

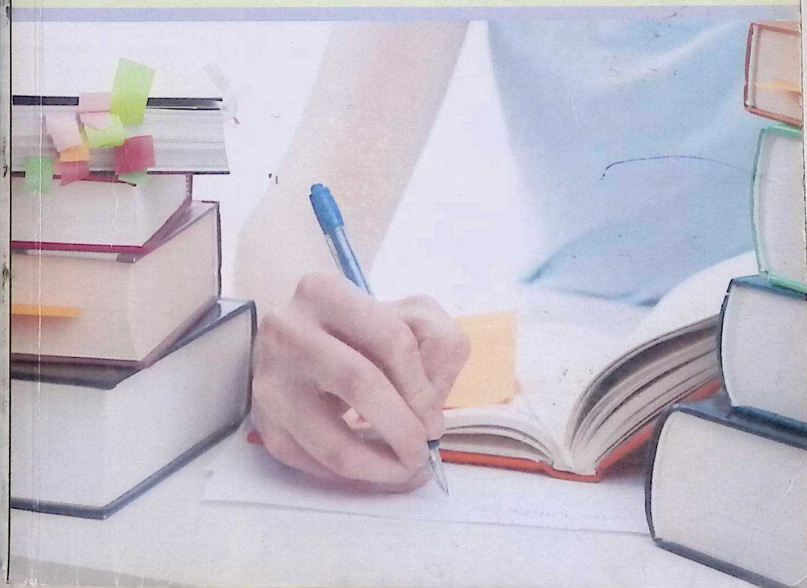
100%

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И
БИОТЕХНОЛОГИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И
БИОТЕХНОЛОГИЙ**

С. Х. УЛЛИЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**для студентов ветеринарного направления
высших и средних специальных учебных заведений**

САМАРКАНД – 2022

УДК -81.2 (Узб) 96
У -18

4P
У48

Рецензенты:

И.Т.Бабакулов - доктор филологических наук, профессор (Узбекско-финский педагогический институт).

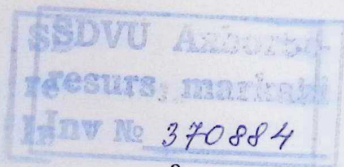
Д.Холбоева - старший преподаватель СамГУВМЖБ

Работа одобрена университетским Советом в качестве методического пособия для студентов ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений

Уллиева Санобар Хайдаровна

Методическое пособие по русскому языку для студентов ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений – 2022. – 132 с.

Данное методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями типовой программы курса «Русский язык» и адресуется студентам ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений.



ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие предназначено для студентов ветеринарного направления высших и средних специальных учебных заведений, имеет целью активизацию речевых умений и навыков устной и письменной русской речи.

Учет специфических особенностей будущей профессиональной сферы общения обусловил выбор текстов и наполнение речевых заданий. Функциональный подход к организации учебного материала определил важнейший, стержневой принцип его организации вокруг актуальных семантико-речевых тем.

Система текстов и заданий пособия построена на учете взаимосвязанного характера обучения различным видом речевой деятельности - говорению, письму, чтению и аудированию.

Задания и тексты подобраны по принципу нарастающей сложности с учетом специфики будущей профессии обучаемых.

Методическое пособие составлено на основе типовой и рабочей программ кафедры Узбекского, русского языков и литературы по изучению практического курса русского языка студентами национальных групп специальностей «Ветеринарная медицина».

Цель данного пособия – сформировать у студентов грамматические умения и навыки и научить применять их в речи. Представленный языковой материал охватывает грамматические темы, тексты по специальности, тексты для аудирования, диалоги, побуждающие применять усвоенные навыки в речевой практике.

Грамматический материал представлен в функциональном аспекте. Каждая тема пособия предваряется грамматическим комментарием.

Ценность данного пособия заключается в том, что представленный лексико-грамматический материал дает возможность студенту с государственным языком обучения ориентироваться в поликультурной и многоязыковой среде, сформировать речевую базу для успешного общения.

ТЕМА 1. ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.

Грамматический комментарий

Произношение отдельных звуков, звукосочетаний, слов и грамматических форм подчиняется орфоэпическим нормам.

Основные особенности произношения гласных звуков:

Гласные отчетливо произносятся в ударном положении: *пóезд*, *пóезда* и т.д. В безударном положении они подвергаются различным изменениям.

Гласные *а, о* произносятся одинаково как [а] в безударном положении в начале слова и после твердых согласных: [а]хр^ана (охрана), [а]удит^ория (аудитория), з[а]вор^ит (говорит), з[а]р^ода (городá);

Гласные *е, я*, после мягких согласных, в безударном положении произносятся как [и]: н[и]т^ак (п^ятáк), т[и]ч^ет (теч^ет), р[и]к^а (рекá), м[и]с^ник (мясн^ик).

Основные особенности произношения согласных звуков и сочетаний звуков.

Звонкие согласные, стоящие перед глухими и в конце слов, оглушаются: люб^о[ф'] – любовь, сне[к] – снег, хле[п] – хлеб.

Согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук [к]: смо[к] – смог, дру[к] – друг. Исключение составляет слово бог – бо[х].

[Г] произносится как [х] в сочетаниях гк и гч: лё[хк']ий – легкий, ле[хк]о – легко.

Происходит уподобление одного звука другому по звонкости /глухости, твердости/ мягкости и т.д.: ло[ш]ка, [ф]перед^и, [з]доба, пе[н']сия, [с']типе[н']дия, а также:

си, зи – [ш]: низи^й – ни[ш]ий, выси^й – вы[ш]ий;

сж, зж – [ж]: разж^ечь – ра[ж]ечь, сж^ать – [ж]ать;

зч, сч – [ц]: резч^ик – ре[ц]ик, сч^астье – [ц]астье;

тч, дч – [ч]: летч^ик – ле[ч]ик, нала^дчик – на^ла[ч]ик;

тц, дц – [ц]: вкрат^це – вк^ра[ц]е, два^дцать – два[ц]ать;

тс, дс – [ц]: брат^ский – бра[ц]кий, горо^дской – горо[ц]кой;

тс^я, тс^я – [ц]: уч^ится – уч^и[ц]ь, уч^итьс^я – уч^и[ц]ь.

Непроизносимые согласные – нуль (пропуск) звука при произношении слов с сочетаниями стн, здн, стл: чест^ный – Ches[]ный, праз^дник – праз[]-ник, счас^тливый – chas[]ливый.

Сочетание [шн] на месте чн произносится только в женских отчествах на -ична и в некоторых других словах: *Ильини[шн]а, коне[шн]о, горчи[шн]ик, пере[шн]ица, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, двое[шн]ик, пустя[шн]ый, друг серде[шн]ый*. Наблюдается устойчивая тенденция сближения произношения с написанием, поэтому существуют варианты: *булочная* и *було[шн]ая, прачечная* и *праче[шн]ая, молочник* и *моло[шн]ик*.

Произношение твердых согласных перед гласным переднего ряда [е], хотя по закону русского литературного языка они должны произноситься мягко (*о[с']ень, [з']емля, [н']ебо, [т']ело* и т.д.), например: *с[тэ]нд, мо[дэ]ль, ко[дэ]кс, э[нэ]ргия, [дэтэ]ктив, каш[нэ]* и др. Всегда перед [е] произносятся мягко заднеязычные согласные [г], [к], [х]: *[г']ерцог, [к']егли, с[х']ема*; обычно – [л]: *мо[л']екула, [л']еди, ба[л']ет* и т.п. Обычно сохраняют твердость перед [е] зубные [т], [д], [с], [з], [н], [р]: *сви[тэ]р, [дэ]рвиш, [нэсэсэ]р – несессэ́р, [рэ]зби, [зэ]ро*.

УДАРЕНИЕ

В русском языке гласный звук произносится чётко и ясно только в ударном слоге. В безударных слогах он произносится нечётко и неясно: *Моло́дость лу́чшее вре́мя в жи́зни ка́ждого чело́века. В на́шем го́роде есть дво́рец иску́ства*.

В русском языке, в отличие от узбекского, ударение разноместное, то есть оно может быть: на первом (*пе́рвый*), втором (*граница́*), третьем (*золото́й*) или на четвёртом (*преподава́тель*) слоге и т.д.

Для правильного написания безударного гласного в корне надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы этот звук оказался под ударением: *подари́ть маме – хоро́ший подаро́к, спи́шите текст – студе́нты пи́шут*.

Значение некоторых одинаковых по написанию слов различается только местом ударного слога. Например: *Дома́ нет му́ж. Это́ не просто́ работа́, а му́ка*.

В русском языке существует словесное, тактовое, фразовое, слабое, побочное, логическое, неподвижное и подвижное ударение. Особенности русского ударения:

- ударение в русском языке *свободное*, т.е. не закреплено за каким-то определенным слогом;
- ударение в русском языке *разноместное (подвижное)* – может падать на любой слог, на любую морфему (приставку, корень, суффикс, окончание), что позволяет разграничивать грамматические

формы одного и того же слова (*стенѝ – стѣны*) и два разных слова (*пѡлка* и *полкѡ*).

Варианты ударений:

- *общеупотребительный* и *профессиональный*: добыча – дѡбыча, йскра – йскрѡ, кѡмпас – компѡс, осуждѣнный – осужденный;

литературный и *диалектный*: дѣкий – дикѡй, хѡлодно – холодно, задѡлго – задолго;

- *литературный* и *просторечный*: квартѡл – квѡртал, красивѣе – красивѣс, щавѣль – щѡвель, свѣкла – свеклѡ, киломѣтр – километр, шофѣр – шѡфер;

нейтральный и *разговорный*: приговѡр – приговор, занѣта – зѡнята, повторѣшь – повтѡришь;

- *литературный* и *народно-поэтический*: девѣца – дѣвица, молодѣц – мѡлодец, чѣстный – честнѡй, шѣлковый – шелкѡвый;

современный и *устаревший*: клѡдбище – кладбѣще, рѡкурс – ракурс, мѡзыка – музѣка, безнадежный – безнадежный;

равноправные: ѣначе – иначѣ, зѡлитый – залѣтый, кружѣтся – кружится.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Распределите слова по группам в зависимости от варианта произношения *чи*: а) слова, где произносится *чи*, б) слова, где произносится *ши*; в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Нарочно, верѣвочный, конечно, сливочный, пшеничный, булочная, горчичник, конечный, двосчник, порядочный, личный, прачечная, заочный, добавочный, сердечный, поточный, скворечник, яичница, библиотечный, скучно, беспорядочный, девичник, подсвечник.

Упражнение 2. Перепишите словосочетания, поставьте ударение в каждом слого.

Ветеринарное направление, Самаркандский театр, ветеринарная медицина, железная крыша, хрустальная ваза, солнечный день, независимое государство, дружеская встреча, комнатное растение, ветеринарная аптека.

Упражнение 3. Правильно прочитайте предложения, обращая внимание на ударения. Выделенные слова переведите на родной язык. 1. Я берегѣу подарок моей матери. 2. Туристы подошли к бѣрегѣу Айдаркуля. 3. Наше сѣлѡ находится в трех километрах от города. 4. Солнце сѣлѡ, но в лесу было еще светло. 5. Когда закончу свои дѣлѡ, отправлюсь в Анталию. 6. Тебе не надоело сидеть без дѣла. 7.

Студенты ветеринарного факультета заняли призовые места. 8. Недостаточно свободного места на диске.

Упражнение 4. Правильно прочитайте слова и словосочетания, обращая внимание на ударения.

Ветерина́рный вра́ч, зооинже́нер, эконо́мист се́льского хозяйства, инже́нер-техно́лог, расте́ниевод, биотехно́лог, техно́лог, ветерина́рный врач-сани́тар, кино́лог, сани́тарная эксперти́за, Самарка́ндский госуда́рственный университе́т ветерина́рной медици́ны, животно́водства и биотехноло́гий.

Упражнение 5. Поставьте ударения в глаголах.

Разли́чить, разору́жить, разро́знить, уведо́мить, усове́стить, нача́ть, углуби́ть, заинде́веть, заржа́веть, занози́ть, заостри́ть, измелы́чить, балова́ть, осведо́мить, обостри́ть, вкла́сть, исче́рпать, откупо́рить, кашля́нуть, упрости́ть, пломби́ровать, премиро́вать, ходатайство́вать, предпри́нять, нормиро́вать, прину́дить.

Упражнение 6. Определите с помощью толкового словаря значения слов, поставьте нормативное ударение.

Ветерина́р, врач-лабора́нт, зооинже́нер, зоотехник, биотехно́лог, инженер-техно́лог, санитария́, санитар, эксперти́за, диагностика, лабора́нт, агроном, растениеводство, кино́лог, хиру́ргия, ветерина́рия, полеводство, эконо́мист.

Предтекстовые задания

Правильно прочитайте текст, обращая внимание на ударения.

РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Язык – важнейшее средство общения. Языки, служащие средством международного общения, называются мировыми языками.

Русский язык – один из мировых языков. Он является одним из официальных, рабочих языков ООН и некоторых других международных организаций. Его можно использовать во всех сферах общественной жизни и передать самую разнообразную информацию.

Русский язык – это национальный язык русского народа. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков.

Русский язык считается лучшим средством межнационального общения. В Узбекистане русский язык свободно используется как русскими, так и представителями других национальностей, проживающих в стране. На русском языке издаются книги, газеты,

журналы, ведутся радио и телепередачи, ставятся в театрах спектакли. Русский язык- язык техники. Богатым словарным запасом и терминами он обеспечивает возможность отражения всего окружающего мира.

Послетекстовые задания

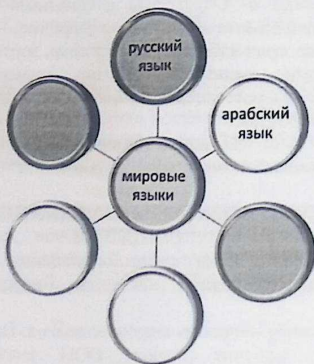
Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему русский язык стал мировым языком?
2. Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы считаться мировым?
3. Расскажите о статусе русского языка в Узбекистане?

Задание 2. Составьте предложения из данных словосочетаний.

Словарный запас, русский язык, межнациональное общение, международные организации, мировой язык, официальный язык.

Задание 3. Продолжите кластер «Мировые языки».



Речевой этикет

Формы выражения знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета

Формы выражения приветствия

- | | |
|---|---|
| ☐ Здравствуй! ☐ Здравствуйте! | ☐ Как (вы) живёте? |
| ☐ Добрый день! | ☐ Как (ты) живёшь? |
| ☐ Доброе утро! | ☐ Как дела (дома, на работе)? |
| ☐ С добрым утром! | ☐ Как жизнь? |
| ☐ Добрый вечер! | ☐ Как успехи (на работе, в учёбе)? |
| ☐ Привет! | ☐ Что нового? |

Формы выражения радости при встрече

- | | |
|--|--|
| ☐ Рад (рада) вас (тебя) видеть. | ☐ Сто лет не видел (видела) тебя! |
| ☐ Какая встреча! | ☐ Сколько лет, сколько зим! |
| ☐ Какая приятная встреча! | ☐ Давно мы с тобой (с вами) не |
| ☐ Какая неожиданная встреча! | виделись. |

Формы выражения прощания

- | | |
|--|---|
| ☐ До свидания! ☐ До встречи! | ☐ Не забывай(те). |
| ☐ До скорой встречи! | ☐ Звони(те). |
| ☐ Всего хорошего! | ☐ Приходи(те). |
| ☐ Счастливо! ☐ Пока! | ☐ До завтра! ☐ До понедельника! |
| ☐ Увидимся. ☐ Мы ещё увидимся. | ☐ Заходи(те). ☐ Заезжай(те). |

Формы выражения обращения

- | | |
|--|--|
| ☐ Александр Иванович! | ☐ Простите (извините) |
| ☐ Мария Николаевна! | за беспокойство |
| ☐ Простите (Извините) ... | ☐ Мужчина! |
| ☐ Будьте любезны ... | ☐ Молодой человек! |
| ☐ Будьте добры ... | ☐ Девушка! |
| ☐ Скажите, пожалуйста ... | |

Формы выражения поздравления и пожелания

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| От всей души (от всего сердца) | - Желаю вам счастья (успехов, |
| поздравляю (-см) | здоровья, не болеть, |
| С днём рождения (с праздником, | выздороветь)! |
| с Новым годом и т.д.)! | - Успехов вам! - Здоровья! |
| - С праздником! | - Счастья! |
| - Примите мои поздравления. | - Скорейшего (вам) |
| - Разрешите поздравить вас. | выздоровления! |
| - Шлю (вам, тебе) поздравления. | - Разрешите пожелать вам |
| - Я хочу поздравить тебя ... | успехов (счастья, успешно сдать |
| - Крепкого вам здоровья! | экзамены). |

Формы выражения извинения и совета

- | | |
|--|--|
| - Извините. — Простите. | - В этой ситуации следовало бы поступить по-другому. |
| - Прошу прощения. | - Лучше было бы ... |
| - Извините, я сделал (-а) это по неведению (не нарочно). | - Не лучше ли было ...? |
| - Простите, что я опоздал (-а). | - Я считаю, надо было сделать не так. |
| - Простите, я не хотел (-а) вас обидеть. | - Не делайте этого. |
| - Простите, что я вас беспокою. | - Разрешите порекомендовать вам... |
| - Извините, что я помешал (-а) | - Позвольте обратить ваше внимание на... |
| - Извините, я хотел (-а) узнать... | - Я бы предложил вам... |
| - Я советую вам ... | |
| - Я бы посоветовал ... | |

ТЕМА 2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА. СЛОВАРИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ

Грамматический комментарий

Богатство русского языка проявляется прежде всего в лексике. В лексике (греч. «лексис» — слово, выражение) изучается словарный состав языка.

Омонимы (гр. *homos* — одинаковый + *онима* — имя) — это слова, одинаковые по звучанию, но различные по значению: *ключ* — родник (студеный ключ) и *ключ* — металлический стержень особой формы для отпираания и запираания замка (стальной ключ); *лук* — растение (зеленый лук) и *лук* — оружие для метания стрел (тугой лук).

Синонимы (гр. *synonymos* — одноименный) — это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской: *здесь* — *тут*, *жена* — *супруга*, *смотреть* — *глядеть*; *родина* — *отечество*, *отчизна*; *храбрый* — *смелый*, *отважный*, *бесстрашный*.

Антонимы (гр. *anti* — против + *онима* — имя) — это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения: *правда* — *ложь*, *добрый* — *злой*, *говорить* — *молчать*. Антонимы, как правило, относятся к одной части речи и образуют пары.

Паронимы (от др.-греч. *пара* — около; *рядом* + *онима* — «имя») — это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся значением: *абонемент-абонент*, *экономический-экономичный* - *экономный*; *кровавый* - *кровный*- *кровоной*;

Заемствованные слова

В каждом языке есть слова, заимствованные из других языков. Есть они и в русском языке.

В лексике русского языка основную часть заимствованных слов составляют имена существительные. Среди них есть слова из греческого (*кровать, корабль, парус*), латинского (*экзамен, студент, экскурсия*), английского (*спорт, футбол, трамвай*), немецкого (*мастер, штурм*), французского (*костюм, бульон, компот*) и других языков.

По законам русского языка от заимствованного слова могут быть образованы новые слова, например: *спорт* — *спортивный* — *неспортивный*, *шоссе* — *шоссейный*.

Некоторые заимствованные существительные не изменяются по падежам и числам, например: *пальто, кино, депо, радио, кафе, кофе, какао*.

Фразеологизмы

Фразеологизмы — устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Поэтому фразеологизмы часто можно заменить одним словом, менее выразительным. Сравните: «а краю света (земли) — далеко; намылить шею — проучить, наказать; пешком ходит под стол — маленький; зуб на зуб не попадает — замёрз; зарубить на носу — запомнить; как в воду глядеть — предвидеть и т. д.

Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы. Фразеологизмы-синонимы: *два сапога пара, одного поля ягода* (один другого не лучше); *перековать мечи на орала, вложить меч в ножны* (закончить войну, распрю) и др. Фразеологизмы-антонимы: *засучив рукава* — *спустя рукава*, *заварить кашу* — *расхлёбывать кашу*, *тяжёл на подъём* — *лёгок на подъём* и др.

Фразеологизм выполняет роль одного члена предложения: *Отделкой, чистотой ларец в глаза кидался* (выделялся, отличался). (И. Крылов.) *Ребята работали, засучив рукава* (хорошо, прилежно).

ЗАПОМНИТЕ!

Устойчивые словосочетания:

Собаку съест — очень хорошо знать что-то, иметь большой опыт в чём-то.

Быть не в своей тарелке — быть в плохом настроении, чувствовать себя не так, как всегда.

Язык проглотишь — очень вкусно.

Проглотить язык — молчать.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Подберите синонимы к данным словам, используя слова для справок.

Легенда, большой, прародитель, битва, создать, развалить, древний, бесчисленный, миниатюрный, памятник.

Слова для справок: сотворить, старый, предание, родоначальник, разрушить, монумент, огромный, маленький, многочисленный, война.

Упражнение 2. Напишите А) синонимы Б) антонимы

А) здание, класс, родина, врач, фильм, немного, аудитория, тут, дом.

Б) новый, белый, молодой, тёплый, большой, послушный, светлый, спрашивать, работать, правильно, невнимательно, тихо, плохо.

Упражнение 3. Подберите антонимы к данным словам, используя слова для справок.

Мир, погибнуть, победить, открытый, справедливо, смело, начать, суша, первый, сегодняшний, зарождение, создание, выезд, макрорегион, новый, значительный.

Слова для справок: вода, несправедливо, родиться, проиграть, война, последний, вчерашний, трусливо, закрытый, закончить, старый, разрушение, мизерный, отмирание, микрорегион, въезд.

Упражнение 4. Объясните значение фразеологизмов. Если возможно, найдите эквиваленты в узбекском языке.

Бить баклуши, в поте лица, после дождика в четверг, мертвые души, золотые руки, засучив рукава, лодыря гонять, за горами, за долами, ни слуху, ни духу, спустя рукава, на дыбы становиться (вставать).

Упражнение 5. Какие фразеологизмы мы употребляем...

1. Когда говорим о человеке, на которого свалили всю вину за какой-либо провал, неудачу.
2. Когда хотим сказать, что дурная слава быстро распространяется, а доброе о человеке может остаться неизвестным.
3. Когда хотим сказать, что человек оказался в крайне неудобном или даже опасном положении.
4. Когда человек не использует и не развивает данные Богом способности.
5. Когда нельзя рассчитывать на помощь, если вы не обратились с просьбой о помощи.
6. Когда человек начал какое-то очень долгое дело, стал медлить.

Слова для справок: дитя не плачет-мать не понимает, добрая слава лежит, а худая бежит, затянул канитель, козёл отпущения, попасть в просак, зарыть талант в землю

Упражнение 6. Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

1. Университетский клуб - клуб дыма. 2. Затопить печь – затопить корабль. 3. Крутой берег - крутой кипятток. 4. Серебряный браслет - серебряный иней. 5. Железнодорожный мост - воздушный мост. 8. Открытка с видом на море - вид глагола.

Упражнение 7. С данными паронимами составьте предложения. Чем они отличаются друг от друга.

1. Абонент телефонной сети «Билайн». Абонемент в театр. 2. Высокая производительность труда. Высотное здание. 3. Мороженые продукты. Морозный день. 4. Опечатать имущество. Отпечатать статью. 5. Опечатки в тексте. Отпечатки пальцев. 6. Педагогический колледж. Педагогичное предупреждение. 7. Расчетный счет. Расчетливый человек. 8. Экономическая система. Экономичный человек. 9. Научный работник. Квалифицированный рабочий.

Упражнение 8. Переведите пословицы на родной язык.

1. Мягко стелет, да жёстко спать. 2. Родная сторона — мать, чужая — мачеха. 3. За худую привычку и умного дураком называют. 4. Недруг поддакивает, а друг спорит.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст. Сделайте список ветеринарных словарей.

СЛОВАРИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ

Внедрение научных достижений ветеринарными специалистами послужило бурному росту информации в области ветеринарии. В период развития научно-технического прогресса знание современной ветеринарной терминологии приобретает весьма важное значение. В этом нам помогут научно-справочные издания, ветеринарные словари, в котором содержатся разносторонние сведения по ветеринарии.

Краткий ветеринарный словарь клинических терминов. (Ф.М.Орлов 1976 г.). Словарь содержит краткое объяснение около 1300 терминов и понятий из ветеринарных клинических дисциплин и небольшого числа употребляемых клиницистами терминов из смежных дисциплин. В конце словаря приведены латинские и греческие предлоги, приставки и другие элементы, входящие в состав ветеринарных терминов.

Ветеринарная терминология: **Словарь-справочник латинских терминов.** (Татьяна Шавырина 2010 г.). Словарь-справочник является систематизированным научно-справочным

изданием, которое содержит свод морфологических и клинических терминов, принятых в ветеринарной медицине. Термины расположены в алфавитном порядке, даны сначала в латинской, а затем в русской транскрипции и адекватно переведены на русский язык.

Словарь-справочник предназначен для студентов по специальности "Ветеринария", а также для специалистов смежных специальностей (биология, медицина).

Краткий толковый словарь ветеринарных терминов (пер. 2-ого издания, М. 2007). Словарь составлен на основе книги «Д. Лейн, С. Гутри.. Краткий толковый словарь ветеринарных терминов».

Толковый словарь содержит краткое объяснение и перевод на английский язык более 4-х тысяч ветеринарных терминов. Приведенный указатель английских терминов позволяет использовать книгу и как краткий англо-русский ветеринарный словарь. Предназначен в качестве справочного издания для студентов ветеринарных техникумов и высших учебных заведений, ветеринарных врачей и специалистов, занимающихся переводами ветеринарной литературы с английского на русский или с русского на английский язык.

Большой энциклопедический словарь «Ветеринария». Большой энциклопедический словарь «Ветеринария», выпущен издательством «Большая Российская энциклопедия» в 1998 году, является 2-м (репринтным) изданием «Ветеринарного энциклопедического словаря» 1981 года.

Особое внимание уделено описанию болезней животных (включая птиц, пушных зверей, рыб и пчел), в том числе опасных для человека, их диагностике, способам лечения и профилактическим мерам. Помимо этого, в словаре освещаются теоретические вопросы смежных с ветеринарией дисциплин — нормальной и патологической анатомии и физиологии животных, вирусологии, микробиологии, микологии и т. д.

Ветеринарный энциклопедический словарь. Словарь создан на основе книги "Ветеринарный энциклопедический словарь" М.: "Советская Энциклопедия". 1981.

В словаре содержатся разносторонние сведения по ветеринарии - эпизоотология и инфекционные болезни, паразитология и инвазионные болезни, внутренние незаразные болезни животных, хирургия, акушерство; фармакология, патология, микробиология и вирусология, анатомия и физиология животных; зоогигиена,

ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарная санитария и др., а также проблемы организации ветеринарного дела.

Словарь терминов по генетике (Кондратьева, И. В.). Словарь терминов предназначен для студентов, обучающихся по направлениям: Агрономия, Лесное дело, Ландшафтная архитектура, Биология, специалистов АПК и слушателей ФПКП.

Словарь ветеринарных терминов. (П. А. Задорожнин, И. Л. Камлия.). Словарь ветеринарных терминов предназначен студентам младших и старших курсов ветеринарного и зоотехнического факультетов при освоении дисциплин «Патологическая физиология» и «Основы ветеринарии», также словарь окажет студентам существенную помощь в освоении специальной ветеринарной терминологии, что имеет важное значение в развитии логического врачебного мышления, в организационной, лечебной и профилактической работе.



Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие словари содержат сведения по ветеринарии?
2. Кто является автором Большого энциклопедического словаря «Ветеринария»?
3. В каком словаре уделено особое внимание описанию болезней животных (включая птиц, пушных зверей, рыб и пчел), в том

числе опасных для человека, их диагностике, способам лечения и профилактическим мерам?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Тестовые задания

1. Омонимы — это слова...

- а. разных частей речи; в. совершенно разные по значению;
с. одинаковые по написанию. d. с противоположным лексическим значением.

2. Синонимы — это слова...

- а. обозначающие одно и то же с разными лексическими оттенками;
в. совершенно разные по значению;
с. одинаковые по написанию.
d. с противоположным лексическим значением.

3. В каких рядах все слова являются синонимами?

- а. таинственный, загадочный, привлекательный, заманчивый;
в. большой, громадный, гигантский, необъятный;
с. метель, пурга, вьюга, холод;
d. караулить, охранять, сторожить, беречь.

4. Антонимы — это слова...

- а. разных частей речи; в. одинаковые по написанию;
с. с противоположным лексическим значением. d. с одинаковым значением

5. Антонимами являются данные пары...

- а. быстро — мгновенно; в. потерял — нашел;
с. поднимает — тащит; d. сытый — голодный;

6. Паронимами являются данные пары:

- а. абонент-абонement, адресат-адресант в. касса-класс, ручка-руки
с. роль-рояль, пианино-пиала d. студент-студия, дождь-дочь

7. Выберите синонимичную фразу.

Интересуясь философией, студент много внимания уделяет этой науке.

а. Студент интересуется философией, в связи с этим много внимания уделяет этой науке.

в. Студент интересуется философией в связи с тем, что много внимания уделяет этой науке.

8. Выберите синонимичную фразу. *Как только ректора подписали двустороннее соглашение, они дали интервью.*

- а. Сразу после подписания двустороннего соглашения ректора двух университетов давали интервью.
- в. Сразу после подписания двустороннего соглашения ректора двух университетов дали интервью.

ТЕКСТ НА АУДИРОВАНИЕ

Известный русский ученый Боткин в третий раз принимал экзамен по анатомии у одного студента. Юноша и на третий раз не мог ответить ни на один вопрос. Боткин не принял у него экзамена. Через некоторое время к Боткину пришла группа студентов. Они рассказали ему, что их товарищ крайне подавлен очередной неудачей, грозит покончить с собой, собирается "вонзить нож в сердце". Боткин успокоил их:

- Ваш друг не знает строения человеческого тела. Он не найдет сердца.

ТЕМА 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. АВТОБИОГРАФИЯ.

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, лицо или явление и отвечает на вопросы кто? что? Существительные, отвечающие на вопрос кто? называются одушевленными. Существительные, отвечающие на вопрос что? называются неодушевленными. Например:

кто это?

- Существительные, обозначающие названия людей
- Студент, ветеринар, кинолог, профессор, отец

кто это?

- Существительные, обозначающие названия животных, птиц, рыб, насекомых
- олень, свинья, лиса, бык, цыплёнок, орёл, кот, щука, пчела, муха.

что это?

- Существительные, обозначающие названия предметов, чвлений природы, событий, состояния человека
- парта, компьютер, плащ, дождь, ветер, спектакль, пожар, печаль, страх

Имена существительные распределяются по трем родам: мужской, женский и средний. В русском языке имеются и существительные общего рода, которые могут обозначить лицо мужского и женского пола. Например:

	мужской род (-ь, -) • студент, карандаш, лагерь, стол
	женский род (-а, -я, -ь) • студентка, ручка, парта, девочка
	средний род (-о, -е, -ё, -мя) • здание, общежитие, объявление
	слова общего рода (-а, -я) неряха, плакса, разиня, сирота

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте, определите род выделенных существительных. С некоторыми из них составьте предложение.

1. **Диагноз** - краткое **заключение** о сущности заболевания, устанавливается на основании комплексного обследования. 2. **Прогноз** - предсказание об исходе болезни. 3. **Осмотр**-основной метод. 4. **Пальпация** - метод исследования путем прощупывания пальцами. 5. **Термометрия** – измерение температуры тела.

Упражнение 2. Перепишите, заменяя существительные мужского рода существительными женского рода, согласуя с ними выделенные слова.

1. Моя **сестра** закончила педагогический институт. 2. Мой **отец** уехал в Самарканд. 3. Наш **ректор** вернулся из России. 4. **Студент** ветеринарного факультета выступил на конференции. 5. Наш **декан** рассказал нам об истории университета.

Упражнение 3. Выделенные имена существительные замените соответствующими местоимениями.

1. Ветеринар пришел на ферму. **Ветеринар** осмотрит больных животных. Санобар Хайдаровна зашла на урок. 2. **Санобар Хайдаровна** подошла к столу. 3. Вышел новый ветеринарный словарь. **Ветеринарный словарь** продаётся в книжном магазине. 4. Эта статья понравилась всем. **Статью** написал студент первого курса. 5. В университетском музее мы осмотрели картины. **Картины** созданы известным художником Узбекистана Илхомом Джахоналиевым.

Прочитайте текст.

АВТОБИОГРАФИЯ

Автобиография (от «автор» и «биография»; с греческого: «собственное жизнеописание») — это документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.

Автобиография пишется на белом листе формата А4 синей или черной ручкой; в качестве заголовка посередине строки пишется слово «Автобиография» большими буквами без точки в конце; текст должен начинаться с представления себя и перечисления персональных данных; основная часть автобиографии должна содержать сведения об учебе и работе в хронологическом порядке, семье, значимых достижениях.

Структура автобиографии:

- фамилия, имя и отчество;
- полная дата его рождения;
- гражданство;
- сведения о полученном образовании (наименования учебных заведений, полученные специальности/профессии, особенности полученных дипломов/аттестатов и т.д.);
- сведения о полученном дополнительном образовании (наименования учебных заведений, полученные специальности/профессии/навыки и т.д.);
- сведения о владении иностранными языками;
- сведения о трудовой деятельности (периоды работы, наименования компаний, наименования занимаемых должностей);
- сведения о семейном положении.
- сведения о членстве в органах управления в других организациях;
- сведения об особых статусах, которые дают право на те или иные льготы (мать-одиночка, инвалид и т.д.);
- сведения о наличии/отсутствии судимости.

Послетекстовые задания

1. Что такое автобиография?
2. Найдите в тексте существительные и определите их род.
3. Напишите свою автобиографию. Образец:

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Абдуллаева Нилуфар Низомовна, родилась 9 июня 1984 года в городе Самарканд Республики Узбекистан. По национальности узбечка, образование высшее, замужем, имею двоих детей. 1991-2001 гг. училась в средней школе №36 имени В.Чкалова г.Самарканда.

2001-2005 гг. училась на филологическом факультете Самаркандского Государственного Университета им.А.Навои. 2005-2008 гг. работала учительницей в средней школе № 8 города Самарканда. 10.09.2008 года вышла замуж за гражданина Республики Узбекистан Юнусова Далера Азимовича, 05.05.1980 г.р., имею сына и дочь. С февраля 2008 года работаю учительницей в средней школе №36 В.Чкалова. Проживаю по адресу: РУ, г.Самарканд, массив Согдиана-19, дом 23, квартира 45.

Сведения о моих близких родственниках:

ОТЕЦ: Абдуллаев Илхом Назарович 01.01.1942 года рождения, уроженец Пастдаргомского района Самаркандской области, гражданин Республики Узбекистан, образование высшее, по национальности узбек, образование высшее, судимости не имеет. В настоящее время – пенсионер, до выхода на пенсию работал экономистом в ГорОНО. Проживает по адресу: РУ, г.Самарканд, массив Саттепо-3, д.137, кв.78.

МАТЬ: Курбанова Ирода Бекчановна 11.06.1945 года рождения, уроженка Китабского района Кашкадарьинской области, гражданка Республики Узбекистан, образование среднее, судимости не имеет, по национальности - узбечка. В настоящее время – пенсионерка, до выхода на пенсию работала врачом в гор.больнице № 1. Проживает по адресу: РУ, г.Самарканд, массив Саттепо-3, д.137, кв.78.

МЛАДШАЯ СЕСТРА: Абдуллаева Гулноза Низомовна 05.03.1990 года рождения, уроженка г.Самарканд Республики Узбекистан, гражданка Республики Узбекистан, судимости не имеет, по национальности - узбечка, замужем, имеет двоих детей, образование высшее. Работает учителем истории в ср.школе № 26 в г.Самарканд. Постоянное место жительства: РУ, г.Самарканд, массив Саттепо-15, д.16, кв.18.

СУПРУГ: Юнусов Далер Азимович, 05.05.1980 года рождения, уроженец г.Самарканда, гражданин Республики Узбекистан, судимости не имеет, по национальности - узбек, образование высшее. Место работы: Городской хокимият, бухгалтер. Постоянное место жительства: город Самарканд, массив Согдиана-19, дом 23, квартира 45.

ДОЧЬ: Азимова Диёра Далеровна 22.02.2009 года рождения, уроженка г. Самарканд Республики Узбекистан, по национальности - узбечка, проживает по адресу: город Самарканд, массив Согдиана-19, дом 23, квартира 45.

СЫН: Азимов Шохжахон Далерович 06.05.2013 года рождения, уроженец г.Самарканд, РУ, по национальности узбек, проживает по адресу: город Самарканд, массив Согдиана-19, дом 23, квартира 45.

ДАТА Ф.И.О. ПОДПИСЬ.

**ТЕМА 4. ПАДЕЖИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.
ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ИЗ
ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРИИ**

Грамматический комментарий

Падеж — это грамматическая категория некоторых частей речи, которая помогает согласовывать слова между собой в предложении. При изменении слов по падежам у них меняется окончание.

Падежи русского языка

ПАДЕЖ	ВОПРОС
Именительный	кто? что?
Родительный	кого? чего?
Дательный	кому? чему?
Винительный	кого? что?
Творительный	кем? чем?
Предложный	о ком? о чём?

Именительный падеж

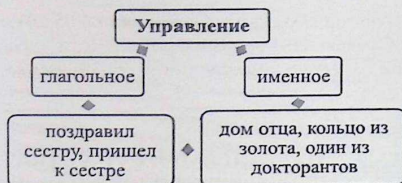
Именительный падеж — начальная форма имени существительного. Отвечает на вопросы кто? что? Он употребляется без предлогов.

Все падежи, кроме именительного называются косвенными. Косвенные падежи, кроме предложного, могут употребляться с предлогом и без предлога: очки отца, очки у отца (родительный падеж).

Именное и глагольное управление

Управлением называется такая связь слова в словосочетании, при которой зависимое слово ставится в том падеже (без предлогов или с предлогом), которого требует главное слово.

В зависимости от того, какая часть речи в словосочетании является главным словом, различается *именное* и *глагольное* управление.



При именном управлении главным словом в словосочетании являются:

- имя существительное: дом бабушки, крыша из железа;
- имя прилагательное: чёрный от загара, полезный для здоровья;
- имя числительное: два студента, одна из студенток, четверо в халатах.

При глагольном управлении в роли главного слова выступает глагол: поздравил сестру, пришел к сестре;

- причастие: выполненное студентом задание, задание выполнено студентом.

Ответьте на вопросы и приведите примеры.

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Какой падеж называется начальной формой имени существительного?
3. Какой падеж употребляется без предлогов?
4. Какие падежи называются косвенными?
5. Какой падеж употребляется только с предлогами?

Родительный падеж

Родительный падеж без предлога

Существительное в родительном падеже отвечает на вопросы: кого: чей? (чья? чьё? чьи?) какой? (какая? какое? какие?) Ответы ученика были правильными. – Ответы кого (чьи ответы) были правильными? Проблема воспитания волнует всех. – Проблема (чего (какая проблема) волнует всех? Пенал ученика лежал на парте. – Пенал кого (чей пенал) лежал на парте.

Имена существительное в родительном падеже могут употребляться после имен прилагательных в сравнительной степени: Али лучше брата. – Али старше кого? Ургенч больше Хивы. – Ургенч больше чего?

Упражнение 1. Из данных пар слов составьте словосочетания по способу именного управления.

Образец: Портфель, Абдор. – портфель Абдора.

1. Портфель, Абдор; зарплата Сарвиноз; стадион, институт; обложка, тетрадь.
2. Брат, отец; друг, Анвар; подруга, мать; школа, директор; ректор, институт; декан, факультет; виварий, университет;
3. Пасть, зверь; ручка, дверь; клавиатура, компьютер; берег, моря;
4. Диплом, студент; сторож, завод; цвет, сумка; луч, солнце; столовая, институт;
5. Шофёр, ректор; кипячение, молоко; изучение, язык; побелка, стена;
6. Коробка, конфета; мешок, рис; пачка, чай; стадо, корова; стая, птица;

Упражнение 2. Перепишите, заменяя выделенные прилагательные существительными в родительном падеже.

Образец: Самаркандские лепёшки славятся во весь мир. - Лепешка Самарканда славится во весь мир.

1. Ректорский фонд имеется в каждом университете.
2. Преподавателю понравились студенческие доклады.
3. У студентов имеется читательский билет.
4. Лунный свет освещал путь экспедиторам.
5. Международная студенческая конференция проходит каждый год.
6. Человек изучает и осваивает морские глубины.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, употребляя слова, данные справа, в нужной форме.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Что показал вам преподаватель? | рога, олень |
| 2. Что изучают студенты старших курсов? | болезнь, животные |
| 3. О чём написал рассказ Чингиз Айтматов? | судьба, человек |
| 4. Что показал вам ветеринар? | пасть, животный |
| 5. Что любит слушать маленький Али? | сказки, мать |
| 6. Чьё детство было очень тяжёлым? | Максим Горький |

Родительный падеж с предложением

При именном предложном управлении существительное в родительном падеже отвечает на вопросы:

У кого?	Моя книга у Владимира	У кого твоя книга?
Для кого?	Комната для детей всем понравилась	Комната для кого всем понравилась?
Для чего?	В шкафу стоит средство для мытья посуды	В шкафу стоит средство для чего?

От кого?	Виктор получил письмо от матери	От кого получил письмо Виктор?
От чего?	Отец пьёт лекарство от гриппа	От чего пьёт лекарство отец?
Откуда?	В продажу поступил рис из Хорезма. Книги убрать со стола.	Откуда поступил в продажу рис? Откуда убрать книги?
Без кого?	Отцу без нас было трудно.	Без кого было трудно отцу?
Без чего?	Турист пришел без паспорта	Без чего пришел турист?
До чего?	Путь до дачи отец прошел за два часа.	Путь до чего отец прошел за два часа?
До какого времени?	Мастер до вечера был занят	До какого времени мастер был занят?
Где?	У деканата было много студентов.	Где было много студентов?
Какой? Какая? Какое? Какие?	Бабушка сварила компот из сливы. Виктор подарил кольцо из серебра.	Какой компот сварила бабушка? Какое кольцо подарил Виктор?

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные с предлогами.

Образец: Какие лекарства выписал больному врач? (от, коронавирус). – Врач выписал больному лекарство от коронавируса.

1. Для кого ты покупаешь цветы? (для, мать). 2. От кого вы получили посылку? (от, сын). 3. Какое пальто рекламируют в группе? (из, кашемир). 4. Каких студентов вы встретили? (из, Латвия). 5. Какой салат невкусный (без, майонез).

Упражнение 2 . Допишите предложения, используя слова, данные в скобках, и подходящие по смыслу предлоги: из, для, от, до, без, с.

1. Студенты рассказали отрывок (поэма) А.Блока «Двенадцать». 2. Привезли материалы (строительство) общежития. 3. Туристы приехали (Россия). 4. Самый красивый и большой букет он купил (мать и сестра). 5. (труд) – не вынешь рыбку (пруд).

➤ При глагольном предложном управлении существительное в родительном падеже отвечает на вопросы:

У кого?	У матери болит голова	У кого болит голова?
Из чего?	Сшить платье <i>из атласа</i>	Из чего сшить платье?
От кого?	Али получил сообщение <i>от отца</i>	От кого Али получил сообщение?
От чего?	Он лечится <i>от гриппа</i>	От чего он лечится?
Куда?	Ирина дошла <i>до дома</i>	Куда дошла Ирина?
Откуда?	Сарвиноз приехала <i>из Хорезма</i>	Откуда приехала Сарвиноз?
До какого времени?	Докторанты занимаются <i>до вечера</i>	До какого времени занимаются докторанты?
Без кого?	Елене было трудно <i>без сестры</i>	Без кого было трудно Елене?
Без чего?	Али перевел <i>без словаря</i>	Али перевел без чего?
Для кого?	Провести собрание <i>для преподавателей</i>	Для кого провести собрание?
Для чего?	Для лаборатории нужны реактивы	Для чего нужны реактивы?
Где?	Преподаватель стоял у доски	Где стоял преподаватель?
С какого времени?	Андрей готовится <i>с прошлого месяца</i>	С какого времени он готовится?

Упражнение 3. Поставьте существительные данные в скобках в нужном падеже.

1. Растения не растут без (вода) и без (солнце).
2. Летом я был у (бабушка), у (дядя) и у (друг).
3. Учительский стол сделан из (дерево).
4. Санобар Хайдаровна подготовила слайды для (занятия).
5. Мать купила книги для (сын и дочь).

Упражнение 4. Перепишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Вопрос преподавателя остался ... ответа.
2. Александр и Николай Петрович стояли ... окна.
3. Никто ... студентов не смог ответить на этот вопрос.
4. У Нодира лицо покраснело ... злости.
5. ... последнего экзамена они должны сдать самостоятельные работы по химии.

Предтекстовые задания

Ответьте на вопросы.

1. В чем различие данных слов: *профессия, специальность, деятельность*?

2. Как вы думаете кто занимался лечением животных в древние времена, как их звали?

Задание 1. Прочитайте текст. Переведите на узбекский язык.

Из истории развития ветеринарии

Элементы врачевания животных появились в период их одомашнивания, возникновения скотоводства и коневодства. Древнейшие сведения о лечении животных относятся к 4 в. до н.э. (Египет, Индия). Лечением занимались пастухи, жрецы, скотоводы. Под влиянием гиппиатрики (учение о болезнях лошадей) ветеринария развивалась в Греции, Риме, арабских и других странах. Болезни животных описаны в многочисленных трудах римских учёных (Катон, Старший, Варрон, Колумелла, в трудах которого в 1 в. н. э. упоминались термины «вет.медицина», «ветеринария»).

В средние века лечением животных занимались главным образом их владельцы, а также пастухи и кузнецы, применялись случайные, обычно народные средства. Развитие научное ветеринарии тесно связано с развитием медицины, естественных наук, техники. Во 2-ой половине 18 века с открытием ветеринарных школ во Франции, Германии, Австрии и др. странах исследования по ветеринарной патологии расширились. В кон. 18 – 19 вв. появились первые руководства, и периодические издания по ветеринарии оказались труды Пастера, его учеников и исследователей.

В дальнейшем ветеринария развивалась в направлении организации сети практических ветеринарных учреждений, разработки ветеринарного законодательства, создания самостоятельного руководящего ветеринарного органа, а также развития ветеринарной науки¹.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Когда появились элементы врачевания животных?
2. Кто занимался лечением животных в средние века?
3. Как развивалась ветеринария в дальнейшем?

Это интересно...

Развитие ветеринарии в Китае. В период первобытнообщинного строя китайцами было приручено большое количество животных: собак, свиней, коз, овец, быков, буйволов, лошадей, кроме того слонов и оленей. Скотоводство занимало значительное место.

В Древнем Китае лечением людей и животных занимались жрецы и лекари-практики, использовавшие многовековой опыт народа.

Китайские врачи применяли многие лекарственные вещества растительного (женьшень, лимонник, ревень, имбирь, чай, лук, чеснок и т. д.), животного (рога молодого оленя, мускус, печень, костный мозг, кровь тигра) и минерального происхождения (ртуть, сурьма, железо, сера, магнезия). Китайские хирурги использовали для сшивания ран шелк, нити джута и конопля, волокно тутового дерева, сухожилия тигров, телят и ягнят. Довольно рано в Китае появились специалисты по изготовлению и торговле лекарствами.

Развитие ветеринарии в Индии. Медицинские знания древних индусов традиционно включали в себя сведения о болезнях людей, растений и животных. Лечение животных в Древней Индии занимались знахари («бхишаджо» - изгоняющие бесов), которые постепенно с течением времени превратились во врачей целителей. Ветеринарные врачи Древней Индии принадлежали к высшему медицинскому сословию.

Уже в первые века нашей эры в Индии открывались больницы не только для людей, но и для животных, появились специальные сочинения о лечении лошадей и слонов.

Развитие ветеринарии в Персии. Иранские племена широко использовали в домашнем обиходе и сельском хозяйстве лошадей, овец, коров, которых приручали в огромном количестве. Основная порода коров - систани была известна своей устойчивостью к болезням и мощью.

О лечении животных до нашего времени сохранилось 2 документа. Это Богакуйлская и Даканская клинопись, которые относят к 1360 г. до н. э. В текстах этих документов говорилось о дрессировке, кормлении, содержании лошадей, о болезнях коров и способах их лечения.

Одним из первых ветеринарных врачей Персии, о чем свидетельствует Авеста, был Фрейдун (V в. до н. э.), который использовал в лечении «нож, лекарства и имя бога». Фрейдун употреблял для лечения животных лекарства, приготовленные из растений, он был первым, как отмечают иранские историки, кто скрестил лошадь и осла и «получил» мула. Ветеринарные врачи Древней Персии уже имели плату за лечение животных. Если врач лечил крупное животное, то получал стоимость среднего животного, если среднее (кроме овец), ему давали овцу, если врач лечил овцу, то получал плату мясной пищей.

Развитие ветеринарии в Месопотамии. Другим очагом развития ветеринарии в древности, о чем свидетельствуют многочисленные

памятники культуры, были древние рабовладельческие государства Двуречья (долина рек Тигра и Ефрата, XX-XVII вв. до н. э.).

Предпринимались первые попытки объективного изучения болезней и реальной борьбы с ними. Тексты описаний болезней содержат сведения о симптомах и методах лечения, для которых использовали различные, порой очень сложные, лекарства. В состав лекарств были нефть, смола, молоко, поваренная соль, шерсть и части тела животных, панцирь черепахи, органы водяных змей. Вавилонские врачи умели готовить отвары из растений, делали мази для наружного применения. Им были известны компрессы, массажи, промывание, кровопускание. Были разработаны способы приготовления лекарств: растворение, кипячение и фильтрация. Для лечения животных широко использовали воду и масла.

Начиная с первых династий (3500-3000 гг. до н. э.) в Древнем Египте существовали «дома жизни», в которых, наряду с математикой, астрономией, архитектурой и другими науками, изучали «необходимое искусство» - медицину и ветеринарию. Кроме того, специальную подготовку по лечению животных получали в храмах Гелиополя, Саиса, Мемфиса и Фив юноши из вольноотпущенных и рабов.

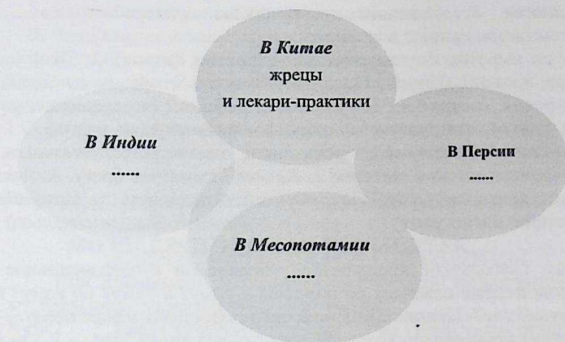
Египтяне достигли значительных успехов во врачевании животных. В стране существовали специалисты по лечению животных различных пород и видов.

Ветеринарные школы

Первые ветеринарные школы были открыты во Франции в 1762 г., в Лионе, в Альердете около Парижа в 1765 г. Затем школы открывались и в других городах различных стран Западной Европы: в Копенгагене- 1773 г., в Вене- 1777 г., в Ганновере- 1778 г., Дрездене - 1780 г., Милане - 1787 г., Берлине - 1790 г. и т. д.

История говорит о том, что колыбелью ветеринарного образования является не Франция, как принято было считать, а Россия, поскольку первая специальная школа для подготовки специалистов в области ветеринарии была основана в 1733 г., на 28 лет раньше, чем первая в Европе (Лионская ветеринарная школа во Франции, учрежденная в 1761 г.).

Задание 2. «Диаграмма Венна». Сравните. Кто занимался лечением животных.



ТЕМА 5. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

Грамматический комментарий

Дательный падеж

При именном беспредложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: Студентам нужны книги. - Кому нужны книги? Родители были рады успеху. - Чему были рады родители? Преподавателям сообщили о собрании. - Кому сообщили о собрании?

При глагольном беспредложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы кому? чему? Например: Виктор подарил матери цветы. - К о м у подарил Виктор цветы? Ректор рассказал студентам о сегодняшнем событии. - К о м у рассказал ректор о сегодняшнем событии? Родители радовались успеху сына. - Ч е м у радовались родители? Они удивились героизму пограничников. - Ч е м у они удивились?

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы, требующие дательного падежа

Советовать- посоветовать

Обучать- обучить

Звонить-позвонить

Показывать – показать

Давать – дать

Вредить – повредить

Объяснять – объяснить

Объявлять – объявить

Мешать – помешать

Разрешать – разрешить

Удивляться – удивиться

Радоваться- обрадоваться

Приносить – принести

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Кому он выразил благодарность? (директор, фирма). 2. Кому мать передала привет? (Ирина, Олег). 3. Кому ты отправил сообщение? (однокурсник, сестра). 4. Чему был рад ребенок? (возвращение, мать и брат). 5. Кому отец рассказал о произошедшем? (дочь и внук).

Упражнение 4. Поставьте вопросы от глаголов к существительным.

1. Сын написал письмо матери. 2. Алексей помогает брату. 3. Декан позвонил докторанту. 4. Врач обратился пациенту. 5. Профессор задал вопрос магистранту.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительное в дательном падеже отвечает на вопросы к кому? к чему? по кому? по чему? куда? где? Например,: Профессор подошел к микроскопу. – К чему (куда) подошел профессор? Али скучает по Родине. – По чему скучает Али? Дети бегают по двору. – По чему (где) бегают дети?

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках в дательном падеже с предлогом *к*.

1. К чему готовятся студенты ветеринарного факультета? (экзамен) 2. Куда идет декан? (ректор). 3. К кому подошел староста группы? (Санобар Хайдаровна). 4. Куда подъехала машина? (дом). 5. К чему у студента появился интерес? (врачевание)

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках в дательном падеже с предлогом *по*.

1. Когда у вас дополнительные занятия по русскому языку? (вторник, суббота). 2. Куда разошлись магистранты после уроков? (квартира). 3. Когда принимает ветеринарный врач? (понедельник и пятница). 4. По какому предмету сдаёте рубежный контроль? (русский язык). 5. Как легче пересказывать текст? (план).

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

При глагольном беспредложном управлении существительное в винительном падеже отвечает на вопросы: кого? что? сколько времени? и употребляется только при переходных глаголах: Ветеринар лечит животных. Ветеринар лечит кого? животных. Собака охраняет дом. Собака охраняет что? дом. Студент ветеринарного факультета болел целую неделю. Сколько времени болел студент ветеринарного факультета? Студент ветеринарного факультета болел целую неделю.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы употребляя слова в скобках.

1. Кого вы лечите? (собака, кошка, корова, лошадь).

2. Что читают студенты? (лекция, книга, статья).
3. Кого хвалит декан? (студент, лаборант, докторант).
4. Кого осмотрел ветеринар? (корова, овец, коза).

Упражнение 2. Поставьте существительные, данные в скобках в нужном падеже.

1. Студенты ветеринарного факультета изучают (биология, химия, анатомия). 2. Студенты слушали лекции (профессор, доцент). 3. Друг любит (суп, шаурма, плов). 4. Ученики поздравили (родители, бабушка и дедушка). 5. Выпускники университета успешно сдали (государственный экзамен).

