна, если ею умело пользоваться» (Сенека).
- «Здоровье – мудрых гоним» (П. Беранже).
- «Счастье заключается прежде всего в здоровье» (Г. Куртис).
- «Поистине тот, кто не ценит жизнь, её не заслуживает» (Леонардо да Винчи).
- «Только здоровый народ, здоровая нация способны на великие свершения» (И.А. Каримов).
- «Здоровый человек - есть самое драгоценное произведение природы» (Карлейль).
- «Одни больны только потому, что очень заботятся быть здоровыми, а другие здоровы только потому, что не боятся быть больными» (В. Ключевский).

ТЕМА XI: ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (ҲОЗИРГИ ЗАМОН ЖАҲОН ЭКОЛОГИЯСИ)

ЦЕЛЬ: развитие навыков устной речи с помощью употребления предложений с условно-уступительными отношениями. Знакомство с текстами смешанного типа с элементами описания и рассуждения. Воспитание у студентов чувства прекрасного, любви к природе.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Кластер», «Пинборд», «Мозаика».

Оборудование занятия: таблицы с условно-уступительными отношениями; журналы о природе и экологии; иллюстрационный материал, раздаточный материал; «Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова; «Методическое пособие по русскому языку» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

биосфера, экология, атмосфера, климат, ландшафт, заповедник, загрязнение; природные ресурсы, «Красная книга», эрозия почв, рациональное использование, антропогенный круговорот веществ, флора и фауна Земли, озоновый слой планеты, деградация лесов, радиоактивные отходы.

ТЕКСТ 1 «Человек и природа» (Инсон ва табиат)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

неотделимый – ажратиб бўлмайдиган, (ajratib bo'lmaydigan); **неблагополучие** – нотинчлик, (notinchlik); **обиход** – расм, одат, (rasm, odat); **природные ресурсы** – табиий бойликлар, (tabiiy boyliklar); **отходы** – чиқиндилар, (chiqindilar); **взаимоотношения** – ўзаро муносабат, (o'zaro munosabat); **извлекать** – чиқариб олмоқ, (chiqarib olmoq); **загрязнять** – ифлос қилмоқ, (iflos qilmoq); **исчезать** – йўқолмоқ, ғойиб бўлмоқ, (yoqolmoq, g'oyib bo'lmoq); **ландшафт** – ландшафт, манзара(тупроғи, иқлими ва шу каби хусусиятлари бир хил бўлган географик район); (landshaft, manzara); **деградация лесов** – ўрмонларнинг деградацияси (таназзул, завол, инқироз); (o'rmonlarning, degradatsiyasi (tanazzul, zavol, inqiroz); **опровергать** – рад қилмоқ; (rad qilmoq); **выживание челове-**

ства – инсониятнинг тирик қолмоғи; (insoniyatning tirik qolmog'i);
оскудевающая земля – камҳосил ер, (kamhosil yer).

II. Прочитайте текст.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА



Человек и природа неотделимы друг от друга и взаимосвязаны. Каждый человек – часть природы и всякое неблагополучие в ней угрожает его здоровью и жизни.

В наши дни вошли в обиход и стали всё чаще повторяться слова «биосфера», «экология». Биосфера – это часть верхней оболочки земли, в которой существует или способен существовать живой организм. Человек – элемент биосферы. Все природные ресурсы – воздух, воду, пищу и значитель-

ную часть энергетических и строительных ресурсов – он получает из неё. В биосферу же он сбрасывает отходы – бытовые и промышленные. Долгое время это не нарушало равновесия биосферы, однако промышленная революция, начавшаяся в XVIII веке, внесла существенные изменения во взаимоотношения природы и человека. Человек всё больше и больше извлекает из земных недр полезных ископаемых, использует углеводородное топливо – уголь, нефть, газ. В кругооборот веществ в природе начали включаться вещества, запасенные былыми биосферами и уже вышедшие из кругооборота. О появлении в биосфере этих веществ люди стали говорить как о загрязнении воды, воздуха, почвы. Интенсивность процесса такого загрязнения нарастала стремительно. Условия обитания начали зримо меняться.

Первыми этот процесс почувствовали растения и животные. Численность и разнообразие живого мира стали быстро сокращаться. В целях сохранения исчезающих видов растений и животных Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) издал «Красные книги», куда заносятся редкие виды животных, растений, птиц, рыб, моллюсков, насекомых и т.д.

Природа земли прекрасна и богата, но богатства её небесконечны, поэтому человек должен пользоваться ими умело и экономно.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что включает в себя понятие «природа»?
2. Что такое биосфера?
3. Что человек получает из биосферы?
4. Как стали меняться взаимоотношения человека и природы?
5. Какие вещества стали включаться в кругооборот веществ в природе?
6. Как начала загрязняться окружающая среда?
7. Кто первым почувствовал этой процесс?
8. С какой целью была учреждена «Красная книга»?
9. Как человек должен пользоваться природными богатствами?

Задание 2. Прочитав текст, определите своё отношение к природе.

Задание 3. Подберите антонимы к словам *исчезать, беречь, восстанавливать, защищать, хранить, прогресс, земной, зло, опровергать, отсталый.*

Задание 4. Составьте предложения со словами и словосочетаниями *полезные ископаемые, земля, отходы, атмосфера, исчезающие виды животных, стремительно.*

ТЕКСТ 2: «Природа и человеческий разум»

(Инсон ва инсон тафаккури)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

безграничная – бепоеён, чегарасиз, (beroyon, chegarasiz); *разум* – ақл, ид-рок, (aql, idrok); *апофеоз* – мактов, мадхия; (maqtoʻv, madhiya); *непродуманный* – яхши ўйланмаган, (yaxshi oʻylamangan); *истерзанный* – бурдаланган, азобланган, (burdalangan, azoblangan); *утративший* – маҳрум бўлган, йўқотган, (mahrum boʻlgan, yoʻqotgan).

II. Прочитайте текст.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РАЗУМ

Мы живём в доме, имя которому – биосфера, наш дом – крошечный уголок необъятного космоса. И человек обязан чувствовать себя частицей этой безграничной Вселенной. Он должен знать, что возник в результате развития этого бесконечно огромного мира, и как апофеоз этого развития – обретение им Разума, способности предвидеть результаты сво-

их действий и влиять на события, которые происходят вокруг него и во всей Вселенной.

Для того чтобы решить проблемы выживания человечества, надо прежде всего знать собственный дом и научиться жить в нём. Наука о том, как человек должен жить на земле, называется экологией. Её название происходит от греческих слов: «ойкос» — дом и «логос» — наука. Автором термина «экология» является профессор Йенского университета Э. Геккель. Перед человечеством во весь рост поднимается проблема выживания на земле. Под вопросом будущность нашего биологического вида. Человечеству может грозить судьба динозавров. Именно эта проблема является центральной проблемой современной науки — экологии, науки, которая много делает, чтобы зажили раны, нанесённые природе недостаточно продуманными действиями людей.



Учёные лечат израненную, истерзанную почву, утратившую плодородие, помогают лесу быстрее расти, спасают животных, находящихся на грани исчезновения.

Много сделано для спасения земли, но сделать надо ещё больше. И усилиями только ученых всего не переделать. «Добра мать для своих детей, а земля — для всех людей» — так говорит пословица. Но на добро следует отвечать добром. Так будем же все добры к земле

своей!

III. Задания к тексту:

Задание 1. Выпишите из текста ответы на вопросы: Что такое «экология» и какие проблемы стоят перед ней? Какой ущерб нанесла природе непродуманная деятельность людей? Кто является автором термина «экология»? Как вы понимаете значение пословицы о добре?

Задание 2. Подберите синонимы к словам **разум, сохранять, ценный, потреблять, расти, утрата, безграничный, современный, стремительный.**

Задание 3. Подберите определения к данным словам: **природа, человек, растения, животные, планета, воля, частица, дом, вид, проблема, почва.**

Задание 4. Выпишите из текста 4 предложения с условно-уступительными отношениями.

Задание 5. Напишите сочинение на тему: «Берегите природу», используя данные словосочетания: *охрана природы, бесценные богатства, проблемы экологии, чувствовать красоту природы, редкие виды растений и животных, рациональное использование природных ресурсов, ответственность за природу.*

ТЕКСТ 3: «Экологические проблемы современности»

(Бугунги куннинг экологик муаммолари)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

существенный – муҳим, керакли, (muhim, kerakli), *воздействие* – таъсир, (ta'sir), *устойчивость* – турғунлик, мустаҳкамлик, (turg'unlik, mustahkamlik); *переселение* – кўчиш, кўчириш, (ko'chish, ko'chirish), *затопление* – сув босиш, (suv bosish); *прорыв* – ўпирилиш, (o'pirilish); *оскудевающая* – сийраклашиб кетаётган, (siyraklashib ketayotgan); *зобливый* – ғамхўр, (g'amxo'r); *дыра* – тешик, (teshik).

II. Прочитайте текст.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ



Экологические проблемы человечества стали весьма существенными проблемами всей природы на Земле.

Объём антропогенного воздействия на природу и окружающую человека среду в конце XX и в начале XXI веков стал слишком велик и приблизился к пределу устойчивости биосферы, а по некоторым параметрам и превзошел его.

Загрязнение природы достигло такой степени, что очистить её не успевают такие естественные очистители, как реки, моря, океаны и воздушный бассейн.

Ежегодно в атмосферу выбрасывается более 20 млрд. тонн окиси углерода и более 700 млн. тонн паровых, газовых пылевых отходов производства. Изменение климата планеты в результате «парникового эффекта» за последние 70-80 лет приводит к таянию ледников и айсбергов, что ежегодно поднимает уровень поверхности воды мировых океанов на 1,5

мм, а объём – на 520-540 кубических метров, что может привести к необходимости экологического переселения 1 млрд. человек с территорий, где есть опасность затопления.

Климат на Земле становится всё теплее, споры по этому поводу становятся всё громче, из сферы научной они давно перешли в политическую. Английские учёные утверждают, что мы имеем дело с глобальным потеплением, а группа российских учёных предполагает, что нам, напротив, предстоит пережить серьёзное похолодание. Выдвинутая ими теория увязывает глобальные климатические изменения прежде всего с атмосферным давлением, от которого, по их мнению, зависит средняя температура поверхности планеты. По этой гипотезе получается, что на Земле становится теплее, когда давление растёт, а это происходит при насыщении атмосферы газами из земных недр и кислородом, который синтезируют растения. Когда же атмосфера теряет часть газов, давление падает, и тогда становится холоднее.

В последние годы над многими странами мира появились громадные «озоновые дыры». Разрушение озонового экрана Земли сопровождается рядом опасных и негативных воздействий на человека и живую природу. Прорыв через «озоновые дыры» солнечных рентгеновских и ультрафиолетовых лучей увеличивает число мощных лесных пожаров. Однако основными разрушителями озона являются химические соединения, синтезированные человеком.

Всё больший ущерб наносят сельскохозяйственным культурам кислотные дожди. Во многих странах в реках и озёрах стала исчезать рыба, снег окрашивается в серый цвет, высыхают леса, падает урожайность. Страдают от кислотных дождей и люди, вынужденные потреблять питьевую воду, загрязнённую ртутью, свинцом, кадмием и т.п. Кислотные дожди не только убивают живую природу, но и разрушают памятники архитектуры. Спасать природу от закисления необходимо. Для этого придется резко снизить выбросы в атмосферу окислов серы и азота, но в первую очередь – серной кислоты, т.к. именно она и её соли на 70-80% обуславливают кислотность дождей, выпадающих на больших расстояниях от места промышленного выброса.

Человеку предстоит решать проблему огромной практической значимости: как выжить на оскудевающей земле? Одной из важнейших забот каждого государства, всего человечества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на земле, и наш долг – быть заботливыми, рачительными хозяевами богатств нашей прекрасной планеты.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы стали весьма существенными на Земле?
2. Каким стал объём антропогенного воздействия на природу?
3. К чему привело загрязнение природы?
4. Что такое «парниковый эффект» и «озоновые дыры»?
5. Какой ущерб наносят сельскохозяйственным культурам кислотные дожди?
6. Какие экологические проблемы должно решить человечество в ближайшее время?
7. При каком условии можно умножить природные богатства?
8. Почему охрана природы должна стать одной из важнейших забот общества?

ТЕКСТ 4: «Узбекистан: основы природоохранной деятельности
(Ўзбекистон: табиатни муҳофаза қилиш асослари)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

обретение – эга бўлиш, топиш, олиш, (ega bo'lish, topish, olish); **непригодный** – яроқсиз, нобоп, (yaroqsiz, nobop); **акватория** – сув чегараси, (suv chegarasi); **осадок** – лойқа, қуйқа, (loyqa, quyqa); **негативный** – салбий, номаъқул, (salbiy, nomaqul); **обречен** – ҳалокатга маҳкум, (halokatga mahkum); **жёсткие меры** – қатъий чоралар, (qat'iy choralar); **рациональное использование** – оқилона фойдаланиш, (oqilona foydalanish).

Прочитайте текст.

**УЗБЕКИСТАН: ОСНОВЫ ПРИРОДООХРАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



С первых дней обретения Узбекистаном независимости правительство страны значительное внимание уделяет обеспечению рационального использования и защиты воздуха, воды, почв, недр, растительного, животного мира, ландшафтов, памятников природы и других компонентов окружающей среды. В стране приняты национальные программы по охране окружающей среды, реализуется большое число

проектов, в том числе при поддержке международных организаций. Узбекистан присоединился к ряду международных конвенций и участвует в их осуществлении.

Абсолютизация экономических потребностей и интересов, эксплуатирование природы создали экологически нестабильную ситуацию в Узбекистане.

На территории Республики усилились процессы засоления 1,0 млн. га земельных площадей. В аграрной сфере республики «монополия хлопка» к 1986 году составила 73,4 % площади орошаемого земледелия. Такой показатель привёл к обеднению земель и резкому снижению урожайности, почва стала непригодной для культурного земледелия.

Расширение в Узбекистане орошаемых земельных площадей, безусловно, становится причиной изменения в балансе водных ресурсов и состояния биосферы. Для Узбекистана в сфере экологии задача номер один – это, конечно, вода и поливное сельское хозяйство. Сегодня потребность сельского хозяйства республики в использовании водных ресурсов составляет 61-65 кубических метров. Из них 85 % расходуется в сельском хозяйстве, 12 % – в промышленности, 3 % – в коммунальном хозяйстве.

Горько сознавать, что впервые в истории человечества исчезает море как географический объект. Арал, чьё дно стало крупным источником солевых осадков, оказывает негативное воздействие на окружающую среду. В результате живые существа в море и вокруг него погибают, климатические условия в радиусе 100-150 км резко меняются. На зарубежных экологических картах эта зона стала называться «треугольником смерти», или «тихим Чернобылем».

За последние 20 лет смертность населения в этой зоне возросла в 2 раза. Гибнут люди, гибнет природа. Неужели Арал обречен! Неужели сейчас, в начале XXI века, нельзя спасти море?

В годы независимости в Республике Узбекистан были приняты жёсткие меры по снижению воздействия на окружающую среду. Разработана государственная программа на период до 2030 года по защите окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

II. Задания к тексту.

***Задание 1.** Перескажите содержание текста.*

Задание 2.** Составьте предложения со словами и словосочетаниями **море, зона экологического бедствия, экономическая потребность, Арал, обеднение земель, нестабильная ситуация, рациональное использование.

Задание 3. Подберите определения к словам *день, правительство, конвенция, сфера, земледелие, ресурсы, противоречия, развитие, условия, меры, программа, использование.*

Задание 4. Ознакомьтесь со следующими любопытными фактами:

- За последнее столетие 20 млн. квадратных километров земельных угодий стали непригодными для земледелия. Известно, что 1 см плодородного слоя, так называемого гумуса, «нарастает» не быстрее, чем за 600-800 лет.
- В Корее едят собачье мясо, в Индонезии и на Филиппинах – обезьянину, а в Японии отличной едой считаются жареные пчёлы. Самых различных насекомых – гусениц, бабочек, муравьев – едят во многих странах. Любимейшее блюдо африканских и азиатских народов – змеи.

Задание 5. Продолжите кластер.



Задание 6. Ознакомьтесь с некоторыми данными из жизни животных.

КТО СКОЛЬКО ЛЕТ ЖИВЕТ?

- Рекордсмены долголетия – черепахи. Они живут 400 лет.
- Белки и зайцы живут около 10 лет.
- Жизнь волка продолжается до 15 лет.
- Лисицы – 12–13 лет.
- Олени и лоси живут не более 20 лет.
- Слоны – лет 80.
- Самый долголетьный из домашних животных – осёл, живёт около 50 лет.
- Верблюды и лошади проживают около 30 лет, собаки – лет 15.

- Из птиц дольше всех живут гуси, почти 40 лет.
- Среди рыб – щуки, они доживают иногда до 200 лет.

Кое-что о рыбах

Есть рыбы, которые дышат жабрами и лёгкими и могут иногда прожить без воды до четырёх лет. Есть рыбы, которые не только плавают, но и ходят, ползают и летают. А какими разнообразными средствами защиты от врагов наградила их природа! Рыбы меняют окраску, подделываются под камни, выделяют яд. Электрические угри оглушают током.

***Задание 7.** Ознакомьтесь с высказываниями известных писателей о природе.*

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Природа не может перечить человеку, если человек не перечит её законам» (А.И. Герцен).
- «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).
- «Природа не стареет, вместо увядших произведений своих она рождает новые» (И. Тургенев).
- «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить о ней» (Л. Толстой).
- «Пойми живой язык природы, и ты поймешь – прекрасен мир!» (М. Пришвин).
- «Бережное отношение к природе немыслимо без уважения к нашим предкам» (В. Белов).
- «Природа – неотъемлемая часть человека, и мы вместе с природой познаём окружающий нас мир» (Ч. Айтматов).
- «Любовь к родной природе – один из вернейших признаков любви к своей стране» (К.Г. Паустовский).
- «Растенье – земли украшение» (посл.).

ТЕМА XII: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ХАЛҚАРО ТАШКИЛОТЛАР)



Цель: Развитие навыков устной речи с помощью употребления предложений с определительными отношениями, формирование умения писать рецензию, доклад на избранную тему, защищать его, умения рассказывать о роли международных организаций в мире.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Каскад», «Инсерт».

Оборудование занятия: таблица «Определительные отношения», раздаточный материал: карточки с заданиями по теме; Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А.А. Азизова, Узбекско-русский словарь; «Методическое пособие по русскому языку...» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

международный, организация, отношения, стабильность, благополучие, объективный, тенденция, дипломатия, членство, самоопределение, ратифицировать; принципы международного права, система платежей, Международный валютный фонд (МВФ), валютное ограничение, многосторонние договоры, рост мировой торговли, взаимоотношений, Организация Объединенных Наций (ООН), Организация безопасности и сотрудничества в Европе (ОБСЕ), НАТО, Содружество Независимых Государств (СНГ), международный терроризм, предотвращение войн, общечеловеческие ценности.

ТЕКСТ 1: «Роль международных организаций в мире»

(Халқаро ташкилотларнинг дунё микёсидаги ўрни)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста.

международные организации – халқаро ташкилотлар, (xalqaro tashkilotlar); **ООН – Организация Объединенных Наций** – (БМТ) Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, (Birlashgan Millatlar Tashkiloti); **сохранение мира и безопасности** – тинчлик ва хавфсизликни сақлаш, (tinchlik va xavfsizlikni saqlash); **основная цель** – asosiy maqsad (асосий мақсад); **совместные меры** – (birgalikda o'tkaziladigan tadbirlar), (биргаликда ўтказиладиган тадбирлар); **нарушители мира** – tinchlikni buzuvchilar (тинчликни бузувчилар); **формирование** – shakllanish, tuzilish, vujudga kelish (шаклланиш, тузилиш, вужудга келиш); **дружеские отношения** – do'stona munosabatlar (дўстона муносабатлар); **самоопределение** – o'z mavqeini, o'z taqdirini belgilab olish (topish) (ўз мавқеини, ўз тақдирини белгилаб олиш (топиш)); **человеческие проблемы** – inson muammolari (инсон муаммолари); **Интерпол** – Халқаро жиноят полицияси, **ШОС** – Шанхай ҳамкорлик ташкилоти.

II. Прочитайте текст.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МИРЕ

В современном мире международные организации являются основным инструментом общения государств. Возникновение таких организаций в XIX веке явилось отражением и следствием объективной тенденции к интернационализации многих сторон жизни общества.

Термин **международные организации** употребляется, как правило, применительно и к межгосударственным (межправительственным), и к неправительственным организациям. Однако их юридическая природа различна. Для межгосударственной организации характерны такие признаки, как членство государств; наличие учредительного договора; постоянные органы; уважение суверенитета государств. По кругу участников данные организации подразделяются на универсальные – открытые для участия всех государств мира (ООН, ее специализированные учреждения) и региональные (Организация африканских государств, Содружество независимых государств – СНГ и др.).

Главным признаком неправительственных международных организаций является то, что они созданы не на основе межгосударственного договора, они объединяют физических или юридических лиц (например, Ассоциация международного права).

В настоящее время на планете существует множество международных организаций, действующих во благо стабилизации международных отношений, сохранения политической стабильности и мира, борьбы против международного терроризма, предотвращения войны, развития между народами дружеских, экономических, культурных связей. Это такие организации, как ООН, НАТО, ОБСЕ, ШОС, Совет Европы и другие.

Организация Объединенных Наций создана в апреле-июне 1945 года в Сан-Франциско (США) при участии представителей 50 стран для сохранения мира и безопасности. Основной целью ООН является сохранение международного мира и безопасности, принятие для этого совместных мер против нарушителей мира, формирование и развитие дружеских отношений между всеми нациями на основе принципа равноправия народов и права на самоопределение, осуществление международного сотрудничества для решения экономических, социальных, культурных и человеческих проблем. Устав ООН вступил в силу 24 октября этого же года, и эта дата отмечается как День ООН.

Забота государств о своей безопасности привела к созданию военно-политических организаций, одной из которых явилась организация СевероАтлантического договора – НАТО. Она была создана 4 апреля 1949 года.

Основной целью НАТО является обеспечение свободы и безопасности всех членов политическими и военными средствами в соответствии с принципами ООН. Организация призвана обеспечить прочный мир в Европе. В настоящее время в НАТО входят около 30 государств. Лидирующую роль в принятии решений играют США.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) – межправительственная международная организация. Образована 15 июня 2001 года в Шанхае по инициативе шести государств – Китая, России, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана. Основными целями ШОС провозглашены следующие: укрепление взаимного доверия, дружбы и добрососедства между государствами-членами; развитие сотрудничества в политической, торгово-экономической, научно-технической, образовательной, энергетической, транспортной, экологической и других обла-

стях. Саммиты ШОС поочередно проходили и проходят в столицах этих шести государств.

Название «Интерпол» происходит путем сокращения основ слов словосочетания «Интернациональная полиция». Интерпол является международной организацией уголовной полиции по поиску особо опасных преступников. Решение о создании Интерпола было принято в 1914 году на конгрессе в Монако.

В настоящее время в Интерпол входит более 170 государств. Эта организация по представительству государств-членов Интерпола является второй после ООН.

Узбекистан вступил в Интерпол в 1994 году. А в 1913 году при Министерстве внутренних дел Республики организовано Национальное центральное бюро Интерпола.

ТЕКСТ 2: «ЮНЕСКО – хранительница мировой культуры» (ЮНЕСКО – жаҳон маданиятининг ҳимоячиси)

I. Ознакомьтесь с текстом об одной из международных организаций.

ЮНЕСКО – ХРАНИТЕЛЬНИЦА МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

На протяжении своей полувековой истории ЮНЕСКО сделано немало благородных дел. Члены этой организации плодотворно трудятся на пути к единой цели – изучению, хранению и донесению до грядущих поколений культурного наследия человечества. Именно поэтому данная организация по праву удостоена славного названия – хранительница мировой культуры. Представители 44 стран 16 ноября 1945 года приняли в Лондоне устав ЮНЕСКО – организации ООН по вопросам образования, науки и культуры. Спустя год 4 ноября этот устав был ратифицирован 20 государствами, и официально объявлено об об-

нии ЮНЕСКО.
На основе информации, полученной от государств-членов, ЮНЕСКО составляет Календарь празднований годовщин великих людей и исторических событий, а в ряде случаев инициирует международную конференцию для принятия специальных решений о широком международном праздновании



было
разова-
чаемой
СКО со-
вания
истори-
чаев Ге-
нимает
роком
таких

дат.

Узбекистан с его многовековой историей, огромным культурно-духовным наследием всегда пробуждал большой интерес у ЮНЕСКО. С обретением Независимости в нашей стране сотрудничество с ООН необычайно активизировалось. В 1993 году Узбекистан стал членом ЮНЕСКО, в 1994 году создана Национальная комиссия Республики Узбекистан по делам ЮНЕСКО. ЮНЕСКО проводит активную работу и в культурной жизни Узбекистана. При непосредственном участии этой организации в 1997 году в Ташкенте был проведен XII Международный кинофестиваль. В Самарканде раз в два года устраивается Международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари». В том, что этот фестиваль приобрел широкую популярность, большая заслуга и ЮНЕСКО. По инициативе ЮНЕСКО многие историко-архитектурные памятники Узбекистана включены в список жемчужин мирового культурного наследия. Это значит, что мир будет ещё шире знакомиться с древней культурой, обычаями и духовностью нашего народа.

II. Задания к тексту.

Задание 1. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

Задание 2. Найдите в тексте словосочетания и придаточные части с определительными отношениями.

Задание 3. Подберите антонимы к словам *обретение, культура, возникновение, ограничение, общий, безопасный, прогресс.*

Задание 4. Данные словосочетания замените синонимичными. Образец: *двадцатидневный отпуск – отпуск, который длится двадцать дней. Транспортное происшествие, замороженные продукты, летняя экзаменационная сессия, хлопкоочистительный завод, машиностроительный объект, северный ветер.*

Задание 5. Подберите синонимы к словам *суверенный, оптимальный, убеждение, последствия, колоссальный.*

ТЕКСТ 3: «Международный валютный фонд» (Халқаро валюта фонди)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

Международный валютный фонд – Халқаро валюта фонди, (Xalqaro valyuta fondi), *поддерживать* – қўллаб-қувватламоқ, (qo'llab-

quvvatlamog); **надзор** – назорат, (nazorat); **упорядоченный** – тартибга солинган, йўлга қўйилган, (tartibga solingan, yo'lgaga qo'yilgan); **испытывать** – бошдан кечирмоқ, синамоқ, (boshdan kechirmoq, sinamoq); **поступление** – ким, тушим, (kim, tushim); **установить** – ўрнатмоқ, (o'rnatmoq); **стабилизация** – барқарорлик, мустаҳкамлик, (barqarorlik, mustahkamlik); **осуществлять** – амалга оширмоқ, (amalga oshirmoq); **вспомогательный** – ёрдамчи, (yordamchi); **адаптация** – мослашув, кўникув, (moslashuv, ko'nikuv); **соглашение** – битим, келишув, (bitim, kelishuv).

III. Прочитайте текст.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ ФОНД

Международный валютный фонд (МВФ) создан в соответствии с соглашением, подписанным в Бреттон-Вудсе (США) в 1944 г. Это специализированное учреждение ООН.

Всемирный Банк и МВФ поддерживают всю структуру мирового экономического и финансового порядка.

МВФ – это институт сотрудничества, который старается установить упорядоченную систему платежей и денежных поступлений между сторонами. Международный валютный фонд осуществляет надзор за международной валютной системой, он способствует стабилизации курса валют и упорядочению валютных отношений между членами организаций, оказывает помощь членам этой организации, которые испытывают временные трудности с платёжным балансом, пополняет запасы валюты своих членов, образует свои финансовые ресурсы и т.п.

В МВФ входят более 180 стран, его капитал превышает 150 млрд. долларов. Штаб-квартира организации находится в Вашингтоне.

Руководящими органами Международного валютного фонда являются Совет управляющих, Директорат и Секретариат, а вспомогательными – Фонд системной трансформации, Фонд компенсационного финансирования, Фонд структурной адаптации. В рамках МВФ функционирует Институт, который организует курсы и семинары по повышению квалификации государственных служащих из стран-членов МВФ.

IV. Задания к тексту:

Задание 1. Прочитайте текст и составьте назывной план к тексту.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. В каком году и где был создан МВФ?

2. Какие два института поддерживают структуру мирового экономического и финансового порядка во всём мире?
3. Какие функции выполняет МВФ?
4. Сколько стран входят в МВФ и каков его капитал?

Задание 3. Назовите руководящие органы Международного валютного фонда.

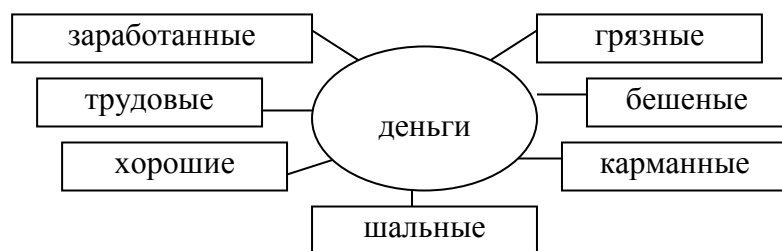
Задание 4. Подберите определения к словам: **фонд, порядок, встреча, валюта, популярность, структура, источник.**

Задание 5. Данные словосочетания замените синонимичными. Образец: **доллары Америки – американские доллары.**

Франки Франции, кроны Чехии, суммы Узбекистана, рубли России, литы Литвы, рупии Индии, лиры Италии, фунты стерлинги Великобритании, йены Японии, динары Кувейта, шекели Израиля, марки Германии.

Задание 6. Запомните определения, используемые со словом **деньги** и составьте с ними предложения.

Образец: Это трудовые деньги, заработанные честным трудом.



Задание 7. Ознакомьтесь с выдержками из документов международных организаций.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Главный принцип (лозунг) ЮНЕСКО – мыслить глобально, действовать локально» (Устав ЮНЕСКО).
- «Всемирное культурное наследие – дело рук человека или совместные творения человека и природы, а также зоны, включая археологические достопримечательные места, представляющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, эстетики, этнологии и антропологии» (Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия).
- «У каждого человека есть доступ к знаниям и возможность наслаждаться искусством и литературой всех народов, участвовать в прогрессе науки во всех частях земного шара, пользоваться его благами и содействовать обогащению культурной жизни» (Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия).

ТЕМА XIII: ДЕЛОВОЙ МИР (ИШБИЛАРМОНЛАР ОЛАМИ)

Цель: Дать представление студентам о понятиях «эстетика поведения», «этикет», показать, какую роль данные явления призваны сыграть в достижении успеха в деловой и частной жизни, ознакомить с главными принципами этикета, с психологическими аспектами делового общения, умением вести переговоры, систематизировать знания о жанрах публицистического стиля – репортаже и интервью.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Дискуссия».

Оборудование занятия: газеты «Бизнес-вестник Востока», «Частная собственность», «Деловой партнёр Узбекистана», «Правда Востока», «Народное слово», «Экономический вестник Узбекистана»; «Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова; «Методическое пособие по русскому языку» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), «Развивайте дар слова» под ред. Ладыженской Т.А; слайды, диа-проектор.

Слова и словосочетания по теме:

человек, деловой, этикет, культура, переговоры, творец, сотрудничество, встреча; деловая встреча, неформальная обстановка, деловой приём, международный этикет, сложное сочетание национальных традиций, обычаев и международного этикета, визитная карточка, культурный багаж, официальное приглашение, взаимовыгодное сотрудничество, технология ведения деловой беседы, выдвигать и аргументировать предложения, этапы проведения переговоров.

ТЕКСТ 1: «Деловые люди. Кто они?»
(Ишбилармон кишилар кимлар?)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

пилигрим – сайёҳ, (sayuoh), зиёратчи, (ziyoratchi); *нарицательный* – турдош, (turdosh); *предприниматель* – тадбиркор (tadbirkor); *предпринимательская жилка* – уddaбурон қобилият, (uddaburon qobiliyat); *платежеспособный* – сотиб олишга қодир, (sotib olishga qodir); *агрессивность* – тажовузкорлик, (tajovuzkorlik); *соперник* – рақиб, (raqib);

самооценка – ўзига ўзи баҳо бериш, (o'ziga o'zi baho berish); *творец* – бунёдкор, (bunyodkor).

II. Прочитайте текст.

ДЕЛОВЫЕ ЛЮДИ. КТО ОНИ?

Ещё до недавнего времени слово «бизнес» у нас было нарицательным и употреблялось для обозначения всякого рода нечистоплотных способов и методов личной наживы, таких, скажем, как спекуляция, взяточничество, мошенничество.



Плановое социалистическое хозяйство подавляло в людях предпринимательскую жилку, ограничивало экономическое творчество.

Сегодня нас окружают сплошные бизнесмены, менеджеры. Что представляет собой эта новая прослойка «деловых людей»?

Предприниматель своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса.

Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности общества. Для него характерна, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость и некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество, и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, ему присущи эмоциональная стабильность и так называемый «подкожный слой оптимизма». Бизнесмен должен обладать высокой самооценкой, не быть ранимым. Это позволяет очень быстро справляться с неудачами и тут же браться за новое дело. В-четвёртых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде».

Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель – это обязательно творец, это – главное!

В обществе преобладает негативное отношение к новоявленным бизнесменам, хотя специально никто к ним ненависти не насаждал. Почему же их так не любят?

В нашем общественном сознании два образа бизнесмена. Первый – романтический. Это герой, борющийся с чиновниками ради экономического расцвета страны. Второй – «злодей», распродающий страну оптом и в розницу.

Многие предприниматели не имеют специального образования или пришли вообще из другой сферы. Но они обладают великолепной интуицией. Знания, как это ни странно, в некоторых случаях могут помешать быстро принять оригинальное решение. Другое дело менеджер – ему без знаний невозможно. У него принципиально другая задача – сохранение и развитие уже созданного дела. Менеджеры – это как бы стабилизирующая сила в обществе. Они дополняют предпринимателей.

Иногда бизнес строится на мастерстве, приобретённом в результате хобби, таких, например, как уроки тенниса, обучение иностранным языкам, рукоделие и др.

Деловой человек должен быть постоянно в курсе событий в мире бизнеса.

III. Задания к тексту

Задаие 1. Прочитайте текст и уясните его содержание.

Задаие 2. Составьте вопросы к тексту.

Задаие 3. Вкратце перескажите содержание текста.

Задаие 4. Возьмите интервью у знакомого бизнесмена, жизнь и деятельность которого представляется вам интересной.

Задаие 5. Почему сегодня многим хочется быть предпринимателем? Может, этим многим кажется, что быть бизнесменом легче, чем стоять у станка?

Задаие 6. Определите значение слов с помощью синонимов: делец, воротила, дело, мошенник, соперник, инициатива, зло, постоянство.

Задаие 7. Переведите предложение на узбекский язык: «В деловых отношениях дружбу и преданность купить нельзя, поэтому и делать этого не следует».

Задаие 8. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Как стать деловым человеком».

ТЕКСТ 2: «Этикет делового человека»

(Ишбилармон киши этикети (одоб-ахлоқи))

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

этикет – odob, одоб – ахлоқ қоидалари, (odob – axloq qoidalari); **соблюдать этикет** – одоб сақламоқ, (odob saqlamoq); **успех** – ютук, (yutuq); **обуславливать** – боғлиқ бўлмоқ, (bog'liq bo'lmoq); **деловой** – ишчан, (ishchan); **значимость** – маънолилиқ, (ma'nolilik); **собственный** – хусусий, (xususiy); **незадачливый** – омади йўқ, (omadi yo'q); **соответствовать** – мос бўлмоқ, (mos bo'lmoq); **интеграция** – бир бутун қилиб бирлаштириш, (bir butun qilib birlashtirish); **разобщение** – алоқанинг узилиши, (aloqaning uzilishi); **вежливость, корректность, деликатность** – боадаблиқ, (boadablik), хушмуомалалиқ, (xushmuomalalik); **тактичность** – одоблилиқ, (odoblilik), назокат, (nazokat); **скромность** – камтарлиқ, (kamtarlik); **точность** – аниқлиқ, (aniqlik); сиполиқ, (sipolik); **целесообразность** – собитқадамлилиқ, (sobitqadamlilik).

II. Прочитайте текст.

ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Достижение делового успеха обусловлено такими обстоятельствами, как знание делового этикета, приличные манеры, умение вести себя в обществе.

Важность и значимость приличных манер в развитии и поддержании успешного бизнеса осознаётся сегодня предпринимателями многих стран мира. Так, японцы ежегодно тратят 700 миллионов долларов на обучение этикету и консультации для служащих.

Так что же такое этикет и какую роль он призван сыграть в достижении успеха в деловой и частной жизни? Слово «этикет» французского происхождения. Его ввёл Людовик XIV в XVII веке. На одном из пышных приемов у этого монарха гостям вручили карточки с перечислением требуемых от них правил поведения. Эти карточки называли «этикетками», отсюда и произошло понятие «этикет». Слово **этикет** означает воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе.

Этикет – важнейшая составляющая бизнеса, это свод определённых правил поведения, обхождения, инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует наша мораль.

Деловой человек должен соблюдать этикет согласно его социальному статусу и роли всегда и везде. Этикет – это стремление соответствовать определенным культурным образцам поведения. Его соблюдение рождает у человека чувство защищённости, стабильности отношений с обществом, повышенное чувство собственного достоинства. У зарубежных партнёров этикет становится нормой жизни, и они быстро вычисляют людей, принадлежащих к другой социальнокультурной группе, и здесь у незадачливых бизнесменов возникают трудности вхождения в определенные круги общества. Почему? Потому что этикет реализует стремление человека к порядку и определённости, формирует модель культурного соответствия в поведении, которая позволяет «своим» узнавать друг друга по манерам, языку, одежде. Этикет создаёт возможность интеграции со «своими» и разобщения с «чужими», соответствовать столь высоким требованиям нелегко, для этого необходима специальная подготовка и образование.

Первым принципом этикета является принцип гуманизма, человечности. Он воплощается в ряде моральных требований. Главные среди них: вежливость, тактичность, скромность и точность.

Доброе отношение к людям – главная нравственная основа современного этикета. Принято выделять несколько оттенков вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Корректность – это сухая вежливость. Учтивость – вежливость почтительная, обычно проявляемая по отношению к старшим.

Любезность – вежливость, в которой явно проявляется желание быть приятным и полезным другому. Деликатность – вежливость, проявляемая с особой мягкостью, чуткостью в отношении людей, с которыми происходит общение.

Следующее моральное требование, обращённое к культуре поведения человека в обществе, – тактичность. Тактичность включает в себя умение не замечать ошибок и оплошностей другого, не делать ему замечаний в присутствии других.

Скромность – умение сопоставить самооценку с мнением окружающих, не переоценивать себя, свою значимость, не афишировать свои достоинства и заслуги, точность и умение ценить своё слово, т.е. выполнять то, что обещано. Принцип целесообразности – второй важнейший признак современного этикета, третий – это красота или эстетическая привлекательность; четвёртый принцип – это дань традициям и обычаям.

Таким образом, знания, умения и привычки – вот те три «ступеньки этикета», преодолеть которые необходимо для того, чтобы стать воспитанным человеком, отличающимся культурным поведением. Это касается не только этикета общения, но и этикета деловых отношений.

III. Задания к тексту.

Задаие 1. Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного произношения.

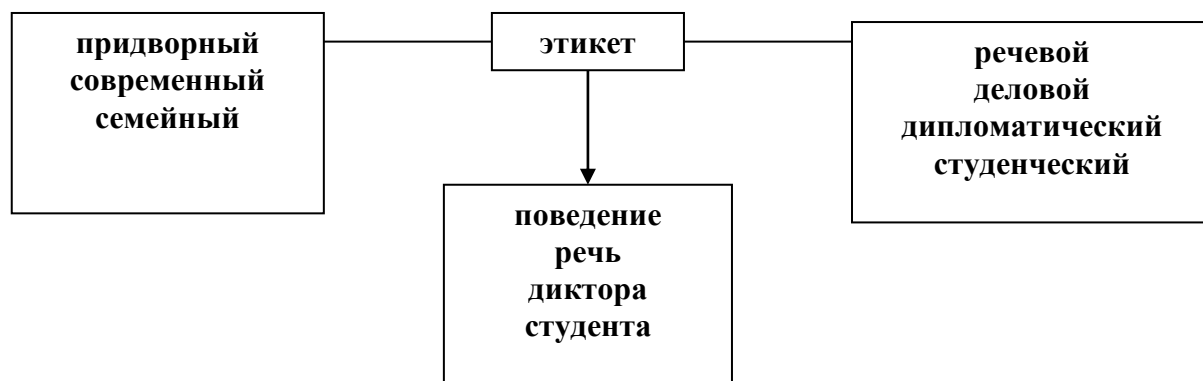
Задаие 2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Какими обстоятельствами обусловлено достижение делового успеха?
2. Что такое этикет?
3. Какие чувства рождает у человека соблюдение этикета?
4. Какие нормы этикета необходимо соблюдать?
5. Какие принципы этикета вы знаете?
6. Какие три «ступеньки этикета» нужно преодолеть, чтобы стать воспитанным человеком?
7. Почему надо знать этикет?
8. Назовите страну, которая названа родиной этикета?
9. Как вы думаете, нужен ли этикет вообще и нужно ли его соблюдать?
10. Почему во все времена вводили этикет?
11. Соблюдаете ли вы правила этикета?
12. Какие виды этикета вы знаете?

Задаие 3. Подберите антонимы к словам **культурный, богатый, отзывчивый, трудолюбивый, интенсивный, целеустремлённый, деликатный, деловой, незадачливый, вежливый, замкнутый.**

Задаие 4. Составьте предложения со словосочетаниями **манера поведения, современный этикет, дипломатический этикет, правила общегражданского этикета, внутренняя культура человека, двойной стандарт поведения, пристойный человек, незначительный спор.**

Задаие 5. Составьте диалог по данному кластеру.



ТЕКСТ 3: «Ведение переговоров» (Музокара олиб бориш)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов из текста:

переговоры – музокара, (muzokara); **проблема** – муаммо, (muammo), масала, (masala); **партнёр** – шерик, (sherik), улфат, (ulfat); **конкуренция** – рақобат; **конфронтация** – қарши туриш, (qarshi turish); **податливый** – юмшоқ, (yumshoq), кўнгилчан, (ko'ngilchan); **жесткий** – қаттиқ, (qattiq), қатъий, (qat'iy); **слабость** – бўшлиқ, (bo'shlik); **утверждение** – тасдиқлаш, (tasdiqlash), айтилган фикр, (aytilgan fikr), даъво, (da'vo); **взгляд** – нуқтаи назар, (nuqtai nazar), фикр, (fikr), қараш, (qarash); **невыгодный** – фойдасиз, (foydasiz); **преждевременный** – вақтсиз, (vaqtsiz), бемаҳал, (bemahal); **престиж** – обрў, (obro'), эътибор, e'tibor.

II. Прочитайте текст.

ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ



Каждому человеку приходится сталкиваться с тем, что принято называть деловым общением. Особое значение деловое общение имеет для людей, занятых бизнесом. Вопрос, который постоянно возникает перед деловыми людьми, как построить беседу, переговоры. Для того чтобы вести переговоры, необходимо понять, что они из себя представляют. Переговоры – это вид совместной с партнёром деятель-

ности, направленной на решение определенной задачи. Они всегда предполагают, по крайней мере, двух участников, интересы которых частично совпадают. При полном совпадении интересов сторон обсуждение не требуется, участники просто переходят к сотрудничеству. При полном их расхождении мы наблюдаем в наиболее явном виде конкуренцию, состязание, противоборство, конфронтацию.

Вы являетесь человеком, ведущим переговоры. Переговоры – это факт нашей повседневной жизни, основное средство получить от других людей то, чего вы хотите.

Хотя переговоры происходят каждый день, вести их как следует нелегко. Люди оказываются перед проблемой – быть податливым или жёстким. Есть третий путь ведения переговоров, предусматривающий позицию, основанную не на слабости или твёрдости, а скорее объединяющий и то и другое. Обычно считается, что переговоры нужны для того, чтобы договориться. В целом это утверждение справедливо. Переговоры нужны для того, чтобы совместно с партнёром обсудить проблему, которая представляет взаимный интерес, и принять совместное решение. Однако переговоры иногда используются и с иными целями. В этом смысле они могут выполнять разные функции, что необходимо учитывать, общаясь с партнёром. Например, стороны заинтересованы в обмене взглядами, точками зрения, но не готовы по каким-либо причинам на совместные решения, считая их невыгодными или преждевременными. В этом случае функция переговоров будет информационной.

В процессе переговоров можно выделить три основных стадии:

- 1) подготовка к переговорам;
- 2) процесс их ведения;
- 3) анализ результатов и выполнение достигнутых договоренностей.

III. Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Какое значение имеют переговоры для людей, занятых бизнесом?
2. Что мы наблюдаем при расхождении интересов обсуждаемых сторон?
3. Какие проблемы возникают при переговорах?
4. Назовите третий путь ведения переговоров.
5. Для чего нужны переговоры?
6. Какие функции выполняют переговоры?
7. Какие основные стадии можно выделить в процессе переговоров?

Задание 2. Объясните выражение «совместная с партнёром деятельность».

Задание 3. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: сталкиваться (с чем?) люди оказываются (перед чем?) вести переговоры (для чего?) стороны заинтересованы (в чем?).

Задание 4. Охарактеризуйте какого-либо известного вам современного специалиста – бизнесмена, менеджера. Расскажите о том, как он ведёт переговоры.

Задание 5. Подберите определения к словам общение, бизнесмен, договор, партнер, взгляд, функция, участник, конкуренция.

Задание 6. Подберите синонимы к словам *поведение, переговоры, облик, общение, стадия, взаимный, образец, зарубежный, свод, повседневный.*

Задание 7. Ознакомьтесь с афоризмами.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Только начав учиться, узнаёшь о собственном несовершенстве» (Ли Цзы).
- «Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость» (Сервантес).
- «Лучше сто раз отказать, чем один раз не исполнить обещанного» (Китайская пословица).
- «Точность – вежливость королей и долг всех добрых людей» (Людовик XIII).
- «Скромность так же нужна достоинствам, как фигурам на картине нужен фон» (Жан де Лабрюйер).
- «Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым» (Д.С. Лихачев).
- «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения» (А. Экзюпери).
- «Поведение – это зеркало, в котором каждый человек показывает свой облик» (И.В. Гёте).
- «Скромность придаёт новую силу и уважение характеру» (Л. Толстой).
- «Больше точности – значит и больше деловитости, принципиальности в работе» (Пословица).
- «Если действовать не будешь, ни к чему ума палата» (Ш. Руставели).
- «Нет ничего, что не преодолевалось бы трудом» (Д. Бруно).

ТЕМА XIV: РОССИЯ: ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРА (РОССИЯ: ТАРИХИ, ЗАМОНАВИЙ АДАБИЁТИ ВА МАДАНИЯТИ)

Цель: Познакомить студентов с текстами смешанного типа с элементами описания и рассуждения об истории России, её культуре и литературе, научить обосновывать актуальность темы, обобщать и систематизировать полученные знания.

Использование педтехнологий: методы «Мозговой штурм», «Кластер», «Каскад», «Проблемное обучение».

Оборудование занятия: газеты «Аргументы и факты», «Зеркало XXI века», «Московская правда», «Известия»; журналы «Новый мир» 1991, № 12, «Вестник Московского университета». Серия «Филология», 2004-2006 гг., «Преподавание языка и литературы» 2012-2013 гг., «Альма-матр» серия «Литература»; «Культура и культурология России» № 6., материалы Интернета, слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по
восточные славяне, мон-
татарские завоеватели,
постные крестьяне, белая
дия, Вторая мировая вой-
развал СССР, разрядка
напряжённости, СНГ,



теме:
голо-
кре-
гвар-
на,

Ближ-
нее зарубежье, суверенная держава, неиссякаемые возможности со-
временной русской литературы, энциклопедия русской жизни, мос-
ковское издательство, мировая известность, духовные изменения в
обществе, духовная зрелость, цивилизация, материальная и нема-
териальная культура, живопись, театр, культурология.

ТЕКСТ 1. Из истории России (Россия тарихидан)

I. Ознакомьтесь с краткой справкой об историческом пути России.

В глубокой древности на территории Восточной Европы жили восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Они занимались земледелием, скотоводством, охотой на диких животных.

Прошли столетия. Жизнь славян изменилась, они научились лучше обрабатывать землю, урожаи стали лучше и обильнее. Некоторые посёлки разрослись и превратились в города. В девятом веке образовалось пер-

вое большое государство восточных славян – Киевская Русь, его столицей стал город Киев.

В конце тринадцатого столетия центром самостоятельного княжества стала Москва, построенная князем Юрием Долгоруким.

В XIII веке на Русь напали монголо-татарские завоеватели. В степях Волги и Дона они образовали государство – Золотую Орду. Началось долгое монголо-татарское иго. Ненависть к монголо-татарским захватчикам поднимала народ на борьбу. Летом 1380 года хан Мамай двинул на Русь свои несметные полчища. Сражение произошло на Куликовом поле. Эта битва нанесла Золотой Орде сильный удар, но иго было свергнуто только в 1480 году, когда Московское княжество стало сильным.



Тяжело жилось крестьянам на Руси. В XVII веке они окончательно превратились в крепостных, т.е. прикрепленных к земле. Крестьяне не хотели мириться со своим бесправием, часто происходили крестьянские восстания. Сильное восстание вспыхнуло в 1670 году под предводительством донского казака Степана Разина, которое было жестоко подавлено. В XVII веке Украина воссоединилась с Россией и это ещё больше укрепило Россий-

ское государство. В это время отважные русские люди продолжали совершать походы на север и восток, осваивать Сибирь и Дальний Восток. В ноябре 1700 года битвой под Нарвой, в которой русские войска были разбиты, началась долгая война со Швецией – Северная война. Её начал Пётр I за побережье Балтийского моря, захваченное шведами. В 1721 году долгая Северная война закончилась победой русских. К России отошли прибалтийские земли, а царь Пётр I трудом крепостных крестьян основал город Петербург – новую столицу России.

В конце XVIII века Россия вела успешные войны с Турцией. Были отвоеваны Крым, устье Днепра, земли в Молдавии. Особенно прославился в этой войне полководец Суворов, который взял штурмом турецкую крепость Измаил.

В июне 1812 года 600-тысячная французская армия вторглась в пределы Российского государства. Эту армию вёл на Россию император Франции – Наполеон. Началась Отечественная война, которая закончилась полным разгромом врага. Наполеоновское господство в Европе было подорвано.

В начале марта 1861 года было объявлено, что крепостное право в России отменяется. Падение крепостного права привело к большим изменениям в стране. Россия быстро превращалась в капиталистическую державу. При капитализме миллионы людей были обречены на каторжный труд, нищету. Вождём рабочего класса в борьбе с капиталистическими порядками стал Владимир Ильич Ленин.

7 ноября 1917 года произошла Великая Октябрьская социалистическая революция. В России установилась советская власть.

Но не все примирились с этим, началась гражданская война, которая закончилась победой Советов.

В годы гражданской войны образовались самостоятельные государства – советские республики, они объединились в одно государство – Союз Советских Социалистических Республик – СССР. Это произошло 30 декабря 1922 года. 15 советских республик в течение 70 лет были тесно связаны между собой.

ТЕКСТ 2: «Из современной истории России»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

преобразование – ўзгартирш, (o'zgartirish); **непоследовательный** – тутуруксиз, (tuturuqsiz), **изчил эмас**, (izchil emas), **противоречивость** – қарама-қаршилиқ, (qarama-qarshilik), **зидлик**, (zidlik), **нормы международного права** – халқаро ҳуқуқ нормалари, (xalqaro huquq normalari), **военно-стратегический** – ҳарбий-стратегик, (harbiy-ctrattegik), **столкновения** – тўқнашув, (to'qnashuv), **сомнительная** – шубҳали, (shubhali), **обозримый** – кўзга кўринадиган, (ko'zga ko'rinadigan), **очик**, (ochiq); **высокая эффективность** – юқори самарадорлик, (yuqori samaradorlik); **непоследовательный** – изчил бўлмаган, боғланишсиз, пойма-пой; (izchil bo'lmagan, bog'lanishsiz, poyma-poy); **пережить** – бошдан кечирмоқ, (boshdan kechirmoq); **коренной** – асосий, туб, (asosiy, tub); **стихийный** – ўз-ўзидан (тартибсиз равишда) юз бериш, кутилмаганда содир бўладиган, (o'z-o'zidan (tartibsiz ravishda) yuz berish, kutilmaganda sodir bo'ladigan); **распад** – парчаланиш, бўлиниб кетиш, (parchalanish, bo'linib ketish); **взаимоотношения** – ўзаро алоқа, (o'zaro aloqa); **единство** – бирдамлик, ҳамжиҳатлилиқ, (birdamlik, hamjihatlilik); **падение** – пасайиш, камайиш, тушиш, (pasayish, kamayish, tushish); **плюрализм** – плюрализм (борлиқнинг ёки билим асосларининг бир неча ёки жуда кўп мустақил бошланғичи мавжуд деб даъво қилувчи

сохта фалсафий таълимот), *неисчерпаемый* – битмас-туганмас, беҳад, (bitmas-tuganmas, behad); *обозримый* – кўзга кўринадиган, очик, (ko'zga ko'rinadigan, ochiq); *достойный* – арзийдиган, муносиб, лойик, (arziydigan, munosib, loyiq).

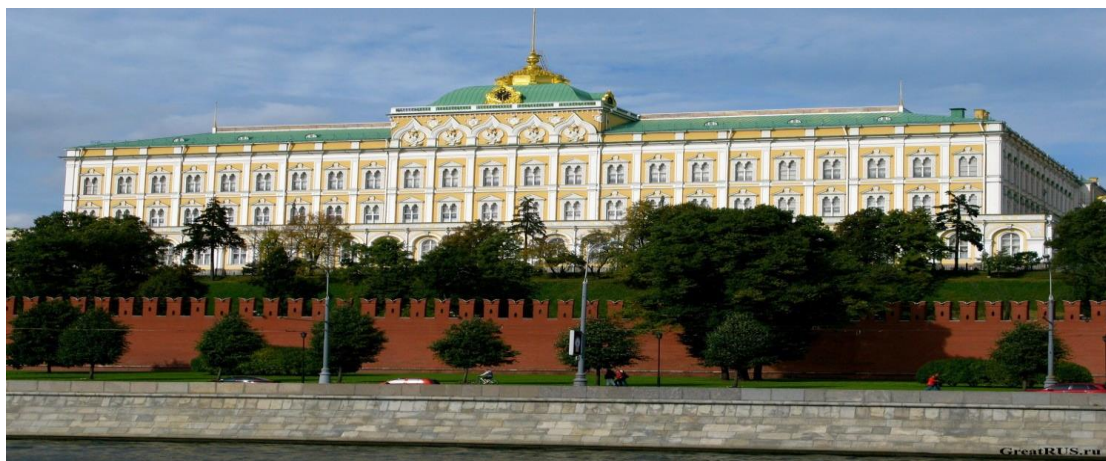
II. Прочитайте текст.

ИЗ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ (Россиянинг замонавий тарихидан)

Проводившиеся с конца 80^х годов политические преобразования в России не давали желаемых результатов. Они осуществлялись непоследовательно силами старого аппарата, не заинтересованного в коренной реформе политической системы. Это привело к процессу стихийного распада республик.

Многие республики, в том числе Российская федерация, объявили о своей независимости. В конце 1991 года они подписали соглашение и декларацию о Содружестве независимых государств – СНГ. Была введена новая правовая и политическая форма взаимоотношений между одиннадцатью республиками бывшего СССР.

В настоящее время между участниками СНГ достигнуты определённые договорённости, например, о взаимодействии при проведении экономических реформ на всём пространстве СНГ, о правах человека в соответствии с общепризнанными нормами международного права, о признании открытости границ для граждан стран Содружества, о безопасности и единстве военно-стратегического пространства, о борьбе с международным терроризмом и др.



Россия, как и другие страны бывшего постсоветского пространства, встала на путь демократических и экономических реформ. Она пережи-

ла трудные годы становления, когда были и падения производства и жизненного уровня народа, и острые политические столкновения, и сомнительная приватизация при переходе к рыночным отношениям. Когда шла острая борьба между сторонниками возврата к прошлому (они и сейчас есть) и сторонниками новой России с парламентаризмом, демократическими институтами, политическим плюрализмом и рыночной экономикой.

В России проживает около 200 народов, народностей и национальных групп. Все они живут абсолютно мирно, не вступая ни в какие конфликты. Проблемы возникают только с пятью народами республик Северного Кавказа и эпизодически с диаспорой одного из государств Закавказья.

Россия, как самая большая страна в мире, имеет богатейшие природные ресурсы – 25% полезных ископаемых, практически неисчерпаемый экономический потенциал. В России находится 20% мировых запасов пресной воды. Она отвечает за 12% мировых экологических систем.

Россия и сейчас является сверхдержавой и, если её развитие будет продолжать идти по демократическому пути, по пути рыночной экономики, то в обозримом будущем в стране будет достигнут и достойный жизненный уровень населения, и высокая эффективность хозяйства, а международный авторитет России ещё более возрастет.

III. Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Что привело к процессу стихийного распада СССР?
2. Когда возникло содружество Независимых государств СНГ?
3. Какая форма взаимоотношений была введена между республиками?
4. Какие договоренности достигнуты между странами СНГ?
5. Какими были первые годы становления Российской республики?
6. При каких условиях в России будет достигнут достойный жизненный уровень?

*Задание 2. Объясните, как образованы слова **непоследовательно**, **противоречиво**, **взаимоотношения**, **взаимодействие**, **общепризнанный**, **международный**, **сверхдержава**.*

*Задание 3. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям **независимый**, **норма**, **граница**, **постсоветское пространство**, **сомнительный**, **неисчерпаемый**, **демократический путь**, **возрастать**, **поразительная мысль**.*

Задание 4. Составьте план к тексту и перескажите его содержание по этому плану. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их.

Задание 5. Вспомните, что вы знаете об истории России.

Задание 6. Подготовьте сообщения из истории России XVII, XVIII, XIX веков.

Задание 7. Ознакомьтесь с интересными фактами.

Знаете ли вы, что...



Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цветов. В настоящее время чаще всего используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий – цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за отечество.



Герб Российской Федерации представляет собой рисунок орла, который восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра I. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла, как Государственного герба России, олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России – это новый герб, но его составные части традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в третьем тысячелетии.

ТЕКСТ 3: «Современная русская литература» (Ҳозирги замон рус адабиёти)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

неотъемлемый – ажралмас, (ajralmas), даҳлсиз, (dahlsiz); **неиссякаемый** – тўхтаб қолмайдиган, (to'xtab qolmaydigan), битмас – туганмас, (bitmas – tuganmas); **мистика** – (qandaydir sirli narsa), қандайдир сирли нарса; **наркомания** – гиёҳвандлик, (giyohvandlik), бангилик, (bangilik); **плаха** – жаллод кундаси, (jallod kundasi); **полустанок** – ярим станция, (yarim stantsiya); **тавро** – тамға, (tam'ga); **непреложный** – ўзгармас, (o'zgarmas), бузилмас, (buzilmas); **залог** – гаров, (garov); **одухотворять** – руҳлантирмоқ, (ruhlantirmoq); **исправительный** – (axloq tuzatish), ахлоқ тузатиш; **ссылка** – (surgun), сургун; **травля** – (ta'qib qilish), таъқиб қилиш; **сенсация** – (juda kuchli taassurot), жуда кучли таассурот; **арихипелаг** – (bir-biriga yaqin joylashgan ko'pgina orollar majmui), бир-бирига яқин жой-

лашган кўпгина ороллар мажмуи; *бодаться* – (shoxlashmoq), шохлашмоқ; *эпопея* – (tarixiy voqealar), (tasvir etilgan yirik asar), тарихий воқеалар, тасвир этилган йирик асар.

II. Прочитайте текст.

СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Русская литература стала неотъемлемой частью мировой культуры и получила признание со стороны крупнейших художников. Путь, проделанный русской литературой XX и начала XXI веков свидетельствует о её непреходящем мировом значении и неиссякаемых творческих возможностях.

Поразительно созвездие замечательных талантов в современной литературе. Широко известны в России имена таких современных писателей, как Анатолий Приставкин, Александр Солженицын, Чингиз Айтматов, Валентин Распутин, Сергей Довлатов, Борис Акунин, Татьяна Толстая, Людмила Улицкая, Людмила Петрушевская и многие другие.

Среди признанных в России и за рубежом авторов современной русской литературы: Борис Акунин, Виктор Пелевин.

Произведения **Людмилы Петрушской** представляют собой своеобразную энциклопедию женской жизни от до старости («Страна», «Мистика», «Кто ответит» и многие др.). В 1990 г.



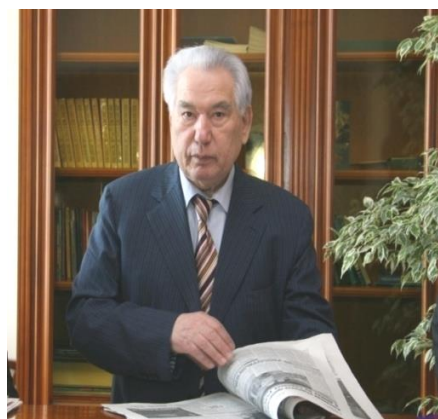
рубежом литературы.

Шев-разную юности ка»,

1990 г.

был написан цикл «Песни восточных славян», в 1992 – повесть «Время – ночь». Она пишет сказки как для взрослых, так и для детей: «Жил-был будильник», «Ну, мама, ну!» – «Сказки, рассказанные детям» (1993); «Маленькая волшебница», «Кукольный роман» (1996). Главная тема повестей и рассказов «По дороге бога Эроса» (1993), «Тайна дома» (1995) – одиночество современного человека, но в то же время он самостоятелен и независим. В 1991 году Петрушевская была удостоена немецкой премии им. Пушкина. Писательница была номинирована на первую Букеровскую премию. В 1996 году Московское издательство «АСТ» выпустило пятитомное собрание сочинений писательницы.

Чингиз Айтматов – замечательный современный писатель. Работая в литературе более 40 лет, он сумел ярко и отразить сложные и героические



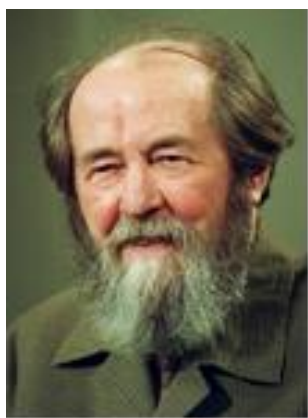
современной литературе правдиво моменты

истории страны. Абсолютное владение русским языком принесло Айтматову не только широкую читательскую аудиторию и заслуженную любовь миллионов людей, оно поставило его в ряды русских классиков. В романах «И дольше века длится день», «Плаха» ярко и бескомпромиссно поставлены самые трудные вопросы современности: о наркомании, бездуховности, экологии души.

