O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI VETERINARIYA VA
CHORVACHILIKNI RIVOJLANTIRISH QO'MITASI

SAMARQAND DAVLAT VETERINARIYA MEDITSINASI,
CHORVACHILIK VA BIOTEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI

“VETERINARIYA SOHASINI RIVOJLANTIRISHDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING O'RNI”

mavzusida

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI

2023 YIL 7-APREL

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI VETERINARIYA VA CHORVACHILIKNI RIVOJLANTIRISH QO‘MITASI

SAMARQAND DAVLAT VETERINARIYA MEDITSINASI, CHORVACHILIK VA BIOTEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI

“VETERINARIYA SOHASINI RIVOJLANTIRISHDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING O‘RNI”

MAVZUSIDAGI

Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
TO‘PLAMI

2023-yil, 7-aprel

SAMARQAND-2023

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 31-martdagi “Veterinariya va chorvachilik sohasida kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi PQ-187-son qarorning 4-ilovasi 19-bandining ijrosini ta’minlash maqsadida 2023-yil 7-aprel kuni Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universitetining “Ijtimoiy-gumanitar fanlar, jismoniy madaniyat va sport”, “O‘zbek, rus tili va adabiyoti” hamda “Xorijiy tillar” kafedrasi tomonidan **“Veterinariya sohasini rivojlantirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘rni”** mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi o‘tkazildi. Mazkur to‘plamga ushbu konferensiyada ishtirok etgan professor-o‘qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar hamda talabalar tomonidan taqdim etilgan materiallar kiritilgan. Samarqand, 2023-yil.

Tahrir hay’ati a’zolari:

B.f.d., professor X.B.Yunusov, Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, PhD v.v.b. O.Achilov, “Ijtimoiy-gumanitar fanlar, jismoniy madaniyat va sport” kafedrasi mudiri, PhD, dotsent N.Narziyeva, “O‘zbek, rus tili va adabiyoti” kafedrasi mudiri S.Ulliyeva, “Xorijiy tillar” kafedrasi mudiri D.Yunusova.

To‘plamni nashrga tayyorlovchi: “Ijtimoiy-gumanitar fanlar, jismoniy madaniyat va sport” kafedrasi katta o‘qituvchisi O.Haydarov

To‘plamga kiritilgan materialdagi ma’lumotlar to‘g‘riligi uchun mualliflar mas’ul hisoblanadi.

Tahrir hay’ati.

1 - SHO‘BA. YANGI AVLOD KADRLARINI TAYYORLASHDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING O‘RNI

BO‘LAJAK VETERINAR MUTAXASSISLARIDA TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Narziyeva N.N.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti dotsenti, p.f.b.f.d. (PhD)

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ta’lim jarayonida bo‘lg‘usi veterinar mutaxassislarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish holati, talabalarda tadqiqot faoliyati muammolarini rejalashtirish va yechish usullarini tanlash mezonlari, talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyalari va ularning rivojlanish darajasining pedagogik-psixologik xususiyatlari va bosqichlari yoritilgan. Shuningdek, talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyalari asosida mashg‘ulotlar jarayonida shakllantirish, tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish metodlari ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: tadqiqot, faoliyat, malaka, kompetensiya, bo‘lg‘usi veterinar mutaxassislar, tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish.

Kirish (Introduction). Mamlakatimizda ta’lim tizimini takomillashtirish, o‘quv-texnik ta’minlash, oliy ta’lim uchun davlat ta’lim standartlari va me’yoriy hujjatlarni ishlab chiqish, o‘qitishning ilg‘or yondashuvlarini joriy etish bo‘yicha olib borilgan islohotlar natijasida ta’lim oluvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini, iqtidorini barvaqt aniqlash hamda ularni tadqiqotchilik faoliyatiga yo‘naltirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratildi. Shu bilan birga bo‘lg‘usi veterinar mutaxassislarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish mexanizmlarini pedagogik imkoniyatlariga ko‘ra takomillashtirish zarurati har qachongidan ham muhim vazifalardan biriga aylandi. 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasida “47-maqsad: 2026 yilga qadar 10 ta salohiyatli oliy ta’lim muassasasini QS va TNE xalqaro reytinglariga kirishga maqsadli tayyorlash “Oliy ta’lim muassasalarining QS va TNE xalqaro reytinglariga kirishi uchun maqsadli dasturni ishlab chiqish, 10 ta salohiyatli oliy ta’lim muassasasini tanlash, salohiyati va o‘ziga xos xususiyatidan kelib chiqib, xalqaro reytinglarga kiritish bo‘yicha 5 yilga mo‘ljallangan maqsadli dasturlarni ishlab chiqish va tasdiqlash”, 52-maqsad: Global innovatsion indeksda O‘zbekiston respublikasining o‘rnini yaxshilash va 2030 yilga qadar top-50 mamlakatlari qatoriga kirish, global innovatsion indeksda qayd etilgan past indikatorlar bo‘yicha O‘zbekiston pozitsiyasini yaxshilash innovatsion loyihalarni amalga oshirish uchun barcha yo‘nalishlarda keng imkoniyatlarni yaratish, tadqiqotlarni va innovatsion tashabbuslarni qo‘llab-quvvatlashning zamonaviy mexanizmlarini joriy qilish” kabi maqsadlar belgilangan. Bu borada bo‘lg‘usi veterinar mutaxassislarning tadqiqotchilik kompetensiyalari shakllanganligini

aniqlash mezonlari, pedagogik-psixologik optimal prinsiplari, integrallashgan metodik tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etib, oliy ta'lim sifati va samaradorligini oshirish imkoniyatini oshiradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Talabalarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish muammolari R.G'.Safarova[7], N.Ataqulova[2]lar, talabalarning fanlarga xos tadqiqot tajribalarini shakllantirish va tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish masalalari Sh.Hasanova [8], N.Narziyeva [4], S.I.Osipova[5], B.X.Raximov[6]lar tomonidan o'rganilgan.

"Kompetentlilik" termini pedagogikaga psixologiyadagi ilmiy-tadqiqotlar natijasida kirib kelgan. Psixologiya fanida kompetentlilik "noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda shaxsning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik" [10] ni anglatadi.

Shuningdek, tayanch kompetensiyalar bilimlarni doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi.

Talabalarda rivojlanadigan kompetensiyalar shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy hayotda uchraydigan turli vaziyatlarda samarali foydalanishga o'rgatish ta'limga yangicha yondashuvni nazarda tutadi. Talabalardagi kompetensiyalarda kutilmagan noaniq, muammoli, yangi vaziyatlarga duch kelinganda olingan bilim, kompetensiya, malakalardan foydalana olishga e'tibor qaratiladi. Shuning uchun har bir predmetni o'qitish jarayonida uning mazmuni hamda xususiyatlariga muvofiq ravishda unga doir kompetensiyalar shakllantiriladi.

Pedagog olimlarimizning tadqiqotlarida kasbga xos kompetentlilikning o'ziga xos jihatlari yoritib berilgan. Jumladan, N.A.Muslimov o'zining tadqiqot ishlarida kasbiy kompetentlilikni oltita sifat ko'rinishida keltirib o'tganlar:

1) Motivatsion xislatlar (insonning butun hayoti davomida shakllanib, rivojlanib boruvchi tanlagan kasbiga bo'lgan ehtiyojlari, motivlari va maqsadlarni qamrab oladi);

2) Intellektual salohiyat (barcha rasmiy hujjatlar asosida o'qituvchi axborot va ma'lumotlarni uzatishga, bilim, kompetensiya va malakalarni shakllantirishga intiladi);

3) Irodaviy sifatlar (maqsadga intiluvchanlik, ichki va tashqi to'siqlarni, jismoniy va aqliy zo'riqishlarni yenga olishlik, o'zini tuta bilish va tashabbuskorlik xislatlari);

4) Amaliy kompetensiyalar (psixologik, pedagogik, metodik va texnik-texnologik qobiliyatlar, amallar, individning faoliyat va muloqotning turli sohalaridagi kompetensiyalari);

5) Hissiy sifatlar (o‘z hissiyotlarini boshqarishning zaruriy malakalarini shakllantirilishi (qahr, g‘azab, bezovtalik, arazlash, hasad, hamdardlik, uyalish, mag‘rurlik, qo‘rqish, ko‘ngilchanlik, muhabbat va boshqalar)ni boshqarishi hamda o‘z hissiy holatlarini va ularni keltirib chiqaruvchi sabablarni tushunishi);

6) O‘z-o‘zini boshqara olish (maqsadlarni va ularga erishish vositalarini tanlashdagi erkinlik, vijdoniylik, o‘z faoliyatiga tanqidiy yondashuv, harakatlarning keng qamrovliligi va anglanganligi, o‘z xulqini boshqalarniki bilan qiyoslab borishi, kelajakka ishonch, o‘z jismoniy va psixologik holatini talab darajasida tutib turishi va boshqara olishi) [3].

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Yuqoridagi ma’lumotlar oliy ta’lim faoliyati mazmuni hamda talabalarning tadqiqotchilik qobiliyatini shakllantirish jarayoniga ham o‘zgartirishlar kiritish zarurligini ko‘rsatmoqda. Tadqiqotimiz shuni ko‘rsatadiki:

- talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish tizimini yaratish;
- fanlarni o‘qitish jarayonida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyalarining rivojlanishida muhim o‘rin tutuvchi pedagogik va psixologik bilimlar asoslari borasidagi nazariy ma’lumotlarni tayanch kompetensiyalar asosida berilishiga erishish;
- talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish maqsadida ta’lim va ishlab chiqarish amaliyoti o‘rtasida mustahkam integratsiyaning qaror topishi hamda zarur shart-sharoitlarni yaratish kabilar.

Talabalarda tadqiqotchilik faoliyatini shakllantirishda dialektik tafakkurni rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. Dialektika atamasi o‘tmishda, asosan, uch ma’noda: birinchidan, bahs-munozara yuritish orqali suhbatdoshlarining fikridagi qarama-qarshiliklarni fosh etib, haqiqatga erishish quroli sifatida; ikkinchidan, falsafiy fikrlash qonun-qoidalarini o‘zida mujassamlashtirgan tafakkur shakli sifatida; uchinchidan, falsafa va boshqa fanlarda tadqiqot yuritish jarayonida narsa va hodisalarni har tomonlama hamda atroflicha bilish uchun qo‘llaniladigan usul sifatida [9] ishlatilib kelingan.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Ta’limning muvaffaqiyati o‘quv materiallarining mazmunigagina, ta’lim usullarigagina emas, balki u ko‘p jihatdan talabaning qanday o‘qiyotganligini bilishga, ya’ni talabaning yosh xususiyatlariga, aqliy taraqqiyoti va faolligiga muvofiq malakalarni o‘zlashtirish jarayonining psixologik asoslarini bilishga ham bog‘liqdir.

Talabalarning kompetensiyalariga oid faoliyatini rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari quyidagilar:

- intiluvchanligi;
- yaratuvchanlik qobiliyatiga ega ekanligi;
- mantiqiy fikrlash qobiliyatining ustunligi;
- izlanuvchanlik qobiliyatiga ega ekanligi;
- yangilikka moyilligi;
- analitik fikrlash qobiliyatining yuqoriligi;

• sintetik fikrlash qobiliyatining yuqoriligi;
• tadqiqotchilik qobiliyatining kuchliligi.

Talabalarning tadqiqotchilik ishlariga oid faoliyatini shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlariga bundan keyin ham qo‘shish mumkin. Chunki ular davr o‘tishi bilan rivojlanib boradi.

Xulosa (Conclusion). Tadqiqotda xorijiy va respublikamiz oliy ta’lim muassasalarida talabalarning tadqiqot faoliyatini shakllantirish holati tahlil etildi. Natijalar oliy ta’lim muassasalari talabalariga dastlab dunyoviy ilmlar haqida ma’lumot, tushuncha hosil qilish, dunyoni o‘zi anglab yetish uchun sharoit, imkoniyat yaratish, so‘ngra ularni ilmiy faoliyatga yo‘naltirish zarurligini ko‘rsatmoqda. Talabalarning tadqiqot ishlaridagi faolligini oshirishda ularning faoliyati, ijtimoiy fikrini o‘rganish borasida tadqiqotlar o‘tkazish va shular natijasida bu sohada yangi yo‘nalishlarni belgilash lozim.

Talabalarni tadqiqot ishlariga yo‘naltirishni faollashtirishga doir xorij va milliy tajribalarni o‘rganish va ularni muvofiqlashtirgan holda ommalashtirish zarur.

Фойдаланилган адабиётлар (References)

1. https://lex.uz/docs/5841063. 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида.
2. Атакулова Н.А. Таълим жараёнида талабаларда илмий дунёқарашни шакллантириш. Монография. -Т.: 2016. -Б.11.
3. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дис.- Т.: 2007. –Б. 315.
4. Narziyeva N. Development of Education and Research Activity Profile Class Students on the Basis of Integrative and Personal Approach // Eastern European Scientific Journal (Germany). www.auris-verlag.de. DOI 10.12851/EESJ201703. ISSN:2199-7977. -P.105-108.
5. Осипова С.И. Развитие исследовательской компетентности одарѐнных детей. Электронный ресурс. – ГОУ ВПО. www.fkgru.ru/conf/17.doc.
6. Рахимов Б.Х. Талаба-ёшларни илмий тадқиқот ишларига йўналтириш асослари. Монография. Т.: Фан. 2007. -Б.11,152.
7. Сафарова Р.Ғ. Шахсни шакллантириш омиллари // Таълим тараққиёти Ж.. 2001. № 3-4. –Б.60-63.
8. Ҳасанова Ш. Биология дарсларида талабаларни тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш. // Халқ таълими Ж. 2015/6. –Б.35-36.
9. Шодиев Н.Ш. Талаба шахсига йўналтирилган ўқитиш технологиялари. Т: ТДИУ, 2004. –Б. 182.
10. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disser Cat http://www.dissercat.com/content/razvitie-issledovatelskoi-kompetentnosti-starsheklassnikov-v-usloviyakh-profilnogo-obucheniy#ixzz4sXVDDvrC.

IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHISHNING BUGUNGI KUNDAGI AHAMAYATI

Yunusova D.A.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti katta o‘qituvchisi
Xushmurodova M.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Ijtimoiy-gumanitar fanlarga ehtiyojning ortishini Prezidegntimiz Shavkat Mirziyoyevning quyidagi fikridan yaqqol anglashimiz mumkin:- Bizda uzoq yillar davomida ijtimoiy fanlarga nisbatan bir tomonlama texnokratik yondoshuv, bu boradagi masalalarga ajabtovur bir - o‘gay qarash shakllanib qolgan. Ayni paytda, afsus bilan qayd etish mumkinki, haligacha uzluksiz ta‘lim bosqichlarida, ayniqsa oliy ta‘limda ijtimoiy fanlarni qancha hajmda va qanday yo‘nalishlarda, qay bir shaklda va qanday mazmunda o‘qitish va o‘rgatish bo‘yicha yaxlit kontseptsiya yo‘q"[1].

O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2022 yilning - Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili, deb nomlanishi ham bejiz emas, albatta. Aslida ham inson bu yorug‘ olamning eng oliy mavjudoti, eng oliy qadriyat ekanligi barcha dinlarda ham, fanlarda ham bot-bot takrorlanib keladi. Biroq unga amal qilish masalasida bugun olimlar ham, odamlar ham ojizdek. Inson qadri nimada namoyon bo‘ladi?, Inson qachon qadrli mavjudot sifatida e'tirof etiladi? Inson qadri avvalo uning ongli mavjudot ekanligi, ilm-tafakkuri, imon-e'tiqodi, go‘zallikni yarataolishi, ezgulik urug‘ini sochishi, mehr-oqibatni namoyon eta olishi, qalblarni ka‘ba deb bilishi kabilar bilan qadrlidir. Agar masalaga yanada jiddiyroq yondoshadigan bo‘lsak, insonni qadrlaydigan sifat va fazilatlar qanday shakllantiriladi, ularni kim va qachon, qanday usullarda o‘rgatadi? Bularning javobini biz bevosi tailm-fan, ta‘lim tarbiyadan topamiz. Aynan insonning ma‘naviy kamolini, insoniy qadr-qimmatini shakllantiradigan fanlar bu - ijtimoiy-gumanitar fanlardir. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishda yuzaga kelayotgan muammolar inson qadrini yo‘qolishiga, jamiyatdagi beqarorliklarni yuzaga kelishiga, insonlardagi loqaydlik, sovuqqonlik, mas‘uliyatsizlik kayfiyatini yuzaga kelishiga sabab bo‘lmoqda.

Ma‘lumki, -O‘zbekiston - ulkan tabiiy zahiralar, iqtisodiy va insoniy alohiyatga boy mamlakat. Ammo yaratganni o‘zi ato etgan yana bir beboho boyligimiz borki, u ham bo‘lsa, xalqimizning beqiyos intellectual va ma‘naviy salohiyotidir. Ilm-fan namoyondalarining, ta‘bir joiz bo‘lsa, igna bilan quduq qaziydigan zahmatkash olimlarimizning mashaqqatli ilmiy izlanishlari mamlakatimiz uning bugungi va kelgusi ravnaqi uchun juda katta

[1]Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси–Т, 2021. –Б.228.

ahamiyatga ega. Bu fidoiy insonlar uchun har tomonlama qulay sharoitlar yaratish maqsadida biz bor kuch va imkoniyatimizni safarbar etamiz[2] deb ta‘kidlagan O‘zbebekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev. Chindan ham so‘nggi yillarda mamlakatmizda tub burilish davrini boshlab berib, amalga oshirilayotgan islohatlar orqaga qaytmas va to‘xtatib bo‘lmas suratlarda rivojlanayotganligini ko‘rishimiz mumkin. Bugun yurtimizdagi o‘zgarishlarga xalqaro keng jamoatchilik diqqat-e'tibor qaratib, katta qiziqish bildirmoqda.

O‘zbekistonda ijtimoiy-gumanitar fanlar tadqiqot ob’ekti va bu sohada yo‘l qo‘yilayotgan sustkashliklarning dolzarb masalalariga to‘xtalib o‘tilgan. Xususan, yoshlarda vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, ma‘suliyatlilik, tolerantlik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik kabi fazilatlarni shaklantirish va uni baholashning ilmiy asoslangan indicatori ishlab chiqishga to‘xaladi. Eng muhim iijtimoiy-gumanitar fan vakillari bugun zamondan orqada qolayotganiga uchta omil sabab qilib ko‘rsatiladi. Ma‘naviy-ma‘rifiy va qadriyatlarni o‘lchash indikatori bormi degan savol qo‘yiladi va muallif Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Temirdaftar”, ”Yoshlardaftari”, ”Ayollardaftar” va “Mehrdaftar” larini shunda indicator funksiyasini bajarmoqda degan xulosaga keladi. Olimlar bu indikatorning falsafiy va ijtimoiy ahamiyatini ochib berish shart. Jamiyatda shu narsaga ehtiyoj sezilmoqda. Bu vazifani esa faylasuflar, tarixchilar, sotsiologlar, siyosatshunoslar va pedagoglar amalga oshiradi degan xulosaga keladi. Dunyo xalqlari tarixida ma‘naviyat va ma‘rifat masalalariga hardoim alohida e’tibor berib kelingan. Boshqa davlatlardan farqli o‘laroq yangi O‘zbekistonda ma‘naviyat va ma‘rifat masalalari va uning Kengashiga Prezident rahbarlik qiladi. Hududlarda esa viloyat va tuman hokimlari bu ishlarga ma‘sul qilib tayinlangan. Bu yangi O‘zbekiston modelidagi alohida o‘rganiladigan dolzarb mavzulardan biri sanaladi. Bugun yangi O‘zbekistonda ma‘naviyat va ma‘rifat masalalari davlat siyosati darajasida olib borilayotganligiga boshqa xalqlar va ularning siyosatchilari ham qiziqayotganligi bejiz emas. Shuning uchun ham Prezident Shavkat Mirziyoyevning”...jamiyat hayotining tanasi iqtisod bo‘lsa, uning joni va ruhi ma‘naviyatdir” degan g‘oyasi yangi O‘zbekiston modelida asosiy ustunlardan biridir. Ya‘ni, O‘zbekistonda kuchli iqtisod barpo etish bilan bir qatorda shu yurtda yashayotgan xalqlarning ma‘naviy qadriyatlarini e’zozlash hamda boy ma‘naviy meroslaridan komil insonni tarbiyalash borasida ulardan oqilona foydalanish demakdir. Bu jarayon esa ma‘naviyat va ma‘rifat bilan ruyobga chiqadi. Ma‘naviyat, ma‘rifat, ta‘lim va ilm iqtisodga jon, ruh berishi bilangina kuchli iqtisod vujudga kelishi bu isbot talab qilmaydigan haqiqatdir. Agar sharq xalqlari tarixi va turmush tarziga e’tibor berilsa ma‘naviyat va ma‘rifat, odob va axloq masalalariga davlat rahbarlari ham va mutafakkir olimlar e’tiborsiz qaramagan. Shu jumladan, Movarunnahrda ham bu masala e’tiqodni shakllantirishda asosiy ustun sanalgan. Chunki, e’tiqodni

[2]Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sarii, Yoshlar nashriyot uyi Toshkent-2019, 118- bet.

to‘g‘ri shakllantirmay turib kuchli iqtisodni shakllantirish mumkin emas. Iqtisodning zaifligi va ma‘naviyat-ma‘rifatdagi inson fazilatiga xos bo‘lmagan hatti-harakatlarning ro‘y berayotganligi e’tiqod bilan bog‘liqdir. Jamiyatda qadriyatlar odamlarni boshqarish va sog‘lom ma‘naviy muhitni shakllantirish uchun ham ahamiyatlidir. Qadriyatlar esa ijtimoiy- gumanitar fanlarning tadqiqot ob’ektidir. Uchinchi renessans poydevorini yaratish yangi O‘zbekiston strategiyasida alohida o‘rin egallaydi. Uchinchi renessans ta‘lim ostonasidan boshlanar ekan ta‘lim bilan tarbiya, xususan jamiyat qadriyatlarini o‘rganadigan va maishiy turmushga tadbiq etadigan ijtimoiy – gumanitar fanlarga yangicha dunyoqarash bilan yondoshish bugunning talabi va ehtiyoji. Chunki, oliy ta‘lim muassasalarida fanlarni optimallashtirish deganda rektorlar ko‘z oldida ijtimoiy – gumanitar fanlar namoyon bo‘lishi bugun hechkimga sir emas. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev “ Meni doimo o‘ylantiradigan, tashvishga soladigan yana bir dolzarb masala bu – yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, madaniy saviyasi, bir so‘z bilan aytganda tarbiyasi bilan bog‘liq” deb bejizga alohida ta‘kidlamadi. Odob-axloq, yurish-turish, madaniy saviya falsafiy fanlarning o‘rganish va joriy etish ob’ektidir. Jamiyatdagi devalvatsiyani (qadrlanish va qadrsizlanish) hamda degumanizatsiya holatlari kuzatilayotgan ekan ijtimoiy- gumanitar fanlarga munosabatni qayta ko‘rib chiqish hamda bu sohaning o‘quv rejasini biladigan va tahlil etaoladigan mutaxassislar bilan muloqotni tashkil etish lozim bo‘ladi. Buning uchun oliy ta‘lim muassasalarida bugun amalga oshirilayotgan islohotlar jarayonida qo‘yidagi omillarga e’tiborni qaratish lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 2019 yil 5 martdagi qarori
2. ”Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi VM 1059-sonli qarori. 2019 yil 31 dekabr
3. Shavkat Mirziyoyev Yangi O‘zbekiston strategiyasi.-Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2021. 464 bet
4. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri.-O‘zbekiston,1993
5. Abu Rayhon Beruniy. O‘tmish xalqlardan qolgan yodgorliklar.-T.: 1987
6. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq.-T,:”O‘qituvchi”.1992

YANGI AVLOD KADRLARINI TAYYORLASHDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING O‘RNI

Abatov A.B.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Nukus filiali stajyor o‘qituvchisi
Muratbaeva S.B.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Nukus filiali talabasi

Annotatsiya: *Maqola yangi avlod kadrlarini tayyorlashda ijtimoiy-gumanitar fanlarnio‘qitish samaradorligini oshirishning ilmiy-uslubiy masalalarini tahlil qilishga bag‘ishlangan. Unda bugungi insoniyat hayotida kechayotgan murakkab, ziddiyatli ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar, turli daraja va ko‘lamlarda namoyon bo‘layotgan muammo va illatlar zamonaviy jamiyatlarda yuz berayotgan ma’naviyatsizlik, uni bartaraf etishda muhim o‘rin tutuvchi falsafiy vaijtimoiy-gumanitar fanlarni yetarlicha o‘qitilmayotgani tufayli kelibchiqayotgani asoslangan.*

Kalitso‘zlar: ma’naviyat,ma’naviyatsizlik,ijtimoiy-gumanitarfanlar, fanlarni o‘qitish zaruriyati, jamiyat, ta’lim, tarbiya, oliy ta’lim,ma’lumotlilik.

KIRISH

Insoniyat tarixiy taraqqiyotining hozirgi bosqichida dunyo xalqlari hayotida ma’naviyatga, uni ilmiy asoslarda rivojlantirishga ehtiyojlar ortib bormoqda. Buni bugungi global muammolar tizimida ma’naviy inqirozlarning chuqurlashayotgani va bu jarayonning oldini olishga qaratilgan demokratik intilishlarda, dunyodagi har bir xalq va mamlakat taraqqiyotida ma’naviyat va mafkuraning g‘oyat muhim,ba’zan esa hal qiluvchi rol o‘ynayotganida yaqqol ko‘rish mumkin. Shundan kelib chiqib, O‘zbekistonda jamiyat taraqqiyotining asosi – ma’naviyat, deb e’tirof etilgani va mustaqillik yillari bu boradagiishlar davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylangani bejiz emas. Biroq bunga hamisha va har joyda yetarlicha e’tibor berilayapti, deb bo‘lmaydi.

ADABIYOTLAR SHARHI

Shu nuqtai nazardan, keyingi yillarda O‘zbekistonda ta’lim-tarbiya tizimi tubdan isloh qilinib, unda ma’naviy tarbiya masalalalariga jiddiy e’tibor qaratilayotgani, xususan bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019yil 3 maydagi Ma’naviy-ma’rifiyishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4307-sonli, 2021yil 26 martdagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5040-sonli qarorlari, Vazirlar Mahkamasi tomonidan 2019 yil 31 dekabrda tasdiqlangan “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-sonli, 2021 yil 3 iyundagi “Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi huzuridagi ijtimoiy-

ma’naviy tadqiqotlar instituti faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi 340-sonli qarorlari, ayni paytda, davlatimiz rahbarining xalq ta’limi tizimini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlab 2019 yil 23 avgustda, 2020 yil 30 oktabrda, 2021 yil 19 yanvarda, 2022 yil 28 yanvar hamda 5 aprel kunlari o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishlaridagi ma’ruzalarida, shuningdek 2017 yil 14 martdagi “O‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017 yil 22 maydagi “Oliy o‘quv yurtidan keyingi ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2017 yil 8 avgustdagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida”gi, 2017yil 30 sentabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim va zirligini tashkil etish to‘g‘risida”gi Prezident Qarorlari hamda 2020 va 2021yilga Oliy Majlisga Murojaatnomalari va “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” bo‘yicha qator chiqishlarida ko‘rsatilgan vazifalar yurtimizda ma’naviy-ma’rifiy va ta’lim-tarbiya sohalaridagi ishlarni rivojlantirishda g‘oyat muhim ahamiyat kasb etmoqda [1].

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Inson va jamiyat hayotida ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘rni, ularni ta’lim tizimida o‘qitishning nazariy va uslubiy masalalari barcha davrlarda dunyo olimlarining e’tiborida bo‘lib, bu borada o‘ziga xos ilmiy qarash, nazariya va ta’limotlar yaratilgan. Ularni atroflicha o‘rganish natijasi sifatida aytish mumkinki, tub ijtimoiy-falsafiy mohiyatiga ko‘ra ta’lim-tarbiya institutsional tizimi faoliyatining strategik maqsadi – faqatgina u yoki bu soha uchun mutaxassis-kadrlar tayyorlash emas, balki keng ma’noda, insonni tarbiyalash, ya’ni jamiyat a’zolarida ijtimoiy hayot va taraqqiyot talablariga mos bioijtimoiy xossa-xususiyatlarni shakllantirish, ularda chin insoniy xislat va fazilatlarni kamol toptirishdir. Shunga ko‘ra ta’lim-tarbiya tizimidagi asosiy masala faqat matematik, fizik, ximik yoki injiner, vrach, o‘qituvchi kabi turli sohalar bo‘yicha mutaxassis-kadr yetishtirish bo‘lib qolmasligi kerak, bular ikkinchi yoki undan keyin turadigan masala. Bu o‘rinda kasb-hunar yoki ixtisoslikka oid bilim, malaka, ko‘nikma va ma’lumotlar emas, insoniy fazilatlar birinchi o‘rinda turadi. Negaki, jamiyat uchun, ijtimoiy hayot va taraqqiyot uchun avval u yoki bu kasb-hunar yoki alohida bir ixtisoslikka oid bilim, malaka va ko‘nikma emas, chin insoniy xislat va fazilatlar muhimroq. Ya’ni odamzod injiner, vrach yoki agronom bo‘lishdan oldin albatta inson bo‘lishi kerak. Chunki injiner, vrach yoki agronomdan inson emas, balki insondan injiner, vrach yoki agranom chiqarish mumkin. Shunga ko‘ra, ta’lim-tarbiya jarayonida o‘quvchi-talabalarga avvalo inson va jamiyat haqidagi bilimlar berilishi, ularga ana shu bilimlarni beruvchi ijtimoiy-gumanitar fanlar albatta o‘qitilishi zarur.

Ayni paytda umuman “ma’lumot” yoki “oliy ma’lumot” tushunchalarining tizimli-strukturaviy tarkibi tahlil qilinganda ham ularning tub

falsafiy-ontologik mazmunida aynan ijtimoiy-gumanitar bilimlar asosiy o‘rin tutishi ma’lum bo‘ladi. Bundaodamlarningma’lumotlilikdarajasi, xususan oliy ma’lumotlilik mazmuni va maqomi aynan ulardagi ijtimoiy-gumanitar bilimlar bilan belgilanadi. Shu nuqtai nazardan agar oliy ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar o‘qitilmasa, unda oliy ta’limda ma’no qolmaydi, faqat mutaxassislikka oid kasbiy bilimlarni o‘zlashtirgan bitiruvchi kadrlar oliy ma’lumotli emas, shunchaki mutaxassis – tegishli kasb-hunarni egallagan kishi bo‘lib qoladi. Bunday mutaxassislik yoki kasbni esa faqat maxsus oliy o‘quv yurtida o‘qib emas, tegishli sohadagi biror kollej yoki ishlab chiqarish ob’ektida, u yerdagi tajribali mutaxassislarga shogird tushib, amaliy ishlarda qatnashib ham yetarlicha o‘rganib-o‘zlashtirish mumkin.

Ijtimoiy hayotda ma’lumotlilik maqomini hamda ta’lim-tarbiya tizimida ijtimoiy-gumanitar bilimlarning zaruriyatini belgilovchi yana bir muhim holat shuki, ta’lim tizimining muayyan bosqichini, xususan oliy o‘quv yurtidagi mavjud ta’lim yo‘nalishini bitirgan mutaxassis-kadrlar jamiyat hayotining turli sohalaridagi tegishli lavozimlarda, jumladan boshqaruv lavozimlarida rahbarlik faoliyatini olib borishi mumkin. Har qanday muassasa-tashkilotdagi o‘qimishli rahbar o‘z faoliyatida oliy o‘quv yurtidagi ixtisosligiga oid o‘zlashtirgan bilim, malaka, ko‘nikmalardan tashqari ishda va hayotda har xil odamlar bilan muloqotda bo‘lib, yashash va ishlashga tegishli hayotiy bilimlardan foydanishiga to‘g‘ri keladi. Rahbarlik faoliyatining predmetida konkret mutaxassislikga oid narsalar emas, aynan odamlar, ularning hayoti, faoliyati va ular bilan munosabatlar masalasi asosiy o‘rin tutadi va bu jarayonda u albatta inson va jamiyatga doir bilim, malaka va ko‘nikmalardan foydalanadi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ma’naviy ma’rifiy ishlarda to‘plangan tajribalar tahlilidan kelib chiqib, aytish mumkinki, Respublikamiz oliy ta’lim tizimida milliyg‘oya, ma’naviyat va huquq ta’limi bo‘yicha o‘z vaqtida yo‘lga qo‘yilgan tashkiliy-uslubiyishlar mustaqil taraqqiyotimiz talablariga muvofiq bo‘lib, ular bu boradagi faoliyatimizni yangi bosqichlarda rivojlantirish va kelgusi vazifalarni aniq belgilash uchun mustahkam poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

XULOSA VA MUNOZARA

Ayni paytda bugungi kunda dunyodagi har bir xalq va mamlakat hayotida ijtimoiy-gumanitar bilimlarning, shu jumladan milliy g‘oya, ma’naviyat va mafkuraning ahamiyati ortib borayotgani, mazkur soha uchun yuqori malakali mutaxassis-kadrlar tayyorlashga alohida e’tibor qaratishni taqozo qiladi. Shunga ko‘ra:

1. Hozirgi paytda butun dunyoda, jumladan bizdagi ma’naviy-mafkuraviy masalalar bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlarini kuchaytirishga real ehtiyojlar mavjud. Shu bois bu boradagi ishlarni yanada rivojlantirish, xususan O‘zbekistonda faoliyat ko‘rsatayotgan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat kengashi huzuridagi Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar instituti, 09.00.07-Ma’naviyat tarixi va nazariyasi, 09.00.05-Milliy g‘oya targ‘iboti

texnologiyalari, 09.00.08-Ma’naviy tarbiya, 09.00.09-Ma’naviy jarayonlar va texnologiyalar kabi ixtisosliklarda amalga oshirilayotgan ilmiytadqiqotlarni har jihatdan kuchaytirish lozim.

2. Respublika ta’lim tizimidagi barcha bosqichlarda, jumladan oliy ta’lim muassasalaridagi barcha ta’lim yo‘nalishi va mutaxassisliklarida falsafiy va ijtimoiy-gumanitar fanlarni, ularni o‘qitishga ajratiladigan dars soatlarini ko‘paytirish hamda ta’lim sifatini oshirish, mazkur fanlar bo‘yicha yangi avlod darslik va o‘quv qo‘llanmalari yaratishga jiddiy e’tibor qaratish lozim. Ayni paytda ularga oid adabiyotlarni turli tillarda nashr etish maqsadga muvofiq.