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ

При глагольном предложном управлении существительные в винительном падеже отвечает на вопросы:

Куда? что? на что?)	Студенты уедут на практику	Куда уедут студенты?
	Студенты идут в лабораторию	Куда идут студенты?
На какое время? На сколько времени?	Декан ветеринарного факультета уехал на месяц	На сколько времени уехал декан ветеринарного факультета?
	Ученик отпросился на неделю.	На сколько времени отпросился ученик?
Как?	Участники кружка пели под музыку	Али как любит петь?
Когда?	Урок проведем в понедельник.	Когда проведем урок?
Куда?	Собака спряталась под кровать	Куда спряталась собака?
Когда?	Туристы приехали под утро.	Когда приехали туристы?
	Экзамены начнутся через неделю.	Когда начнутся экзамены?
Через кого?	Книги передала через однокурсника.	Через кого передала книги?
Через что?	Дети переходят через улицу.	Через что переходят дети?
За кого?	Подруга вышла замуж за иностранца.	За кого вышла замуж подруга?
	Друг заплатил за меня.	За кого заплатил друг?

За что?	Наши деды сражались за Родину	За что сражались наши деды?
Когда?	Студентам необходимо прийти за час до начала экзамена.	Когда необходимо прийти на экзамен?
Куда?	Али спрятался за машину.	Куда спрятался Али?

Упражнение 3. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Студенты ветеринарного факультета уехали на (практика). 2. Осторожно переходите через (улица). 3. Этот вопрос решается через (отец). 4. урок начнется через (минута). 5. Нас пригласили на (праздник). 6. Спасибо родителям за (забота).

Предтекстовые задания

Ознакомьтесь с новой лексикой.

Основы ветеринарии – veterinariya asoslari; ликвидация – tugatish, yo‘qotish, barham berish; направленный – yo‘naltirilgan; причина – sabab; сущность – mazmun, mohiyat; предупреждение – ogohlantirish; повышение квалификации – malaka oshirish; обезвреживание (обеззараживание) – zararsizlantirmoq; сырьё – homashyo; обеспечение – ta’minot; надзор – nazorat;

ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ

Ветеринария – ветеринарная медицина (от лат. veterinarius – ухаживающий за скотом, лечащий скот) – область научных знаний и практической деятельности, направленных на борьбу с болезнями животных, охрану людей от зооантропонозов (инфекций общих для животных и человека), выпуск доброкачественной в санитарном отношении продукции и решение ветеринарно-санитарных проблем защиты окружающей среды.

Ветеринария представляет собой комплекс научных знаний, раскрывающих закономерности жизнедеятельности здорового и больного организма животного, причины и сущность заболеваний, методы выявления, профилактики и лечения больных животных с учетом содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, а также меры предупреждения заболеваний, общих для животных и людей.

Объектами ветеринарии являются различные виды больных животных и птицы, все продукты животноводства и получаемое сырьё.

В задачи ветеринарии входят: защита животных от болезней и их лечение; охрана здоровья населения от болезней, общих для

животных и человека; обеспечение ветеринарно-санитарной безопасности подконтрольных государственному ветеринарному надзору грузов; контроль за качеством ветеринарных препаратов; разработка и использование средств и методов борьбы с болезнями животных и обеспечения ветеринарно-санитарного контроля за качеством продуктов и сырья животного происхождения; предупреждение и ликвидация загрязнения окружающей среды при осуществлении физическими и юридическими лицами деятельности в области ветеринарии; развитие ветеринарной науки, подготовка и повышение квалификации ветеринарных специалистов.

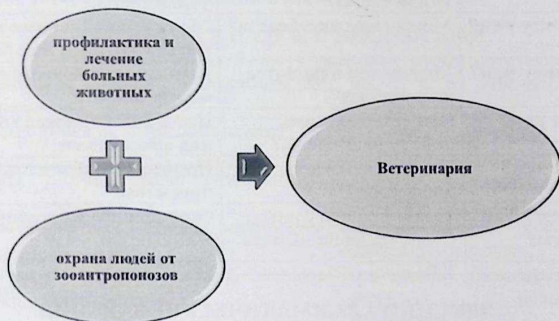
Знание основ ветеринарии позволяет специалисту-животноводу правильно представить свою повседневную роль в профилактике болезней при организации и ведении технологии животноводства. Только на базе совершенно здорового поголовья животных в хозяйствах можно успешно вести племенную и другую животноводческую работу, а также добиваться высокой продуктивности.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы

1. Что входит в задачи ветеринарии?
2. Что является объектом ветеринарии?
3. Что представляет собой ветеринария?
4. На что направлены ветеринарные мероприятия?

Продолжите кластер «Ветеринария».



ТЕМА 6. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. «ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ».

Грамматический комментарий

Творительный падеж

При именном беспредложном управлении существительное в творительном падеже отвечает на вопросы: кем? чем? когда? Али рисует **карандашом**. – Чем рисует Али? Теория доказана **ученым**. – Кем доказана теория? Гости из Хорезма придут **утром**. – Когда придут гости из Хорезма?

Творительный падеж с предлогом

При глагольном предложном управлении существительные в творительном падеже отвечают на вопросы когда? где? Ветеринарная клиника находится **за университетом**. – Где находится ветеринарная клиника. Он приехал **перед свадьбой**. – Когда он приехал?

За чем?	За чем ходил аспирант в ветклинику?	Аспирант ходил в ветклинику за прибором .
За кем?	За кем фермер послал работника?	Фермер послал работника за ветеринаром .
Перед кем?	Перед кем выступили докторанты?	Докторанты выступили перед профессорами .
Перед чем?	Перед чем студенты учили тесты?	Студенты перед экзаменом учили тесты.
Между кем?	Между кем шла беседа?	Между бакалаврами и магистрантами шла беседа.
Между чем?	Между чем находится наш кишлак?	Наш кишлак находится между реками .
Над кем?	Над кем одержали победу наши деды?	Наши деды одержали победу над фашистами .
Над чем?	Над чем работает профессор?	Профессор работает над проектом .
С кем?	С кем пришел отец?	Отец пришел с ветеринаром .
С чем?	С чем ты любишь пить чай?	Я люблю пить чай с лимоном .

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Допишите предложения, используя существительные данные в скобках.

1.Болезни животных характеризуется расстройством функций органов. 2.Анатомия является (основа) медицины. 3.Рецепт назначен (ветеринар). 4.Докторанты уехали рано (утро). 5.Температуру измеряют (термометр). 6. Хлопок собран (хлопкоробы).

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык.

1. Universitet ustidan burgut uchib o'tdi. 2. Otam klinikada veterinar bo'lib ishlaydi. 3. Rektor a'lochii talabalar bilan faxrlanadi. 4. Universitet orqasida issiqxona bor. 5. Xaydovchi mashina bakini benzin bilan to'ldirdi. 6. Talabalar xatolar ustida ish olib borayaptilar.

Упражнение 3. Переведите предложения на узбекский язык и подчеркните существительные в творительном падеже.

1. На парте лежит пенал с ручками. 2. На подоконнике стоял чайник с чаем. 3. В Самарканде туристы любовались Регистаном. 4. гимнастки выполняли упражнения с обручем. 5. Замдекан провел собрание с родителями. 6. В мае начнутся соревнования между университетами.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

При именном предложном управлении существительное в предложном падеже отвечает на вопросы о ком? о чём? где? какой? Например: Друг работает в ветеринарной аптеке. - Где работает друг? Студенты думают о сессии. - О чём думают студенты? Родители говорили обо мне. - О ком говорили родители?

Предложный падеж употребляется только с предлогами. При именном предложном управлении существительные в предложном падеже употребляются предлогами: на, в, при, о, по.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ

При глагольном предложном управлении существительное в предложном падеже с предлогами при, по, о, в, на отвечает на вопросы:

о ком?	О ком написали в газете?	В газете написали о ветеринарах.
о чём?	О чём говорят студенты?	Студенты говорят об экзамене.
в чём?	В чём хорошо разбирается твой друг?	Мой друг хорошо разбирается в химии.
при чём?	При чём имеется большая библиотека?	При нашем университете имеется большая библиотека.
при ком?	При ком не было документов?	При Александре не было документов.

на чём?	На чём играет этот музыкант?	Этот музыкант играет на аккордеоне.
на ком?	На ком женится твой брат?	Мой брат женится на однокласснике.
когда?	Когда приедут туристы в Самарканд?	Туристы в Самарканд приедут на рассвете.
где?	Где работают твои родители?	Мои родители работают в городе.

Упражнение 4. Дополните предложения, используя существительные данные в скобках.

1. Я живу в общежитии при (Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий). 2. Куратору поручили писать объявление о практике. 3. Мой старший брат работает на ферме. 4. Перед экзаменами мы занимаемся в (читальный зал). 5. При (университет) есть большая библиотека. 6. Сегодня, на первой паре нам сообщили о (практика).

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, употребляя слова для справок.

1. Где вы остановились? 2. Где готовятся студенты? 3. О чём ты мечтаешь? 4. Когда он сообщил об этом? 5. Когда начнутся уроки? 6. На чём вы приехали?

Слова для справок: на велосипеде, о новой машине, в сентябре, в библиотеке, в гостинице, в августе.

Упражнение 6. Переведите предложения на русский язык и подчеркните существительные в предложном падеже.

1. Talabalar darsda yuqumsiz va yuqumli kasalliklar haqida ma'lumot oldilar. 2. Samarqandda tarixiy obidalar ko'p. 3. Iyulda universitetda talabalar yo'q edi. 4. Opam fortepianoda yaxshi chaladi. 5. Ota-onam men haqimda qayg'uradi. 6. Katta opam Xorazmda yashaydi.

Предтекстовые задания

Ознакомьтесь с новой лексикой.

Выбор профессии – kasb tanlash; специальность – mutaxassislik; облагораживать – ma'naviy jihatdan yaxshilamoq, ko'tarmoq; неоценимо – bebaho; осязательный – sezilarli darajada;

❖ **Обратите внимание на различия в значениях данных слов**

Профессия – основной род занятий трудовой деятельности.

Специальность – отдельная отрасль науки, техники, искусства.

Деятельность – работа, занятие, труд.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст. Найдите из текстов существительные творительного и предложного падежей.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою. Труд облагораживает человека.

В.Г.Белинский.

Выбор профессии — это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависят общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Выбор жизненного пути, профессии — это задача со многими неизвестными. Как же не ошибиться, правильно решить ее?

Разумный человек не возьмется проектировать мост, если он специально этому не учился. Он понимает, что это сложная задача, и цена ошибки здесь может быть очень высокой — жизнь людей. Что же касается задачи о выборе профессии, то сложность ее часто недооценивают не только подростки, но и некоторые взрослые, слишком уверенно давая первые приходящие в голову советы и решения. А цена ошибок здесь тоже немалая — судьба человека. Вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека. Вот почему основы знаний и умений по вопросам профессиональной самоориентации нужно усвоить не до выхода из школы, а на всю жизнь.

ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ



Ветеринар (лат. *veterinarius* -«касающийся рабочего скота») — специалист с высшим (ветеринарный врач) или средним специальным (ветеринарный фельдшер) образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями.

В список животных, обязательных к изучению ветеринаром, входят лошади, крупный и мелкий рогатый скот, свиньи, собаки, кошки, домашняя птица. Ветеринары изучают их анатомию, физиологию, биологическую химию. Основы знаний о болезнях

дают патофизиология, патанатомия, микробиология, вирусология, паразитология. Помимо общих дисциплин ветеринарный врач должен знать частные. Сведения о лечении и профилактике болезней получают из хирургии, терапии, эпизоотологии, паразитологии. В курс обучения входят болезни пчёл и рыб, а также ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения (мясо, молоко, рыба, кожа, шерсть и т. д.).

Ветеринарные врачи работают: в ветеринарных клиниках, в ветеринарных лабораториях, на ветеринарных станциях, в зоопарках, на предприятиях по разведению сельскохозяйственных животных и птиц, на пунктах контроля продуктов и сырья животного происхождения, собаководческих питомниках, зверофермах, рыбхозах.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы.

1. Что необходимо для правильного выбора профессии?
2. О какой профессии вы мечтали, когда учились в школе? Что заставило вас выбрать эту специальность?
3. Что же влияет на выбор профессии?
4. Есть дагестанская пословица - «Человек рождается дважды. Первый раз, когда появляется на свет, а второй — когда приобретает профессию». Ваше мнение?
5. Опишите в меру своей осведомленности две специальности из нижеследующего перечня.
Ветеринарный врач, ветеринарный фармацевт, зооинженер, кинолог, водитель транспорта, агроном, овощевод (плодоовощевод), биотехнолог, санитарный врач.
6. Кто такой ветеринарный врач?
7. Что входит в обязанности ветеринарного врача?
8. Где работают ветеринарные врачи?

Задание 2. Переведите высказывания и пословицы на узбекский язык.

1. Человек, осознающий своё назначение, этим самым создаёт своё достоинство. (Л.Н.Толстой). 2. Настоящим человеком является тот, кто лучше других видит свои собственные недостатки. (Бакиханов, азербайджанский писатель). 3. Человек должен оставаться человеком даже под страхом смерти. (Балтер). 4. У человека должна быть единственная специальность – он должен быть большим человеком, человеком настоящим. (А.Макаренко). 5. Захочешь узнать себя – спроси людей. (Осетинская пословица). 6. Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к людям. (Конфуций).

Текст на аудирование

Один человек был азартным шахматистом и, хотя играл довольно плохо, никогда не признавал себя побежденным. Как-то, играя с известным шахматистом, он проиграл подряд три партии.

Тут какой-то шутник подошел к нему и спросил:

- Ну как, приятель? Неужели опять проиграл?

Тот не моргнув глазом ответил:

- Первую партию мой партнер не проиграл, вторую партию я у него не выиграл, а третью партию я хотел было свести вничью, но он не согласился.

ТЕМА 7. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ И ИХ ФИКСАЦИЯ. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Грамматический комментарий

Имена прилагательные обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? (м.р.) какая? (ж.р.) какое? (ср.р.) какие? (мн.ч.).

Имена прилагательные сочетаются с существительными и согласуются в роде, числе и падеже.

Прилагательные с основой на твердый согласный в именительном падеже оканчиваются на *-ый, -ой* (мужской род.); *-ое* (средний род); *-ая* (женский род), а с основой на мягкий согласный оканчиваются на *-ий* (мужской род); *-ее* (средний род); *-ья* (женский род):

какой костюм? – новый костюм

какая комната? – маленькая комната

какое здание? – высокое здание

	Множественное число		
	Какими?	-ыми, -ими	Новыми студентами
	Единственное число		
П.п	О каком?	-ом	О новом студенте
	О какой?	-ой	О новой студентке
	Множественное число		
	О каких?	-ых, -их	О новых студентах

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках прилагательные, согласуйте их с выделенными существительными.

1. Какой врач лечит животных? (ветеринарный). 2. Какая аптека находится возле университета? (ветеринарный). 3. Какое здание возвышается в центре Самарканда? (высокий) 4. Какую литературу вы любите читать? (зарубежный) 5. Какое задание вы выполнили? (домашний).

Упражнение 2. Составьте словосочетания с данными существительными.

Болезнь, врач, диагноз, орган, животное, челюсть, скот, диагноз, мероприятие, зверь, туберкулез, процесс, реакция.

Упражнение 3. Переведите на русский язык. Составьте 4 предложения с данными словосочетаниями.

Veterinariya meditsinasi, hayvonlar fiziologiyasi, hayvonot olami, talabalar yotoqxonasi, ichki organlar, yuqumli kasalliklar, yuqumsiz kasalliklar, yirik shoxli qoramol, iqtidorli talaba.

Упражнение 4. Охарактеризуйте своего друга, подругу, знакомого. Используйте для этого данные ниже слова и словосочетания, которые употребляются для характеристики человека.

Внешность человека	красивый, симпатичный, высокий, невысокий, стройный, худой, полный, толстый, длинный, широкоплечий, голубоглазый, темноволосый, светловолосый, с правильными чертами лица, с длинными волосами, с выразительными глазами, с высоким лбом
Возраст	молодой, пожилой, старый, среднего возраста
Физические качества	здоровый, сильный, слабый, живой, подвижный, быстрый, медлительный, спокойный

Интеллектуальная характеристика	умный, остроумный, любознательный, глупый, способный, талантливый, творческий, развитый
Моральные качества	добрый, злой, честный, лживый, мягкий, требовательный, гордый, тактичный, простой, трудолюбивый, ленивый, благодарный, с твердыми жизненными принципами
Общественные, социальные, личностные оценки поведения	активный, пассивный, деятельный, справедливый, прогрессивный, передовой, молчаливый, разговорчивый, смелый, мужественный, решительный, находчивый, догадливый.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст. Выпишите прилагательные, определите род и число.

Правила обращения с животными и их фиксация

При работе с животными нужно соблюдать правила техники безопасности. Владелец животного или ухаживающий персонал должен знать его нрав и привычки. С животными следует обращаться ласково, со злыми и непокорными строго и решительно. Нельзя показывать животному свой страх перед ним. Уверенный спокойный голос человека обычно действует успокаивающе на них. Необходимо внимательно следить за положением ушей у животного. При наступлении агрессивности и нападении на человека уши у него прижимаются к голове, мускулатура тела становится напряженной, нередко подергивается. Перед подходом к животному его следует окликнуть, погладить по лбу, похлопать по спине, шее.

Если животное не успокаивается, его фиксируют, особенно при даче лекарств, проведении операций, оказании другой лечебной помощи. При обращении с собаками, кошками и дикими животными требуется особая осторожность.

Послетекстовые задания

Задание 1. Переведите текст на родной язык.

Задание 2. Расскажите о любом животном. Составьте текст – описание.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. При обращении с какими животными требуется особая осторожность?

2. Почему при работе с животными нужно соблюдать правила техники безопасности?

3. Как надо обращаться с животными?

Задание 4. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)

Речевой этикет

Формы выражения расположения, удовольствия, выбора, предпочтения, досады, раздражения, упрека и выговора, успеха, удачи, неудачи, спора, примирения

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Расположение	- Я к вам очень хорошо отношусь. - Я всегда ценил ваши способности. - Я с удовольствием встречусь с вами вновь. - Я буду вам очень обязан, если ... - Могу ли я попросить ... - Ваши способности не вызывают сомнения. - Он вызывает приятное расположение. - Я к вам расположен.
Удовольствие	- Я получил (-а) большое удовольствие. - С удовольствием. - Я удовлетворён (удовлетворена). - Я вам очень обязан за ...
Выбор	- Это мой выбор. - Вы должны сами выбрать. - Право выбора за вами.
Предпочтение	- Я предпочитаю чёрный кофе. - Я предпочитаю промолчать. - Лучше не вмешиваться. - Я предпочитаю не иметь с вами общих дел.
Досада, раздражение	- Ваш поступок вызывает у меня не очень приятное впечатление. - Я разочарован. - Я несколько раздражён.

	- Я не хотел бы в дальнейшем ... - Увы! - Вот неудача! - Ты разочаровал меня. - Нехорошо с твоей стороны поступать так. - Я возражаю...
Упрёк и выговор	- Нехорошо. - Неверно. - Что ты сделал?! - Ты плохо поступил. - Мне стыдно за тебя. - Обидел. - Ты не покраснел? - Опозорил! - Вы не справились с этим заданием. - Я должен сделать вам замечание. - Я делаю вам замечание.
Успех, удача, неудача	- У вас намечился успех в деле. - Вам сопутствует удача. - Вам обеспечен успех в деле. - Эта работа оказалась неудачной. - Этот выбор не стал большой удачей. - Вот неудача!
Спор, примирение	- Я готов поспорить с вами! - Эта точка зрения спорна. - Не стоит из-за этого спорить. - Давайте забудем о нашем споре. - Давайте скрепим наше примирение дружеским пожатием рук. - Об этом не стоит больше спорить.

ТЕМА 8. ГЛАГОЛ. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ. ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ. ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЖИВОТНЫМИ

Грамматический комментарий

Глагол обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?

В русском языке различаются глаголы совершенного и несовершенного вида.

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы что делать? что делает? что делал? что будет делать? и обозначают повторяющееся (студент каждый день читает доклад), продолжающееся (студент читает доклад), незакончившееся (студент читал доклад) действия.

Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы что сделать? что сделает? что сделал? и обозначают законченное действие в будущем (студент прочитает доклад), в прошлом (студент прочитал доклад).

В русском языке существует три времени глагола: **настоящее, прошедшее, будущее.**

Настоящее время указывает, что действие совершается сейчас, одновременно с моментом речи. Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы: что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?

Будущее время обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца и отвечает на вопрос что сделать?

Прошедшее время обозначает, что действие происходило или произошло до начала речи. Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что делало? что делали? что сделали?

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Глаголы по личным окончаниям настоящего времени делятся на 2 группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Личные окончания глаголов I спряжения:

лицо	Окончания	
	Единственное число	Множественное число
I	-у, -ю	-ем, -ём
II	-ешь, -ёшь	-ете, -ёте
III	-ет, -ёт	-ут, -ют
I	Я чита - ю	Мы чита - ем
II	Ты чита - ешь	Вы чита - ете
III	Он (она) чита - ет	Они чита - ют

Личные окончания глаголов II спряжения:

лицо	Окончания	
	Единственное число	Множественное число
I	-у, -ю	-им
II	-ишь	-ите
III	-ит	-ат, -ят
I	Я говор - ю	Мы говор - им
II	Ты говор - ишь	Вы говор - ите
III	Он (она) говор - ит	Они говор - ят

ЗАПОМНИТЕ!

Ко II спряжению относятся следующие глаголы:

- все глаголы на ить: ходить, любить, носить, строить и др.;
- на еть: видеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, зависеть, терпеть;
- на ать: слышать, гнать, держать, дышать.

Все остальные глаголы относятся к I спряжению: работать, кушать, читать, считать, писать, рассказывать, ехать, слушать и т.д.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Выпишите глаголы и определите спряжение каждого глагола.

1. Во время работы с заразным материалом не разрешается носить на руках кольца, браслеты и ручные часы. Они снимаются. 2. Руки перед работой тщательно моют водой с мылом, обтирают индивидуальной стерильной бумажной салфеткой или личным полотенцем. 3. Людей с повреждениями кожи рук (ссадины, царапины, раны) к работе с заразным материалом, как правило, не допускают. 4. В случае необходимости работу производят только в резиновых перчатках, дефекты кожи рук смазывают настойкой йода и заливают коллодием.

Упражнение 2. Напишите полные ответы на вопросы сначала от первого лица, а затем от третьего лица единственного числа.

Образец: *Когда ты возвращаешься из университета? - Я возвращаюсь из университета в 15.00.*

1. Что ты делаешь после уроков? 2. Во сколько ты выходишь из дому? 3. Где работает твой отец? 4. Что вы читаете? 5. Что они кушают? 6. Когда мы уедем в Ташкент?

Упражнение 3. Перепишите, заменяя неопределенную форму глаголов глаголами настоящего времени. Определите спряжение глаголов.

1. Где вы (работать)? 2. В какой университет ты (поступать)? 3. Мать (готовить) ужин. 4. Профессор (читать) лекцию. 5. Экзамен (принимать) Санобар Хайдаровна. 6. Декан (проводить) собрание.

Предтекстовые задания

Ознакомьтесь с новой лексикой.

Трудовая деятельность – mehnat faoliyati, заразные болезни-yuqumli kasalliklar, в период работы- ish paytida, Несоблюдение правил безопасности – xavfsizlik qoidalariga amal qilmaslik, вынос спецодежды – maxsus kiyimni olib chiqish, надевать - kiymoq, воспрещается – man etiladi, проверить на целостность- butunligini tekshirish.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст. Найдите глаголы, определите спряжения.

ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ. ЛИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЖИВОТНЫМИ

В процессе своей трудовой деятельности ветеринарный работник как специалист обязан обстоятельно знать характерные особенности производства или учреждения (изолятор, санбойня, утильзавод, лаборатория и др.), связанного с заразными больными животными и инфекционным материалом, а также строго соблюдать меры личной и общей профилактики.

Все виды работы с заразными больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняются только в защитной санитарной одежде и обуви.

Спецодежда и спецобувь работников используется только в период работы и по окончании ее снимается, подвергается санитарной обработке и хранится в специальных индивидуальных шкафах, установленных в гардеробной производства или учреждения. Надевать какую-либо одежду поверх санитарной или спецодежды запрещается.

Лица, работающие в изоляторе заразных больных животных, на санитарной бойне, утильзаводе, ветеринарно-бактериологической лаборатории, на дезинфекционной установке и других подобных объектах, обеспечиваются двумя комплектами санитарной одежды. Вынос спецодежды и обуви из таких производственных помещений не допускается. Выход работников в санитарной одежде (халате, сапогах и др.) из производственного помещения или участка на обед или после окончания работы категорически воспрещается.

В производственных помещениях (изолятор, санбойня, утильзавод и др.) не разрешается прием пищи и курение.

Изоляторы для заразных больных животных, санбойни и другие помещения, связанные с работой с заразным материалом, должны быть снабжены аптечками.

Работники, имеющие дело с наиболее опасными зооантропонозами (сибирская язва, бруцеллез, туляремия и др.), ежегодно периодически подвергаются медицинскому обследованию, специальным исследованиям и предохранительным прививкам.

В личной гигиене особое важное значение придается гигиене рук. Руки работника должны быть всегда чистыми и иметь коротко подрезанные ногти.

При клиническом осмотре животных, больных зооантропонозами, оказании им лечебной или акушерской помощи, вскрытии и уборке трупов, уборке абортированных плодов и последов, при вынужденном убое заразных больных животных, снятии и сортировке шкур и овчин, и дезинфекции работа выполняется только в резиновых перчатках. Перед тем как надевать резиновые перчатки на руки, их необходимо проверить на целостность. Работа в резиновых перчатках, имеющих различные дефекты (проколы и пр.), категорически воспрещается.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что должен знать ветеринарный работник?
2. Разрешается ли прием пищи и курение в производственных помещениях?
3. Чем должны быть снабжены изоляторы для заразных больных животных, санбойни?
4. Что обязан всегда помнить каждый ветеринарный врач?
5. Какая работа выполняется только в резиновых перчатках?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

Задание 3. Заполните таблицу (пед.техн. «Инсерт»)

V (уже знал)	- (новое противоречащее прежним знаниям)	+ (интересно)	! (хочу знать больше)	? (неясно есть вопросы)

Задание 4. Найдите ошибку (пед.техн.) «Лови ошибку»

Вариант 1.

Все виды работы с заразными больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняются только в халате.

Вариант 2.

Руки работника должны быть всегда чистыми и иметь коротко подстриженные ногти. Во время работы с заразным материалом можно носить на руках кольца, браслеты и ручные часы.

ТЕМА 9. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ: В-(ВО-); ВЫ-, ПРИ-, ПЕРЕ-, У-, ПО-, ПРО-. ПОД-; ДО-; ОТ-(ОТО-); ОБРАЩЕНИЕ С ПУШНЫМИ ЗВЕРЯМИ

Грамматический комментарий

Приставочным способом образуются новые глаголы от уже имеющихся в языке бесприставочных глаголов: ехать – приехать, писать – написать, жарить – пожарить, строить – построить, писать – переписать, читать – прочесть, клеить – приклеить.

Глаголы движения делятся на две подгруппы: в первую группу входят глаголы, обозначающие движение **в одном направлении** (Я **иду** в библиотеку), во вторую – движение **в разных направлениях** (Я **каждый день хожу** в библиотеку).

