

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И  
БИОТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА УЗБЕКСКОГО, РУССКОГО ЯЗЫКОВ ЛИТЕРАТУРЫ И  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Область знаний: 400000 – Бизнес, управление и право  
Область образования: 410000 – Бизнес и управление  
Направление образования: 60410800 – Менеджмент

Самарканд – 2025

Учебно-методический комплекс предмета разработан в соответствии с утвержденным учебным планом, учебным рабочим планом, учебной типовой программой и учебной рабочей программой.

**Составитель:**

Уллиева С.Х. – д.ф.фил.н. (PhD), заведующая кафедрой узбекского, русского языков литературы и иностранных языков СамГУВМЖБ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

обсужден на заседании кафедры узбекского, русского языков литературы и иностранных языков, утверждён проректором по учебной работе и рекомендован для использования в учебном процессе (протокол № 1 от « 26 » августа 2025 года)

Заведующая кафедрой



Уллиева С.Х.

«Согласовано»

Начальник учебно-методического  
управления



Курбонов Ш. Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Сведения	Страницы
<b>I</b>	<b>Учебная программа предмета</b>	<b>4-16</b>
<b>II</b>	<b>Учебная рабочая программа предмета</b>	<b>17-26</b>
<b>III</b>	<b>Основной учебный материал предмета:</b>	<b>27</b>
<b>3.1</b>	<b>Материалы практических занятий</b>	<b>28-189</b>
<b>3.2</b>	<b>Материалы для самообразования</b>	<b>190-212</b>
<b>3.3</b>	<b>Глоссарий (на русском, узбекском, английском языках)</b>	<b>213-223</b>
<b>IV</b>	<b>Аттестационные вопросы по предмету:</b>	<b>224</b>
<b>4.1</b>	<b>Устные вопросы для ПК 1 (120)</b>	<b>225-227</b>
<b>4.2</b>	<b>Устные вопросы для ПК 2 (120)</b>	<b>228-231</b>
<b>4.3</b>	<b>Вопросы для устного итогового контроля (300)</b>	<b>232-241</b>
<b>4.4</b>	<b>Письменные вопросы для ПК 1 (150)</b>	<b>242-258</b>
<b>4.5</b>	<b>Письменные вопросы для ПК 2 (150)</b>	<b>259-274</b>
<b>4.6</b>	<b>Вопросы для письменного итогового контроля (500)</b>	<b>275-287</b>
<b>4.7</b>	<b>Тестовые вопросы для ПК 1 (200)</b>	<b>288-310</b>
<b>4.8</b>	<b>Тестовые вопросы для ПК 2 (200)</b>	<b>311-336</b>
<b>4.9</b>	<b>Тестовые задания для итогового контроля (500)</b>	<b>337-410</b>
<b>V</b>	<b>Критерии оценок по предмету</b>	<b>411</b>
<b>VI</b>	<b>Раздаточный материал по предмету</b>	<b>412-452</b>
<b>VII</b>	<b>Электронный вариант УМК</b>	<b>453</b>

**I. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И  
БИОТЕХНОЛОГИЙ

Зарегистрировано: № ВД- 60710200-1.07

«29» 08 2025 года



“УТВЕРЖДАЮ”

Ректор Самаркандского  
государственного университета  
ветеринарной медицины,  
животноводства и биотехнологий  
Х.Б.Юнусов

«29» 08 2025 года

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Область знаний: 400000 - Бизнес, управление и право  
Область образования: 410000 - Бизнес и управление  
Направление образования: 60410800 - Менеджмент

Самарканд 2025

Предмет/ код модуля O'RT1204	Учебный год 2025-2026	Семестр 2	ECTS - Кредиты 4
Предмет/ тип модуля Обязательный	Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 6
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)
	Русский язык	60	60
2.	<p><b>I. Содержание предмета «Русский язык»</b></p> <p>Цель предмета – приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p>Задачи предмета – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</li> </ul> <p><b>Основная часть (практические занятия).</b></p> <p><b>2.1. Для практических занятий по предмету «Русский язык» рекомендуются следующие темы:</b></p> <p><b>Тема 1. Фонетические нормы русского языка. Пауза и ударение..</b> Фонетика. Гласные и согласные буквы и звуки. Ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Речевой этикет (Формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета).</p> <p><i>Текст: Русский язык – язык межнационального общения.</i></p> <p><b>Тема 2. Лексическое богатство русского языка.</b> Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Заимствованные слова.</p> <p><i>Текст: Словари по менеджменту.</i></p> <p><b>Тема 3. Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.</b> Понятие об имени существительном. Род имен существительных. Определение нарицательных существительных, их функцию и признаки, а также примеры. Определение собственных существительных, их отличие от нарицательных и написание с заглавной буквы, включая различные категории собственных имен.</p>		

**Тема 17. Наречие.** Наречия, выражающие пространственные отношения.

*Текст: Университетская библиотека.*

**Тема 18. Грамматическая структура предложений.**

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Простое и сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзные предложения.

*Текст: Спрос и предложение.*

**Тема 19. Виды и типы предложений.**

Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по структуре.

*Текст: Мой любимый писатель (поэт).*

**Тема 20. Второстепенные члены предложения. Дополнение.**

Определение. Построение и употребление в речи предложений с дополнениями и определениями.

*Текст: Город, в котором я живу.*

**Тема 21. Второстепенные члены предложения. обстоятельство.**

Построение и употребление в речи предложений с обстоятельствами.

*Текст: Образование в Узбекистане.*

**Тема 22. Построение и употребление в речи сложносочиненных предложений.**

Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

*Текст: Языки, история и культура России.*

**Тема 23. Выражение СПП с изъяснительными придаточными предложениями.**

Союзы и союзные слова в изъяснительных придаточных предложениях. Место изъяснительного придаточного предложения в СПП.

*Текст: Зарботная плата и ее формы.*

**Тема 24. Выражение СПП с определительными придаточными предложениями.**

Союзные слова в определительных придаточных предложениях.

*Текст: Древние города Узбекистана.*

**Тема 25. Выражение СПП с обстоятельственными придаточными предложениями. СПП с придаточными цели.**

Союзы и союзные слова в обстоятельственных придаточных предложениях. обстоятельство цели. Выражение обстоятельства цели.

*Текст: Компьютеризация – вторая грамотность.*

**Тема 26. Выражение СПП с придаточными места и времени.**

Обстоятельство места. Место придаточного предложения места. обстоятельство времени. Выражение обстоятельства времени.

*Текст: Спорт в моей жизни.*

**Тема 27. Выражение СПП с придаточными образа действия и степени.**

Обстоятельство образа действия. Выражение обстоятельства образа действия. Выражение придаточного степени.

*Текст: Роль менеджера в организации.*

**Тема 28. Выражение причинно-следственных отношений в**

	структура предложений.	davlat universitetida 1 OTM (M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti 115 o'rin) ta'lim dasturi tahlil qilindi. (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities). <a href="http://genhis.philol.msu.ru/o/bshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/">http://genhis.philol.msu.ru/o/bshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/</a>	(повествовательное, побудительное), выделение грамматической основы (подлежащее и сказуемое), определение типа по количеству членов основы (двусоставное/односоставное), распространённость (распространённое/нераспространённое), осложнение (обращения, обособления), а также разбор по членам предложения и определение их частей речи.
4	19-mavzu. Виды и типы предложений.	Rossiya Federatsiyasidagi Moskva davlat universitetida 1 OTM (M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti 115 o'rin) ta'lim dasturi tahlil qilindi. (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities). <a href="http://genhis.philol.msu.ru/o/bshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/">http://genhis.philol.msu.ru/o/bshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/</a>	Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по структуре.

**“Rus tili ” fanining o‘quv dasturi dunyoning nufuzli Xalqaro (QS va THE) reytinglarida TOP-300 talikka kirgan quyidagi oliy ta‘lim tashkilotlarining ta‘lim dasturlari asosida ishlab chiqilgan**

№	O‘quv dasturidagi mavzu nomi	TOP-300 ta‘lim dasturi bo‘yicha Xorijiy oliy ta‘lim tashkiloti nomi	Top-300 ta‘lim dasturi asosida kiritilgan qo‘shimchalar
1	1-mavzu. Фонетические нормы русского языка. Пауза и ударение.	<p style="text-align: center;">Rossiya</p> <p>Federatsiyasidagi Moskva davlat universitetida <b>1 O‘TM</b> (M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti <b>115 o‘rin</b>) ta‘lim dasturi tahlil qilindi. (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities).  <a href="http://genhis.philol.msu.ru/o_bshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/">http://genhis.philol.msu.ru/o_bshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/</a></p>	Краткое определение паузы и ударения как элементов интонации и выразительности речи. Значение паузы и ударения для понимания речи.
2	3-mavzu. Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.	<p style="text-align: center;">Rossiya</p> <p>Federatsiyasidagi Moskva davlat universitetida <b>1 O‘TM</b> (M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti <b>115 o‘rin</b>) ta‘lim dasturi tahlil qilindi. (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities).  <a href="http://genhis.philol.msu.ru/o_bshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/">http://genhis.philol.msu.ru/o_bshhee-yazykoznanie-programma-doc-a-v-blinova/</a></p>	Определение нарицательных существительных, их функцию и признаки, а также примеры. Определение собственных существительных, их отличие от нарицательных и написание с заглавной буквы, включая различные категории собственных имен.
3	18-mavzu. Грамматическая	<p style="text-align: center;">Rossiya</p> <p>Federatsiyasidagi Moskva</p>	определение типа предложения

сложноподчиненном предложении.

Обстоятельство причины. Выражение обстоятельства причины. Выражение придаточного следствия.

*Текст: Структура управления на предприятии.*

**Тема 29. Выражение сравнительных, условных и уступительных отношений.**

Обстоятельство уступки. Обстоятельство условия. Выражение обстоятельства условия. Выражение обстоятельства уступки. Выражение придаточного сравнительного.

*Текст: Штабная, линейная и многолинейная система управления.*

**Тема 30. Стили речи. Функциональные стили речи.**

Художественный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

*Текст: Деловые бумаги. (Заявление. Доверенность. Письмо просьба. Объяснительная записка и т.д.).*

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол и т.д. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.

Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов.

### **III. Самообразование и самостоятельная работа по предмету «Русский язык»**

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади» «ПОПС-формула», «Интеллект-карта» и др.); предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; работа по картине для развития речи; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление картотеки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по

	<p>специальности.</p> <p>Для самообразования рекомендуются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом «Штабная, линейная и многолинейная система управления». Определить род имен существительных по значению и окончанию.</li> <li>2. Домашнее чтение. А.Чехов «Хамелеон»; Использование метода «Тонкие и толстые вопросы».</li> <li>3. Домашнее чтение. Пересказ произведения (по выбору). Использование «Интеллект-карты».</li> <li>4. К.Паустовский «Телеграмма». Пересказ рассказа с использованием «ПОПС-формулы».</li> <li>5. Составить описательный рассказ по картинкам «Многорукий менеджер», «Тренинги для управленцев», «Инновации в менеджменте», «Успешный работник».</li> <li>6. Подготовить доклад на тему: Профессиональные качества менеджера.</li> <li>7. Составить глоссарий терминов по менеджменту.</li> <li>8. Выбор профессии. Почему я выбрал эту профессию? Составить текст и пересказать.</li> <li>9. Составить текст на тему «Мой режим дня».</li> <li>10. Составить текст на тему «Менеджер».</li> <li>11. «А.С.Пушкин в Узбекистане». Подготовка к творческому вечеру (Составить кластер «Творчество А.С.Пушкина»);</li> <li>12. Красная Книга Узбекистана. Подготовить презентацию и пересказать.</li> <li>13. Мой родной город. Подготовить презентацию.</li> <li>14. Жизнь и творчество С.Есенина. Подготовить презентацию.</li> <li>15. Животный мир Узбекистана. Подготовить презентацию.</li> <li>16. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Подготовить презентацию.</li> <li>17. Жизнь и творчество поэтессы Зульфии. Подготовить презентацию.</li> <li>18. Жизнь и творчество Алишера Навои. Подготовить презентацию.</li> <li>19. Составить и разыграть диалог на тему «В буфете университета», «У стоматолога».</li> <li>20. Составить и разыграть диалог на тему «На вокзале», «В продуктовом магазине».</li> </ol>
3	<p><b>IV. Результаты обучения (сформированные компетенции).</b></p> <p><b>В результате усвоения предмета «Русский язык» бакалавр должен:</b>  <i>знать, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание на русском языке на общезыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;</li> <li>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;</li> <li>- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, докладов, рефератов, аннотаций на профессиональные темы;</li> <li>- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка чтобы вести диалог,</li> </ul>

*Текст: Автобиография.*

**Тема 4. Единственное и множественное число имен существительных.**

Образование множественного числа имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и множественном числе.

*Текст: Мой университет.*

**Тема 5. Склонение имен существительных.**

Падежи имён существительных. Типы склонений (I, II, III) имён существительных.

*Текст: История развития менеджмента.*

**Тема 6. Употребление падежей имен существительных. Именительный падеж. Предложный падеж.**

Именительный падеж. Употребление предложного падежа с предлогом.

*Текст: Менеджмент и управление.*

**Тема 7. Родительный падеж.**

Употребление родительного падежа с предлогом и без предлога.

*Текст: Менеджмент, бизнес и предпринимательство.*

**Тема 8. Дательный падеж.**

Употребление дательного падежа с предлогом и без предлога.

*Текст: Выбор профессии. Менеджер.*

**Тема 9. Винительный падеж.**

Употребление винительного падежа с предлогом и без предлога.

*Текст: Виды менеджмента.*

**Тема 10. Творительный падеж.**

Употребление творительного падежа с предлогом и без предлога.

*Текст: Личные качества и умения менеджера.*

**Тема 11. Глагол. Понятие о глаголе.**

Совершенный и несовершенный вид глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

*Текст: Наша Родина – Узбекистан.*

**Тема 12. Спряжение глаголов.**

Личные окончания глаголов I и II спряжения. Спряжение глаголов.

*Текст: Традиции и обычаи узбекского народа.*

**Тема 13. Глаголы движения.**

Употребление однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения.

*Текст: Мой распорядок дня.*

**Тема 14. Имя прилагательное.**

Разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.

*Текст: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые.*

**Тема 15. Местоимение. Понятие о местоимении. Разряды местоимений.**

*Текст: Моя семья.*

**Тема 16. Имя числительное. Понятие об имени числительном.**

Употребление числительных в речи. Обозначение времени.

*Текст: Время на часах.*

## Рецензия

на учебную программу предмета «Русский язык» для студентов I курса по направлению: 60410800 – «Менеджмент», составленную старшим преподавателем кафедры узбекского, русского языков и литературы Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий С.Х.Уллиевой

Учебная программа «Русский язык» предназначена для студентов I курса ветеринарного направления бакалавриата.

Программа содержит цели и задачи предмета, тематический план, в программе приведены требования к минимальному материально-технологическому обеспечению, методы и технологии образования, формирования компетенции, требования к получению кредитов, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы о контроле и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Учебная программа предмета рассчитана на 120 часов с учетом обязательной аудиторной учебной нагрузки 60 часов и самостоятельной работы обучающихся 60 часов.

Содержание учебной дисциплины в программе разбито по темам. В каждой теме отражены содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, указан уровень освоения учебного материала.

В программе учебной дисциплины четко сформулированы требования к результатам её освоения: компетенция, знаниям, и умениям, а также реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности. Структура программы логична. Программа имеет практическую направленность.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания высшего образования по русскому языку. При этом программа учитывает специфику получаемой специальности.

Учебная программа по предмету «Русский язык» рекомендована для реализации в Самаркандском государственном университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.

**Рецензент:**

д.ф.н.(DSc), профессор кафедры  
русской и зарубежной литературы  
СамГУ имени Шарофа Рашидова



М.Р.Бобохонов

**Рецензия**  
**на учебную программу предмета «Русский язык»**  
**для студентов I курса по направлению: 60410800 – «Менеджмент»,**  
**составленную старшим преподавателем кафедры узбекского, русского**  
**языков и литературы Самаркандского государственного университета**  
**ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий**  
**С.Х.Уллиевой**

Учебная программа отражает современные требования к обучению и практическому владению русским языком, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры студентов.

Программа содержит цели и задачи предмета, календарно-тематический план, в программе приведены требования к минимальному материально-техническому обеспечению, методы и технологии образования сформирования компетенции, требования к получению кредитов, список рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Учебная программа предмета рассчитана на 120 часов с учетом обязательной аудиторией учебной нагрузки 60 часов и самостоятельной работы студентов 60 часов.

Содержание учебной дисциплины в программе разделено на темы. По каждой теме отражены содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, уровень освоения учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговая аттестация по предмету запланирована в форме экзамена.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания высшего образования по русскому языку. При этом программа учитывает специфику получаемой специальности.

Предлагаемая учебная программа соответствует всем требованиям и может быть рекомендована для использования в учебном процессе преподавателями русского языка, работающими в Самаркандском государственном университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.

**Рецензент:**

Заведующая кафедрой узбекского языка  
и литературы с русским языком СамГМУ  
PhD по пед.н., доцент

Джамалдинова Ш.О.



IMZOSINI  
«TASDIQLAYMAN»  
SamDTU Kadrlar bo'limi  
boshlig'i

	<p>участвовать в диалоге на заданную тему;</p> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;</li> <li>- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;</li> <li>- обобщать и интерпретировать научную информацию, используя основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;</li> <li>- оформлять аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;</li> <li>- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке, используя этикетные формы научно-профессионального общения;</li> <li>- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной.</li> </ul>
4	<p><b>V. Методы и технологии обучения:</b></p> <p>по предмету «Русский язык»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кейс-стади;</li> <li>➤ Логическое мышление, блиц-опрос;</li> <li>➤ Работа в группах;</li> <li>➤ Подготовка презентаций;</li> <li>➤ Индивидуальные проекты;</li> <li>➤ Коллективные проекты.</li> </ul>
5	<p><b>VI. Требования к получению кредитов по предмету «Русский язык»:</b></p> <p>Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.</p>
6	<p><b>Основная литература по предмету «Русский язык»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. М. Юнусова, С. Х. Уллиева, Р.М. Тоштемиров. Русский язык.-Самарканд Полиграфический центр СамГУВМЖБ, 2024, 300 с.</li> <li>2. С. Х. Уллиева. Русский язык: учебное пособие/ - Самарканд, Издательско-Полиграфический центр СамГУВМЖБ, 2024, 148 с.</li> <li>3.Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв.редактор: Кулмаматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.»,Ташкент – 2017.</li> <li>4.Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1) -Т.:Fan va texnologiya,2019.</li> <li>5. Ю.В. Рождественский. Лекции по общему языкознанию. – М., 2002.</li> <li>6. Ю.С. Степанов. Основы общего языкознания. – М., 1975.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мирзиёв Ш.М. Давайте жить свободно и благополучно в Новом Узбекистане. Ташкент. Издательский дом «Тасвир»,2021 год, 52 стр.</li> <li>2. Мирзиёв Ш.М. Идеологией создаваемого нами нового Узбекистана будут доброта, человечность, гуманизм". Ташкент. Издательский дом «Тасвир», 2021 год, 36 стр.</li> <li>3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового</li> </ol>

	<p>Узбекистана на 2022-2026 годы». - Ташкент, 28 января 2022 г., № УП-60</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Указ Президента Республики Узбекистан (№УП-5696 от 28.03.2019 г.) О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственного управления в сфере ветеринарии и животноводства.</li> <li>5. Постановление Президента Республики Узбекистан (№ПП-187 от 31.03.2022 г.) О кардинальном совершенствовании системы подготовки кадров в сфере ветеринарии и животноводства.</li> <li>6. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016</li> <li>7. Большой толковый словарь русского языка\ Сост.и гл. ред. С.А.Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000.</li> <li>8. И.А. Мельчук. Курс общей морфологии. Москва – Вена, 1997.</li> <li>9. Хусанов Д.М. Основы ветеринарии://Учебное пособие. Алматы: Учебник. - Изд-во "Агроуниверситет", 2012.</li> <li>10. Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие для студентов ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений. Самарканд 2023.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Информационные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.gov.uz">www.gov.uz</a> – единый портал интерактивных государственных услуг.</li> <li>2. <a href="http://www.lex.uz">www.lex.uz</a> – национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.</li> <li>3. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>- справочно-информационный портал</li> <li>4.<a href="http://lib.sseu.ru/biblioteka-sseu/slovari-russkogo-vazyka">http://lib.sseu.ru/biblioteka-sseu/slovari-russkogo-vazyka</a></li> <li>5. <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>- Русский филологический портал</li> <li>6. <a href="http://ziyonet.uz/ru/library">http://ziyonet.uz/ru/library</a>.</li> <li>7. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_язык">https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_язык</a></li> <li>8. <a href="http://speckms.ru/ods/OM/kurs_om.htm">http://speckms.ru/ods/OM/kurs_om.htm</a></li> </ol>
7	<p>Учебная программа одобрена Советом Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий протокол № <u>3</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 202<u>4</u> года.</p>
8	<p><b>Ответственный за предмет/модуль «Русский язык»:</b>  <b>С.Х.Уллиева</b> – старший преподаватель, заведующая кафедрой узбекского, русского языков и литературы.</p>
9	<p><b>Рецензенты:</b>  <b>М.Р. Бобохонов</b> - д.ф.н.(DSc), профессор кафедры русской и зарубежной литературы СамГУ имени Шарофа Рашидова.  <b>Ш.О.Джамалдинова</b> – д.ф.пед.н. (PhD), доцент, заведующая кафедрой узбекского языка и литературы с русским языком СамГМУ.</p>

## **II . УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И  
БИОТЕХНОЛОГИЙ**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

профессор по учебной работе

Э.А.Элмуродов

«29.01.2025» 2025 года.

## **СИЛЛАБУС**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для очной формы обучения

**Область знаний:** 400000 – Бизнес, управление и право

**Область образования:** 410000 – Бизнес и управление

**Направление образования:** 60410800 – Менеджмент

Самарканд -2025



## СИЛЛАБУС ПРЕДМЕТА / МОДУЛЯ

Факультет экономики

Направление образования:

60410800-Менеджмент



<b>Название предмета:</b>	Русский язык
<b>Вид предмета:</b>	Обязательный
<b>Код предмета:</b>	O'RT1204
<b>Год:</b>	1
<b>Семестр:</b>	2
<b>Форма обучения:</b>	Очная форма обучения
<b>Форма занятий и часы, отведенные на семестр:</b>	120
<b>Лекция</b>	-
<b>Практические занятия</b>	60
<b>Лабораторные занятия</b>	-
<b>Семинар</b>	-
<b>Самостоятельное образование</b>	60
<b>Количество кредитов:</b>	4
<b>Форма оценивания</b>	Экзамен
<b>Язык предмета:</b>	Узбекский/ Русский

<b>Цель предмета (ЦП) Русский язык</b>	
<b>ЦП 1</b>	приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности и формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.
<b>ЦП 2</b>	Развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; - формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.
<b>Базовые знания, необходимые для усвоения предмета Русский язык</b>	
<b>1.</b>	Освоение фонетики, орфоэпических норм, лексикологии, морфологии.

2.	Употребление в речи простых и сложных конструкций.
3.	Освоение речевого этикета.
4.	Ознакомление со стилями речи.
<b>Результаты обучения (РО) русскому языку</b>	
	<b>Знания:</b>
<b>PO1</b>	строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
<b>PO2</b>	осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
<b>PO3</b>	свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
<b>PO4</b>	самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, докладов, рефератов, аннотаций на профессиональные темы;
<b>PO5</b>	в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка чтобы вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;
	<b>Навыки:</b>
<b>PO6</b>	правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;
<b>PO7</b>	понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
<b>PO8</b>	обобщать и интерпретировать научную информацию, используя основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, применив научную лексику и научные конструкции речи;
<b>PO9</b>	оформлять аннотацию, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;
<b>PO10</b>	ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке, используя этикетные формы научно-профессионального общения;
<b>PO11</b>	переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;

<b>Содержание предмета «Русский язык»</b>	
<b>Форма занятий: Практическое (П)</b>	
<b>П1</b>	Фонетические нормы русского языка. Пауза и ударение. <b>Текст:</b> Русский язык – язык межнационального общения.
<b>П2</b>	Лексическое богатство русского языка. <b>Текст:</b> Словари по менеджменту.
<b>П3</b>	Имя существительное. Имена нарицательные и собственные. <b>Текст:</b> Автобиография.
<b>П4</b>	Единственное и множественное число имен существительных. <b>Текст:</b> Мой университет.
<b>П5</b>	Склонение имен существительных. <b>Текст:</b> История развития менеджмента.
<b>П6</b>	Употребление падежей имён существительных. Именительный падеж. Предложный падеж. <b>Текст:</b> Менеджмент и управление.
<b>П7</b>	Родительный падеж. <b>Текст:</b> Менеджмент, бизнес и предпринимательство.
<b>П8</b>	Дательный падеж. <b>Текст:</b> Выбор профессии. Менеджер.
<b>П9</b>	Винительный падеж. <b>Текст:</b> Виды менеджмента.
<b>П10</b>	Творительный падеж. <b>Текст:</b> Личные качества и умения менеджера.
<b>П11</b>	Глагол. Понятие о глаголе. <b>Текст:</b> Наша Родина – Узбекистан.
<b>П12</b>	Спряжение глаголов. <b>Текст:</b> Традиции и обычаи узбекского народа.
<b>П13</b>	Глаголы движения. <b>Текст:</b> Мой распорядок дня.
<b>П14</b>	Имя прилагательное. <b>Текст:</b> Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые.
<b>П15</b>	Местоимение. <b>Текст:</b> Моя семья.
<b>П16</b>	Имя числительное. <b>Текст:</b> Время на часах.
<b>П17</b>	Наречие. <b>Текст:</b> Университетская библиотека.
<b>П18</b>	Грамматическая структура предложений. <b>Текст:</b> Спрос и предложение.
<b>П19</b>	Виды и типы предложений. <b>Текст:</b> Мой любимый писатель (поэт).
<b>П20</b>	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. <b>Текст:</b> Город, в котором я живу.
<b>П21</b>	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. <b>Текст:</b> Образование в Узбекистане.
<b>П22</b>	Построение и употребление в речи сложносочиненных предложений.

	<b>Текст:</b> Языки, история и культура России.
<b>П23</b>	Выражение СПП с изъяснительными придаточными предложениями. <b>Текст:</b> Заработная плата и ее формы.
<b>П24</b>	Выражение СПП с определительными придаточными предложениями. <b>Текст:</b> Древние города Узбекистана.
<b>П25</b>	Выражение СПП с обстоятельственными придаточными предложениями. СПП с придаточными цели. <b>Текст:</b> Компьютеризация – вторая грамотность.
<b>П26</b>	Выражение СПП с придаточными места и времени. <b>Текст:</b> Спорт в моей жизни.
<b>П27</b>	СПП с придаточными степени и образа действия. <b>Текст:</b> Роль менеджера в организации.
<b>П28</b>	Выражение причинно-следственных отношений в сложноподчиненном предложении. <b>Текст:</b> Структура управления на предприятии.
<b>П29</b>	Выражение сравнительных, условных и уступительных отношений. <b>Текст:</b> Штабная, линейная и многолинейная система управления.
<b>П30</b>	Стили речи. Функциональные стили речи. <b>Текст:</b> Деловые бумаги. (Заявление. Доверенность. Автобиография. Письмо просьба. Объяснительная записка и т.д.).
	<b>Итого: 60 часов</b>

<b>Самостоятельное обучение (СО)</b>		
<b>СО 1</b>	Работа с текстом «Штабная, линейная и многолинейная система управления». Определить род имен существительных по значению и окончанию.	<b>4</b>
<b>СО 2</b>	<b>Домашнее чтение.</b> А.Чехов «Хамелеон»; Использование метода «Тонкие и толстые вопросы».	<b>4</b>
<b>СО 3</b>	<b>Домашнее чтение.</b> Пересказ произведения (по выбору). Использование «Интеллект-карты».	<b>2</b>
<b>СО 4</b>	<b>К.Паустовский «Телеграмма».</b> Пересказ рассказа с использованием «ПОПС-формулы».	<b>2</b>
<b>СО 5</b>	Составить описательный рассказ по картинам «Многорукий менеджер», «Тренинги для управленцев», «Инновации в менеджменте», «Успешный работник».	<b>4</b>
<b>СО 6</b>	Подготовить доклад на тему: Профессиональные качества менеджера.	<b>4</b>
<b>СО 7</b>	Составить глоссарий терминов по менеджменту.	<b>2</b>
<b>СО 8</b>	Выбор профессии. Почему я выбрал эту профессию? Составить	<b>4</b>

	текст и пересказать.	
<b>СО 9</b>	Составить текст на тему «Мой режим дня».	<b>2</b>
<b>СО 10</b>	Составить текст на тему «Менеджер».	<b>4</b>
<b>СО 11</b>	«А.С.Пушкин в Узбекистане». Подготовка к творческому вечеру (Составить кластер «Творчество А.С.Пушкина»)	<b>4</b>
<b>СО 12</b>	Красная Книга Узбекистана. Подготовить презентацию и пересказать.	<b>2</b>
<b>СО 13</b>	Мой родной город. Подготовить презентацию.	<b>4</b>
<b>СО 14</b>	Жизнь и творчество С.Есенина. Подготовить презентацию.	<b>2</b>
<b>СО 15</b>	Животный мир Узбекистана. Подготовить презентацию.	<b>2</b>
<b>СО 16</b>	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Подготовить презентацию.	<b>2</b>
<b>СО 17</b>	Жизнь и творчество поэтессы Зульфии. Подготовить презентацию.	<b>2</b>
<b>СО 18</b>	Жизнь и творчество Алишера Навои. Подготовить презентацию.	<b>2</b>
<b>СО 19</b>	Составить и разыграть диалог на тему «В буфете университета», «У стоматолога».	<b>4</b>
<b>СО 20</b>	Составить и разыграть диалог на тему «На вокзале», «В продуктовом магазине».	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>40 часов</b>

### Основная литература по предмету «Русский язык»

1	Е.М.Юнусова,С.Х.Уллиева,Р.М.Тоштемиров. Русский язык. Учебник.- Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,300 с.
2	С.Х. Уллиева.Русский язык:учебное пособие/ - Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,148с.
3	Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв.редактор: Кулмаматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.»,Ташкент – 2017
4	2017Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1)-Т.:Fan va texnologiya, 2019.
5	Ю.В. Рождественский. Лекции по общему языкознанию. – М., 2002.
6	Ю.С. Степанов. Основы общего языкознания. – М., 1975

### Дополнительная литература

1	Мирзиёев Ш.М. Давайте жить свободно и благополучно в Новом
---	--

	Узбекистане. Ташкент. Издательский дом «Тасвир», 2021 год, 52 стр.
2	Мирзиёев Ш.М. Идеологией создаваемого нами нового Узбекистана будут доброта, человечность, гуманизм". Ташкент. Издательский дом «Тасвир», 2021 год, 36 стр.
3	Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». - Ташкент, 28 января 2022 г., № УП-60
4	Указ Президента Республики Узбекистан (№УП-5696 от 28.03.2019 г.) О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственного управления в сфере ветеринарии и животноводства.
5	Постановление Президента Республики Узбекистан (№ПП-187 от 31.03.2022 г.) О кардинальном совершенствовании системы подготовки кадров в сфере ветеринарии и животноводства.
6	Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
7	Большой толковый словарь русского языка\ Сост.и гл. ред. С.А.Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000.
8	Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие для студентов ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений. Самарканд 2022.
9	И.А. Мельчук. Курс общей морфологии. Москва – Вена, 1997
10	Сорокин А. В. Общая экономика. Учебник-М.- 2016г-640 с..

### **Информационные ресурсы**

1	<a href="http://www.gov.uz">www.gov.uz</a> – единый портал интерактивных государственных услуг.
2	<a href="http://www.lex.uz">www.lex.uz</a> –национальная база данных законодательства Республики Узбекистан
3	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> - справочно-информационный портал
4	<a href="http://lib.sseu.ru/biblioteka-sgeu/slovari-russkogo-yazyka">http://lib.sseu.ru/biblioteka-sgeu/slovari-russkogo-yazyka</a>
5	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> - Русский филологический портал
6	<a href="http://ziyonet.uz/ru/library">http://ziyonet.uz/ru/library</a>
7	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_язык">https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_язык</a>

### **КРИТЕРИИ И ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**При оценке освоения студентом предмета рекомендуется исходить из следующих критериев:**

**а) Для получения оценки «5» уровень знаний студента должен соответствовать следующим:**

- Своевременное, точное выполнение полученных заданий;
- Самостоятельное выполнение практических заданий;
- Безошибочные результаты по изучаемому предмету;

Сохранение научности и логичности в изложении текстов;  
Способность творческого подхода к выполнению учебного материала;  
Правильное выполнение 26-30 тестов из 30;

**б) Для получения оценки «4» уровень знаний студента должен соответствовать следующим:**

Правильное понимание цели и содержания практических тем по предмету;  
Понимание теоретического материала и выполнение практических заданий в рамках учебной программы;  
Умение формулировать выводы по результатам практических занятий;  
Правильное выполнение 20-25 тестов из 30;

**в) Для получения оценки «3» уровень знаний студента должен соответствовать следующим:**

Общее представление о цели и содержании тем и заданий по предмету;  
Отсутствие навыков самостоятельной работы в процессе занятий;  
Неумение формулировать выводы по результатам практических занятий;  
Слабое, неустойчивое владение русской речью;  
Правильное выполнение 12-19 тестов из 30;

**г) Для получения оценки «2» уровень знаний студента должен соответствовать следующим:**

Поверхностное представление о цели и содержании тем и заданий по предмету;  
Выполнение менее 50% от общего количества заданий;  
Допущение грубых ошибок в полученных результатах по предмету;  
Существование недопустимых орфографических и грамматических ошибок в письме и речи;  
Нарушение норм речевого высказывания;  
Выполнение менее 12 правильных тестов;

### **Сведения о преподавателях предмета «Русский язык»**

<b>Авторы:</b>	д.ф.фил.н. (PhD), заведующая кафедрой узбекского, русского языков литературы и иностранных языков.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ullievasanobar@gmail.com">ullievasanobar@gmail.com</a>
<b>Организация:</b>	Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Кафедра узбекского, русского языков литературы и иностранных языков.
<b>Рецензенты:</b>	<b>М.Р. Бобохонов</b> - д.ф.н.(DSc), профессор кафедры русской и зарубежной литературы СамГУ имени Шарофа Рашидова. <b>Ш.О.Джамалдинова</b> – д.ф.пед.н. (PhD), доцент, заведующая кафедрой узбекского языка и литературы с русским языком СамГМУ.

Данный Силлабус утверждён учебно-методическим Советом университета  
протокол № 1 от 29.08 2025 года.

Начальник учебно-методического управления  Ш.Курбанов.

Заведующая кафедрой  С.Х.Уллиева

Составитель  С.Х.Уллиева

### **III. ОСНОВНОЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРЕДМЕТА**

### **3.1. МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## ТЕМА 1. Фонетические нормы русского языка. Пауза и ударение.

Текст: «Русский язык-язык межнационального общения».

Учебное время: 2 часа

Учебное время: 80 минут	Количество студентов 10-12
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Знакомство с группой. а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Фонетические и орфоэпические нормы русского языка»; б) работа с текстом: «Русский язык-язык межнационального общения». б) работа с формулами этикета; 3. Заключительно - результирующий этап : а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – знакомство с новым грамматическим материалом: «Фонетические и орфоэпические нормы русского языка», текстом: «Русский язык-язык межнационального общения», с формулами речевого этикета: «Выражения знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета», актуализация знаний и их применение в новой ситуации; формирование умений работать с новым грамматическим материалом; проводить фонетический разбор слов и словосочетаний; использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развитие речи учащихся (устная и письменная, диалогическая и монологическая); усвоение и отработка навыков употребления в речи формул речевого этикета, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы с фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка у студентов, воспитывать культуру речи, любовь и уважение к русскому языку.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета:

Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв. редактор: Кулмаматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.», Ташкент – 2017. С.Х. Уллиева. Русский язык: учебное пособие/ - Самарканд, издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ, 2024, 148с. Е.М. Юнусова, С.Х. Уллиева, Р.М. Тоштемиров. Русский язык. Учебник. - Самарканд, издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ, 2024, 300с. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

Фонетика – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. Это один из основных разделов языкознания (лингвистики). Слово "фонетика" происходит от греч. *phonetikos* - "звуковой, голосовой" (*phone* - звук).

Звуки русского языка делятся на *гласные* и *согласные*.

В русском языке 33 буквы: 6 собственно гласных, 4 йотированных гласных (Е, Ё, Ю, Я), 21 согласная и две буквы, не обозначаемые звуками (Ъ и Ъ). Каждая буква передается с помощью звука, кроме Ъ и Ъ.

Гласные звуки – это звуки, в образовании которых участвует только голос. Их шесть: А, О, Э, У, И, Ы.

Существуют йотированные гласные. Это гласные, которые под ударением обозначаются двумя звуками: согласной *j* и гласной. Их четыре:

Е – [jЭ]; Ё – [jО]; Ю – [jУ]; Я – [jА].

После твердых согл. Ц, Ж, Ш на месте буквы И произносится [Ы]: РЕВОЛЮЦ[Ы]Я, ОБЩЕЖ[Ы]ТИЕ, Ж[Ы]ЗНЬ, Ш[Ы]РЬ.

Согласные – это звуки, которые состоят или только из шума, или из шума и голоса. В первом случае образуются глухие согласные, а во втором – звонкие.

Большинство согласных образуют пары по признаку *глухости* - *звонкости* (Б – П, В – Ф, Д – Т и так далее).

Согласные Л, Л', М, М', Н, Н', Р, Р', Й – непарные звонкие.

Согласные Х, Ц, Ч, Щ – непарные глухие.

По признаку *твердости-мягкости* большая часть согласных также образует пары: В – В', Д – Д', Т – Т'.

Непарные твердые – Ж, Ш, Ц.

Непарные мягкие: Й, Ч'.

Звуки речи можно передать на письме с помощью фонетической транскрипции.

Произношение гласных.

В русской речи произносятся четко только гласные, которые стоят под ударением: с[а]д, в[о]лк, д[о]м. Гласные, находящиеся в безударном положении, утрачивают ясность и четкость. Это называется законом редукации (от лат. *reducere* сокращать).

Гласные [а] и [о] в начале слова без ударения и в первом предударном слоге произносятся как [а]: олень – [а]лень, опоздать – [а]п[а]здать, сорока – с[а]рока. В безударном положении (во всех безударных слогах, кроме первого предударного) после твердых согласных на месте буквы о произносится краткий (редуцированный) неясный звук, произношение которого в разных положениях колеблется от [ы] до [а]. Условно этот звук обозначается буквой [ъ]. Например: сторона – ст[ъ]рона, голова – г[ъ]лова, дорогой – д[ъ]рогой, порох – пор[ъ]х, золото – зол[ъ]т[ъ].

После мягких согласных в первом предударном слоге на месте букв а, е, я произносится звук, средний между [е] и [и]. Условно этот звук обозначается знаком [и<sup>э</sup>]: язык – [и<sup>э</sup>]зык, перо – п[и<sup>э</sup>]ро, часы – ч[и<sup>э</sup>]сы.

Гласный [и] после твердого согласного, предлога или при слитном произношении слова с предыдущим произносится как [ы]: пединститут – пед[ы]нститут, к Ивану – к[ы]вану, смех и слёзы – смех [ы] слёзы. При наличии паузы [и] не переходит в [ы]: смех и слёзы.

Произношение согласных.

Основные законы произношения согласных в русском языке – оглушение и уподобление.

Звонкие согласные, стоящие перед глухими и в конце слов, оглушаются – это является одним из характерных признаков русской литературной речи. Мы произносим стол[п] – столб, сне[к] – снег, рука[ф] – рукав и т. д. Следует обратить внимание на то, что согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук [к]: смо[к] – смог, дру[к] – друг и т.д. Произнесение в этом случае звука [х] рассматривается как диалектное. Исключение составляет слово бог – бо[х].

[Г] произносится как [х] в сочетаниях гк и гч: лё[хк']ий – легкий, ле[хк]о – легко. В произношении слов с сочетанием чн наблюдается колебание, что связано с изменением правил старого московского произношения. Согласно нормам современного русского литературного языка, сочетание чн обычно так и произносится [чн], особенно это относится к словам книжного происхождения (бесконечный, беспечный), а также к относительно новым словам (маскировочный, посадочный). Сочетание чн произносится как [шн] в женских отчествах на -ична: Кузьмини[шн]а, Лукини[шн]а, Ильини[шн]а, а также сохраняется в отдельных словах: коне[шн]о, ску[шн]но, пере[шн]ица, яи[шн]ица, скворе[шн]ик и др.

Некоторые слова с сочетанием чн в соответствии с нормой имеют двойное произношение: порядо[шн]о и порядо[чн]о и др.

В некоторых словах вместо ч произносится [ш]: [ш]то-то, [ш]то и т.п.

Буква г в окончаниях -ого-, -его- читается как [в]: нико[в]о – никого, мое[в]о – моего. Конечные -тся и -ться в глаголах произносятся как [цца]: улыбае[цца] – улыбается.

Следует обратить внимание и на постановку ударения. Ударение в русском языке не является фиксированным, оно подвижно: в разных грамматических формах одного и то же слова, ударение может быть разным: рука́ – ру́ку, при́нял – приняла́, ко́нec – ко́нечный – зако́нчить.

Прочитайте текст. Сделайте перевод.

Русский язык – язык межнационального общения.

Язык – важнейшее средство, с помощью которого люди общаются друг с другом. Языки, которые используются как средство международного общения, называются мировыми языками.

Русский язык – это национальный язык русского народа. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков. Его общечеловеческая ценность связывается с богатейшей русской классической и современной художественной литературой и непревзойденными по качеству и количеству переводами на русский язык литературы всех языков мира.

Русский язык – один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и некоторых других международных организаций. Принятие человечеством данного языка как мирового связано с авторитетом, ролью страны этого языка в истории и современности.

Русский язык может использоваться во всех сферах общественной жизни, посредством его передается самая разнообразная информация, выражаются тончайшие оттенки мысли.

О гибкости, красоте, многогранности русского языка говорили многие ученые, поэты, писатели. Н.В. Гоголь назвал русский язык «живым как жизнь», подчеркивая его способность постоянно обогащаться и совершенствоваться.

В независимом Узбекистане русский язык свободно используется как русскими, так и представителями более ста национальностей, проживающих в республике. На русском языке издаются книги, газеты, журналы, ведутся радио и телепередачи, ставятся в театрах спектакли. В общении людей русский язык наряду с государственным Узбекским языком выступает и как язык межнационального общения. Его богатый словарный запас и термины по всем отраслям науки и техники, краткость, выразительность и ясность лексических и грамматических средств, развитая система функциональных стилей обеспечивают возможность отражения всего окружающего мира.

**Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту:**

Почему русский язык стал мировым языком?

Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы считаться мировым?  
Каков статус русского языка в Узбекистане?

*Задание 2.* Объясните значение жестов, которыми пользуются в диалоге, соотнесите эти жесты с теми, которыми сопровождается речь на родном (узбекском) языке. Найдите элементы сходства и различия.

Кивать (кивнуть) головой, покачать головой, схватиться за голову, развести руками, прижать руку к груди, пожать плечами, приложить палец к губам.

*Задание 3.* Данный текст преобразуйте в полилог. Представьте себе, что несколько людей беседуют о том, какие жесты используются при приветствии.

*Образец:*

- Как можно поздороваться без слов?
- Первый способ - рукопожатие. Но далеко не единственный.
- А ещё как? ...

## ТЕМА 2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы.  
Заимствованные слова.

Лексическая тема: Словари по менеджменту

Учебное время: 80 минут	Количество студентов 10-12
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: Опрос домашнего задания; а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Лексическое богатство русского языка»; б) работа с текстом.</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом «Лексическое богатство русского языка»; формирование умений работать со словарями; находить в тексте слова, употребляемые в переносном значении; использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки командной работы у студентов с лексическим запасом русского языка: синонимами, антонимами, омонимами, паронимами и заимствованными словами, воспитывать культуру речи.</p>	
Педагогические задачи:	Результаты учебной деятельности:

<p>ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; найти в предложениях антонимы, синонимы, омонимы, научить выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением теоретического материала;</li> <li>- умение работать со словарями</li> </ul>
<p>Методы обучения:</p>	<p>Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки.  Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв.редактор: Кулмаматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.»,Ташкент – 2017.  С.Х. Уллиева.Русский язык:учебное пособие/ - Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,148с.  Е.М.Юнусова,С.Х.Уллиева,Р.М.Тоштемиров. Русский язык. Учебник.- Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,300с.  Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.  <b>Самосюк Н.Л.</b> Русский язык как иностранный. Экономика и менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. Н.А. Дмитренко. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. 51 с.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.</p>

### ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Богатство русского языка проявляется, прежде всего, в лексике. В лексике (греч. «лексис» — слово, выражение) изучается словарный состав языка.

Чем больше слов знает человек, тем богаче его речь, тем точнее он может выразить свои мысли. Особенно обогащает речь чтение. Если при чтении встретились новые слова, нужно выяснить их значение и постараться

запомнить. Словарное богатство русского языка создается не только большим количеством слов, но и тем, что в нем много слов, близких по значению (синонимов); слов, противоположных по значению (антонимов); устойчивых сочетаний, пословиц и поговорок.

### СИНОНИМЫ

Синонимы — слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению. Н-р: *успех, удача, достижение; родник, ключ, источник; работа, труд, дело, занятие, служба*), один и тот же признак предмета (*робкий, боязливый, трусливый; энергичный, активный, деятельный; большой, громадный, огромный, гигантский, колоссальный*), одно и то же действие (*бояться, опасаться, страшиться, трусить; победить, одолеть, разгромить, побороть, сломить, осилить* и т.д.).

Так, слова *луна* и *месяц* обозначают один и тот же предмет и часто свободно заменяют друг друга.

Группы синонимов обычно образуются из слов одной части речи, например существительных: *аккомпанемент* и *сопровождение*; прилагательных: *храбрый, смелый, мужественный*; глаголов: *говорить, сообщать, заявлять, высказывать, изрекать, вещать, толковать*.

В группу синонимов могут входить устойчивые сочетания слов: *уставать, изнемогать, выбиваться из сил; скоро, вскорости, на днях, не сегодня-завтра, в скором времени, в недалёком будущем, того и жди, не за горами, на пороге* и т. д.

Синонимы связывают части текста и позволяют избегать неоправданных повторов одного и того же слова. Например: *Пушкин — солнце нашей литературы. Он является создателем русского литературного языка. Великий поэт оставил нам в наследство замечательные образцы художественной речи.*

Слова, заменяющие друг друга только в данном тексте, называются текстовыми синонимами.

Упражнение 1. Подберите синонимы к словам *храбрый, комичный, трудный, смешной* из данного ниже списка. Слова для справок: *забавный, смелый, сложный, комичный, бесстрашный, юмористический, потешный*.

Упражнение 2. Перепишите отрывок, подчеркните слова или сочетания слов, имеющие близкое, т.е. синонимичное значение.

«Это моя родина, моя родная земля, моё отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем к тебе», — писал А.Н. Толстой.

Упражнение 3. Подберите синонимы к данным словам.

Обычай, юный, дорога, бескрайний, увеличиваться, климатические.

Упражнение 4. Составьте предложения с синонимами *прочный, крепкий, надёжный; смелый, дерзкий, решительный; игрушечный, маленький; настоящий, подлинный*.

Упражнение 5. Прочитайте предложения и выберите слова, имеющие значение «*сильно нагретый, очень тёплый*».

1. Горячий летний день. Река точно застыла (Мамин-Сибиряк). 2. Летний жаркий день быстро сменился прохладой надвигающейся грозы (Мамин-Сибиряк). 3. Жара знойная; выйти нельзя; в раскрытые окна беспрепятственно льется жгучая струя (Тургенев). 4. Солнце стояло на небе и заливало землю своими палящими лучами (Арсеньев).

Используя синонимы к слову *жаркий*, составьте несколько предложений о летнем дне.

### АНТОНИМЫ

Антонимы — слова, противоположные по лексическому значению: правда — ложь, красивый — безобразный, начать — кончить, вверх — вниз, польза — вред, работать — отдыхать, умный — глупый, быстро — медленно и др.

Антонимы служат для сопоставления противоположных понятий. Их употребление делает нашу речь ярче и выразительнее, поэтому они часто встречаются в одном и том же тексте, а иногда и в одном и том же предложении: *Было время, когда человек был не великаном, а карликом, не хозяином природы, а её послушным рабом.* (М. Ильин.) *Мягко стелет, да жёстко спит.* (Пословица.) *Родная сторона — мать, чужая — мачеха.* (Пословица.) *За худую привычку и умного дураком называют.* (Пословица.)

Пара антонимов может включать слова с разными корнями (*день — ночь*) и слова с одним корнем *недолёт — перелёт, приехать — уехать, прийти — уйти* и др.): *Недруг поддакивает, а друг спорит.* (Пословица.)

Антонимы часто встречаются в пословицах и поговорках: *Живое слово дороже мёртвой буквы.* (Посл.); *Молод годами, да стар умом.* (Посл.); *Старый друг лучше новых двух.*

Они используются и в заглавиях художественных произведений. Например: Лев Николаевич Толстой написал роман-эпопею «Война и мир»; Константин Симонов назвал свой роман «Живые и мёртвые».

Упражнение 1. Подберите антонимы к словам *добрый, нежный, серьёзный, активный, весёлый, трудолюбивый* и составьте с ними предложения.

Упражнение 2. Переведите на русский язык. Антонимы выпишите парами. Скажите, совпадают ли антонимы в русском и узбекском языках.

Ғалаба, кеча, паст, кўролмаслик, дўст, кашшоқлик, доно, ёмонлик, баланд, мағлубият, душман, бойлик, яхшилик, нодон, аҳмоқ, ориқламоқ, аклли, касал, семирмоқ, кундуз, севмоқ, соғлом.

Упражнение 3. Выпишите заголовки 2-3 известных произведений, состоящие из антонимов.

Упражнение 4. Найдите антонимы в пословицах.

На смелого собака лает, а трусливого кусает. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Труд всегда даёт, а лень только берёт. На голове густо, да в голове пусто. Велик телом, да мал умом. На черной земле белый хлеб родится.

Упражнение 5. В пословицы вставьте подходящие по смыслу антонимы, выбрав их из справочного списка.

... говори, да ... делай; ... земля ... рук не любит; Иди ..., а оглядывайся...; У мудрого человека ... уши и ... язык.

Слова для справок: *длинный – короткий, чёрный – белый, меньше – больше, вперед – назад.*

## ОМОНИМЫ

Омонимы — это слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению.

Обычно омонимы относятся к одной части речи. Например: 1) *лук* — огородное растение и *лук* — оружие, спортивный снаряд; 2) *ключ* — предмет для отпираания и запираания замка; *ключ* — родник; *ключ* — музыкальный знак; 3) *коса* — заплетённые волосы; *коса* — сельскохозяйственное орудие; *коса* — длинная узкая отмель, мыс; 4) *косить* — отклоняться от прямого направления; *косить* — срезать косой, или косилкой, или комбайном.

Следует различать многозначные слова и омонимы. В многозначных словах значения связаны между собой. Омонимы — разные слова, в значениях которых нет ничего общего.

В толковых словарях омонимы даются как разные слова, а многозначные — как одно слово с перечислением значений.

Омонимы могут быть не только лексическими, но и грамматическими. Например: а) слова, относящиеся к различным частям речи: *Больной* (сущ.) заснул. — *Больной* (прил.) *ребёнок* заснул. *Русская печь* (сущ.) — *печь* (глагол.) *тироги*; б) разные формы одного и того же слова: *берёзы* — сущ. в форме ед. ч. род. п. и *берёзы* — сущ. в форме мн. ч. им. п.

Упражнение 1. Составьте или найдите предложения с указанными ниже словами с омонимичными значениями.

*Образец: Весь мир следит за успехами нашей науки. Худой мир лучше доброй ссоры.*

Мир, наряд, лук, лавка, лайка, ключ, печь, рысь.

Упражнение 2. Спишите предложения, вписывая вместо точек нужные слова. Пользуйтесь словами для справок.

... — металл с примесью земли в том виде, в котором его извлекают из шахты. ... — разговор, обмен мыслями. ... — разговор между двумя лицами. ... — тот, кто занимается исполнением произведений искусства со сцены, актёр. ... — речь, произносимая одним актёром. ... — разновидность варианта в изложении или толковании чего-либо. ... — второй экземпляр документа. ... — учреждение для хранения старых, старинных документов. ... — описание чьей-либо жизни. ... — издание, выходящее один раз в год. ... — борьба двух противников.

Слова для справок: *артист, архив, беседа, биография, версия, диалог, дубликат, ежегодник, монолог, поединок, руда.*

Упражнение 3. Спишите предложения и переведите их на русский язык. Найдите слова-омонимы и объясните их значение.

1. Қиш ва йил совуқ келди. 2. На иссиққа кўнасан, на совуққа. 3. Уйнинг баланд ва сири кўчиб кетган эски айвонида уч-тўрт намозхон ўтирибди. 4.

Болалик уйда сир ётмас. 5. Учовлон чордона куриб олиб, енгни шимардилар. 6. Сени иш енгмасин, сен ишни енг. 6. Кеч кирди. Мажлис кеч тугади. Бехуда ҳаёллардан кеч. 7. Меҳмонлар олдига дастурхон ёзилди. 8. Пахтани тоза тер. Унинг пешонасида тоза тер томчилари пайдо бўлди. 9. Бола туғилди. Менда янги фикр туғилди.

### Паронимы

*Паронимы* – это слова одной части речи, близкие, но не одинаковые по значению, написанию и произношению, не способные заменять друг друга в одном и том же предложении. Часто паронимы представляют собой однокоренные слова, например: *абонемент* (документ, дающий право пользоваться чем-либо) – *абонент* (человек, имеющий абонемент); *адресат* (лицо, которому направлено что-либо по почте) – *адресант* (лицо которое само адресует кому-либо что-то по почте); *сытый* (тот, кто наелся, т.е. не голоден) – *сытный* (высококалорийный, такой, которым легко наестся – о еде).

Упражнение 1. Определите значение каждого из слов-паронимов и составьте с ними словосочетания.

Праздничность – праздность, духовный – душевный, одинарный – ординарный, невежа – невежда, остатки – останки, горячка – горячность, приметливый – приметный, факт – фактор, пустырь – пустошь.

Упражнение 2. Сравните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях.

Геройский поступок – героическая поэзия; освоить производство – усвоить знания; организаторские способности – организационные вопросы; командировочные деньги – командированные специалисты; желанный гость – желательный результат; пользоваться признанием – выразить признательность; хищнический образ жизни – хищные звери; явный заговор – явственные очертания.

Упражнение 3. Спишите предложения, вписывая вместо точек подходящий из приведенных в скобках пароним.

1. Дежурный студент оказался ... (безответный, безответственный).
2. Меня тревожит встреч напрасность, что ни сердцу, ни уму, и та не ..., а ... (праздничность, праздность).
3. В библиотеке нам ... возможность выбрать книги. Курсовые работы студенты ... своевременно (представили, предоставили).

### ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

*Фразеологизмы* — устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Поэтому фразеологизмы часто можно заменить одним словом, менее выразительным. Сравните: «а краю света (земли) — далеко; намылить шею — проучить, наказать; пешком ходит под стол — маленький; зуб на зуб не попадает — замёрз; зарубить на носу — запомнить; как в воду глядеть — предвидеть и т. д.

Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы. Фразеологизмы-синонимы: *взять быка за рога, два сапога пара, одного поля*

*ягода (один другого не лучше);* и др. Фразеологизмы-антонимы: *засучив рукава — спустя рукава, заварить кашу — расхлёбывать кашу, тяжёл на подъём — лёгок на подъём* и др.

Фразеологизмы — яркие и выразительные средства языка. Они часто встречаются в речи. Например: — *Вот выдержишь экзамены и будешь вольный казак* (свободен). (А. Куприн.) *Егор хоть и спорщик, но мокрая курица* (размазня). Фразеологизм выполняет роль одного члена предложения: *Отделкой, чистой ларец в глаза кидался* (выделялся, отличался). (И. Крылов.) *Ребята работали засучив рукава* (хорошо, прилежно).

Фразеологизмы широко используются в обыденной речи, в художественных произведениях, в публицистике. Они придают высказыванию выразительность, образность.

Упражнение 1. Ознакомьтесь с фразеологизмами, характеризующими качества человека. К каким людям их можно применить?

Ходячая энциклопедия, душа общества, писанный красавец, маменькин сынок, золотое сердце, делает из мухи слона, не бросает слов на ветер, живёт своим умом, идёт своей дорогой.

Упражнение 2. Составьте предложения с данными фразеологизмами. Затем фразеологизмы в них замените словами-синонимами. Изменилась ли эмоциональная окраска предложений?

Ходить гоголем, смотреть сверху вниз, выйти из себя, путаться под ногами, вылететь в трубу, куры не клюют, идти ко дну, не робкого десятка, в чём душа держится, в два счёта.

Упражнение 3. Замените слова и словосочетания близкими по смыслу фразеологизмами, данными ниже.

Совсем близко, бесследно исчезнуть, очень много, усердно (трудиться), наедине, ловко обмануть, очень быстро, сбежал, бесполезно тратить время.

*Фразеологизмы для замены:* в двух шагах, рукой подать; обвести вокруг пальца; с глаза на глаз, один на один; как сквозь землю провалиться; и был таков, и след простыл, только и видели; не покладая рук, засучив рукава, не жалея сил; как сельдей в бочке, яблоку негде упасть; в мгновение ока; переливать из пустого в порожнее.

Упражнение 4.

Составьте предложения, используя данные сочетания в прямом значении и в переносном, т.е. фразеологическом, указанном в скобках.

*Руки чешутся* (очень хочется что-то сделать), *поднять голову* (обрести уверенность в себе, проявить себя), *на голову выше* (намного умнее, опытнее), *намылить голову* (сильно побранить), *быть на высоте* (удовлетворять самым строгим требованиям), *лёд тронулся* (положено начало чему-либо), *лёгкая рука* (кто-либо удачлив, приносит успех какому-либо делу), *старая песня* (неубедительное повторение известного), *песенка спета* (наступает или наступил конец чему-либо).

Заимствованные слова в русском языке  
(Рус тилининг ўзлашма қатлами)

В русском языке около 10% слов являются заимствованными из других языков, например, из старославянского: *плен* – рус. *полон*, *враг* – рус. *ворог*, *страж* – рус. *сторож*, *берег* – рус. *берег*, глава – рус. *голова*; из греческого: *демократия*, *поэма*, *поэт*, *философия* и др.; латинского: *республика*, *меридиан*; английского: – *митинг*, *лидер*, *спорт* и др.; французского: *костюм*, *бульон*; немецкого: *штурм*, *мастер* и др.; из тюркских языков: *базар*, *арбуз*, *казна*, *балык*.

Иностранное слово проникает в среду русского языка, приспосабливается к его грамматической системе и в конце концов становится его неотъемлемой частью.

Упражнение 1. Вместо точек допишите слова, в состав которых входят указанные интернациональные словообразовательные элементы.

Авиа- ... (лат. *avis* – «птица»); агр(о)- ... (греч. *agros* – «поле»); аква- ... лат. *aqua* – «вода»); анти- ... (греч. *anti* – «против»); био- ... (греч. *bios* – «жизнь»); гео- ... (греч. *geo* – «земля»); ... граф(о)- (греч. *grafo* – «пишу»); гуман- ... (лат. *humanus* – «человеческий»); дем(о)- ... (греч. *demos* – «народ»); ... -крат (греч. *kratos* – «влажность»); ... -лог (греч. *logos* – «слова, понятие, учение»); морф(о)- ... (греч. *morphe* – «вид, форма»); нео- ... (греч. *neos* – «новый»); орф(о)- ..., орт(о)- ... (греч. *ortho's* – «прямой, правильный»); ... -скоп (греч. *skopeo* – «смотрю»); фото- ..., ... -фон (греч. *phone* – «звук»); фраз- ... (греч. *phrasis* – «выражение»); экстра- ... (лат. *extra* – «вне»).

Упражнение 2. Из каких языков заимствованы следующие слова. Укажите значение составляющих частей этих слов в языке-источнике. Для справок используйте словарь иностранных слов.

Аврал, бюрократ, виадук, гастроль, гастроном, демократия, дифтонг, ковбой, кроссворд, курорт, мануфактура, парашют, пролог, стратегия, фортепиано, эвкалипт, ягдташ.

## СЛОВАРЬ

Молвить - сказать	Ненароком	–	Отравить	–
Расплавить – эритмоқ	нечаянно (билмай)		захарламоқ	
Сурово – строго	Траурный – мотамга			
Ограбить – таламоқ	оид			
Покуда – пока	Шутя – ҳазиллашиб			

**ЗАДАНИЕ.** Ответьте на вопросы, используя стихотворение

Что нужно сделать прежде, чем сказать что-либо?

Каким может быть слово?

Что может сделать слово?

Прочитайте текст. Сделайте перевод.

Ответьте на вопросы.

Сделайте список словарей по менежменту.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту

Задание 4. Выпишите из текста синонимы, антонимы, заимствованные слова.

### ТЕМА 3. Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.

#### ТЕКСТ: «АВТОБИОГРАФИЯ»

##### Модель технологии обучения

Учебное время: 2 часа	Количество студентов 10-12
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Имя существительное. Род и склонение имён существительных; б) работа с текстом «Автобиография»;</p> <p>3. Заключительно - результативный этап:</p> <p>а) закрепление грам. материала          б) вопросно-ответная беседа          б) объявление результатов опроса.          г) домашнее задание          д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.</p>
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; развитие способности решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи; <u>развивающая</u> – освоение и обработка навыков упражнений с именами существительными; характеристика предмета по принадлежности, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитать навыки по правильному написанию автобиографии	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; определить род и склонение существительных, научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять в речи имена существительные мужского, женского и среднего родов.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, таблицы,

	<p>карточки.</p> <p>Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв. редактор: Кулмааматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.», Ташкент – 2017.</p> <p>С.Х. Уллиева. Русский язык: учебное пособие/ - Самарканд, издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ, 2024, 148с.</p> <p>Е.М. Юнусова, С.Х. Уллиева, Р.М. Тоштемиров. Русский язык. Учебник.- Самарканд, издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ, 2024, 300с.</p> <p>Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.</p>
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Имя существительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? (*человек, животное, молодёжь, музей, Узбекистан, доброта, бег*) и имеет категории рода, числа и падежа.

*Начальная форма* имени существительного — именительный падеж единственного числа.

*Синтаксическая функция*: в предложении имя существительное может быть любым членом предложения: как главным — подлежащим или сказуемым, так и второстепенным — дополнением, определением, обстоятельством. Но в абсолютном большинстве случаев синтаксическая роль существительного: подлежащее или дополнение.

#### Синтаксическая роль

1. Подлежащее (*Книга — наш учитель*).
2. Дополнение (*Ученик читает книгу*).
3. Именная часть составного сказуемого (*Книга — наш учитель. Он был доктором*).
4. Обстоятельство (*Об этом мы читали в книге*).
5. Несогласованное определение (*Клен у калитки зазеленел*).
6. Приложение (*Я хочу увидеть реку Дон*).
7. Обращение (*Куда ты бежишь, ручеек?*).

### РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Имя существительное очень удивительное.

На вопросы Кто? и Что? Отвечать оно должно.

В русском языке различают имена существительные мужского, женского и среднего рода. В узбекском языке грамматическая категория рода отсутствует.

Род имён существительных можно определить по окончаниям и суффиксам, по значению (по полу), по связи с другими словами.

#### Определение рода существительных по формальным признакам (по окончаниям и по суффиксам)

Род имён существительных определяется *по окончаниям* именительного падежа единственного числа (и.п. ед.ч.).

Существительные мужского рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на твердый согласный: *институт, семинар, дом, колхоз, труд, стол* и др.;

на *-й*: *край, герой, музей, май, чай* и др.;

на мягкий согласный (*-ь*): *дождь, день, конь, автомобиль, путь* и др.;

шипящие (ж, ш, ч, щ): *гараж, нож, ёж, карандаш, камыш, врач, ключ, плащ, товарищ* и др.;

суффиксы *-тель, -арь, -щик -ник, -чик, -ун, -ец, -як* и др. относятся к мужскому роду. Например: *учитель, читатель, изобретатель, словарь, букварь, бетонщик, булочник, летчик, бегун, мудрец, добряк* и др.

*Примечание: У существительных мужского рода после шипящих в конце слова мягкий знак (ь) отсутствует(см. примеры, приведённые в пункте d).*

Существительные женского рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на

*-а, -я*: *страна, родина, книга, песня, земля, деревня* и др.;

мягкий согласный: *тетрадь, дверь, осень, тень, цель* и др.;

шипящие (жъ, шъ, чъ, щъ): *рожь, молодёжь, мышь, дочь, ночь, вещь, помощь* и др.;

суффиксы *-ниц(а), -ость/-есть; -их(а)* и др. Например: *салатница, учительница, бодрость, тяжесть, свежесть* и др.

*Примечание: В существительных женского рода после шипящих имеется мягкий знак (ь)(молодежь, мышь, печь, вещь).*

Существительные среднего рода в и.п. ед.ч. оканчиваются на

*-о, -е, -ё*: *окно, перо, небо, ружьё, бельё, копьё, поле, здание, упражнение, задание* и др.;

*-мя* (всего 10 слов): *имя, знамя, племя, пламя, время, семя, вымя, темя, стремя, бремя*;

Суффиксы *-ни(е), -ств(о), -ти(е)*. Например: *рисование, пение, богатство, крестьянство, бытиё, покрытие* и др.

Существительные общего рода — существительные с окончанием *-а (-я)*, обозначающие качества людей (забияка, плакса, неряха, сирота). Они относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола, или к женскому роду, если обозначают лиц женского пола. Например, Миша — круглый сирота; Лена — известная забияка.

С существительными общего рода не следует путать некоторые существительные мужского рода, которые называют лиц по профессии,

должности (врач, адвокат, директор, профессор, стоматолог и др.) и тоже могут называть как лиц мужского, так и лиц женского пола. Глагол при таком существительном-подлежащем меняет род в зависимости от значения, но прилагательное при таком существительном употребляется только в мужском роде. Ср.: Операцию делал известный врач Иванов; Операцию делала известный врач Иванова.

*Упражнение 1.* Распределите слова на 3 группы: мужской, женский, средний род.

Деревня, метель, иголка, березы, звезда, конфеты, книги, огонь, море, утенок, пальто, сугробы, конь, карандаши, портфель, грибы, здоровье, сердце, деревья, платье, облако, телефон.

*Упражнение 2.* Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.

Мужской род	Женский род	Средний род

*Книга, человек, культура, искусство, поколение, дружба, инструмент, общение, имя, время, наука, техника, мир, совещание, страна, народ, институт, свобода, факультет, аудитория, предмет, группа, упражнение, задание, книга, дело, газета, журнал, портрет.*

Прочитайте текст.

### Автобиография

"Автобиография" — слово греческого происхождения. Оно состоит из трех частей: "аутос" — сам, "биос" — жизнь) "графос" — пишу. В современном русском языке слово "автобиография" употребляется для описания личной жизни пишущего, или представляет собой официальный документ, содержащий краткие сведения об основных событиях личной, трудовой и общественной жизни человека.

Автобиография составляется от первого лица и оформляется только от руки. Пишется слово "Автобиография", далее следует текст автобиографии, подпись составителя документа, дата составления.

В автобиографии последовательно должны быть указаны следующие сведения, имеющие юридическую силу: фамилия, имя, отчество, место рождения (город, область, район (село); образование (где и когда учился), прохождение службы в армии; трудовая деятельность (где, когда и кем работал); выполняемая общественная работа, состав семьи.

Автобиография пишется в краткой форме.

Задания к тексту.

Задание 1. Заполните письменно анкету.

Фамилия, имя, отчество.

Год, число, месяц рождения.

Место рождения (город, (село), район, область, республика).

Национальность

Какими иностранными владеете?

Образование

Какие имеете награды?

Семейное положение

Домашний адрес, телефон

Задание 2. Проверьте себя. Все ли слова вам известны?

Холост, женат, замужем, супруг, супруга, должность, гост тёща, свёкр, свекровь, зять, сноха, невестка.

Задание 3. Запишите образец автобиографии.

Я, Раджапова Амина Маликовна, родилась 22 августа 1999 года в семье служащих в Сергелийском районе города Ташкента Республики Узбекистан. В 2005 году поступила в среднюю школу № 25, которую окончила в 2015 году. В этом же году поступила в ТашГУ на факультет правоведения, который закончила в 2019 году.

В настоящее время работаю юристом на бирже труда в городе Карши.

Мои родители: отец — Раджапов Сирож, 1950 года рождения, бухгалтер, мать — Каршиева Нигора, 1953 года рождения, врач.

*Подпись. Дата*

Задание 4. Расскажите какие формы автобиографии вы знаете?

#### ТЕМА 4. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ТЕКСТ: «МОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. 2. Основной этап. Ознакомление с существительными, употребляющимися только в единственном и множественном числе, познакомиться с изменением имён существительных по числам. Работа с текстом: «Мой университет». Заключительно-результатирующий этап.
Цель учебного занятия: актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации. Умение употреблять слова и обороты речевого этикета, составление грамматических конструкций с существительными, употребляющимися только в единственном и множественном числе., умение определять число имён существительных, изменять имена существительные по числам; научиться правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Развитие таких качеств характера, как наблюдательность, способность делать выводы, чувствовать ответственность, развивать познавательный интерес к изучению русского языка.	

Педагогические задачи: опрос пройденного материала; знакомство с новой темой: «Единственное и множественное число имён существительных. раскрыть содержание текста: «Мой университет» путем перевода, сформулировать предложения путем активизации опорной лексики, формировать навыки нахождения существительных в тексте.	Результаты учебной деятельности: - развитие навыков и умений выделять основной материал, путем вопросно-ответной беседы, формируя свои ответы, опираясь на новую лексику, употребляя в речи существительные в единственном и множественном числе - обучение навыкам использования дополнительной литературы по изучаемой теме.
Методы обучения:	Проблемно-поисковый, мозговой штурм, кластер, дебаты.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа в группах, индивидуальная и парная
Средства обучения	Раздаточный учебный материал, слайды. Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А.Азизова. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Холбаева. стр 120-121. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. в 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018. — С. 61–66.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация результатов, выполнение учебных заданий.

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет. Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет. Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов.

В русском языке все существительные можно разделить на три группы: Существительные, которые изменяются по числам: подушка — подушки; сестра — сестры; груша — груши.

Существительные, которые употребляются только в единственном числе (мука, любовь, снег); Существительные, которые употребляются только во множественном числе. (обои, бусы, весы).

В русском языке можно выделить ряд существительных единственного числа, не имеющих формы множественного числа.

Такие слова употребляются только в форме единственного числа

Форма множественного числа существительных образуется с помощью окончаний -и/-ы, -а/-я, -е: горы — горы; блик — блики; письмо — письма; поле — поля; крыло — крылья.

А вот есть и такие слова, которые имеют только единственное число. К ним относятся:

вещественные существительные. Например, нефть, сахар, цемент и т.д.;

отвлеченные (абстрактные) существительные - добро, горе, веселье; собирательные. учительство, братство.

а также большинство имен собственных. Кавказ, Урал, Воронеж.

Для образования множественного числа слов можно использовать формообразующие суффиксы и окончания:

дочь — дочери (суффикс -ер-);

небо — небеса (суффикс -ес-).

Чередование суффиксов также образует форму множественного числа слов:

лисёнок (суффикс -енок-) — лисята (суффикс -ят-);

телёнок (суффикс -енок-) — телята (суффикс -ят-).

В редких случаях формы множественного числа можно образовать заменой корня: человек — люди; ребенок — дети.

Упражнение 1. Измените имена существительные по числам. Пример: сад — сады, пироги — пирог.

Сосна, глаза, иголки, кафе, аккорд, хлопок, ослик, дыня, пиджаки, кувшин, нарды, восток, гуси, робот, витрины, синева, двигатель, рубаша, зверьё, салоны, овраги, сталь, волосы, флаг, когти, декабрь, откосы, веник, дрожжи, щипцы, сторож, шофёр, ректор.

**Имена существительные  
ТОЛЬКО единственного числа.**

- Среди имён существительных есть такие, которые имеют форму только единственного числа.

Детство  
Молодёжь  
Человечество  
Железо  
Молоко  
Темнота  
Бегство  
Каучук  
Фарфор  
Цемент  
Щавель  
Свёкла

Детство – ед.ч.

Молодёжь – ед.ч.



Запомните существительные, которые имеют форму только единственного числа! Листва, чистота, смех, золото, серебро, мука, любовь, медь, молодёжь, гордость, масло, мед, вода, железо, сахар, доброта, лён.

Упражнение 2. Запишите слова в единственном числе. Определите их род. цыплята, мышата, поленья, тополя, поросята, жеребята, звенья, козлята, овцы.

Упражнение 3. Разделите существительные из стихотворения на две колонки: единственное и множественное число.

Ветер на море гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.. (А. Пушкин)

В русском языке выделяется группа существительных, которые употребляются только во множественном числе и не образуют формы единственного числа. Такие слова не имеют категории рода, поэтому не могут быть отнесены ни к одному из трех склонений, а изменяются по особому типу склонения как существительные множественного числа.

Упражнение 4. Какое существительное употребляется только в форме единственного числа? Шапка, шарф, студенчество, носок, шуба, духи, румяна.

Упражнение 5. Какое существительное употребляется только в форме множественного числа? Столы, чернила, макароны, фильмы, каникулы, головы

Упражнение 6. Запишите словосочетания в два столбика: 1) с существительными, которые имеют только форму единственного числа; 2) с существительными, которые имеют только форму множественного числа.

Берёзовые дрова, ранние заморозки, пчелиный воск, выкрасили перила, дубовая мебель, дорожная пыль, заменили очки, купили часы, точные весы, туалетное мыло, распустилась сирень, пасмурная погода, отборная пшеница, начались каникулы.

Упражнение 7. Запишите словосочетания в два столбика: 1) с существительными, которые имеют только форму единственного числа; 2) с существительными, которые имеют только форму множественного числа.

Кожаная обувь, мелкие деньги, синие чернила, белоснежное бельё, беззаботный смех, каштановые кудри, крепкая дружба, весёлые именины, лишние хлопоты, цветная капуста, французские духи, липовый мёд, жгучий перец.

Говорим правильно!

Пара сапог, ботинок, валенок .

Много мест, дел, солдат, яблок .

Нет носков, пара носков .

Много килограммов мандаринов, апельсинов, помидоров .

Прочитайте текст: «МОЙ УНИВЕРСИТЕТ». Сделайте перевод.

(Менинг университетим)

## САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И БИОТЕХНОЛОГИЙ

Решением правительства в 1929 году в городе Самарканде были созданы, одновременно, Узбекский государственный хлопковый институт и Узбекский государственный зооветеринарный институт. 25 сентября 1933 года эти учебные заведения были объединены в один институт и он стал называться Узбекском сельскохозяйственным институтом. В то время этот институт был единственным высшим учебным заведением ветеринарного направления Центральной Азии, а в 1961 году институт был переименован в Самаркандский сельскохозяйственный институт.

В 2018 году по постановлению Президента Республики Узбекистан на базе Самаркандского сельскохозяйственного института был создан Самаркандский институт ветеринарной медицины.

Согласно Постановлению Президента «О кардинальном совершенствовании системы подготовки кадров в сфере ветеринарии и животноводства» 31.03.2022 года на базе Самаркандского института ветеринарной медицины был создан Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.

Университет осуществляет подготовку кадров с высшим образованием для таких отраслей, как ветеринария, животноводство, биотехнологии, агротехнологии и агроэкономика. Он работает в системе Государственного комитета ветеринарии и развития животноводства. В целях организации образовательного процесса непосредственно в неразрывной связи с практикой при Университете образован Технопарк ветеринарной клиники и диагностики заболеваний. В Каршинском институте ирригации и агротехнологий с 2022/2023 учебного года будут подготовлены кадры по направлению «Технология переработки животноводческой продукции». На базе Камашинского техникума сферы услуг создан Камашинский техникум ветеринарной медицины.

В институте имеются 7 факультетов: ветеринарной профилактики и лечения, ветеринарной диагностики и безопасности пищевых продуктов, зоинженерии, биотехнологии, технологии переработки и сертификации продукции, экономики, агротехнологии.

СамГУВМЖБ расположен на улице Улугбека 77. При вузе имеется музей истории, зоологический музей, музей каракуля, учебно-опытная таблица, спортивно-оздоровительный лагерь, учебное хозяйство, учебный полигон, биолaborатория.

К услугам студентов и преподавателей университета современные технические средства обучения, лаборатории, оборудованные компьютерами, лингафонные кабинеты, учебные аудитории и корпуса. В вузе имеется богатый центр информационных ресурсов, спортивный комплекс, студенческие общежития. В СамГУВМЖБ созданы все условия для проведения практических занятий и научно-исследовательской работы в учебном хозяйстве и на учебном полигоне.

Задания к тексту:

Задание 1. Научитесь правильно читать и писать данные слова и словосочетания: коллектив, высококвалифицированный специалист, лаборатория, учебное хозяйство, спортивно-оздоровительный лагерь..

Задание 2. Научитесь правильно произносить и писать название университета и его факультетов.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту. Задание 4. Выпишите из текста существительные, употребляющиеся только в единственном и множественном числе.

## ТЕМА 5. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Текст: История развития менеджмента.

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. 2. Основной этап. Ознакомление с существительными, употребляющимися только в единственном и множественном числе, познакомиться с изменением имён существительных по числам. Работа с текстами по специальности Заключительно - результатирующий этап.
Цель учебного занятия: актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации. Умение употреблять слова и обороты речевого этикета, составление грамматических конструкций с существительными, употребляющимися в 1,2,3 склонениях, умение определять склонение имён существительных, изменять имена существительные по падежам; научиться правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Развитие таких качеств характера, как наблюдательность, способность делать выводы, чувствовать ответственность, развивать познавательный интерес к изучению русского языка.	
Педагогические задачи: опрос пройденного материала; знакомст-во с новой темой: «Склонение имён существительных раскрыть содержание текста: «Ветеринарно – санитарная экспертиза» путем перевода, сформулировать предложения путем активизации опорной лексики, формировать	Результаты учебной деятельности: - развитие навыков и умений выделять основной материал, путем вопросно-ответной беседы, формируя свои ответы, опираясь на новую лексику, употребляя в речи существительные 1-3 склонений - обучение навыкам использования дополнительной литературы по изучающей теме.

навыки нахождения существных 1-3 склонений в тексте.	
Методы обучения:	Проблемно-поисковый, мозговой штурм, кластер, дебаты.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа в группах, индивидуальная и парная
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв.редактор: Кулмаматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.»,Ташкент – 2017. С.Х. Уллиева.Русский язык:учебное пособие/ - Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,148с. Е.М.Юнусова,С.Х.Уллиева,Р.М.Тоштемиров. Русский язык. Учебник.- Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,300с. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация результатов, выполнение учебных заданий.

Склонением называется изменение существительных по падежам и числам. В русском языке 6 падежей, значение которых выражаются падежными вопросами:

Именительный падеж	кто? что? (есть)
Родительный падеж	кого? чего? (нет)
Дательный падеж	кому? чему? (подошёл)
Винительный падеж	кого? что? (вижу)
Творительный падеж	кем? чем? (доволен)
Предложный падеж	о ком? о чем? (думаю)

Склонение имен существительных					
Падежи	Предлоги	Вопросы	Окончание имен существительных		
<b>ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ</b> (есть)	—	Кто? Что? мама солнце	<b>1-е склонение</b> -а, -я страна земля	<b>2-е склонение</b> нулевое окончание дом конь	<b>3-е склонение</b> нулевое окончание степь
<b>РОДИТЕЛЬНЫЙ</b> (нет)	от, до, из, с, у, без, вокруг, для, после, кроме	Кого? Чего? мамы солнца	-ы, -и страны земли	-а, -я дома коня	-и степи
<b>ДАТЕЛЬНЫЙ</b> (дать)	к, по	Кому? Чему? маме солнцу	-е стране земле	-у, -ю дому коню	-и степи
<b>ВИНИТЕЛЬНЫЙ</b> (вижу)	в, за, на, про, через	Кого? Что? маму солнце	-у, -ю страну землю	нулевое окончание -я, -о(е) дом коня	нулевое окончание степь
<b>ТВОРИТЕЛЬНЫЙ</b> (доволен)	под, над, с, за, между	Кем? Чем? мамой солнцем	-ой, -ей страной землей	-ом, -ем домом конем	-ю степью
<b>ПРЕДПОЖНЫЙ</b> (думать)	о, об, во, в, на, при	О ком? О чем? (о) маме (о) солнце	-е стране земле	-е стране земле	-и степи

Существительные имеют 3 склонения:

К 1-му склонению относятся существительные ж.р. и м.р. с окончаниями –а, –я: земля, страна, юноша, бабушка.

Ко 2-му склонению относятся существительные муж.р. с нулевым окончанием и сущ. Ср.рода с окончанием на –о, –е, –ё: соловей, добро, ружьё.

К 3-ему склонению относятся существительные ж.р. с основой на мягкий согласный: радость, дочь, мать.

#### 1-Склонение

1	И.п	Мужчина	Страна	Земля	Тетрадка
2	Р.п.	Мужчины	страны	Земли	Тетрадки
3	Д.п.	Мужчине	стране	Земле	Тетрадке
4	В.п.	Мужчину	Страну	Землю	Тетрадку
5	Т.п.	Мужчиной	Страной	Землей	Тетрадкой
6	П.п	мужчине	О стране	О земле	О тетрадке

Просклоняйте слова: книга, юноша, дядя, птица.

#### 2- Склонение

1	И.п	Волк	Дом	Поле	Окно
2	Р.п.	Волка	Дома	Поля	Окна
3	Д.п.	Волку	Дому	Полю	Окну
4	В.п.	Волка	Дом	Поле	Окно
5	Т.п.	Волком	Домом	Полям	Окном
6	П.п	О волке	О доме	О поле	Об окне

Просклоняйте слова: здание, отец, день, зерно, счастье.

#### 3- Склонение

1	И.п	жизнь	молодежь	кровать	ночь
2	Р.п.	жизни	молодежи	кровати	ночи
3	Д.п.	жизни	молодежи	кровати	ночи

4	В.п.	жизнь	молодежь	кровать	ночь
5	Т.п.	жизнью	молодежью	кроватью	ночью
6	П.п	о жизни	о молодежи	о кровати	о ночи

Упражнение 1. Определите склонение имён существительных:

*Студент, бабочка, братишка, испуг, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, закат, дядя, солнце, полотенце, мама, телефон.*

Упражнение 2. Определите род и склонение существительных.

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, бабушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, буржуа, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конферансье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки.

*Упражнение 3. Просклоняйте сначала устно, а потом письменно существительные: фамилия, институт, расписание.*

Прочитайте текст. История развития менеджмента.

Задание 1. Составьте вопросы к тексту.

Задание 2. Укажите в тексте предложения с существительными 1,2,3 склонений.

### **Тема 6. Употребление падежей имен существительных. Именительный падеж. Предложный падеж. Текст: Менеджмент и управление.**

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. 2. Основной этап. Ознакомление с существительными, употребляющимися в именительном и предложном падежах. Работа с текстом. Заключительно-результатирующий этап.
Цель учебного занятия: актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации. Умение употреблять слова и обороты речевого этикета, составление грамматических конструкций с существительными, употребляющимися в именительном и предложном падежах, умение определять склонение имён существительных, изменять имена существительные по падежам; научиться находить в тексте заданный грамматический материал. Развитие таких качеств характера, как наблюдательность, способность делать выводы, чувствовать ответственность, развивать познавательный интерес к изучению русского языка.	
Педагогические задачи: опрос пройденного материала; знакомст-во с новой темой:	Результаты учебной деятельности: - развитие навыков и умений выделять основной материал, путем вопросно-

«Падежи существительных. Именительный Предложный раскрыть содержание текста: ««Предмет - Ветеринарно – санитарная экспертиза» путем перевода, сформулировать предложения активизации лексики, формировать навыки нахождения существительных в именительном и предложном падежах	имён падеж. падеж, - обучение навыкам использования дополнительной литературы по изучающей теме.
Методы обучения:	Проблемно-поисковый, мозговой штурм, кластер, дебаты.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа в группах, индивидуальная и парная
Средства обучения	Раздаточный учебный материал, слайды Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв.редактор: Кулмаматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.»,Ташкент – 2017. С.Х. Уллиева.Русский язык:учебное пособие/ - Самарканд,издательско- полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,148с. Е.М.Юнусова,С.Х.Уллиева,Р.М.Тоштемиров. Русский язык. Учебник.- Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,300с. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация результатов, выполнение учебных заданий.

Падеж — это грамматическая форма имени, указывающая на его отношение к другим словам в предложении.

В русском языке различают шесть падежей, которые представлены ниже в таблице с вопросами и предлогами.

Именительный падеж употребляется для наименования предметов. Это исходная, начальная форма существительного, которая отвечает на вопросы:

*кто? — бабушка, мастер, отец;*

*что? — тишина, дом, счастье, радость .*

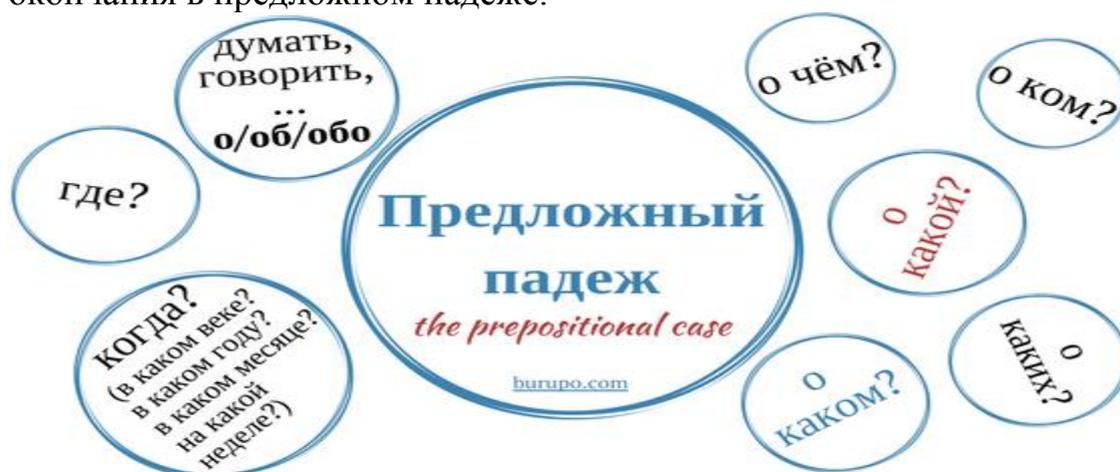
Именительный падеж всегда употребляется без предлога и называется прямым падежом в отличие от остальных, носящих название косвенных. В именительном падеже существительное выступает в роли подлежащего в предложении или именной части сказуемого.

*Мой брат учится в шестом классе.*

*Вася — мой младший брат.*

## ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Предложный падеж – один из самых простых с точки зрения окончаний. Тем не менее здесь тоже есть свои нюансы, о которых полезно помнить изучающему русский язык. Давайте повторим, как же мы выбираем окончания в предложном падеже.



**О ком? О чём?**  
*(синяя блузка)*  
 дэвушка в сине**й** блузке  
*(новая песня)*  
 разговáривать о нóвой песне  
*(современная история)*  
 читáть о современнóй истори**и**  
*(современный офис)*  
 рабóтать в современнóм офисе  
*(исторический музей)*  
 лéкция в историческóм музее  
*(Маврикий)*  
 óтдых на Маврики**и**  
*(англо-русский словарь)*  
 искáть слóво в англо-русскóм словар**е**  
*(Красная площадь)*  
 гулять на Краснóй плóщади  
*(большое зеркало)*  
 вíдеть себя в большóм зéркале  
*(летнее платье)*  
 дэвушка в лётне**м** плать**е**  
*(новое здание)*  
 óфис в нóвом здани**и**  
*(экологические проблемы)*  
 дúмать об экологическ**их** проблем**ах** (1 проблема)  
*(разные словари)*  
 искáть слóво в разн**ых** словар**ях** (1 словарь)

А, Я, \_, Й, Ь, О, Е  
 ↘ -Е ↙  
 Ь, ИЯ, ИЙ, ИЕ → -И

**о каком?**  
 ЫЙ, ОЙ, ОЕ  
 ↙ ОМ/ЕМ ↘  
 ИЙ, ЕЕ

**о какой?**  
 АЯ  
 ↙ ОЙ/ЕЙ ↘  
 ЯЯ

Г / К / Х + ОМ  
 в историческóм музее  
 Ж / Ш / Ч / Щ + О Й / ЕЙ  
 в большóй кóмнате  
 о старш**ей** сестр**е**

А, \_, О  
 ↙ АХ/ЯХ ↘  
 Я, Ь, Ь, Й, Е

**о каких?**  
 ЫЕ  
 ↙ ЫХ/ИХ ↘  
 ИЕ

Для существительных в единственном числе это, как правило, окончание -е:  
(город) в городе, (музей) в музее, (словарь) в словаре,  
(Москва) в Москве, (деревня) в деревне,  
(море) на море, (зеркало) в зеркале;

или -и для существительных, заканчивающихся на -ь (только для женского рода), -ия, -ие или -ий:

(Казань) в Казани, (история) в истории,  
(здание) в здании,  
(Маврикий) на Маврикии.

Во множественном числе, мы выбираем окончание -ах (после твёрдых согласных) или -ях (после мягких согласных):

(город) в городах, (улица) на улицах, (зеркало) в зеркалах,  
(музей) в музеях, (словарь) в словарях, (деревня) в деревнях, (тетрадь) в тетрадях, (море) в морях.

Для прилагательных у нас тоже по два варианта окончаний в зависимости от рода и числа. В женском роде мы выбираем: -ой после твёрдых согласных (работать в крупной компании, думать о серьёзной проблеме);

или под ударением после *ж, ш, ч, и щ* (читать о большой политике).

-ей после мягких согласных (девушка в зимней куртке, ходить в домашней обуви); или в безударной позиции после *ж, ш, ч, и щ* (лежать в горячей ванне).

В мужском и среднем роде выбираем: -ом после твёрдых согласных (работать в удобном офисе, музей находится в этом красивом здании);

и после *г, к и х* (мужчина в строгом костюме). -ем после мягких согласных (мужчина в синем свитере, не хочу даже думать о моём домашнем задании).

Во множественном числе после твёрдого согласного окончание будет -ых, а после мягкого – -их: мужчина в модных брюках, были в интересных музеях, рассказал о новых технологиях;

книга о русских традициях, женщины в вечерних платьях, мечтаю о домашних пирогах.

Окончание -у. И ещё один важный момент. У некоторых слов мужского рода в предложном падеже возможны два варианта окончания в зависимости от функции этого слова в предложении:

-у, чтобы ответить на вопрос «где?»,

-е, чтобы ответить на вопрос «о чём?».

Где? (в/на чем)                    -у	О чём?                            -е
 Они́ <b>в</b> но́вом аэропорту́.	 Статъя́ <b>о</b> но́вом аэропорте.
Они́ <b>на</b> мосту́. 	Они́ говорят <b>о</b> бу́дущем мосте. 
 Они́ <b>в</b> лесу́.	 Она́ мечтáет <b>о</b> лесе.

Аналогично:

берег: (где?) на берегу́, (о чём?) о береге

борт: (где?) на борту́, (о чём?) о борте

ветер: на ветру́, (о чём?) о ветре

год: (когда?) в этом году́, (о чём?) книга о 1917 го́де

пол: (где?) на/в полу́, (о чём?) о по́ле

порт: (где?) в порту́, (о чём?) о порте

ряд: (где?) в ряду́, (о чём?) о ря́де

сад: (где?) в саду́, (о чём?) о са́де

снег: (где?) в/на снегу́, (о чём?) о сне́ге

угол: (где?) в/на углу́, (о чём?) об угле́

шкаф: (где?) в/на шкафу́, (о чём?) о шка́фе

Задание 1. Объясните, почему эти слова относятся к именительному падежу.

Слова для справок: брат, группа, дом, масло, молоко, подруга, рыба, семья, столица, сыр, тетрадь, яблоко, газета, мама, подруга, письмо, человек, учебник, хлеб, поезд, сын, море, журнал, преподаватель, карандаш, семья, музей, трамвай, здание, стихи, друзья, люди, отец.

Задание 2. Ответьте письменно на вопросы.

Где вы живете сейчас? Где вы жили раньше? Где вы учитесь? Где вы учились раньше? Где живут ваши родители? Где работают и учатся ваши братья и сестры? Где работает ваш отец? Где вы любите отдыхать летом? Где вы были в субботу? Где вы обычно делаете домашнее задание? Где вы обедаете? Где вы занимаетесь спортом? Где живут ваши друзья?

Задание 3. Составьте предложения из данных слов.

1. Андрей, математика, в, изучать, университет.

2. Статья, Марина, читать, в, журнал.

3. Мой друг, я, ждать, площадь, на. 4. В, читать, студенты, библиотеке, газеты. 5. Я, видеть, Ольга, вчера, столовая, в.

6. В, кино, мы, в субботу, смотреть, фильм, интересный.
7. Моя, подруга, на, занятия, вчера, не быть.
8. Я, покупать, на, улица Баррикадная, книжный, в, магазин, книги.
9. Эти, студенты, общежитие, жить, в, на, улица Рабоче-Крестьянская.
10. Виктор, методичка, взять, кафедра, на.

Прочитайте текст. **Менеджмент и управление**

## Сущность понятия «МЕНЕДЖМЕНТ»

Термин «управление» произошел от старорусского слова «управа», т. е. способность чем-то управляться. В общем смысле под ним понимается деятельность по упорядочению процессов, протекающих в природе, технике и обществе, устранению их энтропии (дезорганизации), снижению неопределенности и приведению в нужное состояние с учетом тенденций их развития и изменения среды (для различных ее типов нужны свои способы управления).

### Содержание и сущность понятия «менеджмент»

*Термин «менеджмент» (англ. management) имеет американское происхождение и переводится на русский язык как «руководство». Такой перевод полностью не раскрывает его смыслового значения, поскольку этот термин не переводится дословно на другой язык. На практике термином «менеджмент» характеризуют преимущественно процессы управления хозяйственной деятельностью. В этом смысле «менеджмент» является менее емким, чем понятие «управление», поскольку управляют не только предприятием и организацией, но и государством, обществом, техническими системами, технологическими процессами, используя для выражения этого процесса понятие «управление».*

И, тем не менее, термин «менеджмент» в литературе трактуется широко.