3. Mutaxassislarning ko‘rsatishlaricha, oliy o‘quv yurtlari bitiruvchilari ishlab chiqarishga borgach, ta’lim jarayonida olgan nazariy bilimlarini amaliyotda qo‘llashda qiynalishmoqda. Shuning uchun ushbu yo‘nalishdagi o‘quv jarayonlarida talabalarning amaliy mashg‘ulotlari hajmini oshirish, bunda mazkur ta’lim turiga O‘quv rejalarida ko‘proq vaqt ajratish maqsadga muvofiq.

4. Mamlakatimizda falsafiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar, jumladan milliy g‘oya, ma’naviyat va mafkura bo‘yicha malakali mutaxassis-kadrlar tayyorlash ko‘lamini kengaytirish,bunda Respublikamiz oliy o‘quv yurtlaridagi “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” bakalavriat ta’lim yo‘nalishi hamda magistratura mutaxassisliklari uchun qabul kvotalarini oshirish, ayni paytda, mazkur ta’lim yo‘nalishi bazasidagi magistratura mutaxassisliklarini ko‘paytirish, xususan, bunda “Milliy g‘oyaning falsafiy masalalari” hamda “Huquq ta’limi” (yoki “Yurist-pedagogika”) mutaxassisliklarini ochish maqsadga muvofiq.

5. Ushbu ta’lim yo‘nalishi bitiruvchilarining kasbiy faoliyat ob’ektlari doirasini kengaytirish, bunda davlat ta’lim standartlarida ularning kasbiy faoliyat ob’ektlari faqat ta’lim muassasalaridan iborat bo‘lib qolmay, jamiyatdagi ma’naviy-ma’rifiy soha, yo‘nalish va tashkilotlar (masalan, mahallalar, mahalliyhokimiyat organlari, ijtimoiy-siyosiy tashkilotlar va sh.k.) ham yaqqol ko‘rsatilishi maqsadga muvofiq.

ADABIYOTLAR RO`YXATI

1. Mirziyoev Sh. Yangi O‘zbekiston strategiyasi.–Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021.– B.231-232.
2. Saifnazarov I. “Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishni nega kuchaytirishimiz kerak?” adolat.uz/news/izhtimoij-gumanitar-fanlarni-oqitishni-nega-kuchajtirishimiz-kerak 29.10.2021 10:10:29
3. Valeriy Xan. “Bizga Eynshteynlar kerakmi?” https://www.gazeta.uz/uz/2020/09/16/optimization/#
4. Asanov E. “Gumanitar fanlardan nima naf?” // “Tafakkur” jurnali. –Toshkent: 2021 yil. – №4.–B.24-31.
5. www.ziyonet.uz
6. www.natlib.uz

YANGI AVLOD TARBIYSIDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISHNING DOLZARBLIGI MUAMMOLARI

Mattiyev I.B.
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti

Yangi jamiyat qurish, avvalo, yoshlarga, ularning ma'naviy dunyosi, kasb mahoratiga bog'liq. Binobarin, yosh avlodda milliy g'oyani, yuksak ma'naviy fazilatlarni shakllantirishda, milliy ong va sog'lom fikrni uyg'otish, ularni Vatan, xalq va istiqlol taqdiri uchun g'oyaviy kurashchanlik ruhida tarbiyalashda, yuksak ma'naviyatli komil inson bo'lib shakllanishida, shuningdek, xalqimizning ma'naviy yuksalishi yo'lida "O'zbekiston tarixi" fanining ahamiyati katta. Ushbu fanning barcha oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlari hamda maktablarda o'qitilishi ham ana shu yuksak ahamiyat bilan belgilanadi.

Ammo qo'lga kiritilgan milliy davlat mustaqilligini saqlab qolish, uni siyosiy, iqtisodiy jihatdan yanada mustahkamlash va kelajagi buyuk davlatni barpo qilish mislsiz darajada murakkab va sharafli bir vazifadir.Bu vazifaning qay darajada bajarilishi mamlakatimiz fuqarolarining ijtimoiy-siyosiy saviyasi, milliy ma'naviyatimizning nechog'lik ular ongida shakllanib, xayotiy dunyoqarashiga aylanishi bilan mushtarakdir. Yosh avlodga o'z ona tarixini bildirmasdan, tarixiy voqea va xodisalarni tahlil etmasdan,tarixiy bilim va tarbiya bermasdan uning ongida milliy o'zlik va vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirish mumkin emas.

O'tmishda islom ilmlari rivojiga ulkan hissalarini qo'shgan,jahon tan olgan ulug' allomalar Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Imom Moturidiy,Burhoniddin Marg'inoniy, buyuk tasavvuf pirlari Abduxoliq G'ijduvoniy va Bahouddin Naqshband kabi tabarruk siymolarning millatimiz ma'naviy takomiliga qo'shgan xizmatlari bilan bir qatorda,matematika va astronomiya singari aniq fanlar; tibbiyot, farmakognoziya, mineralogiya kabi tabiiy fanlar; logika, filologiya va jamiyatshunoslik fanlari sohalarida jahon ilmi rivojiga barakali ta'sir ko'rsatgan qomusiy allomalar Muhammad ibn Muso Xorazmiy, Ahmad Farg'oniy, Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Mahmud Zamahshariy, Mirzo Ulug'bek kabi mo'tabar zotlarning har biri xususida alohida to'xtalib, ularning nafaqat milliy ma'naviyatimiz, balki bashariyat ma'naviy takomiliga ko'rsatgan ta'sirlarini birma-bir qayd etib o'tilishi bu soha olimlari uchun muhim. Shunday ekan, mustaqil O'zbekiston ta'lim tizimida Vatan tarixini mufassal, asosiy fan sifatida o'qitish bugungi xayotimizning eng dolzarb vazifalaridan biri bo'lib qolishi – bu davr taqozosidir. Ijtimoiy gumanitar fanlarning o'qitilishi zarurati shundaki, o'tmish tariximizni bilmasdan kelajakni qura olmaymiz. Bugungi yosh avlod onggiga xalqimizning istiqlol uchun asrlar davomida olib borgan kurashi, mustaqillikning mohiyati, uning buyuk ne'mat ekanligini singdirib, ular

qalbida insonparvarlik, vatanparvarlik, sadoqat,mehr-muhabbat, burch va mas'uliyat tuyg'ularini singdirishda Tarix, Falsafa, Ma'naviyat kabi ijtimoiy gumanitar fanlarning salmog'i katta. Mazkur fanlar yosh avlodni ulug' xalqimizning milliy qadriyatlari va axloqiy sifatlari: xalollik, poklik, odillik, insonparvarlik, rostgo'ylik,mehnatsevarlik va kamtarinlik, iymon va e'tiqodlilik ruxida tarbiyalamog'i lozim, ularda Vatan va xalq oldidagi burchga sadoqat xissini qaror toptirmog'i kerak.

Ijtimoiy fanlar yoshlar hayotida muhim o'rin tutadigan fanlar sirasiga kiradi. U kelajak avlodni kreativ fikrlashga, faol bo'lishga undaydi. Jamiyatda bo'layotgan barcha o'zgarishlarni keng idrok etishga imkon beradi va jamiyat xayotida faol ishtirok etishga undaydi. Ma'naviyatni yuksaltira borib yot goyalar ta'siriga tushmaslik, ularga qarshi kurashuvchan bo'lishga undaydi. Ijtimoiy fanlar orqali siyosiy yetuklikka erishiladi. Tanqidiy fikrlash, xar qanday masalaga to'gri ijodiy yondashish normalari shakllanadi. Nutq rivojlanishiga ta'sir kursatadi va bu orqali yoshlarda ma'naviy- siyosiy yetuklik ortib boshqaruv qobiliyati shakllanadi. Ijtimoiy fanlar xayotda bo'layotgan turfa jarayonlarni anglashga o'rgatadi va kreativ fikrlash g'oyalarini o'rgatishda kuchli moivatsiya rolini o'ynaydi. Shubxasiz ijtimoiy fanlar o'sib kelayotgan yosh avlod tarbiyasida juda kerakli fanlardir. Ijtimoiy fanlarni o'qitish davlat siyosati darajasidagi masala desak xato bo'lmaydi.

Ijtimoiy fanlarni OTM larda o'qitish, dars soatlarini taqsimlash borasida
ayrim qarama-qarshi fikr va mulohazalar ham yo'q emas. Bu xaqda Prezident Sh.M.Mirziyoev ko'p marotaba o'z nutqlarida ta'kidlab, sohada uchrayotgan kamchiliklar va ularni bartaraf etish choralari haqida to'xtalgan. Prezidentning 2021 yil "O'zbekiston" nashriyotida chop etilgan "Yangi O'zbekiston strategiyasi " kitobida sohada uchraydigan shu va shunga o'xshash kamchiliklar haqida jumladan shunday deyiladi: «Milliy ma'naviyatimizni rivojlantirish, uni xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimiz hayotiga singdirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyati juda katta. Afsus, bu fanlar rivoji zamondan ortda qolmoqda. Xususan, biz uchun nihoyatda dolzarb bo'lgan tarix fani ham bundan mustasno emas. Tarixga oid ilmiy tadqiqot ishlari asosan bayonchilik, publitsistik usulda olib borilmoqda. Natijada, olis va yaqin o'tmishimizdagi ko'pgina voqealar mohiyati, ularni yuzaga keltirgan omillar va tarixiy qonuniyatlar ochilmasdan qolmoqda.

Bir haqiqatni barchamiz chuqur anglab olishimiz zarur: milliy tarixni milliy ruh bilan yaratish kerak. Aks holda, uning tarbiyaviy ta'siri bo'lmaydi. Biz yoshlarimizni tarixdan saboq olish, xulosa chiqarishga o'rgatishimiz, ularni tarix ilmi, tarixiy tafakkur bilan qurollantirishimiz zarur. Buning uchun, avvalo, O'zbekistonda tarix fanini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini ishlab chiqishimiz vaqti-soati keldi, deb o'ylayman. Tarix institutini bu fanni rivojlantirish bo'yicha tayanch ilmiy muassasa etib belgilash kerak», degan fikrlar keltirilgan. Shuningdek, ijtimoiy fanlarni o'qitish sifati

va samaradorligini oshirishda olimlar va soha mutaxassislarini moddiy rag‘batlantirish, ularning mehnat sharoitlarini yanada yaxshilash talab etilishini ta’kidlab, Fanlar akademiyasi qoshidagi «Eng yangi tarix» markazi xodimlarining oylik ish haqi miqdorini ilmiy-tadqiqot instituti xodimlari maoshiga tenglashtirib, uning faoliyatini kuchaytirish kerakligi qayd etilgan. Ijtimoiy fanlarni OTM larda o‘qitish jarayonini muntazam yoritib borish, bu boradagi yutuq va kamchiliklarni ro‘yi rost ko‘rsatish va Vatanimiz tarixini to‘laqonli ochib berishda Ommaviy axborot vositalarining o‘rni va roli beqiyos. Tarix, Falsafa, Ma’naviyat fanlari kabi inson onggi va tafakkuriga ezgulik urug‘ini ekadigan, xatolardan saboq olib, yorqin kelajakni yaratishga mayoq bola oladigan kuch bo‘lmasa kerak.

Ayni paytda, bu yo‘nalishda kimningdir sub'ektiv yondashuvi ta’sirida biror-bir
fanni joriy etish, boshqa birini esa yo‘qotish, kafedralarni qo‘shish va ularda professor-o‘qituvchilar sonining hadddan ortib ketishi bilan bogliq tez-tez ro‘y berib turadigan “eksperimentlar”, ijtimoiy fanlar olimlari va mutaxassislari, professor- o‘qituvchilarning mehnatiga muttasil past munosabatda bo‘lish xolatlari sohaga jiddiy ziyon yetkazgan.Aynan ana shunday holat ushbu yo‘nalishning ayrim vakillarida “Biz va bizning fanlarimiz kerak emasmi, bizga ham hech narsa kerak emas. Shunchaki topshiriqlarni bajarib, fanlarimizni o‘qitib va darslarimizni o‘z vaqtida o‘tib yursak bo‘ldi”, degan tasavvur shakllanishiga sabab bo‘lgan. Shu va shunga o‘xshash muammolarimiz bor ekan, ularni bartaraf etmas ekanmiz, kelajak avlodni tarbiyalashda oqsayveramiz” – deydi mamlakatimiz Prezidenti.

Sohani rivojlantirishda o‘quv adabiyotlarining sifatiga e'tibor qaratilmoqda. Tarix faniniga oid darsliklar yaratishda nazariy- metodologik jixatlariga aloxida
e’tibor qaratish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Ya’ni, xolislik tamoyili asosida tarixiy voqea- xodisalarni xolis, tarixiy faktlarga asoslanib, ro‘yi rost ochib berish, xech qanday uydirma yoki bo‘rttirishlarga yo‘l qo‘ymaslik talab etiladi. Voqea- xodisalar ilmiy asoslangan, tarixiy faktlarga tayangan xolda ochib beriladi. O'quv adabiyotlari sifatini yaxshilash, zamonaviy o‘quv adabiyotlarini yaratish tartibini soddalashtirish, eng yangi xorijiy adabiyotlarni xarid qilish va tarjima qilish ishlarini jadallashtirish, xorijiy adabiyotlardan qo‘shimcha yoki muqobil o‘quv adabiyotlari sifatida foydalanishni kengaytirish, kutubxonalar fondlarini muntazam ravishda yangilab borish ijtimoiy- gumanitar fanlarni o‘qitishda muhim omil hisoblanadi. O'zbekistonda tarix fanini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasini ishlab chiqilishi ko‘zda tutilmoqda. Kontseptsiya qabul qilinishi natijasida tarix fani sohasini rivojlantirish butunlay yangicha asosda va tizimli ravishda amalga oshiriladi, jarayonni samarali boshqarish imkoni tug‘iladi. Ilmiy faoliyatni maqsadga muvofiq yo‘lga qo‘yish, katta moliyaviy xarajatlardan muayyan samara olish mumkin bo‘ladi. Shuningdek, o‘zbek xalqi va davlatchiligi tarixi bo‘yicha butunlay yangicha, milliy manfaatlarga mos ilmiy

yondashuvlar asosidagi turkum asarlar tayyorlanadi. Chuqur bilimga ega, ijodiy va tizimli fikrlaydigan ilmiy xodimlar avlodi shakllanadi. Oliy ta'limda tarixchi mutaxassislar tayyorlashning butunlay yangicha, ilmiy muassasalar bilan uzviy bog'langan tizimi yaratiladi. Tarix yo'nalishidagi ilmiy xodimlar, professor-o'qituvchilarni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish darajasi yuksaladi. Qadim, boy va noyob tarixiy merosni milliy va xorijiy darajada targ'ib etishning yangicha va samarali tizimi yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I. Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q. Asarlar. 1-jild.81-bet
2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent: "O'zbekiston". 2021. 236-454 b.
3. Saifnazarov I. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni nega kuchaytirishimiz kerak?. Xalq so'zi. 29.10.2021 №231
4. Muxamedjanova L.A. (2021). ROL NRAVSTVENNOGO VOSPITANIYa V RAZVITII LIChNOSTI. Vestnik Yevraziyskogo nasionalnogo universiteta imeni L. N. Gumileva. Seriya: Istoricheskiye nauki. Filosofiya. Religiovedeniye, (2 (135)), 123-133.
5. Muxamedjanova L.A. (2021). ROL NRAVSTVENNOGO VOSPITANIYa V RAZVITII LIChNOSTI. Vestnik Yevraziyskogo nasionalnogo universiteta imeni L. N. Gumileva. Seriya: Istoricheskiye nauki. Filosofiya. Religiovedeniye, (2 (135)), 123-133.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДАГИ МАФКУРАВИЙ МУАММОЛАР

Ахтамов Д.Б.
Сам ИСИ катта ўқитувчи

Аннотация. *Ушбу мақолада хозирги кунда долзарб муаммо социал-сиёсий, ижтимоий-диний муамолар, глобализация жараёни билан боғлиқ бўлган муоммолар тўлиқ ёритиб берилган. Асосан ўтиш даврида прозелитизм ва миссионерлик хос бўлган турли маълумотлар келтирилган.*

Калит сўзлар: маънавий тарбия, тарбия жараёни, мафкуравий муаммо, глобализация, миссионерлик, прозелитизм, ғоявий кураш

Аннотация. *В статье анализируются социально-политические и религиозно-идеологические проблемы, связанные с процессом глобализации. Особое внимание в статье уделяется таким проблемам переходного периода, как прозелитизм и миссионерство.*

Ключевые слова: духовное воспитание , процесс воспитания, идеологические проблемы глобализация, миссионерство, прозелитизм, идеологическая борьба.

Annotation. *In the article socially-political and religioasly-ideological*

problems concerned with the prosess of globalization are analyzed. Special attention in the article is given to such problems of transitional period as proselytism and missionary work with create and ideological threat.

Keyword: moral upbringing, education process, ideological problems of globalization, missionary, ideological threat, proselytism.

Янгиланаётган хар бир жамият учун аввало ўша жамиятнинг маънавий, ахлоқий, миллий ва шахсий эътиқод даражаси жуда муҳимдир. Жамиятимизнинг асосий бўғини, таянч нуқтаси, ҳисобланган ёш авлод тарбияси эса бу борадаги бирламчи омиллардан ҳисобланади.

Миллат маънавияти шу миллатга алоқадор шахсларнинг маънавий дунёси мажмуини ташкил этади. Бугун дунё кўрган ҳар бир инсон, у ёки бу муайян миллат қонида минг йиллар давомида шаклланган ирсий хотира мавжуд. Демак, шахс маънавий тўкислигининг бир нишонаси унинг ўз миллий маънавиятига алоқадорлигидир. Ватанга меҳр эса, миллий маънавиятнинг узвий қисми эканлиги ўз-ўзидан равшан.

Ўзбекистонда ўтиш даврида, яъни хали истиқлол мафкураси тўла шаклланмаган, мураккаб изланишлар жараёни давом этаётган бир даврда турли-туман диний, сиёсийлашган окимларнинг мазкур бўшлиққа суқилиб киришлари учун имкон пайдо бўлди. Соф диний эътиқоднинг ижтимоий хаётдаги табиий мақомини тиклашга қаратилган интилиш, ҳар хил ички ва ташқи омиллар таъсири остида сиёсийлашган ғаразли гуруҳлар ва шахслар томонидан суистеъмол қилинишига шароит туғилди. Ўзбекистонда вужудга келган бугунги диний вазиятни юзага келтирган омиллар жуда хилма хил ва кўп сонлидир.

Насронийлик ва мусулмончилик ривожланган давлатлар ўртасидаги ҳилма хил муносабатлар орқали турли хил динлар ўртасида ўзаро бир-бирига таъсир этиш йўли билан махаллий жойларда вужудга келган объектив ва субъектив шарт-шароитлар дастлаб ўз кўриниши жиҳатдан муайян даражада ижобий суратга эга бўлган оқимларни вужудга келтирган бўлсада, бугунги ижтимоий-сиёсий ва тарихий-мафкуравий муаммолар авж олган бир даврда ўрта аср мазмунини ўзида мужассам этган мафкураларни қабул килиш мумкин бўлмаган ҳолатдир. «Мафкура - жамиятда яшайдиган одамларнинг хаёт мазмунини, уларнинг интилишларини ўзида мужассамлаштиради». Собиқ империянинг қулаши билан, унинг собиқ минтақаларидаги халклар орасида мафкуравий бўшлиқ пайдо бўлиши билан бирга, бир пайтнинг ўзида омма орасидаги тарихий анъаналарга интилиш, миллий урф-одатлар ва инсоний қадриятларга қайтиш ва уларнинг исломий анъаналар билан боғлиқлиги ҳолатлари хам юзага келди. Бу эса, қайсидир хорижий мафкура марказларига ўз фаолиятини фаоллаштириши учун имкон яратди. Шунингдек, минтақа ва юртимизга ғаразли мақсадлар билан халкаро ислом ва бошка конфессия марказлари ҳисобланмиш нохукумат ташкилотларининг маблағлари эвазига сафар килувчи миссионерлар олиб

борган тадбирлар, аждодларимиз эътикодига мос келмайдиган оқимларнинг Марказий Осиёга кириб келиши учун имкон яратди,

Диннинг мохияти, унинг ижтимоий ҳодиса сифатидаги ўрни ва аҳамияти, жаҳоннинг диний манзараси қандай экани, унда кайси дин ёки конфессиянинг тутадиган ўрни каби масалаларни ўрганиш нихоятда муҳим. Бу ўз навбатида, диний ақидапарастлик, ислом халифалигини тиклаш, дин ниқоби остидаги зарарли ва бузғунчи ғояларнинг мазмун-моҳиятини чуқур англаш, уларга қарши фаол ва огоҳ бўлиш туйғусини шакллантиришга ёрдам беради. Ўлкамиз мустақил бўлган кунидан бошлаб, чет эллардан турли хил диний оқимларнинг юртимизга ёпирилиб келиши, ва унинг авж олиб кетганлиги хеч кимга сир эмас.

Айниқса, миссионерларнинг ҳамласида катта хавф яшириниб ётибди. Бироқ, ғоявий кураш тобора янги-янги қиёфага кирмоқда. Бугунги кунда дунёнинг айрим ҳудудларида ана шундай ҳаракатлар натижасида катта маънавий йўқотишлар юз бераётгани, миллатнинг асрий қадриятлари, миллий тафаккури ва турмуш тарзи издан чиқаётгани, ахлок-одоб, оила ва жамият ҳаёти, онгли яшаш тарзи жиддий хавф остида қолаётганини кузатиш мумкин. Энг ёмони, бундай ҳуружларнинг пировард оқибати одамни ўзи туғилиб ўсган юрти ва халқидан тонишга, ватанпарварлик туйғуларидан маҳрум этишга ва хамма нарсага лоқайд бўлган шахсга айлантиришга қаратилганида намоён бўлмоқда» .

Дархакикат, дунё тарихига назар соладиган бўлсак, миссионерларнинг ўзга дин вакиллари орасидаги фаолияти ҳар доим минтақа барқарорлигини бузган, аҳоли орасида нотинчликларга, қон тўкилишларга сабаб бўлган. Бунга мисол қилиб Индонезиядан Шарқий Тимор оролининг мусулмон давлатидан ажралиб чиқишини кўрсатса бўлади. Воқеани кузатган мутахассисларнинг фикрича, бундай ҳолнинг юз беришига миссионерлранинг бевосита алоқаси бор.

Ҳар қандай манфаат шакллари ва даражалари муайян ғояларда, назарияларда ўз ифодасини топади. Хеч қачон кишилик жамиятида ғоявий бўшлиқ бўлмаган. Ғояси йўқ, эътиқоди бўш одам эса, қаёққа етакласа кетаверади. Агар ғоявий бўшлиқ пайдо бўлса, сўзсиз унинг ўрнини бизнинг тарбиямизга ёт турли хил мафкуравий тазйиқлар эгаллаб олиши ва ўз таъсирини ўтказиши муқаррар. Нафакат ғоявий бўшлиқ, ҳатто ғоявий катъиятсизлик бор жойда хам мафкуравий тазйиқ кучайиб бораверади. Шу нуқтаи назардан, ғоялар, назариялар ўртасида кураш бўлиши табиий. Ҳаётнинг ўзи турли-туман ғоялар курашидан, бахсу мунозаралардан иборат. Тараққиётнинг маъно-мазмуни, керак бўлса, фалсафаси хам шунда. Ўз мустақил фикрига эга бўлган, ўз кучига, ўзи танлаган йўлнинг тўғрилигига ишонган инсон доимо келажакка ишонч билан қарайди. У жамиятдаги фикрлар хилма-хиллигидан чўчимайди, балки замонавий билим ва фалсафий қарашларга, ҳаёт хақиқатига суянган ҳолда хар қандай ғаразли ният, таҳдид ва интилишларни фош қилишга қодир бўлади. Шундай экан, Республикамиз ёшларини баркамол

маънавиятли инсон сифатида тарбиялашда ўкув масканлари, ўкитувчи мураббийларнинг роли хам ўта муҳимдир.

Ёшларимизни ғаразли тузоқлар таъсирига тушиб қолмасликлари учун имкон қадар миллий, тарихий маънавий илдизларимиздан кўпроқ баҳраманд қилиб боришимиз лозим. Бу борада биз хар биримиз нафақат ўзимиз учун, балки келажак авлоднинг диний камолоти учун хам масъулмиз. Бегона мафкураларнинг Ўзбекистонга таъсирини ўрганиш жараёни ғоявий тарғибот, тарбия борасида ҳали кўпгина вазифалар борлигидан далолат беради. Ёшларимизда ғайрат, келажакка, ҳақиқатга интилиш бор, аммо уларда кўпинча ҳаёт тажрибаси етишмайди. Ҳаётий билимлар нотўкислиги боис, муаммоларни бир зарбада ҳал қилиш истаги кучлилик қилади. Натижада, баъзан яхшини ёмондан, дўстни душмандан, теранликни юзакиликдан ажрата олмай қолиш ҳавфи туғилади. Эътиқод масаласида ушбу хатарлар жуда оғир оқибатларга олиб келиши мумкин. Чунки эътиқод жуда қудратли куч, чин эътиқод эгасини эса енгиб бўлмайди. Шундай экан, бу йўлда янглиш қадам ташламаслик қанчалик муҳимлигини, унинг оқибатини атрофимиздагиларга доим уқтириб боришимиз кераклигини ҳеч қачон унутмайлик.

Адабиётлар

1. «Миллий истиқлол мафкураси - халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир». // «Фидокор» газетаси, 2000 йил, 8 июнь.
2. Юксак маънавият - енгилмас куч. - Тошкент: Маънавият, 2008. - Б.12-13.
3. Миссионерлар ҳамласи. Интернет сайт: http:/www.hilol.com/.
4. «Жаҳолат чангали». Ўзбекистон МТРК материали. 2008 йил, 16 май
5. Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги, 2001. 117-6.

KUCHLI FUQAROLIK JAMIYATINI BARPO ETISHDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING O‘RNI

Haydarov O.E.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: *Maqolada faol demokratik o‘zgarishlar amalga oshirilayotgan respublikamizda fuqarolik jamiyatini barpo etish masalalari, kuchli fuqarolik jamiyatini qurishda muhim rol o‘ynaydigan faol fuqarolarni tarbiyalashda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyati haqida so‘z boradi. Shuningdek, maqolada fuqarolarning siyosiy-huquqiy madaniyatini shakllantirishning zarurligi va ahamiyati, bunda turli ijtimoiy-gumanitar fanlarning tutgan o‘rnini yoritib berishga harakat qilingan.*

Kalit so‘zlar: fuqarolik jamiyati, ijtimoiy fanlar, gumanitar fanlar, siyosiy madaniyat, huquqiy madaniyat, inson, jamiyat, davlat, kuchli fuqarolik jamiyati, ta’lim tizimi

O‘zbekistonda barcha sohalarda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar pirovardida ijtimoiy yo‘naltirilgan bozor iqtisodiyotiga asoslangan demokratik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini barpo etishga qaratilgan. O‘tgan yillar davomida respublikada fuqarolik jamiyati asoslari shakllantirildi. Oldimizda turgan endigi asosiy vazifa kuchli fuqarolik jamiyatini barpo etishdir. Faol fuqarolik jamiyati fuqarolarning o‘z zimmalariga ijtimoiy mas’ullikni olishlari, jamiyat farovonligi uchun ixtiyoriy faoliyat yuritishlari bilan xarakterlanadi. Fuqarolar o‘z zimmalariga mas’ullikni olishlari bilan hamjamiyat ishlarida ishtirok etish va siyosiy qarorlar qabul qilish huquqini qo‘lga kiritadilar. Bu fuqarolar faolligi uchun zarur bo‘lgan shart-sharoitlar doirasini yaratadigan va fuqarolar manfaatlarini himoya qiladigan ijtimoiy institutlar va tashkilotlarning mavjudligini ta’minlaydi[3].

Kuchli fuqarolik jamiyatini barpo etish vazifasini amalga oshirishning ko‘plab o‘ziga xos shartlari va xususiyatlari mavjud. Ana shular ichida asosiylaridan biri fuqarolarning siyosiy va huquqiy madaniyatini doimiy ravishda oshirib borish hisoblanadi. Siyosiy va huquqiy madaniyatni oshirishda esa ijtimoiy-gumanitar fanlar asosiy rol o‘ynaydi. O‘zbekistonning Birinchi Prezidenti I.Karimov ta’kidlaganidek “Ko‘p asrlik tariximiz shuni ko‘rsatadiki, inson dunyoqarashi shakllanishida ma’rifatning xususan, ijtimoiy fanlarning o‘rni beqiyos. Bu jamiyatshunoslik bo‘ladimi, tarix, falsafa, siyosatshunoslik bo‘ladimi – ularning barchasi odamning intellektual kamolotga erishuvida katta ta’sir kuchiga ega”[4]

Inson hayot jarayonida nafaqat tabiat bilan, balki o‘zaro munosabatga (boshqacha aytganda ijtimoiy munosabatga) ham kirishadi. Ana shu ijtimoiy munosabatlardagi, ya’ni siyosiy va huquqiy munosabatlardagi ehtiyojdan kelib chiqib ijtimoiy-gumanitar fanlar yuzaga keladi. Aniqroq qilib aytganda ijtimoy fanlar jamiyatni anglashga xizmat qilsa, gumanitar fanlar insonni anglashga xizmat qiladi. Demak, ijtimoiy-gumanitar fanlar insoniyat jamiyatidagi odamlararo munosabatlarni va bu munosabatlarning ijrochisi bo‘lgan insonni anglashga xizmat qiladi[5].

Respublikada rivojlantirilayotgan fuqarolik jamiyatini tom ma’noda kuchli fuqarolik jamiyati darajasiga ko‘tarishda yuqorida aytilganidek fuqarolarning siyosiy va huquqiy madaniyati katta ahamiyatga ega. Siyosiy va huquqiy madaniyat esa turli usul va voistalar bilan shakllanadigan jarayon hisoblanadi. Ana shu vositalardan biri bu ta’lim tizimi, aniqrog‘i ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish yordamida amalga oshiriladi. Bugungi kunda fuqarolik jamiyatiga doir bilimlar umumiy o‘rta ta’lim maktablarida tarbiya,

[3] Якоб Д. Доброволный труд в гражданском обществе. //hittp// zluka/ isr Lviv. ua/Files/SCI 66 HTM.
[4] Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. – Т.,2000.
[5] Набиев Ф.Х. “Ижтимоий назорат” Самарқанд. СамДУ. 2016 й.

huquq, tarix, professional ta’lim muassalarida tarbiya, O‘zbekistonning eng yangi tarixi, oliy ta’lim muassasalarida esa O‘zbekistonning eng yangi tarixi, falsafa, fuqarolik jamiyati, sotsiologiya kabi ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish jarayonida berilib, yoshlar ongiga singdirib kelinmoqda. Albatta, har bir ijtimoiy-gumanitar fanning o‘zining o‘rganish sohasi, predmeti mavjud. Har bir ijtimoiy-gumanitar fan o‘z predmeti doirasida fuqarolik jamiyatining turli tomonlarini tadqiq qiladi, yoshlarning fuqarolik jamiyatiga oid bilimlarini shakllanib, kengayib borishiga, siyosiy va huquqiy madaniyatning shakllanishiga, ularning mustahkam e’tiqodlarining shakllanishida katta ahamiyatga ega.

Insoniyat jamiyati rivojlanib borgani sayin ijtimoiy munosabatlar ham, insonning o‘zi ham takomillashib, murakkablashib boradi. Shuning uchun ijtimoiy-gumanitar fanlarning maqsad va vazifalari zamon talablaridan kelib chiqib takomillashib, murakkablashib boradi, chunki tarixiy jarayonning o‘zi oddiylikning murakkablashib borishidan iboratdir.

Barcha vaqtlarda ijtimoiy-gumanitar fanlarning muammolari jamiyat taraqqiyotining muhim sharti bo‘lgan ijtimoiy tartibni o‘rnatish muammosi bilan bog‘liq bo‘lgan[6]. Ijtimoiy tartib deyilganda qonunning ustuvorligi, inson haq-huquqlarining so‘zsiz himoya qilinishi va amalda bo‘lishi, davlat organlarinig qonunga muvofiq o‘z funksiyalarini ijro etishi, adolatli odil sudlovning ta’minlanishi va h.k. ko‘zda tutiladi. Boshqacha qilib aytganda, barcha vaqtlarda jamiyatshunos olimlar qanday qilsak jamiyatda tartib bo‘ladi degan savolning javobini topishga harakat qilishgan. Bugungi kunda ham ushbu savolga javob topish, oldingidek, o‘z dolzarbligini saqlab qolmoqda.

Jamiyat taraqqiyotining muhim sharti bo‘lgan ijtimoiy tartibni o‘rnatish muammosini hal qilish bugungi kunda taraqqiyotning eng maqbul yo‘li deb tan olingan demokratik taraqqiyot yo‘lini tanlash va shu yo‘ldan borish bilan bog‘liqdir. Shuning uchun ijtimoiy-gumanitar fanlar oldida turgan eng dolzarb muammolardan biri – bu davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari faoliyatini yanada demokratlashtirish masalalari bilan bog‘liq. Demokratiya deganda hokimiyat xalq tomonidan shakllantirilishi va nazorat qilinishi tushuniladi. Shuning uchun xalqning ushbu jarayonlarda ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladigan omillarni topish jamiyatshunos olimlar oldida turgan eng muhim vazifalardan biridir.

Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy-gumanitar fanlar kasb-kori va ijtimoiy mavqeidan qat’iy nazar barcha fuqarolarning dunyoqarashini shakllantirishda, siyosiy-huquqiy madaniyatini oshirishda hamda kuchli fuqarolik jamiyati sharoitida yashay oladigan faol fuqarolik pozitsiyasiga ega shaxslarni tarbiyalashda katta ahamiyat kasb etadi.

[6] Набиев Ф.Х. “Ижтимоий назорат” Самарқанд. СамДУ. 2016 й.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкураси – халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. – Т.,2000.

2.Набиев Ф.Х. “Ижтимоий назорат” Самарқанд. СамДУ. 2016 й.

3.Якоб Д. Добровольный труд в гражданском обществе. //hittp// zluka/ isr Lviv. ua/Files/SCI 66 HTM.

ЎЗБЕКИСТОН ЧОРВАЧИЛИГИДА ЙИЛҚИЧИЛИК ВА ХАЛҚ ВЕТЕРИНАРИЯСИ ХИЗМАТИ ТАРИХИДАН

Сайфудинова Дж.Б.