Наиболее употребительные глаголы движения: идти, ходить, бежать, бегать, ехать, ездить, плыть, плавать, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

Глаголы разнонаправленного движения всегда несовершенного вида, даже с приставкой. Приставки при разнонаправленных глаголах, как правило, образуют слова с другим значением: ходить, приходить, уходить, заходить; летать, улетать, перелетать; бегать, убежать, забегать, добегать и т.д.

Глаголы *идти-ходить, ехать-ездить* с приставками *по-* и *при-*

Обратите внимание!

Сейчас	Вчера	Завтра
Я <i>иду</i> в библиотеку	Я <i>ходил</i> в библиотеку	Я <i>пойду</i> в библиотеку
Я <i>еду</i> в библиотеку	Я <i>ездил</i> в библиотеку	Я <i>поеду</i> в библиотеку

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Дополните предложение.

1. Сейчас я **иду** на консультацию. Вчера я ... Завтра я ...
2. Сейчас мы **едем** на лекцию. Вчера мы ... Завтра мы ...
3. Сейчас мой друг **идет** в поликлинику. Вчера он... Завтра он ...
4. Сейчас студенты **идут** в буфет. Вчера они... Завтра они ...
5. Ты **идешь** в столовую? Вчера ты ...? Завтра ты ...?
6. Вы **идете** в театр? Вчера вы ...? Завтра вы ...?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Вы **пойдете** сегодня в библиотеку?
2. А вчера вы **ходили** в театр?
3. Куда вы **пойдете** после уроков?
4. Куда вы **ходили** вчера?
5. Вы **поедете** завтра в университет?
6. А вчера вы **ездили** в университет?
7. Сейчас вы **идете** в столовую?
8. Куда вы **идете** сейчас?

Глаголы *идти, ехать* и *пойти, поехать* в будущем времени

идти, ехать (НСВ)	пойти, поехать (СВ)
Ты нас встретишь на остановке: мы <i>будем идти</i> медленно.	– Ты куда? – <i>Пойду</i> на почту купить конверты.
Я тебе позвоню, когда <i>буду идти</i> домой.	Я позвоню, перед тем как <i>пойду</i> домой. – Что вы будете делать летом? – <i>Поедем</i> на море.

Упражнение 3. Вместо точек употребите глаголы *идти/ехать* или *пойти/поехать* в будущем времени.

1. – Али, что ты будешь делать летом?
– Наверное, я ... в Хорезм.
2. – Анвар, вот интересная статья. Прочитай ее.
– Хорошо, сегодня прочитаю, когда ... в трамвае домой.
3. – Где ты будешь отдыхать в этом году?
– ... в Сочи.
4. – Ты куда?
– ... в ветаптеку. Надо купить раствор.
– Когда ... в ветаптеку, купи резиновые перчатки.
– Ладно, куплю.
5. – Али, что ты будешь делать вечером?
– Наверное, ... в театр.

Глаголы *прийти-приехать* куда?

Сравните!

пошел	
поехал	в
театр	
х	→
пришел	приехал

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: Куда пришли студенты? (университет). Они пришли в университет.

1. Куда пришла Дилара? (собрание).
2. Куда пришли преподаватели? (деканат).
3. Куда пришел директор? (завод).
4. Куда пришли студенты? (лекция).
5. Куда пришел Али? (концерт).

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С НАИБОЛЕЕ УПОТРЕБИТЕЛЬНЫМИ ПРИСТАВКАМИ

Употребление приставок *при-* и *у-*
Приходить-прийти (kelmoq), Уходить - уйти(ketmoq)

при-	у-
Ректор рано пришел в университет	Ректор рано ушел из университета.
Они придут в университет через неделю	Они уйдут из университета через неделю.
Каждый день он приходит в библиотеку.	Каждый день он уходит из библиотеки в 7 часов.
Обычно он приходил с занятий в три часа.	Обычно он уходил из дома на занятия в 8 часов.

Упражнение 5. Измените предложения, заменяя глагол с приставкой *при-* глаголом с приставкой *у-*.

1. Эти студенты приехали в город в сентябре.
2. Деканы приходят в университет в 8 часов.
3. Мы пришли в деканат после обеда.
4. Мой брат приедет домой в августе.
5. Нигина и Василя придут в гости на следующей неделе.
6. Али приходит в университет всегда поздно.

Упражнение 6. Восстановите предложения, употребив глаголы *уйти* или *уехать*.

1. После занятий студенты ... из университета.
2. На прошлой неделе мой друг ... в Ташкент.
3. Диёра ... отсюда два часа назад.
4. После экзаменов студенты ... на родину.
5. Вчера он ... из библиотеки поздно.
6. Мой брат ... домой.
7. Они ... в Самарканд неделю назад.

Сравните!

прийти-приехать (kelmoq)	уйти-уехать (ketmoq)
принести-привезти (olib kelmoq)	унести –увезти (olib ketmoq)
Он пришел ко мне и принес реферат.	Он ушел домой и унес реферат.
Он пришел ко мне и привел своего друга.	Он ушел от меня и увел своего друга.
Он приехал к нам из Хорезма и привез сувениры.	Соседи уехали в Хорезм и увезли с собой детей.

Упражнение 7. Закончите предложения. Используйте глаголы: *принести ≠ унести, привезти ≠ увезти, привести ≠ увести.*

1. К нам пришли гости и ... (коробка конфет).
2. В августе я приеду к тебе и ... (новые туфли).
3. Вечером пришел Али и ... (свой компьютер).
4. Утром я могу приехать к тебе и ... (твой конспект).
5. Виктор ушел и ... (моя ручка).
6. Соседей нет в городе. Они уехали на дачу и ... (свои дети).

Употребление приставок в-(во-), вы-

Он пришел (u keldi) Он вошел (u kirdi) Он вышел (u chiqdi)
 (Он здесь) (Он переступил порог) (Его сейчас нет,
 скоро будет)

Упражнение 8. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов с приставками в-(во-) вы-.

– Можно войти?	– Можно выйти?
Декан вошел в аудиторию и сказал: "Здравствуйте!"	Декан дал задание и вышел из аудитории
Когда я вхожу в трамвай, я всегда покупаю билет.	Когда я выхожу из трамвая, я всегда покупаю билет.
В деканат вошла Дильфуза Маматкуловна и спросила, куда ушел замдекан.	Из деканата вышла Дильфуза Маматкуловна и пошла вниз.

Упражнение 9. Дополните предложения.

1. Преподаватель ... (войти-выйти, аудитория) и сказала: "Здравствуйте!".
2. Преподаватель сказал: "До свиданья!" и ... (войти-выйти, аудитория).
3. Я услышал: "Войдите!" и ... (войти-выйти, комната).
4. Он поднялся, открыл дверь и ... (войти-выйти, комната, коридор).
5. Али открыл дверь и спросил: "Можно ... (войти-выйти)?"
6. Студент кончил писать самостоятельную работу и спросил: "Можно ... (войти-выйти)?"

Упражнение 10. Вставьте вместо точек глаголы *войти-выйти* в нужной форме.

1. Ректор ... в кабинет и сказал: "Вы свободны!"
2. Я ... из дома, я вспомнил, что забыл взять зонтик.
3. Лекция кончилась, и студенты ... из аудитории.

4. Учительница ... в класс, и урок начался.
5. Сергей Владимирович ... в кабинет и сказал, что получил сообщение.
6. Спектакль кончился, и мы ... из зала.
7. Преподаватель открыл дверь, и студенты ... в аудиторию.

Употребление приставок под-, от-

подойти (yaqinlashmoq) ≠ отойти (uzoqlashmoq)

к кому? к чему?

от чего? от кого?

подъехать (к + Д.п.)

отъехать (от + Р.п.)

Он подошел к магазину.

Он отошел от

магазина.

Машина подъехала к дому.

Машина отъехала от

дома.

Упражнение 11. Возразите собеседнику.

Образец: Александра подошла к доске.

– Нет, она уже отошла от доски.

1. Студент подошел к двери. 2. Туристы подошли к Регистану. 3. Дети подошли к остановке. 4. Мы подошли к музею. 5. Машина подъехала к воротам. 6. Нексия подъехала к гаражу.

Упражнение 12. Напишите антонимичные предложения.

Образец: Практиканты приехали в учхоз.

– Практиканты уехали из учхоза.

1. Президент приехал в Самарканд. 2. Автобус подъехал к университету. 3. Мы подошли к дому. 4. мальчики прибежали в сад. 5. Лодка подплыла близко к берегу. 6. Делегация приедет в четверг. 7. Поезд подходит к платформе № 1.

Сравните!

Он отнес ... (доставить что или кого куда-либо)	Он унес ... (взять с собой)
Я написал доклад и отнес его преподавателю.	Я дал ему телефон, а он унес его с собой.
Отец отвез родственников в Хорезм, а сам вернулся в город.	Завтра я увезу родителей в санаторий.
Он решил пригласить меня на банкет и отвел меня в зал.	Няня подошла к Али и увела его в комнату.

Упражнение 13. Вместо точек вставьте нужный глагол *отнести* или *унести*, *отвезти* или *увезти*, *отвести* или *увести*.

1. Каждое утро я ... Али в детский сад и спешу в университет. 2. Мать уехала в Андижан к родителям и ... с собой детей. 3. Я болею коронавирусом, поэтому ... детей на две недели к свекрови. 4. Брат ... родителей в больницу. Я должен был ..., но я опоздал на час.

Приставки, употребляющиеся с глаголами движения

Приставки	Значение	Примеры
в- (во-)	движение внутрь	<i>войти в комнату</i>
вы-	движение изнутри	<i>выйти из комнаты</i>
до-	движение до определённого места	<i>дойти до комнаты</i>
при-	приход, приезд и т.д. (прибытие)	<i>прийти в библиотеку; приехать в Хорезм</i>
у-	уход, отъезд и т. д. (отбытие)	<i>уйти из библиотеки; уехать из Хорезма</i>
под- (подо-)	приближение	<i>подъехать к институту</i>
от- (ото-)	удаление	<i>отъехать от института</i>
о- (об-, обо-)	Движение вокруг чего-либо	<i>обойти вокруг дома</i>
с- (со-)	движение вниз	<i>съехать с горы, сойти с лестницы</i>
за-	движение в сторону от основного пути, движение за предмет	<i>зайти за братом заехать за дом</i>
пере-	движение с одной стороны (улицы, площади, реки и т. д.) на другую, перемещение с одного места на другое.	<i>перейти проезжую часть улицы, переплыть реку, перенести прибор в лабораторию</i>
про-	движение мимо предмета, движение через какую-либо территорию, преодоление какого-либо расстояния	<i>проехать мимо здания музея пройти через степь проплыть 300 м</i>
по-	непродолжительность движения (с глаголами, обозначающими разнонаправленное движение)	<i>походить по парку</i>

Предтекстовые задания

Прочитайте текст. Найдите глаголы движения и переведите на родной язык.

ОБРАЩЕНИЕ С ПУШНЫМИ ЗВЕРЯМИ

Многие дикие животные при наличии ухаживающего персонала, привыкают к ним, что облегчает выполнение на них простых манипуляций. Однако среди них встречаются очень злобные, поэтому при ловле и фиксации их необходима особая осторожность.

При ловле и фиксации лисиц и песцов им на морду набрасывают мешковину или закрывают ее большой толстой рукавицей. Одной рукой голову зверя прижимают к полу и берут за загривок, другой - за шею снизу. Можно также одной рукой брать за шею в обхват, а другой - за задние лапы.

Лисиц и песцов в местах их содержания ловят и извлекают наружу посредством дощечки с вырезом для шеи на конце. Прижав дощечкой шею к полу, зверя волокут из клетки, а затем берут руками. Норок, соболей и других зверей можно ловить непосредственно в их домиках руками в перчатках, но безопаснее пользоваться сетчатым сачком с металлическим кольцом диаметром 20-25 см. Челюсти у лисиц и песцов связывают тесьмой или бинтом. Челюсти у норок и соболей фиксируют в сомкнутом состоянии бинтом, предварительно за клыки, вставляя палочки. Раскрывают челюсти в лежачем положении, фиксируя голову головодержателем. Фиксируют пушных зверей в лежачем, сидячем и стоячем положении так же как собак.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Опишите правила обращения с пушными зверями?

В каком положении фиксируют пушных зверей?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

ТЕМА 10. ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ С КРУПНЫМИ ЖИВОТНЫМИ

Грамматический комментарий

Конструкции со значением места с предлогами *в, на*

1. Конструкция с предлогом *в* обозначает местонахождение предмета, лица внутри какого-либо пространства (в трубке).
2. Конструкция с предлогом *на* обозначает местонахождение предмета, лица на поверхности пространства (на равнине).

Лежать

<i>в центре окружности</i>	<i>на прямой</i>
глагол + в + П.п.сущ.	глагол + на + П.п.сущ.

Находиться

в южном районе Узбекистана
глагол + в + П.п.сущ.

на юге Узбекистана
глагол + на + П.п.сущ.

1. Конструкция с предлогом *в* употребляется при обозначении региона, обычно со словами часть, район (в Южной части Узбекистана).

2. Конструкция с предлогом *на* употребляется при названии стран света (на западе, на севере, на юго-западе).

Немотивированное употребление предлогов места *в* и *на*

Работать

в учреждении
глагол + в + П.п. сущ.

на предприятии
глагол + на + П.п.сущ.

В некоторых случаях употребление предлогов *в* и *на* может быть немотивированно, однако для определения лексических групп существует закреплённость в употреблении этих предлогов. В таких случаях употребление предлогов *в* и *на* с различными существительными следует запомнить.

учиться где?	находиться где?
в школе	на уроке
в гимназии	на лекции
в лицее	на занятии
в училище	на факультете
в техникуме	на курсах
в колледже	на кафедре
в университете	на симпозиуме
в консерватории	на семинаре
в академии	на консультации
	на конференции
	на стадионе
	на хоккее
	на ринге
	на корте

Пространственные отношения предлогов

Предлог *в*

Со значением направления (при вопросе <i>куда?</i> + В.п.)	Со значением нахождения (при вопросе <i>где?</i> + П.п.)
Направление <i>внутрь</i> чего-либо: <i>в тумбочку, в стол</i>	Нахождение <i>внутри</i> чего-либо: <i>в тумбочке, в столе</i>
Направление в сторону континента: <i>в Америку, в Австралию</i>	Нахождение на континенте: <i>в Америке, в Австралии</i>
Направление в какую-либо страну: <i>в Республику Узбекистан</i>	Нахождение в какой-либо стране: <i>в Республике Узбекистан</i>
Направление в какую-либо область или в какой-либо район (штат, провинцию): <i>в Хорезмскую область</i>	Нахождение в какой-либо области или в каком-либо районе (штате, провинции): <i>в Хорезмской области</i>
Направление в город, в кишлак, в махаллю: <i>в Самарканд, в кишлак «Беклар», в махаллю «Истиклол»</i>	Нахождение в городе, в кишлаке, в махалле: <i>в Самарканде, в кишлаке «Беклар», в махалле «Истиклол»</i>
Направление в какое-либо учреждение, организацию (вуз, лицей, школу, колледж, техникум, театр): <i>в Самаркандский университет, в профессиональный колледж, в среднюю школу, в аудиторию, в группу, в центральную библиотеку</i>	Нахождение в каком-либо учреждении, организации (вузе, лицее, школе, колледже, техникуме, театре): <i>в Самаркандском университете, в профессиональном колледже, в средней школе, в аудитории, в группе, в центральной библиотеке</i>

ПРЕДЛОГ *на*

Со значением направления (при вопросе <i>куда?</i> + В.п.)	Со значением нахождения (при вопросе <i>где?</i> + П.п.)
Направление <i>на поверхность</i> чего-либо: <i>на полку, на стол</i>	Нахождение <i>на поверхности</i> чего-либо: <i>на полке, на столе</i>
Направление <i>на одну из четырех сторон света</i> : <i>на запад, на юго-восток, а также на родину, на Кавказ, на Урал</i>	Нахождение <i>на одной из четырех сторон света</i> : <i>на западе, на юго-востоке, а также на родине, на Кавказе, на Урале</i>
Направление <i>на предприятие</i> (завод, фабрику): <i>на ферму, на шахту, а также на стадион, на почту, на вокзал</i>	Нахождение <i>на предприятии</i> (заводе, фабрике): <i>на ферме, на шахте, а также на стадионе, на почте, на вокзале</i>

Направление на общественное мероприятие (собрание, съезд, заседание, конференцию, конгресс): <i>на заседание, на республиканскую конференцию, на выставку, на съезд</i>	Нахождение на общественном мероприятии (собрании, съезде, заседании, конференции, конгрессе): <i>на заседании, на республиканской конференции, на выставке, на съезде</i>
Направление на улицу, проспект, площадь: <i>на центральную улицу, на центральную площадь, а также на остановку, на станцию, на первый этаж</i>	Нахождение на улице, проспекте, площади: <i>на центральной улице, на центральной площади, а также на остановке, на станции, на первом этаже</i>
Направление на факультет, отделение, курс: <i>на ветеринарный факультет, на хирургическое отделение, на второй курс</i>	Нахождение на факультете, отделении, курсе: <i>на ветеринарном факультете, на хирургическом отделении, на втором курсе</i>

Предлоги, выражающие пространственные отношения (кроме *в, на*)

Предлоги	Значение предлогов	Вопросы	Примеры на употребление
<i>внутри</i>	Направление движения в середину, в пределы чего-либо + Р.п.	во что?	<i>внутри лаборатории, внутри музея</i>
<i>сквозь</i>	Направление движения через внутреннюю часть чего-либо +В.п.	сквозь что?	<i>сквозь стену, сквозь оболочку</i>
<i>через</i>	Направление движения с одной стороны на другую + И.п.	через что?	<i>через мост, через площадь</i>
<i>по</i>	Направление движения, путь, траектория движения, в частности по поверхности + Д.п.	почему?	<i>по стене, по полу, по городу</i>
<i>внутри</i>	Место в пределах чего-либо, в середине + Р.п.	где?	<i>внутри дома, внутри магазина</i>
<i>вне</i>	Место за пределами чего-либо, снаружи + Р.п.	где?	<i>вне кабинета, вне института</i>
<i>к</i>	Направление движения в сторону кого-, чего-либо + Д.п.	куда? к кому? к чему?	<i>к базару, к доске, к декану</i>

<i>до</i>	Предел, граница действия + Р.п.	докуда?	<i>дочитать до конца, добежать до финиша</i>
<i>от</i>	Исходная точка движения, действия + Р.п.	откуда? от кого? от чего?	<i>отходить от квартиры, уйти от родителей</i>
<i>из</i>	Направление действия, движения откуда-либо + Р.п.; употребляется с теми же группами слов, что и предлог <i>в</i>	откуда?	<i>из шкафа, из Узбекистан, из кишлака, из города, из дома</i>
<i>с</i>	Направление действия откуда-либо + Р.п.; употребляется с теми же группами слов, что и предлог <i>на</i>	откуда?	<i>со стола, с фабрики, с собрания, с улицы, с факультета</i>
<i>под</i>	Направление или нахождение ниже кого-, чего-либо + соотвественно В.п. и Т.п.; с Т.п. может означать также близость от чего-нибудь	куда? где?	<i>положить под стол, лежать под столом</i>
<i>над</i>	Нахождение выше, поверх кого-, чего-либо + Т.п.	где? над кем?	<i>самолет над городом, проектор над столом</i>
<i>перед</i>	Нахождение на некотором расстоянии от лицевой стороны чего-либо, напротив чего-либо	где? перед кем (чем?)	<i>перед ветеранами, перед рестораном</i>
<i>за</i>	Нахождение по ту сторону, позади кого-, чего-либо или вокруг чего-либо + Т.п.; направление по ту сторону чего-либо + В.п.	где? куда?	<i>колодец был за домом, все сидели за столом, выезжать за пределы страны</i>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Составьте вопросы и ответьте на них, используя глаголы *стоять, лежать, висеть* и употребляя данные словосочетания. В верхнем ящике стола, на второй полке, в письменном столе, на тумбочке, в лингафонном кабинете, на доске объявлений.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Вы учитесь в институте или в университете?
2. Ваш друг учится на экономическом или медицинском факультете?
3. Этот докторант работает на кафедре теоретической или прикладной физики?
4. Ваша сестра в свободное время занимается на курсах или в кружке?

Упражнение 3. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных.

Работать (магазин, институт, ректорат); трудиться (ферма, министерство, аэропорт, вокзал, предприятие, поликлиника, стройка); проводить исследования (лаборатория, кафедра ветеринарной диагностики).

Предтекстовые задания

Прочитайте текст.

Переведите на родной язык следующие слова и словосочетания: крупные животные, буйные и злые животные, лакомый корм, фиксировать, крупнорогатый скот, отвлекать, передние и задние конечности, уздечко.

ОБРАЩЕНИЕ С КРУПНЫМИ ЖИВОТНЫМИ

Крупных животных загоняют в специальную железную клетку с передвижными боковыми и верхними стенками, между которыми можно зажимать животное. По мере надобности из такой клетки удаляют несколько прутьев для оперативного доступа. Буйных и злых животных отвлекают от всего окружающего лакомым кормом.

Диких коз и баранов фиксируют путем связывания всех конечностей веревкой.

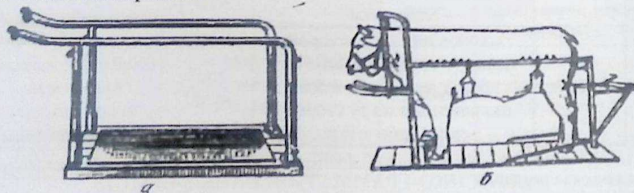


Рис. 1. Станки для фиксации крупных животных.

Крупный рогатый скот чаще фиксируют рогами к столбу, водят за веревку, укрепленную на рогах, а быков привязанную к носовому кольцу. Можно фиксировать в танке или лежащем положении.



Рис. 2. Фиксация головы у крупного рогатого скота.

С оленями обращаются как с крупным рогатым скотом, так как они так же бьют задними конечностями вперед и вбок, особенно опасны рога. После повала оленей, голову фиксируют, а конечности связывают.

Верблюды могут наносить сильные удары головой и тазовыми конечностями, а также кусаться и плевать липкой слюной. Подходят к верблюду осторожно сбоку, челюсти связывают поводком.

У кабанов и свиней опасаются укусов и удара головой. Фиксируют в стоячем положении за верхнюю челюсть веревочной петлей, или путем повала.

Лошади могут наносить удары передними и задними конечностями, зубами. Для усмирения применяют закрутки. Диких лошадей отлавливают арканом и фиксируют в лежащем положении. При исследовании головы лошадей держат за уздечку.



Рис. 3. Наложение закрутки (а) и фиксация грудной конечности (б) у лошади

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Как фиксируются дикие козы и бараны.

Как обращаются с оленями.

Как фиксируют крупный рогатый скот.

Задание 2. Сравните:

Фиксируют в стоячем положении

Фиксируют в лежачем

Кабанов ...

лошадей...

ТЕМА 11. НАРЕЧИЕ. ВЕТЕРИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Грамматический материал

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия, состояния, качества, реже – признак предмета: *идти домой – дорога домой; прекрасно читает – прекрасно образован; очень интересуется – очень интересный – очень интересно рассказывает.*

Наречие отвечает на вопросы: как? каким образом? в какой степени? где? когда? и т.д.



Наречия, выражающие пространственные отношения

куда?	откуда?	где?
куда-то	откуда-то	где-то
куда-нибудь	откуда-нибудь	где-нибудь
куда-либо	откуда-либо	где-либо
кое-куда	-	кое-где
сюда	отсюда	тут, здесь
туда	оттуда	там

никуда	ниоткуда	нигде
некуда	неоткуда	негде
-	-	везде, всюду, повсюду
направо, налево, влево		справа, слева
вперёд	спереди	впереди
назад	-	позади, сзади
наверх, вверх	сверху	наверху
вниз	снизу	внизу
внутри	изнутри	внутри
наружу	снаружи	снаружи
далеко	издалека	далеко
вдаль	издали	вдали
-	-	вблизи

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Поставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия.

А) 1) ... висит проектор. 2) ... стоит стол. 3) Доска висит 4) Шкаф стоит не ..., а 5) ... лежит книга. 6) Преподаватель стоит

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя наречия.

О б р а з е ц: – Скажите, пожалуйста, где стоит шкаф?

– Шкаф стоит справа.

1) Скажите, пожалуйста, где висит лампа? 2) Скажите, пожалуйста, где лежит тетрадь? 3) Скажите, пожалуйста, где Али? 4) Скажите, пожалуйста, где преподаватель? 5) Скажите, пожалуйста, где выход? 6) Скажите, пожалуйста, где деканат?

ЗАПОМНИТЕ ФОРМУ ВОПРОСА И ОТВЕТА!

Где студент? Где он? – Студент здесь. Он здесь.

Где студентка? Где она? – Студентка там. Она там.

Где письмо? Где оно? – Письмо здесь. Оно здесь.

Карта справа? Где она? – Да, карта справа.

- Нет, она не справа, а слева.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст.

Найдите со словаря ветеринарных терминов значения следующих слов: профилактика, ветеринарные мероприятия, ветеринарно-санитарная процедура, ликвидация болезней, противозэпизоотический.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Ветеринарные мероприятия - комплекс противозпизоотических, ветеринарно-санитарных процедур, направленных на предотвращение возникновения, распространения или ликвидацию болезней животных, включая их профилактику, лечение или диагностику; обезвреживание (обеззараживание), изъятие и уничтожение животных, зараженных особо опасными болезнями, представляющими опасность для здоровья животных и человека; повышение продуктивности животных; обеспечение безопасности продуктов и сырья животного происхождения, включая процедуры идентификации, в целях защиты здоровья животных и человека от заразных болезней, в том числе общих для животных и человека;

Профилактика заболеваний является основой для борьбы с болезнями. Все ветеринарные мероприятия органически сливаются с технологией животноводства и являются ее составной частью. Ветеринарные мероприятия в крупных животноводческих хозяйствах включаются в план работы по животноводству и осуществляются совместно со специалистами животноводства.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы

1. На что направлены ветеринарные мероприятия?
2. Как осуществляются ветеринарные мероприятия?

ТЕМА 12. МЕСТОИМЕНИЕ. РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ. МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

Грамматический комментарий

Местоимение — часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

По функциональным особенностям и по характеру связи с другими частями речи, местоимения разделяют на девять разрядов:

- 1) личные: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.
- 2) возвратные: себя
- 3) притяжательные: мой, твой, наш, ваш, свой, ее, его, их
- 4) указательные: то, это, тот, тот, такой, таков
- 5) определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной.
- 6) вопросительные: кто? что? какой? который? сколько? чей?
- 7) относительные: кто, что, какой, который, чей, сколько.

- 8) неопределенные: что-либо, кто-либо, какой-либо, нечто, некто, некоторый, несколько, кто-то, что-то, некий, нечто, некто, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь.
- 9) отрицательные: никого, ничего, никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите предложения. Найдите местоимения и определите их разряд.

Я Абдуллаев Алишер Рустамович, студент первого курса факультета ветеринарной профилактики и лечения Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий. Мой отец работает на ферме ветеринарным врачом. С детства я мечтал стать ветврачом, как мой отец. Вот сбылась моя мечта! Я стал студентом! Наша семья очень любит животных. Отец всегда забирает меня на вызовы, и я наблюдал как он ставит диагноз, лечит больных животных. После окончания университета я пойду работать на ферму. Я люблю свою профессию!

Упражнение 2. На месте пропусков вставьте нужные местоимения.

1.... студенты факультета ветеринарной профилактики и лечения. 2. ...стану ветеринарным врачом. 3. ... университет выпускает ветврачей, экономистов, биотехнологов, ветсанитаров, технологов, ветеринарных фармацевтов, ветеринарных биотехнологов, зооинженеров. 4. ... сдают экзамен по русскому языку. 5. ... придёте на урок?

Предтекстовые задания

Прочитайте текст. Переведите на родной язык.