- В переводе со староанглийского языка слово management означает искусство объезжать лошадей, но истоки его коренятся в латыни (лат. man us — рука). В оборот оно было введено в Англии в связи с промышленной революцией XVIII-XIX вв., а затем распространилось по всему миру.
- В Оксфордском словаре английского языка менеджмент характеризует способ (манеру) обращения с людьми, власть и искусство управления, особого рода умения и административные навыки, орган управления, административную единицу.
- В Толковом словаре русского языка менеджмент определен как искусство управления интеллектуальными, финансовыми, материальными ресурсами.
- Современный экономический словарь дает следующие определения термина «менеджмент»: «1) совокупность принципов, форм, методов, приемов и средств управления производством и производственным персоналом с использованием достижений науки управления. Основная цель менеджмента — достижение высокой эффективности производства, лучшего использования ресурсного потенциала предприятия, фирмы, компании; 2) руководство предприятия, фирмы, руководящий орган».

**Сравним понятия «менеджмент» и «управление»**

- С точки зрения сфер приложения, менеджмент — это управление, однако реализуется оно лишь в социально-экономических системах. Это управление отношениями людей в процессе их совместной деятельности (но не техникой, технологией, биологическими системами, неживой природой).

Таким образом, менеджмент — понятие менее емкое, чем управление, это одна из его разновидностей.

- С точки зрения эволюции становления и развития, менеджмент возник как потребность развития общества на определенном историческом этапе (в условиях капитализма). Управление же — древний вид человеческой деятельности. Потребность в нем существовала всегда (с момента возникновения совместной деятельности людей).
- Менеджмент применяется к управлению хозяйственной деятельностью людей в условиях рынка и свободы предпринимательства. Управление реализуется и в нерыночных системах (управление государством, военной организацией, идеологией, религиозной, общественной деятельностью).
- Менеджмент представляет собой профессиональную управленческую деятельность, т.е. деятельность профессиональных управляющих — менеджеров. Управлением могут заниматься не только профессионалы, но и любые специалисты, каждый человек.
- Менеджмент — это наука и искусство управления, т.е. совокупность научных знаний, навыков и умений управления; иначе говоря, это не все управление, а его научное знание, реализация которого позволяет эффективно решать задачи. Менеджмент — это наиболее эффективный способ управления.
- Менеджмент использует (реализует) специальные технологии и инструменты управления, которые не используются другими способами управления. Такими механизмами являются: организация и организационные отношения (формальные и неформальные), организационная культура, власть, мотивирование и стимулирование, социально-экономические методы управления и др.

Менеджмент — это комплексный процесс обеспечения целенаправленной хозяйственной деятельности организации, эффективного использования факторов производства (труда, капитала и земли) и финансов, который основывается на системе принципов, функций, методов и организационной структуре управления организацией, соответствующей условиям ее внешней среды.

## Разновидности менеджмента



### ТЕМА 7. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: МЕНЕДЖМЕНТ, БИЗНЕС И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Родительный падеж. Знакомство с текстом. 3. Заключительно - результативный этап : а) закрепление грам. материала б) вопросно-ответная беседа б) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; <u>развивающая</u> – развитие навыков устной речи. Освоение и отработка навыков употребления родительного падежа в речи, рода и склонения существительных, ведение беседы по теме.	

<p><u>воспитательная</u> –воспитать навыки работы с родительным падежом в русском языке. Воспитать у студентов познавательные чувства , интерес к своей профессии.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста: <i>«Основные направления развития ветеринарной биотехнологии»</i> путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением предложений в родительном падеже.</li> </ul>
<p>Методы обучения:</p>	<p>Объяснение, выполнение упражнений. «Мозговой штурм», «Кластер», «Синквейн»</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, коллективная, парная работа в малых группах</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Доска, текст, раздаточный материал, слайды, таблицы, карточки. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.. Холбаева. Ташкент-2018., с 183. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова. СС.Х.Уллиева Русский язык . Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Устный контроль, взаимопроверка.</p>

#### Родительный падеж

Родительный падеж отвечает на вопросы: *кого? чего? нет (кого?) бабушки, мастера, отца; нет (чего?) тишины, дома, счастья, радости.*

Все косвенные падежи (кроме предложного) могут употребляться как с предлогами, так и без них, например: *нет (чего?) дома — остановился (у чего?) у дома.*

Предлоги уточняют значение падежей. Так, с родительным падежом для обозначения отсутствия предмета, указания места, причины, цели употребляются предлоги: *от, до, для, из-за, у, без, ради, вокруг, около, мимо* и др.

Например:

*гулять у реки;*

*вымокнуть из-за дождя;*

*выйти без зонтика;*

*бежать от калитки;*

*достать до полки;*

*сделать ради детей.*

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Существительные мужского рода в родительном падеже единственного числа могут иметь окончания -А(-Я) и -У(-Ю). Основным является окончание -А(-Я). Окончание -У(-Ю) употребляется только в разговорном стиле и используется в следующих случаях: 1. Если есть уменьшительный суффикс: горошку. 2. Во фразеологизмах: Много шуму из ничего; с жиру бесится. В остальных случаях употребление окончания -У(-Ю) устаревает и следует выбирать окончание -А(-Я).

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. У

существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа существуют варианты окончаний: а) нулевое окончание; б) окончание -ов (-ев). Нулевое окончание закрепилось:

1. В названиях парных предметов: пара мокасин, цвет г аз, без санда ет;
2. В названиях некоторых национальностей, оканчивающихся часто в Им. падеже ед. числа на -р, -н: нет башкир, грузин, каре , рум н, туркмен, черкес.
3. В названиях воинских групп, родов войск, широко распространенных в XIX в.: отряд гусар, партизан, гардемарин.

4. В названиях некоторых единиц измерения, употребляемых обычно с числительными («счетный родительный»): 10 ампер, 12 ватт, 5 во т. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе, тоже имеют нулевое окончание: потёмки – потёмок, сумерки – сумерек, шахматы – шахмат. Существительные среднего рода на -ищ в род. падеже мн. числа чаще всего имеют формы с нулевым окончанием: корневище – корневищ, храни ище – хранилищ. В остальных случаях, если возникли затруднения, необходимо обращаться к «Орфоэпическому словарю русского языка».

Для мужского и среднего рода из двух вариантов мы тоже выбираем то окончание, которое позволит нам сохранить твёрдость (или мягкость) предыдущего согласного.

Для существительных: если последняя буква согласная, то к ней добавляем -а, окончание -о меняем на -а,

если слово оканчивается на -й, -ь или -е, эти буквы меняем на -я.

Для прилагательных: окончания именительного падежа -ый, -ой и -ое меняем на -ого, а окончания -ий и -ее – на -его.

После букв *к* и *г* у прилагательного в родительном падеже будет окончание -ого. Даже если в именительном падеже оно оканчивалось на -ий.

3. Также мы не любим, когда в слове много гласных, поэтому при добавлении окончаний буквы *е*, *ё* и *о* часто «убегают»: день – дня

Но так происходит не всегда. В других словах эти буквы остаются:

уро́к – уро́ка, ме́д – ме́да, уко́л – уко́ла, храбре́ц – храбреца́. Обратите внимание на особые формы существительных среднего рода на -мя: время – нет времени      имя – нет имени

С прилагательными тут всё просто: окончание -ые меняем на -ых (согласный перед *ы* – твёрдый), а окончание -ие меняем на -их (согласный перед *и* – мягкий). Чтобы правильно выбрать окончание существительного, нужно

посмотреть на его словарную форму (именительный падеж, единственное число).

	<b>есть</b> + какой? какое? + кто? что?	<b>нет</b> + какого? + кого? чего?	
есть дорогóй телефон – нет дорогóго телефона есть извéстный врач – нет извéстного врача есть краснóе вино – нет краснóго вина есть нóвый музей – нет нóвого музея есть лётнее платье – нет лётнего платья есть синíй календáрь – нет синéго календаря			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>			
К / Г / Х + ОГО	есть стрóгий учíteль – нет стрóгого учителя есть слáдкий тóрт – нет слáдкого тóрта		
О    ✖ Е    ✖ Ё    ✖	 есть анекдóт – нет анекдóта есть ры́нок – нет ры́нка есть певéц – нет певцá есть мёд – нет мёда есть кошелёк – нет кошелёкá		

- 1) Если слово оканчивается на *-а* или *-о*, эти буквы нужно просто убрать: 3 одно зеркало – много зеркал\_, одна улица – много улиц\_. Если же на конце слова мы видим *-я* (но не *-ия*), то вместо *-я* нужно поставить *-ь* (согласный перед *я* – мягкий, и благодаря *ь* он сохранит свою мягкость): одна тётя – много тётъ.
- 2) Если слово мужского рода заканчивается на твёрдый согласный (кроме *ц*, *ш* и *ж*) к нему мы добавляем окончание *-ов*: один музыкант – много музыкантов. Если же слово оканчивается на *-й* (*й* – мягкий согласный), вместо *-й* пишем окончание *-ев*: один музей – много музеев. После *ц* может идти как *-ов* (если окончание ударное), так и *-ев* (если окончание безударное): один певéц – много певцо́в, один иностранец – много иностранце́в.
- 3) Если на конце слова мы видим *-ь*, *-ь*, *-е* (но не *-ие*) или согласные *ж*, *ш*, *ч*, *щ*, выбор делаем в пользу *-ей*:

один рубль – пять рублей, один нож – пять ножей, одно море – восемь морей,  
один мяч – пять мячей.

4) А слова, оканчивающиеся на *-ия* или *-ие*, в родительном падеже множественного числа получают окончание *-ий*:

одна история – много историй, одно здание – много зданий.

потоло́к – потолоков

певи́ц – певичков

замо́к — замков

пе́рец — перцев

па́лец — палицев

кошеле́к – кошелеков

В других, наоборот, появляются:

сумка – сумок

песня – песен (*заметьте, здесь нет ь*)

шапка – шапок

сестра́ – сестр

куртка – курток

бабушка – бабушек

юбка – юбок

дедушка – дедушек

окно́ – окон

девочка – девочк

кухня – кухонь

девушка – девушек

Есть и слова, в которых гласные сохраняются / не появляются: кофта – кофт,

урок – уроков

Исключения!

один человек

а) пять человек (*только с числами*) б) много людей (люди)

один раз – много раз, пять раз

один ребёнок – много детей, пять детей (дети) много денег (деньги)

один друг – много друзей (друзья) один сын – много сыновей (сыновья)

одна мать – много матерей (матери) одна дочь – много дочерей (дочери)

Упражнение 1. Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках.

1. Я встретил ... (друзья) в библиотеке.

2. Али часто вспоминает ... (родители).

3. Моя подруга-художница любит рисовать ... (люди).

4. Тренер учит ... (школьники) плавать.

5. Анна часто фотографирует ... (кошки и собаки).

6. Ольга пригласила ... (гости) в комнату.

7. Вика всегда поздравляет ... (сёстры) с днем рождения.

8. На лекциях студенты внимательно слушают ... (преподаватели).

9. На вечеринку пригласили ... (мы и наши друзья).

10. Зрители на трибунах приветствовали ... (участники и победители спортивных соревнований).

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Кого слушают студенты? 2. Кого спрашивает преподаватель? 3. Кого мы встретили? 4. Кого мы любим? Отец, мать, сестра, брат.

Упражнение 3. Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках.

1.Мать любит ... (сын и дочь) 2. Студенты часто видят ... (преподаватель химии) 3. Я знаю ... (Виктор) 4. На вокзале я встречаю ... (сестра) 5. Преподаватель вызывает ... к доске. (студент) 6. Я спрашиваю ... родителей. (брат) 7. Виктор приглашает ... в театр. (Ирина) 8. Саша часто вспоминает ... (отец) 9. Мать любит ... (дети) 10. Отец любит ... (сыновья и дочери) 11. Дети любят ... (родители) .

Прочитайте текст. Менеджмент, бизнес и предпринимательство.

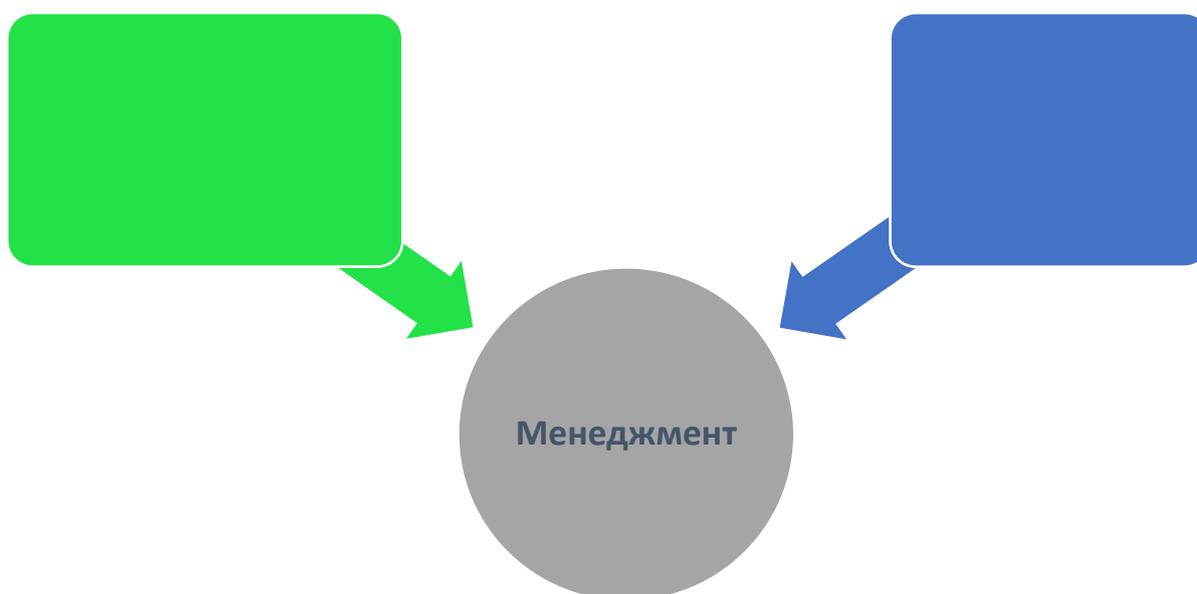
Задание 2. Переведите текст на родной язык.

Задание 3. Найдите в тексте существительные в родительном падеже

Задание 4. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)
-----------------	--	------------------	-----------------------------	-------------------------------

Задание. Продолжите кластер.



Задания к тексту.

Задание 1. Перескажите содержание текста.

Задание 2. Подберите определения к словам менеджмент, предпринимательство, бизнес.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту

Задание 4. Выпишите 10 существительных из текста, укажите их род, склонение, падеж.

**ТЕМА 8. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: Выбор профессии. Менеджер.**

Учебное время: 2 часа	
-----------------------	--

Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: а) дательный падеж имён существительных. Формы дательного падежа существительных в единственном и множественном числе, работа с текстом.</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап</p> <p>а) закрепление грам. материала  б) вопросно-ответная беседа  б) объявление результатов опроса.  г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения с самостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; <u>развивающая</u> – Развитие навыков устной речи. Умение рассказывать о существительных в дательном падеже. Умение строить предложения с заданными грамматическими конструкциями; <u>воспитательная</u> – воспитать навыки самостоятельной речи, любовь к своей профессии</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста.</p> <p>Бактериологическое исследование мяса и мясопродуктов» путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением предложений в дательном падеже.</li> </ul>
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений. «Мозговой штурм», «Кластер», «Синквейн»
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, слайды, пособие, таблицы, карточки. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д. Холбаева Ташкент- 2018., стр.184 Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова СС.Х.Уллиева Русский язык . Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год

Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка.
-----------------------------------	----------------------------------

Дательный падеж — это косвенный падеж существительных, который отвечает на вопросы *кому? чему? КИМГА? НИМАГА?*

*Ж.Р- Е,И М.Р – У,Ю С.Р – У,Ю*

*К – ..га , ОЛДИГА,якинлашмок*

### ПОДХОДИТЬ-ПОДОЙТИ

Гульноза подошла (к чему?) к столу. К окну, к учителю, к брату, я готовлюсь к свадьбе. Я готовлюсь к уроку. Мен деканни олдига бораяпман. я иду к декану. Я иду к матери.

По – буйлаб.

Я иду по тротуару. Я гуляю по парку. Футболист бежит по стадиону.

Племянник бежит по комнате, по дому

Мне- менга Тебе-сенга Ему- унга(угил болага)

Ей – унга (киз болаларга) Нам – бизга Вам – сизга Им-уларга

В системе склонения существительных вторым косвенным падежом после родительного является дательный падеж. Чтобы образовать эту падежную форму существительного, употребляются глаголы-помощники «дать», «отдать», «передать» с вопросами: *кому?* или *чему?*  
 страна — дать (*чему?*) стране

товарищ — отдать письмо (*кому?*) товарищу

общество — передать сообщение (*чему?*) обществу

В зависимости от принадлежности к определённым склонениям существительные в форме дательного падежа имеют характерные окончания и отвечают на вопросы *кому? чему?*

Так, существительные первого склонения в форме единственного числа имеют типичное окончание *-е*, кроме слов женского рода, заканчивающихся на *-ия*, у которых отметим флексию *-и*:

соседка — отдам (*кому?*) соседке

слава — предпочту (*чему?*) славе

Лидия — расскажем (*кому?*) Лидии

иллюзия — (*чему?*) иллюзии

В форме дательного падежа единственного числа для существительных второго склонения с твердой и мягкой основой характерно окончание *-у/-ю*:

город — подъезжаем (*к чему?*) к городу

гербарий — добавим (*к чему?*) к гербарии

озеро — плывём (*по чему?*) по озеру

уныние — предадимся (*чему?*) унынию

Существительные третьего склонения имеют окончание *-и*:

лазурь — рад (*чему?*) лазури

гуашь — добавлю (*к чему?*) к гуаши.

В форме дательного падежа множественного числа все существительные в зависимости от твердой или мягкой основы имеют окончание *-ам/-ям*:

страна — странам

вишня — вишням

ветер — ветрам

вещь — вещам

соловей — соловьям

метель — метелям

Предлоги дательного падежа

Дательный падеж имен существительных употребляется как без предлогов, так и с непроизводными предлогами «к» и «по»:

поднять глаза (*к чему?*) к небу

лететь (*к кому?*) к матери

гуляет (*по чему?*) по лугу

семена разносит (*по чему?*) по полям

В этом падеже используются также производные предлоги:

благодаря погоде

наперекор судьбе

согласно приказу

навстречу волне

вопреки предсказанию

Значение дательного падежа

Дательным падежом имен существительных управляют глаголы и существительные. Сочетаясь способом управления с указанными частями речи, этот косвенный падеж существительных выражает определённые значения:

1. объектное

*передать школе*

*позвонить подруге*

*подарить маме*

*налить молока коту*

2. определительное

*медаль чемпиону*

*монумент герою*

*цена обещанию*

*радиопередача по письмам*

3. объектно-обстоятельственное

*приблизиться к реке*

*в гости к друзьям*

*ползёт по травинке топчется по луже*

Как определить дательный падеж существительного?

Чтобы определить дательный падеж имени существительного, надо знать его склонение в начальной форме и падежные окончания, отвечающие на вопросы *кому?* или *чему?*

*Например:*

Малыши босиком шлёпали по воде.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках

1. Кому ты звонил вчера вечером? (подруга)

2. Кому ты уже рассказал новости? (друг)

3. Кому Эрик всегда дарит цветы? (мать)

4. Кому Ира обещала прийти вовремя? (Андрей)

5. Кому фирма продает дом? (клиент)

6. Кому вы говорите «доброе утро»? (преподаватель)

7. Кому писатель дает автограф? (читатель)

8. Кому вы часто обещали звонить? (отец)

Упражнение 2. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. Сколько вам лет?

2. У тебя есть сестра? Сколько ей лет?

3. У тебя есть друг? Сколько лет ему?

4. У тебя есть друзья? Сколько лет им?

5. Вы знаете, сколько мне лет?

6. Вы знаете, сколько лет Самарканду?

Упражнение 3. Вставьте слова в скобках в нужной форме.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.

2. (Студенты) нужно готовиться к экзаменам.

3. Он нездоров, можно (студент) уйти с занятий.

4. (Больной) нельзя курить.

5. (Делегаты) нужно зарегистрироваться.

6. Он был благодарен (друг) за помощь.

7. Доклад был интересен (слушатели).

Упражнение 4. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. В зимнюю сессию мы будем сдавать экзамены по (русский язык и микробиология)

2. Мы долго гуляли по (улицы и площади) Москвы.

3. По (вечера) мы часто встречались в общезитии у друга.

4. Он взял чужую тетрадь по (ошибка).

5. Экскурсия прошла удачно благодаря (хорошая погода).

6. Благодаря (врачи) он быстро поправился.

**ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ. Выбор профессии. Менеджер.**

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

Задание 3. Найдите в тексте предложно-падежные конструкции в дательном падеже.

Задание 4. Составьте синквейн со словом «Менеджер».

## **ТЕМА 9. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ТЕКСТ: ВИДЫ МЕНЕДЖМЕНТА.**

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Винительный падеж. Работа с текстом. 3. Заключительно - результативный этап : а) закрепление грам. материала б) вопросно-ответная беседа

	б) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; <u>развивающая</u> – развитие навыков устной речи. Освоение и отработка навыков употребления винительного падежа в речи, рода и склонения существительных, ведение беседы по теме. <u>воспитательная</u> –воспитать навыки работы с винительным падежом в русском языке. Воспитать у студентов познавательные чувства , интерес к своей профессии.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста: «Санитарная оценка мясопродуктов» путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением предложений в винительном падеже.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений. «Мозговой штурм», «Кластер», «Синквейн»
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, слайды, таблицы, карточки. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.. Холбаева. Ташкент- 2018., с 183. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова. С.Х.Уллиева Русский язык . Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка.

### Винительный падеж

Винительный падеж отвечает на вопросы *кого? что?* У неодушевлённых предметов (*что?*) окончания винительного падежа будут такими же, как и в именительном падеже (как в словаре).

А у одушевлённых предметов (*кто?*) окончания будут такими же, как в родительном падеже (*кого?*).

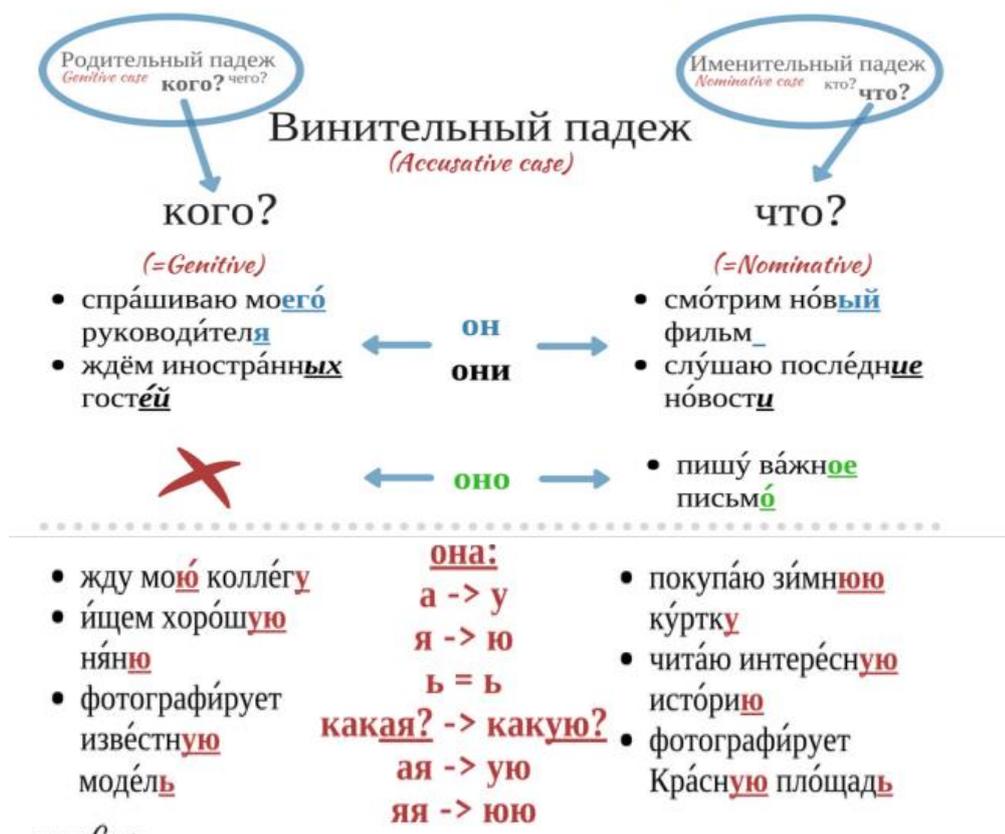
Особые окончания в винительном падеже есть только у женского рода в единственном числе!

Винительный падеж отвечает на вопросы *кого? что?*

У неодушевлённых предметов (*что?*) окончания винительного падежа будут такими же, как и в именительном падеже (как в словаре).

А у одушевлённых предметов (*кто?*) окончания будут такими же, как в родительном падеже (*кого?*).

Особые окончания в винительном падеже есть только у женского рода в единственном числе!



Окончания женского рода

Чтобы правильно выбрать окончание винительного падежа для существительного женского рода, нужно посмотреть на его окончание в именительном падеже:

Если слово женского рода заканчивается на мягкий знак (*ь*), оно не меняет свою форму: соль – покупаю соль, лошадь – рисую лошадь.

У прилагательных же вместо окончания *-ая* будет *-ую*, а вместо *-яя* будет *-юю*:

Я ищу интересную работу.

Мы ищем хорошую квартиру.

Модный

дом

выпустил

зимнюю коллекцию.

## Винительный падеж

### Кого? Что? - вижу

#### 1 склонение

у - ю

Вижу маму

Вижу тётю

Вижу машину

Слышу песню

#### 2 склонение

ср. р. – им. п.

м. р. :

неодуш. – им. п.

одушев. – а - я

вижу брата

Вижу короля

Вижу стол

Вижу окно

#### 3 склонение

им. п.

вижу брошь

вижу соль

вижу дочь

## ЗАДАНИЯ

Задание 1. Поставьте слова в скобках в винительном падеже.

Через ... (месяц) Андрей едет в ... (длительная командировка) во ... (Владивосток).

Аналитики ... (целая неделя) ищут ... (ошибка), но никак не могут найти её.

Компания расширяется и ищет ... (новые сотрудники).

Марина любит свою ... (новая работа).

На (день) рождения я приглашаю только ... (самые близкие друзья).

Отдел маркетинга регулярно проводит ... (маркетинговые исследования).

Я запишу это в ... (тетрадь), чтобы не забыть.

Каждый год в ... (день) рождения компании мы проводим ... (благотворительная акция).

Компания планирует начать ... (производство) новой модели уже через ... (неделя).

В мае кафе наконец открыло ... (летняя веранда).

Задание 2. Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках.

1. Я встретил ... (друзья) в библиотеке.

2. Али часто вспоминает ... (родители).

3. Моя подруга-художница любит рисовать ... (люди).

4. Тренер учит ... (школьники) плавать.

5. Анна часто фотографирует ... (кошки и собаки).

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что читает профессор? 2. Что сдаёт студент? 3. Что учит брат? 4. Что рассказывает бабушка детям? 5. Что принёс почтальон?

## Прочитайте текст Виды менеджмента

Финансовый менеджер организации направляет и планирует свою деятельность на реализацию всего ресурсного потенциала организации и достижения максимальной эффективности производства. Менеджмент – это

разнообразные формы, приёмы и методы управления персоналом и производством.

Несколько лет назад, когда наука менеджмент только появилась, у неё был один неделимый объект. С течением времени из этого объекта вычленилось ещё несколько объектов, которые, в свою очередь, дали жизнь ещё нескольким направлениям. Причём есть даже такие виды менеджмента, которые характерны для определенной страны, отражают её специфику (например, есть русская модель менеджмента).

Виды менеджмента могут быть разными, и их число продолжает расти. В реальном производстве пробуются новые модели, специалисты используют новые термины и определения. Виды менеджмента – это отдельные области деятельности управления, которые призваны решать разнообразные задачи.

По объектам управления выделяют организационный, стратегический, тактический и оперативный менеджмент. **Организационный менеджмент** стоит у истоков создания структуры, механизма управления, выработки комплекса управленческих функций, правил и стандартов. **Стратегический менеджмент** реализует долгосрочные цели в управленческой деятельности после их предварительной установки. Потенциал человеческих ресурсов, переориентация потребностей потребителя на эффективную организацию производства – это основа стратегического менеджмента. Существуют различные модели стратегического менеджмента. **Тактический менеджмент** в чём-то схож со стратегическим, он разрабатывается в развитие стратегии. Уровень организации таких методов управления – среднее звено управления, и отрезок времени для прогнозирования гораздо короче. **Оперативный менеджмент** решает задачи, возникающие в процессе производства. Он основан на распределении работ и ресурсов, отслеживании хода выполнения заданий в текущий момент времени.

В зависимости от функциональной принадлежности выделяют такие виды менеджмента, как:

1. **Маркетинг-менеджмент.** Изучает финансовые рынки, создаёт новые каналы сбыта, формирует ценовую политику.
2. **Производственный менеджмент** позволяет контролировать производственные процессы организации, осуществлять основную деятельность предприятия с помощью координации действий и процессов.
3. **Менеджмент в области сбыта** – это процесс организации сбыта продукции, участие в оформлении хоздоговоров на поставку продукции.

4. **Менеджмент персонала** – это качественное планирование использования трудовых ресурсов, их подбор, расстановка, обучение. Сюда же относится разработка системы мотивации и стимулирования персонала организации.
5. **Финансовый менеджмент** – это выработка целей и задач управления финансами организации, планирование финансовой деятельности организации, разработка методов для эффективного управления финансовыми ресурсами организации. Финансовый менеджмент включает в себя риск-менеджмент и налоговый менеджмент.
6. **Инновационный менеджмент** – организует работу с нововведениями, координирует использование научных открытий. Это управление подразумевает творческое настроение в коллективе, особый настрой работающего персонала, готового к постоянному экспериментированию и освоению новых технологий.
7. **Инвестиционный менеджмент** – это работа по управлению инвестициями, рациональное вложение капитала для получения прибыли в дальнейшем.
8. **Эккаунтинг-менеджмент** – это управление, основанное на тщательном сборе информации, её обработки и анализе, с дальнейшим сравнением показателей других организаций со схожим видом деятельности.
9. **Адаптивный менеджмент** ставит своей целью адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды. Например, брокерские конторы – яркий пример адаптивной системы.
10. **Антикризисный менеджмент** – это управление процессами, сопутствующими процедуре банкротства организации. Например, управление в течение действия конкурсного производства или при заключении мирного соглашения.

Есть также атакующий менеджмент, вирусный, коммуникационный, механистический, проблемно-ориентированный, преобразующий, прогностический, проектный, пульсирующий, раскрепощённый, рациональный, сигнальный, ситуационный, эффективный и селф-менеджмент.

#### **4. Функции и роли менеджеров в организации**

**Менеджер** - это член организации, который осуществляет руководство людьми, определяет цели работы и принимает эффективные решения. Менеджер в любой организации выполняет 3 группы ролей: - выступает в качестве руководителя организации или какого-либо подразделения; - информационные роли, т.е. менеджер может сам собирать и обобщать информацию о внешней и внутренней среде. Разъясняет стратегию организации, цели организации; - принимает управленческие решения.

**Менеджер - это профессиональный управляющий, осуществляет квалифицированное руководство деятельностью. Работа менеджера строится на комбинации двух фундаментальных составляющих: отношения к производству и отношения к людям. 1.1 Роль менеджера в организации**

Задание 1. Переведите текст на узбекский язык.

Задание 2. Найдите в тексте слова в винительном падеже и запишите в тетрадь.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту.

ЗАДАНИЕ 4. *Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.*

ЗАДАНИЕ 5. *Перескажите содержание текста.*

### **ТЕМА 10. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.**

#### **ТЕКСТ: ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА.**

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: Творительный падеж. Работа с текстом.</p> <p>3. Заключительно - результативный этап: а) закрепление грам. материала          б) вопросно-ответная беседа          б) объявление результатов опроса.          г) домашнее задание          д) контроль и подготовка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации; <u>развивающая</u> – развитие навыков Зустной речи. Освоение и отработка навыков употребления творительного падежа в речи, рода и склонения существительных, ведение беседы по теме. <u>воспитательная</u> – воспитать навыки работы с творительным падежом в русском языке. Воспитать у студентов познавательные чувства, интерес к своей профессии.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста «Выбор профессии». «Ветсанэксперт» путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль;</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением предложений в творительном падеже.</li> </ul>

стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений. «Мозговой штурм», «Кластер», «Синквейн»
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная работа в малых группах
Средства обучения	Доска , текст, раздаточный материал, слайды, таблицы, карточки. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.. Холбаева. Ташкент- 2018., с 187. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова. С.Х.Уллиева Русский язык . Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка.

Творительный падеж существительных — это косвенный падеж, который обозначает объект, инструмент, с помощью которого совершается действие, или различные обстоятельства действия (время, место и пр.) и отвечает на вопросы кем? чем? Ким билан? Нима билан?

Чтобы образовать творительный падеж существительного воспользуемся словами-помощниками «горжусь», «интересуюсь», «любуюсь»:  
горжусь (кем?) братом; интересуюсь (чем?) книгой; любуюсь (чем?) живописью.

Окончания творительного падежа существительных

Окончания существительных в форме творительного падежа единственного числа связаны с их родом и с принадлежностью к 1, 2 и 3 склонению.

### Падежные окончания имён существительных в творительном падеже

	окончание	примеры
1 склонение	-ой (-ою), -ей (-ею)	травой (травою), землёй, (землёю)
2 склонение	-ом, - ем, - ём	столом, якорем.
3 склонение	-ю	помощью, сиренью

Существительные мужского, женского и общего рода первого склонения с твердой и мягкой основой имеют окончания -ой, -ей.

Для существительных второго склонения характерны окончания -ом/-ём после твердых и мягких согласных и безударное окончание -ем после мягких согласных и шипящих.

У существительных женского рода третьего склонения на конце пишется окончание -ю.

Например:

1 склонение

дядя — дядей

мама — мамой

задира — задирой

2 склонение

город — городом

Множественное число

В форме множественного числа существительные имеют окончание -ами после твердых согласных и шипящих, -ями — после мягких согласных:

книги — книгами

вещи — вещами

деревья — деревьями

Значение творительного падежа

Творительный падеж существительных обозначает

инструмент или предмет, с помощью которого совершается действие:

прибить молотком; махнуть головой; ударить кулаком; написать ручкой.

Творительный падеж обозначает занятие субъекта, его профессию, увлечение чем-либо: работать медсестрой; заниматься музыкой; увлекаться футболом; хочет стать программистом.

Существительные в форме этого косвенного падежа употребляются как без предлога, так и с различными предлогами.

Упражнение 1. Спишите, укажите окончания, род и падеж существительных

В тяжёл... рюкзаке, с тяжёл... рюкзаком, в старину... дворце, за старину... дворцом, перед высок... деревом, на высок... дереве, с горяч... чаем, в горяч... чае, над красив... цветком, на красив... цветке, в ближайш... озере, за ближайш... озером, о хорош... человеке, с хорош... человеком, в зиму... бору, перед зиму... бором, под хрупк... льдом, на хрупк... льду.

Упражнение 2. Спишите, используя нужные предлоги, а также раскрыв скобки и ставя существительные в творительном падеже: 1. Надо мыть руки ... (обед) 2. У нас есть крыша... (голова) 3. Все люди ищут место... (солнце) 4. Мы живём ... (Москва) и (Петербург) 5. Я вижу ... (стол) большую собаку. 6. Я чувствую, что кто-то стоит ... (дверь) 7. Самолёт летит ... (город) 8. Наш гараж находится .... (дом) 9. Где ты познакомился... (Наташа)? 10. Вчера я встретила... (подруги).

Упражнение 3.

Найдите в тексте имена существительные в творительном падеже, напишите, какими членами предложения они являются.

Чтобы дойти до центрального парка, Вам нужно повернуть налево и пройти между банком и магазином «Игрушки». Затем повернуть направо. За

поворотом будет аптека. Обойдите её слева. За ней будет магазин «Продукты», а рядом с ним маленький мост с маленькой речкой под ним. После моста Вы увидите парк.

Прочитайте текст. Личные качества и умения менеджера.

Личные качества менеджера Выделим 4 важных личных качества, которые присущие успешному менеджеру: Менеджер должен уметь принимать решения и нести ответственность за них. Это основное качество менеджера. Важно, чтобы работник был готов отвечать не только за себя, но и за других людей. Как определить, ответственный перед вами кандидат или нет? Обратите внимание на мелочи. Схема. 4 мелочи, которые показывают, что кандидат безответственный Практическое задание для соискателя. Кейс «Требую повышения» Полный текста кейса и ключ Современный менеджер не боится изменений. Он не отвергает перемены и не говорит: «И так все хорошо, ничего не нужно менять». Он должен понять суть инноваций и вдохновлять других работать по-новому. Менеджер ориентирован на успех. Он правильно ставит цели и достигает их. В речи человека, способного стать менеджером, нет слов: «не получится», «попробую», «не смогу» или «это невозможно» Главное — убедитесь, что амбиции сотрудника связаны с вашей компанией. Менеджер проявляет инициативу. Постоянно предлагает идеи, как улучшить работу и добиться результатов. Для выявления личных качеств на должность менеджера используйте специальные тесты от «Системы Кадры»: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности ММРІ-тест для женщин Стандартизированный многофакторный метод исследования личности ММРІ-тест для мужчин Тест Лири Тест-опросник Шмишека и Леонгарда Эксперты по кадровой работе рекомендуют искать кандидатов на должность менеджера прежде всего среди рядовых сотрудников вашей компании. Чтобы выявить перспективного менеджера, поговорите с руководителями подразделений. Пусть поделятся с вами, кого считают самым амбициозным и инициативным среди своих подчиненных. Понаблюдайте, как эти сотрудники ведут себя в работе, на совещаниях, в неформальной обстановке. Проведите с каждым из кандидатов на повышение беседу, воспользуйтесь тестовыми методиками.

Задания к тексту

*Задание 1. Ответьте на вопросы: Из каких принципов надо исходить при выборе профессии? К чему стремиться?*

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите из текстов существительные творительного падежа.

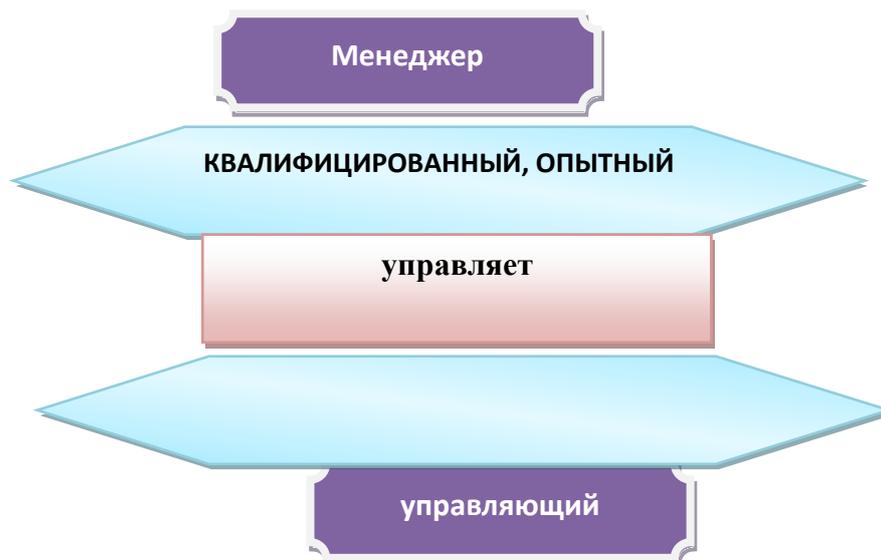
Задания к тексту:

1. Составьте вопросы к тексту.

2. Переведите текст на узбекский язык.

3. Укажите в тексте существительные в творительном падеже

Задание 3. Составьте инквейн к слову «Менеджер» по образцу.



**ТЕМА 11. ГЛАГОЛ. ПОНЯТИЕ О ГЛАГОЛЕ.  
ТЕКСТ: НАША РОДИНА – УЗБЕКИСТАН**

Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания; а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Глагол. Понятие о глаголе. б) Ознакомление с текстом: «Наша Родина - Узбекистан»; 3. Заключительно - результирующий этап: а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом «Глагол. Понятие о глаголе; формирование умений работать с учебником; находить в тексте слова с глаголами; умение использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); усвоение и отработка навыков употребления в их в речи, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы студентов с глаголами, умение находить их в тексте, воспитывать культуру речи.</p>	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; найти	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с</li> </ul>

в тексте предложения с глаголами, научить студентов выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	применением теоретического материала; умение употреблять в речи слова с глаголами
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Учебник «Современный русский язык» под редакцией Леканта П.А., стр 203-206. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

**Глагол** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Например:

**Что делать?**~ *бежать*, **что делаем?**~ *слушаем*, **что делают?**~ *поют*

**Что сделать?**~ *написать*, **что сделали?**~ *нарисовали*, **что сделает?**~ *Принесёт*

Основные значения глаголов:

- действия, связанные с трудовой деятельностью. Например: *рубить, копать, строить, убирать, сушить*
- действия, связанные с умственной и речевой деятельностью. Например: *думать, наблюдать, воображать, представлять, говорить, решать, кричать*
- действия, называющие положение и перемещение в пространстве.

Например:

*идти, лететь, стоять, лежать, ехать, прыгать*

- действия, вызывающие различные состояния. Например:

*грустить, любить, спать, мечтать, болеть*

- действия, называющие то, что происходит в природе. Например:

*морозит, светает, смеркается, моросит*

Глагол имеет спрягаемые (то есть изменяемые) формы~ (например, *листаю, листаешь, листает, листаем, листаете, листают*) и неспрягаемую (то есть неизменяемую) форму под названием ~ – инфинитив (например, *листать*).

Начальная форма глагола – это **инфинитив**, который отвечает на вопросы **что делать?** и **что сделать?** То есть на вопросы глагола, которые имеют на конце мягкий знак. Например:

Начальная форма глагола *шьёт* – что делать? *шить*, ~ глагола *плывём* – что делать? *плыть*, ~ глагола *заплетаёт* – что делать? *заплетать*.

Глагол имеет следующие **постоянные** признаки, то есть признаки, присущие глаголу в любой форме:

- вид,
- переходность,
- спряжение.

**Непостоянные** признаки глагола, то есть признаки, которые определяются у форм глагола:

- наклонение,
- время,
- лицо,
- число,
- род.

В предложении глагол выполняет синтаксическую функцию **сказуемого** и вместе с подлежащим составляет грамматическую основу предложения.

Например:

*Земля вращается вокруг солнца.*

В данном предложении присутствует глагол *вращается*.

**Что?** Земля. Это подлежащее.

**Земля что делает?** Вращается. Это сказуемое.

Подлежащее и сказуемое *Земля вращается* составляют грамматическую основу предложения.

Инфинитив может являться любым членом предложения. Например:

*Признавать свои ошибки — сложная задача..*

В данном предложении глагол в неопределенной форме (то есть инфинитив) *признавать* является подлежащим.

Частица **не** пишется с глаголами **раздельно**. Например:

***Не** приехали, **не** нарисовал, **не** перепрыгнешь.*

Если глагол без **не** не употребляется, то пишется **слитно**. Например:

**Нездоровится, ненавидеть**

Предтекстовые задания.

Проверьте себя, знаете ли вы перевод слов и словосочетаний из текста:

Провозглашение - e'lon qilinishi; проживать-yashamoq; «Ворота востока» - Sharq darvozasi; древний - qadimiy; население- aholi; плотность - zichlik; предгорье – tog' etagi, adirlar; коренной – tubdan o'zgarish; забвение – unutilib yubormoq; осуществлять- amalga osirmoq; расположен - joylashgan; равнина - tekislik; промышленный- sanoatga oid; природные условия – tabiiy sharoitlar; мировой стандарт- jahon standarti .

Узбекистан –Родина моя

Узбекистан - жемчужина Центральной Азии, расположен в самом сердце региона и граничит с Казахстаном, Киргизстаном, Таджикистаном, Туркменистаном и Афганистаном.

На территории страны, составляющей 447,4 тыс. кв. километров, удивительным образом соединились все краски мира - от белоснежных

вершин Чимгана до красных песков Кызылкумов. Ландшафт Узбекистана принято делить на три составляющие: горы и предгорья на востоке и юго-востоке, полупустыни и пустыни на западе, равнины на юго-западе и северо-западе. Характерная особенность природных условий - обилие тепла и света, высокое стояние солнца в течение года.

В Узбекистане проживает более 36 млн. человек. Плотность населения -58,1 человека на квадратный километр. Отдельные регионы, особенно Андижанская область, по плотности населения опережают многие страны. Мир и согласие - вот главные составляющие многонационального народа страны, в которой проживают представители более 130 национальностей.

Важнейшей вехой новой истории страны стало провозглашение первым Президентом И.А.Каримовым государственной независимости Узбекистана 31 августа 1991 года. В настоящее время в состав Республики Узбекистан входят Республика Каракалпакстан, 12 областей и столичный город Ташкент.

Площадь Ташкента равна 256 кв. километрам, в нем проживают более 2,5 млн. человек. Сегодня - это крупнейший промышленный, культурный и научный центр не только в стране, но и во всей Центральной Азии и по праву называется «Воротами востока».

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

С обретением независимости коренным образом изменилось отношение к прошлому, к богатому историческому наследию, духовным ценностям и традициям. Возрождаются народные праздники и обряды, укрепляются национальное самосознание и достоинство представителей всех национальностей, проживающих в Узбекистане. Из забвения возвращаются имена многих выдающихся личностей - государственных деятелей и полководцев, великих ученых и мыслителей прошлого.

Узбекистан по праву называют страной созидателей. С каждым годом не только города, но и самые отдаленные кишлаки украшают современные здания школ, медицинских учреждений, жилых домов и административных зданий. Железные дороги и автомагистрали, отвечающие мировым стандартам, делают близкими самые отдаленные населенные пункты, повсюду осуществляются широкомасштабные благоустроительные работы, появляются новые парки и сады.

Задание 1. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Где расположен Узбекистан?
2. С какими странами граничит Узбекистан?
3. Как принято делить ландшафт Узбекистана?
4. Сколько областей входит в состав республики?

5.Какие изменения произошли в Узбекистане после провозглашения Независимости?

6.Какие государственные символы Республики Узбекистан вы знаете?

Задание 2. Переведите отрывок из текста на узбекский язык и найдите в нем предложения с временными отношениями в простом предложении.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

Задание 4. По данному образцу составьте синквейн к слову «Родина».



## ТЕМА 12. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. ТЕКСТ: ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ УЗБЕКСКОГО НАРОДА.

Структура занятия	учебного	1.Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2.Основной этап: Опрос домашнего задания; а) Ознакомление с грамматическим материалом. б) Работа с текстом 3. Заключительно - результирующий этап: а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание
-------------------	----------	--

<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом; формирование умений работать с учебником; находить в тексте слова с глаголами; умение использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); усвоение и отработка навыков употребления в их в речи, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы студентов с глаголами, умение находить их в тексте, воспитывать культуру речи.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; найти в тексте предложения с глаголами, научить студентов выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением теоретического материала;</li> <li>- умение употреблять в речи слова с глаголами</li> </ul>
<p>Методы обучения:</p>	<p>Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Учебник «Современный русский язык» под редакцией Леканта П.А., стр 203-206. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.</p>

### Виды спряжений в русском языке

В сегодняшнем русском языке существуют два вида спряжений – первое (I) и второе (II)

Для удобства лучше начать изложение материала со второго типа спряжений. Во втором типе представлены глаголы-исключения, не попадающие под первый тип спряжения. Потому если вы определили, что глагол не относится ко второму типу спряжения, то такой глагол в абсолютном большинстве случаев относится к первому типу. Исключения составляют лишь несколько разноспрягаемых глаголов, которые можно отнести одновременно к первому и второму типу.

Правила:

Ко второму спряжению относятся все глаголы, оканчивающиеся на «-ить», кроме пяти глаголов «брить», «зидеться», «носить», «стелить», «хвалить». Последние относятся к первому типу спряжения.

Также ко второму спряжению относятся семь глаголов с окончанием на «-еть» — «смотреть», «вертеть», «видеть», «зависеть», «ненавидеть», «обидеть», «терпеть». Все другие глаголы с окончанием на «-еть» относятся к первому спряжению.

Кроме того, ко второму спряжению относятся четыре глагола с окончанием на «-ать» — «гнать», «дышать», «держать», «слышать». Все другие глаголы с окончанием на «-ать» относятся к первому спряжению.

Для лёгкого запоминания перечисленных исключений даже существует стишок:

Примеры глаголов второго спряжения

К первому спряжению относятся все остальные глаголы, оканчивающиеся на «-ать», «-оть», «-уть», «-ть».

Правила и примеры определения спряжения

При ударном окончании спряжение у глаголов определяется по неопределённой форме. Такая форма отвечает на вопрос «что делать?», «что сделать?». Поставьте глагол в неопределённую форму, и идентифицируйте первое или второе спряжение. При безударном личном окончании у глагола необходимо: образовать от такого глагола начальную форму; определить, какая гласная стоит перед окончанием «-ть» (определение по суффиксу инфинитива).

Разноспрягаемые глаголы. Также в русском языке имеются разноспрягаемые глаголы, которые могут спрягаться как по первому, так и по второму типу спряжения (например, читать, хотеть, бежать). А также имеют специфическую систему окончания (дать, есть).

К примеру, глагол «хотеть» в единственном числе 3 лица относят к первому типу спряжения («хочет»), а во множественном лице третьего лица — ко второму типу (они хотят). Подобные глаголы не относятся ни к одному из представленных спряжений, и являются исключениями в спряжении глаголов в русском языке.

Упражнение 1.

Выпишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.

*(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, колыш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т, все завис...т от обстоятельств, брод...шь по аллеям, он ненавид...т ложь, сказанного не ворот...шь, ты все мож...шь, солнце гре...т, окно заиндеве...т, слыш...шь все шорохи, хоч...тся выиграть.*

Упражнение 2.

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

*1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.*

Упражнение 3.

Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание личных окончаний глаголов.

*1) На краю горизонта тян...тся серебряная цепь снеговых вершин. (М. Лермонтов) 2) Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес, ель надломленная стон...т, глухо шепч...т темный лес. (Н. Некрасов) 3) Сторож не спеша отбивал часы: удар...т раз и ждет, пока звук не раста...т в голубом воздухе. 4) Грозно смотр...т из-под туч сумрачные горы. (А. Майков) 5) На темно-сером небе кое-где мига...т звезды; влажный ветерок изредка набега...т легкой волной; слыш...тся сдержанный, неясный шепот ночи. (И. Тургенев)*

Упражнение 4. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы, укажите спряжение глаголов.

1) Найд..те ошибки в словах. 2) Когда вы скаж..те мне всю правду?  
3) Расскаж..те мне интересную историю. 4) Вы еще нескоро постро...те дачу.  
5.) А теперь посмотр...те налево. 6) Ты расскаж...шь мне сказку. 7) Волчонок тяжело дыш...т. 8) Ты совсем не занима...шься дома. 9) Наша группа отправляя...тся в поход. 10.) Стадо коров гон...т пастух. 11) Ты снова подел...шься новостями. 12) Девушка выгляд...т эффектно. 13) Повар мел...т кофе. 14) Эту работу выполн...шь вовремя.

Предтекстовые задания

Задание 1. Найдите глаголы и переведите на родной язык.

Задание 2. Выпишите глаголы и определите спряжение каждого глагола.

### Традиции и обычаи узбекского народа

Традиции и обычаи узбекского народа формировались веками. Узбекский этнос является одним из самых древних этносов, когда-либо существовавших на планете.

С древних времен у народов Средней Азии сложилась традиция - встречаясь, мусульмане должны обязательно приветствовать друг друга, даже если они

не являются друзьями и даже в том случае, если между ними враждебные отношения. Отвечать на каждое приветствие считалось признаком хорошего тона.

Восточное гостеприимство - это не просто обычай, это нравственный закон, пришедший к нам из глубины веков.

Законы гостеприимства дошли и до наших дней, превратившись в добрую традицию. Узбекские семьи - это, как правило, большие семьи, состоящие из нескольких поколений. Уважение и почитание старших - вот еще одна главная традиция узбекского народа.

Идти в гости в узбекскую семью с пустыми руками не принято. По традиции гости приносят в дом сладости и сувениры. Принято снимать обувь при входе в дом.

Узбекский народ любит и умеет праздновать. Главный государственный праздник - День независимости, который торжественно отмечается 1 сентября. Еще два значимых праздника - это День Конституции, отмечается он 8 декабря, и День памяти и почестей, который, как во многих других странах отмечается 9 мая. Одними из самых значимых мусульманских праздников являются Рамазан-хайит и Курбан-хийит. Праздник Рамазан-хайит - это прекрасный праздник духовного и нравственного очищения. По исламским законам этот праздник начинается на 9-й месяц мусульманского года Хиджры после окончания 30-дневного поста. Курбан-хайит - один из самых важных мусульманских праздников. В этот день верующие совершают положенные ритуалы, а затем принимают гостей или сами идут в гости, занимаются благотворительностью.

Навруз - праздник семейный, его так же принято справлять в кругу родных и близких. Вслед за основным днем празднования Навруза - 21 марта, следуют еще 13 праздничных дней, когда принято приглашать гостей, а также ходить в гости, навещать родственников, друзей и просто хороших знакомых. В праздничные дни в парках и садах по традиции высаживается большое количество молодых саженцев фруктовых деревьев.

Из зерен проросшей пшеницы приготавливается главное праздничное лакомство - сумалак. Готовят сумалак по-особому, это настоящий ритуал, участие в котором принимают только женщины. Сумалак готовится долго, в течение целых суток.

С празднованием Навруза связана любимая в народе древняя национальная игра купкари (улок, бузкаши). Это игра по-настоящему сильных и смелых мужчин. Верхом на лихих скакунах игроки на полном скаку стремятся отобрать друг у друга молодого барашка.

Обряды узбекского народа

У каждого из народов, населяющих нашу планету, существуют свои обряды, которые формируются веками. Обряды узбекского народа, основанные на богатейшем культурном наследии предков, пришли в современную жизнь, сохранив свою самобытность и многообразность. В жизни узбеков обрядам отводится особая роль. Например, такие радостные моменты жизни, как

рождение и воспитание детей, помолвка, свадьба сопровождаются необыкновенно яркими древними обрядами.

**Бешик-туйи.** Этот обряд проводится обычно на седьмой, девятый, одиннадцатый или сороковой день со дня рождения ребенка. В день проведения обряда родственники со стороны жены приносят богато убранную колыбель "бешик" и необходимые принадлежности для ребенка, а также много разных сладостей, традиционные узбекские лепешки и игрушки для малыша, которые заворачивают в скатерть - дастархан. Звуки карная, сурная и бубна оглашают начало совершения обряда. В доме собирается много гостей, которых проводят за праздничный стол, заставленный богатым угощением.

**Хатна-килиш.** Малыш подрос. Теперь ему предстоит пройти очень важный для него обряд хатна-килиш или суннат туйи. Это очень древний, освященный исламом, узбекский обряд обрезания. Проводится он у мальчиков в возрасте от трех до девяти лет. В народе этот обряд еще называют "свадьбой".

**Фатиха-туй.** Сын вырос, возмужал, достиг совершеннолетнего возраста - самое время завести свою семью. По традиции родители сами выбирают невесту своему сыну, помогают им в этом свахи. К выбору невесты относятся со всей ответственностью, подробно расспрашивая о ее семье, знакомясь с родственниками девушки. Все! Выбор сделан! Наступает день помолвки - "фатиха-туй". В этот день в доме просватанной девушки собираются гости, среди которых почтенные старики и председатель махалли. Свахи излагают цель своего визита, после чего проводится обряд "нон синдириш", в дословном переводе это означает "ломать лепешку". После совершения этого интересного древнего обряда молодые считаются помолвленными, и назначается день свадьбы..

**Утренний плов.** Старинный обряд утреннего плова - это не только праздничный, но и поминальный плов, который и в том и в другом случае обслуживается только мужчинами. Приготовление утреннего плова начинается с вечера, с проведения обряда шинкования моркови - "сабзи туграр". Сам утренний плов готовят к моменту окончания утренней молитвы - "бомдод намози".

**Хашар.** В любой махалле существует прекрасная древняя традиция взаимопомощи - хашар. Как говорится, всем миром жители махалли добровольно и бескорыстно помогают друг другу в случае необходимости. Нужно построить дом, благоустроить улицу или район, организовать утренний плов - на помощь всегда приходит хашар.

Послетекстовые задания

Задание 2. Составьте кластер «Традиции и обычаи узбекского народа»

ЗАДАНИЕ 3. Составьте к тексту вопросы.

ЗАДАНИЕ 4. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

**ТЕМА 13. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ.  
ТЕКСТ: МОЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ.**

<p>Структура учебного занятия</p>	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Повторение пройденного; а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Глаголы движения»; б) Работа с текстами по специальности в) работа с формулами речевого этикета; 3. Заключительно - результирующий этап : а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом «Глаголы движения» актуализировать и восстановить знания о глаголах движения, углубить понятия о роли глаголов движения в предложении, формировать умения правильного выбора падежных окончаний глаголов. формирование умений работать с новым грамматическим материалом; умение находить в тексте слова и словосочетания с глаголами движения; использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развитие речи учащихся (устная и письменная, диалогическая и монологическая); усвоение и отработка навыков употребления в речи формул речевого этикета, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы с глаголами движения в русском языке, воспитывать культуру речи.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста «Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других пищевых продуктов» путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять в речи глаголы движения.</p>

работе.	
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер, синквейн.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв.редактор: Кулмаматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.»,Ташкент – 2017. С.Х. Уллиева.Русский язык:учебное пособие/ - Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,148с. Е.М.Юнусова,С.Х.Уллиева,Р.М.Тоштемиров. Русский язык. Учебник.- Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,300с. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

В русском языке выделяется особая группа глаголов для обозначения движения — глаголы движения. Глаголы движения — это 17 пар глаголов несовершенного вида, каждая пара которых обозначает одно и тоже действие. В каждой паре один из глаголов называет однонаправленное движение (движение в определённом направлении), а второй ненаправленное или разнонаправленное движение.

Движение	
однонаправленное	ненаправленное
<i>бежать</i>	<i>бегать</i>
<i>брести</i>	<i>бродить</i>
<i>везти</i>	<i>возить</i>
<i>вести</i>	<i>водить</i>
<i>гнать</i>	<i>гонять</i>
<i>гнаться</i>	<i>гоняться</i>
<i>ехать</i>	<i>ездить</i>
<i>идти</i>	<i>ходить</i>
<i>катить</i>	<i>катать</i>
<i>катиться</i>	<i>кататься</i>

<i>лезть</i>	<i>лазить (и лазать)</i>
<i>лететь</i>	<i>летать</i>
<i>нести</i>	<i>носить</i>
<i>нестись</i>	<i>носиться</i>
<i>плыть</i>	<i>плавать</i>

Глаголы движения часто употребляются с приставками и предлогами для более точного обозначения направления. Н-р: *полететь в Париж, пойти на выставку, поехать к друзьям, побегаю по парку, походил по магазинам, поезжу по городу, пройду вдоль дороги, проехал через стоянку, перейти через дорогу, перееду из этого дома в другой, перенёс из кухни в комнату, ушли с выставки, уехал из города, убежал от собаки.*

Упражнение 1. Выберите правильную форму глагола движения.

1. Я (приехал/приезжал) в Самарканд в прошлом году и сейчас учусь на 1 курсе университета. 2. Мне не понравился спектакль и я (ушёл/уходил). 3. Когда я (уехал/уезжал) в Россию, я обещал родителям часто звонить. 4. Утром родители (уходили/ушли) рано на работу. 5. По дороге в университет мы (прошли/проходили) через парк. 6. Туристы ... (проходить/пройти) пять километров и внизу увидели красивое озеро. 7. – Скоро будет наш город? – ... (проезжать/проехать) ещё 30 минут и увидите его.

Упражнение 2. Выберите из скобок глагол движения и поставьте его в правильной форме.

1. Друзья ... (проходить/пройти) через площадь и сели на скамейку около фонтана. 2. Скорый поезд всегда ... (проезжать/проехать) мимо этой небольшой станции без остановки. 3. Каждое утро почтальон ... (переходить/перейти) на другую сторону реки и ... (обходить/обойти) всю деревню, чтобы принести почту в каждый дом. 4. Скоро построят новый мост, и мы будем ... (переезжать/переехать) реку по нему. 5. Якуб никогда не ... (проходить/пройти) мимо магазина.

Упражнение 3. Замените данные глаголы движения антонимами.

Образец: Папа уехал в Москву. – Папа приехал из Москвы.

1. Я подошел к аптеке. 2. Декан уже ушёл из своего кабинета. 3. Прозвенел звонок, и ученики вошли в класс. 4. Студенты летом уезжают на практику. 5. Автомобиль отъехал от остановки. 6. Скоро мы уедем на море.

Упражнение 4. Объясните смысл пословиц. Скажите, в каких ситуациях мы можем использовать их.

1. Жизнь прожить – не поле перейти. 2. Волков бояться – в лес не ходить. 3. Любишь кататься – люби и саночки возить. 4. Работа не волк – в лес не убежит. 5. Тише едешь – дальше будешь.

Упражнение 5. Напишите антонимичные предложения. Образец: Студенты приехали в спортивный лагерь. – Студенты уехали из спортивного лагеря. 1. Делегация приехала в Москву. 2. Дети прибежали в школу. 3. Птицы прилетели с юга. 4. Туристы приедут завтра

Упражнение 6. Вставьте вместо точек глаголы войти-выйти в нужной форме. Он ... в комнату и сказал: "Здравствуйте!" 2. Когда я ... из квартиры, я вспомнил, что забыл взять деньги. 3. Лекция кончилась, и студенты ... из аудитории. 4. Учительница ... в класс, и урок начался. 5. Мой друг ... в комнату и сказал, что получил письмо. 6. Фильм кончился, и зрители ... из зала. 7. Преподаватель открыл дверь, и студенты ... в аудиторию. 8. Можно мне ... из класса?

Упражнение 7. Вставьте вместо точек глаголы войти-входить, выйти-выходить в нужной форме. 1. Я ... в магазин, потому что на улице шел дождь. Когда я ..., мой друг ... из магазина. 2. Он всегда ... в аудиторию после звонка. Он опять ... в аудиторию после звонка. Я ... из аудитории и встретил друга. 3. Когда мы ... в театр, было 7 часов. Когда мы ... в театр, был уже второй звонок. Когда мы ... из театра, было уже поздно.

#### Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в тексте глаголы движения и переведите их на родной язык.

##### Мой распорядок дня

Обычно я просыпаюсь в семь утра. Сначала иду умываться, чистить зубы и принимать душ.

Завтрак у меня примерно в полвосьмого. Я готовлю овсяную кашу с маслом или яичницу с овощами. Утром мне нравится пить чай. Как правило, завтрак длится полчаса.

Я начинаю собираться на учёбу в восемь часов. Быстро одеваюсь, причёсываюсь, проверяю свой рюкзак с ноутбуком и иду на в университет..

Мой университет находится недалеко от дома. Я добираюсь туда за двадцать минут. Хорошо, что учёба начинается в девять. С девяти до двенадцати у нас уроки. После него начинается обед. Чаще всего я заказываю пельмени, винегрет, плов или суп. Больше всего мне нравятся пельмени. Учёба заканчивается в 15<sup>20</sup>. Домой я возвращаюсь около четырёх часов. Особенно, когда захожу за продуктами в супермаркет.

Три раза в неделю я хожу в спортзал недалеко от дома. Тренировка начинается в семь часов вечера и длится час. В эти дни домой я прихожу позже – к полдесятого, наверное. Меня устраивает такой распорядок. Спать я ложусь в десять часов вечера.

Задание 2. Составьте вопросы к тексту.

Задание 3. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

Задание 4. Укажите в тексте глаголы движения в простом и сложном предложениях.

**ТЕМА 14. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О  
РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО, НАСЕЛЕНИЕ,  
ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ.**

<p>Структура учебного занятия</p>	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Повторение пройденного; а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Имя прилагательное»; б) Работа с текстами по специальности в) работа с формулами речевого этикета; 3. Заключительно - результирующий этап : а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом «Имя прилагательное» актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятия о роли прилагательных в речи, формировать умения правильного выбора падежных окончаний прилагательных. формирование умений работать с новым грамматическим материалом; умение находить в тексте слова и словосочетания с именами прилагательными; использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развитие речи учащихся (устная и письменная, диалогическая и монологическая); усвоение и отработка навыков употребления в речи формул речевого этикета, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы с прилагательными в русском языке, воспитывать культуру речи.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста «» путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте: Морфологический состав мяса» основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять формулы речевого этикета:</p>

Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер, синквейн.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв.редактор: Кулмаматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.»,Ташкент – 2017. С.Х. Уллиева.Русский язык:учебное пособие/ - Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,148с. Е.М.Юнусова,С.Х.Уллиева,Р.М.Тоштемиров. Русский язык. Учебник.- Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,300с. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». Прилагательные имеют три разряда: качественные прилагательные – это прилагательные, которые отвечают на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначают различные качества предметов, помогают дать им характеристику: по внешнему виду, по весу, величине, температуре и т.д. относительные прилагательные – это прилагательные, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначают признак предмета не прямо, а через его отношение к другому предмету, явление, притяжательные прилагательные – это прилагательные, которые отвечают на вопросы «чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?» и обозначают принадлежность определённому человеку или животному.

Разряды прилагательных		
Разряд	Признаки	Пример
Притяжательные	— Указывают на принадлежность — Отвечают на вопрос <i>чей?</i>	<i>папин зонт</i> <i>Маринин карандаш</i>
Относительные	Обозначают место, время, материал и так далее	<i>центральный пляж</i> <i>вчерашний хлеб</i> <i>железный ключ</i>
Качественные	— Имеют степени сравнения	<i>горячий — горячей</i>
	— Образуют краткую форму	<i>красивый — красив</i>

	— Сочетаются с наречиями меры и степени ( <i>очень, слишком</i> и т. д.)	<i>слишком бедный</i>
--	--	-----------------------

Упражнение 1. Найдите в стихотворении имена прилагательные.

*Очень занимательное –  
Имя прилагательное.  
Трудно будет без него,  
Если пропадет оно.  
Ну, представь-ка себе это:  
Как без признаков предмета  
Будем спорить, говорить,  
Веселиться и шутить?  
Что тогда получится?  
Не скажем мы – прекрасное,*

*Не скажем – безобразное,  
Не скажем маме, милая,  
Красивая, любимая,  
Отцу, и брату, и сестре  
Не сможем говорить нигде  
Эти замечательные  
прилагательные.  
Чтобы всё отличным стало,  
Разных признаков немало  
Будем всюду замечать  
И к месту в речи их вставлять.*



Упражнение 2.

1. Выпишите словосочетания с прилагательными, определите род, число и падеж этого прилагательного в каждом словосочетании.

Черемуха

Черемуха зацветает раньше других деревьев. На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов.

Под черной корой у черемухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев.

На Дальнем Востоке растет черемуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остроконечные. И цветом своим листья этой черемухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые.

Плоды дальневосточной черемухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается

поудобнее и объедает ветку за веткой. Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица.

Упражнение 3. Допишите окончания имён прилагательных. Укажите род прилагательных.

Свеж \_\_\_ хлеб, высок \_\_\_ небо, русск \_\_\_ речь, тёпл \_\_\_ молоко.  
тёпл \_\_\_ весна, весенн \_\_\_ солнышко, последн \_\_\_ снег

Упражнение 4.

Определите разряд прилагательных.

Заячий характер; голубой абажур; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; медвежья берлога; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; гусиная кормушка; золотое кольцо; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый художник; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

Прочитайте и переведите текст

Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые.

Россия — страна, которая славится своими бескрайними просторами, великой культурой и богатым прошлым. Самое большое государство в мире занимает одну третью часть территории материка Евразия, граничит с 18 державами и пересекает 8 временных поясов! На территории России можно встретить обширные лесные пространства, ледяные пустыни, полноводные реки и глубокие озера, высокие горы и необъятные равнины. К тому же, Россия являет собой настоящую кладовую планеты, ведь по разнообразию полезных ископаемых и природных ресурсов с ней не может сравниться ни одно государство.

Богатейшая культура и многовековая история превращают Россию в одну из наиболее привлекательных для путешествий стран. На территории России находится множество архитектурных памятников, включенных в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Государственный строй: федеративная республика

Законодательный орган: двухпалатный парламент (Государственная Дума и Совет Федерации). Государственный язык –русский.

По данным ведомства, на 1 января 2022 года число жителей страны составило 145 478 097 человек.

Крупнейшие города: Москва (столица), Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород, Екатеринбург, Самара, Омск, Челябинск и др.

Современное российское государство — Российская Федерация, начало своё существование в декабре 1991 года, сохранив правопреемственность, постоянное членство в СБ ООН и ядерный арсенал СССР. Была введена частная собственность, взят курс на рыночную экономику, однако экономический кризис в конце 1990-х годов привёл к дефолту. После 2000 года при Владимире Путине начался значительный экономический рост, произошло укрепление «вертикали власти», активизировалась внешняя

политика России.. В 2008 году Россия в ходе 5-дневной операции на территории Грузии сорвала её попытку восстановить контроль над Южной Осетией. В 2014 году после обострения гражданского противостояния и смены власти на Украине Россия присоединила Крым, что было негативно встречено многими странами Евросоюза и США и вызвало экономические санкции с их стороны. С 2015 года Россия проводит военную операцию в Сирии. 24 февраля 2022 года Россия начала специальную операцию на территории Украины.. В сентябре 2022 года на фоне успешного украинского контрнаступления Россия начала мобилизацию и объявила о присоединении занятых территорий по итогам референдумов, не признанных мировым сообществом, как и крымский референдум 2014 года.

Задание 1. Составьте вопросы к тексту.

Задание 2. Найдите в тексте прилагательные, укажите их разряд.

Задание 3. Сделайте перевод текста.

Задание 4. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)

## ТЕМА 15. МЕСТОИМЕНИЕ. РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ.

### ТЕКСТ: «МОЯ СЕМЬЯ»

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент 2. Основной этап. а) опрос домашнего задания б) объяснение грамматического материала: «Местоимение. Разряды местоимений» в) работа с текстом: «Моя семья» 3. Заключительно-результатирующий этап а) закрепление лексико-грамматического материала; работа с кластером б) вопросно-ответная беседа; метод «Мозговой штурм» 4.) объявление результатов опроса; а) домашнее задание б) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - закрепление изученного материала,	

<p>актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом; формирование умений работать с местоимениями; использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); усвоение и отработка навыков употребления в речи формул речевого этикета, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитать любовь и уважение к русскому языку.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности: -запись и усвоение грамматического материала, выполнение устных и письменных заданий с использованием грамматического материала. Студенты перечисляют проблемы, волнующие их по данной теме; дают развернутую информацию о местоимении и разрядах местоимений; составляют рассказ о своей семье; составляют кластер; слушают других, высказывают и отстаивают своё мнение, воспроизводят прочитанный текст</p>
Методы обучения	Интерактивные (мозговой штурм, каскад, кластер).
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа в группах.
Средства обучения	<p>диапроектор, слайды. Русско-узбекский краткий словарь, раздаточные материалы, Учебник «Русский язык» для студентов 1-курса нефилологических вузов ( Собиров С.С., Холбаева Д.Д.) стр.59 Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.</p>
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер, каскад.

Местоимение - самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их. К местоимениям можно задать вопросы: кто? (я, он, мы); какой? чей? (этот, наш); как? где? когда? (так, там, тогда).

Какой вопрос следует задать, зависит от части речи, которую местоимение заменяет. Мой (чей?) брат учится в институте. Там (где?) ему (кому?) нравится.

Общее грамматическое значение местоимений — указание на предметы, признаки, количество без называния их.

Морфологические и синтаксические признаки местоимений — чаще всего зависят от того, какую часть речи они заменяют в тексте. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями.

По лексическому значению местоимения делятся на следующие разряды: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные.

Личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*) указывают на то или иное лицо. Например: *Мы верим, что Узбекистан займёт достойное место в мире.*

Личные местоимения 1-го и 2-го лица отвечают на вопрос *кто?*, а местоимения 3-го лица – *кто?* или *что?* Например: *Он(кто?) внёс огромный вклад в развитие нашей национальной культуры; Сегодня настала новая эра. Она(что?) связала братские народы.*

В русском языке одно возвратное местоимение – *себя*. Оно не имеет категорий рода и числа, а также именительного падежа: *Он считал себя учёным.*

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность чего-либо или кого-либо тому или иному лицу. Подобно притяжательным прилагательным, они отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?* Местоимение *мой* (*моя, моё, мои*) указывают на принадлежность 1-му лицу, *твой* (*твоя, твоё, твои*) – на принадлежность 2-му лицу, *наш* (*наша, наше, наши*) – на принадлежность группе лиц, среди которых говорящий, *ваш* (*ваша, ваше, ваши*) – принадлежность нескольким собеседникам.

Местоимение *свой* (*своя, своё, свои*) указывает на принадлежность любому из трёх лиц.

Указательные местоимения *этот, тот, такой, таков*, столько указывают на лица и предметы, близкие (*этот дом*) и отдалённые (*тот сад*), а также на количество и качество. Указательные местоимения, кроме местоимения *столько*, изменяются не только по падежам (*этот дом, этого и т. д.*), но и по числам, и по родам (как прилагательные). Например: *Он был горек, этот степной восточный ветер; Эта комната, окнами на запад и на север, занимала чуть ли не половину всего дома.*

Определительные местоимения *весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, другой* изменяются по родам, числам и падежам. Местоимения *каждый* и *всякий* указывают на какой-либо один предмет, выделенный из однородных предметов (*Это должен знать каждый ученик*); местоимение *самый* употребляется чаще всего для уточнения при указательных местоимениях (*в тот самый час*); местоимение *весь* имеет собирательное значение (*весь народ, вся страна*); местоимением *сам* указывает на то, что предмет (лицо) непосредственно участвует в действии (*Он сам это сделал; Она сама выполнила задание*); местоимения *иной, другой* указывают на несовпадение предмета или лица с ранее названным, известным (*Он был в другой комнате; Поговорим в другой раз*).

Упражнение 1. Найдите личные местоимения и задайте к ним вопросы:

1. Я взял свои журналы. Мои журналы лежали на столе.
2. Она хочет знать твой адрес. Ты сказал ей свой адрес?

3. Мы едем в свой родной город. Он находится на севере страны.
4. Акрам показал мне свой новый радиоприемник. Он работает отлично.

Упражнение 2. Вставьте вместо точек местоимения, данные справа, в нужном падеже:

1. Я рассказал (кому?)... о Самарканде.
2. Мой друг заступился за(кого?)...? *он*
3. Салим обещал показать(кому?) ... новую машину. *я*
4. Где вы познакомились с (кем?) ... ? *мы*
5. Врач разрешил (кому?)... гулять? *она*
6. Не мешайте (кому?) ... заниматься. *ты*
7. Товарищ помог(кому?) ... решить задачу? *они*
8. Я могу прийти к (кому?)... ? *ты*
9. Ты пойдёшь со(кем?) ... в кино? *вы*
10. О (ком?)...написали в газете. *я*

Упражнение 3. Открывая скобки, поставьте местоимения в нужном падеже.

Без (кого? я), у (кого? ты), с (кем? они), между (кем? мы), при(ком? он), про (кого? она), для (кого? вы), в (ком? ты) , на(кого? я), из(чего? она), из-за (кого? они), за (кем? вы), от (кого? мы).

Упражнение 4. Письменно переведите на русский язык.

1. Сен бугун кутубхонага борасанми? 2. У бугун дарсга келмади. 3. Собир уни яхшитанийди. 3. Нозим ўзига янги машина сотиб олди. 4. Мен бу йил армияга бораман. 5. Ҳар бир киши ўзини хурмат қилиши керак. 6. Кеча сизга Тошкентдан телефон қилишди.

Упражнение 5. Перепишите пословицы, вставляя местоимение *себя* в нужной форме.

1. Всяк про (кого?)..., а Бог про всех. 2. Богатый никого не помнит, только помнит (кого?) ... . 3. Любишь гостить, люби и к (кому?) ... звать. 4. Кто только о (ком?)... хлопчет, тот о других и знать не хочет. 5. Никто сам (кого?) ... не судит. 6. Чего (кому?) ... не хочешь, того и другому не делай. 6. Всякую ложь к (кому)... приложь.

Упражнение 6. Составьте предложения с данными словами.

1. Ты, купить, она, красивые цветы.
2. Я, мяч, подарить, она, новый.
3. Психолог, объяснить, он, проблема.
4. Ты, квартиру, показать, они, свою.
5. Спонсоры, компьютеры, привезти, мы.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы. В ответах используйте личные местоимения.

1. Кому вы звонили вечером? (они)
2. Сейчас вам холодно? (я)
3. Сколько вам лет? (ты)
4. Кому будет трудно изучать русский язык? (он)
5. О ком написала газета? (мы)
6. Кому ты передашь книгу? (он)

7. С кем ты пойдёшь в кино? (она)

8. У кого она возьмет билеты? (ты)

Упражнение 8. Выбираем: Чей?; Чья?; Чьё?; Чьи?

... это книга? ... это словарь? ... это письмо? ... это документы? ... это сумка ... это родители? ... это компьютер? ... это группа? ... это место?... это часы?...это газеты? ... это проблема? ... это журнал? ... это кафе, ... это окно?

Прочитайте текст «Моя семья». Сделайте перевод.

Семья – это самые дорогие и близкие люди. Для меня семья начинается с мамы. Мамина ласка, нежность, тепло окружают нас с первых дней жизни. Мама – хранительница домашнего очага. На ее хрупких плечах держится весь дом: ей после работы нужно приготовить, накормить, убрать, помочь сделать уроки и еще сделать много дел. Иногда удивляюсь, как мама все успевает! В нашем доме всегда тепло, уютно и мне, и папе, и гостям, и даже животным.

Моя семья почти круглый год занимается сельскохозяйственным трудом. Мы с братом от этой работы не остаемся в стороне, участвуем и в переборке, и в посадке, и в обработке, и в уборке. Кроме картофеля сажаем морковь, свеклу, лук, чеснок, огурцы, помидоры, кабачки, капусту.

А ещё наша семья занимается пчеловодством. Хотя основную работу выполняет папа, мы с братом во всём ему помогаем. Это очень кропотливая работа — уход за пчёлами. Чтобы взять хороший урожай мёда, ты сам должен трудиться как пчёлка. Летом мы вывозим пчёл на пасеку, в лес, и каждый день по очереди «дежури́м», чтобы рой не улетел.

В нашей семье есть много маленьких традиций. Например, каждый год весной мы устраиваем субботник на нашей улице: убираем мусор и белим деревья, соседи теперь тоже стали выходить и убирать вместе с нами.

Задание 1. Составьте план и вопросы к тексту.

Задание 2. Укажите в тексте местоимения

## ТЕМА 16. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. ТЕКСТ: ВРЕМЯ НА ЧАСАХ.

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Орг. момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала: «Имя числительное». 3. Ознакомление с текстом. (Работа со слайдами, таблицами). 4. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление грамматического материала. (Работа с кластером)

	<p>Вопросно-ответная беседа. (Метод «Мозговой штурм»)</p> <p>5. Объявление результатов опроса.</p> <p>Домашнее задание.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Систематизация сведений об имени числительном, усвоение и отработка навыков использования в речи числительных. Знакомство студентов с содержанием текстов о стране изучаемого языка.</p> <p>Развивающая: Развивать логическое мышление, речевую культуру, орфографическую грамотность, умение анализировать и делать выводы.</p> <p>Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи предложения с числительными в простом и сложном предложениях.</p> <p>Воспитательная: привить чувство любви и уважения к родине русского языка.</p>	
<p>Педагогические задачи:</p> <p>Объяснить грамматический материал: «Имя числительное».</p> <p>Научить употреблять в речи предложения с числительными</p> <p>Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текстов о России;</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Записывают и усваивают грамматический материал;</li> <li>- Составляют предложения с числительными.</li> </ul> <p>Выполняют упражнения. Составляют словосочетания и предложения с количественными и порядковыми числительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Записывают и запоминают новые слова по теме;</li> <li>- переводят текст на родной язык;</li> <li>- путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику;</li> </ul> <p>Составляют кластер;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Интерактивный (мозговой штурм, кластер).</p>
<p>Форма организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Слайды. Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки.</p> <p>Собиров С.С., Холбаева Д.Д. Учебник «Русский язык». Отв.редактор: Кулмааматов Д.С.- Изд. «Насимов Ф.»,Ташкент – 2017.</p> <p>С.Х. Уллиева.Русский язык:учебное пособие/ - Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,148с.</p> <p>Е.М.Юнусова,С.Х.Уллиева,Р.М.Тоштемиров. Русский язык. Учебник.-</p>

	Самарканд,издательско-полиграфический центр СамГУВМЖБ,2024,300с. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте:

Студенты посадили двадцать яблонь и одиннадцать вишен.

Дважды два – четыре.

Я родился 5 января 2005 года.

Пятое июня – Всемирный день окружающей среды.

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?

один, пять, двенадцать, двадцать семь, пятьдесят

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос какой? (какая? какое? какие?), который?

первый день

пятый класс

двенадцатая ночь

двадцать седьмое число

пятидесятые годы

#### Простые и составные числительные

Простые числительные — слово с одним корнем: четыре, второй, сто.

Сложные числительные — слово с несколькими корнями: семьдесят, одиннадцать, трехсотый.

Составные числительные — из двух и более слов, как простых, так и сложных: тридцать три; шестьдесят второй, сто двадцать девять.

Количественные числительные отвечают на вопрос «сколько?» и могут выражать:

количество предметов (три ручки, два друга, десять кустов);

отвлеченное число (два, пятнадцать, полтора, двести).

Порядковые числительные отвечают на вопрос «который?» и обозначают порядок предметов при счёте: первый, двадцатый, сотый.

Целые количественные числительные обозначают целые числа и количество целых в единице: четыре стула, семь вилок.

Дробные количественные числительные обозначают дробные числа и дробное количество: одна пятая пирога.

Собирательные количественные числительные отвечают на вопрос «сколько?» и включают девять слов: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро, оба, обе.

Н-р: Трижды пять — это пятнадцать. Оба парня классно играют в футбол. Они перекусили за десять минут и пошли работать дальше.

Имена числительные в предложениях могут быть любыми членами предложения.

## Разряды имён числительных

The diagram is presented on a whiteboard held by a black binder clip. It features two yellow circles. The left circle is titled 'Количественные' (Quantitative) and explains that they answer 'how many?' and denote the quantity of objects. The right circle is titled 'Порядковые' (Ordinal) and explains that they answer 'which one?' and 'which?' and denote the order of objects in a count. To the left of the board are large, colorful numbers 1, 5, and 9 with cartoon characters. In the center, a cartoon boy stands next to the numbers 1 through 5. To the right, there is a yellow pencil holder with colored pencils and a pair of scissors.

**Количественные**  
отвечают на вопросы сколько?  
Обозначают количество предметов

**Порядковые**  
отвечают на вопросы который? какой?  
Обозначают порядок предметов при счёте

## Найдите имена числительные в пословицах

The whiteboard is held by a black binder clip and contains three proverbs in blue text. To the left is a yellow pencil holder with colored pencils and scissors. To the right is a cartoon professor in a blue graduation cap and gown, holding a wand. At the bottom, there are navigation icons and large, colorful numbers 0, 1, 2, and 3 with cartoon characters.

Кто голодал хоть один день, у того не спрашивай совета сорок дней.

Тысяча товарищей - хорошо, но один друг лучше.

В один котёл два барана не поместятся.

Сильный победит одного, учёный - тысячу.

( каз.народ.пословицы)

Упражнение 1. Найдите числительные и определите их разряд

От Анапы до Грузии на 400 км протянулись побережье Черного моря и южные склоны Кавказских гор. По запасам минеральных вод Отрадненский район занимает первое место. В краевом центре удвоилась сеть городского транспорта. В 1986 году за проезд в трамвае платили три копейки, а на проезд в троллейбусе давал право четырехкопеечный билет. Новые пятиэтажки, девятиэтажки построены за последние 5 лет.

Упражнение 2. Укажите числительные Три, двоюродный, тройник, второй, шесть, пять шестых, двойной, двое, двойка, пятак, семиклассник, пять, удвоить.

Упражнение 3. Определите падеж выделенных слов.

I. Трём комнатам.

Одиннадцати окон.

Семью стульями.

II. Три и семь будет десять.

Сложите одиннадцать и три.

К семи прибавьте одиннадцать.

III. Третью комнату.

Одиннадцатым окном.

Седьмого стула.

Упражнение 4. Спишите, найдите числительные и определите их разряд

1. К знаменательной дате студенты выпустили стенгазету.

2. Во втором подъезде девятиэтажного дома, который стоит вдоль проспекта, живет мой друг.

3. Занятия в вузе начинаются в восемь часов утра.

4. По рецепту в шоколадный десерт необходимо положить полторы столовые ложки сахара.

5. В 1945 году окончилась Вторая мировая война.

6. Этой осенью в университетском дворе учащиеся высадили тридцать кустов роз.

7. Около десяти часов утра альпинисты находились в двухстах метрах от вершины горы.

8. Все желали юбиляру дожить до ста лет.

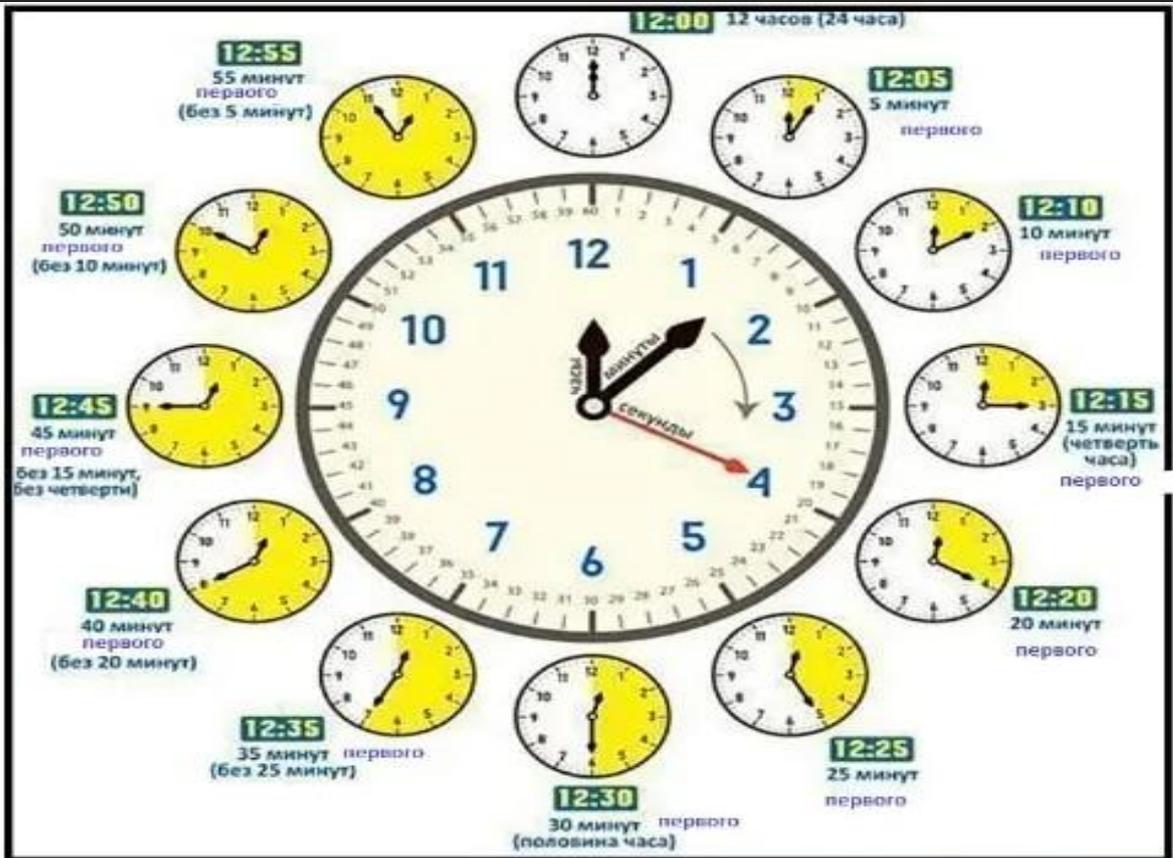
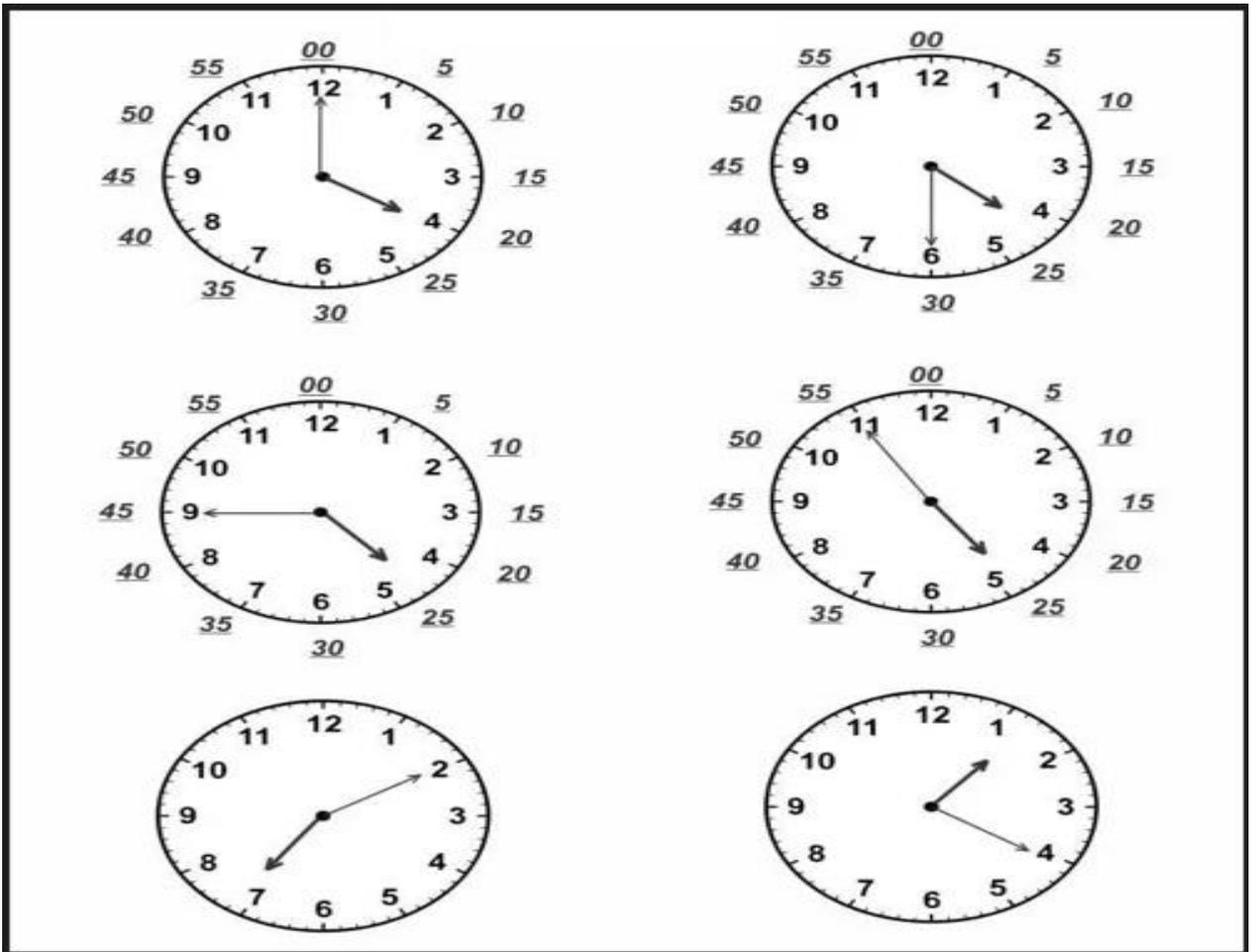
9. Трое друзей рано утром отправились рыбачить на дальнее озеро.

10. Две трети всей выпускаемой предприятием продукции отправляется на экспорт.

Прочитайте текст.

### Время на часах

Время можно называть по-разному. Так как отсчет времени начинается после полуночи (00.00), мы начинаем считать его следующим образом: час ночи, два часа ночи, три часа ночи и так далее по кругу до двух полных оборотов в 24 часа, которые составляют сутки. Соответственно, одинаково верно будет сказать как «6 часов вечера» так и «18.00», «10 часов ночи» и «22.00».



Задания к тексту:

1. Составьте вопросы к тексту.

2. Укажите в тексте числительные, просклоняйте несколько числительных

### ТЕМА 17. НАРЕЧИЕ. ТЕКСТ: «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

Учебное время: 2 часа	Количество студентов 10-12
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: а) ознакомление с грамматическим материалом: «Наречие в русском языке; б) работа с текстом: «Университетская библиотека»; 3. Заключительно - результирующий этап : а) закрепление грам. материала б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание д) контроль и подготовка выполнения с самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> - актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации;; <u>развивающая</u> – освоение и обработка навыков употребления в речи наречий, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитать любовь к родному вузу, интерес к университетской библиотеке.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять в речи формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения	Доска , текст, раздаточный материал, учебники, слайды, карточки. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева стр. 179 – 180

	Ташкент- 2018., Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова. Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

Наречие — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или состояния, признак признака и предмета и отвечает на вопросы: как? куда? где? откуда? зачем? почему? в какой степени? и пр.

Выясним подробнее, что такое наречие в русском языке, определив его общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Общее грамматическое значение наречия

Наречие имеет характерное для неё общее грамматическое значение. К примеру, слова, которые называют предмет (человек, солнце) и отвечают на вопросы кто? что? Эти слова принадлежат к самостоятельной части речи имени существительному.

Ряд слов русского языка обозначают признак предмета (веселый человек, львиная грива) и отвечают на вопросы какой? чей? Это имена прилагательные.