Самарқанд давлат ветеринрия медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети катта ўқитувчиси

Аннотация: *Ватанимиз мустақиллиги халқимиз ўтмишини тарихий манбалар асосида холисона ёритиш учун имконият яратди. Айниқса, бешафқат давр синовларидан омон қолган археологик топилмалардан тортиб, энг қадимги тош ёзувлар, битиклар ва йигирма мингдан ортиқ қўлёзмалардаги маълумотлар орасида азалдан чорвадор бўлган халқимизнинг ветеринария хизмати хусусида ҳам бебаҳо манбалар асосида ўрганишга эътибор қаратилди. Мазкур манбаларни илмий жиҳатдан ўрганиш, уни тадқиқ этиш ва ветеринария соҳаси кадрларига тақдим этишнинг тарбиявий аҳамияти муҳимдир. Зеро, Ўзбекистон халқлари ветеринария хизмати тарихидан билимга эга бўлиш соҳанинг кейинги ривожига ҳам катта таъсир этиб, ҳозирги замон ветеринария врачини юксак маънавиятли, ўз касбига содиқ, масъулиятли ва ватанпарвар кадр сифатида шаклланишида қудратли восита бўлиб хизмат қилади.*

Калит сўзлар: Халқ ветеринарияси хизмати, қоя тошлардаги расмлар, чорвачилик, археологик топилма, битиклар, қўлёзмалар, ҳайвонларни хонакилаштириш, йилқичилик, Сармишсой, қоя тошлардаги расмлар, “Авесто”. Ватанимиз тарихининг қадимги ибтидоий жамоа тузуми давридан қолган археологик моддий маданият топилмалари ва қоя тошлардаги расмлар, битиклардаги дастлабки тарихий манбаларнинг гувоҳлик боришича, қадимги аждодларимиз бир қанча ов ва ҳайвонларини хонакилаштириш асосида чорва молларини турли касалликлардан сақлашган. Даволаш усулларидан фойдаланиш, доривор- шифобахш ўсимликларни аниқлаш (бу ўсимликлар ёки турли хил жисмлардан табиий инстинкт таъсирида ҳайвонлар фойдаланган, уни инсонлар кузатиб билиб олган) халқ табобати усулида фойдаланиш тобора кенг тус олиб борган. Йиллар, асрлар, даврлар ўтиши бундай ҳаракатлар такомиллаша бориб, натижада чорвачиликда ветеринария табобати хизмати пайдо бўлиб, шаклланиб борган.

Қадимий қоя тошларга битилган чорвачилик ва ветеринария табобати хизматига доир суратлар, расмлар Сармишсой, Қоражонтоғ, Угом, Кўксув, Чотқол, Қурама, Моргузор, Нурота, Оқтоғ, Коратоғ, Оҳалик, Зирабулоқ, Боботоғ ва бошқа ўлкамиздаги ўнлаб қоя тошлар, дара, сойлардаги, ғор ва унгурлар каби ёдгорликлар шулар жумласидандир. Улардаги расм, суръатлар мазмун - моҳияти, хусусиятлари, услубий йўналишлари, даври тузилиши ранг- баранг бўлиб, бевосита машҳур Ингара, Лена, Енисей, Байкал, Орти, Амур, Урал, Карелия, Қобистон, Африканинг Саҳрои-Кабири, Испания ва Франциядаги қоя тошларга ишлаган расмларга боғлик, ўхшаш томонлари, мутаносиблиги билан характерлидир.1

Марказий Осиё қадимги чорвадор қабилаларнинг ҳаётида йилқичилик катта роль ўйнаган ва отлардан турли мақсадларда фойдаланилган. Уларни ҳар қандай касалликлардан сақлашга, зотли ва соғлом, кучли қудратли отларни кўпайтирган, ҳатто яхши ният ва мақсадлар билан бировга, тортиқ қилишда фойдаланганлар. Жумладан, аҳамонийлар шоҳи Кир қасридаги безакларда Марказий Осиё отларининг саклар томонидан аҳамонийларга совға сифатида тортиқ қилинаётган суратлари акс этирилган.2 Бу эса чорвачиликда йилқичилик муҳим аҳамиятга эга эканлигидан далолат беради.

Йилқичилик миллоддан аввалги иккинчи минг йилликнинг бутун давоми ва 1-минг йилликнинг бошларида бутун Марказий Осиёда – қадимги антик давр давлатлари – Довон (Фарғона), Шош (Тошкент), Суғдиёна (Самарқанд, Бухоро ва бошқа бир қатор вилоятлар, умуман Зарафшон воҳаси), Бақтрия, Хоразм, Парфия, Марғиёна ва унга туташ жойларда тарихий маълумотларларнинг таъкидлашича, йилқичилик кенг ривожланган бўлиб, турли хил наслдор арғумоқлар етиштирилган. Алоҳида-алоҳида яйловларда парваришлаб боқилган ва турли хил касалликларнинг олди олиниб, отларни даволаш амалга оширилган. Миллоддан аввалги 1Х-УШ асрлардаёқ оссурияликлар Марказий Осиёнинг зотли наслдор отларини, кўп сонли йилқи тўдаларини олиб кетганлигини, ҳатто Эрон аҳамонийлари ҳукмронлиги даврида фақат Бақтриянинг ўзи ҳар йили 30 минг бош йилқини солиқ сифатида тортиқ қилганлигини 3), саклар подшосининг хотини Спаретра аср тушган эри Ажаргни қутқариш учун 20 минг нафардан ташкил топган отлиқ жангчи аёлларга бош бўлиб, Кирни тор-мор этганлиги хусусида ҳам тарихий манбалар гувоҳлик беради. Ўрта Осиёнинг икки дарё оралиғи ва унга туташ жойлар отларни хонакилаштиришнинг аниқ ўчоғи – маркази бўлган 4), зотли-арғумоқ отларни даволашнинг ҳам ривожланган маркази ҳисобланган. Йилқичиликни парвариш қилишда аҳал-така, йомуд, қорабайир зотли отларни турли хил касалликлардан сақлаш сирларини ҳам билганлар, халқ табибларининг масканлари ҳисобланган.

Маънавий меросимизнинг гултожи саналмиш “Авесто”да йилқичилик тарихига оид кўплаб маълумотлар келтирилган. Жумладан,

“Бири йўртиқ от тилар. Тезда бувалар бой, кучли бўлди, бадавлат. Виштаспчи? Чопқир отлари ила элда орттирди шуҳрат”[5] деб қадимда кишилар “Авесто”нинг гувоҳлик беришича “йўртиқ от тилар” деб соғлом бақувват отларни “чопқир отлар” деб зотдор отларни ўрчитиш, кўпайтириш бу ҳам бойлик ва шуҳрат манбаи ва кучли давлат ташкил этиш воситаси эканлигини тарихий мулоҳазалар ила таърифлайди. Яъни бир жойда “Авестода” учқур отда шахсивор чопса отлиқ юриб мўл, ҳар ирмоқнинг бўйида савлатли уй-қаср бор”[6] деб дулдул (афсонавий учар отлар) зотли отларни мамлакат, юрт “савлатли уй-қаср” лардан иборат қадимий маданий шаҳарларимиз мавжудлигига шаъма қилса, “юз той-у, минг ҳўкиз ва совлиқлар саноқсиз”[7] лигига эътиборини қаратади.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фондларида сақланиб келаётган кулёзма манбалар орасида ветеринария соҳасида ҳам ўнлаб манбалар мавжуд бўлиб, лекин улар собиқ шўролар даврида деярли ўрганилмаган. Жумладан, ушбу қўлёзма манбалар ичида 6558, 9799/11 рақамли ва 5694, 5203/11 рақам остидаги Аристотелнинг “Отларни танлаш тўғрисидаги рисола” номли асарда халқ ветеринария табобати ҳақида қуйидаги қимматли фикрлар бор. Аристотел тавсиясига мувофиқ Александр Македонский отларни танлашда соғлом отнинг ташқи қиёфасининг тузилиши, одати, қилиқларига жиддий эътибор бериб, от касалликлари, уни даволаш усуллари, доривор гиёҳлар, отларни парвариш қилиш, турли фаслда қандай амалга оширилиши каби масалаларга қўлёзма тайёрлаганлиги ҳакида маълумотлар берилади.8)

Арастунинг бу асарига мувофиқ, унинг ветеринария соҳасидаги фикр, мулоҳазаларини Яқин Шарқ, Марказий Осиё ҳаётига, тажрибаларига солиштириб, “Ветеринар-байтар” номи билан машҳур бўлган, XIV асрда Миср хукмдори Бахри Султон ан - Носир Калаун даврида яшаган олим Абу Бакр, Ал-Манзир ал-Байтар (1248 йилда вафот этган)9) ўзининг “От касалликларини аниқлаш санъати” ва “Ветеринария ва йилқичиликдаги даволаш санъати тўғрисида мукаммал китоб”ида, Мисрлик (1344 - 1405 йй) Абу Бақо Муҳаммад ибн Исомиддин Ад–Дамирийнинг “Ҳайвонлар ҳаёти” 10) асарларида батафсил таҳлил берганлар. Абу Бако Мухаммад ибн Исо ад - Дамирий томонидан 1371 йилда ёзилган қўлёзмада зоология фанига хос кимматли маълумотларга бой илмий асар бўлиб, унда араб алифбоси тамойиллари асосида тузилган. Асар муаллифи Мисрда турли мактабларда зоология фани дасрлиги сифатида қўлланиб, ҳайвонлар номи тури, ҳаёти, феъл - атвори, одат ва қилиқларини ўқувчиларга нотўғри тушунтирилишини танқид қилиб, илмий асосда ҳайвонлар турларини ва уларнинг номланишини араб фонетикаси тартиби асосида «Алиф» дан бошлаб «йа» харфи билан якунлайди. Шу билан бирга мазкур қўлёзмада ҳайвонларнинг биофизик хусусиятлари, феъл атворлари, хосиятлари, инсонларга боғлиқлиги, зоти, хили, ундаги мавжуд касалликлар тури, дори тайёрлаш, даволаш

усуллари, баъзи ҳайвонларга хос афсонавий воқеалари, ҳатто пайғамбаримиз Муҳаммад Алайҳи вассалам ҳаётидан баъзи хайвонларга бўлган фикр ва муносабатлари ҳақида маълумотлар беради. Муаллиф ўз асарида қадимги юнон ва Византия олимларининг халқ ветеринарияси табобатига боғлик мисолларни хам келтиради.

Ўрта асрларда ўз даврининг таниқли олими Ал - Жабалининг «Китоб ал - хил ал - байтари» (яъни «Отлар ва ветеринария ҳақида» номли китобидан ҳам парчалар келтириб ветеринария ва отчилик ҳақида табобат илмининг ноёб ва нозик томонлари ҳақида фикр мулоҳазалар юритилади, лекин муаллиф ушбу рисоласида ветеринария тарихини ёритиб беришни ўз олдига мақсад қилиб қўймаганлигини хам таъкидлаш лозим.

Имом Муҳаммад ибн ал-Ҳасанийга мансуб бўлган “Рисола-йи асп” (“От ҳақида рисола”) 20 бобдан иборат бўлиб, унда яхши отни билиш, отнинг шабкўрлиги, отнинг қарилигини билиш, отнинг энг яхши туслари, отнинг беморлигини ҳамда унинг қайси касалликка чалинганлигини билиш, отдаги касалликни даволаш, отнинг йўталини даволаш, кўзи оғриши ва уни даволаш, шунингдек, отга минганда риоя қилиниши лозим бўлган амаллар ва отнинг бадфеъллигини билиш ҳақида қимматли маълумотлар келтирилган.

“Фараснома” (“От ҳақида китоб”) Шайбонийлар сулоласининг йирик вакилларидан бири Убадуллохон ҳукмронлиги даврида ёзилиб, унга тақдим этилган , 15 бобдан иборат бўлган. Уларда отнинг жинси, ғайрати, шижоати ва қийматини билиш, отнинг аъзолари ва ташқи аломатлари, ранглари, хулқ-атвори, жанг пайтида отга қандай муносабатда бўлиш, отнинг касалликлари ва уларни даволашга бағишланган. Муаллифи номаълум 1655 йилда кўчирилган ва 70 бобдан иборат “Фараснома” (“Отлар ҳақида китоб”), зарҳал ва рангли чизиқлар билан ҳамда миниатюра расмлари билан безатилган, бобурийлар сулоласи хукмдорлари даврида ёзилган асар асосан от касалликлари ва иллатларининг сабабларини ўрганиш хусусидаги қўлланма ҳисобланади. Шоҳжаҳон ҳукмронлиги даврида санскрит тилидан форс тилига таржима қилинган, нодир қўлёзма эллик бобдан иборат бўлиб, отга бағишланган барча хусусиятлар тасвирланган ва 29 миниатюра расмлари билан безатилган.

Юкорида тилга олинган нодир кулёзма асарлар ва уларнинг муаллифлари ёки уларни юнон, санскрит (кадимий хинд тили), араб тилларидан таржима килган, араб- форс тилларига кўчирган ҳаттотлар ҳакида ҳозирга кадар илмий изланишлар, тадқиқотлар деярли олиб борилмаган, атрофлича чуқур ўрганилмаган десак хато бўлмайди.

Амир Темур ва темурийлар даврида чорвачилигкнинг йилқичилик соҳаси ва халқ ветеринарияси хизматига муҳим эътибор қаратилди. “Темур тузуклари” ва яна бир қатор нодир манбалардан чорвачиликка доир ноёб ва қимматли тарихий маълумотларни олиш мумкин. Амир

Темур қонуний тартибга эга бўлган асарида чорва моллари ҳақида, айниқса отчилик тўғрисида алоҳида эътибор бериб, йилқичилик зоти, зотли яъни, арабий, арғумон хиллари ҳақида, шунингдек, йилқичиликда халқ табобати, ветеринария хизматини яхшилаш ҳақида маълумотларни олишимиз мумкин. Амир Темур йилқичилик, туячилик, эшак, хачирчиликка алохида эътибор бериб нафақат уларни кўпайтириб махсус яйловлар ташкил этиш, балки махсус билимга, амалий тажрибага эга бўлган йилқи, туя боқарлар, сайислар ветеринария илмидан кенг билимга эга бўлган мутахассилардан кенг фойдаланган. Уларни тарбиялаб, билим беришга жиддий эътибор берган, йилқичиликка махсус зотли отларни боқишга яйловлар ташкил этиб, ҳарбий отларни тайёрлаганлар, ана шу бақувват, чидамли отларда қарийб 800 минггача ҳарбий ҳаракатга жалб қилинган ҳарбий кишиларни[11] бир мамлакатдан иккинчи мамлакатга тез ва ташкилий жиҳатдан уюшган ҳолда ҳарбий талабга мувофиқ кўз илғамас ҳолатда ҳаракат қилишга муваффақ бўлиб ғалабадан-ғалаба эришганлар.

Амир Темур бирон бир мамлакатга ҳарбий юриш қилмоқчи бўлса, у нафақат ҳарбий жангчи ва зобитларини, амалдору-хизматчиларини умуман ҳарбий юришда иштирок этадиган ҳамма кишиларни табиблар, балки транспорт сифатида фойдаланадиган йилқи, пода, эшак, хачир, туя ва бошқа ҳайвонларни ҳам халқ ветеринария табобати кўригидан ўтказган. Ҳарбий қўшинлардан сон жиҳатидан қарийб 3 марта кўп бўлган отлар[12]ни, озиқ-овқат учун миллионлаб қўйларни боқиб етиштирган.

Тарихий манбалардан дингиздан бир томчи мисол юқорида келтирилган маълумотлар ветеринария илмининг юртимизда нақадар чуқур тарихий, маънавий илдизлари мавжудлиги ва уни ўрганиш ҳамда билиш ҳар бир ватанпарвар ветеринария ходимининг ўз касбига садоқатидан далолатдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ж.Кабиров. «Сармишсойииг қоя тошларидаги расмлар», 1976, Т..3-6
2. Вятгин О. «Лошади древнего Востока» Москва, 1937, стр.15
3. Боголюбинский. “Происхождение и преобразование домашных животных”, М., 1959, с.16.
4. Б.Абдолниёзов. «Хоразм чорвачилиги - кадимги замонлардан хозиргача», Урганч, 1992, 28-бет
5. “Авесто” (Видевдат, Яшт Китоби). Тошкент. “Шарқ”-2001 йил
6. “Тумарис, Широқ, Спитамен, Алпомиш, Гўруғли, Кунтуғмиш, Ҳасан чопсон”
7. “Авесто” (Яшт Китоби). Тошкент. “Шарқ”-2001 йил 29 бет 4 уша жой.
8. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти Қўлёзмалар фонди 6558-9799/11 рақамли қўлёзма.(СВР АН Уз-тана, УШ том, 114 стр).

9. Ўша жойда, 5694-5203 В рақамли қўлёзма.(СВР АН Уз-тана, том УШ, стр.114)
10. Ўша жойда,7116-10886 рақамли қўлёзма.(СВР АН Уз-тана, том Х1).
11. Иванин М. “Буюк саркарда Чингизхон ва Амир Темур” “Фан”, Тошкент 1994 й, 187-бет; Ўша жойда 151-бет;
12. “Темур тузуклари”, Тошкент 1991 й;
13. Цалкин В.И. «Шарқий Европа ва Ўрта Осиё қабилаларининг қадимги чорвачилиги», М.1966

ЎЗБЕКИСТОНДА ВЕТЕРИНАРИЯ ТИББИЁТИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИ (1945-1991 йй)

Самиев А.Я.
Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети ўқитувчиси

Урушдан кейинги йилларда аҳолини тоза гўшт ва сут маҳсулотлари билан таъминлаш ишларини яхшилаш зарурати ветеринария тиббиётига алоҳида эътибор беришни тақозо этарди. Ўзбекистонда Ветеринария тиббиёти ривожида шу соҳада амалга оширилган илмий тадқиқот ишлари муҳим аҳамиятга эга бўлди. Шу сабабдан ушбу соҳа тарихини ёритиш долзарб илмий масалалардан бири ҳисобланади.

Иккинчи жаҳон урушдан кейинги йилларда Ўзбекистонда бир қанча илмий тадқиқот ишлари амалга оширилди. Жумладан, 1936-1941 ва 1946-1955 йиллар давомида профессор А.Б.Богородский ва унинг шогирдлари томонидан алборлен, пушпанблау, гемоепоридин препаратларини корашапар даволаш профилактика қилишдаги самарадорлиги аниқланиб, ветеринария амалиётига жорий қилинган бўлса, П.Н.Ли томонидан эса 1959-1960 йилларда пропиазмидозларни эпизооитик ҳолатини ўрганилиб, уларни беринип азидин препаратлари билан даволаш ва профилактика қилишдаги самарадорлиги аниқланди ва ветеринария амалиётига жорий қилинди [4].

Шуни алоҳида такидлаш жоизки, ушбу йиллар давомида Ўзбекистонда ветеринария фанини йўлга қўйиш ва ривожлантиришда Ўзбекистон ветеринария илмий тадқиқот институтининг ўрни беқиёс бўлди. Институт ташкил этилган дастлабки пайтлардан эътиборан юқумли касалликларга қарши курашиш бўйича халқ хўжалиги аҳамиятига молик йирик илмий тадқиқотлар ўтказилди. Жумладан, И.А.Дукалов ва И.С.Порковниковсалар томонидан биринчи бўлиб эчкиларнинг плевропневмониясини[3] вирус қўзғатиши аниқланган бўлса, Т.Д.Лукашенка, С.П.Ириновлар томонидан ушбу касалликка қарши юқори самарали вакцина яратилди. Натижада ушбу касалликни мамлакат ҳудудида тугатгани учун, ўтган асрнинг 40-йилларда вакцинанинг

муаллифларидан бири Ф.Д.Лукашенка давлат мукофотига сазовор бўлган эди.

Институтда куйдирги касаллигининг эпизоотология ўрганилиб, уни зудлик билан аниқлаш усуллари ишлаб чиқилди. Қўзи ва бузоқлар касалликларида аралаш бактериал ва вирусли касалликларининг хусусияти ва таркиби ўрганилди. Шунингдек, сурункали кечувчи юқумли касалликларни аниқлаш ва уларга қарши курашиш бўйича кенг миқёсда изланишлар олиб борилди. Туберкулёзга қарши кураш тадбирлари тизимини ишлаб чиқишда касалликни ҳайвоннинг тириклигида аниқлашни такомиллаштириш, унинг кимёвий ва махсус профилактикаси бўйича юқори самарали усулларни яратишга катта эътибор берилди.

1960-йиллар давомида институт жамоаси қутуришга қарши курашнинг янги усулларини ишлаб чиқиш соҳасида ҳам салмоқли ютуқларга эришди. Илмий изланишлар натижасида янги “0-73” вакцина штамми тайёрланди ва унинг асосида ЎзВИТИ – ВГНКИ нинг суюқ фаолсизлаштирилган вакцинаси яратилди. Мазкур вакцина ҳайвонларнинг қутуриш билан касалланишини салмоқли миқдорда камайтириш имконини берди[5:2].

Оқсилга қарши кураш бошлангандан эътиборан ушбу касаллик бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилди. Оқсил вирусини аниқлаш ва унинг янги вариантларини ажратиш натижасида республикада касаллик тўла бартараф этилишига эришилди. 1956-1960 йиллар давомида институтда яратилган вируснинг вакцина штамми асосида “Райҳон” номли вирус вакцина ишлаб чиқарилди[6:1].

Собиқ Совет Иттифоқи ҳудудида 1957 йилда жанубий Уралда дунёдаги энг катта атом авария (Шарқий Урал, Киштим шаҳри ёнида) натижасида озуқа ерларини ва ҳайвонларнинг териси ташқи радионуклидлар билан заҳарланган эди. Орадан 9-12 кун ўтиб бундай радионуклидлар концентрацияси билан ўткир нурланиш касалликларининг аниқ белгилари кузатилиб, ҳайвонларнинг ўлимига сабаб бўлди. 1957-1959 йилларда 10 минг тонна турли хил қишлоқ хўжалик маҳсулотларини йўқ қилинди. Чернобиль ҳудудида 59 минг гектар ерни ва Свердловск вилоятида 7 минг гектар ерни олиб фойдаланишдан олинди [7]. Шу ва бошқа омиллар туфайли, 1963 йилда Ўзбекистонда радиология хизматини йўлга қўйиш учун Тошкент шаҳрида Республика ветеринария лабораториясида радиология бўлими ташкил этилди [1:41]. Радиоизотопли белги ёрдамида бруцеллёз, қўйларнинг стафилококкли ва стрептококли мастити, қўтир каби касалликлари патогенези ва уларнинг кечиш хусусиятлари, паразит ва ҳайвон орасидаги муносабат ҳамда белгиланган антигельминтикнинг таъсири ўрганилди [5:2]. Шу билан бирга, мазкур даврда институт олимлари томонидан республика иқлим шароитларини ҳисобга олган ҳолда чўчқаларнинг сарамас ва пастериллиоз касалликларига қарши алоҳида ва бир йўла (комплекс) эмлашнинг муқобил усуллари яратилди.

Ўзбекистонда Паррандачилик урушдан кейинги йилларда тез ривожланди. 1950 йилда республикада 11 та инкубатор стяси ишлади.

Инкубатор паррандачилик стялари колхоз ва совхозларда паррандачилик фермаларини тузишда ёрдам берди. 1959 йилда Бухоро инкубатор паррандачилик стяси негизида республикада 1-Бухоро Паррандачилик фабрикаси ташкил этилди [2]. 1960 йилдан эса инкубатор паррандачилик стялари 150—180 минг товуқ учун мўлжалланган Тошкент, Ўртасарой, Самарқанд, Ғаллаорол ва Фарғона Паррандачилик фабрикаларига айлантирилди[8].

1964 йилда Республика Қишлоқ хўжалиги вазирлиги таркибида «Ўзпаррандасаноат» республика ишлаб чиқариш бирлашмаси ташкил этилди. 70 дан ортиқ паррандачилик фабрикаси, 12 наслчилик хўжалиги, паррандалар касалликлари бўйича республика ветеринария лабораториялар ва бошқа ташкилотлар иш олиб борди. 1958 йилда Ўзбекистон чорвачилик илмий тадқиқот институтида Паррандачилик бўлими, 1985 йилда эса генетика-селекция стяси ташкил этилди[9].

Шу ва бошқа омиллар туфайли Ўзбекистонда паррандачиликка эътибор берилиши муносабати билан 1964 йилдан бошлаб О.У.Ҳошимов, К.Ҳайдаров, М.Абдуллаева, А.Г.Бабкин ва Р.Қурбонов каби олимлар томонидан паррандалар касалликларини ўрганиш ишлари бошланди. Ньюкасл касаллиги (Ф.Ниёзов), респиратор микоплазмоз (К.Низомиддинова, С.И.Маркова), спирохетоз (Р.Хўжаева) каби касалликларнинг хусусиятлари, клиник белги ва бошқалари ўрганилди. Шунингдек, уларни аниқлаш ҳамда умумий ва махсус профилактика усуллари такомиллаштирилди[5:2].

Ҳайвонларда учрайдиган касалликларнинг олдини олиш ва уларни бартараф этиш борасидаги ишларни тизимлаштириш мақсадида тегишли ишлар амалга оширилди. Жумладан, 1970 йилдан эътиборан Ўзбекистон ветеринария илмий-тадқиқот институтининг вирусология лабораториясида тадқиқотлар қўйларнинг бола ташлаш сабабларини ўрганиш ва уларга қарши кураш тизимларини яратиш ҳамда қутуриш касалликларини эпизоотопогияси ўрганиш ва унинг махсус профлактикасини такомиллаштириш каби йўналишларда олиб борилди.

Ушбу муаммолар бўйича лабораторияда бир қанча тадқиқот ишлари ҳам олиб борилди. Жумладан, А.Абдусатторов томонидан 1983 йилда ушбу йўналишда номзодлик кейинчалик (2000) докторлик диссертацияси ёқланган бўлса, 1984 йилда Р.Қурбонов томонидан номзодлик иши ҳимоя қилинди. Амалга оширилган тадқиқот ишлари ушбу муаммони ҳал қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Республикадаги Ветеринария фани ривожида Самарқанд қишлоқ хўжалиги инситутутида амалга оширилган илмий изланишлар ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлди. Институт тадқиқотчилари томонидан олиб борилган изланишлар натижасида бу ерда ишлаб чиқариётган биологик препарат ва диагностика ҳисобига чет элдан препаратлар келтириш учун сарфланаётган вакцина сарфи камайди [4].

Илмий изланишлар натижасида ветеринария фани ва амалиётида биринчи марта қишлоқ хўжалик ҳайвонлари триходесмотоксикоз (кампирчопон) касаллигининг сабаби аниқланди ва Марказий Осиё давлатларида кенг тарқалган ушбу касалликнинг олдини олиш тадбирлари ишлаб чиқилди. Ҳайвонларнинг ўсимликлардан заҳарланишларини ўрганиш бўйича ўтказилган изланишлар кампирчопон ва оқ-курай билан заҳарланишнинг олдини олиш тадбирларини ишлаб чиқиш имконини берди [5:2].

Хулоса қилиб айтганда Ўзбекистонда зоогигиена ва ветеринария-санитария соҳасидаги изланишлар урушдан олдинги йилларда бошланиб, асосан чўл яйловларидаги сув манбаларини санитария-гигиена жиҳатидан баҳолаш ва ҳайвонлар учун гигиеник меъёрлар ишлаб чиқишга бағишланган эди. XX асрнинг 70-йилларидан бошлаб эса текширишлар ҳудудий зоогигиенани ривожлантириш масалаларига қаратилди. Бу эса ўз навбатида ҳудудларга хос касалликларни аниқлаш ва уларрни даолаш усулларини ишлаб чиқишда муҳим аҳамиятга эга бўлди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Азимов Ш.А., Шевченко Н.Х. Узбекский научно-исследовательский ветеринарный иниститут/Изд. «Узбекистан», Ташкент, 1974. –С.41.
2. Азимов С, Паррандачиликда наслчилик ишлари, Т., 1982.
3. Echkilarning yuqumli plevropnevmaniyasi yuqumli kasallik hisoblanadi.
4. Veterinarya ilmiy-tadqiqot institutiga 90- yil Samarqand 2016 yil.
5. Қуранбоев А. Ўзбекистон ветеринария илмий тадқиқот институти - 70 ёшда/ Ветеринария журнали, 1996 йил 3-сон, - Б. 2.
6. Қуранбоев А. Ветеринария фани ва амалиётининг муҳим вазифалари/ Ветеринария журнали, 1997 йил 1-сон, - Б. 1.
7. http://www.hozir.org/biofizikavaradiobiologiya-faniboyicha-oquv-uslubiy-majmua-bili.html?page=54
8. https://uzsmart.uz/encyclopedia/encyclopedia/22729.html
9. https://qomus.info/encyclopedia/cat-p/parrandachilik-uz/

YANGI O‘ZBEKISTON TARAQQIYOT STRATEGIYASI VA MARIFIY TARG’IBOTNING DOLZARB MASALALARI

Vaxabov M.T.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Yangi O’zbekiston taraqqiyot strategiyasining ma’naviyat sohasiga aloqador maqsadlarini amalga oshirishda ma’rifiy targ’ibotning dolzarbligi va zarurati asoslangan.*

Kalit so’zlar. Marifat, ma’rifatli jamiyat, konsepsiya, yangi O’zbekiston, moddiy va ma’naviy, obyektiv va subyektiv, taraqqiyot strategiyasi,targ’ibot, ma’rifiy targ’ibot, mohiyat,tabiat, jamiyat, inson.

Kirish

«Yangi O’zbekiston – ma’rifatli jamiyat» konsepsiyasini amalga oshirish 2022-2026 yillarga mo’ljallangan Taraqqiyot strategiyasida 71-maqsad tarkibiga kiritilgan, ammo «ma’rifatli jamiyat» o’zi nima, u qanday amalga oshiriladi, uning obyektiv va subyektiv omillari, moddiy va ma’naviy shart-sharoitlari nimalardan iborat, degan savollarga javob berilmagan.

Prezident Shavkat Mirziyoyev o’zining «Yangi O’zbekiston taraqqiyot strategiyasi»[2] asarida ushbu masalaga kengroq o’rin ajratgan, «Ma’naviy taraqqiyot» deb nomlangan beshinchi bo’limning «Ma’rifatli jamiyat sari» 5-bandida ushbu tushunchaga chizgilar berilgan. Ayni paytda «ma’rifatli jamiyat konsepsiyasi»ni mukammal va puxta tarzda yaratish kerakligi ta’kidlangan. Ma’rifiy targ’ibot esa, garchi kategoriya sifatida falsafiy lug’at va qomuslarga hozircha kiritilmagan bo’lsa-da, lekin «Ma’rifatli jamiyat» konsepsiyasining muhim tarkibiy qismi bo’lishi shubhasiz. Quyida marifat, marifatli jamiyat va ma’rifiy targ’ibot borasidagi fikrlarimizni bayon etamiz.

Asosiy qism

Bugun hayot yangicha fikrlash va ishlash, milliy «aql markazlari»mizni shakllantirishni talab etmoqda. Prezident afsus bilan ta’kidlaganidek, atrofimizdagi barcha siyosiy-ijtimoiy jarayonlarni chuqur tushunib, ta’sirchan tilda yetkazib beradigan tahlilchi va ekspertlarimiz juda kam. Bunday vaziyatda jamiyatimizni ma’naviy tahdidlardan himoya qilish borasidagi ilmiy-amaliy tadqiqotlarni tubdan qayta ko’rib chiqish zarur. Shu ma’noda, Ma’naviyat va ma’rifat, «Taraqqiyot strategiyasi», Islom sivilizasiyasi markazlari, ijtimoiy-gumanitar yo’nalishdagi tadqiqot institutlari haqiqiy «aql markazlari»ga aylanishi kerakligi ta’kidlandi.

Mamlakatimizda ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tizimli tashkil etish, bu boradagi chora-tadbirlarning samaradorligini oshirish, aholi, ayniqsa, yoshlarning intellektual salohiyati, ongu tafakkuri va dunyoqarashini yuksaltirish, mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, vatanparvarlik hamda sadoqat tuyg’usi bilan yashaydigan barkamol avlodni tarbiyalashga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Bu o’ta dolzarb va murakkab vazifani ado etishning muhim omili – ma’rifiy targ’ibotdir.Biz ushbu tushunchaga quyidagicha ta’rif beramiz: **«ma’rifiy targ’ibot» - ma’naviy targ’ibot-tashviqotning muhim tarkibiy bo’lagi, ajralmas qismi bo’lib, aholi, ayniqsa yoshlar orasida tabiiy-ilmiy va ijtimoiy-gumanitar bilimlarni keng yoyish, ma’rifiy jamiyat a’zolarining bilim saviyasini oshirish, ilmiy-falsafiy dunyoqarashini kengaytirishga yo’naltirilgan ta’sir vositasidir.**

Ma’rifiy targ’ibotning zarurligi quyidagi omillar bilan belgilanadi:

birinchidan, eng katta, bebaho boyligimiz bo'lgan tinchlikka raxna solish, turli xalqlar o'rtasida urush olovini yoqish, milliy va diniy ziddiyatlarni avj oldirishga urinayotgan kuchlar mavjud. Bunday yovuz kuchlarga qarshi kurashda, avvalo, doimiy hushyorlik va ogohlik, butun xalqimizning birligi va hamjixatligi hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ayni paytda, bunday xavf-xatarlarga qarshi faqat kuch ishlatish usullari bilan emas, balki, jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurashish lozim;

ikkinchidan,islohotlarning pirovard – maqsadi inson manfaatlarini ta'minlash, eng muhim vazifamiz – taraqqiyot strategiyasini ro'yobga chiqaradigan yangi shaxsni voyaga yetkazish ekan, buning uchun ma'naviy yetuk, barkamol avlodni tarbiyalash, ta'lim-tarbiyani rivojlantirish, ma'rifatli jamiyatni barpo etish lozim. Ushbu vazifalarni amalga oshirishning eng kuchli vositasi – ma'rifiy targ'ibotdir;

uchinchidan, milliy o'zligimizni saqlab qolish, asrlar sinovidan o'tgan an'analarimizni, iymon-e'tikod bilan yashash kabi hayotiy tamoyillarimizni ham saqlab qolish, ham yuksaltirishga qaratilgan Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasining maqsadini amalga oshirish uchun ham zamonaviy texnologiyalarga tayanadigan, innovasion yondashuvlardan foydalanadigan ma'rifiy targ'ibot zarur;

to'rtinchidan, "Yangi O'zbekiston – ma'rifatparvar davlat", degan shior yurtimiz rahbariyati tomonidan maydonga tashlangan, "Yangi Uzbekiston – ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasi va uni amalga oshirish milliy dasturini ishlab chiqish vazifasi qo'yilgan ekan, uning muvaffaqiyatli ado etilishi ham ko'p jihatdan samarali ma'rifiy targ'ibotga bog'liq bo'lib qolaverdi. Zotan, ma'rifatli jamiyatni aynan shu turdagi keng ko'lamli targ'ibot va ta'lim-tarbiyasiz amalga oshirish mumkin emas.

Bu, avvalo, hayotimizning milliy-g'oyaviy asoslarini davr talablariga mos ravishda boyitish va rivojlantirish, shu orqali jamiyatning ma'naviy yuksalishiga erishish demakdir. O'z navbatida, bu jamiyat a'zolarining ongi va tafakkurini, hayot falsafasi va dunyoqarashini kengaytirish va boyitishni anglatadi.

Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi asarida ma'rifatli jamiyatni shakllantirishning 4 ta omiliga alohida ahamiyat qaratilgan:

1) aholi o'rtasida huquqiy madaniyatni shakllantirish bo'yicha huquqiy-ma'rifiy tadbirlarni xalqimizning boy tarixi, ilmiy-madaniy merosi, milliy-diniy qadriyatlarini o'rgatish bilan uyg'un holda tashkil qilish;

2) davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari, keng ko'lamli islohotlarning mohiyati, qabul qilingan qonun hujjatlari va davlat dasturlarining ahamiyatini keng jamoatchilikka yetkazish;

3) talaba yoshlar va professor-o'kituvchilarda Vatanga muhabbat, uning taqdiriga daxldorlik, kasbga sadoqat hissini mustahkamlashga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish, ta'lim-tarbiya jarayonlari hamda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni kuchaytirish;

4) ushbu yo’nalishda ilmiy va uslubiy tadqiqotlar samaradorligini oshirish, ijtimoiy-ma’naviy muhit barqarorligini mustahkamlashga qaratilgan doimiy monitoring tizimini joriy kilish.

Bizning fikrimizcha, ma’rifiy jamiyat barpo etish uchun yana quyidagi jihatlarga, omillar va shart-sharoitlarga alohida ahamiyat berish lozim:

birinchidan, xalq maorifi tizimini tubdan isloh qilish. Bu borada maktab o’quvchilarini ularning xotirasida deyarli saqlanib qolmaydigan grammatik qoidalarga qaraganda ko’proq chiroyli va mazmunli so’zlashga, mantiqiy tafakkur qilishga, falsafiy mushohada yuritishga o’rgatish maqsadga muvofiqdir;

ikkinchidan, ta’lim tizimiga tortilmagan aholini, birinchi navbatda, uyushmagan yoshlarni ma’rifatli qilish choralarini ko’rish, buning uchun tashkiliy, institusional, huquqiy bazani shakllantirish, pirovardida, uyda o’tirib qolgan, ma’rifatli jamiyatga yot bo’lgan turli urf-odatlar, bid’at va xurofotlarga beriladigan toifalar bilan ma’rifiy targ’ibot ishlari olib borish;

uchinchidan, mahallalarda ma’naviy-ma’rifiy ishlarni yanada yuqori bosqichga ko’tarish, ma’rifiy targ’ibot materiallarini tarqatish, kichik hajmli, qiziqarli nashrlarni ko’paytirib, aholiga yetkazish;

to’rtinchidan, "Taraqqiyot strategiyasi"ning 71-maqsadida belgilangan: ezgulik va insonparvarlik tamoyiliga asoslangan «Harakatlar strategiyasidan – taraqqiyotstrategiyasi sari» g’oyasini keng targ’ib etish orqali jamiyatda sog’lom dunyoqarash va bunyodkorlikni umummilliy harakatga aylantirish uchun masha shu g’oyani ommalashtiradigan plakat, buklet va risolalar tayyorlash;

beshinchidan, targ’ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishning ta’sirchan, kreativ va innovasion uslublarini ishlab chiqish hamda ularni o’z vaqtida amalga oshirish choralarini ko’rish maqsadidan kelib chiqib, "Ma’rifat" targ’ibotchilar jamiyati faoliyatini qayta ko’rib chiqish va h.k.

Hozirgi paytda ushbu jamiyat olib borayotgan tadbirlar ko’proq mafkuraviy, siyosiy targ’ibot xarakteriga ega bo’lib qolmoqda. Vaholanki, bunday targ’ib me’yoridan oshgan holatlarda teskari samara berish xavfi yuzaga keladi. Shuning uchun "mafkuraviy targ’ibotdan – ma’naviy targ’ibot sari" g’oyasini amalga oshirish vaqti yetdi.

Bizning tadqiqotlarimiz ommaviy axborot vositalari, ayniqsa, televideniyeda rasmiy kanallarga qaraganda tijorat kanallari, nodavlat studiyalar ko’proq ommalashganini ko’osatadi. Chunonchi, O’zbekiston – 24 telekanaliga qaraganda Zo’r-TV, "Sevimli", "Mening yurtim" kanallari ko’proq tomoshabinga ega. Shundan kelib chiqib, rasmiy kanallarda beriladigan xabarlarni real hayotga moslash, faqat bir tomonlama yutuqlarni targ’ib qilmasdan, kamchilik va og’ishlarni ham ochib tashlash zarur.

Ushbu masalaning dolzarbligi Taraqqiyot strategiyasining 71-maqsadida ham quyidagicha qayd etilgan: "Ommaviy axborot vositalarida, ijtimoiy tarmoqlarda xolis axborotlarni o’z vaqtida berib borish orqali yolg’on ma’lumotlar tarqalishining oldini olish".

Aynan shu maqsadning «Mahalla – tuman – viloyat - respublika» prinsipi asosida hududlar kesimida ijtimoiy-ma'naviy muhitni optimallashtirish xaritasini shakllantirish, bu jarayonga zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalarini keng joriy etish, degan bandiga biz, mana shu kesimda ma'rifiy targ'ibot tadbirlariga ko'proq e'tibor berish degan fikrni kiritishni lozim topdik.

Ma'naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlarini ishlab chiqish jarayonida ma'rifiy targ'ibot mezonlarini yaratish ham muhim ahamiyat kasb etadi.

"Maktablarni chinakam ma'naviyat va ma'rifat, madaniyat o'chog'iga aylantirish uchun ta'lim-tarbiyaning interaktiv usullarini qo'llash" to'g'risidagi band ham ma'rifiy targ'ibot bilan to'ldirilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi, deb hisoblaymiz.

Yana bir muhim vazifa – mafkuraviy xurujlarga qarshi milliy g'oya asosida birgalikda kurashish, oila, maktab va mahalla hamkorligini mustahkamlash va shu asosda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash ko'nikmasini shakllantirish ekan, bu olib borilayotgan keng miqyosli ishlarni mantiqiy yakuniga yetkazish zarur.Albatta, ushbu jabhada ham xalqaro maydonda munosib o'rin egallash yo'lida zamonaviy innovasion g'oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarga asoslangan islohotlarni amalga oshirish milliy taraqqiyot strategiyasining ustuvor jihati bo'lib hisoblanadi.

Shu o'rinda Prezident Shavkat Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida so'zlagan nutqida, yaqinda chop etilgan asarida ham ta'kidlangan kuchli bir fikrga e'tibor qaratish lozim. Dunyoda ma'naviy tahdidlarning, ayniqsa, so'nggi yillarda kuchayib borayotgani, ularga qarshi asosan kuch ishlatish yo'li bilan kurashish usuli o'zini oqlamayotganidan dalolat beradi.

Bu borada ko'p hollarda tahdidlarni keltirib chiqarayotgan asosiy sabablar bilan emas, balki ularning oqibatlariga qarshi kurashish bilangina cheklanib qolinmoqda. Xalqaro terrorizm va ekstremizmning ildizini boshqa omillar bilan birga, jaholat va murosasizlik tashkil etadi, deb hisoblayman. Shu munosabat bilan odamlar, birinchi navbatda, yoshlarning ongu tafakkurini ma'rifat asosida shakllantirish va tarbiyalash eng muhim vazifadir.

Xulosa

Xulosa o'rnida aytishimiz mumkinki, ma'rifiy targ'ibot sohasida qilinishi lozim bo'lgan ishlarning ko'lami juda katta va qirralari serobdir. Shuning uchun juda qisqa muddatlarda "Ma'rifiy targ'ibot" konsepsiyasini ishlab chiqish, ushbu hujjat rasmiy organlarda tasdiqdan o'tgach, uning asosida ish rejasi va amaliy dastur tayyorlash zarur. Mana shunday nazariy-g'oyaviy asos bilan qurollangan ma'rifiy targ'ibotchilar jamoasini shakllantirish, ushbu xayrli ishga barcha fan vakillari, jamoat arboblari, san'at va madaniyat xodimlari, ta'lim-tarbiya fidoyilarini jalb etish – muvaffaqiyatga erishishning asosiy kalitidir.

ADABIYoTLAR

1,O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni. 2022−2026 yillarga mo’ljallangan Yangi O’zbekiston taraqqiyot *strategiyasi* to’g’risida. // 2022 yil 28 yanvar // https://lex.uz/docs/5841063
2.Shavkat Mirziyoyev. Yangi O’zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent, "O’zbekiston", 2022. B.288-292.
3.Shavkat Mirziyoyev. Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida Nutq. 2017 yil 19 sentyabr. //
4.Kant. Otvet na vopros: Chto takoye prosveщyeniye (1783). https://iphras.ru/uplfile/philec/gou/kant.pdf
5.Ming bir hadis. Toshkent, "Kamalak". 1991. B.65.
6.Ilmning ahamiyati.*Muhammad Ali Muhammad Yusuf tarjimasi // https://islom.uz/maqola/4623*
7.Kun hikmati 40: Imom G’azzoliy ilmhaqida. // https://ziyouz.uz/hikmatlar/kun-hikmati/kun-hikmati-40-imom-gazzoliy-ilm-haqida/
8.Avesto. Asqar Mahkam tarjimasi. Toshkent, O’zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. 2003. B.45.

MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHDA PEDAGOGIK QOBILIYATLARNI SHAKLLANTIRISH

Imomov A.A.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biyotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya: *Darsning bilim berishdagi mahoratini, uning mas` uliyatini sezgan har bir ilg‘or pedagog mashg‘ulotga puxta tayyorlanib, uni mazmunan boyitadi, tinmay izlanib, o‘qitishning yangi usullarini yaratib, maktab ta`limida qo‘llashga aytiladi. Har bir o‘qituvchi darsga tayyorgarlik ko‘rar ekan, unga yengil – yelpi, yuzaki qaramasdan, balki uning mas’uliyatini bilgan holda sidqidildan yondashishi kerak. Bu mas’uliyat, ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilaridan talab qilinadi. Chunki bolalardagi ilk poydevorni boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari quradilar. Berilgan ta’lim, qurilgan poydevor qanchalik mustahkam bo‘lsa, kelajakka ishonch shunchalik ortaveradi. Yosh avlodni to‘g‘ri tarbiyalash, ilmli, zukko, ma’naviyatli qilib tarbiyalash esa o‘qituvchi va murabbiylar qo‘lidadir. Shunday ekan, har bir o‘qituvchi ilm berar ekan, avvalo, bolalarni sevib, ularnikelajakka ishonch ruhida tarbiyalab, o‘z fanini chuqur bilgan holda sidqidildan dars o‘tmog‘i kerak*

Kalit so‘zlar: Ta’lim tarbiya, pedagogik qobiliyat, yoshlar tarbiyasi, kelajak ovlodni tarbiyalashda pedagoglarni o‘rni.

Bugun shunday globallashuv jarayonida yurtimizda ta`lim va yoshlarga bo‘lgan e’tibor ham keskin jadallashdi. Shunga ko‘ra Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasining qabul qilinganligining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma`ruzasida «Ta’lim va tarbiya, ilm-fan, sog‘liqni saqlash, madaniyat va san’at, sportni rivojlantirish masalalari, yoshlarimizning chuqur bilimga ega bo‘lishi, chet tillarini va zamonaviy axborot – kommunikatsiya texnologiyalarini egallashini ta’minlash doimiy ustuvor vazifamiz bo‘lib qoladi » deb ta’kidlaganlar. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi 5712-son Farmonida 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish hamda xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o‘quvchilarning o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo‘naltirilgan ta’lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan. Shuningdek, konsepsiyaga doir o‘quvchilarning tanqidiy va ijodiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg‘u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta’lim dasturlari va yangi davlat ta’lim standartlarini joriy etish, o‘quvchilarni bilim darajasini baholashda xalqaro PISA, PIRLS,TIMSS va boshqa dasturlarda ishtirok etish nazarda tutilgan.

Bugungi kunda ta`lim tizimida olib borilayotgan islohotlar o‘quvchining muayyan intelektual salohiyatining to‘liq yuzaga chiqishiga olib keladi. O‘qituvchi ta`lim samaradorligiga xizmat qiladigan ijobiy tajribalarni o‘rganmay turib, biron-bir muvaffaqiyatga erisha olmaydi. Davr bizdan mustaqil fikrlovchi, o‘z xalqi, Vatani manfaati yo‘lida fidokor, o‘z kasb -kori bo‘yicha yuksak malakaga ega bo‘lgan shaxslarni tarbiyalashni kutmoqda. Barcha turdagi hunar egalaridan tashabbuskorlik, omilkorlik, mahorat, raqobatbardoshlilik, bilimdonlik, kreativlik, davr talablariga moslasha olish kabi umumiy sifatlar talab qilinmoqda. O‘qituvchilik sharafli, lekin juda murakkab kasbdir. Yaxshi o‘qituvchi bo‘lish uchun pedagogik nazariyani egallashning o‘zigina yetarli emas. Chunki pedagogik nazariyada bolalarni o‘qitish va tarbiyalash haqida umumiy qonun - qoidalar, umumlashtirilgan metodik g‘oyalar bayon etiladi. Agar dars shunchaki ish emas – muomala, mashg‘ulot emas – san’at, jadvaldagi soatlar emas – hayot deb qaralsa, unda pedagog o‘z-o‘zidan tez-tez darsga nima uchun borayotganlgini so‘rab, bolalarning oldiga borayotganligini qalbdan his etishi lozim. Dars berish – bu, inson qalbiga yo‘l topish demakdir. Bunda so‘zdagi axloqiylik – haqiqat, amaldagi axloqiylik esa – adolatligini bilmoq zarur. Shuni ham unutmaslik kerakki, har bir, hatto, ko‘p yillab charxlangan dars ham nimasi bilandir yangi, birinchidir. O‘qituvchi yoshlarga

ta’lim - tarbiya beruvchi insondir. O‘qituvchida o‘qituvchilik kasbiga xos layoqat, qobiliyat bo‘lmog‘i darkor. Avvalo, u bolalarni sevishi, ijodkor, ishbilarmon bo‘lishi, ma’naviy barkamol bo‘lishi, dunyoviy bilimlarni mukammal egallagan bo‘lishi lozim. Bundan tashqari, o‘qituvchi har bir o‘quvchisi ulg‘ayib yaxshi odam bo‘lishiga chin ko‘nglidan ishonadigan, ularning shaxs sifatida rivojlanib, inson sifatida kamol topishga ko‘maklashadigan asosiy kuch bo‘lishi talab etiladi. Shu yo‘l bilan qirq besh daqiqa darsni yaxshi bir asar yanglig‘ o‘z o‘quvchilari ongiga singdiradi. Bunday fidoyi ziyobaxsh qalb egalari shaxsiy ijodiy jarayonini boyitishga munosib hissa qo‘shadilar. Shu tariqa har bir ijodkor o‘qituvchi o‘zining haqiqiy muallimlik mahoratini yaratadi. Ta`lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirishni pedagogik ta`limning tarkibiy qismiga aylantirishda o‘qituvchi ma`naviy-axloqiy qiyofasi yetakchi o‘rin tutadi. Binobarin, o‘qituvchi faoliyatining ana shu yo‘nalishi uning pedagogik bilimi va mahorati bilan uyg‘unlashib borishi lozim. Shu sababli o‘qituvchilarni tayyorlash mazmuni ularning professional madaniyati bilan uzviy bog‘liqdir. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi ona tilini chuqur va to‘la bilishi lozim, rivojlangan nutq madaniyatiga ega bo‘lishi, o‘z kasbiy faoliyatida xorijiy mamlakatlar ish tajribalarini o‘rganish va eng yaxshilaridan foydalanish uchun o‘z xalqining etnik madaniyati va psixologiyasi, o‘tmish ajdodlar tomonidan ishlab chiqilgan xalq axloq-odobi asoslarini, u yoki bu milliy madaniyatning o‘ziga xos tomonlarini bilishi, musiqiy va adabiy xalq og‘zaki ijodidan xabardor bo‘lishi kerak. Shuningdek, u o‘zini ma`naviy va jismoniy jihatdan muntazam ravishda takomillashtirib borishi lozim. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi quyidagi o‘z kasbiga yot bo‘lgan shaxsiy qusurlarni, ya`ni kasbiy loqaydlik, bola tarbiyasiga va ularning taqdiriga befarqlik, tajanglik, yengiltaklik, shoshma-shosharlik bilan xulosa chiqarish kabilarni yenga bilishi kerak. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi shunday pedagogik fazilatlarni o‘zida mujassamlantirgan bo‘lishi kerak, ular quyidagi masalalarni hal qilishga yordam berishi kerak. Birinchi navbatda, o‘quv faoliyatini shunday tashkil qilish kerakki, bunda o‘quvchining shaxsi kamol topsin, shuningdek, hozirgi davrda boshlang‘ich ta`lim oldiga qo‘yiladigan vazifalar aniq bo‘lsin; Ikkinchidan, kichik maktab yoshidagi bolalarning ruhiy-fiziologik holatlarini bilsin; Uchinchidan, o‘z bilimlarini, psixologik-pedagogik tayyorgarligini oshira borib, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning to‘liq o‘rganishi, bolalar bilan, ularning ota onalari bilan yaxshi muomalada bo‘lishi zarur. Bolalarni o‘yin vositasida tarbiyalay bilishi kerak. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarni kamol toptirishda ta`lim va tarbiyaning o‘zaro bog‘liqligini doimiy va izchil amalga oshirish lozim; boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi bilish imkoniyatlarini kengaytirib borishi kerak; To‘rtinchidan, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi bilimining mazmuni hamda o‘qitishining shakl-usullari jamiyatdagi insonparvarlik va demokratik g‘oyalarga mos bo‘lishi kerak. Bular esa o‘qituvchilarning o‘quvchilarga bo‘lgan munosabatida qandaydir avtoritar xarakterdagi ish metodidan voz

kechishga olib keladi hamda o‘qituvchi shaxsining obro‘sini oshiradi. Xulosa qilib shuni aytish kerakki, o‘z - o‘zini tarbiyalash, o‘z ustida ishlash faqatgina o‘qituvchi faoliyatida emas, balki butun bir shaxs faoliyatida namoyon bo‘lishi kerak. Agar shaxs izlansa, o‘z qobiliyatlari ustida ishlasa, o‘zidagi yaxshi fazilatlarni kamol toptirsa, uning obro‘si, mavqei ham shu darajada yuksaladi, doimo el nazarida bo‘ladi. Uni hech kim uloqtiribyo chetga chiqarib qo‘ya olmaydi. Shuning uchun o‘qituvchi doimo izlanishda bo‘lishi, fanga yangiliklar olib kirishga intilishi, o‘zining odobi, kasbiy sifatalri bilan boshqalarga o‘rnak bo‘lishi darkor. O‘z ustida ishlaydigan ijodkor o‘qituvchilarning obro‘ - e’tibori, martabasi ulug‘ bo‘ladi. Ular doimo el nazarida, hurmatida bo‘ladi. Xalq hurmatida, e’tiborida bo‘lishining o‘zi eng katta baxtdir. Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qa bul qilinganining 24-yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruzasi. – O‘zbekiston ovozi. – 2016. – 8 dekabr.
2. S.T.Turg‘unov, B.X.Danyarov, M.A.Umaraliyeva «O‘qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish» .
3. Jumaev A. Ijtimoiy faol o‘qituvchi shaxsi shakllanishining pedagogik - pisixologik omillari. Uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Sharq, 2008.
4. Internet manbalari: www.ziyonet.uz, www.pedagog.uz

BARKAMOL AVLOD TARBIYASIDA AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR DAVRI MA`NAVIY MEROSINING O`RNI

Qoraboyev S.M.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya: Bugungi kunda mamlakatimizda ma’naviy sohada amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar,mutafakkirlarimiz merosidan butun xalqimiz,jumladan, yoshlarimizning bahramad bo‘lishiga va ma’naviy jihatdan kamol topishiga zamin yaratmoqda. Markaziy Osiyoda “Islom madaniyatining oltin asri” sanalmish IX – XII asrlarda porlagan ilm mash’alasi, suronli chingiziylar bosqinini parchalab, Sohibqiron Amir Temur asos solgan temuriylar saltanatida “Ikkinchi Renessans”, ya’ni “Temuriylar renessansi” davrida qayta porlgan. Aynan Amir Temur va temuriylar davrida ilm-fanga bo‘lgan qiziqishning o‘sishi, islom ma’naviyatining yuksalishiga va ilm fanda yangi yo‘nalishlarning paydo bo‘lishga zamin yaratgan.

**Kalit so`zlar:** Ma`naviy meros, madaniyat, renessans, me`moriy obidalar, qadriyat.

Mamlakatimizda xalqimiz ayniqsa, yoshlarimizning ruhiy-axloqiy jihatdan kamol topishida mutafakkirlar boy ma’naviy merosidan

samarali foydalanishga alohida e’tibor qaratilmoqda. “Tarixiy merosni asrab avaylash, o‘rganish va avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo‘nalishlaridan biridir”[7]

Sohibqiron Amir Temurning ibratli hayoti va dono o‘gitlarida mazmun va ma’no kengligi, mantiqning kuchliligi, saltanatining umuminsoniy qadriyatlar asosiga qurilganligi kishini hayratga soladi. Sohibqiron Amir Temur ma’naviyati o‘z davri uchun milliy davlatchiligini qayta tiklashi, rivojlanishi va taraqqiy etishida ilgari surgan g‘oyalari naqadar muhim bo‘lsa, bugungi mustaqil O‘zbekistonni nufuzining xalqaro miqyosda e’tirof etilgan tamoyillar asosida yuksaltirishda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotgan emas. Zero, bugungi kunda Prezidentimiz ta’kidlaganlaridek: “Xalqimiz azaldan adolat tuyg‘usini hamma narsadan ustun qo‘yib, yuksak qadrlab kelgan. Bu borada “Adolat har bir ishda hamrohimiz va dasturimiz bo‘lsin!” degan Sohibqiron Amir Temur bobomizning o‘gitlari hayotiy e’tiqodimizga aylanishi zarur”[8] . Bundan tashqari, Amir Temurning bunyodkorlik sohasidagi tarixiy, ma’naviy merosining barkamol avlodni vatanparvarlik, ona yurtga muhabbat ruhida tarbiyalashdagi xizmati beqiyosdir. Ko‘p asrlik tariximizda o‘tmish bilan bog‘liq ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy sohalardagi o‘zgarishlarni sarhisob qilsak, bu ko‘hna zaminda qanchadan-qancha jahongirlar o‘tganligini ko‘rish mumkin. Ularning aksariyati buzg‘unchilik, vayron qilishlilik hislatlari bilan tarixga muhrlangan bo‘lsalar, Sohibqiron Amir Temur faoliyati, ulardan farqli o‘laroq, umr bo‘yi bunyodkorlik bilan mashg‘ul bo‘lganligi bilan ajralib turadi. Sohibqironning “Qayerdan bir g‘isht olsam, o‘rniga o‘nta g‘isht qo‘ydirdim, bitta daraxt kestirsam, o‘nta ko‘chat
ektirdim”[9], degan so‘zlari buning isbotidir.Yevropa temurshunosligi maktabi vakillari Temurning bunyodkorligiga yuqori baho berib, “Agar biz tarozining bir pallasiga u vayron etgan shaharlarni, ikkinchisiga u bunyod etgan Samarqand mo‘jizalarini qo‘ysak, bu yodgorliklar u yetkazagan zararlar o‘rnini oshig‘i bilan qoplaydi” degan fikrlarni bildirganlar.

Sohibqiron saltanat taxtiga o‘tirgach dastavval poytaxt shahar sanalgan Samarqandni jahonning eng betakror go‘zal va obod shaharlardan biriga aylantirishga kirishgan. Bu bunyodkorlik ishlari shahar mudofaa devorlarini qayta tiklashdan boshlanib, suv inshoatlarini qurish va betakror go‘zal binolar, bog‘lar yaratish bilan davom ettirilgan. Ko‘ksaroy va Bo‘stonsaroy kabi qarorgohlar shaharning betakror ko‘rkiga aylangan. Umuman olganda, Samarqand shahri Amir Temur davrida butunlay yangitdan bunyod etilgan. Sohibqiron tashabbusi bilan Feruza, So‘zangaron, Chorsu, Shayxzoda, Ohanin,

---

[7] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Ислом ҳамкорлик ташкилоти, Ташқи ишлар вазирлари кенгаши 43-сессиясининг очилиш маросимидаги нутқи. Халқ сўзи. 19.10.2016. №206 (6641). –Б. 1.

[8] . Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига
бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. Халқсўзи, 2016 йил 15 декабрь.

[9] Марсель Брион. Мен ким жаҳонгир Темур. Т.: Ғафур Ғулом, 2016. – Б. 56.

Korizgoh, kabi nomlar bilan ataluvchi oltita darvozalar o‘rnatilgan. Tarixchi sayyoh Ibn Xalduning “Samarqandda ba’zi bir uylargina bog‘siz edi, biror bir ko‘cha yoki biror bir hovli yo‘q ediki oqar suv kirmagan bo‘lsa” – deb yozgan qaydlari qimmatlidir.Kastiliyalik Rui Gonsales de Klavixo Zarafshon daryosining qirg‘oqlarida, Samarqand shahrining mudofaa devorlari atrofida xashamatli binolarni, shahar va qishloqlarni, hunarmandchilik ustaxonalarini, savdo rastalari, umuman bayramona manzaralarni tasvirlagan. “Butun shahar uzumzoru bog‘-rog‘lar bilan o‘ralgan. Uzumzorlar va bog‘lar shunchalik ko‘pki, baland daraxtli butun bir o‘rmonga o‘xshaydi. Shahar esa o‘rtada joylashgan. Ushbu shahar
ahli shunchalik boyki hayratlanasan kishi. Shaharni boyligi nafaqat oziq-ovqat mahsulotlari balki shoyi matolari, oltinu kumush va lazurit ranglari bilan ham ajralib turadi”deb xotirlagan.

Sohibqironning yana bir ma’naviy fazilati - jahon madaniyati xazinasidan joy olgan allomalar Al-Buxoriy, Abduxoliq G‘ijduvoniy, Najmiddin Kubro, Ahmad Yassaviy, At-Termiziy, Bahovuddin Naqshbandlarni ulug‘lab, ularning yodgorliklarini tiklab, ziyoratgohlarga aylantirgani va madrasa, maqbaralar bunyod ettirganidadir. “Qandiya”da yozilishicha, Amir Temur shayxlarning qabrlarini doimo ziyorat qilib turgan va o‘zining sohibqironlik talabalarini ularga bo‘lgan e’tiqodida va ularning duolaridan, deb bilgan. Temur, ayniqsa, shayx Nuriddin Basirning hamda Burhoniddin Sog‘arjiylarning qabrlarini obod qilib tez-tez ziyoratga borib turgan. “Qandiya”da qayd etilishicha: “...Amir Temuri Ko‘ragoniyga Samarqand podsholigi muqarrar bo‘lgach, yashayotgan ulug‘larni ham va vafot etgan ulug‘larni ham ziyorat qilar edi. Shu asnoda Amir Temur shayxzoda Abu Said ibn Burxoniddin Sog‘arjidan duo va irodatlik so‘radi. Shayxzoda Abu Said unga aytdilar: “Padari buzurgvorimiz niyozmandlik va talabgorlik bilan kelganlarga edilarki, Hazrati qutb al-aqdob Shayx Nuriddin Basirning mozorlari ziyoratchilarning murodlari hosil bo‘lishi uchun tanho mavze’dir - deb hamma ziyoratchilarni ul zotning mozorlari sari yuborar edilar”[10], deb ta’kidlanadi. Amir Temur Isfaxon, Sheroz, Halab kabi shaharlarining eng qobiliyatli me’morlari qo‘li bilan muhtasham saroylar, masjidlar, madrasalar qurdirgan. Boshqalaridan farqi hashamatli baland ravoqli darvozasi, bahaybat gumbazi va o‘ymakor marmardan ishlangan 480 pillapoya ustunlaridadir Amir Temurning Shohizindani maqbarsini ta’mirlashda ham bir qancha ishlarni amalga oshirgan. Dastlab eng qadimgi maqbaralardan hisoblangan Qusam ibn Abbos maqbarasini ta’mirlagan. Shu bilan birga Shohizinda maqbarasida Amir Temur va temuriylar tomonidan bunyod etilgan 20 dan ortiq maqbaralar joy olgan. Jumladan Amir Temurning opasi Turkon Og‘a va qizi, Temur sarkardalaridan Amir Husaynning onasi Tug‘li Tekin hamda Sohibqironning singlisi Shirinbeka Og‘alar dafn etilgan. Amir Temur barpo etgan mashhur tarixiy obidalardan yana biri - Go‘ri Amir (Go‘ri Mir) maqbarasidir. Ushbu

[10] Қандия. (Самарқанднинг аллома-авлиёлари тарихи) Самарқанд, 2019. – Б. 43.

majmuani Sohibqiron sevikli nabirasi Jahongir Mirzoning o‘g‘li Muhammad Sulton uchun barpo ettirgan. Sohibqiron 1404 yili harbiy yurishdan qaytgach, Muhammad Sultonga atab ubshu maqbarani bunyod ettirgan. Temuriylar sulolasining xilxonasi sanalmish ushbu maqbaraga Muhammad Sulton, Amir Temur, o‘g‘illari Shohrux va Mironshoh, nabirasi Mirzo Ulug‘bek Temurning piri Mir Said Baraka hamda yuqorida ta’kidlaganimizdek Amir Umar ham dafn etilgan.

Amir Temur nafaqat o‘z saltanatida balki qo‘lga kiritgan boshqa mamlakatlarda ham ulkan bunyodkorlik ishlari davom ettirgan. Jumladan, Bog‘dod, Darband, Bayloqonni qayta tiklab, Qobul vodiysi Mug‘on cho‘li kabi saltanatdan ancha uzoq yerlarda ham sug‘orish bilan bog‘liq katta bunyodkorlik ishlarini olib borilgan. Amir Temurning bunyodkorlik ishlarini keying davrlarda sohibqironning o‘g‘illari va nevaralari bo‘lmish temuriyzodalar davom ettirganlar. Saltantning boy va qudratli bo‘lishi aholini ijtimoiy himoyasidan namoyon bo‘ladi. Amir Temur og‘ir damlarda Movarounnahr aholisining turmush darajasi yaxshilash maqsadida uch yilgacha soliqlardan ozod qilgan. Temur hunarmandchilikni rivojlantirishga ham katta e’tibor qaratgan jumladan, boshqa mamlakatlardan hunarmandlarni, quruvchilarni, qurolsozlarni o‘z mamlakatiga olib kelishi va Movarounnahr shaharlarida tinchlik, osoyishtalik bo‘lganligi sababli aholi soni ko‘payishiga zamin yaratgan. Xashamatli binolar, bog‘lar loyihasini tuzgan me’morlar va naqqoshlarni Amir Temur o‘z tuzuklarida “bemorlarga shifo beradigan tabib”larga tenglashtirgan. Temur karvon yo‘llarining xavfsizligini ta’minlashidan maqsadi Sharq va G‘arb mamlakatlari bilan teng huquqli savdo aloqalarini rivojlantirish bo‘lgan. Saltanatga savdo aloqalarini o‘rnatish uchun maxsus elchilarni tashrifi yoki Temurning Ispaniya va Angliya davlat rahbarlariga yozgan maktublaridan buni anglash mumkin. Yuqorida ta’kidlaganimizdan ko‘rinib turibdiki, Temur o‘z zamonasining bilimdon, zukko, tadbirkor sultoni bo‘lgan. Uning har bir hatti harakati o‘z xalqi va yurti mafaati uchun qayg‘urishga qaratilgan. Hozirga zamonaviy tilda aytganda “investorlar” ya’ni hunarmandu kosiblar, ilmu fan rivojiga hissa qo‘shuvchi tadbirkoru, olimlarning barchasini o‘z saltanatiga jalb etib xalqining farovonligiga erishgan. Bularning barchasi aholi ijtimoiy sharoitining farovonlashuviga zamin yaratgan.

Amir Temur saltanatida olim va shoirlarga, faylasuflarga, ma’naviy, madaniy soha namoyandalariga, din peshvolariga alohida e’tibor qaratilib, ular uchun xonaqolar qurdirilgan, bepul turli xil yordam va imtiyozlar belgilangan. Ayniqsa, Amir Temurning qonunlari va farmonlarida shunday jumlalar bitilgan: “Ochiq yuz, oliyjanoblik va himmatlilik meni xalqning mehriga yetkazdi”. Amir Temurning sayyid va shayxlarni e’zozlashi xalq hurmatini qozonishda, tashqi siyosat bobida, islomni dunyoga yoyishdek sharafli ishda muvaffaqqiyatining manbai deb bilganligidadir. Amir Temur o‘z Tuzuklarida ta’killaganidek, “Men biror mamlakatni bosib olsam yoki u menga taslim bo‘lsa, men uni urushning halokatli oqibatlaridan qutqarar edim. Men hech

qachon qasoskorlikka ruju qilgan emasman”[11], degan. Buning dalili sifatida biz 1381 yilda Hirotga hujum qilish oldidan ikki ming bandini ozod qilgani va shaharda kimki uyidan tashqariga chiqsa, uning o‘zi va bola-chaqasi ham omon qoladi, deb gap tarqatgani va bu o‘z natijasini berganligini tarixiy faktlar ko‘rsatib turibdi. Bu bir tomondan uning harbiy hiylasi strategiyasi hamdir. Bu nima bo‘lganda ham, Temur harbiy strategiyasida insonparvarlik tamoyillari kuchli bo‘lganligidan dalolat beradi. Tariqatida shoh bo‘lib, darveshlik xayoli bilan yashash, xoksorlik, o‘z qo‘li ostidagilarga mehribonlik, xalq va lashkar g‘amida qayg‘urish kabi xislatlar Temur faoliyatining asosiy qirrasi hisoblangan. Amir Temurdagi tariqat suluklariga xos bo‘lgan kamtarlikni uning o‘z nomiga Sohibqiron atamasini qo‘shib aytishga qarshi bo‘lganligidan ham bilib olsak bo‘ladi. Aslida Sohibqiron - samoviy sirlarni egallagan podsholarga beriladigan bo‘rttirma unvon. Fransuz tarixchisi L. Kerenning fikricha, ba’zi Sharq, xorijiy saroylarining diplomatik yozishmalarida Temurga nisbatan shu unvon qo‘llanilgan. Uning o‘zi hech qachon bu iborani qo‘llamagan va atrofdagilarga ham qo‘llashga yo‘l bermagan. Shunisi aniqki, Temur shohona maqtovni, unvonlarni yoqtirmagan. Hujjatlarda o‘zini Temurbek yoki, Amir ul-A’zam deb atashlarini va Ko‘ragoniy (ya’ni Xon avlodiga uylangan kuyov) taxallusini qo‘yishlarini istagan. Fransiya qiroli Sharl’ VI ga va Kastiliya qiroli Genrix III ga yo‘llagan maktublarida ham “Ulug‘ Temur Ko‘ragoniy, Buyuk Amir Temur Ko‘ragoniy, Temur Ko‘ragoniy, Temurbek”, deb yozilganligining guvohi bo‘lamiz.