Выпишите местоимения и определите их разряды.

МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

В 2018 году по Постановлению Президента Республики Узбекистан на базе Самаркандского сельскохозяйственного института был создан Самаркандский институт ветеринарной медицины.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 31 марта 2022 года, Самаркандский институт ветеринарной медицины был реорганизован в Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий.

Наш университет является базовым государственным высшим учебным заведением, осуществляющим подготовку кадров по направлениям ветеринарной медицины, ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарной диагностики и лабораторных работ, ветеринарной фармацевтики, зооинженерии, ветеринарной биотехнологии, технологии переработки животноводческой продукции.

В университете имеются факультеты: ветеринарной профилактики и лечения, ветеринарной диагностики и безопасности пищевых продуктов, зооинженерии, биотехнологии, агротехнологии, экономики, технологии переработки продуктов и стандартизации.

Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий расположен на улице Улутбека 77. При университете имеется музей истории, зоологический музей, музей каракуля, учебно-опытная теплица, спортивно-оздоровительный лагерь, учебное хозяйство, учебный полигон, биолaborатория.

В университете есть несколько учебных корпусов, большая библиотека, два читальных зала. В корпусах расположены лекционные залы, аудитории, лингафонные и учебные кабинеты с необходимой литературой по специальности.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Когда был образован ваш университет?
2. Какие факультеты имеются в университете?
3. Каких специалистов выпускает ваш университет?

ТЕМА 13. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Грамматический комментарий

Предложение – слово или группа слов, грамматически оформленных и имеющих относительную смысловую и интонационную законченность.

Важнейшим формальным признаком предложения является его смысловая оформленность и интонационная законченность. По числу грамматических основ предложения делятся на **простые** и **сложные**.

Предложение, в котором имеется только одна грамматическая основа называется **простым**. Например: Просто ей не шел ни один головной убор. (С.Крут.)

Предложение, в котором имеется две или более грамматические основы называется *сложным*. Например: Я слышал, как ко мне еще раз постучал хозяин. (Ч.)

В зависимости от средств связи сложные предложения делятся на **союзные** (сложносочиненные и сложноподчиненные) и **бессоюзные**.

Сложносочиненным называется предложение, части которого соединены интонацией и сочинительными союзами (соединительными и, да, ни...ни), противительными (а, но, да...), разделительными (или, либо, ли...ли). Например: Любовь есть сон, а сон – одно мгновение. (Тютч.)

Сложноподчиненным называется сложное предложение, части которого связаны интонацией, подчинительными союзами или союзными словами. Например: Хорошие летние туманные дни, хотя охотники их и не любят. (Т.)

Бессоюзным сложным предложением называют предложение, части которого связаны интонацией, в силу чего смысловые отношения между частями выражены менее четко, чем в союзных сложных предложениях. Например: Сияет солнце, звезды блещут, на всем улыбка, жизнь во всем, деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом. (Тютч.)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Из приведенного текста выпишите предложения: а) простые б) сложные.

Многие дикие животные при наличии ухаживающего персонала, привыкают к ним, что облегчает выполнение на них простых манипуляций. Однако среди них встречаются очень злобные, поэтому при ловле и фиксации их необходима особая осторожность.

При ловле и фиксации лисиц и песцов им на морду набрасывают мешковину или закрывают ее большой толстой рукавицей. Одной рукой голову зверя прижимают к полу и берут за загривок, другой - за шею снизу. Можно также одной рукой брать за шею в обхват, а другой - за задние лапы. Лисиц и песцов в местах их содержания ловят и извлекают наружу посредством дощечки с вырезом для шеи на конце. Прижав дощечкой шею к полу, зверя волокут из клетки, а затем берут руками. Норок, соболей и других зверей можно ловить непосредственно в их домиках руками в перчатках, но безопаснее пользоваться сетчатым сачком с металлическим кольцом диаметром 20-25 см.

Упражнение 2. Перепишите предложения, выделите главные члены предложения. Распределите предложения по трем группам: а) сложносочиненные, б) сложноподчиненные, в) бессоюзные сложные.

Человек — часть живой природы, он живёт в природной среде, берёт из неё необходимые для жизни пищу, воду, воздух. Человек и природа — одно целое. Жизнь человека, как и других организмов, зависит от условий природы — достаточного количества пищи, воздуха, воды. Человек живёт в окружении тел природы. Растения и животные обеспечивают его продуктами питания.

Воздействие человека на окружающую среду принимает глобальные масштабы. Антропогенный фактор становится ведущим, и без его учета невозможно понять и оценить, что еще произойдет с нашим общим домом.

Уровнем человеческого влияния на окружающую среду определяется и то, как измененная природа воздействует на дальнейшее развитие нашего общества.

Чем больше мы воздействуем на природу, тем активнее она нам отвечает. И в большинстве случаев ответ оказывается весьма далеким от благоприятного: ухудшается экологическая ситуация, все чаще происходят природные катастрофы. Судьба дальнейшего развития человечества зависит от того, насколько быстро будут найдены пути разрешения противоречий между ограниченными возможностями нашей биосферы и агрессивным по отношению к ней типом развития общества.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст.

Переведите текст на родной язык.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТРОЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Под внутренними органами, или внутренностями понимают комплекс органов, расположенных в основном в грудной, брюшной и тазовой полостях, а также расположенных в области головы и шеи. К ним относят органы, участвующие в обмене веществ - органы пищеварения, дыхания, мочеотделения и органы, обеспечивающие продолжение вида - органы размножения.

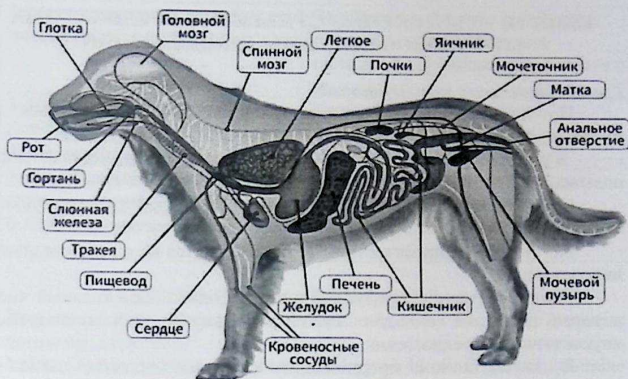


Рис. 1. Внутренние органы собаки

Различают два типа строения внутренних органов: 1) полые трубкообразные (пищевод, желудок, кишечник) и 2) компактные или паренхиматозные (легкие, почки, печень).

Трубкообразные органы: 1) имеют полость и стенку и сообщаются с внешней средой; 2) их стенка состоит из трех слоев: слизистой оболочки, мышечной и серозной; 3) в стенке органов есть железы; 4) в стенке органов встречаются скопления ретикулярной ткани с лимфоцитами – они выполняют защитную функцию.

Паренхиматозные органы (греч. *parenchyma*-мякоть) состоят из паренхимы и стромы. Паренхима – рабочая ткань, выполняющая основные функции органа, это совокупность всех структурно-функциональных единиц органа. Структурно-функциональная единица- наименьшая по объему часть органа, способная выполнять его функцию; она ограничена соединительнотканным каркасом.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы

1. Перечислите внутренние органы.
2. Назовите два типа строения внутренних органов.

ТЕМА 14. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Грамматический комментарий

По числу грамматических основ предложения делятся на простые и сложные.

В предложении, в котором есть одна грамматическая основа называется простым.

Сложное предложение имеет две или более грамматические основы.

По структуре простые предложения делятся на односоставные и двусоставные.

В односоставном предложении есть только один главный член, который по форме совпадает либо с подлежащим, либо со сказуемым двусоставного предложения.

В двусоставном предложении есть два главных члена — подлежащее и сказуемое. *Прошел патруль, стуча мечами (Н. Гумилев.)*

Подлежащее — главный независимый член предложения, выражающий основной предмет высказывания, признак которого назван сказуемым. Например: *Студенты сдают экзамены.*

Сказуемое — это главный член предложения, сообщающий о действии подлежащего и грамматически зависимый от подлежащего. Сказуемое отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? Например: *Студенческая газета опубликовала мой репортаж.*

Субъект — это тот, кто совершает действие, т.е. подлежащее в предложении.

Отношения, устанавливаемые между подлежащим и сказуемым, называются предикативными отношениями. А сама способность сказуемого сообщать что-то о подлежащем и есть предикативность. Например: *На заседании (кто?) Анвар делал доклад. Осенью (что?) листья желтеют.*

Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
1. Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи, употребляемая в значении имени существительного)	<u>Группа</u> уехала в Самарканд. <u>Больной</u> вышел из палаты (прилаг.) <u>Трое</u> рассказали стихотворение (числ.) <u>Сидящие</u> заказали классическую музыку (причастие).

2. Местоимение в именительном падеже	<u>Я</u> выбрал профессию ветеринара. Каждый должен соблюдать чистоту. <u>Любой</u> может справиться с этим делом.
3. Неопределённая форма глагола	Жить – Родине служить.
4. Фразеологизмы	Его знали от мала до велика.
5. Синтаксически цельное словосочетание	<u>Мы с подругой</u> ходили в театр.
6. Собственное наименование	<u>Самарканд</u> прославлен всему миру своими лепёшками.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Переведите на русский язык. Выделите главные члены предложения.

1. Rus tili darsida biz A.S.Pushkin haqida gapirdik. 2. O'qituvchi mendan ota-onam haqida so'radi. 3. Siz menga rus tilini o'rganishda yordan bering. 4. Sportchilarimiz musobaqada qatnashdilar. 5. Talabalarimiz tadbirda ishtirok etdilar. 6. Ertaga talabalar amaliyotga ketadilar. 7. Har bir talaba universitet qoidalariga rioya qilishi kerak.

Упражнение 2. Перепишите предложения. Выделите субъект и предикат.

1. Язык называют инструментом мышления. 2. По своему происхождению русский язык относится к славянской группе языков. 3. Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. 4. Русский язык широко используется и за пределами России. 5. Русский язык – язык бизнеса. 6. Студент выполняет упражнение по русскому языку.

Упражнение 3. Выпишите из предложений подлежащие. Чем они выражены?

1. Абдулло будет ветеринарным врачом.
 2. Его зовут Ильхом, а ее зовут Елена.
 3. Сергей- организатор социально-культурной деятельности.
 4. Александру 20 лет, а его брату- 18.
 5. Моей матери скоро будет 59 лет.
 6. Наша ферма в районе - самый крупный.
 7. Эта книга, оказалась самой интересной среди справочников по искусству.
 8. Этот отдел библиотеки называется справочным.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст и переведите на родной язык.

ОРГАНЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Система органов пищеварения обеспечивает захват корма, его механическую и химическую переработку, всасывание питательных веществ в кровь и выведение неусвоенных кормовых масс.

Пищеварительный аппарат подразделяется на головную кишку – ротовую полость и глотку, переднюю кишку – пищевод и желудок, среднюю кишку – тонкий отдел кишечника, 6 заднюю кишку – толстый отдел кишечника. Захват и механическая обработка корма осуществляется органами ротовой полости. Химическая обработка начинается в ротовой полости, продолжается в желудке и кишечнике. Всасывание – в тонком кишечнике. Выведение – в толстом кишечнике.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы.

1. Какую функцию выполняет система органов пищеварения?
2. Из каких органов состоит пищеварительный аппарат?
3. Как осуществляется механическая обработка корма?

ТЕМА 15. ВЫРАЖЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦА (ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ). КЛИНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ

Грамматический материал

Что является чем

Конструкция с глаголом *являться* в роли связки обозначает сущность предмета (явления), его функцию или существенный в данных обстоятельствах признак.

Например: Объектами ветеринарии являются различные виды больных животных и птиц.

Что представляет собой что

Конструкция с глаголом *представлять собой* в роли связки указывает на внешние признаки предмета или его строение и употребляется при описании предмета. *Например:* Ветеринария

представляет собой целый комплекс наук, состоящий из отраслевых структур (анатомия, гистология, гигиена, физиология и др.).

Что служит чем

Конструкция с глаголом служить в роли связки указывает на назначение предмета, его использование. *Например:* Объектами ветеринарии служат все домашние животные, а также и дикие, вовсе не прирученные или не вполне прирученные.

Что называют чем
Чем называется что

Слова-термины могут располагаться в начале или в конце предложения в зависимости от того, на чём акцентируется внимание: на раскрытии содержания термина или на терминологическом названии известных веществ, процессов, явлений. *Например:* Науку о болезнях животных и их лечении называют ветеринарией. Ветеринарией называется наука о болезнях животных и их лечении.

что имеет что

ЗАПОМНИТЕ! Наиболее употребительные существительные, которые используются с глаголом иметь для характеристики предмета по свойствам: форма, строение, структура, состав, вкус, запах, цвет, окраска, температура. *Например:* Омертвевший участок имеет вид конуса. Сколекс в виде компактного образования имеет разнообразные форму, величину, структуру.

что обладает чем
что характеризуется чем

Например: Ампициллин *обладает* хорошим лечебным действием. Вакцина против бруцеллеза *обладает* слабыми агглютиногенными свойствами. Хроническое течение лептоспироза *характеризуется* прогрессирующим исхуданием животного. Агония *характеризуется* глубоким нарушением всех функций организма в результате расстройства функций центральной нервной системы.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Передайте содержание данных предложений, используя глагол называться.

Образец: Хирургическая операция — это комплекс последовательно выполняемых механических воздействий — Комплекс последовательно выполняемых механических воздействий называется хирургической операцией.

1. Антисептика - способ обеззараживания ран. 2. Адолескарий — это церкарий, покрытый цистой. 3. Возбудители болезней животных - вирусы, бактерии, риккетсии, хламидии, микоплазмы, прионы, простейшие, грибы, гельминты, клещи, насекомые.

Упражнение 2. Передайте содержание данных предложений, используя глагол являться.

1. Объекты ветеринарии - это различные виды больных животных и птицы, все продукты животноводства и получаемое сырье. 2. Болезнь — это сложная, преимущественно приспособительная реакция организма. 3. Этиология — это учение о причинах и условиях возникновения болезни. 4. Русский язык — один из мировых языков. 5. Узбекский язык - государственный язык Республики Узбекистан.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст.

Переведите текст на родной язык.

Клиническое исследование животных

Клиническое исследование — во всем мире являются неотъемлемым этапом разработки препаратов, который предшествует его регистрации и широкому медицинскому применению. В ходе клинических исследований новый препарат изучается для получения данных о его эффективности и безопасности. На основании этих данных уполномоченный орган здравоохранения принимает решение о регистрации препарата или отказе в регистрации. Препарат, не прошедший клинических исследований, не может быть зарегистрирован и выведен на рынок.

При разработке нового препарата невозможно обойтись без клинических исследований, поскольку экстраполяция результатов исследований у животных и на биологических моделях на человека возможна только в общем виде, а иногда невозможна вовсе. Клинические исследования могут быть инициированы только после того, как получены обнадеживающие результаты в ходе доклинических исследований (исследований на биологических моделях и лабораторных животных), а также одобрение этического комитета и положительное решение уполномоченного органа

здравоохранения той страны, где планируется проводить исследование.

Вначале экспериментальный лекарственный препарат изучается с участием небольшого количества пациентов и (или) здоровых добровольцев. По мере того как накапливаются данные о его безопасности и эффективности, численность пациентов, вовлечённых в исследование, возрастает, а сам препарат сравнивается с уже известными и широко используемыми в медицинской практике лекарствами.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое клиническое исследование?

2. Когда могут быть инициированы клинические исследования?

Задание 2. Составьте кластер «Клиническое исследование».

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения красоты, восторга, различия во вкусах; формы описания душевного состояния человека

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Красота, восторг	- Это великолепно! – Чудесно! - Замечательно! - Какой (-ая) замечательный (-ая) ... - Ваш наряд великолепен. - Прекрасно! - Прекрасный вкус! - Bravo! - Бис! - Молодец! - Это достойно одобрения!
Различие во вкусах	- Не следует забывать, что о вкусах не спорят. - Это не отвечает моему вкусу. - А мне нравится совсем другое. - На мой взгляд, этот наряд безвкусен. - Ему (ей) нравится ...
Душевное состояние человека, находящегося под воздействием музыки; счастье, радость, веселье, восхищение	- Эта музыка вызывает чувство восторга. - У меня эта мелодия вызывает чувство спокойствия, покоя. - От этой музыки у меня мурашки по коже. - Эта музыка вызывает у меня чувство блаженства (радости, веселья).

- | | |
|--|--|
| | - Меня восхищает эта музыка.
- Звуки этой музыки позволили мне почувствовать себя счастливым.
- Как я рад (-а) тебя видеть!
- Как хорошо, что мы встретились здесь. |
|--|--|

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Тестовые задания

- Укажите, какое слово нужно вставить вместо точек.
 - Что вы можете сказать о статье?
 - Статья . . .
 а) интересна б) интересное в) интересный г) интересные
- Укажите правильный перевод данного предложения.
Мен урмон ва далаларни севаман.
 а) Я люблю поле и лес. б) Люблю я леса и поля.
 в) Я люблю леса и поля. г) Я люблю лес и поля.
- Вставьте нужное местоимение в данном предложении.
Сейчас . . . объясню новую тему и вместе будем решать тесты.
 а) мы б) ты в) он г) я
- Укажите ряд существительных имеющих форму только единственного числа.
 а) ножницы, школа, дом, дерево б) класс, тетрадь, часы, одежда
 в) чеснок, макароны, яблоко, мел
 г) молодежь, внимание, здоровье, хлопок.
- Переведите глагол на русский язык. *Yakshanba kuni kinoga boramiz.*
 а) идти б) идут в) пойти г) пойдём
- В каком ряду указаны только существительные?
 а) играл, солнце, лето б) светлый, ветер, мама
 в) пурга, конь, дом г) нос, ярко, дым
- В каком ряду указаны только существительные?
 а) игра, слушать, лето б) светлый, ветер, мама
 в) тихо, парта, стул г) нос, квартира, клавиатура
- Найдите предложение, в котором сказуемое выражено глаголом
 а) Заморозки затянули ледком лужицы. б) Девушка красива.
 в) Дорога пустынна. г) Незабудки — красивые цветы.
- Выберите правильный ответ на вопрос "Что ты будешь делать летом?"
 а) Я приеду из Москвы летом.

- б) Летом я был в Ургенче.
- в) Летом я буду работать на швейной фабрике.
- г) Летом я работала на заводе.

10. Какое предложение имеет составное глагольное сказуемое.

- а) Мой отец в тресте был инженером.
- б) Я постараюсь вовремя завершить работу над диссертацией.
- в) Я изучил бы вашу работу после занятий.
- г) Мансур закончил школу с отличием.

ТЕМА 16. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

Грамматический комментарий

Прямой объект (дополнение) – второстепенный член предложения – обозначает предмет, на который направлено действие, стоит при переходном глаголе и выражается существительным в В.п. без предлога. *Например:* Вечерний и заочный факультеты готовят (кого?) специалистов без отрыва от производства.

Прямой объект (дополнение) может выражаться существительным в Р.п. без предлога: а) если оно обозначает не весь предмет, а часть; *Например:* Для проведения реакции мы взяли (чего?) глауберовой соли и добавили (чего?) воды. б) если к переходному глаголу прибавляется отрицание не; *Например:* Студенты не слышали (чего?) звонка. в) прямой объект (дополнение) может выражаться существительным в Т.п., если обозначает объект управления. *Например:* Ректор руководит университетом, деканы – факультетами.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. От данных глаголов образуйте существительные. Подберите прямые дополнения.

Образец: выполнить (что?) задание - выполнение (чего?) задания.

- | | |
|----------------|--------------------|
| Сдать (что?) | Обнаружить (кого?) |
| Знать (что?) | Объединить (кого?) |
| Удалить (что?) | Устранить (что?) |
| Лечить (кого?) | Выбрать (что?) |

КОСВЕННЫЙ ОБЪЕКТ

Косвенным объектом (дополнением) является существительное, выражающее:

Объект желания, поиска, достижения, удаления	от с до чего? вокруг против	+ кого? Род.п.	<i>Мы доехали (до чего?) до Ташкента за три часа</i>
Объект восприятия речи, конкретного действия, предмет, к которому обращено состояние, чувство.	по + кому? к чему? Д.п.		<i>Сестра улыбалась (кому?) сыну.</i>
Объект действия, управления, процессуального состояния, эмоционального отношения.	перед с над ? за	+ кем? чем Т.п.	<i>Я легко справился (с чем?) с домашним заданием.</i>
	в ком – чем? П.п.		<i>Студенты хорошо разбираются (в чем?) в электронно-вычислительной технике.</i>
	на В.п. во	+ кого-что?	<i>Вода при нагревании свыше 100 градусов превращается (во что?) в пар.</i>

Упражнение 2. Ответьте на вопросы простыми предложениями.

Образец: О чём рассказал Али? – Али рассказал о новом фильме.

- 1) О чём вы договорились с преподавателем?
- 2) О чём спорил ваш друг?
- 3) О чём объявил студентам декан?
- 4) О чём сообщил на конференции представитель вашего института?
- 5) О чём размышляет бухгалтер?

Упражнение 3. Составьте простые предложения, ответив на поставленные вопросы.

- 1) Директор раздал (что? что кому? с кем что?)
- 2) Брат долго спорил (с кем? о чём? с кем о чём? с кем о ком?)
- 3) Преподаватель объяснил (что? что кому? кому о чём? что кому о чём? что кому о ком?).

Предтекстовые задания

Прочитайте и перескажите текст.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЖИВОТНЫМИ

При клиническом обследовании животных, проведении диагностических или лечебно-профилактических мероприятий необходимо соблюдать правила, благодаря которым исключается вероятность травмирования людей, выполняющих соответствующую работу, а именно:

1. Обращение с животными должно быть спокойным, ласковым и одновременно уверенным. Нужно работать так, чтобы животное видело и чувствовало движения врача.

2. Не допускаются грубые окрики, громкий разговор или смех, резкие движения и побои животных, курение рядом с зафиксированным животным.

3. Во время работы с животными вблизи не должно быть посторонних лиц.

4. К животному не следует подходить незаметно, так как это их пугает и вызывает защитную реакцию. Необходимо ласково окликнуть, голосом и рукой успокоить животное, похлопав или почесав его.

5. Не рекомендуется приседать и опускаться на колени около животного, осматривать ротовую полость без зевника или фиксирующей повязки.

6. При работе с животными нужно учитывать их нрав и характер.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какие правила необходимо соблюдать при обследовании животных.
2. Как вы думаете, почему при работе с животными нужно учитывать их нрав и характер?

Задание 2. Переведите текст на родной язык.

ТЕМА 17. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ. ПАТОГЕНЕЗ.

Грамматический комментарий

Объектные отношения выражаются косвенными падежами существительных с предлогами и без предлогов (*законспектировал статью, беседовал с врачом*) и изъяснительными придаточными предложениями (*Я надеюсь на то, что коллектив мне поможет*).

Изъяснительное придаточное предложение отвечает на те же вопросы, что и дополнения в простом предложении (т.е. вопросы косвенных падежей: *чего? чему? чем?* и т.д.). Относится оно к сказуемому главного предложения.

Изъяснительные придаточные предложения присоединяются к главному предложению при помощи союзов *что, чтобы, будто бы, как, как бы*, а также союзных слов *что, кто* в разных падежах: *где, куда* и т.д.

Союз *что* в изъяснительных предложениях самый употребительный; союз *чтобы* ставится при выражении просьбы, пожелания, приказания; союзы *будто, будто бы* выражают оттенок сомнения в сказанном.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с союзами: *что, чтобы, о том что, в том что*.

1. О чём рассказывал вам экскурсовод? 2. Что преподаватель ответил на ваш вопрос о сроках сдачи экзаменов? 3. О чём вы писали родителям? 4. Что вы прочитали в объявлении? 5. Что вы узнали из сообщения? 6. Чего требовал тренер? 7. О чём мечтали студенты? 8. В чём выражалась ваша помощь?

Упражнение 2. Вставьте союз *что* или *чтобы*.

1. Я захотел, ... мои товарищи скорее вернулись из дома отдыха. 2. Она чувствовала, ... что очень устала и не может продолжать работу. 3. Надо, ... вы отдохнули и потом продолжали работу. 4. Из того письма я узнал, ... моя сестра поступила в университет. 5. Преподаватель попросил студентов, ... они ещё раз прочитали текст по специальности. 6. Преподаватель сказал студентам, ... они должны ещё раз прочитать текст по специальности.

Упражнение 3. Подберите к главным предложениям подходящие по смыслу изъяснительные придаточные.

1. Преподаватель требовал, ... 2. Декан был доволен тем, ... 3. Расскажите о том, ... 4. Я задумался над тем, ... 5. Студенты радовались тому, ... 6. С аэродрома люди следили за тем, ...

Предтекстовые задания

Прочитайте текст.

ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ. ПАТОГЕНЕЗ

Заболевания могут быть незаразного и заразного характера. Заразные болезни, в свою очередь, делятся на инфекционные, возбудителями которых являются патогенные организмы растительного происхождения (бактерии, бациллы, фильтрующиеся вирусы), и инвазионные, вызываемые паразитами животного происхождения (одноклеточными — простейшими, паразитическими червями - гельминтами, паукообразными и насекомыми).

Патогенез - учение о путях, механизмах, характере и особенностях развития и течения заболеваний. Часто, причина заболевания перестает действовать, а заболевание продолжает развиваться, например, при ожоге. Судьба развития заболевания зависит не только от силы воздействия первопричины, но и от самого организма. При развитии заболевания наибольшую роль играет высшая нервная система, которая осуществляет регуляцию обменными процессами. Немаловажную роль имеет возраст животного, при этом ослабленные, старые и молодые животные переболевают тяжелее. Трудно переносят заболевание высокопродуктивные и породистые животные.

По организму болезнетворные агенты распространяются по сосудам, по продолжению (по тканям), по соприкосновению (от одного участка к другому), по нервным стволам (бешенство). Часто пораженный участок оказывает влияние на весь организм, вследствие образования токсинов или нарушения функции органа. В организме имеется ряд защитно-приспособительных механизмов, восстанавливающих нарушенные патогенным раздражителем функции.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Что такое патогенез?

То играет большую роль при развитии заболевания?

Как распространяются по организму болезнетворные агенты?

Какие животные тяжело переносят заболевание?

ТЕМА 18. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ. ЭТИОЛОГИЯ.

Грамматический комментарий

Временные отношения выражаются обстоятельственными времени и отвечают на вопросы: когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? на сколько времени?

При выражении временных отношений в простом предложении выделяется употребление конструкций с предлогами до, перед, за, через ...после при обозначении соотношения действия во времени. Например: До сентября я должен продать дом. Перед праздником я уберусь везде. Я все контрольные работы сдам до экзамена; перед тем как приступить к работе; после уроков студенты пойдут в общежитие;

Конструкции типа *за час до экзамена, через час после экзамена* антонимичны. Конструкции типа *за час до экзамена* обозначает отрезок времени, раньше которого произошло событие, выраженное глаголом.

Конструкции типа *через час после экзамена* обозначает отрезок времени, после которого произошло событие, выраженное глаголом. Например: Я узнал об этом *за два дня до открытия магазина*. – Я узнал об этом *через два дня после открытия* конференции.

В данные конструкции входят существительные, обозначающие временные отрезки (в сочетании с предлогом *за*), и существительные, обозначающие события, явления, которые принимаются за точку отсчета (в сочетании с предлогом *до*).

С предлогом *за* сочетаются существительные с лексическим значением времени (*минута, час, неделя, месяц, год*).

С предлогом *до* сочетаются существительные, не имеющие лексического значения времени (*приезд, приземление, отъезд, собрание, конференция, урок, экзамен, перерыв, каникулы, отпуск, праздник*).

случиться **через три дня** после праздника
гл. + **через** + В.п. сущ. + **после** + Р.п. сущ.