В 90-е годы Чингизом Айтматовым опубликованы: повесть «Белое облако Чингисхана», романы «Буранный полустанок», «Богородица в снегах» и «Тавро Кассандры». Одна, но маленькая страсть одухотворяет все, написанное писателем, – любовь. Полюби – и станешь ещё больше человеком. В 2005 г. Айтматов опубликовал рассказ «Убить – не убить»: Залог выживания на любой войне – в смерти врага. Но, кто же тогда остановит воюющих, проливающих кровь. Убивать, чтобы выжить самому, – это непреложный закон войны.

Александр Исаевич Солженицын – выдающийся русский писатель. Проза Солженицына потрясающе документальна, что во многом сближает ее с публицистикой.

Все его произведения по сути – это один большой роман о России, попытка исследовать ее прошлое, понять настоящее и предсказать будущее. В 1945 году он был арестован и осуждён на 8 лет исправительно-



трудовых лагерей за антисоветскую агитацию и пропаганду: в руки оперативников попали его письма к другу с критикой Сталина.

В эти годы им были написаны роман «В круге первом», повесть «Раковый корпус». В 1962 году, после ссылки, в журнале «Новый мир» он опубликовал повесть «Один день Ивана Денисовича» – первое описание лагерей ГУЛАГа. Повесть вызвала сенсацию. Через год в этом же журнале публикуется несколько рассказов, в том числе «Матрёнин двор».

В 1967 году Солженицын был исключён из Союза писателей за открытое письмо Съезду писателей СССР, в котором он призывал покончить с цензурой. Писателя сразу же подвергли преследованиям и газетной травле, а его произведения были запрещены. В 1960 по 1970 гг. он работал над книгой «Архипелаг ГУЛАГ», которую приходилось писать тайком.

В 1970 году Солженицын был удостоен Нобелевской премии по литературе. В 1974 году в связи с выходом первого тома «Архипелага ГУЛАГ» на Западе писатель был насильственно выдворен из СССР. Сначала он жил в Германии, а затем в Вермонте (США).

В 1969-1988 гг. он пишет восьмитомную эпопею «Красное колесо», состоящую из трёх романов. В 1991 г он написал книгу «Бодался телёнок с дубом» – очерки о советской литературной жизни с критикой советской власти (1967–1974). Его работа «Как нам обустроить Россию» вызвала многочисленные дискуссии. В этом же году Солженицын был награждён Ленинской премией за «Архипелаг ГУЛАГ».

Значение личности Солженицына и его трудов для русской истории и литературы полностью признано. Все обвинения против него были полностью сняты, гражданство восстановлено, и в 1994 году он вернулся в Россию.

Издательство «Время» приступило к осуществлению грандиозного проекта – первому в России и в мире выпуску полного собрания сочинений Александра Солженицына в 30 томах. В 2007 году Президент РФ В. Путин вручил писателю Госпремию за выдающиеся заслуги в гуманитарной деятельности.

Прозаик, сценарист кино и теле-
Людмила Улицкая приобрела кую известность в 1992 году появления в «Новом мире» её по-«Сонечка». В 1996 году был кован роман Людмилы Улицкой и её дети», который вывел её в финалистов Букеровской премии 1997 года. Книги Улицкой переведены на 17 языков.



видения,
широ-
сле по-
вести
опубли-
«Медея
число



Татьяна Никитична Толстая, 1951, Санкт-Петербург) – российская писательница, публицист и телеведущая. Наиболее известен роман писательницы «Кысь», получивший премию «Триумф». Произведения Татьяны Толстой, в том числе сборники рассказов «Любишь – не любишь», «Река Оккервиль», «День», «Ночь», «Изюм», «Круг», «Белые стены», переведены на многие языки мира. Т. Толстую относят к «новой волне» в литературе. Её называют одним из ярких

имен «артистической прозы». Толстую также часто относят к представителям жанра «женской» прозы. В свет вышло двадцать четыре рассказа писательницы.

III. Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кого из современных писателей России вы знаете?
2. Что вы можете рассказать о Л. Петрушевской?
3. Какие произведения опубликовал Ч. Айтматов за последние 15 лет?
4. С какими произведениями А. Солженицына вы знакомы?
5. Когда и каких наград был удостоен А.И. Солженицын?
6. За что Александр Исаевич был выдворен из СССР?
7. В каком году Солженицын вернулся на Родину?
8. Какое произведение Солженицына было написано в Ташкенте и чему оно посвящено?
9. Назовите произведения Александра Солженицына, посвящённые лагерной теме.
10. Знакомы ли вы с творчеством Людмилы Улицкой? Какие ее произведения вам известны?
11. Что вам известно о Татьяне Толстой?

Задание 2. Подберите определения к словам литература, проза, писатель, эпоха, премия, тема, роман, известность.

**ТЕКСТ 4: «Культура России»
(Россия маданияти)**

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

национальное самосознание – (milliy o'zlikni anglash), миллий ўзликни англаш; **изобразительное искусство** – (tasviriyy san'at), тасвирий санъат; **плеяда** – (atoqli arboblarning guruhi), атоқли арбоблар гуруҳи; **коммерция** – (savdo-sotiq, tijorat), савдо-сотик, тижорат; **позитивный** – (tajribaga asoslangan) – тажрибага асосланган; **запросы** – (talablar, ehtiyojlar), талаблар, эhtiёжлар; **расцвет** – (rivojlanish), ривожланиш; **индивидуальность** – (shaxs), шахс, ўзига хослик (o'ziga xoslik); **многообразие** – (turli – tumanlik), турли – туманлик.

II. Прочитайте текст.

КУЛЬТУРА РОССИИ

XIX век называют золотым русской культуры. Рост национального самосознания



веком национал народа в

этот период оказал огромное воздействие на развитие литературы, изобразительного искусства, театра, музыки. В Москве были возведены Большой театр, Манеж, Большой Кремлёвский дворец. В Санкт-Петербурге построены Исаакиевский и Казанский соборы, открыл свои двери Эрмитаж, где были собраны удивительные художественные сокровища.

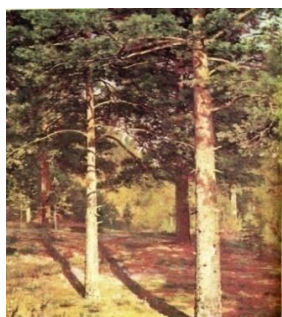


В начале XIX века изобразительное искусство в России, следуя культурным запросам общества, проходит все главные этапы западного искусства: барокко, классицизм, романтизм. Лучшие их традиции нашли развитие в грандиозных исторических полотнах К. Брюллова, А. Иванова, Н. Пименова, И. Крамского, К. Савицкого, В. Маковского, В. Перова.

Обращение к национальным темам привело к небывалому расцвету исторической и батальной живописи

Подлинные шедевры в этих жанрах создали В. Суриков, И. Репин, В. Васнецов, В. Верещагин и другие.

В русской литературе XIX века выдвинулась целая плеяда великих писателей, чьи творения принесли ей всемирную известность. Всему миру знакомы имена А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева,



Шишкин

Ф.М. Достоевского и др.

В первые десятилетия XIX века ведущим жанром в русской литературе была поэзия. А.С. Пушкин – гениальный поэт, прозаик и драматург, публицист и историк стал символом своей эпохи.

Литературный процесс XX столетия представлен довольно пёстрой картиной. Большую роль играет в эту эпоху критический реализм, нашедший выражение в творчестве писателей мирового значения – Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И. Бунина, А. Куприна, А. Толстого.

В литературе 30-х годов отчётливо выявились крупнейшие творческие индивидуальности. Их перечень открывается именами М. Горького, В. Маяковского, А. Блока, С. Есенина, М. Шолохова, К. Федина, М. Пришвина, А. Фадеева, Твардовского, Пастернака, Ахматовой, Шукшина и др.



Русская классическая музыка содержит творческое наследие таких великих композиторов, как Пётр Ильич Чайковский, Михаил Иванович Глинка, содружество композиторов «Могучая кучка», Сергей Васильевич Рахманинов, Игорь Фёдорович Стравинский. Среди советских композиторов одними из са-

мых значительных являются Сергей Прокофьев, Дмитрий Шостакович, Арам Хачатурян, Альфред Шнитке.

Десятилетия атеистического развития русской советской культуры не могли пройти для общества даром. Следствием утраты национальных традиций можно считать и происходившую в 90-х годах XX века бурную американизацию русской культуры. Кризисная ситуация, сложившаяся в России 90-х годов проявилась и в духовной жизни общества. Многие театры, картинные галереи, дома и дворцы культуры, кинотеатры стали закрываться из-за финансовых трудностей. Большинство же оставшихся очагов культуры были вынуждены заниматься коммерцией. А коммерциализация культуры значительно изменила культурные вкусы общества.

В настоящее время в России произошли позитивные сдвиги в культуре. Они проявляются прежде всего в возвращении в духовную жизнь народа культурного наследия во всём его многообразии, изживании монополии государства в области культуры, создании условий для творчества и свободного выбора людьми культурных ценностей и видов культурной деятельности, расширения международных культурных связей и во многом другом.

Задания к тексту

***Задание 1.** Ответьте на вопросы по тексту:*

1. Как называют XIX век в истории русской культуры?
2. Какие культурные ценности были созданы в Москве и Санкт-Петербурге в XIX веке?
3. Каких известных русских художников девятнадцатого века вы знаете?
4. Что вам известно о батальной живописи и художниках-баталистах России девятнадцатого столетия?
5. Назовите имена известных российских писателей начала XIX века.
6. Как кризисное состояние экономики России 90-х годов сказалось на её культуре?
7. Аргументируйте следующее высказывание: «Культура спасёт общество, если общество защитит культуру».

Задание 2.** Подберите определения к словам **культура, воздействие, собор, жанр, ценность, ситуация, индивидуальность, известность.

***Задание 3.** Как вы понимаете значение слов «пошлость», «цинизм»?*

***Задание 4.** Подготовьте сообщения о культурной жизни России в настоящее время.*

***Задание 5.** Ознакомьтесь с русскими афоризмами и пословицами о России.*

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить, у ней особенная стать, в Россию можно только верить» (Ф.И. Тютчев).
- «Русский в словах горд, в делах твёрд» (Посл).
- «Ты и убогая, ты и обильная, ты и забытая, ты и всеильная, матушка – Русь» (Н.А. Некрасов).
- «Русский человек добро помнит» (Посл).
- «Русский в поле не робеет» (Посл).
- «Русские медленно запрягают, но потом быстро скачут» (Посл.).
- «Русская литература особенно поучительна, особенно ценна широтою своей – нет вопроса, который она не ставила бы и не пыталась разрешить» (М. Горький).
- «Я буду воспевать всем существом в поэте шестую часть земли с названьем кратким «Русь» (С. Есенин).

ТЕМА XV: МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА (XXI аср ёшлари)

Цель: Совершенствование умений студентов работать с газетой, приобретение навыков участия в деловой игре, привитие навыков информативного сообщения. Тексты с элементами последовательности действий о современной молодёжи и её жизненных планах на будущее, о преемственности поколений.

Использование педтехнологий: методы «Инсерт», «Кластер», «Бумеранг».

Оборудование занятия: газеты «Молодёжь Узбекистана», «Правда Востока», «Учитель Узбекистана»; журналы «Общественное мнение. Права человека», «Экономическое обозрение», «Сельское хозяйство Узбекистана»; Русско-узбекский краткий словарь под ред. А.А. Азизова. «Методическое пособие по русскому языку» (Собиров С.С., Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х.), слайды, диапроектор.

Слова и словосочетания по теме:

молодёжь, поколение, современник, социальный, век, проблемы, самостоятельность, фестиваль, премия, одарённый; творческая личность, одарённый человек, стимулирование творческой молодёжи, победитель конкурса, здоровое поколение, духовные запросы, преемственно-поступательное развитие поколений, духовный рост молодёжи, учреждение Государственных премий, молодые таланты, общественное сознание молодёжи, адаптация молодёжи к условиям рынка.

ТЕКСТ 1: «Поддержка одарённой молодёжи – курс государственный»

(Иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш – давлатнинг асосий йўналишларидан бири)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

одарённый – истеъдодли, қобилиятли, (iste'dodli, qobiliyatli); **обеспечивающий** – таъминловчи, (ta'minlovchi); **поддерживать** – қўллаб-қувватлаш, (qo'llab-quvvatlash); **социальный** – ижтимоий, (ijtimoiy); **выбор** – танлаш, (tanlash); **добровольный** – ихтиёрий, (ixtiyoriy); **творческий** – ижодий, (ijodiy); **нравственный** – ахлоқли, хушхулқ, маънавий, (axloqli, xushxulq, ma'naviy); **поощрение** – рағбатлантириш,

(rag'batlantirish); *исследовательский* – текшириш, тадқиқот, (tekshirish, tadqiqot); *естественный* – табиий, (tabiiy); *возможность* – имконият, (imkoniyat); *вклад* – ҳисса, (hissa); *приоритет* – биринчи ўрин, (birinchi o'rin).

II. Прочитайте текст.

ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННОЙ МОЛОДЁЖИ – КУРС ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

Одним из первых законов нашей независимой республики стал Закон «Об основах государственной молодёжной политики Республики Узбекистан». С учётом требований закона разработан проект программы, основной целью которой является создание условий, обеспечивающих социальную поддержку молодёжи, защиту экономических, политических, социально-культурных интересов молодых людей, оказание содействия в трудовой занятости молодёжи в народном хозяйстве на принципах добровольности и возможности выбора.

Молодёжные проблемы постоянно находятся в поле зрения руководства нашей республики. Ряд указов, изданных президентом, призваны способствовать раскрытию талантов и развитию творческих способностей учащихся, формированию у них высоких нравственных качеств. Указом «О мерах поощрения учащейся молодёжи Узбекистана» учреждены государственные стипендии президента для студентов и аспирантов последнего года обучения – отличников всего периода учёбы и успешно осуществляющих исследовательскую деятельность. Учреждены также государственные стипендии для студентов старших курсов, имеющих отличную успеваемость и участвующих в творческой работе, имени Бегруни – для технических, Ибн Сины – для медицинских, Навои – для гуманитарных, Улугбека – для естественных факультетов.

В целях повышения активности молодёжи в общественной жизни, расширения возможностей, создания условий для её образования и воспитания в нашей стране созданы различные фонды и организации, такие как «Камолот», «Умид», «имени Улугбека», благотворительный фонд «Истеъдод». На сегодняшний день с помощью этих учреждений наша молодёжь имеет возможность учиться за границей, получать образование и воспитание на уровне современных требований.

Имена многих представителей молодёжи уже вошли в историю нашего независимого государства. Эти талантливые юноши и девушки доби-

лись успехов на международном уровне в разных сферах – науке, культуре, спорте, прославив тем самым отчизну. Их вклад высоко оценён руководством страны, они удостоены государственных наград, почетных званий, Президентской и именных стипендий, премий имени Зулфийи и «Нихол». Забота о воспитании достойной смены, поддержка одарённой молодёжи стали приоритетом политики руководства страны. Открытость Узбекистана миру предоставила молодым много новых возможностей, широко распахнула перед ними двери в будущее.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что является основной целью Закона «Об основах государственной молодёжной политики Республики Узбекистан»?
2. Через какие общественные организации государство оказывает поддержку одарённой молодёжи?
3. Какую серию программ разработал фонд имени Улугбека?
4. Какие государственные стипендии учреждены для студентов?
5. Какой фонд занимается проблемами творческой молодёжи а также оказывает поддержку учёным и предпринимателям?
6. Какой фонд за счет полученных грантов направляет студентов на учёбу в зарубежные страны?
7. В каких сферах узбекистанская молодёжь добилась успехов на международном уровне?
8. Какими премиями награждается талантливая молодёжь?

Задание 2. Составьте план к тексту. Перескажите его содержание.

Задание 3. Подберите определения к словам человек, молодёжь, закон, цель, поддержка, интерес, проблема, способность, стипендия, успеваемость, работа, факультет, фонд, премия, юноши, сфера, звание, приоритет.

Задание 4. Подберите синонимы к словам проблема, истинный, способность, преобразование, сфера, уровень, одарённый, тип, преграда, вклад, возникать, творить, грядущий.

Задание 5. Подберите антонимы к словам молодой, пессимист, трудолюбивый, прошлый, гуманный, разрешить, постепенно, главный.

Задание 6. Составьте предложения со словосочетаниями нынешняя молодёжь, временный вакуум, гармонично развитый человек, собственное мнение, политически безграмотный, интеллектуальные способности.

ТЕКСТ 2: «Звёздочки искусства Узбекистана»

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

Стимулирование – рағбатлантириш, (rag'batlantirish), кизиктириш, кучайтириш; (qiziqtirish, kuchaytirish); **исполнительское мастерство** – ижро этиш маҳорати, (ijro etish mahorati); **отклик** – жавоб, акс садо, (javob, aks sado); **воля** – ирода, (iroda); **убеждение** – ишонч, (ishonch); **произведение** – асар, (asar); **присуждение** – қарор қилиш, бериш, (qaror qilish, berish); **утверждены** – тасдиқлаш, (tasdiqlash); **исполнение** – ижро этиш, (ijro etish); **накануне праздника** – байрам арафасида, (bayram arafasida); **изобразительный** – тасвирий, (tasviriy); **прикладное искусство** – амалий санъат, (amaliy san'at); **оправдать** – оқламоқ, (oqlamoq).

II. Прочитайте текст.

ЗВЁЗДОЧКИ ИСКУССТВА УЗБЕКИСТАНА (Ўзбекистон санъат юлдузчалари)



Учитывая важную роль одарённой молодёжи в развитии духовной жизни общества, в целях постоянного стимулирования творческой молодёжи, проявляющей активность в создании произведений, которые, благодаря музыкальному и исполнительскому мастерству, находят живой отклик в сердцах людей, призывают их к добру, способствуют укреплению их воли и убеждений, Президентом республики утверждена премия «Нихол» для под-

держки одарённой молодёжи. Она присуждается в возрасте до 30 лет ежегодно за создание и исполнение сольных программ музыкальных произведений и вручается накануне праздника Независимости.

Первыми обладателями премии «Нихол» стали певцы: Севара Назархон, Дильфуза Рахимова. Изатилла Иброхимов, группа «Сетора», танцовщица Гулшода Абдиева, Дилрабо Джуматова – победительница конкурса талантливых детей, многочисленных детских фестивалей, песенных конкурсов «Узбекистан – Ватаним маним», «Осиё юлдузлари». Василя

Умарова (пианистка) заняла первое место в республиканском конкурсе «Санъат ғунчалари».

Имена многих представителей уже вошли в историю нашего государства. Им посвящена книга «XXI век: символы нашего будущего». Создание в Узбекистане Академии художеств содействовало дальнейшему развитию изобразительного искусства. Большое внимание уделяется также дальнейшему развитию национального танца и хореографии. Стало доброй традицией проводить такие музыкальные и театральные фестивали, как: «Шарк тароналари», «Симфоник мусика», «Тошкент баҳори», «Шарқ ва Ғарб», а также проведение выставок изобразительного искусства, танцевальных конкурсов, вечеров макомов, праздников, посвящённых памяти известных хафизов.



Не забыты и молодые одарённые поэтессы. Для них учреждена премия имени Зульфийи. Молодёжные проекты являлись одним из важных направлений в деятельности фонда «Форум культуры и искусства Узбекистана». Одной из первых акций в этом направлении был Фестиваль традиционного и современного искусства «Навқирон Ўзбекистон» (Молодёжь Узбекистана), который впервые был организован в 2004 году.

Мега – конкурс молодых «Келажак овози» также был объявлен фондом в 2005 году и выявил самых ярких представителей молодёжи по шести различным направлениям. Это изобразительное и прикладное искусство, журналистика, музыка, информационные технологии, социальные проекты и бизнес-планы, архитектура и дизайн. Народ Узбекистана, поддерживая таланты, надеется, что молодёжь оправдает его доверие.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

Задание 2. Перескажите текст по составленному плану.

*Задание 3. Подберите синонимы к словам **важный, постоянный, обладатель, конкурс, учреждать, выявлять, оправдать, объявлять, представитель, традиционный**.*

Задание 4. Подберите антонимы к словам *прогресс, современный, самостоятельный, одарённый, ценный, массовый, близкий, почётный, начало, ускорить, польза, стимулирование.*

Задание 5. Подберите определения к словам *конкурс, искусство, звезда, мастерство, отклик, программа, произведение, музыка, дети, представитель, танец, фестиваль, выставка, поэтесса, форум, акция, доверие.*

ТЕКСТ 3: «Интересы наших современников»

(Замондошларимиз кизиқишлари)

I. Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

волнующий – ҳаяжонлантирувчи, (hayajonlantiruvchi); *ценность* – баҳо, қиймат, (baho, qiymat); *придерживаться* – ушламоқ, тутмоқ, (ushlamoq, tutmoq); *вырисовываться* – аниқ намоён бўлмоқ, (aniq namoyon bo'lmoq); *материальный достаток* – моддий фаровон, (moddiy farovon); *отдавать предпочтение* – афзал кўриш, (afzal ko'rish); *гармонично развитая личность* – шахснинг гармонлик (ўзига мослик) ҳар тарафлама ривожланиши, (shaxsning garmonlik (o'ziga moslik) har taraflama rivojlanishi); *рутина* – қолоқлик, эскилик, (qoloqlik, eskilik); *творчество* – ижод, (ijod); *созидание* – яратиш, ижод, (yaratish, ijod); *здоровый смысл* – тўғри (соғлом) фикр, (to'g'ri (sog'lom) fikr); *законодательство* – қонунлар тузиш ва чиқариш, (qonunlar tuzish va chiqarish); *преемственно-поступательное* – кетма-кетлик, олға интиладиган, (ketma-ketlik, olg'a intiladigan).

II. Прочитайте текст.

ИНТЕРЕСЫ НАШИХ СОВРЕМЕННИКОВ

Республика Узбекистан не только молодое государство, но и государство молодых. Почти 10 миллионов узбекистанцев – это дети и учащаяся молодёжь. За ними будущее, им определять судьбу Узбекистана в 21 веке.

Социологические исследования молодого поколения Узбекистана выявили три социальные проблемы, особенно волнующие молодых. При анализе ценностей, которых придерживается наша молодёжь, вырисовывается следующая картина: здоровье, семья продолжают оставаться приоритетными. Молодёжь готова внести свой вклад в развитие обще-

ства, любимую работу и полезность людям ставит выше материального достатка. Молодые люди понимают, чтобы занять достойное положение в обществе, они должны стать образованными и квалифицированными специалистами.

1. Из профессий молодёжь отдаёт предпочтение врачам, юристам, учителям, экономистам, предпринимателям, менее престижными являются профессии инженеров, строителей, агрономов, служителей религии. Мало желающих заниматься фермерским и домашним хозяйством.
2. Больше половины молодых людей желает участвовать в политической жизни страны, пассивна лишь четвертая часть опрошенных, только некоторые желали бы стать членами какой-либо партии или общественной организации.

Молодёжи надо решать вопросы строительства новой системы образования в эпоху нового этапа научно-технической революции и преодоления издержек информационного бума.

На вопрос о планах на будущее многие молодые люди полагаются на здравый смысл, на советы старших, на государственное законодательство, жизненный опыт, науку. Молодые люди понимают, что качественное образование и высокая квалификация играют главную роль в осуществлении их планов на будущее, но в достижении этой цели имеются финансовые трудности.

3. Определяя пути дальнейшего развития общества и его совершенствования, Узбекистан ставит перед собой цель воспитания всесторонне, гармонично развитой личности.
4. Хорошей школой для воспитания молодёжи является национальная армия, которая крепнет с каждым годом. Во время службы юноши становятся не только физически крепкими и обученными военному делу, но в них ещё более укрепляется чувство патриотизма, гордости за свою Родину.
5. В целом в стране растёт здоровое поколение молодых людей с высокими духовными запросами, но с ними надо постоянно работать, чтобы обеспечить преемственно-поступательное развитие поколений.
5. XXI век сделал заявку на человека-творца, способного превратить рутину в творчество, в созидание.

III. Задания к тексту:

Задание 1. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 2. Составьте план текста.

Задание 3. Перескажите текст по плану.

Задание 4. Что нового вы узнали из текста?

Задание 5. Подберите синонимы к словам *сверстник, формировать, эмоциональный, совершенно, определённый, обилие, чередовать, отметить, постичь, обнаружить, полноценный, удивить.*

Задание 6. Подберите антонимы к словам *инертный, благословение, будний, вера, восход, встреча, гениальность, грядущий, дети, естественный, закат, наличие.*

Задание 7. Составьте предложения с данными словосочетаниями: *молодёжь страны, надежды на будущее, творческая личность, проявлять инициативу, обеспечение работой по уровню квалификации, нести ответственность.*

Текст 4: «Молодежная пресса»

МОЛОДЁЖНАЯ ПРЕССА (Ёшлар матбуоти)

Миллионы людей Узбекистана начинают свой день со знакомства со свежим номером газеты или журнала.

Средства массовой информации (СМИ) занимают особое место в формировании общественного мнения, в укоренении в сознании народа, в первую очередь молодого поколения, идеи национальной независимости. СМИ являются эффективным средством оперативного освещения жизни нашего общества, наших достижений, трудностей и проблем. С большим интересом тянется молодёжь к свежим номерам газет и журналов. Молодёжная периодическая печать занимает сегодня важное место в общественной и духовной жизни страны. В ней больше простора мнениям, пожеланиям и предложениям людей. Расширяется круг авторских коллективов в периодических изданиях, больше публикуется читательских писем, бесед с известными людьми, рабочими, учёными и деятелями культуры. В молодёжной прессе чаще звучит прямая речь, динамичнее бьётся живая мысль.

Молодёжные газеты и журналы – для молодых и о них. Авторами материалов газет являются не только сотрудники, но и внештатные корреспонденты, писатели, руководители производств, учёные, рабочие, студенты – люди разных профессий, возрастов, и, конечно, молодёжь.

В молодёжных газетах и журналах представлены разнообразные жанры: передовые статьи, заметки, репортажи, интервью, фельетоны, очерки, корреспонденции, обзоры, обозрения, рецензии, хроника.

В газетах молодые ищут ответы на интересующие их вопросы, обращаются в газету с публикациями о помощи и поддержке, соглашаются или не соглашаются со статьями. Но всегда молодёжные издания ладят со своими читателями. Редакции молодёжных изданий каждый день получают письма от читателей, в которых поднимаются вопросы, актуальные для них. Бесспорно, молодёжная печать – и друг, и помощник, и советчик.

III. Задания к тексту

Задание 1. Составьте вопросный план текста.

Задание 2. Устно ответьте на составленные вами вопросы.

Задание 3. Расскажите о какой-нибудь передаче, где обсуждались проблемы молодёжи.

Задание 4. Используя материалы газеты «Молодёжь Узбекистана», создайте коллективный портрет студента XXI века

Задание 5. Вы читаете молодёжные газеты и журналы?

Задание 6. Перечислите названия газет и журналов, предназначенных для молодёжи.

Задание 7. Прочитайте текст, используя технику «Инсерт»

Задание 8. Ознакомьтесь с высказываниями о молодежи.

В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

- «Мы должны дать своей молодёжи крылья, чтобы она могла взлететь к вершинам знаний, могла уверенно овладевать любыми профессиями» (И.А. Каримов).
- «Каждое поколение передаёт накопленный опыт следующему поколению, которое будет развивать и обогащать его в дальнейшем» (А.Р. Беруни).
- «Студент – это не сосуд, который надо заполнять знаниями, а факел, который надо зажечь» (Л.А. Арцимович).
- «Смысл человеческого существования – достижение высшего счастья. Достижение счастья и развитие врожденных талантов не происходит само собой, на пути решения этой задачи возникает потребность в каком-нибудь учителе или наставнике» (Абу Наср Фараби).
- «Недостаточно, чтобы воспитание не портило нас (молодёжь), нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему» (М. Монтень).
- «Наши дети должны стать сильнее, умнее и, конечно, счастливее нас» (И.А. Каримов).
- «Молодёжь счастлива тем, что у неё есть будущее» (Н.В. Гоголь).

Часть II ЛЕКСИКА ГРАММАТИКА

ТЕМА I. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

(Рус тилининг лексик бойлиги)

Лексика (от греч. *lexikos* – словарный) – это, с одной стороны, словарный запас языка, а с другой – раздел языкознания, в котором словарный запас изучается с разных сторон.

Лексическое значение слова – это «смысловое» значение, т.е. указывающее на связь, которая исторически устанавливается в сознании людей между словом и обозначенным им объектом действительности. Словом мы называем не один индивидуальный предмет, а группу предметов, сходных по структуре и назначению. Поэтому каждое слово (кроме имен собственных) имеет обобщённое значение. Например, слово **дом** называет не один определённый предмет, а любое здание, в котором живут или работают люди. С другой стороны, называя, например, словом **медведь** крупных хищных животных с длинной шерстью и толстыми ногами, мы в то же время имеем в виду *каждое* крупное хищное животное с этими признаками. Следовательно, слово не только обобщает, но и конкретизирует, т. е. называет и единичные предметы.

Лексический состав русского языка отражен в лингвистических словарях.

Богатство любого языка определяется прежде всего его словарем. Словарный состав русского языка необычайно богат и разнообразен.

Кроме лексического, слово обладает и грамматическим значением. По сравнению с лексическим оно является предельно обобщенным, т.е. отвлеченным. Например, в предложении **Книга лежала на столе** слово «*книга*» относится к грамматическому классу имен существительных, выражает, как и многие другие существительные (*стена, страна, сестра, река* и др.), грамматические значения женского рода, именительного падежа, единственного числа, на что указывает окончание.

Глагол **лежала** выражает грамматические значения вида, времени, наклонения, числа, рода, как и остальные глаголы прошедшего времени.

Синонимы

Синонимы – это близкие по значению слова, которые по-разному называют одно и то же явление действительности, один и тот же предмет (*успех, удача, достижение; родник, ключ, источник; работа, труд, дело, занятие, служба*), один и тот же признак предмета (*робкий, боязливый, трусливый; энергичный, активный, деятельный; большой, громадный, огромный, гигантский, колоссальный*), одно и то же действие (*бояться, опасаться, страшиться, трусить; победить, одолеть, разгромить, побороть, сломить, осилить* и т.д.).

В значении синонимов много общего, но вместе с тем они различаются оттенками значения или сферой употребления (стилем). Например, слова в синонимическом ряду *беспокойство, волнение, тревога, смятение* объединены значением «отсутствие покоя». Сравните: *беспокойство* – отсутствие покоя, хлопоты, забота; *волнение* – особое возбуждение; *тревога* – отсутствие покоя, значительная степень беспокойства, связанная с особыми переживаниями; *смятение* – значительная степень беспокойства, характеризующаяся особым возбужденным состоянием. Различаются приведенные слова степенью проявления этого психического состояния – слабее/сильнее.

Возникновение в языке синонимов обусловлено рядом причин. Одной из них является стремление человека найти в предмете или явлении действительности какие-то новые черты и обозначить их новым словом. Например: *слух* (та неофициальная информация, которую передают друг другу), *молва* (максимально распространённая неофициальная информация о ком или чем-либо).

Синонимы появляются в языке и в связи с проникновением заимствованных слов, близких по значению русским. Ср.: *проводник* – *гид*; *повод* – *импульс*.

Русский язык имеет очень большое количество синонимов, которые, увеличивая словарный состав языка, служат показателем его богатства. Овладеть синонимикой языка – это значит получить возможность наиболее четко и ясно, со всеми оттенками выражать свою мысль. Знание синонимов делает нашу речь более гибкой и выразительной.

Упражнение 1. Подберите синонимы к словам *храбрый, комичный, трудный, смешной* из данного ниже списка.

Слова для справок: *забавный, смелый, сложный, комичный, бесстрашный, юмористический, потешный.*

Упражнение 2. Перепишите отрывок, подчеркните слова или сочетания слов, имеющие близкое, т.е. синонимичное значение.

«Это моя родина, моя родная земля, моё отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем к тебе», – писал А.Н. Толстой.

Упражнение 3. Прочитайте примеры и найдите слова-синонимы, имеющие значение *«небольшой по размерам»*.

1. Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл (загадка). 2. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы, похожие на крошечные фарфоровые колокольчики, так тонко пахнут! (Соколов-Микитов). 3. А тут ещё у пеночки с испугу птенчик крохотный из гнёздышка упал (Некрасов). 4. Они вынимали горшок и братски делили микроскопическое количество каши (Короленко). 5. Кругом был низкорослый реденький лес. Узловатые берёзки, карликовые кедры, полузасохшие лиственницы (Кожевников). 6. До железной дороги оставалось километра два, но это небольшое расстояние далось нам хуже двадцати в начале путешествия (Арсеньев).

Упражнение 4. Прочитайте предложения и выберите слова, имеющие значение *«сильно нагретый, очень тёплый»*.

1. Горячий летний день. Река точно застыла (Мамин-Сибиряк). 2. Летний жаркий день быстро сменился прохладой надвигающейся грозы (Мамин-Сибиряк). 3. Жара знойная; выйти нельзя; в раскрытые окна беспрепятственно льется жгучая струя (Тургенев). 4. Солнце стояло на небе и заливало землю своими палящими лучами (Арсеньев).

Используя синонимы к слову *жаркий*, составьте несколько предложений о летнем дне.

Упражнение 5. Прочитайте пословицы.

1. Растенье – земли украшение. 2. Рощи да леса – всему краю краса. 3. Лес и вода – брат и сестра. 4. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади. 5. Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба. 6. Растенье – берегам спасенье. 7. Зелёный наряд радует взгляд.

Как вы понимаете пословицы? Какая из них может служить заглавием к следующему отрывку.

... Я сказал о воде, что она «краса природы»; почти то же можно сказать о лесе. Полная красота всякой местности состоит именно в соединении воды с лесом. Природа так и поступает: реки, речки, ручьи и озера почти всегда обрастают лесом или кустами. Исключения редки. В соединении леса с водою заключается другая великая цель природы. Леса – хранители вод: деревья закрывают землю от палящих лучей летнего солнца, от иссушительных ветров; прохлада и сырость живут в их тени и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге. (С. Аксаков).

Подберите синонимы к словам *иссякнуть, великая*.

Упражнение 6. Прочитайте стихотворение. О каком цветке говорится в стихотворении?

О ней поют поэты всех веков.
Нет в мире ничего нежней и краше,
Чем этот сверток алых лепестков,
Раскрывшийся благоуханной чашей.
Как он прекрасен, холоден и чист –
Глубокий кубок, полный аромата.
Как дружен с ним простой и скромный лист,
Темно-зелёный, по краям зубчатый.
За лепесток заходит лепесток,
И все они своей пурпурной тканью
Струят неиссякаемый поток
Душистого и свежего дыханья. (С. Маршак)

По каким признакам вы узнали этот цветок?
Найдите в стихотворении слова, называющие красный цвет. Какие слова для обозначения этого цвета вы знаете ещё?

Упражнение 6. Найдите в каждом синонимическом ряду слова, которые не являются синонимами по отношению к другим.

Воин, артиллерист, боец; маленький, средний, крошечный, миниатюрный, крохотный; жадно, ненасытно, алчно, смутно; лгать, врать, извинять; красный, алый, багровый, огненный, кровавый, голубой; красивый, румяный, прекрасный, хорошенький, чудесный, прелестный; лаять, свистеть, таякать; корова, конь, лошадь; быстро, стремительно, шумно, стрелой, пулей.

Упражнение 7. Подберите синонимы к данным словам.

Обычай, юный, дорога, бескрайний, увеличиваться, климатические.

Упражнение 8. Составьте предложения с синонимами *прочный, крепкий, надёжный; смелый, дерзкий, решительный; игрушечный, маленький; настоящий, подлинный.*

Антонимы

Антонимы – это слова, противоположные по значению. Например: *польза – вред, работать – отдыхать, умный – глупый, быстро – медленно.* Они служат для сопоставления противоположных понятий.

Антонимы часто встречаются в пословицах и поговорках: *Живое* слово дороже *мёртвой* буквы. (Посл.); *Молод* годами, да *стар* умом. (Посл.); *Старый* друг лучше *новых* двух.

Они используются и в заглавиях художественных произведений. Например: Лев Николаевич Толстой написал роман-эпопею «Война и мир»; Константин Симонов назвал свой роман «Живые и мёртвые».

Упражнение 1. Подберите антонимы к словам *добрый, нежный, серьёзный, активный, весёлый, трудолюбивый* и составьте с ними предложения.

Упражнение 2. Переведите на русский язык. Антонимы выпишите парами. Скажите, совпадают ли антонимы в русском и узбекском языках.

Ғалаба, кеча, паст, кўролмаслик, дўст, кашшоқлик, доно, ёмонлик, баланд, мағлубият, душман, бойлик, яхшилик, нодон, аҳмок, ориқламок, ақлли, касал, семирмок, кундуз, севмок, соғлом.

Упражнение 3. Выпишите заголовки 2-3 известных произведений, состоящие из антонимов.

Упражнение 4. Найдите антонимы в пословицах.

На смелого собака лает, а трусливого кусает. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Труд всегда даёт, а лень только берёт. На голове густо, да в голове пусто. Велик телом, да мал умом. На черной земле белый хлеб родится.

Упражнение 5. В пословицы вставьте подходящие по смыслу антонимы, выбрав их из справочного списка.

... говори, да ... делай; ... земля ... рук не любит; Иди ..., а оглядываясь...; У мудрого человека ... уши и ... язык.

Слова для справок: *длинный – короткий, чёрный – белый, меньше – больше, вперед – назад.*

Омонимы

Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию или написанию, но не связанные по значению (греч. *homos* – «одинаковый», *опута* – «имя»).

Например: *Да здравствует мир во всем мире.*

Первое слово **мир** имеет значение «согласие» (противоположное значение «война») второе слово **мир** обозначает «земной шар».

Между омонимами в современном русском языке нет внутренней связи, значения их не имеют ничего общего, сравните: *Зелёный лук (растение) очень полезен. – Ломит он у дуба сук и в тугой сгибает лук (орудие стрельбы).*

Часто омонимы сознательно используются в речи для подчеркивания значений созвучных слов, как, например, в лозунге «*Миру – мир!*»

Упражнение 1. Составьте или найдите предложения с указанными ниже словами с омонимичными значениями.

Образец: *Весь мир следит за успехами нашей науки. Худой мир лучше доброй ссоры.*

Мир, наряд, лук, лавка, лайка, ключ, печь, рысь.

Упражнение 2. Спишите предложения, вписывая вместо точек нужные слова. Пользуйтесь словами для справок.

... – металл с примесью земли в том виде, в котором его извлекают из шахты. ... – разговор, обмен мыслями. ... – разговор между двумя лицами. ... – тот, кто занимается исполнением произведений искусства со сцены, актёр. ... – речь, произносимая одним актёром. ... – разновидность варианта в изложении или толковании чего-либо. ... – второй экземпляр документа. ... – учреждение для хранения старых, старинных документов. ... – описание чьей-либо жизни. ... – издание, выходящее один раз в год. ... – борьба двух противников.

Слова для справок: *артист, архив, беседа, биография, версия, диалог, дубликат, ежегодник, монолог, поединок, руда.*

Упражнение 3. Спишите предложения. Объясните, в каких значениях употреблены слова **голова, язык, круг.**

- I. 1. Жаль, очень жаль, он малый с головою. 2. Хлеб – всему голова. 3. солдат ранен в голову. 4. В стаде 200 голов рогатого скота.
- II. 1. Я больно прикусил язык. 2. Широко известна поговорка «Язык до Киева доведет». 3. Язык ранних рассказов М. Горького является романтически-возвышенным. 4. Языки пламени поднимались всё выше.
- III. 1. Самолёт описал полный круг и приземлился на аэродроме. 2. Дети встали в круг и начали плясать. 3. По гладкой поверхности реки разошлись круги от брошенного камня. 4. На палубе теплохода висел спасательный круг. 5. В кругу близких брат был общительным, разговорчивым.

Упражнение 4. Спишите предложения и переведите их на русский язык. Найдите слова-омонимы и объясните их значение.

1. Қиш ва йил совуқ келди. 2. На иссиққа кўнасан, на совуққа. 3. Уйнинг баланд ва сири кўчиб кетган эски айвонида уч-тўрт намозхон ўтирибди. 4. Болалик уйда сир ётмас. 5. Учовлон чордона қуриб олиб, енгни шимардилар. 6. Сени иш енгмасин, сен ишни енг. 6. Кеч кирди. Мажлис кеч тугади. Беҳуда ҳаёллардан кеч. 7. Меҳмонлар олдида дастурхон ёзилди. 8. Пахтани тоза тер. Унинг пешонасида тоза тер томчилари пайдо бўлди. 9. Бола туғилди. Менда янги фикр туғилди.

Упражнение 5. Спишите предложения и переведите на русский язык. Найдите слова-омонимы и многозначные слова. Объясните, что в них общего и различного.

1. Ғўзаларни бегона ўт босмаслиги керак. Пичанга ўт кетди. Қалбимга ўт ёқма. 2. Шамол дарахт бошларини секин тебратди. У бошини секин тебратди. 3. Уйда чакса уни йўқ, том бошида қуш тандир. Булоқ бошида дам олди. 4. Тўдадан ажралган тўрга тушар. Меҳмонларни тўрга ўтказишди. 5. Кўзимга ёш олдим. Ёшим элликка етди. 6. Лайлак келди ёз бўлди, қаноти қоғоз бўлди. Уканга тез-тез хат ёз. 7. Товуқларга дон соч. Сочи оппоқ бўлган. 8. Бугун яхши туш кўрдим. Отдан туш. 9. Чакмоқ чақди. Ёнғокни тиш билан чақиш соғлиққа зарарлидир.

Паронимы

Паронимы – это слова одной части речи, близкие, но не одинаковые по значению, написанию и произношению, не способные заменять друг друга в одном и том же предложении. Часто паронимы представляют собой однокоренные слова, например: **абонемент** (документ, дающий право пользоваться чем-либо) – **абонент** (человек, имеющий абоне-

мент); **адресат** (лицо, которому направлено что-либо по почте) – **адресант** (лицо которое само адресует кому-либо что-то по почте); **сытый** (тот, кто наелся, т.е. не голоден) – **сытный** (высококалорийный, такой, которым легко наестся – о еде).

Упражнение 1. Определите значение каждого из слов-паронимов и составьте с ними словосочетания.

Праздничность – праздность, духовный – душевный, одинарный – ординарный, невежа – невежда, остатки – останки, горячка – горячность, приметливый – приметный, факт – фактор, пустырь – пустошь.

Упражнение 2. Сравните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях.

Геройский поступок – героическая поэзия; освоить производство – усвоить знания; организаторские способности – организационные вопросы; командировочные деньги – командированные специалисты; желанный гость – желательный результат; пользоваться признанием – выразить признательность; хищнический образ жизни – хищные звери; явный заговор – явственные очертания.

Упражнение 3. Спишите предложения, вписывая вместо точек подходящий из приведенных в скобках пароним.

1. Дежурный студент оказался ... (безответный, безответственный).
2. Меня тревожит встреч напрасность, что ни сердцу, ни уму, и та не ..., а ... (праздничность, праздность).
3. В библиотеке нам ... возможность выбрать книги. Курсовые работы студенты ... своевременно (представили, предоставили).

Фразеологизмы

Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов с целостным образным, выразительным значением, которое не складывается из суммы значений входящих в его состав слов, т.е. в смысловом плане фразеологизм выступает как единое целое, его компоненты тесно связаны между собой и по значению равны слову. Например: **бить баклуши** – бездельничать, **за тридевять земель** – далеко, **намылить шею** – наказать, **зарубить на носу** – запомнить.

Фразеологизм в предложении является единым членом предложения, например: Знакомый мой – стреляный воробей (опытный).

Фразеологизмы, как и слова, могут иметь синонимы и антонимы, например: *на краю света – куда ворон костей не заносил* (далеко), *два сапога пара – одного поля ягода* (одинаковые); *возносить до небес* (хвалить) – *втаптывать в грязь* (порочить); *засучив рукава* (споро, бодро) – *спустя рукава* (нехотя, лениво).

Фразеологизмы широко используются в обыденной речи, в художественных произведениях, в публицистике. Они придают высказыванию выразительность, образность.

Упражнение 1. Ознакомьтесь с фразеологизмами, характеризующими качества человека. К каким людям их можно применить?

Ходячая энциклопедия, душа общества, писаный красавец, маменькин сынок, золотое сердце, делает из мухи слона, не бросает слов на ветер, живёт своим умом, идёт своей дорогой.

Упражнение 2. Составьте предложения с данными фразеологизмами. Затем фразеологизмы в них замените словами-синонимами. Изменилась ли эмоциональная окраска предложений?

Ходить гоголем, смотреть сверху вниз, выйти из себя, путаться под ногами, вылететь в трубу, куры не клюют, идти ко дну, не робкого десятка, в чём душа держится, в два счёта.

Упражнение 3. Замените слова и словосочетания близкими по смыслу фразеологизмами, данными ниже.

Совсем близко, бесследно исчезнуть, очень много, усердно (трудиться), наедине, ловко обмануть, очень быстро, сбежал, бесполезно тратить время.

Фразеологизмы для замены: в двух шагах, рукой подать; обвести вокруг пальца; с глазу на глаз, один на один; как сквозь землю провалиться; и был таков, и след простыл, только и видели; не покладая рук, засучив рукава, не жалея сил; как сельдей в бочке, яблоку негде упасть; в мгновение ока; переливать из пустого в порожнее.

Упражнение 4.

Составьте предложения, используя данные сочетания в прямом значении и в переносном, т.е. фразеологическом, указанном в скобках.

Руки чешутся (очень хочется что-то сделать), **поднять голову** (обрести уверенность в себе, проявить себя), **на голову выше** (намного умнее, опытнее), **намылить голову** (сильно побранить), **быть на высоте** (удовлетворять самым строгим требованиям), **лёд тронулся** (положено начало чему-либо), **лёгкая рука** (кто-либо удачлив, приносит успех какому-либо делу), **старая песня** (неубедительное повторение известного), **песенка спета** (наступает или наступил конец чему-либо).

Займствованные слова в русском языке

(Рус тилининг ўзлашма қатлами)

В русском языке около 10% слов являются заимствованными из других языков, например, из старославянского: **плен** – рус. *полон*, **враг** – рус. *ворог*, **страж** – рус. *сторож*, **берег** – рус. *берег*, глава – рус. *голова*; из греческого: *демократия*, *поэма*, *поэт*, *философия* и др.; латинского: *республика*, *меридиан*; английского: – *митинг*, *лидер*, *спорт* и др.; французского: *костюм*, *бульон*; немецкого: *штурм*, *мастер* и др.; из тюркских языков: *базар*, *арбуз*, *казна*, *балык*.

Иностранное слово проникает в среду русского языка, приспособливается к его грамматической системе и в конце концов становится его неотъемлемой частью.

Упражнение 1. Вместо точек допишите слова, в состав которых входят указанные интернациональные словообразовательные элементы.

Авиа- ... (лат. *avis* – «птица»); агр(о)- ... (греч. *agros* – «поле»); аква- ... лат. *aqua* – «вода»); анти- ... (греч. *anti* – «против»); био- ... (греч. *bios* – «жизнь»); гео- ... (греч. *geo* – «земля»); ... граф(о)- (греч. *grafo* – «пишу»); гуман- ... (лат. *humanus* – «человеческий»); дем(о)- ... (греч. *demos* – «народ»); ... -крат (греч. *kratos* – «влажность»); ... -лог (греч. *logos* – «слова, понятие, учение»); морф(о)- ... (греч. *morphe* – «вид, форма»); нео- ... (греч. *neos* – «новый»); орф(о)- ..., орт(о)- ... (греч. *ortho's* – «прямой, правильный»); ... -скоп (греч. *skoreo* – «смотрю»); фото- ..., ... -фон (греч. *phone* – «звук»); фраз- ... (греч. *phrasis* – «выражение»); экстра- ... (лат. *extra* – «вне»).

Упражнение 2. Подберите слова с интернациональными приставками греческого и латинского происхождения.

а- – (без) – со значением отрицания;

архи- – (главный, главенство) – со значением усиления (высшая степень признака);

гипер- – (сверх) – со значением превышения нормы;

гипо- – (под) – со значением «ниже нормы»;
де-, дез- – (о, от, из) – со значением отделения, удаления, отмены, движения вниз;
диз - / дис- – (раз-) – со значением отрицания, противопоставления, разделения;
интер- – (между) – со значением положения между двумя явлениями;
про- – (за, в защиту) – со значением «быть сторонником кого-либо, чего-либо, действовать в чьих-то интересах»;
ре- – (вновь, назад, пере-) – со значением возобновления, воспроизведения, повторения действия;
транс- – (за-, пере-) – со значением движения через какое-либо пространство, пересечения его или нахождения по ту сторону чего-либо;
ультра- – (более, сверх-, за-) – со значением усиления;
экстра- – (сверх-, вне-, дополнительно) – со значением усиления.

Упражнение 3. Из каких языков заимствованы следующие слова. Укажите значение составляющих частей этих слов в языке-источнике. Для справок используйте словарь иностранных слов.

Аврал, бюрократ, виадук, гастроль, гастроном, демократия, дифтонг, ковбой, кроссворд, курорт, мануфактура, парашют, пролог, стратегия, фортепиано, эвкалипт, ягдташ.

Упражнение 4. Укажите общие составные части в парах иноязычных слов. Определите их значение в языке-источнике по словарю иностранных слов.

Полиглот – полисемия, автономия – автопортрет, антиподы – антитела, баскетбол – футбол, бинокль – биплан, велосипед – педикюр, монолог – монолит, боцман – спортсмен, панорама – пантеон, гиппопотам – ипподром, Акрополь – акробат, геолог – социолог.

ТЕМА II: ПОНЯТИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

(Сўз туркумлари ҳақида тушунча)

В русском языке десять частей речи: шесть среди которых относятся к *самостоятельным*, четыре – к *несамостоятельным*, включающим служебные части речи и междометия.

К *самостоятельным* частям речи относятся:

- 1) имя существительное (от): *завод, институт, аудитория*;
- 2) имя прилагательное (сифат): *новый, кирпичный, молодой*;
- 3) имя числительное (сон): *десять, десятый*;
- 4) глагол (феъл): *работать, учиться*;
- 5) наречие (равиш): *хорошо, всегда*;
- 6) местоимение (олмош): *я, ты, наш, этот*.

Большинство слов самостоятельных частей речи в русском языке изменяемы, обладают грамматическими значениями и являются членами предложения.

Среди *служебных* частей речи выделяются:

- 1) предлоги (узбек тилида йўк): *для, к, на, из*;
- 2) союзы (боғловчилар): *и, а, на, если, чтобы*;
- 3) частицы (юкламалар): *не, ли, же*.

Служебные части речи неизменяемы, не обладают грамматическими значениями и не являются членами предложения.

Междометие (ундов) – это особая часть речи, которая не называет, а выражает чувства или побуждения. Они, как и служебные слова, неизменяемы, не выражают грамматических значений и не могут быть членами предложения. Например: *эх, ой, кыш!*

Упражнение 1. Прочитайте группы однокоренных слов. Запишите их в три столбика: существительные, прилагательные, глаголы.

1. Свет, светит, светлый.
2. Говорить, разговорчивый, говор.
3. Белок, белить, белый.
4. Готовить, заготовитель, готовый.
5. Трусливый, трус, трусить.

Упражнение 2. Прочитайте слова. Определите, какой частью речи они являются. Подберите и напишите к каждому слову однокоренное прилагательное с суффиксом *-лив-*.

Болтать — ..., шуметь — ..., говорить — ..., хвастать — ..., шутить — ..., молчать — ..., ворчать — ..., привет — ..., зависть — ..., трус — ...

Упражнение 3. Запишите предложения. Определите частеречную принадлежность каждого слова.

Великий русский композитор П.И. Чайковский страстно любил природу. Его известная пьеса «Времена года» посвящается теме русской природы.

Я увидел монумент Родине-матери, которая возвышается над Мамаевым курганом. Я не мог без волнения пройти мимо скульптур наших воинов, не мог без волнения читать надписи, которые в грозном сорок втором выцарапывали на стенах домов солдаты, клянясь в верности Родине.

ТЕМА III. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (Отларнинг роди)

В русском языке различают имена существительные мужского, женского и среднего рода. В узбекском языке грамматическая категория рода отсутствует.

Род имён существительных можно определить по окончаниям и суффиксам, по значению (по полу), по связи с другими словами.

Определение рода существительных по формальным признакам (по окончаниям и по суффиксам)

Род имён существительных определяется *по окончаниям* именительного падежа единственного числа (и.п. ед. ч.).

1. Существительные мужского рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на

- а) твердый согласный: *институт, семинар, дом, колхоз, труд, стол* и др.;
- б) на *-й*: *край, герой, музей, май, чай* и др.;
- с) на мягкий согласный (*-ь*): *дождь, день, конь, автомобиль, путь* и др.;
- д) шипящие (ж, ш, ч, щ): *гараж, нож, ёж, карандаш, камыш, врач, ключ, плащ, товарищ* и др.;
- е) суффиксы *-тель, -арь, -щик -ник, -чик, -ун, -ец, -як* и др. относятся к мужскому роду. Например: *учитель, читатель, изобретатель, словарь, букварь, бетонщик, булочник, летчик, бегун, мудрец, добряк* и др.

Примечание: У существительных мужского рода после шипящих в конце слова мягкий знак (*ь*) отсутствует (см. примеры, приведённые в пункте *d*).

2. Существительные женского рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на

- а) *-а, -я*: *страна, родина, книга, песня, земля, деревня* и др.;
- б) мягкий согласный: *тетрадь, дверь, осень, тень, цель* и др.;
- с) шипящие (ж, ш, ч, щ): *рожь, молодёжь, мышь, дочь, ночь, вещь, помощь* и др.;
- д) суффиксы *-ниц(а), -ость/-есть; -их(а)* и др. Например: *салатница, учительница, бодрость, тяжесть, свежесть* и др.

Примечание: В существительных женского рода после шипящих имеется мягкий знак (*ь*) (*молодежь, мышь, печь, вещь*).

3. Существительные среднего рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на

- а) *-о, -е, -ё*: *окно, перо, небо, ружьё, бельё, копьё, поле, здание, упражнение, задание* и др.;

- б) **-мя** (всего 10 слов): *имя, знамя, племя, пламя, время, семья, вымя, темя, стремя, бремя*;
- с) суффиксы **-ни(е), -ств(о), -ти(е)**. Например: *рисование, пение, богатство, крестьянство, бытиё, покрытие* и др.

Упражнение 1. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода. Устно составьте с ними предложения.

Лаборатория, факультет, аудитория, предмет, группа, упражнение, задание, книга, дело, газета, журнал, портрет, страница, дом, санаторий, общежитие, кабинет, улица, автобус, троллейбус, хлопок, знамя, время, урожай, ковёр, кресло, полотенце, бой, герой, имя, стекло.

Упражнение 2. Определите род имён существительных; подберите к существительным определения.

Образец: семья – дружная семья; стол – письменный стол; солнце – яркое солнце.

Институт, автобиография, перо, цветок, дом, возраст, имя, помощь, корень, семья, яблоня, радость, огонь, молодёжь, мяч, ночь, счастье, лес, сад, карандаш, зеркало, растение, масло, мозоль, наряд, местность.

Определение рода существительных по их значению (по полу)

(Отларнинг родини шахслар жинсига қараб аниқлаш)

1. Существительные, обозначающие лиц мужского пола, относятся к мужскому роду: *отец, папа, дедушка, юноша, дядя, мужчина, брат, внук, сосед, Абдулла, Карим, Кадыров*.
2. Существительные, обозначающие лиц женского пола, имеют грамматическое значение женского рода: *мать, дочь, бабушка, тётя, внучка, соседка, Айша, Салима, Кадырова*.
3. Некоторые существительные мужского рода имеют соответствующие им парные существительные женского рода, например: *студент – студентка, татарин – татарка, санитар – санитарка, активист – активистка* и др.
4. Существительные мужского рода, называющие лиц по профессии, должности, занятию, званию, могут обозначать как лиц мужского пола, так и лиц женского пола. Например: *депутат, педагог, председатель, профессор, инженер, врач, агроном, доктор, секретарь, бухгалтер, садовод, ассистент, оппонент, кандидат наук, юрист, экономист, редактор* и некоторые другие. Грамматический род этих существитель-

ных остаётся при этом неизменным, поэтому прилагательные согласуются с ними в мужском роде и в том случае, когда они обозначают лиц женского пола. Сравните примеры: *Мухамеджанов Алим – опытный агроном. Туйчиева Лола – опытный агроном.*

5. Некоторые названия животных и птиц имеют парные обозначения мужского и женского рода, слова этой пары могут быть как однокоренными, так и образованными от разных основ, например: *волк – волчица, кролик – крольчиха, но бык-корова, баран-овца, петух-курица.*

6. Существительное-название животного может служить общим обозначением вида без указания на отнесенность к полу. Их грамматический род при этом может быть как мужским, так и женским. Например: *кит, собака, белка, олень, лиса, дятел, грач, щука, сазан, муха, паук.* Род таких имён существительных определяется по окончанию, например: *кит, кролик, сазан, паук* – мужского рода (нулевое окончание); *собака, белка, лиса, галка, щука, муха* – женского рода (окончание -а).

Названия детёнышей с суффиксом **-онок (-ёнок)** – *ребёнок, котёнок, волчонок* – относятся к мужскому роду, они обозначают детёнышей животных независимо от пола.

Упражнение 1. К существительным мужского рода, называющим лиц мужского пола, подберите и запишите соответствующие существительные женского рода, обозначающие лиц женского пола.

Образец: Мужчина – женщина.

Сын, брат, дядя, племянник, внук, дедушка, мальчик, отец, юноша, старик, родственник, армянин, узбек.

Упражнение 2. Образуйте от существительных мужского рода существительные женского рода при помощи суффиксов по образцам:

1. *Писатель – писательница.*

Преподаватель, учитель, читатель, отличник, работник, житель, помощник.

2. *Аспирант – аспирантка.*

Студент, практикант, телефонист, парашютист, скрипач, артист, москвич, радист, тракторист, связист.

3. *Немец – немка.*

Испанец, американец, андижанец, самаркандец.

4. *Ученик – ученица.*

Лётчик, бездельник, волшебник, художник, пленник, труженик.

5. *Кассир – кассириша.*

Контролёр, кондуктор, великан, доктор.

Примечание: слова с суффиксом **-ш(а)**, обозначающие лиц женского пола, относятся к разговорным.

**Определение рода существительных
по связи с другими словами**
(Отларнинг родини бошқа сўзларга нисбатан
муносабатига қараб аниқлаш)

Род существительных можно определить также и по словам, с которыми они связаны в словосочетании и предложении. Прилагательные, порядковые числительные, некоторые местоимения, причастия и глаголы прошедшего времени согласуются с существительным в роде.

Существительные мужского рода определяются словами, отвечающими на вопросы **какой? который? чей?** (*мой, твой, наш, ваш, свой, этот, тот, один*) и координируются в роде с глаголами прош. вр., отвечающими на вопросы **что делал? что сделал?** Например: *Мой диплом, наш институт, ваш костюм, твой чемодан, этот дом, тот урок, один студент, широкий кругозор; аспирант читал, спортсмен выступил.*

Существительное мужского рода замещается личным местоимением мужского рода **он**, ср.: *Мой старший брат окончил институт. Он работал на заводе.*

Существительные женского рода определяются словами, отвечающими на вопросы **какая? которая? чья?** и координируются с формами женского рода глаголов прошедшего времени, отвечающими на вопросы **что делала? что сделала?** Например: *Моя книга, твоя сумка, наша библиотека, ваша победа, своя проблема, эта история, та девушка, одна аудитория, общая тетрадь, красивая вещь, передовая молодёжь; Песня звучала; Спортсменка победила.*

Существительное женского рода замещается личным местоимением женского рода **она**, ср.: *Моя старшая сестра окончила институт. Она работала на заводе.*

Существительные среднего рода определяются словами, отвечающими на вопросы **какое? которое? чьё?** и координируются с глаголами прошедшего времени, отвечающими на вопросы **что делало? что сделало?** Например: *Моё положение, твоё дело, наше звено, ваше общежитие, своё место, это собрание, то задание, одно решение, интересное произведение; Море шумело; Собрание решило.*

Существительные среднего рода замещаются личным местоимением среднего рода **оно**, ср.: *Наше село расположено недалеко от города. Оно большое и красивое.*

Упражнение 1. Согласуйте с существительными мужского рода местоимения **мой, твой, наш, ваш**; женского рода – **моя, твоя, наша, ваша**; среднего рода – **моё, твоё, наше, ваше** и составьте с ними по два предложения.

Учебник, пособие, конспект, папка, карандаш, ручка, общежитие, комната, зеркало, одеяло, полотенце, кастрюля, тарелка, нож, ложка, стакан, чайник, щётка, расчёска.

Упражнение 2. Спишите, вставляя вместо точек слова **был, была, было**.
Погода ... плохая; Небо ... тёмное; ... сильный дождь; ... холодный ветер; ... гром; ... молния; Земля ... вся мокрая; Дорога ... Грязная; ... холодно и сыро; Девочка ... сиротой; Объявление ... у входа; Он ... в командировке.

ТЕМА IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Содда гаплар)

Нераспространённое и распространённое предложение (йиғик ва ёйик гаплар)

Нераспространённое предложение состоит только из главных членов – подлежащего и сказуемого. Например: Преподаватель объяснял. Студенты слушали.

В *распространённом предложении*, кроме подлежащего и сказуемого, есть *второстепенные члены*. Например: 1) В саду цветут фруктовые деревья. Деревья (что?) – подлежащее; деревья (что делают?) цветут – сказуемое; деревья (какие?) фруктовые – определение; цветут (где?) в саду (обстоятельство места); 2) Зрители восхищались кинокартиной. Зрители (кто?) – подлежащее; зрители (что делали?) восхищались – сказуемое; восхищались (чем?) кинокартиной – дополнение.

Главные и второстепенные члены предложения

Грамматический субъект и предикат

(Гапнинг бош ва иккинчи даражали бўлаклари).

(Грамматик субъект ва предикативлик)

К главным членам предложения относятся *подлежащее* (эга) и *сказуемое* (кесим).

Подлежащее обозначает субъекта речи. **Субъект** – это либо лицо, либо предмет, либо какое-то явление действительности, которому приписывается какой-либо признак: действие, состояние, качество, свойство, количество. **Подлежащее** – независимый член предложения, обозначающий предмет речи и отвечающий на вопросы именительного падежа *кто?* или *что?*.

Подлежащее чаще всего выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже, например: Солнце светит. Мы занимаемся.

Подлежащее может быть выражено и прилагательным, числительным и другими частями речи, перешедшими в существительные, например: Мокрый дождя не боится; Семеро одного не ждут. Курить воспрещается, Прекрасное далёко, не будь ко мне жестоко.