Xulosa qilib aytganda bugungi kunda barkamol avlod tarbiyasida Amir Temurning ma`naviy merosining o`rni beqiyos. Temur tuzuklarida ham Vatanparvarlik, xalqparvarlik, bunyodkor ishlarni uchratishimiz mumkin. Jasorat va mardlik, ota-bobolarimizdan qolgan madaniy me`rosin asrab – avaylashga bizga yordam beradi. Qisqa qilib aytganda Amir Temur erishgan muvafaqiyatning bosh omili eng avvalo uning adolatli siyosatida bo`lgan.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Ш.Мирзиёев “Ислом ҳамкорлик ташкилоти, Ташқи ишлар вазирлари кенгаши 43-сессиясининг очилиш маросимидаги нутқи”. Халқ сўзи. 19.10.2016. № 206 (6641). –Б. 1.
2. Шавкат Мирзиёев Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз.Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. Халқсўзи, 2016 йил 15 декабрь
3. Темур тузуклари. Тошкент: “O`zbekiston”, 2018. – Б. 58
4. Қандия. (Самарқанднинг аллома-авлиёлари тарихи) Самарқанд, 2019. – Б. 43.

[11] Темур тузуклари. Тошкент: “O`zbekiston”, 2018. – Б. 58

UDK: 338.2.

ROLE OF FAMILY BUSINESS IN ECONOMIC DEVELOPMENT

Shadieva G.M.
Professor Samarkand Institute of Economics and Service
Shanazarov F.
Master, Samarkand Institute of Economics and Service

Annotation: *The article examines the relative compatibility of entrepreneurship development, family entrepreneurship development, and self-employment opportunities in the context of an innovative economy. The conceptual directions of issues related to the development of family entrepreneurship are highlighted. Also, the role of the family business in the development of the service sector in the national economy is described. Scientific and practical recommendations are given to ensure family well-being by increasing the role of family entrepreneurship in the service sector.*

Keywords: entrepreneurship, family business, self-employment, poverty, poverty rate, innovative economy, population welfare, property use, income, expenses, family property.

Introduction

In the framework of the innovative economy, family entrepreneurship in the service sector, support, and encouragement of the development of the household industry are set as the most important directions for increasing the employment and well-being of the population.

In the development strategy of New Uzbekistan for the period of 2022-2026, the third priority direction "rapid development of the national economy and ensuring high growth rates" defined for the further development of our national economy, in the 29 th goal, "to create conditions for the organization of business activities and the formation of permanent sources of income, the private sector's Gross domestic the task of increasing its share in production to 80% and its share in export to 60% is set.[1]

Therefore, the development of this sector has been in the constant attention of the government of the republic. Because the stable development of our country's economy and ensuring employment of the population is family-oriented share of entrepreneurship is high. At the same time, family well-being and quality of life depend to a large extent on the income from family business activities. From this point of view, in the development of the service sector, the justification of ways to further increase the production and service capacity of family entrepreneurship is among the urgent issues.

Research Methodology

The methodological basis of the research was the legal and regulatory documents in the field of development of family entrepreneurship, in particular the Decree, decisions of the President of the Republic of Uzbekistan, and

decisions of the Cabinet of Ministers. Modern statistical methods and observations, comparative and systematic, analysis and synthesis methods are widely used in the collection and processing of statistical data.

Analysis of literature on the topic

The Development of the Comparative Approach to Entrepreneurship by Richard Cantillon, J.B.Say, Smith A., Andre Marshall, J.B. Clark, Y. Schumpeter, R. Khizrich, A. Hoskin, F. Hein, Russian scientist Yu. M. Osipov and other scientists found their way in the scientific work of the scientist.

These issues are described in the scientific works of the economists of our country, Yo.Abdyllaev, F. Karimov, S. Gulomov, B. Khodiev.

The English economist Richard Cantillon used the theory of economic diversity for the first time at the end of the XVII century and the beginning of the XVIII century.

According to him, “a businessman is a person who takes risks”

Therefore, he emphasized that the source of wealth that determines economic well-being is the land and labor factor. The famous French economist J.B. Say (1767-1832) in his book "Treatise on Political Economy" (1803) defined the three classic factors of production - land, capital, the integrity of labor - as entrepreneurial activity. J.B. Say (2006). In his scientific research, he noted that the income received by an entrepreneur is a reward given for his work, organizing production, and selling the product on time. A. Smith (1723-1790) in his book entitled "Investigation of the essence and purpose of the people's wealth" (1776) described the economic development as follows:

“An entrepreneur is a capital owner, he starts working with a risk in order to realize his business idea and get profit, because the investment of capital is always associated with risk”. According to A. Smith (1973), the profit obtained from entrepreneurship is the profit obtained from personal risk. Regarding family entrepreneurship, some opinions are expressed in the economic literature [2]. In general, if family members engage in any activity based on their property for the purpose of obtaining income (profit), it is considered a family business. In this regard, some of our scientists have also expressed relevant opinions. For example, M.Q.Pardaev and Z.N.Gurbanov gave the definition of family entrepreneurship as "Entrepreneurship in which family members participate based on family property is called family entrepreneurship"[3]. But it was necessary to express the purpose of the family members from this business. Taking this into account, expanding and developing the ideas of the above authors, we found it appropriate to define family business as follows, based on the fact that the main goal of family members is to make a profit from entrepreneurship. A family business is a freely chosen activity based on family property, in which family members participate, and to a certain extent, with the aim of bringing income (profit) to the family and social benefit.

In this definition, it is clearly stated that in order to be an entrepreneur in a family farm, the property, purpose, and activity of the family should be free

based on their own will and ability. Thus, it is possible to expand the theoretical conclusions about the improvement of family economy and entrepreneurship in it. These presented theoretical arguments are the basis for the following conclusion.

First, the family economy became a subject of microeconomics in the conditions of a free economy based on market relations.

Secondly, the right to own property, means of production, labor force and income (profit) obtained as a result of activity appeared for the family farm as an economic entity. Also, social benefit can be brought on the basis of family business. Take, for example, an entrepreneurial teacher or an entrepreneurial doctor. They continuously develop and improve their profession through training and experience. They work thinking that it will benefit people more than improving their professional skills. Such activity is encouraged by the members of the society materially and morally. Thirdly, it was argued that the concept of household is broader than the concepts of family and households. It was shown that hired labor can be involved and that profit can be distributed to the hired person according to his labor.Fourthly, family business is also a kind of business that relies on family property and the labor of family members. Finally, the important conceptual directions of increasing the welfare of the family are not only the way of increasing the salary, but also the increase of income (profit) of the family members due to the development of entrepreneurship, use of property and increasing the efficiency of economic management.

Analysis and results

One of the important aspects of improving the well-being of the family is to solve its theoretical issues. However, economic literature has not yet developed a definition of the concept of family well-being that fully meets today's requirements. Because of this, this problem is also one of the problems waiting to be solved.

Due to this, at present, great attention is paid to the economic problem of the family economy. This field was included in the science of economic theory and it is now considered as a subject of microeconomics[2, 3, 4]. Studies have shown that the establishment of a family business solves many socio-economic problems in our country. First of all, it creates a class of small businesses and private entrepreneurs who are the main driving force of market relations, creates an opportunity to enrich the market of our country with consumer goods and various services, as well as the problem of eliminating unemployment, which is important today, in exchange for creating new jobs. will decide.

However, family business does not develop by itself. It is necessary to develop it at the current level, to bring it to the state of production of competitive products (works, services) at a high level. For this, it is necessary to study the theoretical and practical issues of this problem and develop appropriate recommendations for their improvement. Currently, family business is developing in Uzbekistan. "Furthermore, 500,000 citizens started

working legally due to the provision of tax benefits for the self-employed population and the abolition of many restrictions"[1]. In order to ensure and accelerate their development, it is necessary to organize the associations of family businessmen. Through such associations, it is possible to solve major socio-economic problems related to the development and welfare of the family. In the future, it is necessary to solve the problems related to the organization of associations of family entrepreneurs in our country. Such non-governmental organizations development of the concept of development of activity is one of the most urgent issues today.It should be noted that the deepening of the economic reforms implemented in Uzbekistan, its liberalization, is changing the content and essence of family income and improving it. After all, in Uzbekistan, a social policy is carried out that looks after the interests of all members of the society, and all strata of the population.

This, in turn, created the need to develop effective measures to support the disadvantaged sections of the population. This requires a deep study of incomes in the family economy, their structural structure, and taking it into account because determining the high and low-income strata of the population are done by calculating their incomes. However, large-scale, comprehensive scientific research have not been carried out in this regard. Because of this, developing ways to increase family well-being by reducing low-income families is one of the urgent problems today.

The formation of market relations requires taking into account the income and its structural changes in each household. Because family property and income are, first of all, part of the national wealth of our country, and secondly, it is a tax object. In addition, the criteria for measuring the family's well-being, its level of poverty and wealth are also based on these indicators.

Taking into account that the structural changes of its income and expenses affect the well-being of the family, it is necessary to theoretically justify the need to study the classification of their income and expenses. It was concluded that it is necessary to study this problem in the following direction: the difference between those who live in cities and urban-type settlements and those who live in the countryside; the difference between the incomes of families employed in different sectors; such as differences in the number of family members in the household. The solution to these problems should be carefully considered today.

Digitization of the economy, the formation of an innovative economy has led to a radical change in the content of family income and related circumstances. These changes are manifested in the following: a new economic category - the category of the value of labor power - has entered our economic and social life; a place where labor is sold on the basis of supply and demand - the labor market has appeared; absolute and relative unemployment is arising due to changes in demand and supply of labor force; family members, residents are gradually moving to the principle of self-employment based on the development of entrepreneurship; new sources of family income

have appeared - income from property use and business activities; income from the use of property used to consist only of rent, but now, such types of income as dividends, interest, and investment income have entered.

These situations, while ensuring a certain level of stability of the society, also cause some problems. At the root of these problems is the stratification of household income, unemployment and so on the problem of the emergence of poor families lies. The main way to solve these problems, in our opinion, is to firstly inculcate the need to increase the social activity of the population, to move to the principle of self-sufficiency in work and other necessary benefits, and secondly, to introduce a mechanism to materially interest people in any activity, to introduce new methods of stimulation consists of development. However, these measures also need to be resolved at the level of the government and the legislative chamber of the Supreme Assembly. We think that the newly developed "Entrepreneurship Code" will also solve problems related to family business.

Currently, it is necessary to develop ways to increase the efficiency of the family's investment funds. These include: extension of the project period; increase (decrease) the dividend rate of the project; can include increasing cash flow. But even these issues have not been sufficiently studied in relation to the family economy.

Inflation processes are still present in the economy of our country. Taking this into account, it is necessary to develop methodological aspects of the assessment and analysis of family property and income under inflation conditions. Using the nominal and real rates of income of the household, the total rate of its income from investment is determined. This made it possible to determine the value of the family's investment after taking into account inflation one year later and determine its impact on the well-being of the family.

There is a noticeable lack of data on household economics and its impact on well-being. Because the research conducted by the State Statistics Committee does not completely solve this problem. Because of this, it can only be realized and collected with the help of sociological research. For this, it is appropriate to develop questionnaires. In our opinion, the following indicators should find their place in the questionnaire. The questionnaire will consist of three parts:

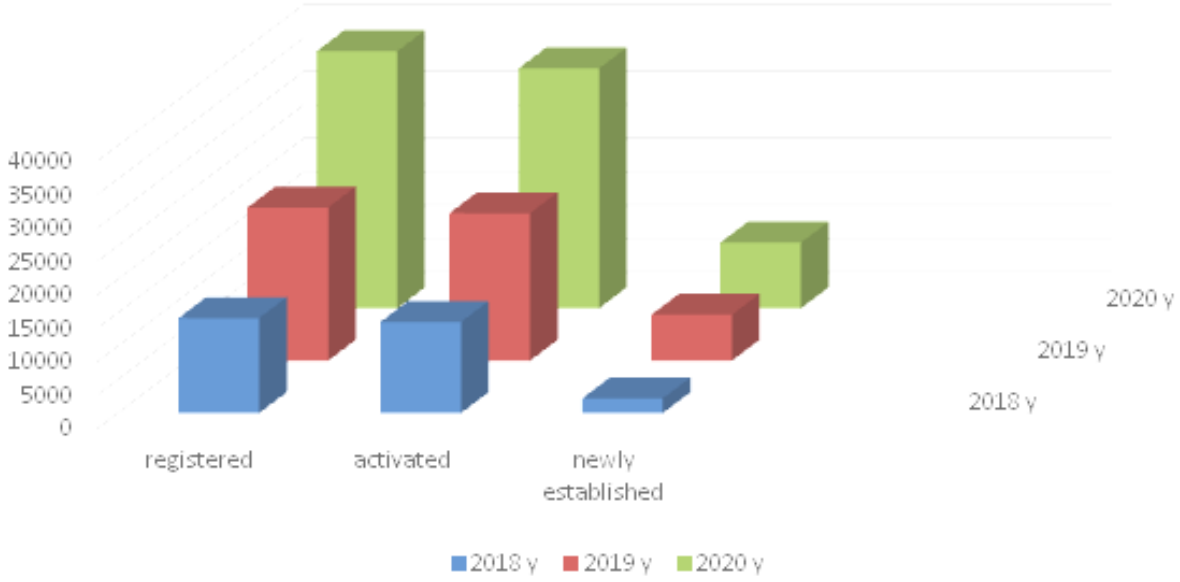
1. General indicators about the family.
2. Structure of family income.
3. Structure of family expenses.

A number of indicators are expressed in each part.

In our opinion, the data collected on these indicators is a sufficient basis for drawing scientific conclusions. Because, on the basis of these indicators, family incomes and expenses can be classified by such signs as the total number of families, the number of working people, and the percentage of non-

working people. Several new relative indicators can also be determined from this data. All this can be the basis for drawing appropriate conclusions.

According to the data of the State Statistics Committee, the number of family enterprises registered according to the organizational and legal form as of July 1, 2020 is 38.4 thousand, and this figure has increased by 15.5 thousand or 167.7% compared to the corresponding period of the previous year.



The number of operating family enterprises is 35,900 and it can be seen that this indicator has increased by 13.8 thousand or 162.7% compared to the corresponding period of the previous year.

In January-June 2020, the number of newly established family enterprises amounted to 9.8 thousand, and this indicator increased by 3.0 or 143.1% compared to the corresponding period of the previous year.

Composition of enterprises and organizations operating in the service sector in Uzbekistan by types of economic activity, in % (as of January 1, 2020)

1 table

Source: based on the information of the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan

Types of economic activity in the service sector	**Share of enterprises and organizations, in %**
Trading activity	38,6
Living and dining	9,8
Transportation and storage	5,9
Health and social services	3,0
Information and communication	3,0
Others	39,7

Enterprises in the field of services operating in our republic and trade activity - 38.6%, living and dining - 9.8%, transportation and storage - 5.9%, information and communication - 3.0%, healthcare and social services - 3.0%. % and in other types of activities - 39.7% (Table 1).

Conclusions and suggestions

If our recommendations on collecting data on family income and expenses are implemented, we believe that it will be possible to make appropriate management decisions to increase the income of the families of our country and optimize their expenses. These indicators are very important in terms of market relations. Because, in order to ensure the well-being of each family, they should take into account their capabilities. This is done through information. What is important is that it will be possible to determine the level of poverty in the family section and, accordingly, to develop ways to eliminate it based on specific conditions.

The formation of market relations requires a family entrepreneur to have great knowledge and intelligence not only in terms of entrepreneurship, but also in conducting economic affairs. An entrepreneur's extensive economic knowledge brings more income to the family's income and, most importantly, increases their wealth. More importantly, the size of the property increases by using the property. This is the basis for the enrichment and strengthening of the economic power of the family economy, the entire population, and the state.

The importance of this process is not limited to the considered issues. Running a family or household, engaging in family business does not only ensure the well-being of the family, but also provides employment to the population by opening new jobs, and enriches the state by the taxes collected from them, and prosperity is achieved in our society. Household products not only satisfy their own needs, but also fill the country's market with products (works, services). Most importantly, its moral value is also incomparable, because it frees the masses from the mentality of chauvinism, inculcates and provides initiative and aspiration. This ultimately increases the activity of the society and the public, accelerates the process of formation of democratic principles of market relations.

Now, as noted, 35.1 million people live in Uzbekistan as of January 1, 2022. The average number of family members in our country is 5.1 people. In that case, according to our calculations, the number of families in our republic is 6.9 million. If every family has at least one entrepreneur, another 6.9 million people will be able to work in our country. additional jobs will be created. This is one of the important factors that ensures the abundance of the consumer market of our country. If every entrepreneur gives his family 100.0 mln. 6900.0 million for the welfare of the family in the Republic. soum will bring additional benefits. On average, 30% of them go to the state (local) budget in the form of taxes and other payments, and another 2070.8 mln. soum generates additional income.

It is worth noting that the ultimate goal of the reforms implemented in our country is to create decent living conditions for our people and every family. This is really a difficult and responsible task. To achieve such a goal, it is not enough to implement only practical measures. It also requires the development of science-based recommendations to ensure the well-being of every family by thoroughly researching this area. For this purpose, we believe that it is necessary to introduce the classes "Family entrepreneurship" "Ways of self-employment" and "Family economy" in educational institutions.

However, the formation of an innovative economy and the introduction of digital technologies to a family business require a new approach to this problem. Thus, the transformation of the family economy into a subject of microeconomics is not only economic, but also of great social and spiritual importance, it creates opportunities to end poverty by employing people in the country, increasing their well-being, and strengthening the power of the state.

The list of used literature

[1]. Address of the president of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev on December 28, 2020. // Newspaper " Folk word" December 30, 2020. - Pages 1-4.

[2]. Pardaev M.Q. Family business and entrepreneurship. SamIEIS, 1999. - 18 p. Pardaev M.Q., Kurbanov Z.N. Family business and entrepreneurship. Samarkand, SamIEIS, 1999. - 18 p.

[3]. Economic theory. Textbook for students of higher educational institutions studying in economic specialties. - T.: Shark. 1999 -198-223 pp.

[4]. Mardiyevna, S. G., & Anvarovna, E. D. (2022). MECHANISMS FOR IMPROVING THE EFFICIENCY OF FAMILY BUSINESSES IN THE DIGITAL ECONOMY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10 (11), 206-211.

[5]. Shadieva, G. (2021). Some theoretical aspects of the development of entrepreneurship in an innovative economy. Economika I obrazovanie (4), 210-215 pp.

[6]. Shadieva, G. M. (2020). Social and economic concept of "Family economy", its development and conceptual ways to raise welfare. International Journal of Management IT and Engineering, 10(3), 68-74.

[7]. Shadieva, G., Azamatovna, T. D., &Abdukhalilovich, S. B. (2022). The role of retail trade in increasing the standard of living of the population. International journal of social science & interdisciplinary research ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11, 64-67.

[8]. Mardievna, S. G. (2022). WAYS TO DEVELOP ENTREPRENEURSHIP IN OUR COUNTRY. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 902-905.

[9]. Shadiyeva, G. (2022). The Role of Family Business in the Development of the Service Industry. *American Journal of Economics and Business Management*, *5*(9), 213-218.

[10]. Shadieva, G. M., & o‘g‘li Isoqulov, Z. S. (2022). WAYS TO REDUCE POVERTY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, *10*(12), 957-962.
[11]. Shadieva, G. M. (2022). Assessment of Factors of Development of Family Entrepreneurship. *Confrencea*, *5*(5), 130-132.
[12]. Shadieva, G. M. (2022). SOCIO-ECONOMIC CONCEPT OF" FAMILY ECONOMY". *Confrencea*, *1*(1), 239-243.
[13]. Shadieva, G. M. (2022). THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF POVERTY-THEORETICAL VIEWS. *Confrencea*, *5*(5), 133-137.
[14]. Mardievna, S. G., & Oblokulovich, K. S. (2021). Methodology for determining the role of family business in the economy. *European Business and Management*, *7*(6), 199.

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Джамалдинова Ш.О.
д.ф.пед.н. (PhD), доцент,
Самаркандский государственный медицинский университет

Актуальность. Эмоциональная и коммуникативная компетентность имеет решающее значение для медицинских работников, особенно для врачей, которым необходимо эффективно общаться с пациентами и их семьями. Эффективная коммуникация связана с улучшением состояния здоровья, повышением удовлетворённости пациентов и снижением затрат на здравоохранение. Медицинские работники, обладающие эмоциональной и коммуникативной компетентностью, могут установить лучшие отношения со своими пациентами, что приведёт к повышению доверия и приверженности планам лечения. Кроме того, медицинские образовательные программы, которые подчеркивают эмоциональную и коммуникативную компетентность, могут помочь будущим врачам понять эмоциональные потребности пациентов и их семей. Это понимание может привести к лучшему общению с пациентами и их семьями и, в конечном итоге, к лучшим результатам лечения.

Ключевые слова: *Эмоциональная и коммуникативная компетентность, общение, медицинский работник, пациент, лечение.*

Эмоционально-коммуникативная компетентность относится к способности эффективно передавать эмоции и мысли способом, соответствующим ситуации и слушателю. Эта компетенция необходима профессионалам, особенно будущим врачам, поскольку им необходимо эффективно общаться с пациентами и их семьями. Это включает в себя не

только способность точно передавать информацию, но также понимать и реагировать на эмоциональные потребности пациентов и их семей.

В последние годы всё больше признаётся важность эмоционально-коммуникативной компетентности в здравоохранении. Хорошие коммуникативные навыки необходимы для построения прочных отношений с пациентами, установления доверия и повышения удовлетворённости пациентов. Эффективная коммуникация также связана с лучшими результатами для здоровья и снижением затрат на здравоохранение.

Эмоциональная и коммуникативная компетентность являются важнейшими навыками врачей в их работе с пациентами. Эти компетенции помогают врачам устанавливать взаимопонимание с пациентами, эффективно общаться и оказывать соответствующую эмоциональную поддержку.

Ниже приведены некоторые **аспекты**, в которых эмоциональная и коммуникативная компетентность важны для врачей:

1. **Установление взаимопонимания.** Врачи с сильными эмоциональными и коммуникативными способностями лучше способны устанавливать взаимопонимание с пациентами. Это помогает создать позитивные терапевтические отношения, необходимые для эффективного лечения.

2. **Эффективная коммуникация.** Эффективная коммуникация необходима в здравоохранении, чтобы гарантировать, что пациенты понимают свой диагноз, варианты лечения и любую другую соответствующую информацию. Врачи с сильными коммуникативными навыками лучше способны передавать сложную медицинскую информацию таким образом, чтобы пациенты могли ее легко понять.

3. **Предоставление эмоциональной поддержки.** Пациенты с заболеваниями часто испытывают эмоциональные расстройства, такие как тревога, депрессия и страх. Врачи с сильной эмоциональной компетентностью могут оказать соответствующую эмоциональную поддержку пациентам, включая сочувствие, одобрение и заверение.

4. **Ведение трудных разговоров.** Врачам часто приходится вести трудные разговоры с пациентами, например, обсуждать помощь в конце жизни или сообщать плохие новости. Врачи с сильными эмоциональными и коммуникативными способностями лучше справляются с этими разговорами в деликатной и чуткой манере.

В целом, эмоциональная и коммуникативная компетентность являются важными навыками врачей для оказания высококачественной, ориентированной на пациента помощи. Развивая эти компетенции, врачи могут улучшить результаты лечения пациентов, повысить удовлетворённость пациентов и повысить общее качество медицинской помощи. Поэтому развитие эмоционально-коммуникативной компетентности имеет решающее значение для будущих врачей для

оказания качественной помощи своим пациентам. Это требует обучения как эмоциональному интеллекту, так и коммуникативным навыкам, которые могут помочь будущим врачам понять эмоциональные потребности пациентов и эффективно общаться с ними. В целом, эмоционально-коммуникативная компетентность является важным аспектом здравоохранения, которому следует уделять особое внимание в медицинском образовании и обучении.

Исследования эмоционально-коммуникативной компетентности как междисциплинарной области начались в 1990-х годах. За это время исследователи из разных областей, включая психологию, коммуникативные исследования и здравоохранение, начали признавать важность эмоциональной и коммуникативной компетентности в различных контекстах. Например, в здравоохранении появилась концепция ориентированной на помощь пациенту, в которой подчеркивалась важность понимания эмоциональных потребностей пациентов и реагирования на них [1]. В коммуникативных исследованиях исследователи начали сосредотачиваться на роли эмоций в общении и на том, как они влияют на интерпретацию сообщений и реакцию [2]. В психологии была разработана концепция эмоционального интеллекта, которая подчеркивала важность понимания собственных эмоций и управления ими, а также распознавания и реагирования на эмоции других [3].

Трудно отнести исследования эмоционально-коммуникативной компетентности к одному учёному, поскольку это междисциплинарная область, которая изучалась исследователями из разных областей, включая психологию, коммуникацию и здравоохранение. Тем не менее, некоторые из первых исследователей, которые внесли свой вклад в изучение эмоционально-коммуникативной компетентности, включают Пола Экмана и Уоллеса Фризена, которые разработали систему кодирования лицевых действий FACS (англ. Facial Action Coding System) - Система кодирования лицевых движений (СКЛиД), которая представляет собой систему для классификации выражений лица человека, связанных с эмоциями [1]. Еще одним влиятельным исследователем в области эмоционального интеллекта является Дэниел Гоулман, популяризировавший понятие эмоционального интеллекта и его роли в успехе и благополучии [4]. В области здравоохранения такие исследователи, как Энтони Сучман и Дайан Роулинз, подчеркивали важность эмоционально-коммуникативной компетентности для улучшения результатов лечения пациентов и благополучия врачей [5]. В целом эмоционально-коммуникативная компетентность представляет собой сложную и многогранную тему, которая изучается многими исследователями в разных областях.

Таким образом, в медицинском образовании развитие эмоциональной и коммуникативной компетентности имеет важное значение для

медицинских работников, чтобы оказывать качественную помощь своим пациентам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Mead, N., & Bower, P. (2000). Patient-centredness: a conceptual framework and review of the empirical literature. Social Science & Medicine, 51(7), 1087-1110.
2. Planalp, S. (1999). Communicating emotion: Social, moral, and cultural processes. Cambridge University Press.
3. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185-211.
4. Ekman, P., & Friesen, W. V. (1978). The facial action coding system: A technique for the measurement of facial movement. Consulting Psychologists Press.
5. Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.

REFLECTIONS ABOUT THE PROBLEMS OF CENTRAL ASIAN THINKERS METHODOLOGIES OF SCIENCE AND SCIENTIFIC RATIONALITY

Kushakov Sh.S.
Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

***Abstract**: The article discusses the original contribution of thinkers and scientists of medieval Central Asia to the development of problems of the methodology of science and scientific rationality. Their reflections on the sociocultural determinants of the processes of differentiation of sciences and the synthesis of knowledge are analyzed, and in connection with this, an increase in attention to the logic and methodology of scientific research. The work focuses on highlighting the achievements of thinkers and scientists in the field of research and cognitive interpretation of the logical and methodological problems of scientific rationality, in particular, its individual norms and canons used in research practice.*

Key words: science, methodology of science, synthesis of knowledge, determination, types of rationality, norms of scientific rationality.

An epochal phenomenon of medieval Islamic civilization was a large-scale socio-cultural renaissance, accompanied by the dynamic development of natural, humanitarian and theological sciences. A whole galaxy of great thinkers and scientists appeared who made a great, and in many ways, original contribution to the development of the problems of philosophy, epistemology, theory and methodology of scientific knowledge.

It should be emphasized that the problems of the methodology of science, the interest in the correlation and interconnection of various branches of

knowledge have always been at the center of attention of thinkers. There are two factors that determined this scientific and theoretical precedent: a) a sufficiently high level of social, cultural and spiritual development of the countries that were part of the Arab Caliphate; b) intensive assimilation by thinkers and scientists of the Muslim East of the ideological and theoretical heritage of ancient philosophy and science.

One of the problems of the methodology of science was the definition of the subject and conceptual tools of existing and emerging new disciplines, the analysis of the correlation and connection between different branches of knowledge. The cognitive factor that contributed to increased attention to methodological and scientific reflection was the processes of differentiation of sciences and the synthesis of knowledge, the emergence of interest in studying the place and role of each scientific discipline in the system of sciences. Reflecting on the reason for the differentiation of sciences, the great Central Asian scientist Beruni wrote in his work "Geodesy" that "the diversity of sciences is generated by the need of a person, necessary for his life. And this, in turn, led to the branching of the sciences" [1, p. 861]. There was not only a differentiation of science, but the specialization of workers into specialist scientists and broadly educated people. According to Ibn Kutaibi, "who wants to become a scientist (alim) must study certain branches of knowledge (fann), and whoever wants to become a writer will only spread about the sciences" [2, p. 144]. This is the factor that leads to the expansion of the base of personnel in the field of intellectual labor, the involvement in this area of more and more young people who have devoted themselves to the service of science. The well-known Uzbek historian Ya. A. Gulyamov noted that in medieval Central Asia, each ruler tried to gather scientists of all specialties at his court, to create a rich book depository. And Khorezmshah Ma'mun ibn Ma'mun, turning to Beruni, said: "science is the most respectable area, everyone goes to it, science is above everything and nothing is above it" [3, p.32].

The number of sciences included any branch of knowledge that has its own subject. About this, Ibn Sina writes as follows: "in every science there is something that is studied as the subject of this science [4, p.103]. Beruni drew attention to the fact that there are not only many sciences, but that they will only increase in the future: "There are many areas of knowledge, and there are even more of them when the minds of the era of ascending development turn to them in a continuous series" [1, c.161] . Beruni's prognostic words are perfectly confirmed by the message cited by the American orientalist Franz Rosenthal. He writes: "The idea of knowledge as the sum of individual components contributes to the growing desire to constantly expand the number of scientific disciplines recognized as independent, until it reached 150, and according to the classification of Tashkyopruzade in the 15th century, even 316" [5, -p. 59].

Another question follows from the fact of the diversity of sciences: what is the relationship and connection between the sciences? On this issue, thinkers expressed a number of interesting ideas that concerned the forms of

connections between different branches of knowledge. In particular, they singled out and considered such forms of disciplinary links as propaedeutic, methodological and interdisciplinary (author's italics - Sh.K.).

Farabi, in his work “Iskho al-ulum” (“The Book of the Classification of Sciences”), pointed out that among the sciences, propaedeutic communication is carried out primarily by linguistics, mathematics and logic. The first of all sciences, in his opinion, is the science of language, which gives names to things, that is, substances and accidents. In turn, mathematics is closely related to the science of language and logic. According to Farabi, philosophy is also directly involved in the synthesis of knowledge, since, firstly, it develops the foundations of evidence for particular sciences, and secondly, thanks to philosophy, a connection is established between general (theoretical) and particular (practical) sciences. The methodological connection between the sciences is carried out not only by philosophy, but also by logic, mathematics and other theoretical sciences. [6, p.45-52].

Philosophers and scientists of the Muslim East were not only brilliant theorists, but, at the same time, they carried out experimental research, used devices that were quite complex in design. According to al-Bayhaqi, Ibn Sina invented a new instrument for observing celestial bodies [7, p. 52]. His oldest contemporary, the encyclopedic scientist Abu Raykhan Beruni, made accurate determinations of the densities of metals using a “conical device” made by him.

The combination of scientific and theoretical reflections with experimental research allowed thinkers to deeply realize the cognitive and methodological role of the norms and principles of scientific rationality. Of these, Beruni puts the principle of objectivity in the first place. The authors of the preface to his book “India” show how this principle works in the research practice of the scientist himself and note that when Beruni worked on this work, he paid great attention to the accuracy of translation and citation, criticizes the Indian handwritten tradition, and speculates about lacunae. or distortions in the text, offers his own understanding of the quoted passage[8, p. 45]. According to Beruni, the defining criteria for the truth of knowledge are accuracy, evidence and reliability. In the work “Geodesy”, he writes that only one who, being a philosopher and a deep connoisseur of theory, is engaged in practice and is accurate in research, has the right to be called a true scientist [1, p. 262].

Ibn Sina paid much attention to the problems of the methodology of scientific rationality. This was facilitated by the fact that the thinker wrote several works on logic, in which, along with the traditional questions of logical knowledge, methods for posing and solving scientific questions are considered.

The principle of rationality, as the main tool for cognition of the world, Ibn Sina divides into its separate varieties (scientific-theoretical, metaphysical, theological, ethical-aesthetic, and other types of rationality), fastened into a holistic paradigm of the cognitive ability of theoretical and practical reason. Ibn Sina formulates the central norm of the paradigm of rationality as follows:

“Any knowledge that is not weighed on the scales of reason is not reliable and, therefore, is not true knowledge” [4, p.62].

In the logical and methodological teaching of Ibn Sina, scientific rationality is considered as a scientific practice of using the principles of description, explanation, definition, proof and problematicity. The study of these principles, he believes, is carried out in logic, which is a science-measurement (that is, a science containing the canons of scientific thinking). The norms of scientific and theoretical rationality are opposed by delusions, logical errors, refuted arguments and absurdity. So, an example of a mistake, according to Ibn Sina, is the use of polysemantic words, metaphors, allegories and barbarisms in definitions.

In Ibn Sina, the most important type of scientific rationality is the logical structure of the problem developed by him, which is interpreted as an explanation of the types of scientific questions. He writes: “Scientific questions are divided into four types: First: “is there?” (hal) who asks about being or not being. Second: “What is it? (ma'), who asks about the quality of the item. Third: "what?" (ayyuyu) who asks about specific subjects. The fourth one: “why?” (lima), who asks about the reason” [4, p.100].

In the logical and methodological teachings of Ibn Sina, one of the central places is occupied by the principle of causality, which directs the researcher's attention to the search for the reason for the existence of any properties and characteristics of the subject under study. The conceptual basis of the research search is the corresponding theoretical concepts and judgments. As a norm of scientific rationality, the principle of causality Ibn Sina interprets as follows: “Perfect knowledge in relation to a concept is such that it cognizes a thing through essence and definition, and in relation to a judgment it is such that it is a reliable judgment about all the causes of those things that have causes” [4, p.152].

Thus, we see that one of the reasons for the outstanding scientific achievements of the Muslim East was that they strictly followed the norms of scientific naturalness, paid great attention to the logical and epistemological aspects of scientific research, the logical description of income and obtaining results.

Findings:

1. The thinkers of the Muslim East in their studies of science paid great attention to the study and interpretation of the problems of logic and methodology of scientific research.

2. Thinkers and scientists of medieval Central Asia did not adhere to anyone's authorities in science, they creatively approached the assimilation of the ancient philosophical and scientific heritage.