Действие или состояние (работать, придумать) называют глаголы, к которым поставим вопросы что делать? что сделать?

Наречие — это производная часть речи, которая образована от слов других частей речи. Тем не менее она вполне самостоятельна и обладает специфичным общим грамматическим значением.

Запомните! Наречия, выражающие пространственные отношения:

*Далеко – близко, вверху – внизу, справа – слева, направо – налево, вперёд – назад, там – здесь, туда – сюда, изнутри – снаружи* и т.д.

# Наречие

**Наречие** – это самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака и отвечает на вопросы *как? где? куда? когда? почему?* и др.

(грустно, вверху, направо, вечером, сгоряча)



## Разряды наречий

Наречия	Вопросы	Примеры
<b>1. Образа действия</b>	Как? Каким образом?	<i>Так, по-весеннему, плашмя, дружески...</i>
<b>2. Меры и степени</b>	Сколько? Во сколько? Насколько? В какой степени?	<i>Чуть-чуть, немного, вдвое, трижды, очень, вдоволь...</i>
<b>3. Места</b>	Где? Куда? Откуда?	<i>Вдалеке, кое-где, здесь, куда-то, издали</i>
<b>4. Времени</b>	Когда? Как долго?	<i>Сейчас, завтра, рано, всегда, тогда...</i>
<b>5. Причины</b>	Почему? По какой причине? Отчего?	<i>Потому, сгоряча, поневоле, сослепу...</i>
<b>6. Цели</b>	Зачем? Для чего? С какой целью?	<i>Назло, нарочно, умышленно...</i>

Упражнение 1. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.  
Шагнуть влево..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

Упражнение 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

1. Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направ... и налево... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сгоряч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справ..., и слев... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавна..., вероятно, как больничный старожил (Ч

Упражнение 3. Допишите наречия.

Запрост..., досыт..., начист..., набел..., затемн..., насух..., искос..., надолг..., дотемн..., намертв..., изредк..., воедин..., сызнов..., добел..., докрасн..., сдур..., сгоряч..., направ..., слев... Степь выжидающ... молчала. В палисаднике стало свеж... и пахуч.... Горяч... билось сердце. Докладчик говорил слишком общ... Угрожающ... надвигалась огромная лохматая туча. Ослепляющ... сияло солнце. Учиться блестящ.... Войскам становится невмоч.... Двери открыты настезж.... Он ушел проч.... Уснули далеко за полноч....

Упражнение 4. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настезж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

Упражнение 5. Выберите правильный вариант написания наречия.

1. Все равно (не-ни)куда спешить. 2) Он (не-ни)сколько не был похож на мать. 3) (Не-ни)откуда было ждать помощи. 4) Вам (не-ни)зачем рисковать. 5) В молодости ему было все (не-ни)почем. 6) Друзья (не-ни)мало не сомневались в успехе.

Прочитайте текст: «Университетская библиотека».

Великий учёный прошлого века Николай Вавилов говорил: «Дайте мне библиотеку, и я вокруг неё создам университет»

Фонд нашей университетской библиотеки включает в себя различные виды изданий: учебную и учебно-методическую литературу, научные издания, энциклопедии и справочники, библиографические документы, художественную литературу, периодические издания. Документы представлены как на традиционных бумажных носителях, так и в электронном виде.

Имеет смысл говорить о роли библиотеки как помощника в вопросах этики, которые, как показывает практика, являются очень непростыми для студентов и молодых учёных, да и не только для них. На людей сейчас обрушивается шквал информации и роль библиотеки становится более серьёзной.

Студентам интересно ходить в библиотеку, потому что: здесь можно найти книгу, которой нет в домашней библиотеке; найти интересный журнал, газету; подготовиться к занятиям; познакомиться с тематическими выставками; принять участие в мероприятиях и просто пообщаться с друзьями.

Электронная библиотека помогает в решении многих задач, в частности: - в расширении доступа к информации; - в книгообеспеченности; - в дефиците или отсутствии книг; - уменьшении работы по обработке подписных газет и журналов. Объем книговыдачи в бумажном варианте у нас сократился за счет электронных изданий, при этом физически сохранились книги и уменьшилась нагрузка на библиотекарей при выдаче.

Задание 1. Составьте план и вопросы к тексту.

Задание 2. Укажите в тексте наречия.

Задание 3. Сделайте перевод текста

### ТЕМА 18: Грамматическая структура предложений.

#### ТЕКСТ: СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>а) опрос домашнего задания</p> <p>б) объяснение грамматического материала: «Предложение. Понятие о предложении»</p> <p>в) Работа с текстами по специальности</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап</p> <p>а) закрепление лексико-грамматического материала; работа с кластером</p> <p>б) вопросно-ответная беседа; метод «Мозговой штурм»</p> <p>4.) объявление результатов опроса;</p> <p>а) домашнее задание</p> <p>б) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.</p>
<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Познакомить обучающихся с главными и второстепенными членами предложения, различиями между этими предложениями, с видами предложений по способу связи, научить читать предложения по схемам, определять границы простых предложений в составе сложных.</p> <p>Развивающая: развитие устной и письменной речи, формирование навыков аналитического мышления, умение правильно составлять словосочетания и предложения с главными и второстепенными членами предложения, уметь излагать свои мысли на русском языке, использование новых интерактивных</p>	

методов обучения при раскрытии темы, раскрытие творческой деятельности учащихся. Воспитательная: развивать наблюдательность, воспитывать любовь к русскому языку, способность делать выводы.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: -запись и усвоение грамматического материала, выполнение устных и письменных заданий с использованием грамматического материала. Студенты перечисляют проблемы, волнующие их по данной теме; составляют кластер; слушают других, высказывают и отстаивают своё мнение, воспроизводят прочитанный текст
Методы обучения	Интерактивные (мозговой штурм, каскад, кластер).
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа в группах.
Средства обучения	диапроектор, слайды. Русско-узбекский краткий словарь, раздаточные материалы, Учебник «Русский язык» для студентов 1-курса нефилологических вузов (Собиров С.С., Холбаева Д.Д.) стр.59
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер, каскад.

Мы уже знаем, что предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически.

*Нераспространённое предложение* состоит только из главных членов – подлежащего и сказуемого. Например: Преподаватель объяснял. Студенты слушали.

В *распространённом предложении*, кроме подлежащего и сказуемого, есть *второстепенные члены*. Например: 1) В саду цветут фруктовые деревья. Деревья (что?) – подлежащее; деревья (что делают?) цветут – сказуемое; деревья (какие?) фруктовые – определение; цветут (где?) в саду (обстоятельство места); 2) Зрители восхищались кинокартиной. Зрители (кто?) – подлежащее; зрители (что делали?) восхищались – сказуемое; восхищались (чем?) кинокартиной – дополнение.

В предложении всегда есть главные члены. Они составляют основу предложения. В ней заключается главный смысл предложения.

Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Они составляют грамматическую основу предложения.

По количеству грамматических основ предложение может быть простым или сложным.

Подлежащее – главный независимый член предложения, выражающий основной предмет высказывания, признак которого назван сказуемым. Например: *Студенты сдают экзамены.*

Сказуемое - это главный член предложения, сообщающий о действии подлежащего и грамматически зависимый от подлежащего. Сказуемое отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? Например: *Студенческая газета опубликовала мой репортаж.*

Субъект – это тот, кто совершает действие, т.е. подлежащее в предложении. Например: *На собрании (кто?) Али делал доклад. Осенью (что?) листья желтеют.*

К второстепенным членам предложения относятся *дополнение* (тулдирувчи), *определение* (аникловчи), *обстоятельство* (хол).

Упражнение 1. Переведите на русский язык. Выделите главные члены предложения.

1. Rus tili darsida biz A.S.Pushkin haqida gapirdik. 2. O'qituvchi mendan otanam haqida so'radi. 3. Siz menga rus tilini o'rganishda yordan bering. 4. Sportchilarimiz musobaqada qatnashdilar. 5. Talabalarimiz tadbirda ishtirok etdilar. 6. Ertaga talabalar amaliyotga ketadilar. 7. Har bir talaba institut qoidalariga rioya qilishi kerak.

Упражнение 2. Перепишите предложения. Выделите субъект и предикат.

1. Язык называют инструментом мышления. 2. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков. 3. Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. 4. Русский язык широко используется и за пределами России. 5. Русский язык – язык бизнеса. 6. Студент выполняет упражнение по русскому языку.

Упражнение 3. Выпишите из предложений подлежащие. Чем они выражены?

1. Абдулло будет ветеринарным врачом.
2. Его зовут Ильхом, а ее зовут Юлдуз.
3. Сергей- организатор социально-культурной деятельности.
4. Моей матери скоро будет 59 лет.
5. Наш клуб в районе - самый крупный.
6. Эта книга, оказалась самой интересной среди справочников по искусству.
7. Этот отдел библиотеки называется справочным.

Упражнение 3. Найдите главные члены (основы) предложений и посчитайте, сколько основ в каждом.

- 1) На лесной опушке уже слышатся птичьи голоса.
- 2) Распевают синицы, звонко отстукивает клювом дятел.
- 3) Скоро солнце лучше прогреет землю, почернеют дороги, обнажатся на полях проталины, зажурчат ручейки, пожалуют грачи. (По Г. Скребицкому).

Упражнение 4. Вместо точек допишите нужные окончания. Укажите определения.

Впереди показался неболь... мост. Около моста стояла высок... женщина с поднят... рукой. Я вспомнил встречу, которая произошла на курск... земле. Однажды на фронтов... грузовике мы ехали в город. Строг... медсестра спросила: «Сколько человек привезли?» – «Привезли ранен... мальчика. Ему нужна срочн... операция».

Упражнение 5. Перепишите предложения. Выделите дополнения и обстоятельства.

Было чудесное утро и мы отправились на рыбалку. Я взял удочку и ведро, а у Ахмеда за плечами был рюкзак. Мы подошли к реке, выбрали удобное место и закинули удочку. Кругом тишина. Только изредка слышно, как пролетала птица или в гнезде пищали птенчики. Рыба клевала хорошо. То я снимал сазана с крючка, то Анвар клал щуку в ведро. Пошёл дождь и мы побежали домой.

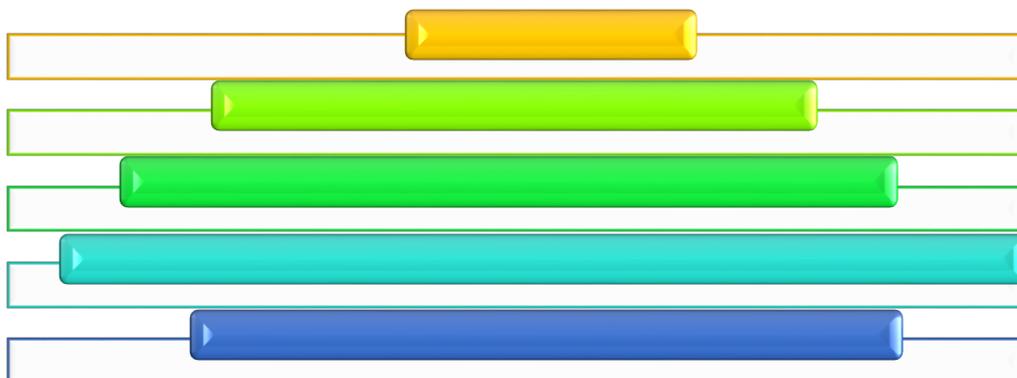
Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста простые и сложные предложения.

Задание 2. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

3.Сделайте перевод текста.

4.Подготовьте синквейн по теме.



Задание 1. Прочитайте текст, выразите своё отношение к санитарно-гигиеническим условиям на фермах при получении молока.

Задание 2. Составьте вопросы к тексту.

Задание 3. Укажите в тексте главные и второстепенные члены предложения.

**ТЕМА 19. ВИДЫ И ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.  
ТЕКСТ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ (ПОЭТ).**

Структура занятия	учебного	1.Введение в учебное занятие. Организационный момент.
-------------------	----------	---

	<p>2.Основной этап: Опрос домашнего задания; а) Ознакомление с грамматическим материалом. б) Работа с текстами по специальности</p> <p>3.Заключительно - результирующий этап: а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание</p>
<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> –закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом.Формирование умений работать с учебником; находить в тексте простые и сложные предложения; умение использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); усвоение и отработка навыков употребления в их в речи, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы студентов с простыми и сложными предложениями, умение находить их в тексте, воспитывать культуру речи.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; найти в предложениях простые и сложные предложения, научить студентов выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением теоретического материала;</li> <li>- умение употреблять в речи простые и сложные предложения.</li> </ul>
<p>Методы обучения:</p>	<p>Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Учебник «Современный русский язык»</p>

	под редакцией Леканта П.А., стр 207-208. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

В зависимости от цели высказывания выделяются три вида предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложение по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске — восклицательное.

Повествовательное предложение – это то предложение, в котором содержится сообщение о каком-нибудь факте действительности, т.е. в таком предложении рассказывается о ком-то или чем-то.

Как правило, повествовательные предложения произносятся с ровной спокойной интонацией и в конце ставится точка или многоточие, но бывают такие случаи, когда в конце повествовательного предложения нужно поставить восклицательный знак, ведь не всегда интонационная нагрузка соответствует цели высказывания.

Примеры:

*Наступила яркая, долгожданная весна.*

*Хорошо осенью в лесу!*

*Она увлеченно читала книгу.*

Повествовательные предложения делятся на *утвердительные* и *отрицательные*, в зависимости от того, утверждается или отрицается высказанная в предложении мысль.

Отрицание в русском языке может быть выражено при помощи частицы НЕ или слова НЕТ. В том случае, когда частица НЕ стоит перед сказуемым – отрицается вся мысль, сообщаемая в предложении, а когда частица НЕ стоит перед каким-либо другим членом предложения – отрицается только часть высказывания.

Вопросительные предложения

Вопросительное предложение – это то предложение, в котором содержится вопрос. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак. В данном случае целью предложения является получение какой-либо информации в ответ.

Виды предложений по эмоциональной окраске

По эмоциональной окраске выделяют следующие виды предложения:

Восклицательные – это предложения, в которых высказываемая мысль сопровождается выражением чувств говорящего (восхищение, удивление, восторг, радость, возмущение и др.) Восклицание передается особой интонацией, а на письме – восклицательным знаком.

Пример: *Дети, будьте осторожны на льду!*

Невосклицательные – это предложения, которые произносятся спокойным тоном. В них излагается содержания без выражения чувств говорящего. В конце невосклицательного предложения ставится точка.

Пример: *Дети должны быть осторожными на льду.*

Простое предложение имеет одну основу, а сложное предложение – две или несколько и состоит из нескольких частей. По структурным особенностям выделяется несколько самостоятельных групп предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненные и неосложненные.

Простое предложение – это предложение с одной грамматической основой. Предложения, в которых две или несколько грамматических основ, называются сложными.

Простое предложение, где есть основной член — считается односоставным. Эти предложения делятся на группы: Неопределенно-личные. Пример: Нас вызвали к руководителю. Обобщенно-личные. Пример: Вечно вас не дождешься! Безличные. Пример: За окном смеркалось. Определенно-личное. Пример: Стою и пою. Инфинитивные. Пример: Сидеть! Тебе уже ехать. Назывные. Пример: День. Здание. Театр. Неполные. Пример: Вы наденете вот это — красное.

Сложное предложение – это предложение с двумя и более грамматическими основами. В состав сложного предложения входят простые предложения. Простые предложения, находящиеся в составе сложного предложения, связаны друг с другом по смыслу и интонационно.

Части сложного предложения дополняют друг друга, превращают разную информацию в одну, более полную. Чаще всего между частями сложного предложения ставятся запятые.

Между частями сложного предложения могут стоять союзы, но они могут и отсутствовать. Если союзов между частями сложного предложения нет, то это бессоюзное сложное предложение; союзные сложные предложения делятся на сложносочиненные (с сочинительными союзами) и сложноподчиненные (с подчинительными союзами).

Предложение сложное и простое имеет тесную связь с количеством грамматических основ.

Примеры простых предложения:

Мы катались на аттракционах (1 грамматическая основа: мы катались).

Я уехал к бабушке на каникулы (1 грамматическая основа: я уехал).

Он открыл дверь и увидел меня (1 грамматическая основа с однородными сказуемыми: он открыл и увидел).

Упражнение 1. Перепишите. Подчеркните грамматическую основу предложений.

1. Было уже часов десять вечера, и над садом светила полная луна. 2. В доме все уже легли, но никто не спал. 3. Лето выдалось серое и холодное, деревья были мокрые. 4. Если путник идет по дну горной долины, он видит горы со

всех сторон. 5. Жизнь пернатых начала замирать, зато стала просыпаться жизнь крупных четвероногих.

Упражнение 2. Перепишите предложения. Определите тип предложений.

1. Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана. (М. Лермонтов) 2. В траве между корней бежит, струится маленький серебряный ручей. (С. Есенин) 3. Мчатся тучи, выются тучи, невидимкою луна освещает снег летучий. (А. Пушкин) 4. Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. (М. Лермонтов) 5. Роняет лес багряный свой убор, серебрит мороз увянувшее поле. (А. Пушкин)

Упражнение 3. Определите, к какому виду сложного предложения относятся эти примеры: сложноподчиненному или сложносочиненному?

1. Мать уже наготовила на утро и легла спать, когда я вернулся из театра.

2. Я знал: это не может продолжаться слишком долго.

3. Снежинки легким пухом ложились на ладонь, и мир вокруг застыл в белоснежном великолепии. 4. Я вышел на опушку леса спустя час, но путешественников и след простыл. 5. Я быстро нашел место, где гнездились кукушки.

Упражнение 4. Продолжите простые предложения, используя союзы, чтобы получились сложные.

1 В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы...

2 С именем М. В. Ломоносова мы могли бы встретиться не только на уроках химии, физики, астрономии, литературы, но и на уроках русского языка...

3 «Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке....

### **Мой любимый писатель (поэт)**

Мне очень близко творчество Антона Чехова. Я восхищаюсь юмористическим талантом этого писателя, также мне нравятся его серьезные произведения и, конечно же, пьесы драматурга.

Короткие юмористические рассказы Чехова, такие как «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия», «Хамелеон» всегда заставляют меня смеяться от души, потому что ситуации, описанные в них настолько карикатурны и комичны, что удержать улыбку кажется просто невозможным. В то же время это — смех сквозь слезы, так как в своих произведениях писатель указывает на многие болезненные социальные проблемы, которые по-прежнему присущи нашему обществу.

Серьезные повести и рассказы Чехова нередко посвящены теме любви. Создавать такие произведения писатель начал с 90-х годов XIX века. И в этот период в его творчестве появились тяжелые депрессивные мотивы. Потому и любовь часто у него была одновременно и живительной силой, пробуждающей в людях их самые лучшие качества, и тяжелым бременем, которое вынуждены были нести на своих плечах герои. Часто это было запретное, порицаемое всеми чувство, как в моих любимых рассказах «Дама с собачкой» и «О любви».

Но именно эта трагичность и привлекает меня в произведениях писателя, поскольку, благодаря ей, они кажутся очень жизненными. Кроме того, меня восхищает способность Чехова глубоко погружаться во внутренний мир своих героев, раскрывая его перед читателем.

Глубоким психологизмом проникнуты и драмы Чехова. Особенно мне нравятся пьесы «Вишневый сад» и «Три сестры». Оба этих произведения рассказывают о том, как порой сложно складываются человеческие судьбы, и не всегда жизнь оправдывает наши ожидания, что также кажется мне похожим на правду.

Словом, творчество Чехова очень реалистично. Его произведения по-прежнему актуальны, а юмор злободневен. Рассказы, повести и пьесы написаны простым человеческим языком, который понятен каждому из нас.

### Послетекстовые задания

Задание 1. Напишите о своём любимом поэте (писателе).

Задание 2. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)

Задание 3. Укажите в тексте простые предложения.

## ТЕМА 20. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДОПОЛНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕКСТ: ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.

Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: Опрос домашнего задания; а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение»; б) Работа с текстами по специальности</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап: а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание</p>
----------------------------------	--

<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом «Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение»; формирование умений работать с учебником; находить в тексте дополнения и определения; умение использовать полученные знания на практике;</p> <p><u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); усвоение и отработка навыков употребления в их в речи, ведение беседы по теме. <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы студентов с второстепенными членами предложения, умение находить их в тексте, воспитывать культуру речи.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста: «Методы исследования топлёных жиров» путем перевода его на родной язык; найти в предложениях определения и дополнения, научить студентов выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением теоретического материала;</li> <li>- умение употреблять в речи определения и дополнения</li> </ul>
<p>Методы обучения:</p>	<p>Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Учебник «Современный русский язык» под редакцией Леканта П.А., стр 205-207. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.</p>

*Дополнение* – второстепенный член предложения, обозначающий объект (действия, состояния и др.) и отвечающий на вопросы косвенных падежей. Дополнения выражаются чаще всего существительными и местоимениями. Например: Каждый должен приобщаться (к чему?) к чтению, (к чему?) к самообразованию. Студент подбирал (что?) литературу для написания (чего?) доклада. Поэт прочитал (кому?) нам свои (что?) стихотворения.

Различаются прямое и косвенное дополнения. *Прямое дополнение* зависит от переходного глагола и выражено винительным или родительным (чаще при отрицании) падежом без предлога. Например: Знания освещают (что?) жизнь. Не делайте (чего?) ошибок.

Остальные дополнения называются *косвенными*. Например: Писатель рассказал (о чём?) о подвигах бойцов. Декан объявил (кому?) нам благодарность.

*Определение* – второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета. Определение отвечает на вопросы *какой? чей? который?*

Определение выражается прилагательным, порядковым числительным, местоимением, причастием и относится к существительному, например: Прозвенел (какой?) мелодичный звонок. Вскоре (чьи?) ваши знания пригодятся. К микрофону подошёл (который?) второй докладчик.

Определения бывают *согласованными* и *несогласованными*. *Согласованные определения* согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже, например: Однажды на фронтном грузовике мы ехали в город. Определение *на фронтном* и определяемое слово *грузовике* стоят в формах мужского рода, единственного числа, предложного падежа.

*Несогласованные определения* не согласуются с определяемым словом, например: Мать показала ордена (вин. пад.) (чьи?) сына (род. пад.). В комнату вошёл человек (им. пад.) (какой?) высокого роста (род. пад.).

Упражнение 1. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Выделите дополнения, укажите, какие из них прямые, а какие – косвенные. Прочитать книгу, говорить о книге; выбрать профессию, доволен профессией; любить спорт, заниматься спортом; интересоваться политикой, осудить политику.

Упражнение 2. Перепишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Подчеркните дополнения.

1. Говорить (правда) – крепить (дружба). 2. День без (мысль), без (чтение), без умственного (напряжение) – напрасно прожитый день. 3. Студенты нашей группы хорошо владеют (русский язык). 4. Встреча с (писатель) произвела большое впечатление.

Упражнение 3. Перепишите предложения. Согласованные определения подчеркните волнистой чертой. Задайте вопрос от определяемого слова к определению.

Передовые части вели наступление на центр города. Подходил час решительного штурма. Вдруг послышался детский плач. Солдат Николай Масалов пополз к мосту, откуда послышался крик. Он перебежал к третьей

воронке. Там лежала мёртвая женщина, а рядом маленькая девочка. Он отнёс девочку в тыл, передал незнакомому капитану, а сам побежал догонять свою часть. По дороге Николай удивлялся: почему капитан записал его фамилию. Теперь подвиг Масалова увековечен грандиозным памятником в Берлине.

Упражнение 4. Вместо точек допишите нужные окончания.

Впереди показался неболь... мост. Около моста стояла высок... женщина с поднят... рукой. Я вспомнил встречу, которая произошла на курск... земле. Однажды на фронтов... грузовике мы ехали в город. Строг... медсестра спросила: «Сколько человек привезли?» – «Привезли ранен... мальчика. Ему нужна срочн... операция».

Упражнение 5. Замените несогласованные определения согласованными. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

*Образец:* костюм из шерсти – шерстяной костюм. Я купил шерстяной костюм.

Движение без шума, здание института, ткани из синтетики, дом из кирпича, бухгалтер из села.

Упражнение 6. Замените согласованные определения несогласованными. Составьте с ними предложения.

*Образец:* книжный шкаф – шкаф для книг. У нас есть шкаф для книг.

Железная крыша, фарфоровая чашка, столичные спортсмены, городские экономисты, спортивная площадка.

Прочитайте текст. Город, в котором я живу

Задание 1. Составьте вопросы к тексту.

Задание 2. Укажите в тексте определения и дополнения.

## **ТЕМА 21. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО. ТЕКСТ: ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ.**

Структура занятия	учебного	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания; а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство»; б) Ознакомление с текстом: «Образование в Узбекистане»; 3. Заключительно - результирующий этап: а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание
-------------------	----------	---

<p>Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом «Второстепенные члены предложения. обстоятельство»; формирование умений работать с учебником; находить в тексте обстоятельства; умение использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); усвоение и отработка навыков употребления в их в речи, ведение беседы по теме. <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы студентов с второстепенными членами предложения, умение находить их в тексте, воспитывать культуру речи.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; найти в предложениях обстоятельства, научить студентов выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над лексической темой;</li> <li>- умение переводить или объяснять новые слова по теме;</li> <li>- объяснение теоретического материала;</li> <li>- выполнение практических заданий с применением теоретического материала;</li> <li>- умение употреблять в речи обстоятельства.</li> </ul>
<p>Методы обучения:</p>	<p>Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Учебник «Современный русский язык» под редакцией Леканта П.А., стр 209-2011. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.</p>

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который поясняет слово со значением действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия. Обстоятельства очень часто выражаются синтаксически неразложимыми словосочетаниями, т. е. такими, которые представляют собой один член предложения: Лет десять тому назад жизнь была другая. Пруд был местами, как *сталь*.



**Обстоятельство – это  
второстепенный член  
предложения,  
который отвечает на вопросы:  
Где? Куда? Откуда? Когда? Как?**

**Обстоятельство  
подчеркивается так:      . . . . .**

**Обстоятельство обычно  
выражается *существительным в  
косвенном падеже, наречием.***



KtoNaNovenkogo.ru

ь, ТОЧНО

<b>ВИДЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ</b>		
<b>Вид</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Примеры</b>
<b>Места</b>	где? куда? откуда?	<i>Хорошо (где?) тут.</i>
<b>Времени</b>	когда? с каких пор? до каких пор? как долго?	<i>До завтрашнего дня (до каких пор?) не управимся.</i>
<b>Образа действия, меры и степени</b>	как? каким образом? каким способом? в какой мере? в какой степени? насколько?	<i>Платье (как? в какой степени?) сильно выгорело.</i>
<b>Сравнения</b>	как? подобно кому? подобно чему?	<i>Кошка (как? подобно чему?) клубочком свернулась на краешке.</i>
<b>Причины</b>	почему? отчего? по какой причине?	<i>Я молчал (почему?) из вежливости.</i>
<b>Цели</b>	зачем? для чего? с какой целью?	<i>Она пошла (с какой целью?) навестить больного.</i>
<b>Условия</b>	при каком условии?	<i>Чуден Днепр (при каком условии?) при тихой погоде.</i>
<b>Уступки</b>	вопреки чему? несмотря на что?	<i>Мы, (несмотря на что?) несмотря на усталость, решили продолжать работать.</i>

Виды обстоятельств

Дорога шла горами и лесом. (обстоятельство места)

Снег выпал только в январе. (обстоятельство времени)

Он по болезни вовсе не выходил из дома. (обстоятельство причины)

Братья его побежали прятаться. (обстоятельство цели)

Упражнение 1. Запишите предложения. Найдите обстоятельства, определите, чем они выражены.

1) Звонко кукушка вдали куковала. 2) Она изменилась до неузнаваемости. 3) Он работал не покладая рук. 4) Он шёл, сунув руки в карманы. 5) Я приехал повидать тебя. 6) Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце. 7) И звуки полетят, красуясь и играя. 8) В лесу было прохладно.

Упражнение 2. Найдите в предложениях обстоятельства. Разберите их по плану.

1. Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы (Гоголь). 2. Фонари ещё не зажглись (Гоголь). 3. Подобное явление редко попадает на Руси (Гоголь). 4. Они зазвали Лёшу после уроков на задний двор. 5. При всём сочувствии к старому больному учителю класс молчал. 6. От снега избы казались ниже (Чуковский). 7. Они пошли под парусами вдоль побережья (Чуковский). 8. Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат (Л. Толстой).

9. Даже воробьи хотят встретить весну понаряднее (Богданов). 10. Встали гурьбой на молитву (Гладков). 11. Дочь присутствовала в столовой для украшения стола (Куприн). 12. На станции мы сошли пообедать (Вересаев). 13. Без знания психологии нельзя быть учителем (Чехов). 14. При таком морозе и вор хитрее (Чехов). 15. Весь дом казался спавшим, несмотря на яркое освещение (Чехов). 16. Наше село исстари в сапогах ходит (Гладков). 17. После слёз Катя забылась (А.Н. Толстой). 18. Зимами волки подходили к самому озеру и жили в стогах (Паустовский). 19. Вчера любимый его стакан разбила сослепу (М. Горький). 20. И теперь отчего-то показалось ему широкое поле пустым и печальным (Гайдар).

Упражнение 3. Дополните данные предложения обстоятельствами причины.

1. Он решил немного отдохнуть ... 2. Молодой специалист допустил ошибку ... 3. ... бабушка села на стул. 4. ... отец накричал на сына. 5. ... Анвар не слушал радио. 6. ... альпинистам трудно было дышать. 7. ... он не пропускал ни одного спортивного соревнования. 8. Сабир слушал этот скучный рассказ только из вежливости. 9. ... пассажир опустил в кассу автобуса троллейбусный билет.

Упражнение 4. Спишите предложения. Подчеркните обстоятельства места.

1. Крупнейшая культурная магистраль древности – Великий шёлковый путь – пересекал с востока на запад всю Азию. 2. Многие картины Тансыкбаева побывали на выставках в Париже, Нью-Йорке, Дели, Мехико, Дамаске. 3. Сотни тысяч детей, потерявших родителей в годы войны, нашли приют в детских домах и семьях, узбекских трудящихся. 4. Лучше на родине жить нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине. 5. Подул прохладный ветер с севера.

Упражнение 5. Спишите текст, обстоятельства времени подчеркните.

Нет ничего красочнее восточного воскресного базара. Он собирается рано, часов в шесть, и к полудню расходится. В каждом ряду продаётся своё, как в соответствующих отделах универсального магазина: здесь – вышивки, там – тубетейки. Весьма разнообразны ремесленные ряды, где расположены лавки кузнецов, столяров, чеканщиков. По средам и воскресеньям работают мол-базары, тут продают коров, овец, коз, птицу. До сих пор на Востоке

существует хода-базар. На нём можно приобрести заготовки из дерева, фанеры, узбекские орнаменты. По праву восточный базар и сегодня называют ещё одним чудом света.

Прочитайте текст. Сделайте перевод.

### ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Огромные задачи, стоящие перед Республикой Узбекистан, предстоит решать тому новому поколению молодёжи, которое сейчас учится в школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях.

Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:

дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается до шести-семи лет, проводится в семье, в детском саду; начальное образование включает в себя обучение с 1-го по 4-й класс и начинается с шести - семи лет; общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5-9-м классах. среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и профессиональные колледжи.

В высшие учебные заведения могут поступать юноши и девушки с 17-ти лет. Учёба в вузе продолжается не менее четырёх лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа - бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат - это одно из направлений в получении базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее четырёх лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности. Магистратура - высшее специальное образование по конкретной специальности на основе степени бакалавра продолжается в течение двух лет. Завершением программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени «магистр». Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Дальнейшее образование молодые люди могут получать в аспирантуре, докторантуре. В аспирантуре обучение продолжается 3 года на основе завершения обучения на магистра. Учёба в ней заканчивается приобретением учёной степени «кандидата наук» по избранной специальности.

Докторантура продолжается 3 года на основе научной степени кандидата наук и завершается присуждением по итогам защиты диссертации научной степени «доктор наук».

Принципы государственной политики в области образования, права и обязанности граждан на его получение гарантируют все 34 статьи Закона Республики Узбекистан «Об образовании».

*Задание 1.*

- а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.  
 б) Объясните значение следующих слов:  
*академический лицей, профессиональный колледж, специальное образование, соискательство, диссертация.*  
 в) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

**Задание 2.** Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Какие виды обучения предусматриваются системой непрерывного образования в Республике Узбекистан?
2. Какой срок обучения в университете?
3. Кого принимают в университет?
4. Получают ли студенты стипендию?
5. Какие факультеты имеются в вашем университете?
6. Какие виды обучения существуют в вашем вузе?
7. Какую специальность выбрали вы?

**ТЕМА 22. ПОСТРОЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ  
 СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ТЕКСТ: ЯЗЫКИ,  
 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ.**

Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания; а) Ознакомление с грамматическим материалом: «Построение и употребление в речи сложносочиненных предложений»; б) Работа с текстами по специальности 3. Заключительно - результирующий этап: а) закрепление грамматического материала. б) вопросно-ответная беседа в) объявление результатов опроса. г) домашнее задание
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – закрепление изученного материала, актуализация знаний и их применение в новой ситуации; знакомство с грамматическим материалом «Построение и употребление в речи сложносочиненных предложений; формирование умений работать с учебником; находить в тексте сложносочинённые предложения; умение использовать полученные знания на практике; <u>развивающая</u> – развивать речь учащихся (устную и письменную, диалогическую и монологическую); усвоение и отработка навыков употребления в их в речи, ведение беседы по теме; <u>воспитательная</u> – воспитывать навыки работы студентов со сложносочинёнными предложениями, умение находить их в тексте, воспитывать культуру речи.	

Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста путем перевода его на родной язык; найти в тексте сложносочинённые предложения, научить студентов выделять в тексте основную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - умение употреблять в речи сложносочинённые предложения
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, мозговой штурм, беседа, кластер.
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, таблицы, карточки. Учебник «Современный русский язык» под редакцией Леканта П.А., стр 208-216. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова, слайды. Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование.

Сложным называется такое предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений, объединённых по смыслу. Каждая часть сложного предложения имеет собственную грамматическую основу (главные члены), например: *Солнце сияло, море смеяло* Сложным называется такое предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений, объединённых по смыслу. Каждая часть сложного предложения имеет собственную грамматическую основу (главные члены), например: *Солнце сияло, море смеялось; Канал был построен, и вода оросила новые земли.* Простые предложения соединяются в сложные с помощью сочинительной и подчинительной связи. В соответствии с этим они делятся на *сложносочинённые* и *сложноподчинённые*. (Боғланган кўшма ва эргашган кўшма гап).

Сложносочинённое предложение  
(Боғланган кўшма гап)

Сложносочинённое предложение состоит из двух или нескольких простых относительно независимых, равноправных предложений, соединённых сочинительными союзами.

*Канал был построен, и вода оросила новые земли.* Простые предложения соединяются в сложные с помощью сочинительной и подчинительной связи. В соответствии с этим они делятся на *сложносочинённые* и *сложноподчинённые*. (Боғланган кўшма ва эргашган кўшма гап).

Сложносочинённое предложение. (Боғланган кўшма гап)

Сложносочинённое предложение состоит из двух или нескольких простых относительно независимых, равноправных предложений, соединённых сочинительными союзами.

Сочинительные союзы делятся на три группы, см. таблицу.

Значение	Союзы	Примеры
соединительные	<i>И, да = и, ни ... ни, тоже, также</i>	1. Сверкнула молния, <i>и</i> вслед за тем послышался резкий удар грома. 2. Поле с рожью горит огнем, <i>да</i> речка блестит и сверкает на солнце. 3. <i>Ни</i> стрелы не летали, <i>ни</i> пушки не гремели; Я очень люблю музыку, стихи мне <i>также</i> очень нравятся.
противительные	<i>А, но, да = но, однако (= но)</i>	1. Война закончилась, <i>но</i> ужасы её никогда не забудутся. 2. Солнце садилось, <i>а</i> прохлады не было. 3. Враг боек, <i>да</i> наш народ стоек.
разделительные	<i>То ... то, или, либо, не то ... не то...</i>	1. <i>То</i> выглянет солнце, <i>то</i> снова тучи затянут небо. 2. <i>Не то</i> дым шёл от костра, <i>не то</i> туман поднимался над болотом. 3. Брат придет к нам, <i>или</i> мы сами поедem к нему.

Предложения с соединительными союзами

Соединительные союзы в сложносочинительном предложении — и, да, ни... ни, тоже, также — указывают на то, что действия произошли одновременно или друг за другом. Примеры:

Цвели яблони, и пахло медом.

Низко груши, да достать легко.

Предложения с противительными союзами

Противительные союзы в сложносочинённом предложении — а, но, да (но), однако, зато — указывают на противопоставление, сопоставление или уступку. Примеры:

Хотелось пирога, а яблоки еще не созрели.

Лето задержалось, но ягоды уже наливались соком.

Я приехал рано, однако дома никого не было.

Предложения с разделительными союзами

Разделительные союзы — либо, то... то, не то... не то — указывают на чередование действий. Примеры:

То сладкая ягода попадетсЯ, то от кислоты скулы сведет.

Либо обуздать страх, либо назад поворачивать.

Не то вишни на дереве, не то красные капли.

Предложения с комбинацией союзов

Иногда в сложносочиненном предложении сочетаются сразу несколько видов союзов, например: То ли дождей мало, и ягода осыпалась, то ли дело совсем в другом.

Упражнение 1. Допишите сложносочинённые предложения.

1. Мои друзья сдают экзамены в июне, а .... 2. Команды уже построились, и .... 3. Наступили тёплые, солнечные дни, и .... 4. Ночь становилась всё темнее, и .... 5. Начиналась метель, и .... 6. Преподаватель вошёл в аудиторию, и .... 7. Врач осмотрел больного, и .... 8. Пошёл дождь, но .... 9. Наступили летние каникулы, и .... 10. На юге уже цветут деревья, а ....

Упражнение 2. Спишите предложения, вставляя нужные союзы: *а, но, или, то-то, и*.

1. По дороге неслись машины ... по тротуару шли пешеходы. 2. ... падал как будто туман, ... вдруг припускал косой крупный дождь. 3. ... ухаживали за цветами как следует ... лучше их в доме не держать. 4. Я люблю петь, ...слуха у меня нет. 5. ... дым шёл от костра, ... туман поднимался над болотом. 6. У неё побледнело лицо, ... синие глаза ярко вспыхнули. 7. Шёл дождь, ... дул неприятный ветер. 8. Я рассказывал о поездке ... брат слушал.

Упражнение 3. Спишите, переведите на русский язык, расставьте запятые.

1. План бажарилди аммо ҳали далада пахта бор. 2. Ҳамма маърузани диққат билан тинглади ва ҳеч ким савол бермади. 3. Канал ҳам қурилди чўллар ҳам обод бўлди. 4. Баҳор келди-ю лекин ҳали гуллар очилгани йўқ. 5. Геологлар гулхан атрофида ўтирдилар ва экскурсовод эски қалъа тарихини гапириб берди. 6. Унинг дам жаҳли чиқар, дам кулгиси қистар эди. 7. Ҳаво булут бўлди бироқ ёмғир ёғмади.

Переведите текст на родной язык.

### Языки, история и культура России

Русский язык относится к славянской группе языков и близок по своему строю к другим восточнославянским языкам – украинскому и белорусскому. Более далеким «родством» он связан с языками других славянских подгрупп, западной (польским, чешским, словацким) и южной (сербохорватским, болгарским, словенским). Их сходство ощущается интуитивно любым носителем этих языков.

С X в. русский язык несколько раз принципиально изменялся. Можно выделить три стадии его развития: древнерусскую, которую характеризует древняя грамматика, этот язык без перевода не понятен; старорусскую стадию, где древняя грамматика отражается только в книжных текстах; наконец, современный русский язык, претерпевший с пушкинской эпохи только изменения словаря.

Культура России составляет большую часть русского нематериального наследия. Она объединяет традиции многочисленных народов Руси, отражает исторические события, географические особенности, влияние других культур и мировоззрений.

Имена деятелей русской культуры известны во всём мире: Достоевский, Толстой, Чайковский, Глинка, Пушкин, Ахматова и многие другие. Произведения русских писателей переведены на многие языки. Постановки «Лебединого озера» или «Щелкунчика» с успехом проходят на сценах разных театров.

Долгое время русская живопись ограничивалась росписью икон. У каждого из знаменитых мастеров был свой стиль. Например, иконы Андрея Рублёва сильно отличались от икон, созданных Феофаном Греком. Во время правления Петра I в Россию проникли западные техники исполнения. Начали создавать пейзажи, портреты, натюрморты. К началу XX века через пейзажи передавали не только красоту природы, но и состояние души автора. В начале XX века расцвели направления модернизма и авангарда. Казимир Малевич, работая в технике авангарда, создал новое направление — супрематизм. Этот жанр хорошо отражает его картина «Чёрный квадрат».

Важная часть русской культуры — русская литература. Произведения Достоевского, Толстого, Грибоедова, Лермонтова, Пушкина переведены на разные языки мира. Серебряный век русской поэзии подарил человечеству прекрасных поэтов: Анна Ахматова, Сергей Есенин, Марина Цветаева, Александр Блок, Валерий Брюсов и другие. Советская эпоха также внесла свой вклад: имена Аркадия и Бориса Стругацких, Владимира Высоцкого, Евгения Евтушенко знают в разных уголках планеты. Характерные черты литературы России: глубокая проработка душевных переживаний героев, живописное описание природных пейзажей, исследование внутреннего мира человека.

Русский театр во всём мире известен прежде всего благодаря русскому балету — уникальной школе танцевального искусства, которая стала визитной карточкой страны. Не зря некоторые путешественники просят включить посещение балета в программу туров по России. Но мало кто знает, что история русского театра берет начало в народных гуляниях и представлениях на площадях. Скоморохи — вот родоначальники театральной культуры России.

В России жанр скульптуры развивался неравномерно. Славяне вырезали деревянных и каменных идолов, символизирующих ту или иную стихию, духов. После прихода христианства люди практически перестали создавать скульптуры, но жанр развивался в барельефах, оформлении фасадов зданий. Это было связано с запретом на идолопоклонство в православной русской культуре. Возрождение этого вида искусства началось во время реформ Петра I, когда многое перенималось из западноевропейского стиля. Огромное внимание скульптуре уделяли в Советском Союзе, увековечивая вождей и общественных деятелей в мраморе, камне, бронзе, гипсе.

Музыка России трансформировалась от незамысловатых народных песен до объёмных симфонических композиций. Произведения великих русских композиторов Глинки, Мусоргского, Римского-Корсакова исполняли в крупнейших театрах мира. Сложно найти человека, который не узнает с первых нот композиции из балетов «Щелкунчик» или «Лебединое озеро» Чайковского. Музыкальные произведения русских классиков сочетают объём, художественную глубину, лёгкость и драматичность образов. Возможно, поэтому они завоевали любовь и признание во всём мире.

#### ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ:

Задание 1. Составьте вопросы к тексту.

Задание 2. Укажите в тексте сложносочинённые предложения.

### **ТЕМА 23. ВЫРАЖЕНИЕ СПП С ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. ТЕКСТ: ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И ЕЕ ФОРМЫ.**

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Организационный момент. 2. Основной этап. а) опрос домашнего задания б) объяснение грамматического материала: Выражение СПП с изъяснительными придаточными предложениями. в) Работа с текстами по специальности 3. Заключительно - результирующий этап а) закрепление лексико-грамматического материала; работа с кластером б) вопросно-ответная беседа; метод «Мозговой штурм» 4.) объявление результатов опроса; а) домашнее задание б) контроль и подготовка к выполнению самостоятельной работы.

<p>Цель учебного занятия:</p> <p>Обучающая: Познакомить обучающихся с СПП с изъяснительными придаточными предложениями, научить определять группы придаточных.</p> <p>Развивающая: развитие устной и письменной речи, формирование навыков аналитического мышления, умение правильно составлять предложения с СПП с изъяснительными придаточными предложениями, уметь излагать свои мысли на русском языке, использование новых интерактивных методов обучения при раскрытии темы, раскрытие творческой деятельности учащихся.</p> <p>Воспитательная: развивать наблюдательность, воспитывать любовь к русскому языку, способность делать выводы.</p>	
<p>Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста: «Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых яиц» путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <p>-запись и усвоение грамматического материала, выполнение устных и письменных заданий с использованием грамматического материала.</p> <p>Студенты перечисляют проблемы, волнующие их по данной теме;</p> <p>составляют кластер;</p> <p>слушают других, высказывают и отстаивают своё мнение,3 воспроизводят прочитанный текст</p>
Методы обучения	Интерактивные (мозговой штурм, каскад, кластер).
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа в группах.
Средства обучения	диапроектор, слайды. Русско-узбекский краткий словарь, раздаточные материалы, Учебник «Русский язык» для студентов 1-курса филологических вузов ( Собиров С.С., Холбаева Д.Д.) стр.103. Ул리에ва С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер, каскад.

Придаточные *изъяснительные (дополнительные)* предложения отвечают, как и дополнения, на вопросы косвенных падежей. Они относятся к словам главного предложения, требующим добавочного разъяснения, и присоединяются при помощи подчинительных союзов *что, чтобы, как, будто* и союзных слов *кто, что, как, когда* и др., например: Мы не хотим

(чего?), *чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела*. Нельзя *забывать* (чего?), *что только трудом можно достичь успеха*.

Главное предложение может содержать указательное слово *тот*, являющееся дополнением или подлежащим, например: Нельзя предоставлять свободу слова *тем*, (кому?) *кто призывает к войне*. Да, жалок *тот*, (кто?) *в ком совесть не чиста*.

Придаточные изъяснительные обычно стоят после слова, к которому относятся.

В сложноподчиненных предложениях с придаточным изъяснительным слова, к которым оно присоединяется, имеют значение речи, мысли, восприятия, чувства, состояния:

говорить, сказать, сообщить, возразить, объявить, просить, отвечать;

понимать, думать, предполагать, придумать, решать, задумать, размышлять; видеть, слышать, замечать, смотреть, чувствовать; радоваться, сердиться, горевать, печалиться, обидеться, расстроиться;

надо, видно, жаль, странно, удивительно, совестно, известно, понятно, важно, хорошо.

Чаще всего это глаголы, краткие прилагательные (рад, виноват, доволен, согласен, обижен, сердит и пр.) и предикативные наречия (слова категории состояния). Все эти слова главного предложения связываются с придаточным изъяснительным с помощью подчинительных союзов (что, чтобы, как, будто, ли) и союзных слов (кто, что, где, когда, сколько, куда, как, зачем и пр.).

**Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы косвенных падежей.**

Придаточные изъяснительные также называют дополнительными.



Что?

Алексей увидел, **какой** пушистый снег лежит за окном.

---

Чего?

Мама боится, **что** сын простудится.

---

О чём?

Мальчик попросил, **чтобы** ему разрешили взять щенка.

VIDEOUROKI.RU

Упражнение 1. Допишите предложения, образуя придаточные изъяснительные. Расставьте знаки препинания.

*Образец:* На встрече с художником мы интересовались тем ... – На встрече с художником мы интересовались тем (чем?), как художник изображает людей труда.

1. На лекции нам сообщили о том ... 2. На выставке мы увидели то ... 3. Трудно было поверить тому ... 4. Известно ... 5. Товарищ спросил ...

Упражнение 2. Спишите примеры, расставляя знаки препинания. Подчеркните придаточную часть предложения.

1. Кто работает тому почет. 2. Герой это тот кто творит жизнь вопреки смерти кто побеждает смерть. 3. Не помню чтобы когда-нибудь было такое тихое такое ясное утро. 4. Всякий кто ни прочтет роман «Овод» навеки сохранит в памяти прекрасный образ борца-патриота. 5. В наше время тот – поэт тот – писатель кто полезен. 6. Я с интересом читаю Чехова и удивляюсь как писатель всё лаконично, просто и с юмором всё изложил. 7. Даже сквозь стены слышно как гудит ветер в проводах. 8. Мы стоим на вершине горы и оттуда любуемся как в лазурном заливе плывут белые парусники. 9. Временами я совсем забывал к кому и зачем я еду. 9. Всё-таки мне следует подумать о том чтобы не заблудиться в этом малознакомом лесу. 10. Мне достаточно было того, что я узнал эту новость от вас.

Упражнение 3. Перепишите, подчёркивая придаточные изъяснительные

1. Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и учёный человек (А. Чехов).  
2. Трудно было понять, чем это огонь так привлекал лягушку (К. Паустовский).  
3. Книга дает то, что было, а не то, что могло быть (Николай Островский).  
4. Все как будто ждали, не будет ли он ещё петь (И. Тургенев).  
5. Я горд тем, что родился русским (В. Попов).  
6. Очевидно, что это место давно понравилось моему дедушке и он засадил его деревьями (С. Аксаков). 7. Мы хотим, чтобы радость вошла в каждый дом (Юрий Каменецкий). 8. Смотри, как роща зеленеет, палящим солнцем облита (Ф. Тютчев). 9. Я стал дожидаться, скоро ли солнышко встанет (И. Никитин).

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите предложения с изъяснительными придаточными, определите при помощи каких союзов или союзных слов они прикреплены к главному.

Послетекстовые задания

Задание 1. Составьте вопросы к тексту.

Задание 2. Укажите в тексте предложения с изъяснительными отношениями.

Задание 3. Сделайте перевод.

## **ТЕМА 24. СПП С ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ. ТЕКСТ: ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА.**

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	1. Введение в учебное занятие. Орг. момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала «СПП с

	<p>определительными придаточными предложениями». Работа с текстом «Древние города Узбекистана». (Работа со слайдами, таблицами).</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление текстового и грамматического материала. (Работа с кластером) Вопросно-ответная беседа.</p> <p>4. Объявление результатов опроса.</p>
<p>Цель учебного занятия: Обучающая: Систематизация сведений о СПП с определительными придаточными предложениями. Знакомство студентов с содержанием текста и отработка навыков ведения беседы по теме: «Древние города Узбекистана». Развивающая: развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного материала. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи предложения с определительными отношениями Воспитательная: привить интерес к древним городам своей страны.</p>	
<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: СПП с определительными придаточными предложениями. Научить употреблять в речи предложения с определительными отношениями Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текста «Древние города Узбекистана»;</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Записывают и усваивают грамматический материал;</li> <li>- Составляют предложения с употреблением конструкций с определительными отношениями.</li> <li>-Выполняют упражнения.</li> <li>- Записывают и запоминают новые слова по теме;</li> <li>- переводят текст на родной язык;</li> <li>- путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику;</li> </ul> <p>Составляют кластер, синквейн;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.</p>
<p>Форма организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Слайды. Русско-узбекский краткий словарь. С.Х.Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.</p>

Определительные отношения в простом и сложном предложении  
СРАВНИТЕ:

<i>Простое предложение</i>	<i>Сложное предложение</i>
Встреча, назначенная на завтра, состоится в актовом зале.	Встреча, которая назначена на завтра, состоится в актовом зале.
Принятое обращение напечатано во всех газетах.	Обращение, которое было принято, напечатано во всех газетах.
Главная опасность, нависшая сегодня над человечеством, это угроза ядерной войны.	Главная опасность, которая нависла сегодня над человечеством, - это угроза ядерной войны.

Определительные отношения в сложном предложении

Определительное придаточное предложение обозначает признак предмета, явления, лица.

Придаточная часть является определением и всегда стоит после слова, которое она определяет, — как правило, это существительное в главной части.

Придаточная часть отвечает на вопрос какой?

Придаточная часть присоединяется к главной части при помощи союзных слов: который, какой, кто, что, когда, чей, где, куда, откуда.

Примеры:

1.Сегодня мы должны думать о тех людях, кто придёт нам на смену. 2.Каждый, кто входит в вестибюль института, обращает внимание на Доску почёта. 3.Всё, о чём мы узнали из программы «Ахборот», нас очень огорчило. 4.Недавно я был в городе, где прошло моё детство.	1.Сегодня мы должны думать о тех людях, которые придут нам на смену. 2.Каждый человек, который входит в вестибюль института, обращает внимание на Доску почёта. 3.Все новости, которые мы узнали из программы «Ахборот», не оставили нас равнодушными 4. Недавно я был в городе, в котором прошло моё детство.
---	---

Упражнение 1. Спишите, укажите придаточные определительные. Расставьте знаки препинания.

1. Зафар хорошо помнит день когда его наградили медалью.
2. Писатель чью книгу ты изучаешь, интересуется и меня.
3. Мой брат учится в институте где готовят агрономов.
4. На Новый год мальчику подарили такие игрушки о каких он мог только мечтать.

5. Я правду о тебе порасскажу такую что хуже всякой лжи (А. Грибоедов).

Упражнение 2. Спишите, укажите придаточные определительные.

1. Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек (В. Лебедев-Кумач). 2. Мы поспешим на бал, куда стремглав в ямской карете мой Онегин поскакал (А. Пушкин). 3. Это было в том месте, где говорилось о его дознании (А. Куприн). 4. Есть минуты в жизни, когда человек не может думать о страшном и не верит в существование зла (Ю. Казаков). 5. Не было теперь у реки луга, где на моей памяти мальчишки пасли лошадей (И. Кузнецов). 6. Я не слыхала звонов тех, что плавали в лазури чистой ... (А. Ахматова). 7. Поле и пройти-то было всего шесть километров, откуда лесная наезженная дорога напрямик выводила на тракт (Л.М. Леонов).

*Упражнение 3. Данные сочетания замените синонимичными.*

Образец: *Встреча, которая длилась два дня. Двухдневная встреча.*

Командировка, которая длилась одну неделю. Отпуск, который длился один месяц. Экскурсия, которая длилась три дня. Переговоры, которые продолжались десять минут. Разговор, который продолжался пять минут. Конгресс, который проходил в мае. Экзаменационная сессия, которая проходила летом. Ветер, который дует с юга (с запада, с востока, с севера).

Прочитайте текст. Сделайте перевод.

### ДРЕВНИЕ ГОРОДА УЗБЕКИСТАНА

В Узбекистане есть города-реликвии: Бухара, Самарканд, Хива. Куда бы ни поехал, везде в мире их знают. Они известны всему миру своими архитектурными памятниками. Эта страна мечетей и медресе, минаретов и дворцов с неопишваемыми орнаментами из золота и керамики. Бухара, Хива, Самарканд живут в воображении Запада, как символ восточной красоты и таинственности. Стены этих городов хранят историю правлений Великого Тимура, астронома и шаха Улугбека, династии Саманидов и правителей Хорезма. Бухара, Хива, Самарканд – неотъемлемая часть Великого Шёлкового пути. Выгодное территориальное расположение городов делало их привлекательными для различных завоевателей. Территория современного Узбекистана была завоевана десятки раз многими завоевателями.

Зеркало Мира, Сад Души, Второй Рим – так называют Самарканд! Среди многочисленных архитектурных памятников особое восхищение вызывают величественная мечеть Биби-Ханум, ансамбль Шохи-Зинда и неповторимая по красоте площадь Регистан, состоящая из трёх медресе: Улугбек, Шердор, Тилля-Кари.

Бухара расположена на святом холме, где весной совершались обряды жертвоприношения. Город упоминается в святой книге «Авеста». Название «Бухара» происходит от слова «Yihara», что означает «монастырь». Более 140 памятников древней культуры и архитектуры каждый может посетить сегодня: мавзолей Саманидов, мечеть Боло-Хауз, мавзолей Бахауддина Накшбанда, Чор-Минор и многие другие.

Говоря о древних городах Узбекистана, нельзя не отметить великолепие и роскошь Хивы. Это город - музей под открытым небом. Ичан-кала – одна из жемчужин памятников мира. Он состоит из 54 уникальных архитектурных памятников, созданных нашими предками с большим мастерством. В мире очень мало таких городов, сохранившихся с целыми ансамблями уникальных памятников. Поэтому в 1961 году комплекс Ичан – кала был превращен в музей-заповедник. Территория этого музея-заповедника составляет 26 гектаров. В 1990 году по решению ЮНЕСКО Ичан-кала была внесена в список мирового наследия.

По своим художественным достоинствам шедевры Бухары, Хивы, Самарканда занимают особое место в истории мировой культуры и удивляют своим своеобразием.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Назовите города-реликвии Узбекистана. Чем они известны всему миру?
- 2) Что хранят стены этих городов?
- 3) Какими названиями известен Самарканд? Назовите архитектурные памятники города, вызывающие особое восхищение.
- 4) Где находится Бухара?
- 5) В какой древней книге упоминается Бухара?
- 6) Что означает слово «Бухара»?
- 7) Из скольких памятников состоит Ичан – кала?
- 8) Когда Ичан-кала был превращён в музей-заповедник?

Задание 2. Подберите из текста определения к следующим существительным: Самарканд, век, центр, отношение, развитие, мастера, памятники.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту.

Задание 4. Как называется город (кишлак) в котором вы живете?

**ТЕМА 25. Выражение СПП с обстоятельственными придаточными предложениями. СПП с придаточными цели. Текст: Компьютеризация – вторая грамотность.**

Учебное время: 2 часа	Количество студентов 10-12
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Организационный момент.</p> <p>2. Основной этап: а) опрос дом. задания, б) подача грамматического материала: « СПП с обстоятельственными прпридаточными предложениями. СПП с прпридаточными цели;</p> <p>в) Работа с текстами по специальности</p> <p>3. Заключительно - результирующий этап :</p> <p>а) закрепление грам. материала</p> <p>б) вопросно-ответная беседа</p> <p>б) объявление результатов опроса.</p> <p>г) домашнее задание</p>

	д) контроль и подготовка выполнения с самостоятельной работы.
Цель учебного занятия: <u>образовательная</u> – развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного текста; <u>развивающая</u> – развитие навыков составления предложений на основе лексического материала, развитие логического мышления, умение делать анализ и выводы; <u>воспитательная</u> – умение вести беседу на профессиональную тему.	
Педагогические задачи: ознакомить с новой темой, объяснить новую лексику по теме; раскрыть содержание текста «Экспертиза мёда» путем перевода его на родной язык; научить выделять в тексте главную мысль; стимулировать навыки монологической речи, подготовить студентов к самостоятельной работе.	Результаты учебной деятельности: - работа над лексической темой; - умение переводить или объяснять новые слова по теме; - объяснение теоретического материала; - выполнение практических заданий с применением теоретического материала; - составлять план текста;
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений. «Мозговой штурм», «Кластер».
Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения	Доска, текст, раздаточный материал, слайды, учебники, таблицы, карточки, справочно-грамматический материал, учебник «Русский язык» Собиров С, Холбаева Д., с.213-214, текстовые задания из Интернета. Улльева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.
Способы и средства обратной связи	Устный контроль, взаимопроверка.

Придаточные обстоятельственные замещают позицию обстоятельств разного рода и отвечают на вопросы, характерные для обстоятельств. По соотношению с членами предложения выделяются придаточные МЕСТА, ВРЕМЕНИ, ПРИЧИНЫ, ЦЕЛИ, ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ И СТЕПЕНИ, СРАВНЕНИЯ, СЛЕДСТВИЯ, УСЛОВИЯ, УСТУПКИ.

Виды сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными в зависимости от смысловых отношений между главной частью и придаточной

делятся на несколько видов: придаточные места; образа действия; цели; времени; причины; сравнения; условия; уступки; следствия.

Обстоятельство цели — это второстепенный член предложения, который обозначает цель действия и отвечает на вопросы: как? для чего? с какой целью? зачем? Н-р: 1. Девушка оставила (зачем?) нарочно на скамейке прочитанный журнал.

2. Для углубления знаний по математике (для чего?) прослушаем специальный курс лекций.

Обстоятельства цели обычно выражаются словами разных частей речи:

1. Наречиями цели: сказал назло; 2. Местоименными наречиями разных разрядов: Узнай, зачем тут собралось столько народа.

3. Существительными в падежной форме с предлогами: нужно собраться для проверки данных (чтобы проверить); 4. Инфинитивом: пришел (с какой целью?) спросить;

Придаточные цели раскрывают цель того, о чём говорится в главном предложении, отвечают на вопросы *для чего? с какой целью? зачем?* и присоединяется с помощью союзов *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, только бы, лишь бы*. Примеры

Надо любить, зачем? с какой целью? (чтобы жить).

Чтобы в мире не было войны, за мир бороться мы должны (с какой целью?)



К придаточному предложению цели вопрос задаётся от всей главной части. Придаточная часть цели может располагаться перед главным предложением, в середине и в конце его. Оно отделяется запятой, если начинает или завершает сложное предложение, и выделяется запятыми в середине его.

Примеры предложений с придаточным цели

Чтобы встретить гостей, хозяин вышел на крыльцо.

Чтобы написать реферат, в субботу я поеду в научную библиотеку.

Студенты отправились в Ташкент, затем чтобы участвовать в Республиканской олимпиаде.

Для того чтобы понять другого человека, необходимо вникнуть в его проблемы.

Всем было велено прийти пораньше, с тем чтобы ознакомиться с правилами заполнения анкет.

По дому она старалась ходить тихо, лишь бы не разбудить малыша.

В предложениях с составными подчинительными союзами - «для того чтобы», «с тем чтобы», «затем, чтобы», начинающими сложное предложение, запятая ставится один раз в конце зависимой части, чтобы отделить её от главного предложения.

Н-р: Необходимо изучать историю родного края, чтобы стать патриотом своей Родины.

Упражнение 1. Спишите, укажите обстоятельства цели.

Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться.

Алексей Мересьев был направлен в Москву на лечение.

Здесь будет город заложен назло надменному соседу.

Мама в отместку не купила мне любимую кофточку.

Считаю, он это сделал в шутку.

Эти люди приехали в санаторий отдыхать.

Герой выключил свет, намереваясь поспать.

Она ждала ответа, он специально молчал.

Она знала решение, но не стала помогать в силу своих убеждений.

Упражнение 2. Спишите, укажите придаточные цели.

Для того чтобы понять другого человека, необходимо вникнуть в его проблемы.

Молодые люди должны знать свои корни, затем, чтобы оценить достижения старшего поколения.

Он молча и тихо сидел за столом, лишь бы не участвовать в общем разговоре.

Всем было велено прийти пораньше, с тем чтобы ознакомиться с правилами заполнения анкет.

В саду мы посадили черешню, с тем чтобы летом полакомиться её вкусными плодами.

Я клянусь так жить и так трудиться, чтобы Родине цвести (Ольга Берггольц).

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (И. Крылов).

Упражнение 3. Преобразуйте простые предложения в сложноподчинённые, заменяя выделенные второстепенные члены придаточными частями.

*Образец:* Мы собрались здесь для обсуждения важного вопроса. Мы собрались здесь, чтобы обсудить важный вопрос.

1. Туристы приезжают в Самарканд посмотреть его достопримечательности.

2. Мы пришли на вокзал для встречи делегации из Таджикистана. 3. Для проведения этого опыта нам нужен очень точный прибор. 4. Для полета в космическое пространство надо быть физически здоровым, развитым и подготовленным человеком.

Упражнение 4. Закончите сложноподчинённые предложения, дописав главные части.

1. Чтобы укрепить свое здоровье, ...
2. Чтобы успешно овладеть русским языком, ...
3. Чтобы быть интересным собеседником, ...
4. Для того чтобы похудеть, ...
5. Чтобы к вам относились с уважением, ...

Упражнение 5. Закончите сложноподчинённые предложения, дописав придаточные части.

1. Весной деревья окапывают, ...
2. Надо вовремя делать прогулку, ...
3. Мне надо пойти на базар, ...
4. Преподаватель собрал после занятий студентов, ...
5. Туристы решили сфотографироваться у входа в пещеру, ...

Послетекстовые задания

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

Задание 3. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)

Задание 4. Составьте вопросы к тексту.

Задание 5. Укажите в тексте предложения с обстоятельственными отношениями в простом и сложном предложениях.

Задание 6. Продолжите кластер...



## ТЕМА 26. Выражение СПП с придаточными места и времени.

Текст: Спорт в моей жизни.

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. 2. Основной этап. Ознакомление с грамматическим материалом: Выражение СПП с придаточными места и времени. Работа с текстами по специальности:
-----------------------------------	--

	Заключительно- результирующий этап.
Цель учебного занятия: актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации. Простые и сложные предложения, обозначающие место и время. Умение употреблять слова и обороты речевого этикета, составление грамматических конструкций на основе специальной лексики. Развитие таких качеств характера, как наблюдательность, способность делать выводы	
Педагогические задачи: опрос пройденного материала; знакомст-во с новой темой: Выражение СПП с придаточными места и времени. Раскрыть содержание текста	Результаты учебной деятельности: - развитие навыков и умений выделять основной материал, путем вопросно-ответной беседы, формируя свои ответы, опираясь на новую лексику, употребляя в речи СПП с пространственными и временными отношениями в простом и сложном предложениях. - обучение навыкам использования дополнительной литературы по изучающей теме.
Методы обучения:	Проблемно-поисковый, мозговой штурм, кластер, дебаты.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа в группах, индивидуальная и парная
Средства обучения	Раздаточный учебный материал. Слайды. Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А.Азизова. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Холбаева. стр 120-121. Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация результатов, выполнение учебного задания.

*Обстоятельство места* – это второстепенный член предложения, который обозначает место или направление действия. Обстоятельство места отвечает на вопросы *где? куда? откуда?* Например: Митинг состоялся (где?) на площади. Студенты идут (куда?) на площадь. Оттуда они вернулись в два часа дня. Издалека (откуда?) доносятся звонкие детские голоса. В Узбекистане (где?) выращивают хлопок. Семья собралась (где?) дома.

*Придаточные предложения места* отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* Например: *Где есть подъём, там есть и спуск.* (Посл.); *Куда иголка, туда и нитка.* *Откуда ветер, оттуда и дождь.* (Посл.).

Придаточные предложения места присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов *где, куда, откуда*. Им в главном предложении часто соответствуют указательные местоименные слова *там, туда, оттуда*, например: *Где раньше была безводная степь, там теперь цветут сады.* Анвар

поспешил *туда*, куда послал его руководитель. Ребята возвращались *оттуда*, откуда доносились голоса.

Упражнение 1. Спишите предложения. Подчеркните обстоятельства места.

1. Крупнейшая культурная магистраль древности – Великий шёлковый путь – пересекал с востока на запад всю Азию. 2. Многие картины Тансыкбаева побывали на выставках в Париже, Нью-Йорке, Дели, Мехико, Дамаске. 3. Сотни тысяч детей, потерявших родителей в годы войны, нашли приют в детских домах и семьях, узбекских трудящихся. 4. Лучше на родине жить нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине. 5. Подул прохладный ветер с севера.

Упражнение 2. Укажите СПП с придаточными места.

1. Садитесь, где свободно. 2. Нет величия там, где нет простоты, добра и правды. (Л. Толстой). 3. Где некогда все было пусто, голо, теперь молодая роща разрослась. (А. Пушкин). 4. Он засмеялся и пошёл, куда захотелось ему. (М. Горький). 5. Ученые раскапывают курганы с украшениями, доспехами предков, там где жили кочевые племена. 6. Там, где в мире и согласии живут люди более ста национальностей, крепнет дружба и солидарность.

Упражнение 3. Составьте СПП с придаточными места, дописывая придаточную часть.

Туристы отправились туда, где.....

Туристы отправились туда, откуда.....

Туристы отправились туда, куда.....

Упражнение 4. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными места, дописывая их.

а) Там, где раньше был пустырь, .....

б) Здание мечети расположено там, куда.....

в) Там , ..... , город окружен многокилометровыми кольцами зеленых насаждений.

Над долиной, ( ..... ) где мы ехали, спустились тучи....

Я опять пришел слушать прибой и смотрел в ту сторону, (.....). ушел пароход.

На левом берегу реки, (.....), раньше стояли низенькие домики, построены высотные здания....

Обстоятельства времени обозначают время действия и отвечают на вопросы: когда? как долго? с какого времени? с каких пор? до каких пор? Обстоятельства времени выражаются наречиями времени, именами существительными в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, словосочетаниями, например: Сегодня я встал *рано*. Птицы пели *от зари до зари*. *К вечеру* пошёл дождь. *Поздней осенью* степь опять зеленеет.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени обозначают время действия того, о чём говорится в главном предложении, например: *Как*

*только просохла земля, начались полевые работы. Когда пришли домой, узнали новость. Пока мы добивались до вокзала, поезд уже ушёл.*

Придаточные предложения времени отвечают на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* и присоединяются к главному предложению союзами *когда, пока, как, едва, как только, прежде чем, перед тем как, с тех пор* и др., например: *Когда я вернулся к реке, на берегу дымил небольшой костёр. После того, как студенты сдали все экзамены, они разъехались по домам. Как только взошли первые лучи солнца, отряд отправился в путь.*

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Когда Узбекистан обрёл Независимость? (1 сентябрь, 1991 год).

Когда вы поступили в институт? (2017 год).

Когда Самарканд отметил свой 2500-летний юбилей? (1971 год).

Когда человек становится мудрым? (старость).

Когда вы получили телеграмму? (день).

Когда улетает самолёт? (ночь).

Когда вы приняли лекарство? (еда).

Упражнение 2. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями, обозначающими время: *осенью, утром, век, годовщина, год, в течение года, первое сентября, восемнадцатое ноября, завтра, в будущем, в прошлом.*

Упражнение 3. Замените сложносочинённые предложения сложноподчинёнными с придаточными времени, употребив данные в скобках союзы и союзные слова.

1. К вокзалу подошёл празднично убранный поезд, и строители тоннеля заполнили перрон (*когда*). 2. Герои трудовой вахты занимали место в президиуме, а со всех сторон раздавались шутки, смех, весёлые голоса (*пока*). 3. Начальник стройки подошёл к микрофону, и наступила тишина (*как только*). 4. Он поздравил строителей с важной победой, и раздались громкие аплодисменты (*когда*).

Упражнение 4. Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

1. Ледоход прошёл. По реке пошли теплоходы. 2. Мы ехали в Бухару. Ярко сияло солнышко. 3. Песня была допета. Раздались дружные аплодисменты. 4. Наступила ночь. Движение в городе замерло. 5. Ветер стих. Стало тепло. 6. Раздался звонок. Мы вошли в аудиторию. 7. Дождь перестал. Выглянуло солнце. 8. Я вернулся домой. Застал у себя друга детства.

Обратите внимание на способы выражения времени!

Точное время (аник вақт)	Приблизительное время (тахминий вақт)
--------------------------	---------------------------------------

в 2014 году на прошлой неделе в сентябре месяце осенью зимой в 10 часов ровно в 12 часов утром точно в назначенное время	в середине месяца в конце года во второй половине дня примерно в это время в летний месяц приблизительно в 7 часов где-то в пятом часу в середине дня около полудня
--	---

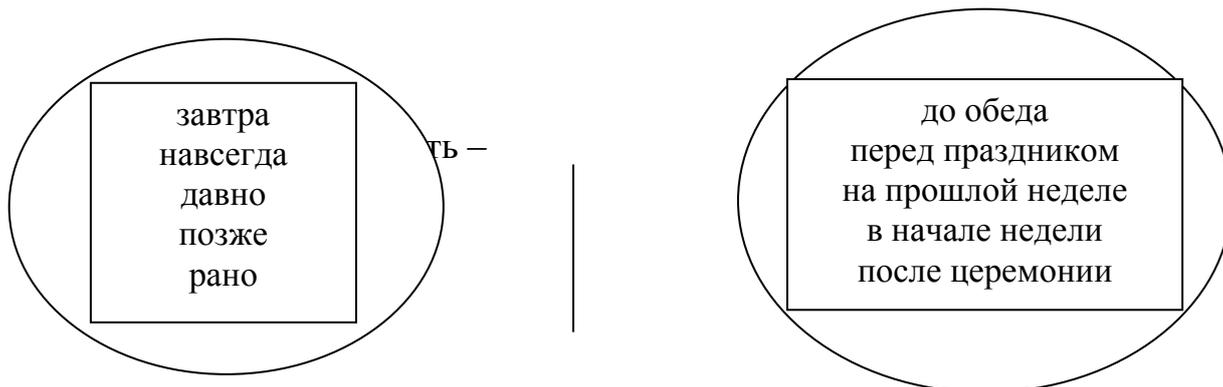
*Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя в ответах конструкции, обозначающие точное и приблизительное время.*

Когда начинаются занятия в вашем институте? Когда они заканчиваются?  
Когда обычно вы уходите из института?

Когда вы обычно просыпаетесь? Когда вы встаете? Когда вы выходите из дома или квартиры?

Когда вы обычно завтракаете, обедаете? Когда вы ужинаете? Когда вы ложитесь спать?

*Задание. Составьте предложения по кластеру.*



### Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста придаточные предложения места и времени.

#### Спорт в моей жизни.

Спорт – это не просто хобби или развлечение для меня, это неотъемлемая часть моей жизни, которая приносит мне огромное количество пользы и удовольствия. Вот, что спорт значит для меня:

Физическое здоровье: Благодаря спорту я поддерживаю свое тело в отличной форме, укрепляю мышцы, улучшаю выносливость и координацию. Я чувствую себя более энергичным и жизнерадостным.

Психическое здоровье: Спорт помогает мне снять стресс, избавиться от негативных эмоций и улучшить настроение. Физические нагрузки стимулируют выработку эндорфинов, которые повышают уровень счастья.

Дисциплина и целеустремленность: Занимаясь спортом, я учусь дисциплине, ставить цели и добиваться их. Я понимаю, что результат зависит от моих усилий и готовности к труду.

Социальная жизнь: Спорт – это возможность найти новых друзей, единомышленников, а также провести время в компании приятных людей, которые разделяют мои интересы.

Познание себя: Спорт помогает мне лучше понять свои возможности и пределы. Я учусь преодолевать трудности, справляться с неудачами и идти к своей цели.

#### Послетекстовые задания

Задание 1. Расскажите, каким видом спорта вы увлекаетесь, почему он вам нравится, как давно им занимаетесь, какие достижения у вас есть.

Задание 2. Укажите в тексте предложения с придаточными места и времени.

Задание 3. Сделайте перевод текста на узбекский язык.

### **ТЕМА 27. СПП с придаточными степени и образа действия. Текст: Роль менеджера в организации.**

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. 2. Основной этап. Ознакомление с особенностями структуры сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени. Работа с текстами по специальности Заключительно-результатирующий этап.
Цель учебного занятия: актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации. Простые и сложные предложения, обозначающие меру, степень и образ действия: Умение употреблять слова и обороты речевого этикета, составление грамматических конструкций на основе специальной лексики. Развитие таких качеств характера, как наблюдательность, способность делать выводы, чувство ответственности, развивать познавательный интерес к изучению русского языка.	
Педагогические задачи: опрос пройденного материала; знакомство с новой темой: «СПП с придаточными образа действия, меры и степени». Обстоятельство образа действия. Выражение обстоятельства образа	Результаты учебной деятельности: - развитие навыков и умений выделять основной материал, путем вопросно-ответной беседы, формируя свои ответы, опираясь на новую лексику, употребляя в речи СПП с придаточными образа действия, меры

действия. Выражение придаточного степени, раскрыть содержание текста.	и степени и обстоятельства образа действия в простом и сложном предложениях, умение отличать придаточные меры и степени от других придаточных. - обучение навыкам использования дополнительной литературы по изучающей теме.
Методы обучения:	Проблемно-поисковый, мозговой штурм, кластер, дебаты.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа в группах, индивидуальная и парная
Средства обучения	Раздаточный учебный материал, презентация фотографий по селекции в биотехнологии. Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А.Азизова. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Холбаева. стр 120-121. Уллиева С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация результатов, выполнение учебных заданий.
	Уч. «Русский язык».Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.,Загоровская О.В. 2020 г.

Обстоятельство образа действия — это второстепенный член предложения, который поясняет слова со значением действия или состояния, обозначает способ действия и отвечает на вопросы: как? каким образом?

Звонко (как?) поют птицы на заре.

Каменщик укладывает кирпич (каким образом?) мастерски.

Чем выражается обстоятельство образа действия?

Этот второстепенный член предложения выражается словами разных частей речи:

1. наречиями образа действия

бежать (как?) быстро;

отнестись (как?) по-человечески;

сделать (каким образом?) сообща;

рассказать (каким образом?) по памяти;

говорить (как?) без устали;

2. существительными в падежной форме

трогать (как?) с осторожностью;

помочь (как?) с радостью;

со стыдом (как?) признаться;

3. деепричастием и деепричастными оборотами

Звеня, мимо нашего дома прошел красный трамвай.

На лесной полянке, дымясь, горел костерок, разложенный охотниками.

Громко топая, ночью бегают по дому наш ёжик, по кличке Слон.

4. фразеологизмами

Думаю, они спросят нас об этом случае как пить дать.

Этот неказистый домишко сколочен из досок на живую нитку.

Упражнение 1. Перепишите предложения, подчёркивая обстоятельства образа действия.

Звонко кукушка вдали куковала.

Корабль одинокий несётся, несётся на всех парусах.

Ребята шли, еле передвигая ноги.

Впереди отряда, прихрамывая, шагал вожатый.

Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце.

Упражнение 2. Спишите, укажите обстоятельства образа действия.

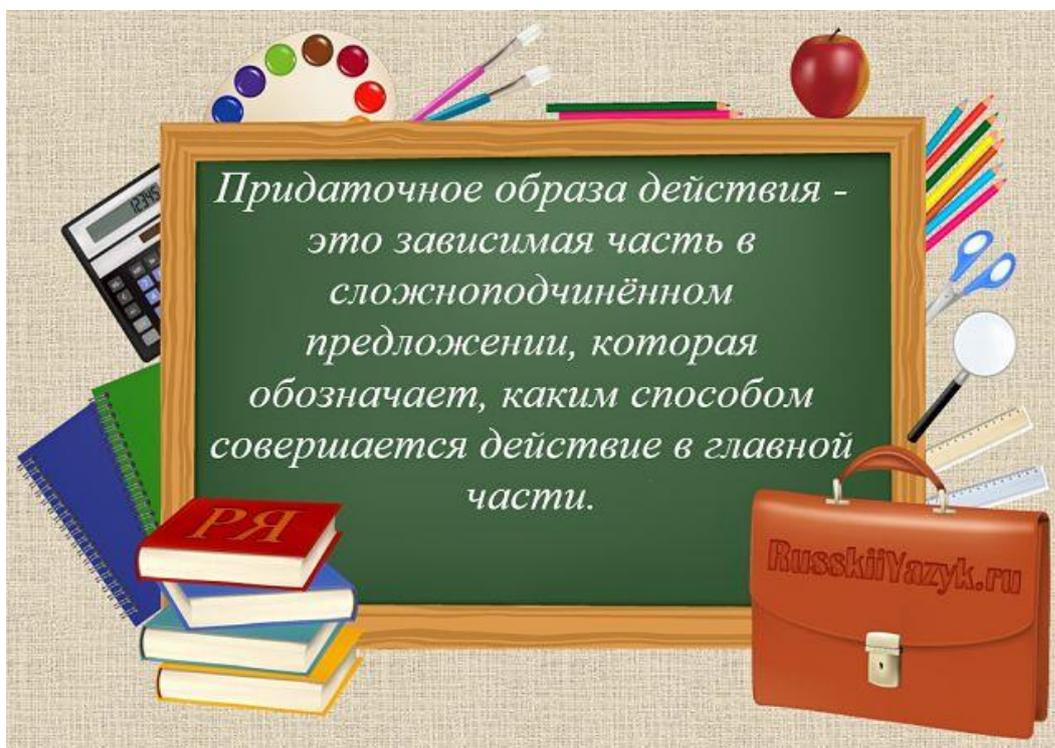
*Студент прекрасно справился с экзаменационными вопросами.*

*Он всегда смотрит исподлобья, когда виновен.*

*Я с опасением отношусь ко всем его словам.*

*Мальчиш радостно визжит и пританцовывает.*

*Ты выглядишь вызывающе в этом платье.*



Чаще всего придаточное образа действия относится к сочетанию глагола с указательным словом «так» в главном предложении и связывается с ним при помощи союза «что».

Примеры: 1. Она выглядела так, (как?) словно боялась сказать лишнее.

2. Парень не смог постоянно нести знамя так, (каким образом?) чтобы оно не кренилось вниз под порывами ветра.

3. У меня в доме просьба вести себя так, будто мы знакомы издавна.



Придаточные образа действия раскрывают способ совершения действия, о котором говорится в главном предложении.

Виктор старался водить машину <sup>Как?</sup> так, чтобы не нарушать правила.

---

Он собрал прибор так, <sup>Как?</sup> как было написано в инструкции.

---

Виталий хотел ответить так, чтобы <sup>Как?</sup> ему не было стыдно.

VIDEOUROKI.RU

Придаточные предложения со значением меры и степени уточняют меру и степень действия, о котором говорится в главном предложении и отвечают на вопросы в какой мере? в какой степени? до какой степени? Например: Дождь прошел так быстро, что земля не успела глубоко промокнуть.

Придаточные со значением меры и степени присоединяются к главному предложению с помощью союзов и союзных слов что, как, сколько, насколько.

Н-р: 1. Туристы (в какой степени?) очень устали. 2. Число нападающих (во сколько раз? в какой степени?) вдесятеро увеличилось. 3. Я прочитал очень

интересную книгу (в какой степени интересную?).4. Петя очень интересно рассказывал о туристском походе (в какой степени интересно?).

Запомните ! Придаточные образа действия, меры и степени	
Вопросы	как? каким образом? сколько? насколько? в какой мере? в какой степени?
Средства связи	Союзы <i>что, как, чтобы, будто, словно</i> . Союзные слова <i>насколько, как</i> . Указательные слова <i>так, такой, столько, настолько</i> .
К чему относятся	К словосочетанию, в которое входит указательное слово.
Место в СПП	После главного предложения, перед ним (если средство связи – союзное слово).

### Упражнение 1.

Закончите предложения так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Постарайтесь, чтобы каждое предложение содержало яркое и красочное описание.

- 1) Ветер дул с такой силой, что ....
- 2) Туча настолько надвинулась на солнце, что ....
- 3) Я чувствую в душе такую радость, что ...
- 4) Он был настолько интересным рассказчиком, что ...
- 5) Мы ехали так быстро, будто....

Придаточные меры и степени относятся к словосочетанию, в которое входит указательное слово.



Насколько?

Кошка ступает **настолько тихо**, что услышать ее шаги почти невозможно.

До какой степени?

Эта шутка была **до того смешной**, что все расхохотались.

Насколько?

Спортсмен прыгнул **так высоко**, что сразу побил мировой рекорд.

## *Упражнение 2.*

*Используя сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, напишите краткую инструкцию о том, как нужно выращивать картофель (ухаживать за комнатными растениями, домашними животными и т. п.).*

Упражнение 3. Прочитайте, стараясь соблюдать правильную интонацию. Перепишите, укажите предложения с придаточными меры и степени, подчеркните союзы.

1. Дети собрали в лесу столько грибов и ягод, что с трудом донесли до дома свои корзинки.
2. Кашкадарья не столь многоводна, чтобы её хватило на всю степь.
3. Мальчик так увлёкся игрой, что не услышал стука в дверь.
4. Волны звучат так ласково, точно просят пустить их погреться к костру.
5. Речка так блестит и сверкает, что глазам больно.

Прочитайте текст.

### Роль менеджера в организации.

Перечень функций, реализуемых менеджерами в организации, включает наряду с основными функциями управления (планирование, контроль, управление и т.д.) еще специфические, характеризующие только этот вид деятельности. Современный менеджер:

- *обеспечивает выполнение организацией ее основного предназначения;*
- *проектирует и налаживает коммуникативные связи подчиненных, взаимодействие между отдельными операциями и действиями, выполняемыми в организации;*
- *обеспечивает служение организации интересам тех лиц и учреждений, которые ее контролируют;*
- *является основным информационным звеном связи и взаимодействия организации с внешним окружением;*
- *несет формальную ответственность за результаты деятельности организации;*
- *официально представляет организацию в церемониальных мероприятиях.*

Н.В. Туленков (1998), анализируя зарубежные исследования деятельности менеджера, выделяет две специфические обязанности менеджера, которых нет ни у кого из других работников организации. Первая состоит в том,

чтобы создать из имеющихся в его распоряжении ресурсов подлинное производственное единство. П. Друкер пишет, что тут менеджер подобен дирижеру оркестра, но дирижер имеет уже написанную композитором партитуру и только интерпретирует ее, а менеджер является одновременно и дирижером, и композитором. Вторая обязанность заключается в том, что в каждом решении и действии, учитывающем требования текущего момента, менеджер всегда должен помнить о будущем, о перспективах своей организации. Эффективному осуществлению этих специфических обязанностей способствуют пять общих базовых функций в работе каждого менеджера, в какой бы области он ни трудился. Их результатом, по мнению П. Друкера, является интеграция ресурсов для поддержания жизнеспособности и роста организации.

Во-первых, менеджер определяет цели делового предприятия и решает, что необходимо сделать для их достижения, а также обеспечивает их реализацию путем постановки конкретных задач перед людьми.

Во-вторых, менеджер организует. Он классифицирует работу, распределяет ее, создает необходимую организационную структуру, подбирает соответствующий состав руководящих работников и исполнителей.

В-третьих, менеджер обеспечивает «побудительные мотивы и связь». Он создает коллектив из лиц, отвечающих за различную работу, используя для этого все имеющиеся у него средства, включая премии, награды и выдвижение на более высокую должность. Менеджер достигает необходимой согласованности действий всего коллектива через постоянную связь как от себя к подчиненным, так и в обратном направлении.

В-четвертых, менеджер анализирует деятельность организации, определяет нормирование, а также оценивает деятельность всех лиц, работающих на предприятии.

В-пятых, менеджер обеспечивает рост людей в зависимости от того, как они выполняют свои функции; он либо способствует росту людей, либо, напротив, затрудняет его, либо укрепляет «единство», либо разрушает его. Каждый менеджер, полагает П. Друкер, непременно выполняет все перечисленные функции независимо от того, отдает он себе в этом отчет или нет. Он может делать все это хорошо или плохо, но он всегда это делает. Так как каждая из этих функций представляет собой комплексную форму деятельности, разлагающуюся на элементарные части, поэтому работа менеджера предстает как самый сложный комплекс, выполнение которого требует от него различных качеств и квалификации. Следовательно, человек может улучшить свои результаты как менеджер, только улучшив результат операций, составляющих его работу (Туленков, 1998).

Словарь-справочник менеджера (1996) отмечает, что в управленческой литературе многообразные функции руководителя-менеджера принято разделять на две большие группы: функции-процессы и функции-задачи. В свою очередь, группа функций-процессов подразделяется на три подгруппы: 1) функции предварительного управления: целеполагание, прогнозирование, планирование; 2) функции оперативного управления: организация процесса производства, организация процесса труда, стимулирование и мотивация труда; 3) функции заключительного управления: контроль, учет, анализ. Группа функций-задач включает в себя: представительскую, кадровую, социальную, юридическую, информационную, координационные функции.

Как субъект управленческой деятельности, менеджер играет в организации и ряд разнообразных ролей, которые меняются в зависимости от положения и сущности выполняемой работы. Например, по мнению Т.Б. Шрамченко (1995), менеджеры могут выступать в ролях: администратора, организатора, специалиста, воспитателя, коммуникатора, предпринимателя, общественного деятеля. Г. Минцберг (1973) выделил десять управленческих ролей, определив их следующим образом:

**Межличностные роли** – а) номинальный глава. Эта роль связана с представлением фирмы за ее пределами и обычно включает так называемые протокольные функции — присутствие на совещаниях, конференциях, обедах и т.п.; б) лидер. Менеджер, выступающий в этой роли, хочет иметь за собой сплоченную команду для достижения поставленных целей; в) связной. Роль, которая включает контакты с другой группой предприятий, их частью, всем внешним миром.

**Информационные роли** – а) аналитик. Менеджер в этой роли пытается соотнести достигнутое с намеченным; б) глашатай. Роль по передаче информации сотрудникам, в том числе разъяснение политики фирмы коллективу или подразделениям; в) представитель. Более официальная роль, в которой менеджер представляет организацию (или ее отдел) и разъясняет ее позицию.

**Решающие роли** – а) предприниматель. Связующая роль, обусловленная творческим подходом к выполнению задач; б) блюститель порядка. Дела всегда идут не так, как хочется. В этой роли менеджер пытается вернуть их в нужное русло; в) распределитель ресурсов. Ключевая управленческая роль, состоящая в распределении средств для их более эффективного использования при достижении поставленной задачи; г) посредник. Роль торговца, которая обычно требует поиска аргументов для получения дополнительных ресурсов. Выделение, описание ролей и их интерпретация применительно к деятельности менеджера адаптированы М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури (1992).

Несмотря на различные подходы к выделению ролей менеджеров, среди них можно выделить три ключевые управленческие роли.

Во-первых, это роль по принятию решения: менеджер определяет направление движения организации, осуществляет необходимые текущие корректировки ее деятельности, решает вопросы распределения ресурсов и т.п. Только он имеет право принимать управленческие решения. Однако, будучи наделенным правом принятия решений, менеджер вместе с тем несет ответственность за их последствия. Поэтому он должен не только уметь выбрать наилучший вариант, что может сделать специалист по подготовке решений или даже компьютер. Менеджер должен решиться на то, чтобы рискнуть повести возглавляемый им коллектив в определенном направлении. А это зачастую сделать гораздо труднее, чем рассчитать оптимальное решение.

Во-вторых, это информационная роль, состоящая в том, что менеджер собирает и анализирует информацию о внутренней и внешней среде, распространяет ее в виде фактов и нормативных установок и, наконец, разъясняет политику и основные цели организации. От того, насколько он владеет информацией, насколько ясно и четко может доводить ее до членов организации, зависит результат его работы.

В-третьих, менеджер выступает в роли руководителя, формирующего отношения внутри и вне организации, мотивирующего и наставляющего членов организации на достижение ее целей, координирующего их усилия и, наконец, выступающего в качестве представителя организации. Настоящий менеджер — это, прежде всего, личность, за которой люди готовы идти, идеям которой они готовы верить. В современных условиях поддержка членами организации своего руководителя является тем фундаментом, без которого ни один менеджер (каким бы хорошим и грамотным специалистом он ни был) не сможет успешно управлять коллективом.

Задание 2. Составьте «Диаграмму Венна» по тексту.

Задание 3. Переведите текст на родной язык.

Задание 1. Составьте вопросный план к тексту и перескажите его.

Задание 2. Укажите в тексте предложения с обстоятельствами образа действия, меры и степени и СПП с данными придаточными.

**ТЕМА 28. Выражение причинно-следственных отношений в сложноподчиненном предложении. Текст: Структура управления на предприятии.**

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. 2. Основной этап. Ознакомление с
-----------------------------------	--

	<p>грамматическим материалом: СПП с придаточным причины и следствия. Обстоятельство причины. Выражение обстоятельства причины. Выражение придаточного следствия. Работа с текстами по специальности Заключительно- результирующий этап.</p>
<p>Цель учебного занятия: актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации. Предложно-падежные формы, обозначающие причину: благодаря, из-за, вследствие, в связи. Умение употреблять слова и обороты речевого этикета, составление грамматических конструкций на основе специальной лексики. Развить такие качества характера, как наблюдательность, способность делать выводы.</p>	
<p>Педагогические задачи: опрос пройденного материала; знакомство с новой темой и новой лексикой по теме: «СПП с придаточным причины и следствия. Обстоятельство причины. Выражение обстоятельства причины. Выражение придаточного следствия.</p>	<p>Результаты учебной деятельности: - развитие навыков и умений выделять из большого объема информации основной материал, путем вопросно-ответной беседы, формируя свои ответы, опираясь на новую лексику, употребляя в речи СПП с причинно-следственными отношениями в простом и сложном предложениях. - обучение навыков использования дополнительной литературы по изучаемой теме.</p>
<p>Методы обучения:</p>	<p>Проблемно-поисковый, мозговой штурм, кластер, дебаты.</p>
<p>Формы организации учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная работа в группах, индивидуальная</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Раздаточный учебный материал. Слайды. Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А.Азизова. Учебник «Русский язык» под редакцией Баранова М.Т. стр 169, С.Собиров, Д.Холбаева. «Русский язык».стр 202.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Блиц-опрос, презентация результатов, выполнение учебного задания.</p>

В простом предложении значение причины может быть выражено предлогами благодаря и из-за.

Предлог благодаря с существительным в дательном падеже служит для выражения причины, вызывающей желательный результат: Н-р: Благодаря учёным, многие виды животных и растений уже не являются исчезающими.

Предлог из-за в сочетании с существительным в родительном падеже служит для выражения причины, вызывающей нежелательный результат: Из-за плохой погоды мы не смогли поехать отдыхать.

Предлог вследствие в сочетании с существительным в родительном падеже также служит для выражения причинно-следственных отношений:

Н-р: Вследствие невнимательности человека в природе наблюдаются отрицательные изменения.

Для выражения причины можно использовать следующую конструкцию: в связи с + существительное в творительном падеже: Н-р: Красная книга была создана в связи с исчезновением многих животных и растений.

Упражнение 1. Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Много забавных историй происходило с Батыром из-за его (рассеянность).  
2. Из - за (сильный дождь) пришлось отменить поездку за город. 3. Мы не могли заниматься из-за (шум) в соседней аудитории. 4. Друзья поссорились из-за (какой-то пустяк). 5. Из-за (плохая погода) задерживалась доставка медикаментов на остров. 6. Авария произошла из-за (невнимательность шофёра).

Упражнение 2. Дополните данные предложения обстоятельствами причины.

Он решил немного отдохнуть ... . 2. Молодой специалист допустил ошибку...  
. 3. ... бабушка села на стул. 4. ... отец накричал на сына. 5. ... Анвар не слушал радио. 6. ... альпинистам трудно было дышать. 7. ... он не пропускал ни одного спортивного соревнования. 8. Сабир слушал этот скучный рассказ только из вежливости. 9. ... пассажир опустил в кассу автобуса троллейбусный билет.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя обстоятельства причины.

О б р а з е ц : Почему движение машин остановилось? – Движение машин остановилось из-за сильного тумана.

Почему деревья в саду качались?

Отчего все засмеялись?

Почему Анвар отсутствовал на прошлом занятии?

Почему ваш товарищ допустил в аттестационной работе по русскому языку много ошибок?

Придаточные предложения причины указывают на причину того, о чем говорится в главном предложении и отвечают на вопросы отчего? почему? по какой причине? Они относятся ко всему главному предложению и присоединяются к нему союзами потому что, из-за того что, оттого что, так как, ибо (книжн.), например: Никогда не отказывайтесь от малого в работе,

ибо из малого строится великое. (Павлов). Отечеством зовём мы нашу страну потому, что мы в ней родились. (К. Ушинский).