Сказуемое – (предикат) это главный член предложения, выражающий сказанное о подлежащем, т.е. обозначающий признак, приписываемый подлежащему. Сказуемое координируется с подлежащим в формах числа и рода (в прош. времени) и отвечает на вопросы *что делает?* (Студент отвечает), *что делается?* (Металл плавится), *каков он?* (Художник талантлив), *кто он?* (Бахадир – рационализатор), *что такое?* (Ташкент – столица).

Способы выражения сказуемого отражены в данной ниже таблице.

Способ выражения сказуемого	Например
1) глагол в спрягаемой форме;	<u>Лев Толстой</u> <u>написал</u> роман «Война и мир».
2) имя существительное;	<u>Лев Толстой</u> – великий русский <u>писатель</u> .
3) полная или краткая форма прилагательного или причастия;	<u>Роман</u> (какой?) <u>интересный</u> . <u>Армия</u> (какова?) <u>сильна</u> ; <u>Вещи</u> <u>собраны</u> ; <u>Книга</u> <u>прочитана</u> .
4) неопределенная формой глагола;	<u>Курить</u> – здоровью <u>вредить</u> .
5) наречие	<u>Заниматься спортом</u> <u>полезно</u> .

Сказуемые в русском языке по составу делятся на **простые** и **составные**. Ознакомьтесь с таблицей, в которой представлены типы сказуемых и способы их выражения.

Сказуемое по составу	Тип сказуемого	Способ выражения	Примеры

Простое	Простое глагольное сказуемое	Спрягаемая форма глагола в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях	Солнце <u>яр-ко</u> <u>све-тит</u> (<u>светило</u> , <u>будет светить</u>); <u>Пришёл</u> <u>бы</u> <u>ты</u> ко мне; <u>Бе-реги</u> <u>кни-ги</u> .
Составное	Состав- став- ное глагольное сказуемое	а) вспомогатель- ный глагол + не- определенная форма глагола; б) вспомогатель- ный глагол + кр. прилагательные должен, готов, рад, обязан	Я <u>хочу</u> <u>учиться</u> в родном городе; Он <u>начал</u> <u>гото-виться</u> к экзаме- нам. Я <u>должен</u> <u>нарисо-вать</u> его портрет; Студенты <u>обязаны</u> добросо- вестно <u>учиться</u> .
	Состав- став- ное имен- ное сказуемое	а) глагол-связка + существительное в им. и др. паде- жах; б) глагол-связка + прилагательное, причастие в пол- ной или краткой	<u>Чертеж</u> – междуна- родный <u>язык</u> тех- ники; Н.Е. Жуко- вский <u>яв-ляется</u> <u>отцом</u>

		форме или числительное; с) глагол-связка + наречие.	русской авиации; <u>Яблони</u> <u>были</u> <u>в</u> <u>цвету</u> . <u>Погода</u> <u>сегодня</u> <u>тёплая</u> ; <u>Грядки</u> уже <u>вскопаны</u> ; Здесь <u>будет</u> <u>выстроен</u> высотный <u>дом</u> ; <u>Будь</u> всегда <u>первым</u> в труде и в бою; <u>Дважды</u> <u>два</u> <u>четыре</u> . Мой <u>дом</u> совсем <u>близко</u> .
--	--	--	--

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, они обязательно должны быть в предложении или хотя бы один из них. Остальные, необязательные, члены предложения называются *второстепенными*. К **второстепенным членам** предложения относятся *дополнение* (тулдурувчи), *определение* (аникловчи), *обстоятельство* (хол).

Дополнения указывают на объект воздействия, адресата, субъекта совместного действия или орудие, например: Рабочие строят дом (объект); Брат пишет письмо другу (адресат); Я пошёл в библиотеку с другом (субъект совместного действия); Я забил гвоздь молотком (орудие, инструмент воздействия).

Обстоятельства указывают на *время* действия (обстоятельства времени): Анвар бежит по утрам; Вечером все собираются за ужином; *ме-*

сто действия (обстоятельства места): Летом мы отдыхали в горах; Вдалеке виднеются горы; причину (обстоятельства причины): Из-за болезни я пропустил несколько занятий; Он спросонок не разобрался, что происходит; цель (обстоятельства цели) Надо для здоровья заниматься спортом; Картины выставили напоказ и т. д.

Упражнение 1. Спишите предложения. Выделите главные члены предложения. Определите тип сказуемого.

1. Солнце ярко освещало поляну.
2. Весенние дни стали теплее.
3. Он начал рассказывать о своих товарищах.
4. Мой товарищ справедливый.
5. Мы хотим поехать на экскурсию в Бухару.
6. Бухара – древний город Узбекистана.
7. Ночь наступила незаметно.
8. Эльбрус – самая высокая вершина Кавказа.
9. Всё в лесу может обернуться сказкой.
10. Отец был героем.

Упражнение 2. Спишите предложения. Найдите в них главные члены предложения. Определите, чем они выражены.

1. Наша республика расположена в долине двух рек.
2. Мы гордимся своей профессией.
3. Узбекистан добился больших успехов в области просвещения, культуры и науки.
4. Три – нечетное число.
5. Каждый помнит, где родился и вырос.
6. Все должны беречь мир.
7. Поля были безлюдными и тихими.
8. Я рад вас видеть.
9. Все люди хотят жить без войны.

Упражнение 3. Дайте письменно полные ответы на вопросы. В полученных предложениях определите главные члены предложения.

Образец: Кто такой Ю. Гагарин? – Ю. Гагарин первый космонавт.

1. Кто такой Мичурин?
2. Кто такой Левитан?
3. Что такое день?
4. Кто такой Павлов?
5. Что такое педагогика?
6. Кто такой А.С. Пушкин?
7. Что такое физика?

Упражнение 4. Перепишите предложения. Определите главные члены предложения, укажите, чем они выражены. Определите тип сказуемого.

1. У одного человека был конь. Этот конь был красивый.
2. У старика был сын. Он был офицером Армии.
3. Завтра мы поедем на экскурсию. Она будет интересной.

Упражнение 5. Переведите на русский язык, правильно употребляя составные именные сказуемые. Запишите предложения.

1. Китоб – бизнинг дўстимиз. 2. Талабалар! Сиз бизнинг ёрдамчимиз.
3. Кечалар қисқа эди. 4. Спорт – соғлиқ гарови. 5. Отам инженер бўлган.
6. Мен учувчи бўламан. 7. Қ уддус Мухаммадий – бизнинг яхши кўрган шоиримиз.

Личное предложение

(Шахси аниқ гаплар)

Предложение, в котором имеется или подразумевается подлежащее, называется **личным**. Например: Град побил посевы.

К личным в русском языке относятся двусоставные (см. примеры выше), среди односоставных – определенно-личные и неопределенно-личные.

В **определенно-личных** предложениях подлежащее опущено, но лицо мыслится определенно, потому что на него указывает форма 1 или 2 лица сказуемого наст. или буд. времени, напр.: **Люблю** грозу в начале мая (Ф.Тютчев); **Пойдешь** сегодня в библиотеку?; **Любишь** кататься, **люби** и саночки возить (рус. посл.).

В неопределенно-личных предложениях лицо либо неизвестно, или, наоборот, известно и поэтому не называется, так как важным является само действие, а не его производитель. Сказуемое в таких предложениях выражено глаголом в формах **3 лица** наст. или буд. вр. **мн. ч.** или во **мн. числе** прош. вр.: Тебя **вызывают (вызывали)** в деканат; Молоко **привозят (привозили)** по утрам. О любви в словах **не говорят** (С. Есенин).

Безличное предложение

(Шахссиз гаплар)

Безличным называется такое односоставное предложение, в котором нет и не может быть подлежащего, потому что действие мыслится как само собой происходящее. Основой безличного предложения является так называемая форма безличности – омонимичная форме **3 лица единственного числа** наст или буд. вр. или форме **среднего рода прош. вр.**: **Из окна дует**; **Лодку прибило** волной к берегу; **Ветром снесло** крышу.

В русском языке есть ряд глаголов, которые не могут иметь никакой иной формы, кроме указанных, они называются **безличными**, то есть такими, которые изображают действие (состояние) безотносительно к субъекту действия. В грамматике это проявляется в невозможности безличных глаголов употребляться в формах первого и второго лица, например, неправильны формы **зноблю, *знобишь; *тошню,*

**тошнись* и т. д. Среди них выделяются группы глаголов, обозначающих состояние природы и окружающей среды: *светает, холодает, смеркается*; физическое или психоэмоциональное состояние человека: *знобит, тошнит, хочется*; оценку меры или необходимости действия без информации об источнике: *хватит, следует, придется*; представление о судьбе, роке: *(не) везет, посчастливится*.

Способы выражения сказуемого безличных предложений представлены в таблице.

Способ выражения	Примеры
1) безличный глагол;	Мне <i>нездоровится</i> ; Меня <i>знобит</i> . На <i>улице светает</i> .
2) личный глагол в безличной форме;	Во дворе быстро <i>темнеет</i> ; На улицах <i>пустеет</i> . Из окна <i>дуло</i> .
3) безличная форма глагола <i>быть</i> в отрицательных предложениях, частица <i>нет</i> , обозначающая предмет отсутствия;	Друга <i>не было</i> дома; У меня <i>нет</i> времени;
4) неопределённая форма глагола;	Не <i>курить</i> ; Не <i>быть</i> мне артистом; <i>Быть</i> дождю!
5) модальные и оценочные наречия <i>нельзя, можно, надо, глупо</i> и др. + неопред. форма глагола	<i>Нельзя расслабляться</i> в конце учебного года; <i>Можно сходить</i> в кино; <i>Надо подготовиться</i> к защите курсовой; <i>Глупо расстраиваться</i> из-за пустяка.
6) вспомогательный глагол в форме безличности в сочетании с неопределённой формой глагола;	Мне <i>хотелось веселиться</i> ; <i>Не следует надеяться</i> на обстоятельства.
7) глагол-связка в безличной форме + именная часть (краткое страдательное причастие,	В доме <i>было</i> аккуратно <i>прибрано</i> ; Акбару <i>стало грустно</i> ; На улице <i>тепло</i> .

Упражнение 1. Прочитайте двусоставные предложения. Замените их близкими по смыслу безличными предложениями.

Образец: В летний вечер студенты не могут усидеть в общежитии. – В летний вечер студентам не сидится в общежитии. Я скучаю. – Мне скучно.

1. Я хочу научиться играть в шахматы. 2. Он сегодня нездоров. 3. Друзья хотят искупаться в озере. 4. Ты грустишь? 5. Я могу войти? 6. Он радуется.

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык. Укажите, какими эти предложения являются по составу.

1. Илм – ақлинг чироғи. 2. Илмсиз – бир яшар, илмли – минг яшар. 3. Яхши сўз эшитмоқчи бўлсанг, ёмон гап айтма. 4. Кимки кўп кулар, кишилар олдида обрўсини тўкар. 5. Озгина бўлса ҳам ўз ақлинг бўлсин.

Упражнение 3. Преобразуйте личные предложения в безличные по образцу.

Образец: Дождь смыл всю грязь с тротуара. – Дождём смыло всю грязь с тротуара.

1. Волна опрокинула лодку. 2. Град побил посевы. 3. Снег замёл все дороги в лесу. 4. Дождь промочил меня насквозь. 5. Ливень размыл железнодорожный путь. 6. Солнце выжгло траву. 7. Молния убила лошадь. 8. Деревья покрыл иней. 9. Вражеский снаряд разбил здание.

Упражнение 4. Найдите сказуемые в безличных предложениях и определите способ их выражения.

1. Мало-помалу смеркается. 2. Уже светло. 3. Днём можно выходить без пальто. 4. Надо ехать. 5. Нельзя дожидаться ночи. 6. В сухом чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой. 7. Жаль покидать родные места. 8. Мне пора было идти домой. 9. Без хорошего труда нет плода. 10. В лесу было сумрачно. (Паустовский).

Упражнение 5. Переведите предложения на русский язык.

1. Мен хурсандман. 2. Кечга яқин салқинроқ бўлди. 3. Бу тўғрида ҳам гаплашилди. 4. Уйга қайтиш керак. Қоронғилашмоқда. 5. Эртага келиш керак. 6. Қуёш чикқан, лекин совуқ эди. 7. Атроф қоронғи ва жимжит. 8. Ҳозир дам олиш мумкин. 9. Бу ерда қолиб бўлмади. 10. Ўзбекистонда

қишда совуқ, ёзда эса иссиқ бўлади. 11. Унинг уйқуси келмаяпти. 12. Уйга қайтишга тўғри келди. 13. Газеталарни ҳар куни ўқиш керак. 14. Кетишга тайёргарлик кўриш керак.

ТЕМА V. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Кўшма гап)

Сложным называется такое предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений, объединённых по смыслу. Каждая часть сложного предложения имеет собственную грамматическую основу (главные члены), например: *Солнце сияло, море смеялось; Канал был построен, и вода оросила новые земли.* Простые предложения соединяются в сложные с помощью сочинительной и подчинительной связи. В соответствии с этим они делятся на **сложносочинённые** и **сложноподчинённые**. (Боғланган кўшма ва эргашган кўшма гап).

Сложносочинённое предложение

(Боғланган кўшма гап)

Сложносочинённое предложение состоит из двух или нескольких простых относительно независимых, равноправных предложений, соединённых сочинительными союзами.

Сочинительные союзы делятся на три группы, см. таблицу.

Значение	С о ю з ы	Примеры
1. соединительные	<i>И, д а = и , н и ... н и , т о</i>	1. Сверкнула молния, и вслед за тем послышался резкий удар грома. 2. Поле с рожью горит огнем, да речка блестит и сверкает на солнце. 3. Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели; Я очень люблю музыку, стихи мне также очень нравятся.

	<i>ж</i> <i>е</i> , <i>т</i> <i>а</i> <i>к</i> <i>ж</i> <i>е</i>	
2. противительные	<i>А,</i> <i>н</i> <i>о</i> , <i>д</i> <i>а</i> = <i>н</i> <i>о</i> , <i>о</i> <i>д</i> <i>н</i> <i>а</i> <i>к</i> <i>о</i> (= <i>н</i> <i>о</i>)	1. Война закончилась, но ужасы её никогда не забудутся. 2. Солнце садилось, а прохлады не было. 3. Враг боек, да наш народ стоек.
3. разделительные	<i>То</i> ... <i>т</i> <i>о</i> , <i>и</i> <i>л</i> <i>и</i> ,	1. То выглянет солнце, то снова тучи затянут небо. 2. Не то дым шёл от костра, не то туман поднимался над болотом. 3. Брат придет к нам, или мы сами поедem к нему.

	л и б о , н е т о ... н е т о ...	
--	--	--

Значения основных сочинительных союзов

Союзы		Примеры	Значения (функции)
1. Соединительные	и	1. На нашем курсе много способных и трудолюбивых студентов. 2. Старостой группы назначили Рахимова, и он хорошо справляется со своими обязанностями.	Соединение равноправных понятий, выражаемых однородными членами предложения. Соединение частей сложносочинённого предложения,

			выражающих последовательно или одновременно происходящие события.
	Н	1. Старостой нашей группы является Рахимов, и в группе нет ни пропусков, ни опозданий. 2. Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет (Крылов).	Соединение однородных членов предложения и частей сложносочинённого предложения с усилением отрицания.
2. Присоединительные	Т	1. Мой старший брат три года назад окончил зоотехнический колледж, я тоже решил выбрать профессию зоотехника. 2. До поступления в вуз она окончила педагогический, колледж, а	Присоединение второй части сложносочинённого предложения со значением уподобления, сходства. Присоединение од-

		<i>также</i> два года работала в сельской школе.	народного члена предложения, дополнительная информация.
3. Противительные	<i>а</i>	1. Эту работу можно выполнить не за месяц, <i>а</i> за две недели. 2. Вопрос был трудный, <i>а</i> решение было простое	Противопоставление понятий, обозначенных однородными членами предложения. Противопоставление информации, содержащейся в частях сложносочинённого предложения.
	<i>но</i>	1. Наш агроном хорошо подготовленный, <i>но (однако)</i> ещё недостаточно опытный специалист. 2. Вопрос был трудный, <i>но</i>	Из двух компонентов, выражающих противоположную оценку, тот, кото-

		(однако) решение было простое.	рый идет вторым, важнее.
4. Разделительные	<i>и</i>	1. Он <i>или</i> недостаточно подготовился к семинару <i>или</i> не сумел обобщить прочитанный материал. 2. Это был очень уравновешенный по своему характеру человек, <i>или</i> у него была большая выдержка.	Взаимоисключение понятий, выражаемых однородными членами предложения, или информации, содержащейся в частях сложносочинённого предложения.
	<i>и</i>	Она <i>не то (то ли)</i> колебалась, <i>не то (то ли)</i> не могла сделать правильный выбор.	Взаимоисключение явлений, осложненное указанием на трудность выделения из двух

			или из ряда явлений одного, вследствие неопределенности впечатлений от каждого из них.
	<i>т</i>	Тучи <i>то</i> рассеивались, <i>то</i> снова начинался дождь.	Чередование (попеременное существование) предметов или явлений.

Упражнение 1. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

На рыбалке

Было чудесное утро и мы отправились на рыбалку. Я взял удочку и ведро, а у Ахмеда за плечами был рюкзак. Мы подошли к реке, выбрали удобное место и закинули удочку. Кругом тишина. Только изредка слышно как пролетала птица или в гнезде пищали птенчики. Рыба клевала хорошо. То я снимал сазана с крючка, то Анвар клал щуку в ведро. Пошёл дождь и мы побежали домой.

Упражнение 2. Допишите сложносочинённые предложения.

1. Мои друзья сдают экзамены в июне, а 2. Команды уже построились, и 3. Наступили тёплые, солнечные дни, и 4. Ночь становилась всё темнее, и 5. Начиналась метель, и 6. Преподаватель вошёл в аудиторию, и 7. Врач осмотрел больного, и 8. Пошёл дождь, но 9. Наступили летние каникулы, и 10. На юге уже цветут деревья, а

Упражнение 3. Спишите предложения, вставляя нужные союзы: *а, но, или, то-то, и*.

1. По дороге неслись машины ... по тротуару шли пешеходы. 2. ... падал как будто туман, ... вдруг припускал косой крупный дождь. 3. ... ухаживали за цветами как следует ... лучше их в доме не держать. 4. Я люблю петь, ... слуха у меня нет. 5. ... дым шёл от костра, ... туман поднимался над болотом. 6. У неё побледнело лицо, ... синие глаза ярко вспыхнули. 7. Шёл дождь, ... дул неприятный ветер. 8. Я рассказывал о поездке ... брат слушал.

Упражнение 4. Спишите, переведите на русский язык, расставьте запятые.

1. План бажарилди аммо ҳали далада пахта бор. 2. Ҳамма маърузани диққат билан тинглади ва ҳеч ким савол бермади. 3. Канал ҳам қурилди чўллар ҳам обод бўлди. 4. Баҳор келди-ю лекин ҳали гуллар очилгани йўқ. 5. Геологлар гулхан атрофида ўтирдилар ва экскурсовод эски қалъа тарихини гапириб берди. 6. Унинг дам жаҳли чиқар, дам кулгиси қистар эди. 7. Ҳаво булут бўлди бироқ ёмғир ёғмади.

Упражнение 5. Преобразуйте данные предложения так, чтобы сначала получились простые предложения с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами, а затем – сложносочинённые.

Образец: Речки разлились. Речки разлились и затопили луга. Речки разлились, и дороги стали непроходимыми.

1. Море бушует ... 2. В комнате стало темно... 3. Охотники разожгли костёр ... 4. Солнце светило ярко ... 5. Грузовик въехал на мост ...

Сложноподчинённое предложение

(Эргаш гапли кўшма гап)

Сложноподчинённое предложение состоит из двух частей, одна из которых является главной, независимой, а другая – придаточная – зависимой от главной, дополняющей или поясняющей ее. Например: *Родина знает, как нелегко её сын побеждает*. Главным в этом сложноподчи-

нённом предложении является часть *Родина знает*, она независима, понятна без придаточного; придаточное *как нелегко её сын побеждает* поясняет в главном предложении слово *знает* и отвечает на вопрос *что знает?*

Придаточные предложения соединяются с главным при помощи подчинительных союзов и союзных слов, которые находятся в придаточной части.

Подчинительные союзы: *что, чтобы, если, хотя, потому что, когда, как* др. Они не являются членами предложения. Например: *От глаз мало пользы, **если** ум слеп.* (Посл.). ***Когда** в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт* (Крылов).

Союзные слова: *кто, что, какой, который, чей, сколько* и другие, совпадающие с вопросительными местоимениями. Союзные слова являются членами предложения. Например: *Страна чтит героев, которые погибли за свой народ; Тот в работе, по-нашему, первый, кто искусен, учён и умён. Мы пока не знаем, где будем работать после окончания учёбы.*

При этом в некоторых сложноподчиненных предложениях в главной части могут быть указательные местоимения, с которыми соотносятся союзные слова: *то (...что), тот (... кто, который), там (...где), туда (...куда, откуда), оттуда (...откуда), тогда (...когда), столько (...сколько)* и др. Например: *Всё **то** (что?), **что** мы оставим поколениям, достойно будет гордости людской. **Кто** для себя живёт, **тот** умер для других.*

Придаточное предложение отделяется от главного запятой; если оно находится в середине главного, то выделяется запятыми с обеих сторон. По значению придаточные предложения делятся на определительные, изъяснительные и обстоятельственные (места, времени, причины, цели, условия, уступки, следствия, образа действия и степени, сравнительные).

Упражнение 1. Спишите. Найдите сложноподчинённые предложения и подчеркните в них придаточную часть.

Современное общество требует массовой подготовки высококвалифицированных специалистов. От них зависят пути развития той или иной отрасли народного хозяйства, эффективность нашей экономики в целом, поэтому одной из важнейших задач высшей школы является умение предвидеть развитие науки, техники, культуры на ближайшие годы. Это

поможет поставлять республике именно такие кадры, в которых она испытывает потребность.

Считается, что главное в вузе – получить теоретические знания, а практические навыки придут сами собой. Но всё же уже в вузе молодым специалистам нужно не только получать знания, но и учиться творчески их осмысливать, с самых первых шагов овладевать практическими навыками будущей специальности.

Упражнение 2. Спишите, расставляя запятые. Укажите главное и придаточное предложения.

Освоение Голодной степи

Там где была Голодная степь теперь раскинулись хлопковые поля и фруктовые сады. Как только наступает весна колхозники выходят в поле. Сначала они промывают засоленную землю. Для этого они заливают поля водой так чтобы вся соль ушла в глубь земли. Когда земля просыхает трактористы начинают пахать и сеять.

Упражнение 3. Подберите к главным предложениям придаточные предложения из данных предложений для вставки. Расставьте запятые.

1. Там ... нет и дружбы. 2. Надо учиться так ... 3. Не занимайся другими делами ... 4. Русский язык надо изучить так ... 5. Пустыня начинается там ... 6. Там ... теперь растёт хлопок и цветут сады. 7. Не считай цыплят ... 8. ... так и люди относятся к тебе.

Предложения для вставки: чтобы говорить и писать без ошибок; где нет честности; как ты относишься к людям; пока они не вылупились; чтобы родители гордились тобой; пока не сделаешь все уроки; где кончается вода; где люди хорошо трудятся.

Упражнение 4. Спишите. В сложноподчинённых предложениях укажите главные и придаточные предложения.

О воспитании

Воспитанный человек – это тот, кто умеет и хочет считаться с другими, это тот, кто в равной степени вежлив со всеми, независимо от их возраста и социального положения.

Есть много книг о «хороших манерах», но люди, к сожалению, мало черпают из этих книг. В основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы один человек не мешал другому, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо. Не думайте, что хорошие манеры – это толь-

ко манеры, то есть нечто поверхностное. Воспитывать в себе нужно то, что выражается в манерах: бережное отношение к миру, к обществу, к природе и т.д. А если у вас будет уважительное отношение к другим и ещё немного находчивости, то манеры сами придут к вам или придёт память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять (по Д. Лихачёву).

Дополнение (тўлдирувчи)

Сложноподчинённое предложение с придаточной изъяснительной частью (Тўлдирувчи эргаш гапли кўшма гап)

Дополнение – второстепенный член предложения, обозначающий объект (действия, состояния и др.) и отвечающий на вопросы косвенных падежей. Дополнения выражаются чаще всего существительными и местоимениями. Например: Каждый должен приобщаться (к чему?) к чтению, (к чему?) к самообразованию. Студент подбирал (что?) литературу для написания (чего?) доклада. Поэт прочитал (кому?) нам свои (что?) стихотворения.

Различаются прямое и косвенное дополнения. *Прямое дополнение* зависит от переходного глагола и выражено винительным или родительным (чаще при отрицании) падежом без предлога. Например: Знания освещают (что?) жизнь. Не делайте (чего?) ошибок.

Остальные дополнения называются *косвенными*. Например: Писатель рассказал (о чём?) о подвигах бойцов. Декан объявил (кому?) нам благодарность.

Придаточные *изъяснительные (дополнительные)* предложения отвечают, как и дополнения, на вопросы косвенных падежей. Они относятся к словам главного предложения, требующим добавочного разъяснения, и присоединяются при помощи подчинительных союзов *что, чтобы, как, будто* и союзных слов *кто, что, как, когда* и др., например: Мы *не хотим* (чего?), *чтоб кровью и огнём залить весь мир* война опять сумела. Нельзя *забывать* (чего?), *что только трудом можно достичь успеха*.

Главное предложение может содержать указательное слово *тот*, являющееся дополнением или подлежащим, например: Нельзя предоставлять свободу слова *тем*, (кому?) *кто призывает к войне*. Да, жалок *тот*, (кто?) *в ком совесть не чиста*.

Упражнение 1. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Выделите дополнения, укажите, какие из них прямые, а какие – косвенные.

Прочитать книгу, говорить о книге; выбрать профессию, доволен профессией; любить спорт, заниматься спортом; интересоваться политикой, осудить политику.

Упражнение 2. Перепишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Подчеркните дополнения.

1. Говорить (правда) – крепить (дружба). 2. День без (мысль), без (чтение), без умственного (напряжение) – напрасно прожитый день. 3. Студенты нашей группы хорошо владеют (русский язык). 4. Встреча с (писатель) произвела большое впечатление.

Упражнение 3. Допишите предложения, образуя придаточные изъяснительные. Расставьте знаки препинания.

Образец: На встрече с художником мы интересовались тем ... – На встрече с художником мы интересовались тем (чем?), как художник изображает людей труда.

1. На лекции нам сообщили о том ... 2. На выставке мы увидели то ... 3. Трудно было поверить тому ... 4. Известно ... 5. Товарищ спросил ...

Упражнение 4. Спишите примеры, расставляя знаки препинания. Подчеркните придаточную часть предложения.

1. Кто работает тому почет. 2. Герой это тот кто творит жизнь вопреки смерти кто побеждает смерть. 3. Не помню чтобы когда-нибудь было такое тихое такое ясное утро. 4. Всякий кто ни прочтет роман «Овод» навеки сохранит в памяти прекрасный образ борца-патриота. 5. В наше время тот – поэт тот – писатель кто полезен.

Определение (аникловчи)

Сложноподчинённое предложение с придаточной определительной частью (Аникловчи эргаш гапли кўшма гап)

Определение – второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета. Определение отвечает на вопросы *какой? чей? какой?*

Определение выражается прилагательным, порядковым числительным, местоимением, причастием и относится к существительному, например:

Прозвенел (какой?) мелодичный звонок. Вскоре (чьи?) ваши знания пригодятся. К микрофону подошёл (который?) второй докладчик.

Определения бывают *согласованными* и *несогласованными*. *Согласованные определения* согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже, например: Однажды на фронтovém грузовике мы ехали в город. Определение на фронтovém и определяемое слово грузовике стоят в формах мужского рода, единственного числа, предложного падежа.

Несогласованные определения не согласуются с определяемым словом, например: Мать показала ордена (вин. пад.) (чьи?) сына (род. пад.). В комнату вошёл человек (им. пад.) (какой?) высокого роста (род. пад.).

Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и относятся к члену главного предложения, выраженному существительным, например: Мы учимся в институте (в каком?), **который** готовит специалистов для сельского хозяйства.

Определительные придаточные предложения присоединяются к главным только при помощи союзных слов: *который, какой, чей, что, где, куда* и др.

В главном предложении при существительном могут находиться соотносительные указательные слова *тот, такой*, например: Это **тот** человек, **которого** мы долго искали.

Определительные придаточные предложения могут стоять после главного предложения или в середине него, например: Студент пишет дипломную работу, *которая представляется очень интересной*. Книга, *которую я взял в библиотеке*, мне очень понравилась.

Союзные слова *который, какой* согласуются в роде и числе с тем именем существительным в главном предложении, к которому относится определительное придаточное предложение. Падежная форма союзного слова *который* зависит от того, каким членом придаточного предложения оно является; ср.: Я получил письмо, которое мне послал друг. – Я получил письмо, в котором было много интересного.

Упражнение 1. Перепишите предложения. Согласованные определения подчеркните волнистой чертой. Задайте вопрос от определяемого слова к определению.

Передовые части вели наступление на центр города. Подходил час решительного штурма. Вдруг слышался детский плач. Солдат Николай Масалов пополз к мосту, откуда слышался крик. Он перебежал к третьей воронке. Там лежала мёртвая женщина, а рядом маленькая девочка. Он отнёс девочку в тыл, передал незнакомому капитану, а сам побе-

жал догонять свою часть. По дороге Николай удивлялся: почему капитан записал его фамилию. Теперь подвиг Масалова увековечен грандиозным памятником в Берлине.

Упражнение 2. Вместо точек допишите нужные окончания.

Впереди показался неболь... мост. Около моста стояла высок... женщина с поднят... рукой. Я вспомнил встречу, которая произошла на курск... земле. Однажды на фронтов... грузовике мы ехали в город. Строг... медсестра спросила: «Сколько человек привезли?» – «Привезли ранен... мальчика. Ему нужна срочн... операция».

Упражнение 3. Замените несогласованные определения согласованными. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Образец: костюм из шерсти – шерстяной костюм. Я купил шерстяной костюм.

Движение без шума, здание института, ткани из синтетики, дом из кирпича, бухгалтер из села.

Упражнение 4. Замените согласованные определения несогласованными. Составьте с ними предложения.

Образец: книжный шкаф – шкаф для книг. У нас есть шкаф для книг.

Железная крыша, фарфоровая чашка, столичные спортсмены, городские экономисты, спортивная площадка.

Упражнение 5. Закончите данные предложения, присоединив определительные придаточные.

1. Я люблю читать книги, ... 2. Мне нравятся кинофильмы, ... 3. Студент с увлечением работает над статьёй, ... 4. Первое место на соревнованиях занял спортсмен, ... 5. В музее экспонируются картины художника, ... 6. На научной конференции учёный сделал доклад, ...

Упражнение 6. Сформируйте из данных простых предложений сложноподчиненные с придаточным определительным, присоединяемым союзным словом *который*.

1. Турист познакомился с драматургом. Драматург живёт в Самарканде.
2. Свою жизнь он посвятил профессии каракулевода. К этой профессии он готовился с детства.
3. Множество людей помнит лётчика. Лётчик совершил героический подвиг.
4. Жители Ташкента приветствовали гостей. Гости приехали из-за рубежа.

Упражнение 7. Закончите предложения.

1. Я приехал в город,	который ... около которого ... с которым ... через который ... недалеко от которого ... в котором ... посреди которого ...
2. Студентка встретила подругу,	которая ... которой ... с которой... для которой ...
3. В аудиторию вошли студенты,	которые ... которым ... которых ... для которых... с которыми ... о которых ...

обстоятельство причины (сабаб холи) Сложноподчинённое предложение с придаточной частью причины (Сабаб эргаш гапли кўшма гап)

Обстоятельство причины – второстепенный член предложения, указывающий на причину действия. Обстоятельства причины отвечают на вопросы *почему? отчего? по какой причине?* Например: Экскурсия не состоялась из-за дождя. От радости мать заплакала.

Обстоятельства причины выражаются чаще всего существительными в косвенных падежах с предлогами (*по болезни, из-за волнения, от горя* и др.). Кроме того, они выражаются наречиями (*сгоряча, сослепу, спросо-*

нок и др.) и деепричастиями (*не подумав, рассердившись*), например: Сгоряча он наговорил много лишнего.

Придаточные предложения причины указывают на причину того, о чем говорится в главном предложении и отвечают на вопросы *отчего? почему? по какой причине?* Они относятся ко всему главному предложению и присоединяются союзами *потому что, из-за того что, оттого что, так как, ибо* (книжн.), например: Никогда не отказывайтесь от малого в работе, **ибо** из малого строится великое. (Павлов). Отечеством зовём мы нашу страну **потому, что** мы в ней родились. (К. Ушинский).

Упражнение 1. Дополните данные предложения обстоятельствами причины.

1. Он решил немного отдохнуть ...
2. Молодой специалист допустил ошибку ...
3. ... бабушка села на стул.
4. ... отец накричал на сына.
5. ... Анвар не слушал радио.
6. ... альпинистам трудно было дышать.
7. ... он не пропускал ни одного спортивного соревнования.
8. Сабир слушал этот скучный рассказ только из вежливости.
9. ... пассажир опустил в кассу автобуса троллейбусный билет.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя обстоятельства причины.

Образец: Почему движение машин остановилось? – Движение машин остановилось *из-за сильного тумана*.

1. Почему деревья в саду качались?
2. Отчего все засмеялись?
3. Почему Анвар отсутствовал на прошлом занятии?
4. Почему ваш товарищ допустил в аттестационной работе по русскому языку много ошибок?

Упражнение 3. Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Много забавных историй происходило с Батыром из-за его (рассеянность).
2. Из-за (сильный дождь) пришлось отменить поездку за город.
3. Мы не могли заниматься из-за (шум) в соседней аудитории.
4. Друзья поссорились из-за (какой-то пустяк).
5. Из-за (плохая погода) задерживалась доставка медикаментов на остров.
6. Авария произошла из-за (невнимательность шофёра).

Упражнение 4. Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

1. Создать «вечный двигатель» невозможно. В природе действует закон сохранения энергии.
2. Молодой рабочий не остановил вовремя станок. Он был неопытен.
3. Я встаю в шесть часов утра. Я привык вставать в это время.
4. Мой друг – интересный собеседник. Он много читает и много знает.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы простыми предложениями с обстоятельствами причины и сложноподчинёнными с придаточным причины.

Образец:

Вопрос	Ответы	
	Простое предложение	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины
Почему не состоялись спортивные соревнования?	Спортивные соревнования не состоялись <u>из-за ненастной погоды.</u>	Спортивные соревнования не состоялись, <i>потому что была ненастная погода.</i>

Вопросы:

1. По какой причине Бахтиёр не смог участвовать в последнем матче?
2. Почему судно не могло подойти к берегу?
3. Из-за чего мы редко ездили за город?
4. По какой причине я не мог участвовать в работе кружка?
5. Из-за чего мама плохо выглядела?

Упражнение 6. Письменно ответьте на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Образец: Отчего человечество больше всего страдает? – Больше всего человечество страдает от войн, *так как они разрушают города и селения, уничтожают и калечат людей.*

1. Почему люди доброй воли требуют разоружения?
2. Почему в нашей стране уделяется большое внимание образованию?
3. Почему трудно было играть футболистам?

Обстоятельства условия и уступки (шарт ва тўсиксиз ҳоллар)

Сложноподчинённые предложения с придаточными частями условия и уступки

(Шарт ва тўсиксиз эргаш гапли қўшма гап)

Второстепенные члены предложения, обозначающие условия, при которых совершаются действия, называются **обстоятельствами условия** (шарт холи). Они могут быть выражены существительными с предлогами *при, в случае, при наличии, при условии*, например: *При благоприятной погоде урожай будет собран вовремя. В случае дождя мы откажемся от поездки в город; При наличии времени он быстро закончит работу; При условии бережного отношения к природе можно увеличить природные богатства.* Обстоятельства условия отвечают на вопрос *при каком условии?*

К обстоятельствам условия близки *обстоятельства уступки*, показывающие, что действие совершается вопреки каким-либо препятствиям. Они отвечают на вопрос *несмотря на что?* и выражаются существительными с предлогами *несмотря на, невзирая на, вопреки*, например: *Несмотря на трудные погодные условия* весь урожай хлопка был собран. *Невзирая на поздний час* путники отправились дальше. *Вопреки предположениям* некоторых специалистов поголовье джейранов в заповеднике увеличилось втрое.

Придаточные предложения условия называют условие, при котором возможно то, о чем говорится в главном предложении. Они отвечают на вопрос *при каком условии?* и соединяются с главным с помощью союзов *если, когда* (= если), *раз, коли* (устар.), *кабы* (просторечн.) и др., например: *Если не защитит мир на земле, может произойти катастрофа. Когда человек большую мечту имеет, он всего может достигнуть. Раз мы согласились, то нельзя отказываться.*

Придаточные предложения со значением уступки указывают на действие, препятствующее, но не отменяющее событие (явление), о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопрос *несмотря на что?* Например: *Несмотря на то, что было холодно, снег таял очень быстро.*

Придаточные уступки присоединяются к главному при помощи союзов *хотя; несмотря на то что; пусть* (пускай), например: *Хотя наступила осень, было ещё совсем тепло. Пускай я слаб, мой меч силён.*

Упражнение 1. Составьте предложения, поставив вместо точек обстоятельства условия.

1. (наличие времени) я поеду летом на море.
2. (успех) этой операции можно не волноваться за здоровье пациента.
3. Эту задачу можно решить (условие) использования ЭВМ.

Упражнение 2. Спишите предложения. Словосочетания из скобок поставьте в нужном падеже. Обстоятельства уступки подчеркните.

1. Экскурсия вопреки (предположения синоптиков) прошла при ярком солнце, и поэтому фотоснимки получились удачные. 2. Несмотря на (сильный снегопад) все материалы были своевременно доставлены на стройплощадку. 3. Переговоры о поставке продукции вопреки (прогнозы учёных) шли быстрыми темпами. 4. Невзирая на (непогода) мы отправились в путь. 5. Лишь при наличии (добрая воля) возможно устранить межгосударственные проблемы.

Упражнение 3. Вставьте вместо точек соответствующие предлоги: *в случае, при, при наличии, вопреки, несмотря на.*

1 ... прогнозам погода стояла сухая и тёплая. 2. Геологи обследовали эту часть пустыни ... на тяжёлые условия. 3. Пассажиров впускали в вагон ... билетов. 5. Человечество может оказаться перед катастрофой ... хищнического отношения к природе. 6. ... ровных стен и дна озера вода в нём чиста и прозрачна.

Упражнение 4. Допишите главные предложения.

1. Если твой товарищ окажется в беде ... 2. Если хочешь много знать ... 3. Если будешь соблюдать режим дня ... 4. Если хорошо поработаешь ... 5. Если будут заморозки ... 6. Если ветер подует с севера ... 7. Если будет хорошая погода ... 8. Если вы поможете ...

Упражнение 5. Спишите, подчеркните союзы в сложноподчинённых предложениях с уступительными придаточными.

1. Хотя наступил вечер, было очень жарко. 2. Хотя на улице шёл дождь, мы отправились на прогулку. 3. Пускай я слаб, мой меч силен. (ж). 4. Работа кипела, несмотря на то что уже наступила ночь. 5. Хотя поля ещё не просохли, завтра решили начать пахоту. 6. Люди будут стремиться к вершинам, пусть даже с риском для жизни и здоровья. 7. Хотя ложь ещё живёт, но совершенствуется только правда. (Посл).

Обстоятельство места (Ўрин ҳоли)
Сложноподчинённое предложение с
придаточной частью места
(Ўрин эргаш гапли кўшма гап)

Обстоятельство места – это второстепенный член предложения, который обозначает место или направление действия. Обстоятельство места отвечает на вопросы *где? куда? откуда?* Например: Митинг состоялся (где?) на площади. Студенты идут (куда?) на площадь. Оттуда они вернулись в два часа дня.

Обстоятельство места относится к сказуемому. Оно выражается наречием или существительным в косвенном падеже с предлогами или без предлогов, например: Издавека (откуда?) доносятся звонкие детские голоса. В Узбекистане (где?) выращивают хлопок. Семья собралась (где?) дома.

Придаточные предложения места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* Например: *Где есть подъём*, там есть и спуск. (Посл.); *Куда иголка*, туда и нитка. *Откуда ветер*, откуда и дождь. (Посл.).

Придаточные предложения места присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов *где, куда, откуда*. Им в главном предложении часто соответствуют указательные местоименные слова *там, туда, оттуда*, например: *Где раньше была безводная степь, там теперь цветут сады. Анвар поспешил туда, куда послал его руководитель. Ребята возвращались оттуда, откуда доносились голоса.*

Упражнение 1. Спишите предложения. Подчеркните обстоятельства места.

1. Крупнейшая культурная магистраль древности – Великий шёлковый путь – пересекал с востока на запад всю Азию. 2. Многие картины Танысбаева побывали на выставках в Париже, Нью-Йорке, Дели, Мехико, Дамаске. 3. Сотни тысяч детей, потерявших родителей в годы войны, нашли приют в детских домах и семьях, узбекских трудящихся. 4. Лучше на родине жить нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине. 5. Подул прохладный ветер с севера.

Упражнение 2. Данные слова употребите с предлогами «в» и «на». Составьте с ними предложения.

Образец: Аральское море. – Экологическую обстановку на Аральском море можно назвать катастрофой.

Зерафшанский заповедник, Бухара, Памир, Чарвакское водохранилище, Газли, Самарканд, выставка, дом.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной предложно-падежной форме.

1. Где находится город Фергана? (центр Ферганской долины).
2. Где выращивается тонковолокнистый хлопок? (самый юг Узбекистана).
3. Где расположена группа мавзолеев «Шахи-Зинда» (южная окраина Афрасиаба).
4. Куда вы ездили вчера (выставка).
5. Где демонстрируется новый фильм? (кинотеатр).
6. Куда полетел самолёт? (Крым, Кавказ)

Глаголы движения (Ҳаракат феъллари)

1. Глаголы движения без приставок

Глаголы, обозначающие движение, которое совершается в одном направлении или один раз

Глаголы, обозначающие движение, которое совершается в разных направлениях или в разное время

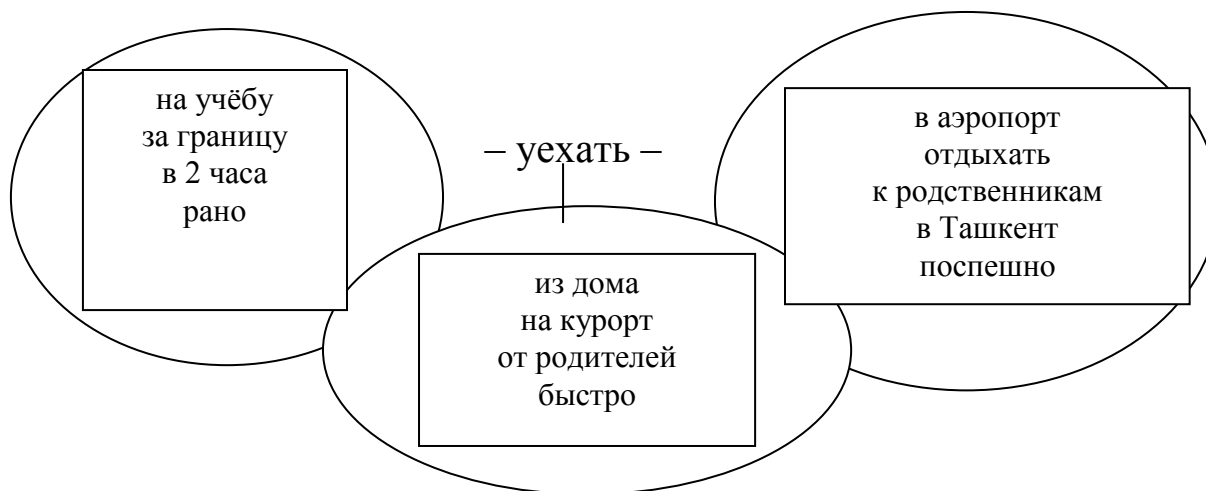
непереходные	идти бежать ехать лететь плыть	ходить бегать ездить летать плавать
	нести везти вести тащить	носить возить водить таскать

2. Приставки, употребляющиеся с глаголами движения

Приставки	Значение	Примеры
в- (во-)	движение внутрь	войти в аудиторию
вы-	движение изнутри	выйти из аудитории
до-	движение до определённого места	дойти до аудитории
при-	приход, приезд и т.д. (прибытие)	прийти в библиотеку; приехать в Таш-

		<i>кент</i>
<i>у-</i>	уход, отъезд и т. д. (отбытие)	<i>уйти из библиотеки; уехать из Ташкента</i>
<i>под-</i> (<i>подо-</i>)	приближение	<i>подъехать к городу</i>
<i>от- (ото-)</i>	удаление	<i>отъехать от города</i>
<i>с- (со-)</i>	движение вниз	<i>съехать с горы, сойти с лестницы</i>
<i>за-</i>	движение в сторону от основного пути, движение за предмет	<i>зайти за другом заехать за дом</i>
<i>пере-</i>	движение с одной стороны (улицы, площади, реки и т. д.) на другую, перемещение с одного места на другое.	<i>перейти проезжую часть улицы переплыть реку перенести прибор в лабораторию</i>
<i>про-</i>	движение мимо предмета, движение через какую-либо территорию, преодоление какого-либо расстояния	<i>проехать мимо здания музея пройти через степь проплыть 300 м</i>
<i>по-</i>	непродолжительность движения (с глаголами, обозначающими разнонаправленное движение)	<i>походить по улице</i>
<i>о- (об-, обо-)</i>	Движение вокруг чего-либо	<i>обойти вокруг дома</i>

Задание. Составьте предложения по кластеру.



Обстоятельства времени (Пайт ҳоли)
Сложноподчинённое предложение
с придаточной частью времени
(Пайт эргаш гапли қўшма гап)

Обстоятельства времени обозначают время действия и отвечают на вопросы: *когда? как долго? с какого времени? с каких пор? до каких пор?* Обстоятельства времени выражаются наречиями времени, именами существительными в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, словосочетаниями, например: *Сегодня я встал рано. Птицы пели от зари до зари. К вечеру пошёл дождь. Поздней осенью степь опять зеленеет.*

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени обозначают время действия того, о чём говорится в главном предложении, например: *Как только просохла земля, начались полевые работы. Когда пришли домой, узнали новость. Пока мы добирались до вокзала, поезд уже ушёл.*

Придаточные предложения времени отвечают на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* и присоединяются к главному предложению союзами *когда, пока, как, едва, как только, прежде чем, перед тем как, с тех пор* и др., например: ***Когда** я вернулся к реке, на берегу дымил небольшой костёр. **После того, как** студенты сдали все экзамены, они разъехались по домам. **Как только** взошли первые лучи солнца, отряд отправился в путь.*

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Когда Узбекистан обрёл Независимость? (1 сентябрь, 1991 год).
2. Когда вы поступили в институт? (2017 год).
3. Когда Самарканд отметил свой 2500-летний юбилей? (1971 год).
4. Когда человек становится мудрым? (старость).
5. Когда вы получили телеграмму? (день).
6. Когда улетает самолёт? (ночь).
7. Когда вы приняли лекарство? (еда).

Упражнение 2. Переведите на русский язык. Обстоятельства времени подчеркните.

1. Шу ҳафтада биз рус тилидан синов топширамиз.
2. Бир ҳафтадан кейин мажлис ўтказамиз.
3. Акам келаси йили медицина олийгоҳининг стоматология факултетини битиради.
4. Бемор бу доридан ҳар куни ичиб туриши керак.
5. Эртадан кечгача имтиҳонга тайёрландик.
6. Тиш доктори қайси кунлари қабул қилар экан?

Упражнение 3. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями, обозначающими время: *осенью, утром, век, годовщина, год, в течение года, первое сентября, восемнадцатое ноября, завтра, в будущем, в прошлом.*

Упражнение 4. Спишите текст, обстоятельства времени подчеркните.

Нет ничего красочнее восточного воскресного базара. Он собирается рано, часов в шесть, и к полудню расходится. В каждом ряду продаётся своё, как в соответствующих отделах универсального магазина: здесь – вышивки, там – тюбетейки. Весьма разнообразны ремесленные ряды, где расположены лавки кузнецов, столяров, чеканщиков. По средам и воскресеньям работают мол-базары, тут продают коров, овец, коз, птицу. До сих пор на Востоке существует хода-базар. На нём можно приобрести заготовки из дерева, фанеры, узбекские орнаменты. По праву восточный базар и сегодня называют ещё одним чудом света.

Упражнение 5. Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с придаточными времени, употребив данные в скобках союзы и союзные слова.

1. К вокзалу подошёл празднично убранный поезд, и строители тоннеля заполнили перрон (*когда*).
2. Герои трудовой вахты занимали место в президиуме, а со всех сторон раздавались шутки, смех, весёлые голоса

(пока). 3. Начальник стройки подошёл к микрофону, и наступила тишина (как только). 4. Он поздравил строителей с важной победой, и раздались громкие аплодисменты (когда).

Упражнение 6. Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

1. Ледоход прошёл. По реке пошли теплоходы.
2. Мы ехали в Бухару. Ярко сияло солнышко.
3. Песня была допета. Раздались дружные аплодисменты.
4. Наступила ночь. Движение в городе замерло.
5. Ветер стих. Стало тепло.
6. Раздался звонок. Мы вошли в аудиторию.
7. Дождь перестал. Выглянуло солнце.
8. Я вернулся домой. Застал у себя друга детства.

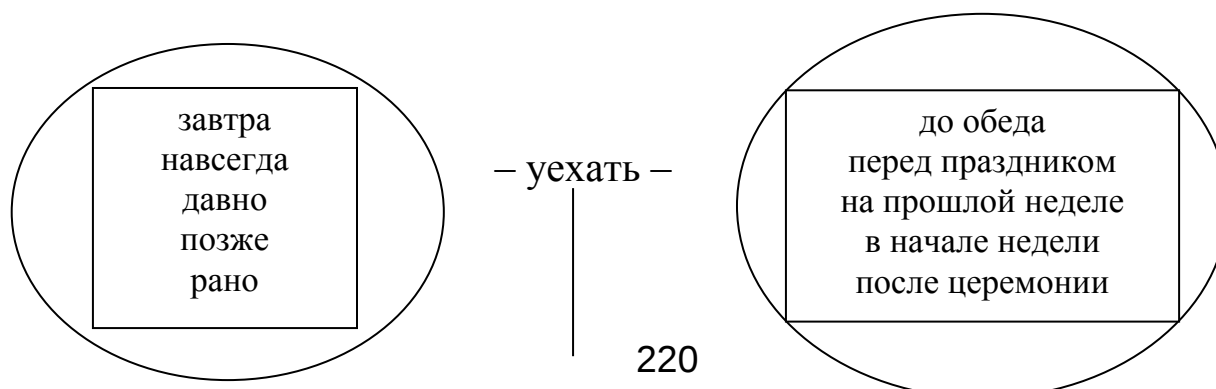
Обратите внимание на способы выражения времени!

Точное время (аник вақт)	Приблизительное время (тахминий вақт)
в 2014 году на прошлой неделе в сентябре месяце осенью зимой в 10 часов ровно в 12 часов утром точно в назначенное время	в середине месяца в конце года во второй половине дня примерно в это время в летний месяц приблизительно в 7 часов где-то в пятом часу в середине дня около полудня

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя в ответах конструкции, обозначающие точное и приблизительное время.

- 1) Когда начинаются занятия в вашем институте? Когда они заканчиваются? Когда обычно вы уходите из института?
- 2) Когда вы обычно просыпаетесь? Когда вы встаете? Когда вы выходите из дома или квартиры?
- 3) Когда вы обычно завтракаете, обедаете? Когда вы ужинаете? Когда вы ложитесь спать?

Задание 2. Составьте предложения по кластеру.



Обстоятельства цели (мақсад холи)

Сложноподчинённое предложение с придаточной частью цели

(Мақсад эргаш гапли кўшма гап)

Обстоятельства цели отвечают на вопросы *зачем? для чего? с какой целью?* и выражаются:

- а) *наречиями цели*: нарочно (атайлаб), назло (қасддан), напоказ, зачем, затем, незачем (кераги йўқ). Он сделал это вам назло. Зачем снова вспоминать об этом? Он умышленно ничего не говорил о своём отъезде;
- б) *существительными с предлогами*: для, на, за. Путешественники остановились в небольшой деревне для отдыха. Он побежал в поле за своим другом. Лечебница закрыта на ремонт;
- в) *неопределённой формой глагола*: Студенты поехали на поле помогать фермерам в уборке урожая. В жаркий день семья отправилась на озеро купаться.

Придаточная часть цели отвечает на вопросы *зачем? для чего? с какой целью?* и указывает на цель сообщаемого в главной части. Она присоединяется к главной части при помощи союзов *чтобы, для того чтобы, с той целью чтобы, затем чтобы, с тем чтобы*: **Чтобы** написать реферат, в субботу я поеду в научную библиотеку. Студенты отправились в Ташкент, **затем чтобы** участвовать в Республиканской олимпиаде.

Придаточная часть цели может стоять перед главной частью или после нее.

Упражнение 1. Преобразуйте простые предложения в сложноподчинённые, заменяя выделенные второстепенные члены придаточными частями.

Образец: Мы собрались здесь для обсуждения важного вопроса. Мы собрались здесь, чтобы обсудить важный вопрос.

1. Туристы приезжают в Самарканд посмотреть его достопримечательности.
2. Мы пришли на вокзал для встречи делегации из Таджикистана.
3. Для проведения этого опыта нам нужен очень точный прибор.
4. Для полета в космическое пространство надо быть физически здоровым, развитым и подготовленным человеком.

Упражнение 2. Закончите сложноподчинённые предложения, дописав главные части.

1. Чтобы укрепить свое здоровье, ...
2. Чтобы успешно овладеть русским языком, ...
3. Чтобы быть интересным собеседником, ...
4. Для того чтобы похудеть, ...
5. Чтобы к вам относились с уважением, ...

Упражнение 3. Закончите сложноподчинённые предложения, дописав придаточные части.

1. Весной деревья окапывают, ...
2. Надо вовремя делать прогулку, ...
3. Мне надо пойти на базар, ...
4. Преподаватель собрал после занятий студентов, ...
5. Туристы решили сфотографироваться у входа в пещеру, ...

ТЕМА VI. ВЫРАЖЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НЕОБХОДИМОСТИ, ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ, ЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ

(имконият, зарурият, эгалик қилмоқлик ва истакларнинг ифодаланиши)

1. Возможность, необходимость, долженствование, желательность выражаются с помощью модальных прилагательных: *должен, вынужден, обязан*; глаголов: *мочь, хотеть*; наречий: *можно, нельзя, надо, нужно, необходимо*. Если возможность зависит от свойств лица (предмета), то употребляются глаголы *мочь, смочь, суметь, удался, уметь* в сочетании с неопределённой формой глагола.
2. Если надо выразить разрешение или запрещение, употребляются модальные слова *можно, нельзя*. В научной речи модальные слова *можно, нельзя* в сочетании с неопределённой формой глагола употребляются для выражения определенной закономерности.
3. Для выражения необходимости используются модальные слова *надо, нельзя, необходимо, нужно, придется, следует, стоит*; для выражения долженствования – *вынужден, должен, обязан*.
4. Все предложения с модальными словами – односоставные безличные, кроме тех, в которых сказуемое представлено словами *вынужден, обязан, должен, мочь, (смочь)*. При описании состояния природы или человека используются безличные предложения, в которых употребляются безличные глаголы типа *вечереть, холодать, смеркаться* и под., а также предикативные слова типа *плохо, приятно, удивительно, хорошо*.

Ознакомьтесь со следующими ниже таблицами.

Способы выражения *необходимости*.

Простое предложение	Сложное предложение
(Кому) надо (нужно, необходимо) + инфинитив. Например: Им <i>надо посещать</i> занятия; Ей <i>нужно срочно пойти</i> к врачу; Студентам <i>необходимо сдать</i> текущий контроль по русскому языку.	Надо (нужно, необходимо), чтобы (кто) + глагол прош. вр. Например: <i>Надо, чтобы они посещали</i> занятия; <i>Нужно, чтобы</i> она срочно <i>пошла</i> к врачу; <i>Необходимо, чтобы</i> студенты <i>сдали</i> текущий контроль.

Способы выражения *желания*:

Простое предложение	Сложное предложение
(Кто) хочет + инфинитив Например: Он хочет выучить стихотворение	(Кто) хочет, чтобы + глагол прош. вр. Например, Преподаватель <i>хочет, чтобы</i> студенты <i>читали</i> книги на русском языке; Преподаватель <i>хочет, чтобы</i> студенты <i>прочитали</i> эту книгу.

Упражнение 1. Допишите предложения, используя глаголы *знать, мочь, уметь* в форме настоящего времени.

1. Мой товарищ очень хорошо ... русский язык. 2. Он ... писать сочинения на разные темы. 3. Это сочинение он тоже ... написать. 4. Я ... русский язык ещё очень плохо и ... писать только самые простые диктанты. 5. Лаборант ... подготовить оборудование для проведения лабораторной работы. 6. Для проведения этой реакции он ... пользоваться вытяжным шкафом.

Упражнение 2. Закончите предложения, используя конструкцию, выражающую *возможность* или *невозможность*.

1. Сегодня на улице тепло, поэтому 2. В нашем общежитии сломался телефон, поэтому 3. Сегодня, мне очень некогда, поэтому 4. Ты ещё очень слаб после болезни, поэтому

Упражнение 3. Допишите диалог, используя глаголы *узнать – знать, смочь – мочь*.

- Сегодня вечером ты ... зайти ко мне?
- Да, ..., но только я не ... точно твоего адреса и не ..., на чём ехать к тебе.
- Ты ..., где останавливается третий троллейбус?
- Нет, но ... у кого-нибудь.
- На троллейбусе ты доедешь до улицы Навои. Дальше ты ... пройти пешком.
- За сколько минут я ... дойти до твоего дома?
- Минут за пять. А потом ты ... подняться на лифте.
- Я не ... только, на какой этаж подниматься.

– На пятый.

Упражнение 4. Замените личные предложения безличными.

Образец: Вы должны поехать на встречу. – Вам нужно поехать на встречу.

1. Я должен попасть на семинар бизнесменов.
2. Ты должен любить свое дело.
3. Они должны будут поехать в Америку.
4. Она должна скоро уехать.
5. Он обязан встретить отца.
6. Мы должны будем встретиться в субботу.

Упражнение 5. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Сегодня из-за сырой погоды студентам ... было собирать хлопок.
2. Нам ... было пойти на занятие.
3. ... мне взять твой словарь?
4. Ему после болезни ... много ходить.
5. После полевых работ ... приступить к занятиям.
6. Студентам первого курса ... взять в библиотеке русско-узбекский словарь.
7. Мухаббат к зиме ... купить шерстяной костюм.
8. После занятий ... пойти в музей.

Упражнение 6. Допишите предложения, используя слова *вынужден, должен, надо, нельзя, необходимо, нужно*.

1. Вы ... принимать лекарство регулярно, – сказал врач.
2. Затем он продолжил: – Вам ... пить молоко с содой и полоскать горло.
3. Мне ... срочно пойти к зубному врачу.
4. Детей ... показывать врачу регулярно.
5. Я ... навестить друга – он заболел.

Упражнение 7. Преобразуйте простые предложения в сложные.

Образец: Людям нельзя забывать о доброте. – Нельзя, чтобы люди забывали о доброте.

1. Детям нужно укреплять свое здоровье.
2. Студентам следует читать художественную литературу.
3. Нам нужно приехать на занятия вовремя.
4. Ему надо срочно зайти в деканат.
5. Нам нельзя задерживаться здесь ни минуту.
6. Нам хотелось бы познакомить вас с афишей выставки.
7. Школьникам надо заниматься спортом.
8. Нужно проявлять милосердие к больным.
9. Ей надо срочно получить паспорт.
10. Мать хочет воспитать своих детей трудолюбивыми.

ТЕМА VII. ВИДЫ ТЕКСТА

1. По количеству участников: монолог, диалог, полилог

Речь одного лица называется **монологом**; диалог – разговор двух собеседников; если же общается несколько человек, то такой тип речевого общения называется **полилогом**.

Монологический текст состоит, в основном, из законченных, полных предложений, для диалога и полилога характерно употребление неполных предложений, смысл которых становится понятен из контекста.

Текст, прочитанный вами, представляет собой описательное монологическое высказывание, характерное для письменной речи.

В процессе же коммуникативного акта или устного речевого общения используется диалогическая форма речи с характерными для нее неполными речевыми конструкциями. Ср.:

- Вы живете в Ташкенте?
- Да (вместо: Я живу в Ташкенте).
- Вы работаете в институте?
- Нет, учусь (вместо: Нет, я не работаю в институте, а учусь).

Речевое общение происходит по определенным правилам, которые называются правилами речевого поведения, или *речевым этикетом*.

Правила устанавливаются обществом и регулируют употребление слов и речевых конструкций в зависимости от ситуации общения: что мы должны произносить, например, в ситуации приветствия, прощания, выражения благодарности и т.д.

Рассмотрите предложенную таблицу. Запомните формы приветствия и комментарии к ним.

Форма приветствия	Частотность и условия употребления
1. – Здравствуй(те)!	Наиболее распространенная, стилистически нейтральная.
2. – Доброе утро (день, вечер)!	Стилистически нейтральная, употребляется с учетом времени суток.
3. – Приветствую вас! – Разрешите вас поприветствовать!	Официальная форма. Употребление таких форм в обычных условиях, т.е. в неофициальном общении,

	носит шутливо-дружеский характер.
4. – Рад(а) приветствовать! Очень рад(а) вас (тебя) видеть! Очень рад(а) нашей встрече! Как хорошо, что я вас (тебя) встретила(а)!	Выражение радости по поводу встречи.
5. – Добро пожаловать!	Одновременно с приветствием выражает приглашение войти.
6. – Какая (приятная неожиданность!) – Какая неожиданность! – Какими судьбами?	Непринужденная форма приветствия с оттенком удивления встрече.
7. – Какая приятная встреча!	Выражает радость и удивление.
8. – Кого я вижу!	Употребляется в неофициальном общении при обращении к друзьям и знакомым.
9. – Привет!	Разговорная форма. Используется при общении равных по положению и возрасту собеседников. Может употребляться также и при прощании.

Упражнение 1. Разыграйте диалоги. Обратите внимание на то, как люди приветствуют друг друга.

1. В библиотеке института Акмаль Азизович встретил Дилнозу, дочь своего друга.

– Дилноза! Здравствуй!

– Здравствуйте, Акмаль Азизович!

– Не ожидал тебя здесь встретить! Думал, что ты ещё учишься в колледже.

– Что вы! Я уже в институте на первом курсе.

– Прекрасно!

2. Перед занятием встретились двое знакомых по институту студентов.

- Доброе утро, Анвар! Как хорошо, что я тебя встретил!
- Привет! Что нового?
- После занятия будет конференция. Не уходи.
- Хорошо. Ну, пока!
- До скорой встречи!