3. In their research practice, scientists quite effectively used the norms and requirements of scientific rationality.

4. In the study of complex theoretical and metatheoretical problems of philosophy and science, thinkers skillfully and fruitfully used the heuristic potential of critical thinking.

References

1. Abu Rayhan Beruni. Selected works. Volume 3. Tashkent, 1966. -p.861.
2. Metz A. Muslim Renaissance. Moscow: Nauka. -473 p.
3. Gulyamov Ya. G. The era of Abu Rayhan Beruni // Beruni and the humanities. Tashkent, 1972 -WITH. 25 - 34.
4. Abu Ali ibn Sina. Selected Philosophical Works. Moscow: Nauka. 1980. - 551 p.
5. Rosenthal Franz. A celebration of knowledge. The concept of knowledge in medieval Islam. Moscow: Nauka. 1978. - 372 p.
6. Farabi. The book on the classification of sciences // Farabi. Philosophical treatises. Alma-Ata. 1970. -p.105-191.
7. Al-Baykhaki. “Kitab tatimma sivan al-hikma” //Bagirova S.G. Al-Baykhaki's work "Kitab tatimma sivan al-hikma" as an example of a medieval encyclopedic reference book. Tashkent: Science. 1987. -S. 52.
8. Khalidov A.B., Erman V.G. Preface to the book of Beruni “India” // Abu Raykhan Biruni. Selected works. Tashkent, 1963. 723 p.

OLIY TA’LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH

Sultanava O.R.
Samarqand davlat veterinariya medetsinasi, chorvachilik va biyotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. *Mazkur maqolada bugungi kunda O‘zbekistonda amalga tatbiq etilayotgan milliy elektron ta’lim tizimini shakllantirish va rivojlantirish borasidagi takliflar. Prezident Shavkat Mirziyoyev 2020-yilni «Ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili » deya nomladi. Davlat rahbarining Oliy Majlisga murojaati nafaqat 2020 -yil uchun Dastur, balkim, mamlakatimizni yaqin kelajakda taraqqiyot yo‘lini belgilab beruvchi fundamental ahamiyatga ega bo‘lgan tarixiy hujjat sifatida baholash zarur.*

Kalit so‘zlar. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, yoshlarda kampyutir savodxonligini oshirish.

«Raqamli iqtisodiyot»ni joriy etishning asosiy omillaridan biri bu – axborot texnologiyalari sohasida chuqur bilim va ko‘nikmalarga ega, zamonaviy texnologiyalardan erkin foydalana oladigan, malakali kadrlar hisoblanadi. Mutaxassislar fikricha, yaqin vaqt ichida ta’lim sohasida «raqamlashtirish» bilan bog`liq jiddiy o‘zgarishlar kutilmoqda. Elektron (raqamli) ta’lim (inglizcha: «Electronic Learning», qisqartirilganda: «E-

learning») axborot va elektron texnologiyalar asosida o‘qitish tizimi hisoblanadi. Ta’limning ushbu turiga quyidagilar kiradi: O‘zbekistonda ham «Elektron ta’lim» milliy tizimini shakllantirishga kirishilgan. 2012-yilda Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi huzuridagi Ta’lim muassasalarida elektron ta’limni joriy etish markazi tashkil etildi. Markaz oliy va o‘rta -maxsus, kasb-hunar ta’limi kadrlari malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash muassasalari pedagoglari uchun o‘quv jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha maxsus o‘quv kurslarini ishlab chiqish, ta’lim jarayonida kompyuter uskunalaridan foydalanishning samaradorligini tahlil qilish va monitoringini yuritish, «Ta’lim» axborot tizimlari majmuasini ishlab chiqish, joriy etish va qo‘llab-quvvatlash bilan ham shug`ullanmoqda. Umuman, oliy ta’lim muassasalari axborot resurs markazlari tomonidan ARMAT dasturiga kiritilgan o‘quv adabiyotlarining elektron katalogdagi bibliografik yozuvlar soni 1169,3 mingtadan ko‘proqni, to‘liq matnli elektron resurslar 19,7 mingtani tashkil etadi.Masofadan o‘qitish onlayn (real vaqt rejimida video ma’ruzalar, konsultatsiyalar, nazorat turlarini o‘tkazish) va E-learning (masofadan turib o‘qitish tizimidagi tegishli o‘quvmetodik resurslarni mustaqil ravishda o‘zlashtirish) tartiblarida tashkil etiladi. Bunda oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilari masofadan turib o‘qitishda o‘quv materiallari, topshiriqlar va maslahat-konsultativ ishlarni oliy ta’lim muassasasi saytidagi «Sirtqi» va «Kechki» ta’lim sahifasiga joylashtiradi hamda ularning bajarilishini nazorat qilib boradi. Shu bilan birga, amalga oshirilgan tahlillar axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning amaldagi tizimi IT-texnologiyalar rivojlanishining tezkor sur’atlarini hisobga olmayotganligi, elektron ta’lim berishning ilg`or uslublarini joriy etish bugungi kun talablariga to‘liq javob bermayotganligini ko‘rsatdi. Davr O‘zbekistonda elektron ta’limni faqat oliy va o‘rta maxsus ta’lim muassasalaridagina emas, umumta’lim maktablarida ham keng jalb etishni talab etmoqda. Bu o‘rinda Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti mamlakatlarida umumta’lim maktablarining 1-sinfidan boshlab informatika asoslari fani o‘qitila boshlanishini eslatish o‘rinli bo‘ladi.Fikrimizcha, mamlakatning butun uzluksiz ta’lim tizimida elektron ta’limni yo‘lga qo‘yish uchun maxsus davlat dasturini ishlab chiqish va qabul qilish vaqti keldi. Bun day dasturlar faqat Janubiy Koreyada emas, shuningdek, AQSh, Buyuk Britaniya, Yaponiya, Xitoy, Germaniya, Italiya, Fransiya, Niderlandiya, Singapur, Malayziya kabi 40 dan ko‘proq mamlakatda qabul qilingan. O‘zbekistonning uzluksiz ta’lim tizimida elektron ta’limni joriy etish davlat dasturi quyidagilarni qamrab olishi maqsadga muvofiq bo‘lardi:

• barcha ta’lim muassasalarining «Elektron ta’lim» milliy tizimiga ulanishini ta’minlash;

• informatika asoslari fanini o‘qitishni 1-sinfdan boshlab joriy qilish;

• mamlakat fuqarolariga masofadan turib barcha ixtisosliklar va mutaxassisliklar
bo‘yicha o‘rta maxsus va oliy ta’lim olish, shu jumladan, chet el oliy ta’lim muassasalarining elektron ta’lim tizimidan ham foydalanish imkoniyatini yaratish;
• elektron darsliklar, o‘quv qo‘llanmalari, maxsus interfaol dasturlar, video materiallar, adabiyotlar yaratish va sertifikatlashni jadallashtirish uchun maxsus davlat muassasasi tashkil etish va uning faoliyatini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash;
• jahonning nufuzli ta’lim muassasalari tomonidan yaratilgan elektron darsliklar, o‘quv qo‘llanmalari, maxsus interfaol dasturlar, video materiallardan masofadan turib ta’lim olish milliy tizimida foydalanish imkoniyatini yaratish;
• yoshlarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi bilimdonligini va amaliy ko‘nikmalarini umumta’lim maktablarining boshlang`ich sinflaridan boshlab shakllantirish uchun mamlakatning barcha mintaqalarida davlat -xususiy sheriklik asosida bolalar texnoparklari, biznes-inkubatorlarning keng tarmog`ini yaratish zarur deb bilaman.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Prezidentining 2018-yil 19-fevraldagi «Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora -tadbirlari to`g`risida»gi farmoni // Xalq so‘zi, 2018-yil 20-fevral.
2. Elektron kutubxona tarmoqlarida ilmiy-ta’limiy axborotlar yaratish va ulardan foydalanish texnologiyalari. To‘plam/Mas’ul muharrir M.A.Rahmatullaev. – T.: OOO «ELINE PRESS», 2017. - 126 b.
3. Абдурахманов К.Х. Анализ современных инновационных подходов к управлению человеческим развитием. Научно-аналитический журнал «Наука и практика» Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова. – Т.: 10, № 29, 2018.

ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ПЕДАГОГИКАНИНГ ЎРНИ

Ахтамов Ж.Б.
Сам ИСИ катта ўқитувчиси

Аннотация. *Ушбу мақолада хозирги кунда ёшлар тарбиясида халқ педогогикасининг ўрни ва бу йўналишдаги муаммолар тўлиқ ёритилган. Ёшларнинг миллий қадриятларимизни ўрганаган ҳолда ушбу қадриятларни янада бойитиш лозимлиги, ёшларни жисмоний ва рухий баркамол этиб тарбияланишининг мухим жихатлари келтирилган.*

Калит сўзлар: *халқ педагогикаси, рухий тарбия,ахлоқий тарбия, миллий қадрият.*

Аннотация

В данной статье раскрыто значение использования наставлений и нравоучений наших предков, морально-нравственных ценностей в воспитании молодежи. Освещаются народно педагогические методы воспитания детей и ухода за ними. Подчеркивается также то, что молодое подрастающее поколение должно изучать традиции, переданные нашими предками, следовать им и всячески обогащать наше культурное наследие. Раскрыта роль физического и умственного воспитания в подготовке к различным жизненным испытаниям нашего подрастающего поколения.

***Ключевые слова**: народно педагогические методы, морально-нравственные ценности, традиции, культурное наследие.*

Annotation

The following article is dealt with the moral admonition and exhortation of ancestors, the spiritual and moral values in Grinding up the new generation. The national pedagogical methods of educating children are illuminated. The rising generation should learn, follow the traditions and enrich the cultural inheritance inherited by our ancestors. The role of physical and mental education in training different life trail of rising generation is also revealed.

***Keyword:** moral admonition, spiritual and moral values, national pedagogical methods, cultural traditions.*

Ўсиб келаётган инсоннинг кўз ўнгида мунтазам очилиб бораётган дунёни билиш, уни ўзлаштиришга бўлган қудратли эхтиёж хар бир ёшда ҳар хил бўлади. Чунки оилавий шароит ва таълим-тарбия муассасалари ҳар хил бўлганлиги сабабли, ёшларнинг тафаккур дунёси ҳам бир хил эмас. Болалар ёшлигида қандай тарбияланган бўлса, келажакда шу асосда фаолият олиб боради. Бу фикрлар халқимиз орасидаги «Ёшликда олган билим, тошга уйилган нақш кабидир» деган нақлга тўғри келади. Шунинг учун халқимиз таълим ва тарбияни қўшиб олиб борганлар ва инсоннинг маънавий дунёси унинг амалий фаолиятида асосий кўрсаткич мезони бўлишини таъкидлаб келганлар. Бу ҳақда аждодлар мероси, маданий, маънавий ёдгорлиги бўлган «Авесто»даги «эзгу фикр, эзгу сўз ва эзгу амал» бирлигида ҳам ўз ифодасини топган.

Ёшлар тарбиясида аждодлар, ўгити, панд-насиҳатлар, ахлоқий қадриятлардан фойдаланиш, уларнинг ақлан зийраклигини шакллантиради. Ахир ота-боболаримизнинг гўзаллик юзда эмас, ақлда деган ҳикматли сўзлари бежиз айтилмаган. Ёшларимизнинг миллий қадриятлар асосида тарбияланиши эса уларнинг ақл фаросати юксак, ахлоқий тарбияси мукаммал, инсоний фазилатлари эстетик маданият билан йуғрилган ҳолатда етишувини таъминлаб беради. Зеро, гўзалликнинг япроғи - ахлоқ, илдизи - ички дунё, меваси - инсоний фазилатдир.

Кекса авлод вакиллари ҳаёт тажрибалари асосида тўпланган, шаклланган доно фикрларини қуйи авлодларга оғзаки ҳикоя, эртак,

ривоят, топишмоқ, макол, панд-насиҳат, маталлар шаклида сингдиришга ҳикматлари билан халқ қалбига кириб боришга интилганлар. Ёшларни ривоят, мақол, панд-насиҳатлар орқали ота-оналарнинг, катталарнинг маслаҳатларига диққат-эътибор билан қулок солишга ривоят ва эртак қаҳрамонларидан намуна олишга ундаганлар. Шулар асосида ёшларни тарбиялаш эса, уларни яхшиликка, мехнат қилишга ва ҳақгўйликка ундайди.

Халқ педагогикасининг бу қирраларида инсон хаётининг хамма томонлари кўрсатилган, уларда ота-оналарнинг болаларни тарбиялаш, парвариш қилиш борасидаги йўл-йўриқ ва усуллари ҳам ўз ифодасини топган. Шунинг учун ҳозирда халқ педагогикасига бўлган эътибор кучайиб бормоқда.

Ёшларнинг маънавий ахлоқий камол топишига таъсир этувчи анъаналар катта тарбиявий аҳамиятга эга. Масалан:

Наврўз байрами - бир кунда ўтиб кетадиган байрам эмас, балки бир неча кун давом этади. Унда хамма жойлар тозаланади, сумалак учун буғдой ундирилади. Хафагарчиликлар унутилади, гинахонликка бархам берилади. Наврўз кунлари ҳеч кимнинг оғзидан ёмон гап, ҳақорат чиқмаслиги шарт ҳисобланиб, уруш-жанжал ман қилинади. Шу сабабли Наврўз кунлари ҳамма жойда интизом озодалик ҳукм суради.

Хайит - бу куни хамма бир-бирларига таом чиқаришади, ташриф буюришади, кексаларга совға-салом олиб боришади, камбағал, етим-есирлар, бева-бечораларни йўқлаш ҳар бир кишининг бурчи ҳисобланади. Мархумлар сиймоси эсланиб, қариндош-уруғлари билан руҳан йўқлаш орқали руҳини шод этишади. Гиналар унутилиб, урушганлар ярашадилар.

Маросимлар, урф-одатларнинг амалий ифодаси. Улар маълум қоида, тартиб, меъёрлар асосида ўтказилади. Унга ҳамма амал қиладилар унинг тартиб-қоидаларидан четга чиқиш жамоатчилик тамонидан қораланади. Масалан, мотам маросимини олайлик. Бу дам кайғули ва изтироблидир. Бу пайтда одам ҳаётнинг барча икир-чикирларини унутади, марҳумни хотирлайди, ҳаёт мамотни таққослайди, яшашнинг моҳиятини ўйлайди, шундай қилиб ўзининг инсоний бурчини ўтайди. Бу маросимда йўқлов, марсия, йиғи, бўзлов каби аза қўшиқдари жўр бўлади. Бу маросим ҳар қандай ғоя, панд-насихатлардан, афсона ва ривоятлардан кўра киши қалбига чуқур, кучли ва мустаҳкам таъсир этади ва мустаҳкам сақланади. Ёшларни тарбиялаш бобида бу каби воситалар муҳим аҳамиятга эга. Миллий анъаналар ҳаёт сабоғи, кучли тарбия воситаси хисобланади.

Қадимда халқимиз ёшларга монанд таъсир кўрсатиш йўли, воситаси яратилган. Керак бўлганда рағбатлантирилган, лозим бўлса жазоланган. Масалан, сувга туфлаш «гуноҳ» бўлади, «ёмон бўлади» деб тушунтирилган. Қадимда ҳовузларнинг, ариқларнинг суви ҳафталаб, ойлаб тоза турган. Киши уни «ҳаром» қилишга ботина олмаган. Болаларга бу «ёмон бўлади» ибораси орқали етказилган. Қозонга мушук ёки ит, сутга сичкон тегса ўша идишлар «ҳаром» ҳисобланиб тоза сувда яхшилаб

ювилган. Кечқурун қозон ювуқсиз қолса «ҳаром» бўлган. Кечаси уй супурилмаган, супурги ётқизиб қўйилган. Икки қўлини оркага тираб чалқанча ётиш, бармоқларини занжир қилиш, оёқларини чалиштириб, кўпчилик олдида узатиб ўтириш одобсизлик ҳисобланган. «Ёмон бўлади» ибораси орқали катталарга ҳурмат, кичикларга ғамхўрлик тарбияланган. Етим болаларга, бошига мусибат тушган оилаларга озор етказилмаган. Бундай ахлоқий фазилатлар бола ақлини танимасдан, гапиришни билмасдан олдин ота-она турмуш тарзида ифодаланган. Кейинчалик эса «ёмон бўлади» ибораси орқали давом эттирилган. Маҳалладаги ҳар бир боланинг юриш туриши, тарбияси учун ҳамма баравар масъулият ҳис қилган. Ота-оналарсиз қолган болаларни боқишни бутун маҳалла ўз зиммасига олган. Бу савоб иш деб қаралган. Боқувчиси йўқлар ҳам маҳалла эътиборидан четда қолмаган. Қазоси етганда бутун маҳалла кўмган.

Халқ тажрибасида фарзандни жисмонан бақувват, ақлан баркамол қилиб тарбиялаш билан бирга уларни ҳаётга турмушнинг оғир-енгил синовларига тайёрлаб боришга ҳам катта эътибор беришган. Бунда таълим-тарбиянинг ўгит-насихат, намуна бўлиш, мехнатда чиниқтириш шаклларидан унумли фойдаланилган. Ёшларни тарбия қилишда халқ тажрибаси усули хозирда ҳам кенг қўлланилмоқда ва ўзининг ижобий натижасини бермоқда. Ёшликда берилган ҳар бир яхши тарбия, келажакда уларнинг комил инсонлигини таъминлайди.

Адабиётлар

1. Махмудхўжаева М. Донолар илм хақида. Касб-хунар таълими журнали, 2007. - №5, 10-6.
2. Зуннунов А. Оилада бола шахсини ривожлантирщи. — Тошкент: «Ўзбекистон», 2006, 65-66-6.
3. Алимардонова О., Назаров К,. Ҳаёт ва турмуш одоби. - Тошкент: «Шарқ», 1996, 102-6.

Мунавваров А.Қ. Оила педагогикаси. - Тошкент: «Ўқитувчи», 1994, 17-6.

QISHLOQ XO`JALIGI SOHASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH ZARURIYATI

Kulimova M.S.

Qoraqalpoq qishloq xo`jaligi instituti

Annotatsiya: *Mazkur maqolada aqlli qishloq xo‘jaligini yuritishda raqamli texnologiyalarni joriy etish bo‘yicha chet el tajribasi, shuningdek qishloq xo‘jaligi soxasida avtomatlashtirilgan tizimlardan foydalanishga bo‘lgan ehtiyojhaqida so‘z boradi.*

Kalit so‘zlar: Raqamli texnologiyalar, raqamlashtirish, aqlli qishloq xo‘jaligi, avtomatlashtirilgan tizimlar, texnologiya, uchuvchisiz qurilmalar.

KIRISH

Bugungi kunda iqtisodiyotning barcha sohalarida raqamli texnologiyalardan faol foydalanishni ko‘rishimiz mumkin. Xalq farovonligini oshirishda asosiy rollardan birini o‘ynaydigan agrar soha hambundan mustasno emas. Bu yo‘nalishda O‘zbekistonda keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda, qishloq xo‘jaligini tubdan o‘zgartiradigan, sohaga ilg‘or va innovatsion yechimlarni jadal joriy etadigan qishloq xo‘jaligini raqamlitransformatsiyasiga qaratilgan qator yirik loyihalar amalga oshirilmoqda. Albatta belgilangan maqsadlarga erishishda ilmiy yondashuv katta ahamiyatga ega.

Nafaqat bitta sohaning, balki butun mamlakatning taraqqiyoti aynan dolzarb va talab qilinadigan ilmiy tadqiqotlarga bog‘liq. Shunga asoslanib, 2020 yilning 29 oktabrida davlatimiz rahbari "2030 yilgacha fanni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida"gi farmonni imzoladi. Hujjatning maqsadi ilmiy, intellektual va moliyaviy resurslarni to‘liq safarbar qilish bilan innovatsion salohiyatdan keng foydalanishni ta’minlash, kelajakda fanni uzluksiz isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilashdan iborat.

ADABIYOTLAR SHARHI

Ta’kidlash joizki, bugun bu borada dastlabki qadamlar qo‘yildi. Shulardan biri Andijon texnoparkida “Monterra” sun’iy intellekt platformasi yordamida qishloq xo‘jaligi yerlarini boshqarish bo‘yicha innovatsion pilot loyihasi amalga oshirilmoqda. Loyiha doirasida oltita yo‘nalish tanlandi, ular vektor formatida raqamlashtirildi va onlayn platformaga kiritildi. Platforma sputnik orqali olingan rasmlarni analiz qiladi. Ushbu dasturiy vosita Andijon viloyatidagi klasterlar misolida ish olib boradi. Platforma yordamida qishloq xo‘jaligi yerlari egalari tadqiqot natijalariga ko‘ra sun’iy yo‘ldosh texnologiyalaridan foydalangan holda kerakli tavsiyalar olishlari mumkin bo‘ladi.

Elektron tizimning qulayligi shundaki, u hosilni yig‘ib olgandan keyin ham mahsulotni qayta ishlash, qadoqlash, tozalash, saralash va yetkazib berish jarayonida qo‘llaniladi. Aqlli dehqonchilik texnologiyalari yuqori mahsuldorlik va sifatga erishish, suv sarfi va ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytirish, ekinlarni rejalashtirish va prognoz qilishda xam muhim rol o‘ynaydi.

Qishloq xo‘jaligiga innovatsiyalarni joriy etish sohasida eng avvalo, mavjud yer, suv va boshqa tabiiy resurslardan oqilona foydalanish imkonini beruvchi «Aqlli qishloq xo‘jaligi» konsepsiyasiga asoslangan. Qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishining zamonaviy sinalgan shakllarini joriy etish, agrar sektorda qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishini maksimal darajada avtomatlashtirish, hosildorlikni oshirish va moliyaviy ko‘rsatkichlarni yaxshilash, shuningdek, mamlakat oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash imkonini beruvchi innovatsion g‘oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarni joriy etishga ko‘maklashish kabi vazifalardan iborat.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Prezident farmonlari va qarorlariga muvofiq, 2020 yildan boshlabqishloq xo‘jaligi sohasida bozor mexanizmlarini kengaytirish, fermerlarning qiziqishini oshirish maqsadida davlat paxta va g‘alla uchun bozor tartibini bekor qilmoqda. Shu munosabat bilan davlatimiz rahbari 2020 yil 28 yanvardagi «2020 yilda O‘zbekiston Respublikasining qishloq xo‘jaligini rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo‘ljallangan strategiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida» gifarmonni imzoladi.

Konsepsiyaning asosiy maqsadi qishloq xo‘jaligi ekinlari hosildorligini oshirish, chorvachilikning mahsuldorligini oshirish, qishloq xo‘jaligi maydonlarini kasalliklardan, zararkunandalardan, shu jumladan hasharotlardan, begona o‘tlardan himoya qilish, shuningdek zamonaviy dehqonchilik usullarini joriy etish va ishlab chiqarish ko‘lamini ko‘tarishdir. Konsepsiyaning joriy etilishi tufayli dalada mehnat unumdorligi 30 foizgaoshadi va paxta terish to‘liq texnika bilan amalga oshiriladi. Biologik faol moddalarga boy qishloq xo‘jaligi ekinlarining stressga chidamli, serhosil, ko‘chiriladigan navlarini yaratish 100 foiz kafolatlangan.

Dunyoda «aqlli» qishloq xo‘jaligiga o‘tish sekinlik bilan, ammo ishonchliktarzda amalga oshirilyapti. Bozorning katta qismi (53 foizi) Shimoliy Amerikada joylashgan. IT-texnologiyalar yer maydonlarida asosan don ekinlari yetishtirishda faol qo‘llanilyapti va bu «aniq dehqonchilik» nomi bilan atalyapti. Umuman olganda, ko‘plab mamlakatlar «analog»dan «aqlli»ga o‘tish orqali o‘z qishloq xo‘jaligini faol rivojlantirib borayotganini tasdiqlashyapti.

Albatta, bularning ustida ishlash uchun hozirgidan tamomila boshqacha mashinalar va agregatlar kerak. Ta’kidlash joizki, qishloq xo‘jaligi texnikalari ishlab chiqaruvchi dunyoning yetakchi kompaniyalari o‘z taraqqiyot strategiyalarini dehqonchilik jarayonlarini raqamlashtirish va avtomatlashtirish ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda belgilab olishni allaqachon boshlab yuborishgan.

Masalan, AQShning Jon Dir (Deere & Company) kompaniyasi qishloq xo‘jaligi texnikalari ishlab chiqarish bo‘yicha dunyoda yetakchilardan biri. Kompaniya o‘z traktorlariga IoT (Internet of Things - narsalar interneti) datchiklari va veb-interfeyslar bilan qo‘llab-quvvatlangan majmualarni joriy etishga kirishgan. Agrar texnikalar sohasida «aqlli» qurilmalarni qo‘llash darajasi bo‘yicha Yevropa hozircha AQShdan ortda qolmoqda [3].

Uchuvchisiz transport vositalari. Tractica konsalting kompaniyasi ma’lumotiga ko‘ra, 2024 yilga borib, qishloq xo‘jaligi robotlari yetkazib berish 32 mingtaga oshib, 594 ming birlikni tashkil etadi. Tahlilchilar agrar ishlab chiqarish kompleksi (AIChK)da robotlar qo‘llashning quyidagi muhim sohalariga e’tibor qaratishadi [4]:

- haydovchisiz traktorlar va uchish apparatlari;
- moddiy resurslarni boshqarish;
- qishloq xo‘jaligi vegetatsiyasi avtomatlashtirilgan tizimlari;
- o‘rmon va yer osti boshqaruvi;

- qoramol fermalarini boshqarishning avtomatlashtirilgan tizimlari.

Traktor va yuk tashuvchi mashinalarga o‘rnatilgan o‘ziyurar tizimlarning inson omili ta’sirini kamaytirish bilan bir qatorda, yana bir muhim afzalligi bor: ular don va yonilg‘i o‘g‘irligini kamaytirishga imkon beradi.

Intellektual fermalarda nafaqat haydovchisiz transport vositalari, balki kamera va yuqori sezuvchi sensorlar bilan ta’minlangan uchuvchisiz uchish apparatlaridan ham foydalanish mumkin. Ular bir necha soat davomida qishloq xo‘jaligi uchastkalarida tadqiqot olib borish, kamera va sensorlar yordamida yiqqan ma’lumotlarni fermerga yetkazish, maydonlar elektron xaritasini 3D formatda yaratish, ekinlarni samarali o‘g‘itlash maqsadida me’yorlashtirilgan vegetatsiya indeksini hisoblash, olib borilayotgan ishlarni xatlash, yerni himoyalash va boshqa imkoniyatlarga ega. Hozirda uchuvchisiz qurilmalardan AQSh, Xitoy, Yaponiya, Braziliya va YeI mamlakatlari qishloq xo‘jaliklarida keng foydalanilmoqda [5].

O‘zining barcha afzalliklariga qaramay, aqlli qishloq xo‘jaligi hali rivojlanishning boshlang‘ich bosqichida. AQSh ning “Trimble” kompaniyasi hisobotiga ko‘ra, dunyodagi har to‘rtta fermadan faqat bittasi ma’lumotlar yig‘ish bazasidan foydalanadi. Bunga moliyaviy omillar (bunday infratuzilmani tashkil etish fermerlar tomonidan salmoqli dastlabki sarmoya talab qiladi) asosli to‘siq bo‘lib turibdi. Bundan tashqari, ma’lumotlar xavfsizligi, dehqonchilikdagi o‘ziga xos siyosat va ob-havo ham aksariyat fermerlarni ikkilantiradi.

XULOSA VA MUNOZARA

Uzoq yo‘lni bosib o‘tgan texnologiyalar hamon rivojlanishda. Bugungi kunga kelib, veb-interfeysli qurilmalar va xizmatlar ancha ko‘p ommalashdi, shuning uchun ham narsalar internetiga bo‘lgan qiziqish rekord darajada yuqori o‘rinni band etib turibdi. Fermerlikning an’anaviy usullari o‘sib borayotgan oziq-ovqat talabiga tenglasha olmaydi, shu bois fermerlar aqlli qishloq xo‘jaligiga tobora ko‘proq murojaat qilishmoqda. Va bu kelajagi porloq yagona soha bo‘lishiga shubha yo‘q.

Xulosa qilib aytganda, yurtimiz zamini serhosil, bahorda tayoq suqsak kuzda meva beradi. Lekin, aholimizning yildan yilga ko‘payib borayotganini, suv, elektr energiyasi va boshqa tabiiy zaxiralarimizning cheklanganini inobatga olsak, «aqlli» qishloq xo‘jaligining naqadar ahamiyati kattaligini anglab yetamiz. Shunday ekan, agrar sohaga zamonaviy tizimni tatbiq etish muhim vazifalardan biridir.

ADABIYOTLAR RO`YXATI

1. Sh. M. Mirziyoev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilanbirga quramiz. / Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 24 yanvarda Oliy Majlisga yo‘llagan Murojaatnomasi.// «Xalq so‘zi», 2020 y., 25 yanvar.

3. B. Qulmatova. D. Buranova.“Avtomatlashtirilgan ofis texnologiyalari (Automated office technologies)”. 2020

4. B. Qulmatova. D. Buranova. “Ta’lim jarayonida elektron ta’lim va ananaviy ta’limning integratsiyasi”.NamDU ilmiy axborotnomasi.2020 yil 2-son.366- 373 bet.

5. N. Karimov, B. A. Qulmatova, D. Buranova. “Aqlli qishloq xo‘jaligini yuritishda raqamli texnologiyalarning joriy etish masalalari”. «The XXI Century Skills for Professional Activity» International Scientific-Practical Conference. TASHKENT, UZBEKISTAN 2021, MARCH 15.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Вековищева С.Н.
Государственный университет просвещения, Москва
Кузнецова Л.И.
Школа №12, Красногорск, Московская область
Харитонова Е.Ю., Холстинина Т.В.
Государственный университет просвещения, Москва

Аннотация: *Данная статья посвящена анализу возможностей формирования общекультурных компетенций в процессе обучения с применением инновационных современных методик. Рассматриваются пути формирования личностных характеристик обучающегося, зарегистрированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Предлагаются пути решения проблемы с использованием методики коммуникативного обучения иностранным языкам.*

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, компетенции, культурное наследие.

Key words: intercultural communication, competences, cultural inheritance.

Abstract: The given article covers the analysis of the possibilities of formation of multicultural competences in the process of education. We considered the ways of developing students’ personal characteristics as registered in Federal State Educational Standard on the basis of teachers’ experience in polyethnic auditorium, applying the techniques of communicative way of teaching foreign languages.

В настоящее время мы живем в постоянно развивающемся мире. Меняется степень использования гаджетов, меняется информационное пространство, как с точки зрения практической реализации, так и с точки зрения источников и выражения идей, представлений и мыслей; меняется сознание обучающихся на разных образовательных уровнях. Молодые люди, развивающиеся в условиях распространенного, так называемого,

клипового мышления, особенно остро нуждаются в применении интерактивных методов обучения, направленных на развитие критического мышления. Значительные изменения претерпела и система современного образования, изменились акценты в пользу практико-ориентированного, коммуникативного, компетентностного подходов к развитию личности обучающегося как потенциальной единице общества, способной быстро социализироваться, реализовать личностный потенциал, решать конкретные профессиональные и коммуникативные задачи.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» № 940 от 07.08.2014, вступивший в силу с 01.09.2014, среди прочего предполагает овладение следующими компетенциями:

1. Использование … современных информационных ресурсов и технологий;
2. Применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
3. Обработка русскоязычных и иноязычных текстов;
4. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей;
5. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма…;
6. Готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию…;
7. Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи [8] [Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 940].

Рассмотрим возможности и пути формирования перечисленных выше личностных характеристик обучающегося, зарегистрированных в тексте Федерального государственного образовательного стандарта, опираясь на некоторый профессиональный опыт в России и зарубежных странах.

Так, программированное обучение с элементами анализа всё настойчивее проникает в систему преподавания, которое предполагает усвоение знаний через отдельные элементы и однозначные предписания (алгоритмы), которые нужно запомнить и репродуцировать в определенном порядке для достижения определенного желаемого результата.

В основе обучения этим методом можно использовать теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, следуя которой обучаемого нужно провести через следующие этапы:

Мотивация – способ действия – подкрепление наглядностью – внешние речевые действия – действия в уме – навык.

Алгоритмы могут способствовать целенаправленному управлению мыслительной деятельностью, а также позволяют на нескольких примерах обеспечить овладение прочными знаниями и умениями с применением принципов:

– учения без принуждения;

– максимальной помощи обучающемуся.

Под алгоритмом обычно понимают совокупность действий и правил для решения данной задачи.

Так, например, в американских образовательных учреждениях проводятся Дни наций, когда учащиеся рассказывают о стране, в которой жили их предки, о семейных обычаях и традициях, национальной кухне, музыке. Такого рода мероприятия благотворно влияют на расширение общего кругозора, на способность проанализировать, что хорошо, что не очень, что можно было бы внести в качестве традиций в свою семью, что может быть критически противоречивым в соответствии с вероисповеданием или национальными культурологическими особенностями. Безусловно, такого рода мероприятия учат уважать друг друга, толерантно относиться к иным культурам, выстраивать логику своего умозаключения на основе минимального алгоритма: если …то….

Другим примером инновационного подхода в обучении является привлечение обучающихся к исследовательской, просветительской или творческой проектной деятельности, предполагающей раскрытие потенциала каждого индивидуума, что способствует выявлению тех или иных способностей. В конечном итоге подобного рода деятельность развивает уверенность в себе, умение доказательно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать выступления коллег, грамотно выстраивать дискуссию. Активное применение проектной методики способствует формированию высокопрофессиональной модели выпускника, выполняющего актуальные исследования, последовательно и системно вовлекаемого в процесс от выступления с докладом на факультетском мероприятии до участия в Российских и международных конкурсах, способствующий формированию коммуникативных навыков и умений в соответствующих коммуникативных ситуациях. Не менее важной является и воспитательная составляющая проектной деятельности обучающихся.

Глобальной целью проекта может быть заложить ценностные ориентиры для молодежи с акцентуацией на ту или иную прагматически оправданную составляющую и с пониманием значимости данного проекта для формирования определенной компетентностной модели выпускника.

Ценность проектной деятельности заключается также в том, чтобы, в том числе, донести до молодого поколения, что в научных и иных достижениях национальные границы размываются: если то или иное суждение принято фундаментальным, национальность автора не имеет значения.

Одной из образовательных задач в условиях современного компетентностного подхода является необходимость довести до сознания молодых людей, что доброе и разумное не имеет географических и национальных границ, и что кажущееся незначительным для одного человека, может быть чрезвычайно важным для другого.

Также хотелось бы взглянуть на обозначенную проблему с точки зрения преподавания иностранных языков в школе и ВУЗе. В последнее время все более укрепляется интерес к так называемой методике коммуникативного обучения иностранным языкам. Преподавателю / учителю необходимо разработать задания, связанные с получением и обработкой данных из русскоязычных и иноязычных текстов СМИ, публицистических источников, текстов художественной литературы. Все они могут способствовать формированию способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей.