В сложном предложении союзы- потому что; так как; в связи с тем, что; оттого что; благодаря тому, что; ввиду того, что, выражают причину, союзы: вследствие того, что; поэтому; так что выражают следствие. Они всегда стоят после главного предложения: Н-р: Мой друг хочет стать рекламным агентом, потому что от рекламного агента зависит успех фирмы или предприятия. Сегодня очень холодно, поэтому я надел шапку.

Наиболее употребительные союзы причины, функционирующие в сложном предложении, – так как и потому что – нейтральны по стилю. Примеры: 1. Так как мы опаздывали на вокзал, пришлось взять такси. 2. Сотрудничество развивается успешно, потому что это выгодно обеим странам.

Большинство же союзов причины, используемых в составе сложного предложения, являются по своей стилистической принадлежности книжными. Это составные союзы причины: благодаря тому что, в результате того что, в связи с тем что. Примеры: 1. Благодаря тому что в процессе переговоров был найден компромисс, они закончились успешно. 2. В результате того что многие граждане не пришли на выборы, их результаты признаны недействительными. 3. В связи с тем что работа не была закончена в срок, комиссия не приняла строящийся объект. Стилистически маркированными являются также союзы поскольку и ибо, относящиеся к книжному стилю. Примеры: Поскольку принятие этого решения требует серьезного подхода, его следует согласовать со всеми заинтересованными лицами. Нельзя жить лишь сегодняшним, ибо оно – незавершенное завтрашнее (И. Павлов).

Упражнение 1. Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

1. Создать «вечный двигатель» невозможно. В природе действует закон сохранения энергии.
2. Молодой рабочий не остановил вовремя станок. Он был неопытен.
3. Я встаю в шесть часов утра. Я привык вставать в это время.
4. Мой друг – интересный собеседник. Он много читает и много знает.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы простыми предложениями с обстоятельствами причины и сложноподчинёнными с придаточным причины.

Образец:

Вопрос	Ответы	
	Простое предложение	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины
Почему не состоялись спортивные соревнования?	Спортивные соревнования не состоялись <u>из-за ненастной погоды.</u>	Спортивные соревнования не состоялись, потому что была ненастная погода.

Вопросы:

По какой причине Бахтиёр не смог участвовать в последнем матче?

Почему судно не могло подойти к берегу?

Из-за чего мы редко ездили за город?

По какой причине я не мог участвовать в работе кружка?

Из-за чего мама плохо выглядела?

Упражнение 3. Письменно ответьте на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Образец: Отчего человечество больше всего страдает? – Больше всего человечество страдает от войн, так как они разрушают города и селения, уничтожают и калечат людей.

1. Почему люди доброй воли требуют разоружения? 2. Почему в нашей стране уделяется большое внимание образованию? 3. Почему трудно было играть футболистам?

Придаточные предложения следствия зависят от всей главной части и отвечают на вопросы что из этого следует? что явилось следствием? Н-р: Окно отражает яркий солнечный луч (что из этого следует?), так что, взглянув, невольно зажмуришься.

Эти придаточные предложения всегда располагаются после главной части и присоединяются с помощью подчинительных союзов: так что; вследствие чего; в силу чего. Н-р: 1. Стало быстро темнеть, в силу чего лесная тропинка еле заметна в густой траве. 2. По пыльной дороге сечёт ливень, вследствие чего над ней появляется рыжеватый дымок. Характерным союзом придаточной следствия является союз «так что», который не разделяется.

Упражнение 1. Замените предложения, обозначающие причину действия, предложениями, выражающими следствие.

1. Развитые государства не строят экологически вредные заводы, потому что граждане заботятся об окружающей среде. 2. Молодёжь участвует в движении «зелёных», так как юношам и девушкам дорога наша планета. 3. Глобальное потепление опасно, в связи с тем что оно вызывает природные катастрофы. 4. Человек не должен нарушать гармонию в природе, поскольку нарушение экологического баланса очень опасно. 5. Динозавры погибли, потому что произошел глобальный холод.

Придаточные следствия указывают на следствие действия или явления, о котором говорится в первом предложении.



Я тщательно прочитал параграф, **так что** вопрос учителя мне показался лёгким.

Что из этого следует?

Работа над рефератом была интересной, **так что** мы нашли массу дополнительной информации.

Что из этого следует?

Тема была отлично усвоена, **так что** контрольную работу все написали хорошо.

Что из этого следует?

VIDEOUROKI.RU

Придаточные следствия относятся ко всему главному предложению.



Я тщательно прочитал параграф, **так что** вопрос учителя мне показался лёгким.

Что из этого следует?

Работа над рефератом была интересной, **так что** мы нашли массу дополнительной информации.

Что из этого следует?

Тема была отлично усвоена, **так что** контрольную работу все написали хорошо.

Что из этого следует?

VIDEOUROKI.RU

Кстати...

Придаточные следствия хорошо знакомы нам с детства.



У тебя в комнате беспорядок, **так что** немедленно приступай к уборке!

Ты не сделал уроки, **так что** никакого кино вечером!

В доме нет хлеба, **так что** тебе придётся сходить в магазин.

VIDEOUROKI.RU

Упражнение 2. Спишите, укажите и подчеркните придаточные следствия.

1.Каскадом летели брызги, так что мы все промокли. 2.Мы усердно работали, так что получили благодарность. 3.Минут через десять стало темно, так что не было видно ни звёзд, ни луны. 4.Снег стал мокрым, так что идти на лыжах было невозможно. 5.Пожар продолжался трое суток, так что нельзя было различить ночи от дня. 6.Друг работал отлично, так что все брали с него пример. 7.Новые книги разложили на столе, так что каждый мог подойти и посмотреть. 8.Численность населения земного шара увеличивается, вследствие чего возрастает потребность в минеральном сырье. 9. Снег становился всё белее и ярче, так что ломило глаза, глядя на него. 10. Он оделся тепло, так что мороз ему не страшен. 11. Ты часами сидел за компьютером, так что у тебя испортилось зрение. 12. Пожар начался, вследствие того, что ребёнок баловался с огнём.13. Зной всё увеличивался, так что становилось трудно дышать.

### **Структура управления на предприятии.**

Под организационной структурой управления понимается состав, взаимодействие, соподчиненность, а так же распределение работы по подразделениям и управленческим органам, между которыми формируются определенные отношения, связанные с реализацией властных полномочий, потоков распоряжений и информации. Основой для появления и функционирования того или иного типа организационной структуры управления на предприятии, а так же залогом увеличения производительности является горизонтальное разделение труда, при котором весь объем работы разбивается на компоненты. Пять технологий координации работы (Г.Минцберг): обоюдное согласование; контроль напрямую; определение стандартов рабочих процессов; определение стандартов выпуска; определение стандартов знаний и навыков. Обоюдное согласование помогает координации благодаря процессу неформального общения, когда контроль над работой осуществляется непосредственно работниками. Контроль напрямую способствует координации в том плане, что ответственность за выполненную другими людьми работу, постановка им задач и надзор за их действиями являются обязанностями на одного человека. Процесс работы может координироваться и без прямого контроля и взаимного согласования. Процесс труда, его исходные условия и результаты можно заранее запланировать так, чтобы они соответствовали заданным стандартам: 1) Определение стандартов рабочих процессов предполагает собой четкое программирование или определение содержания труда (подробнее об организации труда на производстве); 2) Определение стандартов выпуска предполагает четкое определение результатов работы; 3) Определение стандартов знаний и навыков (квалификации) предполагает четкое определение уровня подготовки работников, необходимого работы; Группирование в организации способствует эффективности труда всех ее частей посредством объединения конкретных организационных единиц и должностных позиций. Основные принципы группирования:

функциональные (функции, знания); рыночные (клиент, регион, продукт). Практический российский и мировой опыт по преобразованию оргструктуры Вы можете найти в Альманахе «Управление производством» Типы организационных структур управления предприятием На практике существуют несколько типов организационных структур управления предприятием: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, комбинированная. Линейная структура управления предприятием подразумевает собой то, что каждым подразделением руководит управленец, осуществляющий единоличное руководство подчиненными сотрудниками и сосредоточивший в себе все функции управления. Данный управленец в свою очередь подчиняется вышестоящему управленцу. Функциональная - вид организационной структуры, подразумевающий собой группирование конкретных должностей в отделы основывается на основе общих видов деятельности. В зависимости от задач организации эти виды деятельности могут быть разными. Ниже представлена функциональная схема организационной структуры предприятия. Линейно-функциональная структура в значительной степени позволяет устранить недостатки как функционального, так и линейного типов управления. При данной структуре назначение функциональных служб заключается в подготовке для линейных руководителей данных, чтобы те в свою очередь могли принять компетентное управленческое решение или производственное. Ниже можно наблюдать пример организационной структуры, рассматриваемой выше. Дивизиональная структура управления подразумевает собой то, что критерием группирования должностей в дивизионы (отделы) выступают виды выпускаемой предприятием продукции, группы потребителей или регионы. Матричная структура предполагает одновременное группирование на одном уровне управления по нескольким критериям. На схеме ниже представлен матричный тип.

Задания 1. Найдите из текста придаточные предложения причины и следствия.

Задание 1. Составьте вопросы к тексту.

Задание 2. Укажите в тексте предложения с причинно-следственными отношениями.

**ТЕМА 29. Выражение сравнительных, условных и уступительных отношений. Текст: Штабная, линейная и многолинейная система управления.**

Структура (план учебного занятия)	1. Введение в учебное занятие. 2. Основной этап. Ознакомление с особенностями структуры сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными, условия и уступки.
-----------------------------------	--

	Работа с текстами по специальности. Заключительно- результирующий этап.
Цель учебного занятия: актуализация прежних знаний и их применение в новой ситуации. Простые и сложные предложения, обозначающие сравнение, условие и уступку. Умение употреблять слова и обороты речевого этикета, составление грамматических конструкций на основе специальной лексики. Развитие таких качеств характера, как наблюдательность, способность делать выводы, чувство ответственности, развивать познавательный интерес к изучению русского языка.	
Педагогические задачи: опрос пройденного материала; знакомство с новой темой: СПП с придаточными сравнительными, условия и уступки. Обстоятельство уступки. Выражение обстоятельства уступки. Выражение придаточного сравнительного. Знакомство с <i>текстом</i> .	Результаты учебной деятельности: - развитие навыков и умений выделять основной материал, путем вопросно-ответной беседы, формируя свои ответы, опираясь на новую лексику, употребляя в речи СПП с придаточными сравнительными, условия и уступки в простом и сложном предложениях, умение отличать придаточные сравнительные, условия и уступки от других придаточных. - обучение навыкам использования дополнительной литературы по изучаемой теме.
Методы обучения:	Проблемно-поисковый, мозговой штурм, кластер, дебаты.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная работа в группах, индивидуальная и парная
Средства обучения	Раздаточный учебный материал, презентация фотографий по биотехнологии в животноводстве. Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А.Азизова. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Холбаева. стр 120-121. Ул리에ва С.Х. Русский язык. Методическое пособие. ARTEX NASHR 2023 год.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, презентация результатов, выполнение учебных заданий.
	Уч. «Русский язык». Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. 2020 г.

*Придаточные предложения со значением с р а в н е н и я* уточняют действия на основе сравнения со сходным в чём-либо предметом, явлением и отвечают на вопросы как что? как кто? чем что? чем кто? Например: *Мы сразу начали беседовать, будто были давно знакомы.*

Придаточные со значением сравнения присоединяются к главному предложению с помощью сравнительных союзов: *как, словно, будто, как будто, подобно тому как, что* (в значении «как»), *как если бы, всё равно что, так же как, прямо как, чем, нежели, чем если бы, чем... тем* и др.

Сложноподчинённые предложения со сравнительными союзами в главном предложении могут иметь *указательные слова* со значением меры и степени:

1. Ветер рвал шинель так [как?], будто хотел разодрать её надвое. 2. Но вот с океана долетел широкий и глухой звук, будто в небе лопнул пузырь. (А. Н. Толстой)

3. Он так весело рассмеялся, словно услышал самую остроумную шутку в своей жизни.

Упражнение 1. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания, укажите слова со значением сравнения.

1. Больной вёл себя так как советовал врач.
2. Мы втроём начали беседовать, как будто век были знакомы.
3. Чем скорее догорал огонь, тем виднее становилась лунная ночь.
4. Дождь прошёл так быстро, что земля не успела глубоко промокнуть.
5. Записки летели на стол как летят ночные бабочки на огонь.
6. На низине, за опушкой кричали чибисы, точно плакали маленькие дети (С. Сергеев-Ценский).
7. Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду, словно бабочек лёгкая стая с замираньем летит на звезду (С. Есенин).
8. Жизнь теченье своё изменила, как река изменяет русло (Н. Некрасов).

Условные отношения в простом предложении служат для выражения добавочного высказывания – указания на условие совершения действия, названного в остальной части высказывания. Определить наличие условия можно с помощью вопроса «при каком условии?».

Например: *При отсутствии экономического роста повышается уровень безработицы.*

Предложно-падежными формами имени существительного	
Р.П.	
в условиях чего-нибудь	<i>Действовать в условиях кризиса экономики.</i>
при условии чего-нибудь	<i>Выучиться при условии поддержки.</i>
в случае чего-нибудь	<i>Много работать в случае необходимости.</i>
вследствие чего-нибудь	<i>Опоздать вследствие транспортных пробок.</i>
без чего-нибудь.	<i>Без знания иностранного языка не стать переводчиком</i>

В.П.	
несмотря на что-нибудь	<i>Несмотря на препятствия, на погоду.</i>
невзирая на кого/что-нибудь	<i>Действовать невзирая на лица.</i>
инфинитив + на что-нибудь	<i>Узнать что-нибудь на свое счастье, на горе; поступать как-нибудь на удивление, на радость</i>
Т.П.	
под чем-нибудь	<i>Действовать под нажимом, под угрозой.</i>
П.П.	
предлоги в, при + П. п.	<i>Согласиться в любом случае, в любых обстоятельствах, условиях; согласиться при любых условиях, обстоятельствах</i>

Глагольными конструкциями	
что обуславливает что что обусловлено чем	<i>Стабильность обуславливает успешное экономическое развитие. Исторический путь обусловлен индивидуальными поступками.</i>
что является условием чего	<i>Рыночное саморегулирование является условием экономического прогресса.</i>

Отношениями нереального условия	
без (чего) + не + глагол прошедшего времени + бы	<i>Без кислорода человек не смог бы долго просуществовать.</i>
без (чего) + было бы невозможно + инфинитив	<i>Без существования кредита было бы невозможно развивать экономику</i>

В русском языке существует несколько типов условных отношений. Для выражения каждого из них используются определенные предложно-падежные формы.

Конструкция с предлогом *при* может иметь условное и условно-временное значение. Если в состав конструкции входят слова термины, обозначающие физические характеристики предмета (температура, давление, влажность, масса и др.), она имеет условное значение. Обязательным структурным компонентом данной конструкции являются согласованные и несогласованные определения.

Если в состав конструкции входят отглагольные существительные, обозначающие процессы (уменьшение, нагревание, охлаждение, горение и др.), она имеет условно временное значение.

Условное значение конструкции усиливается, если в ее состав входит сложный предлог *при условии*

Сравните:

*Инстинктивное стремление к перелету у птиц меняется при изменении содержания птиц.* – *Инстинктивное стремление к перелету у птиц меняется при условии изменения содержания птиц.*

Гл.+ в случае + Р.п.сущ

Предложно-падежная форма *в случае* употребляется для обозначения какого-либо неожиданного, незапланированного обстоятельства, случая и поэтому имеет значение «*если случится ...*». В отличие от других условных конструкций в ней используются только отглагольные существительные. Местоположение условного компонента может изменяться в зависимости от структуры и смысла предложения.

Например: *В случае экономического роста государству легче найти средства для решения проблемы бедности.*

Гл.+ в зависимости от + Р.п.сущ

Конструкция с предлогом *в зависимости от* обозначает, что действие (состояние), выраженное глаголом, зависит от явления, обусловлено явлением, названным существительным, входящим в эту конструкцию.

Например: *Скорость движения молекул изменяется в зависимости от изменения температуры.*

Упражнение 1. Составьте словосочетания.

1. При (составление программы, исполнение обязанностей, ограничение прав, проведение мероприятия, приём на работу, своё мнение, яркое солнце).
2. Несмотря на (сложившиеся обстоятельства, плохая погода, сложная обстановка, медицинское заключение, надвигающаяся волна, ранняя весна, нелётная погода).
3. Вопреки (принятое решение, дружеский совет, моё желание, полученный прогноз, установленный режим, твоё предсказание, наша договоренность).

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, опираясь на слова и словосочетания, данные в скобках. Используйте конструкции с условным значением *при ...*).

1. Что необходимо человеку для того, чтобы написать музыку? (Талант).
2. Что необходимо художнику, чтобы создать картину? (Вдохновение).
3. При каком условии вы пойдёте в музей? (Наличие свободного времени).
4. При каких обстоятельствах билеты в театр будут реализованы? (При условии участия в спектакле известных актёров).
6. Вопреки чему на концерте был аншлаг? (Ожидание).
7. Несмотря на какие условия посетители выставки ожидали её открытия? (Непогода).

8. Несмотря на какие обстоятельства студенты решили поехать по историческим местам? (Ремонтные работы).

Упражнение 3. Замените данное словосочетание словосочетанием с союзом «если».

*Образец: При наличии паспорта – если будет паспорт.*

1. При наличии удостоверения личности - ... . 2. При наличии доказательств - ... . 3. При отсутствии свидетелей - ... . 4. При условии хорошей погоды - ... . 5. При условии продемонстрировать свои знания - ... . 6. При условии выбора правильного варианта ответа ... . 7. При условии найти отгадку - ... . 8. При условии полной оплаты - ... . 9. При условии полного выздоровления - ... . 10. При условии не выдавать тайну - ... . 11. При условии подтверждения сказанного - ... . 12. При условии вашего выступления на собрании.

Упражнение 4. Преобразуйте предложения таким образом, чтобы субъект в И.п., о качестве которого идёт речь, употребился в Р.п.

*Образец: При всей своей прочности часы (И.п.) разбились. При всей прочности часов (Р.п.), они разбились.*

1. При всей своей устойчивости конструкция рухнула. 2. При всей своей не совершенности она ему очень нравилась. 3. При всей своей опасности джунгли Амазонки меня восхищают. 4. При всей своей обеспеченности Олег ей не нравился. 5. При всей своей несокрушимости эта крепость меня не восхитила. 6. При всех своих положительных качествах этот отель меня не устроил.

Конструкции предложений с уступительными отношениями.

В простых предложениях имеются конструкции, указывающие на противоречивый характер отношений между двумя событиями (фактами). Противоречивый характер отношений в предложении выражается уступительными отношениями. Сообщаемое в уступительной части предложения выступает как потенциальная причина, оказавшаяся недостаточным основанием для того, чтобы отменить ситуацию, о которой сообщается в предложении. Определить наличие уступки можно с помощью вопросов: несмотря на что? вопреки чему? независимо от чего?

Конструкции «*несмотря на* + В.п.», «*вопреки* + Д.п.», «*независимо* + от + Р.п.», «*при всём* + П.п.» содержат указание на условие, вопреки которому совершается (или не совершается) действие в предложении:

<i>несмотря на</i> + В.п.	Действие совершается, несмотря на существующие трудности, либо действие не совершается, несмотря на то, что трудности отсутствуют.
<i>Несмотря на плохое настроение, мы пошли в театр.</i> <i>Несмотря на хорошее настроение, мы не пошли в театр.</i>	
<i>вопреки</i> + Д.п...	Указывает на сознательное нарушение норм, желания авторитетного лица

<i>Она стала художницей вопреки желанию родителей. Вопреки семейной традиции он не стал врачом.</i>	
<i>независимо + от + Р.п.</i>	Субъект указывает, что условия не будут иметь значения для выполнения действия.
<i>Я открою отель независимо от экономической ситуации.</i>	
<i>при всём (всей, всех) + П.п..</i>	Указывает на противоречивость условия или качества и характера последующего действия.
<i>При всём желании я не могу выучить этот текст</i>	

Конструкция «*несмотря на + В.п.*» может стоять как в начале, так и в конце высказывания. Если в состав конструкции включаются слова с отрицательным значением, то глагол обозначает действие с положительным результатом. Например: *Несмотря на низкий уровень подготовки, он получил хорошую работу.* Если в состав этой конструкции включаются слова с положительным значением, то глагол обозначает действие с отрицательным результатом. Например: *Несмотря на высокий уровень подготовки, он не получил хорошую работу.*

Уступительные отношения в таких предложениях могут усиливаться с помощью частиц *всё же, всё-таки, всё равно*, сочетания *так и не*, входящих в состав предикативной части. Например: *Несмотря на низкий уровень подготовки, он всё же получил хорошую работу. Несмотря на высокий уровень подготовки, он так и не получил хорошую работу.* В состав конструкции «*несмотря на + В.п.*» могут входить:

1. Существительные, обозначающие погодные условия ( <i>дождь, засуха, заморозки, снегопад, жара и др.</i> ).	<i>Несмотря на холодную погоду, мы вышли погулять.</i>
2. Физическое состояние человека ( <i>усталость, болезнь, недомогание и др.</i> ).	<i>Несмотря на болезнь, я пошёл на занятия.</i>
3. Слова и словосочетания с отрицательным значением ( <i>плохие условия, неурожай, отсутствие опыта, отсталость, слабая подготовка и др.</i> ).	<i>Несмотря на отсутствие опыта, он оказался хорошим специалистом.</i>
4. Слова и словосочетания с положительным значением ( <i>успех, достижения, ум, помощь, старания, внимание, здравый смысл и др.</i> ).	<i>Несмотря на талант, он не добился успеха в жизни.</i>
5. Лексические антонимы.	<i>Несмотря на хорошее воспитание,</i>

	<i>он был плохим человеком.</i>
6. Слова, противопоставленные по значению, но относящиеся к разным частям речи..	<i>Несмотря на хорошую подготовку, он плохо сдал экзамен</i>

Конструкция «*вопреки* + Д.п.» указывает на сознательное нарушение лицом принятых норм, прогнозов, желаний и др.

В состав конструкции «*вопреки* + Д.п.» могут входить:

1. Существительные, косвенно выражающие мнение с оттенком неуверенности ( <i>мнение, надежда, ожидание, опасение, прогноз и др.</i> ).	<i>Вопреки предсказанию цыганки он дожил до 83 лет.</i>
2. Существительные со значением реального факта или каких-либо правил ( <i>закон, здравый смысл, истина, логика, норма, традиция, факт и др.</i> ).	<i>Вопреки логике он вложил все сбережения в сомнительный бизнес.</i>
3. Существительные с модальным или близким к нему значением ( <i>воля, желание, интерес, совет, обещание, требование и др.</i> ).	<i>Вопреки обещанию он так и не пришёл на встречу.</i>
4. Существительные со значением препятствия ( <i>противодействие, сопротивление, трудности и др.</i> ).	<i>Вопреки серьёзному сопротивлению они одержали победу.</i>

Предложно-падежные конструкции с предлогом *вопреки* могут употребляться как синонимы предлога *несмотря на*. Например: *Несмотря на прогноз погоды, светило солнце = Вопреки прогнозу погоды светило солнце.*

Конструкция «*независимо* + от + Р.п.» указывает на характер условий, которые способствуют или препятствуют выполнению действия, но не влияют на его совершение. Действие будет выполняться при любых обстоятельствах.

Например: *Он решил стать акробатом независимо от мнения родителей. Товары ручной работы будут актуальны независимо от экономической ситуации в стране.*

Конструкция «*при всём (всей, всех)* + П.п.» указывает на противоречивость условия или качества и характера последующего действия. Как правило, стоит в начале высказывания. Часто в составе этой конструкции употребляется местоимение *свой*. Конструкция обязательно включает определительное местоимение (*всём, всей, всех*) и существительные, обозначающие:

1. Качества, свойства предметов или лиц ( <i>безубыточность, доброта, вспыльчивость, обидчивость, прочность, беспрюиришность и</i>	<i>При всей своей доброте она отказалась помочь другу</i>
--	---

<i>др.)..</i>	
2. Отношение одного лица к другому ( <i>любовь, симпатия, уважение и др.</i> ).	<i>При всём уважении к отцу он не согласился с ним.</i>
3. Слова: <i>желание, стремление, упорство и др.</i>	<i>При всём своём желании я не могу выполнить вашу просьбу.</i>

Если в конструкцию с предлогом *при* входит слово со значением качества, то возможны две структуры:

1. Субъект, о качестве которого идёт речь, может употребляться в И.п.	<i>При всей своей высокомерности он мне понравился. При всём своём очаровании Венеция мне не нравится.</i>
2. Этот субъект может употребляться в Р.п. В этом случае субъект выражается местоимениями <i>он, она, оно, они</i> , а местоимение <i>свой</i> не употребляется.	<i>При всей его высокомерности, он мне понравился. При всём очаровании Венеции, она мне не нравится.</i>

Упражнение 1. Найдите и выделите конструкции, выражающие уступку. Укажите их значение.

1. Несмотря на выдающиеся научные исследования, учёный так и не получил Нобелевскую премию. 2. Вопреки традициям она вышла замуж за иностранца. 3. Несмотря на нестабильную обстановку в стране, туристы продолжают покупать путёвки. 4. При всей заявленной прочности экран моего мобильного телефона разбился. 5. Я успешно продам свой товар независимо от финансовой ситуации в стране.

Упражнение 2. Из двух предложений составьте простое предложение с уступительными отношениями, используя конструкцию «*вопреки + Д.п.*».

*Образец: Врачи запретили пациенту употреблять продукты, содержащие большое количество сахара. Вчера пациент съел большой кусок торта.*

*Пациент съел большой кусок торта вопреки запрету врача.*

1. В этом году произошёл экономический кризис. Европа наблюдает большой поток туристов. 2. Прогнозировали, что экономический рост в стране должен снизиться. В стране экономический рост ускорился. 3. Здравый смысл подсказывал ему не брать этот товар. Он взял этот товар, но не смог его реализовать. 4. Юристы советовали ему не подписывать эти документы. Он подписал документы и теперь отбывает срок в тюрьме. 5. В центре города трудно получить достойное арендное помещение по приемлемой цене. Мне удалось арендовать помещение в центре города по невысокой цене в короткие сроки.

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите из текста предложения с сравнительными, уступительными и условными отношениями.

Штабная, линейная и многолинейная система управления.

Под организационной структурой управления необходимо понимать совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой системами.

Существуют следующие организационные структуры управления:

- Линейная;
- Многолинейная (функциональная);
- Линейно-штабная.

Линейная организационная структура управления – это одна из простейших организационных структур управления. Она характеризуется тем, что во главе каждого структурного подразделения находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями и осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления.

При линейном управлении каждое звено и каждый подчиненный имеют одного руководителя, через которого по одному единовременному каналу проходят все команды управления. В этом случае управленческие звенья несут ответственность за результаты всей деятельности управляемых объектов.

Линейная структура управления является логически более стройной и формально определенной, но вместе с тем и менее гибкой. Каждый из руководителей обладает всей полнотой власти, но относительно небольшими возможностями решения функциональных проблем, требующих узких, специальных знаний.

Многолинейная (функциональная) организационная структура управления организацией. Функциональное управление осуществляется некоторой совокупностью подразделений, специализированных на выполнении конкретных видов работ, необходимых для принятия решений в системе линейного управления.

Выполнение отдельных функций по конкретным вопросам возлагается на специалистов, то есть каждый орган управления (либо исполнитель) специализирован на выполнение отдельных видов деятельности. В организации, как правило, специалисты одного профиля объединяются в специализированные структурные подразделения (отделы), например отдел маркетинга, плановый отдел, бухгалтерия и т.п. Таким образом, общая задача управления организацией делится, начиная со среднего уровня по функциональному критерию.

Линейно-штабная организационная структура управления. При такой структуре управления всю полноту власти берет на себя линейный руководитель, возглавляющий определенный коллектив. Ему при разработке конкретных вопросов и подготовке соответствующих решений, программ, планов помогает специальный аппарат, состоящий из функциональных подразделений (управлений, отделов, бюро и т.п.).

В данном случае функциональные структуры подразделений находятся в подчинении главного линейного руководителя. Свои решения они проводят в жизнь либо через главного руководителя, либо (в пределах своих полномочий) непосредственно через соответствующих руководителей служб-исполнителей.

Таким образом, линейно-штабная структура включает в себя специальные функциональные подразделения (штабы) при линейных руководителях, которые помогают им выполнять задачи организации.

Задание 2. Найдите в тексте предложно-падежные конструкции, обозначающие сравнение, условие и уступку.

Задание 3. Составьте вопросный план к тексту и перескажите его.

### **ТЕМА 30. Стили речи. Функциональные стили речи.**

**Текст: Деловые бумаги. (Заявление. Доверенность. Автобиография. Письмо просьба. Объяснительная записка и т.д.).**

Учебное время: 2 часа	
Структура учебного занятия	<p>1. Введение в учебное занятие. Орг. момент. 2. Основной этап: Опрос домашнего задания. Объяснение грамматического материала «Функциональные стили речи. Художественный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Работа с текстами: Деловые бумаги. Заявление. Доверенность Автобиография. Письмо-просьба. Объяснительная записка. (Работа со слайдами, таблицами). Работа с функциональные стили речи.</p> <p>3. Заключительно-результатирующий этап: Закрепление текстового и грамматического материала. (Работа с кластером) Вопросно-ответная беседа.</p> <p>4. Объявление результатов опроса.</p>
Цель учебного занятия: Обучающая: Систематизация сведений о функциональных стилях речи;	

употребление конструкций с разными стилями речи. Знакомство студентов с содержанием текстов и отработка навыков ведения беседы по теме: «Функциональные стили речи. Деловые бумаги».

Развивающая: развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологических высказываний на основе изученного материала. Развивать у студентов навыки и умения общаться на русском языке в устной и письменной форме, общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Умение употреблять в речи предложения с разными стилями речи.

Воспитательная: привить интерес к стилям речи, к знанию русского языка.

<p>Педагогические задачи: Объяснить грамматический материал: «Функциональные стили речи. Деловые бумаги». Научить употреблять в речи предложения с данными стилями. Ознакомить студентов с новой лексикой и с содержанием текстов: «Деловые бумаги. (Заявление. Доверенность. Автобиография. Письмо-просьба. Объяснительная записка)»;</p>	<p>Результаты учебной деятельности: -записывают и усваивают грамматический материал; - находят в текстах предложения с функциональными стилями речи». -выполняют упражнения. - записывают и запоминают новые слова по теме; - переводят тексты на родной язык; - путем вопросно-ответной беседы формулируют ответы, опираясь на новую лексику; составляют кластер, синквейн;</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, коммуникативный.</p>
<p>Форма организации учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>
<p>Средства обучения</p>	<p>Слайды. Русско-узбекский краткий словарь под редакцией А.Азизова. Учебник «Русский язык» под редакцией Рахматуллаевой Г. М. стр 307-314, С.Собиров, Д.Холбаева. «Русский язык».стр 203.</p>
<p>Способы и средства обратной связи</p>	<p>Презентация результатов выполнения учебного задания, кластер.</p>

Грамматический материал: Функциональные стили современного русского языка

№ п/п	Функциональный стиль	Сфера общения	Жанры стилей	Основная форма речи
1.	Научный	Научная деятельность	учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат,	письменная

			конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа, диссертация, доклад	
2.	Официально-деловой	общение граждан с учреждениями	документы, деловые письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы	письменная
3.	Публицистический	идеология, политика, агитационно-массовая деятельность	парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка	письменная и устная
4.	Литературно-художественный	словесно-художественное творчество	роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада	письменная
5.	Разговорный	общение людей в быту	беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот	устная

Упражнение 1. Продолжите текст, скажите, к какому стилю он относится.

*Книги, без которых я не могу обойтись*

Если бы книгам угрожал всемирный потоп, я бы поспешил построить ковчег, в который попытался бы захватить всех своих любимцев. Само собой разумеется, что чем меньше был бы ковчег, тем мне было бы трудней и печальней. Если бы можно было взять с собой сотню книг, затруднения мои были бы не так велики, как если бы выбор был ограничен десятью. И уже невыносимо трудно было бы мне, если бы десять сократили до трёх-четырёх. А все-таки, какие же из миллионов книг вошли бы в число заветных? Первая книга - это, конечно же,

Упражнение 2. Прочитайте текст. К какому стилю вы его отнесёте.

Грозой называются разряды атмосферного электричества в форме молний, сопровождаемые громом. Нет, кажется, более грозного и величественного явления в атмосфере, чем гроза. Особенно сильное впечатление производит

гроза, когда удар грома следует за ударом, одновременно с молнией, когда она проходит над местом наблюдения, при ураганном ветре и сильном ливне. Упражнение 3. Перепишите текст. Найдите в нём конструкции, характерные для публицистического стиля.

Ловля змей – очень рискованное занятие. Достаточно ли доброй воли и собственного решения, чтобы стать змееловом? Конечно, нет. Требуется разрешение специальных организаций в охотничьих управлениях. Среди жителей районов, где обитают змеи, искусство противоборства с ними передаётся из поколения в поколение. И энтузиастов в этой области достаточно.

Яд змеи используется в фармацевтической промышленности для изготовления различных медицинских препаратов.

### Художественный стиль

Язык художественной литературы или литературно-художественный стиль – основное средство передачи художественной образности. Он объединяет различные речевые стили и у каждого автора индивидуален.

Роман – это большая эпическая форма. Для романа характерны большой охват жизненных явлений, многоплановость повествования, многочисленность персонажей. Повесть – эпическое произведение средней формы. В ней может быть несколько событий и героев. Повесть более достоверна и документальна. Не случайно автобиографические произведения чаще бывают повестями. Рассказ – это небольшое произведение, основанное на одном или двух событиях, в которых принимают участие один-два героя. Повествование в рассказе должно быть сжатым. Новелла (от итал. нов.-новость) – это рассказ с напряжённым сюжетом, острой кульминацией, необычной развязкой, повествовательный, прозаический (реже стихотворный) жанр литературы, представляющий собой малую повествовательную форму.

Эссе – это прозаический литературный жанр, одна из форм самостоятельной работы, имеющей творческий характер. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Стихотворение – это небольшое литературное произведение, обладающее особой ритмической структурой. романтические, сатирические, реалистические. На рубеже XVIII—XIX вв. получили развитие баллады. Баллада возникла во Франции как танцевальная песня. В 18 веке английские романтики превратили её в драматический рассказ, короткие истории о народных героях, несчастной любви.

Упражнение 1. Назовите жанр художественного стиля речи. Мне многое хочется достигнуть в моей жизни. Я не хочу, чтобы моя жизнь была скучна и однообразна, полная серости и тумана. Я знаю, чтобы чего-то достичь в жизни, нужно много работать над собой, своим характером, нужно уметь раскрывать в себе все те таланты, которыми наградила тебя Бог.

С самого раннего детства, родители приучали меня к самостоятельности. Они никогда не стояли надо мной, заставляя делать уроки, я все делала сама, даже если что-то не получалось, я не бежала за помощью к маме, старалась все сделать самостоятельно. Эта самостоятельность воспитала мой внутренний мир, и я чувствую, что я не похожа на своих сверстников. Я по-другому смотрю на мир, на окружающих меня людей. Может именно это рождает во мне творческие искорки, и все, о чем я думаю, о чем мечтаю, все, что лежит у меня на душе и в сердце, я излагаю на бумаге в виде стихов.

Упражнение 2.

Прочитайте текст. К какому стилю он относится?

Все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. (И.А. Бунин)

*Научный стиль* используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях в следующих присущих ему жанрах: монография, статья, диссертация, доклад, реферат, отзыв, рецензия, аннотация, учебник.

В научном стиле есть свои специфические жанры, особенности которых отражены в данной ниже схеме.



## РЕФЕРАТ

*Реферат* – краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением. Выделяют три типа рефератов: 1.аналитический, 2.реферат-обзор, 3.реферат-резюме. Особый вид реферата – АВТОРЕФЕРАТ, т.е. реферат, написанный на основе собственного исследования (например, реферат диссертации)

*Научная статья* – это исследование, которое проводил ученый, изучая какую-то проблему, применяя определенный научный метод. В ней должны быть описаны актуальность работы, ее цели, задачи. Ученый создает новаторский вектор в изучении вопроса, закрепляя за собой авторское право на идею. Любая научная работа требует хорошего знания литературы по специальности. Для этого нужно уметь пользоваться библиотекой, каталогом, знать, что такое библиография, уметь её составлять.

*Тезисы* – это кратко сформулированные основные положения текста. Тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются пункты плана, но и кратко излагается их содержание.

Официально-деловой стиль речи — это разновидность русского литературного языка, которая используется в оформлении документов с использованием стандартных выражений.

Он принадлежит сфере деловых отношений между государствами, учреждениями и гражданами. В официально-деловом стиле речи оформляется международная, государственная и служебная документация. Этот стиль используется в переписке учреждений с гражданами и граждан с учреждениями.

Основная цель этого стиля — информация. Обычная форма реализации официально-делового стиля — это монолог. Рассмотрим специфичные признаки, стилевые черты, отличающие его от других книжных стилей речи.

Жанры официально-делового стиля

Деловые отношения на международном и государственном уровне, между гражданами и учреждениями реализуются в виде следующих жанров документации: закон указ устав приказ инструкция договор протокол соглашение доверенность расписка справка деловое письмо и т. д.

Публицистический стиль

Публицистика - это литература по общественно – политическим вопросам современности. Предмет публицистики – жизнь в обществе, политика, экономика. Этот стиль употребляется агитационно–массовой работе. Цель его – воздействие на слушателей и читателей для агитации и пропаганды общественно-политических идей в газетах и журналах, по радио и телевидению, на собраниях и митингах..

Газетно – публицистический стиль выполняет функции воздействия и сообщения (информирования). Одним из интересных видов корреспонденции является научная статья – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете.

Очерк – малое литературное произведение документального характера, включающее описание достоверных жизненных фактов. основные, стержневые сведения из биографии героя;

Фельетон – статьи на злободневные темы, в которых используются приёмы литературно-художественного изложения, особенно приёмы сатиры.

Репортаж - это рассказ об общественно значимом событии участника или очевидца. Автор репортажа может быть только человек, сам наблюдавший событие, нередко и участвующий в нём.

Интервью - представляет собой диалог, публичную беседу двух или нескольких лиц по важным вопросам общественной жизни, по вопросам науки, техники, искусства, спорта.

Заметка – основной информационный жанр газетной публикации. Назначение заметки – оперативное сообщение новостей, фактов, связанных с событиями, имеющими социально – политическую значимость.

Задание . Подберите небольшую статью из газеты. Выпишите из неё слова, характерные для публицистического стиля

Разговорный стиль - это речь живого общения, неподготовленная, часто эмоциональная. С помощью разговорной речи можно рассказать о любых событиях, случаях из жизни и выразить любые мысли. Разговорная речь используется в непринуждённых беседах знакомых людей обычно в домашней, неофициальной обстановке.

Цель разговорного стиля – общение, обмен информацией, мыслями, впечатлениями с окружающими людьми. Самая распространённая форма реализации этого стиля – диалог.

Характерные признаки разговорного стиля:

1. Для разговорного стиля характерно наличие:  
- разговорных слов: *картошка, раздевалка, зубрить, копуша, глупить*;  
- просторечных слов: *башка, дрыхнуть, облапошить, давеча, отродясь*;-  
эмоционально-окрашенной лексики: *голубушка, светик, простофиля, нянюшка, добренький*; - фразеологизмов: *рукой подать, голова садовая, как с гуся вода, дать стрекача*;  
- частиц и междометий: *а вот, ну, бах, ась?, ага, ой*.

2. В разговорной речи преобладает конкретная лексика, а слов с абстрактным значением и терминов немного.

3. Для разговорной речи характерно употребление личных местоимений, большого количества глаголов, частиц и междометий, также часты обращения и особые звательные формы (*Кать! Пан!*).

5. В разговорной речи обычно употребляются короткие простые и неполные предложения, вопросительные и восклицательные предложения: *Ты где? – На катке. – Классно! Скоро буду.*

Разговорная речь может быть представлена в виде разговора, беседы, спора, рассказа, дружеского письма, дневниковых записей. Одним из самых «свежих» способов общения (передачи разговорной речи) является мобильная связь и такая функция, как СМС.

Упражнение 1. Прочитайте текст. К какому стилю вы его отнесли бы и почему?

### ФАКСИМИЛЬНАЯ СВЯЗЬ

В конце XX века мир вступил в век информатики. Во многих странах мира широко используется факсимильная связь.

В небольшой аппарат вставляется лист бумаги с текстом, рисунками или чертежами, набирается номер абонента и через секунду послание попадает к адресату, где бы он не находился. Факс-связь с успехом вытеснил телеграфные переговоры.

Факс обеспечивает более быструю передачу информации, чем по почте. К тому же он дешевле телефонного разговора. Кроме того, факс обеспечивает точность передачи оригинала, что невозможно при передаче текста другими способами. Начало производству сравнительно недорогих аппаратов положили японские компании «Шарп» и «Канон». Они создали аппараты, способные передавать страницу за 20 секунд.

Упражнение 2. Определите, к какому стилю относится данный текст.

Алюминий, кремний, кислород являются самыми важными элементами, на которых построена земная кора, и в каменной оболочке земли они образуют разнообразные минералы, в которых располагаются один относительно другого всегда одинаково правильно.

### Деловые бумаги .Заявление. Доверенность.

Заявление, доверенность

Заявление – это документ, который содержит просьбу какого-либо лица, адресованную организации или должностному лицу учреждения. Заявление состоит из следующих частей:

1. Обращение к должностному лицу, которому подается заявление. Оно пишется наверху в правой половине листа, с указанием должности, инициалов и фамилии.
2. Данные о вас самих – (несколько отступив от адресата): фамилия, имя, отчество, должность заявителя, его адрес.
3. Наименование документа — «Заявление», но само слово «заявление» пишется несколько ниже, посередине листа, причем со строчной буквы. Запомните это; многие делают ошибку, считая это слово заголовком, и пишут его с заглавной буквы, а это ведь — конец предложения.
4. Текст — изложение просьбы и аргументации.
5. Приложение (когда в этом есть необходимость) описи приложенных к заявлению документов.
6. Дата.
7. Подпись заявителя.

Образец 1:

Генеральному директору

ООО «Пальмира»

Г-ну Фазылову В. Н.

Алчинбаева

Дустмурода Ибрагимовича,

проживающего по адресу  
г. Самарканд, ул. Бобира  
д. 23

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить отпуск без сохранения заработной платы на 14 календарных дней с 8.04.2022 г.

Приложение:

Ксерокопия удостоверения ветерана военной службы.2.

Справка военного комиссариата о выделении путевки.

20.03.2022 г. /Подпись/

Образец 2:

Я, Каримов Сарвар Муминович, выражаю свою искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Зеравшан», в частности, Садыкову С.С. и Рафиеву В.В., за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных вопросов.

### ДОВЕРЕННОСТЬ

доверенность – это документ, с помощью которого одно лицо доверяет другому лицу совершить за него какое-либо действие.

В каких случаях пишется доверенность? Например, вы уезжаете в отпуск и не успеваете получить отпускные. В этом случае можно доверить получить ваши деньги другу, коллеге, начальнику, любому члену коллектива, которому вы доверяете. Заголовок данного документа пишется сверху (не так, как в заявлении) с большой буквы.

В канцелярии или в отделе кадров предприятия, домоуправления и т. д., должны заверить вашу подпись и поставить печать, иначе доверенность будет недействительна. В отдельных случаях доверенность заверяется и в нотариальных конторах (например, на вождение машины). В доверенности обязательно используется конструкция, которая начинается с личного местоимения. Например: Я, Абдуллаев А.А., доверяю Каримовой Т.С. получить...

Личная доверенность пишется на обычном листе, указывается Ф.И.О. доверителя и доверенного лица; действия, которые нужно совершить, дата (пишется слева), личная подпись (пишется справа).

Доверенность состоит из следующих частей:

1. Наименование документа – «Доверенность».
2. Указание фамилии, имени, отчества, должности и домашнего адреса доверяющего.
3. Указание фамилии, имени, отчества лица, которому даются полномочия.
4. Указание на то, что требуется получить.
5. Дата (месяц обязательно писать прописью, например: 6 июля).
6. Подпись.
7. Гербовая печать.

Доверенность.

Я, Рахимова Ж., ученица 10 «А» класса, доверяю получить мои медицинские документы однокласснице, Ризаевой С.

21 апреля 2020 г.

Подпись Рахимовой Ж.

удостоверяется зав. канцелярией школы № 118

21 апреля 2020 г. Турдиевой В.И.

(печать) (подпись)

## АВТОБИОГРАФИЯ

Автобиография составляется в произвольной форме, собственноручно, без помарок и исправлений, с освещением следующих вопросов:

1. Число, месяц, год и место рождения.
2. Когда и в каких учебных заведениях учился, какое получил образование и специальность.
3. Сведения о своей трудовой деятельности, причины перехода с одной работы на другую.
4. Состав семьи, краткие сведения о ближайших родственниках: муж, жена, дети, братья, сёстры. Чем занимаются в настоящее время и где проживают.
5. Сведения о родителях (год рожд., место работы, где проживают).
6. Кто из близких родственников (или сам) привлекался к уголовной и административной ответственности (когда и за что).
7. Другие сведения, которые необходимо осветить с учётом предстоящей работы.

## АВТОБИОГРАФИЯ

Я, (фамилия, имя, отчество), родился(ась) (указать день, месяц и год рождения) в (указать точное место рождения - город, республику, область, район, населенный пункт).

При смене фамилии указать место, время и причины смены фамилии.

В (указать год) поступил(а) и в (указать год) закончил(а) (наименование и местонахождения учебного заведения) по специальности (окончившим высшие и средние специальные учебные заведения - указать квалификацию). По такой же форме приводятся сведения о законченном или незаконченном (с указанием причины) обучении в других учебных заведениях. Перечисляются в хронологическом порядке все учебные заведения высшего и среднего профессионального образования. Для проходивших последипломное обучение и/или повышение квалификации необходимо указать его виды, сроки, тематику; полученные в результате специальности, квалификации. При их наличии указать ученые степени, звания, тему и год защиты диссертации; количество и тематику опубликованных научных работ.

Кратко описать трудовую деятельность с момента ее начала с указанием мест работы, занимаемых должностей, круга служебных обязанностей, причин увольнения.

Автобиография – это последовательное изложение пишущим основных этапов своей жизни.

Автобиография необходима при поступлении в учебное заведение, трудоустройстве и т.д. Кадровые службы различных организаций предъявляют свои требования к содержательной части автобиографии, связанные в первую очередь со степенью подробности изложения сведений об авторе и его ближайшем окружении.

В автобиографии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, год и место рождения, образование (какие учебные заведения были окончены, по какой специальности), трудовая деятельность, семейное положение, основные сведения о ближайших родственниках и т.д.

Автобиография отличается от анкеты тем, что в ней данные отражаются более полно, т.е., например, могут быть указаны причины увольнения с предыдущего места работы, обосновано желание работать именно в этой организации и т. п. Автобиография подписывается и датируется составителем, хранится в личном деле сотрудника.

*Письмо-просьба* — письмо, выражающее просьбу о выполнении какого-либо действия, принятии какого-либо решения, получении документации или материальных ценностей.

Объяснительная записка – это краткое письменное изложение какого-либо дела, сообщение о чем-либо в официальной форме.

*Объяснительная записка* — 1) документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа; 2) сообщение должностного лица, поясняющее какое-либо действие, факт, происшествие, представляемое вышестоящему должностному лицу.

Как показывает практика – это, как правило – оправдательный документ для человека, который его пишет.

Образец:

Начальнику цеха №2  
слесаря бригады №1  
Салимова С. А.

Объяснительная записка.

Я, Салимов С. А., отсутствовал на рабочем месте 14.01.2022г. с 9.30 до 10.15 в связи с тем, что находился в здравпункте по состоянию здоровья.

дата, подпись.

Докладная – это устное или письменное официальное сообщение руководителю, начальнику и т. д.

Задание 1. Определите, к каким стилям относятся приведенные ниже тексты.

1. Гроза – это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между облаками (молнии и гром), сопровождаемых дождем, сильными порывами ветра, иногда – градом.

2. – Ну и гроза! Страшно даже к окну подходить! - Да, такой грозы давно не было. - Представляешь, как жутко в такую грозу очутиться в поле... - А если еще и ночью! Ужас!

3. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась.

Задание 2. Определите, к каким стилям, по вашему мнению, относятся данные жанры речи?

Тезисы, повесть, очерк, протокол, реплика, диссертация, реферат, отчет, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, сказка, статья.

Задание 4. Прочитайте тексты. Сравните их. Определите их стилевую принадлежность. Обоснуйте свой ответ.

1. Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там все выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! И голубые, и синие, и лиловые, и красные, и розовые, и желтые. Поверите ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счету нет! Птиц страсть как люблю.

2. Розничная торговля – совокупность видов предпринимательской деятельности, увеличивающая ценность товаров и услуг, продаваемых потребителям и предназначенных для личного или семейного использования.

Задание 5. Напишите доверенность, употребляя следующие слова и словосочетания официально-делового стиля: настоящий, удостоверяется, причитающаяся сумма, по истечении, доверенное лицо.

# УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ТЕМА 1. ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Языковая норма (норма литературная) -- это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, т. е. правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических в других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике. Это единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Норма обязательна как для устной, так и для письменной речи и охватывает все стороны языка.

Орфоэпические нормы -- это произносительные нормы устной речи. Их изучает специальный раздел языкознания -- орфоэпия (греч. ορθος -- правильный и επος -- речь).

Один из крупнейших исследователей произносительных норм Р. И. Аванесов определяет орфоэпию как:

Совокупность правил устной речи, обеспечивающих единство ее звукового оформления в соответствии с нормами национального языка, исторически выработавшимися и закрепившимися в литературном языке Там же, С. 71..

Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение. Орфоэпические ошибки всегда мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика, особенно в настоящее время в нашем обществе, где устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.

Каковы же правила литературного произношения, которых надо придерживаться, чтобы не выйти за рамки общепринятого, а следовательно, и общепонятного русского литературного языка?

Перечислим только те, которые чаще всего нарушаются.

## Произношение согласных

Основные законы произношения согласных -- оглушение и уподобление.

В русской речи происходит обязательное оглушение звонких согласных в конце слова. Мы произносим хле[п] -- хлеб, са[т] -- сад, смо[к] -- смог, любо[ф'] -- любовь и т. д. Это оглушение является одним из характерных признаков русской литературной речи. Нужно учесть, что согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук [к]: лё[к] -- лёг, поро[к] -- порог и т. д. Произнесение в этом случае звука [х] недопустимо как диалектное; лё[х], поро[х]. Исключение составляет слово бог -- бо[х].

Живое произношение в его прошлом и современном состоянии находит отражение в поэтической речи, в стихах, где таили другая рифма говорит о произношении соответствующих звуков. Так, например, в стихах А. С. Пушкина об оглушении звонких согласных свидетельствует наличие таких рифм, как клад -- брат, раб -- арап, раз -- час. Оглушение [г] в [к] подтверждается рифмами типа Олег -- век, снег -- рек, друг -- звук, друг -- мук.

В положении перед гласными, сонорными согласными и [в] звук [г] произносится как звонкий взрывной согласный. Только в нескольких словах, старославянских по происхождению -- бо[г]а, [г]осподи, бла[г]о, бо[г]атый и производных от них, звучит фрикативный заднеязычный согласный [г]. Причем в современном литературном произношении и в этих словах [г] вытесняется [г]. Наиболее устойчивым он является в слове [г]осподи.

[Г] произносится как [х] в сочетаниях гк и гч: лё[хк']ий -- легкий, ле[хк]о -- легко.

В сочетаниях звонкого и глухого согласных (так же, как и глухого и звонкого) первый из них уподобляется второму.

Если первый из них звонкий, а второй -- глухой, происходит, оглушение первого звука: ло[ш]ка-- ложка, про[п]ка -- пробка. Если первый -- глухой, а второй -- звонкий, происходит озвончение первого звука: [з]доба -- сдоба, [з]губить -- сгубить.

Перед согласными [л], [м], [н], [р], не имеющими парных глухих, и перед [в] уподобления не происходит. Слова произносятся так, как пишутся: све[тл]о, [шв]ырять.

Уподобление происходит и при сочетании согласных. Например: сочетания сш и зш произносятся как долгий твердый согласный [ш]: ни[ш]ий --низший, вы[ш]ий --высший, разуметься --расшуметься.

Сочетание еж и жж произносятся как двойной твердый [ж?]: ра[ж]ать -- разжать, [ж]изнью --с жизнью, сжарить --[ж]арить.

Сочетания жж и жж внутри корня произносятся как долгий мягкий звук [ж'].

В настоящее время вместо долгого мягкого [ж'] все шире употребляется долгий твердый звук [ж]: дро[ж]и и дро[ж?]и -- дрожжи.

Сочетание сч произносится как долгий мягкий звук [ш?'], так же, как звук, передаваемый на письме буквой щ: [ш?']астье -- счастье, [ш?']ет -- счет.

Сочетание зч (на стыке корня и суффикса) произносится как долгий мягкий звук[ш?']: прика[ш?']ик --приказчик, обра[ш?']ик» -- образчик.

Сочетания тч и дч произносятся как долгий звук [ч?']: докладчик -- докладчик, ле[ч?']ик --летчик.

Сочетания тц и дм произносятся как долгий звук [ц?']: два[ц?]ать -- двадцать, золо[ц?]е -- золотце.

В сочетаниях стн, здн, стл согласные звуки [т] и [д] выпадают: преле[сн]ый -- прелестный, по[зн]о -- поздно, че[сн]ый -- честный, уча[сл]ивый -- участливый.

Сочетания дс и тс на стыке корня и суффикса произносятся как [ц]: горо[ц]кой --городской, све[ц]кий --светский. Сочетание тс на стыке окончания 3 лица глаголов с частицей -ся произносится как долгий [ц]: катя[ць] -- катятся, бере[ць] -- берется. Так же произносится группа -ться (на стыке окончания неопределенного наклонения и частицы -ся): учи[ць] -- учиться.

Следует обратить внимание на сочетание чн, так как при его произношении нередко допускаются ошибки. В произношении слов с этим сочетанием наблюдается колебание, что связано с изменением правил старого московского произношения.

По нормам современного русского литературного языка сочетание чн обычно так и произносится [чн], особенно это относится к словам книжного происхождения (алчный, беспечный), а также к словам, появившимся в недавнем прошлом (маскировочный, посадочный).

Произношение [шн] вместо орфографического чн в настоящее время требуется в женских отчествах на -ична. Ильни[шн]а, Лукини[шн]а, Никити[шн]а, Савви[шн]а, Фомини[шн]а, -- и сохраняется в отдельных словах: горчи[шн]ый, коне[шн]о, пере[шн]ица, праче[шн]ая, пустя[шн]ый, скворе[шн]ик, яи[шн]ица.

Некоторые слова с сочетанием чн в соответствии с современными нормами литературного языка произносятся двояко: було[шн]ая и було[чн]ая, копее[шн]ый и копее[чн]ый, моло[шн]ый и моло[чн]ый, порядо[шн]ый и порядо[чн]ый, сливо[шн]ый и сливо[чн]ый.

В отдельных случаях различное произношение сочетания чн служит для смысловой дифференциации слов; сердце[чн]ый удар -- сердце[шн]ый друг. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. - М.,1984. С.74 - 76.

Произношение заимствованных слов

Заимствованные слова, как правило, подчиняются орфоэпическим нормам современного русского литературного языка и только в некоторых случаях отличаются особенностями в произношении. Наиболее существенное из них -- сохранение в произношении звука [о] в безударных слогах и твердых согласных перед гласным переднего ряда [е].

#### Практические задания

Задание 1. Исправьте предложения, объясните ошибки.

1. У мальчика появились и более худшие привычки.(неправильно употреблена сравнительная степень прилагательного)

У мальчика появились и плохие привычки.

2. Ученик ремесленного училища всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении. (неправильное употребление формы полных прилагательных, уместнее употребить краткие формы)

Ученик ремесленного училища всегда подтянут, всегда одет по форме, вежлив в обращении.

3. В этот день комиссия проэкзаменовала двадцать трех учащихся. (неверно выбрана падежная форма количественных числительных)

В этот день комиссия проэкзаменовала двадцать три учащихся.

Задание 2. Обозначьте ударение в словах:

Идентифика?ция, кварта?л, киломе?тр, ма?стерски, ми?зерный, некроло?г, обеспе?чение, осве?домить, по?хороны, премирава?ть, пригово?р, Зпсевдони?м, прину?дить, сре?дства, соболе?знование, сосредо?точение, углу?бить, фено?мен, хода?тайство, экспе?рт, ана?том.

Задание 3. Перепишите, заменяя числа словами.

1. Колхозный фруктовый сад разбит на (690 гектары).

Колхозный фруктовый сад разбит на шестистах девяноста гектарах.

2. В порт вошел пароход с 2597 пассажирами.

В порт вошел пароход с двумя тысячами пятьюстами девяноста семью пассажирами.

3. Велосипедные гонки проводились на дистанции (48 километры 600 метры).

Велосипедные гонки проводились на дистанции сорок восемь километров шестьсот метров.

4. Атлет поднял штангу весом (129 килограммы).

Атлет поднял штангу весом в сто двадцать девять килограмм.

#### Интерактивные задания

Прочитать слово, потом произнести звуки в обратном порядке, чтобы получить [1]:

Из слова лен - цифру

Из слова лей - название дерева

Из слова люк - большой мешок

Из слова ток - домашнее животное

Из слова шей - просьбу есть что-нибудь

Из слова куб - связку, охапку чего-нибудь

Из слова лед - материал для крыши

Укажите сколько раз звук [т] встречается в предложении: Документ подписан директором. [3]

Загадки-шутки

Чем кончается день и ночь?

Что стоит посередине земли?

Чем кончается лето и начинается осень?

Что находится в начале книги?

Что мы слышим в начале урока?

Что у человека есть одно, а у вороны вдвое, в лисе не встретиться оно, а в огороде втрое?

За какой сонорной буквой спрятано большое, просторное помещение?

Как из сорной травы сделать лебедя?

Во что превратятся глаголы берет, запрет, мёл, шлём, если букву Ё заменить в них буквой Ё?

В названии какого европейского государства стоит три я?

Какой буквой можно превратить геометрическую фигуру в топливо?

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Русский язык красив и необычен. Сколько великолепных произведений написано на этом языке. Русским языком нельзя не восхищаться, ведь с помощью его можно передать всю красоту окружающего мира, а также и внутренний мир человека.

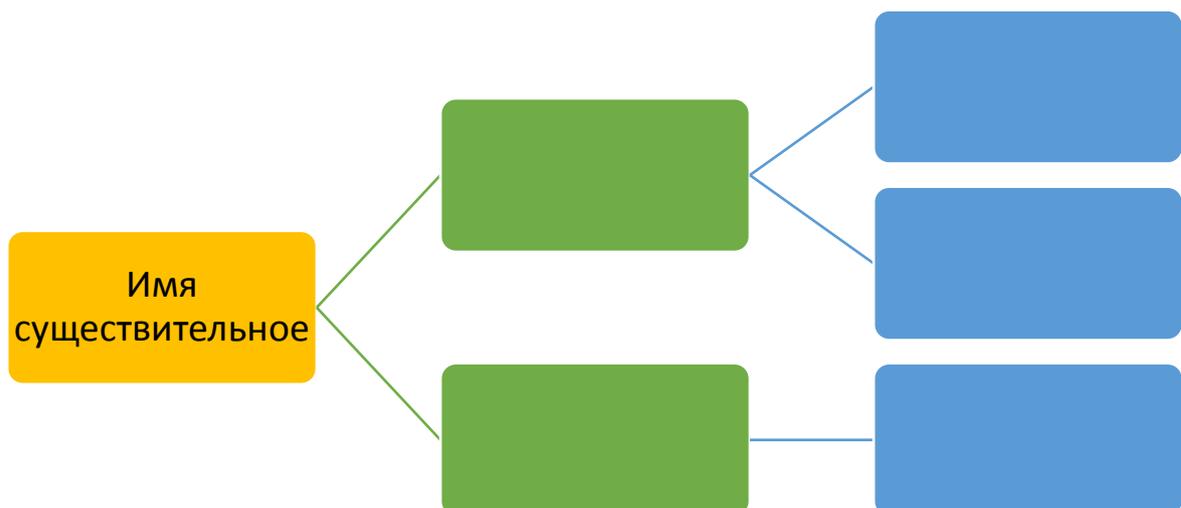
Благодаря языку люди узнают что-то новое, общаются, оформляют свои мысли. Русский язык позволяет делать это изящно, потому что в нём существует множество синонимов и средств выразительности. Многие люди в мире мечтают выучить русский язык лишь для того, чтобы читать произведения наших классиков в оригинале. Однако, часть из них не справляется с изучением языка, потому как русский кажется им слишком сложным.

На протяжении веков русский язык изменялся, развивался, совершенствовался. Но как говорить о совершенстве не придела, еще многие поколения будут дополнять развивать язык.

Русский язык несет в себе культуру и обычаи той страны, где на нем разговаривают. Каждый уважающий себя человек должен гордиться своим языком. Если родной язык популярен, любим, то тоже будет и с народом, который на нем разговаривать. Тот, кто уважает родной язык, уважает себя, уважает людей.



Задание 1. Составьте кластер «Род имён существительных».



### Литература

1. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева стр. 179 – 180 Ташкент- 2018.
2. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова.
3. С.Х. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».

### Информационные ресурсы

[www.lex.uz.acts](http://www.lex.uz.acts)

## ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Лексическое значение слова — это исторически закрепленный «смысл» слова.

Слова могут иметь прямое значение (первоначальное, исходное) значение и переносное значение (вторичное значение, возникающее на основе первого).

Примеры:

— *Его оставили в комнате одного.* Слово «оставили» имеет прямое значение.

— *Его оставили в должности.* Слово «оставили» использовано в переносном значении.

Перенос по какому-либо сходству (цвет, форма, функция) называется метафорой. (*Глазное яблоко* — сходство по форме; *он не сдал экзамен, и теперь у него хвост* — сходство на основе функции).

Перенос названия с одного предмета на другой на основе смежности этих предметов называется метонимией. (*Пушкин в сумке, съел тарелку*). Одной из разновидностей метонимии является синекдоха. Синекдоха — перенос названия целого на его часть или наоборот. (*Эй, шляпа, куда идешь? Лишний рот в семье*).

Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, заимствованные слова

**Синонимы** — это слова, обычно принадлежащие к одной и той же части речи, разные по звучанию и написанию, но одинаковые по значению. (*Друг — товарищ, думать — размышлять*).

**Контекстные синонимы** — слова, имеющие сходное значение только в пределах предложенного текста. За пределами контекста такие слова не являются синонимами. (Контекстные синонимы глагола говорить. *Марья Кирилловна сыпала про близких, он молчал. Деду никто не верил. Даже сердитые старухи шамкали, что у чертей отродясь не было клювов* (Пауст.))

**Антонимы** — это слова, обычно принадлежащие к одной и той же части речи, разные по звучанию и написанию, но одинаковые по значению. (*плохой — хороший, сесть — встать*).

**Контекстные антонимы** — слова, находящиеся в антонимических отношениях только в условиях определенного контекста. Они могут иметь разные грамматические формы и относиться к разным частям речи. (*Я глупая, а ты умен, живой, а я остоленелая* (М. Цветаева))

**Омонимы** — это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Не всегда принадлежат одной части речи. Омонимы бывают полными и частичными. Полные омонимы — это слова одной части речи, у которых совпадают все грамматические формы. Например: *ключ (которым открываем дверь)* и *ключ (источник воды)*. Частичные омонимы — это слова, у которых не все грамматически формы одинаковы.

**Фразеологизмы** — это устойчивые словосочетания, обладающие неделимым смыслом и извлекаемые из нашей памяти в готовом виде. Как правило, значение фразеологизмов не лежит на поверхности.

**Фразеологизмы** — это устойчивые словосочетания, обладающие неделимым смыслом и извлекаемые из нашей памяти в готовом виде. Как правило, значение фразеологизмов не лежит на поверхности. Фразеологизм — это не сумма значений слов, а одно значение для нескольких слов, объединенных в словосочетание.

**Заимствованные слова** — это слова, пришедшие в русский язык из других языков: хутор (из венгерского).

**Лексика пассивного запаса** — устаревшая или еще недостаточно известная.

**Историзмы** — устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением реалий действительности, которые они обозначали. (Пример: *бурмистр, боярин и т. д.*).

**Архаизмы** — устаревшие слова, заменённые современными синонимами (*ланиты* — *щёки*, *длань* — *ладонь*).

**Неологизмы** — это новые слова, появившиеся недавно в связи с возникновением новых предметов, явлений.

Ограниченная в употреблении лексика

**Диалектизмы** — это слова, используемые только на определенных территориях. Примеры: *векиша* — *белка* (северный диалект).

**Профессионализмы** — слова, которые используют в устной речи в разных профессиональных средах: *чайник* — *у программистов человек, плохо разбирающийся в компьютерах, новичок*.

**Жаргонная лексика** — слова, которые используют в своей речи определенные социальные слои населения. Примеры: *беспредел* (уголовное арго), *клёвый* (молодежь).

**Сленг** — чаще понимается как «молодежный».

**Арго** — диалект, созданный группой с целью обособления (первоначально обозначал воровской язык).

**Просторечная лексика** — слова со стилистически сниженным, грубым, вульгарным оттенком. К числу этих слов относятся и матерные слова. Например, «*свистнуть*» — в значении «украсть», «*харя, морда*» — в значении «лицо» и т. д.

Стилистически-нейтральная, книжная, разговорная лексика

**Нейтральная лексика** — используется в любой ситуации, в любом стиле (*хороший, общество, рисовать*).

**Книжная лексика** — используется преимущественно в письменных (книжных) стилях (*достохвальный, ассоциация, живописать*).

**Разговорная лексика** — используется в разговорном стиле (*гробить, запаска, делега*).

Задание 6. Составьте кластер «Лексическое богатство русского языка»



## **ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.**

### **УПРАЖНЕНИЕ №1**

Упражнения для отработки родительного падежа.

1. Откуда мы всё берем?

«Посуда»:

Суп наливаю из ..... (кастрюли). Суп ем из .....  
(тарелки).

Мясо беру из ..... (сковородки). Молоко пью из  
..... (чашки).

Чай наливаю из ..... (чайника). Косточки вынимаю из  
..... вишни).

2. Родительный падеж с предлогом «ОКОЛО»

«Что около чего находится?»:

Что около кошки? – Около кошки дерево.

3. Что из чего сделано?

Чашка фарфоровая. Она сделана из фарфора.

Стакан пластмассовый. Он сделан из .....(пластмасса).

Тарелка бумажная. Она сделана ..... (бумага).

Рюмка стеклянная. Она сделана из ..... (стекло).

Каша рисовая. Она сделана из ..... (рис).

Сыр делают из ..... (молоко).

Хлеб делают из ..... (мука).

Компот варят из ..... (фрукты).

Суп готовят из ..... (овоци).

5. Чего не бывает?

- Стола без ..... (крышки).  
Стула без ..... (спинки).  
ТВ без ..... (экрана).  
Компьютера без..... (программы).  
Окна без ..... (стекла).

### ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Спишите. Слова в скобках поставьте в форме родительного падежа.

1. Недавно в институте был вечер ... (поэзия) 2. Вчера мы смотрели по телевизору лучший фильм ... (год) 3. На собрании выступил ректор ... (университет) 4. В учебнике был портрет ... (космонавт) 5. Студенты внимательно слушали объяснение ... (преподаватель) 6. Выставка открылась в Доме ... (художник) 7. На площади находится Дворец ... (спорт) 8. Мы находились в центре ... (город) 9. В нашем городе выступали артисты ... (цирк) 10. На этой улице находится магазин ... (книга) 11. Наша группа была на выставке ... (живопись) 12. Сейчас был урок ... (фонетика)

Упражнение 2. Спишите. Слова в скобках поставьте в форме родительного падежа.

1. В августе студенты приехали с практики ... (большой химический завод) 2. Каждый месяц он получает письма ... (соседний город) 3. Мы вернулись ... (маленькая деревня) 4. Я достал книги ... (новый портфель) 5. Они вернулись поздно ... (историческая библиотека) 6. Мой друг вернулся ... (медицинский институт) 7. ... (наше общежитие) вышли студенты и пошли на занятие. 8. Я достал платок ... (свой карман) 9. ... (шестая аудитория) вышли студенты. 10. Этот студент приехал ... (наш город) 11. Вечером друзья пришли ... (Большой театр).

Упражнение 3 Спишите. Слова в скобках поставьте в форме родительного падежа.

- В этом здании нет ... (библиотека) 2. Вчера не было ... (дождь) 3. Завтра у нас не будет ... (уроки) 4. Сейчас перерыв, поэтому в классе нет ... (студенты) 5. В первом семестре не будет ... (экзамены) 6. У меня нет ... (такой словарь) 7. Вчера в театре не было ... (интересные спектакли) 8. Скажите, у вас вчера не было ... (лабораторная работа)? 9. В учебнике нет ... (легкие упражнения) 10. У меня нет ... (старшая сестра) 11. У него нет ... (младшие братья) 12. В классе нет ... (политическая карта мира).

Упражнение 4. Составьте предложения по модели.

О б р а з е ц: золотое кольцо. — кольцо из золота.

1. Деревянный дом. 2. Яблочное пюре. 3. Мраморная статуя. 4. Кашемировое пальто. 5. Шерстяное платье. 6. Синтетическая кофта. 7. Льняная рубашка. 8. Гранитная лестница. 9. Заячья шуба. 10. Каменный забор. 11. Серебряная цепочка. 12. Фарфоровая статуэтка. 13. Гранатовые бусы. 14. Жемчужное кольцо. 15. Янтарное ожерелье



**Кластер «Падежи»**

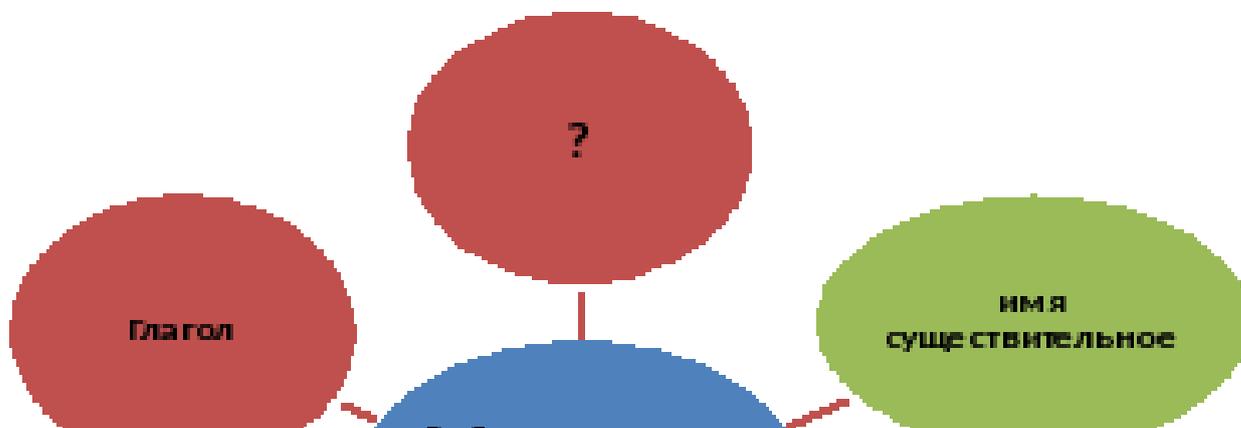
П.п. 1.0 к...

### Литература

1. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева стр. 179 – 180 Ташкент- 2018.
2. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова.
3. С.Х. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку».

### ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

ТЕКСТ: «Технолог»



### Родительный падеж

<b>Вопросы</b>	<b>кого? чего?</b>
<b>Вспомогательное слово</b>	<b>нет</b>
<b>Предлоги</b>	<b>без, у, от, до, из, для, с, около, вокруг, между, после</b>
<b>Член в предложении</b>	<b>второстепенный</b>

3. Кому Эрик всегда дарит цветы? (мать)
4. Кому Ира обещала прийти вовремя? (Андрей)
5. Кому фирма продает дом? (клиент)
6. Кому вы говорите «доброе утро»? (преподаватель)
7. Кому писатель дает автограф? (читатель)
8. Кому вы часто обещали звонить? (отец)

Упражнение 2. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. Сколько вам лет?
2. У тебя есть сестра? Сколько ей лет?
3. У тебя есть друг? Сколько лет ему?
4. У тебя есть друзья? Сколько лет им?
5. Вы знаете, сколько мне лет?
6. Вы знаете, сколько лет Самарканду?

Упражнение 3. Вставьте слова в скобках в нужной форме.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.
2. (Студенты) нужно готовиться к экзаменам.
3. Он нездоров, можно (студент) уйти с занятий.
4. (Больной) нельзя курить.
5. (Делегаты) нужно зарегистрироваться.
6. Он был благодарен (друг) за помощь.
7. Доклад был интересен (слушатели).

Задание 1.

Вместо точек употребите существительное в дательном падеже с предлогом

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Студенты готовились ...                | экзамены        |
| 2. Мы присоединились...                   | экскурсия       |
| 3. Он пришёл домой...                     | обед            |
| 4. Больной идёт...                        | врач            |
| 5. Покупатель обратился с<br>вопросом ... | продавец        |
| 6. Мы привыкли...                         | климат Севера   |
| 7. Мать приучила детей ...                | порядок         |
| 8. Мы должны приехать...                  | первое сентября |

Задание 2.

Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. В зимнюю сессию мы будем сдавать экзамены по (русский язык и микробиология)
2. Мы долго гуляли по (улицы и площади) Москвы.
3. По (вечера) мы часто встречались в общепитии у друга.
4. Он взял чужую тетрадь по (ошибка).
5. Экскурсия прошла удачно благодаря (хорошая погода).



# Кластер

## Дательный падеж

Задание. Составить словосочетания к данным вопросам с предлогами дательного падежа.

<b>Дательный падеж</b>			
Вопросы	Кому? Чему? Где? Куда?		
Предлоги	к, по		
Роль в предложении	второстепенный член		
Окончания	1скл - Е	2 скл - У, - Ю	3 скл - И

#### Литература

- 1.Собиров С., Холбаева Д. Русский язык. Ташкент -2018.
- 2.С.Х. Ул리에ва «Методическое пособие по русскому языку». Ташкент-2019

### ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Текст: «Символы Республики Узбекистан»

**ЗАДАНИЕ 1.** *Прочитайте текст. Укажите в тексте слова в винительном падеже.*

Независимость Узбекистана стала торжеством справедливости. Мы обрели свой голос, нашли взаимоотношения с миром. Культурные и духовные ценности, накопленные нашим народом на протяжении веков, снова возвращены ему. Были приняты флаг, герб, гимн, Конституция Республики – священные атрибуты нашей государственности.

Государственные символы Республики продолжают лучшие традиции могущественных держав, существовавших на территории нашей страны, и одновременно отражают природные особенности Республики, национальную культуру, самобытность народа.

В символике герба Республики Узбекистан выражена многовековая мечта человека о достижении совершенства и счастья.

В центре герба изображена птица Семург, которая также называется птицей Хумо. Эта птица символизирует счастье и освобождение. О ней упоминалось еще в священной книге «Авеста», где она наделялась такими качествами, как доброта, красота и сила. Величие птицы в том, что она на своих крыльях уносит людей от беды, спасает людей от жестоких преследователей, но помогает она только благородным и гуманным.

Птица Хумо воспевается великим поэтом узбекского народа Алишером Навои, классиками восточной поэзии Фирдоуси и Фахриддином Аттакком.

Птица Хумо, изображенная на гербе Республики Узбекистан, впитала в себя исторические традиции и фольклорные мотивы. Высоко поднятыми серебристыми крыльями она как бы охватывает весь Узбекистан с его высокими горами, зелеными долинами, широкими полями, реками и садами. Величественно-торжественный гимн Узбекистана, который мы ежедневно по утрам слышим по радио, написан Муталом Бурхановым на слова Абдуллы Арипова.

В гимне прославляется Узбекистан – страна солнца и золотых долин, свободолюбивый и миролюбивый узбекский народ, выражается глубокая вера в великое и светлое будущее Родины.

#### ДИАЛОГ-РАССПРОС

Задание 1 *Улугбек, моя подруга из Москвы просит рассказать об Узбекистане. Что бы мне написать о нашей стране?*

- *Рано, напиши, что наша республика уверенно строит цивилизованное правовое государство, что Узбекистан – родина не только узбеков, но и многих других национальностей: киргизов, украинцев, русских, корейцев.*

- *Правильно. Хотя мы разные, но Родина у нас одна. Все мы родились и живём на этой благодатной земле.*

- *Напиши ещё, что у нашей Родины великое прошлое, и не зная ее истории, не постигнешь её прошлое и настоящее.*

- *Обязательно напишу. Пусть придет к нам в гости и увидит сама, как прекрасна наша Родина.*

\* \* \*

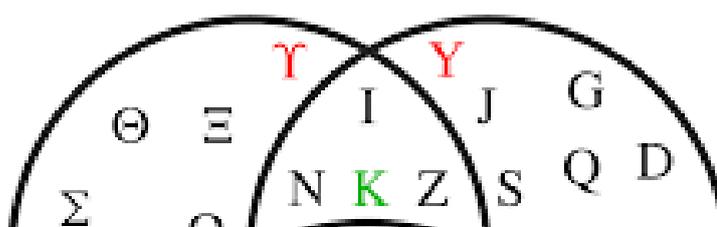
- *Алишер, как ты думаешь, почему надо слушать гимн молча, стоя?*

- *По-моему, поступая так, мы высказываем дань уважения к главным ценностям нашей жизни, за которыми как бы встаёт вся наша великая страна.*

- *Да, я согласен. Ведь гимн - это торжественная песня, символ Родины. Каждый гражданин Республики Узбекистан должен знать свой гимн.*

ЗАДАНИЕ 5. Составьте «синквейн» к слову ПАДЕЖ

ЗАДАНИЕ 6. ВЫПОЛНИТЕ ВЕН ДИАГРАММУ



## Литература

С.Собиров, Д.Холбаева учебник “Русский язык”, стр 47-49.Ташкент-2018

С.Х. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку». Ташкент-2019

### ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ.

Упражнение 1. Перепишите предложения, используя нужные предлоги, а также раскрыв скобки и ставя существительные в творительном падеже.

1. Надо мыть руки ... (обед) 2. У нас есть крыша... (голова) 3. Все люди ищут место... (солнце) 4. Мы живём ... (Москва) и (Петербург) 5. Я вижу ... (стол) большую собаку. 6. Я чувствую, что кто-то стоит ... (дверь) 7. Самолёт летит ... (город) 8. Наш гараж находится .... (дом) 9. Где ты познакомился... (Наташа)? 10. Вчера я встретила... (подруги).

Упражнение 2. Перепишите предложения, используя нужные предлоги, а также раскрыв скобки и ставя существительные в творительном падеже.

Сестра пошла в кино ... (брат) 2. Учитель занимается в классе ... (ученица) 3. Отец говорил по телефону ... (сын) 5. Мой друг часто разговаривает по телефону ... (мать) 6. На лекции я обычно сижу рядом ... (Мария) 8. В коридоре мы встретились ... (профессор) 9. Сегодня после занятий наша группа будет заниматься ... (преподаватель) 10. Наташа пошла в кино ... (Сергей) 11. Коля любит ... ходить на стадион (друзья) 12. Раз в неделю этот студент разговаривает ... по телефону (родители) 13. Валя сегодня идет на концерт ... (подруги) 14. Около общежития мы встретились ... (студенты) 16. Виктор вошел в комнату ... (неизвестный шахматист)

Упражнение 3. Перепишите предложения, используя нужные предлоги, а также раскрыв скобки и ставя существительные в творительном падеже.

Мой друг окончил институт и стал ... (инженер) 2. Сергей хочет быть ... (отличный летчик) 3. После окончания университета вы не сразу станете ... (опытные юристы) 4. Этот студент будет ... (хороший врач) 5. Эта молодая женщина работает уже три года ... (экскурсовод) 7. Старшая сестра работает в посольстве ... (переводчица) 8. Илья Глазунов стал ... (известный художник) 9. Вы мечтали в детстве стать ... (талантливый певец)? 10. Одноклассники стали ... (геологи и физики) 11. В десятом классе он мечтал быть ... (архитектор) 12. Ваш отец строитель. А вы не хотите быть ...

(строитель)? 13. Сергей всегда хотел стать ... (шофер) 14. Очень трудно, но интересно работать ... (агроном) 15. Моя подруга очень любит книги, поэтому мечтает быть ... (библиотекарь) 16. Сейчас он учится на историческом факультете, чтобы стать ... (историк) 17. В настоящее время надо быть ... (очень смелый журналист) 18. Ваша мама работает ... (продавец).

Упражнение 4. Перепишите предложения, используя нужные предлоги, а также раскрыв скобки и ставя существительные в творительном падеже  
1. Мой старший брат интересуется ... (современная архитектура)  
2. Почти все девушки интересуются ... (мода)  
3. Каждое утро я люблю ... (восход солнца)  
4. По вечерам я люблю ... (закат солнца)  
5. Все мои друзья увлекаются ... (популярная музыка)  
6. А я увлекаюсь ... (классическая музыка)  
7. Этот студент серьезно занимается ... (спорт)  
8. Андрей увлекается ... (шахматы)  
9. Старшие студенты занимаются ... (научная работа)  
10. Мы любим ... (вид из окна)  
11. В детстве я занимался

### Упражнения №1

Выберите правильный ответ

1. Я играю со своим     а) другом;  
                                 б) друга;  
                                 в) друге.
2. Я пишу             а) карандаш;  
                                 б) карандаша;  
                                 в) карандашом.
3. Я стану             а) танцора;  
                                 б) танцором;  
                                 в) танцору.
4. Я интересуюсь     а) музыком; , но не интересуюсь     а) баскетболом;  
                                 б) музыкой;                                     б) баскетболом;  
                                 в) музыкой                                     в) баскетболом.
5. – Чем ты хочешь заниматься?  
   – Я хочу заниматься а) спортой;  
                                 б) спортом;  
                                 в) спорту.
6. Мой папа работает а) учителем;  
                                 б) учителя;  
                                 в) учителями.
7. Я увлекаюсь а) футбол; , а ты?  
                                 б) футболом;  
                                 в) футболом.
8. Когда я вырасту, я буду а) инженер;  
                                 б) инженера;  
                                 в) инженером.
9. Над а) станция;                             метро есть большой торговый центр.

Литература

1. С.Х. Уллиева «Методическое пособие по русскому языку». Ташкент-2019.
2. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева стр. 179 – 180 Ташкент- 2018.
3. Русско-узбекский краткий словарь» под ред. А.А. Азизова.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Окончания полных и кратких прилагательных

Число	Род	Полные прилагательные		Краткие прилагательные	
			Окончание		Окончание
Ед.	муж.	Какой? Активный металл	-ый	Каков? Металл активен	-
Ед.	Муж.	Какая? Активная деятельность	-ая	Какова? Деятельность активна	-а
Ед.	Средн.	Какое? Активное вещество	-ое	Каково? Вещество активно	-о
Мн.	ч. для всех родов	Какие? Активные металлы	-ые	Каковы? Металлы активны	-ы

Падежные окончания притяжательных прилагательных

Падеж	Вопросы	Единственное число			
		Мужской и средний род			
		на -е, -ье	Окончание	на -ин (ын), -ов (-ев)	Окончание

И.	чей? Чьё?	Охотничий домик	-ий -е	папин, отцов друг папино, отцово	- -о
Р.	Чьего?	охотничье ружьё охотничьего	-его	пальто папина, отцова	-а
Д.	Чьему?	домика, ружья охотничьему	-ему	друга папиному, отцову другу	-у
В.		домику, ружью муж. Р. Как И.п. или р.п. (одуш).			
Т.	Чьим?	Ср. р. как И.п. охотничьим	-им	папиным, отцовым другом	-ым
П.	О чьём?	домиком, ружьём об охотничьем домике, ружье	-ем	о папином, об отцовом друге	-ом

Падеж	Вопросы	Женский род			
		-ья	Окон- чание	-ин (-ын), -ов (-ев)	Окон- чание
И.	чья?	Охотничья дорожка	-я	Папина, отцова кепка	
Р.	Чьей?	Охотничьей сторожке	-ей	Папиной, отцовой кепкой	-а
Д.	Чьей?	Охотничьей сторожке	-ей	Папиной, отцовой кепке	-ой
В.	Чью?	Охотничью сторожку	-ю	Папину, отцову кепку	-у
Т.	Чьей?	Охотничьей сторожкой	-ей	Папиной, отцовой кепкой	-ой
П.	О чьей?	Об охотничьей сторожке	-ей	О папиной, об отцовой кепке	-ой

#### Множественное число для всех родов

Падеж	Вопросы		Окончание

И.	чьи?	Охотничьи, папины, отцовы ружья	-и (-ы)
Р.	Чьих?	охотничьих, папиных, отцовых ружей	-их, -ых
Д.	Чьим?	охотничьим, папиным, отцовым ружьям	-им, -ым
В.		как И.п. (неодуш.) или Р.п. (одуш.)	
Т.	Чьими?	охотничьими, папиными, отцовыми ружьями	-ими, -ыми
П.	О чьих?	об охотничьих, о папиных, об отцовых ружьях	-их, -ых

### Способы образования прилагательных

При помощи суффиксов			
От существительных	Суффиксы	От глаголов	Суффиксы
Качество – качественный	-енн-	избирать	-тельн-
Искусство – искусственный	-н-	избирательный	-ев-
Пустыня – пустынный		пить – питьевой	-льн-
Природа – природный	-ивн-	стирать – стиральный	-к-
Агрессия – агрессивный	-ическ-	ковать – ковкий	-юч-
Химия – химический	-лив-	гореть – горючий	-уч-
Дождь – дождливый	-онн-	пахнуть – пахучий	-очн-
Революция – революционный		варить – варочный	-лив-
		засушить	
		засушливый	

### ГЛАГОЛ. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ.

Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы *что* *делать?* *что* *сделать?*

## ГЛАГОЛ

1. Обозначает действие и состояние предмета:  
*божит, спит.*
2. Отвечает на вопросы: *что* *делать?*  
*что* *сделать?*
3. Относится к I или II спряжению.
4. Изменяется по временам:
 

НАСТОЯЩЕЕ	ПРОШЕДШЕЕ	БУДУЩЕЕ
<i>читает</i>	<i>читал</i>	<i>будет читать</i>
5. Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам – спрягаются:
 

НАСТОЯЩЕЕ		БУДУЩЕЕ	
ед. ч.		мн. ч.	
1-е л.	2-е л.	3-е л.	
I спряжение		II спряжение	
<b>Е</b>		<b>И</b>	

Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам:

Неопределённая форма – *замети́ть*.  
 М. р. – л  *замети́л* . Ср. р. – л  *замети́ло*.  
 Ж. р. – л  *замети́ла*.
6. В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.

### Основные признаки глагола

А) Общее грамматическое значение	Примеры
Это значение действия:	
<input type="checkbox"/> действия физического, умственного, речевого, эмоционального;	<i>Рубить, думать, говорить, любить.</i>
<input type="checkbox"/> движения и положения в пространстве;	<i>Бежать, стоять.</i>
<input type="checkbox"/> процесса;	<i>Развиваться.</i>
<input type="checkbox"/> состояния и др.	<i>Спать, болеть.</i>
Б) Морфологические признаки	

Вид, переходность, возвратность, наклонение, время, лицо, род, число, спряжение.	
Глагол изменяется по наклонениям, временам, числам, лицам или родам (в единственном числе).	
<b>В) Синтаксические признаки</b>	<b>Примеры</b>
В предложении глагол обычно является сказуемым и вместе с подлежащим образует грамматическую основу предложения.	Ср.: <i>Луна</i> ярко озаряла всю долину.
В предложении глагол может распространяться другими частями речи, чаще всего – существительными и наречиями, образуя словосочетания.	Ср.: <i>Озаряла долину; ярко озаряла.</i>

## ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Образуйте все возможные глагольные формы (в том числе причастия и деепричастия):

Солить - солю, буду солить, соли, солящий, солил, солил бы, соливший (деепричастия не употребляются).

Лечить - лечу, буду лечить, лечи, лечащий, лечил, лечил бы, лечивший, леченный, лечив.

Идти - иду, буду идти, иди, идущий, идя, шел, шел бы, шедший.

Гнать - гоню, буду гнать, гони, гонимый, гонящий, гоняя, гнал, гнал бы, гнавший.

Лететь - лечу, буду лететь, лети, летая, летел бы, летевший, летев.

Призвать - призову, призови, призвал, призвал бы, признавший, призванный, призвав.

Сыпать - сыплю, буду сыпать, сыпь, сыплющий, сыпал, сыпал бы, сыпавший.

Блестать - буду блестать, блистай, блистающий, блистая, блистал, блистал бы, блиставший.

Петь - пою, буду петь, пой, поющий, пел, пел бы, певший, певши.

Учить - учу, буду учить, учи, уча, учащий, учил, учил бы, учивший, ученный, учив (деепричастия практически не употребляются в речи).

Задание 2. Составьте кластер на тему «Глагол»

**Глагол****Примеры** возвратный решить переходный решиться невозвратный читать несовершенный смеяться совершенный засмеяться**СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА**

Как определить спряжение глаголов по личным окончаниям

Для определения спряжения глагола с ударным личным окончанием, достаточно поставить глагол в форму 3 лица множественного числа. Если слышим -ут (-ют) – это I спряжение; слышим -ат (-ят) – это II спряжение. И в соответствии с типом спряжения следует писать окончания. Перечень личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения с примерами представлен в понятной таблице спряжения глаголов в русском языке.

**ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ:**

1. Составьте вопросы к тексту, сделайте перевод.

2. Найдите в тексте 10 глаголов, укажите их спряжение.

Задание. «Лови ошибку».

## глаголы I-ого спряжения

- курить
- помогать
- гулять
- смотреть

## глаголы II-ого спряжения

- говорить
- стелить
- писать
- отвечать
- дышать
- гнать

## глаголы совершенного вида

- прочитал
- смеялся
- погладил
- подумал
- купил

### Литература

1. Учебник «Русский язык» С.Собиров, Д.Д. Холбаева стр. Ташкент- 2018.
2. Уллиева С.Х. Методическое пособие по русскому языку.
3. [www.gazeta.uz](http://www.gazeta.uz) >
4. [uz.sputniknews.ru](http://uz.sputniknews.ru) >

### **Глаголы движения с приставками: в-(во-); вы-, при-, пере-, у-, по-, про-, под-; до-; от-(ото-).**

Упражнение 1. Вставьте глаголы движения с приставками по-, при-, у- в нужной форме. 1. Вы ... с нами в университет на лекцию? 2. Вы ... к нам сегодня вечером? 3. У меня заболели зубы, я ... в поликлинику. Когда я ... в поликлинику, то узнал, что приём больных уже закончен. 4. Вчера вечером у меня было свободное время, и я ... на стадион. Когда я ... на стадион, в кассе билетов уже не было. 5. Николая нет дома. Он ... в командировку. 6. Нина ... отдыхать в Крым. 7. В субботу мы ... на дачу к Наташе. Когда мы ... , она встретила нас на станции. 8. – Мария Николаевна, можно мне ... послушать ваш доклад? – Пожалуйста, ... .

Упражнение 2. Вставьте глаголы движения с приставками до-, под-, от-, вы- в нужной форме. 1. Мы очень устали и с большим трудом ... до дому. Когда мы ... к дому, нам навстречу ... мой брат. 2. Во время антракта я увидел знакомого и ... к нему. Мы немного побеседовали со знакомым и я ... от него. 3. Мы ехали всю ночь и ... к Москве 8 в 6 часов утра. 4. До станции метро мы ... на автобусе. 5. Электричка ... от станции Голицыно в 5 часов вечера и

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ (ГЛОССАРИЙ)

на русском языке	на узбекском языке	на английском языке	Краткое определение термина
КАРАНТИН	КАРАНТИН	QUARANTINE	правовой режим, предусматривающий систему ветеринарных и административно-хозяйственных мероприятий, направленных на ограничение или прекращение хозяйственных связей и приостановку перемещений
ЭТИОЛОГИЯ	ЭТИОЛОГИЯ	ETIOLOGY	Учение о причинах и условиях возникновения болезни
ГУМУС	ГУМУС	Humus	(от лат. humus — земля, почва) — высокомолекулярное органическое вещество, образующееся в результате разложения растительных и животных остатков и продуктов жизнедеятельности. Присутствие гумуса в почве определяет ее высокое плодородие.