Упражнение 2. Составьте короткие диалоги, которые могут произойти в следующих ситуациях.

1. Вы случайно встретились со своим школьным товарищем, которого давно не видели. Вы очень удивлены и обрадованы.
2. Вы встретились с подругой, с которой учились в колледже. Вы интересуетесь её жизнью.
3. Вы встретились с отцом друга. Как вы будете его приветствовать?

Полилог – беседа нескольких лиц. Полилоги зачастую имеют дискуссионный характер, потому что в нем представлены несколько точек зрения, которые могут существенно отличаться друг от друга, превращаясь в *спор* между его участниками.

Для полилогов-дискуссий характерно использование форм извинения, если кто-либо из собеседников выражает несогласие с предыдущим мнением. См., например:

- Знаете, друг лучше старый, а платье новое.
- *Простите*, Азиза Рустамовна, *не хочу вас обидеть*, но я с вами не могу согласиться.
- А я считаю, что Азиза Рустамовна абсолютно права.

Упражнение 3. Рассмотрите предложенную ниже таблицу. Запомните способы выражения извинения и комментарии к ним.

Форма извинения	Условия употребления
1. – Извините (пожалуйста); – Простите (пожалуйста). – Прошу прощения! – Виноват!	Извинение за незначительный проступок.
2. – Приношу свои извинения!	Вежливая, интеллигентная форма. Характерна для представителей старшего

	поколения.
3. – Не серди(те)сь на меня! – Я не хотел(а) вас (тебя) обидеть!	Употребляется часто в условиях ненамеренной, нечаянной обиды, обычно вместе со словами «извини(те)», «прости(те)».
4. – Я должен извиниться. – Я хочу попросить прощения. – Разрешите принести извинения.	Извинение с оттенком официальности.

Упражнение 4. Закончите полилоги дискуссионного характера, используя формы извинения.

1) – Я считаю, что правда в огне не горит и в воде не тонет.

– ...

– ...

2) – Передайте, пожалуйста, Рустаму, что паршивая овца всё стадо портит.

– ...

– ...

Упражнение 5. Составьте полилог дискуссионного характера, в котором можно было бы употребить выражения *приятно это слышать, ничего, не беспокойтесь, все в порядке, ну что вы*.

Упражнение 6. Выскажите свое мнение об утверждении «Никто не делает за тебя того, что должен сделать ты сам».

Проведите в группе полилог-дискуссию. Постарайтесь отстоять свою точку зрения.

Монолог – важная форма речи. Монологическая речь – это устное или письменное высказывание одного человека. Каждый человек в своей жизни сталкивается с необходимостью выступать на собраниях, совещаниях, участвовать в обсуждении различных вопросов и тем. Он должен уметь выступать достаточно полно и убедительно.

Упражнение 7. Проведите диалог, включающий монологические высказывания (типа описания-характеристики) на тему: «Личность и общество».

Образец:

- Что вы можете сказать о таком видном государственном деятеле, как Амир Темур?
- Амир Темур – это ...

2. По коммуникативной установке: повествование, описание, рассуждение

(Матн турлари: дарак-хабар, тасвир ва муҳокама)

Речь людей в зависимости от содержания высказывания делится на три типа: повествование, описание и рассуждение.

Повествование – это сообщение о следующих друг за другом событиях, действиях, в которых непрерывно меняется предмет сообщения, о порядке следования во времени. Текст-повествование формируется сочетанием видовременных форм глаголов, предложений с различными сочинительными союзами, словами и словосочетаниями с временным значением.

Описание – это сообщение, в котором перечисляются одновременные или постоянные признаки предмета, лица, явления. При описании обычно отсутствует эмоциональная оценка.

Рассуждение – это особый функционально-смысловой тип речи, в котором сопоставляются различные точки зрения, устанавливаются причинно-следственные отношения между явлениями. Цель рассуждения – растолковать, объяснить, доказать определённое явление, его связи и отношения с другими явлениями. Текст-рассуждение имеет особую организацию: сначала ставится проблема, потом следуют рассуждения, доказательства (аргументы), затем делается вывод.

Задание 1. *Прочитайте три текста, попробуйте определить, к какому типу относится каждый из них.*

1. Республика Узбекистан расположена на юго-востоке, в междуречье Амударьи и Сырдарьи, в центре Средней Азии. Республика многонациональная, в ней проживают узбеки, таджики, русские, татары и представители других народов. Столица Узбекистана – город Ташкент.

Сегодня Узбекистан – республика высокоразвитой индустрии.

2. У великого Алишера Навои был замечательный, славный друг и поэт по имени Пахлавон Мухаммад. Поэт очень любил своего наперсника, считал его дорогим и близким для себя человеком, хотя тот и приходился ему просто учеником.

Однажды Пахлавон Мухаммад из-за какой-то незначительной провинности оказался в немилости у падишаха Султана Хусейна, который распорядился:

– Повелеваю немедленно сбрить бороду и усы Пахлавону, затем оденьте его в куцую одежду и предайте позору на городской площади.

3. Мы вступили в век, в котором знания будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний нельзя будет работать.

Учение – вот что нужно молодому человеку с самого малого возраста.

Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

Задание 2. Прочитайте текст. К какому типу вы его отнесете? Используются ли в тексте эмоционально-экспрессивные средства?

Все произошло как во сне. Евгений взялся за поручни трапа, и тут его накрыло волной, оторвало от поручней и понесло куда-то в темноту. Вначале он решил, что волна отбросила его на корму, залитую водой, он даже на секунду вытянулся, чтобы встать на ноги, но мигом окунулся с головой. Тогда он понял, что под ним бездна, океан – семь тысяч метров. Державин быстро взмахнул руками, выпрыгнул и, о ужас, увидел огни удаляющегося корабля. Мысль о неминуемой смерти огнем обожгла мозг... А в это время над ревущим океаном уже неслись сигналы: человек за бортом! Человек за бортом! ... Его удалось обнаружить и спасти только через час. (По В. Лисковскому).

Задание 3. Составьте и запишите тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение. Имейте в виду, что в одном тексте могут встречаться части или предложения, относящиеся и к описанию, и к рассуждению, и к повествованию.

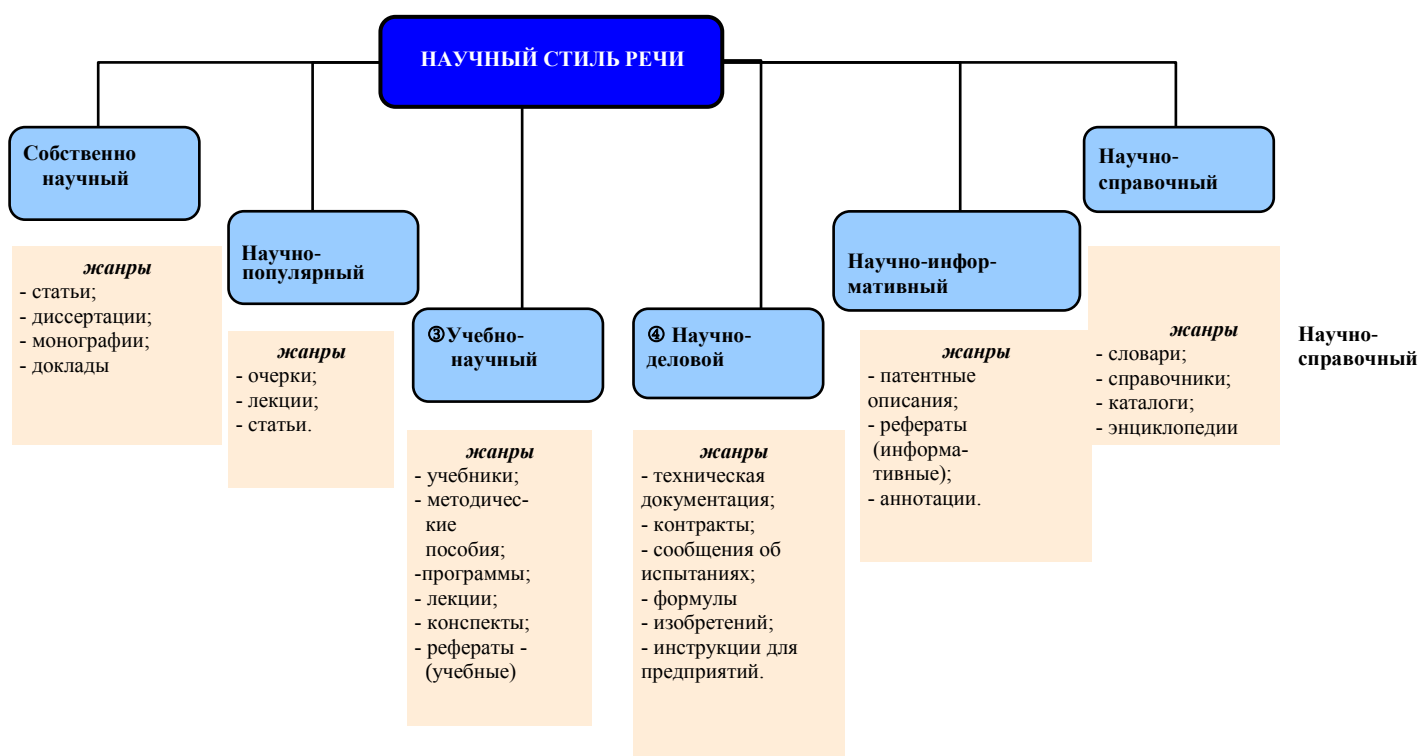
ТЕМА: «Функциональные стили речи» (Нутк услублари)

Научный стиль

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: *Алмаз – это чистый углерод.*

Чаще всего это текст-описание, в котором преимущественно используются полные предложения с правильным порядком слов, отсутствует эмоционально-экспрессивная лексика, преобладают нейтральные и книжные слова, среди которых значительная доля специальных и терминологических, используемых в узкой области знаний.

В научном стиле есть свои специфические жанры, особенности которых отражены в данной ниже схеме.



Текст, особенно научный, не только читают, но и работают с ним, чтобы достичь поставленной цели – создания другого текста (статьи, реферата, доклада, курсовой или дипломной работы и др.). Для этого текст подвергают переработке, которая включает следующие виды работы с текстом:

1. составление плана текста (вопросного и назывного);

2. составление тезисов;
3. выписки из текста;
4. составление конспекта;
5. составление аннотации;
6. написание реферата.

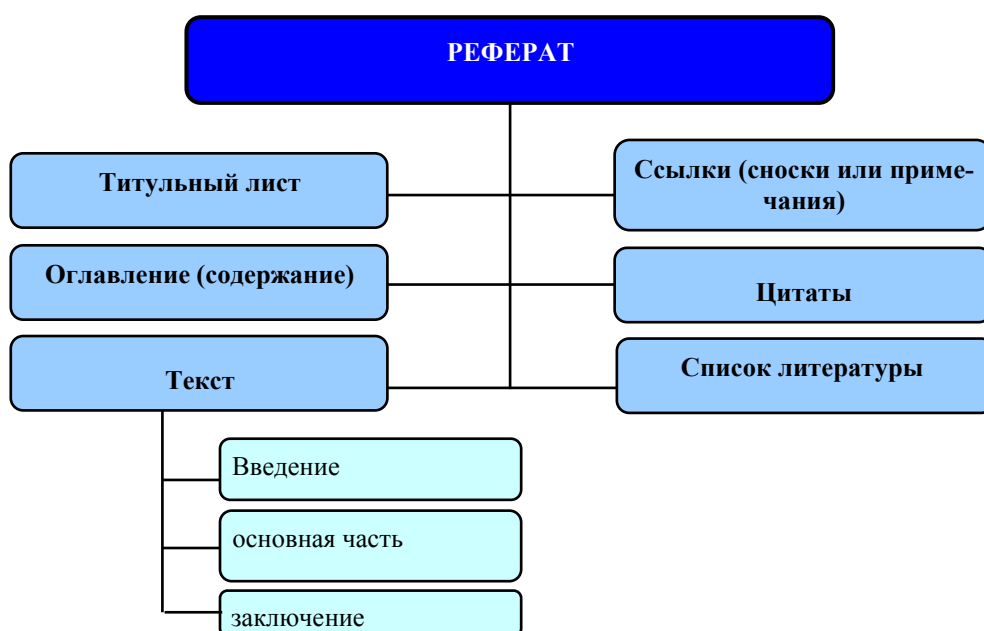
План – последовательное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения. План бывает вопросный и назывной, простой и сложный.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения текста. Тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются пункты плана, но и кратко излагается их содержание.

Конспект – краткий, но связный и последовательный вариант текста. Конспекты бывают двух видов: свободные и текстуальные.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением.

Выделяют три типа рефератов: 1.аналитический, 2.реферат-обзор, 3.реферат-резюме. Особый вид реферата – АВТОРЕФЕРАТ, т.е. реферат, написанный на основе собственного исследования (например, реферат диссертации)



Аннотация – характеристика книги, статьи, в которой кратко излагается содержание и иногда дается оценка.

Рецензия – критический анализ и оценка работы. Автор анализирует работу и указывает её достоинства и недостатки.

Термины

Термины – это слова и словосочетания, служащие обозначением специальных понятий, предметов.

Термины почти всегда имеют одно значение. Каждая наука имеет свою систему терминов. Многие термины как в русском, так и в других языках имеют греческую или латинскую основу, образуя интернациональную терминологию, например: *анемия, астения, катализ, конденсат* и др.

Задание. Составьте небольшой словарь терминов вашей специальности. Проверьте, знаете ли вы значения этих терминов.

Студенческие научно-практические конференции

В каждом высшем учебном заведении ежегодно проводятся *студенческие научно-практические конференции*.

В течение учебного года студенты под руководством научных руководителей ведут научно-исследовательскую работу на определённую тему. Результатом этой работы является научный доклад. На заседаниях СНО (студенческого научного общества) доклад предварительно обсуждается, если сделаны какие-либо замечания, дорабатывается и лишь затем допускается для чтения на конференции. Научный доклад пишется научным стилем.

Научный доклад – это вид публичного сообщения, представляющий собой развернутое изложение на определённую тему. Получив тему, докладчик определяет её границы, формулирует свою авторскую точку зрения, намечает определённую перспективу в развитии темы по сравнению. С предшествующим периодом.

Любая научная работа требует хорошего знания литературы по специальности. Для этого нужно уметь пользоваться библиотекой, каталогом, знать, что такое библиография, уметь её составлять.

Составление плана и тезисов – заключительный этап в подготовке доклада. Докладчик выступает в соответствии с намеченным планом: формулирует цель, которую он поставил в докладе, задачи, которые предстояло решить, кратко излагает историю изучения заявленной темы и далее раскрывает основное содержание доклада, аргументируя представленную точку зрения. Завершается доклад выводами, обобщениями. В заключительном слове он отвечает на вопросы оппонентов, анализирует выступления.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- I. Введение (здесь указывается цель, задачи, обзор имеющейся литературы по данной теме).

- II. Теоретическая часть.
- III. Практическая часть.
- IV. Выводы, заключение.
- V. Библиография.

Задание 1. *Напишите аннотацию, на какую-нибудь книгу.*

Задание 2. *Запомните управление слов и словосочетаний в следующих конструкциях.*

аннотация (*на что?*) на книгу;

рецензия (*на что?*) на учебное пособие;

автор показывает влияние (*на что?*) на жизнь;

посвященный (*чему?*) независимости.

Упражнение 1. Рассмотрите ключевые словосочетания, используемые при написании рецензии.

Статья носит название; делается обобщение; затронут вопрос; автор приводит, иллюстрирует; полезность работы состоит в том ...; несмотря на отмеченные недостатки...

Упражнение 2. Среди карточек библиотечного каталога найдите такие, в которых имеется аннотация. Выпишите 2-3 аннотации.

Упражнение 3. Напишите аннотацию на ваше учебное пособие по русскому языку.

Упражнение 4. Найдите публикацию, представляющую собой рецензию. Определите ее структуру.

Упражнение 5. Напишите рецензию на статью, адресованную широкому кругу читателей, интересующихся информатикой.

Публицистический стиль **Жанры публицистического стиля** (Оммабоп услубнинг жанрлари)

Публицистический стиль – один из стилей литературного языка. Он используется в выступлениях и в средствах массовой информации: на радио, телевидении, в прессе. Публицистический стиль реализуется в газетных жанрах (репортаже, интервью, статье, заметке и др.).

Главная цель средств массовой информации (СМИ) – оперативно сообщать о фактах, событиях нашей жизни. Она должна воздействовать на

сознание людей путём убеждения и формировать определённое общественное мнение.

Публицистические материалы включают два элемента: информативный и оценочный, то есть даётся информация и её оценка.

В публицистическом стиле выделяются свои жанры.

Репортаж – это рассказ о каком-либо событии, очевидцем которого был автор. В репортаже описывается с живыми деталями обстановка, в которой происходило событие, приводятся разговоры, услышанные автором на месте.

Начало репортажа отличается быстрым переходом к действию: *Сотни тысяч ликующих ташкентцев, несмотря на мелкий дождь, вышли на улицы для участия в народных гуляниях в честь праздника Независимости.*

Репортаж заканчивается обобщением, часто эмоциональным, например: *Сегодня светятся улыбками улицы городов и сёл. Цвети, родной Узбекистан.*

Интервью – это предназначенная для печати, радио или телевидения беседа журналиста с каким-либо лицом. Обычно интервью строится в форме диалога: корреспондент задаёт вопросы – собеседник отвечает на них. Часто в начале интервью сообщаются необходимые сведения о собеседнике, теме и задаче беседы.

Собеседником может быть политический деятель, ученый, художник, известный спортсмен.

Интервью характеризуется документальностью (реальные события и люди).

Оно строится так, что читатель как бы слышит собеседника, ясно представляет обстановку беседы.

Заметка – основной информационный жанр газетной публицистики. Цель заметки – сообщение в кратчайший срок новостей, фактов, событий, которые имеют общественное значение. В публицистике наиболее часто используются следующие виды заметок: 1) хроникальная и 2) информационная.

Хроникальная заметка – один из видов информации. Обычно это краткое сообщение небольшого размера (от 2 до 15 строк). Она рассказывает только о самом новом факте, не давая при этом никаких подробностей. Такие информации часто не имеют своего заголовка. Они отвечают только на три вопроса: *что? где? когда?*

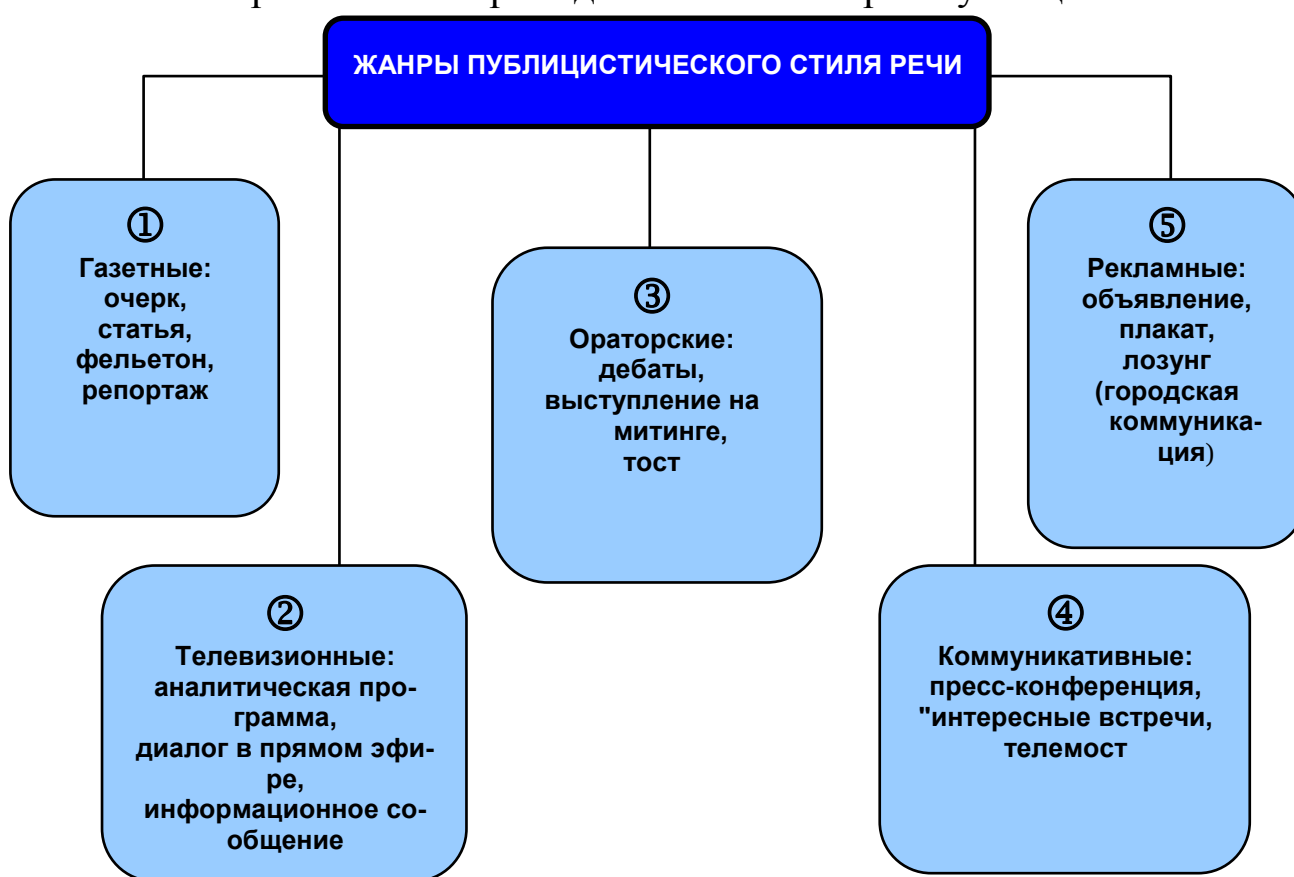
Хроникальные заметки строятся по определённому шаблону: *Завтра ... по приглашению ... с официальным (дружеским) визитом прибыл ... В*

аэропорту, украшенном государственными флагами ... главу ... государства встречали ... и другие официальные лица.

Информационная заметка – более подробно рассказывает о фактах и не просто сообщает о них, но и даёт оценку.

Газетная статья – это рассуждение проблемного характера, предназначенное для опубликования в печати. В статье анализируются обнаруженные и собранные автором материалы о фактах и явлениях для привлечения внимания читателя к какой-то важной, злободневной проблеме.

В статье с целью воздействия на читателя могут использоваться различные языковые средства: общественно-политическая лексика; эмоционально окрашенные слова; риторические вопросы; фразеологические обороты. Ниже приводится схема жанров публицистического стиля.



Упражнение 1. Подберите небольшую статью из газеты. Выпишите из нее слова, характерные для публицистического стиля.

Деловой стиль (Расмий услуб)

Деловым стилем пишутся различного рода документы. Цель документа очень конкретная, поэтому деловые бумаги имеют строго регламенти-

рованную форму. Ознакомьтесь с образцами русского и узбекского вариантов деловых бумаг, с написанием которых вы неоднократно столкнетесь в реальной жизни.

Образцы деловых бумаг (Иш коғозлари намуналари)

I. Автобиография

Я, Хайдаров(а) Зариф (Ирода) Хайдарович (Хайдаровна), родился (родилась) 22 сентября 1995 года в Тайлакском районе Самаркандской области в семье рабочего. В 2001 году поступил(а) в среднюю школу № 43 им. А. Навои, которую окончил(а) в 2012 году. По окончании школы в течение года работал (а) на ферме бухгалтером. В 2017 году поступил(а) на агрономический факультет Самаркандского сельскохозяйственного института.

В настоящее время являюсь студентом (студенткой) I-го курса.

2 сентября 2017 г.

Подпись З. Хайдаров

Tarjimai hol

Men, Haydarov(a) Zarif (Iroda) Haydarovich(Haydarovna), 1995-yilning 22-sentabrida Samarqand viloyatining Tayloq tumanida, xizmatchi oilasida tug'ildim.

2001-yildan 2012-yilgacha Samarqand shahridagi 43-maktabda o'qidim. O'rta maktabni tamomlagach, bir yil davomida fermada buxgalter lavozimida ishladim. 2017-yil Samarqand qishloq xo'jalik institutining agronomiya fakultetiga o'qishga kirdim.

Hozirda institutning I-kurs talabasiman.

2017-yil 2-sentabr

Imzo Z.Haydarov

II. Объявление

Студенты III курса факультета менеджмента в сельском хозяйстве, отъезжающие на производственную практику, должны явиться в институт 4 марта 2017 года к 8:00 часам утра.

Сбор у главного учебного корпуса института.

Деканат.

E'lon

Ishlab chiqarish amaliyotiga jo'nab ketuvchi qishloq xo'jaligida menejment fakultetining III kurs talabalari 2017- yil 4- mart kuni ertalab soat 8:00 da institutga kelishlari shart.

To'planish markaziy o'quv binosi oldida.

Dekanat.

III. Доверенность

Я, Рашид Рузикулов, студент IV курса факультета ветеринарии СамСХИ, доверяю Джуракулу Аннаеву, проживающему в махалле «Маданият» Тайлакского района Самаркандской области (паспорт серии ...№...) получить в бухгалтерии института стипендию за октябрь месяц.

Дата

Подпись

Подпись Р. Рузикулова удостоверяю

Начальник отдела кадров:

Подпись (Ф.И.О.)

Печать

Ishonchnoma

Men, Samarqand qishloq xo'jalik institutining veterinariya fakultetining IV kurs talabasi Rashid Ro'zikulov, Samarqand viloyati Tayloq tumani "Madaniyat" mahallasida yashovchi Jo'raqul Annayevga (pasport seriyasi...№ ...) oktabr oyi uchun menga tegishli bo'lgan stipendiyamni olish uchun ishonch bildiraman.

Sana

Imzo

R. Ro'ziqulov

R.Ruziqulovning imzosini tasdiqlayman.

Kadrlar bo'limi boshlig'i: Imzo (Ismi, familiyasi)

Muhr.

IV. Расписка

Я, Абдурахманова Нисо, лаборантка кафедры ботаники СамСХИ, получила в лаборатории Ботанического сада для практических занятий 20 (двадцать) образцов посадочного материала.

5 марта 2017 г.

Н. Абдурахманова

Tilxat

Men, Abdurahmanova Niso, SamQXH botanika kafedراسи лаборанти,
amaliy mashg'ulot o'tash uchun Botanika bog'idan 20 (yigirma) dona ko'chat
namunasidan oldim.

5 mart 2017 y.

N. Abdurahmanova

Декану агрономического факультета СамСХИ
доц. Эркинову Ш.А.
студента II курса 102 группы
Тагаева Лазиза

Заявление

Прошу разрешить мне сдавать итоговый контроль за первый семестр II
курса по индивидуальному плану, так как в течение месяца я был болен
и не смог своевременно сдать сессию.

Прилагаю справку о болезни.

24.02.2016 г.

Подпись Л. Тагаев

Samarqand qishloq xo'jalik institutining agronomiya fakulteti dekani dots.

Sh.A.Erkinovga

II-kurs 102-guruh talabasi L.Togayevdan

Ariza

Kasalligim sababli menga II kursning birinchi semestri imtihonlarini shaxsiy
jadval asosida topshirishga ruxsat berishingizni so'rayman.

Betobligim haqidagi tibbiy ma'lumotnoma ilova qilindi.

24.02.2016- yil

Imzo

L. Togayev

V. Характеристика

*на Исматова У.А. – студента II курса агроинженерного факультета
СамСХИ, 1994 года рождения, узбека, члена организации «Камолот»*

Исмагов У.А. является старостой группы 201 II курса. За время учёбы в
институте проявил себя как дисциплинированный студент, отличник

учёбы. В течение 2-х лет является старостой группы. В группе 201 II курса, где он выполняет обязанности старосты, нет ни одного неуспевающего студента. Очень трудолюбив, был лучшим сборщиком хлопка. Много работает над собой. Его доклад на научной студенческой конференции был отмечен премией. Ведёт большую общественную работу: агитатор, член организации «Камолот» агроинженерного факультета. Все поручения выполняет добросовестно, аккуратно. Исключительно честный, отзывчивый. Пользуется уважением у студентов и преподавателей.

Куратор 201 группы

II курса агроинженерного факультета

С. Набиев

1994 yilda tug'ilgan, millati o'zbek, "Kamolot" YoIH a'zosi, SamQXI agroinjeneriya fakulteti II kurs 201 – guruh talabasi U.A. Ismatovga

Tavsifnoma

U.A.Ismatov II kurs 201 guruh sardori. Institutda o'qish mobaynida u o'zini xulqatvori, a'lochiligi va "Kamolot" YoIH a'zosi sifatida o'zini ko'rsatdi. Ikki yildan buyon guruh sardori hisoblanadi. U sardorlik qilayotgan 201 guruhda bironta ham o'zlashtirolmaydigan talaba yo'q. U juda mehnatsevar, ilg'or paxta terimchilardan biri hisoblanadi. O'z ustida ko'p ishlaydi. Uning talabalar ilmiy anjumanidagi ma'ruzasi mukofotga loyiq deb topildi. U targ'ibotchi, agroinjeneriya fakultetining "Kamolot" YoIH a'zosi sifatida jamoatchilik ishlarida faol qatnashadi. Barcha topshiriqlarni vijdonan o'z vaqtida bajaradi. Rostgo'y, hozirjavob. U o'qituvchilar va talabalar hurmatiga sazovor bo'lgan.

Agroinjeneriya fakulteti

II kurs 201 guruh rahbari

S. Nabiyev

VI. Ходатайство

Хокиму Акдарьинского района
Бердимуродову Б.

Ходатайство

Администрация СамСХИ просит Вас разрешить участвовать студентам IV курса факультета агрономии в производственной практике во вверенном вам районе.

Ректор (подпись)

А. Хидиров

Oqdar'yo tumani hokimi

Илтимоснома

Samarqand qishloq xo'jalik instituti ma'muriyati agronomiya fakulteti IV kurs talabalarini tuman xo'jaliklarida ishlab chiqarish amaliyotida qutnashishida yordam berishingizni iltimos qiladi.

Institut ma'muriyati iltimosimizning ijobiy hal etilishini so'raydi.

Rektor (imzo) A. Xidirov

VII. Приглашение

Уважаемый(ая) _____

Приглашаем Вас на торжество, посвященное бракосочетанию наших детей Азизы и Умиджона, которое состоится 22 июня 2014 года в 19.00 в ресторане «Зилол бахт» по адресу: г. Самарканд, площадь Кук сарой.

С уважением, семья Каримовых.

Taklifnoma

Muhtaram (a) _____

Sizni aziz farzandlarimiz Umidjon va Azizaoylarning nikoh to'ylari munosabati bilan 2014- yil 22- iyun kuni soat 19.00 lutfan taklif etamiz .

Ўрнат билан Каримовлар oilasi.

To'yxona manzili: Samarqand sh., Ko'ksaroy maydoni, «Zilol baxt» restorani.

VIII. Объяснительная записка

Декану агрономического
ф-та СамСХИ
проф. К.Н. Умарову
студентки 101 группы
Зарины Низамовой

Объяснительная записка

В связи с болезнью, я не смогла посетить занятия с 27.11.2016 по 30.11.2016 года.

Прилагаю справку о болезни.

02. 12.2016 г.

подпись Низамова З.

Samarqand qishloq xo'jalik institutning agronomiya fakulteti dekani
dots. K.N. Umarovga
I kurs 101 guruh talabasi Zarina
Nizomovadan

Tushuntirish xati

Betob bo'lib qolganligim sababli 27.11.2016 dan 30.11.2016 gacha mashg'ulotlarga qatnasha olmadim.

Betobligim haqidagi tibbiy ma'lumotnoma ilova etildi.

02.12.2016-йил

Imzo

Z. Nizomova

Декану факультета агроинженерии
СамСХИ проф. А.Салимову
доцента кафедры истории
Мадамина Расулова

IX.Отчёт

о проведённой экскурсии

Со студентами первого курса факультета агроинженерии была проведена экскурсия по городу Самарканду. 25 мая этого года они посетили древние памятники, побывали в краеведческом музее, ознакомились с экспонатами археологических раскопок, а также посетили музей и обсерваторию Улугбека. Экскурсия произвела на студентов большое впечатление.

26 мая 2014 г.

Руководитель группы:

М. Расулова

KXM fakultetining dekani
prof. A.Salimovga
kafedra dotsenti M.Rasulovning
ekskursiya safari haqida

Hisobot

Agroinjeneriya fakulteti I –kurs talabalari shu yilning 25-mayida Samarqand shahri bo'ylab ekskursiyada bo'lishdi. Talabalar qadimgi yodgorliklarni tomosha qilishdi, tarix muzeyiga borishdi, arxeologik qazilmalar ekspонатlarini ko'rishdi, Ulug'bek rasadxonasi va muzeyida bo'lishdi. Ekskursiya talabalarda katta taassurot qoldirdi.

Guruh rahbari

(imzo) M. Rasulov

2014-yil 26-may

Х.Справка

Дана тов. Усмонову Садриддину Анваровичу в том, что он действительно является студентом первого курса факультета зоотехнии и каракулеводства СамСХИ. Справка дана для представления в администрацию средней школы № 63 Каттакурганского района.

Начальник отдела кадров: (подпись) Кобиллов О.
(печать)

Ma'lumotnoma

Sadriddin Anvarovich Usmonov SamQXI zootexniya va qoraqo'lchilik fakultetining I-bosqich talabasi hisoblanadi. Ma'lumotnoma Kattaqo'rg'on tumanidagi 63-o'rta maktab ma'muriyatiga ko'rsatish uchun berildi.

Kadrlar bo'limi boshlig'i (imzo) O. Qobilov
(muhr)

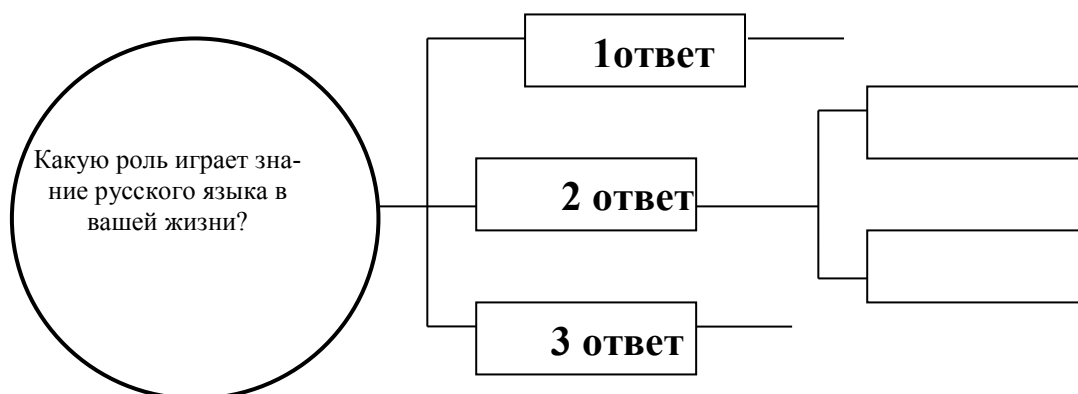
ЧАСТЬ III. ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДТЕХНОЛОГИИ (Иновацион интерфаол педагогик технологиялар)

Использование интерактивных методов обучения является одним из основных требований современности по улучшению качества учебного процесса, предусмотренных Законом РУз «Об образовании», а также Национальной программой по подготовке кадров в сфере высшего образования.

На практических занятиях при изучении дисциплины «Русский язык» широко применяются различные интерактивные методы и инновационные педагогические технологии, к которым, например, относятся такие, как *мозговой штурм, синквейны, кластеры, техника «Инсерт», ПОПС (формула), метод проблемного обучения*. Применение игровых технологий даёт возможность решать мотивационные задачи на занятиях и добиваться максимального усвоения учебного материала.

«**Мозговой штурм**» – деловая игра, целью которой является накопление у обучающихся как можно больше разнообразной информации, знаний, истинность которых не навязывается, а достигается путём дебатов, споров. «**Мозговой штурм**» – это специфический набор процедур, рассчитанных на группу лиц, для выработки идей и решения поставленных задач. Метод будит воображение участников и стимулирует самостоятельное творческое мышление, а также помогает найти большее число решений поставленной задачи. Мозговой штурм помогает в выборе ценностей и способствует выяснению альтернатив.

Образец:



Образец ответа: Знание русского языка в моей жизни играет большую роль. Без знания русского языка я бы не понимал лекций, которые у нас читают на двух языках.

1. Знание русского языка обеспечивает свободное использование его на территории Узбекистана как средства общения.
2. Знание русского языка способствует расширению знаний при работе в системе Интернет.
3. Знание русского языка активно применяется в бизнесе, потому что русский язык стал «языком маркетинга».
4. Знание русского языка помогает вести экономический, рыночный и культурный обмен.

Техника: «Синквэйн» – пятистрочный стих. Эта техника даёт возможность резюмировать (обобщать) информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Она требует вдумчивой работы, эрудиции, широкого кругозора.

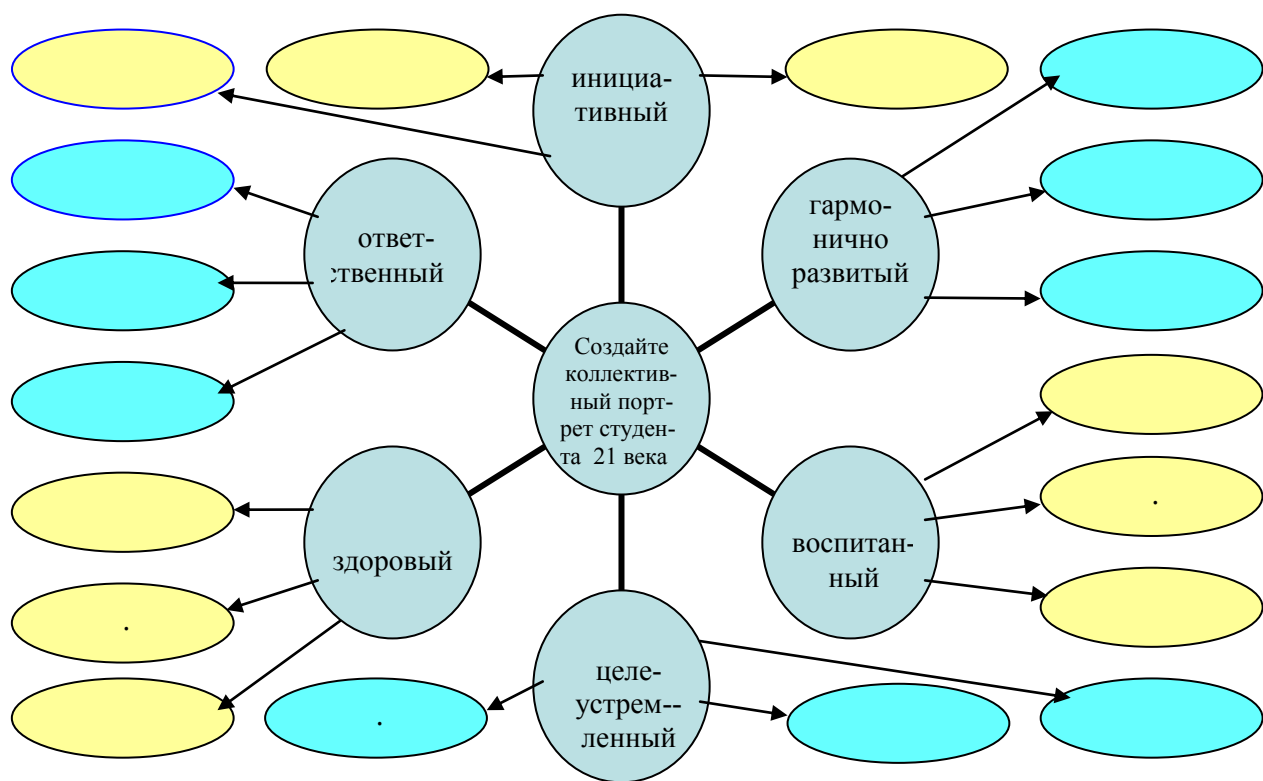
Слово «Синквэйн» происходит от французского слова, которое означает *пять*. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Образец:

Название (обычно существительное)	любовь
Описание (обычно прилагательное)	радостная и трагическая
Действия	оживляет, возвышает, низвергает
Цель (фраза)	Нет предела твоей власти.
Повторение сути	О, чудо!

Метод «**Кластер**» – это карта информации, идей и вопросов. Слово «кластер» означает «пучок, связка». Составление кластера основано на знаниях по теме. Разбивка на кластеры – это педагогический метод, который развивает вариативность мышления, способность устанавливать связи и отношения изучаемого понятия (явления, события) с другими, помогает обучаемым свободно ориентироваться в какой-либо теме, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определённой теме.

Образец кластера: Задание: продолжите кластер.



«Круглый стол» – метод обучения сообща, при котором лист и ручка передаются от одного студента к другому по кругу. Начинается работа с того, что первый участник записывает своё мнение по вопросу, который звучит в начале занятия. После того, как запись сделана, лист передаётся соседу слева. Таким образом на листе фиксируются ответы на поставленный вопрос всех студентов группы. Этот метод отражает различные точки зрения на поставленный вопрос или проблему.

Образец вопроса: Какие причины мешают вам делать всё вовремя?

Первый учащийся пишет свой ответ на вопрос и передаёт листок другому. Работа продолжается по кругу до конца отведённого времени.

Стратегия метода **«Уголки»** – это совместная обучающая деятельность, которая нацелена на организацию дебатов, дискуссий на темы, вызывающие разноречивые мнения и конфликт двух или более представленных точек зрения. Этот приём можно использовать после чтения текста на занятии, после оглашения темы, которую предстоит рассмотреть или после окончания темы или раздела.

Метод **проблемного обучения** состоит в формировании важных и интересных вопросов и проблем рассматриваемой темы. В ходе практических занятий вырабатывается умение не только говорить и вести диалог, не просто спорить, но и объяснять, доказывать, убеждать, грамотно формулировать вопросы и корректно на них отвечать. Наиболее бога-

тую информацию дают такие формы их проведения, как дискуссии, деловые и ролевые игры.

Дискуссия – это процесс обсуждения студентами и преподавателем определенной темы, проблемы, мнений, позиций. Она позволяет рассмотреть различные варианты действий, получить обратную связь, объединить членов рабочей команды, узнать иные и критические точки зрения на проект или предложения, определить цель и адекватные методы ее реализации, выявить имеющиеся и недостающие ресурсы.

Дискуссия на учебном занятии не самоцель. Она позволяет выявить интерес, понимание, общие и альтернативные мнения по заявленной теме и, конечно, принять решение. Поэтому дискуссия носит вспомогательный характер для других методов и форм учебной работы: может сопровождать лекцию, работу в группах, презентацию, анализ групповой работы.

Метод кейс-стади может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую задачу, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить для ее решения. При этом сама задача не имеет однозначных решений.

Будучи интерактивным методом обучения, описанный метод завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно в значительной степени активизирует профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Диаграмму, получившую название **«рыбий скелет»** придумал японец Каору Исикава ещё в середине 20-века, она служит для выяснения причинно-следственных отношений. Это графическое изображение помогает наглядно представить причины конкретных событий, явлений, проблем или результатов.

СХЕМА «РЫБИЙ СКЕЛЕТ»

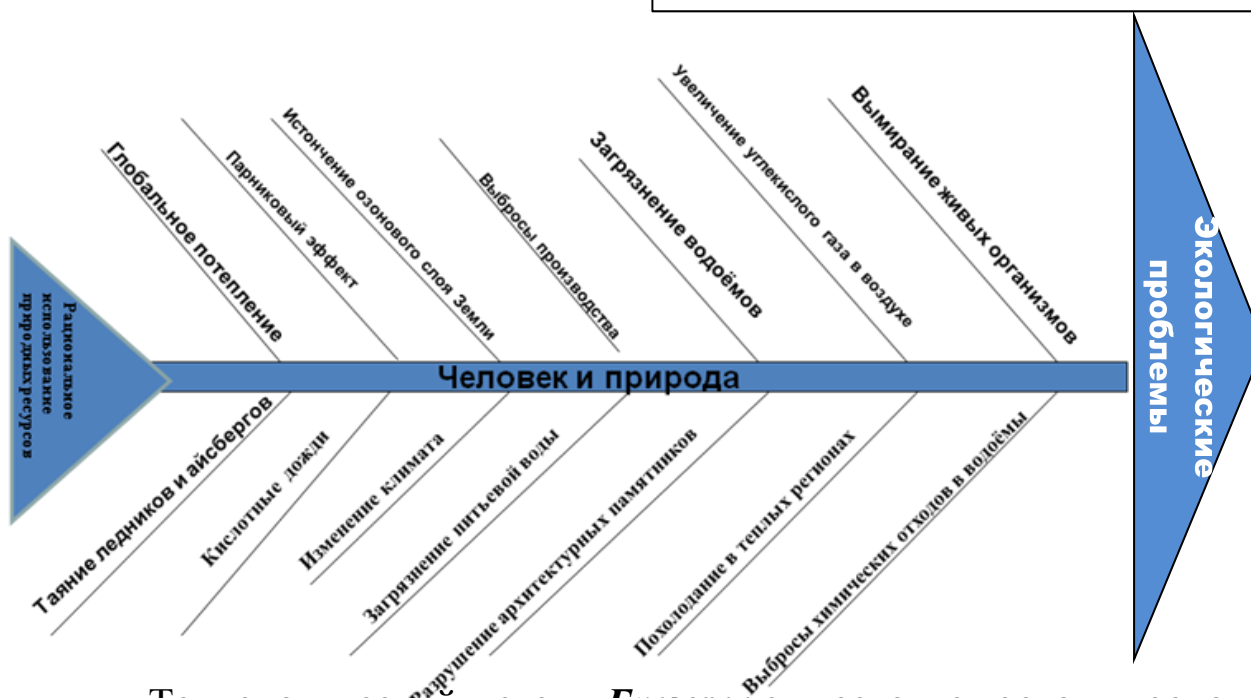
Позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее.

Развивает и активизирует системное, творческое, аналитическое мышление.

Знакомятся с правилами построения схемы. Индивидуально / в парах записывают на верхней «косточке» формулировку подпроблем, а на нижней – факты, подтверждающие, что данные подпроблемы существуют.

Объединяются в мини-группы, сравнивают и дополняют свои схемы. Сводят в общую схему

Презентация результатов: презентация заполненной схемы позволяет продемонстрировать взаимосвязь подпроблем, их комплексный характер.



Технологический метод **«Бумеранг»** позволяет освоить основы и обладает воспитательным свойством. Он нацеливает студента на общение, уважение чужого мнения, критическую оценку. **Бумеранг** воспитывает у студентов внимание и быстроту реакции: ему необходимо быстро извлечь из памяти нужное слово и «возвратить» его преподавателю, например, вопрос: *Найди антоним к словосочетанию **глубокие знания*** – ответ: **поверхностные знания**. Лучший способ ответить на словесное нападение – вернуть информацию «бумерангом» в той же манере, в какой она была адресована. Для этого необходимы остроумие и находчивость.

Метод **«Мозаика»** имеет несколько особенностей, которые позволяют ему иметь значительный образовательный эффект именно при изучении грамматических дисциплин. Часто студентам приходится осваивать большие массивные тексты, зачастую трудные для понимания. «Мозаи-

ка» помогает обойти проблему большого количества необходимого чтения и обеспечивает помощь при усвоении и понимании материала.

Метод «Мозаика» предполагает, что участники объединяются в небольшие группы (не больше 6 человек) для работы над текстом, который разбивается на части или абзацы. Каждый член группы читает свою часть текста, становясь экспертом в её содержании, готовясь преподать это содержание другим. Затем члены разных групп, которые изучали одну и ту же информацию, встречаются в «группах экспертов» для обсуждения своей части.

«**Пинборд**» (от англ. pin – прикреплять, board – доска) – техника обучения, сущность которой заключается в сочетании методов мозгового штурма с практическим методом. Процессуальную структуру пинборда составляют действия в следующей последовательности:

I этап: преподаватель 1) определяет задачу (учебное задание) и предлагает участникам изложить свою точку зрения по поводу ее решения; 2) организует /стимулирует начало прямого (коллективного)/ массового (в мини-группах) мозгового штурма.

II этап: Во время коллективного мозгового штурма каждый участник формулирует идею в виде ключевого умозаключения (не более 3-4-х слов!), **записывает** ее на карточке или листке бумаги и **прикрепляет** к доске.

Образец: **В чём заключается патриотизм и любовь к Родине?**

В любви к своему народу;

В знании своей истории;

В бережном отношении к историческим памятникам;

В знании обрядов и обычаев своего народа;

В знании культуры;

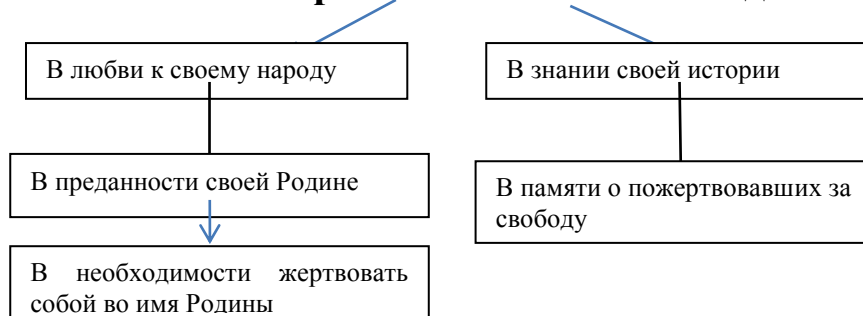
В знании языкового богатства своего народа;

В преданности своей Родине;

В памяти о пожертвовавших за свободу;

В необходимости жертвовать собой во имя Родины.

Патриотизм и любовь к Родине заключается





ПОПС (МППО)-формула – метод, который полезен при проведении обсуждения спорных вопросов, упражнений, в которых нужно занять определённую позицию, а также при проведении других занятий, связанных с общественными проблемами.

Цель: предоставление студентам во время занятия простого формата, в котором необходимо выработать аргументы или мнения. Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить своё мнение в чёткой и сжатой форме

Порядок проведения: раздаются материалы, работа с которыми проводится в 4 этапа метода ПОПС (МППО):

- I. *П – позиция:* изложите своё мнение.
- II. *О – обоснование:* приведите причину своего мнения.
- III. *П – пример:* приведите пример для пояснения причины.
- IV. *С – следствие:* обобщите свое мнение.

Например:

П (М) – Становлению малого и среднего бизнеса в Узбекистане должны сопутствовать реформы кредитной системы.

О (П) – Реформы кредитной системы способствуют подъёму экономики.

П(П) –Исследования показали, что совершенствование, доведение уровня деятельности кредитных институтов до мировых стандартов является насущной необходимостью.

С(О) – Поэтому созданы специализированные акционерно-коммерческие банки, призванные обслуживать малый и средний бизнес.

Техника **Инсерт** – мощный инструмент, дающий возможность активно отслеживать своё собственное понимание в процессе чтения. Такое явление, когда человек дочитывает страницу и совершенно не может вспомнить ничего из того, что он только что прочитал, является типичным для многих читателей. Поэтому *Инсерт* способствует поддержанию активности в работе с текстом.

«V» – поставьте «V» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;

«—» — поставьте «—» (минус), если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

«+» — поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;

«?» — поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

V	+	—	?
----------	----------	----------	----------

Таким образом, в процессе чтения будет делаться четыре типа пометок на полях, в соответствии со своими знаниями и пониманием. Совсем необязательно пометать каждую строчку или каждую предлагаемую идею. С помощью этих пометок необходимо отразить своё представление об информации в целом.

Таблица З/Х/У

Студенты знакомятся с правилами составления таблицы. Индивидуально / в парах оформляют таблицу

Отвечают на вопросы: «Что вы уже знаете по данной теме?» и «Что вы хотите узнать?» (Создается ориентировочная основа для дальнейшей работы). Заполняют 1-ю и 2-ю колонки таблицы, самостоятельно / в парах

Самостоятельно читают, слушают рассказ преподавателя

Заполняют 3-ю колонку таблицы самостоятельно/в парах.

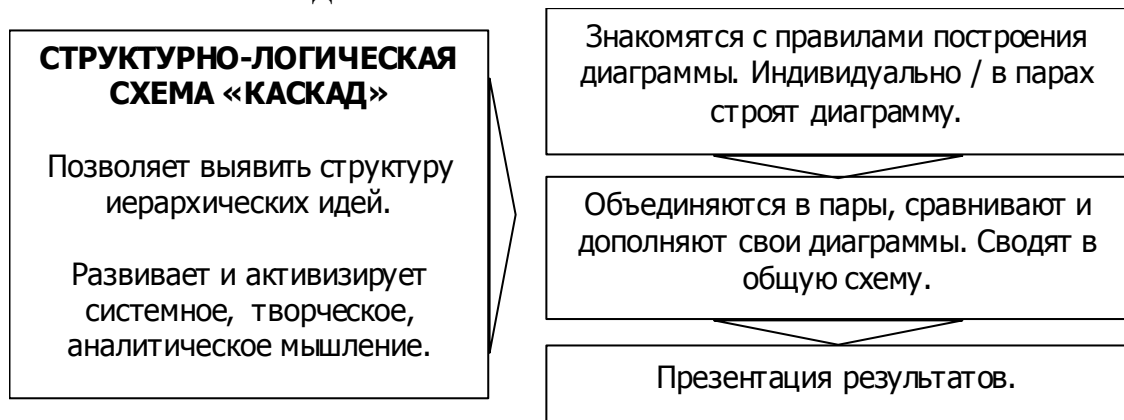
З/Х/У – Знаем/ Хотим узнать/ Узнали.
Позволяет провести исследовательскую работу по тексту, теме, разделу.
Развивает системное мышление, навыки анализа, структурирования.

Например:

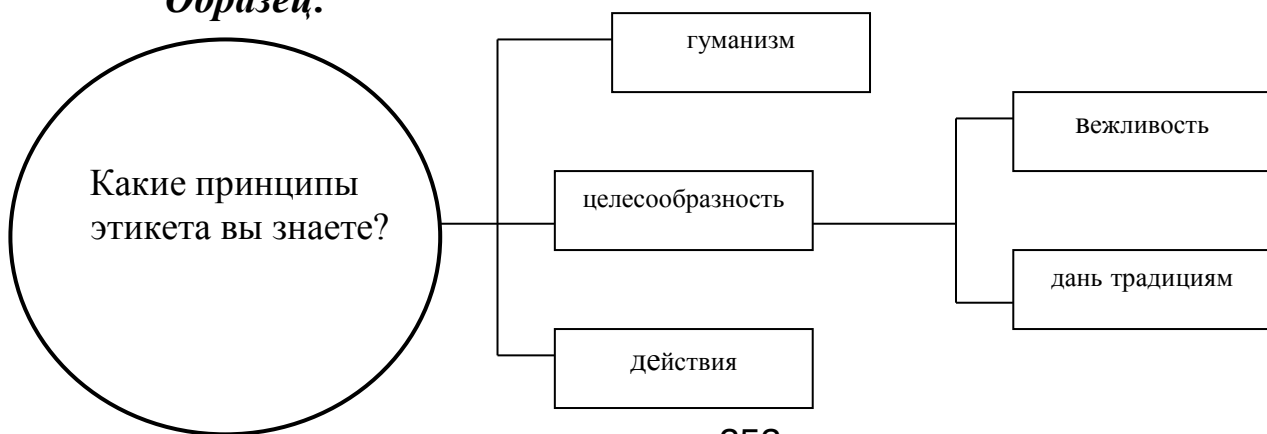
Знаем	Хотим узнать	Узнали
1. А.С.Пушкин – великий русский поэт.	Когда написано стихотворение	Стихотворение «В глубине сибирских руд» написано в 1827 году
2. Родился в 1799 го-	тво-рение	В основу стихотворения легли под-

ду в Москве. 3. Лицей- ские годы прошли в Петербур- ге.	«Во глу- бине сибир бир- ских руд? Что по- ложе- но в осно- ву стихо хотво творе- ре- ния?	линные факты. По- эт поддерживал сосланных декаб- ристов
--	--	---

Техника «Каскад»



Образец:



ЧАСТЬ IV. КРАТКИЙ РУССКО-УЗБЕКСКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

1. Агрономические термины

Агрономияга оид атамалар

Agronomiyaga oid atamalar

АГРОТЕХНИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ – Qabul yoki qabul tizimi qishloq xo'jalik ekinlarini parvarishlash usullari; қабул ёки қабул тизими қишлоқ хўжалик экинларини парваришlash усуллари.

АМИНОКИСЛОТЫ – Oqsil miqdoriga kiruvchi organik birikmalar. Bir vaqtning o'zida asosiy aminogruppa va kislotali (karboksil) guruhni o'z ichiga oladi – Оқсил миқдорига кирувчи органик бирикмалар. Бир вақтнинг узида асосий аминогруппа ва кислотали (карбоксил) гуруҳни ўз ичига олади.

БАКТЕРИЯ – Juda ham kichik oddiy o'simlik organizmi, odatda bir to'qimali bo'ladi. Faqatgina mikroskopda ko'rinadi. Жуда ҳам кичик оддий ўсимлик организми, одатда бир тўқимали бўлади. Фақатгина микроскопда кўрилади.

БИОГЕОЦЕНОЛОГИЯ – Ekologiyaning bo'limi. Bir xil joyda hayot sharoitini olib boruvchi hayvonot va o'simliklarni o'rganadi, – экологиянинг бўлими. Бир хил жойда ҳаёт шароитини олиб борувчи ҳайвонот ва ўсимликларни ўргатади.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ МАССА – Fotosintez jarayonida o'simliklarda hosil bo'ladigan hosildorlik o'lchovi. Фотосинтез жараёнида ўсимликларда ҳосил бўладиган ҳосилдорлик ўлчови.

БИОЛОГИЯ ВРЕДИТЕЛЯ – Hayot sikli davomida hasharotlarning o'sishi va rivojlanishi – Ҳаёт цикли давомида ҳашаротларнинг ўсиши ва ривожланиши.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ КРУГОВОРОТ – Tirik tabiatda o'zgarmas takrorlanuvchi rivojlanish doirasi, to'xtovsiz harakat. Тирик табиатда ўзгармас такрорланувчи ривожланиш доираси, тўхтовсиз ҳаракат.

БИОСФЕРА – Yer planetasining po'stlog'i. Tirik mavjudodlarning bioximik aholisi, Ер планетасининг пўстлоғи. Тирик мавжудодларнинг биохимик аҳолиси.

ПЕРИОД ВЕГЕТАЦИИ – O'simliklarda o'sish va rivojlanish davri. Ўсимликларда ўсиш ва ривожланиш даври.

ВИЛТ – O'simliklarning tarqalgan kasalligi. Ўсимликларнинг тарқалган касаллиги.

ВОДОРОСЛЬ – Suv o'tlari, suvda o'suvchi o'simliklar. Сув ўтлари, сувда ўсувчи ўсимликлар.

ВОДНАЯ ЭРОЗИЯ – Tuproqni harakatdagi suv bilan yuvib yuborish natijasida kimyoviy yo'l bilan superfosfatdan olingan modda. Тупроқни ҳаракатдаги сув билан ювиб юбориш натижасида кимёвий йўл билан суперфосфатдан олинган модда.

ВОДНЫЙ ОБМЕН – Suvni singdirmoq suvning taqsimlanish jarayoni, Сув-ни сингдирмоқ сувнинг тақсимланиш жараёни.

ВОДНЫЙ РЕЖИМ РАСТЕНИЙ – O'simliklarni suv bilan ta'minlash, issiqlikdan himoya qilish, – Ўсимликларни сув билан таъминлаш, ис-сикликдан ҳимоя қилиш.

ВОДНЫЙ РЕЖИМ ПОЧВЫ – Suv balansi, tuproq va suv tarkibining o'zgarishin va jamlash shartlarini xarakterlovchi, Сув баланси, тупроқ ва сув таркибининг ўзгаришини ва жамлаш шартларини характерловчи.

ВОСПРОИЗВОДСТВО ЛЕСОВ – O'rmonlarni tabiiy yangilanish shartlarini yaratish, – Ўрмонларнинг табиий янгиланиш шартларини яра-тиш.

ВСХОДЫ – Maysa, yangi ko'karib chiqqan o'simlik. Майса, янги кўкариб чиққан ўсимлик.

ВЫХЛОПНЫЕ ГАЗЫ – Ichki yonuv dvigateli silindri yonish jarayonida hosil bo'luvch gaz. Ички ёнув двигатели цилиндри ёниш жараёнида ҳосил бўлувчи газ.

ВСПАХИВАЕТСЯ ПЕРЕСТОЙНЫЙ ЛЕС – Katta daraxtlarning pishgan mevalari danagidan o'sib chiqqan daraxtlar; Катта дарахтларнинг пишган мевалари данагидан ўсиб чиққан дарахтлар.

ГЕНЕТИКА – Nasl, irsiyat va organizmdagi genlarni o'rgatuvchi fan. Насл, ирсият ва организмдаги генларни ўргатувчи фан.

ГЕНОТИП – Organizmdagi nasldan qolgan belgilar. Организмдаги наслдан қолган белгилар.

ГИБРИД – Har xil ota- onalar shaklining genetic belgi va xususiyatlarini o'sida mujassam etgan organizm. Ҳар хил ота - оналар шаклининг генетик белги ва хусусиятларини ўзида мужассам этган организм.

ГИБРИДИЗАЦИЯ – Nasli, navi va turi har xil bo'lgan hayvon va o'simliklarni chatishtirish. Насли, нави ва тури ҳар хил бўлган ҳайвон ва ўсимликларни чатиштириш.

ГИДРОЛИЗ – Moddalarning almashinuvi va chirish jarayoni va suv bilan reaksiyasi. Моддаларнинг алмашинуви ва чириш жараёни ва сув билан реаксияси.

ГРАНУЛА – Don shaklidagi mayda oziq-ovqat bo'lakchalari, – Дон шакли-даги майда озиқ - овқат бўлакчалари.

ГРИБОК – Qo'ziqorin o'suvchi mikroorganizm, Kўзикорин ўсувчи микро-организм.

ГУСЕНИЦА – Kapalak lichinkasi, Капалак личинкаси.

ГУМУС – Tuproqning kimyoviy qoldiqlari va chirigan o'simliklardan tashkil topgan qismi, Тупроқнинг кимёвий қолдиқлари ва чириган ўсимликлардан ташкил топган қисми.

ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО – Bezash uchun xizmat qiluvchi bog'dorchilik, Безаш учун хизмат қилувчи боғдорчилик.

ДИЧОК – Yosh, payvand qilingan o'simlik, Ёш, пайванд қилинган ўсимлик.

ДНК – Dezoksiribonuklein kislotali, irsiyatning asosiy tashuvchisi. Дезокси-рибонуклеин кислотаси, ирсиятнинг асосий ташувчиси.