Говоря о формировании компетентностной модели выпускника ВУЗа, необходимо также акцентировать внимание на основных моментах, которые подлежат обязательному изучению в рамках теоретических и практических дисциплин, связанных с преподаванием родного и/или иностранных языков в рамках устного обсуждения (доклада на семинаре, конференции, круглом столе и т.д.) или письменной работы (эссе, реферата, курсовой работы и т.д.):

1. Закономерности и особенности образования/сосуществования в полиэтническом пространстве на современном этапе.
2. Полиэтническое сосуществование в современном информационном пространстве.
3. Фундаментальные проблемы образования в полиэтническом обществе и концепция его модернизации.
4. Основные источники определения проблем полиэтнического сосуществования.
5. Особенности развития образования в полиэтническом пространстве в условиях глобализации.
6. Концепция полиэтнического образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования.
7. Проблема соотнесения личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания.
8. Специфика инновационных процессов в современном образовании.

9. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в российском образовании.

10. Диалоговые и акмеологические технологии – базовые технологии.

11. Создание коммуникативной среды, постановка и решение учебно-познавательных задач.

Список литературы:

1. Вековищева С.Н., Кузнецова Л.И. Возможность использования произведений Л.Н. Толстого для развития духовного потенциала учащихся // Л.Н. Толстой и русская отечественная мысль о национальном воспитании: сб. по мат. Междунар. науч.-практ. конф. – Орехово-Зуево, 2016. – С. 79-85.

2. Вековищева С.Н., Харитонова Е.Ю. Конкурс молодых переводчиков Есенина: проект Московского государственного областного университета / Рязань: Современное есениноведение, 2016, №1. – С.61-67.

3. Вековищева С.Н. Взаимообусловленность и взаимозависимость категорий пространства и времени в художественном тексте на материале русского и английского языка в сопоставительно-переводческом аспекте: дис. …канд.филол.наук. – М. – 2000. – 165с.

4. Вековищева С.Н., Кузнецова Л.И. Межличностная коммуникация в ситуации совмещения вербального и визуального ассоциативных кодов в английском и русском языках // Стилистика сегодня и завтра. – М.: Факультет журналистики МГУ, Часть II. – 2014. – 393с.

5. Вековищева С.Н., Холстинина Т.В., Фильчакова Е.М. Проектная деятельность как фактор повышения качества высшего образования // Национальная научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития высшей школы».– М. – 2020 г.

6. Использование инновационных технологий для формирования общекультурных компетенций в учебном процессе. – М.: МГОУ. – 2015. – С. 36-42.

7. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История и теория зарубежного перевода. – М.: изд-во МГОУ, 2003. – 144 с.

8. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История и теория перевода в России. – М.: изд-во МГОУ, 2003. – 140 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 940 от 07.08.2014.

10. Филиппова И.Н. Избыточность и недостаточность в одноязычной и двуязычной коммуникации (на материале немецкого и русского языков): дис. …док. филол.наук. Москва, 2015. – 361 с.

МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ ИНДУИЗМА

Тошкуватова Р. – *доцент СамГУ*
Ахмедов Ш. – *ст.преподаватель СамГУВМЖБ*

Аннотация: *В статье моральные ценности философии индуизма рассматриваются как важнейшая часть социального бытия. Проблема рассматривается через призму духовности, выполняющей роль исходной основы в методологических функциях изучения человека и общества.*

Ключевые слова: философское осмысление**,** «индуизм», «хинду», гуманизм, брахман, атман, варна ,«ахимсы», «санатана дхарма», варны, касты.

Совокупность религиозно-мифологических воззрений, сформировавшихся ибытующих в Южной Азии: Индии(83% населения), Непале, Шри-Ланке, Бангладеш. Также распространен в Восточной Азии(Малайзия, Индонезия, Сингапур), Африке и некоторых других регионах— в основном среди выходцев из Индии или Шри-Ланки.

Термин «индуизм» возник на основе слова«хинду», персидского варианта имени реки Синдху (греч. Индус, совр. Инд), которое зафиксировано еще в «Авесте». Позже это слово стало обозначать не только реку и страну, прилегающую к ней, т.е. Индию, но и населяющий ее народ. Во времена мусульманских и европейских завоеваний«хинду» называли всех приверженцев местной религии, противопоставляя их мусульманам и позже— христианам. Сами же хинду(индусы, индуисты), восприняв через англичан слово«индуизм», до сих пор продолжают использовать и само название религии— «санатана дхарма», что, учитывая многозначность слова дхарма, можно перевести лишь очень обобщенно— как«извечный порядок», «извечный закон». Столь абстрактное определение как нельзя лучше отражает трудноуловимую суть этой религии, которая— и в этом существенная ее особенность— не поддается исчерпывающему и непротиворечивому описанию. Индуизм в целом производит впечатление громоздкого, лишенного четких границ комплекса, распадающегося на ряд течений, ветвей, бессчетное число школ, толков и культов, основанных порой на взаимоисключающих идеях и практиках. В индуизме огромное число богов, но нет единого для всех бога; нет основателя религии или пророка, но есть множество основоположников (часто мифических) отдельных учений и сильно развитый культ духовного наставничества; нет единого Священного Писания, но авторитет признаваемых каждым направлением основных текстов и преданий чрезвычайно высок; нет символа веры или общепризнанной доктрины, но есть понятия, всегда находящиеся в центре внимания индуистов[дхарма, карма, самсара, мокша, брахман, атман, варна(см. варны), каста(см. касты) идр.].

Знаменитому индуистскому принципу «ахимсы» (ненасилие над живыми существами) противоречат до сих пор практикуемые кое-где кровавые жертвоприношения. В индуизме нет ничего подобного привычной Западу церковной организации, но в нем используются иные внутренние скрепы, самой мощной из которых, вероятно, является освящаемая им кастовая структура, нередко воспринимаемая как краеугольный камень традиционного индуистского общества. Впрочем, и она многими членами этого общества отвергается, да и значение ее не везде и не всегда одинаково. Обобщенно говоря, в индуизме нет ничего, что безоговорочно признавалось бы всеми индуистами и что рассматривалось бы лишь с одной, раз и навсегда закрепленной точки зрения. Одним из наглядных примеров этого является варна-ашрама-дхарма, подвижная система жизненных целей, ценностей, ориентиров индуиста, которые меняются не только от его положения в обществе, но и от того, на какой стадии жизни он находится(ученик— брахмачарин, домохозяин— грихастха, отшельник— ванапрастха, аскет— санньясин). Удивительная многоликость индуизма вынуждает некоторых исследователей утверждать, что индуизм не религия, а сочетание отдельных, хотя и близких друг другу религий(скажем, шиваизм, вишнуизм и т.д.). Другие, также отвергая существование индуизма вообще, предлагают различать лишь разные его виды: храмовый, домашний, жреческий, сельский или народный, племенной и т.п. Однако отказываться от общего понятия«индуизм» представляется нецелесообразным, т. к. различные течения и направления индуизма тесно связаны между собой, постоянно взаимодействуют, дополняют друг друга, пользуются одними и теми же представлениями, идеями и образами. Просто в каждом конкретном случае происходит их отбор: некоторые из них выделяются и акцентируются, другие— порой демонстративно— отбрасываются. В этом проявляется принципиальный плюрализм индуизма, являющийся его наиболее характерной чертой. Ею объясняется отсутствие в индуизме всеобъемлющей доктринальной догматики и, соответственно, ереси, подлежащей искоренению. В истории индуизма борьба с инакомыслием редко принимала крайние формы, а чужеродные элементы, как правило, не изгонялись, а перерабатывались и усваивались им. Собственно, индуизм и возник как своеобразный и сложный сплав многочисленных элементов религий, порожденных различными этносами на территории Индии(основных таких этноса четыре: индоевропейский, дравидский, аустро-азиатский, тибето-бирманский). Кое-что индуизм заимствовал даже из ислама и христианства.

Самым универсальным понятием индуизма является многозначное понятие «дхармы» (от санскритского корня «дхар» — поддерживать). С одной стороны, дхарма— это комплекс этических заповедей, отражающий общечеловеческие, точнее, над человеческие ценности:

стремление к истине, правильное поведение, добросовестность, чистота, незлобивость, непричинение вреда живым существам(ахимса). С другой стороны, дхарма— это нормы и правила, которые человек должен соблюдать, будучи членом определенной социальной группы— варны или касты. Существует также дхарма индивида, связанная с определенной стадией его жизни (варна-ашрама-дхарма), которая накрепко связывает его с социальной структурой, делящей общество на жестко закрепленные уровни и ячейки, взаимодействующие на основе дихотомии: ритуальная чистота— нечистота. В этом смысле индуизм выступает не только как идеология, но и как«образ жизни», как система норм и ритуалов, полностью регламентирующих жизненный путь человека. Дхарма придает также человеку космическое измерение, ибо в наиболее общем плане она понимается как мировой закон, которому подчиняются индивид, и человеческое общество, и боги, и космос.

Кроме того, внутри индуизма возникли и другие учения, предлагавшие свои способы освобождения. Таковыми, например, являются йога и тантризм, делавшие основной акцент на приемах и технике овладения телесным началом в человеке. Человек в индуизме понимается как существо, степень персонализации и свободы воли которого довольно мала. Не случайно в индуизме сильно развита традиция этической проповеди и разного рода наставлений, а жизнь любого индуиста опутана густой сетью обрядов, ритуалов, норм и запретов .

Литература:

1.Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия./Пер. с англ.-2001..
2. Алексеев П.В. Социальная философия. М., 2000.С.45-46
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М.,1999.С.69

ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ЮКСАК МАЪНАВИЙ БОРЛИҒИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Ахтамов Ж.Б.
СамИСИ катта ўқитувчи

Annotatsiya.*Ушбу мақолада ёшларнинг баркамол инсон бўлиб тарбияланишида юксак маънавий қадриятларнинг ўрни ва роли кўрсатиб берилган. Юртимизнинг бугунги куни ва келажаги баркамол ва салоҳиятли авлоднинг тарбияланишига боғлиқ бўлган ҳолатлар ёритилган.*

Калит сўзлар: *маънавий борлиқ, ахлоқий идеал, интеллектуал ривожланган, юксак маънавият, салохият, қадрият ,юксак ахлоқий тарбия.*

Аннотация

В статье определяется место и роль нравственного идеала в формировании высокой духовности молодёжи, даются понятия совершенства молодёжи. Настоящее и будущее Узбекистана связано во многом с воспитанием гармонично развитой молодёжи.

Ключевые слова: *духовное воспитание ,процесс воспитания, духовный идеал, интеллектуальное развитие, высокое моральное воспитание, гармоничное развитие молодёжи, моральный статус.*

Annotation

The Place of a moral ideal in formation of spirituality of youth. The present and the future of Uzbekistan is connected in many respects with education of harmoniously developed youth. In clause concepts ofperfection of youth, its education in spirit of high ideals are given.

Keyword: *moral ideal,process of education, intellectual improvement, high moral education,harmoniously developed youth, moral status*.

Бугунги ва келажакдаги Ўзбекистоннинг истиқболлари кўп жихатдан баркамол, салоҳиятли авлодни тарбиялашга боғликдир. Шиддат билан ривожланиб бораёгган давримизнинг энг долзарб вазифаларидан бири давлатимиз ва жамиятимиз қурилиши, ундаги кишиларни баркамол шахс қилиб тарбиялаш ва бу йўлда олиб борилаётган ислохотларнинг инсонпарварлигидир.

Ўзбекистонда Мустақилликнинг дастлабки одимлариданоқ соғлом авлод тарбияси устивор йўналишлардан деб белгиланади. Соғлом авлодни тарбиялашга, юксак умуминсоний қадриятларга асосланган, ҳаётий ўрнига эга булган маънавий бой, ахлоқан етук, интеллектуал ривожланган, юқори билимли, жисмонан бақувват, хар томонлама камол топган шахсни шакллантиришга йўналтирилгак кенг кўламли чора тадбирларни амалга ошириш ушбу даврнинг долзарб вазифаларидандир.

Ёшларимизда мукаммал ахлоқий тамойиллар, мезон ва меъёрларни шакллантириш ва шу орқали ижтимоий-иктисодий соҳадаги ислохотларни ҳаётий кучга айлантириш мумкин. Бунинг учун ёш авлод маънавиятини янада бойитиш, таълим ва тарбия жараёнида узвийликни яратиш, узлуксиз таълим жараёнида бўшлик яратмаслик зарур. Етишиб чиқаётган ёш кадрларимиз ўз сохасини мукаммал ўзлаштириши билан баробарида маънавий, ахлокий идеалларни қай даражада қабул килмоқдалар?

Ёшлар баркамоллик деганда нимани тушунадилар?

Ёшлар тарбияси нақадар долзарб ва айни пайтда мураккаб жараён эканлиги ана шу саволлардан кўриниб турибди. «Киши иқтидорли мутахассис бўлиши мумкин. Лекин у маънавий жиҳатдан қашшок бўлса-чи? Бундай инсонда Ватанга садоқат, элга мухаббат, ўзгаларга ҳурмат бўлмайди.

Бундай кишилар бошқаларни дарду армонларини тушунмайди» .

Бугунги ёшларимиз маънавий қашшоқликдан озод бўлиши учун таълим ва тарбия узвийлигини таъминлашмоқда. Чунки таълим ва тарбиядаги узвийликсиз кўзланган мақсадга эришиб бўлмайди. Тарбияда инсоний табиатнинг камол топиш сири мужассам бўлса, таълим- инсонни ўзлигини англаш йўлига етаклайди. Ёшларни маънавий-рухий жихатдан мукаммал инсон сифатида камолга етказиш, етук мутахассис қилиб тарбиялаш замон талаби, катта авлоднинг келажак авлод олдидаги асосий бурчидир. Ақлий етуклари ва фикрий сохаларда бошқалардан илгарилаб кетган авлод ўзгалардан кўра узоқрокни кўра олади. Юксак ахлоқий тарбия ва теран билим олган ёшларимиз Ватанимизнинг буюк келажагини аниқ тасаввур эта оладилар.

Бунинг учун ёшларга юксак ахлоқий идеал сингдириш лозим.

Яхшилик ва инсонийликка, Ватан ва унинг келажагига, авлодлар бахт-истикболига бўлган ишонч, мехр-мухаббат ҳамда хайриҳоҳлик-олийжаноб инсон калбини ҳеч качон тарк этмайди. Инсонни олий мақсадларга даъват этувчи куч манбаи ана шу идеалликлир. Инсон қалбида эзгу туйғулар мавжуд экан, у ҳеч қачон юксак идеаллар сари талпинишдан толиқмайди.

Ўтмиш авлодларимиз хам ўз замонасини ахлоқий тарбияси хақида фикр юритганлар, бахс-мунозара олиб борганлар. Авестодаги муқаддас ёзувлардан тортиб, Алишер Навоийгача ва ундан кейин хам ёш авлоднинг маънавияти, уларга хос ахлоқий идеаллар яратишга уринишлар, интилишлар бўлганининг гувоҳи бўламиз. «Ижтимоий-ахлоқий идеал инсонни, ундаги олийжанобликни улуғлашдан келиб чиқади. Комил, баркамол инсон ғояси ижтимоий-ахлоқий идеал ифодасидир. Киши, - деб ёзади Абу Райхон Беруний, ахлоқий мукаммалликка эриша олади, хулк ва одатлардаги нафсоний суръатларни нафс эгаси нафсни тозалаб. унга ахлоқий даво килса ва тадрижий Суръатда ахлоқ китобларида зикр килинган йўллар билан ундан (нафсдан) касалликни кетгазса нафсни ёмон хулқ, ва одатлардан яхши томонга қодирдир» .

Кишида ахлоқий идеалликни шакллантириш муаммолари ў**тмишда** ҳам ўзига хос ўринда бўлган. Ёш авлоднинг тарбияси узлуксизлиги билан доим катта масъулият талаб қилиб келган. Мутафаккирларнинг қарийб хаммаси ўз асарларида жамиятдаги кишиларнинг ахлоқий қиёфаси, уларни тарбияси, панд-насихатлари ҳақида ёзиб колдирганлар. Чунки, биз инсонни қанчалик улуғламайлик, қулай фурсат келганда, у ўзидаги ижобий-инсоний хислатларни унутиши, шахсий манфаатларини ҳар қандай ахлоқий хислатлардан устун қўйиши мумкин. Барча кишилар шундай қилмаса-да, инсоний фазилатларни унутадиган шахслар хар бир даврда топилган. Шунинг учун хам ахлоқий идеал инсонни таназзулга етакловчи иллатларга қарши мехр-муҳаббат, ишқни, инсонни олийжаноб қилувчи фазилатларни мадҳ қилади, ўтмиш мутафаккирларимиз комиллик, баркамоллик мезонларини тадқиқ этиб, бир қанча хулосаларга келишган.

Ёш авлод маънавий борлигининг мукаммаллашиб бориши фақат мактаб ёки мактабгача тарбия масканларидаги тарбия жараёнларидагина эмас, балки оила ва маҳаллада олиб бориладиган саъи-харакатларга хам боғликдир. Таълим-тарбия бериш бирор кимсага таҳдид қилишни ўргатиш эмас, балки ўрнак, намуна, андоза бўла оладиган идеал ахлоқий қадриятлар ёки комил инсонларнинг ҳаётий тажрибаларидан воқиф қилишдир. Тарбия кўрган одам жамият ва одамларга бирор фойда келтиради. Фойда келтирувчи киши инсоний фазилат соҳибидир. Фазилат эса тарбия натижасидир. Инсоний тарбия асосларидан бири ўз-ўзини тарбиялашдир.

Инсоннинг ўз-ўзини тарбиялаши ва камол топтириши унинг ахлоқий бурчидир. Умуман ахлоқшунослик нуқтаи назарида ахлоқий бурч бу императив хусусиятга эга жабха ҳисобланади. Бундай императив характерга эга бурч қуйидагиларда ўз аксини топади;

Юқоридаги икки натижавий хулосаларга таяниб айтиш мумкинки, ўтмишда ҳам, хозир ҳам ахлоқий идеаллик доим ривожлантириб келингандир. Ёш авлодни тарбиялашда ўтмишда инсонпарвар, миллий, анъанавий тарбиядан кенг фойдаланилган бўлиб, кейинчалик у йилдан-йил, асрлар оша ривожланиб такомиллашиб бораверган. Хозирги пайтда замон талаби остида, цивилизациялашув жараёнида бу тарбия масаласи икки марта долзарб бўлиб қолди.

Мамлакатимизда маънавият соҳасида олиб борилаётган туб ислохотлар, тарғиботлар ўзига хос натижа бериб бормоқда. Шу маънода «Ижтимоий фикр» томонидан олиб борилган социологик тадқиқотларнинг натижалари кўпчилик ёшларнинг онги ва тафаккур тарзида миллий аньаналар ва юксак маънавиятни акс эттирувчи қадриятлар устивор эканлигини тасдиқлайди.

Албатта, ёшлар камолоти, уларни юксак маънавият ва хуқуқий маданият, ахлоқий идеаллик тамойиллари асосида тарбиялаш узоқ давом этадиган жараён. Бу борадаги социологик сўровлар ва тадқиқотлар эса мамлакатимизнинг бу борада эришаётган ютуқларини кўрсатувчи натижаларни ифода этади.

Адабиётлар

1. Махмудов Ю. Инсон руҳининг туганмас йўли. // «Соғлом авлод учун» журнали. 2000. №9-38-39 бетлар
2. Агзамходжаева С. Ижтимоий-ахлоқий идеал. // «Жамият ва бошқарув» журнали. 2007. №1. 131 -б.
3. Хасанов Н. Ёшларни юксак маънавият руҳида тарбиялаш. //«Жамият ва бошқарув» журнали. 2006. №2. 94-95 бетлар.

UDK-53

METHODOLOGICAL WORLDVIEW PRINCIPLES FOR CONSTRUCTING A SEQUENCE OF PEDAGOGICAL ACTIONS IN TEACHING PHYSICS IN THE CONTEXT OF WORLD CULTURE

Khalikberdieva D.H.
Samarkand State University, 1st year master's degree in physics (by major)

Abstract. *This can be resisted by introducing elements of world culture into physics (philosophy, history, art, literature, technology, etc.) in order to stimulate interest in this subject and increase the creative activity of the individual, which is often forgotten at the time of the technogenic development of society. It should be noted that the introduction of culture is facilitated by the modern trend of humanization and humanitarization of education. The purpose of the article is the application of methodological and philosophical principles for the optimal combination of physics and culture in the course "Physics in the context of world culture" in the implementation of two approaches to its presentation.*

Keywords and phrases: *methodological principles, ideological principles, physical concepts, world culture, sequence, pedagogical actions, historical context, cause-and-effect relationships*

The current state of higher and secondary education imposes new requirements on the level of general educational methodological training of future teachers, including teachers of physics: the emphasis is increasingly shifting towards the formation of a way of thinking and a scientific outlook.

It is possible to respond to the challenges of the time using the conceptual and categorical apparatus of the evolutionary concept of the physical picture of the world, characterized by such a level of generalization and systematization of physical knowledge, in which the relationship between physics and philosophy is most fully represented. The constant appeal to worldview issues when building a physical picture of the world forms the basis of the methodology, as a system of general principles of cognition and regulators of practical activity, fundamentalization of teaching physics [1].

The need for a methodological and ideological presentation of physical concepts to students is due to the fact that they are a form of reflection of reality in the human mind, a generalized result, the result of the development of knowledge, which is, therefore, the driving force behind the development of physical knowledge.

However, physical knowledge is only a part of world culture, without taking into account the influence of which it is problematic, and perhaps impossible, to understand the course of the evolutionary process of development of the physical picture of the world. Without taking into account the influence of world culture on the evolution of physical knowledge, it is problematic to talk about the development of a developed and creatively active personality [3].

Many scientists and educators, starting with B. Pascal and ending with I. Prigogine, spoke about the need to consider physical knowledge with the obligatory consideration of the values of human existence for the purpose of a deeper personal and interested understanding of them at different times. In the adaptation of scientific knowledge for the pedagogical process, when the cultural value of science and scientific education becomes obvious, scientists saw the key to success in educating a harmoniously developed personality, capable and ready for creative activity.

At present, the value meanings of science have been studied quite enough to be taken into account and implemented in physical education [4]. It is clear that scientific knowledge is objective and aesthetically attractive, applied in practice, it significantly changes the face of human civilization and always requires scientists and practitioners to strictly observe the moral standards of thinking and behavior. Therefore, the subject of physics, which introduces the student to the world of scientific knowledge and thinking, initially has a certain humanitarian potential for familiarizing students with the values of culture [2].

According to L.V. Tarasov [3], the humanitarian potential of physics includes: firstly, the moral principle, which is associated with the concept of facts; secondly, the ideological credo, which has a place for a person in it; thirdly, the aesthetic principle, which influences the understanding of the beauty of the world through its unity and harmony; fourthly, a civic position associated with the cultivation of a sense of personal involvement in everything that happens in the world and personal responsibility for the future of the world; fifthly, the understanding that the world is developing according to objective laws.

The philosophy of science and cultural studies show that the interpretation of events in development without taking into account the history of culture leads to a depleted, straightforward and therefore not entirely objective picture of human efforts in the study of nature. Outside of showing the interaction of science with world history, philosophy and religion, which significantly influenced the process of turning on interest in physical knowledge, which reduces the creative activity of students in learning.

Taking into account all of the above, the methodological and ideological principles of the formation of physical concepts, considered in the context of world culture, dictate a certain sequence and fullness of pedagogical actions:

1. General characteristics in the works of art of the general cultural potential of the time and the possible place of the initial interested meeting with the phenomenon under study. Brief information about the life and work of the scientist (scientists). Initial acquaintance (with the historical context) with the phenomenon through its observation and experimental study, in the process of which cause-and-effect relationships, their properties and the features of the manifestation of these properties are clarified;
2. Possible associative modeling of the process of joint research in order to develop a formulation of the concept of a physical phenomenon, which should reflect its logical and mathematical design, i.e. physical meaning;

3.Practical application of the concept in solving problems, performing laboratory work and in developing technical structures that increase interest in studying this phenomenon and awakening independent creative initiative;
4. Enumeration and demonstration of technical ideas produced by the studied phenomenon. Expansion and deepening of the content and scope of the concept when conducting theoretical studies of possible practical applications. Demonstration of a common cultural and social background conducive to the implementation of these practical developments;
5. Analysis of the history of the development of the concept in connection with the history of society;
6. Revealing the role and meaning of this concept in the conceptual apparatus of the considered physical theory;
7. Analysis of the methodological concept in the light of the ideas of the evolution of the physical picture of the world.

2.3 The concept of step-by-step teaching of physics

The considered worldview principles of the formation of physical concepts, set forth in the context of world culture, make students join the learning process with interest and interest, turning into a journey into the world of nature, art, creativity, when students discover that physics is a science that is closely related to life in all its manifestations [5].

However, it is possible to practically implement the above sequence of pedagogical actions, which fully satisfies these principles, only if classes are saturated with a variety of technical devices, including: traditional audio-visual technical means, including computers; lecture demonstrations with laboratory work; technical structures designed and manufactured by the students themselves.

By increasing the overall emotional mood in the classroom, the technical devices used in the specified sequence contribute to the qualitative assimilation of the factual material.

Conclusion. Physics as a science has not only a special, but also a universal, that is, a cultural world aspect. The course "Physics in the context of world culture" involves the implementation of a system of measures aimed at the priority development of general cultural components in the content of education and thus at the formation of a mature personality of education. According to studies on humanization and humanization, it was concluded that in order to stimulate the creative activity of students in the study of physics, it is necessary to focus on methodological and ideological principles and at the same time present physics without separation from general cultural values (philosophy, history, technology, art), indicate to its place in global culture. It is also shown that physics lessons should emphasize showing the decisive influence on scientific and technological progress, the fact that physics has a significant impact on all aspects of society, in particular on human culture. However, in this case, we do not mean this indirect influence of physics on culture, but a direct influence, which allows us to speak of physics itself as a component of

culture. In other words, we are talking about the humanized content of the very subject of physics, which is associated with the development of thinking, the formation of a worldview, and the education of feelings. This refers to the organic connection of physics with the development of social consciousness, with the education of a certain attitude towards the surrounding world.

References:

1. Dick Y.I., Tarasov L.V. Practical aspects of teaching physics at school//Physics at school. 1988. No. 2. -p.32.
2. Efremenko V., Makogina E., Kornilova E. Methodological principles of formation of physical concepts//Alma mater. 2002. No. 5. -pp. 20-21.
3. Zhelezovsky B.E. The development of integrated courses is one of the ways to humanize education. Modern technologies in the pedagogical practice of students Saratov Publishing house "Scientific book" 2022. -p.8.
4. Zamyatin A.G. On the experimental foundations (substantiations) of the theory of relativity, set out in the article by Corr. Academy of Sciences of the USSR E.A. Alexandrova. B: Sat. reports of the All-Union Conference FENID-91, v. 1, Gomel, 1991. p.24.
5. Ilyin V.A. History of physics. M., 2003.-p.320.

УДК 371. 3:4Р

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Каримова А.О.

Самаркандский государственный университет

Аннотация: *в данной статье обращается внимание на некоторые особенности воспитания в процессе обучения предметам, от учёта которых зависит успех педагогического дела, но эти особенности являются весьма существенными, потому что там, где они не учитываются, заметно снижается степень влияния учебного заведения на учащихся, на формирование их личности.*

Ключевые слова: воспитание, обучение, метод, познавательный процесс, эстетика, мировоззрение, нравственность, воспитательный потенциал.

Features of education in the learning process

Abstract: This article draws attention to some features of education in the process of teaching subjects, on which the success of pedagogical work depends, but these features are very significant, because where they are not taken into account, the degree of influence of the educational institution on students, on shaping their personality.

Keywords: education, training, method, cognitive process, aesthetics, worldview, morality, educational potential.

Целью воспитания является всестороннее и гармоничное развитие личности, которое включает следующие компоненты:

- *воспитание* мировоззрения;
- умственное воспитание;
- идейное воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

Мировоззрение учащихся определяет все стороны личности, её социальные позиции и повседневные действия, оно неотделимо от умственной и трудовой деятельности человека, от его идейных и политических взглядов, нравственности, эстетической и физической культуры.

Оно воспитывается в процессе изучения всех предметов, на каждом занятии, в течение всех лет обучения. На формирование мировоззрения оказывают влияние все виды учебной, игровой, трудовой, общественной, художественно-творческой и научно-исследовательской поисковой деятельности учащихся, чтение художественной, периодической, научно-популярной литературы, просмотр фильмов, телепередач, разнообразные виды общения со своими сверстниками и взрослыми людьми.

Умственное воспитание предполагает, с одной стороны, всемерное развитие познавательных процессов и функций человека (ощущений, восприятий, представлений, памяти, воображения, мышления, речи, внимания), а с другой стороны – формирование положительных интеллектуальных свойств личности, таких, как широта, глубина, быстрота гибкость ума, последовательность и логичность, критичность и самокритичность, изобретательность, самостоятельность, умение видеть главное, приходить к новым выводам и обобщениям и др. Вопросы умственного воспитания тесно связаны с другими сторонами формирования личности учащегося, с решением всех образовательно-воспитательных задач.

Центральное место в подготовке нового человека к жизни занимает его идейное, трудовое и нравственное воспитание. Эти стороны личности следует рассматривать в зависимости от тех отношений, в которые человек вступает в процессе жизни и различных видов деятельности. Главными из этих отношений являются:

- отношение к обществу, к нашему государству, к нашей Родине;
- отношение к коллективу;
- отношение к людям;
- отношение к себе;
- отношение к деятельности (игра, учение, физический и умственный труд, общественная работа, самодеятельное художественное

творчество, труд остаётся ведущим и определяющим видом деятельности во всех его разновидностях);

- отношение к результатам деятельности (к вещам как к результатам труда; отношение к государственной, общественной, кооперативной, личной собственности;

- отношение к окружающей среде, к природе.

Существенной стороной нравственного воспитания считается развитие чувства любви и уважения к людям, доброжелательности, формирование положительного отношения к труду, справедливости, готовности прийти на помощь, быть полезным людям. С решением задач воспитания гуманизма связано развитие у учащихся чувства собственного достоинства, чести, совести, самокритичности, скромности, настойчивости в преодолении трудностей, дисциплинированности и культуры поведения.

Нравственное воспитание предполагает борьбу со зл ом, равнодушием, эгоизмом, иждивенчеством и стяжательством, пьянством и хулиганством.

Всестороннее воспитание наших учащихся непременно включает формирование у них эстетической и физической культуры.

Эстетическое воспитание направлено на развитие умения, стремления и готовности воспринимать, чувствовать, понимать, ценить, беречь, приумножать прекрасное в природе, обществе, в отношениях людей, в искусстве, в труде, в быту.

Эстетическое воспитание в значительной степени опирается на чувства учащихся. Эмоциональная сфера у них чутка и восприимчива, что делает воспитательные воздействия, опирающиеся на чувства и эмоции учащихся, наиболее эффективными, сохраняющими надолго результаты педагогического влияния. В этом смысле область эстетического воспитания выступает в процессе формирования личности как эмоциональная основа, как одно из средств решения задач всестороннего развития трудящихся, прежде всего идейного, трудового и нравственного воспитания.

Идейное, трудовое и нравственное воспитание направлено на то, чтобы учащиеся росли настоящими патриотами, готовыми к труду и обороне, обладающими выдержкой, силой воли, мужеством, физически развитыми, отличающимися крепким здоровьем. Поэтому формирование всесторонне развитой личности непременно включает физическое воспитание, заботу о физической культуре учащихся, тесно связанной с его духовной культурой. В отношении к спорту и физической культуре у молодёжи нашей страны выражаются и идейная убеждённость, и любовь к своей Родине, чувство спортивной чести, гордости за свою республику, свой край, район, город, поселок, свой коллектив.

Положение, от которого зависит степень использования воспитательного потенциала обучения –это правильное понимание

учителем самого процесса обучения, его закономерностей, принципов, правил, значения всех его компонентов в формировании личности учащегося.

Обучение является целенаправленным процессом вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками. Оно объективно отражает закономерное движение от незнания к знанию.

Правилами обучения называются конкретные рекомендации, связанные с реализацией того или иного принципа. Например, к числу правил доступности обучения можно отнести такие, как «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному» и т.п.

Современный учитель должен в совершенстве владеть всем арсеналом методов обучения и воспитания, знать разные типы классификаций и группировок методов, что делает его педагогически подготовленным. Из известного ему многообразия методов он в любой момент сможет выбрать тот оптимальный метод, который в наибольшей степени соответствует конкретной ситуации. Более того, в современных условиях особо встаёт вопрос о разработке систем, комплексов методов и приёмов, обеспечивающих наиболее полное решение задач воспитания в процессе обучения.

Использованная литература:

1. Федоренко Л.П. Методы и приемы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1976. – 256 с.
2.Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2003. – 376 с.
3. Сохраняя прошлое, создаём будущее. Сб. статей XШ межд. науч.–практической конференции. Пенза.2017, стр. 99.
4.Обучение для будущего: учеб. пособие. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.: метод. пособие. - М.: Высшая школа, 1991.

YOSHLARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING MUHIM JIHATLARI

Ostanov J.E.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ekologik tarbiya – shaxsda ekologik ong va madaniyatni shakllantirishga qaratilgan ta’lim-tarbiya, jismoniy, ruhiy, ahloqiy, ma’naviy-ma’rifiy tushunchalarning eng muhim jihatlari haqida so‘z boradi.*

Kalit so‘zlar: ekologik ta’lim, biosfera, ekotizim, tabiiy resurslar, antropogen omillar.

Bugungi kunda insoniyat oldida turgan eng muhim masalalardan biri atrof-muhitni sog‘lomlashtirish, aholini ekologik toza oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta’minlash, biologik xilma-xillikni asrash, iqlim o‘zgarishlarining oldini olish va ularni ijobiy hal qilishdir. Ushbu muammolarni oqilona hal etish insoniyatning kelgusi taraqqiyotini belgilaydi.

Hozirgi vaqtda ekologiyaning asosiy vazifasi tiriklikni saqlab qolish va yashashiga yordam berishdir. Chunki insoniyat tomonidan yaratilayotgan antropogen omillarning tabiatga salbiy ta’siri kuchayib bormoqda. Natijada jamiyat va tabiat orasidagi muvozanat buzilib, atrof-muhitda turli salbiy o‘zgarishlar yuz berishi kuchaymoqda. Havo, suv, tuproq turli chiqindilar bilan ifloslanmoqda, ekotizimlar buzilishi natijasida ekologik inqirozlar kelib chiqmoqda.