<p>СТИЛЬ</p>	<p>- bu til rivojlanishining butun tarixiy davrida shakllangan turli xil til vositalari va ularni tashkil qilish usullari tizimi. Mavjud tizimlarning har birini qo'llash odamlarning aniq aloqa sohasiga xosdir: masalan, ilmiy soha, rasmiy biznes, ommaviy axborot vositalari faoliyati, fantastika yoki kundalik hayotda yoki Internetdagi aloqa sohasi.</p>	<p>style</p>	<p>это система различных языковых средств и способов, которыми они организуются, сложившаяся за весь исторический период развития языка. Использование каждой из сложившихся систем характерно для строго определенной сферы общения людей: например, научной сферы, официально-деловой, сферы деятельности средств массовой информации, художественной литературы или сферы общения в быту или Интернете.</p>
<p>Функциональные стили речи</p>	<p>FUNKSIYA STYLLARI - inson faoliyati turi va ijtimoiy ong shakliga, shuningdek, og'zaki muloqotning maqsadlari, manzili, mazmuni va shartlariga qarab tarixan rivojlangan adabiy tilning eng katta nutq navlari. Adabiy nutq navlari bo'lgan F.lar nutqning kommunikativ</p>	<p>functional style</p>	<p>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ – наиболее крупные речевые разновидности литературного языка, исторически сложившиеся в зависимости от вида человеческой деятельности и формы общественного сознания, а также целей, содержания и условий речевого общения. Будучи литературными речевыми разновидностями, Ф.с ориентированы на нормы и стандарты коммуникативных качеств речи. В современной стилистике обычно выделяют научный, официально-деловой, публицистический и</p>

	fazilatlari me'yorlari va standartlariga yo'naltirilgan. Zamonaviy uslubda, ular odatda ilmiy, rasmiy-biznes, jurnalistik va so'zlashuvni ajratib turadi.		разговорный.
Публицистический стиль	Publikativ stil - kitob uslublari guruhiga kiritilgan nutqning funktsional uslublaridan biri. P.S. ommaviy nishonlanish bilan tavsiflanadi. Muallifning nuqtai nazari, qoida tariqasida, ushbu ommaviy axborot vositalarining kollegial nuqtai nazarining ifodasidir. Jurnalistikaning umumiy ijtimoiy roli jamiyat e'tiboriga loyiq bo'lgan voqealar, sharoitlar va shaxslar to'g'risidagi jamoatchilik fikrini shakllantirish vositasi bo'lib xizmat qiladi.	Publicistic style	ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ – один из функциональных стилей речи, входящий в группу книжных стилей. П.с. характеризуется массовой адресованностью. Точка зрения автора, как правило, является выражением коллегиального взгляда данного СМИ. Общая социальная роль публицистики – служить формированию общественного мнения по поводу реальных событий, состояний и лиц, заслуживающих внимания общества.
РЕЗЮМЕ	Rasmiy ish	Summary	РЕЗЮМЕ- нескл., ср. –

	uslubining zamonaviy janri: ish beruvchilarga keyingi taklif uchun ish izlovchilar tomonidan tuzilgan o'zingiz haqingizdagi qisqacha ma'lumotli yozma matn.		современный жанр официально-делового стиля: письменный текст с краткой информацией о себе, составляемый ищущим работу для последующего предложения работодателю.
ПЕРЕОДИКА	PERIODIKA - davriy nashrlar (gazetalar, jurnallar, yilnomalar, to'plamlar, axborot byulletenlari).	period	ПЕРИОДИКА – периодическая печать (газеты, журналы, ежегодники, сборники, бюллетени).
ОТЗЫВ	QO'ShISH - og'zaki yoki yozma, alohida bayonot yoki matn shaklida tuzilgan narsaga baho berish fikri.	review	ОТЗЫВ – оценочное мнение о чем-либо, устное или письменное, оформленное в виде отдельного высказывания или текста.
ОТЧЕТ	HISOBOT - rasmiy-ishbilarmonlik nutqining axborot janri: tegishli mansabdor shaxsga, uchrashuvga, tashkilotga qilingan ishlar to'g'risida rasmiy xabar. O.ning asosiy shakli yozilgan; og'zaki, O. to'liq yozma matn	report	ОТЧЕТ – информационный жанр официально-делового стиля речи: официальное развернутое сообщение о проделанной работе соответствующему должностному лицу, собранию, организации. Основная форма О. – письменная; в устной форме О. представляется на основе полного письменного текста. Письменный текст оформляется датой и личной подписью составителя О. или ответственного представителя коллектива

	asosida taqdim etiladi. Yozma matn tuzuvchi O. yoki uning mualliflari jamoasining mas'ul vakilining sana va shaxsiy imzosi bilan rasmiylashtiriladi.		его авторов.
РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ	SO'ZNING SO'ZI - bu milliy rus tilining o'zgarishi, ya'ni kundalik faoliyat va kundalik ong bilan bog'liq norasmiy shaxsiy nutq aloqasi. R.R.ning asosiy funktsiyasi. - kommunikativ (aloqa funktsiyasi).	Colloquial speech	РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ – разновидность национального русского языка, а именно неофициальное личное речевое общение, связанное с повседневной деятельностью и обыденным сознанием. Основная функция Р.р. – коммуникативная (функция общения).
ОБРАЗОВАНИЕ	ТАЪЛИМ	EDUCATION	Совокупность знаний, полученных в результате обучения.
ЭНЦИКЛОПЕДИСТ	- zamonaviy foydalanish atamasi bilim va amaliyotning ko'plab sohalarida ishlatiladigan, keng qamrovli, ong va qobiliyatlarning universalligi bo'lgan odamni anglati	encyclopedist	термин в современном употреблении подразумевает человека, обладающего широким охватом, универсализмом ума и способностями, имеющими применение во многих областях знаний и практической деятельности.
ЛИЧНОСТЬ	ШАХС	THE PERSON	1.Совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его

			<p>индивидуальность. Воспитание личности в человеке начинается в детстве. Находиться под влиянием его личности.</p> <p>2. Человек с ярко выраженной индивидуальностью, замечательный во всех отношениях. Наш новый руководитель - л. // (с опр.).</p> <p>Человек как член общества, представитель какого-л. социального слоя</p>
ОБЩЕСТВО	ЖАМИЯТ	SOCIETY COMMUNIT Y	<p>Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности.</p> <p>2. Круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов.</p>
ИСТОРИЯ	ТАРИХ	HISTORY	<p>1. Действительность в процессе развития.</p> <p>2. Последовательный ход развития, изменения чего-л.</p> <p>3. Отдалённое время с его событиями, происшествиями; прошлое.</p> <p>4. Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества.</p>
СОЗНАНИЕ	ОНГ, ШУУР	CONSCIOUS NESS	<p>Способность осмысленно воспринимать окружающее,</p> <p>2. Восприятие и понимание окружающей действительности, свойственное человеку; мыслительная деятельность, ум, разум.</p>
РЕФЕРАТ	QO'ShIMChA - yozma ikkinchi darajali matn, uning maqsadi	REFERAT	<p>РЕФЕРАТ – письменный вторичный текст, цель которого состоит в изложении и осмыслении</p>

	asosiy matn yoki matnlar guruhining mazmunini taqdim etish va tushunishdir. R. Janr kitob nutq uslublari uchun dolzarbdir. R. kliced matnlariga ishora qiladi.		содержания первичного текста или группы текстов. Жанр Р. актуален для книжных стилей речи. Р. относится к клишированным текстам.
КАНОН	Kanon (dr. Yunon. (konservativ) an'anaviy bo'lib, inson faoliyati va hayotining turli sohalaridagi qonunlar, me'yorlar va qoidalar to'plamini qayta ko'rib chiqilmaydi.	KANON The rule, the position of some. directions, exercises	Канон (др.-греч. κανών) — неизменная (консервативная) традиционная, не подлежащая пересмотру совокупность законов, норм и правил в различных сферах деятельности и жизни человека.
НАСТОЯЩИЙ	ХАҚИҚИЙ	PRESENT	1. Подлинный, истинный; натуральный. 2. Действительно такой, какой должен быть; представляющий собой лучший образец, идеал чего-н.
ПАМЯТЬ	ХОТИРА	MEMORY	1.Способность запоминать, сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления. 2. То же, что воспоминание о ком-чем-н
ПРОГРЕСС	РИВОЖЛАНИ Ш, ТАРАҚҚИЁТ	PROGRESS	Поступательное движение, совершенствование в процессе развития.
ДУХОВНОСТЬ	МАЪНАВИЯТ	SPIRITUALITY	Духовная, интеллектуальная природа, внутренняя,

			нравственная сущность человека.
КУЛЬТУРА	МАДАНИЯТ	CULTURE	Совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни.
ДУША	ҚАЛЬ, КЎНГИЛ	SOUL	Внутренний мир человека, мир его чувств, переживаний, настроений и т.п.
ПОКОЛЕНИЕ	АВЛОД, НАСЛ	GENERATION	Родственники одной ступени родства по отношению к общему предку.
МИЛОСЕРДИЕ	- beg'araz yordam berishga tayyorlik, kechirimlilik; shuningdek bunday yordamning o'zi, kechirim, masalan, xayriya.	mercy	— чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение; а также сама такая помощь, прощение, например, благотворительность
ОЧИЩЕНИЕ	poroklik, gunoh va boshqa nomaqbul hodisalardan himoya qilishning ritmik usullari, odamdan qorong'u kuchlarni, tanadan ortiqcha va patogen moddalarni chiqarib yuborish marosimi, marosimlar, marosimlar, ko'rsatmalar orqali amalga oshiriladi.	purification	-ритуальные методы защиты против нечистоты, греха и других нежелательных явлений, обряд изгнания из человека тёмных сил, лишних и болезнетворных веществ из организма, совершаемый посредством определенных обрядов, ритуальных действий, предписаний.

РОДОСЛОВНА Я	Шажарага оид	DESCENDA DESCENDA NT, SCION	Перечень поколений одного рода, содержащий указания на происхождение и степени родства
ПРЕДОК	АЖДОД	ANCESTOR	Древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений.
ПОТОМОК	АВЛОД	FAMILY TREE	1. Человек по отношению к своим предкам. только мн.: потомки люди будущих поколений
ЦИВИЛИЗАЦИ Я	ИЖТИМОЙ ВА МОДДИЙ МАДАНИЯТ ТАРАҚҚИЁТИ НИНГ МУАЙАН БОСҚИЧИ	CIVILIZATI ON	Определённая ступень развития общества, его материальной и духовной культуры. Античная, ц. Современная ц. Исчезнувшие цивилизации. 2. ед. Современная мировая культура (в 1 знач.). 3. Мыслимая как реальность совокупность живых существ со своей материальной и духовной культурой. Внеземные цивилизации
БЛАГОПОЛУ- ЧИЕ	ЭСОН- ОМОНЛИК, ТИНЧЛИК ХОТИРЖАМЛ ИК	WELL- BEING	Спокойное и счастливое состояние, существование; жизнь в достатке.
РЕЦЕНЗИЯ	Sharh - ilmiy, badiiy asarni yoki boshqa axborot hodisalarini sharhlovchi yozma matn: spektakl, film, kontsert, televizion dastur. Nutqning riga ko'ra R. matn asosidir.	review	РЕЦЕНЗИЯ – письменный текст, содержащий в себе интерпретацию научного, художественного произведения или другого информационного явления: спектакля, кинофильма, концерта, телевизионной программы. По типу речи Р. – это текст-рассуждение.
Художественны	adabiy tilning	art style	разновидность

й стиль	xilma-xilligi: badiiy ijod vositasi bo'lgan va boshqa barcha nutq uslublarining til vositalarini birlashtirgan nutqning kitob uslublaridan biri.		литературного языка: один из книжных стилей речи, являющийся инструментом художественного творчества и сочетающий в себе языковые средства всех других стилей речи
ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ	Buyuk Ipak yo'li - Karvon yo'li Sharqiy Osiyoni O'rta er dengizi bilan bog'laydi qadimgi va o'rta asrlarda. Bu asosan Xitoydan ipakni eksport qilish uchun ishlatilgan, uning nomi bilan bog'liq bo'lgan narsa.	The Great Silk Road	Великий шёлковый путь — караванная дорога, связывавшая Восточную Азию со Средиземноморьем в древности и в Средние века. В первую очередь использовался для вывоза шёлка из Китая, с чем и связано его название.
ТРАДИЦИЯ	Traditiō "an'ana", urf-odat) - bu anonim va o'z-o'zidan ishlab chiqilgan me'yorlar, g'oyalar, qoidalar va naqshlar tizimi bo'lib, u etarlicha katta va barqaror odamlar guruhi tomonidan boshqariladi . An'analar avloddan-	TRADITION	Традиционная «традиция» (обычай) - это анонимный и самостоятельно разработанный набор норм, идей, правил, это система шаблонов, которой управляет группа людей, достаточно больших и стабильных. Традиции передаются из поколения в поколение

	avlodga o'tadi		
ЭТИКА	ОДОБ-АХЛОҚ ҚОИДАЛАРИ, НОРМАЛАРИ	ETHICS	Философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе. 2. Совокупность норм поведения (обычно применительно к какой-н. общественной группе). <i>Парламентская э. Врачебная э. Э. учёного. прил. этический, -ая, -ое. Этические нормы.</i>
ДРЕВНИЙ	ҚАДИМИЙ	ancient	Существовавший или возникший в отдалённом прошлом, очень давний. Н-р: обычаи древних.
СРАВНЕНИЕ	Taqqoslash	Comparison	Слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому, одной ситуации- другой.
ОЦЕНКА	Baholash	assessment	Мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-нибудь; то же, что отметка.
ПРОБУЖДЕНИЕ	Uyg'onish	awakening	1. Проснуться ото сна. Возникнуть, обнаружиться, проявиться.

## АТТЕСТАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРЕДМЕТУ

### 4.1. Устные вопросы для ПК 1

1. Сколько всего частей речи в русском языке?
2. Назовите 5 существительных и 5 прилагательных.
3. Сколько спряжений у глагола?
4. Что такое наречие? Приведите примеры.
5. Что такое имя числительное?
6. Назовите время у слова "буду читать"
7. Что такое прилагательное?

8. На какие вопросы отвечает наречие?
9. Назовите глаголы- исключения в русском языке.
10. В каком времени у глагола присоединяется суффикс "л"?
11. Что такое существительное?
12. Что такое междометие?
13. Что такое глагол?
14. Какие бывают существительные?
15. Какое у прилагательного мужского рода бывает окончание? у женского? у среднего?
16. Какие бывают части речи?
17. Что такое предлог?
18. Что такое местоимение?
19. На какие вопросы отвечает местоимение?
20. Назовите разряды местоимений
21. Какие неопределённо-личные местоимения вы знаете?
22. На какие группы делятся числительные?
23. Какие бывают имена числительные?
24. Что такое деепричастие?
25. Какие бывают деепричастия?
26. Какие наклонения бывают у глагола?
27. Какие бывают союзы?
28. Что такое предлог?
29. Какие отрицательные частицы вы знаете?
30. Что вы можете рассказать о подчинительных союзах?
31. Чем отличается литературный язык от разговорного?
32. Какие формы имеет литературный язык?
33. Что такое ударение?
34. Какова роль ударения в слове?
35. Что такое алфавит?
36. Что такое графика?
37. Как различаются однозначные и многозначные слова?
38. Что такое прямое и переносное значение слов?
39. Что такое диалектные слова?
40. Что такое устаревшие слова?
41. Что составляет лексическое богатство языка?
42. Что такое словообразование?
43. Из чего состоит состав слова?
44. Какие значения выражает окончание?
45. Какие слова называются однокоренными?
46. Что такое приставка?
47. Что такое суффикс?
48. Как образуются сложные слова?
49. Как образуются имена прилагательные?
50. Как образуются имена числительные?
51. Как образуются производные предлоги?

52. Как образуются наречия?
53. Как образуются глаголы?
54. Что такое морфология?
55. Что такое синтаксис?
56. Что характеризует части речи?
57. На какие части делятся части речи?
58. Что такое собственные и нарицательные имена существительные?
59. Приведите примеры существительных общего рода.
60. Назовите имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.
61. Назовите имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.
62. Что такое склонение имён существительных?
63. Какие существительные относятся к 1-склонению?
64. Какие существительные относятся ко 2-склонению?
65. Какие существительные относятся к 3-склонению?
66. Что такое несклоняемые имена существительные?
67. Что такое разносклоняемые имена существительные?
68. Назовите морфологические признаки имени существительного.
69. Назовите грамматические признаки имени прилагательного.
70. В какой форме бывают имена прилагательные?
71. Какие разряды прилагательных вы знаете?
72. Какой признак предмета обозначают качественные прилагательные?
73. Какие степени сравнения имеют качественные прилагательные?
74. Как различаются качественные прилагательные от относительных?
75. Что обозначают притяжательные прилагательные?
76. Как изменяются имена прилагательные?
77. На какие разряды делятся местоимения?
78. Как отличить переходные глаголы от непереходных?
79. Как отличить глаголы совершенного и несовершенного видов?
80. Какие глаголы называются возвратными?
81. В каком наклонении глаголы выражают побуждение, приказ, просьбу?
82. Что показывают глаголы в настоящем времени?
83. Что показывают глаголы в прошедшем времени?
84. Что показывают глаголы в будущем времени?
85. Какие глаголы называются разноспрягаемыми?
86. Что такое безличные глаголы?
87. Назовите значение и грамматические признаки причастия.
88. Чем отличаются действительные и страдательные причастия?
89. Назовите производные предлоги.
90. На какие группы делятся подчинительные союзы?
91. Что такое простое предложение?
92. Что такое сложное предложение?
93. Как делятся простые предложения по цели высказывания?
94. Как делятся простые предложения по наличию главных членов?

95. На какие виды делятся сложноподчинённые предложения?
96. Что такое бессоюзное сложное предложение?
97. На какие виды делятся бессоюзные сложные предложения?
98. Что относится к разделительным знакам препинания?
99. Какие стили русского литературного языка вы знаете?
100. Какие смысловые типы текстов вы знаете?
101. Что такое информационные технологии?
102. Как вы понимаете высказывание: «Узбекистан-государство с великим будущим?»
103. Какие города входят в «Золотое кольцо России»?
104. Какие туристические объекты мира вы знаете?
105. Что вы знаете о фестивале –«Шарк тароналари»?
106. «Красная книга» - какой это документ?
107. Почему мы говорим: «Амир Тему́р –великий полководец»?
108. Что вы знаете о Ташкентском метрополитене?
109. Чем известен Академический театр имени Хамзы?
110. Что за музей –Эрмитаж?
111. Как вас вдохновляет могучая сила музыки?
112. Кто такой Мухтар Ашрафи?
113. Что вы можете рассказать об Абу али ибн Сине?
114. Кто такой великий корифей науки –Имам Аль Бухари?
115. В чем душевная красота человека?
116. Какие произведения великого русского поэта А.С.Пушкина вы знаете?
117. Какие города –музеи под открытым небом вы знаете?
118. Каких лауреатов Нобелевских премий вы знаете?
119. Считаете ли вы Алишера Навои непревзойдённым ювелиром слова?
120. Побывали ли вы на экскурсии по Самарканду?

## **4.2 Устные вопросы для ПК 2**

1. Какие молодёжные СМИ вы знаете?
2. Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы считаться мировым?
3. Каков статус русского языка в Узбекистане?
4. Что вы знаете о многозначности слова?
5. На какие типы можно разделить лексику русского языка?
6. Какие сферы деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
7. Какую сферу общественной деятельности обслуживает научный стиль?
8. Где используется публицистический стиль речи?
9. Назовите жанры публицистики.
10. Назовите основные виды официальных документов.

11. Дайте определение основным личным документам.
12. Что такое заявление, автобиография, резюме?
13. В каких случаях и с какой целью выдаются доверенность и расписка?
14. Составьте словосочетания, используя винительный падеж.
15. Составьте словосочетания, используя творительный падеж.
16. Составьте словосочетания, используя предложный падеж.
17. Составьте словосочетания, используя дательный падеж.
18. Составьте словосочетания, используя родительный падеж.
19. Как изменяются по падежам порядковые числительные?
20. Как употребить правильно собирательные числительные двое, трое?
21. Как вы думаете, какие факторы больше всего влияют на формирование личности?
22. Как вы думаете, почему русский язык является языком бизнеса?
23. Какую профессию вы выбрали и чем она вас привлекает?
24. Какие профессии, на ваш взгляд, являются наиболее престижными? Почему?
25. Составьте максимальное количество вопросов, связанных с существительным «профессия».
26. Как вы думаете, какие профессии сейчас наиболее популярные?
27. Что нужно сделать, чтобы стать хорошим специалистом?
28. Что такое родина? Дайте своё определение родины.
29. Составьте предложения с сочетаниями глаголов и наречий.
30. Расскажите о достопримечательностях Самарканда (Бухары, Хивы). Используйте пространственные отношения.
31. Напишите сочинение-рассуждение, используя пословицу «Соловей любит цветник, а человек Родину» в качестве тезиса.
32. Напишите о своем городе, используя глаголы 1 и 2 спряжения.
33. Что вы знаете об этикете?
34. Кто такая личность?
35. Каким должен быть высококвалифицированный специалист?
36. Кто такой ветеринарный врач? (ветеринарный врач - лаборант, ветеринарный врач-кинолог, фармацевт-ветеринар, ветеринарный санитарный врач, ветеринарный фельдшер).
37. Кто такой зооинженер?
38. Кто такой биотехнолог? (инженер-технолог, агроном).
39. Что изучает ветеринария? (зооинженерия, биотехнология, агрономия)
40. Что вы знаете о речевом этикете? Влияет ли речь говорящего на собеседника? Нужно ли знать речевой этикет?
41. Составьте диалоги, используя разговорные конструкции просьбы и благодарности в официальной обстановке, в следующих ситуациях:  
вам подарили книгу с дарственной надписью;  
вас пригласили в гости.
42. Как вы понимаете цитату: «Без истории нет настоящего».
43. Перечислите, какие исторические вехи Независимого Узбекистана вы знаете?

44. Напишите сочинение о великих мыслителях Востока.
45. Расскажите о вашем любимом виде искусства.
46. Составьте предложения с предлогами: по, в, на, с, около, через, у.
47. Как вы понимаете слова *бизнес, бизнесмен*? Дайте определение слова *бизнес*.
48. Что такое газета?
49. Что вы знаете о России?
50. Какие крупные учебные заведения имеются в России? Что вы знаете о них?
51. Что такое реферат? Назовите виды рефератов. Перечислите основные требования, предъявляемые к реферату.
52. Какой смысл вкладывается в слово «природа»?
53. Почему природа нуждается в охране и защите?
54. Почему человечество стоит на пороге экологического кризиса?
55. Каких национальных и семейных обычаев и традиций придерживаются в вашей семье? Сформулируйте ваше отношение к ним: они необходимы или же являются пережитком прошлого?
56. Что такое подлежащее? Составьте предложения и выделите в них подлежащее.
57. Что такое определение? Приведите примеры. Составьте предложения и выделите в них согласованные определения.
58. Что такое дополнение? Приведите примеры. Составьте предложения и выделите в них дополнения.
59. Что такое обстоятельство? Назовите виды обстоятельств. Приведите примеры. Составьте предложения и выделите в них.
60. Назовите виды сложных предложений.
61. Назовите существительные мужского, женского, среднего рода.
62. Приведите примеры существительных в единственном и множественном числе.
63. Дайте определение слову: склонение.
64. Сколько склонений в русском языке?
65. В каких существительных после шипящих согласных пишется мягкий знак (ь), а в каких не пишется?
66. По своему происхождению к какой группе языков относится русский язык?
67. О какой профессии вы мечтали, когда учились в школе?
68. Какое действие обозначают переходные глаголы?
69. Какие падежи называются косвенными?
70. Укажите правильную последовательность падежей.
71. В каком варианте существительное употреблено в творительном падеже?
72. В каком падеже стоит существительное книга в словосочетании «читаю журнал»?
73. В каком падеже стоит существительное в словосочетании «нет порядка»?
74. Как изменяются имена существительные? Объясните.
75. Почему русский язык стал мировым языком?

76. Какие мировые языки вы знаете?
77. Какие словари русского языка вы знаете? Опишите их (состав слова, правильное написание слов, значение слова, профессиональная лексика).
78. Опишите Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.  
(факультет, лаборатория, учебное хозяйство, кафедра, научный центр).
79. Какие виды простых предложений вы знаете?  
(Студент читает. Студент читает газету)
80. Какие факторы на ваш взгляд, больше всего влияют на профессиональную ориентацию человека?
81. Запишите названия домашних животных и их детенышей. Определите их род по окончаниям и по значению.
82. Напишите, что вам известно о работе ветеринарного врача
83. Определите значение данных слов: ветеринар, ветеринария, ветеринарный. Составьте с ними предложения
84. Какими качествами должен обладать инженер-механик?
85. Чем вам нравится труд менеджера? (качество, ассортимент, продукция, технология, рецептура, новая продукция, производство)
86. Опишите, какова роль экономиста в жизни государства и общества.
87. Напишите рассказ об основных задачах экономиста. (поиск экономии, больше, быстро, дешево, благосостояние людей, научный поиск)
88. Напишите рассказ на тему: «Наш факультет».
89. Опишите цвета на государственном флаге Республики Узбекистан.
90. В каком году был основан СамГУВМЖБ?
91. Какие типы текстов вы знаете?
92. На какие два типа делятся сложные предложения
93. Какие виды определений вы знаете?
94. Что такое реферат?
95. Какие стили речи относятся к книжному?
96. Что такое термины?
97. Опишите «Великий шелковый путь»
98. Изложите поэтапное образование в нашей Республике.
99. Какие предложения называются безличными:
100. Каково содержание текста: «Республика, в которой я живу».
101. Какие вузы и колледжи имеются в Самарканде?
102. Что такое обстоятельство причины?
103. Напишите о месте Узбекистана в мировом сообществе”.
104. Напишите рассказ на тему: “История жизни наших предков”
105. Что такое текст - описание?
106. Какие предложения называются сложноподчиненными?
107. О чём говорится в тексте «Бизнес в странах мира»?
108. Напишите информацию о бизнесе в Узбекистане.
109. Напишите о традициях и обрядах узбекского народа.
110. Перечислите семь заповедей бизнесмена
111. Дайте определение главным членам предложения

112. Что такое диалог?
113. Что такое бизнес?
114. Что такое повествование?
115. Какова экология в Узбекистане?
116. Какие меры нужно принимать по охране окружающей среды?
117. Сколько заповедников в Узбекистане?
118. Что такое монолог?
119. К существительным: хозяйство, фермер, механизатор, мелиоратор, животновод подберите слова-определения.
120. Для чего нужно знать законы природы?

#### Вопросы для устного итогового контроля

1. Почему русский язык является средством по овладению специальностью?
2. Каких современных писателей и поэтов России вы знаете?
3. Что вы знаете об истории России?
4. Является ли русский язык мировым языком?
5. Какие мировые языки вы знаете?
6. Какую роль играет русский язык в вашей жизни?
7. Какие словари русского языка вы знаете?
8. Что такое синонимы?
9. Назовите синонимы к слову «минарет»?
10. Что такое фразеологизмы?
11. Что обозначает фразеологизм «жить душа в душу»?
12. Какие слова являются антонимами в предложении: «Полюбил богатый – бедную, полюбил хороший - вредную?»
13. Дайте определение словам – омонимам

14. Какими членами предложения являются выделенные слова в предложении: «Книги были разложены на с т о л е, на подоконнике»
15. Что относится к разговорному стилю?
16. Что называется паронимами?
17. В предложении: «Служить бы рад – прислуживаться тошно» укажите паронимы.
18. Сколько частей речи в русском языке?
19. Что такое заимствованные слова?
20. Какая разница между личными и безличными предложениями?
21. Какие виды простых предложений вы знаете?
22. Какие факторы, на ваш взгляд, больше всего влияют на профессиональную ориентацию человека?
23. Каков был ваш путь к избранной профессии?
24. Назовите названия домашних животных и их детенышей. Определите их род по окончаниям и по значению.
25. Расскажите, что вам известно о работе ветеринарного врача
26. Определите значение данных слов: ветеринар, ветеринария, ветеринарный. Составьте с ними предложения
27. Какими качествами должен обладать инженер-механик?.
28. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
29. Ответьте, какова роль экономиста в жизни государства и общества.
30. Расскажите о факультетах вашего института.
31. Опишите цветовую гамму на государственном флаге Республики Узбекистан.
32. В каком году был основан ваш институт и сколько в нём было факультетов?
33. Какие типы текстов вы знаете?
34. На какие два типа делятся сложные предложения
35. Какие виды определений вы знаете?
36. Как вы понимаете выражение : «Подливать масла в огонь»?
37. Что такое реферат?
38. Какие стили речи вы знаете?
39. Что такое термины?
40. Что такое профессионализмы?
41. Какие предложения называются неопределённо-личными?
42. Какие вузы и колледжи имеются в Самарканде?
43. Что такое обстоятельство причины?
44. Что вы можете рассказать об истории наших предков?
45. Что такое аннотация?.
46. Что такое текст - описание?
47. Какие предложения называются сложноподчиненными?
48. Что такое духовность?
49. Какие традиции и обряды узбекского народа вы знаете?
50. Что такое диалог?
51. Дайте определение главным членам предложения

52. Каким видом спорта вы занимаетесь?
53. Дайте информацию о туристических объектах мира и Узбекистана
54. Что такое спартакиада?
55. Что такое этикет?
56. Какие меры нужно принимать по охране окружающей среды в Узбекистане?
57. Какие примеры отрицательного влияния человека на природу вы можете привести?
58. Что такое монолог?
59. В чём заключается цель создания заповедников?
60. Объясните смысл высказывания: «Молодёжь с её талантами и жаждой знаний - вот с кого начинается образование и постижение духовности» (И.А.Каримов)
61. 60. Какими членами предложения являются выделенные слова в предложении: «Комбайн жнёт, молотит и веет хлеб?»
62. В предложении: «Служить бы рад – прислуживаться тошно» укажите паронимы.
63. Дайте определение словам – омонимам
64. Что такое заимствованные слова?
65. Какую роль играет русский язык в вашей жизни?
66. Какие словари русского языка вы знаете
67. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
68. В каком году был основан ваш институт и сколько в нём было факультетов?
69. В предложении: «Мягко стелет, да жёстко спать» укажите антонимы.
70. Сколько частей речи в русском языке?
71. Какие факторы, на ваш взгляд, больше всего влияют на профессиональную ориентацию человека?
72. Какова цветовая гамма на государственном флаге Республики Узбекистан?
73. Что вам известно о работе механика сельского хозяйства?
74. В каком году был основан ваш институт и сколько в нём было факультетов?
75. Какой синоним можно подобрать к слову «минарет»?
76. Какие слова являются омонимами в предложении: «Миру-мир. Мы наш, мы новый мир построим?»
77. Какой надзор осуществляет МВФ?
78. Какими качествами должен обладать дипломат?
79. Как вы понимаете смысл высказывания: «Кто
80. ни о чём не спрашивает, тот ничему не научится»?
81. Дайте определение слову «бартер»
82. Какие словари русского языка вы знаете?
83. Дайте определение словам – омонимам
84. Каков был ваш путь к избранной профессии?
85. Какими качествами должен обладать инженер-механик?

86. В каких международных организациях русский язык является рабочим языком?
87. Объясните, как вы понимаете фразу: «Чем лучше ты владеешь языком, тем больше у тебя права называться человеком».
88. Объясните, как вы понимаете фразу: «Язык – это самое человеческое, что есть на свете».
89. Как вы понимаете восточное изречение: «Ни говори худого слова ни о ком, чтобы самому не выйти дураком. (Саади)»?
90. Замените выделенные слова синонимичными: союз науки и инженерной мысли, эксплуатация машин, оригинальный подход, деятельность инженера-механика.
91. К существительным: хозяйство, фермер, механизатор, мелиоратор, животновод подберите слова-определения.
92. Объясните, как образованы данные слова: потребитель, потребительский, консервирование, полуфабрикат
93. Расскажите, что вы знаете о культурных и экономических связях нашей республики с зарубежными странами.
94. Когда была провозглашена независимость Узбекистана? Как развивалась экономика Узбекистана в последние годы? В чём оказалось право руководство Узбекистана?
95. Объясните значение выделенных слов в контексте:
96. Эта историческая веха золотыми буквами будет вписана в летопись нашего государства.
97. Прокомментируйте выражение: «Не развивая науку, трудно говорить о будущем Родины».
98. Переведите на узбекский язык и запомните мудрое изречение: «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».
99. Какими качествами должен обладать актёр?
100. Какими качествами должен обладать инженер-механик?
101. Как вы понимаете смысл высказывания: «Ты лучше голодай, чем что попало есть, и лучше будь один, чем вместе с кем попало?»
102. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
103. Дайте определение фразеологизмам.
104. Почему русский язык является одним из средств по овладению специальностью?
105. Какая роль отведена русскому языку в современном мире?
106. Каких русских писателей и поэтов-классиков вы знаете?
107. Каких современных писателей и поэтов России вы знаете?
108. Как вы оцениваете свои знания русского языка?
109. Какую роль играет русский язык в вашей жизни?
110. В каких международных организациях русский язык является рабочим?
111. Какие словари русского языка вы знаете?
112. Что такое лексика?
113. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка - это...

114. Что такое синонимы?
115. Назовите синонимы к слову «победить»
116. Что такое фразеологизмы?
117. Что обозначает фразеологизм «пускать пыль в глаза»?
118. Что такое антонимы?
119. Какие слова являются антонимами в предложении: «В шутку сказано, да всерьёз задумано?»
120. Дайте определение словам – омонимам
121. Определите какие слова являются омонимами в предложении: «Вот напасть! Если осы лезли в пасть, жалили куда попало, им за это и попало».
122. Что называется паронимами?
123. Из какого языка заимствованы слова: серенада, гитара, сигара?
124. Что такое заимствованные слова?
125. Укажите слова, которые попали в русский язык из тюркского языка.
126. Какие виды простых предложений вы знаете?
127. Какая разница между личными и безличными предложениями?
128. Какая разница между нераспространённым и распространённым предложением?
129. Назовите главные и второстепенные члены предложения.
130. Приведите примеры главных и второстепенных членов предложения.
131. Чем характеризуется научная лексика?
132. Что такое орфоэпия?
133. Расскажите, что вам известно о работе ветеринарного врача
134. Определите значение данных слов: ветеринар, ветеринария, ветеринарный. Составьте с ними предложения
135. Какими качествами должен обладать инженер-механик?
136. Как вы понимаете смысл высказывания: «Ты лучше голодай, чем что попало есть, и лучше будь один, чем вместе с кем попало?»
137. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
138. Расскажите о роли агронома в развитии сельского хозяйства.
139. Ответьте, какова роль экономиста в жизни государства и общества.
140. Скажите, каких учёных-энциклопедистов вы знаете, какое значение имеют их труды для нынешнего поколения.
141. Под влиянием каких факторов формируется личность?
142. Опишите цветовую гамму на государственном флаге Республики Узбекистан.
143. Расскажите кратко о городе, в котором вы живёте.
144. Обстоятельные наречия служат показателями каких отношений?
145. На какие две группы делятся наречия?
146. Что такое конституция и когда она была принята в Узбекистане?
147. Как изменился облик Узбекистана за последние годы?
148. Расскажите о развитии сельского хозяйства в нашей стране.

149. Укажите дополнение в предложении: «Набрав грибов, мы отправились домой».
150. Составьте рассказ : «История моего вуза»
151. Каких специалистов готовит СамГУВМЖБ?
152. Кого из выдающихся учёных, окончивших наш институт вы знаете?
153. Какие типы текстов вы знаете?
154. На какие два типа делятся сложные предложения?
155. Что является основой Национальной программы по подготовке кадров?
156. Каким должен быть современный квалифицированный специалист?
157. Что такое аннотация?
158. Как составить тезисы текста?
159. Какую роль играет сеть Интернет в мировом информационном пространстве?
160. Объясните как войти в Интернет.
161. Что такое реферат?
162. Какие стили речи вы знаете?
163. Какие вузы и колледжи имеются в Самарканде?
164. Что такое обстоятельство причины?
165. Что вы можете рассказать об истории наших предков?
166. Какие предложения называются сложноподчиненными?
167. Какие способы выражения обстоятельств вы знаете?
168. Какие традиции и обряды узбекского народа вы знаете?
169. Что такое диалог?
170. Дайте определение главным членам предложения
171. Каким видом спорта вы занимаетесь?
172. Дайте информацию о туристических объектах мира и Узбекистана
173. Что такое спартакиада?
174. Что такое этикет?
175. Какие примеры отрицательного влияния человека на природу вы можете привести?
176. Что такое монолог?
177. В чём заключается цель создания заповедников?
178. Какие деепричастия вы знаете?
179. Какие функциональные стили речи вы знаете?
180. Кто такой Абу Али ибн Сина?
181. Что относится к научному стилю речи?
182. Что такое реферат?
183. Кто такой Абу Рейхан Беруни?
184. Что такое термины?
185. Что такое рецензия?
186. Когда возник Великий шёлковый путь?
187. Какие формы выражения сравнения и оценки вы знаете?
188. Какие формы сходства и различия вы знаете?
189. Какие формы выражения радости и счастья вы знаете?
190. Что относится к публицистическому стилю

191. Какие жанры литературно-художественного стиля вы знаете?
192. Что такое роман?
193. Что такое новелла?
194. Что такое стихотворение?
195. Что такое баллада?
196. Что такое поэма?
197. Что такое повесть?
198. Что такое рассказ?
199. Что такое эссе?
200. Что такое репортаж?
201. Что такое интервью?
202. Какие формы важности и незначительности вы знаете?
203. Какие формы радости и счастья вы знаете?
204. Какие формы выбора и предпочтения вы знаете?
205. Что такое официально-деловой стиль?
206. Что такое разговорный стиль?
207. Какие древние праздники возрождены в Узбекистане?
208. На какой месяц приходился праздник Меҳржон?
209. Какой праздник означает милосердие, щедрость, человечность?
210. Какие ещё узбекские национальные праздники вы знаете?
211. Для чего нужно найти спонсора?(публикация книги)
212. Для чего нужна виза? (поездка за границу)
213. Для чего вы поступили в институт?(получение специальности)
214. Какие виды бега вы знаете?
215. Какие существуют основные виды плавания?
216. Какие виды лыжного спорта вы знаете?
217. Какие виды спорта вы знаете?
218. Чем отличается массовый спорт от спорта высших достижений?
219. Что является главной целью спорта высших достижений?
220. Как вы себя чувствуете?
221. Часто ли вы болеете?
222. Как часто вы ходите к врачу?
223. Для чего нужны знания?
224. Зачем нужно много и упорно трудиться?
225. Для чего нужно знать законы природы?
226. Каков был ваш путь к избранной профессии?
227. Расскажите, что вам известно о работе ветеринарного врача
228. Определите значение данных слов: ветеринар, ветеринария, ветеринарный. Составьте с ними предложения
229. Какими качествами должен обладать инженер-механик?.
230. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
231. Расскажите о роли агронома в развитии сельского хозяйства.
232. Ответьте, какова роль экономиста в жизни государства и общества.
233. Скажите, каких учёных-энциклопедистов вы знаете, какое значение имеют их труды для нынешнего поколения.

234. Под влиянием каких факторов формируется личность?
235. Расскажите кратко о городе , в котором вы живёте.
236. Что такое конституция и когда она была принята в Узбекистане?
237. Как изменился облик Узбекистана за последние годы?
238. В каком году был основан наш институт?
239. Каких специалистов готовит ваш институт?
240. На какие два типа делятся сложные предложения
241. Какие виды определений вы знаете?
242. Как вы понимаете выражение : «Подливать масла в огонь»?
243. Что такое реферат?
244. Какие стили речи вы знаете?
245. Что такое термины?
246. Что такое профессионализмы?
247. Какие предложения называются неопределённо-личными?
248. Какие вузы и колледжи имеются в Самарканде?
249. Что такое обстоятельство причины?
250. Что вы можете рассказать об истории наших предков?
251. Что такое аннотация?.
252. Что такое текст - описание?
253. Какие предложения называются сложноподчиненными?
254. Что такое духовность?
255. Дайте определение главным членам предложения
256. Каким видом спорта вы занимаетесь?
257. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
258. Дайте определение словам – омонимам
259. Каков был ваш путь к избранной профессии?
260. Какими качествами должен обладать инженер-механик?
261. В каких международных организациях русский язык является рабочим языком?
262. Объясните, как вы понимаете фразу: «Мир победит войну»?
263. Какие виды бега вы знаете?
264. Какие существуют основные виды плавания?
265. Расскажите о падежах имен существительных.
266. Дайте определение словам-синонимам
267. Дайте определение словам- антонимам
268. Расскажите об употреблении предлогов: за, через, на.
269. Каков был ваш путь к избранной профессии?
219. Объясните смысл высказывания: «Наши дети должны стать сильнее, умнее и, конечно, счастливее нас». Чьи эти слова?
220. Какие виды обстоятельств вы знаете?
221. Кто такой А.С.Пушкин?
222. Назовите современных поэтов и писателей России
223. Назовите разряды наречий.
224. Что называется обособлением?
225. Как различают прямое и косвенное дополнение?

226. Что называется определением?
227. Как различаются согласованные и несогласованные определения?
228. Что называется склонением?
229. Что такое бессоюзное сложное предложение?
230. Что такое Красная книга?
231. Какие формы выражения сравнения и оценки вы знаете?
232. Какие формы сходства и различия вы знаете?
233. Что вы можете рассказать об интересах наших современников?
234. Какие формы выражения радости и счастья вы знаете?
235. Какие формы выбора и предпочтения вы знаете?
236. Что относится к разговорному стилю?
237. Что относится к публицистическому стилю?
238. Какие жанры литературно-художественного стиля вы знаете?
239. Как образуются наречия?
240. На какие вопросы отвечают обстоятельства места?
241. На какие вопросы отвечают обстоятельства времени?
242. На какие вопросы отвечают обстоятельства причины?
243. На какие вопросы отвечают обстоятельства цели?
244. На какие вопросы отвечают обстоятельства образа действия?
245. Как отличить составное глагольное сказуемое от составного именного сказуемого?
246. Что такое местоимение?
247. Как отличить виды глагола?
248. Назовите существительные общего рода.
249. Приведите примеры глаголов движения.
250. Что вы знаете о будущем времени глагола.
251. Приведите примеры возвратных глаголов.
252. Какие разряды местоимений вы знаете?
253. Назовите существительные мужского рода, называющие профессию.
254. Как можно определить род существительных по связи с другими словами?
255. Что обозначает фразеологизм «выйти из себя»?
256. Какие слова с интернациональными приставками вы знаете?
257. Какие сочинительные союзы вы знаете?
258. В каких случаях придаточное предложение отделяется запятой от главного?
259. На какие виды делятся сельскохозяйственные отходы?
260. Что вы можете рассказать об истории Узбекистана?
261. Каких национальных героев Узбекистана вы знаете?
262. Назовите символику Республики Узбекистан.
263. Какие виды образования вы знаете?
264. Какие формулы красоты и восторга вы знаете?
265. Какие животные относятся к домашним?
266. Какие животные относятся к диким?
267. Какие международные организации вы знаете?

268. Кто может стать лауреатом Нобелевской премии?
269. Сколько заповедников в Узбекистане?
270. Что такое заказник?
271. Кто такой Авиценна?
272. Что относится к научному стилю речи?
273. Что такое рецензия?
274. Кто такой Имам аль Бухари?
275. Что такое термины?
276. Что такое заметка?
277. Когда возник Великий шёлковый путь?
278. Кто такой Альфред Нобель?
279. Какие формы выражения расположения вы знаете?
280. Какие формы размышления и убеждения вы знаете?
281. Что вы можете рассказать об интересах наших современников?
282. Какие формы выражения радости и счастья вы знаете?
283. Какие формы выражения собственного мнения вы знаете?
284. Что относится к разговорному стилю?
285. Что относится к публицистическому стилю?
286. Какие жанры литературно-художественного стиля вы знаете?
287. Что такое лирика?
288. Что такое бездуховность?
289. Какими премиями награждается талантливая молодёжь в нашей стране?
290. Что такое тезисы?
291. Как написать объяснительную записку?
292. Расскажите о падежах имен существительных.
293. Как написать заявление?
294. Как составить назывной план?
295. Какие формулы приветствия и обращения вы знаете?
296. Что такое точное и приблизительное время?
297. Какие приставки, употребляющиеся с глаголами движения вы знаете?
298. На какие вопросы отвечают сложноподчинённые предложения с придаточными условия?
299. На какие вопросы отвечают сложноподчинённые предложения с придаточными уступки?
300. Какие жанры публицистического стиля речи вы знаете?

### Письменные вопросы для промежуточного контроля № 1.

1. Определите род имён существительных: книга, человек, культура, искусство, поколение, дружба, инструмент, общение, имя, время, наука, техника, мир, совещание, страна, народ, институт, свобода.

2. Ответьте на вопросы:

1. Почему русский язык является одним из мировых языков?
2. В чём заключается международное значение русского языка?
3. Сколько языков насчитывается на планете Земля?
4. Что даёт вам знание русского языка?
5. Какие мировые языки вы знаете?

3. Подберите синонимы к словам: азбука, родина, дело, актуальный, успех, перерыв, смелый, активный .

4. Ответьте на вопросы:

1. Что такое подлежащее?
2. Как определить род имён существительных?
3. Сколько частей речи в русском языке?
4. Сказуемое – это.....
5. Какие типы сказуемых вам известно?

5. Укажите предложение с омонимами.

В небе мы увидели косяк журавлей. — Петя больно ударился о косяк двери.  
В зоопарке мы увидели гиппопотама. — Бегемоты водятся в Африке.

Хорошо, когда среди жаркого дня польет дождь. — Плохо, когда слякоть под ногами.

Красивые стройные ели росли в парке. — Самая большая ель была установлена на главной площади.

6. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли узнать сколько слов в русском языке?
2. Какие словари вам известно?
3. К какому словарю вы обратитесь, если вам нужно узнать образования и строения слов?
4. Сколько тысяч слов в четырёхтомном «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова?

7. Прочитайте предложения. Найдите в них главные члены предложения.

- 1). Путь к интересной работе лежит через знания.
- 2). Где работает опытный, знающий агроном, там земля рождает богатый урожай хлеба.
- 3). Зоотехния обобщает знания о животноводстве и разрабатывает теорию и практические приёмы ведения этой отрасли.
- 4). Ветеринария – ухаживающий за скотом, лечащий скот.

8. Ответьте на вопросы:

1. Какие профессии вы знаете?
2. Вспомните профессии людей, работающих в сельском хозяйстве?
3. Сколько профессий существует в мире?
4. Какую профессию вы избрали?
5. Какие обязанности придётся выполнять вам выбрав свою профессию?
9. Поставьте слова, данные в скобках в форме творительного падежа.
  - а) Мой товарищ был (добрый и честный).
  - б) Встреча была (неожиданная).
  - в) Разговор оказался (непростой).
  - г) Лекция была очень (интересное)
10. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.  
Земля, кольцо, знамя, молоко, аудитория, жемчуг, жеребёнок, зеркало, телефон, карман, мешок, имя, зерно, кожа, коса, мел, книга, шкаф, принтер, дом.
11. Подберите синонимы к словам: абсолютный, абстрактный, аграрный, адекватный, активный, актуальный, анализ.
12. Подберите антонимы к словам:
  - а) восход, добро, утро, мир, огонь, друг, грусть.
13. Переведите пословицы на русский язык:  
«Аввал ўйла, кейин сўйла. Агар одамни билмоқчи бўлсанг, унинг дўстига боқ».
14. Переведите пословицы на узбекский язык: « Будь своему слову господин. Говори по делу, живи по совести».

15. Переведите отрывок из текста на узбекский язык.

Ничто на свете не связано с человеком так прочно, как язык. Нет на свете лучшего средства общения. Благодаря языку ты встречаешься с великим множеством новых людей. Но главное – новый язык стоит учить, потому что он проложит тебе дорогу к другим людям.

Язык – первооснова культуры, база цивилизации; по тому, как человек владеет языком, можно судить о его возможностях.

Язык – это инструмент, механизм дружбы, и за время существования мира лучшего механизма общения ещё никто не придумал.

16. Дайте определения следующим понятиям:

Профессия, подлежащее, определение, научный стиль, антонимы.

Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.

Таблетка, холодильник, стол, стул, магазин, перо, яблоко, вымя, стена, кот, селекция, этаж, масло, газ, нефть, животное, лёд, семья, институт, группа.

17. Подберите синонимы к словам: диалог, директор, дискуссия, игнорировать, индивидуальный, информация, конкурент.

18. Подберите антонимы к словам: грязный, смелый, громкий, широкий, толстый, длинный.

19. Переведите пословицы на русский язык: Кўрган бошқа, эшитган бошқа. Кўр бўлсанг бўл, кўрнамак бўлма.

20. Переведите пословицы на узбекский язык: Доброе молчанье лучше худого ворчанья. Доброе слово человеку - что дождь в засуху.

21. Подберите антонимы к словам: злой, умный, день, дорого, молодой, мир, друг, грязный, длинный, сильный, высокий.

22. Переведите отрывок из текста на узбекский язык

Сорок тысяч профессий существует на свете, но, выбрав одну, человек связывает себя с ней на всю жизнь. Эта профессия становится делом всей его жизни. Человек создает себя и утверждает делом. Поэтому выбор дела в жизни каждого человека – это, в известной мере, выбор судьбы. Профессии могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на муки того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту.

23. Дайте определения следующим понятиям:

Репортаж, имя существительное, простое предложение, публицистический стиль, синонимы.

24. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.

Солнце, узел, конь, сила, лестница, море, птица, перец, золото, инженер, заявление, перо, вопрос, общежитие, здание, дело, пояс, аптека, тетрадь, окно.

25. Подберите синонимы к словам: конкурс, метод, момент, монолог, натуральный, оригинал, гостиница.

26. Подберите антонимы к словам: молчать, бежать, радоваться, ругать, взять, построить, защитить

27. Переведите пословицы на русский язык: Бахил тўймас, ўғри бойимас.  
Бахил эҳсондан қочар, хасис меҳмондан қочар
28. Переведите пословицы на узбекский язык: «Каков ум, такова и речь. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает».
29. Переведите отрывок из текста на узбекский язык:  
Он научно разрабатывает передовые методы и приемы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и птиц на индустриальной основе с применением промышленной технологии производства продуктов животноводства, внедряет достижения науки и передового опыта в производство, организует научно обоснованную систему ведения животноводства.
30. Дайте определения следующим понятиям: интервью, имя прилагательное, сложное предложение, функциональный стиль, омонимы.
31. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.  
Ящик, орех, горох, пиджак, сад, дождь, каблук, дядя, пальто, завод, ружьё, нос, город, беседа, река, мороз, любовь, капитан, семя, бремя.
32. Подберите синонимы к словам: прогресс, реакция, регресс, реформа, секретный, симпозиум, синтез.
33. Подберите антонимы к словам: конец, днём, ранний, налево, внутри, любовь, избыток.
34. Переведите пословицы на русский язык: Бекорга мушук офтобга чикмайди. Бемаза қовуннинг уруғи кўп.
35. Переведите пословицы на узбекский язык:  
б) Острый язык — дарование, а длинный — наказание. Острый язык змею из гнезда выманит.
36. Переведите отрывок из текста на узбекский язык  
Ветеринар – специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных, профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями. Ветеринарный врач относится к группе специалистов сельского хозяйства, однако его задачи выходят за пределы этой отрасли, поскольку мероприятия, направленные против болезней животных, одновременно являются частью противоэпидемической и санитарной защиты человека. На ветеринарного врача возложен также надзор за санитарным качеством продуктов животноводства, употребляемых в пищу.
37. Переведите на родной язык.  
Я беру книги в институтской библиотеке.  
Я подошёл к институтской библиотеке.  
Я вышел из институтской библиотеки.  
Я сдаю книги в институтскую библиотеку.  
Я остановился у институтской библиотеки.  
На первом этаже находится институтская библиотека.  
В институтскую библиотеку привезли новые учебники.  
Из институтской библиотеки нельзя выносить книги без записей.
38. Переведите предложения:

а) на русский язык: «Жонажон ўлкамиз биз учун ҳамма вақт қадрли». Ватансиз инсон – куйсиз булбул, баҳорсиз табиат – қалбсиз вужуд.

39. Переведите предложения:

на узбекский язык: “Соловей любит цветник, человек – Родину”.

“Для народа не жалея знаний”.

40. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

Сытный обед – сытый человек; практичный человек – практическое занятие; черепа- ший корм – черепаховый гребень; надеть пальто – одеть больного; опечатать склад – опечатать статью; достойный поступок – незначительный проступок; жилое помещение – жилищный вопрос; командированный человек – командировочное удостоверение.

41. Переведите предложения:

а) на русский язык: « Баҳор гули билан, куз дони билан, қиш эса қори билан гўзал” Бир кун йилни туйдиради.

б) на узбекский язык: “Без единения нет жизни” “Дело не в красоте, а в уме”

42. Из двух предложений составьте одно, используя конструкции времени с предлогами *в процессе, в ходе*. Там, где необходимо, замените глаголы отглагольными существительными.

1) Шел эксперимент. Уточнялись теоретические положения.

2) Полупроводники нагревают. В них увеличивается количество электронного газа.

3) Горит водород. Образуется вода.

4) Химики изучали состав различных веществ. Они пришли к выводу, что весовое отношение между элементами в сложных веществах всегда постоянно.

43. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.

2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.

3. Он немного успокоился, когда узнал истину.

4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.

44. Переведите отрывок из текста на узбекский язык и найдите в нем предложения употребляющие временные отношения.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

45. Перепишите предложения, переводя слова данные в скобках на русский язык.

1. Али дипломную работу написал (*bir hafta ichida*). 2. Ректор института (*bir haftaga*) уехал в Россию. 3. Декан ветеринарного факультета уехал в Японию (*3 yilga*). 4. (*4 kundan keyin*) у нас начнутся экзамены. 5. (*ekzamenga* ) осталось три дня. 6. (*sessiyadan keyin*) мы уедем на практику.

46. Перепишите предложения раскрывая скобки.

*Образец. Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 оуға). Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 оуға) на месяц.*

1) Прибор перегрелся, и его выключили (20 даққага ).

2) В учебной библиотеке книги выдают (1 йилга).

3) Телефонная линия испортилась, и связь прервалась (bir necha kunga).

4) После трех часов работы конференции объявили перерыв (1 soatga).

5) Проведение эксперимента отложили (1 йилга).

6) Он приехал в командировку (1 оуға).

47. Кто такой ветеринарный врач? («Биотехнолог», «Инженер-технолог», «Агроном», «Ветеринарный врач - лаборант», «Ветеринарный врач-кинолог», «Фармацевт-ветеринар», «Ветеринарный санитарный врач», «Ветеринарный фельдшер», «Зооинженер»).

48. Что входит в задачи ветеринарии?

Что является объектом ветеринарии?

Что представляет собой ветеринария?

На что направлены ветеринарные мероприятия?

49. Переведите предложения: А) на русский язык:

1. «Иш устасидан куркади » 2. «Китоб- бизнинг дустимиз».

Б) на узбекский язык: 1. «Здоровье- моё богатство». 2. « В здоровом теле и ум здоровый»

50. Лексика современного русского языка. Что такое синонимы?

Подберите синонимы к словам: Родина , храбрый , сложный, злоба, беседовать , граница , иностранный, строгий , деловой , дело , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти , лицо, негодяй, покорный.

51. Напишите об истории создания гимна Республики Узбекистан.

(опорные слова : публичное исполнение, автор, музыка , душа народа.)

52. Переведите предложения:

А) на русский язык:

1.«Акл ва виждон кайси йулга бошлашласа, уша иулга кирман»

2. «Айтувчи ахмок булса, тингловчи доно булиши керак»

Б) на узбекский:

1. «Как ты относишься к своим родителям, так и дети относятся к тебе» 53. Напишите о главных членах предложения.

54. Укажите главные члены предложения.

Мой друг поступил в институт.

Наша Республика расположена в долине двух рек.

Я рад вас видеть.

Все должны беречь мир.

Народные праздники связаны с важными событиями в жизни человека.

Во времена Тимура, Самарканд отличался особой красотой.

Я стал интересоваться поэзией.

Ледники Памира питают влагой реки Центральной Азии.

Геологи выехали в поле для разведки запасов .

Погода сегодня холодная.

55. Разъясните значение символики, изображённой на государственном гербе Республики Узбекистан. (Опорные слова: символика, легендарная птица Хумо, изображение солнца над цветущей долиной, колосья пшеницы и ветки хлопчатника, восьмигранник.)

56. Напишите что вы знаете о роде существительных.

А) Укажите существительные только мужского рода: медаль, картофель, тополь, дождь, тополь, сестра, скатерть, город, гвоздь, любовь, училище.

Б) Только женского рода: солнце, степь, лошадь, вещь, дочь, окно, чай, карандаш, тетрадь, имя.

В) Только среднего рода: друг, знамя, ключ, море, ночь, молоко, бабушка, малыш, задание, край, колледж, май, пламя.

57. Переведите предложения :

А) На русский язык: 1. «Биз истмаймиз-ки, дунёда мангу-тинчлик булсин», 2. «Аввал уйла, кейин суйла».

Б) На узбекский язык: 1. «Золото узнаётся в огне, а человек в труде», 2. «Не хвали сам себя, пусть похвалят тебя».

58. Прочитайте текст: «Информация в современном мире». Передайте его основное содержание. ( Опорные слова: обмен информацией, реклама, компьютер, Интернет, электронная почта, средства массовой информации).

Переведите предложения

а) на русский язык: 1. Мен бугун ўртоғим билан кинога бораман. 2. Ёзда талабалар якуний назорат топширадилар.

б) на узбекский язык: 1. Человек и природа взаимосвязаны друг с другом. 2. Спорт это составная часть физической культуры.

60. Скажите, кто где живёт? Используйте слова из скобок.

1. Где живёт Норико? Норико живёт в

2. Где живут Анна и Олег?

3. Где живёт Олеся?

4. Где живёт Радж?

5. Где живёт Минг?

6. Где живёт Карен?

(Индия, Россия, Белоруссия, Армения, Япония, Корея)

61. Передайте содержание текста: «Спорт в Узбекистане» (Опорные слова: независимость, физически развитая молодёжь, гордость народа, социальная защита , главная награда, достижения спортсменов, престижный турнир, спортивные мероприятия)

Переведите предложения

а ) на русский язык. 1. Бу машинанинг тезлиги катта. 2. Кузда Ўзбекистонда пахта етилади.

б) на узбекский язык. 1. В грязной речке чистой воды не бывает. 2. Полный колос к земле клонится, а пустой к небу тянется.

62. Переведите отрывок из текста на узбекский язык и найдите в нем предложения употребляющие временные отношения.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

63. Поставьте существительные из скобок в нужном падеже.

1. Наши ровесники живу (где?) в (Ташкент, Казань, Бухара, Киев);
2. Я помог (кому?) (друг, мама, брат, тетя);
3. Туристы подошли к (чему?) (гора, памятник, озеро, родник);
4. Отец работал с (кем?) (товарищ, сын, сестра);
5. Я нагнул ветку (чего?) (береза, верба, тополь, сирень);
6. Книги лежали (где?) на (стол, полка, парта, диван);

64. Передайте содержание текста « В здоровом теле - здоровый дух» (Опорные слова: неоценимое, ощущение, подорвать, богатырское здоровье, обладать, предел, умеренно, бодрый, гибкость, ловкость)

65. Переведите предложения

а) на русский язык:

1. Бу романда довюррак кишилар хақида ёзилган. 2. Спортчилар бу мусобақада ғолиб бўлдилар.

б) на узбекский язык.

1. Не бойся врага умного, бойся друга глупого. 2. Лучшая вещь – новая, лучший друг – старый.

66. Ответьте на вопросы. В ответах используйте союзы, данные в скобках.

Образец: *Что вы делаете на занятии русского языка? (и) - На занятии русского языка мы читаем правила и пишем упражнения.*

1. Что ты купил в магазине? (и)
2. Что покажут сегодня по телевизору? (или)
3. Куда вы решили поехать в воскресенье? (но)
4. На чем летают люди? (и)
5. Как тренировались спортсмены? (но)
6. Что украшает человека? (а)

67. Передайте содержание текста «Современная русская литература» (Опорные слова: современная литература, проза, драматургия, художественный прием, Нобелевская премия, артистическая проза, жанр, «женская» проза, писательница).

68. Вместо точек вставьте нужные подчинительные союзы.

1. Мы победили, ... боролись за правое дело. 2. Нужно много тренироваться, ... стать хорошим спортсменом. 3. ... дал слово, надо его сдержать. 4. Все пассажиры вышли на перрон, ... поезд остановился. 5. Люди устремились туда, ... приземлился самолёт. 6. Не откладывай на завтра то, ... можно сделать сегодня.

Союзы для вставок: потому что, что, где, если, чтобы, когда.

69. Составьте предложение с данными словами:

мы, работать, мало, отдыхать, много

70. Закончите данное предложение:

С тех пор, как я начал изучать русский язык,.....

71. По данным схемам составьте предложения с подчинительными союзами на тему «Времена года»

1.  , когда
2.  потому что
3.  , чтобы
4.  , поэтому

72. Составьте предложение со следующими словосочетаниями:

погода, сегодня, прекрасный

73. Закончите данное предложение:

После того, как я выполнил все лабораторные работы,.....

74. Спишите предложения, подчеркните главные и второстепенные члены.

1. Туристы не хотели уезжать отсюда. 2. Люди используют газ в химической промышленности. 3. В клубе состоялось торжественное собрание. 4. Вы сначала внимательно прочитайте правило. 5. Весной в саду цветут красные, белые розы. 6. Мы сильно промокли из-за дождя.

75. Составьте предложение с данными словами: пойти, магазин, вечер, в, я

76. Закончите данное предложение:

Благодаря стараниям нашего руководителя, мы .....

77. Спишите предложения, подчеркните главные и второстепенные члены.

1. Высоко в небе летит самолёт. 2. Строители построили многоэтажные дома. 3. С тёплых краёв прилетели птицы. 4. Пуля смертельно ранила бойца. 5. Туристы быстро поставили палатки. 6. Со старыми знакомыми Анвар перестал встречаться.

78. Составьте предложение: Мы, работать, мало, отдыхать, много

79. Закончите данное предложение:

Чтобы познать мир, люди...

80. Из двух предложений составьте одно, используя конструкции времени с предлогами *в процессе*, *в ходе*. Там, где необходимо, замените глаголы отглагольными существительными.

1) Шёл эксперимент. Уточнялись теоретические положения.

2) Полупроводники нагревают. В них увеличивается количество электронного газа.

3) Горит водород. Образуется вода.

4) Химики изучали состав различных веществ. Они пришли к выводу, что весовое отношение между элементами в сложных веществах всегда постоянно.

81. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.

2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.
3. Он немного успокоился, когда узнал истину.
4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.
82. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных. Следите за употреблением предлогов.
83. Перепишите предложения раскрывая скобки.  
*Образец. Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 оуға). Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 оуға) на месяц.*
- 1) Прибор перегрелся, и его выключили (20 daqqaga ).
  - 2) В учебной библиотеке книги выдают (1 yilga).
  - 3) Телефонная линия испортилась, и связь прервалась (bir necha kunga).
  - 4) После трех часов работы конференции объявили перерыв (1 soatga).
  - 5) Проведение эксперимента отложили (1 yilga).
  - 6) Он приехал в командировку (1 оуға).
84. Кто такой ветеринарный врач? («Биотехнолог», «Инженер-технолог», «Агроном», «Ветеринарный врач - лаборант», «Ветеринарный врач-кинолог», «Фармацевт-ветеринар», «Ветеринарный санитарный врач», «Ветеринарный фельдшер», «Зооинженер»).
85. Переведите предложения на узбекский язык.
1. Врач-лаборант-генетик проводит генетические исследования.
  2. В ветеринарных лечебницах они называются ветеринарными врачами-лаборантами.
86. Напишите о видах речевых ситуаций.
87. Ответьте на вопросы:
- а) Какие формы выражения уверенности и неуверенности (сомнения) вы знаете?
  - б) Какие формы сожаления и сочувствия вы знаете?
  - в) Что такое речевой этикет?
88. Прочитайте текст «Сельскохозяйственные отходы». Передайте основное его содержание. (Опорные слова: отходы, остатки после сбора урожая, остатки перерабатывающей промышленности, отходы органического происхождения, утилизация отходов).
89. Переведите предложения: А) на русский язык: 1. «Иш устасидан куркади .» 2. «Китоб- бизнинг дустимиз». Б) на узбекский язык: 1. «Здоровье- моё богатство» 2. « В здоровом теле и ум здоровый»
90. Лексика современного русского языка. Что такое синонимы? Подберите синонимы к словам:  
Родина , храбрый , сложный, злоба, беседовать , граница , иностранный , строгий , деловой , дело , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти, лицо, негодяй, покорный.
91. Расскажите об истории создания гимна Республики Узбекистан. (опорные слова : публичное исполнение, автор, музыка , душа народа.)
92. Переведите предложения: А) на русский язык:

1. «Акл ва виждон кайси йулга бошлашласа, уша иулга кираман»

2. «Айтувчи ахмок булса, тингловчи доно булиши керак»

Б) на узбекский:

1. «Как ты относишься к своим родителям, так и дети относятся к тебе»

93. Что вы знаете о главных членах предложения.

94. Укажите главные члены предложения.

1. Мой друг поступил в институт. 2. Наша Республика расположена в долине двух рек. 3. Я рад вас видеть. 4. Все должны беречь мир. 5. Народные праздники связаны с важными событиями в жизни человека. 6. Во времена Тимура, Самарканд отличался особой красотой. 7. Я стал интересоваться поэзией. 8. Ледники Памира питают влагой реки Центральной Азии. 9. Геологи выехали в поле для разведки запасов. 10. Погода сегодня холодная.

95. Разъясните значение символики, изображённой на государственном гербе Республики Узбекистан. (Опорные слова: символика, легендарная птица Хумо, изображение солнца над цветущей долиной, колосья пшеницы и ветки хлопчатника, восьмигранник.)

96. Напишите, что вы знаете о роде существительных.

А) Укажите существительные только мужского рода: медаль, картофель, тополь, дождь, тополь, сестра, скатерть, город, гвоздь, любовь, училище.

Б) Только женского рода: солнце, степь, лошадь, вещь, дочь, окно, чай, карандаш, тетрадь, имя.

В) Только среднего рода: друг, знамя, ключ, море, ночь, молоко, бабушка, малыш, задание, край, колледж, май, пламя.

97. Переведите предложения :

А) На русский язык: 1. «Биз истмаймиз-ки, дунёда мангу-тинчлик булсин», 2. «Аввал уйла, кейин суйла».

Б) На узбекский язык: 1. «Золото узнаётся в огне, а человек в труде», 2. «Не хвали сам себя, пусть похвалят тебя».

98. Прочитайте текст: «Информация в современном мире». Передайте его основное содержание. (Опорные слова: обмен информацией, реклама, компьютер, Интернет, электронная

99. Перепешите предложения, к выделенным словам поставьте вопрос и укажите вид обстоятельств.

1. Юноша приехал в Самарканд учиться на врача. 2. Разрешите доложить коротко и ясно. 3. Завтра у нас праздник. 4. От неожиданности и испуга я потерял дар речи. 5. Из аудитории доносилась речь на немецком языке. 6. Государственный флаг Узбекистана был утверждён 18 ноября 1991 года. 7. Днём на солнце снег таял быстро.

100. Составьте предложение со следующими словами: Говорить, по - русски не, она

101. Закончите данное предложение:

Древние люди занимались охотой, для того чтобы...

102. Вместо точек вставьте нужные подчинительные союзы.

1. Мы победили, ... боролись за правое дело. 2. Нужно много тренироваться, ... стать хорошим спортсменом. 3. ... дал слово, надо его сдержать. 4. Все пассажиры вышли на перрон, ... поезд остановился. 5. Люди устремились туда, ... приземлился самолёт. 6. Не откладывай на завтра то, ... можно сделать сегодня.

Союзы для вставок: потому что, что, где, если, чтобы, когда.

103. Составьте предложение мы, работать, мало, отдыхать, много

104. Закончите данное предложение:

С тех пор, как я начал изучать русский язык,.....

105. Определите функционально-смысловой тип текста. ..

*«Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город»*

а) описание; б) рассуждение; в) повествование ; д) доклад

106. К какому функциональному стилю речи вы отнесёте этот отрывок?

Сочинение Беруни «Собрания сведений о познании драгоценных камней», которое теперь называется «Минералогией», содержит описание многих минералов, методов их определения и сообщения о месторождениях полезных ископаемых.

107. Перепишите, вставляя пропущенные буквы

История — свидетель: человек, отказавшийся от высоких цел..., постепенно духовно опустошается, разрушается. Так и цивилизации, лишаясь идеи о дальнейш... прогрессе, как правило, подвергались упадку и деградации. Оттого такой естественн..., жизненно необходим... является для каждого из народов потребность иметь свою национальную идею.

108. Определите функционально-смысловой тип текста.

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки.

а) описание; б) рассуждение; в) повествование; д) научный доклад

109. К какому функциональному стилю речи вы отнесёте это предложение?

Ввиду отсутствия на складе требуемой аппаратуры дирекция в настоящее время не имеет возможности удовлетворить заявку вашего предприятия.

110. Перепишите, вставляя пропущенные буквы

Культура речи - это отдельн.. дисциплина в учебн... заведениях. Суть культуры речи в том, чтобы сделать речь человека правильн..., то есть грамотн..., соответствующей норм.. языка.

111. Переведите предложение на русский язык: «Хотин киши бор уй – давлатдор уй»

112. Переведите предложения на узбекский язык:

Аль Фараби Абу Наср ибн Мухаммад был наряду с Аристотелем одним из самых крупных философов своего времени, основателем целой научной школы.

113. При составлении чего употребляются эти выражения?

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; Достоинством (недостатком) работы является...; Заслуга автора состоит (заключается) в том, Работа имеет большое (теоретическое, практическое) значение;.

114. Переведите предложения на узбекский язык:

Произведения Алишера Навои оказали такое влияние на развитие художественного творчества всего человечества, как творения Данте, Пушкина, Шекспира. А ещё он был выдающимся государственным деятелем, его мысли о государственном и общественном устройстве актуальны и сегодня.

115. Перепишите текст. Найдите в нём конструкции, характерные для публицистического стиля.

Ловля змей – очень рискованное занятие. Достаточно ли доброй воли и собственного решения, чтобы стать змееловом? Конечно, нет. Требуется разрешение специальных организаций в охотничьих управлениях. Среди жителей районов, где обитают змеи, искусство противоборства с ними передаётся из поколения в поколение. И энтузиастов в этой области достаточно. Яд змеи используется в фармацевтической промышленности для изготовления различных медицинских препаратов.

116. Переведите предложение на русский язык: «Ҳаёт – энг яхши устоз».

117. Переведите предложения:

а) на русский язык: «Жонажон ўлкамиз биз учун ҳамма вақт қадрли».

Ватансиз инсон – куйсиз булбул, бахорсиз табиат – қалбсиз вужуд.

118. Переведите предложения:

на узбекский язык: “Соловей любит цветник, человек – Родину”.

“Для народа не жалея знаний”.

119. Закончите данное предложение:

Древние люди занимались охотой, для того чтобы...

120. Вместо точек вставьте нужные подчинительные союзы.

1. Мы победили, ... боролись за правое дело. 2. Нужно много тренироваться, ... стать хорошим спортсменом. 3. ... дал слово, надо его сдержать. 4. Все пассажиры вышли на перрон, ... поезд остановился. 5. Люди устремились туда, ... приземлился самолёт. 6. Не откладывай на завтра то, ... можно сделать сегодня.

Союзы для вставок: потому что, что, где, если, чтобы, когда.

121. Составьте предложение

мы, работать, мало, отдыхать, много

122. Определите функционально-смысловой тип текста. ..

*«Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город»*

а) описание; б) рассуждение; в) повествование ; д) доклад

123. К какому функциональному стилю речи вы отнесёте этот отрывок?

Сочинение Беруни «Собрания сведений о познании драгоценных камней», которое теперь называется «Минералогией», содержит описание многих минералов, методов их определения и сообщения о месторождениях полезных ископаемых.

124.Перепишите, вставляя пропущенные буквы

История — свидетель: человек, отказавшийся от высоких цел..., постепенно духовно опустошается, разрушается. Так и цивилизации, лишаясь идеи о дальнейш... прогрессе, как правило, подвергались упадку и деградации. Оттого такой естественн..., жизненно необходим... является для каждого из народов потребность иметь свою национальную идею.

125.Определите функционально-смысловой тип текста.

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки.

а) описание; б) рассуждение; в) повествование; г) научный доклад

126.К какому функциональному стилю речи вы отнесёте это предложение?

Ввиду отсутствия на складе требуемой аппаратуры дирекция в настоящее время не имеет возможности удовлетворить заявку вашего предприятия.

127.Перепишите, вставляя пропущенные буквы

Культура речи - это отдельн.. дисциплина в учебн... заведениях. Суть культуры речи в том, чтобы сделать речь человека правильн..., то есть грамотн..., соответствующей норм.. языка.

128.Переведите предложение на русский язык: «Хотин киши бор уй – давлатдор уй»

129.Переведите предложения на узбекский язык:

Аль Фараби Абу Наср ибн Мухаммад был наряду с Аристотелем одним из самых крупных философов своего времени, основателем целой научной школы.

130.При составлении чего употребляются эти выражения?

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; Достоинством (недостатком) работы является...; Заслуга автора состоит (заключается) в том, Работа имеет большое (теоретическое, практическое) значение;.

131.Переведите предложения на узбекский язык:

Произведения Алишера Навои оказали такое влияние на развитие художественного творчества всего человечества, как творения Данте, Пушкина, Шекспира. А ещё он был выдающимся государственным деятелем, его мысли о государственном и общественном устройстве актуальны и сегодня.

132.Перепишите текст. Найдите в нём конструкции, характерные для публицистического стиля.

Ловля змей – очень рискованное занятие. Достаточно ли доброй воли и собственного решения, чтобы стать змееловом? Конечно, нет. Требуется разрешение специальных организаций в охотничьих управлениях. Среди жителей районов, где обитают змеи, искусство противоборства с ними

передаётся из поколения в поколение. И энтузиастов в этой области достаточно. Яд змеи используется в фармацевтической промышленности для изготовления различных медицинских препаратов.

133. Переведите предложение на русский язык: «Ҳаёт – энг яхши устоз».

134. Переведите предложения :

На русский язык: 1. «Биз истмаймиз-ки, дунёда мангу-тинчлик булсин», 2. «Аввал уйла, кейин суйла».

135. Переведите предложения :

Б) На узбекский язык: 1. «Золото узнаётся в огне, а человек в труде», 2. «Не хвали сам себя, пусть похвалят тебя».

136. Лексика современного русского языка. Что такое синонимы?

Подберите синонимы к словам:

Беседовать , граница , иностранный , строгий , деловой , дело , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти лицо, негодяй, покорный.

137. Напишите об истории создания гимна Республики Узбекистан.

(опорные слова : публичное исполнение, автор, музыка , душа народа.)

138. Подберите синонимы к словам:

Строгий , деловой , дело , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти лицо, негодяй, покорный.

139. Подберите синонимы к словам:

Богатый , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти лицо, негодяй, покорный.

140. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

Сытный обед – сытый человек; практичный человек – практическое занятие; черепа- ший корм – черепаховый гребень; надеть пальто – одеть больного; опечатать склад – отпечатать статью; достойный поступок – незначительный проступок; жилое помещение – жилищный вопрос; командированный человек – командировочное удостоверение.

141. Переведите предложения:

а) на русский язык: « Баҳор гули билан, куз дони билан, қиш эса қори билан гўзал» Бир кун йилни туйдиради. б) на узбекский язык: “Без единения нет жизни” “Дело не в красоте, а в уме”

142. Из двух предложений составьте одно, используя конструкции времени с предлогами *в процессе, в ходе*. Там, где необходимо, замените глаголы отглагольными существительными.

1) Шел эксперимент. Уточнялись теоретические положения.

2) Полупроводники нагревают. В них увеличивается количество электронного газа.

3) Горит водород. Образуется вода.

4) Химики изучали состав различных веществ. Они пришли к выводу, что весовое отношение между элементами в сложных веществах всегда постоянно.

143. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.

2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.

3. Он немного успокоился, когда узнал истину.

4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.

144. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных. Следите за употреблением предлогов.

способствовать (чему?) прогресс

содействовать (чему?) движение

Помогать (чему?) развитие

Влиять (на кого?) товарищ

Переходить (во что?) жидкость

145. Переведите отрывок из текста на узбекский язык и найдите в нем предложения употребляющие временные отношения.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

146. Перепишите предложения, переводя слова данные в скобках на русский язык. 1. Али дипломную работу написал (bir hafta ichida). 2. Ректор института (bir haftaga) уехал в Россию. 3. Декан ветеринарного факультета уехал в Японию (3 yilga). 4. (4 kundan keyin) у нас начнутся экзамены. 5. (ekzamenga) осталось три дня. 6. (sessiyadan keyin) мы уедем на практику.

147. Перепишите предложения раскрывая скобки.

*Образец. Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 ouga). Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 ouga) на месяц.*

1) Прибор перегрелся, и его выключили (20 daqqaga).

2) В учебной библиотеке книги выдают (1 yilga).

3) Телефонная линия испортилась, и связь прервалась (bir necha kunga).

4) После трех часов работы конференции объявили перерыв (1 soatga).

5) Проведение эксперимента отложили (1 yilga).

6) Он приехал в командировку (1 ouga).

148. Кто такой ветеринарный врач? («Биотехнолог», «Инженер-технолог», «Агроном», «Ветеринарный врач - лаборант», «Ветеринарный врач-кинолог», «Фармацевт-ветеринар», «Ветеринарный санитарный врач», «Ветеринарный фельдшер», «Зооинженер»).

149. Переведите предложения на узбекский язык.

1. Врач-лаборант-генетик проводит генетические исследования. 2. В ветеринарных лечебницах они называются ветеринарными врачами-лаборантами.

150. Какие основные направления включены в программу стратегии действий ...? (по Ш.М.Мирзиёеву).

Прочитайте текст «Город, в котором я живу», передайте его основное содержание. (Опорные слова: жемчужина Востока, расположен, архитектурные памятники, Регистан, мавзолеи, столица)

4.5. Письменные вопросы для промежуточного контроля № 2

1. Переведите отрывок из текста на узбекский язык:

«Сорок тысяч профессий существует на свете, но, выбрав одну, человек связывает себя с ней на всю жизнь. Эта профессия становится делом всей его жизни. Человек создает себя и утверждает делом. Поэтому выбор дела в жизни каждого человека – это, в известной мере, выбор судьбы. Профессии могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на муки того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту».

2. Дайте определения следующим понятиям:

Репортаж, имя существительное, простое предложение, публицистический стиль, синонимы.

3. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.

Солнце, узел, конь, сила, лестница, море, птица, перец, золото, инженер, заявление, перо, вопрос, общежитие, здание, дело, пояс, аптека, тетрадь, окно.

4. Подберите синонимы к словам: конкурс, метод, момент, монолог, натуральный, оригинал, гостиница.

5. Подберите антонимы к словам: молчать, бежать, радоваться, ругать, взять, построить, защитить

6. Переведите пословицы на русский язык: «Бахил тўймас, ўғри бойимас. Бахил эҳсондан қочар, хасис меҳмондан қочар».

7. Переведите пословицы на узбекский язык: Каков ум, такова и речь. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.

8. Переведите отрывок из текста на узбекский язык

Зооинженер – хозяин фермы, хозяйства, организатор и технолог сельскохозяйственного производства. Он научно разрабатывает передовые методы и приемы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и птиц на индустриальной основе с применением промышленной технологии производства продуктов животноводства, внедряет достижения науки и передового опыта в производство, организует научно обоснованную систему ведения животноводства.

9. Дайте определения следующим понятиям: интервью, имя прилагательное, сложное предложение, функциональный стиль, омонимы.

10. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.

Ящик, орех, горох, пиджак, сад, дождь, каблук, дядя, пальто, завод, ружьё, нос, город, беседа, река, мороз, любовь, капитан, семя, бремя.

11. Подберите синонимы к словам: прогресс, реакция, регресс, реформа, секретный, симпозиум, синтез.

12. Подберите антонимы к словам: конец, днём, ранний, налево, внутри, любовь, избыток.

13. Переведите пословицы на русский язык: Бекорга мушук офтобга чикмайди. Бемаза қовуннинг уруғи кўп.

14. Переведите пословицы на узбекский язык:

б) Острый язык — дарование, а длинный — наказание. Острый язык змею из гнезда выманит.

15. Переведите отрывок из текста на узбекский язык

Ветеринар – специалист высшей квалификации, занимающийся лечением животных, профилактикой заболеваний и ветеринарно-санитарными мероприятиями. Ветеринарный врач относится к группе специалистов сельского хозяйства, однако его задачи выходят за пределы этой отрасли, поскольку мероприятия, направленные против болезней животных, одновременно являются частью противоэпидемической и санитарной защиты человека. На ветеринарного врача возложен также надзор за санитарным качеством продуктов животноводства, употребляемых в пищу.

16. Переведите на родной язык.

Я беру книги в институтской библиотеке.

Я подошёл к институтской библиотеке.

Я вышел из институтской библиотеки.

Я сдаю книги в институтскую библиотеку.

Я остановился у институтской библиотеки.

На первом этаже находится институтская библиотека.

В институтскую библиотеку привезли новые учебники.

Из институтской библиотеки нельзя выносить книги без записей.

17. Переведите предложения:

а) на русский язык: «Жонажон ўлкамиз биз учун ҳамма вақт қадрли».

Ватансиз инсон – куйсиз булбул, бахорсиз табиат – қалбсиз вужуд.

18. Переведите предложения:

на узбекский язык: “Соловей любит цветник, человек – Родину”.

“Для народа не жалея знаний”.

19. Закончите данное предложение:

Древние люди занимались охотой, для того чтобы...

20. Вместо точек вставьте нужные подчинительные союзы.

1. Мы победили, ... боролись за правое дело. 2. Нужно много тренироваться, ... стать хорошим спортсменом. 3. ... дал слово, надо его сдержать. 4. Все пассажиры вышли на перрон, ... поезд остановился. 5. Люди устремились туда, ... приземлился самолёт. 6. Не откладывай на завтра то, ... можно сделать сегодня.

Союзы для вставок: потому что, что, где, если, чтобы, когда.

21. Составьте предложение

мы, работать, мало, отдыхать, много

22. Закончите данное предложение:

С тех пор, как я начал изучать русский язык,.....

105. Определите функционально-смысловой тип текста. ..

*«Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город»*

а) описание; б) рассуждение; в) повествование ; д) доклад

23. К какому функциональному стилю речи вы отнесёте этот отрывок?  
Сочинение Беруни «Собрания сведений о познании драгоценных камней», которое теперь называется «Минералогией», содержит описание многих минералов, методов их определения и сообщения о месторождениях полезных ископаемых.

24. Перепишите, вставляя пропущенные буквы

История — свидетель: человек, отказавшийся от высоких цел..., постепенно духовно опустошается, разрушается. Так и цивилизации, лишаясь идеи о дальнейш... прогрессе, как правило, подвергались упадку и деградации. Оттого такой естественн..., жизненно необходим... является для каждого из народов потребность иметь свою национальную идею.

25. Определите функционально-смысловой тип текста.

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки.

а) описание; б) рассуждение; в) повествование; г) научный доклад

26. К какому функциональному стилю речи вы отнесёте это предложение?

Ввиду отсутствия на складе требуемой аппаратуры дирекция в настоящее время не имеет возможности удовлетворить заявку вашего предприятия.

27. Перепишите, вставляя пропущенные буквы

Культура речи - это отдельн.. дисциплина в учебн... заведениях. Суть культуры речи в том, чтобы сделать речь человека правильн..., то есть грамотн..., соответствующей норм.. языка.

28. Переведите предложение на русский язык: «Хотин киши бор уй – давлатдор уй»

29. Переведите предложения на узбекский язык:

Аль Фараби Абу Наср ибн Мухаммад был наряду с Аристотелем одним из самых крупных философов своего времени, основателем целой научной школы.

30. При составлении чего употребляются эти выражения?

Основная (главная) ценность работы (состоит, заключается) в...; Достоинством (недостатком) работы является...; Заслуга автора состоит (заключается) в том, Работа имеет большое (теоретическое, практическое) значение;.

31. Переведите предложения на узбекский язык:

Произведения Алишера Навои оказали такое влияние на развитие художественного творчества всего человечества, как творения Данте, Пушкина, Шекспира. А ещё он был выдающимся государственным деятелем, его мысли о государственном и общественном устройстве актуальны и сегодня.

32. Перепишите текст. Найдите в нём конструкции, характерные для публицистического стиля.

Ловля змей – очень рискованное занятие. Достаточно ли доброй воли и собственного решения, чтобы стать змееловом? Конечно, нет. Требуется разрешение специальных организаций в охотничьих управлениях. Среди

жителей районов, где обитают змеи, искусство противоборства с ними передаётся из поколения в поколение. И энтузиастов в этой области достаточно. Яд змеи используется в фармацевтической промышленности для изготовления различных медицинских препаратов.

33. Переведите предложение на русский язык: «Ҳаёт – энг яхши устоз».

34. Переведите предложения :

А) На русский язык: 1. «Биз истмаймиз-ки, дунёда мангу-тинчлик булсин», 2. «Аввал уйла, кейин суйла».

35. Переведите предложения :

Б) На узбекский язык: 1. «Золото узнаётся в огне, а человек в труде», 2. «Не хвали сам себя, пусть похвалят тебя».

36. Лексика современного русского языка. Что такое синонимы?

Подберите синонимы к словам:

Беседовать , граница , иностранный , строгий , деловой , дело , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти лицо, негодяй, покорный.

37. Напишите об истории создания гимна Республики Узбекистан.

(опорные слова : публичное исполнение, автор, музыка , душа народа.)

38. Подберите синонимы к словам:

Строгий , деловой , дело , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти лицо, негодяй, покорный.

39. Подберите синонимы к словам:

Богатый , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти лицо, негодяй, покорный.

40. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

Сытный обед – сытый человек; практичный человек – практическое занятие; черепаший корм – черепаховый гребень; надеть пальто – одеть больного; опечатать склад – опечатать статью; достойный поступок – незначительный проступок; жилое помещение – жилищный вопрос; командированный человек – командировочное удостоверение.

41. Переведите предложения:

а) на русский язык: « Баҳор гули билан, куз дони билан, қиш эса қори билан гўзал» Бир кун йилни туйдиради.

б) на узбекский язык: “Без единения нет жизни” “Дело не в красоте, а в уме”

42. Из двух предложений составьте одно, используя конструкции времени с предлогами *в процессе, в ходе*. Там, где необходимо, замените глаголы отглагольными существительными.

1) Шел эксперимент. Уточнялись теоретические положения.

2) Полупроводники нагревают. В них увеличивается количество электронного газа.

3) Горит водород. Образуется вода.

4) Химики изучали состав различных веществ. Они пришли к выводу, что весовое отношение между элементами в сложных веществах всегда постоянно.

43. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.

2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.

3. Он немного успокоился, когда узнал истину.

4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.

44. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных.

Следите за употреблением предлогов.

способствовать (чему?) прогресс

содействовать (чему?) движение

Помогать (чему?) развитие

Влиять (на кого?) товарищ

Переходить (во что?) жидкость

Сделать (из чего?) пластмасса

Получить (из чего?) бензин

Отличаться (чем?) форма

45. Переведите отрывок из текста на узбекский язык и найдите в нем предложения употребляющие временные отношения.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

45. Перепишите предложения, переводя слова данные в скобках на русский язык.

1. Али дипломную работу написал (bir hafta ichida). 2. Ректор института (bir haftaga) уехал в Россию. 3. Декан ветеринарного факультета уехал в Японию (3 yilga). 4. (4 kundan keyin) у нас начнутся экзамены. 5. (ekzamenga ) осталось три дня. 6. (sessiyadan keyin) мы уедем на практику.

46. Перепишите предложения раскрывая скобки.

*Образец. Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 ouga). Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 ouga) на месяц.*

1) Прибор перегрелся, и его выключили (20 daqqaga ).

2) В учебной библиотеке книги выдают (1 yilga).

3) Телефонная линия испортилась, и связь прервалась (bir necha kunga).

4) После трех часов работы конференции объявили перерыв (1 soatga).

5) Проведение эксперимента отложили (1 yilga).

6) Он приехал в командировку (1 ouga).

47. Кто такой ветеринарный врач? («Биотехнолог», «Инженер-технолог», «Агроном», «Ветеринарный врач - лаборант», «Ветеринарный врач-кинолог», «Фармацевт-ветеринар», «Ветеринарный санитарный врач», «Ветеринарный фельдшер», «Зооинженер»).

48. Переведите предложения на узбекский язык.

1. Врач-лаборант-генетик проводит генетические исследования. 2. В ветеринарных лечебницах они называются ветеринарными врачами-лаборантами.

49. Какие основные направления включены в программу стратегии действий ...? (по Ш.М. Мирзиёеву).

Прочитайте текст «Город, в котором я живу», передайте его основное содержание. ((Опорные слова: жемчужина Востока, расположен, архитектурные памятники, Регистан, мавзолей, столица).

50. Расскажите, что вы знаете о дееспричастии? Приведите примеры.

51. Напишите о вашей будущей специальности.

52. Прочитайте текст «Древние города Узбекистана», передайте его основное содержание. ((Опорные слова: города-реликвии, расположен, архитектурные памятники, Ичан – кала, Бухара, Самарканд, святая книга «Авесто»).

53. Прочитайте и переведите отрывок из текста «Письмо сыну».

Родина - это ласковая и требовательная мать. Матери больно, если ее сын стал плохим человеком - ленивым, бессердечным, слабовольным, лицемерным, нечестным. Родине, как родной матери, больно, когда ты не станешь настоящим человеком. Живи и трудись так, чтобы Родина гордилась тобой. Умей увидеть себя самого с самой высокой вершины - с точки зрения высших интересов родного народа. Каждому из нас, мужчин, надо помнить - у меня две специальности: первая - то ли учитель, то ли агроном, инженер..., а вторая у всех одна и та же - защитник Родины. Надо быть готовым к её защите. (по Б.Сухомлинскому.)

54. Что входит в задачи ветеринарии?

Что является объектом ветеринарии?

Что представляет собой ветеринария?

На что направлены ветеринарные мероприятия?

55. Переведите предложения: А) на русский язык:

1. «Иш устасидан куркади » 2. «Китоб- бизнинг дустимиз».

Б) на узбекский язык: 1. «Здоровье- моё богатство». 2. « В здоровом теле и ум здоровый»

56. Лексика современного русского языка. Что такое синонимы?

Подберите синонимы к словам: Родина , храбрый , сложный, злоба, беседовать , граница , иностранный, строгий , деловой , дело , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный , сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти , лицо, негодяй, покорный.

57. Напишите об истории создания гимна Республики Узбекистан.

(опорные слова : публичное исполнение, автор, музыка , душа народа.)

58. Переведите предложения:

А) на русский язык: 1.«Акл ва виждон кайси йулга бошлашласа, уша иулга кираман» 2. «Айтувчи ахмок булса, тингловчи доно булиши керак»

Б) на узбекский: 1. «Как ты относишься к своим родителям, так и дети относятся к тебе»

59. Напишите о главных членах предложения.

60. Укажите главные члены предложения.

Мой друг поступил в институт.

Наша Республика расположена в долине двух рек.

Я рад вас видеть.

Все должны беречь мир.

Народные праздники связаны с важными событиями в жизни человека.

Во времена Тимура, Самарканд отличался особой красотой.

Я стал интересоваться поэзией.

Ледники Памира питают влагой реки Центральной Азии.

Геологи выехали в поле для разведки запасов .

Погода сегодня холодная.

61. Разъясните значение символики, изображённой на государственном гербе Республики Узбекистан. (Опорные слова: символика, легендарная птица Хумо, изображение солнца над цветущей долиной, колосья пшеницы и ветки хлопчатника, восьмигранник.)

62. Напишите что вы знаете о роде существительных.

А) Укажите существительные только мужского рода: медаль, картофель, тополь, дождь, тополь, сестра, скатерть, город, гвоздь, любовь, училище.

Б) Только женского рода: солнце, степь, лошадь, вещь, дочь, окно, чай, карандаш, тетрадь, имя.

В) Только среднего рода: друг, знамя, ключ, море, ночь, молоко, бабушка, малыш, задание, край, колледж, май, пламя.

63. Переведите предложения :

А) На русский язык: 1. «Биз истмаймиз-ки, дунёда мангу-тинчлик булсин», 2. «Аввал уйла, кейин суйла».

Б) На узбекский язык: 1. «Золото узнаётся в огне, а человек в труде», 2. «Не хвали сам себя, пусть похвалят тебя».

64. Прочитайте текст: «Информация в современном мире». Передайте его основное содержание. ( Опорные слова: обмен информацией, реклама, компьютер, Интернет, электронная почта, средства массовой информации).

65. Переведите предложения

а) на русский язык: 1. Мен бугун ўртоғим билан кинога бораман. 2. Ёзда талабалар якуний назорат топширадилар.

66. Переведите предложения на узбекский язык: 1. Человек и природа взаимосвязаны друг с другом. 2. Спорт это составная часть физической культуры.

67. Скажите, кто где живёт? Используйте слова из скобок.

1. Где живёт Николай? Николай живёт в Одессе

2. Где живут Анна и Олег?

3. Где живёт Олеся?

4. Где живёт Раим?

5. Где живёт Махмуд?

6. Где живёт Карим?

(Россия, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия.)

68. Передайте содержание текста: «Спорт в Узбекистане» (Опорные слова: независимость, физически развитая молодёжь, гордость народа, социальная защита, главная награда, достижения спортсменов, престижный турнир, спортивные мероприятия)

69. Переведите предложения

а) на русский язык.

1. Бу машинанинг тезлиги катта. 2. Кузда

Ўзбекистонда пахта етилади.

70. Переведите предложения на узбекский язык. 1. В грязной речке чистой воды не бывает. 2. Полный колос к земле клонится, а пустой к небу тянется.

71. Поставьте существительные из скобок в нужном падеже.

1. Наши ровесники живу (где?) в (Ташкент, Казань, Бухара, Киев);

2. Я помог (кому?) (друг, мама, брат, тетя);

3. Туристы подошли к (чему?) (гора, памятник, озеро, родник);

4. Отец работал с (кем?) (товарищ, сын, сестра);

5. Я нагнул ветку (чего?) (береза, верба, тополь, сирень);

6. Книги лежали (где?) на (стол, полка, парта, диван);

72. Передайте содержание текста « В здоровом теле - здоровый дух» (Опорные слова: неоценимое, ощущение, подорвать, богатырское здоровье, обладать, предел, умеренно, бодрый, гибкость, ловкость)

73. Переведите предложения

а) на русский язык:

1. Бу романда довиюррак кишилар хақида ёзилган. 2. Спортчилар бу мусобақада голиб бўлдилар.

б) на узбекский язык.

74. Переведите предложения

1. Не бойся врага умного, бойся друга глупого. 2. Лучшая вещь – новая, лучший друг – старый.

75. Ответьте на вопросы. В ответах используйте союзы, данные в скобках.

Образец: *Что вы делаете на занятии русского языка? (и) - На занятии русского языка мы читаем правила и пишем упражнения.*

1. Что ты купил в магазине? (и)

2. Что покажут сегодня по телевизору? (или)

3. Куда вы решили поехать в воскресенье? (но)

4. На чем летают люди? (и)

5. Как тренировались спортсмены? (но)

6. Что украшает человека? (а)

76. Передайте содержание текста «Современная русская литература» (Опорные слова: современная литература, проза, драматургия, художественный прием, Нобелевская премия, артистическая проза, жанр, «женская» проза, писательниц)

77. Вместо точек вставьте нужные подчинительные союзы.

1. Мы победили, ... боролись за правое дело. 2. Нужно много тренироваться, ... стать хорошим спортсменом. 3. ... дал слово, надо его сдержать. 4. Все пассажиры вышли на перрон, ... поезд остановился. 5. Люди устремились туда, ... приземлился самолёт. 6. Не откладывай на завтра то, ... можно сделать сегодня.