ДЕРНИНА (дёрн) – Ko'p yillik o'simliklarning ildizlari bilan mustahkamlangan va zich o'sgan o't bilan qoplangan tuproqning ustki qatlami; Kўp йил-лик ўсимликларнинг илдизлари билан мустаҳкамланган ва зич ўсган ўт билан қопланган тупроқнинг устки қатлами.

ДРЕВЕСИНА – Suv va unda erigan mineral tuzlarni o'tkazuvchi daraxt po'stlog'i yoki bo'talarning qattiq bo'lagi; Сув ва унда эриган минерал тузларни ўтказувчи дарахт пўстлоғи ёки бўталарнинг қаттиқ бўлаги.

ДРЕНАЖ – Tuproqning namligini pasaytirish maqsadida kovlangan ariqlar va quvurlar; Тупроқнинг намлигини пасайтириш мақсадида ковланган ариқлар ва қувурлар.

ДРЕНАЖНАЯ СЕТЬ – Sun'iy yerosti quvurlar yordamida yerning namligini kamaytirish usuli; Сунъий ерости қувурлар ёрдамида ернинг намлигини камайтириш усули.

ДУБИЛЬНЫЕ ТРАВЫ – Teriga ishlov berishda uni suv o'tkazmaslik, issiq va sovuqqa chidamliligini oshirish maqsadida ishlatiladigan o'tlar; Терига ишлов беришда уни сув ўтказмаслик, иссиқ ва совуққа чидамлилигини ошириш мақсадида ишлатиладиган ўтлар

ЖМЫХ – Moyi siqib olingan o'simlik urug'larining qoldiqlari; Мойи сиқиб олинган ўсимлик уруғларининг қолдиқлари.

ЗАБОЛАЧИВАНИЕ ПОЧВЫ – Tuproq yuzasida ortiqcha namlikning paydo bo'lishi; Тупроқ юзасида ортиқча намликнинг пайдо бўлиши.

ЗАПОВЕДНИК – Qo'riqxona, kam uchraydigan o'simlik va hayvonlar ko'payishi uchun ajratilgan qo'riqlanadigan yer maydoni; Кўриқхона, кам учрайдиган ўсимлик ва ҳайвонлар кўпайиши учун ажратилган кўриқланадиган ер майдони. Тупроқ юзасида ортиқча намликнинг пайдо бўлиши.

ЗАСОЛЕНИЕ ПОЧВЫ – Tuproqdagi mineral tuzlarning ko'payishi; Тупроқдаги минерал тузларнинг кўпайиши.

ЗЯБЛЕВАЯ ВСПАШКА – Yerga kuzda ishlov berish; Ерга кузда ишлов бериш.

ИЗОЛЯЦИЯ – Tashqi muhitdan aloqani uzish; Ташқи муҳитдан алоқани узиш.

ИММУННОСТЬ – Kasallik tarqatuvchi va ba’zida zaharlovchi organizmning chidamliligi. Касаллик тарқатувчи ва баъзида захарловчи организмнинг чидамлилиги.

ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД – Yopiq davr. Ёпик давр.

ИСТОЩЕНИЕ ПОЧВЫ – Hosildorlikni yo’qotish. Ҳосилдорликни йўқотиш.

КАРОТИН – Qizg’ish sariq pigment bo’lib tarkibida to’yinmagan uglevodород mavjudligi. Қизғиш сариқ пигмент бўлиб таркибида тўйинмаган углеводород мавжудлиги.

КАРОТИНОИДЫ – O’simliklar tomonidan sintezlanuvchi sariq, qizg’ish, qizil pigment; Ўсимликлар томонидан синтезланувчи сариқ, қизғиш, қизил пигмент.

КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА – Mikroolam mexanikasi, harakat mexanikasi; Микроолам механикаси, ҳаракат механикаси.

МИКРОЧАСТИЦЫ В МИКРОПОЛЯХ – Mikromaydonda mikrobo’lak, atomlarda, molekulalarda va kristallarda bo’ladi; Микромайдонда микробўлак, атомларда, молекулаларда ва кристалларда бўлади.

КИПАРИСОВЫЕ (породы) – Ninabargli o’simliklar oilasi; Нинабаргли ўсимликлар оиласи.

КЛЕЙКОВИНА – Bug’doy doni tarkibidagi oqsil moddalar; Буғдой дони таркибидаги оқсил моддалар.

КЛЕЩ–Kana; Кана.

КОЛЬЦА ДРЕВЕСИНЫ – Daraxt halqalari; Дарахт ҳалқалари.

КОМОЧКИ ПОЧВЫ – Tuproqning yig’ilib qolgan bo’lakchalari (kesak); Тупроқнинг йиғилиб қолган бўлакчалари (кесак).

КОНСТАНТА – O’zgarib turuvchi kattaliklar qatoridagi doimiy kattalik; Ўзгариб турувчи катталиклар каторидаги доимий катталик.

КОРА–Daraxt po’stlog’i; Дарахт пўстлоғи.

КОРЕНЬ– Ildiz; Илдиз.

КОРНЕВИЩЕ – Ko’p yillik o’simliklarning yer osti poyasi; Кўп йиллик ўсимликларнинг ер ости пояси.

КУЛЬТУРА– Madaniylashtirish, inson tomonidan ko’paytirilgan o’simlik; Маданийлаштириш, инсон томонидан кўпайтирилган ўсимлик.

ЛЕСОСЕЧНЫЙ ФОНД – Kesish uchun mo’ljallangan yetilgan yer maydonlari; кесиш учун мўлжалланган етилган ер майдонлари.

ЛИАНА – Chirmashib o’suvchi o’simlik; чирмашиб ўсувчи ўсимлик.

ЛОТКОВЫЕ ВОДОВОДЫ – Suv iste'moli zarur bo'lgan joylarga suv yetkazish uchun suv o'tkazuvchi qurilmalar; Сув истеъмоли зарур бўлган жойларга сув етказиш учун сув ўтказувчи қурилмалар.

МОЖЖЕВЕЛЬНИК – Chakalakzor yoki xvoyniy daraxtlar oilasidan. Чакалакзор ёки хвойний дарахтлар оиласидан.

МОЛОДНЯК – Yosh jonivorlar, ёш жониворлар.

МУТАЦИЯ – Yangi nasl, xromosoma va DNK o'zgarishi; Янги насл, хромосома ва ДНК ўзгариши.

МУЛЬЧИРОВАНИЕ – Go'nglarning har xil aralashmasi va yer maydoniga sepilishi; Гўнгларнинг ҳар хил аралашмаси ва ер майдонига сепилиши.

НАКЛАДНОЙ РАСХОД – Ho'jalik tadbirlari uchun qo'shimcha qog'ozga tushirilgan sarf; Хўжалик тадбирлари учун қўшимча қоғозга туширилган сарф.

НАСЛЕДОВАНИЕ – O'zidan boshqa organizmga nasl qoldirish; Ўзидан бошқа организмга насл қолдириш.

НЕКТАР – O'simliklardan olinadigan shirin suyuqliklar; Ўсимликлардан олинадиган ширин суюқликлар.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА – Odam atrofidagi tabiat; Одам атрофидаги табиат.

ОКУПАЕМОСТЬ ЗАТРАТ – Ketgan pulni qoplaydigan daromad; Кетган пулни қоплайдиган даромад.

ОКУЧИВАТЬ – O'simlik atrofini tuproq bilan yig'ish; Ўсимлик атрофини тупроқ билан йиғиш.

ОПЫЛЕНИЕ – O'simliklarning changlanishi, ўсимликларнинг чангланиши.

ОСОБЬ – Mavjud bo'lgan tirik organizm, мавжуд бўлган тирик организм.

ОСТРУКТУРИВАТЬ ПОЧВУ – Tuproqdagi oldingi to'qimalarning tiklanishi; Тупроқдаги олдинги тўқималарнинг тикланиши.

ОТБОР – Har xil navlardan tanlab olish; Ҳар хил навлардан танлаб олиш.

ПАХОТНЫЙ ГОРИЗОНТ – Yer qatlami, ер қатлами.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СОРТ – Tekshiruvlardan o'tgan oily nav;

ПЕРФОРИРОВАННЫЕ ЯЩИКИ – Teshikchali qutilar, тешикчали қутилар.

ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ – O'simliklarga suv va ozuqa moddalarni yetkazib beradigan yer; Ўсимликларга сув ва озуқа моддаларни етказиб берадиган ер.

ПЛОТНОСТЬ ВОДЫ – Suv bosimidagi suv miqdori; Сув миқдори.

ПОДКОРМКА – O'simliklarni vegetasiya davrida o'g'itlash; Ўсимликларни вегетация даврида ўғитлаш.

ПОБЕГ – Yosh niholning barg chiqarish davri; Ёш ниҳолнинг барг чиқариш даври.

ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ ВОДЫ – Suv molekulalarining bir-biriga tortilib yig'ilishi; Сув молекулаларининг бир-бирига тортилиб йиғилиши.

ПОРОДА – Uy hayvonlarining turli xil ko'rinishi, xuddi shu nasldagi hayvonlardan o'zining alohida ko'rinishi bilan ajralishi; Уй ҳайвонларининг турли хил кўриниши, худди шу наслдаги ҳайвонлардан ўзининг алоҳида кўриниши билан ажралиши.

ПОЧВА – O'simlik o'sa oladigan boshqa yerlardan farq qiladigan yer; Ўсимлик ўса оладиган бошқа ерлардан фарқ қиладиган ер.

ПРИВЕС – Orttilirilgan ortiqcha vazn; Орттирилган ортиқча вазн.

ПРОДУКТИВНОСТЬ – Прививка сорта – Butta va o'simliklarning ortiqcha hosildorligi; Бутта ва ўсимликларнинг ортиқча ҳосилдорлиги.

ПРОПИТКА – Tanani himoyalash uchun surtiladigan suyuqlik; Танани ҳимоялаш учун суртиладиган суюқлик.

ПРОПОЛКА – Ekilgan o'simliklarni yovvoyi o'tlardan tozalash; Екилган ўсимликларни ёввойи ўтлардан тозалаш.

РАССОЛЕНИЕ ПОЧВЫ – Yerning shorini yuvish; ернинг шўрини ювиш.

РАСТИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗМЫ – Yerdagi o'simlik emas, tanasi organlarga bo'lingan: ildiz, novda, barg. Ердаги ўсимлик эмас, танаси органларга бўлинган: илдиз, новда, барг.

РУЧНАЯ ПРОПОЛКА – O'simliklarni yovvoyi o'tlardan qo'lda tozalash; Ўсимликларни ёввойи ўтлардан қўлда тозалаш.

РЫХЛЕНИЕ ПОЧВЫ – Og'darilgan, mayinlashtirilgan yer; оғдарилган, майинлаштирилган ер.

СЕВООБОРОТНЫЕ КУЛЬТУРЫ – Qishloq xo'jaligi madaniyati, yerning unumdorligini oshirish uchun ilmiy tarafdin ko'mak berilayotgan tadbirlar; Қишлоқ хўжалиги маданияти, ернинг унумдорлигини ошириш учун илмий тарафдан кўмак берилаётган тадбирлар.

СЕРДЦЕВИНА – O'simliklarning o'rtasidagi yumshoq kesimi; Ўсимликларнинг ўртасидаги юмшоқ кесими.

СИНТЕЗ ХЛОРОФИЛЛА – Xlorofilning skelet yorug'ligida paydo bo'lishi; Хлорофилнинг скелет ёруғлигида пайдо бўлиши.

СМОЛА – Nina bargli daraxtlardan tayyorlanadigan h avoda qotuvchi eritma; Нина баргли дарахтлардан тайёрланадиган ҳавода қотувчи еритма.

СОРТА ПАСТБИЩ – Yaylovlar turlari, яйловлар турлари avoda qotuvchi eritma; Нина баргли дарахтлардан тайёрланадиган ҳавода қотувчи еритма.

СТАДИЯ МОЛОЧНО-ВОСКОВОЙ СПЕЛОСТИ – Bug'doyning o'sib yetilgan, lekin doni pishmagan davri; Буғдойнинг ўсиб етилган, лекин дони пишмаган даври.

СТЕБЕЛЬ – O'simlikning ildizidan uchigacha shox barglarini kutarib turuvchi novda; Ўсимликнинг илдизидан учигага шох барглари кута-риб турувчи новда.

СТЛАНИК – Past bo'yi yerga yoyilib o'sadigan o'simlik; Паст бўйли ерга ёйилиб ўсадиган ўсимлик.

ТАНИН – O'simlik ildizidan o'naydigan kukun, medisinada ishlatiladi; Ўсим-лик илдизидан ўнайдиган кукун, медицинада ишлатилади.

ТЛЯ – Mayda hasharot, o'simliklarning suyuqliklari orqali oziqlanuvchi zararkunanda; Майда хашарот, ўсимликларнинг суюқликлари орқали озиқланувчи зараркунанда.

УДОБРЕНИЕ – Qishloq xo'jaligining hosildorligini oshiruvchi o'g'itlar; Қишлоқ хўжалигининг ҳосилдорлигини оширувчи ўғитлар.

УСИКИ (у растений) – O'simliklarning mo'ylovchalari; Ўсимликларнинг мўйловчалари.

ФЕРМЕНТЫ – Tirik organizmlarda, biokimyoviy jarayonlarda biologik katta kiklar va oqsillar; Тирик организмларда, биокимёвий жараёнларда биоло-гик катта киклар ва оксиллар.

ФИЛЬТРАЦИЯ ВОДЫ – Suvni filtrlab tozalash, сувни филтрлаб то-залаш

ФИОЛЕТОВЫЙ СОЛОНЧАК – O'simliklar o'sa olmaydigan sho'r yer; Ўсимликлар ўса олмайдиган шўр ер.

ЧЕРЕНОК – Bargni novdaga tutashtirib turuvchi joyi; Баргни новдага туташтириб турувчи жойи.

ШПАЛЕРА – Uzumlarni madaniylashtirish usuli, узумларни маданий-лаштириш усули

2. Ветеринарные термины

Ветеринарияга оид атамалар

Veterinariyaga oid atamalar

АБСЦЕСС – йиринг билан тўлган бўшлиқ; yiring bilan to'lgan bo'shliq.

АВИТАМИНОЗ-рационда бирорта витаминни кам тушишидан ёки етишмаслигидан келиб чиқиши; rasionda birorta vitaminni kam tushishidan yoki yetishmasligidan kelib chiqishi.

АГОНИЯ – ўлим олди ҳолати, қисқа муддатли (1 минут) ва узоқ муддат (соатлаб)-улим олди ҳолати; o'lim oldi holati, qisqa muddatli (1 minut) va uzoq muddat (soatlab) o'lim oldi holati.

АККУМУЛЯЦИЯ – тўпланиш, йиғилиш; to'planish, yig'ilish.

АЛИМЕНТАРНАЯ – анемия-озикалар таркибида тўлик қийматли оксиллар, витаминлар, нукро элементлари етарли тушмаслигидан келиб чиқувчи камқонлик; anemiya-oziqalar tarkibida to'liq qiymatli oqsillar vitaminlar nukro elementlari yetarli tushmasligidan kelib chiquvchi kamqonlik.

АЛЛЕРГИЯ – организм сезувчанлигини бегона оксилли ва оксилсиз моддаларга кўра зўрайиб кетиши ёки айнаиши; organizm sezuvchanligini begona oqsilli va oqsilsiz moddalarga ko'ra zo'rayib ketishi va aynishi.

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ – оғриқсизлантириш масалаларини ўрганувчи таълимот; og'riqsizlantirish masalalarini o'rganyvchi ta'limot.

АНТИСЕПТИКА – яраларнинг олдини олиш, ёки кимёвий, физикавий, биологик усуллар ёрдамида зарарсизлантириш; yaralarning oldini olish yoki kimyoviy, fizikaviy, biologik usullar yordamida zararsizlantirish.

АНТИТЕЛА – организмга антигенлар тушиши натижасида ҳосил бўлувчи оксиллар; organizga antigenlar tushishi natijasida hosil bo'luvchi oqsillar.

АСФИКСИЯ – кислород кам киришидан буғилиш; kislorod kam kirishidan bug'ilish.

ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА – моддалар алмашинуви, нерв системаси; moddalar almashinuvi nerv sistemasi.

ВЕЗИКУЛА – пуфакча; pufakcha.

ВИРУЛЕНТНОСТЬ – маълум штабга мансуб микроорганизм ҳайвон ёки ўсимликнинг захарлаш қобилият даражаси; ma'lum shtabga mansub mikroorganizm hayvon yoki o'simlikning zaharlash qobiliyat darajasi.

ВИТАМИНЫ – организмда ўсиш, ривожланиш, моддалар алмашинуви учун зарур органик моддалар; organizmda o'sish, rivojlanish moddalar almashinuvi uchun zarur organik moddalar.

ВОСПАЛЕНИЕ – яллиғланиш ёки турли касал чиқарувчи таъсиротларга кўра организмнинг ҳимоя реакцияси; yallig'lanish yoki turli chiqaruvchi ta'sirotlarga ko'ra organizmning himoya reaksiyasi.

ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ – ички юқумсиз касалликлар; ichki yuqumsiz kasalliklar.

ГАСТРИТ – ошқозон девори хужайраларидан ишлаб чиқувчи гормон; oshqozon devori hujayralaridan ishlab chiquvchi gormon.

ГЕЛЬМИНТОЛОГИЯ – паразит (гижжа) чувалчанглар тузилишини, систематикаси ва уларга қарши кураш асосларини ишлаб чиқувчи фан; parazit (gijja) chuvalchanglar tuzilishini sistematikasi va ularga qarshi kurash asoslarini ishlab chiquvchi fan.

ГЕМАТОЛОГИЯ – қон ишлаб чиқарувчи органлари фаолияти тўғрисидаги таълимот; qon ishlab chiqaruvchi organlari faoliyati to'g'risidagi ta'limot.

ГЕМАТОМА – тўқималарда қон чиқиб тўпланиши; to'qimalarda qon chiqib to'planishi.

ГЕМАТУРИЯ – сийдикда қон чиқиши; siydikda qon chiqishi.

ГЕМОГЛОБИН – эритроцитлар таркибидаги қонга қизил ранг берувчи пигмент камайиши турли ўткир сурункали касалликлардан хабар беради; eritrositlar tarkibidagi qonga qizil rang beruvchi pigment kamayishi turli o'tkir surunkali kasalliklardan xabar beradi.

ГЕМОПОЭЗ – қон шаклли элементларининг ҳосил бўлиши; qon shaklli elementlarining hosil bo'lishi.

ГЕМОРРОЙ – тўғри ичак веналарининг кенгайиб кетиши; to'g'ri ichak venalarining kengayib ketishi.

ГЕМОСТАЗ – қон оқишини тўхтатиш; qon oqishini to'xtatish.

ГЕМОФИЛИЯ – ирсий қон уюшмаслик (қон уюшишининг пасайиши); irsiy qon uyushmaslik (qon uyushishining pasayishi).

ГЕПАТОЗЫ – турли жигар тўқималарнинг ёпилиши; turli jigar to'qimalarning yopilishi.

ГИПЕРПЛАЗИЯ – хужайра элементларининг кўплаб ҳосил бўлиши; hujayra elementlarining ko'plab hosil bo'lishi.

ГИПЕРТЕРМИЯ – тананинг қизиб кетиши; tananing qizib ketishi.

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – узок вақт давомида артериал қон босими кўтарилиб ушлаб туриш касали; uzoq vaqt davomida arterial qon bosimi ko'tarilib ushlab turish kasali.

ГИПЕРТРОФИЯ – бирор орган ёки тўқиманинг ҳажмига каттариб кетиши; biror organ yoki to'qimaning hajmiga kattarib ketishi.

ГИПОТОНИЯ – тонуснинг (таранглик) пасайиши; tonusning (taranglik) pasayishi.

ГИРУДОТЕРАПИЯ – шуллик чақириш билан даволаш; shullik chaqirish bilan davolash.

ГНОЙ – иринг яллиғланиш маҳсулоти; iring yallig'lanish mahsuloti.

ДЕЗИНФЕКЦИЯ – ташқи муҳитда юқумли касалликларни қўзғатувчиларини захарлантириш; tashqi muhitda yuqumli kasalliklarni qo'zg'atuvchilarini zaharlantirish.

ДЕПРЕССИЯ – кайфият пасайган ҳолат, кўпчилик касалликларда касаллик пайтида учрайди; kayfiyat pasaygan holat, ko'pchilik kasalliklarda kasallik paytida uchraydi.

ДЕРМАТИТ – терининг яллиғланиши; terining yallig'lanishi.

ДИАБЕТ – моддалар алмашинуви бузилиши туфайли, ненормал миқдорда кўп сийиш; moddalar almashinuvi buzilishi tufayli, nenormal miqdorda ko'p siyish.

ДИАГНОЗ – касалликни аниқлаш, билиш; kasallikni aniqlash, bilish.

ДИСБАКТЕРИОЗ – организм микробларини тур таркиби ва миқдори жиҳатидан ўзгариши; organizm mikroblarini tur tarkibi va miqdori jihatidan o'zgarishi.

ДИСФАГИЯ – ютишнинг бузилиши; yutishning buzilishi.

ДИСФУНКЦИЯ – нормал фаолиятнинг бузилиши; normal faoliyatning buzilishi

ЖЕЛТУХА-сарик касали; sariq kasali.

ЖЕЛЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – ўт халтасида тошлар пайдо бўлиш касали; o't xaltasida toshlar paydo bo'lish kasali.

ЖЕЛУДОЧНЫЙ СОК – ошқозон шираси; oshqozon shirasi.

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ – маълум давр арафасида касалларнинг статистик миқдорини ифодаси; ma'lum davr arafasida kasallarning statistik miqdorini ifodasi.

ЗООГИГИЕНА – шароитнинг ҳайвон саломатлиги ва маҳсулдорлигига таъсир ўтказувчанлиги; sharoitning hayvon salomatligi va mahsuldorligiga ta'sir o'tkazuvchanligi.

ИММУНИТЕТ – бирор нарсадан ҳосил бўлмоқ, муайян юқумли касалликка ёки баъзи заҳарли моддаларга организмнинг чидамлилиги ва қаршилиқ кўрсатиши хусусияти; biror narsadan hosil bo'lmoq, muayyan yuqumli kasallikka yoki ba'zi zaharli moddalarga organizmning chidamliligi va qarshilik ko'rsatishi xususiyati.

ИНВАЗИЯ – юқтирувчи; yuqtiruvchi.

КАННИБАЛИЗМ – мавжудларнинг ўз турларини ейиши яъни тур ичида йиртқичлик; mavjudlarning o'z turlarini yeyishi ya'ni tur ichida yirtqichlik.

КАШЕЛЬ – йўтал; yo'tal.

КОЛИТ – йўғон шиллиқ пардасининг яллиғланиши; yo'g'on shilliq pardasining yallig'lanishi.

КОМА – марказий нерв системаси фаолиятининг пасайиши; markaziy nerv sistemasi faoliyatining pasayishi.

ЛАПАРОСКОПИЯ – лапароскоп асбоби ёрдамида қорин бўшлиғини текшириш; laparoskop asbobi yordamida qorin bo'shlig'ini tekshirish.

ЛЕТАРГИЯ – чуқур уйқуга тушган касаллик, ташқи ҳаёт процессларининг кескин пасайиб кетиши; chuqur uyquga tushgan kasallik, tashqi hayot proseslarining keskin pasayib ketishi.

ЛУЧЕВАЯ БОЛЕЗНЬ – нур касали, нур билан заҳарланишлар; nur kasali, nur bilan zaharlanishlar.

МАНУАЛЬНЫЙ – қўл ёрдами билан текшириш; qo'l yordami bilan tekshirish.

МЕТАБОЛИЗМ – моддалар алмашинуви; moddalar almashinuvi.

МЕТАСТАЗ – касал чиқарувчи сабабни қон ёки лимфа орқали тарқалиши; kasal chiqaruvchi sababning qon yoki limfa orqali tarqalishi.

МИКРОБИОЛОГИЯ – микроорганизмлар тузилиши, ҳаёти, систематикаси ва экологиясини ўрганувчи фан; mikroorganizmlar tuzilishi, hayoti, sistematikasi va ekologiyasini o'rganuvchi fan.

НЕВРОЗЫ – ҳайвонларнинг марказий системаси бузилиши касали; hayvonlarning markaziy sistemasini buzilishi kasali.

ОБМОРОҚ – қисқа муддат эсни йўқотиш; qisqa muddat esni yo'qotish.

ОБТУРАЦИЯ – бўшлиқнинг тикилиб қолиши; bo'shliqning tiqilib qolishi.

ОДЫШКА – хансираш; hansirash.

ОЖОГ – термик, кимёвик, электрик, радиацион таъсиротлардан куйиш; termik, kimyovik, elektrik, radiasion ta'sirotlardan kuyish.

ОЛИГОФРЕНИЯ – ақл пастлиги; aql pastligi.

ОПОРОС – Chuchqaning tug'rug'i, чўчқанинг туғруги.

ОПУХОЛЬ – неоплазма, онкос, бластома, тумос-ўсма; neoplazma, onkos, blastoma, tumos -o'sma.

ПАПИЛЛОМА – тери ва шиллиқ пардаларнинг зарарсиз эпителиал ўсма; teri va shilliq pardalarning zararsiz epitelial o'sma.

ПАЗИТОЛОГИЯ – паразит ҳайвонларни ўрганувчи ва улар билан курашиш чораларини ишлаб чиқувчи фан; parazit hayvonlarni o'rganuvchi va ular bilan kurashish choralarini ishlab chiquvchi fan.

ПАЗЕЗ - ҳаракат функцияларини чала ёки тўлиқ йўқотиш ; harakat funksiyalarini chala yoki to'lik yo'qotish

ПАЗЕНТЕРАЛЬНЫЙ – дориларни ёки бошқа моддаларни овқат ҳазм қилиш системасиз юбориш, яъни томир аро; dorilarni yoki boshqa moddalarni ovqat hazm qilish sistemasiz yuborish, ya'ni tomir aro.

ПАЗЕНХИМА – бирорта органнинг асосий бажарувчи хусусий тўқимаси; birorta organning asosiy bajaruvchi xususiy to'qimasi.

ПАЗИСТАЛЬТИКА – ярим бошлик органларнинг ритмик қисқариши; yarim boshlik organlarning ritmik qisqarishi.

РАНА – яра ёки тўқималар бутунлигининг бузилиши; yara yoki to'qimalar butunligining buzilishi.

РАЦИОН – бир кунлик зарур озиқалар миқдори; bir kunlik zarur oziqalar miqdori.

РЕАНИМАЦИЯ – организм фаолиятини клиник ўлим даврида тирилтириш, кайта жонлантириш; organizm faoliyatini klinik o'lim davrida tiriltirish, qayta jonlantirish.

РЕЗИСТЕНТНОСТЬ – организмнинг турли емирилиши патоген факторларга қарши чидамлиги; *organizmning turli yemirilishi patog'yen faktorlarga qarshi chidamligi*.

САНАЦИЯ – даволаниб чиқиш, соғайиш; *davolanib chiqish, sog'ayish*.

СЕКРЕЦИЯ – безли клеткалар томонидан шира ажралиши; *bezli kletkalar tomonidan shira ajralishi*.

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ – одам ва ҳайвон организмнинг бирор таъсиротга сезувчанлигини ошиб кетиши; *odam va hayvon organizmining biror ta'sirotda sezuvchanligini oshib ketishi*.

СЕПСИС – қонда ирингли микроорганизмлар тушишидан келиб чиқувчи патологик ҳолат; *qonda iringli mikroorganizmlar tushishidan kelib chiquvchi patologik holat*.

СЫПЬ – терида ҳар-хил доғлар, пуфакчаларнинг пайдо бўлиши; *terida har-xil dog'lar, pufakchalarning paydo bo'lishi*.

ТАХИКАРДИЯ – юрак тез-тез уриши; *yurak tez-tez urishi*.

ТЕРАПИЯ – ички касалликларни аниқлаш ва даволаш соҳасидаги фан; *ichki kasalliklarni aniqlash va davolash sohasidagi fan*.

ТОКСИКОЗ – ташқаридан ёки ичкаридан организмга тушган токсинлар билан заҳарланиш касалланиш ҳолати; *tashqaridan yoki ichkaridan organizmga tushgan toksinlar bilan zaharlanish kasallanish holati*.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ташқи муҳит ноқулай факторларини организм томонидан қабул қилиш қобилияти ёки организмни аниқ бегона оқсил юборилганда антитела ҳосил қилмаслик қобилияти; *tashqi muhit noqulay faktorlarini organizm tomonidan qabul qilish qobiliyati yoki organizmni aniq begona oqsil yuborilganda antitela hosil qilmaslik qobiliyati*.

УРТИКАРИЯ – тери аллергиясига касали; *teri allergik kasali*.

ФАРМАКОЛОГИЯ – доривор моддалар, уларнинг таркиби, организмга таъсири, уларни даволашда қўлланишини ўрганувчи фан; *dorivor moddalar, ularning tarkibi, organizmga ta'siri, ularning davolashda qullanishini o'rganuvchi fan*.

ФЕРМЕНТЫ – барча тирик ҳужайраларда сақланадиган биологик катализаторлар; *barcha tirik hujayralarda saqlanadigan biologik katalizatorlar*.

ХИРУРГИЯ – операция усули билан касалликларнинг олдини олиш, даволаш соҳасидаги ветеринария бўлими; *operatsiya usuli bilan kasalliklarning oldini olish, davolash sohasidagi veterinariya bo'limi*.

ЦИКЛ – ҳайвонларда жинсий цикл (давр); *hayvonlarda jinsiy sikl (davr)*.

ЦИТОЛОГИЯ – ҳайвон ва ўсимлик ҳужайраларининг бузилиши, ривожланиш ва функцияларини ўрганувчи фан; *hayvon va o'simlik hujayralarining buzilishi, rivojlanish va funksiyalarini o'rganuvchi fan*.

ЭКЗОГЕННАЯ ИНТОКСИКАЦИЯ – ташқаридан организмга тушувчи турли хил заҳарлар билан организмнинг умумий заҳарланиши; tashqaridan organizmga tushuvchi turli xil zaharlar bilan organizmning umumiy zaharlanishi.

ЭКЛАМПСИЯ – бўғоз ҳайвонларнинг заҳарланиши, бирданига турли титроқлар бўлиб ҳушидан кетиши; bo'g'oz hayvonlarning zaharlanishi, birdaniga turli titroqlar bo'lib hushidan ketishi.

ЭМБОЛИЯ – турли заррачалар билан майда қон ва лимфа томирларининг тикилиб қолиши; turli zarrachalar bilan mayda qon va limfa tomirlarining tiqilib qolishi.

ЭПИТЕЛИЙ – тана юзасининг шиллиқ ва сероз қатламлар юзасининг қопловчи тўқимаси; tana yuzasining shilliq va seroz qatlamlar yuzasining qoplovchi to'qimasi.

ЭСТРОГЕНЫ – тухумдон ва буйрак усти беzi пўстлоқ қавати ва йўл-дошдан ишлаб чиқувчи гормонлар; tuxumdon va buyrak usti bezi po'stloq qavati va yo'ldoshdan ishlab chiquvchi gormonlar.

ЯЗВА – тери ёки шиллиқ қатламлар дефектли яра; teri yoki shillik qatlamlar defekтли yara.

ЯЛОВОСТЬ – қисир қолиш; qisir qolish.

3. Технические термины

Техник атамалар

Texnik atamalar

АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ – автомобилсозлик. avtomobilsozlik.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ АВТОМОБИЛЬ – махсус автомобиль. Maxsus avtomobil.

БЕЗОПАСНАЯ РАБОТА – хавфсиз иш. Xavfsiz ish.

БОЛТОВОЕ СОЕДИНЕНИЕ – болтли бирикма. Boltli birikma.

ВОРОХООЧИСТИТЕЛЬ – кўсак чувиш машинаси. Ko'sak chuvish mashinasi.

ВОСПЛАМЕНЕНИЕ – алангаланиш. Alangalanish.

ВПУСК – киритиш; kiritish.

ВРАЩАЮЩИЕСЯ ЧАСТИ – айланиш қисмлари; aylanish qismlari.

ГИДРАВЛИКА – суюқликларнинг ҳаракати қонунларни ўрганувчи фан; suyuqliklarning harakati qonunlarni o'rganuvchi fan.

ГРУЗОПОДЪЕМНОСТЬ – юк кўтариш қобилияти; yuk ko'tarish qobiliyati.

ГОРЮЧЕЕ – ёкилғи; yoqilg'i.

ДВИГАТЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ – ички ёниш двигатели; ichki yonish dvigateli.

ДВУХТАКТНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ – икки тактли двигатель; ikki taktli dvigatel.

ЕМКОСТЬ – сифим; sig'im.

ЗАЗОР – тирқиш; tirqish.

ЗАМАСЛИВАНИЕ ХЛОПКА – пахтанинг мой билан ифлосланиши; paxtaning moy bilan ifloslanishi.

ЗАЩИТНЫЙ КОЖУХ – мудофаа кожухи; mudofaa kojuxi

ЗЕМЛЕДЕЛИЕ – деҳқончилик; dehqonchilik.

ЗУБЬЯ ШПИНДЕЛЕЙ – шпиндель тишлари; shpindel tishlari.

ИЗНОС ДЕТАЛЕЙ – деталларнинг ёйилиши; detallarning yoyilishi.

ИЗНОСТОЙКОСТЬ – емирилишга чидамлилиқ; yemirilishga chidamlilik.

ИСПРАВНОСТЬ МАШИН – машиналарнинг бекаму кўстлиги; mashinalarning bekamu ko'stligi.

КОЛЕНЧАТЫЙ ВАЛ – тирсакли вал; tirsakli val.

КОЛЕСО – ғилдирак; g'ildirak.

ПЕРЕДНИЕ НАПРАВЛЯЮЩИЕ КОЛЕСА – олдинги йўналтирувчи ғилдираклар; oldingi yo'naltiruvchi g'ildiraklar.

КОРОБКА ПЕРЕДАЧ – узатма қутиси; uzatma qutisi.

МАСЛОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ СТЕРЖЕНЬ – мой ўлчов стержни; moy o'lchov sterjni.

МЕХАНИЗАТОР ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ – кенг профилли механизатор; keng profilli mexanizator.

НАЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ СМАЗКИ – мойлаш системаси вазифаси; moylash sistemasi vazifasi.

НЕТРАНСПОРТНЫЕ РАБОТЫ – транспортсиз ишлар; transportsiz ishlar.

ОБЕСПЕЧИТЬ – таъминламоқ; ta'minlamoq.

ОПЫЛИВАНИЕ – чангланиш; changlanish.

ОСЬ – ўқ; о'қ, Передняя, задняя ось – олдинги, орқа ўқ; oldingi, orqa o'q.

ОТБОРНИК – танлаб олиб қолувчи; tanlab olib qoluvchi.

ОХЛАЖДЕНИЕ ПОВЕРХНОСТЕЙ – юзасини совутиш; yuzasini sovutish.

ОЧИСТКА ШПИНДЕЛЕЙ – шпинделларни тозалаш; shpindellarni tozalash.

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ – деталларни жойлаштириш; detallarni joylashtirish.

ПОДБОРЩИК – тукилган пахтани терувчи машина; tukilgan paxtani teruvchi mashina.

ПОДЖИМНОЙ ЩИТОК – сиқувчи панжара; siquvchi panjara.
ПОДТЯГИВАТЬ ЧТО-ТО – бир нимани тортмоқ; bir nimani tortmoq.
ПОДЪЕМ ЧЕГО-ТО – бир нимани кўтариш; bir nimani ko'tarish.
ПОЛОЖЕНИЕ ПОРШНЯ – поршень ҳолати; porshen holati.
ПОЛУОСЬ – ярим ўқ; yarim o'q.
ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ СИГНАЛ – огоҳлантирувчи сигнал; ogohlantiruvchi signal.
ПРИВОД – узатма; uzatma.
ПЕДАЛЬНЫЙ ПРИВОД – педаль узатмаси; pedal uzatmasi.
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ – ишлаб чиқарувчи кучлар; ishlab chiqaruvchi kuchlar.
РАБОЧАЯ ЖИДКОСТЬ – иш суюқлиги; ish suyuqligi.
РАБОЧИЙ ПРОЦЕСС ДВИГАТЕЛЯ – двигателнинг иш жараёни; dvigatelning ish jarayoni.
РАЗБРЫЗГИВАНИЕ – сачратиш; sachratish.
РАЗДАТОЧНЫЙ РЕДУКТОР – тарқатиш редуктори; tarqatish reduktori.
РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА – меҳнат тақсимоти; mehnat taqsimoti.
РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ВАЛ – тақсимлаш вали; taqsimlash vali.
РЕГУЛИРОВКА МЕХАНИЗМОВ – механизмларни ростлаш; mexanizmlarni rostlash.
РЕМЕНЬ ПРИВОДА ВЕНТИЛЯТОРА – вентилятор қурилмасининг ремени; ventilyator qurilmasining remeni.
РЫЧАГ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ СКОРОСТЕЙ – тезликларни ўзгартириш рычаги; tezliklarni o'zgartirish richagi.
САМОТЕК – суюқликнинг ўз – ўзидан оқиши; suyuqlikning o'z – o'zidan oqishi.
СБОРЩИК КУРАКА С ОБОГАТИТЕЛЯМИ – бойитгичли курак те-риш машинаси; boyitgichli kurak terish mashinasi.
СЛОЙ МАСЛА – мой қатлами; moy qatlami.
СМЕСЬ – аралашма, қоришма; aralashma, qorishma.
СМЕСЕОБРАЗОВАНИЕ – аралашма ҳосил бўлиши; aralashma hosil bo'lishi.
СГОРАНИЕ – ёниш; yonish.
СЖАТИЕ – сиқиш; siqish.
СИСТЕМА ЗАЖИГАНИЯ – ёндириш системаси; yondirish sistemasi.
СИСТЕМА ПИТАНИЯ – таъминлаш системаси; ta'minlash sistemasi.
СМАЗЫВАТЬ ЧТО-ТО – бир нимани мойламоқ; bir nimani moylamoq.
СКОТНИК-ОПЕРАТОР – молбоқар-оператор; molboqar- operator.
СОПРЯЖЕННЫЕ ДЕТАЛИ – туташган деталлар; tutashgan detallar.

СОПРОТИВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЮ – ҳаракат қаршилиги; harakat qarshiligi.

СПОСОБ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ГОРЮЧЕЙ СМЕСИ – ишчи аралашмани тайерлаш усули; ishchi aralashmani tayorlash usuli.

СРЕДНЯЯ ЧАСТОТА ВРАЩЕНИЯ – ўртача айланиш частотаси; o'rtacha aylanish chastotasi.

СТЕБЕЛЬ ХЛОПЧАТНИКА – ғузапоя; g'uzaroya.

СТЫК ТРУБ – трубаларнинг бирлашган жойи; trubalarning birlashgan joyi.

СЦЕПЛЕНИЕ – илашиш; ilashish.

ТЕПЛОВАЯ ЭНЕРГИЯ – иссиқлик энергияси; issiqlik energiyasi.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ – техника билан таъминланганлик; texnika bilan ta'minlanganlik.

ТОПЛИВО – ёқилғи; yoqilg'i.

ЖИДКОЕ ТОПЛИВО – суюқлик ёқилғи; suyuklik yoqilg'i.

НОЖНОЙ ТОРМОЗ – оёқ тормози; oyoq tormozi.

ТРУЩИЕСЯ ПОВЕРХНОСТИ – ишқаланувчи юзалар; ishqalanuvchi yuzalar.

УВЕЛИЧЕНИЕ – кўпайтириш; ko'paytirish.

УМЕНЬШЕНИЕ ТРЕНИЯ – ишқаланишни камайитириш; ishqalanishni kamaytirish.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПЕРЕДВИЖНОЙ ХЛОПКООЧИСТИТЕЛЬ – универсал кўчма пахта тозалувчи машина; universal ko'chma paxta tozaluvchi mashina.

УСТАНОВЛИВАТЬ – жойлаштирмақ; joylashtirmoq.

УСТРАНЯТЬ НЕПОЛАДКИ – нуксонларни йўқотмоқ; nuksonlarni yo'qotmoq.

ФИЛЬТР ГРУБОЙ ОЧИСТКИ – дағал тозалувчи фильтр; dag'al tozaluvchi filtr.

ФИЛЬТР ТОНКОЙ ОЧИСТКИ – майин тозалувчи фильтр; mayin tozaluvchi filtr.

ХОД ПОРШНЯ – поршеннинг юриш йўли; porshenning yurish yoli.

ХЛОПКООЧИСТИТЕЛЬ – пахта тозалагич; paxta tozalagich.

ХЛОПКОПОГРУЗЧИК – пахта юклаш машинаси; paxta yuklash mashinasi.

ХЛОПКОПРОВОД – пахта узатиш йули; paxta uzatish yuli.

ХЛОПОК – сырец – чигитли пахта; chigitli paxta.

ШПИНДЕЛЬ – пахта териш машинасининг асосий иш органи; paxta terish mashinasining asosiy ish organi.

ШПИНДЕЛЬНЫЙ БАРАБАН – шпинделли барабан; shpindelli baraban.

ЩУП – шчуп; shchup.

4. Экономические термины

Иқтисодий атамалар

Iqtisodiy atamalar

АРЕНДА – Ijara. Mulkiy yollanish bo'lib, unda ijaraga so'rovchiga ma'lum mukofot pul evaziga, ya'ni ijara haqi uchun shartnoma asosida mulkni vaqtincha foydalanishga berish. – Ижара. Мулкий ёлланиш бўлиб, унда ижарага сўровчига маълум мукофот пул эвазига, яъни ижара ҳақи учун шартнома асосида мулкни вақтинча фойдаланишга бериш.

АКЦИЗНЫЙ НАЛОГ – aksiz soliq. Ayrim tovarlar ishlab chiqarish yoki sotishga solinadigan soliq. – Аксиз солиқ. Айрим товарлар ишлаб чиқариш ёки сотишга солинадиган солиқ.

АКЦИЯ – aksiya. Aksionerlik jamiyati chiqaradigan va uning egasiga jamiyat oladigan foida (divident) dan ma'lum miqdorda daromad olish huquqini beradigan qimmatbaho qog'oz. Аксия. Акционерлик жамияти чиқарадиган ва унинг эгасига жамият оладиган фоида (дивидент)дан маълум миқдорда даромад олиш ҳуқуқини берадиган қимматбаҳо қоғоз.

АМОРТИЗАЦИЯ – amortizatsiya. Asta-sekin eskirayotgan asosiy fondlar qiymatini ishlab chiqarilayotgan mahsulot qiymatiga otkazish. Pul mablag-larining maqsadli jamgarilishi va ularning keyinchalik eskirgan asosiy fonder ornini toldirish uchun qollaniladi. Амортизация. Аста-секин эскираётган асосий фондлар қийматини ишлаб чиқарилаётган маҳсулот қийматига ўтказиш. Пул маблағларининг мақсадли жамғарилиши ва уларнинг кейинчалик эскирган асосий фондлар ўрнини тўлдириш учун қўлланилади.

АВАНСОВЫЙ ПЛАТЁЖ – Bunak to'lovi. Moddiy boyliklar berish, biror ishni bajarish yoki xizmat ko'rsatishdan avval beriladigan ma'lum miqdordagi pul to'lovi. Bunak to'lovi kredit berishning alohida shakli bo'lib, u mahsulot yetkazib beruvchilar, ish bajaruvchilar yoki xizmat ko'rsatuvchilarning muomaladagi aylanma mablag'ini ko'paytirishga omil bo'ladi. – Бунак тўлови. Моддий бойликлар бериш, бирор ишни бажариш ёки хизмат кўрсатишдан аввал бериладиган маълум миқдордаги пул тўлови. Бунак тўлови кредит беришнинг алоҳида шакли бўлиб, у маҳсулот етказиб берувчилар, иш бажарувчилар ёки хизмат кўрсатувчиларнинг муомаладаги айланма маблағини кўпайтиришга омил бўлади.

БАНКРОТ – O‘z qarzlarin to‘lash imkoniyatlarga ega bo‘lmagan yuridik shaxs. Bankrotlik mablag‘ yo‘qligi to‘fayli o‘z qarzlarini to‘lashni rad qilishi. Ўз қарзларин тўлаш имконият-ларга эга бўлмаган юридик шахс. Банкротлик маблағ йўқлиги туфайли ўз қарзларини тўлашни рад қилиши.

БРОКЕР – Broker. Vositachi manfaatdor tomonidan-mijozlar o‘rtasida ularning topshiriqlari va hisobidan turli ishlarni amalga oshirishda ko‘maklashuvchi (tijorat, kredit, sug‘urta va boshqalar). Broker komission haqi oladi. Brokerlik vazifasini firma va tashkilotlarning shaxslari bajaradilar. Broker aynan birjada o‘z ishini amalga oshiradi. Broker sotuvchi va haridorni “birlashtiradi”, lekin o‘z hisobidan ish yuritmaydi.

Брокер. Воситачи манфаатдор томонидан-мижозлар ўртасида уларнинг топшириқлари ва ҳисобидан турли ишларни амалга оширишда кўмаклашувчи (тижорат, кредит, суғурта ва бошқалар). Брокер комисион ҳақи олади. Брокерлик вазифасини фирма ва ташкилотларнинг шахслари бажарадилар. Брокер айнан биржада ўз ишини амалга оширади. Брокер сотувчи ва ҳаридорни “бирлаштиради”, лекин ўз ҳисобидан иш юритмайди.

БИЗНЕС – Foyda beradigan iqtisodiy faoliyat, har qanday daromad yoki boshka shahsiy foyda keltiradigan tadbirkorlikni istalgan turi bilan shug‘ullanuvchi tadbirkor. Фоида берадиган иқтисодий фаолият, ҳар қандай даромад ёки бошқа шахсий фойда келтирадиган тadbirkorликни исталган тури билан шуғулланувчи тadbirkor.

БЮДЖЕТ– Byudjet. Davlat, korxona, muassasaning qonuniy tartibda tasdiqlangan davrga mo‘ljallangan pul ifodasining daromadi va sarf harajatlari. Бюджет. Давлат, корхона, муассасанинг қонуний тартибда тасдиқланган даврга мўлжалланган пул ифодасининг даромади ва сарф харажатлари.

БИЗНЕС-ПЛАН – Biznes reja. Korxona kelajagining asosiy jihatlarini, kelgusida dуч keladigan barcha muammolarni va ularni yechish yo‘llarini yoritib beradigan hujjat. Бизнес режа. Корхона келажагининг асосий жиҳатларини, келгусида дуч келадиган барча муаммоларни ва уларни ечиш йўллариини ёритиб берадиган ҳужжат.

ВАЛЮТА – Valyuta. Mamlakatning pul tizimiga asos qilib olingan birlik, pul tizimining turi (oltin, kumush, qog‘oz) o‘z navbatida chet el pullarini belgilash uchun ham ishlatiladi. Валюта. Мамлакатнинг пул тизимига асос қилиб олинган бирлик, пул тизимининг тури (олтин, кумуш, қоғоз) ўз навбатида чет эл пуллариини белгилаш учун ҳам ишлатилади.

ВАЛОВАЯ ПРИБЫЛЬ – yalpi foyda. Ялпи фойда.

ДОГОВОР, КОНТРАКТ—shartnoma. Шартнома.

ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ – aholi daromadlari. Aholining ma'lum vaqt davomida pul va natura shaklida olgan daromadlar miqdori. Аҳоли даромадлари. Аҳолининг ма'лум вақт давомида пул ва натура шаклида олган даромадлар миқдори.

ДОТАЦИЯ – Dotatsiya. Korxona, muassasalarga qaytarib olmaslik sharti bilan zararlarni, bahoni quvvatlash uchun davlat byudjeti hisobidan beriladigan subsidiya (pul mablag'lari). Дотация. Корхона, муассасаларга қайтариб олмаслик шарти билан зарарларни, баҳони қувватлаш учун давлат бюджети ҳисобидан бериладиган субсидия (пул маблағлари).

ДОХОДЫ – Daromadlar. Korxonaning daromadi. Natural va pul ko'rinishida bo'ladi. Daromad solikli va soliqsiz turlarga bo'linadi. Daromad tushunchasi davlat haqida gap ketganda, milliy daromad, korxona darajasida va alohida shaxslar ko'rilganda aholining pul daromadlari, fuqarolarning real daromadlari va shaxsiy daromad shaklida bo'lishi mumkin. Даромадлар. Корхонанинг даромади. Натурал ва пул кўринишида бўлади. Даромад солиқли ва солиқсиз турларга бўлинади. Даромад тушунчаси давлат ҳақида гап кетганда, миллий даромад, корхона даражасида ва алоҳида шахслар кўрилганда аҳолининг пул даромадлари, фуқароларнинг реал даромадлари ва шахсий даромад шаклида бўлиши мумкин.

ДЕФИЦИТ – Defisit. Taqchilik, kamomad, harajatlarning kutilgan daromadlardan ortib ketishi. Дефицит. Тақчиллик, камомад, ҳаражатларнинг кутилган даромадлардан ортиб кетиши.

ДЕЛОВАЯ ЭТИКА – Biznes odobi. Tadbirkorlikni vijdonan yuritish talabi. Бизнес одоби. Тадбиркорликни виждонан юритиш талаби.

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ – pul muomalasi, to'lovlarni doiraviy aylanishi. Пул муомаласи, тўловларни доиравий айланиши.

ЗАПАС – Zahira. Firma omborlarida saqlanayotgan tovarlar. Заҳира. Фирма омборларида сақланаётган товарлар.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА – Ish haqi. Fuqarolarning qilgan mehnatlari, xizmatlari uchun to'lanadigan haq (biroyda bir marta yoki ikki marta); milliy daromadning bir qismi bo'lib, ishlovchining mehnati uchun son vasifatjihatdan taqsimlanadi, uningshaxsiyiste' moliga kelib tushadi; mehnat uchun mukofot. Masalan, ishhaqi, avans, mukofot. Иш ҳақи. Фуқароларнинг қилган меҳнатлари, хизматлари учун тўланадиган ҳақ (бир ойда бир марта ёки икки марта); миллий даромаднинг бир қисми бўлиб, ишловчининг меҳнати учун сон ва сифат жиҳатдан тақсимланади, унинг

шахсий истеъ молига келиб тушади; меҳнат учун мукофот. Масалан, иш ҳақи, аванс, мукофот.

ИМИДЖ– Imidj. Хо’jalik faoliyati doirasida korxona yoki tashkilotning ish tarsi, uslubi. Имидж. Хўжалик фаолияти доирасида корхона ёки ташкилотнинг иш тарзи, услуби.

ИМПОРТ – Import. Ichki bozorda sotish maqsadida tovar, mahsulotlarni chet eldan keltirish; xorij firma tashkilotlari xizmatidan pulli foydalanish; chet el tovar va kapitalini kredit va zayom ko’rinishida mamlakatga keltirish. Импорт. Ички бозорда сотиш мақсадида товар, маҳсулотларни чет элдан келтириш; хориж фирма ташкилотлари хизматидан пулли фойдаланиш; чет эл товар ва капиталини кредит ва заём кўринишида мамлакатга келтириш.

ИНВЕСТИЦИЯ – Investitsiya. Ishlab chiqarish (xizmat kursatish) ni rivojlantirish maqsadida mamlakat yoki chet ellarda iqtisodiyotning turli tarmoqlarida uzoq muddatli kapital kiritish, foydalarning o’sishi va yangilanishini belgilab beruvchi tadbirlar tizimi. Инвестиция. Ишлаб чиқариш (хизмат курсатишни) ривожлантириш мақсадида мамлакат ёки чет элларда иқтисодиётнинг турли тармоқларида узоқ муддатли капитал киритиш, фойдаларнинг ўсиши ва янгиланишини белгилаб берувчи тадбирлар тизими.

ИННОВАЦИЯ – Innovatsiya. Yangi texnika, texnologiya, ilmiy tadqiqotlarni ishlab chiqish uchun mablag’larni yo’naltirish faoliyati. Инновация. Янги техника, технология, илмий тадқиқотларни ишлаб чиқиш учун маблағларни йўналтириш фаолияти.

ИНТЕГРАЦИЯ – Integratsiya. 1) Turli bo’limlar, elementlar harakatining bir butunga birlashish jarayoni; 2) iqtisodiy integratsiya – iqtisodiy subyekt (davlat, korxona, firma) larning iqtisodiy, texnologik munosabatlarning o’zaro bog’liqligi oshishi natijasida vujudga keladi. Интеграция. 1) Турли бўлимлар, элементлар ҳаракатининг бир бутунга бирлашиш жараёни; 2) иқтисодий интеграция – иқтисодий субъект (давлат, корхона, фирма) ларнинг иқтисодий, технологик муносабатларнинг ўзаро боғлиқлиги ошиши натижасида вужудга келади.

ИНФЛЯЦИЯ – Inflyatsiya. Lotincha “inflation”so’zidan olingan bo’lib, shish, bo’rtish, ko’pchish degan ma’noni anglatadi. Inflyatsiya pulning qadrsizlanishi, pul massasining tovar va xizmatlar massasidan ustunligi natijasida tovar bilan ta’minlanmagan pullar paydo bo’lishi. Iqtisodiyotda baholarning muntazam oshib borish jarayoni. Инфляция. Лотинча “инфлацион” сўзидан олинган бўлиб, шиш, бўртиш, кўпчиш деган маънони англатади. Инфляция пулнинг қадрсизланиши, пул массасининг товар

ва хизматлар массасидан устунлиги натижасида товар билан таъминланмаган пуллар пайдо бўлиши. Иқтисодиётда баҳоларнинг мунтазам ошиб бориш жараёни.

ИНФРАСТРУКТУРА – Infratuzilma. Takror ishlab chiqarish shartlarni ta'minlovchi ishlab chiqarish va noishlab chiqarish tarmoqlari kompleksi: yo'llar, aloqa, transport, maorif, sog'liqni saqlash va boshqalar. Инфратузилма. Такрор ишлаб чиқариш шартларни таъминловчи ишлаб чиқариш ва ноишлаб чиқариш тармоқлари комплекси: йўллар, алоқа, транспорт, маориф, соғлиқни сақлаш ва бошқалар.

КОНЬЮНКТУРА – Kon'yunktura. Kon'yunktura biror ishning borishiga, oqibatiga ta'sir etuvchi umumiy ahvol, vaziyat, sharoit. Masalan, bozor kon'yunkturasi, xalqaro kon'yunktura. Конъюнктура. Конъюнктура бирор ишнинг боришига, оқибатига таъсир этувчи умумий аҳвол, вазият, шароит. Масалан, бозор конъюнктураси, халқаро конъюнктура.

КОНВЕНЦИЯ – konvensiya (biror maxsus masala yuzasidan) davlatlar, o'rtasida tuziladigan shartnoma, bitim, kelishuv. Конвенция (бирор махсус масала юзасидан) давлатлар ўртасида тузиладиган, шартнома, битим, келишув.

КОНЦЕПЦИЯ РЕФОРМЫ – Islohotlar konsepsiyasi. Ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning asosiy maqsad va yo'nalishlari, uni amalga oshirishning vazifalari va strategik yo'llarining umumiy g'oyasi. Ислохотлар концепцияси. Ижтимоий-иқтисодий ислохотларнинг асосий мақсад ва йўналишлари, уни амалга оширишнинг вазифалари ва стратегик йўлларининг умумий ғояси.

КРЕСТЬЯНСКОЕ ХОЗЯЙСТВО – Dehqon xo'jaligi. Oilaviy mayda tovar xo'jaligi bo'lib, oila a'zolarining shaxsiy mehnati asosida, meros qilib qoldiriladigan umbroq egalik qilish uchun oila boshlig'iga berilgan tamorqa yer uchastkasida qishloq xo'jaligi mahsuloti yetishtiradi va realizatsiya qiladi. Деҳқон хўжалиги. Оилавий майда товар хўжалиги бўлиб, оила аъзоларининг шахсий меҳнати асосида, мерос қилиб қолдириладиган умрбод эгалик қилиш учун оила бошлиғига берилган таморқа ер участкасида қишлоқ хўжалиги маҳсулоти етиштиради ва реализация қилади.

КОЛЛЕКТИВНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – Jamoa mulki. Mulkchilikning bir shakli sifatida jamoaga birlashgan kishilar tomonidan moddiy va ma'naviy boyliklarni birgalikda o'zlashtirishdir. Masalan, ijara korxonalari, jamoa korxonalari, kooperativlar, aksioner jamiyatlari, xo'jalik shirkatlar, assotsiatsiyalar va ijtimoiy tashkilotlar kiradi. Жамоа мулки. Мулкчиликнинг бир шакли сифатида жамоага бирлашган кишилар томонидан

моддий ва маънавий бойликларни биргаликда ўзлаштиришдир. Масалан, ижара корхоналари, жамоа корхоналари, кооперативлар, акционер жамиятлари, хўжалик ширкатлари, ассоциациялар ва ижтимоий ташкилотлар киради.

КОНКУРЕНЦИЯ – raqobat – соревнование. Рақобат.

ЛИЦЕНЗИЯ – licensiya-ba'zi xo'jalik faoliyati va tashqi savdo operatsiyalari bagarish uchun davlat tomonidan berilgan ruxsat. Баъзи хўжалик фаолияти ва ташқи савдо операцияларини бажариш учун давлат томонидан берилган рухсат.

МОДЕРНИЗАЦИЯ – mavjud obyektни takomilashtirish, yaxshilash. Мавжуд объектни такомиллаштириш, яхшилаш.

МАКРОЭКОНОМИКА – makroiqtisodiyot-moddiy va nomoddiy ishlab chiqarish sohalarini yaxlit bir butun qilib birlash-tirilgan milliy iqtisodiyot va jahon xo'jaligi darajasidagi iqtisodiyot. Макроиктисодиёт-моддий ва номоддий ишлаб чиқариш соҳаларини яхлит бир бутун қилиб бirlаштирилган миллий иқтисодиёт ва жаҳон хўжалиги даражасидаги иқтисодиёт.

МЕНЕДЖЕР – ishlab chiqarish samaradorligi va daromadini oshirish tamoyillari, uslub va tadbirlari majmuidan foydalana oladigan shaxs. Ишлаб чиқариш самарадорлиги ва даромадини ошириш тамойиллари, услуб ва тадбирлари мажмуидан фойдалана оладиган шахс.

МАЛОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ – Kichik korxona. Mustaqil xo'jalik faoliyatini olib boruvchi, o'z balansiga ega bo'lgan, soliqlar va boshqa to'lovlarni to'lagandan so'ng qolgan foydasini o'zi taqsimlaydigan korxona. Yengil va oziq ovqat sanoatida, metallarga ishlov berish, yog'ochni qayta ishlash, qurilish materiallarni va mebel sanoatida 100 kishi, mashinasozlik, metallurgiya, yoqilg'i-energetika va kimyo sanoatida 50 kishi, fan, ilmiy xizmat, transport, aloqa, xizmat ko'rsatish sohasi, umumovqatlanish va noishlab chiqarish sohasida 25 kishigacha ishlaydigan korxonalar. Кичик корхона. Мустақил хўжалик фаолиятини олиб боровчи, ўз балансига эга бўлган, солиқлар ва бошқа тўловларни тўлагандан сўнг қолган фойдасини ўзи тақсимлайдиган корхона. Ёнгил ва озиқ овқат саноатида, металлларга ишлов бериш, ёғочни қайта ишлаш, қурилиш материалларни ва мебел саноатида 100 киши, машинасозлик, металлургия, ёқилғи-энергетика ва кимё саноатида 50 киши, фан, илмий хизмат, транспорт, алоқа, хизмат кўрсатиш соҳаси, умумовқатланиш ва ноишлаб чиқариш соҳасида 25 кишигача ишлайдиган корхоналар.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД – miliy daromad. Миллий даромад.

НОМИНАЛЬНАЯ ЗАРПЛАТА – nominal ish haqi. Номинал иш ҳақи.

НАЛОГ – soliq. Солик.

ОБЛИГАЦИЯ – obligatsiya-qimmatlikog'ozturi. Облигация – қимматли қоғоз тури.

ОРГАНИЗАЦИЯ – tashkilot. Ташкилот.

ПОТРЕБНОСТЬ – ehtiyoj. Эҳтиёж.

ПОТРЕБЛЕНИЕ – Iste'mol. Iste'mol qilish, foydalanish, ishlatish; ijtimoiy ishlab chiqarish jarayonining so'nggi fazasi bo'lib, aholining iqtisodiy talablarini ta'minlash jarayonida ijtimoiy mahsulotlardan foydalanish. Истеъмол. Истеъмол қилиш, фойдаланиш, ишлатиш; ижтимоий ишлаб чиқариш жараёнининг сўнгги фазаси бўлиб, аҳолининг иқтисодий талабларини таъминлаш жараёнида ижтимоий маҳсулотлардан фойдаланиш.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ РЫНОК – Iste'mol bozori. Aholi iste'moli uchun zarur bo'lgan tovarlar va xizmatlarning ayirboshlanishi. Истеъмол бозори. Аҳоли истеъмоли учун зарур бўлган товарлар ва хизматларнинг айирбошланиши.

ПОСОБИЕ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ – Ishsizlik nafaqasi. Ishsizlar sonining ishchi kuchi umumiy soniga nisbatining foizdagi ifodasi. – Ишсизлик нафақаси. Ишсизлар сонининг ишчи кучи умумий сонига нисбатининг фоиздаги ифодаси.

ПОШЛИНА – Boj. Bojxona nazorati tomonidan chetdan olib kelinadigan tovarlardan chegarada undiriladigan pul yig'imi. Бож. Божхона назорати томонидан четдан олиб келинадиган товарлардан чегарада ундириладиган пул йиғими.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – tadbirkorlik. Тадбиркорлик.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – taklif. Таклиф.

ПРОЕКТ – Loyiha – resurslar va vaqt birligi bilan cheklangan, nazariy ishlanmalar bilan asoslangan loyiha sikli konsepsiyasi ko'rinishida tariflangan, belgilangan jarayonni tayyolash va maqsadli faoliyatni amalga oshirish. Лойиҳа – ресурслар ва вақт бирлиги билан чекланган, назарий ишланмалар билан асосланган лоиҳа сикли концепсияси кўринишида тарифланган, белгиланган жараёни таййжрлаш ва мақсадли фаолиятни амалга ошириш.

ПРОДУКТ – Mahsulot-faoliyatining moddiy natijasi; yalpi mahsulot, sof mahsulot, sanoat mahsuloti. Маҳсулот-фаолиятининг моддий натижаси; ялпи маҳсулот, соф маҳсулот, саноат маҳсулоти.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА – Ma'lum vaqt davomida ishlab chiqarilgan mahsulot birligini ishlab chiqarish uchun ketgan vaqti. Маълум

вақт давомида ишлаб чиқарилган маҳсулот бирлигини ишлаб чиқариш учун кетган вақти.

ПРОЦЕНТ – foiz, hissa. Фоиз, ҳисса

ПРИВАТИЗАЦИЯ – hususiy lashtirish. Хусусийлаштириш.

ПРИБЫЛЬ – balans foydasi. Баланс фойдаси.