случиться **за три дня** до праздника
гл. + **за** + В.п. сущ. + **до** + Р.п. сущ.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите предложения, переводя слова данные в скобках на русский язык.

1. Анвар курсовую работу написал (*bir hafta ichida*). 2. Декан ветеринарного факультета (*bir haftaga*) уехал в Россию. 3. (*bir pescha daqiqadan keyin*) послышались шаги, и Санобар Хайдаровна вошла в аудиторию. 4. (*4 yildan keyin*) мы получим диплом бакалавра. 5. (*imtihonga(cha)*) осталось три дня. 6. (*sessiyadan keyin*) мы все уедем домой.

Упражнение 2. Употребляя конструкции времени без предлога и с предлогами *до, перед, после, через, за, за...до, через...после*, расскажите:

- а) о тех изменениях, которые произошли в жизни вашей страны за последнее десятилетие;
- б) о важных событиях, которые происходят в мире сейчас.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст.

Переведите на родной язык первый и третий абзацы.

Найдите конструкции выражающие временные отношения.

ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О БОЛЕЗНИ. ЭТИОЛОГИЯ

Болезнь — это сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой и сопровождающаяся понижением продуктивности и экономической ценности животного.

Различают четыре периода болезни; 1) скрытый, 2) продромальный, 3) клинически выраженный, 4) завершающий период.

Скрытый период длится от начала воздействия или проникновения болезнетворного агента до проявления первых признаков болезни. Продолжительность периода от нескольких минут до нескольких лет, и зависит от времени воздействия патогенного агента, его силы, от устойчивости организма. Например, при ожоге - несколько минут, при гриппе - несколько часов, при туберкулезе - несколько месяцев. Во время этого периода организм активно борется с болезнетворным агентом, и в случае ликвидации раздражителя, болезнь может не проявиться.

Продромальный период считается от первых признаков болезни до полного ее проявления. Характеризуется рядом симптомов, общих для большинства заболеваний: повышение температуры тела,

учащение сердечной деятельности и дыхания, понижение аппетита, расстройство нервной системы (угнетение). В этот период отсутствуют признаки, характерные для определенного заболевания, поэтому поставить диагноз очень трудно.

Период клинически выраженной болезни наступает за продромальным и заканчивается к периоду выздоровления. Продолжительность клинического периода также обусловлена характером раздражителя и защитными силами организма (ящур, рожа - несколько дней, бруцеллез, туберкулез - несколько месяцев).

Завершающий период болезни характеризуется либо выздоровлением организма (полное, неполное), либо смертью. При полном выздоровлении происходит восстановление организма и его органов, как морфологически, так и функционально. Однако, при этом состояние организма, не всегда возвращается к исходному, так организм может приобретать невосприимчивость (иммунитет), или наоборот, повышенную чувствительность (аллергия).

Этиология - учение о причинах и условиях возникновения болезни. Различают причины внутренние, возникающие вследствие врожденных или приобретенных свойств, и внешние, при воздействии окружающей среды. Внешние причины болезней - это механические, физические, химические и биологические агенты.

Механические факторы - разнообразные по характеру, продолжительности и силе травматические воздействия.

Физические факторы - действие тепла, холода, лучистой энергии, электричества, атмосферного давления. Местное тепло может вызывать ожоги, в зависимости от степени от покраснения и волдырей до обугливания. Общее тепло может вызвать тепловой удар, сопровождающийся повышением температуры тела, учащением пульса и дыхания, иногда гибелью.

Химические факторы — воздействие ядов: неорганических - кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов; органических - алкоголь, продукты гниения и брожения, ядовитые растения.

Биологические факторы. Живые организмы: патогенные микробы, вирусы, грибы, простейшие, черви, насекомые, клещи. Нарушение условий содержания и кормления, неправильная эксплуатация животных создают предрасполагающие факторы к возникновению заболеваний.

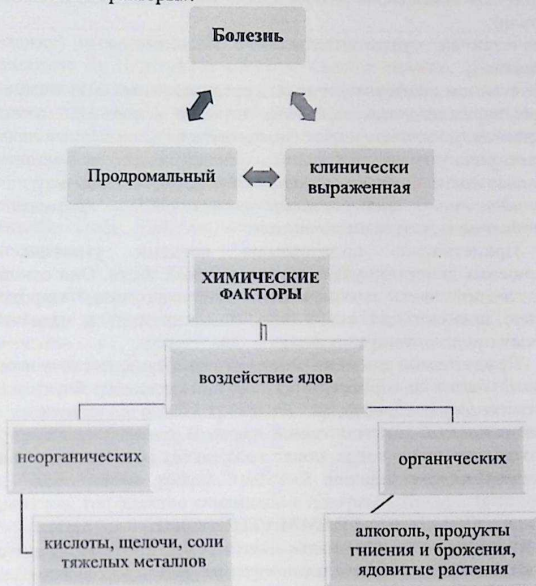
Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое болезнь?
- 2) Назовите и охарактеризуйте периоды болезни?

- 3) Сколько времени длится скрытый период болезни?
- 4) Сколько времени длится продромальный период болезни?
- 5) Когда наступает период клинически выраженной болезни?
- 6) Что такое этиология?

Задание 2. Дополните кластер «Болезнь», «Химические факторы», «Биологические факторы».



ТЕМА 18. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА.

Грамматический материал

Выражение временных отношений в сложном предложении выражаются соотношением действий главной и придаточной части. Эти действия могут совпадать во времени или совершаться последовательно: действие придаточной части происходит раньше

действия главной и, наоборот, действие главной части – раньше действия придаточной.

Временные значения выражаются:

- 1) наречием времени (*утром, весной*);
- 2) существительными с предлогами и без предлогов (*неделю, за неделю, по вечером, к понедельнику, после праздника, до обеда, в феврале*);
- 3) сочетанием существительных с местоимениями (*каждый день всякий раз*);
- 4) сочетанием существительных с числительными (*два часа, в десять минут третьего, шестой час, тысяча девятьсот восемьдесят восьмом году, пятого февраля тысяча девятьсот пятого года*);
- 5) деепричастными оборотами: *Читая книги, я делал записи. Объясняя новую тему преподаватель использовал таблицу*;
- 6) придаточным предложением времени: *Когда прозвенел звонок, преподаватель вошел в аудиторию*.

Придаточные предложения времени уточняют время совершения действия, указанного в главной части. Они относятся ко всей главной части и отвечают на вопросы *когда? как долго? на сколько времени? до каких пор? с каких пор?* и отделяются от главных предложений запятыми.

Придаточные времени могут стоять перед, после и в середине главной части и присоединяются при помощи подчинительных союзов: *когда, пока, едва, как только (лишь), в то время как*. Союзы всегда находятся в придаточной части. В главной части могут быть указательные слова: *тогда, после того, до тех пор*. Части предложения разделяются запятыми.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённые с придаточного времени используя союз *когда*?

Я начал изучать русский язык. Мне было семь лет.

Мы спустились по тропинке. Солнце уже зашло.

Студенты уехали на каникулы. Они сдали экзамены.

Они выехали из города. Наступил вечер.

Мы всегда работаем в читальном зале. Мы готовимся к экзаменам.

Упражнение 2. Допишите данные предложения, придаточной частью времени с союзами *«пока»* и *«пока не»* опираясь на информацию, данную справа. Запишите полученные предложения.

Студент не считается переведенным на следующий курс, ...	Он сдал все зачёты и экзамены.
Все внимательно смотрели на сцену, ...	Шел спектакль
...он говорил, ...	Все внимательно слушали его.
Я очень скучала без старых друзей, ...	Привыкла к новым людям.

Упражнение 3. Переведите слова и словосочетания. Составьте с ними предложения, используя временные отношения.

Обитание, завоеватель, плодородная долина, оазис, господствующая религия, насаждать, письменность, распад, посредник, магистраль, насилие, грабёж, опустошение, плотина, пепел.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения с временными отношениями.

ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА

Территория современного Узбекистана относится к числу древнейших мест проживания человека. Плодотворные долины Узбекистана с древнейших времён привлекали внимание завоевателей. Здесь побывали греки (Александр Македонский) в IV веке до нашей эры, персы в V веке, арабы в VIII веке нашей эры. При арабах началось распространение среди местного населения мусульманства (ислама), вскоре ставшего здесь господствующей религией.

Как только распал арабский халифат в конце IX века образовалось государство саманидов с центром в Бухаре. В то время, крупные города как Самарканд, Бухара и другие стали посредниками в рыночных связях между восточными странами и Европой. В этот период жили и творили крупные учёные - энциклопедисты Мухаммад Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Наср Фараби, Ибн Сина, Абу Райхан Беруни и другие.

В конце X века государство саманидов было завоёвано турками-сельджуками.

В начале XIII века страна подверглась опустошительному монгольскому нашествию. В 1224 году вся Средняя Азия оказалась под властью Чингисхана. В 40-е годы XIV века Чагатайский улус (государство, созданное монголами) распался на ряд феодальных владений, усилилась вражда между племенами. Воспользовавшись

обстановкой, во второй половине XIV века к власти пришёл эмир Тимур. Он создал обширное государство, столицей которого стал Самарканд. После того, как умер Амир Тимур, на территории Узбекистана правителем стал внук Тимура, выдающийся учёный, астроном и математик Улугбек. В этот период наблюдается расцвет сельского хозяйства, ремесленного производства, торговли, науки и искусства.

В начале XVI века государство Тимуридов было завоёвано кочевыми узбеками под предводительством Мухаммада Шейбани. Узбеки передали своё имя сложившейся там тюркоязычной народности, которая явилась основой современной узбекской нации. В XVI веке узбеки образовали два крупных ханства —Хивинское и Бухарское.

В 1740 эти ханства были завоеваны персами. В 18 веке Фергана выделилась в самостоятельное Кокандское ханство.

Во второй половине XIX века в Средней Азии утвердилось владычество русского царизма. В 1867 году было образовано Туркестанское генерал-губернаторство с центром в Ташкенте. В те времена был установлен колониальный режим.

После Октябрьской революции и гражданской войны в 1924 году была образована Узбекская ССР. 1 сентября 1991 года Республика Узбекистан была объявлена независимым суверенным государством.

Послетекстовые задания

Задание 1. *Запомните пословицы:*

Нет лучше воздуха, чем воздух Родины.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Дома и стены помогают.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Задание 2. *Составьте вопросы к тексту.*

ТЕМА 20. КОНСТРУКЦИИ СО ЗНАЧЕНИЕМ ПЕРИОДА ВРЕМЕНИ. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ПРЕДЛОГОМ В. НАША РОДИНА-УЗБЕКИСТАН

Грамматический комментарий

При выражении временных отношений в простом и сложном предложениях мы часто употребляем конструкции с предлогом в. Конструкции данного типа обозначают отрезок времени, в границах которого совершается действие, выраженное глаголом

Значение предлога <i>в, во</i>	Примеры на употребление
Указывает на день недели + В.п.	Митинг состоялся <i>в среду</i> (в четверг, в воскресенье)
Указывает на месяц + П.п.	Сильные дожди шли <i>в июне</i> (в августе, в сентябре)
Указывает на год + П.п.	А. С. Пушкин <i>родился в тысяча семьсот девяносто девятом году</i>
Указывает на час + В.п.	Кто-то позвонил ко мне <i>в час ночи</i> (в два часа, в пять часов)
Обозначает период, в пределах которого совершается действие + Р.п.	<i>В период подготовки к экзаменам студенты каждый день ходили в библиотеку.</i> <i>Во время дебатов произошел неприятный инцидент.</i> <i>В век научно-технического прогресса обострились проблемы экологии.</i>

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточного времени.

1. Когда придет декан? 2. Когда вы сдадите книгу в библиотеку? 3. Когда вы поедете домой? 4. Когда вы получите новую квартиру? 5. Когда вы уедете из Самарканда? 6. Когда начнется лекция?

Упражнение 2. Найдите в предложениях конструкции со значением периода времени. Переведите предложения на узбекский язык.

1. В дождь лучше сидеть дома. 2. В грозу свалило большое дерево. 3. В жару мы уходили на озеро купаться. 4. В туман шоферам трудно водить машину. 5. В мороз в парке погибли все цветы.

Упражнение 3. Переведите предложения на русский язык.

1. Dushanba kuni Ali Toshkentga ketadi. 2. Avgust oyida abituriyentlar imtihon topshiradilar. 3. Sevara 1982 yilda tug'ilgan. 4. Dars paytida gaplashmaslik kerak. 5. Genetikadan imtihon soat ikkida boshlanadi. 6. Bugun soat uchda biz rus tilidan oraliq nazorat topshiramiz.

Предтекстовые задания

Ознакомьтесь с новой лексикой.

Провозглашение - e'lon qilinishi; проживать - yashamoq; «Вопота востока» - Sharq darvozasi; древний - qadimiy; население - aholi; плотность - zichlik; коренной - tubdan o'zgarish; забвение - unutib

yubogmoq; осуществлять- amalga osirmoq; расположен - joylashgan; равнина - tekislik; промышленный- sanoatga oid; природные условия – tabiiy sharoitlar;

Прочитайте текст.

НАША РОДИНА - УЗБЕКИСТАН

Узбекистан – возвращенный солнцем край тепла и света. Наша Родина-Узбекистан находится в самом сердце Центральной Азии, между реками Сырдарьей и Амударьей. Граничит с Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Афганистаном и Туркменистаном. Почти две трети страны составляют степи и пустыни, оставшаяся треть - горы, долины и оазисы.

Площадь республики составляет 447 900 кв. км. В состав Узбекистана входит Республика Каракалпакстан, которая занимает около 37% территории Узбекистана. Протяженность территории страны с севера на юг составляет 930 км, с запада на восток - 1425 км.

Столица Узбекистана – Ташкент. Сегодня - это крупнейший промышленный, культурный и научный центр не только в стране, но и во всей Центральной Азии и по праву называется «Воротами востока».

Узбекистан с 1991 г. является суверенной правовой демократической республикой. Входит в состав СНГ. С обретением независимости коренным образом изменилось отношение к прошлому, к богатому историческому наследию, духовным ценностям и традициям. Возрождаются народные праздники и обряды укрепляются национальное самосознание и достоинство представителей всех национальностей, проживающих в Узбекистане.

Узбекистан богат природными ресурсами и полезными ископаемыми. На равнинах разрабатываются месторождения нефти и газа, самоосадной соли, строительных материалов, а с древними породами гор связаны месторождения каменного угля, урана, золота, цветных и редких металлов.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

Климат Узбекистана резко континентальный. Средняя температура зимой - от +10 до - 8 С. Весна прекрасна и скоротечна,

после Восточного Нового года - праздника весны и обновления Навруза - температура быстро растет, и уже в конце апреля можно смело носить летние вещи (температура в апреле +20 до +25 С). Лето в Узбекистане продолжительное, сухое и жаркое, температура колеблется от +35 до +45 С. Осень в Узбекистане бархатная, теплая и щедрая: прилавки базаров ломятся от обилия созревших фруктов, овощей и бахчевых. Вплоть до конца ноября температура может не опускаться ниже +10 С.

Послетекстовые задания

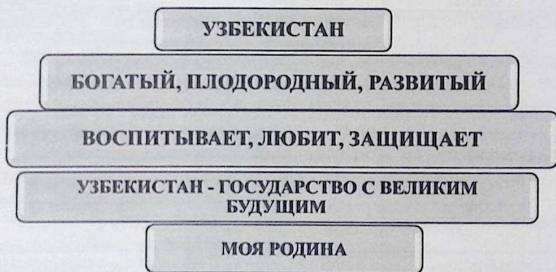
Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где находится Республика Узбекистан?
2. С какими республиками граничит Узбекистан?
3. Когда республика Узбекистан приобрела свою Независимость?
4. Какие изменения произошли после обретения Независимости?

Задание 2. Переведите отрывок из текста на узбекский язык и найдите в нем предложения употребляющие временные отношения.

Узбекистан - страна древней цивилизации. На его территории на протяжении многих веков сохранились тысячи памятников археологии, культуры и искусства, в фондах научных центров и музеев хранится множество рукописей и экспонатов, свидетельствующих о многовековой и самобытной истории края.

Задание 3. По данному образцу составьте синквейн к слову «Узбекистан».



Задание 4. Выучите стихотворение наизусть.

О, мой родной Узбекистан!

О, мой родной Узбекистан!
Полей бескрайних караван,
Ты самый солнечный, красивый
Гостеприимный край любимый
Твои цветущие поля
И вдоль дороги тополя
Сады, леса, гор снежных башен
Которых нет на свете краше
Всё говорит о красоте, земли
великой доброте.
О, мой родной Узбекистан!
Ташкент, Хива и Андижан
Какими стали города

Цветущими как никогда
Мой тёплый край, моя любовь!
Тебе мой ум, и плоть и кровь!
Тебе мой труд, стремленье,
страсть
Возьми же всё тебе во власть
Тебе я всё отдам - цветы.
И городами ввысь расти
Пусть в небе над тобой покой.
И войн народ не знает твой
Я всем народам разных стран,
Прославлю тебя мой Узбекистан!
(Х. Икрамов)

**ТЕМА 21. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ
СТИЛЬ. ЗАЯВЛЕНИЕ. ДОВЕРЕННОСТЬ. ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ
ЗАПИСКА. ПИСЬМО-ПРОСЬБА**

Грамматический комментарий

Функциональные стили современного русского языка

№	Функциональный стиль	Сфера общения	Жанры стилей	Основная форма речи
1	Научный	Научная деятельность	Учебники по специальности, монография, научная статья, аннотация, реферат, конспект, тезисы, курсовая работа, лекция, дипломная работа, диссертация, доклад	письменная
2	Официально-деловой	Общение граждан с учреждениями	Документы, деловые, письма, отчеты, приказы, распоряжения, договоры, указы, деловые беседы	письменная

3	Публицистический	Идеология, политика, агитационно-массовая деятельность	Парламентское выступление, репортажи, интервью, очерк, фельетон, дискуссионное выступление, информационная заметка	письменная и устная
4	Литературно-художественный	Словесно-художественное творчество	Роман, повесть, рассказ, новелла, эссе, стихотворение, поэма, баллада	письменная
5	Разговорный	Общение людей в быту	Беседы в семье, выяснение отношений, обсуждение планов, дружеское общение, анекдот	устная

Официально-деловой стиль – это стиль, который обслуживает правовую и административно-общественную сферы деятельности. Он используется при написании документов, деловых бумаг и писем в государственных учреждениях, суде, а также в разных видах делового устного общения.

Официально-деловой стиль – это стиль документов разных жанров, таких как: международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т.д.

Литературно-художественный стиль речи – это язык литературы и искусства. Он используется для передачи эмоций и чувств, художественных образов и явлений.

Жанры художественного стиля имеют отношение к одному из родов, по-особому выражающих действительность:

Эпос. Показывает внешние волнения, мысли автора (описание сюжетных линий).

Лирика. Отражает внутренние волнения автора (переживания героев, их чувства и мысли).

Драма. Присутствие автора в тексте минимально, большое количество диалогов между персонажами. Из такого произведения часто делают театральные постановки. Пример – Три сестры А.П. Чехова.

Эти жанры имеют подвиды, которые могут делиться еще на более конкретные разновидности. Жанры эпоса:

Эпопея – жанр произведения, в котором преобладают исторические события.

Роман – рукопись большого объема со сложной сюжетной линией. Все внимание обращено к жизни и судьбе персонажей.

Рассказ – произведение меньшего объема, где описывается жизненный случай героя.

Повесть – рукопись средних размеров, имеющая черты сюжета романа и рассказа.

Жанры лирики:

Ода – торжественная песнь.

Эпиграмма – стихотворение сатирической направленности.

Элегия – стихотворение лирической направленности.

Сонет – стихотворная форма в 14 строк, рифмовка которой имеет строгую систему построения. Примеры данного жанра распространены у Шекспира.

Жанры драматических произведений:

Комедия – в основе жанра заложен сюжет, который высмеивает социальные пороки.

Трагедия – произведение, описывающее трагическую судьбу героев, борьбу характеров, отношений.

Драма – имеет структуру диалога с серьезной сюжетной линией, показывающей персонажей и их драматические отношения друг с другом или с обществом.

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Выполните тестовые задания

1. Укажите стиль речи текста:

Ветер — перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем. (Энциклопедический словарь)

а) художественный б) научный в) деловой

2. Укажите стиль речи текста:

Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Самарканд должны собраться возле входа 5 мая в 14 часов.

Администрация института

а) художественный б) научный в) деловой

3. Укажите стиль речи текста:

Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха. (Из учебника М.М. Разумовской и др. «Русский язык».)

а) художественный б) научный в) деловой

4. Укажите стиль речи текста:

Справка

Настоящая справка дана Алиеву Имрону Алиевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании филологов, проходящем с 8 по 13 мая 2022 года в г. Карши.

Справка дана для предоставления по месту работы.

а) художественный б) научный в) деловой

5. Вставьте вместо точек нужный термин:

... - часть текста которая начинается с красной строки.

а) абзац б) описание в) тема

6. Укажите стиль речи текста:

Настоящим удостоверяется, что Евгений Андреевич Малиновский действительно работал в Самаркандском государственном университете в период с 1962 по 2022 год в должности профессора.

а) художественный б) научный в) деловой

7. Укажите стиль речи текста:

Воздух все больше застывает от зноя и тишины... Но вот наконец, когда солнце стало спускаться к западу, степь, холмы и воздух не выдержали гнета и, истощив терпение, измучившись, попытались сбросить с себя иго... Трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, на дороге спирально закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, черным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце... (А. Чехов)

а) художественный б) научный в) деловой

8. Укажите стиль текста:

Два человека шли вместе и несли по дороге каждый свою ношу. Один человек нес не снимая ее всю дорогу, а другой все останавливался, снимал ношу и садился отдыхать. Но ему надо было всякий раз опять поднимать ношу и опять взваливать ее на плечи. И тот, который снимал ношу, больше устал, чем тот, который нес не снимая. (По Л. Толстому)

а) художественный б) деловой в) научный

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДЕЛОВЫХ БУМАГ

Заявление – документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.

Структура заявления:

- **Наименование адресата** (наименование учреждения или должностного лица с указанием его фамилии, инициалов. Эта часть заявления располагается по правой стороне листа). Наименование адресата не отделяется запятой от наименования подателя заявления и перед словом «заявление» тоже не требуется никакого знака (если не надо закрыть предшествующее обособление).
- **ФИО и должность** (иногда указывается адрес) заявителя, которые пишутся в родительном падеже без предлога (эта часть тоже располагается по правой стороне листа).
- **Наименование документа** (пишется с маленькой буквы посередине строки; после слова «заявление» ставится точка).
- **Текст просьбы** с кратким её обоснованием (пишется с красной строки).
- **Подпись заявителя** (пишется внизу справа).
- **Дата** (ставится слева под текстом ниже подписи).

Доверенность – документ, удостоверяющий поручение кому-либо определенных действий, передачу определенных прав доверителя. Доверенности бывают двух разновидностей: личные, выданные физическим лицом, и официальные, выданные предприятием.

Доверенность состоит из следующих частей:

- 1) наименование документа;
- 2) наименование доверителя (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
- 3) точная, исчерпывающая формулировка доверяемых полномочий или прав;
- 4) наименование доверенного лица (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
- 5) дата;
- 6) подпись;
- 7) заверка подписи доверителя какой-либо организацией (подпись должностного лица и печать организации).

Объяснительная записка – документ, в котором изложены причины нарушения дисциплины, невыполнения задания и т. п. Обычно составляется по требованию вышестоящего должностного

лица и имеет структуру, аналогичную структуре текста заявления. Объяснительная записка оформляется теми же языковыми средствами, что и заявление, и состоит из двух частей: из описания фактов нарушения дисциплины и причин, объясняющих эти нарушения.

Письмо просьба – это обращение автора письма к его к адресату с просьбой что-либо сделать.

Составляется письмо просьба для получения информации или совершения каких-либо действий, необходимых автору письма. Его направляют конкретному лицу или в адрес организации.

Письмо просьбу условно можно назвать «письмом вопросом», на которое подразумевается дать ответ.

На письмо просьбу адресат может дать ответ. Однако вы должны знать, что адресат не обязан отвечать на вашу просьбу. То есть адресат по своему усмотрению решает, отвечать на ваше письмо просьбу или нет.

Образцы деловых бумаг

1. Образец заявления:

Декану факультета Ветеринарной профилактики
и лечения профессору Х.Б. Ниязову от студента
группы 107 Икромова Рустама Эркиновича

Заявление

Прошу разрешить мне досрочную сдачу зимней сессии в связи с участием в Международной студенческой олимпиаде по русскому языку.

20.12.2022 Подпись

2. Образец письма-просьбы:

Письмо-просьба

Уважаемый Худайназар Бекназарович

Я, Рахимов Имрон Хусанович, студент 1 курса факультета ветеринарной профилактики и лечения, прошу Вас не отчислять меня из университета по уважительной причине.

Дело в том, что я болел коронавирусом и во время сдачи экзаменов находился в больнице. Медицинская справка о болезни прилагается.

В связи с этим, очень прошу Вас разрешить мне продолжить учебу в университете. Надеюсь на Ваше положительное решение.

С уважением (подпись) Рахимов Имрон Хусанович

3. Образец объяснительной записки:

Декану факультета Ветеринарной профилактики
и лечения профессору Х.Б. Ниязову от студента
группы 107 Икромов Рустама Эркиновича

Объяснительная записка

Я опоздал на рубежный контроль по дисциплине «Анатомия
животных» 28.05.2022 в связи с поломкой моего автомобиля по пути
в университет.

28.05.2022 Подпись

4. Образец доверенности:

Доверенность

Я, Умарова Дильфуза Маматкуловна, проживающая по адресу: г.
Самарканд, ул. Абу Бакр Розий, д. 18, кв. 5, доверяю получить
Уллиевой Санобар Хайдаровне, проживающей по адресу: г.
Самарканд, ул. Али Кушчи, д. 14, кв. 15, причитающуюся мне
заработную плату за август 2022 г. в сумме пятьсот тысяч двести
пятьдесят сумов (5250 с.).

05.04.2014 (Подпись) Д. М. Умарова

Подпись Умаровой Д.М. удостоверяю
Инспектор отдела кадров (Подпись) Н. А. Хужаев

Задание 2. Напишите по образцам: заявление, доверенность, письмо-
просьбу и объяснительную записку.

ТЕМА 22. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ. РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ. РЕФЕРАТ. НАУЧНАЯ СТАТЬЯ. ТЕЗИСЫ.

Грамматический комментарий

Научный стиль — это язык науки. Для научного стиля характерны
отвлеченность и обобщенность описываемого явления, логически
последовательный характер изложения, терминологичность, к полноте
выражения, регламентированность нормативных языковых средств.

Основными жанрами научного стиля являются монография, статья,
тезисы, лекция и др.

Публицистический стиль реализуется в средствах массовой
информации. Это язык газет, радио, телевидения и т.д. К жанрам

публицистического стиля относятся: очерки, статьи, фельетоны, репортажи, интервью и т.д.

Публицистический стиль использует все возможные изобразительно-выразительные средства.

Тексты публицистического стиля, как и художественного произведения, отражают индивидуальность автора. В отличие от научного и официально-делового стиля публицистический стиль не является строго регламентированным и допускает вариантность норм.

В основе разговорного стиля лежит разговорная речь. Основной функцией разговорного стиля является общение, а основная форма — устная.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Запишите термины, используемые в вашей будущей специальности.

Дефиниция (от лат. definition) — краткое научное определение какого-либо понятия, существенных признаков понятия, явления.

Основные модели дефиниций:

Ветеринария — это ...

Ветеринария есть ...

Ветеринарией называется ...

Под ветеринарией понимают ...

Упражнение 2. Дайте дефиниции перечисленным ниже терминам.