Союзы для вставок: потому что, что, где, если, чтобы, когда.

78. Составьте предложение с данными словами:

мы, работать, мало, отдыхать, много

79. Закончите данное предложение:

С тех пор, как я начал изучать русский язык,.....

80. По данным схемам составьте предложения с подчинительными союзами на тему «Времена года»

1. , когда

2.  и потому что .

3. , чтобы .

4. , и поэтому .

81. Составьте предложение со следующими словосочетаниями:

погода, сегодня, прекрасный

82. Закончите данное предложение:

После того, как я выполнил все лабораторные работы,.....

83. Спишите предложения, подчеркните главные и второстепенные члены.

1. Туристы не хотели уезжать отсюда. 2. Люди используют газ в химической промышленности. 3. В клубе состоялось торжественное собрание. 4. Вы сначала внимательно прочитайте правило. 5. Весной в саду цветут красные, белые розы. 6. Мы сильно промокли из-за дождя.

84. Составьте предложение с данными словами: пойти, магазин, вечер, в, я

85. Закончите данное предложение:

Благодаря стараниям нашего руководителя, мы .....

86. Спишите предложения, подчеркните главные и второстепенные члены.

1. Высоко в небе летит самолёт. 2. Строители построили многоэтажные дома. 3. С тёплых краёв прилетели птицы. 4. Пуля смертельно ранила бойца. 5. Туристы быстро поставили палатки. 6. Со старыми знакомыми Анвар перестал встречаться.

87. Составьте предложение: Мы, работать, мало, отдыхать, много

88. Закончите данное предложение:

Чтобы познать мир, люди...

89. Из двух предложений составьте одно, используя конструкции времени с предлогами *в процессе, в ходе*. Там, где необходимо, замените глаголы отглагольными существительными.

1) Шел эксперимент. Уточнялись теоретические положения.

2) Полупроводники нагревают. В них увеличивается количество электронного газа.

3) Горит водород. Образуется вода.

4) Химики изучали состав различных веществ. Они пришли к выводу, что весовое отношение между элементами в сложных веществах всегда постоянно.

90. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.

2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.

3. Он немного успокоился, когда узнал истину.

4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.

91. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных. Следите за употреблением предлогов.

способствовать (чему?) прогресс

содействовать (чему?) движение

Помогать (чему?) развитие

Влиять (на кого?) товарищ

92. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных. Следите за употреблением предлогов.

Переходить (во что?) жидкость

Сделать (из чего?) пластмасса

Получить (из чего?) бензин

Отличаться (чем?) форма

93. Перепишите предложения раскрывая скобки.

*Образец. Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 оуга). Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 оуга) на месяц.*

1) Прибор перегрелся, и его выключили (20 daqqaga).

2) В учебной библиотеке книги выдают (1 yilga).

3) Телефонная линия испортилась, и связь прервалась (bir necha kunga).

4) После трех часов работы конференции объявили перерыв (1 soatga).

5) Проведение эксперимента отложили (1 yilga).

6) Он приехал в командировку (1 оуга).

94. Кто такой ветеринарный врач? («Биотехнолог», «Инженер-технолог», «Агроном», «Ветеринарный врач - лаборант», «Ветеринарный врач-кинолог», «Фармацевт-ветеринар», «Ветеринарный санитарный врач», «Ветеринарный фельдшер», «Зооинженер»).

95. Переведите предложения на узбекский язык.

1. Врач-лаборант-генетик проводит генетические исследования. 2. В ветеринарных лечебницах они называются ветеринарными врачами-лаборантами.

96. Напишите о видах речевых ситуаций.

97. Ответьте на вопросы:

а) Какие формы выражения уверенности и неуверенности (сомнения) вы знаете?

б) Какие формы сожаления и сочувствия вы знаете?

с) Что такое речевой этикет?

98. Прочитайте текст «Сельскохозяйственные отходы». Передайте основное его содержание. (Опорные слова: отходы, остатки после сбора урожая, остатки перерабатывающей промышленности, отходы органического происхождения, утилизация отходов).

99. Переведите предложения: А) на русский язык: 1. «Иш устасидан куркади .»  
2. «Китоб- бизнинг дустимиз».

Б) на узбекский язык: 1. «Здоровье- моё богатство» 2. « В здоровом теле и ум здоровый»

100. Составьте предложение со следующими словами: Говорить, по - русски не, она

101. Определите род имён существительных: книга, человек, культура, искусство, поколение, дружба, инструмент, общение, имя, время, наука, техника, мир, совещание, страна, народ, институт, свобода.

102. Ответьте на вопросы:

1. Почему русский язык является одним из мировых языков?

2. В чём заключается международное значение русского языка?

3. Сколько языков насчитывается на планете Земля?

4. Что даёт вам знание русского языка?

5. Какие мировые языки вы знаете?

103. Подберите синонимы к словам: азбука, родина, дело, актуальный, успех, перерыв, смелый, активный .

104. Ответьте на вопросы:

1. Что такое подлежащее?

2. Как определить род имён существительных?

3. Сколько частей речи в русском языке?

4. Сказуемое – это.....

5. Какие типы сказуемых вам известно?

105. Укажите предложение с омонимами.

В небе мы увидели косяк журавлей. — Петя больно ударился о косяк двери.

В зоопарке мы увидели гиппопотама. — Бегемоты водятся в Африке.

Хорошо, когда среди жаркого дня польет дождь. — Плохо, когда слякоть под ногами.

Красивые стройные ели росли в парке. — Самая большая ель была установлена на главной площади.

106. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли узнать сколько слов в русском языке?

2. Какие словари вам известны?

3. К какому словарю вы обратитесь, если вам нужно узнать образование и строение слов?

4. Сколько тысяч слов в четырёхтомном «Голковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова?

107. Прочитайте предложения. Найдите в них главные члены предложения.

1). Путь к интересной работе лежит через знания. 2). Где работает опытный, знающий агроном, там земля рождает богатый урожай хлеба. 3). Зоотехния обобщает знания о животноводстве и разрабатывает теорию и практические приёмы ведения этой отрасли. 4). Ветеринария – ухаживающий за скотом, лечащий скот.

108. Ответьте на вопросы:

1. Какие профессии вы знаете?

2. Вспомните профессии людей, работающих в сельском хозяйстве?

3. Сколько профессий существует в мире?

4. Какую профессию вы выбрали?

5. Какие обязанности придётся выполнять вам выбрав свою профессию?

109. Поставьте слова, данные в скобках в форме творительного падежа.

а) Мой товарищ был (добрый и честный).

б) Встреча была (неожиданная).

в) Разговор оказался (непростой).

г) Лекция была очень (интересное)

110. Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.

Земля, кольцо, знамя, молоко, аудитория, жемчуг, жеребёнок, зеркало, телефон, карман, мешок, имя, зерно, кожа, коса, мел, книга, шкаф, принтер, дом.

111. Подберите синонимы к словам: абсолютный, абстрактный, аграрный, адекватный, активный, актуальный, анализ.

112. Подберите антонимы к словам:

б) восход, добро, утро, мир, огонь, друг, грусть.

113. Переведите пословицы на русский язык:

Аввал ўйла, кейин сўйла. Агар одамни билмоқчи бўлсанг, унинг дўстига бок.

114. Переведите пословицы на узбекский язык: Будь своему слову господин. Говори по делу, живи по совести.

115. Переведите отрывок из текста на узбекский язык.

Ничто на свете не связано с человеком так прочно, как язык. Нет на свете лучшего средства общения. Благодаря языку ты встречаешься с великим множеством новых людей. Но главное – новый язык стоит учить, потому что он проложит тебе дорогу к другим людям.

Язык – первооснова культуры, база цивилизации; по тому, как человек владеет языком, можно судить о его возможностях.

Язык – это инструмент, механизм дружбы, и за время существования мира лучшего механизма общения ещё никто не придумал.

116. Дайте определения следующим понятиям:

Профессия, подлежащее, определение, научный стиль, антонимы.

Выпишите в один столбик существительные мужского, в другой – женского, в третий – среднего рода.

Таблетка, холодильник, стол, стул, магазин, перо, яблоко, вымя, стена, кот, селекция, этаж, масло, газ, нефть, животное, лёд, семья, институт, группа.

117. Подберите синонимы к словам: диалог, директор, дискуссия, игнорировать, индивидуальный, информация, конкурент.

118. Подберите антонимы к словам: грязный, смелый, громкий, широкий, толстый, длинный.

119. Переведите пословицы на русский язык: Кўрган бошка, эшитган бошка. Кўр бўлсанг бўл, кўрнамак бўлма.

120. Переведите пословицы на узбекский язык: Доброе молчанье лучше худого ворчанья. Доброе слово человеку - что дождь в засуху.

121. Лексика современного русского языка. Что такое синонимы?

Подберите синонимы к словам:

Родина , храбрый , сложный, злоба, беседовать , граница , иностранный , строгий , деловой , дело , деликатный , успех , перерыв, смелый , весть , популярный ,сообщение , ум , препятствие , странствие, смеяться , ремесло, бросать, быстрый , враг, время, гибнуть, дорогой, жилище, заботливый, идти лицо, негодяй, покорный.

122. Переведите предложения:

А) на русский язык:

1.«Акл ва виждон кайси йулга бошлашласа, уша иулга кираман»

2. «Айтувчи ахмок булса, тингловчи доно булиши керак»

Б) на узбекский: 1. «Как ты относишься к своим родителям, так и дети относиться к тебе»

123. Что вы знаете о главных членах предложения.

124. Укажите главные члены предложения.

1.Мой друг поступил в институт. 2. Наша Республика расположена в долине двух рек. 3. Я рад вас видеть. 4. Все должны беречь мир. 5. Народные праздники связаны с важными событиями в жизни человека. 6.Во времена Тимура, Самарканд отличался особой красотой. 7. Я стал интересоваться поэзией. 8. Ледники Памира питают влагой реки Центральной Азии. 9.Геологи выехали в поле для разведки запасов. 10. Погода сегодня холодная.

125.Разъясните значение символики, изображённой на государственном гербе Республики Узбекистан. (Опорные слова: символика, легендарная птица Хумо, изображение солнца над цветущей долиной, колосья пшеницы и ветки хлопчатника, восьмигранник.)

126.Напишите, что вы знаете о роде существительных.

А) Укажите существительные только мужского рода: медаль, картофель, тополь, дождь, тополь, сестра, скатерть, город, гвоздь, любовь, училище.

Б) Только женского рода: солнце, степь, лошадь, вещь, дочь, окно, чай, карандаш, тетрадь, имя.

В) Только среднего рода: друг, знамя, ключ, море, ночь, молоко, бабушка, малыш, задание, край, колледж, май, пламя.

127. Переведите предложения :

А) На русский язык: 1. «Биз истмаймиз-ки, дунёда мангу-тинчлик булсин», 2. «Аввал уйла, кейин суйла».

Б) На узбекский язык: 1. «Золото узнаётся в огне, а человек в труде», 2. «Не хвали сам себя, пусть похвалят тебя».

128. Прочитайте текст: «Информация в современном мире». Передайте его основное содержание. ( Опорные слова: обмен информацией, реклама, компьютер, Интернет, электронная

129. Перепешите предложения, к выделенным словам поставьте вопрос и укажите вид обстоятельств.

1. Юноша приехал в Самарканд учиться на врача. 2. Разрешите доложить коротко и ясно. 3. Завтра у нас праздник. 4. От неожиданности и испуга я потерял дар речи. 5. Из аудитории доносилась речь на немецком языке. 6. Государственный флаг Узбекистана был утверждён 18 ноября 1991 года. 7. Днём на солнце снег таял быстро.

130. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

Сытный обед – сытый человек; практичный человек – практическое занятие; черепаший корм – черепаховый гребень; надеть пальто – одеть больного; опечатать склад – опечатать статью; достойный поступок – незначительный проступок; жилое помещение – жилищный вопрос; командированный человек – командировочное удостоверение.

131. Переведите предложения:

а) на русский язык: «Баҳор гули билан, куз дони билан, қиш эса қори билан гўзал» Бир кун йилни туйдиради.

б) на узбекский язык: “Без единения нет жизни” “Дело не в красоте, а в уме”

132. Из двух предложений составьте одно, используя конструкции времени с предлогами *в процессе, в ходе*. Там, где необходимо, замените глаголы отглагольными существительными.

1) Шел эксперимент. Уточнялись теоретические положения.

2) Полупроводники нагревают. В них увеличивается количество электронного газа.

3) Горит водород. Образуется вода.

4) Химики изучали состав различных веществ. Они пришли к выводу, что весовое отношение между элементами в сложных веществах всегда постоянно.

133. Прочитайте предложения, замените придаточную часть деепричастным оборотом.

1. Каждый раз, когда я возвращаюсь домой, я встречаю этого человека.

2. Когда я вспомнил об этом, то тут же позвонил в офис.

3. Он немного успокоился, когда узнал истину.

4. Когда пообедали, мы продолжили переговоры.

134. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных. Следите за употреблением предлогов.

способствовать (чему?) прогресс      содействовать (чему?) движение

Помогать (чему?) развитие              Влиять (на кого?) товарищ

Переходить (во что?) жидкость                      Сделать (из чего?) пластмасса  
Получить (из чего?) бензин                              Отличаться (чем?) форма

135. Переведите отрывок из текста на узбекский язык и найдите в нем предложения употребляющие временные отношения.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

136. Перепишите предложения, переводя слова данные в скобках на русский язык.

1. Али дипломную работу написал (bir hafta ichida). 2. Ректор института (bir haftaga) уехал в Россию. 3. Декан ветеринарного факультета уехал в Японию (3 yilga). 4. (4 kundan keyin) у нас начнутся экзамены. 5. (ekzamenga ) осталось три дня. 6. (sessiyadan keyin) мы уедем на практику.

137. Перепишите предложения раскрывая скобки.

*Образец. Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 ouga). Студенты повесили в общежитии стенгазету (1 ouga) на месяц.*

1) Прибор перегрелся, и его выключили (20 daqqaga ).

2) В учебной библиотеке книги выдают (1 yilga).

3) Телефонная линия испортилась, и связь прервалась (bir necha kunga).

4) После трех часов работы конференции объявили перерыв (1 soatga).

138. Кто такой ветеринарный врач? («Биотехнолог», «Инженер-технолог», «Агроном», «Ветеринарный врач - лаборант», «Ветеринарный врач-кинолог», «Фармацевт-ветеринар», «Ветеринарный санитарный врач», «Ветеринарный фельдшер», «Зооинженер»).

139. Какие основные направления включены в программу стратегии действий ...? (по Ш.М.Мирзиёеву).

Прочитайте текст «Город, в котором я живу», передайте его основное содержание. ((Опорные слова: жемчужина Востока, расположен, архитектурные памятники, Регистан, мавзолей, столица).

140. Расскажите, что вы знаете о деепричастии? Приведите примеры.

141. Напишите о вашей будущей специальности.

142. Прочитайте текст «Древние города Узбекистана», передайте его основное содержание. ((Опорные слова: города-реликвии, расположен, архитектурные памятники, Ичан – кала, Бухара, Самарканд, святая книга «Авесто»).

143. Прочитайте и переведите отрывок из текста «Письмо сыну».

Родина - это ласковая и требовательная мать. Матери больно, если ее сын стал плохим человеком - ленивым, бессердечным, слабовольным, лицемерным, нечестным. Родине, как родной матери, больно, когда ты не станешь настоящим человеком. Живи и трудись так, чтобы Родина гордилась тобой. Умей увидеть себя самого с самой высокой вершины - с точки зрения высших интересов родного народа. Каждому из нас, мужчин, надо помнить - у меня две специальности: первая - то ли учитель, то ли агроном,

инженер..., а вторая у всех одна и та же - защитник Родины. Надо быть готовым к её защите. (по Б.Сухомлинскому.)

144. Что входит в задачи ветеринарии?

Что является объектом ветеринарии?

Что представляет собой ветеринария?

На что направлены ветеринарные мероприятия?

145. Переведите предложения: А) на русский язык:

1. «Иш устасидан куркади » 2. «Китоб- бизнинг дустимиз».

146. Переведите предложения на узбекский язык: 1. Человек и природа взаимосвязаны друг с другом. 2. Спорт это составная часть физической культуры.

147. Скажите, кто сколько лет живёт? Используйте слова из скобок.

1. Овцы                    3. Слоны            5. Собаки

2. Коровы            4. Кошки            6. Верблюды

148. Передайте содержание текста: «Каракулеводство в Узбекистане» (Опорные слова: каракуль, животные, смушки, пастбища , чабаны, достижения фермеров, породы овец, Эффективные приёмы селекции)

149. Переведите предложения: а ) на русский язык.

1. Бу машинанинг тезлиги катта. 2. Кузда Ўзбекистонда пахта етилади.

150. Переведите предложения на узбекский язык. 1. В грязной речке чистой воды не бывает. 2. Полный колос к земле клонится, а пустой к небу тянется.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

1. Почему русский язык является мировым языком?
2. Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы считаться мировым?
3. Каков статус русского языка в Узбекистане?
4. Вспомните, как раскрывается аббревиатура ООН?
5. Что вы знаете о многозначности слова?
6. Расскажите о типах омонимов.
7. Что такое антонимы?
8. Что такое синонимы?
9. Что такое паронимы?
10. Что вы знаете об архаизмах?
11. Что вы знаете об историзмах?
12. Что вы знаете о неологизмах?
13. Что такое фразеологизмы?
14. На какие группы по происхождению подразделяются фразеологизмы?
15. На какие типы можно разделить лексику русского языка?
16. Какие сферы деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
17. Каковы общие черты официально-делового стиля?
18. Назовите основные жанры официально-делового стиля.

19. Какую сферу общественной деятельности обслуживает научный стиль?
20. Где используется публицистический стиль речи?
21. Назовите жанры публицистики.
22. Назовите основные виды официальных документов.
23. Дайте определение основным личным документам.
24. Что такое заявление, автобиография, резюме?
25. В чем состоит отличие в написании автобиографии и резюме?
26. В каких случаях и с какой целью выдаются доверенность и расписка?
27. Напишите заявление, автобиографию и резюме.
28. Составьте словосочетания, используя винительный падеж.
29. Составьте словосочетания, используя творительный падеж.
30. Составьте словосочетания, используя предложный падеж.
31. Составьте словосочетания, используя дательный падеж.
32. Составьте словосочетания, используя родительный падеж.
33. Как изменяются по падежам порядковые числительные?
34. Как употребить правильно собирательные числительные двое, трое?
35. Как вы думаете, какие факторы больше всего влияют на формирование личности?
36. Как вы думаете, почему русский язык является языком бизнеса?
37. Какую профессию вы выбрали и чем она вас привлекает?
38. Какие профессии, на ваш взгляд, являются наиболее престижными? Почему?
39. Составьте максимальное количество вопросов, связанных с существительным «профессия».
40. Как вы думаете, какие профессии сейчас наиболее популярные?
41. Что нужно сделать, чтобы стать хорошим специалистом?
42. Подберите из различных источников микротексты научного, художественного и публицистического характера.
43. Объясните значение следующих паронимов: *экономный, экономический, экономичный; деловой, деловитый; гарантийный, гарантированный, эффектный, эффективный*. Составьте с ними предложения.
44. Что такое родина? Дайте своё определение родины.
45. Какие слова с корнем -род- вы знаете?. Чем они отличаются? Запишите их составьте с ними словосочетания.
46. Составьте предложения с сочетаниями глаголов и наречий.
47. Расскажите о достопримечательностях Самарканда (Бухары, Хивы). Используйте пространственные отношения.
48. Переведите на русский язык пословицы. *Ona yurting – oltin beshiging. Yurting omon – o'zing omon. Yurt bilan keigan to'y - bayram. Eling senga cho'zsa qo'l, unga doim sodiq bo'l. Bulbul chamanni sevar, odam vatanni. Vatanni sevmoq iymondandur.*
49. Напишите сочинение-рассуждение, используя пословицу: «Соловей любит цветник, а человек Родину» в качестве тезиса.
50. Напишите о своем городе, используя глаголы 1 и 2 спряжения.

51. Что вы знаете об этикете?
52. Что вы знаете о деловом этикете?
53. Кто такая личность?
54. Каким должен быть высококвалифицированный специалист?
55. Кто такой ветеринарный врач? (ветеринарный врач - лаборант, ветеринарный врач-кинолог, фармацевт-ветеринар, ветеринарный санитарный врач, ветеринарный фельдшер).
56. Кто такой зооинженер?
57. Кто такой биотехнолог? (инженер-технолог, агроном).
58. Что изучает ветеринария? (зооинженерия, биотехнология, агрономия)
59. Что вы знаете о речевом этикете? Влияет ли речь говорящего на собеседника? Нужно ли знать речевой этикет?
60. Напишите, как вы приветствуете своих родных, друзей, соседей, преподавателей. Напишите, с каким приветствием обращаются к вам близкие, соседи, учителя, знакомые.
61. Напишите известные вам псевдонимы людей? Как они образованы и какую функцию выполняют, выступая в роли обращения.
62. Выпишите из любимых вами произведений отрывки с описаниями героев.
63. Составьте диалоги, используя разговорные конструкции просьбы и благодарности в официальной обстановке, в следующих ситуациях:
64. вам подарили книгу с дарственной надписью;
65. вас пригласили в гости;
66. Составьте диалоги, используя разговорные конструкции просьбы и благодарности в официальной обстановке, в следующих ситуациях:
67. вас пригласили на литературный вечер;
68. вас поздравили с наступающим праздником, с днем рождения.
69. Как вы понимаете цитату: «Без истории нет настоящего».
70. Перечислите, какие исторические вехи Независимого Узбекистана вы знаете?
71. С какой целью вы хотите стать ветеринаром? (врачом, зооинженером, фармацевтом, экономистом, учителем и др.)
72. Напишите сочинение о великих мыслителях Востока.
73. Представьте себе, что вы журналист. Вы приглашены на пресс-конференцию с главным редактором популярного в Узбекистане телевизионного канала «Ёшлар». Подготовьте вопросы, которые вы хотели бы ему задать.
74. Дайте характеристику одной известной вам личности. Используйте целевые конструкции.
75. Расскажите о вашем любимом виде искусства.
76. Напишите рецензию на кинофильм по плану: Рассказ о режиссере фильма. Краткое содержание фильма. Характеристика игры актеров. Положительные и отрицательные стороны фильма.
77. Составьте предложения с данными предлогами: по, в, на, с, около, через, у.

78. Как вы понимаете слова *бизнес, бизнесмен*? Дайте определение слова *бизнес*.
79. Что такое газета?
80. Дайте описание понятию «информация», используя речевые конструкции описания: Что есть что; Что составляет что; Что является чем; Что характерно для чего.
81. Что вы знаете о России?
82. Что вы знаете о Москве – столице Российской Федерации?
83. Какие крупные учебные заведения имеются в России? Что вы знаете о них?
84. Запишите термины, используемые в вашей будущей специальности.
85. Что такое аннотация? Напишите аннотацию на одну понравившуюся вам книгу.
86. Что такое реферат? Назовите виды рефератов. Перечислите основные требования, предъявляемые к реферату.
87. Напишите реферат-конспект на книгу (статью) по вашей
88. специальности.
89. Какой смысл вкладывается в слово «природа»?
90. Почему природа нуждается в охране и защите?
91. Почему человечество стоит на пороге экологического кризиса?
92. Составьте тезисы к устным выступлениям на одну из следующих тем:  
Русский язык в моей жизни. Моя будущая специальность. Университет (институт) в моей жизни.
93. Составьте рецензию на книгу по вашей специальности.
94. Каких национальных и семейных обычаев и традиций придерживаются в вашей семье? Сформулируйте ваше отношение к ним: они необходимы или же являются пережитком прошлого?
95. Что такое подлежащее? Составьте предложения и выделите в них подлежащее.
96. Что такое определение? Приведите примеры. Составьте предложения и выделите в них согласованные определения.
97. Что такое дополнение? Приведите примеры. Составьте предложения и выделите в них дополнения.
98. Что такое обстоятельство? Назовите виды обстоятельств. Приведите примеры. Составьте предложения и выделите в них.
99. Из чего состоит грамматическая основа простого предложения?
100. Назовите виды сложных предложений?
101. Что входит в задачи ветеринарии?
102. Что является объектом ветеринарии?
103. Опишите государственные символы Республики Узбекистан.
104. Какая часть речи называется именем существительным?
105. Назовите существительные мужского, женского, среднего рода.
106. Как узнать род имени существительного?
107. Как изменяются имена существительные? Объясните.

108. Приведите примеры существительных в единственном и множественном числе.
109. Дайте определение слову: склонение.
110. Сколько склонений в русском языке?
111. Сколько падежей в русском языке?
112. В каких существительных после шипящих согласных пишется мягкий знак (ь), а в каких не пишется?
113. Что вы знаете о синтаксической роли имён существительных?
114. По своему происхождению к какой группе языков относится русский язык ?
115. Почему русский язык стал мировым языком?
116. Что необходимо для правильного выбора профессии?
117. О какой профессии вы мечтали, когда учились в школе?
118. Что заставило вас выбрать эту специальность?
119. Что же влияет на выбор профессии?
120. Какое действие обозначают переходные глаголы?
121. Какие падежи называются косвенными?
122. Что такое дополнение?
123. Какими бывают дополнения?
124. Чем могут быть выражены косвенные дополнения?
125. К какому глаголу относятся прямые дополнения?
126. На какие вопросы отвечают прямые дополнения?
127. Какими частями речи выражаются косвенные дополнения?
128. Сколько падежей в русском языке?
129. На какие вопросы отвечает винительный падеж?
130. На какие вопросы отвечает винительный падеж?
131. Как узнать род имени существительного?
132. Укажите правильную последовательность падежей?
133. Закончите предложение: «Подлежащее может быть только в форме ...»
134. Закончите предложение: «Предлоги от, для, из, без употребляются только в ...»
135. В каком варианте существительное употреблено в творительном падеже?
136. В каком падеже стоит существительное книга в словосочетании читаю книгу?
137. В каком падеже стоит существительное в словосочетании нет порядка?
138. Укажите падеж выделенного имени существительного. На поляну вышел лесник.
139. Укажите падеж выделенного имени существительного. Быстро бежит заяц по темному лесу.
140. Укажите падеж выделенного имени существительного. Рано утром меня разбудила бабушка.
141. Какая часть речи называется именем существительным?

142. Назовите существительные мужского, женского, среднего рода.
143. Как узнать род имени существительного?
144. Как изменяются имена существительные? Объясните.
145. Приведите примеры существительных в единственном и множественном числе.
146. Дайте определение слову: склонение.
147. Сколько склонений в русском языке?
148. Сколько падежей в русском языке?
149. В каких существительных после шипящих согласных пишется мягкий знак (ь), а в каких не пишется?
150. Что вы знаете о синтаксической роли имён существительных?
151. По своему происхождению к какой группе языков относится русский язык ?
152. Почему русский язык стал мировым языком?
153. Какие мировые языки вы знаете?
154. Какие словари русского языка вы знаете? Опишите их (состав слова, правильное написание слов, значение слова, профессиональная лексика).
155. Что такое синонимы?
156. Что такое фразеологизмы?
157. Какие слова называются антонимами?
158. Дайте определение словам – омонимам
159. Сколько частей речи в русском языке?
160. Дайте определение словам –паронимам.
161. Опишите Самаркандский сельскохозяйственный институт
162. (факультет, лаборатория, учебное хозяйство, кафедра, научный центр.
163. Какие виды простых предложений вы знаете?
164. (Студент читает. Студент читает газету)
165. Изложите содержание текста; «Выбор профессии»
166. О чём говорится в тексте: «Информация в современном мире»?
167. Опишите содержание текста: «Основы нашей духовности»
168. Какие факторы на ваш взгляд, больше всего влияют на профессиональную ориентацию человека?
169. Напишите о своем пути к избранной профессии.
170. Запишите названия домашних животных и их детенышей. Определите их род по окончаниям и по значению.
171. Напишите, что вам известно о работе ветеринарного врача
172. Определите значение данных слов: ветеринар, ветеринария, ветеринарный. Составьте с ними предложения
173. Какими качествами должен обладать инженер-механик?
174. Чем вам нравится труд инженера-технолога? (качество, ассортимент, продукция, технология, рецептура, новая продукция, производство)

175. Опишите, какова роль экономиста в жизни государства и общества.
176. Напишите рассказ об основных задачах экономиста. (поиск экономии, больше, быстро, дешево, благосостояние людей, научный поиск)
177. Напишите рассказ на тему: «Наш факультет».
178. Опишите цвета на государственном флаге Республики Узбекистан.
179. В каком году был основан СамИВМ?
180. Какие типы текстов вы знаете?
181. На какие два типа делятся сложные предложения
182. Какие виды определений вы знаете?
183. Что такое реферат?
184. Какие стили речи вы знаете?
185. Какие стили речи относятся к книжному?
186. Что такое термины?
187. Что такое профессионализмы?
188. Опишите содержание текста: «Великий шелковый путь»
189. Изложите поэтапное образование в нашей Республике.
190. Какие предложения называются безличными:
191. Каково содержание текста: «Республика, в которой я живу».
192. Какие вузы и колледжи имеются в Самарканде?
193. О чём говорится в теме: «Без истории нет настоящего»?
194. Что такое обстоятельство причины?
195. Напишите содержание текста: “Узбекистан и мировое сообщество”.
196. Напишите рассказ на тему: “История жизни наших предков”
197. Что такое аннотация?
198. Представьте себя в роли журналиста. Напишите интервью со студентами вашего факультета.
199. Что такое текст - описание?
200. Какие предложения называются сложноподчиненными?
201. О чём говорится в тексте «Ветеринария сберегает человечество»?
202. Напишите информацию о бизнесе в Узбекистане.
203. Дайте определение сложноподчиненному предложению. Изложите содержание текста «Средства массовой информации»
204. Что такое реклама?
205. Сколько родов имеет имя существительное в русском языке?  
Напишите их.
206. Что такое духовность?
207. Напишите о традициях и обрядах узбекского народа.
208. Что является основой нашей духовности?
209. Перечислите семь заповедей бизнесмена
210. Дайте определение главным членам предложения

211. Что такое диалог?
212. Что такое бизнес?
213. Напишите рассказ на тему: «Духовность и культура спасут мир»
214. Что такое повествование?
215. Изложите, как вы понимаете фразу: «Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемые части жизни»
216. Каким видом спорта вы занимаетесь?
217. Дайте информацию о туристических объектах мира и Узбекистана
218. Что такое спартакиада?
219. Какова экология в Узбекистане?
220. Какие меры нужно принимать по охране окружающей среды?
221. Какие примеры отрицательного влияния человека на природу можете привести?
222. Сколько заповедников в Узбекистане?
223. В чём заключается цель заповедников?
224. Напишите рассказ «Духовность в моей жизни».
225. Ответьте на вопрос: «Что я сделал или могу сделать для своей Родины, чтобы в будущем люди вспомнили меня добрым словом?»
226. К данным словам подберите антонимы и составьте с ними предложения: вкусный, голодный, редкий, свежий, свободный, сытый, холодный, построить, беречь).
227. Дополните предложения, используя слова должен и нужно. (Мне . . . сделать доклад. Он . . . прочитать эту статью. Ему . . . эта статья. Профессор . . . выступить на собрании. Вы . . . больше заниматься)
228. Сколько спортсменов Узбекистана (по всем видам спорта) участвовали в Олимпийских играх в Сиднее, Афинах, Турине?
229. Опишите последние Олимпийские игры: где и когда они проводились.
230. Какие виды спорта включаются в зимние олимпийские игры, а какие в летние?
231. Образуйте существительные, обозначающие названия людей, занимающихся данным видом спорта: гимнастика, бег, лыжи, плавание, футбол, бокс, альпинизм, шахматы, коньки, акробатика, теннис, хоккей, стрельба, парашютизм, туризм).
232. Подберите антонимы к следующим словам: ловкий, спокойный, волевой, быстрый, вздохнуть, поднять, подойти, присесть.
233. Что такое газетная статья?
234. Что такое хроникальная заметка?
235. Закончите предложения, используя конструкции, выражающую возможность или невозможность. Сегодня на нашей улице тепло, поэтому . . . В нашем общежитии сломался телефон, поэтому . . . Сегодня, мне очень некогда, поэтому . . . Ты еще слаб после болезни, поэтому . . .

236. Допишите предложения, используя слова: вынужден, должен, надо, нельзя, необходимо, нужно. Вы . . . принимать лекарство регулярно, - сказал врач. Затем он продолжал: - Вам . . . пить молоко с содой и полоскать горло. Мне . . . срочно пойти к зубному врачу.. Детей . . . показывать врачу регулярно. Я . . . навестить друга – он заболел.
237. Переведите предложение на русский язык. Укажите, какие это предложения по составу. Илм-аклинг чироғи. Илмсиз – бир яшар, илмли – минг яшар. Яхши суз эшитмоқчи бўлсанг, ёмон гап айтма. Кимки куп кулар, кишилар олдида обрусини тукар. Озгина бўлса хам ўз аклинг бўлсин.
238. Найдите синонимы к данным словам.
239. Обычай, юный, дорога, бескрайний, увеличиваться, бьющиеся, климатические.
240. Составьте диалоги, которые могут произойти в следующих ситуациях.
241. Вы случайно встретились со своим школьным товарищем, которого давно не видели. Вы очень удивлены и обрадованы.
242. Вы встретились с отцом друга. Как вы будете его приветствовать.
243. Составьте полилог дискуссионного характера, в котором можно было бы сказать: приятно это слышать, ничего, не беспокойтесь, все в порядке, ну что вы!
244. Что такое монолог?
245. Допишите предложения, используя глаголы знать, мочь, уметь в форме настоящего времени.
246. Мой товарищ очень хорошо . . . русский язык. Он . . . написать сочинения на разные темы. Это сочинение он тоже . . . написать. Я . . . русский язык ещё очень плохо и . . . писать только самые простые диктанты. Лаборант . . . подготовит оборудование для проведения лабораторной работы.
247. Что такое заметка?
248. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями, обозначающими время: осенью, утром, век, годовщина, год, в течение года, первое сентября, завтра, в будущем, в прошлом)
249. Как празднуется «Навруз» в Узбекистане
250. Какую роль играет «этикет» в достижении успеха в деловой и частной жизни?
251. Раскрывая смысл данных пословиц, переведите их на узбекский язык. Нет лучше воздуха, чем воздух родины. Человек без родины, что земля без семян. Родина – мать, умей за неё постоять.
252. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: море, зона экологического бедствия, экономическая потребность, Арал, обеднение земель, нестабильная ситуация, рациональное использование.

253. Что означает термин «информация»?
254. Что такое этикет?
255. Какие мировые языки вы знаете?
256. Какие словари русского языка вы знаете?
257. Что такое синонимы?
258. Что такое фразеологизмы?
259. Какие слова называются антонимами?
260. Дайте определение словам – омонимам
261. Сколько частей речи в русском языке?
262. Дайте определение словам –паронимам.
263. Какие виды простых предложений вы знаете?
264. Какие факторы, на ваш взгляд, больше всего влияют на профессиональную ориентацию человека?
265. Напишите рассказ о своем пути к избранной профессии.
266. Запишите названия домашних животных и их детенышей. Определите их род по окончаниям и по значению.
267. Напишите, что вам известно о работе ветеринарного врача
268. Определите значение данных слов: ветеринар, ветеринария, ветеринарный. Составьте с ними предложения
269. Какими качествами должен обладать инженер-механик?.
270. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
271. Ответьте, какова роль экономиста в жизни государства и общества.
272. Напишите рассказ на тему: «Наш факультет».
273. Опишите цветовую гамму на государственном флаге Республики Узбекистан.
274. Какие типы текстов вы знаете?
275. На какие два типа делятся сложные предложения
276. Какие виды определений вы знаете?
277. Что такое реферат?
278. Какие стили речи вы знаете?
279. Что такое термины?
280. Что такое профессионализмы?
281. Какие предложения называются безличными?
282. Какие вузы и колледжи имеются в Самарканде?
283. Что такое обстоятельство причины?
284. Напишите рассказ на тему: “История наших предков”
285. Что такое аннотация?.
286. Что такое текст - описание?
287. Какие предложения называются сложноподчинёнными?
288. Что такое реклама?
289. Что такое духовность?
290. Напишите о традициях и обрядах узбекского на
291. Перечислите семь заповедей бизнесмена
292. Дайте определение главным членам предложения

293. Что такое диалог?
294. Каким видом спорта вы занимаетесь?
295. Дайте информацию о туристических объектах мира и Узбекистана
296. Что такое спартакиада?
297. Что такое этикет?
298. Какие меры нужно принимать по охране окружающей среды в Узбекистане?
299. Какие примеры отрицательного влияния человека на природу вы можете привести?
300. Что такое монолог?
301. В чём заключается цель заповедников?
302. Вопросы для устного итогового контроля
303. Почему русский язык является средством по овладению специальностью?
304. Каких современных писателей и поэтов России вы знаете?
305. Что вы знаете об истории России?
306. Является ли русский язык мировым языком?
307. Какие мировые языки вы знаете?
308. Какую роль играет русский язык в вашей жизни?
309. Какие словари русского языка вы знаете?
310. Что такое синонимы?
311. Назовите синонимы к слову «минарет»?
312. Что такое фразеологизмы?
313. Что обозначает фразеологизм «жить душа в душу»?
314. Какие слова являются антонимами в предложении: «Полюбил богатый – бедную, полюбил хороший -вредную?»
315. Дайте определение словам – омонимам
316. Какими членами предложения являются выделенные слова в предложении: «Книги были разложены на стол е, на подоконник е, на полках»?
317. Что называется паронимами?
318. В предложении: «Служить бы рад – прислуживаться тошно» укажите паронимы.
319. Сколько частей речи в русском языке?
320. Что такое заимствованные слова?
321. Какая разница между личными и безличными предложениями?
322. Какие виды простых предложений вы знаете?
323. Какие факторы, на ваш взгляд, больше всего влияют на профессиональную ориентацию человека?
324. Каков был ваш путь к избранной профессии?
325. Назовите названия домашних животных и их детенышей. Определите их род по окончаниям и по значению.
326. Расскажите, что вам известно о работе ветеринарного врача

327. Определите значение данных слов: ветеринар, ветеринария, ветеринарный. Составьте с ними предложения
328. Какими качествами должен обладать инженер-механик?.
329. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
330. Ответьте, какова роль экономиста в жизни государства и общества.
331. Опишите цветовую гамму на государственном флаге Республики Узбекистан.
332. Какие типы текстов вы знаете?
333. На какие два типа делятся сложные предложения
334. Какие виды определений вы знаете?
335. Как вы понимаете выражение : «Подливать масла в огонь»?
336. Что такое реферат?
337. Какие стили речи вы знаете?
338. Что такое термины?
339. Что такое профессионализмы?
340. Какие предложения называются неопределённо-личными?
341. Какие вузы и колледжи имеются в Самарканде?
342. Что такое обстоятельство причины?
343. Что вы можете рассказать об истории наших предков?
344. Что такое аннотация?.
345. Что такое текст - описание?
346. Какие предложения называются сложноподчиненными?
347. Какие меры нужно принимать по охране окружающей среды в Узбекистане?
348. Какие примеры отрицательного влияния человека на природу вы можете привести?
349. Что такое монолог?
350. В чём заключается цель создания заповедников?
351. Почему русский язык является средством по овладению специальностью? Что такое синонимы?
352. Что обозначает фразеологизм «жить душа в душу»?
353. Какие мировые языки вы знаете?
354. Каких современных писателей и поэтов России вы знаете?
355. Дайте определение словам – омонимам
356. Что такое заимствованные слова?
357. Какую роль играет русский язык в вашей жизни?
358. Какие словари русского языка вы знаете
359. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
360. В каком году был основан ваш институт и сколько в нём факультетов?
361. Сколько частей речи в русском языке?
362. Какие факторы, на ваш взгляд, больше всего влияют на профессиональную ориентацию человека?

363. Какова цветовая гамма на государственном флаге Республики Узбекистан?
364. Что вам известно о работе механика сельского хозяйства?
365. Какой синоним можно подобрать к слову «минарет»?
366. Какие слова являются антонимами в предложении: «Полюбил богатый – бедную, полюбил хороший - вредную?»
367. Каков был ваш путь к избранной профессии?
368. Какими качествами должен обладать инженер-механик?
369. В каких международных организациях русский язык является рабочим языком?
370. Объясните, как вы понимаете фразы:
371. Чем лучше ты владеешь языком, тем больше у тебя права называться человеком.
372. Язык – это самое человеческое, что есть на свете.
373. Какими качествами должен обладать инженер-механик?
374. Замените выделенные слова синонимичными: союз науки и инженерной мысли, эксплуатация машин, оригинальный подход, деятельность инженера-механика.
375. К существительным: хозяйство, фермер, механизатор, мелиоратор, животновод подберите слова-определения.
376. Объясните, как образованы данные слова: потребитель, потребительский, консервирование, полуфабрикат
377. Напишите, что вы знаете о культурных и экономических связях нашей республики с зарубежными странами.
378. Когда была провозглашена независимость Узбекистана? Как развивалась экономика Узбекистана в последние годы? В чём оказалось право руководство Узбекистана?
379. Объясните значение выделенных слов в контексте:
380. Эта историческая веха золотыми буквами будет вписана в летопись нашего государства.
381. Прокомментируйте выражение: «Не развивая науку, трудно говорить о будущем Родины».
382. Переведите на узбекский язык и запомните мудрое изречение: «Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем».
383. Какими качествами должен обладать инженер-механик?
384. Чем вам нравится труд инженера-технолога?
385. Дайте определение словам – омонимам
386. Почему русский язык является одним из средств по овладению специальностью?
387. Какая роль отведена русскому языку в современном мире?
388. Каких русских писателей и поэтов-классиков вы знаете?
389. Каких современных писателей и поэтов России вы знаете?
390. Как вы оцениваете свои знания русского языка?
391. Какую роль играет русский язык в вашей жизни?

392. В каких международных организациях русский язык является рабочим?
393. Какие словари русского языка вы знаете?
394. Что такое лексика?

## 4.7. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПК 1.

1. Раздел науки о языке, а) синтаксис б) морфология в) фонетика. г) лексика
2. Укажите, что должно найти отражение в тексте «Объявления».
  - а) обращение отдельного лица с какой – либо просьбой в учреждение или общественную организацию.
  - б) извещение о предстоящем мероприятии, извещение о чем –нибудь.
  - в) отзыв о служебной, общественной и научной деятельности какого – либо лица.
  - г) описание своей жизни
3. Укажите, какое слово лишнее в предложении «Спортсмен впервые дебютировал в зимней олимпиаде».
  - а) спортсмен
  - б) впервые
  - в) дебютировал
  - г) в олимпиаде
4. Животные : змеи, ящеры, крокодилы, черепахи относятся к классу
  - а) насекомых
  - б) пресмыкающихся
  - в) птиц
  - г) млекопитающих
5. 150.Название мяса крупного рогатого скота (коровы, быка)...
  - а) телятина
  - б) баранина
  - в) курятина
  - г) говядина
6. Укажите строку с придаточным цели
  - а) Необходимо постоянно совершенствовать своё мастерство.
  - б) Жизнь показывает, что одного диплома об окончании вуза недостаточно, чтобы стать настоящим специалистом.
  - в) Сегодня много спорят о том, как поднять престиж инженерного труда.
  - г) Надо создавать заповедники для того, чтобы сохранить редких животных
7. С помощью каких союзов соединяются предложения в сложносочинённое
  - а) подчинительных
  - б) соединительных
  - в) разделительных
  - г) сочинительных
8. Определите дополнение в предложении « В марте прилетели к нам

- грачи».
- а) к нам
  - б) грачи
  - в) к
  - г) прилетели
9. Слово золотой имеет значение умелый в словосочетании ...
- а) золотая цепочка
  - б) золотая осень
  - в) золотая рожь
  - г) золотые руки
10. 155. Закончите предложение « СамСХИ расположен на улице имени ... »
- а) Фитрата 77
  - б) Амира Тимура 77
  - в) Нодиры Бегим 77
  - г) Мирзо Улугбека 77
11. 156. Кому принадлежат слова ?  
«В человеке должно быть прекрасно все: и лицо, и одежда, и душа и мысли.»
- а) А. П. Чехову
  - б) А. С. Пушкину
  - в) Н. Островскому
  - г) М. Ломоносову
12. Определите строку, в которой указаны только положительные черты характера.
- а) вдумчивый, торопливый, трудолюбивый
  - б) вежливый, аккуратный, приветливый
  - в) решительный, старательный, легкомысленный
  - г) безответственный, смелый, мужественный
13. О ком идет речь в тексте ?  
Он был врачом, философом, энциклопедистом. Универсальность научных интересов ученого исключительна: философия и математика, астрономия и физика, химия и биология, медицина и фармакология. Он был известен и как лингвист, писатель, поэт.
- а) о А. Бируни
  - б) о А. Навои
  - в) о А. Рудаки
  - г) об Авиценне
14. Определите строку, в которой даны обстоятельства причины, выраженные существительными с предлогами.
- а) в саду, в институте, за школой, по улице, у дома
  - б) на каникулы, на закате, после занятий, через день
  - в) по рассеянности, с досады, из-за нелётной погоды, по привычке
  - г) с улыбкой, без радости, с аппетитом, со слезами
15. Определите в каком предложении вместо точек следует поставить предлог от ...
- а) ... организаторским способностям старосты группа была одной из лучших
  - б) Он отсутствовал ... уважительной причине.
  - в) ... участия в конференции необходимо хорошо подготовиться.
  - г) ... волнения он не мог говорить
16. Обстоятельства места отвечают на вопросы ...
- а) при каком условии?
  - б) почему? отчего? по какой причине?
  - в) какой? чей? который?

г) где? куда? откуда?

17. Какие буквы в русском языке не обозначают никаких звуков?

- а) й
- б) ё
- в) ь и ъ
- г) я

18. На какие две группы можно разделить все звуки?

- а) Твёрдые и мягкие
- б) Гласные и согласные
- в) Звонкие и глухие
- г) Открытые и закрытые

19. Сколько гласных букв в русском языке?

- а) 10
- б) 8
- в) 5
- г) 6

20. В каком примере ударение падает на второй слог?

- а) свекла
- б) творог
- в) избаловать
- г) диспансер

21. Укажите слово с правильным ударением.

- а) каталОг
- б) красивЕе
- в) стОляр
- г) звОнят

22. Отметьте слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения.

- а) некрОлог
- б) диспансЕр
- в) принУдить
- г) сУдно

23. Отметьте слово с правильным ударением.

- а) гастронОмия
- б) звОнят
- в) танцОвщица
- г) нАговор

24. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) свёкла
- б) издревле
- в) диспансер
- г) договор

25. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) издревле

- б) столяр
- в) пуловер
- г) зажило

26. Отметьте слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения

- а) некролОг
- б) газопровОд
- в) красивЕе
- г) коклЮш

27. В слове ГАЗОПРОВОД ударение падает на какой слог?

- а) на первый слог
- б) на второй слог
- в) на третий слог
- г) на четвёртый слог

28. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) коклюш
- б) гербовый
- в) издревле
- г) позвонишь

29. В слове ВЕТЕРИНАРИЯ ударение падает на какой слог?

- а) на первый слог
- б) на третий слог
- в) на четвёртый слог
- г) на пятый слог

30. Определите, в какой строке во всех словах ударение падает на второй слог?

- а) столяр, квартал, ходатайство
- б) нефтепровод, хвоя, статуя
- в) изображение, алфавит, километр
- г) документ, сила, магазин

31. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн]?

- а) точно
- б) прочно
- в) нарочно
- г) заочно

32. Чем различаются слова в каждой паре?

- а) одним звуком.
- б) первым звуком.
- в) количеством звуков.
- г) ударением.

33. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

- а) Окна-окна, вЫрезать-вырезАть, рУки-рукИ.
- б) БЕлка-белка, гАванский- гавАнский, Орган-оргАн.
- в) Казаки-казакИ, творОг-твОрог, кОмпас-компАс.
- г) Атомный-атОмный, тУфля-туфлЯ, нАрочный-нарОчный.

34. Укажите вариант ответа, где неправильно стоит ударение:

- а) алфавИт, апострОф, дипломИрованный
- б) бАнты, добЫча, завИдно
- в) жалюзИ, забронИровать, каталОг
- г) диспАнсер, дОговор, знАхарка

35. В каком слове ударение стоит правильно?

- а) взялА
- б) баловАть
- в) ассиметрИя
- г) воспринЯть

36. В каком слове нет звука [ш]?

- а) чтобы
- б) конечно
- в) скучно
- г) почта

37. Какое из предложений соответствует русскому переводу: “С большим интересом изучают русский язык во многих странах мира”?

- а) Ko'plab dunyo mamlakatlarida rus tilini katta qiziqish bilan o'rganishadi
- б) Rus tilini o'rganishga qiziqaman
- в) Rus tilini o'rganish oson emas
- г) Rus tili jahon tillaridan biridir

38. Для чего нужны в тексте синонимы?

- а) для выразительности речи
- б) для уточнения информации
- в) для усложнения текста
- г) для увеличения объема текста

39. Омонимы — это...

- а) слова одинакового значения
- б) слова, одинаковые в написании и звучании, но разные по лексическому значению
- в) слова, разные в написании и звучании, но одинаковые по лексическому значению
- г) слова, противоположные по смыслу

40. Синонимы — это ...

- а) слова, разные в написании и звучании, но одинаковые по лексическому значению
- б) совершенно разные по значению
- в) одинаковые по написанию
- г) противоположные по лексическому значению

41. Какой раздел науки о языке изучает синонимы, антонимы и омонимы?

- а) Фонетика
- б) Лексикология
- в) Синтаксис
- г) Морфология

42. Антонимы — это слова...

- а) противоположные по значению;

- б) одинаковые по написанию;
- в) одинаковые по лексическому значению
- г) разных частей речи

43. Укажите строку с антонимами

- а) маленький- крошечный
- б) белый— черный
- в) красивый-очаровательный
- г) большой-громадный

44. Выберите пословицу, в которой присутствуют антонимы:

- а) Не знаешь, где найдешь, а знаешь, где потеряешь.
- б) Лодырь и бездельник – им и праздник в понедельник
- в) Бедность крадёт, а нужда лжет
- г) Не думал, не гадал, как в беду попал

45. Какое слово не является синонимом к слову «буря»?

- а) ураган
- б) тайфун
- в) шторм
- г) ливень

46. Укажите к какому слову являются синонимами слова- высокомерный, надменный

- а) глупый
- б) гордый
- в) зазнайка
- г) гениальный

47. Выберите антонимы, которые обозначают временные отношения:

- а) весело-грустно
- б) днём – ночью
- в) дорого – дешево
- г) внутри – снаружи

48. Определите ряд с синонимами

- а) здание- сооружение, жара- зной, бесстрашный-храбрый
- б) холодный-жаркий, печальный-грустный, наставник- учитель
- в) мир- битва, престарелый- юный, трудиться- зарабатывать
- г) крохотный - великан, сознательно- несознательно

49. Паронимы — это ...

- а) родственные слова
- б) близкие, но не одинаковые по значению слова
- в) противоположные по лексическому значению слова
- г) одинаковые по значению слова

50. Фразеологизмы – это ...

- а) слова с разным значением и написанием, но близкие по произношению.
- б) слова, одинаковые по звучанию или написанию, но различающиеся по значению.
- в) слова, противоположные по значению.
- г) устойчивые сочетания слов

51. Укажите антоним к словосочетанию свежий хлеб

- а) чёрствый
- б) старый
- в) грязный
- г) сырой

52. Синонимом к слову «дефект» является-

- а) недоразумение
- б) недостаток
- в) ограничение
- г) бессмыслица

53. Укажите строку со словами, взятыми из тюркского языка

- а) казна, утюг, халат
- б) изюм, арбуз, спорт
- в) башмак, сундук, власть
- г) табун, караван, пельмени

54. В каком ряду слов на месте букв ЧН произносится [шн]?

- а) булочная, Ильинична
- б) яичница, нечто
- в) конечно, вечно
- г) сливочный, нарочно

55. Звук [г] на конце слова при оглушении заменяется звуком [...]

- а) х
- б) к
- в) ц
- г) ш

56. В каком ряду, верно, указано произношение всех данных слов: опека, ассорти, нарочно?

- а) о[п'э]ка, а[с]орти, наро[чн]о
- б) о[п'о]ка, а[с]орти, наро[чн]о
- в) о[п'о]ка, а[с]орти, наро[шн]о
- г) о[п'э]ка, а[с]орти, наро[шн]о

57. Выберите правильный вариант произношения слова:

- а) бизнес [н'];
- б) шинель [н'];
- в) энергия [н'];
- г) бутерброд [т'].

58. Подберите существительное к прилагательному - подвижнОй:

- а) ребёнок;
- б) человек;
- в) состав;
- г) танец;

59. В каком слове, верно, указан ударный гласный?

- а) фетИш
- б) анатОм

- в) откупОрить
- г) плАто

60. В каком примере ударение падает на первый слог?

- а) не была
- б) не был
- в) ждала
- г) цемент

61. Фонетические нормы – это...

- а) Нормы произношения звуков современного русского языка, постановки ударения в словах и соблюдения правильной интонации
- б) Правила написания слов.
- в) Нормы правильного построения словосочетаний и предложений
- г) Нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи

62. Буква (ч) в словах (что, чтобы) обозначает звук ...

- а) ш
- б) ч
- в) х
- г) ц

63. В каком слове, верно, указан ударный гласный?

- а) догмАт
- б) благовЕст
- в) вечЕря
- г) алкогОль

64. Укажите, какое слово является лишним в предложении:

«При поступлении в институт я писал свою автобиографию».

- а) писал
- б) автобиографию
- в) в институт
- г) свою

65. Укажите предложение, в котором следует использовать словоформу биография.

- а) Слово ... греческого происхождения; состоит из трёх частей: аутоc – сам, биос – жизнь, графо – пишу.
- б) При поступлении в институт я писал ...
- в) На занятиях русского языка мы читали ... А. Арипова.
- г) В ... писателя много интересных фактов

66. Перечень букв в определённом порядке называется:

- а) Графика
- б) Алфавит
- в) Фонетика
- г) Ударение

67. Что изучает фонетика?

- а) значения слов
- б) образование слов
- в) звуковую часть речи

г) правильное написание слов

68. Изучением чего занимается фонетика?

- а) букв
- б) звуков
- в) ударений
- г) правописания

69. Сколько всего существует согласных звуков в русском языке?

- а) 15 звуков
- б) 21 звук
- в) 36 звуков
- г) 42 звука

70. Подберите антоним к первому слову словосочетания «ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА»

- а) трудная
- б) доступная
- в) большая
- г) низкая

71. Укажите строку с формулой приветствия

- а) Спасибо
- б) Благодарю
- в) Всего доброго
- г) Приветствую

72. Укажите ряд антонимов...

- а) ненависть, любовь
- б) традиции, обычаи
- в) бой, сражение
- г) жара, зной

73. Определите, к какому ряду слов относятся данные слова: КОЛДУН, ВОЛШЕБНИК, ЧАРОДЕЙ, МАГ.

- а) антонимы
- б) омонимы
- в) синонимы
- г) паронимы

74. Какой фразеологический оборот употребляется в значении «выполнить обещание»?

- а) держать ухо востро
- б) держаться с достоинством
- в) держать в курсе
- г) держать слово

75. Укажите строку с антонимами

- а) одно дело слушать, а другое слышать.
- б) сияло солнце, блестела трава, сверкала река.
- в) они сошлись, волна и камень, стихи и проза, лёд и пламень.
- г) я задул свечу, задул северный ветер.

76. Фразеологизм к слову «бездельничать»

- а) работать спустя рукава
- б) кривить душой
- в) повесить нос
- г) кожа да кости

77. Фразеологизм в значении «обманывать»

- а) высунув язык
- б) во весь дух
- в) дать задний ход
- г) ввести в заблуждение

78. Фразеологизм в значении «быстро»

- а) козёл отпущения
- б) во весь дух
- в) умышленно врать
- г) запутать дело

79. Из какого языка заимствованы слова: аудитория, декан, студент?

- а) из греческого
- б) из английского
- в) из латинского
- г) из французского

80. В каком ряду указаны только существительные?

- а) играл, солнце, лето
- б) светлый, ветер, мама
- в) пурга конь, дом
- г) нос, ярко, дым

81. Кто автор строк: «В русском языке есть великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, краткость греческого и латинского языков»?

- а) И. Тургенев
- б) В. Белинский
- в) М. Ломоносов
- г) Л. Толстой

82. Дополните предложение. Эта фирма существует 25...

- а) год
- б) лет
- в) года
- г) году

83. Дополните предложение. Я буду учиться в институте 4...

- а) год
- б) лет
- в) года
- г) году

84. Дополните предложение. Договор о дружбе подписан 3 ... тому назад.

- а) год
- б) лет

- в) года
- г) году

85. Дополните предложение. Билл Гейтс стал миллионером, когда ему не было 30 ...

- а) год
- б) лет
- в) года
- г) году

86. Укажите строку с формулой прощания

- а) Спасибо
- б) Благодарю
- в) Всего доброго
- г) Приветствую

87. Найдите правильный вариант, где указаны мировые языки.

- а) русский, английский, французский, испанский, китайский, арабский
- б) немецкий, корейский, испанский, китайский
- в) испанский, китайский, арабский, армянский
- г) испанский, китайский, арабский, узбекский

88. Укажите перевод на узбекский язык словосочетания «новые инициативы»

- а) жахон тиллар
- б) тарихий шароитлар
- в) керакли ахборотлар
- г) янги ташаббуслар

89. На какие вопросы отвечает имя существительное?

- а) кто? что?
- б) что делать? что сделать?
- в) как? где?
- г) какой? какая?

90. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только мужского рода:

- а) компьютер, стол, шкаф
- б) роща, путь, небо
- в) училище, школа, институт
- г) фамилия, солнце, квартира

91. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только женского рода:

- а) аудитория, страна, песня
- б) книга, стол, стул
- в) шкаф, солнце, герой
- г) очки, ворота, телефон

92. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только среднего рода:

- а) солнце, упражнение, полотенце
- б) роща, путь, небо
- в) плакат, зеркало, сумка
- г) бумага, аудитория, рамка

93. Укажите, какой признак относится к имени существительному:

- а) обозначает признак предмета;
- б) обозначает действие предмета;
- в) обозначает количество предметов при счете;
- г) обозначает предмет.

94. Укажите, как изменяются имена существительные:

- а) по числам, родам и падежам;
- б) по лицам и числам;
- в) по числам и родам;
- г) по падежам и лицам.

95. Существительные женского рода употребляются со словами...

- а) моя, твой, наш, одно, этот
- б) моя, твоя, наша, одна, эта
- в) мое, твое, наше, одно, это
- г) мой, твой, наш, один, этот

96. Кому принадлежит высказывание: «Настанет время... и русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара»

- а) А. Толстому
- б) И. Тургеневу
- в) М. Горькому
- г) А. Куприну

97. Склонение какого существительного определено неверно?

- а) солнце – 3-е склонение
- б) волк - 2-е склонение
- в) предложение - 2-е склонение
- г) библиотека - 1-е склонение

98. Укажите, склонение какого существительного определено неверно:

- а) предложение – 2-е склонение;
- б) полотенце - 2-е склонение;
- в) молодость - 2-е склонение;
- г) библиотека - 1-е склонение;

99. Укажите, склонение какого существительного определено неверно:

- а) дядя – 1-е склонение;
- б) стол - 2-е склонение;
- в) дерево - 2-е склонение
- г) солнце- 1-е склонение;

100. К какому роду относятся существительные - папа, дядя, юноша?

- а) к мужскому роду;
- б) к женскому роду;
- в) к среднему роду;
- г) к словам общего рода.

101. Имена существительные 1 склонения записаны в строке ...

- а) дом, сад, ведро, зеркало, день, поле
- б) звезда, ночь, крик, домик, игра, Вася
- в) лень, степь, брошь, дверь, мышь, тень

г) красота, папа, яблоня, жара, Петя, крыша

102. Ко 2-му склонению относятся имена существительные....

- а) женского рода, оканчивающиеся на -Ь
- б) женского и среднего рода с окончаниями –О, -Е
- в) мужского и женского рода с окончаниями –А, -Я
- г) мужского рода на согласный и –Ь и среднего рода с окончаниями –О, -Е

103. Какого склонения существительные «в зеркале», «у окна», «к лесу»?

- а) первого склонения
- б) второго склонения
- в) третьего склонения
- г) несклоняемые

104. Укажите имя существительное 1 склонения в дательном падеже.

- а) за забором
- б) по тропинке
- в) по степи
- г) у дома

105. Укажите имя существительное 2 склонения в предложном падеже

- а) о снежинке
- б) в море
- в) на двери
- г) перед садом

106. В каком ряду указаны только существительные?

- а) взял, солнце, весна
- б) ранний, ветер, мама
- в) вьюга, лошадь, дом
- г) нос, светло, дым

107. Укажите ряд существительных, имеющих форму только единственного числа.

- а) ножницы, школа, дом, дерево
- б) класс, тетрадь, часы, одежда
- в) чеснок, макароны, яблоко, мел
- г) молодежь, внимание, здоровье, хлопок.

108. В каком варианте ответов существительные употреблены во множественном числе?

- а) ухо, слово, картина
- б) гвоздь, молоток, инструмент
- в) картины, цветы, озера
- г) море, врач, детали.

109. Какое из слов не является родственным?

- а) гора
- б) горец
- в) горе
- г) пригорок

110. Определите строку, где даны существительные только среднего рода.

- а) заповедник, лес, ферма

- б) дятел, синица, лебедь, ворона
- в) волк, медведь, лисица, заяц
- г) семя, озеро, море, вдохновение

111. Какое окончание необходимо поставить вместо точек в словосочетании зимн... олимпиада?

- а) -ое
- б) -ая
- в) -ие
- г) -яя

112. Вопрос чей? можно задать к существительным...

- а) книга, сессия, учеба
- б) учебник, друг, студент
- в) совещание, дело, занятие
- г) праздник, дни, вечера

113. В ряду однокоренных слов СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -

- а) запасной
- б) заpastись
- в) запас
- г) запасный

114. В ряду однокоренных слов существительное...

- а) здоровый
- б) здоровье
- в) здороветь
- г) здоровенный

115. Определите строку, где даны существительные только женского рода

- а) республика, путь
- б) береза, тополь
- в) тетрадь, автомобиль
- г) степь, молодёжь

116. Укажите существительные женского рода.

- а) молодость, ошибка, тетрадь
- б) мобильник, обед, этаж
- в) окно, звено, дом
- г) радость, дверь, шкаф

117. К слову ЗАНИМАЕТСЯ, подберите существительное.

- а) успешно
- б) студент
- в) увлечённо
- г) хорошо

118. Какое окончание следует поставить в словосочетании: "ЧЕЛОВ... СЛЕД"

- а) ье
- б) ьо
- в) ьи

г) ий

119. Выберите правильный вариант

Это моя старшая ...

- а) сестра;
- б) брат;
- в) дядя
- г) мама

120. Выберите правильный вариант

Мой ... учился в лицее.

- а) друг
- б) подруга
- в) одноклассница
- г) тётя

121. Выберите правильный вариант

В холодильнике лежала ...

- а) колбаса
- б) бутерброд
- в) мороженое
- г) масло

122. Выберите правильный вариант

Здесь было моё ...

- а) письмо
- б) альбом
- в) журнал
- г) парта.

123. Укажите строку с формулой совета

- а) Я советую Вам извиниться
- б) Будет так, как я решил
- в) Я планирую
- г) Это очень важно

124. Выберите правильный вариант:

Ташкент и Самарканд — красивые город...

- а) -а;
- б) -и;
- в) -ы;
- г) -я

125. Дайте правильный ответ:

В сумке лежат книг... и тетрад...

- а) -и; -и;
- б) -и, -ы;
- в) -у, -и;
- г) -ы, -ы.

126. Найдите ряд с одушевлёнными существительными:

- а) коза, корова, баран, тигр.
- б) парта, шкаф, диван, книга.

- в) тетрадь, занавеска, кот, ворона.
- г) сумка, лиса, собака.

127. У лошади есть ...

- а) жеребёнок;
- б) телёнок;
- в) поросёнок;
- г) ягнёнок.

128. Определите в каком столбике даны слова только с мягким знаком.

- а) доч...печ, мыш...
- б) футбол...врач...ноч...
- в) учител...печ... карандаш...
- г) тетрад... ноч... плащ...

129. Укажите неизменяемое существительное.

- а) какаду
- б) молния
- в) зима
- г) лес

130. В каком существительном после шипящего пишется ь?

- а) роскош...
- б) (много) дач...
- в) малыш...
- г) мяч...

131. Найдите существительное, имеющее форму только мн. ч.:

- а) ножницы
- б) птицы
- в) берега
- г) книги

132. Определите строку, где даны существительные только среднего рода.

- а) заповедник, лес, ферма
- б) дятел, синица, ворона
- в) волк, медведь, лев, кролик.
- г) семя, озеро, море, вдохновение

133. Какое окончание необходимо поставить вместо точек в словосочетании зимн... олимпиада?

- а) -ое
- б) -ая
- в) -ие
- г) -яя

134. Вопрос чей? можно задать к существительным...

- а) книга, сессия, учеба
- б) учебник, друг, студент
- в) совещание, дело, занятие
- г) праздник, дни, вечера

135. Какие окончания надо поставить в предложении: «Культура речи — это отдельн... дисциплина в учебн... заведениях»

- а) -ЬЕ, АЯ
- б) -ЬЙ, ЫХ
- в) -АЯ, ЫХ
- г) -ОЕ, ОХ

136. Какие окончания надо поставить в предложении: «Ораторская речь — это выступление, в котор... проявляется умение автора правильно и -красочно владеть язык...

- а) ых, ом
- б) ом, ом
- в) ой, ам
- г) ах, ами

137. Сколько падежей в русском языке?

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

138. Какие вопросы не являются падежными?

- а) Кто? Что?
- б) Кого? Чего?
- в) Куда? Откуда?
- г) Кем? Чем?

139. Укажите правильную последовательность падежей.

- а) И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.
- б) И. п., Д. п., Р. п., В. п., Т. п., П. п.
- в) И. п., Р. п., Д. п., Т. п., В. п., П. п.
- г) И. п., Р. п., Д. п., Т. п., П. п., В. п.

140. Закончите предложение: «Подлежащее может быть только в форме ...»

- а) родительного падежа.
- б) дательного падежа.
- в) именительного падежа.
- г) творительного падежа

141. В каком падеже стоит существительное в словосочетании нет порядка?

- а) в предложном падеже
- б) в творительном падеже.
- в) в винительном падеже.
- г) в родительном падеже.

142. В каком варианте все выделенные существительные стоят в родительном падеже?

- а) Рассказ об осени, мечтаю о лете.
- б) Цвет черемухи, для настроения.
- в) Иду по берегу, знаю стих.
- г) Мою посуду, устал от волнения.

143. В каком варианте все выделенные существительные стоят в именительном падеже?

- а) Пишу сочинение, пришла зима.

- б) Собака лает, двигаю стул.
- в) Растет у забора, ветер дует.
- г) Снег идет, девочка читает.

144. Как называется изменение слов по падежам?

- а) Наклонение.
- б) Спряжение.
- в) Склонение.
- г) Определение.

145. На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже?

- а) кто? что?
- б) кого? чего?
- в) кому? чему?
- г) о ком? о чем?

146. Укажите строку с существительными в родительном падеже

- а) Всякому мила своя сторона.
- б) На родной стороне и камешек знаком.
- в) Человек без Родины – соловей без песни.
- г) Родина – мать, умей за неё постоять

147. Укажите падеж выделенных имен существительных: приехали в Рязань, убрали класс.

- а) Винительный падеж.
- б) Именительный падеж.
- в) Родительный падеж.
- г) Творительный падеж.

148. Каким членом предложения является имя существительное в винительном падеже?

- а) Подлежащим
- б) Сказуемым
- в) Любым членом предложения
- г) Второстепенным членом предложения

149. Укажите падеж выделенного имени существительного: Быстро бежит заяц по темному лесу.

- а) Дательный падеж.
- б) Родительный падеж.
- в) Предложный падеж
- г) Именительный падеж.

150. В каком из этих высказываний слово книга употреблено в творительном падеже?

- а) Книга – источник знаний
- б) Книга в счастье украшает, а в несчастье – утешает
- в) С книгами знаться – ума набраться
- г) Книга поможет в труде, выручит и в беде

151. Укажите правильное окончание существительного.

- а) Иду по тропинкИ.
- б) Иду по тропинкУ
- в) Иду по тропинкЕ.
- г) Иду по тропинкА.

152. В каком варианте все существительные стоят в дательном падеже?

- а) Иду по дорожке, читаю книгу.
- б) Помочь брату, рассказать маме.
- в) Отдам другу, вижу дом
- г) Читаю брату, волнуюсь о котенке.

153. Определите падеж выделенного слова: Я жду знакомую девушку.

- а) Предложный падеж
- б) Винительный падеж.
- в) Творительный падеж.
- г) Дательный падеж

154. Восстановите предложение, правильно используя слова ниже: «Сарвар часто помогает ... решать задачи».

- а) брата
- б) брату
- в) брате
- г) братом

155. Восстановите предложение, правильно используя слова ниже: «Наши библиотекари помогают ... выбрать нужную книгу».

- а) читателей
- б) читатель
- в) читающий
- г) читателям

156. Найдите правильный перевод предложения: O'qituvchi talabalarga yangi grammatikani tushintirdi.

- а) Преподаватель объяснил студентам новую грамматику.
- б) Преподаватель объяснил студенту новую грамматику.
- в) Преподаватель объясняет студентам новую грамматику
- г) Преподаватель объяснит студентам новую грамматику.

157. Ответьте на вопрос: Кому было весело на вечере?

- а) студентов
- б) студентам
- в) студентами
- г) о студентах

158. Закончите предложение: «Он забыл в аудитории ...»

- а) книга
- б) книгой
- в) книгу
- г) книге

159. Укажите падеж выделенного имени существительного: «Анвар увидел птицелова»

- а) дательный падеж.
- б) родительный падеж.
- в) винительный падеж
- г) творительный падеж.

160. В каком падеже стоят выделенные существительные: приехали в санаторий, убрали аудиторию.

- а) в винительном падеже.
- б) в именительном падеже.
- в) в родительном падеже
- г) в предложном падеже.

161. Определите функционально-смысловой тип текста. ..

*«Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город»*

- а) описание; б) рассуждение; в) повествование ; г) доклад

162. Определите строку, где даны обстоятельства условия, выраженные существительными с предлогами

- а) в случае необходимости, при надобности
- б) несмотря на дождь
- в) возле ворот, в институте
- г) после занятий, в каникулы

163. Обстоятельства условия в переводе на узбекский ...

- а) пайт холи
- б) тусиксиз холи
- в) урин холи
- г) шарт холи

164. На какой вопрос отвечают выделенные слова в предложении

Несмотря на сильные морозы животные заповедника выжили?

- а) вопреки чему? несмотря на что?
- б) при каком условии?
- в) отчего? почему?
- г) каким образом?

165. Обстоятельства места чаще всего выражаются ...

- а) личными местоимениями, существительными
- б) глаголами, существительными
- в) прилагательными, порядковыми числительными, указательными и притяжательными местоимениями
- г) существительными с предлогами, наречиями

166. Выделите предложение с обстоятельством места.

- а) Каждый человек должен соблюдать правила дорожного движения
- б) Улицу надо переходить только при зеленом свете светофора.
- в) При переходе улицы надо сначала посмотреть налево.
- г) Не следует переходить улицу перед идущим транспортом.

167. Ответьте на вопрос, используя нужную лексику.

Какие бытовые традиции нашей страны вы знаете?

- а) традиции, связанные с рождением ребенка, совершеннолетие, свадьба, день рождения, новоселье, серебряная и золотая свадьба
- б) торжественная церемония бракосочетания, обращаться к молодым с напутствием, с поздравлениями, скреплять союз подписями.
- в) акт регистрации ребенка, выбрать имя, назвать ребенка, свидетельство о рождении, поздравлять, вручать подарки родителям для новорожденного.
- г) выдавать, получить паспорт

168. Выделите предложение, в котором обстоятельство времени выражено

существительным.

а) И. Репин родился в 1844 году в семье солдата.

б) И. Репин начал рисовать с пяти лет.

в) В детстве мальчика учила грамоте его мать.

г) В 1864 году он поступил в Академию художеств.

169. «Пятерицу» А. Навои составляет цикл из пяти поэм ...

а) «Сокровищница тайн», «Хосров и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь красавиц», «Искандар-наме»

б) «Смятение праведных», «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин», «Семь планет», «Искандарова стена».

в) «Бахрам на охоте», «Александр и умирающий Дарий», «Язык птиц», «Смерть Фархада», «Смятение праведных».

г) «Сокровищница тайн», «Бахрам в семи дворцах», «Фархад из Хосрова», «Смятение праведных», «Язык птиц».

170. Как называются предложения с одним главным членом – подлежащим?

а) безличными

б) обобщенно – личными

в) назывными

г) определенно – личными

171. Фразеологический оборот «как снег на голову» употребляется в значении

а) бесследно исчезнуть

б) наталкиваться на какую – нибудь помеху

в) внезапно появляться

г) быть в плохом настроении

172. Определите стиль текста

Гроза – атмосферное явление, сопровождающееся электрическими разрядами между, так называемыми, кучево – дождевыми облаками и земной поверхностью

а) художественный

б) публицистический

в) научный

г) официально – деловой

173. Задача стиля – воздействовать на сознание и эмоции человека, убедить в своей правоте. Это стиль очерка, фельетона, газетной статьи. Какой это стиль?

а) научный

б) художественный

в) официально – деловой

г) публицистический

174. Укажите нераспространенное предложение.

а) За окном светает

б) Был полдень.

в) Солнце поднялось над небом

г) На небе засверкали звезды

175. Определите обращение в предложении: «Молодежь, готовься стать на смену отцам!»

а) готовься стать

б) стать на смену

в) на смену отцам

г) молодежь

176. Найдите предложение с несогласованным определением.

а) Он выбрал книгу с иллюстрациями

б) Речь шла о новом фильме

в) Летом он поедет со своей группой в Италию.

г) Все радовались жарким дням.

177. Определите предложение, где вместо точек использовано слово должен.

- а) Мне...срочно пойти к врачу.
- б) В библиотеке нам ... возможность выбрать книги.
- в) Людям...забывать о доброте.
- г) Я ...навестить друга.

Какой частью речи выражено обстоятельство причины в предложении?

У него от испуга сжалось и похолодело сердце

- а) существительным с предлогом
- б) деепричастием
- в) наречием
- г) существительным без предлога

179. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- а) С горы бежит поток проворный
- б) Сенокос запоздал из-за дождя
- в) Снег падал бесшумно и медленно.
- г) Чуден Днепр при тихой погоде

180. Укажите предложение с несогласованным определением.

- а) Нескошенные луга душисты.
- б) С горы открывался чудесный вид.
- в) Желание поступить в институт было очень сильным.
- г) Чердачная лестница была очень крутая.

181. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) Я пишу стихи.
- б) Одинокая яблоня росла в углу сада
- в) Птицы улетают на юг
- г) Я готов выполнить любую работу.

182. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Этот ученик способен выучить все.
- б) Он готов продолжить учение
- в) Все реже был слышен голос незнакомки.
- г) Пойдём походим – холодно тут.

183. Фразеологический оборот: «Вешать нос » - употребляется в значении:

- а) заслушаться
- б) огорчаться
- в) вмешиваться во что-то
- г) поступать неосторожно

184. На какие вопросы отвечает обстоятельство цели?

- а) Зачем? Для чего? С какой целью?
- б) Где? Куда? Откуда?
- в) Как? Каким образом?
- г) Когда? Как долго? С каких пор?

185. Слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разные, не связанные друг с другом лексические значения – это...

- а) синонимы
- б) архаизмы
- в) антонимы
- г) омонимы

186. Сложносочиненное предложение состоит из ...

- а) главного и одного или нескольких придаточных предложений
- б) главных членов предложения – подлежащего и сказуемого
- в) главных и второстепенных членов предложения.
- г) двух или нескольких простых предложений, которые обычно не зависят

друг от друга.

187. Используйте нужный союз в предложении, обращая внимание на смысловую связь между предложениями.

Небо было пасмурным, ... дождя уже не было.

- а) и
- б) но
- в) однако
- г) либо

188. Определите сложносочиненное предложение.

- а) Было чудесное утро
- б) Друзья отправились на рыбалку.
- в) Мы подошли к реке, выбрали удобное место и закинули удочки.
- г) То я снимал сазана с крючка, то Анвар клал щуку в ведро.

189. Продолжите начатое предложение, чтобы получилось сложносочиненное, обратите внимание на смысловую связь

«Наступила осень, ... »

- а) когда я демобилизовался из армии
- б) и я был демобилизован из армии.
- в) холодная
- г) зато улетели птицы

190. Придаточные дополнительные (изъяснительные) предложения отвечают на вопросы...

- а) какой? который? чей?
- б) косвенных падежей
- в) почему? по какой причине?
- г) где? куда? откуда?

191. Укажите наиболее точный перевод предложения.

Хамма талабалар каерга боришса, мен хам шу ерга бораман.

- а) Куда поедут все студенты?
- б) Я поеду туда, куда поедут все студенты.
- в) Я пойду туда, куда пойдут все студенты.
- г) Из-за чего поедут студенты

192. Определите сложноподчиненное предложение с придаточным места

- а) Пишите так, чтобы словам было тесно, а мыслям просторно.
- б) Для того чтобы быть здоровым, надо заниматься физкультурой.
- в) Там, откуда слышалась музыка, кто – то запел.
- г) Когда наступают зимние холода, птицы улетают в теплые страны

193. Придаточные предложения времени соединяются с главным при помощи союзов ...

- а) что, чтобы, как, словно, как будто
- б) пока, когда, как только, после того как, до тех пор, пока
- в) потому что, оттого что, так как, ибо
- г) если, когда, раз, коль

194. Используйте одно из придаточных предложений, образуя сложноподчиненное с придаточным времени. *Мы вернулись домой, ...*

- а) потому что наступил вечер
- б) будто наступил вечер
- в) как только наступил вечер
- г) чтобы наступил вечер

195. В сложноподчиненном предложении «Люди перестают мыслить, когда перестают читать.» придаточная часть стоит ...

- а) перед главным предложением
- б) после главного

- в) в середине главного
- г) нет придаточной части

196. Определите предложение с придаточным времени.

- а) Где труд, там и счастье.
- б) Человек, который заметил и исправил ошибку, не ошибся.
- в) Из пустых слов не сварить плов, если нет риса и мяса.
- г) Пока жив человек, он никогда не должен терять надежды.

197. Определите, в каком из предложений следует поставить вместо точек предлог *в*?

- а)... земле существует немало профессий.
- б) одна... самых древних и почетных – хлебороб.
- в)... каждого рабочего человека священно понятие «хлеб».
- г) Идя ... дорогу, близкую или дальнюю мы берем хлеб с собою.

198. Определите предложение с однородными членами.

- а) Присмотритесь к тому, что вас окружает.
- б) Мебель, посуда, дома, автомобили, тракторы, телефонные аппараты имеют приятную для глаза и точно выверенную форму.
- в) В создании почти всех вещей участвовал художник.
- г) Таких художников называют дизайнерами.

199. Определите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении «Я студент экономического факультета сельскохозяйственного института»

подлежащим

- б) определением
- в) дополнением
- г) обстоятельством

200. Определите предложение, в котором *определение* выражено *указательным местоимением*.

Это было в дни Великой Отечественной войны.

- б) В Ташкент прибыли первые эшелоны с детьми.
- в) Родители этих детей погибли.
- г) Многие узбекские семьи усыновляли осиротевших ребятишек.

## 4.8. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПК 2.

1. Сказуемые в русском языке по составу делятся:

- а) на простые и составные
- б) на простые и назывные
- в) на личные и безличные
- г) на распространённые и нераспространённые

2. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- а) Солнце ярко светит.
- б) Дни становились все длиннее и длиннее.
- в) Вскоре я бросил писать стихи.
- г) Садовник был человек суетливый и разговорчивый.

3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) Я хочу учиться в родном городе.
- б) Он встал и сразу же сел.
- в) Вскоре пошел сильный дождь.
- г) Лиза решила на это.

4. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Слово – серебро, молчание – золото.
- б) Петр решил помочь брату.
- в) Солнце ярко светит.
- г) Он остановился и немного задумался.

5. Укажите пример с ошибкой в определении типа сказуемого.

- а) Пришёл бы ты ко мне (составное глагольное).
- б) Молчание – золото (составное именное).
- в) Мы хотели бы участвовать в соревнованиях (составное глагольное).
- г) Лицо у него было кислое (составное именное).

6. Найдите предложение с простым глагольным сказуемым

- а) Профессия экономиста является сложной и интересной.
- б) Вопрос о том, каким должен быть экономист, прежде всего, стоит перед вузами.
- в) Экономист – один из руководителей хозяйства.
- г) Экономист добивается проведения в жизнь экономически-эффективных мероприятий.

7. Укажите предложение, содержащее составное именное сказуемое.

- а) Ташкент – столица Узбекистана.

- б) Мы хотим поехать на экскурсию.
- в) В Бухаре много памятников старины.
- г) Ночь наступила незаметно.

8. Укажите предложение, выражающее душевное состояние человека

- а) Ты плохо поступил
- б) Это очень важно
- в) Как я рад тебя видеть
- г) Я могу довериться только тебе

9. В каких случаях люди благодарят других людей?

- а) кто-то напугал кого-то
- б) кто-то обидел кого-то
- в) кто-то кому-то уступил место
- г) кто-то нагрубил кому-то

10. Что обозначает слово «благодарить»?

- а) дарить подарок
- б) дарить улыбку
- в) дарить музыку
- г) дарить благо

11. Укажите строку с формулой предположения

- а) Вполне возможно, что это так
- б) Будет так, как я решил
- в) Я планирую
- г) Это очень важно

12. Дополнение — это второстепенный член предложения, который...

- а) обозначает предмет и отвечает на все падежные вопросы
- б) относится к прилагательному
- в) обозначает признак предмета
- г) обозначает способ действия

13. Чем может быть выражено дополнение?

- а) существительным
- б) глаголом
- в) деепричастием
- г) предлогом

14. В зависимости от глагола, которым объект выражается, различают:

- а) Прямое дополнение и косвенное дополнение.
- б) Только прямое дополнение
- в) Только косвенное дополнение
- г) Нет правильного ответа

15. Укажите предложение с дополнением.

- а) Старик ловил неводом рыбу.
- б) Виднелись горы вдалеке.
- в) Лодка плыла к берегу.
- г) Он шёл не торопясь.

16. Укажите предложение, в котором имеется прямое дополнение

- а) Дождь размыл дорогу.
- б) Юноша приехал в Москву.
- в) Мы пришли домой.
- г) Месяц показался на небе

17. Укажите предложение, в котором есть дополнение

- а) Деревья казались живыми
- б) Вечером вы узнаете о результатах
- в) Мать плакала на другом конце провода
- г) Бабушка обычно приходит помогать по вечерам

18. Укажите предложение, в котором есть дополнение

- а) Летом мы жили на даче
- б) Я вышел из дому
- в) Сардор послал посылку своим родителям
- г) Много интересного в городе

19. Определите дополнение в предложении: «Не надо стыдиться своих ошибок»

- а) не надо
- б) стыдиться
- в) своих
- г) ошибок

20. Когда появились первые элементы врачевания животных

- а) в период их одомашнивания
- б) в период возникновения скотоводства
- в) в период возникновения коневодства
- г) все ответы верны

21. Чьи труды по ветеринарии являются первыми периодическими изданиями по ветеринарии?

- а) Пастера
- б) Ламарка
- в) Катона
- г) Варрона

22. В каком веке было создано чистопородное разведение?

- а) в 18 веке
- б) в 14 веке
- в) в 12 веке
- г) в 10 веке

23. Какой учёный XVIII в. разработал теорию скрещивания?

- а) Варрон
- б) П. Лавров
- в) Н. П. Федоренко
- г) М. Фасмер

24. К какому веку относятся первые разработки норм кормления сельскохозяйственных животных?

- а) к 18 - началу 20 века

- б) к концу 19 века
- в) к началу 20 века
- г) к началу 19 века

25. Кому обязана Россия появлением бухгалтера?

- а) Петру I
- б) М. Ломоносову
- в) Луке Пачоли
- г) Третьяковскому

26. Начало ведения бухгалтерского учёта, отражённое в книге «Трактат о счетах и записях» принадлежит...

- а) Луке Пачоли
- б) Петру I
- в) Аль Хорезми
- г) Леонардо да Винчи

27. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Студенты читают газеты и журналы
- б) Тендер выигрывает тот, кто представит лучший бизнес-план.
- в) Родители должны заботиться о детях.
- г) Декан объявил нам благодарность

28. Ответьте на вопрос: Когда человек начал широко применять микроорганизмы для получения вина, пива, уксуса?

- а) несколько лет тому назад
- б) несколько тысяч лет тому назад
- в) несколько часов тому назад
- г) несколько столетий тому назад

29. Найдите правильный вариант ответа:

«Впервые термин «биотехнология» применил

- а) венгерский инженер Карл Эрека
- б) русский ученый Сеченов
- в) английский ученый Р. Дэвидсон
- г) педагог Сухомлинский В. А.

30. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Они уважают человеческую личность.
- б) Профессор сказал, что гипотеза подтвердилась.
- в) У этой книги совсем иная задача
- г) Не лгут даже в пустяках

31. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Эстетика - наука о законах красоты
- б) Мы обратили внимание на то, что давление резко понизилось.
- в) Они воспитывают в себе эстетику
- г) Он ставит себе цель, достойную человека.

32. Что обозначают предлоги - в течение, на протяжении, в процессе, в ходе?

- а) период, на протяжении которого совершается действие
- б) период, к наступлению которого совершается действие

- в) период завершения
- г) период, в пределах которого совершается действие

33. Укажите предложение с предложной конструкцией в течении.

- а) В течени... реки было много изгибов
- б) На заседании этот вопрос обсуждался в течени... часа
- в) В течени ... прошлого лета было много солнечных дней
- г) На этом занятии мы проследим за развитием человечества ... столетий.

34. Вместо точек вставьте предлог с временным значением. ...суток погода изменялась несколько раз

- а) в ходе
- б) в течение
- в) в процессе
- г) вследствие

35. Укажите предложение с предложной конструкцией во время.

- а) ... засухи почва покрывается трещинами.
- б) Приходите в... часа
- в) В ... дискуссии обнаружилась общность взглядов по основным вопросам.
- г) В ...радиоактивного распада атомы одного вещества превращаются в атомы другого вещества.

36. Дополните предложение. Срок обучения в магистратуре – 2...

- а) год
- б) лет
- в) годе
- г) года

37. На какие две ступени делится высшее образование?

- а) на бакалавриат и магистратуру
- б) на аспирантуру и ординатуру
- в) на докторантуру и магистратуру
- г) нет верного ответа

38. Назовите три типа организаций высшего образования

- а) университет, академия, институт
- б) университет, колледж, лицей
- в) академия, лицей, институт
- г) университет, училище, лицей

39. Когда был образован Самаркандский сельскохозяйственный институт?

- а) в 1929 году
- б) в 1963 году
- в) в 1991 году
- г) в 2018 году

40. Где находится СамГУВМЖБ?

- а) В Самарканде на улице Мирзо Улугбека
- б) В Ташкенте на улице Мирзо Улугбека
- в) В Самарканде на улице Спитаменшоха
- г) В Навои на улице Амира Тимура

41. Когда наш университет отметил своё 90-летие?

- а) В 1994 году
- б) В 2019 году
- в) В 1999 году
- г) В 2008 году

42. Где находится студенческое общежитие для девушек нашего вуза?

- а) на улице М. Улугбека 77
- б) на улице Спитамена 77
- в) на улице Бобира 77
- г) на улице Завки 77

43. Первоочередным правом получения жилого помещения в общежитии пользуются

- а) студенты 1-ых курсов
- б) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- в) студенты старших курсов
- г) выпускники колледжей

44. В какой строке даётся предложение с несколькими существительными в родительном падеже?

- а) В каждом общежитии созданы условия для проживания студентов, их учебы и отдыха.
- б) На территории общежитий строго соблюдается чистота и порядок,
- в) В общежитии произведён капитальный ремонт.
- г) Комнаты в общежитии оснащены необходимой мебелью

45. К какому предложению можно поставить вопрос где?

- а) Общежитие большое и помещения в нём светлые.
- б) Вечером, когда все свободны, мы отдыхаем
- в) На втором этаже расположены читальный и актовый зал, где проводятся все мероприятия, вечера, диспуты, встречи с интересными людьми нашей республики, концерты студенческой самодеятельности.
- г) Общежитие – наш второй дом

46. В соответствии с чем осуществляется работа общежитий?

- а) Работа общежитий осуществляется в соответствии с Положением о студенческом общежитии и Правилами внутреннего распорядка.
- б) Частные студенческие общежития располагаются в крупных и студенческих городах по всему миру.
- в) Проживание в таких резиденциях обычно обходится дороже, поэтому в них гораздо проще получить место.
- г) В популярных студенческих городах бывает тяжело найти свободные места даже в частных общежитиях.

47. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВЫ?

- а) Мне придётся ...ойти ближе
- б) Остановка, нам надо ...ходить
- в) Я ...шёл от него вечером
- г) Мы ...шли в спортзал

48. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВО?

- а) Лучше ...бойти это дерево

- б) Он ...ехал в мае
- в) Мы... шли на берег реки.
- г) Собака ...шла в будку

49. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВЫ?

- а) Студент ...шёл от общежития
- б) Он ...водил лошадь к ручью
- в) Школьник ...шел из школы
- г) Я ...бегал на станцию

50. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -В?

- а) Она ...бежала в комнату
- б) Дети ...шли до киоска
- в) Малыш ...шёл в детский сад
- г) Летом мы ...ездили в Андижан

51. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВЫ?

- а) Я могу с уверенностью сказать, что ...ехала остановку
- б) Солдат ...шел из казармы
- в) Мы ...ехали до дома в 7 часов вечера
- г) Команда ...шла по трапу на берег

52. Какого человека называют энциклопедистом?

- а) всесторонне образованного
- б) умного
- в) вежливого
- г) сильного

53. Запись сжатых формулировок основных мыслей, положений текста, книги, статьи, брошюры или устного высказывания – это...

- а) Выписки
- б) Конспект
- в) Аннотация
- г) Реферат

54. К какому стилю относятся жанры: энциклопедии, словари, каталоги?

- а) к научно-справочному
- б) к научно-деловому
- в) к учебно-научному
- г) к научно-информативному

55. Краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением – это ...

- а) Реферат
- б) Тезисы
- в) Конспект
- г) Аннотация

56. Краткий, но связный и последовательный вариант текста – это ...

- а) Конспект
- б) Аннотация
- в) Выписки
- г) Тезисы

57. Тезисы — это ...

- а) кратко сформулированные основные положения текста
- б) деловые бумаги
- в) пересказ и оценка работы
- г) аннотация

58. В каком трактате Беруни даётся полное описание всех эр, праздников календарей греков, римлян, персов, согдийцев, хорезмийцев и т. д.?

- а) «Хронология».
- б) «Минералогия»
- в) «Фармакогнозия»
- г) «Картография»

59. Кто из великих мыслителей является автором самого известного сборника хадисов в мусульманской цивилизации?

- а) Исмаил Аль - Бухари
- б) Абу Али ибн Сина
- в) Абу-Рейхан Беруни
- г) Аль-Фараби

60. О ком идет речь в тексте?

Он был врачом, философом, энциклопедистом. Универсальность научных интересов ученого исключительна: философия и математика, астрономия и физика, химия и биология, медицина и фармакология. Он был известен и как лингвист, писатель, поэт.

- а) о А. Бируни
- б) о А. Навои
- в) о А. Рудаки
- г) об Авиценне

61. Определите стиль текста

Гроза – атмосферное явление, сопровождающееся электрическими разрядами между, так называемыми, кучево- дождевыми облаками и земной поверхностью

- а) научный
- б) публицистический
- в) художественный
- г) официально – деловой

62. Инструкции, приказы, протоколы относятся:

- а) к официально-деловому стилю
- б) к разговорному стилю
- в) к публицистическому стилю
- г) к художественному стилю

63. Какие слова относятся к разговорному стилю?

- а) слова, которые употребляются в официально-деловой сфере
- б) слова, которые употребляются для пропаганды общественно-политических идей в газетах, журналах, по радио и телевидению.
- в) слова, которые встречаются в обыденной речи
- г) слова, используемые в речи людей, объединённых общей профессией

64. Какое сочинение Авиценны является самым известным?

- а) Канон наук
- б) Канон медицины
- в) Канон Масуда
- г) Канон законов

65. К какому функциональному стилю относится общение граждан с учреждениями?

- а) к публицистическому
- б) к научному
- в) к художественному
- г) к официально-деловому

66. Кем был Абу Али ибн Сина?

- а) выдающимся учёным
- б) выдающимся политиком
- в) выдающимся мореплавателем
- г) выдающимся экономистом

67. К какому стилю относятся документы, приказы, договоры?

- а) к публицистическому
- б) к литературно-художественному
- в) к официально-деловому
- г) к разговорному

68. К какому функциональному стилю относится общение людей в быту?

- а) к научному
- б) к художественному
- в) к разговорному
- г) к деловому

69. Определите стиль речи данного отрывка: « Всё небо было совершенно обложено тучами, и пыльная дорога опрыскивалась каплями дождя...»

- а) разговорный
- б) официально-деловой
- в) художественный
- г) научный

70. К какому стилю речи относятся – диссертации, монографии, рефераты?

- а) к художественному
- б) к разговорному
- в) к деловому
- г) к научному

71. К какому стилю речи относятся - репортаж, интервью, заметка?

- а) к художественному
- б) к деловому
- в) к разговорному
- г) к публицистическому

72. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять меня на работу инспектором в отдел кадров».

- а) официально-деловой

- б) научный
- в) публицистический
- г) художественный

73. Какому великому учёному принадлежат слова:

«Врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва» ?

- а) Абу Али ибн Сина
- б) Абу Райхан Беруни
- в) Аль-Хорезми
- г) Ат-Термези

74. Как переводится словосочетание «духовность и культура»?

- а) маънавият ва маданият
- б) маънавият ва маърифат
- в) маънавият ва матбуот
- г) маънавият ва мустакиллик

75. Критическая оценка статьи – это...

- а) рецензия
- б) аннотация
- в) интервью
- г) репортаж

76. Что такое духовность?