ПРИВИЛЕГИЯ – ruhsatnoma, litsenziya. Рухсатнома. Лицензия.

ПОТРЕБИТЕЛЬ – iste'molchi (xaridor). Истеъмолчи (харидор).

ПРОИЗВОДИТЕЛЬ – ishlab chiqaruvchi. Ишлаб чиқарувчи.

РЕКОНСТРУКЦИЯ – rekonstrukciya-qayta tiklash. Қайта тиклаш.

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА – Bozor iqtisodiyoti. Tovar ishlab chiqarish, ayirboshlash va pul muomalasiga asoslangan iqtisodiy monopoliizmni inkor qiluvchi, aholini ijtimoiy muhofaza qilishga asoslangan iqtisodiy tizim. Бозор иқтисодиёти. Товар ишлаб чиқариш, айирбошлаш ва пул муомаласига асосланган иқтисодий монополизмни инкор қилувчи, аҳолини ижтимоий муҳофаза қилишга асосланган иқтисодий тизим.

РЫНОЧНАЯ СТОИМОСТЬ – Bozor qiymati. Xarajatlari belgilangan tarzda ishlab chiqarilgan tovarning qiymati. Bu qiymat tovarlarni bozordagi bahosini tartibga solib turadi. Бозор қиймати. Харажатлари белгиланган тарзда ишлаб чиқарилган товарнинг қиймати. Бу қиймат товарларни бозордаги баҳосини тартибга солиб туради.

ДЕЛКА – Bitim. Ichki xo'jalik va tashqi iqtisodiy faoliyatlar sohasida yuridik hamda jismoniy shaxslar o'rtasidagi huquqiy munosabatlarni o'zgartirish yoki to'xtatishga yo'naltirilgan harakat. Битим. Ички хўжалик ва ташқи иқтисодий фаолиятлар соҳасида юридик ҳамда жисмоний шахслар ўртасидаги ҳуқуқий муносабатларни ўзгартириш ёки тўхта-тишга йўналтирилган ҳаракат.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО – Ijtimoiy ishlab chiqarish. O'zaro bog'liqlikda va doimiy aloqada bo'lgan barcha individual ishlab chiqarishlarning birligi. Ижтимоий ишлаб чиқариш. Ўзаро боғлиқликда ва доимий алоқада бўлган барча индивидуал ишлаб чиқаришларнинг бирлиги.

СТАБИЛИЗИРОВАТЬ ЭКОНОМИКУ – Iqtisodiyotni barqarorlashtirish. Tanglik holatlariga barham berish asosida makroiqtisodiy muvozanatlikni saqlash va ishlab chiqarishni yuksaltirish uchun shartsharoitlarni vujudga keltirish. – Иқтисодиётни барқарорлаштириш. Танглик ҳолатларига барҳам бериш асосида макроиқтисодий мувозанатликни сақлаш ва ишлаб чиқаришни юксалтириш учун шарт-шароитларни вужудга келтириш.

СДЕЛЬНАЯ РАБОТА – Ishbay ish haqi. Ishlab chiqargan mahsuloti miqdoriga yoki bajargan ish hajmiga qarab to'lanadigan ish haqi. Ишбай иш ҳақи. Ишлаб чиқарган маҳсулоти миқдорига ёки бажарган иш ҳажмига қараб тўланадиган иш ҳақи.

СПРОС – talab; талаб.

СОВОКУПНО-СОБСТВЕННЫЙ ПРОДУКТ – yalpi ijtimoiy mahsulot.

Ялпи ижтимоий маҳсулот.

ТЕКУЩИЕ ИНВЕСТИЦИИ – Joriy investitsiya. Erkin sotiladigan va bir yildan k'op bo'lmagan muddatda egalik qilishga qaratilgan kapital. Жорий инвестиция. Эркин сотиладиган ва бир йилдан кўп бўлмаган муддатда эгалик қилишга қаратилган капитал.

ТАМОЖНЯ – Bojxona. Tovar, mahsulotlarning eksporti va importi operatsiyalarini nazorat va boj to'lovlarini to'lovchi tashkilot. – Божхона. Товар, маҳсулотларнинг экспорти ва импорти операцияларини назорат ва бож тўловларини тўловчи ташкилот.

УПРАВЛЯТЬ – Boshqarish. 1) Boshqarish, idora qilish; 2) subyekt va organlar tomonidan kishilar hamda iqtisodiy obyektlarga ularning harakatini yo'naltirish va kutilgan natijaga erishish uchun amalga oshiriladiganongli ravishdagi maqsadli ta'sir. Бошқариш. 1) Бошқариш, идора қилиш; 2) субъект ва органлар томонидан кишилар ҳамда иқтисодий объектларга уларнинг ҳаракатини йўналтириш ва кутилган натижага эришиш учун амалга ошириладиганонгли равишдаги мақсадли таъсир.

УБЫТКИ – Zararlar. Korxona yoki xo'jalik faoliyatida ishlab chiqarish xarajatlarining daromadidan oshib ketgan qismi. Зарарлар. Корхона ёки хўжалик фаолиятида ишлаб чиқариш харажатларининг даромадидан ошиб кетган қисми.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ – turmush darajasi; турмуш даражаси.

ХОЛДИНГОВАЯ КОМПАНИЯ – holding kompaniyasi; холдинг компанияси.

ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – hususiy mulk; хусусий мулк.

ЧИСТАЯ ПРИБЫЛЬ – sof foyda; Соф фойда.

ШТРАФ – Jarima. Qonunni, shartnomani yoki belgilangan qoidani buzganligi uchun ko'riladigan tadbir, pul to'lovi, jarima. Жарима. Қонунни, шартномани ёки белгиланган қоидани бузганлиги учун кўриладиган тадбир, пул тўлови, жарима.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА – Ishlab chiqarish omillari. Tovar va xizmatlar ishlab chiqarishda qatnashadigan resurslar majmui. – Ишлаб чиқариш омиллари. Товар ва хизматлар ишлаб чиқаришда қатнашадиган ресурслар мажмуи.

ФИРМА – kompaniya; компания.

ФИНАНСЫ – moliya, pul mablag'larni harakati. Молия пул маблағлари ҳаракати.

ЦЕННАЯ БУМАГА – qimmatli qog'oz. Қимматли қоғоз.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕСУРС – Iqtisodiy resurs. Ma'lum davrda ma'lum bir mamlakat ixtiyorida to'plangan va mavjud bo'lgan ishlab chiqarish (xizmat ko'rsatish), ularni iste'molchilarga yetkazib berish va iste'mol jarayonida qo'llaniladigan vosita, zahiralar va imkoniyatlar manbai. Иқтисодий ресурс. Маълум даврда маълум бир мамлакат ихтиёрида тўпланган ва мавжуд бўлган ишлаб чиқариш (хизмат кўрсатиш), уларни истеъмолчиларга етказиб бериш ва истеъмол жараёнида қўлланиладиган восита, захиралар ва имкониятлар манбаи.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – Iqtisodiy rivojlinish. Ko'p o'lchamli jarayon bo'lib, jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy taraqqiyotida o'z ifodasini topishi. Иқтисодий ривожланиш. Кўп ўлчамли жараён бўлиб, жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий ва маънавий тараққиётида ўз ифодасини топиши.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ – Iqtisodiy o'sish. Yapli ichki mahsulot miqdorining mutloq va aholi jon boshiga hamda iqtisodiy resurs xarajatlarni birligi hisobiga ko'payishida va sifatining yaxshilanishida ifodalanadi. – Иқтисодий ўсиш. Ялпи ички маҳсулот миқдорининг мутлоқ ва аҳоли жон бошига ҳамда иқтисодий ресурс харажатларни бирлиги ҳисобига кўпайишида ва сифатининг яхшиланишида ифодаланади.

ЭКСПОРТ – eksport, chet elga chiqarish. Экспорт, чет элга чиқариш.

ЧАСТЬ V. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Тест топшириқлари)

Вариант 1

1. Выделите главные члены предложения в предложении *В Узбекистане живут представители разных национальностей.*
 - a) в Узбекистане живут
 - b) представители национальностей
 - c) живут представители
 - d) разных национальностей

2. Определите, чем выражено подлежащее в предложении *Я хочу стать ветеринарным врачом.*
 - a) существительным
 - b) числительным
 - c) местоимением
 - d) глаголом
 - e) наречием.

3. В ряду однокоренных слов существительным является...
 - a) витаминный
 - b) витамин
 - c) витаминизировать
 - d) витаминозный
 - e) витаминизированный

4. К какому словарю вы обратитесь, если вам нужно узнать, какие бывают породы крупного рогатого скота?
 - a) орфографическому
 - b) толковому
 - c) фразеологическому
 - d) словарю зоонимов
 - e) этимологическому

5. Какой частью речи выражены синонимы *фильм, картина, кинофильм*?
 - a) существительными
 - b) глаголами
 - c) местоимениями

- d) числительными
e) наречиями
6. *Лексика* – это раздел, изучающий...
- a) предложение
b) построение слов
c) словарный состав языка
d) способы образования слов
e) словосочетание
7. Какие слова являются синонимами?
- a) независимость, доброта
b) вежливость, грубость
c) кооперация, экономика
d) прощение, извинение
e) значение, объединение
8. Какое из устойчивых сочетаний вы скажете, если вам нужно поговорить с кем-то наедине?
- a) слово в слово
b) бок о бок
c) с глазу на глаз
d) рука об руку
e) плечом к плечу
9. Из какого языка заимствованы слова *биология, демократия, география, поэт*?
- a) из латинского
b) из английского
c) из греческого
d) из старославянского
e) из французского
10. Подберите антоним к выделенному слову. Она очень *добрая* женщина.
- a) злая
b) отзывчивая
c) безобидная
d) усталая
e) смелая

11. Подберите к выделенному слову антоним. Коль хочешь без *печалей* обойтись, наукам и ремеслам обучись (А. Навои).
- а) горести
 - б) мысли
 - с) сладости
 - д) радости
 - е) доблести
12. Какой смысл вкладывается в словосочетание «*быть воспитанным*»?
- а) иметь хорошие манеры
 - б) быть богатым
 - с) быть умным
 - д) быть смелым
 - е) быть внимательным, скромным, тактичным
13. Кто автор этих строк? «*Русский язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей*».
- а) И. Тургенев
 - б) А. Куприн
 - с) А. Пушкин
 - д) М. Горький
 - е) Н. Гоголь
14. Выберите необходимую грамматическую форму существительного: Стремись знать как можно больше, овладевай своей (*специальность*), если ты хочешь принести (*польза*) своему (*народ*).
- а) специальности, пользе, народа
 - б) специальность, пользы, о народе
 - с) специальность, пользы, народом
 - д) специальностью, пользу, народу
 - е) специальности, пользу, народу
15. Выберите ряд слов, которые встречаются *в разговорной речи*:
- а) болтать, разговаривать, толковать
 - б) возмездие, кара, наказание, месть

- с) обезуметь, выжить из ума, помешаться
- д) быстро, вмиг, мгновенно
- е) глаза, очи, зенки

16. Принципы образования слов можно понять, читая словарную статью...

- а) толкового словаря
- б) орфографического словаря
- с) этимологического словаря
- д) словообразовательного словаря
- е) терминологического словаря

17. Вставьте в пословицу вместо точек подходящий по смыслу антоним: «**Молодым** везде у нас дорога ... везде у нас почет».

- а) хорошим
- б) старым
- с) трусливым
- д) большим
- е) добрым

18. Подберите антоним к первому слову словосочетания «**легкая задача**»

- а) новая
- б) доступная
- с) большая
- д) трудная
- е) математическая

19. Укажите пример с паронимами.

- а) Тушить пожар – тушить овощи.
- б) Красивый, безобразный, слепой, зрячий.
- с) Я буду вести не придуманную, а продуманную речь.
- д) Один – поражение правосудия, другой – победа его.
- е) Печальный, грустный, скорбный, жалостный.

20. Укажите строку с безличным предложением.

- а) В дверь постучались.
- б) Умную голову почитают смолоду.
- с) Спектакля не будет.

- d) Вечер. Опустевшие улицы.
- e) Искусство вечно, как сама жизнь.

21. Когда была провозглашена Независимость Узбекистана?

- a) 25 сентября 1992 года
- b) 17 августа 1991 года
- c) 31 сентября 1990 года
- d) 30 октября 1990 года
- e) 31 августа 1991 года

22. Кто является автором стихов Гимна Узбекистана?

- a) Э. Вахидов
- b) А. Суюн
- c) А. Орипов
- d) О. Матчан
- e) У. Рахмат

23. Наука, которая изучает происхождение **гербов**, называется...

- a) экономика
- b) экология
- c) геральдика
- d) хореография
- e) социология

24. Подберите синоним к слову **провозгласить**.

- a) записать
- b) объявить
- c) сказать
- d) написать
- e) доказать

25. Когда был учрежден Государственный флаг Республики Узбекистан?

- a) 18 октября 1991 года
- b) 8 декабря 1992 года
- c) 10 декабря 1992 года

- d) 18 ноября 1991 года
- e) 2 июля 1992 года

26. Укажите строку с глаголами движения.

- a) вынести, отойти, кричать
- b) подбежать, улететь, выражать.
- c) отъехать, подплыть, увезти
- d) вывести, выполнить, вылететь
- e) увезти, догнать, интересоваться

27. В каком году введен в эксплуатацию Ташкентский метрополитен?

- a) в 1970 году
- b) в 1960 году
- c) в 1972 году
- d) в 1977 году
- e) в 1991 году

28. Найдите предложение с простым глагольным сказуемым.

- a) Я еще долго буду петь.
- b) Я начал работать.
- c) Девочка перестала плакать.
- d) Соловей кончил петь.
- e) Я люблю читать.

29. Выберите ряд слов, которые встречаются в публицистических текстах.

- a) гипотеза, авангард, шалун
- b) митинг, прогрессивный, инициатор
- c) толкотня, шумиха, нынешний
- d) взор, очи, блаженствовать
- e) экономичный, разговорчивый, интуиция

30. Термины – это ...

- a) слова и словосочетания, служащие обозначением специальных понятий, предметов
- b) слова, используемые в речи людей, объединённых общей профессией
- c) слова, которые употребляются в обыденной речи
- d) слова, которые употребляются в официально-деловой сфере

е) слова, которые употребляются для пропаганды общественно-политических идей в газетах, журналах, по радио и телевидению

31. Независимый член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы *кто?* или *что?* – это ...

- а) определение
- б) сказуемое
- с) дополнение
- д) подлежащее
- е) обстоятельство

32. На вопросы *что делает? что делается? каков он?* отвечает ...

- а) определение
- б) дополнение
- с) сказуемое
- д) обстоятельство
- е) подлежащее

33. Найдите правильный перевод антонимов: *победа – поражение*.

- а) кеча – кундуз
- б) касал – соглом
- с) яхшилик – ёмонлик
- д) доно – нодон
- е) галаба – маглубият

34. В каком тексте обычно отсутствует эмоциональная оценка, а интонация перечислительная?

- а) текст-описание
- б) текст-рассуждение
- с) текст-повествование
- д) научный текст
- е) публицистический текст

35. Выберите из данных ниже ответов тот, который характеризует город Андижан.

- а) город шелка

- b) город энергетиков, выросший на краю пустыни
- c) город, где добывают золото
- d) город великого ученого-астронома Улугбека
- e) самый большой город Ферганской долины

36. Определите ряд с придаточной частью сложноподчиненного предложения *Великую землю, любимую землю, где мы родились и живем, мы родиной светлой, мы родиной милой, мы родиной нашей зовем.*

- a) великую землю
- b) любимую землю
- c) мы родиной светлой
- d) мы родиной нашей зовем
- e) где мы родились и живем

37. Когда был принят закон о Государственном языке Республики Узбекистан?

- a) 31 августа 1991 года
- b) 21 октября 1989 года
- c) 1 июля 1984 года
- d) 8 декабря 1992 года
- e) 21 декабря 1991 года

38. Речь одного лица называется ...

- a) диалог
- b) полилог
- c) монолог
- d) эпилог
- e) пролог

39. Деловая встреча. Официальная обстановка. Используйте нужные выражения при знакомстве.

- a) Мы хотим познакомить тебя с нашими друзьями
- b) Это мой отец. Познакомься с ним
- c) Давай познакомимся.
- d) Позвольте представиться. Меня зовут Алишер Усманович.
- e) Познакомь меня, пожалуйста, со своим другом.

40. В обществе сложились традиционные формы приветствия и правила приветствия. Принято, что первым здоровается...
- a) женщина с мужчиной
 - b) старый человек с молодым
 - c) мужчина с женщиной
 - d) пожилой с молодым человеком
 - e) женщина с юношей
41. Определите, в каком из предложений нужно употребить слово *год*.
- a) Моему отцу 60 ...
 - b) Анвар не был в родном кишлаке 5 ...
 - c) Она работала за границей около 6 ...
 - d) Моему отцу 52 ..., а маме 45 ...
 - e) Он работал на фабрике 31 ...
42. В какой из пословиц слово *правда* употреблено в предложном падеже?
- a) Кто за правду горой, тот настоящий герой.
 - b) Кто правдой живет, тот честным слывёт.
 - c) Без правды не житье, а горе.
 - d) Правде всюду должно быть место.
 - e) В правде – сила наша.
43. Укажите предложение, в котором следует использовать указательное местоимение *эта*.
- a) ... заявление вызвало возмущение.
 - b) ... передовое звено фермерского хозяйства.
 - c) ... работа несложная.
 - d) ... лагерь расположен в лесу.
 - e) ... сообщение вызвало интерес.
44. Какое окончание следует поставить вместо точек в словосочетании *жарк... день*?
- a) – ий
 - b) – ие
 - c) – ая
 - d) – ое
 - e) – ому

45. Что символизирует **красный цвет** на Государственном флаге Республики Узбекистан?
- a) обновление природы, юность, надежду, веселье
 - b) жизненную силу, созидание
 - c) мир чистоту, стремление к высокой нравственности помыслов и деяний
 - d) вечное небо и воду, доброту, честность, славу и верность
 - e) нет правильного ответа
46. В каком ряду находится правильный перевод на русский язык предложения «**Бир дарахт урмон эмас**»?
- a) В лесу много деревьев.
 - b) Лес и вода – брат и сестра.
 - c) Деревья – земли украшенья.
 - d) Одно дерево – не лес.
 - e) Берегите лес!
47. Укажите, что должно найти отражение в тексте **объявления**.
- a) обращение отдельного лица с какой – либо просьбой в учреждение или общественную организацию.
 - b) извещение о предстоящем мероприятии, извещение о чем-нибудь
 - c) отзыв о служебной, общественной и научной деятельности какого-либо лица.
 - d) описание своей жизни
 - e) подтверждение установленных фактов, действительности и событий
48. Укажите, какое слово лишнее в предложении *Спортсмен впервые дебютировал в зимней олимпиаде*.
- a) спортсмен
 - b) впервые
 - c) дебютировал
 - d) в олимпиаде
 - e) в зимней
49. Животные: **змеи, ящеры, крокодилы, черепахи** – относятся к классу ...
- a) насекомых

- b) пресмыкающихся
- c) птиц
- d) млекопитающих
- e) рыб

50. Мясо крупного рогатого скота (коровы, быка) называется...

- a) телятина
- b) баранина
- c) курятина
- d) говядина
- e) свинина

51. Укажите строку с придаточным цели.

- a) Необходимо постоянно совершенствовать своё мастерство.
- b) Всех предупредили, чтобы в поездку захватили бутерброды.
- c) Сегодня много спорят о том, как поднять престиж инженерного труда.
- d) Он чувствовал, что всё главное в его жизни ещё впереди.
- e) Надо создавать заповедники, для того чтобы сохранить редких животных.

52. С помощью каких союзов соединяются части сложносочинённого предложения?

- a) подчинительных
- b) соединительных
- c) разделительных
- d) сочинительных
- e) противительных

53. Определите дополнение в предложении *В марте прилетели к нам грачи.*

- a) к нам
- b) грачи
- c) к
- d) прилетели
- e) в марте

54. Слово *золотой* имеет значение *умелый* в словосочетании ...

- a) золотая цепочка
- b) золотая осень
- c) золотая рожь
- d) золотое кольцо
- e) золотые руки

55. Закончите предложение *СамСХИ* расположен на улице имени ...

- a) Фитрата 77
- b) Амира Тимура 77
- c) Нодир Бегим 77
- d) Мирзо Улугбека 77
- e) нет правильного ответа

56. Кому принадлежат слова «**В человеке должно быть прекрасно все: и лицо, и одежда, и душа и мысли**»?

- a) А. П. Чехову
- b) А. С. Пушкину
- c) Н. Островскому
- d) М. Ломоносову
- e) А.М. Горькому

57. Определите строку, в которой указаны только положительные черты характера.

- a) вдумчивый, торопливый, трудолюбивый
- b) вежливый, аккуратный, приветливый
- c) решительный, старательный, легкомысленный
- d) безответственный, смелый, мужественный
- e) работоспособный, злопамятный, грубый

58. О ком идет речь в тексте?

Он был врачом, философом, энциклопедистом. Универсальность научных интересов ученого исключительна: философия и математика, астрономия и физика, химия и биология, медицина и фармакология. Он был известен и как лингвист, писатель, поэт.

- a) о А. Бируни
- b) о А. Навои
- c) о А. Рудаки
- d) об Авиценне

е) нет правильного ответа

59. Определите строку, в которой даны обстоятельства причины, выраженные существительными с предлогами.

- а) в саду, в институте, за школой, по улице, у дома
- б) на каникулы, на закате, после занятий, через день
- с) по рассеянности, с досады, из-за нелётной погоды, по привычке
- д) с улыбкой, без радости, с аппетитом, со слезами
- е) нет правильного ответа

60. Определите в каком предложении вместо точек следует поставить предлог **от**...

- а) ... организаторским способностям старосты группа была одной из лучших
- б) Он отсутствовал ... уважительной причине.
- с) ... участия в конференции необходимо хорошо подготовиться.
- д) ... волнения он не мог говорить
- е) ... болезни Бобир не пришел на занятия.

61. Обстоятельства места отвечают на вопросы ...

- а) при каком условии?
- б) почему? отчего? по какой причине?
- с) какой? чей? который?
- д) когда? с каких пор? до каких пор?
- е) где? куда? откуда?

62. Определите строку, где даны обстоятельства **условия**, выраженные существительными с предлогами.

- а) в случае необходимости, при надобности
- б) несмотря на дождь
- с) возле ворот, в институте
- д) после занятий, в каникулы
- е) из-за болезни, от радости

63. Термин «**обстоятельство условия**» переводится на **узбекский язык** ...

- а) пайт холи
- б) тусиксиз холи
- с) урин холи

- d) тулдирувчи
- e) шарт холи

64. На какой вопрос отвечают выделенные слова в предложении **Несмотря на сильные морозы** животные заповедника выжили?

- a) вопреки чему? несмотря на что?
- b) при каком условии?
- c) отчего? почему?
- d) каким образом?
- e) как долго? когда?

65. Обстоятельства места чаще всего выражаются ...

- a) личными местоимениями, существительными
- b) глаголами, существительными
- c) прилагательными, порядковыми числительными, указательными и притяжательными местоимениями
- d) существительными с предлогами, наречиями
- e) существительными, наречиями, сочетаниями числительных с существительными

66. Выделите предложение с обстоятельством места.

- a) Каждый человек должен соблюдать правила дорожного движения.
- b) Улицу надо переходить только при зеленом свете светофора.
- c) При переходе улицы надо сначала посмотреть налево.
- d) Не следует переходить улицу перед идущим транспортом.
- e) Нет правильного ответа.

67. Используя нужную лексику, ответьте на вопрос *Какие бытовые традиции* нашей страны вы знаете?

- a) беречь традиции, сохранять традиции, передавать их из поколений в поколение
- b) традиции, связанные с рождением ребенка, совершеннолетие, свадьба, день рождения, новоселье, серебряная и золотая свадьба
- c) торжественная церемония бракосочетания, обращаться к молодым напутствием, с поздравлениями, скреплять союз подписями.
- d) акт регистрации ребенка, выбрать имя, назвать ребенка, свидетельство о рождении, поздравлять, вручать подарки родителям для новорожденного.
- e) выдавать, получить паспорт

68. Выделите предложение, в котором обстоятельство времени выражено существительным.

- a) И. Репин родился в 1844 году в семье солдата.
- b) И. Репин начал рисовать с пяти лет.
- c) В детстве мальчика учила грамоте его мать.
- d) В 1864 году он поступил в Академию художеств.
- e) Он окончил ее через пять лет.

69. «Пятерицу» А. Навои составляет цикл из пяти поэм ...

- a) «Сокровищница тайн», «Хосров и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь красавиц», «Искандар-наме»
- b) «Смятение праведных», «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин», «Семь планет», «Искандарова стена».
- c) «Бахрам на охоте», «Александр и умирающий Дарий», «Язык птиц», «Смерть Фархада», «Смятение праведных».
- d) «Сокровищница тайн», «Бахрам в семи дворцах», «Фархад из Хосрова», «Смятение праведных», «Язык птиц».
- e) «Фархад и Ширин», «Семь планет», «Язык птиц», «Лейли и Меджнун», «Смерть Фархада», «Хосров и Ширин».

70. Как называются предложения с одним главным членом – **подлежащим**?

- a) безличными
- b) обобщенно-личными
- c) назывными
- d) определенно-личными
- e) неопределенно-личными

71. Фразеологический оборот **как снег на голову** употребляется в значении...

- a) бесследно исчезнуть
- b) наталкиваться на какую-нибудь помеху
- c) внезапно появляться
- d) быть в плохом настроении
- e) держать под наблюдением

72. Определите стиль текста:

Гроза – атмосферное явление, сопровождающееся электрическими разрядами между так называемыми кучево-дождевыми облаками и земной поверхностью.

- a) художественный
- b) публицистический
- c) научный
- d) официально-деловой
- e) разговорный

73. *Задача стиля – воздействовать на сознание и эмоции человека, убедить в своей правоте. Это стиль очерка, фельетона, газетной статьи.* – К какому стилю относится приведенный текст?

- a) научному
- b) художественному
- c) официально-деловому
- d) разговорному
- e) публицистическому

74. *Укажите **нераспространенное** предложение.*

- a) За окном светает.
- b) Был полдень.
- c) Солнце поднялось на небо.
- d) На небе засверкали звезды.
- e) В лесу проснулись птицы.

75. *Определите **обращение** в предложении: «Молодежь, готовься стать на смену отцам!»*

- a) готовься стать
- b) стать на смену
- c) на смену отцам
- d) молодежь
- e) на смену

76. *Найдите предложение с **несогласованным** определением.*

- a) Он выбрал книгу с иллюстрациями.
- b) Речь шла о новом фильме.
- c) Летом он поедет со своей группой в Италию.
- d) Все радовались жарким дням.

е) В конце лета в горах установилась прекрасная погода.

77. Определите предложение, где вместо точек следует использовать слово **должен**.

- а) Мне ... срочно пойти к врачу.
- б) В библиотеке нам ... возможность выбрать книги.
- с) Людям ... забывать о доброте.
- д) Вам ... пить молоко с мёдом.
- е) Я ... навестить друга.

78. Какой частью речи выражено обстоятельство причины в предложении **У него от испуга сжалось и похолодело сердце?**

- а) существительным с предлогом
- б) деепричастием
- с) наречием
- д) существительным без предлога
- е) глаголом

79. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- а) С горы бежит поток проворный.
- б) Сенокос запоздал из-за дождя.
- с) Снег падал бесшумно и медленно.
- д) Чуден Днепр при тихой погоде.
- е) От восхода до заката жизнью улицы кипят.

80. Укажите предложение с **несогласованным** определением.

- а) Нескошенные луга душисты.
- б) С горы открывался чудесный вид.
- с) Желание поступить в институт было очень сильным.
- д) Чердачная лестница была очень крутая.
- е) Стояли погожие дни.

81. Найдите предложение с **составным глагольным сказуемым**.

- а) Я пишу стихи.
- б) Одинокая яблоня росла в углу сада.
- с) У её ворот стояла повозка.
- д) Птицы улетают на юг.
- е) Я готов выполнить любую работу.

82. Укажите предложение с *составным именным сказуемым*.

- a) Этот ученик способен выучить все.
- b) Он готов продолжить учение.
- c) Все реже был слышен голос незнакомки.
- d) Пойдём похолодим – холодно тут.
- e) Храбрись не храбрись, а храбрее мира не будешь.

83. Фразеологический оборот *вешать нос* употребляется в значении...

- a) заслушаться
- b) огорчаться
- c) вмешиваться во что-то
- d) поступать неосторожно
- e) уезжать далеко

84. На какие вопросы отвечает обстоятельство цели?

- a) Зачем? Для чего? С какой целью?
- b) где? куда? откуда?
- c) как? каким образом?
- d) когда? как долго? с каких пор?
- e) почему? отчего? по какой причине

85. Слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разные, не связанные друг с другом лексические значения – это...

- a) синонимы
- b) архаизмы
- c) антонимы
- d) омонимы
- e) паронимы

86. Определите значение слова «*инженер-механик*».

- a) Организатор и технолог сельскохозяйственного производства, он организует научно обоснованную систему ведения животноводства (разведение, содержание и использование сельскохозяйственных животных).
- b) Специалист, деятельность которого направлена на умение разрабатывать и осуществлять высокопроизводительное использование машинно – тракторного парка, оборудование и осуществление общих планов ме-

ханизации производственных процессов, организацию нефтехозяйства и хранение техники.

- с) Специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных,
- д) профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями.
- е) Специалист сельского хозяйства, научно разрабатывающий передовые методы и приемы агротехники получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, внедряющий достижения науки и передового опыта в производство. Он организует научно обоснованную систему ведения растениеводства.
- ф) Организатор сельского производства – специалист, обосновывающий производственный тип хозяйства, рациональную специализацию и сочетание отраслей, организационную структуру предприятия и размеры его производственных подразделений, структуру и численность аппарата управления, систему ведения хозяйства.

87. Наиболее характерные качества **животновода** – это ...

- а) знание своего дела, физическая выносливость, чуткость, заботливость, сочувствие, самоотдача;
- б) знание точных наук, взаимодействие с широким кругом специалистов и прежде всего с создателями техники и социологами, умение не только объяснять, но и предсказывать, формировать экономические события;
- с) хорошая двигательная память, мужество, смелость, ловкость, сильная воля, находчивость, физическая подготовленность;
- д) знание биологических наук, смекалка и находчивость, внимание и терпение, любовь к животным, заботливость, умение преодолевать трудности – работать на морозе, под дождем, под палящим солнцем.
- е) высокая научная эрудиция в математике и физике, химии и биологии, механике и электронике, широкий кругозор – общественно-политический и, естественно, научный, стремление к изучению опыта и путей научно-технического прогресса, любовь к технике.

88. Выберите из данных ниже тот вопрос, ответом на который является данное утверждение: **«Каждый молодой человек, избирающий профессию животновода, должен любить животных».**

- а) Кто должен любить животных?
- б) Почему надо любить животных?
- с) Кто избирает профессию?

- d) Для чего человек выбирает себе профессию?
- e) Нет правильного ответа.

89. Определите значение слова **«профессия»**.

- a) отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает;
- b) склонность к тому или иному делу, профессии;
- c) определение по классам, по разрядам специалистов;
- d) род занятий, определенная форма трудовой деятельности;
- e) степень, официально утвержденный уровень квалификации.

90. Сложносочиненное предложение состоит из ...

- a) главного и одного или нескольких придаточных предложений;
- b) главных членов предложения – подлежащего и сказуемого;
- c) главных и второстепенных членов предложения;
- d) двух или нескольких простых предложений, которые обычно не зависят друг от друга;
- e) нет правильного ответа.

91. Используйте нужный союз в предложении, обращая внимание на смысловую связь между его частями: **Небо было пасмурным, ... дождя уже не было.**

- a) и
- b) но
- c) либо
- d) то – то
- e) однако

92. В каком ряду находится сложносочиненное предложение?

- a) Было чудесное утро.
- b) Друзья отправились на рыбалку.
- c) Мы подошли к реке, выбрали удобное место и закинули удочки.
- d) Рыба клевала хорошо.
- e) То я снимал сазана с крючка, то Анвар клал щуку в ведро.

93. Продолжите начатое предложение, чтобы получилось сложносочиненное, обратите внимание на смысловую связь: **Наступила осень, ...**

- a) когда я демобилизовался из армии;

- b) и я был демобилизован из армии;
- c) холодная;
- d) зато улетели птицы;
- e) чтобы начался сбор урожая.

94. Придаточные дополнительные (изъяснительные) предложения отвечают на вопросы...

- a) какой? который? чей?
- b) косвенных падежей
- c) почему? по какой причине?
- d) где? куда? откуда?
- e) когда? как долго? на какое время?

95. Укажите наиболее точный перевод предложения *Хамма талабалар каерга боришса, мен хам шу ерга бораман.*

- a) Куда поедут все студенты?
- b) Я поеду с вами в ту сторону, куда пойдут студенты.
- c) Я поеду туда, куда поедут все студенты.
- d) Я пойду туда, куда пойдут все студенты.
- e) нет правильного ответа.

96. В каком ряду находится сложноподчиненное предложение с придаточным места?

- a) Пишите так, чтобы словам было тесно, а мыслям просторно.
- b) Для того чтобы быть здоровым, надо заниматься физкультурой.
- c) Там, откуда слышалась музыка, кто-то запел.
- d) Когда наступают зимние холода, птицы улетают в теплые страны.
- e) нет правильного ответа.

97. Придаточные предложения времени соединяются с главным при помощи союзов ...

- a) что, чтобы, как, словно, как будто;
- b) пока, когда, как только, после того как, до тех пор пока;
- c) потому что, оттого что, так как, ибо;
- d) если, когда, раз, коль;
- e) хотя, пускай, пусть.

98. Используйте одно из придаточных частей, образуя сложноподчинённое с придаточным времени: *Мы вернулись домой, ...*

- a) потому что наступил вечер.
- b) будто наступил вечер.
- c) как только наступил вечер.
- d) чтобы наступил вечер.
- e) хотя наступил вечер.

99. В сложноподчиненном предложении *«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»* придаточная часть находится ...

- a) перед главным предложением;
- b) после главного;
- c) в середине главного;
- d) нет придаточной части;
- e) нет правильного ответа.

100. В каком ряду находится сложноподчиненное предложение с придаточным времени?

- a) Где труд, там и счастье.
- b) Человек, который заметил и исправил ошибку, не ошибся.
- c) Из пустых слов не сварешь плов, если нет риса и мяса.
- d) От глаз мало пользы, если ум слеп.
- e) Пока жив человек, он никогда не должен терять надежды.

Вариант 2

1. В предложении *«Отец гордился успехами сына в учёбе и спорте»* укажите главные члены предложения.

- a) гордился успехами
- b) успехами сына
- c) успехами в учёбе
- d) отец гордился
- e) успехами в спорте

2. Определите в каком предложении подлежащее выражено местоимением.

- a) Моя сестра поступила в институт.
- b) Студентов отправили на хлопок.
- c) Лола тоже уехала на сбор хлопка-сырца.
- d) Она хорошая сборщица.
- e) Гульрух объявили благодарность.

3. Укажите строку, указывающую на количество мировых языков.
- a) 10
 - b) 8
 - c) 6
 - d) 7
 - e) 5
4. В ряду однокоренных слов глаголом является ...
- a) витамин
 - b) витаминизировать
 - c) витаминный
 - d) витаминозный
 - e) витаминизированный
5. Определите строку с *глаголом движения*.
- a) Мальчик смотрит телевизор.
 - b) Родители отдыхают на курорте.
 - c) Баходир идёт на учёбу.
 - d) Ученики записывают новую тему.
 - e) Феруза читает книгу.
6. Укажите перевод на узбекский язык словосочетания *«исторические условия»*.
- a) жахон тиллар
 - b) тарихий шароитлар
 - c) чиройли жойлар
 - d) керакли ахборотлар
 - e) янги ташаббуслар
7. Укажите строку с *синонимами*.
- a) громкий, звонкий, оглушительный;
 - b) стол, дом, парта;
 - c) родственник, друг, студент;
 - d) красный, красивый, различный;
 - e) нет правильного ответа.
8. Укажите строку с *омонимами*.
- a) хороший – плохой

- b) мир (согласие) – мир (земной шар)
- c) абонент – абонемент
- d) сражение – состязание
- e) утро – вечер

9. В предложении «*Сегодня мы пойдём в зоопарк, а потом в цирк*» укажите **главные члены** предложения.

- a) сегодня мы
- b) мы пойдём
- c) пойдём в цирк
- d) потом в зоопарк
- e) пойдём в зоопарк

10. Укажите слово, с помощью которого характеризуется **вкус**.

- a) красиво
- b) звонко
- c) сладко
- d) велико
- e) мало

11. Под каким именем **Беруни** известен в Европе?

- a) Абу Райхан
- b) Мухаммад
- c) Абу Райхан Беруни
- d) Албарон
- e) Абу Райхан Мухаммад

12. Кому принадлежит высказывание: «*Настанет время... и русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара*»

- a) А.Толстому
- b) И.Тургеневу
- c) М. Горькому
- d) А. Куприну
- e) Н. Гоголю

13. Укажите строку с **антонимами**.

- a) прочный, крепкий
- b) длинный, короткий
- c) расцвет, рассвет

- d) освоить, освободить
- e) умный, разумный

14. Укажите строку с **паронимами**.

- a) добрый – злой
- b) активный – пассивный
- c) маленький – небольшой
- d) сытый – голодный
- e) желанный – желательный

15. Что изображено в центре Гербa Республики Узбекистан?

- a) колосья пшеницы;
- b) восьмиконечная звезда;
- c) легендарная птица Хумо;
- d) раскрытые коробочки хлопка;
- e) восходящее солнце.

16. Фразеологизмы – это ...

- a) Слова с разным значением и написанием, но близкие по произношению.
- b) Слова, одинаковые по звучанию или написанию, но различающиеся по значению.
- c) Слова, противоположные по значению.
- d) Близкие по значению слова, которые по-разному называют одно и то же явление действительности, один и тот же предмет.
- e) Устойчивые сочетания слов.

17. Какой частью речи являются слова **красивый, умный, красочный**?

- a) существительными
- b) глаголами
- c) прилагательными
- d) местоимениями
- e) числительными

18. Укажите предложение, в котором должно быть использовано указательное местоимение **этот**.

- a) ... дерево очень быстро выросло
- b) ... девочка красивая
- c) ... сообщение вызвало интерес

- d) ... собака злая
- e) ... дом очень большой

19. Слова *родина, отечество, отчизна* являются...

- a) синонимами
- b) антонимами
- c) омонимами
- d) паронимами
- e) фразеологизмами

20. Устойчивое словосочетание «*выводить на чистую воду*» означает...

- a) помогать
- b) разоблачать
- c) лишать
- d) забывать
- e) надоедать

21. В каком предложении сказуемое – *простое глагольное*?

- a) Ребята продолжали спорить.
- b) Я хочу учиться в родном городе.
- c) Солнце ярко светит.
- d) Чертёж – международный язык техники.
- e) Я рада вновь встретиться с вами.

22. Укажите предложение с *составным глагольным* сказуемым.

- a) Мы занимаемся в аудитории.
- b) Нигора пошла на учёбу.
- c) Студенты обязаны добросовестно учиться.
- d) Н. Е. Жуковский является отцом русской авиации.
- e) Кошка пьёт молоко из блюда.

23. Отгадайте, что это? «*Его весной и летом мы видим одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки*».

- a) человек
- b) животное
- c) дерево
- d) поле

е) трава

24. Выделите предложение с *однородными членами*.

а) Наступила зима.

б) Выпал первый снег.

с) Под ногами мягко хрустел снег.

д) Земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах - все было покрыто снегом.

е) Люди радовались первому снегу.

25. В каком году был принят Гимн Республики Узбекистан?

а) 18 октября 1991 года

б) 8 декабря 1992 года

с) 10 декабря 1992 года

д) 18 ноября 1991 года

е) 2 июля 1992 года

26. Что обозначают *12 звёздочек* на флаге Республики Узбекистан?

а) города

б) районы

с) области

д) месяцы

е) посёлки

27. Слово *глухой* имеет значение «*тихий*» в словосочетании...

а) глухой старик

б) глухой переулок

с) глухой лес

д) глухой забор

е) глухой звук

28. Существительные мужского рода употребляются с местоимениями ...

а) моя, твоя, наша, эта

б) мой, твой, наш, этот

с) моё, твоё, наше, это

д) мои, твои, наши, эти

е) мой, твоя, наш, это

29. *Обстоятельства места* отвечают на вопросы ...

- a) при каком условии?
- b) какой? чей? который?
- c) когда? с каких пор? до каких пор?
- d) где? куда? откуда?
- e) почему? отчего? по какой причине?

30. Что такое **диалог**?

- a) речь одного лица
- b) разговор между двумя лицами
- c) разговор между группами лиц
- d) громкий разговор
- e) нет правильного ответа

31. Кому принадлежит высказывание: *«Стремление воспитать здорового гармонично развитого человека – это наш национальный характер»*?

- a) И.А. Каримову
- b) М. Улугбеку
- c) Абу Райхану Беруни
- d) Абу Наср Фараби
- e) Абу Али ибн Сино

32. Объясните смысл устойчивого словосочетания **«выходить из себя»**.

- a) злиться
- b) утверждать что-либо
- c) забывать о чём-либо
- d) судить о ком-либо
- e) ручаться за кого-то

33. Определите, в каком из предложений нужно употребить словоформу **года**.

- a) Со дня рождения Амира Тимура прошло более 660 ...
- b) Со дня рождения Великого М. Улугбека прошло более 600 ...
- c) В 1998 году широко отмечалось 1225 ... со дня рождения мусульманского ученого-философа Имама Аль-Бухари.
- d) Мне скоро исполнится 19 ...
- e) Моему другу 22 ...

34. В каком из этих высказываний слово **книга** употреблено в творительном падеже?

- a) Книга – источник знаний
- b) Книга в счастье украшает, а в несчастье – утешает.
- c) Ум без книги, как птица без крыльев.
- d) С книгами знаться – ума набраться.
- e) Книга поможет в труде, выручит и в беде.

35. Вы хотите познакомиться с девушкой. Какое выражение в данной ситуации более уместно?

- a) Я хочу с тобою познакомиться.
- b) Красавица, давай познакомимся.
- c) Привет! Сколько тебе лет?
- d) Разрешите с вами познакомиться. Меня зовут Алишер.
- e) Я приглашаю вас на дискотеку.

36. Какой символ на государственном флаге Республики Узбекистан может рассматриваться, как вновь обретенная Независимость?

- a) звёзды
- b) молодой полумесяц
- c) вечное небо
- d) красные линии
- e) нет правильного ответа.

37. Из какого языка русским языком заимствованы слова: *республика, меридиан, аквапарк*?

- a) из французского
- a) из английского
- b) из немецкого
- c) из латинского
- d) из греческого

38. Какие слова вошли в русский язык из тюркских языков?

- a) термометр, телефон, километр
- b) костюм, бульон, парфюм
- c) полон, ворог, страж
- d) арбуз, базар, дехканин
- e) демократия, поэма, философия

39. Что символизирует голубой цвет на флаге нашего Государства?

- a) жизненную силу

- b) обновление природы
- c) мир
- d) вечное небо и воду
- e) нет правильного ответа

40. Вставьте подходящее формально и по смыслу слово: ... *вдохновила героя.*

- a) награждение
- b) награда
- c) вознаграждение
- d) наградить
- e) награждать

41. К какому словарю вы обратитесь, если нужно узнать значение устойчивого словосочетания?

- a) к фразеологическому
- b) к орфографическому
- c) к этимологическому
- d) к терминологическому
- e) к толковому

42. Синонимом к слову *деликатный* является ...

- a) умный
- b) поспешный
- c) вежливый
- d) знаменитый
- e) близкий

43. Рассеянного, невнимательного человека называют ...

- a) лентяем
- b) разиней
- c) бездельником
- d) трусом
- e) бездарным

44. Подберите синонимы к слову *успех*.

- a) труд, занятие
- b) антракт, перерыв

- с) мысль, раздумье
- d) удача, достижение
- e) мастерство, ремесло

45. Какой частью речи выражены выделенные слова в предложении «В январе **тридцать один день**».

- a) глаголом
- b) местоимением
- с) числительным
- d) наречием
- e) существительным

46. Укажите предложение, в котором следует использовать местоимение **эта**.

- a) спектакль взволновал всех.
- b) местность резко изменилась.
- с) гость приехал из Бухары.
- d) поле расположено у дороги.
- e) книги я получил в библиотеке.

47. Какое окончание следует поставить вместо точек в словосочетании «**доблестн... труд**»

- a) -ое
- b) -ая
- с) -ие
- d) -ые
- e) -ый

48. В каком ряду находится русский перевод узбекского предложения «Бахор гули билан, куз дони билан, киш, эса, кори билан гузал.

- a) Весна красна цветами.
- b) Весной прилетают птицы.
- с) Весна красна цветами, осень – хлебами, а зима – снегами.
- d) Первый весенний цветок – это подснежник.
- e) Весна – лучшее время года.

49. Укажите предложение, в котором следует использовать словоформу **биография**.

- a) Слово ... греческого происхождения; состоит из трёх частей: ауто – сам, биос – жизнь, графо – пишу.
- b) При поступлении в институт я писал ...
- c) На занятиях русского языка мы читали ... А. Арипова.
- d) В ... писателя много интересных фактов.
- e) Нет правильного ответа.

50. Работник, ухаживающий за крупным рогатым скотом, называется...

- a) пастух
- b) скотник
- c) птичник
- d) овчар
- e) свинарь

51. К домашним животным относятся ...

- a) корова, конь, волк, олень, жук....
- b) верблюд, змея, пчела, орел, воробей ...
- c) овца, корова, пчела, тутовый шелкопряд...
- d) лошадь, корова, бык, змея, черепаха ...
- e) свинья, крокодил, тигр, петух, дятел ...

52. Укажите предложение, в котором необходимо использовать предлог **на**.

- a) Республика Узбекистан расположена ... Центральной Азии.
- b) ... республику Узбекистан входит Каракалпакстан.
- c) ...востоке и северо-востоке республики поднимаются горы.
- d) Линия метрополитена протянулась ... Ташкентом.
- e) Нет правильного ответа.

53. Дополнение бывает ...

- a) простым и составным
- b) прямым и косвенным
- c) личным и безличным
- d) согласованным и несогласованным
- e) нет правильного ответа

54. Определите обращение в предложениях: *Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! – стали птички щебетать.*

- a) Здравствуй
- b) солнце золотое, небо голубое
- c) стали щебетать
- d) стали пташки
- e) пташки щебетать

55. Человеку какой профессии особо требуются такие черты характера, как **чуткость, заботливость, терпеливость**?

- a) врачу
- b) летчику
- c) строителю
- d) учителю
- e) инженеру

56. Определения бывают ...

- a) простыми и составными
- b) прямыми и косвенными
- c) согласованными и несогласованными
- d) притяжательными и личными
- e) количественными и порядковыми

57. Составителем **«Толкового словаря живого великорусского языка»** является...

- a) С. Ожегов
- b) В. Виноградов
- c) В. Жуков
- d) В. Даль
- e) Л. Новиков

58. Обстоятельства причины выражаются ... Выберите наиболее полный ответ.

- a) существительными с предлогами, наречиями, деепричастиями
- b) существительными с предлогами, наречиями
- c) местоимениями, глаголами
- d) существительными с предлогами, числительными, наречиями
- e) нет правильного ответа

59. Укажите ряд с примером, в котором выражается **возможность** действия.

- а) Нам нужно пойти на лекцию.
- б) Мой товарищ может писать сочинения на разные темы.
- с) Невозможно до вас дозвониться.
- д) Детей надо регулярно показывать врачу.
- е) Она должна скоро уехать.

60. В каком ряду находятся примеры со значением **причины**?

- а) всегда, иногда, завтра, давно
- б) быстро, срочно, сегодня
- с) весело, скучно, вкусно
- д) по рассеянности, из-за тумана, сгоряча
- е) вдали, направо, вначале

61. Определите предложение с **обстоятельством места**, отвечающим на вопрос **откуда**?

- а) Самолёт с космонавтами вылетел с Байконура.
- б) Он приземлился в московском аэропорту.
- с) К самолету подали трап.
- д) Родные и близкие спешат к самолету.
- е) Космонавты спускаются на землю.

62. «**Навруз – это зарождение и возникновение всего окружающего мира**». Кому принадлежит это высказывание?

- а) Алишеру Навои
- б) Абу Райхону Беруни
- с) Мирзо Улугбеку
- д) Омару Хайяму
- е) А. Рудаки

63. Определите предложение с **обстоятельством времени**.

- а) Одуванчик – неприхотливое растение.
- б) В начале весны появляются одуванчики.
- с) В одних странах его считают сорной травой.
- д) А жители Японии и Индии выращивают его и с удовольствием едят.
- е) Из молодых листьев делают салат, а из сухих готовят приятный напиток.

64. Закончите высказывание М. Пришвина: «**Охранять природу – значит...**»

- а) производить посадку деревьев

- b) не загрязнять воды
- c) охранять Родину
- d) жить спокойно
- e) беречь животный мир

65. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении: «Друзья поспорили и **сгоряча** чуть не поссорились».

- a) подлежащим
- b) определением
- c) обстоятельством времени
- d) дополнением
- e) обстоятельством причины

66. Определите, каким членом предложения является выделенное словосочетание в предложении «**При систематических занятиях спортом ты станешь сильным и ловким**».

- a) обстоятельством условия
- b) обстоятельством уступки
- c) обстоятельством времени
- d) обстоятельством причины
- e) обстоятельством места

67. Определите строку, где даны предложно-падежные формы существительных с уступительным значением.

- a) из-за дождя
- b) несмотря на туман
- c) при необходимости
- d) через день

68. Определите, каким членом предложения являются выделенные словосочетания в предложении «**В случае загрязнения воздуха и водных пространств** человечество может оказаться перед катастрофой».

- a) с улыбкой
- b) обстоятельством времени
- c) обстоятельством условия
- d) обстоятельством уступки
- e) обстоятельством места
- f) обстоятельством причины

69. Определите стиль текста: *«Надвигалась буря. Быстро темнело. Тучи на небе сгустились и неслись куда-то вдаль над бескрайними лесными чащами. Порывистый ветер с шумом раскачивал вершины столетних сосен и огромных, развесистых берез»* (К. Паустовский).

- a) научный
- b) официально-деловой
- c) художественный
- d) разговорный
- e) публицистический

70. Наиболее характерные качества **агронома** – это ...

- a) терпение, любовь к животным, заботливость, умение преодолевать трудности – работать на морозе, под дождем, под палящим солнцем;
- b) знание дела, неутомимые руки и пытливый ум, любовь к земле и прежде всего умение работать на ней, физическая выносливость;
- c) знание дела, чуткость, заботливость, сочувствие, физическая сила;
- d) знание биологических наук, смекалка и находчивость, внимание и выносливость, самоотдача;
- e) знание предмета, эрудиция, честность, справедливость и принципиальность, душевная щедрость, самоотдача.
- f) знание точных наук, взаимодействие с широким кругом специалистов – прежде всего с создателями техники и социологами, умение не только объяснять, но и предсказывать формирование экономических наук.

71. Как вы понимаете выражение: *«Чтобы тесно было колосьям на поле твоём»*? Это пожелание ...

- a) неурожая
- b) приобрести дополнительные новые земли под пашню.
- c) отказаться от старых земель и приобрести новые.
- d) самого доброго, ведь обработать землю, вырастить урожай – великий труд.
- e) урожайного года.

72. Выберите из данных ниже вопросов тот, ответом на который является предложение *«Профессия, избираемая каждым молодым человеком, должна быть ему по душе»*.

- a) Почему профессия должна быть по душе?
- b) Кем выбирается профессия?

- с) Что должно быть по душе человеку?
- д) Для чего человек избирает профессию?
- е) Нет правильного ответа.

73. **Специальность** – это ...

- а) степень, официально утвержденный уровень квалификации
- б) определение специалистов по классам, по разрядам
- с) склонность к тому или иному делу, профессии
- д) отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает
- е) род занятий, определенная форма трудовой деятельности

74. Слова **табуныщик, бетонщик** образованы с помощью суффикса **–щик** от

- а) существительных
- б) глаголов
- с) прилагательных
- д) числительных
- е) наречий

75. Укажите строку, где вместо точек надо поставить слово **должен**.

- а) Я ... попасть на семинар животноводов.
- б) Для максимального использования книги ... иметь навыки работы с ней.
- с) Прежде всего ... ознакомиться с общей её структурой.
- д) После этого ... ознакомиться с оглавлением книги
- е) Предисловие ... обязательно прочитать

76. Используйте нужный союз в предложении **Дождь перестал, солнце засияло, ... стало тепло**.

- а) или
- б) и
- с) а
- д) также
- е) ни ... ни

77. Укажите, какое из предложений является сложносочиненным.

- а) Из лесу вышла медведица.
- б) Рядом с ней бежали два медвежонка.

с) Медведица схватила одного медвежонка зубами и стала окунать его в речку.

д) Другой медвежонок побежал в лес.

е) Или он не хотел купаться, или братишка напугал его своим визгом.

78. Продолжите начатое предложение, чтобы получилось сложноподчиненное: ***Есть много профессий, хороших важных, ...***

а) чтобы выбрать одну.

б) но я ни за что не поменяю свою.

с) которые нужны обществу.

д) кто имеет к ним призвание.

е) нет правильного ответа.

79. Придаточные предложения соединяются с главными...

а) сочинительными союзами

б) подчинительными союзами и союзными словами

с) противительными союзами

д) разделительными союзами

е) соединительными союзами

80. Определите придаточную часть (определительную) в сложноподчиненном предложении ***«Тот, кто с товарищем дружен, вдвое умней и сильнее»***.

а) вдвое умней и сильнее

б) тот, кто с товарищем дружен

с) кто с товарищем дружен, вдвое умней и сильнее

д) кто с товарищем дружен

е) нет правильного ответа

81. Определите, какое из предложений является сложноподчиненным с придаточным изъяснительным (дополнительным).

а) На земле существует немало профессий.

б) Одна из самых древних и почетных –хлебороб.

с) Труд пахаря всегда заслуживает почет и уважение

д) Я горжусь, что причастен к дружной семье хлеборобов.

е) Вечная хвала рукам, которые пахнут хлебом.

82. Используйте нужную падежную форму указательного слова «то» в предложении: ***«Хороший экономист добивается ..., чтобы уметь объяснять, предсказывать и формировать экономические события»***.

- a) то
- b) тем
- c) того
- d) тому
- e) нет правильного ответа

83. Термин «придаточное определительное предложение» переводится на узбекский язык...

- a) эргаш гап
- b) содда гап
- c) ўрин эргаш гап
- d) аниқловчи эргаш гап
- e) тўлдирувчи эргаш гап

84. Определите сложноподчиненное предложение с **придаточным определительным**.

- a) На Родину возвратились спортсмены, которые завоевали много золотых и серебряных медалей.
- b) Где раньше была безводная степь, там теперь цветут сады.
- c) Когда пьешь воду, помни об источнике.
- d) Мы не хотим, чтоб кровью и огнем залить весь мир война опять сумела.
- e) Когда человек большую мечту имеет, он всего может достигнуть.

85. Определите, к какому слову главного предложения относится придаточное определительное: ***Мы посмотрели новый художественный фильм, которому присуждена первая премия на Международном кинофестивале.***

- a) мы
- b) посмотрели
- c) новый
- d) художественный
- e) фильм

86. Придаточные определительные предложения присоединяются к главной части сложноподчиненного при помощи союзных слов...

- a) где, куда, откуда
- b) который, какой, чей, что, где, кто, каков, и др.

- с) кто, что, который, чей, отчего, почему, и др.
- д) как, что, чтобы, сколько
- е) сколько, насколько

87. Закончите утверждение *Придаточные предложения места отвечают на вопросы...*

- а) косвенных падежей. Они присоединяются к главной части при помощи союзов: *что, как, будто, чтобы, когда*, а также союзных слов: *что, кто, куда, откуда* и др.
- б) *какой? который? чей?* Они присоединяются к главной части при помощи союзных слов: *который, какой, чей, что, где, куда, когда*.
- с) *где? куда? откуда?* Придаточная часть связывается с главной с помощью союзных слов *где, куда, откуда...* Им в главном предложении часто соответствуют указательные слова: *там, туда, оттуда*.
- д) *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* Они связываются с главной частью предложения с помощью союзов: *когда, пока, как только, после того как, в то время как, до тех пор пока*. В главном предложении могут быть указательные слова *всегда, тогда, как, с тех пор* и др.
- е) нет правильного ответа

88. Определите, что выражает вводное сочетание в предложении: *К счастью, теплая погода продержалась целый месяц.*

- а) предположение
- б) радость
- с) сожаление
- д) необходимость
- е) уверенность

89. Придаточное предложение времени стоит перед главным в предложении...

- а) Вечером туристы добрались до города.
- б) До поступления в институт Бахтиёр служил в армии.
- с) До того как Бахтиёр поступил в институт, он служил в армии.
- д) Бахтиёр служил в армии, до того как поступил в институт.
- е) нет правильного ответа.

90. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, используя придаточную часть из данных ниже: *«Ты не должен выходить из дома,...»*

- a) потому что ты полностью не выздоровел.
- b) если ты полностью не выздоровеешь.
- c) несмотря на то что ты уже выздоравливаешь.
- d) так как ты полностью не выздоровел.
- e) до тех пор пока ты полностью не выздоровеешь.

91. Определите, на какой вопрос отвечает придаточное в предложении: ***С тех пор как брат уехал на учебу, прошло полгода.***

- a) когда?
- b) как долго?
- c) с каких пор?
- d) до каких пор?
- e) сколько времени?

92. В сложноподчиненном предложении с придаточным времени используются указательное слово и союз ...

- a) так ... как
- b) туда ... откуда
- c) тот ... который
- d) там ... где
- e) тогда ... когда

93. В обществе сложились традиционные формы и правила приветствия. Принято, что первым здоровается ...

- a) младший со старшим
- b) женщина с мужчиной
- c) пожилой с молодым
- d) бабушка с дедушкой
- e) нет правильного ответа

94. Укажите предложение с ***обстоятельством времени***.

- a) С самого раннего утра небо ясно
- b) Люди работали спокойно, молчаливо
- c) Мы остановились перед воротами.
- d) Стояла сказочная тишина.
- e) Проводник поставил на столик чай.

95. Выделите предложение с ***обстоятельством условия***.

- a) Прыгая с камня на камень, можно добраться до глубокого места.

- b) В лесу раздавался топор дровосека
- c) К вечеру луг опять позеленел.
- d) Душно стало в сакле, и я вышел на воздух.
- e) Для укрепления здоровья необходимо заниматься гимнастикой.

96. Выделите предложение с **обстоятельством образа действия**.

- a) Алексей Мересьев был направлен в Москву
- b) Кругом пели птицы.
- c) Я выучил стихотворение наизусть.
- d) Заяц выскочил из лесу и побежал полем
- e) Катер простоял на причале около часу.

97. Определите тип текста, содержащий три части: тезис, аргументы и вывод.

- a) текст-описание
- b) текст-рассуждение
- c) текст-повествование
- d) публицистический текст
- e) нет правильного ответа

98. Укажите строку со сложноподчиненным предложением с **придаточным цели**.

- a) Врач был обеспокоен, потому что состояние больного было тяжёлым.
- b) Туристы приезжают в Самарканд, чтобы посмотреть его памятники
- c) Куда дойдёт длинная речь, туда дойдёт и короткое слово
- d) Прохладно оттого, что дом окружён садом.
- e) Как аукнется, так и откликнется.

99. Укажите тип придаточного предложения: «**Мы прекрасно понимаем, что общество не может обойтись без искусства и литературы**».

- a) придаточное дополнительное
- b) придаточное определительное
- c) придаточное времени
- d) придаточное места
- e) придаточное причины

100. Укажите личное предложение

- a) Начинает смеркаться.
- b) На дворе ещё чуть брезжит.

- с) Хорошо в поле ранним утром.
- д) В газете было сообщено о предстоящем матче.
- е) Узбекистан расположен между реками Аму-Дарья и Сыр-Дарья.

101. Вводные слова и предложения на письме выделяются...

- а) двоеточием
- б) точкой с запятой
- с) только запятыми
- д) запятыми или восклицательным знаком
- е) тире

Вариант 3

1. Определите **главные члены предложения** в предложении: «**Руководитель группы объявил о предстоящем мероприятии**».

- а) Руководитель объявил
- б) Руководитель группы
- с) Объявил о мероприятии
- д) Объявил о предстоящем мероприятии
- е) Руководитель группы объявил

2. Определите, чем выражено подлежащее в предложении **Он окончил курсы бухгалтеров**.

- а) существительным
- б) глаголом
- с) местоимением
- д) прилагательным
- е) числительным

3. В ряду однокоренных слов существительное

- а) благодарить
- б) благодарность
- с) благодарственный
- д) благодарный
- е) благодарю

4. Какой словарь даёт ответ на вопрос, почему мы так говорим, каково происхождение слова?

- а) орфографический

- b) этимологический
- c) терминологический
- d) фразеологический
- e) толковый

5. Какое слово нужно вставить вместо точек в предложении?

В 1979 году СамСХИ был ...орденом «Знак почёта».

- a) награда
- b) наградили
- c) награждён
- d) наградить
- e) награждать

6. Кто автор этих строк? *«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...»*

- a) Н. Гоголь
- b) И. Тургенев
- c) А. Пушкин
- d) А. Чехов
- e) Л. Толстой

7. По Какой из данных ниже фразеологизмов имеет значение *«умеет делать всё, за что не возьмётся»*?

- a) ни рыба ни мясо
- b) владеть собой
- c) рука об руку
- d) золотые руки
- e) голова на плечах

8. Синонимы – это...

- a) слова, противоположные по значению
- b) часть слова без окончания
- c) многозначные слова
- d) слова, одинаковые по звучанию и написанию, но различные по значению
- e) слова, близкие или одинаковые по значению

9. Подберите *синонимы* к слову *пурга* изданных ниже слов.

- a) холод, зима, снег
- b) дело, труд, занятие
- c) мысль, размышление
- d) гигант, великан, богатырь
- e) метель, вьюга, буран

10. Какой падеж не называется косвенным?

- a) именительный падеж
- b) родительный падеж
- c) дательный падеж
- d) предложный падеж
- e) творительный падеж

11. Выделенное в предложении «Я прошу **Вас** говорить по существу» слово является...

- a) определением
- b) сказуемым
- c) дополнением
- d) подлежащим
- e) обстоятельством

12. Подберите **антонимы** к слову **веселый**.

- a) большой, огромный
- b) смелый, храбрый
- c) плохой, нехороший
- d) грустный, печальный
- e) правильный, верный

13. Быть *эрудированным человеком* – это значит...

- a) иметь хорошие манеры
- b) быть воспитанным
- c) хорошо учиться
- d) быть смелым, отважным
- e) быть начитанным, иметь глубокие познания в какой-либо области науки

14. Укажите строку с **глаголами движения**.