Ветеринария, биотехнология, профилактика, этиология, патогенез, диагностика, исследование.

Упражнение 3. Подберите по 8 терминов, относящихся к ветеринарной медицине. Дайте их дефиницию.

Упражнение 4. Напишите рецензию на текст «Из истории развития ветеринарии».

НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ РЕФЕРАТ. НАУЧНАЯ СТАТЬЯ. ТЕЗИСЫ.

Реферат (лат. «доказывать, сообщать») – краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, т.е. сообщение о том, какая информация содержится, что излагается. Основные требования к написанию реферата – объективность изложения и выявление нового, существенно важного. Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации.

Объем реферата колеблется от 5 до 15 листов через 2 интервала.

Реферат должен иметь титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию. Титульный лист содержит следующие сведения: название вуза, кафедры, тема реферата, данные о студенте и руководителе, указание на место написания и год написания.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

- 1 Название (заголовок).
- 2 Аннотация.
- 3 Ключевые слова.

Тезисы – кратко сформулированные основные положения статьи, доклада. Они могут быть первичными и вторичными.

Первичные тексты – это краткое изложение содержания публичного выступления (для себя). Вторичные пишутся на основе работы другого автора (статьи, монографии, лекции).

Каждый тезис отделяется красной строкой, нумерацией. Логическое деление подчеркивается рубрикацией. Тезисы носят характер утверждающего суждения или умозаключения.

В тезисах кратко и логично излагается развитие темы. Каждый тезис освещает микротему и составляет, как правило, отдельный абзац. Тезисы раскрывают решение проблем, вопросов, тогда как план лекции их только называет. В них отсутствуют цитаты и примеры. Как правило, предложения с тезисами строятся с употреблением отглагольных сказуемых, безличных предложений.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое тезис? Какие разновидности тезисов бывают?
2. Каковы особенности реферата как вторичного текста? Какой должна быть структура реферата? Какие разновидности рефератов существуют?
3. Чем отличается реферат от других вторичных текстов? Что у них общего?

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования

Формулы одобрения

Maqullash formulalari

Хорошо!
Чудесно!
Отлично!
Молодец!
..Вы так красивы!
Вы так умны!
Вы так обаятельны!
Ты так красив (а)!
Ты так умён (умна)!
Какой ты принципиальный!
Какая ты добрая!
Ты (вы) хороший инженер..
Вы хорошо поёте!
Ты хорошо танцуешь!

Yaxshi (durust)!
Ajoyib!
Ho'p,mayli, durust!
Barakalla!
Shunday go'zalsizki!
Shunday aqllisizki!
Jozibalisiz!
Sen – go'zalsan!
Sen - aqlisan!
Qanday jiddiy odamsan!
Qanday rahmdil, yaxshi odamsan!
Sen (siz) yaxshi injener(siz).
Siz ashulani yaxshi aytar ekansiz!
Sen raqsga yaxshi tushar ekansan!

У тебя (вас) хороший характер.

С тобой (с вами) интересно
разговаривать, работать.

Как вы хорошо выглядите!

Какая вы нарядная сегодня!

Какой вы скромный человек!

Формулы неодобрения, упрёка

Разве так можно (говорить) посту-
пать?

Ты (вы) невоспитанный человек.

Ты слишком много говоришь!

Вы очень плохо поступили.

Ты (вы)-подвёл(и) нас.

Я обижен(а) на тебя.

Зачем ты так сказал (поступил,
сделал)?

Вы так сильно обидели меня (его).

Ты (вы) огорчил(и) нас

Sening (sizning) tabiati(iz) yaxshi
ekan!

Sen (siz) bilan suhbatlashish, ishlash
qiziqarli.

Ko'rinishingiz juda yaxshi!

Bugun juda yasanib olibsiz!

Qanday kamtarin odamsiz!

Ma'qullamaslik formulasi

Shunday deyish, qilish yaxshimi
(mumkinmi)?

Sen (siz) tarbiyasiz.

Haddan tashqari ko'p gapirasan!

Siz juda norma'qul ish qildingiz.

Sen (siz) bizni uyaltirib qo'yding (iz).

Men sendan xafaman.

Nega sen bunday deding (qilding)?

Siz meni (uni) qattiq ranjitdingiz.

Sen (siz) bizni ranjitding (iz).

ТЕМА 23. ВЫРАЖЕНИЕ СОЕДИНЕНИЯ (ПРИСОЕДИНЕНИЯ), СРАВНЕНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЯ, ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ. ЗАРАЗНЫЕ И НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ.

Грамматический комментарий

Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения

Придаточное сравнения распространяет всю главную часть. Содержание главной части сравнивается с содержанием придаточной. От главной части к придаточной можно поставить вопросы как? как что? подобно чему? Придаточное присоединяется сравнительными союзами *как, будто, словно, точно, подобно тому как, так же как, как будто, как бы, будто бы, словно бы, как будто бы*. Например: Князь Василий говорил всегда лениво, как актер говорит роль старой пьесы. (Л. Н. Толстой)

Но вот с океана долетел широкий и глухой звук, будто в небе лопнул пузырь. (А. Н. Толстой). В главной части сложноподчинённого предложения с придаточным сравнительным может использоваться указательное слово *так, которое, однако*, не является обязательным: Он так весело рассмеялся, словно услышал самую остроумную шутку в своей жизни.

Близки к сложноподчинённым предложениям с придаточными сравнения сложноподчинённые предложения с придаточными сопоставительными, в которых одна часть сопоставляется с другой, и вторая присоединяется к первой при помощи союза *чем* — *тем*; в обеих частях такого предложения представлены сравнительные степени прилагательного или наречия. Например: И чем ярче становились в его воображении краски, тем труднее ему было засесть за пишущую машинку (В. Набоков).

В этих предложениях главной частью считается вторая часть, содержащая компонент союза *тем*.

Особую группу внутри сложноподчинённых предложений со сравнительными придаточными образуют такие, которые относятся не ко всей главной части, а к одному слову в ней — к форме сравнительной степени прилагательного или наречия или к словам иной, другой, по-иному, по-другому, иначе. Придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзов *чем*, *нежели*. Отношения между частями — сравнительные или сопоставительные. Например: Время шло медленнее, чем ползли тучи по небу (М. Горький).

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные сравнительные.

1. Послезавтра последние, самые страшные экзамены по математике, но зато сегодня такое чудное утро, точно на небе справляются именины. (А.И. Куприн). 2. Солдат взял Ваську за плечо и тихо спросил, словно боялся спугнуть Васькины слова. (А.И. Приставкин). 3. Вся комната вдруг потемнела, точно в ней задёнулись занавески. (А.И. Куприн). 4. Шёл Самгин осторожно, как весною ходят по хрупкому льду реки. (М. Горький)

Упражнение 2. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные сопоставительные.

1. Я огорчился настолько, насколько это только было возможно. 2. Тут ужас до того овладел Берлиозом, что он закрыл глаза (М. Булгаков). 3. Но вот с океана долетел широкий и глухой звук, будто в небе лопнул пузырь. (А.Н. Толстой). 4. Князь Василий говорил всегда лениво, как актёр говорит роль старой пьесы. (Л.Н. Толстой). 5. Впереди виднелась белая пелена, будто река вышла из берегов. (А.Н. Толстой).

Предтекстовые задания

Ознакомьтесь с новой лексикой.

Болезнь — *kasallik*, заразный — *yuqumli*, незаразный — *yuqumsiz*, возбудители — *qo'zg'atuvchi*, органы пищеварения — *hazm qilish organlari*, нарушение обмена веществ — *moddalar almashinuvining buzilishi*, клещи —

kana, органы дыхания - nafas olish organlari членистоногие - bo'g'moyoqlilar.

ЗАРАЗНЫЕ И НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ

Болезнь — это сложная, преимущественно приспособительная реакция организма в ответ на действие болезнетворного агента, возникающая в результате нарушения взаимоотношения между организмом и окружающей средой и сопровождающаяся понижением продуктивности и экономической ценности животного.

Заболевания могут быть незаразного и заразного характера. Заразные болезни, в свою очередь, делятся на инфекционные, возбудителями которых являются патогенные организмы растительного происхождения (бактерии, бациллы, фильтрующиеся вирусы), и инвазионные, вызываемые паразитами животного происхождения (одноклеточными — простейшими, паразитическими червями - гельминтами, паукообразными и насекомыми).



ТЕМА 24. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЕТЕРИНАРИИ

Грамматический комментарий

Определение — это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы *какой (какая, какое, какие)*, *чей (чья, чье, чьи)*, *который (которая, которое, которые)*.

Определение служит для пояснения другого члена предложения, который чаще всего выражается именем существительным.

Узбекские студенты охотно изучают русский язык.

Какие студенты? – узбекские

Какой язык? – русский

Популярность персональных компьютеров постоянно растет.

Каких компьютеров? – персональных

Студенты из Самарканда успешно выступили на Олимпиаде по русскому языку.

Какие студенты? – из Самарканда

На какой Олимпиаде? – по русскому языку

Пояснение, выражаемое определением, в зависимости от того, на какой вопрос оно отвечает, может иметь разный характер.

Определение, отвечающее на вопрос *какой?* указывает на различные признаки предметов: качество, размер, форму, свойства материала, из которого изготовлен предмет. Я купил *новую* тетрадь в клеточку. Она пришла в *красивом шерстяном* костюме.

Определение, отвечающее на вопрос *какой?* указывает на порядок предметов при счете. Прозвенел *второй* звонок. Мой друг едет в *пятом* вагоне.

Определение, отвечающее на вопрос *чей?* указывает на принадлежность предмета. Брат *Виктора* учится в университете. Я забыл конспект *друга* дома.

В зависимости от характера связи со словом, которое поясняет определение (определяемым словом), оно может быть согласованным и несогласованным.

Согласованные определения выражаются прилагательными, порядковыми числительными, местоимениями, причастиями. Я работаю на *персональном* компьютере. У *моего* друга сегодня день рождения. На каникулы я поеду к *своим* родителям. На концерте мы сидели *во втором* ряду. Навстречу мне шли *улыбающиеся* люди.

Несогласованными называются определения, которые выражаются существительными в падежной форме с предлогом и без предлога, словосочетаниями, сравнительной степенью прилагательного, инфинитивом.

Листья *березы* шумели. Дом *отца* находится в центре города. Он познакомил нас с товарищем *по университету*. Нас встретил человек *невысокого* роста.

За столом сидела девушка с *голубыми* глазами. В комнату вошел мальчик *лет двенадцати*. Мой друг любит решать задачи *посложнее*. У нас появилось желание *искупаться*.

Наиболее употребительными формами несогласованных определений являются следующие.

Р.п.: Дом *отца* находится у реки. Студенты *университета* тоже участвуют в соревнованиях. (Обозначается принадлежность, квалификация предмета или лица).

из + Р.п.: Изделия *из золота* очень долговечны. (Обозначается материал, из которого сделан предмет).

для + Р.п.: Рабочие строят библиотеку *для детей*. (Обозначается назначение предмета).

без + Р.п.: Дом *без хозяйки* - сирота. (Дается характеристика предмета).

в + В.п.: Я купил себе рубашку *в клетку*. (Дается характеристика деталей).

с + Т.п.: У реки был небольшой дом *с садом*. Студент *с портфелем* подошел к аудитории. (Дается характеристика предмета или лица).

с + Т.п. прил.: К нам подошла девушка *с голубыми глазами*. (Дается характеристика предмета или лица).

в + П.п.: Человек *в плаще* подошел к дому. (Дается характеристика предмета или лица).

о + П.п.: Книги *о России* популярны во всем мире. (Дается характеристика предмета или лица).

сущ. + инфинитив: У меня появилось желание *съездить* в Москву.

Придаточные определительные предложения отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Они определяют слово в главной части и обычно соединяются с ним союзным словом *который* (реже *какой? чей?*).

Союзное слово *который* согласуется с определяемым словом в роде и числе. Например: Живопись — это искусство (какое?) *которое* показывает мир с помощью красок.

В сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными могут быть союзные слова — наречия где, когда, куда, откуда. Например: Мы приехали *в город, в котором* родился А.Орипов.

Мы приехали *в город, где* родился А.Орипов.

Придаточное определительное всегда стоит после слова, к которому относится. *В город, где* родился А.Орипов, мы приехали вчера.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Замените несогласованные определения согласованными, используя слова для справок. Придумайте с некоторыми из них предложения.

Кольцо из золота, порошок для стирки, деталь в форме овала, вода для питья, корпус из железа, программа для компьютера, банка из стекла, органайзер из резины, ведро из пластмассы, мяч из резины.

Слова для справок: резиновый, стеклянный, питьевой, пластмассовый, круглый, железный, компьютерный, металлический, золотой, стиральный, овальный.

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания и отметьте те из них, в которых прилагательное используется в переносном значении. Придумайте с некоторыми предложения.

1. Живые цветы, живой ребенок, живая рыба, живой разговор, живое выражение лица.
2. Открытое лицо, открытое месторождение нефти, открытое окно, открытое собрание, открытый вопрос, открытый человек.
3. Свежие новости, свежий ветер, свежие фрукты, свежая газета.
4. Узкая улица, узкий специалист, узкий лоб.

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Выделите главные и придаточные части. На какие вопросы отвечают придаточные части в предложениях?

Мы высоко цени талант писателя, чьи произведения читает мир. 2. Макет можно сделать из такого материала, который удобен в работе. 3. Возьми книгу, которая тебе понравилась. 4. Студента, который учится в нашей группе я пригласил в гости.

Упражнение 4. Дополните предложения по образцу.

Спонтанная речь – речь, Спонтанная речь – речь, которая не была заранее подготовлена человеком.

Ветеринария – это наука ...

Овцеводство — отрасль животноводства ..

Дополнение — это второстепенный член предложения ...

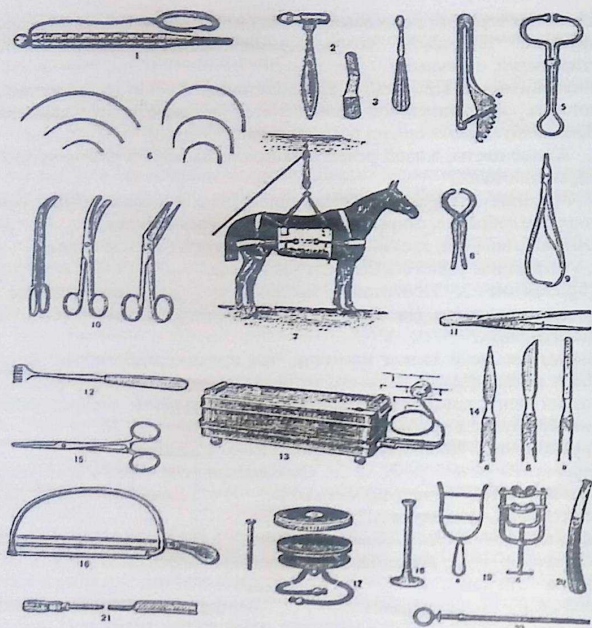
Родина – это дом

Ветеринар – это специалист ...

Прочитайте текст.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ ХИРУРГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Инструменты должны быть прочными, лёгкими, отшлифованными и в нужных случаях хорошо отточенными; в хирургических инструментах, по возможности, не должно быть деревянных частей, так как дерево плохо поддаётся обеззараживанию. Ветеринарные хирургические инструменты можно разделить, в зависимости от его назначения, на несколько групп.



1- термометр ветеринарный; 2 - перкуссионный молоток; 3 - острая ложка; 4 - металлическая закрутка; 5 - щипцы носовые; 6 - хирургические иглы: слева - изогнутые, справа - полукруглые; 7 - подвешивающий аппарат; 8- пробные копытные щипцы; 9- иглодержатель; 10- хирургические ножницы; 11- хирургический пинцет; 12- острый зубчатый раневой крючок; 13 - электрический стерилизатор; 14 - скальпели: а - остроконечный, б - брюшистый, в - тупоконечный; 15 - кровоостанавливающий пинцет; 16 - дуговая пила; 17 - фонендоскоп; 18 - стетоскоп; 19 - зевники: а - без винта; б - с винтом; 20 - копытный нож; 21 - зубной рашпиль; 22 - молочный катетер.

1. Инструменты для диагностики. К ним относятся: микроскоп; термометр для измерения температуры тела (рис., 1); перкуссионный молоточек для выстукивания грудной клетки, брюшной стенки, околоносовых полостей (рис., 2); приборы для аускультации (выслушивания)- стетоскоп (рис, 18); фонендоскоп (рис., 17); для исследования мочевого пузыря - цистоскоп, катетер, гортани -

ларингоскоп, прямой кишки - ректоскоп; спец. инструменты (и приборы) для исследования кровяного давления, сердечной деятельности, дыхания, деятельности желудка и кишок, крови, мочи, желудочного сока и кала.

2. Для умирения и фиксации (укрепления) животных чаще всего применяют закрутку (рис, 4), которую накладывают лошади на верхнюю губу или на корень уха (закрутку можно держать не более 15 - 20 мин.; сняв закрутку, надо растереть губу или ухо). Для умирения крупнорогатого скота употребляются особые щипцы (рис., 5), которыми сдавливают носовую перегородку, или спец. металлическое кольцо (для постоянного ношения). Для открывания рта у животных применяют зевники (рис., 19), которые вставляют в межзубый край рта или между коренными зубами.

3. Для хирургических операций употребляется обширный набор инструментов: скальпели (рис., 14), ножницы (рис, 10), острые долота, ложки (рис, 3), троакары, раневые крючки, иглы (рис, 6), иглодержатели (рис., 9), кровоостанавливающие пинцеты (рис., 15); для операций на костях - свёрла, костные щипцы, долота, пилы; для операций на кишках - кишечные зажимы.

4. Зубные инструменты состоят из зубного зонда для исследования зубов, рашпиля (рис., 21), для сглаживания острых краёв коренных зубов, щипцов для выдёргивания больных зубов, зубных ножниц для укорочения коронок зубов и многих др.

5. Для операций на копытах употребляются копытные щипцы (рис., 8), копытные ножи (рис, 20), щипцы и электрофрезы для удаления (скусывания) копытного рога и др.

6. Акушерские инструменты состоят из различных крючков, клюков, петель, эмбриотомов, специальных ножей, долот, пил и пр.

7. Анатомические инструменты для вскрытия трупов представляют собой специальные ножи, ножницы, долота, пилы, молотки-топоры и пр.

8. Для введения лекарств применяют носопищеводный зонд (толстостенная резиновая трубка), спринцовки, кружки для клизмы, шприцы и пр.

9. Обеззараживание перевязочного материала, белья, посуды производится в автоклавах, в которых действует перегретый пар под высоким давлением (ок. 2 атм.); стерилизация хирургического инструментария - в металлических коробках - стерилизаторах (рис., 13).

10. При дезинфекции пользуются гидropультами и другими инструментами,

11. Имеется много инструментов специального назначения, например набор инструментов для исследования и лечения глаз; мочевого катетер

для искусственного выведения мочи; аппарат для вдвухания воздуха в вымя и др.

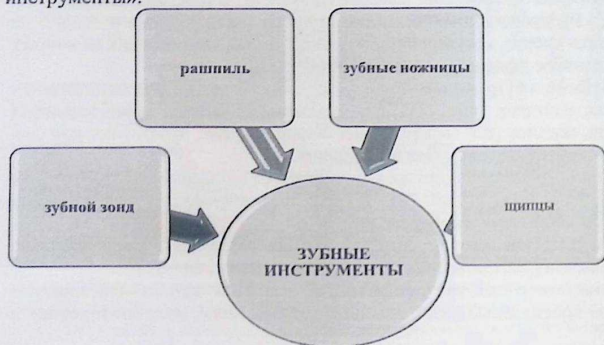
Инструменты следует каждый раз, до и после их употребления, тщательно обеззаразить.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. На сколько групп можно разделить ветеринарные хирургические инструменты в зависимости от его назначения?
2. Какие инструменты употребляются для хирургических операций?
3. Какие инструменты употребляются для клинического исследования?
4. Какие инструменты применяют для усмирения и фиксации (укрепления) животных?

Задание 2. Составьте кластер «Зубные инструменты», «Анатомические инструменты», «Инструменты фиксации животных», «Акушерские инструменты».



ТЕМА 25. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. МЕТОДЫ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРАПИИ

Грамматический комментарий

Причинно-следственные отношения в простом предложении выражаются обстоятельством причины и следствия.

Конструкция *в результате + род. пад. суц.* обозначает причину действия, которая дает непосредственный результат. Например: *В результате экспериментальных исследований ученые пришли к интересным выводам.*

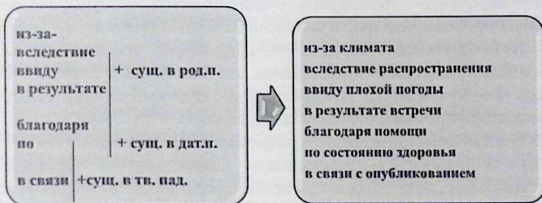
Конструкция с предлогом *вследствие* выражает причину тех или иных следствий.

Существительные, следующие за предлогом *вследствие* могут обозначать: свойства или качества предметов: *Вследствие* высокой химической активности натрий не встречается в природе в свободном состоянии; действие и процессы: *Вследствие* пластической деформации сталь приобретает высокие механические свойства.

Конструкция с предлогом *в связи с* подчеркивает тесную причинно-следственную связь между явлениями. Например: Интерес к исследованию плазмы повысился *в связи с разработкой* управляемых термоядерных реакций.

Конструкция с предлогом *из-за* обозначает причину, препятствующую совершению действия. Например: *Из-за* понижения температуры замедляется процесс растворения.

Конструкция с предложно-именными сочетаниями *под действием*, *под воздействием* и родительным падежом существительного обозначают активную причину каких-либо процессов, изменений в природе и обществе. Например: Тело движется *под действием* внешних сил. — Металлические конструкции деформируются *под воздействием* тяжести.



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Объясните причину неудач, употребите конструкции с причинно-следственными значениями.

Студент не написал реферат.

Авария произошла.

Нам не удалось вовремя уехать.

Лабораторная работа была приостановлена.

Эксперимент не закончили.

Упражнение 2. Переведите предложения на русский язык.

1. Kasalligim tufayli darsga borolmadim. 2. Nargiza tufayli bayramni nishonlay olmadik. 3. Kuchli yomg'ir sababli sayohat qoldirildi. 4. Kasallikni keng tarqalishi natijasida karantin qoidalari kuchaytirildi. 5. Bayram munosabati bilan ta'til muddati uzaytirildi.

Прочитайте текст.

МЕТОДЫ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРАПИИ

Метод ветеринарной терапии – использование средств ветеринарной терапии в определенном направлении с целью ликвидации патологического процесса в организме. Он может находиться на разных стадиях развития, поэтому и методы различны. В клинической ветеринарии выделяют пять методов терапии:

- этиотропная
- патогенетическая
- регулирующая нервно-трофические функции
- заместительная
- симптоматическая.

Этиотропная терапия – от слова этиология. Терапия, направленная на борьбу с этиологическими факторами. Используются противомикробные препараты (антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны, комплексные и комбинированные препараты).

Патогенетическая терапия – направлена на мобилизацию и стимуляцию лечебных сил организма для ликвидации патологического процесса. Тесно связана с этиотропной и с другими видами терапии, её применяют практически при всех заболеваниях.

Регулирующая нервно-трофические функции. Под этим методом понимают использование лекарственных средств для ликвидации патологического процесса путем воздействия на нервную систему. Иногда в практике такой метод называют «лечение через нервную систему».

Заместительная (возмездительная) терапия. Метод, направленный на восполнение недостающих ингредиентов в организме для его нормального функционирования.

Симптоматическая терапия. Метод применения средств терапии, направленный на устранение или ослабление неблагоприятных симптомов болезни.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Назовите виды методов терапии?
2. На что направлена патогенетическая терапия?

3. На что направлена заместительная (возмездительная) терапия?
4. На что направлена этиотропная терапия?
5. Какой метод называют методом «лечения через нервную систему».

Задание 2. Составьте глоссарий методов ветеринарной терапии.

ТЕМА 26. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

Грамматический комментарий

В сложном предложении причинно-следственные отношения выражаются при помощи синтаксических конструкций с союзами, причем важной оказывается позиция придаточной части в структуре предложения (постпозиция или свободная позиция).

Союзы *потому что, ибо* имеют постпозицию; союзы *оттого что, так как, поскольку, благодаря тому, что, из-за того, что, ввиду того что, вследствие того, что, в силу того, что, в связи с тем, что, по причине того, что* имеют свободную позицию. Например: В связи с тем, что я перехожу на другую работу прошу освободить меня от должности ветеринарного врача. Вследствие того, что повредился электропровод по всему городу прекращена подача электричества. В силу того, что возникли серьезные причины официальный визит делегатов не состоялся.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Прочитайте предложения и из сложных предложений сделайте простые.

1. Вследствии того, что животные поедают трупы грызунов заражаются лептоспирозом. 2. Так, как устойчивость пастерелл невысокая, в естественных условиях они сравнительно быстро погибают. 3. По причине того, что сверхострое течение пастереллеза проявляется внезапным повышением температуры до 41 — 42 °С и общими септическими явлениями, гибель животного наступает через несколько часов. 4. От того, что разрушаются центры продолговатого мозга развиваются параличи мышц.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции причины от того, что, вследствие чего, из-за чего и опираясь на информацию, данную справа.

Почему при хроническом течении у животного появляются пролежни?	Животное встает и передвигается с большим трудом, только лежит.
Почему хозяйство объявляет неблагополучным?	Возникает трихофития
Почему бактерия <i>Erysipelotrix insidiosa</i> относится к убиквитарным (повсеместно встречающимся) микроорганизмам?	Бактерия <i>Erysipelotrix insidiosa</i> — неподвижные бактерии, спор и капсул не образуют.
Почему животные, заболевшие рожой обособливаются из общей группы, больше лежат, перемещаются неохотно, отказываются от корма?	Болезнь начинается угнетением общего состояния и внезапным повышением температуры тела до 42°C и выше.

Предтекстовые задания

Прочитайте текст. Найдите предложения с причинно-следственными отношениями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА

В своей профессиональной деятельности ветеринарные врачи постоянно сталкиваются с конфликтами, возникающими с владельцами, с коллегами, с собственной совестью и взглядами на здоровье и болезнь, рождение и смерть.

Прежде чем лечить животных научитесь общаться с людьми.

Хорошо запомните: встречают по одежке. Из-за вашей неопрятности к вам будет и соответственное отношение. Ваш халат должен быть идеально чистым. Не используйте дезодоранты и не наводите макияж, вы не в театре. А посторонние запахи могут раздражать наших четвероногих друзей и вызывать недоверие к вам. Не берите на вызов посторонних вещей, не имеющих отношения к вашей работе (фотоаппарат, магнитофон и т. д.) Не разрешайте присутствия посторонних лиц при осмотре животного.

Всегда внимательно и не торопясь осмотрите животное. Держите себя независимо. Выдерживайте дистанцию. Вы здесь доктор и в ваших руках здоровье четвероногого друга. Объясняйте владельцу животного, какую помощь вы оказываете. Почему вы вводите именно эту инъекцию или именно этот препарат. Более того это надо объяснять на

бытовом уровне, запомните перед вами человек далекий от ветеринарной медицины. Работайте только с теми препаратами, которые вы знаете. Тактично объясните владельцу животного, что вы с этим препаратом не работаете т.к. он новый для вас, и вы не знаете его побочное токсическое воздействие на организм животного. Запомните, клиент должен знать только то, что он должен знать. Всегда ставьте диагноз, пусть предварительный. Если животное находится в тяжелом или терминальном состоянии сообщите об этом владельцу. Обязательно предупредите о возможности летального исхода.