- а) культурные, религиозные, национальные ценности
- б) научная литература
- в) песни о мире
- г) рассказы о дружбе

77. Что лежит в основе духовности?

- а) исторический опыт предков
- б) церемония поздравления
- в) пробуждение природы
- г) материальные невзгоды

78. В предложении: «Духовность – это способность различать справедливость и беззаконие...» укажите антонимы

- а) справедливость и беззаконие
- б) дар и предвидение
- в) поэтическое наследие
- г) свобода и дружба

79. Какой бывает рецензия?

- а) внутренней и внешней
- б) положительной и слабой
- в) отрицательной и закрытой
- г) преддипломной и магистерской.

80. Что такое рецензия?

- а) жанр, основу которого составляет отзыв
- б) жанр, основу которого составляет наука

- в) жанр, основу которого составляет искусство
- г) жанр, основу которого составляет журналистика

81. Кому принадлежат слова: “Укрепление основ священной для нас семьи должно состоять из создания атмосферы мира, гармонии и взаимного уважения в семье”?

- а) Ш. М. Мирзиёеву
- б) И. А. Каримову
- в) А. Арипову
- г) Саиду Ахмаду

82. Основными факторами, которые формируют духовность являются...

- а) духовное наследие, исторические памятники
- б) самосознание и безопасность
- в) культура и благополучие
- г) патриотизм и бездушие

83. Какие компоненты духовности вы знаете?

- а) умственная, эстетическая
- б) нравственная, политическая
- в) экологическая, структурная
- г) поэтическая, международная

84. Кому принадлежат слова: «Цель истории – знание движения человечества?»

- а) П. Лаврову
- б) Цицерону
- в) М. Бехбуди
- г) А. Кадыри

85. Какой литературный жанр в переводе с французского означает «очерк»?

- а) эссе
- б) стихотворение
- в) роман
- г) повесть

86. Для какого жанра характерны короткие истории о народных героях, несчастной любви?

- а) для баллады
- б) для повести
- в) для новеллы
- г) для рассказа

87. Какой жанр характеризуется большим охватом жизненных явлений, многочисленных персонажей?

- а) роман
- б) рассказ
- в) новелла
- г) повесть

88. Рассказ с напряжённым сюжетом - это...

- а) новелла
- б) эссе
- в) повесть

г) басня

89. Повесть в стихах — это...

- а) поэма
- б) новелла
- в) баллада
- г) роман

90. Отличительные черты публицистического стиля — это...

- а) документальность
- б) комичность
- в) наблюдательность
- г) идейность

91. Какой праздник воспевает землю, воздает дань труду тех, кто возделывает и обогащает её, и связан со сбором урожая?

- а) Мехржон
- б) Навруз
- в) Курбан- Хаит
- г) Гулгардони

92. Укажите строку с существительными в родительном падеже

- а) Всякому мила своя сторона.
- б) На родной стороне и камешек знаком.
- в) Человек без Родины — соловей без песни.
- г) Родина — мать, умей за неё постоять

93. Определите падеж существительного: об экзаменах:

- а) дательный
- б) предложный
- в) винительный
- г) творительный

94. Определите падеж выделенного существительного в словосочетании: стакан чая:

- а) винительный
- б) родительный
- в) именительный
- г) предложный

95. Укажите падеж существительного в словосочетании: кататься на льду

- а) родительный
- б) дательный
- в) творительный
- г) предложный

96. Какие существительные имеют для всех падежей одну и ту же форму?

- а) несклоняемые
- б) склоняемые
- в) разносклоняемые
- г) спрягаемые

97. На какие вопросы отвечает предложный падеж?

- а) кем? чем?
- б) кого? чего?
- в) кого? что?
- г) о ком? о чем?

98. В каком из вариантов употреблено существительное предложного падежа с предлогом в определительном значении?

- а) позвонить по телефону
- б) спешить на встречу
- в) книга в кожаном переплете
- г) лежать на пляже

99. В каком из словосочетаний не употреблено существительное в предложном падеже?

- а) спорить на уроке
- б) беспокоиться о детях
- в) мужчина в очках
- г) встретиться за магазином

100. Какие окончания имеют существительные предложного падежа во множественном числе?

- а) у, -ю
- б) -ах, -ях
- в) уг, -юг
- г) ого, -его

101. В каком из вариантов употреблено существительное предложного падежа с предлогом в объектном значении?

- а) размышлять о прочитанном
- б) жить в городе
- в) дождь с градом
- г) выйти из леса

102. В каком из предложений слово орден употреблено в творительном падеже?

- а) Почётная честь – прикрепить орден к знамени города.
- б) У моего отца есть орден «Жасорат».
- в) В 1996 году Самарканд был награждён орденом «Амира Темура».
- г) Он думал о своём ордене с гордостью.

103. Как определить винительный падеж?

- а) Существительные отвечают на падежные вопросы: Кого? Что? а также имеют особые падежные формы, различные у одушевленных и неодушевленных существительных.
- б) Существительные в винительном падеже отвечают на падежные вопросы: (Кем? Чем?)
- в) Существительные в винительном падеже отвечают на падежные вопросы: (Кто? Что?)
- г) Существительные в винительном падеже отвечают на падежные вопросы: (Кому? Чему?)

104. Укажите правильный ответ

- а) собирание макулатуры
- б) утащение бумаги
- в) мерение температуры
- г) решение задачи

105. В какой строке дан правильный ответ?

- а) благодарить прохожему
- б) болельщик за футбол
- в) прогноз на погоду
- г) отчёт по работе

106. Какое это предложение?

“Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина сберегает человечество”

- а) простое
- б) безличное
- в) сложносочинённое
- г) сложноподчинённое

107. Укажите падеж существительных «человека» и «человечество» в предложении:

“Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина сберегает человечество”

- а) дательный
- б) предложный
- в) винительный
- г) творительный

108. Глагол - это..

- а) часть слова
- б) часть речи
- в) часть предложения
- г) часть односоставного предложения

109. Глагол отвечает на вопросы:

- а) какой? какая?
- б) что делать? что сделать?
- в) кто? что?
- г) как? почему?

110. Глаголы ...

- а) изменяются по числам
- б) изменяются по родам и числам
- в) изменяются по падежам
- г) не изменяются по наклонениям

111. В предложении глаголы бывают

- а) чаще всего сказуемыми
- б) второстепенными членами предложения
- в) определением
- г) дополнением

112. Глаголы в каком наклонении изменяются по временам?

- а) в повелительном
- б) в изъявительном
- в) в сослагательном
- г) в условном

113. Укажите разноспрягаемый глагол

- а) бежал
- б) застелил
- в) выходил
- г) танцевал

114. Глаголы в неопределенной форме заканчиваются на:

- а) -ут, -ют
- б) -ть, -ти, -чь
- в) -ить, -ат
- г) -еть, -отъ

115. Глагол обозначает...

- а) признак предмета
- б) действие предмета
- в) предмет
- г) размер

116. Морфологические признаки глагола:

- а) вид, наклонение, время, лицо, число
- б) род, число
- в) падеж, склонение
- г) спряжение, падеж

117. Какое из предложений соответствует русскому переводу - Я хочу писать

- а) мен ёзмокчиман
- б) мен ёза оламан
- в) мен ёза бошладим
- г) мен ёзишни хохлайман

118. В ряду однокоренных слов глагол ...

- а) витамин
- б) витаминизировать
- в) витаминный
- г) витаминозный

119. Укажите строку, в словах которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

- а) слыш...шь, смотр...шь
- б) терп...шь, слуша...шь
- в) дума...шь, дыш...шь
- г) вид...шь, зна...шь

120. Когда появились первые элементы врачевания животных

- а) в период их одомашнивания
- б) в период возникновения скотоводства
- в) в период возникновения коневодства
- г) все ответы верны

121. Чьи труды по ветеринарии являются первыми периодическими изданиями по ветеринарии?

- а) Пастера

- б) Ламарка
- в) Катона
- г) Варрона

122. В каком веке было создано чистопородное разведение?

- а) в 18 веке
- б) в 14 веке
- в) в 12 веке
- г) в 10 веке

123. Какой учёный XVIII в. разработал теорию скрещивания?

- а) Варрон
- б) П. Лавров
- в) Н. П. Федоренко
- г) М. Фасмер

124. К какому веку относятся первые разработки норм кормления сельскохозяйственных животных?

- а) к 18 - началу 20 века
- б) к концу 19 века
- в) к началу 20 века
- г) к началу 19 века

125. Кому обязана Россия появлением бухгалтера?

- а) Петру I
- б) М. Ломоносову
- в) Луке Пачоли
- г) Третьяковскому

126. Начало ведения бухгалтерского учёта, отражённое в книге «Трактат о счетах и записях» принадлежит...

- а) Луке Пачоли
- б) Петру I
- в) Аль Хорезми
- г) Леонардо да Винчи

127. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Студенты читают газеты и журналы
- б) Тендер выигрывает тот, кто представит лучший бизнес-план.
- в) Родители должны заботиться о детях.
- г) Декан объявил нам благодарность

128. Ответьте на вопрос: Когда человек начал широко применять микроорганизмы для получения вина, пива, уксуса?

- а) несколько лет тому назад
- б) несколько тысяч лет тому назад
- в) несколько часов тому назад
- г) несколько столетий тому назад

129. Найдите правильный вариант ответа:

«Впервые термин «биотехнология» применил

- а) венгерский инженер Карл Эрека
- б) русский ученый Сеченов
- в) английский ученый Р. Дэвидсон
- г) педагог Сухомлинский В. А.

130. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Они уважают человеческую личность.
- б) Профессор сказал, что гипотеза подтвердилась.
- в) У этой книги совсем иная задача
- г) Не лгут даже в пустяках

131. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Эстетика - наука о законах красоты
- б) Мы обратили внимание на то, что давление резко понизилось.
- в) Они воспитывают в себе эстетику
- г) Он ставит себе цель, достойную человека.

132. Что обозначают предлоги - в течение, на протяжении, в процессе, в ходе?

- а) период, на протяжении которого совершается действие
- б) период, к наступлению которого совершается действие
- в) период завершения
- г) период, в пределах которого совершается действие

133. Укажите предложение с предложной конструкцией в течении.

- а) В течени... реки было много изгибов
- б) На заседании этот вопрос обсуждался в течени... часа
- в) В течени ... прошлого лета было много солнечных дней
- г) На этом занятии мы проследим за развитием человечества ... столетий.

134. Вместо точек вставьте предлог с временным значением. ...суток погода изменялась несколько раз

- а) в ходе
- б) в течение
- в) в процессе
- г) вследствие

135. Укажите предложение с предложной конструкцией во время.

- а) ... засухи почва покрывается трещинами.
- б) Приходите в... часа
- в) В ... дискуссии обнаружилась общность взглядов по основным вопросам.
- г) В ...радиоактивного распада атомы одного вещества превращаются в атомы другого вещества.

136. На заседании этот вопрос обсуждался ... часа

- а) на протяжении
- б) в процессе
- в) в ходе
- г) во время

137. Укажите предложение с предложной конструкцией в ходе

- а) ... официального визита президента была достигнута договоренность о сотрудничестве.
- б) В ... нескольких дней лил дождь как из ведра.

- в) ...дебатов произошёл неприятный инцидент.
- г) Очнулся он ... солнце стояло уже высоко.

138. Вставьте предлог на протяжении в данное предложение:

- а) На ... мая пчёлы усердно опыляли цветущий яблоневый сад.
- б) Несколько раз в ... ночи гроза уходила в море и снова возвращалась
- в) В среднем ... реки выросла мощная ГЭС.
- г) В ...избирательной кампании кандидаты в депутаты выступали со своими программами

139. В предложении: «Митинг состоялся в пятницу» на что указывает предлог?

- а) на год
- б) на месяц
- в) на день недели
- г) на час

140. В предложении: «Перед экзаменом преподаватель провёл консультацию» на что указывает предлог?

- а) на некоторое время до чего-либо
- б) на конечное время
- в) на отрезок времени, в течение которого совершается действие
- г) на начальное время

141. В предложении: «Мне хочется жить до 100 лет» на что указывает предлог?

- а) на начальное время
- б) на конечное время
- в) на месяц
- г) на некоторое время до чего-либо

142. В предложении: «Через год мы закончим институт» на что указывает предлог?

- а) на время, по окончании которого совершается действие
- б) на начальное время
- в) на конечное время
- г) на день, предшествующий чему-либо

143. Какое предложение с предлогом указывает на день, предшествующий чему-либо?

- а) Накануне праздника я получил поздравительную открытку.
- б) После театра мы решили погулять по городу.
- в) Каждый человек знает стихи этого поэта со школьной скамьи.
- г) К вечеру стало холодно.

144. Поставьте вопрос к данному предложению: С детства я интересовался русским языком и литературой.

- а) с каких пор?
- б) на какой срок?
- в) на какой период?
- г) когда?

145. Укажите предложение с неправильным употреблением предлогов.

- а) Все спрашивали о результатах матча.
- б) Они вернулись из отпуска.
- в) Мы уплатили за покупку и вышли из магазина.
- г) В Кавказе есть самая высокая гора.

146. Укажите правильное употребление предлога В, отвечающего на вопрос КУДА?

- а) в Крыму, в институт, в порту;
- б) в аэропорт, в театре, в институте;
- в) в Крым, в ректорат, в институт;
- г) в аэропорту, в горах, в отпуске

147. Укажите правильное употребление предлога НА, отвечающего на вопрос ГДЕ?

- а) на востоке, на Кавказе, на Украине;
- б) на вокзал, на станцию, на завод;
- в) на восток, на Кавказ, на Украину;
- г) на театр, на оперу, на базар.

148. Определите, в каком из предложений следует поставить вместо точек предлог В?

- а) ... земле существует немало профессий.
- б) одна... самых древних и почетных – хлебороб.
- в) ... каждого рабочего человека священно понятие «хлеб».
- г) идя ... дорогу, близкую или дальнюю мы берем хлеб с собою.

149. С вопросительным словом «куда?» употребляются предлоги «в» или «на» и существительные после предлога должны стоять .....

- а) в винительном падеже
- б) в родительном падеже
- в) в творительном падеже
- г) в предложном падеже

150. Укажите строку, где надо поставить предлог ЗА

- а) Самолёт летел...облаками
- б) Мы пойдём на концерт...неделю
- в) Снег растаял...одну ночь
- г) ...утра...до ночи лили дожди

151. Какой предлог надо поставить в предложении: “Она постоянно беспокоилась...сына?”

- а) на
- б) за
- в) до
- г) через

152. В предложении: «Он прочитал книгу ... неделю» найдите пропущенный предлог.

- а) под
- б) за
- в) к
- г) после

153. Укажите словосочетание с предлогом

- а) Распустилась ива
- б) Саша и Даша
- в) не было никого
- г) войти в дом

154. Укажите словосочетание с предлогом.

- а) жить в 21 веке
- б) красиво, но дорого;

- в) выйти погулять
- г) читали книгу

155. В каких словосочетаниях надо употребить предлог В?

- а) вернуться ... школы
- б) он уехал ... 5 часов
- в) вернуться ... магазина
- г) вернуться ... улицы.

156. С вопросительным словом «куда?» употребляются предлоги «В» или «НА» и существительные после предлога должны стоять .....

- а) в винительном падеже
- б) в родительном падеже
- в) в творительном падеже
- г) в предложном падеже

157. Какой предлог надо поставить в предложении: “Эту должность он занимал...тех пор, пока не был уволен по состоянию здоровья?”

- а) за
- б) перед
- в) до
- г) через

158. Укажите предложение с неправильным употреблением предлога.

- а) Мы уплатили в покупку и вышли из магазина.
- б) В конце года мы поедем отдыхать.
- в) В книге по истории я прочел о восстании крестьян.
- г) Об этом серьезно подумали учителя школы.

159. Используйте подходящий по смыслу предлог: «НАВРУЗ – ПРАЗДНИК, ПРИШЕДШИЙ...ГЛУБИНЫ ВЕКОВ»

- а) из
- б) от
- в) через
- г) с

160. Определите строку, в которой даны обстоятельства времени, выраженные существительными с предлогами.

- а) по рассеянности, с досады, из-за страха
- б) на каникулах, после занятий, через день
- в) в лесу, в институте, у дома
- г) с улыбкой, без радости, с аппетитом

161. Растительные отходы сельского хозяйства это-

- а) остатки растительности при извлечении необходимой части сельскохозяйственной культуры после сбора урожая и его промышленной переработки
- б) пластиковые отходы
- в) химические отходы
- г) строительные отходы

162. Биотехнология —

- а) дисциплина, изучающая возможности использования живых организмов, их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также возможности создания живых организмов с необходимыми свойствами методом генной инженерии.
- б) дисциплина, изучающая возможности использования животных
- в) дисциплина, изучающая возможности использования химических продуктов
- г) нет правильного ответа

163. Специалист, который проводит научные исследования, изучает и внедряет передовые методы возделывания полевых, садовых, огородных культур, разрабатывает и внедряет технологию по борьбе с вредителями, болезнями растений и сорняками – это...

- а) ветврач
- б) биотехнолог
- в) зоотехник
- г) агроном

164. Специалист по рациональному содержанию сельскохозяйственных животных, который обеспечивает рациональное содержание, кормление и использование животных – это...

- а) зооинженер
- б) агроном
- в) ветеринарный врач
- г) биотехнолог

165. Кто такой ветеринарный врач-санитар?

- а) Ветеринарно-санитарный врач – это специалист, обеспечивающий контроль качества и безопасности пищевых продуктов (животного и растительного происхождения)
- б) Ветеринарно-санитарный врач – это специалист, который отвечает за предубойный контроль, занимается забором биологического материала для проведения лабораторных анализов
- в) Ветеринарно-санитарный врач - специалист по здоровью животных, имеющий переподготовку, связанную с использованием фармацевтических продуктов.
- г) Специалист, который собирает и уничтожает биологический материал.

166. Специалист, который знает точные науки, является организатором сельскохозяйственного производства, знает структуру предприятия и размеры его подразделений – это...

- а) экономист
- б) технолог
- в) зоотехник
- г) ветврач

167. Какое из этих слов не является профессией?

- а) полиглот
- б) селекционер
- в) агрохимик
- г) фельдшер

168. Когда Президент Республики Узбекистан утвердил Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям?

- а) 7 февраля 2017 года

- б) 6 февраля 2018 года
- в) 9 февраля 2019 года
- г) 2 февраля 2017 года

169. Что представляет собой программа «Стратегии действий»?

- а) программу развития страны на 5 лет
- б) программу развития страны на 3 года
- в) программу развития страны на 7 лет
- г) программу развития страны на 4 года

170. Укажите строку, где одно из направлений «Стратегии действий» указано неправильно?

- а) «совершенствование системы государственного и общественного строительства»
- б) «верховенство закона, реформирование судебно-правовой системы»
- в) «развитие и либерализация экономики»
- г) «развитие и либерализация техники»

171. В предложении: «Он придет ... неделю найдите пропущенный предлог.

- а) под
- б) за
- в) к
- г) через

172. Укажите словосочетание с предлогом

- а) Рассказ учительницы
- б) мальчики и девочки
- в) прийти в библиотеку
- г) посевы обработаны

173. Укажите словосочетание с предлогом

- а) жить-не тужить
- б) красиво, но дорого;
- в) выйти на крыльцо
- г) прочитать статью

174. В каких словосочетаниях надо употребить предлог В?

- а) Вернуться ... командировки
- б) вход ... музей
- в) мотоцикл ... коляской
- г) недалеко ... улицы.

175. Укажите предложения с неправильным употреблением предлогов.

- а) Будь внимателен с начала и до конца
- б) В конце года, мы поедем отдыхать.
- в) Мы пошли вниз с тропинке.
- г) Студенты приехали на уборку урожая.

176. Используйте подходящий по смыслу предлог: «Передайте привет ... меня»

- а) из
- б) от
- в) через
- г) с

177. Определите строку, в которой даны обстоятельства причины, выраженные существительными с предлогами.

- а) со зла, по рассеянности, с досады
- б) на расстоянии, после сна, через час
- в) в огороде, в институте, у театра
- г) с криком, без шума, с утра

178. Где расположен город Самарканд?

- а) в долине реки Зерафшан
- б) в долине реки Даргам
- в) в долине реки Сиаб
- г) в долине реки Карадарья

179. Когда Самарканд был столицей государства Тимура?

- а) в конце XIV и начале XV веков
- б) в конце XIV века
- в) в конце XVI века
- г) в конце XVII века

180. Самарканд богат замечательными памятниками архитектуры – это...

- а) мечеть Калян, мавзолей Исмаила Самани, медресе Мири-Араб и др.
- б) медресе Кукельдаш, Хастимом и др.
- в) ансамбль Пои Калян, Ляби Хауз, Кош медресе
- г) ансамбль мавзолеев Шахи-Зинда, мечеть Биби-Ханым, мавзолей Гур-Эмир, Шер-Дор и др.

181. Выберите из данных ниже ответов тот, который характеризует город Самарканд.

- а) Архитектура и древняя история города ставят его в один ряд с великими творениями цивилизации – Вавилоном, Афинами, Римом, Александрией и Стамбулом.
- б) Излюбленное место отдыха и туризма жителей этого города – Чимган, расположенный в отрогах западного Тянь-Шаня.
- в) Город является центром легкой и пищевой промышленности Ферганской долины.
- г) Город является одним из древнейших в Ферганской долине.

182. Укажите строку с формулой восторга

- а) Я вам очень обязан
- б) Замечательно
- в) Как я рад тебя видеть!
- г) Я к вам расположен

183. Выберите из данных ниже тот вопрос, ответом на который является данное предложение: «И туман и непогоды осень поздняя несёт»

- а) почему несёт поздняя осень?
- б) что несёт поздняя осень?
- в) где несёт поздняя осень?
- г) как несёт поздняя осень?

184. В каком из заданий выделенное слово употреблено в прямом значении.

- а) золотая осень
- б) золотой человек
- в) золотое кольцо.

г) золотые волосы

185. В каком ряду находятся слова, указывающие на размер?

- а) хорошо, плохо, отлично
- б) вкусно, солоновато, сладко
- в) широко, узко, больше
- г) меньше, зеленее, короче

186. Укажите слово, указывающее на вкус.

- а) красиво
- б) звонко
- в) горько
- г) велико

187. Определите строку, в которой указаны только положительные черты характеры

- а) вежливый, аккуратный, трудолюбивый
- б) вдумчивый, торопливый, приветливый
- в) решительный, старательный, легкомысленный
- г) безответственный, смелый, мужественный

188. В ряду однокоренных слов прилагательным является...

- а) горе
- б) горевать
- в) горемычный
- г) огорчение

189. Подберите к прилагательным существительное, подходящее по смыслу: «ВЫСОКИЙ, ПРИЯТНЫЙ, ОБХОДИТЕЛЬНЫЙ...»

- а) дом
- б) плащ
- в) свет
- г) человек

190. В какой строке есть предложение с винительным падежом без предлога, обозначающим срок действия

- а) Мы шли около часа
- б) Я не видел тебя неделю
- в) Я начал уже волноваться
- г) На каникулах мы поедем в Хорезм

191. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВЫ?

- а) Я могу с уверенностью сказать, что ...ехала остановку
- б) Солдат ...шел из казармы
- в) Мы ...ехали до дома в 7 часов вечера
- г) Команда ...шла по трапу на берег

192. Какого человека называют энциклопедистом?

- а) всесторонне образованного
- б) умного
- в) вежливого
- г) сильного

193. Запись сжатых формулировок основных мыслей, положений текста, книги, статьи, брошюры или устного высказывания – это...

- а) Выписки
- б) Конспект
- в) Аннотация
- г) Реферат

194. К какому стилю относятся жанры: энциклопедии, словари, каталоги?

- а) к научно-справочному
- б) к научно-деловому
- в) к учебно-научному
- г) к научно-информативному

195. Краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением – это ...

- а) Реферат
- б) Тезисы
- в) Конспект
- г) Аннотация

196. Краткий, но связный и последовательный вариант текста – это ...

- а) Конспект
- б) Аннотация
- в) Выписки
- г) Тезисы

197. Тезисы — это ...

- а) кратко сформулированные основные положения текста
- б) деловые бумаги
- в) пересказ и оценка работы
- г) аннотация

198. В каком трактате Беруни даётся полное описание всех эр, праздников календарей греков, римлян, персов, согдийцев, хорезмийцев и т. д.?

- а) «Хронология».
- б) «Минералогия»
- в) «Фармакогнозия»
- г) «Картография»

199. Кто из великих мыслителей является автором самого известного сборника хадисов в мусульманской цивилизации?

- а) Исмаил Аль - Бухари
- б) Абу Али ибн Сина
- в) Абу-Рейхан Беруни
- г) Аль-Фараби

200. Определите стиль текста

Гроза – атмосферное явление, сопровождающееся электрическими разрядами между, так называемыми, кучево- дождевыми облаками и земной поверхностью

- а) научный
- б) публицистический
- в) художественный
- г) официально – деловой

#### 4.9. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. В каком ряду слов на месте букв ЧН произносится [шн]?

- а) булочная, Ильинична
- б) яичница, нечто
- в) конечно, вечно
- г) сливочный, нарочно

2. Звук [г] на конце слова при оглушении заменяется звуком [...]

- а) х
- б) к
- в) ц
- г) ш

3. В каком ряду, верно, указано произношение всех данных слов: опека, ассорти, нарочно?

- а) о[п'э]ка, а[с]орти, наро[чн]о
- б) о[п'о]ка, а[с]орти, наро[чн]о
- в) о[п'о]ка, а[с]орти, наро[шн]о
- г) о[п'э]ка, а[с]орти, наро[шн]о

4. Выберите правильный вариант произношения слова:

- а) бизнес [н'];
- б) шинель [н'];
- в) энергия [н'];
- г) бутерброд [т'].

5. Подберите существительное к прилагательному - подвижнОй:

- а) ребёнок;
- б) человек;
- в) состав;
- г) танец;

6. В каком слове, верно, указан ударный гласный?

- а) фетИш
- б) анатОм
- в) откупОрить
- г) плАто

7. В каком примере ударение падает на первый слог?

- а) не была
- б) не был
- в) ждала
- г) цемент

8. Фонетические нормы – это...

- а) Нормы произношения звуков современного русского языка, постановки ударения в словах и соблюдения правильной интонации
- б) Правила написания слов.
- в) Нормы правильного построения словосочетаний и предложений
- г) Нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи

9. Буква (ч) в словах (что, чтобы) обозначает звук ...

- а) ш
- б) ч
- в) х
- г) ц

10. В каком слове, верно, указан ударный гласный?

- а) догмАт
- б) благовЕст
- в) вечЕря
- г) алкогОль

11. Укажите, какое слово является лишним в предложении:

«При поступлении в институт я писал свою автобиографию».

- а) писал
- б) автобиографию
- в) в институт
- г) свою

12. Укажите предложение, в котором следует использовать словоформу биография.

- а) Слово ... греческого происхождения; состоит из трёх частей: аутоc – сам, биос – жизнь, графо – пишу.
- б) При поступлении в институт я писал ...
- в) На занятиях русского языка мы читали ... А. Арипова.
- г) В ... писателя много интересных фактов

13. Перечень букв в определённом порядке называется:

- а) Графика
- б) Алфавит

- в) Фонетика
- г) Ударение

14. Что изучает фонетика?

- а) значения слов
- б) образование слов
- в) звуковую часть речи
- г) правильное написание слов

15. Изучением чего занимается фонетика?

- а) букв
- б) звуков
- в) ударений
- г) правописания

16. Сколько всего существует согласных звуков в русском языке?

- а) 15 звуков
- б) 21 звук
- в) 36 звуков
- г) 42 звука

17. Какие буквы в русском языке не обозначают никаких звуков?

- а) й
- б) ё
- в) ь и ъ
- г) я

18. На какие две группы можно разделить все звуки?

- а) Твёрдые и мягкие
- б) Гласные и согласные
- в) Звонкие и глухие
- г) Открытые и закрытые

19. Сколько гласных букв в русском языке?

- а) 10
- б) 8
- в) 5
- г) 6

20. В каком примере ударение падает на второй слог?

- а) свекла
- б) творог
- в) избаловать
- г) диспансер

21. Укажите слово с правильным ударением.

- а) каталОг
- б) красивЕе
- в) стОляр
- г) звОнят

22. Отметьте слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения.

- а) некрОлог
- б) диспансЕр
- в) принУдить
- г) сУдно

23. Отметьте слово с правильным ударением.

- а) гастронОмия
- б) звОнят
- в) танцОвщица
- г) нАговор

24. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) свёкла
- б) издревле
- в) диспансер
- г) договор

25. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) издревле
- б) столяр
- в) пуловер
- г) зажило

26. Отметьте слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения

- а) некролОг
- б) газопровОд
- в) красивЕе
- г) коклЮш

27. В слове ГАЗОПРОВОД ударение падает на какой слог?

- а) на первый слог
- б) на второй слог
- в) на третий слог
- г) на четвёртый слог

28. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) коклюш
- б) гербовый

- в) издревле
- г) позвонишь

29. В слове ВЕТЕРИНАРИЯ ударение падает на какой слог?

- а) на первый слог
- б) на третий слог
- в) на четвёртый слог
- г) на пятый слог

30. Определите, в какой строке во всех словах ударение падает на второй слог?

- а) столяр, квартал, ходатайство
- б) нефтепровод, хвоя, статуя
- в) изображение, алфавит, километр
- г) документ, сила, магазин

31. Какое из перечисленных слов в соответствии с орфоэпическими нормами должно произноситься только с [шн]?

- а) точно
- б) прочно
- в) нарочно
- г) заочно

32. Чем различаются слова в каждой паре?

- а) одним звуком.
- б) первым звуком.
- в) количеством звуков.
- г) ударением.

33. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

- а) Окна-окна, вырезать-вырезать, руки-руки.
- б) Белка-белка, гаванский- гаванский, Орган-орган.
- в) Казаки-казак, творог-творог, компас-компас.
- г) Атомный-атомный, туфля-туфля, нарочный-нарочный.

34. Укажите вариант ответа, где неправильно стоит ударение:

- а) алфавит, апостроф, дипломированный
- б) банты, добыча, завидно
- в) жалюзи, бронировать, каталог
- г) диспансер, договор, знахарка

35. В каком слове ударение стоит правильно?

- а) взяла
- б) баловать
- в) ассиметрия

г) воспринять

36. В каком слове нет звука [ш]?

- а) чтобы
- б) конечно
- в) скучно
- г) почта

37. Какое из предложений соответствует русскому переводу: “С большим интересом изучают русский язык во многих странах мира”?

- а) Ko'plab dunyo mamlakatlarida rus tilini katta qiziqish bilan o'rganishadi
- б) Rus tilini o'rganishga qiziqaman
- в) Rus tilini o'rganish oson emas
- г) Rus tili jahon tillaridan biridir

38. Для чего нужны в тексте синонимы?

- а) для выразительности речи
- б) для уточнения информации
- в) для усложнения текста
- г) для увеличения объема текста

39. Омонимы — это...

- а) слова одинакового значения
- б) слова, одинаковые в написании и звучании, но разные по лексическому значению
- в) слова, разные в написании и звучании, но одинаковые по лексическому значению
- г) слова, противоположные по смыслу

40. Синонимы — это ...

- а) слова, разные в написании и звучании, но одинаковые по лексическому значению
- б) совершенно разные по значению
- в) одинаковые по написанию
- г) противоположные по лексическому значению

41. Какой раздел науки о языке изучает синонимы, антонимы и омонимы?

- а) Фонетика
- б) Лексикология
- в) Синтаксис
- г) Морфология

42. Антонимы — это слова...

- а) противоположные по значению;
- б) одинаковые по написанию;
- в) одинаковые по лексическому значению

г) разных частей речи

43. Укажите строку с антонимами

- а) маленький- крошечный
- б) белый— черный
- в) красивый-очаровательный
- г) большой-громадный

44. Выберите пословицу, в которой присутствуют антонимы:

- а) Не знаешь, где найдешь, а знаешь, где потеряешь.
- б) Лодырь и бездельник – им и праздник в понедельник
- в) Бедность крадёт, а нужда лжет
- г) Не думал, не гадал, как в беду попал

45. Какое слово не является синонимом к слову «буря»?

- а) ураган
- б) тайфун
- в) шторм
- г) ливень

46. Укажите к какому слову являются синонимами слова- высокомерный, надменный

- а) глупый
- б) гордый
- в) зазнайка
- г) гениальный

47. Выберите антонимы, которые обозначают временные отношения:

- а) весело-грустно
- б) днём – ночью
- в) дорого – дешево
- г) внутри – снаружи

48. Определите ряд с синонимами

- а) здание- сооружение, жара- зной, бесстрашный-храбрый
- б) холодный-жаркий, печальный-грустный, наставник- учитель
- в) мир- битва, престарелый- юный, трудиться- зарабатывать
- г) крохотный - великан, сознательно- несознательно

49. Паронимы — это ...

- а) родственные слова
- б) близкие, но не одинаковые по значению слова
- в) противоположные по лексическому значению слова
- г) одинаковые по значению слова

50. Фразеологизмы – это ...

- а) слова с разным значением и написанием, но близкие по произношению.
- б) слова, одинаковые по звучанию или написанию, но различающиеся по значению.
- в) слова, противоположные по значению.
- г) устойчивые сочетания слов

51. Укажите антоним к словосочетанию свежий хлеб

- а) чёрствый
- б) старый
- в) грязный
- г) сырой

52. Синонимом к слову «дефект» является-

- а) недоразумение
- б) недостаток
- в) ограничение
- г) бессмыслица

53. Укажите строку со словами, взятыми из тюркского языка

- а) казна, утюг, халат
- б) изюм, арбуз, спорт
- в) башмак, сундук, власть
- г) табун, караван, пельмени

54. Подберите синоним к слову «инцидент»

- а) игра
- б) случай
- в) мечта
- г) задача

55. Из какого языка заимствованы слова-этаж, пальто, ресторан?

- а) из греческого
- б) из французского
- в) из английского
- г) из тюркского

56. Укажите строку с омонимами

- а) Крутой берег-крутой кипяток
- б) Чёрный вечер - белый снег
- в) Поле мокрое - счёт сухой
- г) Опечатки в тексте -отпечатки пальцев

57. Что обозначает фразеологический оборот «броситься очертя голову»?

- а) работать усердно

- б) неожиданно
- в) не раздумывая
- г) смутиться

58. Найдите строку с антонимами.

- а) серьезный – вдумчивый
- б) яркость – бледность
- в) нормально – естественно
- г) мелодия – мотив

59. Укажите паронимы.

- а) вынимать – доставать
- б) алмаз – бриллиант
- в) нездоров – болен
- г) явно – явственно

60. Подберите антоним к слову решительный.

- а) смелый
- б) верный
- в) стремительный
- г) нерешительный

61. Найдите слово, в котором ударение падает на первый слог

- а) средство
- б) звонишь
- в) договор
- г) документ

61. Укажите строку, где нет пословицы о временах года

- а) Зима без снега, лето - без хлеба.
- б) Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь.
- в) Растенье – земли украшение
- г) В мае дождь - будет рожь.

62. Укажите строку, в которой даны синонимы.

- а) громкий, звонкий, разный
- б) стол, дом, парта
- в) родственник, друг, студент
- г) красный, красивый, привлекательный

63. Укажите строку, в которой даны омонимы.

- а) хороший – плохой
- б) мир-(согласие), мир-(земной шар)
- в) абонент-абонемент
- г) сражение - состязание

64. Укажите строку, в которой даны антонимы.

- а) прочный, крепкий
- б) длинный, короткий
- в) расцвет, рассвет
- г) умный, разумный

65. Укажите строку, в которой даны паронимы.

- а) добрый- злой
- б) активный- пассивный
- в) маленький - небольшой
- г) желанный- желательный

66. Слова Родина, Отечество, Отчизна являются:

- а) антонимами
- б) синонимами
- в) омонимами
- г) паронимами

67. Объясните смысл устойчивого словосочетания «выводить на чистую воду»

- а) помогать
- б) разоблачать
- в) лишать
- г) забывать

68. Определите ряд фразеологизмов.

- а) весенний, вечный, скучный.
- б) без году неделя, битый час, не покладая рук.
- в) смелый, вольный, верный.
- г) смуглый, курносый, высокий.

69. Какие слова являются синонимами?

- а) значение, решение
- б) вежливость, деликатность
- в) грустный, весёлый
- г) скверный, добрый.

70. Вставьте в пословицу по смыслу антонимы «... СЛОВО ДОРОЖЕ... БУКВЫ»

- а) смелое-трусливой
- б) плохое – хорошей
- в) живое – мёртвой
- г) жадное - доброй

71. Подберите антоним к первому слову словосочетания «ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА»

- а) трудная
- б) доступная
- в) большая
- г) низкая

72. Укажите ряд антонимов...

- а) ненависть, любовь
- б) традиции, обычаи
- в) бой, сражение
- г) жара, зной

73. Определите, к какому ряду слов относятся данные слова: КОЛДУН, ВОЛШЕБНИК, ЧАРОДЕЙ, МАГ.

- а) антонимы
- б) омонимы
- в) синонимы
- г) паронимы

74. Какой фразеологический оборот употребляется в значении «выполнить обещание»?

- а) держать ухо востро
- б) держаться с достоинством
- в) держать в курсе
- г) держать слово

75. Укажите строку с антонимами

- а) одно дело слушать, а другое слышать.
- б) сияло солнце, блестела трава, сверкала река.
- в) они сошлись, волна и камень, стихи и проза, лёд и пламень.
- г) я задул свечу, задул северный ветер.

76. Фразеологизм к слову «бездельничать»

- а) работать спустя рукава
- б) кривить душой
- в) повесить нос
- г) кожа да кости

77. Фразеологизм в значении «обманывать»

- а) высунув язык
- б) во весь дух
- в) дать задний ход
- г) ввести в заблуждение

78. Фразеологизм в значении «быстро»

- а) козёл отпущения
- б) во весь дух
- в) умышленно врать
- г) запутать дело

79. Из какого языка заимствованы слова: аудитория, декан, студент?

- а) из греческого
- б) из английского
- в) из латинского
- г) из французского

80. В каком ряду указаны только существительные?

- а) играл, солнце, лето
- б) светлый, ветер, мама
- в) пурга конь, дом
- г) нос, ярко, дым

81. Кто автор строк: «В русском языке есть великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, краткость греческого и латинского языков»?

- а) И. Тургенев
- б) В. Белинский
- в) М. Ломоносов
- г) Л. Толстой

82. Дополните предложение. Эта фирма существует 25...

- а) год
- б) лет
- в) года
- г) году

83. Дополните предложение. Я буду учиться в институте 4...

- а) год
- б) лет
- в) года
- г) году

84. Дополните предложение. Договор о дружбе подписан 3 ... тому назад.

- а) год
- б) лет
- в) года
- г) году

85. Дополните предложение. Билл Гейтс стал миллионером, когда ему не было 30 ...

- а) год
- б) лет
- в) года
- г) году

86. Укажите строку с формулой прощания

- а) Спасибо
- б) Благодарю
- в) Всего доброго
- г) Приветствую

87. Найдите правильный вариант, где указаны мировые языки.

- а) русский, английский, французский, испанский, китайский, арабский
- б) немецкий, корейский, испанский, китайский
- в) испанский, китайский, арабский, армянский
- г) испанский, китайский, арабский, узбекский

88. Укажите перевод на узбекский язык словосочетания «НОВЫЕ ИНИЦИАТИВЫ»

- а) жахон тиллар
- б) тарихий шароитлар
- в) керакли ахборотлар
- г) янги ташаббуслар

89. На какие вопросы отвечает имя существительное?

- а) кто? что?
- б) что делать? что сделать?
- в) как? где?
- г) какой? какая?

90. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только мужского рода:

- а) компьютер, стол, шкаф
- б) роща, путь, небо
- в) училище, школа, институт
- г) фамилия, солнце, квартира

91. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только женского рода:

- а) аудитория, страна, песня
- б) книга, стол, стул
- в) шкаф, солнце, герой
- г) очки, ворота, телефон

92. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только среднего рода:

- а) солнце, упражнение, полотенце
- б) роща, путь, небо
- в) плакат, зеркало, сумка
- г) бумага, аудитория, рамка

93. Укажите, какой признак относится к имени существительному:

- а) обозначает признак предмета;
- б) обозначает действие предмета;
- в) обозначает количество предметов при счете;
- г) обозначает предмет.

94. Укажите, как изменяются имена существительные:

- а) по числам, родам и падежам;
- б) по лицам и числам;
- в) по числам и родам;
- г) по падежам и лицам.

95. Существительные женского рода употребляются со словами...

- а) моя, твой, наш, одно, этот
- б) моя, твоя, наша, одна, эта
- в) мое, твое, наше, одно, это
- г) мой, твой, наш, один, этот

96. Кому принадлежит высказывание: «Настанет время... и русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара»

- а) А. Толстому
- б) И. Тургеневу
- в) М. Горькому
- г) А. Куприну

97. Склонение какого существительного определено неверно?

- а) солнце – 3-е склонение
- б) волк - 2-е склонение
- в) предложение - 2-е склонение
- г) библиотека - 1-е склонение

98. Укажите, склонение какого существительного определено неверно:

- а) предложение – 2-е склонение;
- б) полотенце - 2-е склонение;
- в) молодость - 2-е склонение;
- г) библиотека - 1-е склонение;

99. Укажите, склонение какого существительного определено неверно:

- а) дядя – 1-е склонение;
- б) стол - 2-е склонение;
- в) дерево - 2-е склонение
- г) солнце- 1-е склонение;

100. К какому роду относятся существительные - папа, дядя, юноша?

- а) к мужскому роду;
- б) к женскому роду;
- в) к среднему роду;
- г) к словам общего рода.

101. Имена существительные 1 склонения записаны в строке ...

- а) дом, сад, ведро, зеркало, день, поле
- б) звезда, ночь, крик, домик, игра, Вася
- в) лень, степь, брошь, дверь, мышь, тень
- г) красота, папа, яблоня, жара, Петя, крыша

102. Ко 2-му склонению относятся имена существительные....

- а) женского рода, оканчивающиеся на -Ь
- б) женского и среднего рода с окончаниями –О, -Е
- в) мужского и женского рода с окончаниями –А, -Я
- г) мужского рода на согласный и –Ь и среднего рода с окончаниями –О, -Е

103. Какого склонения существительные «в зеркале», «у окна», «к лесу»?

- а) первого склонения
- б) второго склонения
- в) третьего склонения
- г) несклоняемые

104. Укажите имя существительное 1 склонения в дательном падеже.

- а) за забором
- б) по тропинке
- в) по степи
- г) у дома

105. Укажите имя существительное 2 склонения в предложном падеже

- а) о снежинке
- б) в море
- в) на двери
- г) перед садом

106. В каком ряду указаны только существительные?

- а) взял, солнце, весна
- б) ранний, ветер, мама
- в) вьюга, лошадь, дом

г) нос, светло, дым

107. Укажите ряд существительных, имеющих форму только единственного числа.

- а) ножницы, школа, дом, дерево
- б) класс, тетрадь, часы, одежда
- в) чеснок, макароны, яблоко, мел
- г) молодежь, внимание, здоровье, хлопок.

108. В каком варианте ответов существительные употреблены во множественном числе?

- а) ухо, слово, картина
- б) гвоздь, молоток, инструмент
- в) картины, цветы, озера
- г) море, врач, детали.

109. Какое из слов не является родственным?

- а) гора
- б) горец
- в) горе
- г) пригорок

110. Определите строку, где даны существительные только среднего рода.

- а) заповедник, лес, ферма
- б) дятел, синица, лебедь, ворона
- в) волк, медведь, лисица, заяц
- г) семя, озеро, море, вдохновение

111. Какое окончание необходимо поставить вместо точек в словосочетании зимн... олимпиада?

- а) -ое
- б) -ая
- в) -ие
- г) -яя

112. Вопрос чей? можно задать к существительным...

- а) книга, сессия, учеба
- б) учебник, друг, студент
- в) совещание, дело, занятие
- г) праздник, дни, вечера

113. В ряду однокоренных слов СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -

- а) запасной
- б) запастись

- в) запас
- г) запасный

114. В ряду однокоренных слов существительное...

- а) здоровый
- б) здоровье
- в) здороветь
- г) здоровенный

115. Определите строку, где даны существительные только женского рода

- а) республика, путь
- б) береза, тополь
- в) тетрадь, автомобиль
- г) степь, молодёжь

116. Укажите существительные женского рода.

- а) молодость, ошибка, тетрадь
- б) мобильник, обед, этаж
- в) окно, звено, дом
- г) радость, дверь, шкаф

117. К слову ЗАНИМАЕТСЯ, подберите существительное.

- а) успешно
- б) студент
- в) увлечённо
- г) хорошо

118. Какое окончание следует поставить в словосочетании: "ЧЕЛОВ... СЛЕД"

- а) ье
- б) ьо
- в) ьи
- г) ий

119. Выберите правильный вариант

Это моя старшая ...

- а) сестра;
- б) брат;
- в) дядя
- г) мама

120. Выберите правильный вариант

Мой ... учился в лицее.

- а) друг
- б) подруга
- в) одноклассница

г) тётя

121. Выберите правильный вариант

В холодильнике лежала ...

- а) колбаса
- б) бутерброд
- в) мороженое
- г) масло

122. Выберите правильный вариант

Здесь было моё ...

- а) письмо
- б) альбом
- в) журнал
- г) парта.

123. Укажите строку с формулой совета

- а) Я советую Вам извиниться
- б) Будет так, как я решил
- в) Я планирую
- г) Это очень важно

124. Выберите правильный вариант:

Ташкент и Самарканд — красивые город...

- а) -а;
- б) -и;
- в) -ы;
- г) -я

125. Дайте правильный ответ:

В сумке лежат книг... и тетрад...

- а) -и; -и;
- б) -и, -ы;
- в) -у, -и;
- г) -ы, -ы.

126. Найдите ряд с одушевлёнными существительными:

- а) коза, корова, баран, тигр.
- б) парта, шкаф, диван, книга.
- в) тетрадь, занавеска, кот, ворона.
- г) сумка, лиса, собака.

127. У лошади есть ...

- а) жеребёнок;
- б) телёнок;
- в) поросёнок;

г) ягнёнок.

128. Определите в каком столбике даны слова только с мягким знаком.

- а) доч...печ, мыш...
- б) футбол...врач...ноч...
- в) учител...печ... карандаш...
- г) тетрад... ноч... плащ...

129. Укажите неизменяемое существительное.

- а) какаду
- б) молния
- в) зима
- г) лес

130. В каком существительном после шипящего пишется ь?

- а) роскош...
- б) (много) дач...
- в) малыш...
- г) мяч...

131. Найдите существительное, имеющее форму только мн. ч.:

- а) ножницы
- б) птицы
- в) берега
- г) книги

132. Определите строку, где даны существительные только среднего рода.

- а) заповедник, лес, ферма
- б) дятел, синица, ворона
- в) волк, медведь, лев, кролик.
- г) семя, озеро, море, вдохновение

133. Какое окончание необходимо поставить вместо точек в словосочетании зимн... олимпиада?

- а) -ое
- б) -ая
- в) -ие
- г) -яя

134. Вопрос чей? можно задать к существительным...

- а) книга, сессия, учеба
- б) учебник, друг, студент
- в) совещание, дело, занятие
- г) праздник, дни, вечера

135. Какие окончания надо поставить в предложении: «Культура речи — это отдельн... дисциплина в учебн... заведениях»

- а) -ЬЕ, АЯ
- б) -ЬЙ, ЫХ
- в) -АЯ, ЫХ
- г) -ОЕ, ОХ

136. Какие окончания надо поставить в предложении: «Ораторская речь — это выступление, в котор... проявляется умение автора правильно и -красочно владеть язык...

- а) ЫХ, ОМ
- б) ОМ, ОМ
- в) ОЙ, АМ
- г) АХ, АМИ

137. Сколько падежей в русском языке?

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

138. Какие вопросы не являются падежными?

- а) Кто? Что?
- б) Кого? Чего?
- в) Куда? Откуда?
- г) Кем? Чем?

139. Укажите правильную последовательность падежей.

- а) И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.
- б) И. п., Д. п., Р. п., В. п., Т. п., П. п.
- в) И. п., Р. п., Д. п., Т. п., В. п., П. п.
- г) И. п., Р. п., Д. п., Т. п., П. п., В. п.

140. Закончите предложение: «Подлежащее может быть только в форме ...»

- а) родительного падежа.
- б) дательного падежа.
- в) именительного падежа.
- г) творительного падежа

141. В каком падеже стоит существительное в словосочетании нет порядка?

- а) в предложном падеже
- б) в творительном падеже.
- в) в винительном падеже.
- г) в родительном падеже.

142. В каком варианте все выделенные существительные стоят в родительном падеже?

- а) Рассказ об осени, мечтаю о лете.
- б) Цвет черемухи, для настроения.
- в) Иду по берегу, знаю стих.
- г) Мою посуду, устал от волнения.

143. В каком варианте все выделенные существительные стоят в именительном падеже?

- а) Пишу сочинение, пришла зима.
- б) Собака лает,двигаю стул.
- в) Растет у забора, ветер дует.
- г) Снег идет, девочка читает.

144. Как называется изменение слов по падежам?

- а) Наклонение.
- б) Спряжение.
- в) Склонение.
- г) Определение.

145. На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже?

- а) кто? что?
- б) кого? чего?
- в) кому? чему?
- г) о ком? о чем?

146. Укажите строку с существительными в родительном падеже

- а) Всякому мила своя сторона.
- б) На родной стороне и камешек знаком.
- в) Человек без Родины – соловей без песни.
- г) Родина – мать, умей за неё постоять

147. Укажите падеж выделенных имен существительных: приехали в Рязань, убрали класс.

- а) Винительный падеж.
- б) Именительный падеж.
- в) Родительный падеж.
- г) Творительный падеж.

148. Каким членом предложения является имя существительное в винительном падеже?

- а) Подлежащим

- б) Сказуемым
- в) Любым членом предложения
- г) Второстепенным членом предложения

149. Укажите падеж выделенного имени существительного: Быстро бежит заяц по темному лесу.

- а) Дательный падеж.
- б) Родительный падеж.
- в) Предложный падеж
- г) Именительный падеж.

150. В каком из этих высказываний слово книга употреблено в творительном падеже?

- а) Книга – источник знаний
- б) Книга в счастье украшает, а в несчастье – утешает
- в) С книгами знаться – ума набраться
- г) Книга поможет в труде, выручит и в беде

151. Укажите правильное окончание существительного.

- а) Иду по тропинкИ.
- б) Иду по тропинкУ
- в) Иду по тропинкЕ.
- г) Иду по тропинкА.

152. В каком варианте все существительные стоят в дательном падеже?

- а) Иду по дорожке, читаю книгу.
- б) Помочь брату, рассказать маме.
- в) Отдам другу, вижу дом
- г) Читаю брату, волнуюсь о котенке.

153. Определите падеж выделенного слова: Я жду знакомую девушку.

- а) Предложный падеж
- б) Винительный падеж.
- в) Творительный падеж.
- г) Дательный падеж

154. Восстановите предложение, правильно используя слова ниже: “Сарвар часто помогает ... решать задачи”.

- а) брата
- б) брату
- в) брате
- г) братом

155. Восстановите предложение, правильно используя слова ниже: «Наши библиотекари помогают ... выбрать нужную книгу”.

- а) читателей
- б) читатель
- в) читающий
- г) читателям

156. Найдите правильный перевод предложения: O'qituvchi talabalarga yangi grammatikani tushintirdi.

- а) Преподаватель объяснил студентам новую грамматику.
- б) Преподаватель объяснил студенту новую грамматику.
- в) Преподаватель объясняет студентам новую грамматику
- г) Преподаватель объяснит студентам новую грамматику.

157. Ответьте на вопрос: Кому было весело на вечере?

- а) студентов
- б) студентам
- в) студентами
- г) о студентах

158. Закончите предложение: «Он забыл в аудитории ...»

- а) книга
- б) книгой
- в) книгу
- г) книге

159. Укажите падеж выделенного имени существительного: «Анвар увидел птицелова»

- а) дательный падеж.
- б) родительный падеж.
- в) винительный падеж
- г) творительный падеж.

160. В каком падеже стоят выделенные существительные: приехали в санаторий, убрали аудиторию.

- а) в винительном падеже.
- б) в именительном падеже.
- в) в родительном падеже
- г) в предложном падеже.

161. Чем является имя прилагательное в предложении?

- а) подлежащим
- б) сказуемым
- в) определением
- г) второстепенным членом предложения

162. Укажите падеж существительного велосипед в предложении: Отец чинит велосипед.

- а) винительный падеж
- б) предложный падеж.
- в) творительный падеж
- г) родительный падеж

163. В каком варианте все существительные стоят в винительном падеже?

- а) Пью чай, нет конфет.
- б) Вижу маму, читаю книгу.
- в) Выполнял задание, протер губкой.
- г) Думаю о задании, мечтаю о велосипеде.

164. На какие вопросы отвечает винительный падеж?

- а) кого? что?
- б) кого? чего?
- в) о ком? о чем?
- г) кому? чему?

165. Как называются все падежи, кроме именительного?

- а) косвенные падежи
- б) именные падежи
- в) основные падежи
- г) начальные падежи

166. Какой вариант фразеологизма соответствует данному толкованию - Полная неразбериха, крайний беспорядок, путаница, шум, гам, суматоха.

- а) Валить в одну кучу.
- б) Вариться в собственном соку.
- в) Вавилонское столпотворение.
- г) Валиться из рук.

167. Косвенные падежи – это ...

- а) общее название всех падежей, кроме именительного падежа.
- б) именительный падеж
- в) это все падежи
- г) это родительный падеж

168. Что относится к СМИ?

- а) телевидение, радио, газеты
- б) журналы, Интернет, книги
- в) кино, телевидение, театр
- г) Интернет, кино, спорт

169. В каком падеже употреблено слово ветер в предложении: «Добрый пёс на ветер не лает».

- а) в винительном падеже
- б) в предложном падеже
- в) в творительном падеже
- г) в родительном падеже

170. Падеж существительного в словосочетании: открыл окно:

- а) винительный
- б) родительный
- в) именительный
- г) творительный

171. Определите падеж существительного в словосочетании: прислали письмо

- а) Дательный
- б) Винительный
- в) Предложный
- г) Творительный

172. Какой вариант правильный?

- а) сельскохозяйственный растение,
- б) сельскохозяйственный культура,
- в) сельскохозяйственный район
- г) сельскохозяйственный производство

173. Определите падеж существительного: вижу облака:

- а) предложный
- б) винительный
- в) именительный
- г) родительный

174. На какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже?

- а) кого? что?
- б) кому? чему?
- в) о ком? о чем?
- г) кем? чем?

175. Какие окончания имеют существительные Т. п. в форме множественного числа?

- а) -у, -ю
- б) ат, -ят
- в) ами, ями
- г) а, -я

176. В каком из словосочетаний употреблено существительное в творительном падеже?

- а) управлять автомобилем

- б) нарисовать портрет
- в) объяснить подруге
- г) говорить правду

177. Вместо точек поставьте слова в нужной форме. Профессор руководит ... студентов

- а) -с научной работой
- б) научную работу
- в) научной работой
- г) о научной работе

178. Определите род существительных- камень, янтарь

- а) Женский
- б) Мужской
- в) Средний
- г) Общий

179. Вместо точек поставьте слова в нужной форме: Мальчик любит рисовать...

- а) цветными карандашами
- б) с цветными карандашами
- в) цветным карандашам
- г) о цветных карандашах

180. Вместо точек поставьте слова в нужной форме: Машина остановилась ...

- а) к дому
- б) при доме
- в) за домом
- г) о доме

181. Вместо точек поставьте слова в нужной форме: Мне нужен совет, но мне ... посоветоваться.

- а) ни с кем
- б) не с кем
- в) не у кого
- г) не от кого

182. В каком из словосочетаний употреблено существительное в творительном падеже с предлогом?

- а) Девочка с косичками
- б) Говорить о литературе
- в) Избушка на горе
- г) Сидеть у дома

183. В каком из словосочетаний употреблено существительное в Т. п. со значением объекта?

- а) Думать над задачей
- б) Остановиться у колодца
- в) Не найти инструментов
- г) Перелистывать книгу

184. Найдите в предложении существительное в творительном падеже: «Кувшинки – это водные растения с белыми или желтыми цветками, внесенными в Красную книгу».

- а) цветками
- б) растения
- в) водные
- г) кувшинки

185. Найдите в предложении существительное в предложном падеже: «У моего деда был серый в яблоках конь, которого он выпасал около дома».

- а) Около дома
- б) Деда
- в) Конь
- г) В яблоках

186. В каком из словосочетаний употреблено существительное в предложном падеже?

- а) дом из кирпича
- б) пирог с яблоками
- в) сено в стогах
- г) котенок под столом

187. Назовите второстепенные члены предложения

- а) определение, дополнение, обстоятельство
- б) дополнение, обстоятельство, сказуемое
- в) определение, подлежащее, дополнение
- г) обстоятельство, сказуемое, дополнение

188. На какие вопросы отвечает дательный падеж?

- а) кому? чему?
- б) кого? что?
- в) кем? чем?
- г) кого? что?

189. Назовите главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопрос *что делает?*

- а) подлежащее

- б) дополнение
- в) сказуемое
- г) определение

190. Именительный падеж в предложении всегда употребляется:

- а) с приставкой
- б) с предлогом
- в) без предлога
- г) с зависимыми словами

191. Падеж существительного: лекциям

- а) дательный
- б) родительный
- в) именительный
- г) винительный

192. Укажите строку с существительными в родительном падеже

- а) Всякому мила своя сторона.
- б) На родной стороне и камешек знаком.
- в) Человек без Родины – соловей без песни.
- г) Родина – мать, умей за неё постоять

193. Определите падеж существительного: об экзаменах:

- а) дательный
- б) предложный
- в) винительный
- г) творительный

194. Определите падеж выделенного существительного в словосочетании:  
стакан чаю:

- а) винительный
- б) родительный
- в) именительный
- г) предложный

195. Укажите падеж существительного в словосочетании: кататься на льду

- а) родительный
- б) дательный
- в) творительный
- г) предложный

196. Какие существительные имеют для всех падежей одну и ту же форму?

- а) несклоняемые
- б) склоняемые
- в) разносклоняемые

г) спрягаемые

197. На какие вопросы отвечает предложный падеж?

- а) кем? чем?
- б) кого? чего?
- в) кого? что?
- г) о ком? о чем?

198. В каком из вариантов употреблено существительное предложного падежа с предлогом в определительном значении?

- а) позвонить по телефону
- б) спешить на встречу
- в) книга в кожаном переплете
- г) лежать на пляже

199. В каком из словосочетаний не употреблено существительное в предложном падеже?

- а) спорить на уроке
- б) беспокоиться о детях
- в) мужчина в очках
- г) встретиться за магазином

200. Какие окончания имеют существительные предложного падежа во множественном числе?

- а) у, -ю
- б) -ах, -ях
- в) ут, -ют
- г) ого, -его

201. В каком из вариантов употреблено существительное предложного падежа с предлогом в объектном значении?

- а) размышлять о прочитанном
- б) жить в городе
- в) дождь с градом
- г) выйти из леса

202. В каком из предложений слово орден употреблено в творительном падеже?

- а) Почётная честь – прикрепить орден к знамени города.
- б) У моего отца есть орден «Жасорат».
- в) В 1996 году Самарканд был награждён орденом «Амира Темура».
- г) Он думал о своём ордене с гордостью.

203. Как определить винительный падеж?

а) Существительные отвечают на падежные вопросы: Кого? Что? а также имеют особые падежные формы, различные у одушевленных и неодушевленных существительных.

б) Существительные в винительном падеже отвечают на падежные вопросы: (Кем? Чем?)

в) Существительные в винительном падеже отвечают на падежные вопросы: (Кто? Что?)

г) Существительные в винительном падеже отвечают на падежные вопросы: (Кому? Чему?)

204. Укажите правильный ответ

а) собирание макулатуры

б) утащение бумаги

в) мерение температуры

г) решение задачи

205. В какой строке дан правильный ответ?

а) благодарить прохожему

б) болельщик за футбол

в) прогноз на погоду

г) отчёт по работе

206. Какое это предложение?

“Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина сберегает человечество”

а) простое

б) безличное

в) сложносочинённое

г) сложноподчинённое

207. Укажите падеж существительных «человека» и «человечество» в предложении: “Человеческая медицина сохраняет человека, а ветеринарная медицина сберегает человечество”

а) дательный

б) предложный

в) винительный

г) творительный

208. Глагол - это..

а) часть слова

б) часть речи

в) часть предложения

г) часть односоставного предложения

209. Глагол отвечает на вопросы:

а) какой? какая?

- б) что делать? что сделать?
- в) кто? что?
- г) как? почему?

210. Глаголы ...

- а) изменяются по числам
- б) изменяются по родам и числам
- в) изменяются по падежам
- г) не изменяются по наклонениям

211. В предложении глаголы бывают

- а) чаще всего сказуемыми
- б) второстепенными членами предложения
- в) определением
- г) дополнением

212. Глаголы в каком наклонении изменяются по временам?

- а) в повелительном
- б) в изъявительном
- в) в сослагательном
- г) в условном

213. Укажите разноспрягаемый глагол

- а) бежал
- б) застелил
- в) выходил
- г) танцевал

214. Глаголы в неопределенной форме заканчиваются на:

- а) -ут, -ют
- б) -ть, -ти, -чь
- в) -ить, - ать
- г) -еть, - оть

215. Глагол обозначает...

- а) признак предмета
- б) действие предмета
- в) предмет
- г) размер

216. Морфологические признаки глагола:

- а) вид, наклонение, время, лицо, число
- б) род, число
- в) падеж, склонение
- г) спряжение, падеж

217. Какое из предложений соответствует русскому переводу - Я хочу писать

- а) мен ёзмокчиман
- б) мен ёза оламан
- в) мен ёза бошладим
- г) мен ёзишни хохлайман

218. В ряду однокоренных слов глагол ...

- а) витамин
- б) витаминизировать
- в) витаминный
- г) витаминозный

219. Укажите строку, в словах которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

- а) слыш...шь, смотр...шь
- б) терп...шь, слуша...шь
- в) дума...шь, дыш...шь
- г) вид...шь, зна...шь

220. Выберите переходный глагол.

- а) злиться
- б) жить
- в) есть
- г) лететь

221. Выберите непереходный глагол.

- а) плыть
- б) купить
- в) отдать
- г) взять

222. Выберите переходный глагол.

- а) люблю
- б) осмотреться
- в) улыбнуться
- г) войти в лес

223. Выберите непереходный глагол.

- а) читаю
- б) шёл лесом
- в) пишу
- г) люблю

224. С какими существительными сочетаются переходные глаголы?

- а) с существительными, у которых есть суффикс – ся

- б) с существительным в родительном падеже при отрицании
- в) с существительным в родительном падеже - при обозначении части
- г) с существительным в винительном падеже с предлогом

225. Найдите ряд с глаголами в условном наклонении

- а) написал бы, решил бы, купил бы, взял бы,
- б) собрал бы, повтори, возьми, сделал бы,
- в) стреляйте, отвечайте, подумал, говорю
- г) играть, поймай, иди, ложись

226. Определите ряд с глаголами прошедшего времени

- а) мечтать, возьму, принял, позвоню
- б) встретился, спел, выстрелил, сражались
- в) выдал, сообщил, проверяет, подумает
- г) играл, кричал, решал, обгоняет

227. Выберите переходные глаголы.

- а) пишу
- б) удивиться
- в) беспокоиться
- г) улыбнуться

228. Выберите непереходные глаголы.

- а) Люблю родину
- б) Читать книгу
- в) Писать письмо
- г) Осмотреться в лесу

229. Определите, какое слово необходимо использовать в предложении: «С РУССКОГО ЯЗЫКА ... ЭТОТ РАССКАЗ»

- а) написан
- б) переведен
- в) использован
- г) создан

230. Подберите к существительному Д О Ж Д Ъ подходящий глагол

- а) пошла
- б) пошло
- в) пошёл
- г) пошли

231. Укажите переходный глагол

- а) Работать
- б) Вечереет
- в) Сердится

г) Выливает

232. Укажите глагол совершенного вида

а) Завтракать

б) Писать

в) Выучить

г) Отвечать

233. Укажите строку, в которой на месте пропуска пишется одна и та же буква

а) разбрас...вать, отказ...ваться

б) высчит...вать, попроб...вать

в) танц...вать, рассматр...вать

г) рассказ..вал , совет..вался

234. Выберите глагол будущего времени

а) напишу, прилетит

б) сказал, поел

в) пишет, спит

г) разговаривает, думает

235. В каком предложении есть глагол совершенного вида

а) Тревожно плещется синее море

б) Косой дождик так и хлещет в лицо

в) За дверью слышались чьи-то шаги

г) Вдоль дороги растут деревья- великаны

236. Обозначьте ряд с глаголами только совершенного вида

а) воспользоваться, выразиться, проветрить, коснуться

б) провожать, смеяться, заговорить, увидеть

в) радоваться, преображать, торжествовать, побороть

г) улыбаться, восхитить, последовать, остроумничать

237. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

а) выход..шь

б) наде..шься

в) чита..шь

г) умыва..шься

238. Укажите строку с формулой расположения

а) Пожалуйста, говорите пояснее

б) Я к вам очень хорошо отношусь

в) Я хотел бы выступить с докладом

г) Каково ваше мнение?

239. Укажите строку с формулой восторга

- а) Я вам очень обязан
- б) Замечательно
- в) Я рад тебя видеть!
- г) Я к вам расположен

240. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- а) скаж..шь
- б) говор..шь
- в) дремл..шь
- г) бре..шь

241. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- а) задерж..шься
- б) выгляд..шь
- в) прос..шь
- г) сфотографиру..шься

242. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- а) обид..шь
- б) вар..шь
- в) рису..шь
- г) терп..шь

243. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- а) пиш..шь
- б) откликн..шься
- в) скач..шь
- г) погон..шься

244. Спряжение глаголов это:

- а) изменение глаголов по лицам, числам и временам
- б) изменение глаголов по временам
- в) изменение глаголов по временам и числам:
- г) изменение глаголов по наклонениям

245. Выбери слово, обозначающее глагол 1-го спряжения:

- а) Доносишь
- б) Ставят
- в) Слышат
- г) Купает

246. Выберите предложение, сказуемое которого выражено глаголом 1-го спряжения

- а) Поезда перевозят пассажиров в разные концы города.

- б) Ты любишь свою школу?
- в) Мы поедem в Москву на поезде.
- г) Туристы слышат пение соловья.

247. Укажите ряд с глаголами 1-го спряжения

- а) Пустынное море смеется, играя отраженным солнцем
- б) Наступит весна, и всюду будет слышаться пение птиц
- в) Соня жарит на кухне рыбу
- г) Алишер казнит себя за вчерашнее

248. Определите ряд с глаголами 2-го спряжения

- а) женить, обещать, возить, ругать
- б) караулить, обедать, ворчать, молчать
- в) спать, говорить, вертеть, дышать
- г) вставать, держать, встречать, пилить

249. Переходные глаголы обозначают действие, которое...

- а) направлено на предмет (объект)
- б) направлено на субъект
- в) не направлено на субъект
- г) не направлено на предмет (объект)

250. Какой частью речи выражены синонимы грустить, тосковать, печалиться?

- а) существительным
- б) глаголом
- в) местоимением
- г) числительным

251. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- а) завис..шь
- б) занима..шь
- в) воз..шься
- г) верт..шься

252. Какой глагол пропущен в предложении: «Абитуриенты уже целый час... с тестами»

- а) доработают
- б) работают
- в) будут работать
- г) доработали

253. Выберите глаголы II спряжения

- а) звучишь, жарить, ходят, посмотрит
- б) расскажешь, найдут, откажет, живешь

- в) думаешь, смотрит, пьёт, пилит
- г) хочешь, думает, заснут, перепрыгнуть

254. Выбери слово, в котором допущена ошибка

- а) пишешь
- б) бреишь
- в) веришь
- г) думаешь

255. Укажите глагол 1-го спряжения

- а) воздавать
- б) держать
- в) видеть
- г) пилить

256. Укажите, в каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква

- а) он тащ..т, он ненавид..т, он крут..т
- б) он плач..т, он увяда..т, он май..т
- в) он скаж..т, он терп..т, он пил..т
- г) они кле..т, они пол..т, они пил..т

257. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- а) он бре..тся, он паш..т, он увид..л
- б) дыш..т весной, не прыгн..шь, он не быва..т
- в) не испорт..шь, не выкин..шь, ты пил..шь
- г) они бор..тся, они ве..т, они пил..т

258. Укажите слово с ошибкой

- а) они машут
- б) он машет
- в) они машат
- г) мы машем

259. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- а) во...вать, гор...вать;
- б) рад...вать, проб...вать;
- в) чувств...вать, думать;
- г) чит...ть, пис...ть

260. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- а) бежать, хотеть;
- б) гнать, дышать, держать, слышать;
- в) брить, стелить;
- г) читать, писать.

261. Выберите глаголы-исключения

- а) петь, спать, прыгать, любить, писать, бежать, шить
- б) смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть,
- в) вертеть, обидеть, зависеть, клеить
- г) лететь, сидеть, хотеть, жалеть

262. Выбери слово, в котором допущена ошибка

- а) даришь
- б) снимаешь
- в) купишь
- г) утверждаешь

263. Укажите глагол 1-го спряжения

- а) воздавать
- б) держать
- в) видеть
- г) пилить

264. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- а) читать, рисовать
- б) спорить, говорить;
- в) добыть, желать;
- г) играть, искать;

265. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- а) встречаться, решать;
- б) обидеть, лечить;
- в) решить, встретить;
- г) исправить, торопить

266. Найдите ряд с глаголами в условном наклонении

- а) написал бы, решил бы, купил бы, взял бы,
- б) собрал бы, повтори, возьми, сделал бы,
- в) стреляйте, отвечайте, подумал, говорю
- г) играть, поймай, иди, ложись

267. Выберите вариант с переходным глаголом:

- а) любить музыку;
- б) зайти за другом;
- в) уйти домой;
- г) улыбаться девушке;

268. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- а) повелительное, условное, изъявительное;

- б) условное, повелительное, изъявительное;
- в) изъявительное, условное, повелительное;
- г) изъявительное, повелительное, условное;

269. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- а) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- б) выбросить, взять, просмотреть;
- в) приехать, сочинить, построить;
- г) поздравить, сказать, взять;

270. Какие глаголы обладают категорией рода?

- а) глаголы прошедшего времени;
- б) глаголы настоящего времени;
- в) глаголы неопределенной формы;
- г) безличные глаголы

271. Выберите правильное утверждение

- а) Наречие – это самостоятельная часть речи, которая образовалась от слов других частей речи.
- б) Наречие – это служебная часть речи
- в) Наречие – это часть речи, не имеющая морфологических признаков.
- г) Наречие – это служебная часть речи, обозначающая предмет

272. На какие разряды делятся наречия по значению?

- а) обстоятельственные и определительные
- б) обстоятельственные и указательные
- в) неопределенные и определительные
- г) вопросительные и дополнительные

273. Наречие – это...

- а) Склоняемая часть речи
- б) Спрягаемая часть речи
- в) Неизменяемая часть речи
- г) Изменяемая часть речи

274. На какой вопрос отвечают наречия способа и образа действия?

- а) Почему?
- б) Зачем?
- в) Как?
- г) Сколько?

275. Укажите наречие причины

- а) Сгоряча
- б) Вчетвером
- в) Умышленно

г) Громко

276. Укажите наречие меры и степени

- а) Назло
- б) Много
- в) Терпеливо
- г) Вверху

277. Укажите наречие времени:

- а) Грустно
- б) Стыдно
- в) Всегда
- г) Очень

278. Определите разряд наречий: некогда, потом, накануне.

- а) образа действия
- б) времени
- в) места
- г) причины

279. Найдите ряд с наречиями места

- а) близко, мигом, второпях, вперед,
- б) далеко, часто, здесь, теперь,
- в) вниз, издали, отсюда, около
- г) очень, нарочно, накануне, теперь

280. Укажите строку с наречием, образованным от существительного

- а) втрое
- б) вкрутую
- в) накануне
- г) понемногу

281. Специальность – это ...

- а) степень, официально утвержденный уровень квалификации
- б) определение специалистов по классам, по разрядам
- в) отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает
- г) род занятий, определенная форма трудовой деятельности

282. Какие слова указывают на специальность людей?

- а) зачинщик, доносчик;
- б) спорщик, притворщик;
- в) выдумщик, обманщик;
- г) каменщик, бетонщик

283.Профессия – это...

- а) род занятий, определенная форма трудовой деятельности.
- б) это отдельная отрасль науки, техники, производства, в которой человек работает
- в) это отрасль техники
- г) это место, где человек работает

284.Кто автор этих строк: “Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества”?

- а) М. Горький
- б) В. Сухомлинский
- в) М. Хавофи
- г) А. С. Пушкин

285.Назовите работника, ухаживающего за крупным рогатым скотом

- а) овчар
- б) пастух
- в) птичник
- г) коровник

286.Какой из предложений соответствует узбекскому переводу:

Маълумки, меҳнат хурмат ахлоқнинг энг юксак дастурларидан биридир?

- а) В труде рождаются герои
- б) Известно, что уважение к труду – одно из высоких достоинств поведения.
- в) Труд- источник нашей жизни.
- г) Человек велик только в труде

287.Как переводится афоризм: «Ишламаган – тишламас»

- а) Кто не работает, останется без хлеба.
- б) Кто не работает, тот не ест
- в) Дело мастера боится
- г) У того, кто не работает, в рот ничего не попадает

288.Детёныш свиньи -это...

- а) ягнёнок
- б) телёнок
- в) поросёнок
- г) жеребёнок

289.Какая пословица посвящена теме труда?

- а) Дома и стены помогают.
- б) Слово дал –выполни обещание.
- в) Жить –родине служить.
- г) Без работы день годом кажется.

290. К главным членам предложения относятся...

- а) подлежащее и сказуемое
- б) дополнение и определение
- в) обстоятельство и дополнение
- г) подлежащее и определение

291. Подлежащее - это ...

- а) независимый член предложения, обозначающий предмет речи, лицо, явление и отвечающий на вопросы именительного падежа Кто? или Что?
- б) главный член предложения, обозначающий действие или состояние предмета, выраженного подлежащим.
- в) второстепенный член предложения, обозначающий объект и отвечающий на вопросы косвенных падежей.
- г) второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы - какой? чей? который?

292. Назовите второстепенные члены предложения

- а) определение, дополнение, обстоятельство
- б) дополнение, обстоятельство, сказуемое
- в) определение, подлежащее, дополнение
- г) обстоятельство, сказуемое, дополнение

293. Каким членом предложения является выделенное слово?

Утром столовая была открыта.

- а) подлежащим,
- б) определением,
- в) дополнением
- г) обстоятельством

294. Чем выражено подлежащее в предложении: Семеро одного не ждут.

- а) местоимением
- б) словосочетанием
- в) числительным
- г) существительным

295. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением

- а) Молодая листва одевает деревья.
- б) Целую неделю молодёжь веселилась.
- в) Никто из родных не спал в эту ночь.
- г) Данко бросил радостный взор на землю, а затем упал и умер.

296. Чем выражено сказуемое в предложении: «Хорошо учиться – наша задача»?

- а) именем прилагательным

- б) неопределенной формой глагола
- в) глаголом
- г) сочетанием существительного и местоимения

297. Чем выражено подлежащее в предложении: «Двадцать лет — хорошая вещь»?

- а) существительным
- б) числительным
- в) сочетанием существительного и числительного
- г) сочетанием существительного и прилагательного

298. Сказуемое -это ....

- а) главный член предложения, обозначающий действие или состояние предмета, выраженного подлежащим.
- б) независимый член предложения, обозначающий предмет речи, лицо, явление и отвечающий на вопросы именительного падежа кто? или что?
- в) второстепенный член предложения, обозначающий объект и отвечающий на вопросы косвенных падежей.
- г) второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы: какой? чей? который?

299. В предложении: "На улице стоял сильный мороз" выделите главные члены предложения.

- а) сильный мороз
- б) стоял мороз
- в) на улице мороз
- г) стоял сильный

300. Определите, чем выражено подлежащее в предложении «Охранять природу – значит охранять Родину».

- а) существительным
- б) числительным
- в) неопределённой формой глагола
- г) наречием.

301. Сказуемые в русском языке по составу делятся:

- а) на простые и составные
- б) на простые и назывные
- в) на личные и безличные
- г) на распространенные и нераспространённые

302. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- а) Солнце ярко светит.
- б) Дни становились все длиннее и длиннее.
- в) Вскоре я бросил писать стихи.

г) Садовник был человек суетливый и разговорчивый.

303. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

а) Я хочу учиться в родном городе.

б) Он встал и сразу же сел.

в) Вскоре пошел сильный дождь.

г) Лиза решилась на это.

304. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Слово – серебро, молчание – золото.

б) Петр решил помочь брату.

в) Солнце ярко светит.

г) Он остановился и немного задумался.

305. Укажите пример с ошибкой в определении типа сказуемого.

а) Пришёл бы ты ко мне (составное глагольное).

б) Молчание – золото (составное именное).

в) Мы хотели бы участвовать в соревнованиях (составное глагольное).

г) Лицо у него было кислое (составное именное).

306. Найдите предложение с простым глагольным сказуемым

а) Профессия экономиста является сложной и интересной.

б) Вопрос о том, каким должен быть экономист, прежде всего, стоит перед вузами.

в) Экономист – один из руководителей хозяйства.

г) Экономист добивается проведения в жизнь экономически-эффективных мероприятий.

307. Укажите предложение, содержащее составное именное сказуемое.

а) Ташкент – столица Узбекистана.

б) Мы хотим поехать на экскурсию.

в) В Бухаре много памятников старины.

г) Ночь наступила незаметно.

308. Укажите предложение, выражающее душевное состояние человека

а) Ты плохо поступил

б) Это очень важно

в) Как я рад тебя видеть

г) Я могу довериться только тебе

309. В каких случаях люди благодарят других людей?

а) кто-то напугал кого-то

б) кто-то обидел кого-то

в) кто-то кому-то уступил место

г) кто-то нагрубил кому-то

310. Что обозначает слово «благодарить»?

- а) дарить подарок
- б) дарить улыбку
- в) дарить музыку
- г) дарить благо

311. Укажите строку с формулой предположения

- а) Вполне возможно, что это так
- б) Будет так, как я решил
- в) Я планирую
- г) Это очень важно

312. Дополнение — это второстепенный член предложения, который...

- а) обозначает предмет и отвечает на все падежные вопросы
- б) относится к прилагательному
- в) обозначает признак предмета
- г) обозначает способ действия

313. Чем может быть выражено дополнение?

- а) существительным
- б) глаголом
- в) деепричастием
- г) предлогом

314. В зависимости от глагола, которым объект выражается, различают:

- а) Прямое дополнение и косвенное дополнение.
- б) Только прямое дополнение
- в) Только косвенное дополнение
- г) Нет правильного ответа

315. Укажите предложение с дополнением.

- а) Старик ловил неводом рыбу.
- б) Виднелись горы вдалеке.
- в) Лодка плыла к берегу.
- г) Он шёл не торопясь.

316. Укажите предложение, в котором имеется прямое дополнение

- а) Дождь размыл дорогу.
- б) Юноша приехал в Москву.
- в) Мы пришли домой.
- г) Месяц показался на небе

317. Укажите предложение, в котором есть дополнение

- а) Деревья казались живыми
- б) Вечером вы узнаете о результатах

- в) Мать плакала на другом конце провода
- г) Бабушка обычно приходит помогать по вечерам

318. Укажите предложение, в котором есть дополнение

- а) Летом мы жили на даче
- б) Я вышел из дому
- в) Сардор послал посылку своим родителям
- г) Много интересного в городе

319. Определите дополнение в предложении: «Не надо стыдиться своих ошибок»

- а) не надо
- б) стыдиться
- в) своих
- г) ошибок

320. Когда появились первые элементы врачевания животных

- а) в период их одомашнивания
- б) в период возникновения скотоводства
- в) в период возникновения коневодства
- г) все ответы верны

321. Чьи труды по ветеринарии являются первыми периодическими изданиями по ветеринарии?

- а) Пастера
- б) Ламарка
- в) Катона
- г) Варрона

322. В каком веке было создано чистопородное разведение?

- а) в 18 веке
- б) в 14 веке
- в) в 12 веке
- г) в 10 веке

323. Какой учёный XVIII в. разработал теорию скрещивания?

- а) Варрон
- б) П. Лавров
- в) Н. П. Федоренко
- г) М. Фасмер

324. К какому веку относятся первые разработки норм кормления сельскохозяйственных животных?

- а) к 18 - началу 20 века
- б) к концу 19 века

- в) к началу 20 века
- г) к началу 19 века

325. Кому обязана Россия появлением бухгалтера?

- а) Петру I
- б) М. Ломоносову
- в) Луке Пачоли
- г) Тредиаковскому

326. Начало ведения бухгалтерского учёта, отображённое в книге «Трактат о счетах и записях» принадлежит...

- а) Луке Пачоли
- б) Петру I
- в) Аль Хорезми
- г) Леонардо да Винчи

327. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Студенты читают газеты и журналы
- б) Гендер выигрывает тот, кто представит лучший бизнес-план.
- в) Родители должны заботиться о детях.
- г) Декан объявил нам благодарность

328. Ответьте на вопрос: Когда человек начал широко применять микроорганизмы для получения вина, пива, уксуса?

- а) несколько лет тому назад
- б) несколько тысяч лет тому назад
- в) несколько часов тому назад
- г) несколько столетий тому назад

329. Найдите правильный вариант ответа:

«Впервые термин «биотехнология» применил

- а) венгерский инженер Карл Эрека
- б) русский ученый Сеченов
- в) английский ученый Р. Дэвидсон
- г) педагог Сухомлинский В. А.

330. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Они уважают человеческую личность.
- б) Профессор сказал, что гипотеза подтвердилась.
- в) У этой книги совсем иная задача
- г) Не лгут даже в пустяках

331. Укажите строку с объектным отношением в сложном предложении

- а) Эстетика - наука о законах красоты

- б) Мы обратили внимание на то, что давление резко понизилось.
- в) Они воспитывают в себе эстетику
- г) Он ставит себе цель, достойную человека.

332. Что обозначают предлоги - в течение, на протяжении, в процессе, в ходе?

- а) период, на протяжении которого совершается действие
- б) период, к наступлению которого совершается действие
- в) период завершения
- г) период, в пределах которого совершается действие

333. Укажите предложение с предложной конструкцией в течении.

- а) В течени... реки было много изгибов
- б) На заседании этот вопрос обсуждался в течени... часа
- в) В течени ... прошлого лета было много солнечных дней
- г) На этом занятии мы проследим за развитием человечества ... столетий.

334. Вместо точек вставьте предлог с временным значением. ...суток погода изменялась несколько раз

- а) в ходе
- б) в течение
- в) в процессе
- г) вследствие

335. Укажите предложение с предложной конструкцией во время.

- а) ... засухи почва покрывается трещинами.
- б) Приходите в... часа
- в) В ... дискуссии обнаружилась общность взглядов по основным вопросам.
- г) В ... радиоактивного распада атомы одного вещества превращаются в атомы другого вещества.

336. На заседании этот вопрос обсуждался ... часа

- а) на протяжении
- б) в процессе
- в) в ходе
- г) во время

337. Укажите предложение с предложной конструкцией в ходе

- а) ... официального визита президента была достигнута договоренность о сотрудничестве.
- б) В ... нескольких дней лил дождь как из ведра.
- в) ... дебатов произошёл неприятный инцидент.
- г) Очнулся он ... солнце стояло уже высоко.

338. Вставьте предлог на протяжении в данное предложение:

- а) На ... мая пчёлы усердно опыляли цветущий яблоневый сад.

- б) Несколько раз в ... ночи гроза уходила в море и снова возвращалась
- в) В среднем ... реки выросла мощная ГЭС.
- г) В ...избирательной кампании кандидаты в депутаты выступали со своими программами

339.В предложении: «Митинг состоялся в пятницу» на что указывает предлог?

- а) на год
- б) на месяц
- в) на день недели
- г) на час

340.В предложении: «Перед экзаменом преподаватель провёл консультацию» на что указывает предлог?

- а) на некоторое время до чего-либо
- б) на конечное время
- в) на отрезок времени, в течение которого совершается действие
- г) на начальное время

341.В предложении: «Мне хочется жить до 100 лет» на что указывает предлог?

- а) на начальное время
- б) на конечное время
- в) на месяц
- г) на некоторое время до чего-либо

342.В предложении: «Через год мы закончим институт» на что указывает предлог?

- а) на время, по окончании которого совершается действие
- б) на начальное время
- в) на конечное время
- г) на день, предшествующий чему-либо

343.Какое предложение с предлогом указывает на день, предшествующий чему-либо?

- а) Накануне праздника я получил поздравительную открытку.
- б) После театра мы решили погулять по городу.
- в) Каждый человек знает стихи этого поэта со школьной скамьи.
- г) К вечеру стало холодно.

344.Поставьте вопрос к данному предложению: С детства я интересовался русским языком и литературой.

- а) с каких пор?
- б) на какой срок?
- в) на какой период?

г) когда?

345. Укажите предложение с неправильным употреблением предлогов.

- а) Все спрашивали о результатах матча.
- б) Они вернулись из отпуска.
- в) Мы заплатили за покупку и вышли из магазина.
- г) В Кавказе есть самая высокая гора.

346. Укажите правильное употребление предлога В, отвечающего на вопрос КУДА?

- а) в Крыму, в институт, в порту;
- б) в аэропорт, в театре, в институте;
- в) в Крым, в ректорат, в институт;
- г) в аэропорту, в горах, в отпуске

347. Укажите правильное употребление предлога НА, отвечающего на вопрос ГДЕ?

- а) на востоке, на Кавказе, на Украине;
- б) на вокзал, на станцию, на завод;
- в) на восток, на Кавказ, на Украину;
- г) на театр, на оперу, на базар.

348. Определите, в каком из предложений следует поставить вместо точек предлог В?

- а) ... земле существует немало профессий.
- б) одна... самых древних и почетных – хлебороб.
- в) ... каждого рабочего человека священно понятие «хлеб».
- г) идя ... дорогу, близкую или дальнюю мы берем хлеб с собою.

349. С вопросительным словом «куда?» употребляются предлоги «в» или «на» и существительные после предлога должны стоять .....

- а) в винительном падеже
- б) в родительном падеже
- в) в творительном падеже
- г) в предложном падеже

350. Укажите строку, где надо поставить предлог ЗА

- а) Самолёт летел...облаками
- б) Мы пойдём на концерт...неделю
- в) Снег растаял...одну ночь
- г) ...утра...до ночи лили дожди

351. Какой предлог надо поставить в предложении: “Она постоянно беспокоилась...сына?”

- а) на

- б) за
- в) до
- г) через

352. В предложении: «Он прочитал книгу ... неделю» найдите пропущенный предлог.

- а) под
- б) за
- в) к
- г) после

353. Укажите словосочетание с предлогом

- а) Распустилась ива
- б) Саша и Даша
- в) не было никого
- г) войти в дом

354. Укажите словосочетание с предлогом.

- а) жить в 21 веке
- б) красиво, но дорого;
- в) выйти погулять
- г) читали книгу

355. В каких словосочетаниях надо употребить предлог В?

- а) вернуться ... школы
- б) он уехал ... 5 часов
- в) вернуться ... магазина
- г) вернуться ... улицы.

356. С вопросительным словом «куда?» употребляются предлоги «В» или «НА» и существительные после предлога должны стоять .....

- а) в винительном падеже
- б) в родительном падеже
- в) в творительном падеже
- г) в предложном падеже

357. Какой предлог надо поставить в предложении: “Эту должность он занимал...тех пор, пока не был уволен по состоянию здоровья?”

- а) за
- б) перед
- в) до
- г) через

358. Укажите предложение с неправильным употреблением предлога.

- а) Мы заплатили в покупку и вышли из магазина.

- б) В конце года мы поедem отдыхать.
- в) В книге по истории я прочел о восстании крестьян.
- г) Об этом серьезно подумали учителя школы.

359.Используйте подходящий по смыслу предлог: «НАВРУЗ – ПРАЗДНИК, ПРИШЕДШИЙ...ГЛУБИНЫ ВЕКОВ»

- а) из
- б) от
- в) через
- г) с

360.Определите строку, в которой даны обстоятельства времени, выраженные существительными с предлогами.

- а) по рассеянности, с досады, из-за страха
- б) на каникулах, после занятий, через день
- в) в лесу, в институте, у дома
- г) с улыбкой, без радости, с аппетитом

361.Растительные отходы сельского хозяйства это-

- а) остатки растительности при извлечении необходимой части сельскохозяйственной культуры после сбора урожая и его промышленной переработки
- б) пластиковые отходы
- в) химические отходы
- г) строительные отходы

362.Биотехнология —

- а) дисциплина, изучающая возможности использования живых организмов, их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также возможности создания живых организмов с необходимыми свойствами методом геной инженерии.
- б) дисциплина, изучающая возможности использования животных
- в) дисциплина, изучающая возможности использования химических продуктов
- г) нет правильного ответа

363.Специалист, который проводит научные исследования, изучает и внедряет передовые методы возделывания полевых, садовых, огородных культур, разрабатывает и внедряет технологию по борьбе с вредителями, болезнями растений и сорняками – это...

- а) ветврач
- б) биотехнолог
- в) зоотехник
- г) агроном

364. Специалист по рациональному содержанию сельскохозяйственных животных, который обеспечивает рациональное содержание, кормление и использование животных – это...

- а) зооинженер
- б) агроном
- в) ветеринарный врач
- г) биотехнолог

365. Кто такой ветеринарный врач-санитар?

- а) Ветеринарно-санитарный врач – это специалист, обеспечивающий контроль качества и безопасности пищевых продуктов (животного и растительного происхождения)
- б) Ветеринарно-санитарный врач – это специалист, который отвечает за предубойный контроль, занимается забором биологического материала для проведения лабораторных анализов
- в) Ветеринарно-санитарный врач - специалист по здоровью животных, имеющий переподготовку, связанную с использованием фармацевтических продуктов.
- г) Специалист, который собирает и уничтожает биологический материал.

366. Специалист, который знает точные науки, является организатором сельскохозяйственного производства, знает структуру предприятия и размеры его подразделений – это...

- а) экономист
- б) технолог
- в) зоотехник
- г) ветврач

367. Какое из этих слов не является профессией?

- а) полиглот
- б) селекционер
- в) агрохимик
- г) фельдшер

368. Когда Президент Республики Узбекистан утвердил Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям?

- а) 7 февраля 2017 года
- б) 6 февраля 2018 года
- в) 9 февраля 2019 года
- г) 2 февраля 2017 года

369. Что представляет собой программа «Стратегии действий»?

- а) программу развития страны на 5 лет
- б) программу развития страны на 3 года
- в) программу развития страны на 7 лет

г) программу развития страны на 4 года

370. Укажите строку, где одно из направлений «Стратегии действий» указано неправильно?

- а) «совершенствование системы государственного и общественного строительства»
- б) «верховенство закона, реформирование судебной-правовой системы
- в) «развитие и либерализация экономики»
- г) «развитие и либерализация техники»

371. В предложении: «Он придет ... неделю найдите пропущенный предлог.

- а) под
- б) за
- в) к
- г) через

372. Укажите словосочетание с предлогом

- а) Рассказ учительницы
- б) мальчики и девочки
- в) прийти в библиотеку
- г) посева обработаны

373. Укажите словосочетание с предлогом

- а) жить-не тужить
- б) красиво, но дорого;
- в) выйти на крыльцо
- г) прочесть статью

374. В каких словосочетаниях надо употребить предлог В?

- а) Вернуться ... командировки
- б) вход ... музей
- в) мотоцикл... коляской
- г) недалеко... улицы.

375. Укажите предложения с неправильным употреблением предлогов.

- а) Будь внимателен с начала и до конца
- б) В конце года, мы поедем отдыхать.
- в) Мы пошли вниз с тропинке.
- г) Студенты приехали на уборку урожая.

376. Используйте подходящий по смыслу предлог: «НАВРУЗ – ПРАЗДНИК, ПРИШЕДШИЙ... ГЛУБИНЫ ВЕКОВ»

- а) из
- б) от
- в) через

г) с

377. Определите строку, в которой даны обстоятельства причины, выраженные существительными с предлогами.

- а) со зла, по рассеянности, с досады
- б) на расстоянии, после сна, через час
- в) в огороде, в институте, у театра
- г) с криком, без шума, с утра

378. Где расположен город Самарканд?

- а) в долине реки Зерафшан
- б) в долине реки Даргам
- в) в долине реки Сиаб
- г) в долине реки Карадарья

379. Когда Самарканд был столицей государства Тимура?

- а) в конце XIV и начале XV веков
- б) в конце XIV века
- в) в конце XVI века
- г) в конце XVII века

380. Самарканд богат замечательными памятниками архитектуры – это...

- а) мечеть Калян, мавзолей Исмаила Самани, медресе Мири-Араб и др.
- б) медресе Кукельдаш, Хастимом и др.
- в) ансамбль Пои Калян, Ляби Хауз, Кош медресе
- г) ансамбль мавзолеев Шахи-Зинда, мечеть Биби-Ханым, мавзолей Гур-Эмир, Шер-Дор и др.

381. Выберите из данных ниже ответов тот, который характеризует город Самарканд.

- а) Архитектура и древняя история города ставит его в один ряд с великими творениями цивилизации – Вавилоном, Афинами, Римом, Александрией и Стамбулом.
- б) Излюбленное место отдыха и туризма жителей этого города – Чимган, расположенный в отрогах западного Тянь-Шаня.
- в) Город является центром легкой и пищевой промышленности Ферганской долины.
- г) Город является одним из древнейших в Ферганской долине.

382. Укажите строку с формулой восторга

- а) Я вам очень обязан
- б) Замечательно
- в) Как я рад тебя видеть!
- г) Я к вам расположен

383.ВЫБЕРИТЕ ИЗ ДАННЫХ НИЖЕ ТОТ ВОПРОС, ОТВЕТОМ НА КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДАННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: «И ТУМАН И НЕПОГОДЫ ОСЕНЬ ПОЗДНЯЯ НЕСЁТ»

- а) почему несёт поздняя осень?
- б) что несёт поздняя осень?
- в) где несёт поздняя осень?
- г) как несёт поздняя осень?

384.В КАКОМ ИЗ ЗАДАНИЙ ВЫДЕЛЕННОЕ СЛОВО УПОТРЕБЛЕНО В ПРЯМОМ ЗНАЧЕНИИ.