- a) доехать, прибежать, дойти.
- b) слушать, писать, рисовать.
- c) петь, гулять, волноваться.

- d) посмеяться, открыть, купить
- e) думать, волноваться, появляться

15. Какое из слов не является родственным?

- a) винный
- b) виноватый
- c) извинение
- d) невинный
- e) вина

16. Какая пословица посвящена теме труда?

- a) Дома и стены помогают.
- b) Слово дал – выполни обещание.
- c) Жить – родине служить.
- d) И в раю жить тошно одному.
- e) Без работы день годом кажется.

17. Как называются слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению?

- a) многозначными словами
- b) антонимами
- c) синонимами
- d) омонимами
- e) паронимами

18. Какое слово не является родственным?

- a) горе
- b) горевать
- c) гора
- d) огорчаться
- e) пригорюниться

19. Определите разряд наречий *некогда, всегда, потом, накануне*.

- a) образа действия
- b) времени
- c) места
- d) причины
- e) цели

20. Найдите строчку, где даны синонимы.

- a) друг – враг
- b) радость – горе
- c) жара – зной
- d) убеждать – разубеждать
- e) невежа – невежда

21. Объясните смысл устойчивого сочетания **«иметь вес»**.

- a) быть смелым
- b) быть умным
- c) быть слабым
- d) быть значительным, влиятельным
- e) быть глупым

22. Укажите строку, где дано предложение, выражающее **необходимость**.

- a) Ему после болезни надо много ходить.
- b) Друзья искупались в озере.
- c) Завтра мы пойдём на экскурсию.
- d) Хамид хочет учиться в медицинском институте
- e) Вопрос был глупым.

23. Рассказ о каком-либо событии, очевидцем которого был автор – это...

- a) заметка
- b) интервью
- c) репортаж
- d) статья
- e) аннотация

24. Объясните смысл устойчивого сочетания **«смело, энергично начинать с самого важного»**.

- a) брать свои слова обратно
- b) брать быка за рога
- c) водить за нос
- d) хватать звезды с неба
- e) брать слово

25. Выделите главные члены в предложении **«Премию вручали лучшим сборщикам хлопка-сырца»**.

- a) лучшим сборщикам
- b) вручали сборщикам
- c) сборщикам хлопка-сырца
- d) вручали лучшим
- e) премию вручали

26. Определите, чем является выделенное слово в предложении: «Я пришел в библиотеку, **чтобы** прочитать нужную мне книгу».

- a) местоимением
- b) частицей
- c) предлогом
- d) союзом
- e) междометием

27. В каком предложении есть обстоятельство, выраженное наречием в сравнительной степени:

- a) К вечеру становится темно.
- b) Мне показалось, что кто-то заглянул в окно.
- c) В гору туристы шли медленно, а с горы спускались гораздо быстрее.
- d) Рано утром громко запел петух
- e) Авиация работает круглый год.

28. В каком тексте говорится о следующих друг за другом событиях, действиях, в которых непрерывно меняется предмет сообщения?

- a) в тексте-описании
- b) в тексте-повествовании
- c) в тексте-рассуждении
- d) в публицистическом тексте
- e) в художественном тексте

29. Найдите **синонимы**.

- a) день – утро
- b) увлечение – хобби
- c) скупой – жадный
- d) новый – старый
- e) радость – кручина

30. Найдите строку с прилагательными в **сравнительной степени**.

- a) В синем небе звезды блещут.

- b) Сириус – самая яркая звезда на небе.
- c) Высочайшие горы – Гималаи.
- d) Человек тверже камня, нежнее цветка.
- e) нет правильного ответа.

31. Устойчивое сочетание «*пропустить мимо ушей*» означает...

- a) испытывать
- b) не реагировать
- c) приложить все усилия
- d) распутать дело
- e) приветливо встречать

32. Найдите строку с *прилагательными*.

- a) второй, хранимый
- b) заносчивый, игривый
- c) читаемый, первый
- d) беленький, десятый
- e) нет правильного ответа

33. К публицистическому стилю относятся...

- a) диалоги, монологи
- b) общенаучные термины
- c) тексты газет, журнальных статей
- d) слова в переносном значении
- e) инструкции, приказы, протоколы

34. Укажите *безличное* предложение.

- a) Анвару пора ехать в институт.
- b) Полярная ночь продолжается долго.
- c) Биологи исследуют жизнь и её закономерности.
- d) Нужно было сахар стереть в порошок.
- e) Поездка была полезной для нас.

35. Краткая характеристика книги, статьи, излагающая их содержание и дающая иногда оценку – это ...

- a) аннотация
- b) выписки
- c) конспект
- d) реферат

е) тезисы

36. Закончите пословицу, подобрав антоним. Не бойся врага много, бойся друга....

- a) неверного
- b) глупого
- c) трусливого
- d) вспыльчивого
- e) заносчивого

37. Какой словарь даёт ответ на вопрос, почему мы так говорим, каково происхождение слова?

- a) орфографический
- b) этимологический
- c) терминологический
- d) фразеологический
- e) толковый

38. Укажите строку, где даны существительные только *женского рода*.

- a) учитель, школа, ученик, собрание
- b) труд, лесхоз, поле, бригада
- c) женщина, мать, семья, знамя
- d) молодость, юность, пенсия, родина
- e) отец, дядя, папа, дедушка.

39. Вставьте в предложение нужное имя: «... *теоретически обосновал культурное и художественное значение староузбекского языка, называемого тюркским*».

- a) А. Джами
- b) А. Навои
- c) А. Беруни
- d) А. Рудаки
- e) Омар Хайям

40. Определите тип предложения: «*Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце*».

- a) простое односоставное
- b) простое двусоставное
- c) сложносочиненное

- d) бессоюзное
- e) сложноподчиненное предложение с придаточным времени

41. Какое из слов не является родственным?

- a) серый
- b) сероватый
- c) серенький
- d) серный
- e) серость

42. Какой вариант приглашения знакомых к себе на день рождения более уместен?

- a) Приходите в гости. Мы рады будем. У меня день рождения.
- b) Заглядывайте, не забывайте! У меня день рождения.
- c) Приходите, пожалуйста, в воскресенье к семи часам. Свой день рождения я хочу отметить с друзьями.
- d) Мы рады будем вашему визиту. Заходите. У меня день рождения.
- e) Не забывайте. Мы ждем вас на день моего рождения.

43. При знакомстве обычно представляют...

- a) младшим по возрасту старших
- b) мужчину – женщине
- c) старшим по возрасту младших
- d) студенту – профессора
- e) нет правильного ответа

44. Объясните смысл устойчивого сочетания «*пойти впрок*».

- a) быть полезным, выгодным
- b) действовать согласованно
- c) слепо подчиняться чьей-либо воле
- d) приезжать неожиданно
- e) заниматься ненужным делом

45. При определении возраста использует словоформу *года* после числительных...

- a) 1,21,51...
- b) 5,6,7,8,9,20,39...
- c) 2,3,4,22,33,34...
- d) много, мало...

е) нет правильного ответа

46. В каком из предложений слово **чеснок** употреблено в творительном падеже?

- а) В чесноке много полезных веществ.
- б) Сок чеснока помогает залечивать раны.
- в) Раньше чесноком лечили кашель.
- г) Добрая слава у чеснока.
- е) О полезных свойствах чеснока можно говорить много.

47. Укажите предложение, в котором следует использовать указательное местоимение **этот**.

- а) ... бригада борется за высокий урожай хлопка.
- б) ... дом многоэтажный.
- в) ... произведение написал Ш. Рашидов.
- г) ... была дорогая вещь.
- е) ... сочинение лучшее из всех.

48. Какое окончание следует поставить вместо точек в словосочетании **красив..., больш..., ярк..., бабочка.**

- а) - ый
- б) - ая
- в) - ое
- г) - ые
- е) - ых

49. Что символизирует **зеленый цвет** на государственном флаге Республики Узбекистан?

- а) живительную силу,
- б) вечное небо и воду, доброту, честность, добрую славу и верность
- в) обновление природы, юность, надежду, веселье
- г) мир, чистоту, стремление к высокой нравственности помыслов и деяний

50. В каком ряду верный перевод на русский язык предложения **Маълумки, меҳнат хурмат ахлоқнинг энг юксак дастурларидан биридир?**

- а) В труде рождаются герои
- б) Известно, что уважение к труду – одно из высоких достоинств поведения.

- с) Уважайте чужой труд.
- д) Труд – источник нашей жизни.
- е) Человек велик только в труде.

51. Какое из предложений соответствует русскому переводу *Я хочу писать*?

- а) Мен ёзмокчиман
- б) Мен ёза оламан.
- с) Мен ёза бошладим.
- д) Мен ёзишга тайёрман.
- е) Мен ёзишни хохлайман.

52. Укажите, что должно найти отражение в тексте *«Характеристика»*.

- а) отзыв о служебной, общественной и научной деятельности какого-либо лица;
- б) подтверждение установленных фактов, действий, операций и событий;
- с) извещение о предстоящем массовом мероприятии, извещение о чем-нибудь;
- д) подтверждение какого-либо факта: стажа работы, занимаемой должности, заработной платы, состава семьи, места жительства и т.п.;
- е) описание своей жизни

53. Детёныш лошади, а также некоторых других копытных (ослицы, верблюдицы), называется...

- а) теленок
- б) жеребенок
- с) ягненок
- д) поросенок
- е) цыпленок

54. Пчелы, осы, жуки, пауки относятся к классу...

- а) птиц
- б) пресмыкающихся
- с) диких животных
- д) млекопитающих
- е) насекомых

55. Определите, в каком из предложений следует поставить вместо точек предлог *для*.

- a) Алишера направили работать ... Кашкадарью.
- b) Много сил он отдал, чтобы ... должном уровне организовать ветеринарную службу.
- c) Алишер понимал, что эпизодическое благополучие хозяйства целиком зависит ... строгого ветеринарного порядка.
- d) Он строил работу творчески ... перспективой.
- e) Многое сделано Алишером ... укрепления ветеринарной службы хозяйства, улучшения условий труда специалистов.

56. Укажите предложение с *дополнением*.

- a) Наступили теплые весенние дни.
- b) Зазеленели деревья.
- c) Мы выехали за город.
- d) В горах расцвели тюльпаны.
- e) Я любовался природой.

57. О каком члене предложения идет речь: отвечает на вопросы косвенных падежей, бывает прямое и косвенное?

- a) определение
- b) дополнение
- c) обстоятельство
- d) подлежащее
- e) сказуемое

58. В предложении «*СамСХИ готовит ... для сельского хозяйства*» пропущено...

- a) агрономов и архитекторов
- b) врачей и ветврачей
- c) юристов и каракулеводов
- d) высококвалифицированных специалистов
- e) инженеров-механиков и программистов

59. Человеку какой профессии требуется такие черты характера, как решительность, находчивость, мужество.

- a) учителю
- b) экономисту

- c) агроному
- d) актеру
- e) летчику

60. Определите предложение с **несогласованным определением**.

- a) Мимо станции промчался товарный поезд.
- b) Вторая поездка оказалась интереснее и полезнее.
- c) Меня обрадовало полученное от друга письмо.
- d) На столе стояла ваза из чешского стекла.
- e) Поляна была усыпана красными маками.

61. Определите предложение с **обстоятельством причины**.

- a) В нашем институте действуют четыре факультета.
- b) За городом построена база отдыха.
- c) Умид родился 10 мая 1985 года.
- d) Из-за недостатка кислорода альпинистам трудно было дышать.
- e) Мы пришли на вокзал для встречи делегации из Казахстана.

62. Выделите предложение с **обстоятельством причины**, выраженным **деепричастием**.

- a) Студент по невнимательности допустил ошибку.
- b) Вылет самолета отложили из-за непогоды.
- c) Благодаря хорошим способностям она училась на отлично.
- d) По рассеянности товарищ оставил свой доклад дома.
- e) Птицы, испугавшись, улетели.

63. Выберите из данных ответов тот, который характеризует город Бухару.

- a) Самый большой город Ферганской долины.
- b) Город называют жемчужиной Узбекистана. Он славится фруктами и овощами.
- c) На краю пустыни Кызылкум вырос город-сад, город энергетиков.
- d) Город славится каракулем, золотошвейными изделиями, чеканкой по меди. В 1997 году он отметил свое 2500-летие.
- e) В Хорезмском оазисе раскинулся древний город, который в 1997 году отметил свое 2500-летие.

64. Обстоятельства места указывают на место или направление действия и отвечают на вопросы...

- a) косвенных падежей
- b) какой? который? чей?
- c) почему? по какой причине?
- d) при каком условии?
- e) где? куда? откуда?

65. Термин «сложносочиненное предложение» переводится на узбекский язык ...

- a) бош гап
- b) содда йигик гап
- c) ёйик гап
- d) кушма гап
- e) боглаган кушма гап

66. Какой праздник воспевает землю, воздает дань труду тех, кто возделывает и обогащает её и связан со сбором урожая?

- a) Мехржон
- b) Навруз
- c) Курбан-Хаит
- d) Гулгардони
- e) Рамазан

67. Определите предложение, в котором *обстоятельство времени* отвечает на вопросы *с каких пор? до каких пор?*

- a) М.Ю. Лермонтов родился в 1814 году.
- b) В трехлетнем возрасте Миша потерял мать.
- c) Его воспитывала бабушка.
- d) Несколько раз Миша с бабушкой ездил летом на Кавказ.
- e) Он любовался с утра до вечера красотой природы.

68. Самарканд богат замечательными памятниками архитектуры – это...

- a) мечеть Калян, мавзолеев Исмаила Самани, медресе Мири-Араб и др.
- b) медресе Кукельдаш, Хастимом и др.
- c) ансамбль мавзолеев Шахи-Зинда, мечеть Биби-Ханым, мавзолеев Гур-Эмир, Шер-Дор и др.
- d) мавзолеев Ходжамны-Кабры, медресе Муллы-Киргиза, дом Султана Ахмедова и др.

е) ансамбль Пои Калян, Ляби Хауз, Кош медресе

69. Из животных, обитающих на территории Узбекистана, в «Красную книгу» занесены...

- а) медведь, заяц, волк
- б) снежный барс, тигр, кулан
- с) заяц, тигр, лев
- д) обезьяна, лиса, лось
- е) белка, крот, еж, джейран

70. Вставьте в пословицу пропущенное слово. *Много леса – не губи, мало леса – ..., нет леса – посади.*

- а) поливай
- б) подрезай
- с) вырубай
- д) береги
- е) погибай

71. Выделите предложение с *обстоятельством условия*.

- а) Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее.
- б) Охрана природы - одна из важнейших государственных задач.
- с) Охране подлежит земля, вода, воздух, растительный и животный мир
- д) Богатства Земли исчерпываются быстрее, чем восстанавливаются.
- е) При желании люди могут сохранить и умножить природные богатства Земли.

72. На какой вопрос отвечают выделенные слова в предложении *При бережном отношении к природе наша земля станет ещё краше и богаче?*

- а) когда?
- б) как долго?
- с) куда?
- д) какой?
- е) при каком условии?

73. Однородными называются такие члены предложения, которые...

- а) обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? чей? чья? чье?

- b) указывают на количество предметов или порядок предметов при счёте
- c) относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос
- d) отвечают на вопросы косвенных падежей
- e) указывают на место или направление действия и отвечают на вопросы где? куда? откуда?

74. Определите значение слова **«агроном»**.

- a) Организатор и технолог сельскохозяйственного производства. Он организует научно обоснованную систему ведения животноводства (разведение, содержание и использование сельскохозяйственных животных).
- b) Специалист, деятельность которого направлена на умение высокопроизводительно использовать машинно-тракторный парк, оборудование, ремонтную базу и средства механизации; разрабатывать и осуществлять общие планы механизации производственных процессов; организовать нефтехозяйство и обеспечивать хранение техники.
- c) Специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных, профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями.
- d) Специалист сельского хозяйства, научно разрабатывающий передовые методы и приёмы агротехники получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, внедряющий достижения науки и передового опыта в производство.
- e) Организатор сельского производства – специалист, обосновывающий производственный тип хозяйства, рациональную специализацию и сочетание отраслей, организационную структуру предприятия и размеры его производственных подразделений, структуру и численность аппарата управления, систему ведения хозяйства.

75. Наиболее характерные качества **инженера-механика** – это ...

- a) знание предмета, эрудиция, честность, справедливость и принципиальность, душевная щедрость, самоотдача;
- b) знание дела, неутомимые руки и пытливый ум, любовь к земле и прежде всего умение работать на ней, физическая выносливость;
- c) знание точных наук, взаимодействие с широким кругом специалистов, и прежде всего с создателями техники и социологами, умение не

только объяснять, но и предсказывать, формировать экономические события;

- d) высокая научная эрудиция в математике и физике, химии и биологии, механике и электронике, широкий общественно-политический и естественно-научный кругозор, стремление к изучению опыта и путей научно-технического прогресса, любовь к технике.

76. Выберите из данных ниже тот вопрос, ответом на который является данное предложение: *Труд – это нести людям добро и в то же время возможность наиболее полно выразить себя.*

- a) Что дает труд людям?
- b) В чем заключается смысл труда?
- c) Почему надо трудиться?
- d) Что значит «полно выразить себя»?
- e) Нет правильного ответа.

77. Определите значение слова «**призвание**».

- a) определение по классам, по разрядам специалистов;
- b) склонность к тому или иному делу, профессии;
- c) род занятий, определенная форма трудовой деятельности;
- d) степень, официально утвержденный уровень квалификации;
- e) нет правильного ответа.

78. Определите предложение с обстоятельством **цели**.

- a) При выполнении упражнения студент допустил ошибку.
- b) Она отвечала на вопросы с улыбкой.
- c) Мы опоздали по твоей вине.
- d) Лечебница закрыта на ремонт.
- e) Сегодня в театре идёт интересный спектакль

79. Вставьте нужное *обобщающее слово* в предложение «*Степи привольные, горы крутые, воды рек и озер – ... ты вместила, родная страна, в свой необъятный простор.*»

- a) всегда
- b) все
- c) везде
- d) повсюду
- e) нигде

80. Укажите строку с *глаголами движения*.

- a) здороваться, учиться, думать;
- b) владеть, готовить, размышлять;
- c) идти, ехать, летать;
- d) плыть, везти, мечтать;
- e) украшать, носить, гнать.

81. Используйте нужный союз в предложении «*Он выбрал смерть ... не измену*».

- a) и
- b) а
- c) или
- d) либо
- e) также

82. Укажите, какое из предложений является сложносочиненным.

- a) С глубокой древности люди поклоняются змеям, обожествляют их и используют для исцеления.
- b) Принимая лекарство, изготовленное с применением змеиного яда, больной ждёт облегчения.
- c) Став здоровым и повстречавшись с живой змеей, он бежит от нее, старается убить ни в чем неповинное животное.
- d) Медики справедливо выступили в защиту змей, особенно кобр, из яда которых делают лекарство.
- e) Получается парадокс: то люди преследуют и убивают змей, то они изображают змею на медицинской эмблеме. Почему именно змею?

83. Автором слов: «*Книга-учитель без платы и благодарности*» является...

- a) А.М. Горький
- b) Л.Н. Толстой
- c) А. Навои
- d) А. Каххар
- e) Ш. Рашидов

84. Сложноподчиненное предложение состоит из ...

- a) главных членов предложения – подлежащего и сказуемого
- b) главных и второстепенных членов
- c) главного и одного или нескольких придаточных предложений

- d) двух или нескольких предложений, которые обычно не зависят друг от друга
- e) нет правильного ответа

85. Определите стиль текста: *«Дни бизнеса Китая в Узбекистане прошли в Ташкенте в соответствии с межправительственными договоренностями. В рамках этой акции состоялись официальные переговоры, встречи деловых кругов и выставка, в которой приняли участие около 40 крупных фирм».*

- a) художественный
- b) научный
- c) публицистический
- d) официально-деловой
- e) разговорный

86. Вставьте вместо точек нужное слово: *«Придаточные ... предложения связываются с главными союзами что, чтобы, будто, как будто».*

- a) определительные
- b) изъяснительные
- c) места
- d) причины
- e) цели

87. Определите, какое из предложений является сложноподчиненным с придаточным *изъяснительным*.

- a) Человек выбирает себе профессию.
- b) Профессия становится делом всей его жизни.
- c) Выбор профессии – это в известной мере выбор судьбы.
- d) Профессия может осчастливить того, кто имеет к ней призвание.
- e) Нет правильного ответа.

88. В сложноподчиненном предложении *«Каждый, кто честен, встань с нами вместе против огня войны»* выделите *придаточную* часть.

- a) кто честен
- b) каждый, кто честен
- c) встань с нами вместе
- d) встань с нами вместе против огня войны
- e) каждый встань с нами вместе против огня войны

89. Укажите наиболее точный русский перевод предложения «*Акл ва виждоним кайси йулга боиласа, уша йулга кираман*».

- a) Я выбрал правильный путь.
- b) Мой ум и моя совесть указали мне правильный путь.
- c) Я встану на тот путь, который мне укажут мой ум и моя совесть.
- d) Товарищ избрал свой путь.
- e) Нет правильного ответа.

90. Определите сложноподчиненное предложение с *придаточным определительным*.

- a) За окном опять дождь, как будто наступила осень.
- b) У меня есть товарищ, который мечтает стать агрономом-селекционером.
- c) Чтобы в мире не было войны, за мир бороться мы должны.
- d) Человечество страдает от войн, так как они разрушают города и села, уничтожают и калечат людей.
- e) Нет правильного ответа.

91. Используйте нужное союзное слово в сложноподчиненном предложении «*В парке посадили прекрасные цветы ... мы долго любовались*».

- a) которым
- b) который
- c) о котором
- d) которыми
- e) которая

92. Укажите строку, где вместо точек нужно поставить слово *должен*.

- a) При входе в кинотеатр ... предъявить билет.
- b) Спортсмен ... усиленно тренироваться.
- c) В людях ... воспитывать совесть и ясность ума.
- d) Журналистом ... родиться.
- e) Журналист ... прежде всего как гид и селекционер.

93. Определите сложноподчиненное предложение с *придаточным места*.

- a) Мы хотим, чтобы на земле был мир.
- b) Я с интересом прочитал книгу, которую дал мне товарищ.

- с) Мне так понравилась книга, что я не мог от неё оторваться и дочитал до конца.
- д) Я был там, где ты живешь.
- е) Деревья стоят над водой, словно думают о чем-то.

94. Используйте нужное **союзное слово** в сложноподчиненном предложении « ... **не оглянись, повсюду рожь густая**».

- а) где
- б) куда
- с) откуда
- д) когда
- е) сколько

95. Придаточные предложения **времени** отвечают на вопросы ...

- а) где? куда? откуда?
- б) какой? который? чей?
- с) как? каким образом?
- д) в какой степени? насколько? сколько?
- е) когда? с каких пор? до каких пор? как долго?

96. Определите сложноподчиненное предложение с **придаточным временем**.

- а) То хозяйство богато, в котором лад.
- б) Победитель не скажет, что победил, а скажет, что боролся.
- с) Человека тогда познаешь, когда на деле его узнаешь.
- д) Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем.
- е) Где труд, там счастье.

97. Используйте одно из придаточных предложений, образуя сложноподчиненное с **придаточным временем**: «**Деревья радостно шумели...**»

- а) потому что вернулась к ним весна;
- б) когда вернулась к ним весна;
- с) где раньше была степь;
- д) которые росли вдоль дороги;
- е) что наступила весна.

98. В сложноподчиненном предложении *«Когда страна прикажет быть героем, у нас героем становится любой»* придаточная часть стоит ...

- a) перед главным предложением
- b) после главного
- c) в середине главного
- d) не знаю ответа
- e) нет правильного ответа

99. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *«На полях нашей республики растут разные культуры ... пшеница, хлоп-пок, рис, чай, и лен»*.

- a) запятая
- b) точка с запятой
- c) тире
- d) двоеточие

100. *Обстоятельства уступки* отвечают на вопросы...

- a) где? куда? откуда?
- b) когда? сколько времени?
- c) как? каким образом?
- d) вопреки чему? несмотря на что?
- e) почему? по какой причине?

101. Укажите, в каком из предложений следует поставить вместо то-чек предлог *с*.

- a) М. Горький дружил ... художником И. Е. Репиным.
- b) Картина «Запорожцы» написана ... художником И.Е. Репиным.
- c) Весь русский народ гордится ... художником И.Е. Репиным.
- d) Более трехсот портретов создано ... художником И. Е. Репиным.
- e) Нет правильного ответа.

102. Кто автор этих строк: *«Умом Россию не понять, аршином общим не измерить, у ней особенная стать, в Россию можно только ве-рить»*?

- a) А. Пушкин
- b) А. Толстой
- c) М. Горький
- d) Ф. Тютчев
- e) С. Есенин

Вариант 4

1. Укажите *главные члены* в предложении «*Мы жили на окраине старого города*».
 - a) жили на окраине
 - b) на окраине города
 - c) мы на окраине
 - d) мы жили
 - e) старого города
2. Определите, в каком предложении подлежащее выражено *существительным*.
 - a) Вокруг Земли летают спутники.
 - b) Они еще долго не расходились.
 - c) Я хочу быть экономистом.
 - d) Моя сестра занимается гимнастикой.
 - e) В газетах мы прочитали интересные новости.
3. В ряду однокоренных слов *прилагательным* является...
 - a) любовный
 - b) любовь
 - c) любить
 - d) любимчик
 - e) любящий
4. *Сказуемое* – это...
 - a) часть речи
 - b) главный член предложения
 - c) второстепенный член предложения
 - d) глагол
 - e) словосочетание
5. Кто автор этих строк: «*Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок*»?
 - a) Л. Толстой
 - b) М. Ломоносов
 - c) Н. Гоголь
 - d) И. Тургенев

е) А. Пушкин

6. Определите устойчивое сочетание со значением «*обмануть*».

- а) с глазу на глаз
- б) не покладая рук
- в) руки чешутся
- г) песенка спета
- е) обвести вокруг пальца

7. В каком словаре вы можете получить сведения только о правильном написании слова?

- а) толковом
- б) орфографическом
- в) фразеологическом
- г) терминологическом
- е) этимологическом

8. Слово *родина* можно заменить синонимами...

- а) большой, крупный
- б) отечество, отчизна
- в) гигант, исполин
- г) храбрый, смелый
- е) страна, земля

9. Синонимами к слову *родник* являются...

- а) успех, удача
- б) ключ, источник
- в) труд, работа
- г) проводник, гид
- е) антракт, пауза

10. Какой частью речи выражены синонимы *работать, трудиться, заниматься*?

- а) существительным
- б) глаголом
- в) прилагательным
- г) наречием
- е) числительным

11. Слова, *противоположные по значению*, – это ...

- a) синонимы
- b) омонимы
- c) паронимы
- d) фразеологизмы
- e) антонимы

12. В название какого из перечисленных художественных произведений входят *антонимы*?

- a) «Как закалялась сталь»
- b) «Повесть о настоящем человеке»
- c) «Живые и мертвые»
- d) «Судьба человека»
- e) «Два капитана»

13. К существительным, *род* которых можно определить *по значению*, относятся...

- a) мать, родина, герой, труд
- b) отец, дядя, дедушка, мужчина
- c) юноша, время, спорт, знамя
- d) музей, герой, имя, слава
- e) честь, смелость, риск, победа

14. Антонимом к слову *сытый* является...

- a) плохой
- b) добрый
- c) веселый
- d) голодный
- e) умный

15. Укажите строку с *омонимами*.

- a) супружеский брак, брак в работе
- b) метель, пурга, вьюга
- c) болезнь, здоровье, недомогание
- d) солнце, тьма, мрак
- e) экономный, экономический

16. Укажите строку с *паронимами*.

- a) бросать – кидать
- b) миг – момент
- c) надел – одел
- d) всегда – никогда
- e) светло – темно

17. Из какого языка заимствованы слова *табун, аркан, сарай*?

- a) из греческого
- b) из латинского
- c) из старославянского
- d) из тюркских языков
- e) из французского

18. Определите устойчивое сочетание со значением «*надоедать*», «*досаждать своим постоянным присутствием*».

- a) совать нос
- b) мозолить глаза
- c) ни рыба, ни мясо
- d) входить во вкус
- e) ждать у моря погоды

19. Беседа нескольких лиц называется ...

- a) диалог
- b) полилог
- c) монолог
- d) эпилог
- e) пролог

20. Найдите строку с *безличным* предложением.

- a) В комнате пахнет цветами.
- b) Подошёл пассажирский поезд.
- c) Экскурсанти пошли не в театр, а в музей.
- d) От бессонницы трудом лечатся.
- e) Лёжа пищи не добудешь.

21. Укажите строку, где слово *хашар* употреблено в дательном падеже.

- a) Хашар – добровольная трудовая взаимная помощь людей.

- b) В хашаре участвует много людей.
- c) Благодаря хашару выполняются трудоёмкие работы.
- d) Ярко проявилась сила хашара в восстановлении нашей столицы после землетрясения 1966 года.
- e) На хашарах совершаются благотворительные акты.

22.Выделите *главные члены* в предложении: «*В Узбекистане осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом*».

- a) В Узбекистане осуществляется
- b) деятельность по общей подготовке.
- c) осуществляется деятельность.
- d) по подготовке молодежи.
- e) целенаправленная деятельность

23.Укажите предложение с *косвенным дополнением*.

- a) Второй дом – наш.
- b) Звучит музыка.
- c) С улицы доносился шум.
- d) Я написал другу.
- e) Наступила весна.

24.Укажите строку с *паронимами*.

- a) Служить бы рад – прислуживаться тошно.
- b) Ему хотелось не просто думать, а размышлять.
- c) Это простой пример – за простой вагонов взимается штраф.
- d) Полюбил богатый бедную.
- e) Полюбил хороший вредную

25.Какое окончание следует поставить в прилагательное слово сочетания «*коров... молоко*»?

- a) – ьи
- b) – ьо
- c) – ье
- d) – ий
- e) – ья

26.Укажите прилагательные, характеризующие только *черты*

характера.

- a) красивый, высокий, умный
- b) добрый, честный, чуткий
- c) темноволосый, курносый, сильный
- d) низкорослый, активный, преданный
- e) широкоплечий, светловолосый, храбрый

27. Определите, какое слово необходимо использовать в предложении
«Этот текст ... с русского языка».

- a. написан
- b. переведен
- c. определён
- d. создан
- e. решен

28. Заявление – это ...

- a) извещение о предстоящем массовом мероприятии, извещение о чем-нибудь;
- b) обращение отдельного лица с какой-либо просьбой в учреждение или общественную организацию;
- c) описание своей жизни;
- d) отзыв о служебной, общественной и научной деятельности какого-либо лица;
- e) подтверждение установленных фактов, действительности и событий.

29. Устойчивое сочетание **«выводить на чистую воду»** означает...

- a) помогать
- b) разоблачать
- c) лишать
- d) забывать
- e) надоедать

30. Укажите строку с **составным глагольным сказуемым**.

- a) Человек – хозяин своего счастья.
- b) Руками нашего народа в стране творятся чудеса.
- c) Я должен страну мою запечатлеть в камне, железе и золоте (М.Танк).
- d) Кладовая науки открывается ключом знаний.
- e) Дорог каждый час.

31. Укажите предложение с *определением*.

- a) Член коллектива должен уважать мнение других.
- b) Член коллектива живет и трудится для общества.
- c) В настоящем коллективе личность заинтересована в активной деятельности во имя общей цели.
- d) Коллектив – это группа людей, объединенных задачами.
- e) В коллективе личность должна сохранять свою индивидуальность.

32. Сообщение в виде перечисления одновременных или постоянных *признаков предмета, лица, явления* и т. п. – это...

- a) повествование
- b) описание
- c) рассуждение
- d) тезисы
- e) рецензия

33. Вы хотите *познакомиться* с новым соседом. Используйте нужное выражение.

- a) Сосед, я пришел к тебе в гости.
- b) Приходи, сосед, я всегда дома.
- c) Позвольте представиться, я ваш сосед.
- d) Меня зовут Шавкат Ибрагимович. Я хочу с вами познакомиться.
- e) Сосед, сколько у тебя детей?
- f) Сосед, давай отметим ваше новоселье.

34. Слова *приветствия* первой произносит женщина...

- a) при особом уважении к человеку
- b) встретив на улице своего родителя (начальника)
- c) встретив своего друга детства
- d) когда она входит в помещение или подходит к группе знакомых ей мужчин
- e) нет правильного ответа

35. Определите, в каком из предложений нужно употребить слово форму *год*.

- a) Женщина очень молода, ей...25.
- b) В 20 ... я окончу институт.
- c) Один ... я служил в армии.
- d) Моей бабушке 60 ..., а дедушке 63 ...

е) Алишер защитил диссертацию, когда ему было 27 ...

36. В какой из пословиц слово **друг** употреблено в **родительном надежде**?

- а) Старый друг лучше новых двух.
- б) Нет друга – ищи, а нашел – береги.
- в) Друг познается в беде.
- г) Над другом посмеешься, над собой поплачешь.
- е) Друг неиспытанный, что орех нерасколотый

37. Укажите предложение, в котором следует использовать указательное местоимение **это**.

- а) ... подвиг совершил юноша лет двадцати.
- б) ... награда вдохновила коллектив.
- в) ... выставка была открыта в день юбилея художника.
- г) ... счастье он разделит с родными и друзьями.
- е) ... огоньки определили наш верный путь.

38. К существительным **институт, факультет, день** можно задать вопросы...

- а) какой? чья?
- б) какой? чей?
- в) какая? чья?
- г) какое? чье?
- е) какие? чьи?

39. Основным законом государства является...

- а) символика
- б) герб
- в) конституция
- г) гимн
- е) флаг

40. Какое из предложений соответствует переводу с узбекского предложения «**Ешлик елка билан, қарилик бош (ақл) билан кучли**»?

- а) Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет.
- б) Молодость – лучшие годы для учебы и плодотворного труда.
- в) Молодой человек сильнее старого.

- d) Старый человек мудрый.
- e) Молодость плечами покрепче, а старость – головою.

41. Укажите, какое слово является *лишним* в предложении:

«При поступлении в институт я писал свою автобиографию».

- a) писал
- b) автобиографию
- c) в институт
- d) при поступлении
- e) свою

42. Мясо телят называется ...

- a) баранина
- b) говядина
- c) телятина
- d) курятина
- e) свинина

43. Вставьте нужное обобщающее слово в предложении *«В лесах, на горах, у морей и у рек – ... мы братьев найдем».*

- a) повсюду
- b) всегда
- c) нигде
- d) все
- e) нет правильного ответа

44. Вводные слова и сочетания *может быть, вероятно, пожалуй, возможно, по-видимому* выражают...

- a) радость
- b) сожаление
- c) уверенность
- d) предположение
- e) чужое мнение

45. Определите предложение с *вводным сочетанием*.

- a) Скоро наступит зима.
- b) К зимовке скота все должно быть готово.
- c) Корма, должно быть, уже заготовили.

- d) Полноценное кормление является необходимым условием повышения продуктивности животных.
- e) Нет правильного ответа.

46. Дополнение – это...

- a) второстепенный член предложения, обозначающий место действия или направление и отвечающий на вопросы: где? куда? откуда?
- b) второстепенный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы косвенных падежей: *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем?*
- c) главный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы *кто? что?*
- d) второстепенный член предложения, показывающий при каком условии совершается или может совершиться действие и отвечающий на вопрос *при каком условии?*
- e) второстепенный член предложения, обозначающий, как, каким образом происходит действие и отвечающий на вопросы *как? каким образом?*

47. К какому **стилю** относится текст: *«Нужно выбрать ту профессию, в которой ты способен проявить все силы души. Я стремился на Север, к профессии полярного летчика, потому что это была профессия, которая требовала от меня терпения, мужества и любви к своей стране и своему делу»* (по В. Каверину).

- a) повествование
- b) описание
- c) рассуждение
- d) публицистика
- e) нет правильного ответа

48. Укажите **ряд профессий**, задачей которых является защита окружающей среды.

- a) инженер, строитель, врач-терапевт
- b) эколог, лесовод, рыбовод, охотовед
- c) экономист, бухгалтер, преподаватель
- d) архитектор, артист, товаровед
- e) скульптор, музыкант, художник

49. Укажите предложение с **придаточным цели**.

- a) Чтобы сократить путь, он переплыл через реку.

- b) Поэт не умер, если к нам доносятся слова его.
- c) Говорят, что ценность жизни определяется тем, что человек оставил после себя.
- d) Книги покажут тебе дороги, по которым ты должен идти.
- e) Человек должен твердо знать, где его счастье.

50. Выделите предложение с **пространственными** отношениями.

- a) В Узбекистане принята национальная программа по охране окружающей среды.
- b) Лесной покров республики имеет важное значение для народного хозяйства.
- c) Некоторые виды флоры и фауны Узбекистана стоят под угрозой исчезновения.
- d) В сфере экологии задача номер один – это вода и поливное сельское хозяйство.
- e) Сельское население является лучшим распорядителем природных ресурсов.

51. Укажите строку с **глаголом движения**.

- a) Работа с увлечением – лучшее лечение (посл.).
- b) Мы часто ходим в театр с группой.
- c) Друг поможет мне.
- d) Чужим трудом не построишь дом (посл.).
- e) В аудитории занимаются пятнадцать студентов.

52. Укажите строку с придаточным **сравнения**.

- a) Друзья познаются тогда, когда на голову падёт беда.
- b) Узбекистан готов сотрудничать со всеми странами, с которыми совпадают его национальные интересы.
- c) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.
- d) Скучен день до вечера, если делать нечего.
- e) Небо потемнело, словно вот-вот хлынет дождь.

53. **Разряд** – это...

- a) отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает;
- b) склонность к тому или иному делу, профессии;
- c) определение специалистов по классам, по разрядам;
- d) род занятий, определенная форма трудовой деятельности;

е) степень, официально утвержденный уровень квалификации.

54. Запись сжатых формулировок основных мыслей, положений текста, книги, статьи, брошюры или устного высказывания – это...

- а) выписки
- б) конспект
- в) аннотация
- г) реферат
- е) тезисы

55. Определите предложение с *обстоятельством причины*.

- а) Девушка метнулась к пулемету.
- б) Сегодня наша группа ходила на экскурсию.
- в) В зале часто проводятся вечера.
- г) Несмотря на дождь мы пошли пешком.
- е) Хлопок не собирали из-за дождя.

56. Закончите мысль, начатую предложением «*В вузе будущие специалисты не только получают знания, но и ...*».

- а) удовлетворяют потребности нашего общества.
- б) выбирают будущую профессию.
- в) укрепляют торгово-экономические связи.
- г) овладевают практическими навыками будущей профессии.
- е) повышают качество подготовки специалистов.

57. Устойчивое сочетание «*пускать пыль в глаза*» означает...

- а) быть в плохом настроении
- б) обманывать
- в) обижаться
- г) испугаться
- е) быть в хорошем настроении

58. Фразеологизм «*бросать слова на ветер*» имеет значение...

- а) бездельничать
- б) надеяться на что-то
- в) вмешиваться во что-то
- г) поступать неосторожно
- е) говорить впустую

59. На какие вопросы отвечает *обстоятельство времени*?

- a) зачем? для чего? с какой целью?
- b) где? куда? откуда?
- c) когда? как долго? с каких пор? до каких пор?
- d) как? каким образом?
- e) почему? отчего? по какой причине?

60. К какому слову в данном предложении относится придаточное определительное: «*Судьбу невозможно выбрать, выбирают путь, который потом становится судьбой*»?

- a) Судьбу
- b) невозможно
- c) выбрать
- d) путь
- e) выбирают

61. К какому стилю относятся жанры *очерка, фельетона, репортажа*?

к публицистическому

- a) к научному
- b) к деловому
- c) к художественному
- d) к разговорному

62. Укажите ряд *определений*, указывающих на отношение *ко времени*.

- a) железный ковш, глиняная посуда, стеклянная ваза
- b) весеннее утро, утреннее солнце, вечерняя заря
- c) футбольное поле, привокзальная площадь, новый дом
- d) стиральная машина, золотое кольцо, лесной пожар
- e) грозовая туча, степной ветер, спелая вишня

63. Какой фразеологизм имеет значение «*постепенное проявление все большего интереса к чему-либо*»?

- a) ждать у моря погоды
- b) входить во вкус
- c) совать нос
- d) играть первую скрипку

- е) мозолить глаза

64. Дополните предложение одним из данных ниже вариантов:

«Нужно заниматься спортом, ...».

- а) чтобы подготовить спектакль.
- б) чтобы не заблудиться.
- с) чтобы бережно обращаться с книгой.
- д) чтобы быть здоровым
- е) чтобы много работать

65. Союзное слово **«который»** следует использовать в предложении...

- а) Обаяние – это притягательная сила, ... исходит от кого-либо.
- б) Человека, ... хорошо и много работает, называют тружеником.
- с) Улицы, на ... было много народу, выглядели нарядно.
- д) Машина, на ... мы приехали, остановилась у института.
- е) Вещь, ... хранится в память о прошлом, называется реликвией.

66. О каком члене предложения идет речь? «Это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы **какой? чей? который** ?

- а) о сказуемом
- б) о дополнении
- с) об определении
- д) об обстоятельстве
- е) о подлежащем

67. Укажите предложение с **обстоятельством места**.

- а) Он сделал ошибку.
- б) Поэт выразительно читал стихи.
- с) Азиза смотрела телевизор.
- д) Небо было ясное.
- е) На полях растет пшеница.

68. Определите ряд слов, характеризующих только **черты характера**.

- а) грамотный, красивый, умный
- б) веселый, высокий, деликатный
- с) умный, художавый, юный

- d) яркий, образованный, низкий
- e) сдержанный, усидчивый, эмоциональный

69. Укажите предложение с **обстоятельством времени**.

- a) На полях Узбекистана растет хлопок.
- b) Уборка урожая задерживалась из-за дождя.
- c) Читательская конференция назначена на среду.
- d) Благодаря изучению космоса человек познает окружающий мир.
- e) Спортсмены упорно тренировались.

70. Какое из предложений является **сложноподчиненным с придаточным времени**.

- a) Я не знал, куда деваться.
- b) Видно было, что река изменила свое направление.
- c) Пока полностью не выздоровеешь, не выходи из дома.
- d) Реки, в которые сбрасывают отходы промышленности, могут погибнуть.
- e) Преподаватель так рассказывал о новой книге, что нам захотелось её прочитать.

71. Кто из этих ученых написал более 150 трудов по астрономии, математике, геодезии, минералогии, картографии?

- a) Авиценна
- b) Бируни
- c) Хорезми
- d) Улугбек
- e) Фаргони

72. Слова, используемые в речи людей, объединённых **общей профессией** – это...

- a) профессионализмы
- b) общенаучные слова
- c) абстрактные (отвлеченные) слова
- d) нейтральные общеупотребительные слова
- e) термины

73. Отгадайте загадку: **«Кто под шубою гуляет, шубу дважды в год снимает».**

- a) женщина
- b) мужчина

- c) овца
- d) осел
- e) конь

74. Укажите, какой союз пропущен в предложении: *«Прошло более семидесяти лет ... как закончилась Великая Отечественная война»*.

- a) когда
- b) пока
- c) как только
- d) с тех пор
- e) после того, как

75. Краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением – это ...

- a) аннотация
- b) тезисы
- c) конспект
- d) реферат
- e) выписки

76. Укажите аналогичный узбекскому русский фразеологизм:
«Рангида ранг йўқ».

- a) ни свет ни заря
- b) кто его знает
- c) на нем лица нет
- d) ломать голову
- e) ловить на слове

77. Укажите предложение с *обстоятельством причины*.

- a) Всегда думай о результатах поступков.
- b) Люди крайнего севера строят себе жилища из снега.
- c) Птичка колибри может летать задом наперед.
- d) Дорогой подарок был разбит по неосторожности.
- e) Юность богата надеждами.

78. Укажите строку с *безличным предложением*.

- a) В нашем городе строится новый завод.
- b) Нет друга, ищи, а нашел, береги.
- c) Молнией зажгло дерево.
- d) Что посеешь, то и пожнешь

е) Информация – это общее и глубокое понятие.

79.Какой глагол пропущен? «*Абитуриенты уже целый час ... с тестами*».

- а) поработали
- б) работают
- с) будут работать
- д) доработали
- е) доработают

80.Краткий, но связный и последовательный вариант текста – это ...

- а) тезисы
- б) аннотация
- с) выписки
- д) конспект
- е) реферат

81.Определите сложноподчиненное предложение с *придаточным цели*.

- а) Люди приехали сюда, чтобы построить новый город.
- б) Люди должны помогать друг другу и помнить, что в беде человек не должен оставаться один.
- с) Мне послышалось, будто кто-то постучался в дверь.
- д) В молодости не каждый знает, кем хочет стать.
- е) Я рад, что моя мечта сбылась

82.СамСХИ отметил своё 85 – летие...

- а) в 2014 году
- б) в 2002 году
- с) в 2006 году
- д) в 2008 году
- е) в 2009 году

83.Определите, какое сочетание пропущено в предложении:

«*Независимость нашей Республики ... 1 сентября 1991 года*».

- а) была выполнена
- б) была награждена
- с) была провозглашена
- д) была дана

- е) была названа

84. Определите строку, в которой даны существительные, раскрывающие только **особенности характера**.

- а) докладчик, бетонщик, стекольщик
- б) обманщик, сварщик, табунщик
- с) грузчик, сварщик, вертолетчик
- д) выдумщик, спорщик, бунтовщик
- е) рассказчик, зачинщик, каменщик

85. Определения отвечают на вопросы ...

- а) где? куда? откуда?
- б) кого? чего? кому? чему? о ком? о чем?
- с) когда, с каких пор? до каких пор?
- д) какой? чей? который?
- е) отчего? почему? по какой причине?

86. Определите, какими членами предложения выражены выделенные слова в предложении «*На площади у театра имени Алишера Навои сооружен большой, красивый фонтан*»?

- а) определениями
- б) дополнениями
- с) обстоятельствами места
- д) подлежащими
- е) обстоятельствами времени

87. Определите предложение с однородными членами.

- а) Хазрат Темур отдал всю свою жизнь во имя процветания Самарканда.
- б) Самарканд – это город со славным прошлым, счастливым настоящим и вечным будущим.
- с) Мы преклоняемся перед гением Амира Темура.
- д) К подножию памятника были возложены корзины цветов.
- е) Наш великий предок Амир Темур внёс бесценный вклад во всемирную славу Самарканда.

88. Кому принадлежат слова: «*Не могут люди вечно быть живыми, но счастлив тот, чье будут помнить имя*»?

- а) М. Улугбеку

- b) Навои
- c) А.С. Пушкину
- d) М. Джалилю
- e) Р. Гамзатову

89.Обстоятельства причины выражаются существительными с предлогами ...

- a) от, к, за, с
- b) из, из-за, от, благодаря
- c) при, без, вопреки, несмотря на
- d) перед, за, на, около
- e) в, до, с, по

90.Определите строку, где даны *наречия причины*.

- a) громко, хорошо, еле-еле
- b) сгоряча, потому, сослепу
- c) сначала, никогда, поздно
- d) здесь, там, вперед
- e) нет правильного ответа

91.Где расположены следующие *древние памятники архитектуры*: мечеть Калян, мавзолей Исмaила Самани, медресе Мири-Араб, медресе Кукельташ, медресе Чор-Бакр?

- a) Хиве
- b) в Бухаре
- c) в Самарканде
- d) в Андижане
- e) в Фергане

92.Выберите из данных ниже ответов тот, который характеризует *город Навои*.

- a) Город шелка.
- b) Один из древнейших городов Ферганской долины.
- c) Город вырос на краю пустыни Кызылкум. Его называют городом-садом, городом энергетиков.
- d) Город, в котором воздвигнут памятник А.Чулпону, его именем назван парк, имя А.Чулпона присвоено педагогическому институту языков.
- e) Нет правильного ответа.

93. **Обстоятельство места** – это...

- а) главный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы *кто? что?*
- б) второстепенный член предложения, указывающий на место или направление действия и отвечающий на вопросы *где? куда? откуда?*
- в) второстепенный член предложения, указывающий на причину действия или состояние и отвечающий на вопросы *почему? отчего? по какой причине?*
- г) второстепенный член предложения, показывающий при каком условии совершается или может совершиться действие и отвечающий на вопрос *при каком условии?*
- д) второстепенный член предложения, обозначающий явление, вопреки которому совершается действие и отвечающий на вопросы: *вопреки чему? несмотря на что?*

94. Выделите предложение, в котором обстоятельство места отвечает на вопрос **куда?**

- а) Мяч носится по полю.
- б) Следует ловкий удар.
- в) Мяч стремительно летит в ворота.
- г) Игра начинается.
- д) Нет правильного ответа.

95. Обряды «Куш кушиш», «Куш оши», «Биринчи чигит» связаны с праздником...

- а) Навруз
- б) Мехржон
- в) Рамазан
- г) Гулгардони
- д) нет правильного ответа

96. Определите предложение с **вводными словами**.

- а) Наш коллектив создавался постепенно
- б) Подбирали людей по следующим принципам: во-первых, учитывалось базовое образование, дающее право работать на данной должности, общественно-политическая зрелость специалиста, его организатор-

- ские способности; во-вторых, любовь к своей профессии, понимание того, что с какими бы трудностями ни была связана работа, он решает сложную задачу – обеспечивает население страны продуктами питания.
- с) Трудовое воспитание в нашем коллективе складывается из трех понятий; надо, трудно и полезно.
 - д) Нельзя никогда беспокоиться о собственном благополучии.
 - е) Работа наша требует влюбленности в свое дело.

97. **Обстоятельство времени** отвечает на вопросы...

- а) почему? по какой причине? из-за чего?
- б) где? куда? откуда?
- с) какой? который? чей?
- д) кого? чего? кем? чем? кому? чему?
- е) когда? с каких пор? до каких пор? как долго?

98. Когда был создан **Международный союз охраны природы**?

- а) в 1945 г.
- б) в 1970 г.
- с) в 1948 г.
- д) в 1958 г.
- е) в 1980 г.

99. Прочтите и озаглавьте текст: *«Летом у тебя будет много встреч: в лесу, на лугу. И с кем бы ты ни встретился, води себя как подобает настоящему человеку. Помни, что птицы и звери в лесу у себя дома.*

А ты гость. В гостях надо уметь себя вести. Не уноси в неволю ежа, не бросай камешки в лягушку, не тревожь птиц, не зарься на полевые цветы. Из-за любителей собирать огромные букеты обед нели наши лужайки».

- а) Будь человеком
- б) Все живое надо беречь
- с) Букеты цветов
- д) В гостях
- е) Птицы и звери – наши друзья

100. Определите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении **«При желании** люди могут сохранить и умножить природные богатства на Земле».

- а) дополнением

- b) обстоятельством условия
- c) определением
- d) обстоятельством цели
- e) обстоятельством места

101. Термин «*обстоятельства уступки*» переводится на узбекский язык...

- a) ўрин холи
- b) пайт холи
- c) аниқловчи
- d) тўсиқсиз шарт холи
- e) тўлдирувчи

102. Определите значение слова «*ветеринар*».

- a) Организатор и технолог сельскохозяйственного производства. Он организует научно-обоснованную систему ведения животноводства (разведение, содержание и использование сельскохозяйственных животных).
- b) Специалист, деятельность которого направлена на умение разрабатывать и осуществлять высокопроизводительное использование машинно-тракторного парка, оборудования, ремонтной базы и средств механизации: разрабатывание и осуществление общих планов механизации производственных процессов, организацию нефтехозяйства и хранение техники.
- c) Специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных, профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями.
- d) Специалист сельского хозяйства, научно разрабатывающий передовые методы и приемы агротехники получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, внедряющий достижения науки и передового опыта в производство. Он организует научно-обоснованную систему ведения растениеводства.
- e) Организатор сельскохозяйственного производства, специалист, обосновывающий производственный тип хозяйства, рациональную специализацию и сочетание отраслей, организационную структуру предприятия и размеры его производственных подразделений, структуру и численность аппарата управления, систему ведения хозяйства.

103. Наиболее характерные качества *экономиста* ...

- а) знание точных наук, взаимодействие с широким кругом специалистов и прежде всего с создателями техники и социологами; умение не только объяснять, но и предсказывать, формировать экономические события;
- б) хорошая двигательная память, мужество, смелость, ловкость, сильная воля, находчивость, физическая подготовленность;
- с) знание дела, неутомимые руки и пытливый ум, любовь к земле и прежде всего умение работать на ней, физическая выносливость;
- д) знание своего дела, физическая выносливость, чуткость, заботливость, сочувствие, самоотдача;
- е) высокая научная эрудиция в математике и физике, химии и биологии, механике и электронике, широкий общественно-политический и естественнонаучный кругозор, стремление к изучению опыта и путей научно-технического прогресса, любовь к технике.

104.Пословица «*Деревья смотри в плодах, а людей – в делах*»

говорит нам о том, что ...

- а) Надо трудиться, чтоб были плоды.
- б) Смотри на плоды и людей.
- с) Без дела нет и отдыха
- д) Люби дело – мастером будешь.
- е) О человеке надо судить по его делам.

Вариант 5

1. В предложении «*Я учусь в СамСХИ на агрономическом факультете*» выделите главные члены.
 - а) учусь в СамСХИ
 - б) Учусь на агрономическом факультете
 - с) я учусь
 - д) на агрономическом факультете
 - е) в СамСХИ на агрономическом факультете
2. Определите, в каком предложении *подлежащее* выражено существительным.
 - а) Наша молодежь любит спорт.
 - б) Каждый должен любить спорт.
 - с) В соревнованиях он победит, если будет тренироваться.
 - д) Чтобы закалить себя, надо бегать, плавать, играть в волейбол.

е) Нет правильного ответа.

3. В ряду однокоренных слов глаголом является...

- а) свет
- б) светлый
- в) светить
- г) светло
- е) просвет

4. Что такое *речевой этикет*?

- а) правила поведения
- б) жертвование своими личными интересами
- в) правила обращения людей друг к другу, формы приветствия и прощания поздравления и ответы на них и т.п.
- г) удостоверение какого-либо события.
- е) большая сила, власть, влияние.

5. Укажите *лишнее* слово.

- а) монолог-описание
- б) монолог-рассуждение
- в) монолог-повествование
- г) полилог-дискуссия
- е) дебаты

6. Кто автор этих строк? *«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык...»*

- а) Н. Гоголь
- б) И. Тургенев
- в) А.С. Пушкин
- г) К. Паустовский
- е) В. Белинский

7. Какой фразеологический оборот употребляется в значении *«ничем не выделяющийся, непосредственный человек»*?

- а) ни слуху ни духу
- б) ни свет ни заря
- в) ни рыба ни мясо
- г) ни пуха ни пера
- е) не по адресу

8. Объясните смысл устойчивого сочетания «*водой не разольешь*».

- a) стать известным
- b) вводить в заблуждение
- c) быть дружными, неразлучными
- d) делать открытие
- e) горячо верить

9. *Монолог*-это...

- a) рассказ
- b) речь одного человека
- c) беседа двух лиц
- d) диалог
- e) полилог

10. Из какого языка заимствованы слова *митинг, лидер, спорт*?

- a) из греческого
- b) из латинского
- c) из английского
- d) из тюркских языков
- e) из немецкого

11. Самым распространенным толковым словарем русского языка является...

- a) словарь Д. Ушакова
- b) словарь С. Ожегова
- c) словарь В. Даля
- d) словообразовательный
- e) этимологический

12. Слово *весть* можно заменить синонимами ...

- a) извещение, мероприятие
- b) статья, письмо
- c) известие, сообщение
- d) вестник, сообщник
- e) одобрение, оповещение

13. Слова и словосочетания *радость, восторг, ощущение, счастье, легкая грусть, нежность* выражают...

- a) отношение к труду
- b) радость
- c) гнев
- d) чувство
- e) печаль

14. Какой частью речи являются синонимы *большой, громадный, гигантский*?

- a) существительным
- b) глаголом
- c) прилагательным
- d) наречием
- e) местоимением

15. Вставьте в пословицу подходящий по смыслу антоним: *Герой умирает один раз, а ... – тысячу раз.*

- a) труд
- b) мир
- c) трус
- d) молодой
- e) старый

16. Какой фразеологический оборот употребляется в значении «*пролить свет*»?

- a) считать истиной
- b) наградить кого-либо
- c) возникать
- d) проявлять сочувствие
- e) делать ясным, понятным

17. Найдите составное глагольное сказуемое.

- a) Вот накатилась волна.
- b) Был сильный ветер.
- c) Стояла ясная погода.
- d) Ты должен любить своё дело.
- e) Цветы были красивы.

18. Где выделенное слово является *косвенным дополнением*?

- a) Ты был *смелым*.

- b) Я выпил *воду*.
- c) *Друзья* стали спорить.
- d) *Мне* это не нравится.
- e) Шустрый *паренек*.

19. **Определение** – это...

- a) главный член предложения
- b) второстепенный член предложения
- c) местоимение
- d) числительное
- e) глагол

20. Укажите предложение с *согласованным определением*.

- a) Желтые листья осыпались с деревьев.
- b) Продавец был одет в халат из сатина.
- c) Показались вершины гор.
- d) Построен дом из кирпича.
- e) Бабушка испекла пирог.

21. Укажите предложение с *обстоятельством места*.

- a) Мы читали газету.
- b) С горы бежал ручей.
- c) Ночью светила луна.
- d) Выпал снег.
- e) Сегодня жарко.

22. Какое из предложений является *сложноподчиненным*?

- a) Чтобы много знать, нужно много читать.
- b) Наступил вечер, и на небе загорелись звезды.
- c) Мастер работает, напевая песню.
- d) Омар Хайям – восточный писатель.
- e) Я хотел бы многому научиться.

23. Вставьте пропущенный союз: *И долго буду тем любезен я народу, ... чувства добрые я лирой пробуждал.*

- a) хотя
- b) когда
- c) который

- d) что
- e) иногда

24. Какой **союз** пропущен: ... *концерт закончился, мы сразу поехали домой.*

- a) прежде чем
- b) как только
- c) если
- d) несмотря на то что
- e) так что

25. Определите тип придаточной части: *Занимайтесь спортом, если хотите быть сильными.*

- a) образа действия
- b) места
- c) условия
- d) степени
- e) причины

26. Какое из этих прилагательных имеет **краткую форму**?

- a) счастливый
- b) гигантский
- c) каракулевый
- d) золотистый
- e) серебряный

27. Что предварительно знакомит читателей с **кратким содержанием** книги?

- a) отзыв
- b) рецензия
- c) аннотация
- d) реферат
- e) план

28. Официальное сообщение, которое содержит **просьбу**, называется ...

- a) характеристикой
- b) заявлением
- c) стилистикой
- d) объявлением

е) распиской

29. В каком варианте слова являются **синонимами**?

- а) добро, зло
- б) говорить, молчать
- с) родина, отечество
- д) замок, ключ
- е) слушать, слышать

30. В каком слове нет **окончания**?

- а) стекло
- б) хорошо
- с) яблоко
- д) письмо
- е) окно

31. Чем являются выделенные слова? Этот человек был не **великаном, а карликом**.

- а) антонимами
- б) синонимами
- с) омонимами
- д) паронимами
- е) фразеологизмами

32. Укажите сложноподчиненное предложение с **придаточной частью причины**.

- а) Спасибо, что нас не забываете.
- б) Если мы сплотимся, то победим.
- с) Я проснулся, потому что замерз.
- д) Я приду, если ты меня позовешь.
- е) Где- то наступила осень.

33. Определите **уступительные** союзы.

- а) будто
- б) чтобы
- с) хотя
- д) как
- е) где

34. **Репортаж** – это...

- a) беседа двух лиц
- b) речь одного лица
- c) рассказ очевидца
- d) рассуждение
- e) краткая характеристика книги

35. **Тезисы** – это ...

- a) кратко сформулированные основные положения текста
- b) словарный состав языка
- c) деловые бумаги
- d) пересказ и оценка работы
- e) аннотация

36. Определите предложение с **обращением**.

- a) Животноводы готовят скот к зимовке.
- b) Животноводы повысят продуктивность животных и птиц.
- c) Большие и сложные задачи стоят перед животноводами.
- d) Животноводы, развитие животноводства невозможно без применения новейших достижений науки и техники.
- e) Нет правильного ответа.

37. Что относится к деловым бумагам личного характера?

- a) автобиография, заявление, доверенность
- b) характеристика, автобиография, заявление
- c) заявление, расписка, протокол
- d) монография, аннотация
- e) нет правильного ответа

38. Определите строку, где даны только **наречия времени**.

- a) непременно, давно, весело
- b) сегодня, весной, ночью
- c) дорого, здесь, там
- d) конечно, обязательно
- e) всегда, иногда

39. Вводные слова **во-первых, например, наконец, в конце концов, таким образом, итак, значит** выражают...

- a) последовательность, перечисление мыслей, вывод

- b) радость
- c) уверенность
- d) предположение
- e) чужое мнение

40. В каком предложении вместо слова *выплатить* нужно употребить слово *оплатить*?

- a) Учреждение выплачивает расходы по командировке.
- b) Писателю в издательстве выплатили гонорар.
- c) Заработную плату выплатили с опозданием.
- d) Не всем выплатили пособие.
- e) Нужно вовремя выплатить зарплаты.

41. Определите строку, где даны существительные только мужского рода.

- a) корабль, завод, окно, суббота
- b) река, ягода, яблоня, медаль
- c) урожай, товарищ, мяч
- d) богатство, имя, море, ружье
- e) институт, факультет, жилище.

42. Подберите антоним к первому слову словосочетания *старый дом*.

- a) молодой
- b) хороший
- c) новый
- d) кирпичный
- e) высокий

43. К слову *зима* подберите местоимение.

- a) эта
- b) наступила
- c) холодная
- d) снежная
- e) первая

44. Определите устойчивое сочетание со значением «*обходиться с кем-нибудь строго, сурово*».

- a) держать в ежовых рукавицах

- b) держать в руках
- c) держать себя в руках
- d) держать (сдержать) слово
- e) держать пари

45. В каком году был утверждён *герб Республики Узбекистан*?

- a) 18 октября 1991 года
- b) 8 декабря 1992 года
- c) 10 декабря 1992 года
- d) 18 ноября 1991 года
- e) 2 июля 1992 года

46. Вы решили навестить знакомого, но не застали его дома: что вы ему скажете при встрече?

- a) Я тебя не застал дома, я очень обижен на тебя.
- b) Я не застал тебя дома. Приду в следующий раз.
- c) Досадно, что я не застал вас дома, мне очень хотелось с вами пообщаться.
- d) Вас не было дома. Вас, говорят, видели в центре города. Что вы там делали?
- e) Почему тебя не было дома? Я приходил к тебе, мне хотелось с тобой посоветоваться.

47. Вы пригласили гостей. Что должны делать или сделать хозяева, чтобы гостям было в их доме хорошо?