Конфликтные ситуации. Не бойтесь признавать свои ошибки. Все конфликтные ситуации, повлекшие гибель животного, должны решаться в судебном порядке в соответствии с законом. Вы вправе требовать своего присутствия при проведении вскрытия, забора и опечатавания образцов для исследования. А экспертизу должны проводить независимые эксперты за счет владельца животного. И только в случае признания судом виновности ветеринарного врача в гибели животного он возмещает все убытки и судебные издержки. На вызове в случае агонии животного обязательно имитируйте оказание помощи. В противном случае вас могут обвинить в бездействии и непрофессионализме. Не теряйтесь ни в какой ситуации.

На вызове всегда будьте готовы к неожиданным, порой довольно глупым вопросам, отвечать на которые ваша прямая обязанность.

О взаимоотношениях между коллегами, ветеринарными врачами. Не игнорируйте мнение других ветеринарных врачей. Уважайте мнение других. Соблюдайте субординацию. Но запомните: критикуя другого ветеринарного врача в присутствии владельца животного, вы нарушаете основной принцип медицины, ветеринарии и деонтологии.

Ветеринарный врач — это звучит гордо. И берегите честь смолоду. Ваши взаимоотношения со всеми должны строиться на доверии, такте и взаимопонимании. Не ждите от людей благодарности. От добра, добра не ищут. Благодарность — это признак воспитания. Благодаря тому, что вы спасли жизнь четвероногому другу, воспринимайте это как должное. Ведь это ваша работа. Будьте скромны и вас отблагодарят по заслугам.

Послетекстовые задания

1. Какими принципами должен руководствоваться ветеринарный врач в общении с клиентами?
2. Как избежать конфликтных ситуаций в работе ветеринарного специалиста?

ТЕМА 27. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Грамматический комментарий

В простом предложении для выражения значения цели могут использоваться сочетания: *в целях (чего?)*, *во избежание (чего?)*, *в интересах (чего?)*, *с целью* + инфинитив глагола совершенного вида.

При замене простого предложения сложным используется соответствующий предлогу союз.

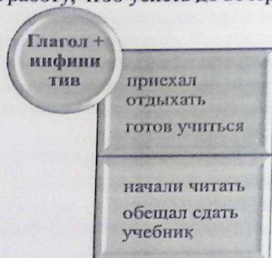
Если после предлога в простом предложении стоит отглагольное существительное, то в сложном предложении оно заменяется соответствующим глаголом. Если после глагола стоит неотглагольное существительное, то в придаточную часть предложения вводится предикат, выбор которого определяется этим существительным. Например:

Ветеринары пришли для осмотра больных животных. — Ветеринары пришли, чтобы осмотреть больных животных.

Целевые отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами *чтобы (чтоб)*, *для того чтобы*, *с тем чтобы*, *с той целью*, *чтобы*, *ради того*, *чтобы*, *во имя того*, *чтобы*, *во избежание того* *чтобы*, *затем чтобы*, *дабы* или частицами *лишь бы*, *только бы*, выступающими в роли союзов.

Придаточная часть сложного предложения указывает на цель действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения, и отвечает на вопрос *зачем?* *для чего?* *с какой целью?* Например:

Мы все взялись на работу, чтоб успеть до вечера.



Сложные предложения с целевыми отношениями

Чтобы

- Туристы приехали в Самарканд, чтобы познакомиться с памятниками страны.

для того, чтобы

- Для того, чтобы стать истинным патриотом, нужно знать историю своей страны.

Упражнение 1. Закончите предложения, используя конструкции из справки.

В университете состоялось собрание

Болезни необходимо лечить на самых ранних стадиях, чтобы...

Он приехал в Самарканд, чтобы

Студентов пригласили, чтобы

Я начал изучать русский язык, чтобы

Упражнение 2. Составьте несколько предложений, используя данные выражения:

для лечения — чтобы лечить

для решения — чтобы решить

для учебы — чтобы учиться.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте предлоги для и ради и укажите возможные варианты.

1. Нужно сдать паспорта ... регистрации. 2. Студенты собрались в актовом зале ... встречи с деканом. 3.... вашего спокойствия я готов рассказать обо всём. 4. Он купил компьютер ... младшего брата. 5. ... светлого дня Победы русские люди не щадили своей жизни. 6. ... достижения этой цели он был готов на всё.

Прочитайте текст

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Основная цель лечения - добиться полного выздоровления животного, восстановления его продуктивности и получения полноценной продукции.

Основные принципы современной терапии:

- профилактический
- физиологический
- комплексный
- активный
- экономической целесообразности.

Профилактический принцип терапии. В отличие от лечебной

работы на мелких фермах и в индивидуальном секторе здесь наряду с индивидуальным лечением все большее значение приобретает групповая терапия.

Групповая терапия. Для групповой профилактической терапии используют, как правило, средства в препараты, выпускаемые промышленностью или на местах: диетические корма, премиксы, добавки из витаминов и микроэлементов, мел, костную муку, витаминные препараты и др.

С этой целью применяют и физиотерапевтические методы:

- ультрафиолетовое облучение,
- обогрев животных,
- купание,
- моцион,
- дозированные движения.

Физиологический принцип терапии. Принцип заключается в том, чтобы все назначаемые средства и проводимые методы стимулировали защитные механизмы организма, способствовали нейтрализации ядовитых веществ, повышали резистентность к инфекциям (фагоцитоз, клеточный и гуморальный иммунитет, усиление и нормализация секреторных, ферментативных, дыхательных, гормональных функций).

Комплексный принцип терапии. Комплексный принцип терапии предусматривает не использование какого-либо одного средства, а применение их в комплексе с целью устранения внешних и внутренних причин болезни, создания животным оптимальных условий содержания и кормления и применения специальных лечебных и профилактических препаратов.

Активная терапия. Важнейший принцип современной ветеринарии - активная терапия. В отличие от пассивной, выжидательной, активная терапия предусматривает возможно раннее оказание лечебной помощи, когда клинические симптомы болезни еще не проявились или только начали проявляться.

Принцип экономической целесообразности. Принцип экономической целесообразности ветеринарной терапии исходит из того, что в конечном счете лечение больных сельскохозяйственных животных должно быть экономически оправдано.

В отличие от медицинской терапии и в отдельных случаях при лечении собак, кошек и декоративных птиц, когда основополагающим является гуманный принцип, при лечении сельскохозяйственных животных всегда преобладает экономический расчет.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие принципы считаются основными в современной терапии?
2. В чем заключается принцип *физиологической* терапии?
3. Что предусматривает комплексный принцип терапии?
4. Какой принцип считается важнейшим в современной ветеринарии?

ТЕМА 28. КОНСТРУКЦИИ С ПРЕДЛОГАМИ *ДЛЯ*, *ЗА*, *НА* СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦЕЛИ. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ЖИВОТНЫХ

Глагол + для + сущ. в р. п.	Собратся для решения проблемы.
Глагол + на (в) + сущ. в р. п.	Приехать на свадьбу.
Глагол + с целью + сущ. в р. п.	Применить с целью экономии.
	Использовать с целью изучения иностранного языка.
Глагол + в интересах + сущ. в р. п.	Выступать в интересах мира.
Глагол + ради + сущ. в р. п.	Принять закон в интересах народа.
Глагол + во имя + сущ. в р. п.	Жить ради счастья детей.
	Бороться во имя мира и человека..

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Для чего нужно собраться? (обсуждение вопроса).
2. Для чего нужен билет? (поездка в Хорезм).
3. Для чего нужен паспорт? (удостоверение личности).
4. Для чего нужен читательский билет? (работа в библиотеке).
5. Для чего нужно написать статью? (выступление на конференции).
6. Для чего вы поступили в СамГУВМЖБ? (получение специальности).

Прочитайте текст. Найдите конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели.

ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ЖИВОТНЫХ

Диспансеризация – система диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, направленных на создание здоровых стад животных.

Основная цель и задачи диспансеризации заключается в том, чтобы определить клинический статус и состояние обмена веществ у животных в стаде, выявить главные и сопутствующие заболевания, разобраться в многообразии причин, вызывающих эти болезни, осуществлять наиболее эффективные профилактические и лечебные мероприятия с учетом возможности хозяйства.

Диспансеризацию животных проводят один-два раза в год.

Сроки ее проведения определяют ветеринарные специалисты, фермерские хозяйства, принимая в расчет то, что она должна носить активный характер, то есть своевременно выявлять основные причины болезней и устранять их.

Для диспансеризации следует:

- 1) Анализировать производственные показатели по животноводству и ветеринарии;
- 2) Определить клинический статус в стаде (на ферме);
- 3) Проводить лабораторное исследование мочи, крови, возможна молока, рубцового содержимого и др.;
- 4) Анализировать кормление и содержание животных;
- 5) Анализировать полученные данные, заключения и предложения;
- 6) Профилактические и лечебные мероприятия.

Послетекстовые задания

Ответьте на вопросы.

1. Что такое диспансеризация?
2. Что входит в задачи диспансеризации?
3. Кто и как определяют сроки диспансеризации?
4. Что в себе включает диспансеризация?

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Формы выражения утешения, убеждения, намерения, доверия, недоверия

Утешение	- Я так вас понимаю! - Ничего не поделаешь. - Не беспокойтесь. - расстраивайтесь - Не огорчайтесь. - Возьмите себя в руки. - Не теряй выдержки. - Соберитесь с силами. - Не принимай (те) близко к сердцу.	- Успокойтесь. - Не волнуйтесь. - Не - Это всё пустяки. - Не падай духом.
Убеждение	- Я убеждён ... (я убеждена).	
Намерение	- Я убеждён в этом	
Доверие, недоверие	- Я собираюсь сделать ... - Я хочу ... - В моих планах ... - Я намереваюсь ... - Я доверяю вам. - Доверяю получить причитающуюся мне стипендию ... - Я могу довериться только тебе. - Разве это можно тебе доверить? - Мы не можем доверить ему эту ответственную работу.	

ТЕМА 29. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. КАК ЖИВОТНЫЕ ЛЕЧАТ ЛЮДЕЙ

Грамматический комментарий

гл. + при + П.п. сущ.

1. Конструкция с предлогом *при* может иметь условное и условно-временное значение. Если в состав конструкции входят слова-термины, обозначающие физические характеристики предмета (температура, давление, влажность, масса и др.), она имеет условное значение. Обязательным структурным компонентом данной

конструкции являются согласованные и несогласованные определения.

Если в состав конструкции входят отглагольные существительные, обозначающие процессы (уменьшение, нагревание, охлаждение, горение и др.), она имеет условно временное значение.

2. Условное значение конструкции усиливается, если в ее состав входит сложный предлог *при условии*.

Сравните:

Инстинктивное стремление к перелету у птиц меняется при изменении содержания птиц. – Инстинктивное стремление к перелету у птиц меняется при условии изменения содержания птиц.

гл. + в зависимости от + Р.п. сущ

Конструкция с предлогом *в зависимости от* обозначает, что действие (состояние), выраженное глаголом, зависит от явления, обусловлено явлением, названным существительным, входящим в эту конструкцию.

Скорость движения молекул *изменяется в зависимости от изменения температуры*.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнение 1. Передайте содержание данных предложений, употребляя конструкцию условия и предлог *при*.

1. Если некоторые металлы охладить до $-250-260^{\circ}\text{C}$, сопротивление их будет равно нулю.

2. Если вещество нагреть, скорость движения его частиц увеличивается.

3. Если повышается температура, электропроводность металлов уменьшается.

4. Если увеличивается высота, то уменьшается и атмосферное давление.

5. Если хищнически используются природные богатства, разрушается структура почвы, почва истощается, что ведет к неурожаю.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции с предлогами *при*, *при условии* и используя слова, данные в скобках. Задайте эти вопросы своим товарищам.

1. При каком условии железо взаимодействует с водой? (высокая температура)

2. При каком условии тела нагреваются? (движение)

3. При каких условиях может расти рис? (наибольшее количество воды в почве)

4. При каких условиях можно стать хорошим специалистом? (твердые знания)

Прочитайте текст.

КАК ЖИВОТНЫЕ ЛЕЧАТ ЛЮДЕЙ

Кошки, собаки и даже ящерицы - это не только мимики, но и самая настоящая «Скорая помощь» для человека. Они сотни лет спасают нас от самых разных болезней, ничего не требуя взамен. Разве что немного доброты и еды.

При проведении исследования ученых из Финляндии общение младенцев с собаками снижало риск развития у деток диабета 1-го типа. Результаты изучения более 3 тысяч детей в двух больницах поразили самих исследователей. Таким образом, неожиданно выяснилось, что собаки обладают явными терапевтическими свойствами, предотвращающими возникновение этой страшной болезни. Как именно воздействуют они на малышей – точно не известно. Пока существуют лишь предположения, но ученые продолжают исследования.

Фелинотерапия – терапевтическое воздействие кошек. По статистике, владельцы кошек ходят к врачам почти в 5 раз реже, чем те, у кого их нет. Кошки, как предполагают ученые, могут «читать» чувства и ощущения человека, а лечебное действие они оказывают в основном воздействием своего мощного биополя, которое улучшает общее самочувствие практически любого человека, способствует нормальной работе внутренних органов, положительно влияет на уровень обмена веществ.

Согласно исследованиям кошки помогают в лечении неврозов, депрессий, сердечно-сосудистых заболеваний, патологий дыхательной и пищеварительной систем, дисфункций опорно-двигательного аппарата, болезней эндокринной и половой системы. Кроме того, урчание кошки является замечательной звуковой терапией. В зависимости от урчания ускоряется восстановление костных тканей при переломах, устраняет болевой синдром при артритах, остеохондрозе и других заболеваниях суставов, обладает ранозаживляющим действием. Кстати, чем именно урчит кошка – точно неизвестно до сих пор.

Чем только не лечат кошки - урчанием, шёрсткой, поведением. Эти животные давно заслужили славу "домашнего доктора".

Собаки помогают и в диагностике заболеваний, например, выявляя первичные стадии рака по запаху, так же по запаху они способны предупредить эпилептический припадок, кроме того, есть

наблюдения, что обоняние собак помогает отслеживать уровень сахара в крови диабетиков.

Иппотерапия — вид анималотерапии, использующий как основное средство общение с лошадьми и верховую езду.

Прежде всего, во время езды верхом прорабатываются все основные группы мышц, улучшая общий мышечный тонус организма, поэтому иппотерапия — один из самых действенных способов восстановления при ДЦП. Кроме того, езда на лошади имеет психотерапевтический эффект. Гиппократ, например, советовал ездить верхом меланхоликам, поскольку это освобождает человека от «темных мыслей» и вызывает «мысли веселые и ясные». Кстати немецкие ученые создали тренажер, который точно повторяет колебательные движения лошади, однако такого эффекта, как при иппотерапии, не получилось.

Послетекстовые задания

Задания 1. Ответьте на вопросы.

Назовите животных «домашних докторов»?

Что такое фелинотерапия?

Что такое иппотерапия?

Как кошки лечат людей?

Как собаки помогают диагностировать болезни?

Задание 2. Составьте «Диаграмму Венна» по тексту.

Задание 3. Переведите текст на родной язык.

ТЕМА 30. ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ПРОДУКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ.

Грамматический комментарий

В придаточном уступительном сообщается о событии, вопреки которому осуществляется действие, событие, называемое в главном предложении. При уступительных отношениях главное предложение сообщает о таких событиях, фактах, действиях, которые не должны были бы произойти, но тем не менее происходят (произошли, произойдут). Таким образом, придаточные уступительные называют как бы «несработавшую» причину.

Придаточные уступительные отвечают на вопросы несмотря на что? вопреки чему?, относятся ко всему главному предложению и присоединяются к нему:

1) союзами хотя, хотя ... но, не смотря на то что, вопреки тому что, невзирая на то что, пускай, пусть и др.

2) союзными словами в сочетании с частицей ни: как ни, сколько ни, что (бы) и др.

Например: На улице было почти везде грязно, хотя дождь прошел еще вчера вечером (Ф. Сологуб) — средство связи — союз хотя. Каковы бы ни были чувства, обуревавшие Бомзе, лица его не покидало выражение врожденного благородства (И. Ильф и Е. Петров) — средство связи — союзное слово каковы, входящее в состав сказуемого. Сколько Иван ни прибавлял шагу, расстояние между преследуемыми и им ничуть не сокращалось (М. А. Булгаков) — средство связи — союзное слово сколько, являющееся обстоятельством.

Союз может быть двукомпонентным со второй частью *но, да, однако*; эти компоненты могут быть использованы и при употреблении союзных слов.

Например: как ни странно, но вид бумажек немного успокоил председателя (И. Ильф и Е. Петров). И хоть бесчувственному телу равно повсюду истлевать, но ближе к милому пределу мне всё б хотелось почивать (А. С. Пушкин).

Выражение уступительных отношений

в простом предложении	в сложном предложении
<i>Вопреки</i> + сущ. в дат. падеже	<i>Вопреки тому, что ...</i>
<i>Несмотря на</i> + сущ. в вин. падеже.	<i>Несмотря на то, что ...</i>
	<i>Хотя ...</i>

Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
<i>Вопреки</i> предсказаниям цена на антиквариат продолжает повышаться.	<i>Вопреки тому, что</i> было предсказано, цена на антиквариат продолжает повышаться.
<i>Несмотря на</i> свою молодость, он виртуозно исполнял самые трудные произведения Баха.	<i>Несмотря на то, что</i> был молод, он виртуозно исполнял самые трудные произведения Баха.
<i>Вопреки</i> нашим ожиданиям международное жюри первое место присудило китайскому пианисту.	<i>Хотя</i> мы ожидали другой результат, международное жюри первое место присудило китайскому пианисту.

Обратите внимание на синонимичность простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточными уступительными и условными

Простое предложение с деепричастным оборотом	Сложное предложение
<i>Изучив</i> музыкальный рынок, можно разработать стратегию сбыта товаров.	<i>Если</i> изучить музыкальный рынок, <i>то</i> можно разработать стратегию сбыта товаров.
<i>Разработав</i> бизнес-план, следует приступить к переговорам с иностранными инвесторами.	<i>Если</i> разработать бизнес-план, <i>то</i> можно приступить к переговорам с иностранными инвесторами.
<i>Подписав</i> контракт на проведение выставки, нужно обязательно застраховать выставляемые произведения искусства.	<i>Если</i> подписать контракт на проведение выставки, <i>то</i> нужно обязательно застраховать выставляемые произведения искусства.
<i>Придя</i> к пяти часам, вы сможете поговорить с деканом.	<i>Если</i> вы придете к пяти часам, <i>то</i> сможете поговорить с деканом.
<i>Не узнав</i> её в первый момент, он всё-таки остановился.	<i>Несмотря на то, что</i> он не узнал её в первый момент, он всё-таки остановился.
<i>Внимательно изучая</i> картину, он так и не смог понять её смысла.	<i>Хотя</i> он внимательно изучал картину, <i>так</i> и не смог понять её смысла.

Упражнение 1. Переведите предложения на русский язык.

1. Yomg'ir yog'ayotgan bo'lsada biz to'xtamadik. 2. Havo sovuq bo'lishiga qaramay bolalar o'ynashda davom etishdi. 3. Anvar imtihonga yaxshi tayyorlangan bo'lsada baribir hayajonlanardi. 4. U yosh bo'lishiga qaramay o'z kasbining ustasi edi. 5. She'rni yodlagan bo'lsamda yaxshi ayta olmadim.

Упражнение 2. Дополните пропущенные предложения.

1) Если при переводе текста будут затруднения ... 8) Хотя на улице была прохладно, 1) Хотя он все выучил наизусть, ... 2) Хотя он слушал меня внимательно, ... 3) Несмотря на то, что завтра будет дождь, ... 4) Если тебя позвали в гости, ... 5) Хотя ты занимаешься спортом, ... 6) Несмотря на то, что он был врачом ...

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите предложения с уступительными отношениями.

ПРОДУКТИВНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Продуктивность сельскохозяйственных животных — это количество и качество продукции, получаемой от одного животного за определенный период (сутки, месяц, лактацию, год, в течение жизни). Определяется наследственностью и зависит от видовых, породных, возрастных, индивидуальных особенностей животного и в очень большой степени от условий кормления, ухода, содержания.

Если создать благоприятные условия кормления и содержания, то можно получить генетически обусловленную продуктивность. По направлению продуктивности в скотоводстве различают породы: молочные, молочно-мясные и мясные; в свиноводстве — мясные, беконные, мясосальные, сальные; в овцеводстве — шёрстные (тонкорунные, полутонкорунные), мясошёрстные, мясосальные, молочные, смушковые, шубные.

Молочная продуктивность — это количество молока, молочного жира и белка, полученного от коровы за определенный интервал времени. Молоко — ценный продукт питания, содержащий в легкоусвояемой форме питательные вещества — белки, жиры и углеводы, минеральные вещества (микро и макроэлементы) и витамины. У крупного рогатого скота человек развил способность давать молока значительно больше, чем требуется для выкармливания телят. Для образования 1 литра молока необходимо, чтобы через вымя прошло 400 - 500 литров крови. Если молодняк выращивается правильно, то можно получить высокую продуктивность. Выращенные в плохих условиях, мелкие, недоразвитые коровы обычно низкоудойны; наоборот, от хорошо развитых, достаточно крупных коров получают больше молока.

Мясная продуктивность. Мясные качества животных зависят от их видовых и породных особенностей, условий выращивания и откорма, пола и возраста. Наибольшее количество сухого вещества содержится в тушах свиней, менее богаты им туши овец и крупного рогатого скота. Мясо молодых животных более водянистое, но оно богаче мяса старых животных белком. Последнее же превосходит мясо молодых животных по содержанию жира.

Масса животных. Живая масса — один из основных показателей мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; при убое крупных животных получают мяса больше, чем при убое мелких. Установлена определенная связь между массой животных и некоторыми другими видами их продуктивности, например молочностью у коров и шерстностью у овец. Показатели живой массы используют и для экономической оценки результатов кормления и содержания того или иного животного. Массу животных определяют путем их взвешивания в течение двух дней утром до кормления и поения.

Шерстная продуктивность. Шерсть получают главным образом от овец. Показателями их шерстной продуктивности служат настриги шерсти и ее качество — длина, толщина, густота, урванность и однородность. Однородную тонкую шерсть, состоящую из пуха, получают в основном от тонкорунных овец. Она используется для изготовления лучших сортов шерстяных тканей.

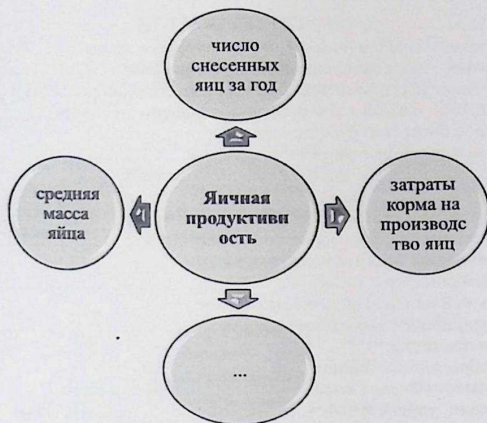
Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы. Для производства яиц в настоящее время используют только кур яичных пород. Главные показатели их продуктивности: число снесенных яиц за год, средняя масса яйца, затраты корма на производство яиц. В племенных хозяйствах ведут индивидуальный учет яйценоскости птицы, тогда как в неплеменных вычисляют лишь среднегодовой показатель яйценоскости по стаду. В лучших птицеводческих хозяйствах на каждую несушку за год получают в среднем 240 и более яиц. При полноценном кормлении на 10 яиц затрачивают 1,5—2 кг концентрированного корма. Средняя масса куриного яйца около 60 г.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Чем определяется продуктивность сельскохозяйственных животных?
2. Какую шерсть получают от овец?
3. Какая шерсть служит сырьем для производства валяной обуви, войлока и некоторых других изделий?
4. Назовите главные показатели яичной продуктивности.

Задание 2. Составьте кластер «Молочная продуктивность», «Шерстная продуктивность», «Мясная продуктивность», «Яичная продуктивность».



Использованная литература

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 7 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» – РС», 2010.
2. Сельскохозяйственная энциклопедия. Т. 2 (Ж - К)/ Ред. коллегия: П. П. Лобанов (глав ред) [и др.]. Издание третье, переработанное - М., Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1951, с. 624.
3. Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Карисовой Ш.М.), Т.: ТГЭУ, 2010.
4. Ладанов И.Д. Речь как главное средство общения. Умение убеждать. – М., 2004. С. 25
5. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: 2016.
6. Татарский В. Г. Ветеринария // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
7. Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных.

Интернет-ресурсы

1. delovoe- pismo.com
2. <https://www.sites.google.com>
3. <https://studfile.net>

СОДЕРЖАНИЕ

Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.	
Русский язык – язык межнационального общения	4
Речевой этикет (формы знакомства и приветствия, обращения и прощания, поздравления и пожелания, извинения и совета).....	9
Лексическое богатство русского языка.	
Словари ветеринарных терминов.....	10
Имя существительное. Род имен существительных.	
Автобиография.	17
Падежи имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Из истории развития ветеринарии.....	21
Дательный падеж. Винительный падеж..	
Основы ветеринарии	29
Творительный падеж. Предложный падеж. .	
Выбор профессии. «Ветеринарный врач».....	34
Имя прилагательное.	
Правила обращения с животными и их фиксация..	
Речевой этикет (Формы выражения расположения, выбора, предпочтения, упрека и выговора, успеха, удачи, неудачи, спора, примирения).....	39
Глагол. Спряжение глаголов.	
Правила обращения с животными. Личная профилактика и особенности работы с животными.....	44
Глаголы движения с приставками: в-(во-); вы-, при-, пере-, у-, по-, про-, под-; до-; от-(ото-);	
Обращение с пушными зверями.....	49
Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения. Обращение с крупными животными.....	55
Наречия. Ветеринарные мероприятия.....	62
Местоимение. Разряды местоимений.	
Мой университет.....	64
Предложение. Простые и сложные предложения.	
Общие закономерности строения внутренних органов.....	66
Выражение субъектно-предикатных отношений.	
Органы пищеварения.....	70
Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)..	
Клиническое исследование животных.....	72
Речевой этикет (формы выражения красоты, восторга, различия во вкусах; формы описания душевного состояния человека).	75
Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом предложении.	77
Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении. Общее учение о болезни. Патогенез.	80
Выражение временных отношений в простом предложении.	
Общее учение о болезни. Этиология.....	82

Выражение временных отношений в сложном предложении. История Узбекистана.....	85
Конструкции со значением периода времени. Употребление конструкций с предлогом в. Наша Родина-Узбекистан.....	88
Функциональные стили речи. Художественный стиль. Официально-деловой стиль.	
Заявление. Доверенность. Объяснительная записка. Письмо-просьба..	92
Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	
Реферат. Научная статья.	98
Тезисы. Речевой этикет (Формы выражения согласия, несогласия, одобрения, неодобрения, надежды и разочарования).....	101
Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Заразные и незаразные болезни животных.....	102
Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Хирургические инструменты для ветеринарии.....	104
Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Методы ветеринарной терапии.....	110
Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Профессиональная этика ветеринарного врача.....	113
Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях..	
Современные методы лечения животных.....	116
Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.	
Диспансеризация животных.	119
Речевой этикет (формы выражения утешения, убеждения, намерения, доверия, недоверия, понимания).....	121
Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	
Как животные лечат людей.....	121
Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Продуктивность сельскохозяйственных животных.....	124

45.000 сум

С. Х. УЛЛИЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для студентов ветеринарного направления
высших и средних специальных учебных заведений

Подписано в печать 21. 09. 2022 г.

Формат 60x84_{1/16}. Печать офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Ус .п. л.: 8,2.

Тираж 100 экз. Заказ № 09/4.

Отпечатано в ООО «Согдиана идеал полиграф»
г. Самарканд, ул. Тонг, 55 б.