- а) золотая осень
- б) золотой человек
- в) золотое кольцо.
- г) золотые волосы

385.В каком ряду находятся слова, указывающие на размер?

- а) хорошо, плохо, отлично
- б) вкусно, солоновато, сладко
- в) широко, узко, больше
- г) меньше, зеленее, короче

386.Укажите слово, указывающее на вкус.

- а) красиво
- б) звонко
- в) горько
- г) велико

387.Определите строку, в которой указаны только положительные черты характеры

- а) вежливый, аккуратный, трудолюбивый
- б) вдумчивый, торопливый, приветливый
- в) решительный, старательный, легкомысленный
- г) безответственный, смелый, мужественный

388.В ряду однокоренных слов прилагательным является...

- а) горе
- б) горевать
- в) горемычный
- г) огорчение

389.Подберите к прилагательным существительное, подходящее по смыслу: «ВЫСОКИЙ, ПРИЯТНЫЙ, ОБХОДИТЕЛЬНЫЙ...»

- а) дом
- б) плащ
- в) свет

г) человек

390. В какой строке есть предложение с винительным падежом без предлога, обозначающим срок действия

- а) Мы шли около часа
- б) Я не видел тебя неделю
- в) Я начал уже волноваться
- г) На каникулах мы поедem в Хорезм

391. Где расположена Республика Узбекистан?

- а) в Центральной Азии
- б) в Средней Азии
- в) в Европе
- г) в Малой Азии

392. Какие названия имела столица Узбекистана?

- а) Чач, Шаш, Бинкент
- б) Кат, Согд, Шаш.
- в) Шаш, Чач, Кат
- г) Чач, Согд, Шаш

393. Укажите строку с винительным падежом с предлогом, обозначающим срок действия

- а) Я буду читать эту книгу
- б) Я обязательно должен написать письмо
- в) Я хожу на тренировку в пятницу
- г) Анвар слушает музыку

394. Укажите строку с винительным падежом без предлога, обозначающую срок действия

- а) Зафар прошёл два километра
- б) Час духовности в институте бывает каждую неделю
- в) Спасибо вам за вашу помощь
- г) Люди берут потребительские кредиты, несмотря на высокие процентные ставки.

395. Вместо точек вставьте подходящее по смыслу слово.

Узбекистан – наша родная республика. ... живут люди разных национальностей.

- а) Нигде
- б) Здесь
- в) Впереди
- г) Наверху

396. Когда Республика Узбекистан стала членом Организации Объединённых Наций?

- а) 2 декабря 1992 года
- б) 2 июля 1992 года
- в) 2 марта 1992 года
- г) 2 марта 1991 года

397. Дополните предложение: О своей Независимости Узбекистан объявил в 1991...

- а) год
- б) лет
- в) года
- г) году

398. Основную часть территории Узбекистана занимают...

- а) Зелёные равнины
- б) Пустыни и полупустыни
- в) Леса и степи
- г) Оазисы и леса

399. Укажите, какой вариант правильный.

- а) В тугаях и оазисах республики водятся шакалы, тугайные кошки
- б) В тугаях и оазисах республики водятся мелкая лисичка, хорь, слон
- в) В тугаях и оазисах республики водятся дикая кошка, волк, крокодил
- г) В тугаях и оазисах республики водятся песчанка, суслик, страус

400. Какое значение имеют лесные массивы Узбекистана?

- а) делят территорию республики на ландшафтные пояса
- б) предохраняют почву от эрозии
- в) являются предметом экспорта
- г) являются предметом импорта

401. Какие животные распространены в Узбекистане?

- а) джейран, сайгак, лев, тигр
- б) шакал, кабан, медведь, снежный барс
- в) медведь, барс, винторогий козёл, зубр
- г) обезьяна, снежный барс, волк, як

402. Какие деревья относятся к плодовым?

- а) шиповник, барбарис, кизильник
- б) миндаль, боярышник, орех, алыча
- в) клён, арча, тополь, дуб
- г) берёза, яблоня, осина, акация

403. Укажите строку, где представлена флора Узбекистана.

- а) магнолия, ольха, кедр
- б) пихта, берёза, саксаул
- в) шелковица, миндаль, тополь
- г) ревеня, полынь, бук

404. Вместо точек вставьте в предложение подходящую конструкцию.

Бухара– город, ...

- а) своеобразие которого покоряет
- б) где жил Амир Тимур
- в) где круглый год холодно
- г) где нет памятников

405. Основным законом государства является

- а) герб
- б) флаг
- в) гимн
- г) конституция

406. Какова цветовая гамма на Государственном флаге Республики Узбекистан?

- а) белый, красный, зелёный, чёрный
- б) фиолетовый, красный, коричневый, белый
- в) жёлтый, зелёный, синий, белый
- г) белый, голубой, зелёный, красный

407. Какое из высказываний соответствует теме «РОДИНА»?

- а) Долг платежом красен.
- б) Пойми живой язык природы, и ты поймёшь – прекрасен мир.
- в) Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
- г) Умную голову почитают смолоду.

408. Патриотизм – это...

- а) любовь к родине
- б) братство, товарищество
- в) гражданство
- г) любовь к семье

409. Какое из этих слов не является профессией?

- а) врач
- б) мастер
- в) строитель
- г) водитель

410. Принадлежность человека к какой-либо определенной нации – это...

- а) гражданство

- б) национальность
- в) подданство
- г) родство

411. Вставьте нужный предлог в данное предложение: ... глубь столетий уходит история Ташкента.

- а) перед
- б) на
- в) за
- г) в

412. Укажите предложение, в котором необходимо использовать предлог НА...

- а) Республика Узбекистан расположена ... Центральной Азии.
- б) ... республику Узбекистан входит Каракалпакстан.
- в) ... востоке и северо-востоке республики поднимаются горы.
- г) Линия метрополитена протянулась ... Ташкентом.

413. Укажите правильный перевод слова ОДАРЁННЫЙ

- а) Истеъдодли
- б) Ижтимой
- в) Иқтисодий
- г) Оммавий

414. Прочитайте предложение, к какой теме можно его отнести?

«У нашей родины великое прошлое, и не зная её истории, не постигнешь её прошлое и настоящее».

- а) Без истории нет прошлого
- б) Без истории нет будущего
- в) Без истории нет настоящего
- г) Без истории ничего нет

415. Укажите строку с временным отношением в сложном предложении

- а) Мы собрались там, где было назначено
- б) Расскажите мне, как я должен себя вести
- в) До того, как я приехал в Хиву, я мало знал об этом городе
- г) Мы готовы к тому, что преподнесёт нам судьба

416. Укажите строку с временным отношением в сложном предложении

- а) Я пришёл, чтобы сообщить вам о результатах нашей работы
- б) Из-за того, что начался дождь, мы не поехали на экскурсию
- в) Товар – есть вещь, которая удовлетворяет человеческие потребности
- г) Он долго работал, пока не написал статью

417. Укажите строку с формулой согласия

- а) Вы заблуждаетесь
- б) Я думаю иначе
- в) Я поддерживаю ваше мнение
- г) Вы хорошо поёте

418. Укажите строку с формулой неодобрения

- а) Я согласен с вами
- б) Вы невоспитанный человек
- в) Хорошо.
- г) Отлично

419. К выделенным словам подберите вопрос. В период правления тимуридов местные феодалы обогащались за счёт захвата чужих территорий.

- а) где?
- б) зачем?
- в) с какого времени?
- г) почему?

420. Какой узбекский город был центром оружейного дела в начале XVI века?

- а) Самарканд
- б) Бухара
- в) Ташкент
- г) Коканд

421. Как звали ферганского правителя, который в 1505-1515 гг. вел в Средней Азии борьбу с Мухамедом Шейбани-ханом?

- а) Захириддин Мухаммад Бабур
- б) Умар-Шейх-мирза
- в) Убайдулла-хан
- г) Умар-хан

422. Как называется древнеиранский эпос, в котором упоминаются первые государства Средней Азии (Хорезм, Бактрия, Согдиана)?

- а) Авеста
- б) Шахнаме
- в) Алпамыш
- г) Манас

423. Что означает название города Бухара?

- а) монастырь
- б) мавзолей
- в) мечеть
- г) жемчужина

424. В каком древнем городе Узбекистана расположены исторические памятники: Ак-Сарай, мавзолей Дорус-Сиадота, мечети Кок Гумбаз и Дору Тиловат?

- а) в Бухаре
- б) в Термезе
- в) в Хиве
- г) в Шахрисабзе

425. Какое архитектурное строение в Хиве не имеет входных арок?

- а) Ак-мечеть
- б) Джума мечеть
- в) музей Авесты
- г) медресе Аллакули-хана

426. Кем было дано название «шёлковый путь»?

- а) Т. Рихтгофеном
- б) М. Бехбуди
- в) Цицероном
- г) Марко Поло

427. На какой вопрос можно ответить так:

По Великому шелковому пути верблюды перевозили ценный груз - знаменитые сорта маргиланского шелка.

- а) Какой груз перевозили на верблюдах по Великому шелковому пути?
- б) Почему груз перевозили на верблюдах?
- в) Через какие страны проходил Великий шелковый путь?
- г) Какие сорта шелковых тканей вам известны?

428. Где начинался Кавказский шёлковый путь?

- а) в древней Мараканде
- б) в Приаралье
- в) на Алтае
- г) в Туркестане

429. Какие отходы остаются после сбора урожая сельскохозяйственных культур?

- а) солома, злаковые, стебли подсолнуха и кукурузы
- б) шелуха, мякина, кожура, навоз
- в) отходы органического происхождения
- г) торф, помёт, навоз

430. Укажите строку с предложением, где есть глагол движения

- а) Мы ждали вас около двух часов.
- б) Любишь кататься – люби и саночки возить
- в) Мы купили билеты в театр

г) Мой друг пригласил нас в гости

431. Объясните смысл пословицы с глаголом движения: «Жизнь прожить – не поле перейти».

а) Жизнь прожить нелегко

б) Жизнь прожить легко

в) Жизнь прожить счастливо

г) Жизнь прожить долго

432. Укажите строку с глаголами движения:

а) здороваться, учиться, думать

б) владеть, готовить, размышлять

в) идти, ехать, летать

г) плыть, везти, мечтать

433. Укажите строку с глаголом движения, обозначающим перемещение в пространстве

а) Я хожу каждый день в институт

б) Мы плаваем в море

в) В небе летают ласточки

г) Мой товарищ всегда летит в Самарканд самолётом

434. Определите значение глагола движения «зашёл в магазин»

а) движение по пути

б) удаление от пункта

в) конец движения

г) движение сверху

435. Укажите строку с глаголами разнонаправленного движения

а) летать, возить

б) плыть, лететь

в) бежать, нести

г) ехать, гнать

436. Вставьте нужный глагол движения (возить) в форме настоящего времени

а) На этой машине всегда возят рабочих на стройку

б) На этой машине привезли рабочих на стройку

в) На этой машине всегда везли рабочих на стройку.

г) На этой машине повезут рабочих на стройку.

437. Поставьте глагол «идти» в форме настоящего времени

а) Утром я иду в институт

б) Утром я пойду в институт

в) Утром я пошёл в институт

г) Утром надо идти в институт

438. В каком предложении надо поставить глаголы движения с приставкой – ДО?

- а) Мы ...шли ...института пешком
- б) Я ...ехал на вокзал вовремя
- в) Они ...ехали от города приблизительно десять километров
- г) Школьники ...хали с горы на санях

439. В каком предложении надо поставить глагол движения с приставкой - ПРО?

- а) Мы ...в автобус и ...ехали на вокзал
- б) Мы ...шли всю улицу, и... шли до института
- в) Когда мы ...шли до вагона, было ещё светло
- г) Алишера нет на работе, он уже ...шёл.

440. В каком предложении надо поставить глагол движения с приставкой - ПЕРЕ?

- а) Я хочу ...ехать в другой город
- б) Скоро ...едет поезд
- в) Остановка, нам надо ...ходить
- г) Туристы ...шли 5 километров за час.

441. В каком слове надо поставить приставку –С?

- а) Студент ...шёл в институт
- б) Летом мы ...ездили в Ташкент
- в) Автобус ...езжает строго по расписанию
- г) Невозможно ...йти мимо этого цветка

442. Какой глагол движения надо поставить вместо пропущенных букв в предложении: Мой одноклассник ... мимо меня и не поздоровался.

- а) перешёл
- б) прошёл
- в) подошёл
- г) ушел

443. Какой глагол движения надо поставить в предложении: «Лекция закончилась и студенты ... из аудитории».

- а) прошли
- б) вышли
- в) отошли
- г) пошли

444. Дополните предложение. В нашем институте ... факультетов.

- а) 4
- б) 5
- в) 7

г) 6

445. Дополните предложение. Срок обучения в магистратуре – 2...

- а) год
- б) лет
- в) год
- г) года

446. На какие две ступени делится высшее образование?

- а) на бакалавриат и магистратуру
- б) на аспирантуру и ординатуру
- в) на докторантуру и магистратуру
- г) нет верного ответа

447. Назовите три типа организаций высшего образования

- а) университет, академия, институт
- б) университет, колледж, лицей
- в) академия, лицей, институт
- г) университет, училище, лицей

448. Когда был образован Самаркандский сельскохозяйственный институт?

- а) в 1929 году
- б) в 1963 году
- в) в 1991 году
- г) в 2018 году

449. Где находится СамГУВМЖБ?

- а) В Самарканде на улице Мирзо Улугбека
- б) В Ташкенте на улице Мирзо Улугбека
- в) В Самарканде на улице Спитаменшоха
- г) В Навои на улице Амира Тимура

450. Когда наш университет отметил своё 90-летие?

- а) В 1994 году
- б) В 2019 году
- в) В 1999 году
- г) В 2008 году

451. Где находится студенческое общежитие для девушек нашего вуза?

- а) на улице М. Улугбека 77
- б) на улице Спитамена 77
- в) на улице Бобира 77
- г) на улице Завки 77

452. Первоочередным правом получения жилого помещения в общежитии пользуются

- а) студенты 1-ых курсов
- б) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- в) студенты старших курсов
- г) выпускники колледжей

453. В какой строке даётся предложение с несколькими существительными в родительном падеже?

- а) В каждом общежитии созданы условия для проживания студентов, их учебы и отдыха.
- б) На территории общежитий строго соблюдается чистота и порядок,
- 3в) В общежитии произведён капитальный ремонт.
- г) Комнаты в общежитии оснащены необходимой мебелью

454. К какому предложению можно поставить вопрос где?

- а) Общежитие большое и помещения в нём светлые.
- б) Вечером, когда все свободны, мы отдыхаем
- в) На втором этаже расположены читальный и актовый зал, где проводятся все мероприятия, вечера, диспуты, встречи с интересными людьми нашей республики, концерты студенческой самодеятельности.
- г) Общежитие – наш второй дом

455. В соответствии с чем осуществляется работа общежитий?

- а) Работа общежитий осуществляется в соответствии с Положением о студенческом общежитии и Правилами внутреннего распорядка.
- б) Частные студенческие общежития располагаются в крупных и студенческих городах по всему миру.
- в) Проживание в таких резиденциях обычно обходится дороже, поэтому в них гораздо проще получить место.
- г) В популярных студенческих городах бывает тяжело найти свободные места даже в частных общежитиях.

456. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВЫ?

- а) Мне придётся ...ойти ближе
- б) Остановка, нам надо ...ходить
- в) Я ...шёл от него вечером
- г) Мы ...шли в спортзал

457. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВО?

- а) Лучше ...бойти это дерево
- б) Он ...ехал в мае
- в) Мы... шли на берег реки.
- г) Собака ...шла в будку

458. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВЫ?

- а) Студент ...шёл от общежития
- б) Он ...водил лошадь к ручью
- в) Школьник ...шел из школы
- г) Я ...бегал на станцию

459. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -В?

- а) Она ...бежала в комнату
- б) Дети ...шли до киоска
- в) Малыш ...шёл в детский сад
- г) Летом мы ...ездили в Андижан

460. В каком предложении есть глагол движения с приставкой -ВЫ?

- а) Я могу с уверенностью сказать, что ...ехала остановку
- б) Солдат ...шел из казармы
- в) Мы ...ехали до дома в 7 часов вечера
- г) Команда ...шла по трапу на берег

461. Какого человека называют энциклопедистом?

- а) всесторонне образованного
- б) умного
- в) вежливого
- г) сильного

462. Запись сжатых формулировок основных мыслей, положений текста, книги, статьи, брошюры или устного высказывания – это...

- а) Выписки
- б) Конспект
- в) Аннотация
- г) Реферат

463. К какому стилю относятся жанры: энциклопедии, словари, каталоги?

- а) к научно-справочному
- б) к научно-деловому
- в) к учебно-научному
- г) к научно-информативному

464. Краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением – это ...

- а) Реферат
- б) Тезисы
- в) Конспект
- г) Аннотация

465. Краткий, но связный и последовательный вариант текста – это ...

- а) Конспект

- б) Аннотация
- в) Выписки
- г) Тезисы

466. Тезисы — это ...

- а) кратко сформулированные основные положения текста
- б) деловые бумаги
- в) пересказ и оценка работы
- г) аннотация

467. В каком трактате Беруни даётся полное описание всех эр, праздников календарей греков, римлян, персов, согдийцев, хорезмийцев и т. д.?

- а) «Хронология».
- б) «Минералогия»
- в) «Фармакогнозия»
- г) «Картография»

468. Кто из великих мыслителей является автором самого известного сборника хадисов в мусульманской цивилизации?

- а) Исмаил Аль - Бухари
- б) Абу Али ибн Сина
- в) Абу-Рейхан Беруни
- г) Аль-Фараби

469. О ком идет речь в тексте?

Он был врачом, философом, энциклопедистом. Универсальность научных интересов ученого исключительна: философия и математика, астрономия и физика, химия и биология, медицина и фармакология. Он был известен и как лингвист, писатель, поэт.

- а) о А. Бируни
- б) о А. Навои
- в) о А. Рудаки
- г) об Авиценне

470. Определите стиль текста

Гроза – атмосферное явление, сопровождающееся электрическими разрядами между, так называемыми, кучево- дождевыми облаками и земной поверхностью

- а) научный
- б) публицистический
- в) художественный
- г) официально – деловой

471. Инструкции, приказы, протоколы относятся:

- а) к официально-деловому стилю

- б) к разговорному стилю
- в) к публицистическому стилю
- г) к художественному стилю

472. Какие слова относятся к разговорному стилю?

- а) слова, которые употребляются в официально-деловой сфере
- б) слова, которые употребляются для пропаганды общественно-политических идей в газетах, журналах, по радио и телевидению.
- в) слова, которые встречаются в обыденной речи
- г) слова, используемые в речи людей, объединённых общей профессией

473. Какое сочинение Авиценны является самым известным?

- а) Канон наук
- б) Канон медицины
- в) Канон Масуда
- г) Канон законов

474. К какому функциональному стилю относится общение граждан с учреждениями?

- а) к публицистическому
- б) к научному
- в) к художественному
- г) к официально-деловому

475. Кем был Абу Али ибн Сина?

- а) выдающимся учёным
- б) выдающимся политиком
- в) выдающимся мореплавателем
- г) выдающимся экономистом

476. К какому стилю относятся документы, приказы, договоры?

- а) к публицистическому
- б) к литературно-художественному
- в) к официально-деловому
- г) к разговорному

477. К какому функциональному стилю относится общение людей в быту?

- а) к научному
- б) к художественному
- в) к разговорному
- г) к деловому

478. Определите стиль речи данного отрывка: « Всё небо было совершенно обложено тучами, и пыльная дорога опрыскивалась каплями дождя...»

- а) разговорный
- б) официально-деловой
- в) художественный
- г) научный

479. К какому стилю речи относятся – диссертации, монографии, рефераты?

- а) к художественному
- б) к разговорному
- в) к деловому
- г) к научному

480. К какому стилю речи относятся - репортаж, интервью, заметка?

- а) к художественному
- б) к деловому
- в) к разговорному
- г) к публицистическому

481. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять меня на работу инспектором в отдел кадров».

- а) официально-деловой
- б) научный
- в) публицистический
- г) художественный

482. Какому великому учёному принадлежат слова:

«Врач должен обладать взглядом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва» ?

- а) Абу Али ибн Сина
- б) Абу Райхан Беруни
- в) Аль-Хорезми
- г) Ат-Термези

483. Как переводится словосочетание «духовность и культура»?

- а) маънавият ва маданият
- б) маънавият ва маърифат
- в) маънавият ва матбуот
- г) маънавият ва мустакиллик

484. Критическая оценка статьи –это...

- а) рецензия
- б) аннотация
- в) интервью
- г) репортаж

485. Что такое духовность?

- а) культурные, религиозные, национальные ценности
- б) научная литература
- в) песни о мире
- г) рассказы о дружбе

486. Что лежит в основе духовности?

- а) исторический опыт предков
- б) церемония поздравления
- в) пробуждение природы
- г) материальные невзгоды

487. В предложении: «Духовность – это способность различать справедливость и беззаконие...» укажите антонимы

- а) справедливость и беззаконие
- б) дар и предвидение
- в) поэтическое наследие
- г) свобода и дружба

488. Какой бывает рецензия?

- а) внутренней и внешней
- б) положительной и слабой
- в) отрицательной и закрытой
- г) преддипломной и магистерской.

489. Что такое рецензия?

- а) жанр, основу которого составляет отзыв
- б) жанр, основу которого составляет наука
- в) жанр, основу которого составляет искусство
- г) жанр, основу которого составляет журналистика

490. Кому принадлежат слова: “Укрепление основ священной для нас семьи должно состоять из создания атмосферы мира, гармонии и взаимного уважения в семье”?

- а) Ш. М. Мирзиёеву      б) И. А. Каримову
- в) А. Арипову              г) Саиду Ахмаду

491. Основными факторами, которые формируют духовность являются...

- а) духовное наследие, исторические памятники
- б) самосознание и безопасность
- в) культура и неблагополучие
- г) патриотизм и бездушие

492. Какие компоненты духовности вы знаете?

- а) умственная, эстетическая      б) нравственная, политическая
- в) экологическая, структурная      г) поэтическая, международная

493. Кому принадлежат слова: «Цель истории – знание движения человечества?»

а) П. Лаврову б) Цицерону в) М. Бехбуди г) А. Кадыри

494. Какой литературный жанр в переводе с французского означает «очерк»?

а) эссе

б) стихотворение

в) роман

г) повесть

495. Для какого жанра характерны короткие истории о народных героях, несчастной любви?

а) для баллады

б) для повести

в) для новеллы

г) для рассказа

496. Какой жанр характеризуется большим охватом жизненных явлений, многочисленных персонажей?

а) роман

б) рассказ

в) новелла

г) повесть

497. Рассказ с напряжённым сюжетом - это...

а) новелла

б) эссе

в) повесть

г) басня

498. Повесть в стихах — это...

а) поэма

б) новелла

в) баллада

г) роман

499. Отличительные черты публицистического стиля – это...

а) документальность

б) комичность

в) наблюдательность

г) идейность

500. Какой праздник воспеваает землю, воздаёт дань труду тех, кто возделывает и обогащает её, и связан со сбором урожая?

а) Мехржон

- б) Навруз
- в) Курбан- Хаит
- г) Гулгардони

## У. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО ПРЕДМЕТУ

Требования к получению кредитов:

«Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков овладения базовыми знаниями посредством русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.

Знания студентов по текущему и итоговому контролю будут оцениваться в соответствии со следующими критериями оценок.

Критерии оценки знаний студентов

5 «Отлично»

Своевременное, точное выполнение полученных заданий

Самостоятельное выполнение практических заданий

Безошибочные результаты по изучаемому предмету

Сохранение научности и логичности в изложении текстов  
Способность творческого подхода к выполнению учебного материала  
Правильное выполнение 26-30 тестов из 30

4 «Хорошо»

Правильное понимание цели и содержания практических тем по предмету  
Понимание теоретического материала и выполнение практических заданий в рамках учебной программы

Умение формулировать выводы по результатам практических занятий  
Правильное выполнение 20-25 тестов из 30

3 «Удовлетворительно»

Общее представление о цели и содержании тем и заданий по предмету  
Отсутствие навыков самостоятельной работы в процессе занятий.

Неумение формулировать выводы по результатам практических занятий  
Слабое, неустойчивое владение русской речью

Правильное выполнение 12-19 тестов из 30

2 «Неудовлетворительно»

Поверхностное представление о цели и содержании тем и заданий по предмету

Выполнение менее 50% от общего количества заданий

Допущение грубых ошибок в полученных результатах по предмету

Существование недопустимых орфографических и грамматических ошибок в письме и речи

Нарушение норм речевого высказывания

Выполнение менее 12 правильных тестов

VI. Раздаточный материал по предмету

Горчица белая более холодостойкая. Семена прорастают при температуре 1–2 °С. Всходы переносят продолжительные заморозки до –6 °С. Требования к влаге очень высокие. Вегетационный период длится 65–90 дней.

В России возделывают сорта горчицы сизой: ВНИИМК 517, Донская 8, Румена, Южанка 15 и один сорт горчицы белой – ВНИИМК 518.

### **Рыжик** (характеристика культуры)

Рыжик яровой (*Camelina sativa*). Семейство капустные. В культуре возделывают рыжик яровой и рыжик озимый. Семена содержат 40–46 % высушающего масла, которое используется, в основном, для технических целей (лакокрасочная и мыловаренная промышленность). Вкусовые качества масла невелики. В пищу можно использовать только свежееотжатое масло, при хранении оно быстро прогоркает.

#### ***Ботаническая характеристика***

*Корень* стержневой, хорошо развит.

*Стебель* тонкий разветвленный, высотой 30–80 см.

*Листья* узкие, ланцетные, слабо опушены.

*Соцветие* – кисть. Цветки четверного типа, мелкие, бледно-розовой окраски. Рыжик самоопыляющееся растение.

*Плод* – стручок грушевидной формы. *Семена* мелкие, красновато-коричневые. Масса 1000 семян 0,9–1,5 г (рис. 23).



Рис. 23. Семена рыжика

#### ***Биологические особенности***

По биологии культура близка к другим капустным. Рыжик малотребователен к условиям произрастания, неприхотлив. Хорошо переносит заморозки до –10 °С и засуху.

Сорта, распространенные в России: Воронежский 339, Омский.



НАУКА И МИР

В. А. Плунгян

# ПОЧЕМУ ЯЗЫКИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ



ПОПУЛЯРНАЯ  
ЛИНГВИСТИКА



---

## ВВЕДЕНИЕ ■ ОБ ЭТОЙ КНИГЕ. ЯЗЫК И НАУКА О ЯЗЫКЕ

Прежде чем сказать, о чем эта книга, попробуем ответить на такой вопрос:

*Что самое удивительное в человеческом языке?*

Ответить на него, конечно, непросто. Так много загадочного в языке, этом даре, объединяющем людей в пространстве и времени, что, пожалуй, было бы справедливо удивляться решительно всему, что имеется в языке и составляет его сущность. И всё-таки, даже согласившись, что в языке удивительно всё, можно заметить одну его особенность, которая всегда бросалась в глаза и занимала разум и воображение людей с древности.

Мы начали со слов *человеческий язык*.

Действительно, так часто говорят и пишут. Но ведь на самом деле у людей нет одного общего языка. Люди говорят на разных — и даже очень разных — языках, и таких языков на земле очень много (сейчас считается, что всего их около пяти тысяч или даже больше). Причем есть языки, похожие друг на друга, а есть такие, которые совсем, кажется, не имеют ничего общего. Конечно, и люди в разных частях земли не похожи друг на друга, они отличаются ростом, цветом глаз, волос или кожи, наконец, обычаями. Но разные люди, где бы они ни жили, всё же отличаются друг от друга гораздо меньше, чем могут отличаться друг от друга разные языки.

Вот это, может быть, и есть самое удивительное свойство — необыкновенное разнообразие человеческих языков.

О нем и пойдет речь в этой книге, которая так и называется — «Почему языки такие разные?». Мы поговорим о том, какие бывают

языки в разных странах, чем они отличаются друг от друга, как друг на друга влияют, как появляются и исчезают — ведь языки, как и люди, могут рождаться и умирать. А еще они, тоже как люди, могут быть «родственниками» — и даже образовывать «семьи».

Ответы на эти вопросы (и многие другие, связанные с языком) ищет наука, которая называется *лингвистика*. Современная лингвистика — сравнительно молодая наука, по-настоящему она начала развиваться лишь в XX веке. Конечно, люди всегда интересовались языком, пытались составлять грамматики и словари, чтобы им было легче изучать чужие языки или понимать, что написано в старинных книгах. Составление грамматик помогло возникнуть лингвистике, но лингвистика не сводится к составлению грамматик: чтобы ухаживать за домашним попугаем, полезно знать кое-что из биологии, но ведь биология — это не наука о том, как ухаживать за попугаями. Вот и лингвистика — это не наука о том, как изучать иностранные языки.

Почему же она возникла так поздно? Причина — еще в одной загадке языка. Каждый из нас с самого рождения в совершенстве знает по крайней мере один язык. Этот язык называют *родным* языком человека. Младенец рождается немым и беспомощным, но в первые годы жизни в нем словно бы включается некий чудесный механизм, и он, слушая речь взрослых, обучается своему языку.

Взрослый человек тоже может выучить какой-нибудь иностранный язык, если будет, например, долго жить в чужой стране. Но у него это получится гораздо хуже, чем у младенца, — природа как бы приглушает у взрослых способности к усвоению языка. Конечно, бывают очень одаренные люди (их иногда называют полиглотами), которые свободно говорят на нескольких языках, но такое встречается редко. Вы почти всегда отличите иностранца, говорящего по-русски (пусть и очень хорошо), от человека, для которого русский язык — родной.

Так вот, загадка языка в том, что в человеке заложена способность к овладению языком, и лучше всего эта способность проявляется в раннем детстве.

А если человек может выучить язык «просто так», «сам по себе» — то нужна ли ему наука о языке? Ведь люди не рождаются с умением строить дома, управлять машинами или играть в шахматы — они долго, специально этому учатся. Но каждый нормальный

человек рождается со способностью овладеть языком, его не надо этому учить — нужно только дать ему возможность слышать человеческую речь, и он сам заговорит.

Мы все умеем говорить на своем языке. Но мы не можем объяснить, как мы это делаем. Поэтому, например, иностранец может поставить нас в тупик самыми простыми вопросами. Действительно, попробуйте объяснить, какая разница между русскими словами *теперь* и *сейчас*. Первое побуждение — сказать, что никакой разницы нет. Но почему по-русски можно сказать:

*Я сейчас приду, —*

а фраза

*Я теперь приду*

звучит странно?

Точно так же в ответ на просьбу

*Иди сюда!*

мы отвечаем:

*Сейчас! —*

но никак не

*Теперь!*

С другой стороны, мы скажем:

*Лиза долго жила во Флориде, и теперь она неплохо знает английский язык, —*

и заменить *теперь* на *сейчас* (...и сейчас она неплохо знает английский язык) в этом предложении, пожалуй, нельзя. Если вы не лингвист, вы не можете сказать, что в точности значат слова *теперь* и *сейчас* и **почему** в одном предложении уместно одно слово, а в другом — другое. Мы просто умеем их правильно употреблять, причем все мы, говорящие на русском языке, делаем это одинаково (или, по крайней мере, очень похожим образом).

Лингвисты говорят, что у каждого человека в голове есть **грамматика** его родного языка — механизм, который помогает человеку говорить правильно. Конечно, у каждого языка есть своя

### **Задание 1. Ответьте на вопросы**

1. Почему языки такие разные?
2. Что самое удивительное в человеческом языке?
3. Сколько языков на земле?
4. Чем именно отличается русский язык от других языков?
5. Когда начала развиваться современная лингвистика?



*Екатерина II* — детализация Чарльза Каммерона, страшного мечтателя ампилического искусства.

Ток Царскосельский парк приобрёл ещё одну функцию — хранителя исторической памяти. А. Ф. Тютчев, друг поэта, говоря о Царском Селе, писала: «Там чувствуешь себя в исторической рамке империи...»

При Екатерине II парк стал доступен для публики. А сколько романтических историй, смутных колёс временщиков, любовных и карьерных драм помнит его аллея... Для исторического любителя А. Д. Ланского это место стало роковым. Здесь он, стремясь блеснуть искусством верховной езды, слетел с лошади так сильно расшибся, что опасались за его жизнь. Здесь же на следующий год он неожиданно скончался после короткой и загадочной болезни. (Одни предполагают, что его «задушила горловая жаба», другие подозревали отравление, третьи — передозировку секретных зелий, и шим якобы приехал Ланской, стремясь удержать любовь императрицы.)

В Царском Селе чуть не оборвалась жизнь и самой Екатерины. Когда она развлеклась на Каталовой горке, колёса лёгких саней, скользящие в проложенных по спуску желобках, вдруг на полном раскате выскочили из колеи. Сани занесло, они накренились и неминуемо перевернулись бы и рухнули с большой высотой, если бы отличившийся небывалой силой Алексей Проторьевич Орлов, стоявший на задних, не сошёл и не шёл всем телом на борт саней, удерживая их. Только его исключительная сила, свойственная породе Орловых, спасла государыню.

Г. Р. Державин, успешно служивший state-секретарём у Екатерины II, однажды на царскосельском лугу принял участие в игре в «горелки», поскользнулся, упал и сильно

*Мраморный, или Сибирский, мост, перекинутый между Волыным и Лебединым мрядами, открывает панораму обширной части парка.*



повредила руку. Слон называл это «политическим падением», так как в момент отсутствия недоброжелательные придворные сумели заставить против него императрицу.

Старком Царского Села считали множество мостов и исторических анекдотов. Рассказывали, как один находчивый солдат придумал способ попросить у Екатерины денежную помощь. Выдаёт утром прогулку, императри-

ца увидела возле дорожки, по которой обычно ходила, маленькую, искусно сделанную ветреную мельницу, исправило маленькую красавицу. На ней была надпись: «Мила, мила да денежки бери». Обозначено было и имя солдата. Екатерина поинтересовалась болезнью игрушки, и она велела разыскать умильца. Командир полка хотел было за «дерзость» сурово наказать шутника, но получил от императрицы пакет с 50 рублями и запиской:





«Девяти солдату отдать и наказаны много не делать, как только при собрании в помку промывает ему, какой штраф полагается тому, кто на чужой земле, не спросив хозяина, мезинцу построит».

Своему любимому внуку Александру Павловичу к его свадьбе с принцессой Луизой (в России ее называли Елизаветой Алексеевной) Екатерина преподнесла роскошный подарок. Архитектору Д. Кваренги она поручила выстроить недалеко от своей резиденции дворец, который и стали называть Александровским. Так в Царскосельском парке появилось прекрасное здание, предназначенное не для официального наследника, Павла Петровича, а для его старшего сына. И все воспринимали это как косвенное подтверждение ходящих тогда слухов, будто императрица намерена передать престол внуку.

Великий князь Павел с супругой приезжали в Царское

Село нечасто, лишь по приглашению Екатерины, в основном тогда, когда протокольные мероприятия требовали их присутствия. Невозможно, что цесаревич не замечал это место и, став императором, забросил его совершенно.

А в правление Александра I произошло событие, вызвавшее немало тайных перекусов. В 1820 году в царскосельском дворце начался пожар. Огонь шёл от дворцовой церкви и при необычайно ураганном ветре быстро охватывал один за другим пыльные покои. Петербургский генерал-губернатор М. А. Милорадович лично возглавил пожарную команду, проскакав за час 22 версты от Петербурга до Царского Села. Император требовал прежде всего спасти Янтарную комнату. Самоотверженными усилиями пожарных удалось отстоять половину здания. Бранд-майор Доброничев, отличившийся большой отвагой, получил чин статского советника, а его два сына были определены в Лицей.



Лицей тесно связан с именем Пушкина. На здании — мемориальная доска с надписью: «Здесь воспитывался Александр Сергеевич Пушкин».

При императоре Николае I в моду вошло подражание средневековой готике. И в Царском Селе появились выстроенные в этом духе постройки архитектора А. А. Менеласа — Арсенал, Шпиль, Белая башня. По воле Николая I архитектор И. Монигетти за берегу Большого пруда поставил тонкую копия мечети в Адрианополе. Внутренний её убранством стала трофей, вывозенные после того, как русские войска захватили этот город в ходе очередной Русско-турецкой войны. Но выполняла мечеть функцию... летней бани. едва окончил её отделку, как началась Крымская война, исход которой доказал, что самолюбивый император явно поторопился торжествовать своей превосходство над турками таким обидным для них образом.

А. Ф. Тютчева, в то время фрейлина двора, вспоминала: летом, когда семейство Николая I выезжало за город, императрица Александра Фёдоровна любила пить утренний кофе в каком-либо из павильонов, ежедневно их меняя. Но при этом соблюдался непреложный церемония, согласно которому её дети и внуки приходили к ней поздравиться и почтительно поцеловать руку. Тютчева писала: «В Царском и Петергофе по утрам можно было видеть большой запримеченный фуру».

В этом доме многие годы жил историк, работал над «Историей государства Российского». Полторака до сих пор для называли «Домом Карамзина».

В центре небольшого лицейского сада стоит бронзовый памятник Пушкину-лицейцу, воздвигнутый в 1900 году. Скульптор — Р. Бок.

гон, нагруженный кашшам самоваром и корзинами с посудой и с булками. По данному сигналу фургоны мчались во весь опор к павильону, назначенному для встречи». А вслед за этим на аллеях парка появлялись великокняжеские семьи, жившие в разных местах: «Великие князья в форте, великие княгини в турлетах, дети в нарядных платьях, дамы и кавалеры свиты постепенно направлялись к назначенной цели». Порой эта торжественная процедура занимала всю утроду самого обеда.

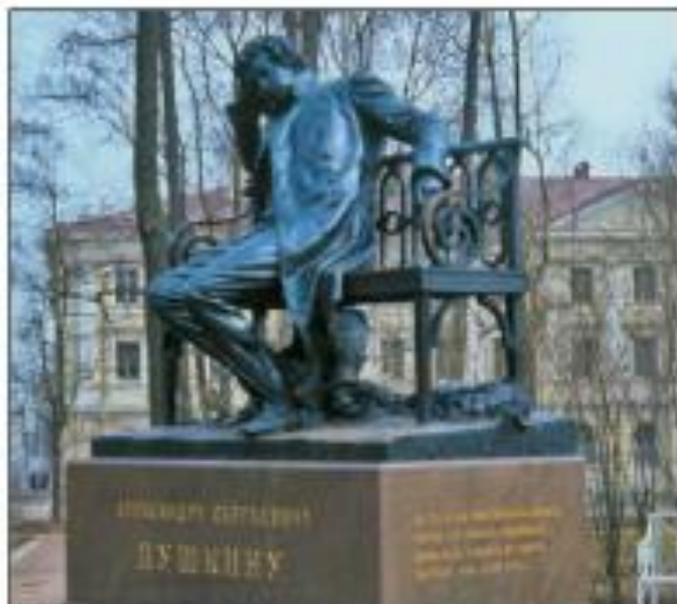
И всё же Царское Село приобрело особую значимость для России не столько из-за того, что оно стало одной из самых величественных резиденций русских монархов, а прежде всего потому, что тут прошла юность воспитанника Лицея А. С. Пушкина. Здесь пробудился его поэтический дар. Благодарные воспоминания о лицейской поре стали одним из лейтмотивов его творчества. Знаменательно, что и произведение, обратившее внимание на юного поэта признанных литературных авторитетов того времени, носило название «Воспоминания в Царском Селе».

Позже сам поэт призывал, что нарравне с лицейскими воспитателями не его личностное и творческое становление влаял и сам парк с его

... чертогами, бранями,  
Сказками, башнями,  
Хумирами богов,  
И слабой мраморной, и  
жесткими хлылами  
Екатерининских ораб...

Скульптура парка давала пищу не только уму и воображению юноши, но и эмоциям, погружая его в атмосферу высших чувств и сильных страстей. В сти-

«Девранка с крещиком» — одна из самых известных скульптур Царского Села. Её создатель — русский владетель П. Соколов.



хотворении 1830 года он вспоминал:

Любил я светлых вод и  
листвы шум,  
И белое в тени дерев  
хумира,  
И в лисках их печаль мраморных  
дум.  
Всё мраморное циркули  
и лиры,  
Мечи и свитки в мраморных  
руках,  
На главах лавры, на  
млеках порфиры —  
Всё наводило сладкой  
мелкой страх  
Мне на сердце, и слыли  
вдохновения  
При виде их рождалась  
на глазах...

Пушкинские стихотворения посвящены фонтану «Девранка с крещиком», статуям Н. С. Пименова «Переть, игра-

ющий в бабке» и А. В. Логановского «Переть, играющий в свейку». А в конце XIX века изображение самого Пушкина в пору его лицейской юности, сделанное Р. Боксом, помнит о ряд достопримечательностей Царского Села.

Ныне живёт этот городок обитыми для всех России будущими и заботами, но, когда попадешь в него, вспоминаются строки из царскосельского цикла Ф. И. Тютчева:

Тихо в озере струится  
Отблеск пробела  
лиловых,  
Много в озере глдитися  
Достопабностей  
белых.  
Жизнь перает,  
салмы зреет,  
Но под нею и под нею  
Здесь былое чудно беет  
Облашек своим.



#### 4. ЧТО ТАКОЕ УДАРЕНИЕ?

Чтобы правильно произнести русское слово, нужно не только правильно произнести те звуки, из которых оно состоит (не перепутав твердые с мягкими, глухие со звонкими и т. п.). Нужно еще правильно поставить в нем **ударение**. Русский относится к тем (многочисленным) языкам, в которых ударение играет очень важную роль для правильного произношения слов и восприятия их на слух.

Но что это такое — ударение? В любом языке слова делятся на слоги; каждый слог обычно состоит из гласной и одной или нескольких согласных. В принципе все слоги в слове могут произноситься одинаково, но бывает и так, что в словах языка всегда

---

выделяется какой-то один из слогов (обязательно один!) и противопоставляется всем остальным слогам. Так вот, ударение — это как раз способ выделить один из слогов в слове; обычно для этого гласный такого слога произносится громче или дольше, чем в других слогах. Отсюда ясно, что бывают языки вообще без ударения — в них никакой слог не выделяется по сравнению с другими. Но во многих языках ударение всё же есть.

Итак, ударение — это специальный способ произнесения гласного звука в одном из слогов слова. Поэтому говорят, что ударение **падает** на гласный. В русском языке ударение может падать на разные гласные в слове — и начальные, как в слове «гласный», и конечные, как в слове «лицо», и в середине слова, как в самом слове «ударение». В английском языке ударение тоже может появляться в разных местах слова: в начале (*robin* «малиновка» — любимая птичка англичан), в конце (*begin* «начинать», *kangaroo* «кенгуру»), в середине (*container* «ящик»), хотя чаще всего английское ударение всё-таки встречается в начале слова. А есть языки, где ударение в слове всегда находится на одном и том же месте, например:

- во французских словах оно всегда на последнем гласном;
- в чешских, финских или венгерских — на первом гласном;
- в лезгинских — обычно на втором гласном от начала;
- в польских — обычно на втором гласном от конца.

От места ударения очень сильно зависит, так сказать, внешний вид слова: например, француз не сможет правильно произнести русское слово, если в этом слове ударение не на конце, поэтому мы с трудом узнаем на слух русские заимствования в произнесенных по-французски «шапка» и «спутник» — ударение у них будет обязательно в конце. А русское слово «Калинка», тоже известное во многих языках, будет звучать непривычно для нас не только во французском варианте, но и в чешском или венгерском — с ударением на первом слоге.

В таких языках, как русский, у ударения есть еще одна особенность. Оно не только может падать на разные слоги в разных словах — даже у форм одного и того же слова оно может быть то в начале, то в конце, то в середине. Конечно, так бывает не всегда: например, в слове *лестница* мы всегда ставим ударение на первый слог, в какой бы форме это слово ни стояло. Но вот в слове *трава*

ударение падает на последний слог только в формах единственного числа (*травé, травы́, травбй...*), а в формах множественного числа — ударение уже перемещается на первый слог (*травы́, травами́, траввах...*). А бывают слова с еще более причудливыми перемещениями ударения — например, слово *голова*:

	Ед. ч.	Мн. ч.
Им. пад.	<i>голова́</i>	<i>го́ловы</i>
Вин. пад.	<i>го́лову</i>	
Род. пад.	<i>головы́</i>	<i>голо́в</i>
Дат. пад.	<i>голове́</i>	<i>голова́м</i>

В таком неустойчивом ударении (его еще называют «подвижным») есть своя логика: разные формы одного и того же слова лучше отличаются друг от друга; особенно это важно для тех форм, которые имеют одинаковые окончания, например, *травы́* и *травы*, *бзера* и *озёра*, *(по) кру́гу* и *(в) кругу́* и т. п. Но для тех, кому русский язык не родной, такое ударение, конечно, доставляет немало неприятностей: ведь для каждого слова надо не только запоминать, на какой слог падает ударение (то ли на первый, то ли на последний, то ли куда-то в середину) — надо еще запоминать, как оно «прыгает» внутри этого самого слова в разных его формах!

Такое «трудное» ударение, как в русском, в языках встречается, пожалуй, редко (из языков, где дело обстоит отчасти похожим образом, можно назвать, например, литовский или древнегреческий). Неудивительно поэтому, что ошибки в русском ударении — одни из самых распространенных, их делают даже те иностранцы, кто давно учит русский язык.

Еще одна особенность русского ударения в том, что в русском языке под ударением произносится больше разных гласных, чем без ударения. Например, в русских словах никогда не бывают безударными «о» и «е». Если ударение в слове «переходит» на окончание, как это происходит со словом *кот* (*кот* — *коты́*), то «о», которое было в основе, заменяется звуком, похожим на «а»: мы произносим *кАты́*, а не *кОты́*, как следовало бы из написания. Вы уже знаете, что в древнерусском языке это было не так, и до сих пор

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое ударение?
2. Как произносятся ударные гласные в русском языке?
3. Какое ударение называется тоновым?
4. Какое ударение называется музыкальным?
5. Назовите ударные гласные русского языка?

Задание 2. Прочитайте текст, будьте готовы ответить на вопросы.

### Аудитория

Это аудитория № 6. Вот дверь. Слева окно. Справа висит карта и стоит шкаф. Вот мой стол и стул. Здесь лежит портфель. А это мой друг Ахмед. Он читает текст.

- Это аудитория?
- Да, это аудитория.
- Где висит доска?
- Она висит справа.
- Где окно?
- Окно слева.
- Карта тоже слева?
- Нет, она не слева, а справа.
- Что стоит посередине?
- Посередине стоит стол.
- Что лежит здесь?
- Здесь лежит портфель.
- Где стоит шкаф?
- Шкаф стоит справа.
- Кто читает текст?
- Ахмед читает текст.
- Что делает Али?

– Алі пішет слова́.

**3. Спишите, расставляя ударение в словах в соответствии с нормами литературного произношения. В случае затруднений обращайтесь к словарям.**

Августовский, домовая, единовременный, избалованный, красивее, кухонный, оптовый, переходный, сливовый, титульный, премированный, мышление, обеспечение, ознакомление, процент, приданое, пуловер, свекла, средства, статуя, столяр, таможня, танцовщик, цемент, цыган, щавель, электропривод, вчистую, завидно, издавна, издали, грейдировать, звонишь, копировать, маркировать, облегчить, принять, премировать.

**4. Определите, какой звук (О или Э) произносится под ударением в данных словах. Распределите слова в два столбика в зависимости от произношения. При затруднении обратитесь к корфологическому словарю.**

Атлет, афера, гравер, гренадер, жонглер, маневр, мушкетер, парфюмер, планер, тренажер, шофер, брюнет, интерфейс, хризантема, фреска, степлер, фрезер, тоннель, стенд, референт, реверс, проекция, прогрессия, патент.

**5. Распределите приводимые ниже пары на группы, в которых ударением различаются: а) разные слова; б) разные формы одного и того же слова; в) допустимые варианты произношения. В том случае, когда ударением различаются разные слова, истолкуйте значение каждого слова.**

Высоко – высоко; глубоко – глубоко; далеко – далеко; жаркое – жаркое, дорогой – дорогой; избы – избы; издана – издана; иначе – иначе; ирис – ирис; козлы – козлы; кружки – кружки; обмер – обмер, пили – пили; рожки – рожки; собрались – собрались, творог – творог; чудная – чудная, уже – уже.

по смыслу (как, например, в русском: *супруг* и *супруга*). А в испанском языке, например, именно так устроены пары *брат* — *сестра* (*herman-o* — *herman-a*) и *сын* — *дочь* (*hij-o* — *hij-a*): каждый раз это как бы одно и то же слово, но, в зависимости от пола обозначаемого лица, оно или мужского, или женского рода. Конечно, было бы очень сильным преувеличением считать, что в каком-нибудь языке род полностью соответствует различиям по полу (вспомним наши примеры про табуретку, письмо и др.), но, тем не менее, язык обычно организует такие классы слов «вокруг» каких-то очень простых и понятных противопоставлений — иначе говорящим было бы очень трудно владеть всей этой системой. Если в языке два рода, то это обычно противопоставление «мужской» — «женский» (как, например, во французском или итальянском) или «человек» — «не человек» (как, например, в шведском); если три рода — то различаются «мужчины», «женщины» и «вещи» (неодушевленные предметы среднего рода).

Если же родов, или классов, много, они противопоставлены более сложным образом: противопоставляются люди и животные, длинные, гибкие и круглые предметы (например, палки, веревки, волосы и плоды деревьев), большие и маленькие предметы (например, великан и карлик, домик и домище), предметы, сделанные человеком, и природные объекты, жидкости и вещества и т. д. и т. п. Так, в языке суахили слово с корнем *-ti-*, который значит «дерево/древесина», может попасть в специальный класс растений, и тогда оно звучит *mti* и значит «(растущее) дерево», а если оно попадает в класс предметов, сделанных человеком, то оно звучит *kiti* и означает «стул».

## 7. ВРЕМЯ

До сих пор мы говорили о грамматических особенностях существительных, давайте теперь попробуем обратиться к глаголам и посмотреть, какие понятия в языках мира чаще всего оказываются обязательно выраженными в глаголе.

Одно из самых распространенных грамматических значений глагола — это, конечно, время. Ведь глагол обозначает событие, а всякое событие происходит *когда-то*. Поэтому все языки имеют средства определять время события, и в очень многих языках

(в том числе в русском) результаты своих «измерений» говорящим приходится указывать обязательно, то есть каждый раз, когда они употребляют глагольные формы. Делается это с помощью специальных глагольных окончаний или суффиксов, — например, в русском: *узна-л, узна-ет* и т. д.

Но ведь, чтобы что-то измерить, надо это «что-то» сравнить с *эталоном* меры. В самом деле, когда мы измеряем длину, у нас есть линейка, на ней отложены меры длины — эталоны (например, это могут быть сантиметры), и измерение длины или ширины какого-то предмета состоит в том, что мы сравниваем его длину с сантиметром или пятью, двадцатью и т. д. сантиметрами: больше она, меньше или в точности равна этой величине. И время мы с вами в жизни тоже обычно измеряем с помощью эталонов, только эталоны эти особые: число оборотов Земли вокруг своей оси (сутки) или вокруг Солнца (год). Но эти эталоны измерения времени человечество придумало не очень давно — значительно позже, чем возник язык. К тому же они используются не во всех культурах. До сих пор существуют культуры, не знающие этих эталонов (и вполне хорошо без них обходящиеся) — например, у многих австралийских и африканских народов нет того, что мы могли бы назвать «летосчислением». Но ведь языки-то есть у всех народов — и от того, есть в данной культуре летосчисление или нет, устройство языка, в общем, не зависит.

Всё дело в том, что в своих языках люди используют совершенно другой способ измерения времени — очень простой и общий у всех племен и народов: одно событие сравнивается с другим и определяется, раньше оно произошло или позже. Действительно простой способ, и никаких приборов для этого не нужно! Но с каким событием сравнивать лучше? Что выбрать в качестве эталона? И здесь все языки тоже сходятся: «главным» событием они выбирают *момент речи*, то есть тот момент, в который мы говорим об этом событии. Событие может происходить *раньше* этого момента — тогда мы говорим о нем в *прошедшем* времени; оно может происходить *позже* момента речи — тогда оно относится к *будущему* времени; наконец, оно может происходить *одновременно* с моментом речи — как раз в тот момент, когда мы о нем рассказываем, — это *настоящее* время. Как видим, других возможностей просто нет, поэтому в языках обычно три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

**Задание 1. Образуйте все возможные грамматические формы глаголов**

Читать /прочитать, понимать/ (понять), работать /-, делать /сделать, воспитывать

/воспитать, спрашивать /(спросить), возвращаться/ (вернуться);

Гулять /-, выполнять /(выполнить), объяснять /(объяснить);

Уметь /суметь, краснеть /покраснеть, богатеть /разбогатеть.

**Задание 2. Впишите правильный глагол.**

1. Он часто \_\_\_\_\_ музыку. слушать/ по
2. Я \_\_\_\_\_ марки. собирать /собрать
3. Она \_\_\_\_\_ трудную задачу. решать /решить

4. Мы обычно \_\_\_\_\_ дома. завтракать /по
  5. Что ты \_\_\_\_\_? делать /с
  6. Он \_\_\_\_\_ о любви. мечтать / -
  7. Она \_\_\_\_\_ фрукты на рынке. покупать /купить
  8. Он хорошо \_\_\_\_\_ на гитаре. играть /сыграть
  9. Они редко \_\_\_\_\_ в ресторане. обедать / по
  10. Мы часто \_\_\_\_\_ это время. Вспоминать /вспомнить
  11. Каждое утро он \_\_\_\_\_ в парке. гулять /-
  12. Сегодня \_\_\_\_\_ хороший пианист.выступать /выступить
  13. Мы обычно \_\_\_\_\_ на море. отдыхать/ отдохнуть
  14. Он \_\_\_\_\_ программистом. работать / -
  15. Таня часто \_\_\_\_\_ на лекции. опаздывать/ опоздать
  16. Она \_\_\_\_\_ маркетингом. заниматься / за
  17. Я \_\_\_\_\_ интересную книгу. читать /про
  18. Они \_\_\_\_\_ семейный бюджет. обсуждать/ обсудить
  19. Мы часто \_\_\_\_\_ письма от сына. получать /получить
  20. Учитель \_\_\_\_\_ урок ученикам. объяснять/ объяснить
  21. Вы \_\_\_\_\_ по-русски? понимать /понять
  22. Профессор \_\_\_\_\_ лекцию в девять часов. начинать/ начать
  23. Мама \_\_\_\_\_ работу в пять часов. заканчивать/ закончить
  24. Мой друг часто \_\_\_\_\_ анекдоты. рассказывать /рассказать
  25. Ребенок такой «почемучка», всегда \_\_\_\_\_ «почему»? спрашивать
- Задание 3. Впишите правильный глагол.*

1. Он всегда \_\_\_\_\_, когда ему делают укол. бледнеть /по
2. Она с детства \_\_\_\_\_ астмой. болеть /за
3. Когда он сердится, лицо у него \_\_\_\_\_. краснеть /по
4. Моя нога \_\_\_\_\_, когда я сижу на ней. неметь /о
5. Зимой солнце светит, но не \_\_\_\_\_. греть /со
6. Осенью листья на деревьях \_\_\_\_\_. желтеть /по
7. Он выглядит старше своих лет потому что \_\_\_\_\_. лысеть /по
8. Как ты \_\_\_\_\_ сказать такое? сметь /по
9. Она только недавно села на диету и уже \_\_\_\_\_. худеть/ по
10. Бабушка \_\_\_\_\_ от болезни. слабеть /о
11. Что ты \_\_\_\_\_? Тебе нечего бояться. робеть /о
12. Волосы у меня уже \_\_\_\_\_. седеть /по
13. Многие люди в Америке \_\_\_\_\_ домами. владеть/ о
15. Он долго болел, но теперь он \_\_\_\_\_. здороветь/ вы
16. Парус \_\_\_\_\_ на горизонте. белеть /по
17. Улицы \_\_\_\_\_ после полуночи. пустеть /о
18. Она \_\_\_\_\_ от одной рюмки. пьянеть /о
19. Я \_\_\_\_\_, что не смогу прийти на вечер. жалеть /по
20. Мальчик \_\_\_\_\_ от переедания. полнеть /рас
21. Ребёнок всегда \_\_\_\_\_ при виде отца. веселеть /по

22. Вы не \_\_\_\_\_ права так к нам относиться. иметь / -  
23. Волосы у него на голове \_\_\_\_\_. сидеть / по

#### 4. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЧИСЛО

Число является обязательным и в русском, и в английском, и во многих других языках. В первую очередь оно обозначает количество, то есть сколько предметов — один или много — обозначает данное слово: *письмо* — *письма*, *ребенок* — *дети*, *конфета* — *конфеты* и т. д. В каких-то случаях нам, безусловно, хотелось бы не уточнять количество, ну, например, говоря: «Мама, я хочу конфету» — или: «Я хочу конфет» —

ведь не всегда заранее знаешь, окажутся ли они вкусными. Но языки — и русский, и английский, и французский — здесь одинаково строгие: по отношению к числу действуют правила обязательности, так что ничего не поделаешь — или один, или много. А что такое много? Много — это два или больше. В некоторых языках есть специальное двойственное число (кстати, о двойственном числе в древнерусском языке мы уже говорили в первой главе), совсем редко — тройственное; кроме того, в некоторых языках (например, в Дагестане или в Полинезии) специальной формой может обозначаться несколько предметов — кроме единственного и (обычного) множественного там есть еще, так сказать, «несколько-ное» число — множественное «небольшого количества».

одно из чисел не употребляется вовсе — помните, наверное, из уроков русского — *нажницы, сани, грабли, листва, солома*? Или из уроков английского — *oats* («овес», только множественное), *wheat* («пшеница», только единственное), *advice* («совет», только единственное)?

По-русски мы говорим:

*Ну и студент нынче пошел!* —

в единственном числе, а имеем в виду, конечно, много студентов. Или:

*В дверь стучат;*

*У нас гости.*

В дверь, конечно, при этом стучать может только один человек, да и гость тоже может быть только один, но мы привыкли к такому употреблению — с точки зрения русского языка оно совершенно правильно, тогда как, например, *В дверь стучит* — вообще по-русски нельзя сказать, по крайней мере про живое существо. Да и знаменитое *Ходят тут всякие* обычно тоже ведь адресовано кому-то одному, вполне определенному. А вот, например, в турецком языке, чтобы правильно сказать *Я люблю цветы*, лучше употребить слово *цветы* в единственном числе (хотя множественное число у этого слова тоже есть). Зато по-турецки в таком, например, предложении, как *Все дети одновременно подняли голову*, у слова *голова* не может быть единственного числа (как это допускается в русском, английском, французском) — число должно быть только множественное (детей-то много, и у каждого — своя голова!). Мы с вами уже не должны этому удивляться — мы знаем, что правила употребления числовых форм очень причудливые и разные в разных языках. Одно дело — сколько предметов на самом деле, один или много, и совсем другое дело — как распоряжается сообщать об этом грамматика языка.

## 5. ПАДЕЖ И ПАДЕЖИ

Теперь поговорим о том, зачем языку падежи. Будем считать, что всякое предложение описывает какое-то событие, или, как говорят лингвисты, *ситуацию*. При

этом называет саму ситуацию, то есть описывает, что именно случилось (или происходит в данный момент, или еще только собирается происходить), — сказуемое этого предложения, обычно — глагол. А с глаголом-сказуемым связаны разные существительные, и эти существительные называют разных «действующих лиц» (впрочем, не обязательно лиц — это могут быть и предметы, и вообще что угодно) — *участников ситуации*. Возьмем, например, простую ситуацию, которая обозначается в русском языке глаголом *ловить*. В ней может одновременно быть несколько участников — пусть это будут «старик», «рыба», «невод». Это разные участники ситуации, и не только потому, что выбранные нами имена существительные обозначают непохожие друг на друга существа и предметы, но и потому, что они в этой ситуации делают совершенно разные вещи — так сказать, играют *разные роли*, совсем как на театральной сцене. Старик в нашей ситуации — самое активное действующее лицо, он единственный что-то в прямом смысле делает, а в своей деятельности он использует невод. Невод, следовательно, выполняет другую роль — роль инструмента для старика. С помощью невода старик специальным образом воздействует на совершенно пассивную рыбу (точнее, рыб — здесь по-русски опять-таки единственное число подразумевает множество!) — рыбы эти вообще ничего специального не делают, может быть, они даже не подозревают о существовании старика, который собирает их поймать. И вот эти-то разные роли язык и выражает с помощью разных падежей — именно для этого в языке падежи и нужны. В русском языке в таком, например, предложении все роли будут различаться:

*Старик ловил неводом рыбу.*

Здесь самая главная, активная роль (роль старика) обозначена самым главным — *именительным* падежом; пассивная роль (роль рыбы) — *винительным* падежом, а роль инструмента — *творительным*. Мы могли бы взять других участников этой ситуации, например: «мальчик», «сачок», «бабочка». Участники другие, и деятельность их другая — ведь бабочек ловят совсем не так, как рыб, но роли у них, согласно русскому языку, оказываются такими же: активная, пассивная и инструмента, поэтому падежи в этом новом предложении будут теми же:

---

<i>Мальчик</i>	<i>ловил</i>	<i>сачком</i>	<i>бабочку.</i>
Им. п.		Твор. п.	Вин. п.

Кроме того, мы можем взять совсем другую ситуацию, — например, ситуацию еды, вот такую:

*Африканцы едят просо руками.*

Здесь происходит нечто уж совсем непохожее на всё предыдущее, и тем не менее, роли участников этой ситуации совпадают с теми, о которых мы говорили прежде: *африканцы* — активный участник (именительный падеж), *просо* — пассивный участник (винительный падеж), *руки* — своеобразный инструмент для еды (творительный падеж). Как видите, с точки зрения русского языка есть определенное сходство в том, как используются руки при еде, сачок и невод при ловле, или — в том, что происходит с просом при еде, а с рыбами и бабочками — при ловле.

Всё это, пожалуй, действительно напоминает распределение ролей в старом театре, где у каждого актера было строго закрепленное за ним *амплуа*, то есть тип ролей, которые он всегда играл. Один был трагик, другой, наоборот, комик, третий — злодей, были красавицы, которых обычно в пьесах похищают злодеи, героин-красавицы, которые спасают красавиц и совершают подвиги, и так далее. Пьесы игрались разные, а *амплуа* всё равно сохранялись — независимо от того, какие там действующие лица и что происходит. Просто перед тем, как играть пьесу, актерам нужно было договориться, кто в ней злодей, кто красавица — и т. п. Например, в сказке «Белоснежка и семь гномов» есть красавица (Белоснежка), герой-красавец (ее жених) и злодейка (мачеха); в «Руслане и Людмиле» тоже есть красавица, герой и злодей, и в «Красной Шапочке» волка, конечно, играл бы актер с *амплуа* злодея, а девочку — актриса с *амплуа* красавицы. Не правда ли, похоже? Меняются пьесы — как меняются ситуации или предложения, а набор *амплуа*, то есть типовых ролей, — как и набор падежей в языке — остается постоянным.

Чем больше в театральной труппе актеров с разным *амплуа*, тем больше у театра возможностей, ведь это значит, что одному и тому же актеру не придется играть в одном спектакле разные роли. Так и в языке: если в нем мало падежей, им приходится обозначать

---

горного Дагестана. Например, в финском языке пятнадцать падежей, в лезгинском — восемнадцать, а в родственном ему табасаранском языке падежей рекордное число — сорок шесть. Больше, кажется, нет ни у одного языка в мире. Иногда лингвисты связывали такую детально развитую систему пространственной ориентации с горными условиями, в которых живут говорящие на этих языках: такие дополнительные признаки, как «находиться выше/ниже», «находиться впереди/сзади», «находиться вплотную к/не вплотную к» и т. п., становятся там особенно важными. Впрочем, мы видели, что сходные системы (хотя, может быть, и не такие детальные) есть и у других народов, живущих далеко от гор.

Теперь надо сказать несколько слов о том, какие бывают падежи в языках мира.

Самый главный падеж — конечно, *именительный* (он же — *номинатив*). Если мы просто думаем о каком-нибудь предмете (вне связи с его конкретной ролью) или хотим ответить на вопрос «Как это называется?», то мы обязательно используем номинатив. Кроме того, номинатив во многих языках мира используется для обозначения роли одного из участников в стандартной ситуации «активного воздействия»: когда кто-то кого-то (или что-то) догоняет, ловит, ищет, берет, бьет, гнет, режет, варит, ест, строит, лепит и т. п. Как вы думаете, какой именно роли в этом случае соответствует номинатив? Вы, конечно, сразу скажете — роли активного участника. Действительно, для русского языка это именно так и есть; и для очень многих других языков мира — тоже. Но, оказывается, так бывает совсем не всегда. В немалом количестве языков мира номинативом обозначается как раз вторая роль в этих ситуациях — роль пассивного участника, такого, который подвергается воздействию активного (в языках типа русского он обычно выражается *винительным* падежом, или *аккузативом*). А каким же падежом — спросите вы — выражается тогда роль активного участника, если номинатив уже «занят»? Оказывается, для этой роли используется особый падеж, который больше никакие другие роли не выражает. Он называется *эргатив*, а языки с такой логикой распределения ролей — *эргативными* языками. Уточним еще раз, что эргатив соответствует не любому употреблению номинатива в языках типа русского, а только такому, когда номинатив выступает в паре с аккузативом и выражает особую роль активного участника,

воздействующего на другого участника, изменяющего его. Например, если мы будем переводить на разные языки такие два русских предложения:

*Коза убежала*

и

*Мальчик поймал козу —*

то при переводе первого предложения слово *коза* окажется в номинативе в любом языке (если там вообще есть падежи), а вот при переводе второго предложения все языки разобьются на два класса: в таких языках, как русский, в номинативе будет *мальчик*, а в эргативных языках *мальчик* окажется в эргативе, а *коза* — в номинативе (если бы мы захотели передать такую конструкцию по-русски, у нас бы получилось что-то вроде *Мальчиком поймана коза*).

Эргативных языков на земле довольно много. К ним относится большинство языков, распространенных на Кавказе (дагестанские, грузинский, черкесский), многие австралийские языки, чукотский и корякский, хинди (один из немногих индоевропейских эргативных языков). В самой же Европе эргативный язык только один — это загадочный баскский язык.

**Дательный** падеж — тоже довольно частый в языках. Он хоть и называется «дательным», но обозначает не роль «давателя», а, как мы уже говорили, прежде всего роль «получателя», «адресата» (*дать кому, послать кому, сообщить кому*). Во многих языках, однако, он расширяет свои «амплуа» и обозначает, кроме того, «получателя чувств и впечатлений» — то есть того, кто их испытывает или воспринимает; нам уже приходилось говорить об этом. В русском языке такой дательный падеж встречается часто — либо наряду с именительным, либо даже как единственный вариант, ср.:

*Мне нравятся кокосовые орехи. — Я люблю кокосовые орехи.*

*Мне страшно в темноте. — Я боюсь темноты.*

*Мне здесь холодно. — Я здесь мерзну.*

*Отсюда мне всё будет видно. — Отсюда я всё увижу.*

*Мне не кажется это новым. — Я не нахожу это новым.*

*Мне трудно во всем этом разобраться. — Я с трудом во всём этом разбираюсь.*

*Мне весело от этой мысли. — ?*

*Мне грустно, что ты уезжаешь. — ?*

Легко заметить, что даже в том случае, когда существуют оба варианта, они значат не совсем одно и то же. В конструкциях с дательным падежом от «меня» как будто меньше зависит: обстоятельства «сами» складываются таким образом, что «мне приходится» (кстати, еще одна характерная конструкция, «не переводимая» в номинатив) думать и чувствовать так, а не иначе. Нет, не случайно всё-таки в русском языке номинативу досталась роль активного деятеля: хоть и приходится ему часто выполнять совсем другую работу, а истинная его природа всё равно заметна. Лингвисты давно обратили внимание на еще одну конструкцию с дательным падежом, которая тоже есть именно в русском языке (и составляет очень яркую его особенность). Сравним такие пары предложений:

*Последнее время я совсем не работаю. — Последнее время мне совсем не работается.*

*От этих мыслей я не сплю. — От этих мыслей мне не спится.*

Всем говорящим по-русски понятно, что во втором предложении в каждой из этих пар (в отличие от первого предложения) человек не делает чего-то (не работает или не спит), так сказать, независимо от себя самого: какие-то внешние обстоятельства ему мешают — совершенно неожиданно и необъяснимо для него.

Дательный падеж в конструкциях чувства и восприятия — особенность не только кавказских и славянских языков (в последних — уже наряду с именительным); он встречается, например, в немецком языке (*Mir ist kalt.* — «Мне холодно»); во французском, испанском, итальянском такие «неноминативные» конструкции используются уже гораздо реже, в английском — их практически нет совсем. Кажется, что в Европе влияние дательного падежа уменьшается с юга на север и с востока на запад.

Очень часто в языках дательный падеж обозначает владельца объекта или его целое (если объект — часть). Например, во многих славянских языках, французском и немецком говорят, как в русском:

*Мне пришили/оторвали пуговицу (то есть «мою пуговицу») —*

или:

*Я ему все кости переломая* (то есть «все его кости»).

Обычно для обозначения владельца в языках (в том числе и в русском) существуют другие способы (*мой; Петин*); существует и особый падеж — *родительный*, или *генитив*; но когда владелец обозначается дательным падежом, это особый владелец — такой, я бы сказал, равнодушный к тому, что происходит. Сравните такую пару предложений:

*Лиза испачкала Наде тетрадь.* — *Лиза испачкала Надину тетрадь.*

Я думаю, очень легко сказать, в каком случае Надя больше расстроилась: конечно, в первом, ведь это *ей* испачкали тетрадь! А если испачкали просто *ее* тетрадь — так, может, она об этом даже и не знает ничего, правильно? В некоторых предложениях дательный падеж владельца по-русски даже обязателен (язык как бы считает, что владелец всегда имеет отношение к тому, что с ним происходит). Например, если мы услышим такое предложение:

*Парикмахер постриг мою бороду* (вместо: *постриг мне бороду*),

то сразу поймем, что это, наверное, иностранец говорит. Так только по-английски будет правильно, а по-русски обязательно нужен дательный падеж: не может же человек не знать, что его бороду стригут!

Зато в чешском, польском, французском и немецком, в отличие от русского, можно сказать и нечто вроде *Ему блестят глаза* (в значении: *Его глаза блестят*; по-русски мы сказали бы: *у него*), а в чешском, литовском и латинском языках дательный обозначает и бывшего владельца утраченной вещи, так что в этих языках говорят не *У меня*, а *Мне украли/взяли/похитили что-либо*.

*Творительный* падеж, или, как его еще называют, *инструментальный*, обычно в языках обозначает «орудие» — инструмент или средство: *ударить полкой, перевязать веревкой, приклеить клеем, нарисовать кисточкой* (или: *красками*). Орудие похоже одновременно и на активного деятеля (которому «положен» номинатив), и на пассивный объект (которому «положен» аккузатив), поэтому иногда в языках (в том числе и в русском) эти падежи могут, так сказать, заменять друг друга. Вот несколько интересных случаев — поразмыслите над ними сами:

---

*Змея проползает под домом;  
Змея выползла из-под дома;  
Змея ползет от дома.*

Пожалуй, приходится удивляться, что при такой системе местных падежей их общее число в самом «богатом» на падежи табасаранском языке оказывается всего сорок шесть (из них местных — около сорока), а не пятьдесят и не сто! Ну а в финском и венгерском языках, как вы помните, местных падежей и того меньше — всего около десятка.

## 6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ РОД

Существительные в языках изменяются по падежам и числам, но не по родам. Род — это постоянное свойство существительного — на всю его жизнь в языке. Слова, принадлежащие в языке к разным родам, могут на вид почти не отличаться друг от друга, как, например, русские *папа* и *мама*, *мышь* и *конь*, так что для иностранца выучить «чужой» род обычно очень трудно. Те из вас, кто изучал французский или немецкий язык, где (в отличие от английского) есть род, прекрасно это знают. Между тем выучить, какое существительное принадлежит к какому роду в языке, совершенно необходимо, если хочешь не делать на этом языке ошибок, — потому что сущность рода состоит в том, что слова разных родов требуют, чтобы связанные с ними соседние слова принимали разные формы. Например, в русском языке, как известно, слово *стул* мужского рода, а *табуретка* — женского, поэтому по-русски мы говорим *этот стул*, но *эта табуретка*, по-французски наоборот, *стул (chaise)* — женского рода, а *табуретка (tabouret)* — мужского, но и по-французски «этот стул» и «эта табуретка» тоже звучат по-разному: *cette chaise* и *ce tabouret*. И только в таком языке, как английский, где родов нет, слову «этот» (*this*) всё равно, какое слово стоит с ним рядом — «стул», «книга», «табуретка» или «кенгуру», — во всех случаях оно останется неизменным *this*. Зависимость от рода существительного (лингвисты называют ее «согласованием по роду») может проявляться у прилагательных, местоимений, глаголов, артиклей и даже предлогов и наречий. И всегда это означает одно и то же: у глагола, или прилагательного, или артикля, или предлога столько форм,

сколько родов существительных есть в этом языке. Например, в русских предложениях мы всегда выбираем между разными формами прилагательных (например, *красный/красная/красное*), местоимений (например, *весь/вся/всё*), глаголов — правда, только в прошедшем времени (*пакет пришел, телеграмма пришла, письмо пришло* — но *пакет/телеграмма/письмо приходит/придет*). Во французском и немецком глаголы вообще не согласуются по роду, зато в арабском глагол согласуется по роду во всех временах. Пример согласования артикля по роду дают как раз французский и немецкий — во французском по две формы каждого артикля, а в немецком — по три (а сколько родов существительных в этих языках, вы теперь легко догадаетесь сами). Но в дагестанских языках согласование по роду настолько распространено, что говорящий, например, на аварском языке должен выбирать форму для наречия *домой* в зависимости от того, мужчина шел домой или женщина. А в некоторых чадских языках (в самом сердце Тропической Африки) и предлоги (например, *с* или *от*) принимают разные формы в зависимости от рода связанного с ними существительного.

Когда родов существительных в языке очень много, их называют *классами*. А сколько это — «много»? Во французском и шведском — два рода, в русском и немецком — три, в дагестанских и австралийских языках обычно четыре-пять классов, и это уже довольно много, но больше всего классов в языках Африки (особенно в языках банту), где, бывает, различается и пятнадцать, и двадцать классов существительных. Рекордсменом же среди африканских языков в этой области, бесспорно, является западноафриканский язык *фула* (или *фульфульде*), в некоторых диалектах которого лингвисты насчитывают двадцать пять классов. В языках банту согласование с существительным по классу распространяется почти на все другие слова в предложении — и прилагательные, и местоимения, и числительные, и глаголы (во всех формах). Вот, например, как выглядят несколько предложений с одним и тем же глаголом «упасть», числительным «один» и местоимением «этот» на языке суахили (это самый крупный и самый известный из языков банту):

<i>Mtoto</i>	<i>huyu</i>	<i>mtoja</i>	<i>ameanguka</i>	(класс «людей»).
Ребенок	этот	один	упал.	

## ЗАДАНИЯ

### 1. Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец:* — Владимир читает журнал?

— Да, Владимир читает его.

1. Нйна пйшет письмо? 2. Курт слушает музыку? 3. Луис повторяет слова? 4. Анна изучает физику? 5. Кевин читает газеты? 6. Анвар слушает текст? 7. Кумар пишет упражнение? 8. Виктор читает книгу? 9. Рауль знает урок? 10. Антон решает задачу?

### 2. Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец:* — Кумар читает газету?

— Да, Кумар читает её.

1. Антон пишет статью? 2. Студенты понимают грамматику? 3. Марина слушает радио? 4. Владймир читает кнйги? 5. Сергей понимает текст? 6. Алексей повторяет слова? 7. Нина читает учебник? 8. Ахмед решает задачи?  
— Как Виктор знает математику?

— Я думаю, что он хорошо знает её.

### 3. Пишите, где:

Родители сейчас (театр)

.....

Невский проспект (Петербург)

.....

Новый цирк (центр)

.....

Иностранные туристы (гостиница)

.....

Пассажиры (станция)

.....

Пальто, платья и сумки (шкаф)

.....

Дети сидят (мост)

.....

Бабушка и дети (дача)

.....

Магазин (угол)

.....

Старый зонт (угол)

.....

Мы всегда отдыхаем (море)

.....

Деревья в (сад, лес, парк)

.....  
Музей (площадь)

.....  
Родной дом (деревня, север)

.....  
Мы в (столовая) .....

**4. Работайте по модели:**

Кто живёт в Китае? В Китае живут китайцы.
--

- 1) Кто живёт в Грузии?.....
- 2) Кто живёт в Америке?.....
- 3) Кто живёт в Армении?.....
- 4) Кто живёт в России?.....
- 5) Кто живёт в Англии?.....
- 6) Кто живёт во Франции?.....
- 7) Кто живёт в Германии?.....

**5. Выберите правильный вариант:**

Моя сестра – математик. Она работает ... институте.	а) в; б) на
Мой папа – историк. Он работает ... музее.	а) в; б) на
Наша мама – тренер. Она работает ... стадионе.	а) в; б) на
Мой дядя – политолог. Он работает ... телевидении.	а) в; б) на
Наш друг – ветеринар. Он работает ... зоопарке.	а) в; б) на
Сергей Зуев – артист. Он работает ... опере.	а) в; б) на
Его дочка – балерина. Она работает ... филармонии.	а) в; б) на
Павел Петрович – врач. Сейчас он работает ... курорте.	а) в; б) на

**6. Допишите окончания:**

Ира сегодня обедает	(где?)	а) дом...; б) на кухн...; в) в ресторан...
Мой брат сейчас живёт	(где?)	а) на север...; б) на угл...; в) в Инди...
Бабушка и дедушка живут	(где?)	а) в город...; б) в деревн...; в) в Итали...
Дети сидят	(где?)	а) в класс...; б) на урок...; в) на голов...
Кино смотрят	(где?)	а) на экран...; б) на монитор...; в) на диван...
Туристы живут	(где?)	а) в Москв...; б) в отел...; в) в центр...
Дядя работает	(где?)	а) в магазин...; б) в администраци...; в) в поликлиник...
Друзья живут	(где?)	а) на юг...; б) в Ази...; в) на берег...
Саша Кузнецов сейчас учится	(где?)	а) в Киев...; б) в Сибир...; в) в Лондон...
Эрмитаж	(где?)	а) на площад...; б) в Росси...; в) в Петербург...
Наша семья отдыхает	(где?)	а) на курорт...; б) в парк...; в) на мор...
Оля сейчас	(где?)	а) в аэропорт...; б) в библиотек...; в) на конференци...
Наш офис здесь,	(где?)	а) в город...; б) на проспект...; в) в филармони...
Концерт вечером,	(где?)	а) в консерватори...; б) в театр...; в) в парк...
Мы все работаем	(где?)	а) в музе...; б) на завод...; в) в бухгалтерии...
Лена читает	(где?)	а) в сад...; б) на диван...; в) в комнат...
Дети гуляют	(где?)	а) в парк...; б) в лес...; в) в сад...
Они обедают	(где?)	а) в каф...; б) в буфет...; в) в ресторан...



Д. Саржент. «Дочери Эдварда Д. Бойтона» (фрагмент). 1882.

## ВСТАТЬ ИЛИ СТАТЬ?

Доктор филологических наук  
Наталья ЧЕРНИКОВА.

**К**ак правильно сказать о часах, которые перестали ходить: *часы стали* или *часы встали*? Или о дрессированном медведе в цирке: *медведь стал на задние лапы* или *медведь встал на задние лапы*? Каждая из этих фраз правильная, значит, это взаимозаменяемые глаголы? Не торопитесь делать выводы, давайте рассмотрим все варианты.

У глаголов *стать* и *встать* один корень, поэтому они часто совпадают в значениях. Но всё же в «Словаре русского языка» под редакцией А. П. Евгеньевой у слова *стать* десять значений, а у слова *встать* — девять.

В тех случаях, когда речь идёт о значении «принять стоячее положение, подняться на ноги или на лапы» вы

вправе использовать любой из двух глаголов: *встать на ноги* — *стать на ноги*, *встать на цыпочки* — *стать на цыпочки*, *встать на колени* — *стать на колени*, *встать на голову* — *стать на голову*, *встать на руки* — *стать на руки*.

Ещё одно общее для двух глаголов значение — «расположиться где-либо стоя». Не будет ошибкой, если мы выберем любое из сочетаний: *стать у стены* — *встать у стены*, *стать на ковёр* — *встать на ковёр*. Но всё-таки предпочтительнее сочетания с глаголом *стать*, а выражения с глаголом *встать* относятся к разговорным, они уместны в живой, непринуждённой устной речи.

Оба глагола равнозначны и тогда, когда речь идёт о мебели, которую мы хотим поставить в комнате: *Шкаф встал в простенке между окнами. А диван в этой комнате не станет*. А также если мы говорим о предметах или фигурах, занявших определённое место, позицию: *На пути ферзя стал конь*. — *Ладья встала под удар*.

Взаимозаменяемы глаголы и в значении «подняться на защиту, подготовиться к борьбе»: *встать на защиту угнетённых* — *стать на защиту угнетённых*. Однако привычнее звучат сочетания: *встать на защиту Родины*, *встать на борьбу с врагом*. Вспомним знаменитые строчки из песни В. Лебедева-Кумача «Священная война»: *Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой*.

С пребыванием в вертикальном положении связано значение «при-

страдали. Спрос на изделия не упал. Игрушки издавна причисляли к оберегам, помогающим от глаза и порчи. Поставишь в такую игрушку — неприятности, хворь проходит, в дом возвращаются покой и здоровье. Фигурки считались символами добра, счастья, успеха. Бык — знак достатка, индюк

— отпугивал злых духов от детей, конь — воплощение солида, олень — покровитель молодых, коза — успех в плодородии. Романовская дама — романушка — берегиня, хранительница очага, продолжательница рода.

В первой половине XX века гонимое и игрушечное дело в этих

ступить к какой-либо работе, деятельности, занятию». В этом случае можно сказать: *стать на пост* и *встать на пост*, *стать к станку* и *встать к станку*. Однако «Словарь русского языка» под редакцией А. П. Евгеньевой отмечает, что сочетания со словом *встать* носят разговорный характер.

Глаголы *встать* и *стать* употребляются и в противоположном значении — «прекратить работу, перестать действовать, остановиться», а также «покрыться льдом, замерзнуть (о реке)»: *мотор стал* — *мотор встал*, *фабрики и заводы стали* — *фабрики и заводы встали*, *река стала* — *река встала*. Но и в данном случае предложения со словом *встать* считаются разговорными.

У глаголов *встать* и *стать* есть и переносные значения. В значении «возникнуть, появиться» допускаются оба слова: *встал вопрос* — *стал вопрос*, *встала задача* — *стала задача*. Однако предложения с глаголом *стать* носят разговорный характер. Зато в предложении, где есть указание на нечто, возникшее в воображении, употреблять можно только глагол *встать*: *Вся жизнь встала перед глазами*. Лишь этот глагол возможен в предложениях типа: *Встаёт солнце*. *Встала заря*.

Когда мы говорим о стоимости, денежной сумме: *Дача дорого стала хозяину*. — *Мне это дорого встанет*, — оба слова носят стилистически сниженную окраску: *стать* — разговорную, а *встать* — просторечную.

Существует ещё и ряд устойчивых словосочетаний, допускающих упот-

## ● КАК ПРАВИЛЬНО

ребление любого из двух глаголов: *встать поперёк горла* — *стать поперёк горла*, *встать горой* — *стать горой*, *встать грудью* — *стать грудью*, *встать стеной* — *стать стеной*, *встать в копеечку* — *стать в копеечку*, *встать на дыбы* — *стать на дыбы*, *встать на пути* — *стать на пути*, *встать под знамёна* — *стать под знамёна*, *встать на учёт* — *стать на учёт*.

А вот выражения *всё стало на свои места* и *всё встало на свои места* не всегда равнозначны. В значении «всё пришло в нормальное состояние, обычное положение» можно употреблять любое из них. Но когда мы хотим сказать, что всё прояснилось, стало понятным, правильнее будет выражение: *всё стало на свои места*.

Только с глаголом *стать* употребляются устойчивые выражения *стать в тупик*, *стать на одну доску*. А с глаголом *встать* — *встать с левой ноги*.

В значении «проснувшись, подняться с постели» можно использовать только глагол *встать*: *встать рано*, *встать с головной болью*.

Итак, во многих случаях мы можем выбрать любой из двух глаголов — *стать* или *встать*. В XIX веке употребление глагола *встать* в сочетаниях *стать на доску*, *стать в стороне*, *стать за станок* было недопустимо. В наши дни он вытесняет глагол *стать*, который употребляется реже, чем *встать*.

местах почти зачехло. Если посуда кому-то ещё была нужна, то с игрушками дело обернулось совсем плохо — их перестали лепить. Казалось, промысел был обречён на исчезновение. Но сохранились знатоки и ценители: по крохам, по музейным собраниям, частным кол-

лекциям, археологическим раскопкам, пожелтевшим фотографиям, старым публикациям, разбитым черепкам они сумели возродить романовскую игрушку. А делают её в селе Троицкое, недалеко от Липецка, где работает центр «Романовская керамика».

Задание 1. *Образуйте формы множественного числа у следующих слов:*

- Обед - \_\_\_\_\_
- книга - \_\_\_\_\_
- сад - \_\_\_\_\_
- журнал - \_\_\_\_\_
- мама - \_\_\_\_\_
- рюкзак - \_\_\_\_\_
- папа - \_\_\_\_\_
- нога - \_\_\_\_\_
- рука - \_\_\_\_\_
- зонт - \_\_\_\_\_
- нож - \_\_\_\_\_
- урок - \_\_\_\_\_
- упражнение - \_\_\_\_\_
- забор - \_\_\_\_\_
- дорога - \_\_\_\_\_
- остановка - \_\_\_\_\_
- машина - \_\_\_\_\_
- спальня- \_\_\_\_\_
- кухня- \_\_\_\_\_
- комната- \_\_\_\_\_
- диван- \_\_\_\_\_
- буква - \_\_\_\_\_
- звук - \_\_\_\_\_
- мелодия - \_\_\_\_\_
- песня - \_\_\_\_\_
- кресло - \_\_\_\_\_
- словарь - \_\_\_\_\_
- мужчина - \_\_\_\_\_
- дедушка - \_\_\_\_\_
- тётя - \_\_\_\_\_
- дядя - \_\_\_\_\_
- страница - \_\_\_\_\_
- холодильник - \_\_\_\_\_
- окно - \_\_\_\_\_
- кошка - \_\_\_\_\_
- карандаш - \_\_\_\_\_
- палец - \_\_\_\_\_
- этаж - \_\_\_\_\_
- кровать- \_\_\_\_\_

ковёр- \_\_\_\_\_  
кабинет- \_\_\_\_\_  
телевизор- \_\_\_\_\_

*2. Образуйте формы мн.ч. указанных словосочетаний:*

Мой брат – \_\_\_\_\_  
твой стул – \_\_\_\_\_  
наш лист (дерева) – \_\_\_\_\_  
наше дерево – \_\_\_\_\_  
её друг – \_\_\_\_\_  
его дочь – \_\_\_\_\_  
их мать – \_\_\_\_\_  
чей цветок – \_\_\_\_\_  
мой человек – \_\_\_\_\_  
твой ребёнок – \_\_\_\_\_  
ваш сосед – \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Напишите форму множественного числа:

Стол, доска, автобус, подруга, картина, страна, слог, фраза, преподаватель, шапка, инженер, карандаш, студент, студентка, нож, аудитория, секретарь, трамвай, словарь, полка, текст, тётя, книга.

**4. Поставьте существительные в форму множественного множественного числа.**

*Образец:* Это стол. — Это столы.

1. Это письмо и книга. 2. Это лампа. 3. Это ручка. 4. Это окно. 5. Это студент и преподаватель. 6. Это парк. 7. Это музей. 8. Это карандаш. 9. Это инженер. 10. Это врач. 11. Это газета. 12. Это учебник. 13. Это тетрадь. 14. Это сумка.

**Пример 2:**

- Я послезавтра уезжаю в Лондон. Завтра у меня будет прощальная вечеринка. Я тебя приглашаю.

**С удовольствием приду!**

- Спасибо за приглашение! С удовольствием приду!



**Как Вы думаете, где они будут ужинать?**

- Нас пригласили на ужин в ресторан.
- Давай поужинаем сегодня дома.
- Опять дома?! Давай пойдём в ресторан. Я уже сказала, что мы придём.
- Ты весь день была дома, а я был на работе, прости, но я устал.
- Это я была дома?! Я ходила в парикмахерскую, в магазин на распродажу, в фитнес-клуб, а ещё на встречу с Лизой и к Маше в гости.

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

**Пригласите друга:**

в театр, Новый год, выставка, музей, день рождения, концерт, вечеринка, футбол ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Продолжите диалог:**

- Приглашаю тебя на день рождения. Приходи завтра ко мне в 6.

- Спасибо за .....!  
С удовольствием приду.

- У меня завтра вечеринка.

- Спасибо! Я приду.

**Изучаем глаголы:**

приглашать – пригласить

**Изучаем предлоги:**

В / НА / К / У / ИЗ / С / ОТ

## Приглашаю тебя в гости / Приглашаю на концерт / Куда ты идёшь?



- Привет! Давно не виделись!
- Привет! Куда ты идёшь?
- Я иду на спектакль в мой любимый театр.
- А я не люблю ходить в театры.
- Обязательно приглашу тебя на следующий спектакль. Тебе понравится.

### Приглашаю тебя ...

- Тогда я приглашаю тебя на рок-концерт. Приходи завтра ко мне в гараж, мы поедem на концерт на мотоцикле.

### Спасибо за приглашение.

- Спасибо за приглашение, но я не смогу пойти.

- Почему?

\* \_\_\_\_\_

Почему он отказался пойти? \_\_\_\_\_

А Вы бы согласились пойти? \_\_\_\_\_

Вы когда-нибудь катались на мотоцикле? \_\_\_\_\_

Вы бонтеь ездить на мотоцикле? \_\_\_\_\_

### Пример 1:

- Куда ты идёшь?
- Я иду на урок. А ты?
- Я тоже иду на университет.
- На крышу?!
- Ой! Нет! Я иду В университет.
- Тогда пойдём вместе.



### Расскажите историю:

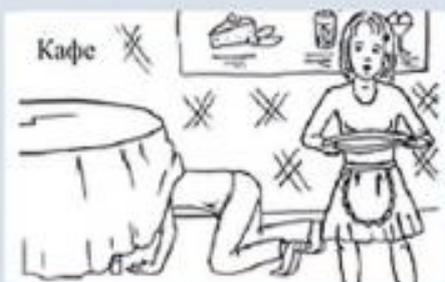
Вечером в субботу Игорь пришёл домой, но не смог войти в квартиру, потому что где-то потерял ключи. Он пошёл их искать.



Из дома он пошёл на почту. На почте ключей не было.



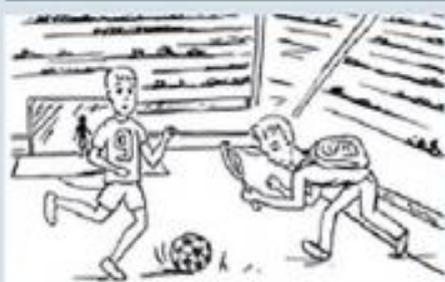
С почты он пошёл \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Нашла!!

## Вернёмся к первому диалогу на странице 12



1. Как Вы думаете, сколько было времени, когда они разговаривали? Почему Вы так думаете?
2. Как Вы думаете, на улице тепло или холодно? Почему?
3. Как Вы думаете, девушка куда-нибудь спешит? Почему?
4. Какой ресторан предпочитает молодой человек?
5. Почему девушка не хочет идти в японский ресторан?
6. Почему девушка не хочет идти в итальянский ресторан?
7. Парню важно, где обедать? А ему важно, с кем обедать?
8. Девушка нравится парню? Парень нравится девушке?



### А Вы...

Где Вы любите обедать: дома или в ресторане? Почему? \_\_\_\_\_

Вы любите обедать один/одна или вместе с друзьями? \_\_\_\_\_

Вы любите читать, когда Вы обедаете? А смотреть телевизор? А слушать радио? \_\_\_\_\_

Вы любите обсуждать дела за обедом? \_\_\_\_\_

Какую кухню Вы больше любите? \_\_\_\_\_

Какое Ваше любимое блюдо? \_\_\_\_\_

У Вас есть любимый ресторан (кафе, столовая)? \_\_\_\_\_

Вы едите то, что вкусно, или только то, что полезно? \_\_\_\_\_

Вернёмся к примеру 1 на странице 12



1. О чём они договариваются?
2. Они знают, на какой фильм они пойдут?
3. Они выбрали фильм заранее?



А Вы...

Вы часто ходите в кино? \_\_\_\_\_

На какие фильмы Вы любите ходить: на мелодрамы, боевики, триллеры, детективы, фильмы ужасов, фантастику, мультфильмы? \_\_\_\_\_

Вы выбираете, на какой фильм пойти, заранее или решаете на месте? \_\_\_\_\_

Вы любите ходить в кино одни или с друзьями? \_\_\_\_\_

Вы любите есть в кинотеатре? \_\_\_\_\_

На каком ряду Вы любите сидеть: в начале, в середине или в конце зала? Вы любите сидеть посредине или с краю? \_\_\_\_\_

Вы любите ходить на премьеры? \_\_\_\_\_

Вы любите смотреть старое кино? \_\_\_\_\_

Есть фильмы, которые Вы смотрели несколько раз? \_\_\_\_\_

Какие Ваши любимые фильмы? \_\_\_\_\_

Как называется самый плохой фильм, который Вы смотрели? \_\_\_\_\_

Вы когда-нибудь уходили из кинотеатра, когда фильм ещё не закончился, потому что он Вам не понравился? \_\_\_\_\_

Вы больше любите смотреть в кинотеатре серьёзные фильмы или фильмы, на которых не нужно думать? \_\_\_\_\_

Что Вы больше любите: кино или театр? \_\_\_\_\_

Вернёмся к диалогу «Как Вы думаете, кто будет платить?» на странице 13

1. Как Вы думаете, девушка и парень встречаются или они просто друзья?
2. Девушка «сова» или «жаворонок»?



Вернёмся к примеру 2 на странице 13

1. О чём они договорились?
2. Сколько человек будет обедать?

## **УП. ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ УМК**