- a) приготовить много еды и угощать гостей;
- b) произносить красивые тосты, пить и есть;
- c) сидеть за столом и рассказывать о себе и своей семье;
- d) угостить своих гостей, занять и развлечь их, рассказывая что-нибудь интересное, предложив им потанцевать или продекламировать стихотворение;
- e) нет правильного ответа.

48. *Кого надо приветствовать при встрече?*

- a) только знакомых;
- b) только незнакомых;
- c) на улице всех: и знакомых, и незнакомых;

- d) не только знакомых, но и незнакомых, с которыми встречаетесь в общественных местах, в учреждениях, на улице, обращаетесь к ним с каким-нибудь вопросом;
- e) нет правильного ответа.

49. При определении возраста после числительных 5, 6, 7, 8, 9,... 20, 39... следует употреблять слово...

- a) год
- b) года
- c) лет
- d) годик
- e) лета

50. Внимательно прочитайте и озаглавьте текст. *Меня зовут Шухрат. Мне 21 год. По национальности я узбек. Родился в Пайарыкском районе Самаркандской области в семье дехкана. После окончания школы работал в родном кишлаке на ферме. Затем был призван в армию, где служил два года. С детства я любил животных...*

- a) автобиография
- b) знакомство
- c) биография
- d) рассказ о себе
- e) нет правильного ответа

51. В каком из предложений слово **родник** употреблено в дательном падеже?

- a) Всем известна притягательная сила родника.
- b) Из зеленых глубин родник выносит на поверхность живительную силу.
- c) Вода в роднике чище воды рек и озер.
- d) К роднику всегда есть тропа.
- e) Люди издавна стремились пользоваться родником.

52. Укажите предложение, в котором следует использовать указательное местоимение **это**.

- a) ... книга очень интересная.
- b) ... музей расположен на площади Регистан.
- c) ... лимонные кусты посажены в учебно-опытной теплице два года тому назад.

- d) Пословица – ... краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл.
- e) ... речка протекала в центре города.

53. Какое окончание необходимо поставить вместо точек в словосочетании **зимн... олимпиада**?

- a) -ий
- b) -ое
- c) -ая
- d) -ие
- e) -яя

54. Подберите к существительному **команда** подходящий глагол.

- a) выступили
- b) выступил
- c) выступило
- d) выступила
- e) выиграл

55. Существительные мужского рода употребляются со словами...

- a) мой, ваше, это, один
- b) мой, ваш, этот, один
- c) мое, ваше, это, один
- d) мои, ваше, эти, одни
- e) моя, ваше, это, одна

56. Вопрос **чей?** можно задать к существительным...

- a) книга, сессия, учеба
- b) учебник, друг, студент
- c) совещание, дело, занятие
- d) праздник, дни, вечера
- e) семинар, подруга, звено

57. Что символизирует **белый цвет** на государственном флаге Республики Узбекистан?

- a) вечное небо и воду, доброту, честность, добрую славу и верность;
- b) жизненную силу, созидание;
- c) обновление природы, юность, надежду, веселье;

- d) мир, чистоту, стремление к высокой нравственности помыслов и деяний;
- e) нет правильного ответа.

58. Какой вариант перевода предложения «*Кимки астойдил мехнат килса, хурматга сазовордир*» правильный?

- a) Только в труде велик человек.
- b) Кто неуверен, тот не имеет и уважения.
- c) Кто честно трудится, того все уважают.
- d) Свободный труд – источник радости.
- e) Труд создал человека.

59. Какой вариант перевода высказывания «*Для молодых и пустыня – сад*» правильный?

- a) Чул-бог.
- b) Гузал манзара.
- c) Еш умрга кухистон хам гулистондир.
- d) Улкамизни богу бустонга айлантирамыз.

60. Какая деловая бумага является официальным документом, дающим право предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени организации или частного лица?

- a) справка
- b) акт
- c) доверенность
- d) расписка
- e) протокол

61. Детеныш овцы – это...

- a) теленок
- b) поросенок
- c) жеребенок
- d) цыпленок
- e) ягненок

62. Что это такое: «*На стеблях белеют чашки, в них и нити и рубашки*»?

- a) подсолнух
- b) пшеница

- с) арбуз
- д) картофель
- е) хлопок

63. Определите, в каком из предложений следует поставить вместо точечного предлог **в**?

- а) ... земле существует немало профессий.
- б) одна... самых древних и почетных – хлебороб.
- с) Я горжусь тем, что причастен ... дружной хлеборобской семье.
- д) ... каждого рабочего человека священно понятие «хлеб».
- е) Идя ... дорогу, близкую или дальнюю мы берем хлеб с собою.

64. Определите предложение с однородными членами.

- а) Присмотритесь к тому, что вас окружает.
- б) Мебель, посуда, дома, автомобили, тракторы, телефонные аппараты имеют приятную для глаза и точно выверенную форму.
- с) В создании почти всех вещей участвовал художник.
- д) Таких художников называют дизайнерами.
- е) Нет правильного ответа.

65. Каким, по вашему мнению, должен быть преподаватель?

- а) мужественным, сильным, находчивым;
- б) чутким, заботливым, робким;
- с) впечатлительным, с твердым характером, равнодушным;
- д) сухим, равнодушным, настойчивым;
- е) справедливым, принципиальным, убежденным, объективным.

66. Определите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении «Я студент *экономического факультета сельскохозяйственного института*»?

- а) подлежащим
- б) определением
- с) дополнением
- д) обстоятельством
- е) сказуемым

67. Определите предложение, в котором **определение** выражено указательным местоимением.

- а) Это было в дни Великой Отечественной войны.

- b) В Ташкент прибыли первые эшелоны с детьми.
- c) Родители этих детей погибли.
- d) Многие узбекские семьи усыновляли осиротевших ребятишек.
- e) В узбекских семьях появились дети с голубыми глазами и светлыми волосами.

68. Основоположником первой русской грамматики является...

- a) А.С. Пушкин
- b) В. Даль
- c) В. Ломоносов
- d) Д.Э. Розенталь
- e) А.П. Чехов

69. Кому принадлежат слова *«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»*?

- a) С. Есенину
- b) Н. Островскому
- c) М. Джалилю
- d) Р. Гамзатову
- e) А.С. Пушкину

70. **Обстоятельства причины** отвечают на вопросы...

- a) зачем? для чего? с какой целью?
- b) вопреки чему? несмотря на что?
- c) почему? отчего? по какой причине?
- d) как? каким образом?
- e) с каких пор? до каких пор? как долго?

71. Определите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении *«Из-за недостатка времени работу пришлось отложить»*.

- a) обстоятельством времени
- b) обстоятельством причины
- c) дополнением
- d) определением
- e) обстоятельством места

72. Вставьте нужный **предлог** в предложении *«... большой усталости члены экспедиции едва держались на ногах»*.

- a) от
- b) из-за
- c) для
- d) по
- e) благодаря

73. Выберите из данных ниже ответов тот, который характеризует город **Самарканд**.

- a) Архитектура и древняя история города ставит его в один ряд с великими творениями цивилизации – Вавилоном, Афинами, Римом, Александрией и Стамбулом.
- b) Излюбленное место отдыха и туризма жителей этого города – Чимган, расположенный в отрогах западного Тянь-Шаня.
- c) Город является центром легкой и пищевой промышленности Ферганской долины.
- d) Город является одним из древнейших в Ферганской долине.
- e) Административный, промышленный и культурный центр Хорезмской области Узбекистана, расположенный на левом берегу Амударьи.

74. Член предложения, указывающий на направление действия, отвечает на вопрос...

- a) куда?
- b) где?
- c) какой?
- d) почему?
- e) когда?

75. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении «**В Узбекистане** проживает более 30 миллионов человек».

- a) подлежащим
- b) обстоятельством времени
- c) определением
- d) дополнением
- e) обстоятельством места

76. Выберите из данных вопросов тот, при ответе на который можно использовать следующие сочетания: «**сохранять традиции**», «**беречь традиции**», «**передавать традиции из поколения в поколение**».

- a) Как отмечается рождение ребенка в нашей стране?
- b) Как справляют свадьбу?
- c) Как относится народ к традициям?
- d) Как отмечают в нашей стране начало учебного года?
- e) Как отмечают совершеннолетие молодых людей?

77. Одним из древнейших городов Ферганской долины является...

- a) Андижан
- b) Коканд
- c) Наманган
- d) Маргилан
- e) Фергана

78. Когда отмечается Международный день охраны природы?

- a) 5 июня
- b) 10 апреля
- c) 16 марта
- d) 1 июля
- e) 22 июня

79. *Какое слово нужно вставить вместо точек в высказывание «Дерево означает воду, вода означает хлеб, а хлеб означает ... »?*

- a) волю
- b) жизнь
- c) труд
- d) отдых
- e) радость

80. Какие животные, обитающие на территории Узбекистана, занесены в «Красную книгу»?

- a) волк, лиса, заяц, тигр;
- b) олень, дикобраз, медведь волк;
- c) снежный барс, сурок Мензбира, кулан, джейран;
- d) тигр, шакал, обезьяна, выдра;
- e) еж, барсук, белка, рысь.

81. Определите каким членом предложения являются выделенные слова в предложении «**Несмотря на дождь** мы пошли пешком».

- a) определением

- b) обстоятельством условия
- c) обстоятельством уступки
- d) обстоятельством образа действия
- e) дополнением

82. Обстоятельства **условия** обычно выражаются...

- a) существительными с предлогами, наречиями;
- b) существительными с предлогами, деепричастиями;
- c) существительными в сочетании с количественными числительными, наречиями;
- d) наречиями, деепричастиями;
- e) существительными с предлогами и без предлогов.

83. Выделите предложение с **обстоятельством уступки**.

- a) В последние годы усилена забота о земле.
- b) Без бережного отношения к земле нельзя добиться высоких урожаев.
- c) Для предотвращения разрушения почвы создаются полезащитные лесные полосы.
- d) При желании мы можем отвоевать у пустыни новые земли.
- e) Несмотря на принимаемые меры многое еще предстоит сделать для охраны природы.

84. Как вы понимаете высказывание «**Хлеб-соль – всему голова!**»?

- a) пожелание приятного, хорошего аппетита тому, кого застали за едой;
- b) необходимые средства для жизни, для существования;
- c) предложение гостю угощения, а также общее выражение гостеприимства;
- d) у страны закрома полны, сильны мы и все у нас получается, сбывается;
- e) нет правильного ответа.

85. Выберите из данных ниже тот вопрос, ответом на который является предложение «**Счастье нашей жизни в том, чтобы стать активным творцом жизни**».

- a) Что такое счастье?
- b) Для чего счастье?
- c) Кто является активным творцом жизни?
- d) В чем заключается счастье жизни?
- e) Как мы называем человека, создающего что-нибудь творческое?

86. Определите значение слова **классификация**.

- a) род занятий, определенная форма трудовой деятельности;
- b) степень, официально утвержденный уровень квалификации;
- c) определение по классам, по разрядам специалистов;
- d) склонность к тому или иному делу, профессии;
- e) отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает.

87. Какие слова указывают на специальность людей?

- a) зачинщик, доносчик;
- b) спорщик, притворщик;
- c) выдумщик, обманщик;
- d) арматурщик, каменщик, бетонщик;
- e) нет правильного ответа.

88. В предложении «*Книга, дружище, как хороший сад, где все есть: и приятное, и полезное*» **обращением** является слово...

- a) книга
- b) дружище
- c) хороший сад
- d) все есть
- e) и приятное, и полезное

89. Из двух или нескольких простых, относительно независимых предложений, соединяющихся при помощи сочинительных союзов, а также без союзов – при помощи интонации, состоит...

- a) простое распространенное предложение
- b) сложное предложение
- c) сложносочиненное предложение
- d) сложноподчиненное предложение
- e) простое нераспространенное предложение

90. Используйте нужный союз в предложении «*Земля кормит ... и сама есть просит*».

- a) ни ... ни
- b) или
- c) тоже
- d) но

е) также

91. Определите *сложносочиненное предложение*.

- а) Колышется пламя Вечного огня.
- б) Я кладу на гранитные плиты цветы.
- с) Это тебе, Неизвестный солдат.
- д) Это Хотыбу, Мингазу, Исламу, Хамиду – друзьям моего детства.
- е) Я кладу цветы, а память возвращает меня в далекое детство.

92. Определите значение словосочетания «*ветеринарный врач*».

- а) организатор и технолог сельскохозяйственного производства, он организует научно обоснованную систему ведения животноводства (разведение, содержание и использование сельскохозяйственных животных);
- б) специалист, деятельность которого направлена на умение разрабатывать и осуществлять высокопроизводительное использование машинно-тракторного парка, оборудования и осуществления общих планов механизации производственных процессов, организацию нефтехозяйства и хранение техники;
- с) специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных, профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями;
- д) специалист сельского хозяйства, научно разрабатывающий передовые методы и приемы агротехники получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, внедряющий достижения науки и передового опыта в производство. Он организует научно обоснованную систему ведения растениеводства;
- е) организатор сельского производства – специалист, обосновывающий производственный тип хозяйства, рациональную специализацию и сочетание отраслей, организационную структуру предприятия и размеры его производственных подразделений, структуру и численность аппарата управления, систему ведения хозяйства.

93. Продолжите начатое предложение «**Мой отец агроном...**», чтобы получилось сложносочиненное.

- а) с большим стажем работы.
- б) а мать работает в школе.
- с) чье имя знают в республике.
- д) которого знают в республике.

е) знающий свое дело.

94. Термин *«придаточное предложение дополнительное»* переводится на узбекский язык...

- а) аникловчи эргаш гап
- б) пайт эргаш гап
- с) урин эргаш гап
- д) эргаш гап
- е) тулдирувчи эргаш гап

95. Дополнительное придаточное предложение, связывается с главным *союзными словами*...

- а) а, но, зато, однако;
- б) что, чтобы, будто бы, как, словно;
- с) потому что, оттого что, так как, ибо;
- д) кто, что, который, чей, отчего, почему;
- е) или, либо, то ... то, не то ... не то.

96. Определите, какое из предложений является сложноподчиненным с *придаточным изъяснительным (дополнительным)*.

- а) Плох тот солдат, который не надеется быть генералом.
- б) С собой, чтоб сократить путь, товарища и песню захвати.
- с) Если за день ничему не научился, зря прожил день.
- д) Родина знает, как нелегко ее сын побеждает.
- е) Там жить мне весело, где кипение жизни.

97. Ответом на какой вопрос является предложение *«Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее»*?

- а) Почему счастлива молодость?
- б) Когда счастлива молодость?
- с) Чем счастлива молодость?
- д) Что такое счастье?
- е) Что есть у молодости?

98. Выделите придаточную часть в сложноподчиненном предложении *«Всех, кто честен душою, мы зовем за собою»*.

- а) мы зовем за собой;
- б) всех мы зовем за собой;
- с) кто честен душою;

- d) всех, кто честен душою;
- e) нет правильного ответа.

99. Определите тип придаточного предложения **«Мне хорошо памятен тот день, когда я впервые почувствовал героическую поэзию труда»**.

- a) придаточное изъяснительное
- b) придаточное определительное
- c) придаточное места
- d) придаточное времени
- e) придаточное причины

100. Определите, к какому слову в главном предложении относится придаточная часть сложноподчиненного предложения **«У меня есть полное собрание сочинений А.С. Пушкина, стихи которого я очень люблю»**.

- a) у меня
- b) есть
- c) полное
- d) собрание сочинений
- e) А.С. Пушкина

101. По описанию внешности определите, о ком идет речь: **Он загорелый, румяный; у него цветущий вид, бодрый, свежий; веселый взгляд, блестящие глаза.**

- a) о студенте после трудной экзаменационной сессии;
- b) о человеке после лыжной прогулки;
- c) о студенте после хорошо проведенных летних каникул;
- d) о человеке, выигравшем по лотерейному билету;
- e) о человеке во время приятного телефонного разговора.

102. При описании **осеннего леса** я использую выражение...

- a) небо бледно-голубое, ласково греет солнышко, на деревьях появились первые листочки, кругом молодая зелень;
- b) светит солнце, но моросит дождик, листья на деревьях сверкают желтыми, оранжевыми, багровыми огнями;
- c) через высокие вершины деревьев пробиваются лучи солнца; на опушке леса много цветов;
- d) белоснежным покрывалом покрыта земля.

Вариант 6

1. В предложении «*Навруз веками формировал у людей чувство бережного отношения к родной земле*» выделите главные члены предложения.
 - a) веками формировал;
 - b) чувство бережного отношения;
 - c) Навруз формировал;
 - d) формировал у людей;
 - e) к родной земле.
2. Определите, чем выражено подлежащее в предложении «*Охранять природу – значит охранять Родину*».
 - a) существительным
 - b) числительным
 - c) местоимением
 - d) неопределённой формой глагола
 - e) наречием.
3. В ряду однокоренных слов *прилагательным* является...
 - a) горе
 - b) горевать
 - c) огорчаться
 - d) горемычный
 - e) огорчение
4. К какому словарю вы обратитесь, если вам нужно узнать, какие бывают сорта пшеницы?
 - a) орфографическому
 - b) толковому
 - c) фразеологическому
 - d) терминологическому
 - e) этимологическому
5. Какой частью речи выражены синонимы *грустить, тосковать, печалиться*?
 - a) существительным
 - b) глаголом
 - c) местоимением

- d) числительным
- e) наречием

6. В каком году был основан СамСХИ?

- a) в 1930 году
- b) в 1929 году
- c) в 1931 году
- d) в 1928 году
- e) в 1934 году

7. В каком ряду слова являются *синонимами*?

- a) свежий, чёрствый
- b) громкий, тихий
- c) приезд, отъезд
- d) умный, смыслённый
- e) крыло самолёта, крыло птицы

8. Объясните смысл устойчивого сочетания «*пойти впрок*».

- a) быть полезным, выгодным
- b) действовать согласованно
- c) слепо подчиняться чьей-либо воле
- d) приезжать неожиданно
- e) заниматься ненужным делом

9. Из какого языка заимствованы слова *парашют, балл, дебаты, кадр*?

- a) из латинского
- b) из английского
- c) из греческого
- d) из старославянского
- e) из французского

10. В каком ряду находятся слова, заимствованные *из латинского* языка?

- a) иммунитет, интеллект, квалификация
- b) гимн, идея, асфальт
- c) банкир, фронт, линза
- d) бойкот, яхта, юмор
- e) ашуг, богара, калым

11. Кто автор строк «**Что русский язык – один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения**»?

- a) В. Белинский
- b) А. Куприн
- c) А. Пушкин
- d) А. Чехов
- e) Н. Гоголь

12. Укажите **безличное** предложение.

- a) Нам никогда не забыть родного института.
- b) Для населения Узбекистана рынки-базары всегда имели большое значение.
- c) Одной рукой и узел не развяжешь.
- d) Без заботы не жди радости от работы.
- e) О нас писали в газетах.

13. Вставьте в пословицу подходящий по смыслу антоним: «**Меньше говори – делай**».

- a) выше
- b) слаще
- c) больше
- d) глубже
- e) ниже

14. Подберите антоним к первому слову словосочетания «**красивая девушка**».

- a) добрая
- b) тихая
- c) милая
- d) приветливая
- e) непривлекательная

15. Укажите предложение с **паронимами**.

- a) Знать, не надо было лезть ему в знать;
- b) красивый, безобразный, страшный;
- c) освоить производство, усвоить знания;
- d) На оконное стекло стекло несколько капель воды;
- e) Всеми миру нужен мир.

16. Укажите строку с **омонимами**.

- a) Иди вперёд, а оглядывайся назад;

- b) Хорошее к плохому не подгонишь;
- c) сражение, бой, схватка, состязание;
- d) геройский поступок, героическая поэзия;
- e) У девушки была длинная коса, но, к сожалению, она была коса.

17. Укажите строку с **синонимами**.

- a) Снежную бурю называют метелью, вьюгой, бураном, пургой.
- b) Нам целый мир – чужбина.
- c) И ненавидим мы и любим мы случайно.
- d) Некогда я говорил, что мне некогда.
- e) На град Петра обрушился град.

18. Кто написал музыку к гимну Узбекистана?

- a) А. Хашимов
- b) И. Санаев
- c) М. Бурханов
- d) М. Ашрафи
- e) Ю. Раджаби

19. Определите каким членом предложения являются выделенные слова в предложении «**Благодаря трудолюбию** он достиг больших успехов».

- a) подлежащим
- b) дополнением
- c) определением
- d) обстоятельством причины
- e) обстоятельством условия

20. Укажите строку, в которой находятся только **глаголы движения**.

- a) вынести, отойти, приготовить
- b) подбежать, улететь, вывезти.
- c) отъехать, плыть, кормить
- d) работать, выполнить, вылететь
- e) увезти, выучить, догнать

21. Найдите предложение с **простым глагольным сказуемым**.

- a) Профессия экономиста является сложной и интересной.
- b) Вопрос о том, каким должен быть экономист, прежде всего, стоит перед вузами.
- c) Экономист – один из руководителей хозяйства.

- d) Экономист должен уметь добиваться проведения в жизнь экономически эффективных мероприятий.
- e) Экономист должен быть первым везде.

22. Выберите ряд слов, которые характерны для **публицистических** текстов.

- a) гипотеза, авангард, террор
- b) держава, воспрянуть, ходить
- c) роман, новелла, повесть
- d) взор, очи, зенки
- e) экономичный, разговорчивый, интуиция

23. Какие слова относятся к **разговорному** стилю?

- a) слова и словосочетания, служащие обозначением специальных понятий, предметов;
- b) слова, используемые в речи людей, объединённых общей профессией;
- c) слова, которые употребляются в быденной речи;
- d) слова, которые употребляются в официально-деловой сфере;
- e) слова, которые употребляются для пропаганды общественно-политических идей в газетах, журналах, по радио и телевидению.

24. Каким словом нельзя заменить слово **краткий** в словосочетании **краткий рассказ**?

- a) сжатый
- b) лаконичный
- c) короткий
- d) небольшой
- e) кратковременный

25. Выделите предложение с **однородными членами**.

- a) Знание языка открывает дорогу к сердцу друга (посл.).
- b) Кто только не восхищался богатством, красотой и выразительностью русского языка!
- c) «Клянусь этой землёй» – самая священная клятва.
- d) А земля – начало всех начал.
- e) Особенно дорога земля тем, кто защитил ее от фашистской нечисти.

26. В каком ряду находятся существительные, **род** которых можно определить **по значению**?

- а) дочь, земля, герой, доклад
- б) тётя, мать, бабушка, женщина
- с) девочка, имя, труд, племя
- д) музей, аудитория, семья, битва
- е) честь, мужество, спорт, поражение

27. К слову **лес** подберите слово, обозначающее *признак*.

- а) тянулся
- б) был
- с) дремучий
- д) впереди
- е) один

28. О какой **птице** идет речь в данном стихотворном отрывке?

«Никогда

Не строит для себя гнезда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает».

- а) о вороне
- б) о кукушке
- с) о журавле
- д) о голубе
- е) о ласточке

29. Определите **обращение** в предложении «*Ты лети, наша песня, орлицей Через горы, леса и поля...*».

- а) ты лети
- б) лети орлицей
- с) наша песня
- д) через горы
- е) лети через горы, леса и поля

30. **Интервью** – это...

- а) юмористический рассказ
- б) отзыв
- с) рассуждение проблемного характера
- д) риторический вопрос
- е) беседа журналиста с каким-либо лицом

31. О каком виде искусства идет речь в предложении «...**каменная книга, на страницах которой запечатлены, записаны различные эпохи истории человечества**»?

- a) о литературе
- b) о скульптуре
- c) об архитектуре
- d) о декоративно-прикладном искусстве
- e) о музыке

32. Слова, выражающие отношение говорящего к высказываемому – это...

- a) определение
- b) обращение
- c) дополнение
- d) вводные слова
- e) нет правильного ответа

33. Определите, что выражает вводное слово в предложении «**Говорят, что Зерафиан в переводе означает «сеятель золота**».

- a) сожаление
- b) уверенность
- c) предположение
- d) последовательность изложения
- e) чужое мнение

34. Ответом на какой вопрос является предложение «**Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня**»?

- a) Что можно сделать сегодня?
- b) Почему не откладывай на завтра?
- c) Что не откладывай на завтра?
- d) На какое время не откладывай?
- e) нет правильного ответа.

35. В каком ряду находятся наиболее выразительные и точные слова и словосочетания для описания **весеннего сада**?

- a) шелест, шепот, ароматный
- b) чистый, свежий, нежный
- c) майский день, шелест листьев

- d) радостный уголок сада, пронизанный лучами легкого солнца, холодные капли росы
- e) нет правильного ответа

36. Подберите к существительному **дни** подходящую форму глагола.

- a) был
- b) будет
- c) было
- d) была
- e) были

37. Определите, какой предлог следует использовать в предложении «**Я все больше осознаю, что все, касающееся экономики, затрагивает меня лично, а мое личное уже неотделимо ... экономической науки**».

- a) не
- b) от
- c) с
- d) в
- e) на

38. По описанию внешности определите, о ком идет речь: **Он бледный, осунувшийся, похудевший; у него утомленный вид.**

- a) о человеке после лыжной прогулки;
- b) о человеке, выигравшем по лотерейному билету автомашину;
- c) о студенте после хорошо проведенных каникул;
- d) о студенте после трудной экзаменационной сессии;
- e) о человеке во время приятного телефонного разговора.

39. Какой фразеологический оборот употребляется в значении «**воспринимать всерьёз**»?

- a) семь пятниц на неделе
- b) бежать сломя голову
- c) смотреть сквозь пальцы
- d) принимать за чистую монету
- e) не стесняться в выборе средств

40. Укажите **распространенное** предложение.

- a) Наступил полдень.
- b) Стало светать.

- с) Прокричал петух.
- д) Распустились красные маки.
- е) Прошло несколько лет.

41. Дополнение – это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы...

- а) где? куда? откуда?
- б) какой? который? чей?
- с) когда? с каких пор? до каких пор? сколько времени?
- д) почему? по какой причине?
- е) кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем?

42. Какой тип текста включает предложения, раскрывающие причину высказывания, вопросы, авторскую оценку, модальные слова?

- а) текст-описание
- б) текст-рассуждение
- с) текст-повествование
- д) научный текст
- е) публицистический текст

43. Определите, в каком из предложений нужно употребить словоформу *год*.

- а) Моей бабушке 90 ...
- б) Я не был в родном городе 7 ...
- с) Дядя прожил за границей около 8 ...
- д) Маме 45 ...
- е) Он работал на фабрике 31 ...

44. В каком из предложений слово *орден* употреблено в творительном падеже?

- а) Почётная честь – прикрепить орден к знамени города.
- б) У моего отца есть орден «Жасорат».
- с) В 1996 году Самарканд был награждён орденом «Амира Темура».
- д) Он думал о своём ордене с гордостью.
- е) Нет правильного ответа.

45. Укажите предложение, в котором следует использовать указательное местоимение *эта*.

- а) ... предложение вызвало восторг.

- b) ... передовой отряд защитников страны.
- c) ... мелодия красивая.
- d) ... лагерь расположен в горах.
- e) ... сообщение заинтересовало всех.

46. К домашним животным относятся...

- a) олень, медведь, пчела, орел, лошадь
- b) корова, свинья, тигр, змея, паук
- c) черепаха, оса, воробей, курица, бык
- d) верблюд, конь, петух, ящерица, кабан
- e) овца, лошадь, свинья, пчела, тутовый шелкопряд

47. Какое окончание следует поставить вместо точек в словосочетании «*пасмурн... день*»?

- a) -ый
- b) -ые
- c) -ая
- d) -ое
- e) -ому

48. Какова цветовая гамма на Государственном флаге Республики Узбекистан?

- a) белый, красный, зелёный, чёрный
- b) фиолетовый, красный, коричневый, белый
- c) жёлтый, зелёный, синий, белый
- d) белый, голубой, зелёный, красный
- e) нет правильного ответа

49. Подберите к существительному *электростанции* подходящий по смыслу глагол.

- a) строят
- b) возводят
- c) прокладывают
- d) сооружают
- e) нет правильного ответа

50. Выберите ряд с синонимами, подходящими по смыслу к слову *сильный* в словосочетании *сильный туман*.

- a) яркий, ослепительный

- b) быстрый, стремительный
- c) порывистый, резкий
- d) густой, сплошной
- e) бурный, обильный

51. Кто автор строк «*В русском языке есть великолешие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, краткость греческого и латинского языков*»?

- a) И. Тургенев
- b) Л. Толстой
- c) В. Белинский
- d) М. Ломоносов
- e) А. Пушкин

52. О каком человеке мы говорим «*Он настоящий петух*»?

- a) о мужественном, смелом
- b) о трусливом
- c) о ленивом
- d) об умеющем все делать
- e) о забияке

53. С помощью какого союза связываются однородные члены в предложении «*Живи своим умом, а честь расти трудом*»?

- a) подчинительного
- b) соединительного
- c) разделительного
- d) противительного
- e) нет правильного ответа

54. Определите строку, где даны существительные только *среднего рода*.

- a) заповедник, лес, ферма
- b) дятел, синица, лебедь, ворона
- c) волк, медведь, лисица, заяц
- d) семя, озеро, море, вдохновение
- e) кабан, баран, корова, лошадь

55. К слову *факультет* обозначающему предмет, подберите слово, указывающее на количество.

- a) агрономический

- b) лучший
- c) один
- d) занял
- e) наш

56. Подберите нужные определения к слову *улыбка*.

- a) ясная, ласковая, суровая
- b) короткая, полная, тонкая
- c) радостная, застенчивая, счастливая
- d) высокая, открытая, выпуклая
- e) бледная, тонкая, ласковая

57. Деловой документ, в котором дается отзыв о служебной, общественной и научной деятельности какого-либо лица – это...

- a) заявление
- b) доверенность
- c) характеристика
- d) протокол
- e) расписка

58. Какое слово нужно вставить вместо точек в предложение *«На территории Узбекистана в 1926 году был создан первый заповедник. Это ... горно-лесной заповедник.*

- a) Чаткальский
- b) Кызылкумский
- c) Зааминский
- d) Сурхандарьинский
- e) Зеравшанский

59. Какой жанр живописи представляют И.И. Левитан, К. Айвазовский, И.И. Шишкин, Н. Карахан?

- a) натюрморт
- b) портретный
- c) пейзаж
- d) исторический
- e) бытовой

60. Определите предложение, в котором дополнение выражено местоимением в косвенном падеже.

- a) Друзья познаются в беде.
- b) Друзьям мы в песне шлем привет.
- c) Друзья пригласили нас в гости.
- d) Мы организовали чтение стихов, слушали музыку.
- e) Нет правильного ответа.

61. Какое обобщающее слово нужно вставить вместо точек в предложение «*До центра можно доехать на ... автобусе, троллейбусе, трам- вае*»?

- a) метро
- b) везде
- c) всегда
- d) любом транспорте
- e) машине

62. Термин «вводные слова и предложения» переводятся на узбекский язык ...

- a) кўчирма ва ўзлаштирма гап
- b) боғланган кўшма гап
- c) содда гап
- d) кириш сўзи
- e) ундалма

63. «Боғланган кўшма гап» переводится на русский язык ...

- a) сложноподчиненное предложение
- b) сложное предложение
- c) сложносочиненное предложение
- d) простое предложение
- e) простое нераспространенное предложение

64. Используйте нужный союз в предложении «*Огонь ... уменьшался, ... ветер снова раздувал его*».

- a) но
- b) то ... то
- c) да
- d) и
- e) тоже

65. Используйте союзное слово в нужной падежной форме в предложении *«Космический корабль, на борту ... находятся три космонавта, выведен на орбиту»*.

- a) который
- b) которому
- c) о котором
- d) которым
- e) которого

66. Закончите предложение «Газеты пишут о космонавте, ...

- a) чтобы гордился весь мир.
- b) которым гордится весь мир.
- c) каким гордится весь мир.
- d) когда гордится весь мир.
- e) если гордится весь мир.

67. Используйте нужное указательное слово в сложноподчиненном предложении *«Где раньше было Аральское море, ... теперь зона бедствия»*.

- a) туда
- b) тогда
- c) оттуда
- d) там
- e) столько

68. К какому слову главного предложения относится придаточная часть сложноподчиненного предложения *«Где за правду сражаются люди, голос мира сильнее, чем голос орудий»*.

- a) голос
- b) мира
- c) сильнее
- d) люди
- e) сражаются

69. Укажите наиболее точный перевод предложения *«Куёш куриниши билан атрофда хамма нарса чараклаб кетди»*.

- a) Выглянуло солнце, и все вокруг засверкало.
- b) Так как выглянуло солнце, все вокруг засверкало.
- c) Все вокруг засверкало, потому что выглянуло солнце.
- d) Как только выглянуло солнце, все вокруг засверкало.

е) Все вокруг засверкает, если выглянет солнце.

70. В каком предложении слово **дом** употреблено в предложном падеже?

а) До близкой остановки можно дойти, пройдя мимо домов.

б) Летом мы отдыхали в Доме отдыха.

с) В одном переулке стояли дома.

д) Построен большой многоэтажный дом.

е) Дома построены в три ряда.

71. Слово **ручной** имеет значение **предназначенный для рук** в словосочетании...

а) ручной голубь

б) ручная вышивка

с) ручное полотенце

д) ручная кладь

е) нет правильного ответа

72. «**Кириш сўз ва гап**» переводится на русский язык...

а) простое предложение

б) вводные слова и предложения

с) предложения нераспространенные и распространенные

д) сложносочиненные предложения

е) прямая и косвенная речь

73. Укажите сложноподчиненное предложение с **придаточным места**.

а) Товарищ спросил, где я работаю.

б) Где раньше была голая степь, теперь построен большой город.

с) Как только прошел дождик, засияло солнце.

д) Я хочу так выучить русский язык, чтобы свободно читать русскую художественную литературу.

е) Мы стремимся к тому, чтобы получить хорошие знания.

74. Укажите предложение с **обстоятельством уступки**.

а) Вопреки предсказыванию моего спутника погода прояснилась.

б) Стоило ли будить меня из-за такой безделицы.

с) Удар был подобен грому.

д) Вихрем пыль летит с полей.

е) Береги платье снову, а честь смолоду.

75. Какой фразеологический оборот употребляется в значении «**выполнить обещание**»?

- a) держать ухо востро
- b) держаться с достоинством
- c) держать в курсе
- d) держаться в стороне
- e) держать слово

76. В каком ряду находятся слова, указывающие на размер?

- a) хорошо, плохо, отлично
- b) красный, желтый, белый
- c) вкусно, солоновато, сладко
- d) широкий, узкий, большой, маленький
- e) нет правильного ответа

77. Определите значение слова «**зоотехник**».

- a) организатор и технолог сельскохозяйственного производства: организует научно обоснованную систему ведения животноводства (разведение, содержание и использование сельскохозяйственных животных);
- b) специалист, деятельность которого направлена на умение разрабатывать и осуществлять высокопроизводительное использование машинно-тракторного парка, оборудования, ремонтной базы и средств механизации, на разработку и осуществление общих планов механизации производственных процессов, организацию нефтехозяйства и хранения техники;
- c) специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных, профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями;
- d) специалист сельского хозяйства, научно разрабатывающий передовые методы и приёмы агротехники получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, внедряющий достижения науки и передового опыта в производство;
- e) организатор сельского производства – специалист, обосновывающий производственный тип хозяйства, рациональную специализацию и сочетание отраслей, организационную структуру предприятия и размеры его производственных подразделений, структуру и численность аппарата управления, систему ведения хозяйства.

78. Основоположником русского литературного языка является...

- a) А.С. Пушкин
- b) М.В. Ломоносов
- c) А.П. Чехов
- d) М. Горький
- e) В. Даль

79. Что значит *совершить подвиг*?

- a) одержать победу в драке с ровесниками;
- b) помочь инвалиду перейти улицу;
- c) во имя людей жертвовать всем, даже собственной жизнью;
- d) нарубить дрова для больной старушки;
- e) уступить место в автобусе пожилому человеку.

80. Существительные *женского рода* употребляются со словами...

- a) моя, твой, наш, одно, этот
- b) моя, твоя, наша, одна, эта
- c) мое, твое, наше, одно, это
- d) мои, твои, наши, одни, эти
- e) мой, твой, наш, один, этот

81. Термин *экология* впервые был предложен в 1866 году (кем?)...

- a) И.П. Павловым
- b) Д.И. Менделеевым
- c) Э. Геккелем
- d) М.В. Ломоносовым
- e) А. Бируни

82. *«Я работаю с людьми, но никогда не знаю заранее, что мне придется делать в течение рабочего дня. У меня нет уверенности, что и после окончания рабочего дня я буду совсем свободен. Меня могут вызвать на работу даже ночью. Те, кому нужны мои знания, не рады встрече со мною и даже жалуются на свою судьбу за то, что она познакомила нас. Но, несмотря на это, я очень волнуюсь о тех, с кем мне приходится работать, и всегда желаю им только благополучия и счастья».* – В юмореске описана *профессия*...

- a) инженера
- b) летчика

- с) экономиста
- д) животновода
- е) врача

83. Картина с изображением предметов домашнего обихода: цветов, фруктов, дичи, рыбы, утвари – относится к жанру...

- а) пейзажа
- б) портрета
- с) историческому
- д) бытовому
- е) натюрморта

84. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении «*На деревьях появились первые зеленые листья.*»

- а) подлежащим
- б) дополнением
- с) определением
- д) сказуемым
- е) обстоятельством

85. Укажите предложение, содержащее **составное именное** сказуемое.

- а) Ташкент – столица Узбекистана.
- б) Солнце ярко освещало полянку.
- с) Мы хотим поехать на экскурсию.
- д) В Бухаре много памятников старины.
- е) Ночь наступила незаметно.

86. Укажите строку, где употреблены **антонимы**.

- а) Тяжелая ноша поясицу ломает.
- б) Одна ласточка весны не делает.
- с) Русский язык включает в себя звучание почти всех языков мира.
- д) Смелость города берет.
- е) Не было бы счастья, да несчастье помогло.

87. Наиболее характерные качества **инженера-механика** – это ...

- а) знание предмета, эрудиция, честность, справедливость и принципиальность, душевная щедрость, самоотдача;
- б) знание дела, неутомимые руки и пытливый ум, любовь к земле и прежде всего умение работать на ней, физическая выносливость;

- с) знание точных наук, взаимодействие с широким кругом специалистов, и прежде всего, с создателями техники и социологами, умение не только объяснять, но и предсказывать, формировать экономические события;
- д) высокая научная эрудиция в математике и физике, химии и биологии, механике и электронике, широкий общественно-политический и естественно-научный кругозор, стремление к изучению опыта и путей научно-технического прогресса, любовь к технике.

88. **Обращение** – это...

- а) слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*
- б) слово (или словосочетание), называющее лицо или предмет к которому обращается говорящий
- с) слова, выражающие отношение говорящего к высказываемому
- д) неизменяемые слова, отвечающие на вопросы *как? где? когда?* и др.
- е) слова, указывающие на цель действия и отвечающие на вопросы *зачем? для чего? с какой целью?*

89. Определите **обращение** в предложении. *«Молодежь, готовься стать на смену отцам!»*

- а) готовься стать
- б) стать на смену
- с) на смену отцам
- д) молодежь
- е) на смену

90. Определите предложение, где вместо точек надо поставить слово **должен**.

- а) Каждый человек, живущий в национальной республике ... владеть языком этой республики.
- б) Сначала подумай, ... отвечай.
- с) В любой сложившейся обстановке ... искать выход.
- д) Нам ... спешить на вокзал.
- е) Младшему брату к зиме ... купить тёплый костюм.

91. Доклад о своих действиях в работе – это...

- а) конспект
- б) отчёт
- с) реферат

- d) расписка
- e) заявление

92. К слову **ветер** подберите слово, обозначающее действие.

- a) холодный
- b) порывистый
- c) дул
- d) этот
- e) вверх

93. К глаголу **занимается** подберите слово, обозначающее предмет.

- a) хорошо
- b) успешно
- c) ученики
- d) вечером
- e) студент

94. Какой союз пропущен в предложении «**Книги вас научат, ... узнавать друзей и ... воевать с врагами**»?

- a) что
- b) чтобы
- c) когда
- d) если
- e) как

95. Какие придаточные предложения отвечают на вопросы *какой? который? чей?* и относятся к члену главного предложения, выраженному существительным. Они присоединяются к главной части при помощи союзных слов *который, какой, чей, что, где, куда, откуда, когда, кто, какой?*

- a) придаточные дополнительные
- b) придаточные определительные
- c) придаточные места
- d) придаточные времени
- e) придаточные причины

96. Определите тип придаточного предложения в сложноподчиненном предложении «**Еще издали слышался шум мокрых деревьев, будто вдалеке шумела вода в шлюзах**».

- a) придаточное определительное
- b) придаточное места
- c) придаточное изъяснительное
- d) придаточное времени
- e) придаточное сравнительное

97. Используйте нужную падежную форму союзного слова «которая» в предложении *«Борьба за мир, ... ведет все трудовое человечество, увенчается победой»*.

- a) которой
- b) которую
- c) о которой

- d) которая
- e) нет правильного ответа

98. Перу великого русского поэта. А.С. Пушкина принадлежат произведения...

- a) «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», «Невский проспект», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души»;
- b) «Волк и ягненок», «Квартет», «Рыбьи пляски», «Волк на псарне», «Лебедь, Рак и Щука»;
- c) «Руслан и Людмила», «Капитанская дочка», «Кавказский пленник», «Бахчисарайский фонтан», «Борис Годунов», «Евгений Онегин»;
- d) «Герой нашего времени», «Песня про купца Калашникова», «Демон», «Маскарад», «Бородино», «Мцыри»;
- e) «Поднятая целина», «Судьба человека», «Тихий дон», «Наука ненависти», «Алешкино сердце», «Чужая кровь».

99. Выделите предложение с *однородными членами*.

- a) Иван Иванович Шишкин – певец русской природы.
- b) Природа во всей красе смотрит на нас с полотен И. Шишкина.
- c) Деревья, трава, цветы привлекали внимание Шишкина.
- d) Он не любил писать фигуры людей и животных.
- e) Медвежат на картине «Утро в сосновом бору» написал по просьбе Шишкина художник Константин Савицкий.

100. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении
«Дома, мебель, комбайны, хлеб, тысячи домашних мелочей ... все это придумали и усовершенствовали разум и труд человека».

- a) тире
- b) двоеточие
- c) запятая
- d) вопросительный знак
- e) точка с запятой

101. О ком идет речь в тексте? *«Режиссер, драматург, актер, организатор кинопроизводства, с его именем связано рождение узбекского кино: «Тахир и Зухра», «Похождения Насриддина», «Рамазан», «Дочь Ферганы», «Ферганская долина».*

- a) Малик Каюмов
- b) Мирзорахмат Алимов
- c) Наби Ганиев
- d) Тухта Эргашев
- e) Бернара Кариева

102. Что такое *фельетон*?

- a) статья на злободневную тему
- b) документ
- c) деловое письмо
- d) интервью
- e) репортаж

Формы выражения сочувствия, утешения, уверенности, убеждения, неуверенности (сомнения), сожаления, намерения, доверия, недоверия

сочувствие, утешение	- Я вам сочувствую. – Я вас понимаю. - Я очень вам сочувствую. – Как я вас понимаю! - Я так вас понимаю! - Успокойтесь. - Ничего не поделаешь. – Не волнуйтесь. - Не беспокойтесь. – Не расстраивайтесь - Не огорчайтесь. – Это всё пустяки. - Возьмите себя в руки. – Не падай духом. - Не теряй выдержки. - Соберитесь с силами. - Не принимай (те) близко к сердцу.
уверенность, убеждение, неуверенность (сомнение)	- Я уверен в этом. – Я уверен, у вас всё получится. - Так будет правильнее. – Я не уверен. - Я убеждён ... (я убеждена). - Я убеждён в этом. - Я не уверен, что это будет правильно. - Разве это правильно? - Не лучше ли сделать по-другому? - Я сомневаюсь ... - Я сомневаюсь в его правоте. - Я сомневаюсь в нём.
сожаление	– Сожалею, что не смог помочь вам. - Сожалею. - Сожалею об этом. – Очень жаль, но придётся отказаться. - Простите, я не хотел вас обидеть.
намерение	- Я собираюсь сделать ... - Я хочу ... - В моих планах ... - Я намереваюсь ...
доверие, недоверие	- Я доверяю вам. - Доверяю получить причитающуюся

	мне стипендию ... - Я могу довериться только тебе. - Разве это можно тебе доверить? - Мы не можем доверить ему эту ответственную работу.
--	---

Формы выражения сравнения и оценки, интереса к чему-либо, сходства и различия, важности и незначительности, радости и счастья, выбора и предпочтения

сравнение и оценка	- По сравнению с ... - Это лучше, чем ... - Намного хуже, чем ... - Сравнительно лучше ... - Значительно лучше ... - Ранее было ... - Это хорошо. - Хорошая работа. - Прделана огромная (значительная) работа. - Неважно выполнено. - Неграмотное применение технологии (методов, правил и т.д.).
интерес к чему-либо	- Представляет огромный интерес. - Нас интересует - Он (а) проявляет интерес к ... - Увлекаться чем-либо. - Коллекционировать что-либо. - Быть заинтересованным в чём-нибудь.
сходство и различие	- Это похоже на ... - Они схожи (в чём-либо). - Очень похоже на ... - Имеется большое сходство с ... - Это такой (-ая) же ... - Современный аналог (чего-либо). - Является эквивалентом ... - Похоже, вам понравилось. - Это лучше (больше, красивее, полезнее), чем ... - Они различаются (различны).

	- Различие состоит в том, ... - Это совсем другое дело. - Отличается тем, что ... - Он отличается умом и сообразительностью. - Здесь несколько отличий. - Это не похоже на ...
важность и незначительность	- Это очень важно! - Важно то, что ... - Имеет огромное значение. - Важно обратить внимание на ... - Важность данного проекта (темы, проблемы) ... - Значительность этого вопроса ... - Наиболее значительным является ... - Особое внимание следует обратить на ... - Не важно! - Это не имеет большого значения. - Имеются очень незначительные изменения. - Очень незначительная часть ...
радость и счастье	- Я (очень) рад (а)! - Я (очень) рад (а) за вас! - Я так рад! - Мне весело. - У него радостное выражение лица. - Он очень счастлив. - Я был счастлив увидеть вас - Эта музыка позволила мне почувствовать себя счастливым.
выбор и предпочтение	- Это мой выбор. - Вы должны сами выбрать. - Право выбора за вами. - Лучше бы выбрать более практичную вещь. - Я предпочитаю чёрный кофе. - Я предпочитаю промолчать. - Я предпочитаю не иметь с вами общих дел.

Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения

Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, восхищения.	- Чудесно! - Замечательно! - Какой (ая) замечательный (ая) ... - Прекрасно! - Прекрасный вкус! - Браво! - Бис! - Молодец! - Это достойно одобрения! - Я получил (а) большое удовольствие. - С удовольствием. - Я удовлетворён (а). - Я вам очень обязан за ... - Какой вы добрый человек! - У вас хороший характер. - Будьте добры... - Будьте как дома. - Всего доброго. - Вы так добры! - Как вы добры!
Недовольство (неприязнь)	- Перестань (те) спорить! - Прекрати (те)! – - Не стоит этого делать. - С вами невозможно разговаривать. - Зачем ты это сделал? - Нужно ли было так поступать? - Меня это не устраивает. - Это неприемлемо.
Расположение	- Я к вам очень хорошо отношусь. - Я всегда ценил ваши способности. - Я с удовольствием встречусь с вами вновь. - Я буду вам очень обязан, если

	... - Могу ли я попросить ... - Ваши способности не вызывают сомнения. - Он вызывает приятное расположение. - Я к вам расположен.
Досада, раздражение	- Увы! – Вот неудача! - Ты разочаровал меня. - Нехорошо с твоей стороны поступать так. - Я возражаю. – Я бы не хотел в дальнейшем иметь с вами ничего общего. – Я не ожидал этого от тебя.

Формы выражения непонимания, размышления, убеждения; выстраивания логической цепочки событий; формы выражения предположения, намерения, решения

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Непонимание	- Извините, мне непонятна ваша точка зрения. - Простите, не могли бы вы разъяснить это поподробнее. - Мне не понятно ... - Мне неясно ... - Пожалуйста, говорите пояснее.
Размышление	- Над этим стоит подумать. - Я думаю, это нужно обдумать. - Я считаю... - Мне кажется, лучше поступить по-другому. - Наверное, надо поискать другие пути решения этой проблемы.
Убеждение	- Вы должны над этим серьёзно поработать. - Я хочу привести вам определённые доводы.

	- Поймите, это совсем не то, что вы думаете. - Вы должны поступить по-другому.
Выстраивание логической цепочки событий	- Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих ... - Сначала ... Потом (затем) ... - Следовательно (Из этого нужно сделать следующий вывод)... - В результате чего ...
Предположение	- Я предполагаю, это можно объяснить. - Ваши предположения необоснованны. - Возможно, ... - Наверное, ... - Вполне возможно, что это так.
Намерение	- Мы собираемся отправиться на экскурсию. - Я хотел бы выступить на этой конференции. - Я намереваюсь... - Я планирую ...
Решение	- Я принял твёрдое решение не возвращаться к этой теме. - Мы решили поехать в горы. - Будет так, как я решил. - По решению комиссии ...

Формы выражения собственного мнения, намерения, запоминания, напоминания, необходимости глубоко изучения и сравнения, важности, значимости или незначимости описываемых событий; оформление логического вывода

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Выражение собственного мнения	- Я хочу высказать собственную точку зрения - Мне интересно ваше мнение

ния	- Не хотите ли высказать собственную точку зрения - Каково ваше мнение? - Я считаю, ... - Я думаю, ...
Запоминание	- Об этом следует помнить. - Я вам напоминаю об этом. - Это всегда следует помнить. - Я хочу напомнить вам об этом ещё раз. - Это требует глубокого изучения.
Сравнение, важность, значимость	- Это хорошо было бы сравнить. - Это очень важно. - Я хотел бы сравнить это с ... - Ваша работа имеет большое значение. - Важно отметить следующее... - Эти ошибки незначительны. - Вы допустили неточность ... - Следует обратить внимание на ... - Это самое значительное событие ...
Оформление логического вывода	- Из этого следует, что ... - Давайте сделаем вывод ... - Подведём итоги... - Следовательно ... - В результате чего ...

Формы выражения красоты, восторга, различия во вкусах; формы описания душевного состояния человека, находящегося под воздействием музыки; формы выражения счастья, радости, веселья, восхищения

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Красота, восторг	- Это великолепно! – Чудесно! - Замечательно! - Какой (-ая) замечательный (-ая) ... - Ваш наряд великолепен. - Прекрасно! - Прекрасный вкус! - Браво! - Бис! - Молодец! - Это достойно одобрения!

Различие во вкусах	- Не следует забывать, что о вкусах не спорят. - Это не отвечает моему вкусу. - А мне нравится совсем другое. - На мой взгляд, этот наряд безвкусен. - Ему (ей) нравится ...
Душевное состояние человека, находящегося под воздействием музыки; счастье, радость, веселье, восхищение	- Эта музыка вызывает чувство восторга. - У меня эта мелодия вызывает чувство спокойствия, покоя. - От этой музыки у меня мурашки по коже. - Эта музыка вызывает у меня чувство блаженства (радости, веселья). - Меня восхищает эта музыка. - Звуки этой музыки позволили мне почувствовать себя счастливым. - Как я рад (-а) тебя видеть! - Как хорошо, что мы встретились здесь.

Формы выражения расположения, удовольствия, выбора, предпочтения, досады, раздражения, упрёка и выговора, успеха, удачи, неудачи, спора, примирения

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Расположение	- Я к вам очень хорошо отношусь. - Я всегда ценил ваши способности. - Я с удовольствием встречу с вами вновь. - Я буду вам очень обязан, если ... - Могу ли я попросить ... - Ваши способности не вызывают сомнения. - Он вызывает приятное расположение. - Я к вам расположен.
Удовольствие	- Я получил (-а) большое удовольствие. - С удовольствием. - Я удовлетворён (удовлетворена). - Я вам очень обязан за ...
Выбор	- Это мой выбор.

	- Вы должны сами выбрать. - Право выбора за вами.
Предпочтение	- Я предпочитаю чёрный кофе. - Я предпочитаю промолчать. - Лучше не вмешиваться. - Я предпочитаю не иметь с вами общих дел.
Досада, раздражение	- Ваш поступок вызывает у меня не очень приятное впечатление. - Я разочарован. - Я несколько раздражён. - Я не хотел бы в дальнейшем ... - Увы! - Вот неудача! - Ты разочаровал меня. - Нехорошо с твоей стороны поступать так. - Я возражаю...
Упрёк и выговор	- Нехорошо. - Неверно. - Что ты сделал?! - Ты плохо поступил. - Мне стыдно за тебя. - Обидел. - Ты не покраснел? - Опозорил! - Вы не справились с этим заданием. - Я должен сделать вам замечание. - Я делаю вам замечание.
Успех, удача, неудача	- У вас наметился успех в деле. - Вам сопутствует удача. - Вам обеспечен успех в деле. - Эта работа оказалась неудачной. - Этот выбор не стал большой удачей. - Вот неудача!
Спор, примирение	- Я готов поспорить с вами! - Эта точка зрения спорна. - Не стоит из-за этого спорить. - Давайте забудем о нашем споре. - Давайте скрепим наше примирение дружеским пожатием рук. - Об этом не стоит больше спорить.

Запомните!

В русском языке 6 падежей

Падежи	Падежные вопросы	Предлоги, употребляющиеся с падежами
Им.п	кто? что?	-
Род.п	кого? чего?	от, до, без, для, из, с, у, около
Дат.п	кому? чему?	к, по, благодаря
Вин.п	кого? что?	в, на, под, за, через, о (об)
Твор.п	кем? чем?	с, под, между, над
Предлож.п	(о) ком? (о) чём?	о (об), в, на, при

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. Без истории нет будущего // Ж. «Мулоқот», 1998.
2. Каримов И.А. Узбекистан, устремлённый в XXI век. – Т: «Ўзбекистон», 1999.
3. Каримов И.А. Наша цель – свобода и процветание Родины. – Т: Ўзбекистон, 2000.
4. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Ўзбекистон 2008.
5. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.: Ўзбекистон, 2008.
6. «Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида». – Т.: Ўзбекистон, 2011.
7. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах. ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г. № 6, ст.70, № 20, ст.354)
8. Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан. – Т: Ўзбекистон, 1997г.

9. Аминова З.П., Рахманова Ю.К., Каргапольцева С.И, Шадманова Н.И. Учебное пособие по русскому языку для студентов 1 курсов бакалавриата неязыковых вузов инженерно-экономических специальностей. – Карши, 2006.
10. Бадмаев Б. Ц., Хозиев Б. И. Методика ускоренного обучения русскому языку: Методическое пособие для учителя / Сер. «Б-ка учителя-словесника» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 232с.
11. Голиш Л.В. Современные технологии обучения. Проектирование и планирование педагогических технологий. – Т., 2011.
12. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка /под ред. Г.В. Карпюка. – М: Просвещение, 2010.
13. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка /Под ред. Ш.М.Кариевой. – Т., 2009.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М: ИРЯРАН, 2007.
15. Ртвеладзе Э. Великий шёлковый путь. Энциклопедический справочник. – Т, 1991.
16. Русский язык под редакцией Т.С.Кудрявцевой.(Учебник для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля). М.,Дрофа, 2001
17. Русский язык. Экспериментальное пособие для нефилологических специальностей вузов стран участниц СНГ. – Москва: «Институт национальных проблем образования», 2007.
18. Словарь синонимов русского языка /под редакцией А.П.Евгеньевой. – М, 2006.
19. Собиров С.С, Холбаева Д.Д., Толибова Г.Х. Методическое пособие по русскому языку. – Самарканд, 2008.
20. Учебные материалы по русскому языку. Самарканд, СамСХИ, 2000.
21. Школьный справочник по русскому языку (2-е издание) /под редакцией П.А. Леканта. – М.: «Русское слово», 2006.

ЖУРНАЛЫ

1. Вестник Московского университета. Серия – филология.
2. Общественное мнение. Права человека.
3. Общественные науки в Узбекистане.
4. Преподавание языка и литературы.
5. Сельское хозяйство Узбекистана.
6. Экономика и статистика.
7. Экономическое обозрение.

ГАЗЕТЫ

1. Бизнес – вестник Востока.
2. Деловой партнёр Узбекистана.
3. ЗОЖ. М. 2004, 2005, 2011.
4. Известия.
5. Московские новости.
6. Народное слово.
7. Правда Востока.
8. Самаркандский вестник.
9. Учитель Узбекистана.
10. Частная собственность.

Содержание

Введение.....	3
...	4
Часть I. Аудирование	4
Тема I: Русский язык – один из мировых языков	5
Текст 1: «Язык – лучшее средство общения»	7
.....	9
Текст 2: «Русский язык – рабочий язык ООН»	11
Текст 3: «Русский язык в мире»	15
Текст 4: «О словарях русского языка»	15
.....	18
Тема II: Личность и профессия	19
Текст 1: «Личность и профессия»	21
Текст 2: «Выбор профессии»	23
Текст 3: «Моя профессия»	25
Текст 4: «Ученый-агроном»	27
Текст 5: «Зооинженер»	28

Текст 6: «Ветеринарный врач»	30
Текст 7: «Инженер-механик сельского хозяйства»	32
Текст 8: «Фермер»	34
Текст 9: «Экономист – организатор сельского хозяйства»	35
.....	38
Текст 10: «Бухгалтер»	39
Текст 11: «Инженер-технолог»	41
Текст 12: «Педагог»	44
Тема III: Личность и общество	45
Текст 1: «Беруни – известный ученый-энциклопедист».....	47
Текст 2: «Личность в обществе»	51
Тема IV: Узбекистан – государство с великим будущим	
Текст 1: «Узбекистан – родина моя»	54
Текст 2. «Новая страница в нашей истории»	57
Текст 3: «Город, в котором я живу»	57
Текст 4: «Родина – это дом, в котором прошли твои лучшие годы»	60 63
Тема V: Образование в Узбекистане	
Текст 1: «Образование в Республике Узбекистан»	65
Текст 2: «Мой институт»	69
Текст 3: «Квалифицированный специалист»	69
.....	72
Текст 4: «Подготовка национальных кадров – главная задача нашей республики»	75 78
Тема VI. Информация в современном мире	78
Текст 1: «Век информации»	79
Текст 2: «Информационный взрыв»	80
Текст 3: «Пресс-конференции и их значение»	84
Тема VII. Без истории нет настоящего	88
.....	88
Текст 1. (без названия)	91
Текст 2: «По следам наших великих предков»	93
Текст 3: «Узбекистан и мировое сообщество»	96
Текст 4: «Великий шёлковый путь»	96
Тема VIII: В мире бизнеса	99
.....	10
Текст 1: «Бизнес в странах мира»	2
Текст 2: «Бизнес и искусство»	10
.....	
Текст 3: «Реклама и её роль»	5

Тема IX: Духовность и культура спасут мир	10
Текст 1: «Основы нашей духовности»	5
.....	10
Текст 2: «Традиции и обычаи»	8
Текст 3: «Духовность и культура – неразрывные понятия».....	11
Тема X: Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемые части жизни	11
Текст 1: «Большой спорт – путь к признанию»	3
Текст 2: «В здоровом теле – здоровый дух»	11
Текст 3: «Окно в мир»	5
Текст 4: «Спорт в Узбекистане»	11
Текст 5: «Туристические объекты мира»	8
Тема XI: Экология в современном мире	11
Текст 1 «Человек и природа»	8
Текст 2: «Природа и человеческий разум»	12
Текст 3: «Экологические проблемы современности»	0
.....	12
Текст 4: «Узбекистан: основы природоохранной деятельности»	2
Тема XII: Международные организации	12
Текст 1: «Роль международных организаций в мире».....	4
Текст 2: «ЮНЕСКО – хранительница мировой культуры».....	12
.....	8
Текст 3: «Международный валютный фонд»	12
Тема XIII: Деловой мир	8
.....	13
Текст 1: «Деловые люди. Кто они?»	1
Текст 2: «Этикет делового человека»	13
Текст 3: «Ведение переговоров»	2
Тема XIV: Россия: история, литература, культура	13
Текст 1. Из истории России.....	5
Текст 2: «Из современной истории России»	13
Текст 3: «Современная русская литература»	5
Текст 4: «Культура России»	13
Тема XV: Молодежь XXI века	8
Текст 1: «Поддержка одарённой молодёжи – курс государственный»	14
.....	1
Текст 2: «Звёздочки искусства Узбекистана»	14
Текст 3: «Интересы наших современников»	4
Текст 4: «Молодежная пресса»	14

Часть II. Лексика. Грамматика	4
Тема I. Лексическое богатство русского языка	14
Синонимы.....	6
...	14
Антонимы.....	9
....	15
Омонимы.....	3
...	15
Паронимы.....	7
...	
Фразеологизмы.....	15
Заемствованные слова в русском языке.....	7
Тема II: Понятие о частях речи	15
Тема III. Род имён существительных	9
Тема IV. Простое предложение	16
Нераспространенное и распространенное предложение.....	1
Главные и второстепенные члены предложения.....	16
Личное предложение.....	4
Безличное предложение.....	16
Безличное предложение.....	6
Тема V. Сложное предложение	16
Сложносочиненное предложение.....	6
Сложноподчиненное предложение.....	16
Тема VI. Выражение возможности, необходимости, долженствования, желательности	7
.....	17
Тема VII. Виды текста	0
По количеству участников: монолог, диалог, полилог.....	17
По коммуникативной установке: повествование, описание, рассуждение.....	1
.....	17
Тема VIII. Стили речи	2
Научный стиль.....	17
Публицистический стиль.....	3
Деловой стиль	17
Образцы деловых бумаг.....	5
.....	17
Часть III. Инновационные интерактивные педтехнологии	7
Часть IV. Краткий русско-узбекский терминологический словарь	17
.....	9
.....	18
.....	4

1. Агрономические термины	18
2. Ветеринарные термины.....	4
3. Технические термины.....	18
4. Экономические термины.....	4
Часть V. Тестовые задания	18
Литература... ..	8
Содержание.....	18
	8
	19
	1
	19
	1
	19
	5
	21
	4
	21
	7
	21
	7
	22
	0
	22
	3
	22
	3
	22
	6
	22
	8
	22
	9
	23
	6
	24
	5
	24

5
25
2
25
8
26
2
27
2
40
3
40
5

СОБИРОВ С.С., ХОЛБАЕВА Д.Д.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (приказ № 603 от 24.08. 2017 года) как учебник для студентов нефилологических вузов с узбекским языком обучения.

Ответственный редактор:

Кулмаматов Д.С. – доктор филологических наук, профессор

Технический редактор: Р. Расулов

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Таймс. Ус. п. л. 25,5

Тираж 1000 экз. Заказ № 11/03.

Отпечатано в частном предприятии “Насимов Ф”
г.Самарканд, ул. Муаззамхон, 34