Ekologik madaniyat – bu tabiat haqidagi bilimlar, ongli idrok, savodxonlik, intellektual salohiyat va uni amalda qo‘llay bilish faoliyati, atrof–muhitga nisbatan faoliyatning yuksak ko‘rsatkichi, ongli va ma’suliyatli yondashuvdir.

Taraqqiyotning bugungi bosqichida ekologiya nafaqat yer va inson haqidagi fan, balki yangi ma'no va yangi ijtimoiy taraqqiyot bo'lib, uning natijasi hayvonot dunyosi va atrof-muhitga qadrli munosabatda bo'lgan ekologik madaniyatdir. Ekologik madaniyat ilmiy va badiiy tizim sifatida tasniflanadi, insonning atrof-muhit sohasidagi qadriyat yo'nalishi, shuningdek, ma'lumotlarni faol himoya qilish va takomillashtirish. Ekologik madaniyatning rivojlanishi turli muammolarni hal qilish va texnologiyani ishlab chiqish jarayoni bilan bog'liq.

Yoshlarning ekologik madaniyatini shakllantirishda ekologik qadriyatlar muhim ahamiyatga ega. Ularga tabiatni asrab-avaylash, tashabbuskorlik, izchillik, mehnatsevarlik va ongli faollik kabilar kiradi. Masalan, ekologik qadriyatning bir turi, ya’ni global, mintaqaviy va lokal ekologik muammolarni bilish yer, suv, energetik muammolar, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, bioxilma-xillikni saqlash, cho‘llanish jarayoni, atmosfera havosining ifloslanishi kabi tushunchalar bilan chambarchas bo‘gliq.

Yoshlar ekologik madaniyatni shakllattirishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o’zaro munosabatidan tashkil topgan ontologik voqyelik, gnoseologik jarayonlarning falsafiy tahlili, tabiat, jamiyat va tafakkur hodisalarini obyektiv bilish va insoniyatning adekvat faoliyatini ta’minlashga xizmat qiluvchi yangicha metodologik yondoshuvlarni ishlab chiqish orqali amalga oshiriladi. Shuning uchun shaxs ekologik dunyoqarashi shakllanishida: ekologik idrok, tasavvur, tushuncha va tafakkur muhim subyektiv omillar bo’lib xizmat qiladi. Ularni milliy hamda umuminsoniy qadriyatlar bilan aloqadorlik nuqtai nazaridan tadqiq etishni, milliy qadriyatlarning falsafiy-metodologik asoslarini, gnoseologik imkoniyatlarini zamonaviy fan

paradigmalari asosida o’rganish dolzarb bo’lib qolmoqda. Mamlakatimizda yangi taraqqiyot bosqichida yoshlarda ekologik madaniyatni shakllantirish va rivojlantirishga mutasaddi davlat tashkilotlari, ommaviy institutlar, maxsus ekologik harakatlar faoliyatini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor masalasi sifatida qaralmoqda. Respublikamizda ekologik vaziyatni sog’lomlashtirish va yoshlarda ekologik dunyoqarashini ilmiy-pedagogik kompleksni shakllantirish masalalari kun tartibiga qo’yilgan. Prezidentimiz ta’kidlaganidek «...Bunday muammolarni faqat ma’muriy yo’l bilan hal etib bo’lmaydi, bunga yosh avlod qalbida ona tabiatga mehr-muhabbat, unga daxldorlik hissini tarbiyalash orqali erishish mumkin»[12]. Shuning uchun yurtimizda yoshlarning ekologik madaniyatinii milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan dialektik aloqadorlikda ilmiy tadqiq etish, ilmiy tadqiqotlar olib borish dolzarb masala bo’lib qolmoqda.

Aholi sonini ortishi natijasida barcha davlatda ish o'rniga va oziq-ovqatga bo‘lgan ehtiyoj ortadi va bu o'z navbatida zavod va fabriklarni ko'payishiga olib keladi. Zavod va fabrikalarning ko'payishi, fuqarolarning ish bilan taminlashi, ishlab chiqarishni ortishiga, iqtisodiyotning rivojlanishga olib keladi. Lekin zavodlarni ko'payishi artrof muhit ifloslanishiga olib kelmoqda. So'ngi yillarda ob havoning keskin isib borayotgani ozon qatlamini yemirilib borayotganidan darak. Anomal issiq havo orqali qurg'oqchilik kelib chiqmoqda. Tabiiy resurs bo'lgan suvni yetishmasligi, aholi orasida ko'pgina yuqumli kasalliklar kelib chiqishiga sabab bo‘lmoqda. Butun dunyo uchun global muammoga aylangan "toza ichimlik suvi tanqisligi" davrida suv bo‘lgan munosabatimizga nazar solsak. Ichimlik suvini behuda ishlatganimiz yetmaganidek, anhor, ariqlarga chiqindilarni tashlab o'z o'zimizga zarar yetkazmoqdamiz. Bu holatlar esa jamiyatimizda ekologik madaniyat shakllanmaganidan dalolat beradi.

Shuni e’tirof etish kerakki, «bugungi kunda odamlarda ekologik bilimlarning yetarli emasligi, ba’zilarda umuman yo’qligi bilinib qolmoqda. Ko’pchilik ekologik muammolar mavjudligidan xabardor, ba’zilar kechiktirib bo’lmas qarorlar qabul qilish kerakligini, atrof-muhitni muhofaza qilish yo’lida tub burilish zarurligini talab qilishsa, boshqa toifadagi odamlar buni keragi yo’q deb o’ylashadi»[13]. Aynan shu masalada ekologik dunyoqarashning funksional ahamiyati ko’zga tashlanadi. Ya’ni, turli-tuman odamlarning, ijtimoiy birliklarning maqsadlari umumiyligi qadriyatlar umumiyligini ta’minlaydi.

Yoshlarda ekologik madaniyati shakllanishi bo’yicha quyidagicha xulosalar qilishimiz mumkin: Shaxs ekologik madaniyatni shakllantirishda ma’naviy-madaniy merosni zamon bilan hamnafas rivojlantirish,

---

[12] Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1- жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. 570-б.

[13]Ашрапов М. Экологик дунёқараш. // "Ўзбекистон экология хабарномаси" 2005, №3, (54), 29- б.

keskinlashayotgan va globallashayotgan ekologik muammolarni hal qilishning muhim subyektiv omiliga aylanmoqda. Shaxs ekologik dunyoqarashi shakllanishining obyektiv shart-sharoitlari va subyektiv omillari tarkibida diniy qadriyatlar, milliy urf-odatlar, an'analar, o'tmish mutafakkirlarining ilmiy va badiiy ijodiy merosi sintezlashuvi zamonaviy ekologik dunyoqarashni shakllantirishning nazariy va metodologik asoslarini tashkil etadi.

Bugungi davrdagi global o'zgarishlar ekologik dunyoqarash paradigmalarini o'zgartirib, insoniyatning ekologik faoliyati yo'nalishlarini, xarakterini va rivojlanish tendensiyalarini shaxs ekologik ongi va dunyoqarashi evolyusiyasida namoyon qilmoqda. Shaxs ekologik dunyoqarashi rivojlanishi jarayonida shakllangan va muayyan maqsadga yo'naltirilgan milliy ekologik qadriyatlarga munosabatida har bir millatning o'zligini anglashi namoyon bo'lmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1- jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2017.
2. Karimov I.A. O'zbekiston buyuk kelajak sari – Toshkent.: O'zbekiston, 1999.
3. Mamashokirov S. Vahimami yoki haqiqat. – Toshkent.: Iqtisod-moliya, 2012.
4. Hoshimova E.S. Ekologiya problemasida global va zonal munosabatlar. – Toshkent.: Fan, 1986
5. Ashrapov M. Ekologik dunyoqarash. // "O'zbekiston ekologiya xabarnomasi" 2005,
6. Internet ma'lumotlari.

YANGI O‘ZBEKISTON SHAROITIDA ISLOM QADRIYATLARI VA UNING BARKAMOL SHAXS TARBIYASIDAGI O‘RNI

Yakubov Yu.M.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Toshkent filiali dotsenti
Mingishev Yu.Yu.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Toshkent filiali doktoranti
Isayeva Sh.A.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Toshkent filiali talabasi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada - Yangi O‘zbekiston nufuzli xalqaro va mintaqaviy tashkilotlarda barcha sohalar qatori ma'naviy-ma'rifiy masalalarga oid tashabbuslarni ham dadil o‘rtaga qo‘ymoqda. Bu haqda so‘z yuritganda, mamlakatimiz tomonidan Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh*

Assambleyasining 72-sessiyasida "Ma'rifat va diniy bag'rikenglik" rezolyutsiyasini qabul qilish bo'yicha ilgari surilgan tashabbus xalqaro jamoatchilik tomonidan keng qo'llab-quvvatlandi. Bugungi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, manaviy-marifiy islohotlarni yoshlarimiz ongiga singdirishda muqaddas Islom dinining o'rni beqiyos ekanligi keng yoritib berilgan bo'lib, tarixan shakllangan shaxs va jamiyat munosabatlari masalasining islom manbalari: Qur'on va hadislar hamda fiqhda (musulmon huquqshunosligi) o'z ifodasini topgan talqini va shu asosda jamiyatning boshqarilishi, tartibga solinishi diniy-falsafiy va amaliy jihatlari ilmiy asoslari talqin qilinib, uning mafkuraviy va g'oyaviy ahamiyatga ega bo'lgan diniy bag'rikenglik va xalqaro hamjihatlik g'oyalarining aqidaviy va huquqiy asoslari qiyosiy tahlil qilinadi. Shuningdek, Markaziy Osiyo mutafakkirlari ijodi va asarlarida umumfalsafiy va diniy ta'limot haqidagi g'oyalariga nisbatan qarashlari va uning ijtimoiy-tarixiy jarayonda, xususan, hozirgi davr uchun ahamiyati ilmiy asoslanib, muhim xulosalar chiqariladi.

Kalit so'zlar: Din, Islom, Qur'on va hadis, Islom huquqi, mafkura, bag'rikenglik.

Biz – O'zbekiston fuqarolari jamiyatimizning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy qiyofasi shiddat bilan o'zgarib, hayotimizda yangicha munosabatlar, yangi imkoniyat va qadriyatlar shakllanayotganini hammadan ham ko'proq his etmoqdamiz. Ayniqsa, "inson huquq va erkinliklari", "qonun ustuvorligi", "ochiqlik va oshkoralik", "so'z erkinligi", "din va e'tiqod erkinligi", "jamoatchilik nazorati", "gender tenglik", "xususiy mulk daxlsizligi", "iqtisodiy faoliyat erkinligi" singari fundamental demokratik tushunchalar va hayotiy ko'nikmalar hozirgi vaqtda real voqelikka aylanib borayotgani e'tiborlidir.

– Islom dini rivoji yo'lida beqiyos xizmat qilgan buyuk muhaddis bobolarimizning diniy va ilmiy-ma'naviy merosini o'rganish va targ'ib etish maqsadida Samarqandda – Imom Buxoriy, Surxondaryoda – Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlari, shuningdek, Toshkentda O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.Toshkent shahrida barpo etilgan O'zbekistondagi islom sivilizatsiyasi markazi xalqimizning boy diniy-ma'naviy merosini chuqur o'rganish va dunyoga targ'ib etish, yosh avlodimizni milliy va umumbashariy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda beqiyos o'rin tutadigan ilm-ma'rifat markaziga aylandi. [14]

Insonning mohiyati, jamiyatda tutgan o'rni, jamiyat va Alloh oldidagi burchi, ma'naviy qiyofasi kabi masalalar Qur'onning qator oyatlarida, hadislarda, fiqh (musulmon huquqshunosligi) va shariat ahkomlarida turli jihatlardan talqin qilingan[2]. Ammo, bunday oyatlarga ayrim islom mualliflari ta'kidlaganidek, insonga nisbatan haqorat, insonni kamsitishga qaratilgan oyatlar,

[14]https://iiv.uz/news/yangi-ozbekiston-demokratik-ozgarishlar-keng-imkoniyatlar-va-amaliy-ishlar-mamlakatiga aylanmoqda

[2] Бурҳониддин Марғиноний. Ҳидоя. – Тошкент: Адолат, 2002. Т.1. – 117 б.

deb qaramaslik kerak. Eng avvalo, ushbu oyatlarning axloqiy va tarbiyaviy tomonlariga e'tibor qaratmoq zarur. Bu oyatlarning yuksak ma'naviy-axloqiy va tarbiyaviy ahamiyati haqida tadqiqotchi M.O.Usmonov shunday yozadi: «Qur'on oyatlarida inson boshqa maxluqotlar kabi moddiy unsurdan yaratilganligi va bu jihatdan uning boshqa maxluqotlardan afzal emasligi ta'kidlanadi. Chunki, u ham boshqa maxluqotlar singari Alloh tomonidan yaratilgan («Maxluq» degan so'z «yaratilgan» degan ma'noni anglatadi), odam ham boshqa hayvonlar kabi bir hayvondir («hayvon» - jon egasi degan ma'noni anglatadi). Lekin, insonni mana shunday sof biologik-fiziologik mohiyat sifatida talqin qilgan Qur'on oyatlari ham tarbiyaviy ahamiyatga ega. Ya'ni, bu oyatlarni shunday tushunmoq kerakki, inson oddiy bir moddiy unsurdan yaratilgan ekan, u hech mahal insonlarga nisbatan jabr-sitam qilmasligi, kibr-havoga berilmasligi kerak, iloji boricha xoksor, mehr-shafqatli bo'lishi kerak»[3]. Xuddi shu ma'noda har qanday insonning jamiyatda tutgan o'rnidan qat'iy nazar, fiziologik, jismoniy jihatdan avvalda ham, oxirda ham bir xil kelib chiqqanligi va bir xil taqdirga ega ekanligi ta'kidlanadi. Yuqorida eslatib o'tganimiz, tadqiqotchi M.Usmonovning ta'kidlashicha, shunday ekan, inson bu dunyoda boylikka, mansabga, nufuzga, baxt-saodatga erishishi ham, shu bilan birga, muhtojlikka, nochorlikka yo'liqishi ham mumkin. Ammo, bu narsa bir guruhning ikkinchi bir guruh odamlar ustidan zulm va adolatsizlikka yuz o'girishiga, uchinchi guruhning esa, tushkunlikka tushib, hayotdan chetlashishiga olib kelmasligi kerak. Bunda podsho-yu gadoning, boyu-kambag'alning, amaldoru-fuqaroning bir-biridan afzalligi yo'q, ularning intihodagi taqdirlari bir xildir.

Endi,shaxsni ijtimoiy mohiyat sifatida talqin etuvchi Qur'oni karim oyatlariga kelsak, uning asosiy tamoyili «laqad karramno bani odama» («biz odam bolalarini albatta hurmat-ehtiromli qildik») degan oyatda o'z ifodasini topgan.

Shu nuqtai-nazardan,shaxs hamma maxluqotning eng afzali, xudoning yerdagi xalifasi hisoblanadi. Chunki, Alloh insonga buyuk ne'mat bo'lgan ongni, aqlni bergan. Inson mana shu ne'mat tufayli hayvondan farq qiladi. Shu nuqtai-nazardan, insonga boshqa mahluqotlar sajda qilmog'i kerak. Buning isboti sifatida Qur'oni karimning bir necha oyatlarida farishtalarning ham Odam Atoga sajda qilganligi va faqat shaytongina kibr-havoga berilib, insonga sajda qilishdan bosh tortganligi va buning uchun la'natlanib, jannatdan quvilganligi haqidagi oyatlarni keltirish mumkin.

Ushbu fikrlarimizning isboti sifatida, Qur'oni karimdan bir necha oyatlarni keltirib o'tmoqchimiz. «Darhaqiqat,Biz Odam farzandlarini aziz va mukarram qildik va ularni. o'zimiz yaratgan ko'p jonzotlardan afzal qilib qo'ydik»[1], «Ey, insonlar! Darhaqiqat, Biz sizlarni bir erkak (Odam) va bir ayol

[3] Yoldoshev S., Usmonov T., Qodirov M. Ajdodlarimiz merosi – mafkuramiz gavhari. – Toshkent:A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2001. – B.36-37.

[1] Қуръони карим. Таржима ва тафсир муаллифи Шайх Абдулазиз Мансур. Масъул муҳаррир: Бахром Абдуҳалимов. – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2007. Ал-Исросураси, 70-оят. – 289 б.

(Havvo) dan yaratdik hamda bir-birlaringiz bilan tanishishingiz uchun sizlarni (turli-tuman) xalqlar va qabila (elat) lar qilib qo‘ydik».[2]

Ushbu oyatda, islom dinining insoniyat olamiga, shaxs tarbiyasiga va jamiyat munosabatiga qarashi bayon etilgandir. Birinchidan, barcha insonlar bir ota-onaning farzandlaridir. Ikkinchidan, insonlarning turli tabaqalarga, el-urug‘larga bo‘linishlari bir-birlari bilan mol-dunyo talashib urush-janjal bilan umr o‘tkazishlari uchun emas, balki, bir-birlari bilan tanishib, hamkorlik qilishlari va birgalikda o‘zlari halifa bo‘lgan zaminni obod qilishlari uchundir. Shu munosabat bilan ushbu fikrlarimizning isboti uchun ma’lum asos bo‘lib xizmat qiladigan bir ma’lumotni keltirmoqchimiz.

Misrdagi «Ayn-Shams» universitetining professorlari Sumayya Muhammad Afifiy va Salom al-Mansiylar tomonidan Qohirada nashr qilingan «Qur’oni karimning arab va rus tillaridagi qisqacha tafsiri» da yuqoridagi oyat tarjimasi va qisqacha tafsiri ham Abdulaziz Mansurning o‘zbek tilidagi tarjimasi va unga bergan izohiga yaqindir. Fikrimizning asosli bo‘lishini nazarda tutib, ushbu tafsir-tarjimaning rus tilidagi asl matnini keltirishni lozim ko‘rdik: «O lyudы! Мы sotvorili vas ravnыmi ot odnogo mujchinы i ot odnoy jenщinы Adama i Xavvы-i, razmnojiv vas, sdelali mnogimi narodami i raznыmi plemenami, chtobы vы znali drug-druga i sotrudnichali drug s drugom»[1].

Bizning fikrimizcha Qur’onda barkamol shaxs tarbiyasi masalasini, insonlarning o‘zaro munosabatlari masalalarini xuddi ana shu tamoyil nuqtai-nazaridan o‘rganishimiz maqsadga muvofiq.

Islomiy qadriyatlar tizimida diniy-falsafiy tafakkurning o‘ziga xos yo‘nalishi bo‘lgan tasavvuf ta’limoti ham barkamol shaxs tarbiyasi masalasida muhim o‘rin egallagan. O‘rta Osiyodan yetishib chiqqan Abduxoliq G‘ijduvoniy, Ahmad Yassaviy, Najmiddin Kubro, Bahouddin Naqshband kabi yirik tasavvuf namoyondalari va tariqat asoschilarining diniy-falsafiy qarashlarida ijtimoiy-axloqiy, insonning ma’naviy kamoloti masalalari tasavvuf falsafasining asosiy jihatlaridan biri sifatida ayniqsa, barkamol shaxs munosabatlari masalasida yaqqol ko‘zga tashlanadi. Solikning jamiyatdagi mol-mulkka, boylikka qarab intilishi emas, balki, Allohning dushmani bo‘lgan shayton qutqusini yengib, rahmoniy fazilatlarga ega bo‘lishi lozim.

Bu diniy-falsafiy qarashlarda, shaxsning moddiy dunyoga, insoniy fazilat yoki xislatlarga munosabati faqat bir tomonga, ya’ni, faqat Xudoning borlig‘ini anglashga yo‘naltirilgan bo‘lsada, kishilarning jamiyatdagi tutgan o‘rniga alohida e’tibor qaratilib, mol-mulkka hirs qo‘yish kabi egoistik xususiyatlaridan forig‘ bo‘lishga da’vat etiladi.

Tasavvufda shaxsning ijtimoiy-ma’naviy mohiyati, real hayotdagi faoliyati, jamiyat va insonlar bilan munosabati masalasini o‘ziga xos talqin qiluvchi tamoyillardan biri – buyuk mutasavvif Bahouddin Naqshband tomonidan o‘rtaga tashlangan «Dil ba yoru, dast ba kor» shioridir.

[2] Ўша жойда. Қуръони карим. Хужуротсураси, 13– оят.-517 б.

[1] Каранг: Толкование Священного Корана на арабском и русском языках. –Каир. –145 с.

«Dil ba yoru dast ba kor» da asosiy g‘oya – inson qalbi muttasil Alloh yodi bilan, inson qo‘li, amaliyoti esa, ijtimoiy foydali mehnat, kasb-hunar bilan band bo‘lmog‘i ta’kidlanadi.[1]

Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, Naqshbandiya ta’limoti tasavvuf yo‘lidagi komil insonni tarbiyalash yo‘llari ichida mukammalligi bilan ajralib turadi. Shuning uchun ham bu ta’limot milliy ma’naviyatimiz asoslaridan biridir.[2]

Xulosa qilib aytganda, barkamol shaxsni tarbiyalashda u bilan bog‘liq moddiy va ma’naviy boyliklarning falsafiy tahlili islom ta’limotidagi falsafiy yo‘nalishlarida keng yoritilgan. Islom falsafasi bu masalalarning tahlilida Qur’oni karim va payg‘ambar (s.a.v) ning sunnatlariga asoslanadi. Kalom falsafasi aql kuchiga asoslansa, mu’taziliylar insonda iroda erkinligini ta’minlashga e’tiborni qaratadi. Tasavvufning naqshbandiylik tariqatida inson o‘zligini anglash orqali Allohga yaqinlashish, buning uchun to‘rt bosqichni (shariat, tariqat, ma’rifat, haqiqat) ado etishi zarur, deb qaraladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1 https://iiv.uz/news/yangi-ozbekiston-demokratik-ozgaris’hlar-keng-imkoniyatlar-va-amaliy-is’hlar-mamlakatiga-aylanmoqda
2 Burhoniddin Marg‘inoniy. Hidoya. – Toshkent: Adolat, 2002. T.1. – 117 b.
3 Yoldos’hev S., Usmonov T., Qodirov M. Ajdodlarimiz merosi – mafkuramiz gavhari. – Tos’hkent:A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nas’hriyoti, 2001. – B.36-37.
4 Qur’oni karim. Tarjima va tafsir muallifi Shayx Abdulaziz Mansur. Mas’ul muharrir: Baxrom Abduhalimov. – Toshkent: Toshkent islom universiteti, 2007. Al-Isrosurasi, 70-oyat. – 289 b.
5 O‘sha joyda. Qur’oni karim. Xujurotsurasi, 13– oyat.-517 b.
6 Karang: Tolkovanie Svyaщennogo Korana na arabskom i russkom yazыkax. –Kair. –145 s.
7 Ismoilov S.T. Naqshbandiy tariqatining tasavvuf taraqqiyotidagi o‘rni. Avtoref.dis. ... fals. fan. nom. – Toshkent: Falsafa va huquq, 2006. – 15 b.
8 Imomnazarov M., Eshmuxamedova M. Milliy ma’naviyatimiz asoslari. – Toshkent: Toshkent islom universiteti, 2001. – 432 b.

YANGI AVLOD KIMYOGAR KADRLARINI TAYYORLASHDA KIMYO FANINI O‘QITISHNING AHAMIYATI

Qosimova O‘.H., Djurayeva G.Q.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotaxnologiyalar universitetining Toshkent filiali

[1] Исмоилов С.Т. Нақшбандий тариқатининг тасаввуф тараққиётидаги ўрни. Автореф.дис. ... фалс. фан. ном. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006. – 15 б.
[2] Имомназаров М., Эшмухамедова М. Миллий маънавиятимиз асослари. – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2001. – 432 б.

Annotatsiya: *Ushbu maqolada kimyo kadrlarini yetishtirishda kimyo fanini o'qitishning metodlari va uslublari haqida tushunchalar hamda ushbu metodlarning talabalarda kuzatilgan samaradorligi haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: Kimyo o'qitish , kadr, umumiy metodlar, dogmatik metod, ilyustrativ metod, evristik metod, texnika.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev rahbarligida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar natijalarini tahlil qilish, istiqboldagi rejalarning samarali ijrosi yuzasidan ekspertlar fikrini o'rganish, jamiyatni yanada demokratlashtirish, davlat boshqaruvini modernizatsiya qilish, bozor iqtisodiyoti tamoyillariga asoslangan islohotlarni qo'llab-quvvatlash maqsadida hozirgi kun ta'lim jarayonida yuksak intellektual salohiyatga ega bo'lgan,raqobatbardosh kadrlarini tayyorlashda pedagogik texnologiyalarni joriy etish har tomonlama yuksak ma'naviyatli kadrni shakllantirishning muhim yo'llarini izlab toppishga alohida e'tibor qaratilmoqda.Shunga asoslangan holda kimyo fani o'qituvchilarini,kimyo-texnologiya kadrlarini har tomonlama salohiyatli qilib tayyorlash asosiy vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Kimyoni o'qitishning eng muhim omillaridan biri, uzluksiz o'quv tizimida yangi zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan ilg'or va boy tajribalarni dars jarayonlarida qo'llash, jumladan, kimyo fanini o'qitishda talabalarning kimyo fanini chuqur bilishlariga erishishning muhim omillaridan biri, ma'ruzalarda kimyoviy jarayonlarni aks ettiruvchi turli sxema va jadvallardan, ko'rgazmali qurollardan, maket va kimyoviy moddalardan hamda interfaol usullardan keng foydalanishdir. Pedagogik texnologiya bu o'qitishning o'ziga xos bo'lgan yangicha-yo'ndashuvdir. Kadrlar tayyorlash tizimini tubdan isloh qilish ko'rsatmalarini amalga oshirish maqsadida pedagog-olim o'z talabalarining fanni chuqur va puxta o'zlashtirishlari uchun ma'ruza matnlarini bayon qilishda dars jarayonini tushunarli, oson va qulay usullarda olib borsa, ularning faolligi va fanga bo'lgan qiziqishi ortadi. Buning uchun ma'ruzalarda butun guruhning barcha talabalari diqqatini jalb qiluvchi yangicha yondashish, yangi didaktik materiallar kompleksidan keng foydalanish muhim rol o'ynaydi.Kimyo darslarida talabalarda juda ko'p tajribaviy ko'nikmalar shakllanadi.

Kimyo o'qitishning metodlari, shakllari, manbalari professor-o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish, kimyo o'qitish nazariyasining eng muhim bo'limlari sanaladi. O'qitish metodi falsafiy nuqtai - nazardan ta'lim jarayonida ta'lim mazmunini harakatlantirish shakli bo'lib hisoblanadi.

Kimyo o'qitish metodikasining o'ziga xos alohida xususiyatlari mavjud. Bular:

1. Kimyo o'qitish mazmuni va metodikasi amaliyotga asoslangan nazariy fan.

2. Talabalarning bilish faoliyati tafakkur qirralarini o'stirishga qaratilgan

bo‘lib, moddaning aniq xossasi o‘zgarishi, holati, xossalari, tuzilishi, tarkibi kabilar talabalarni fikr yuritishiga olib keladi. Har bir metod ta’limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi funksiyalarni qayerda samarali amalga oshirsa o‘sha yerda o‘sha jarayonda qo‘llanilishi maqsadga muvofiq. Metodlar o‘zining qo‘llanilishi bilan ham talabalarni tarbiyalaydi. Shu sababli professor-o‘qituvchi har bir
metodni tanlaganda uchala funksiyani samarali amalga oshirishiga e’tibor berishi kerak.

Metodlarni optimal tanlash muammolari mavjud bo‘lib,unda quyidagilarga e’tibor berish kerak.

1) O‘qitishning qonuniyatlari va prinsiplari.

2) O‘qitishning maqsad va vazifalari.

3) Shu fan mazmunining hamda o‘rganilayotgan mavzuning mazmun va uzviy mosligi.

4) Oliy ta’lim talabalarining o‘qish imkoniyatlari. (yoshi, tayyorgarlik darajasi, guruh jamoasining xususiyatlari).

5) Tashqi sharoitning o‘ziga xosligi.

6) Professor-o‘qituvchining o‘z imkoniyatlari.

O‘qitish metodlarining tuzilishi har xil bo’lib, ular ma’lum jarayonning takomillashuvi bilan to‘xtovsiz ravishda o‘sib boradi. Bu o‘sish jamiyatda madaniyat darajasini o‘sishiga bog’liq. Shu sababli o‘qitish metodlarini tartibga solish va klassifikasiyalash zarurati kelib chiqadi.

Kimyo o‘qitishning metodlari turli usullarda olib boriladi. Metod – bu «yo‘l» demakdir. U dogmatik, illyustrativ, evristik bo‘lishi mumkin. O‘qitishning dogmatik metodi – professor-o‘qituvchining materialni og‘zaki, ko‘rsazma vositalardan foydalanmay, dalil isbotsiz va faqat o‘quvchilarni bu materialni takrorlashga va yod olishgagina jalb etish bilan bayon qilishdan iborat.

O‘qitishning ilyustrativ metodi – professor -o‘qituvchi talabaga tayyor bilimlarni tushintirib, har xil xususiy metodlarni qo‘llaydi. Ular: professor-o‘qituvchining tushuntirishi, darslik bilan ishlash, magnitafon va hakozolar bilan ishlash. Bunday ko‘rgazmalar eksperiment, modellar, ekran qo‘llanmalari tablisalardan foydalaniladi. Professor -o‘qituvchi laboratoriya tajribalarini ko‘rsatib tushuntirib beradi. Ilyustrativ metodda professor- o‘qituvchi ayrim amaliy mashg‘ulotlarni bajarish texnikasi va metodikasini bajarish tartibini qo‘llaganda ham foydalanadi. Bu metod talabalarda minimum bilimlar zapasi yig‘ilgach kengroq qo‘llaniladi. Talabalarda amaliy o‘quv ko‘nikmalarini shakllantirish, tajribalarni bajarib ko‘rsatish texnikasini shakllantirishda Masalan: probirkaga eritmani qo‘yish, qoshiqchadagi eritmani bug‘latish kabilarda tushuntirib ko‘rsatish amalga oshiriladi. O‘qitishning illyustrativ metodi – kimyo kursining boshlang‘ich qismida ko‘p qo‘llanadi. Bu davrda talabalarda

koʻnikma va malakalar yetarli boʻlmaydi. Shu davrda professor- oʻqituvchi tajribalarni oʻzi koʻrsatib tushintirib beradi. Bu metoddan talabalar tajribalarni mustaqil bajarib izohlab berishda ham keng foydalaniladilar.

Oʻqitishning evristik metodi - talabalarning oʻzlari qiladigan ish asosida tuziladi, talabalar bevosita professor-oʻqituvchining faol ishtiroki ostida kashfiyot qiladilar. Bu metodning «evristik» degan nomi «tadqiqot» metodi degan soʻzdan kelib chiqqan. Masalan, kaliy yodid eritmasiga kraxmal kleystrini qoʻysak rang sezilmaydi, alohida xlorli suvga kraxmal kleystrini qoʻshsak yana rang oʻzgarishi sezilmaydi. Uch komponentni birgalikda qoʻshib aralashtirsak kraxmal koʻk tusga kiradi. Sababini esa talabalar oʻzlari izohlab berishlari lozim. Bu qisman izlanuvchanlikdir.

Izlanuvchanlik metodi mustaqil ishlash, mustaqil izlanishning bir turi boʻlib hisoblanadi. Talaba nazariy bilimlar toʻgʻriligini amalda sinab koʻradi. Masalan eksperimental masalalar yechishda bu metoddan foydalaniladi. Klassifikasiyalash asosiy xarakterga (nisbiy xarakter) ega. Amaliyotda metodlarning bir nechtasidan bir vaqtda foydalaniladi. Ular oʻzaro bogʻliqlikka ega. Klassifikasiyada har xil holatlar asosiy belgi sifatida qabul qilinadi.

Hozirgi vaqtda eng dolzarb muammolaridan biri xalq ichida is gazidan, muddati oʻtgan oziq- ovqat mahsulotlaridan, konserva maxsulotlaridan va har xil ichimliklardan zaharlanishi koʻp kuzatilmoqda. Kimyo fanini talabalarga oʻrgatish davomida birinchi dars jarayonida yuqoridagi holatlarga duch kelganida birinchi tibbiy yordam koʻrsata olishini chuqur oʻrgatib boriladi.Kelajakda yosh kimyogar kadrlar ommaga bu bilimni yetkazib borishadi.Natijada omma ichida yuz beradigan koʻplab baxtsiz hodisalarning oldi olinadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.A.Karimov. Oʻzbekiston XXI asr boʻsagʻasida: xavfsizlikka taxdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. T.: Oʻzbekiston, 1997
2. I.A.Karimov. “Barkamol avlod Oʻzbekiston taraqqiyotining poydevori”. T. Oʻzbekiston, 1997
3. Umumiy Oʻrta ta'lim davlat ta'lim standarti va oʻquv dasturi. Toshkent, 1999, 3-son
4. N. Borisov. Ximiya oʻqitish metodikasi. Toshkent, 1958.
5. Z.Azimova. “Kimyo darslarida oʻquvchilarga ekologik ta'lim-tarbiya berish” T.: 1995.
6. “Xalq ta'limi jurnali” T.1998-2005 y.
7. X.T.Omonov., M.N.Mirvoxidova. “Kimyo oʻqitish metodikasi” ma'ruzalar matni. 2001

ЯНГИ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ИНТЕГРАЦИЯСИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Махматкулов И. Х.
Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети Тошкент филиали ўқитувчиси
Беркинова Ҳ. Ғ., Холжигитова Н.Ш.
Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети Тошкент филиали талабалари

Аннотация. *Мазкур мақолада таълим сифатини оширишда самарали хорижий тажрибалар ҳамда замонавий янги педагогик технологиялардан фойдаланишнинг зарурати ва бу борада соҳада олиб борилаётган ислоҳотлар хақида сўз юритилган*

Калит сўзлар:Таълим, ислоҳот, инновация, замонавий педагогок технологиялар, экология, цивилизация, ривожлантириш.

Бугунги кунда илм-фан ва техника ютуқларини иқтисодиёт тармоқларига, ижтимоий ва бошқа соҳаларга тезкор жорий этиш Ўзбекистон Республикасини жадал ривожлантиришнинг муҳим шарти ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Чунки, замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғоя, инновацияга таянган давлат ютади. Инновация бу – келажак дегани. Биз буюк келажагимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак”[15].

Дарҳақиқат, жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳалари шиддат билан ривожланаётган ҳозирги даврда мамлакатимизни жаҳон цивилизацияси етакчи давлатлари қаторига олиб чиқиш ва сифатли илгарилашини таъминлайдиган замонавий инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларга асосланган ҳолда амалга оширишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасида илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантиришнинг асосий мақсади - мамлакатимиздаги илмий салоҳиятни, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг илмий тадқиқот фаолияти самарадорлигини ошириш, жаҳон таълим ресурслари, замонавий илмий адабиётларнинг электрон каталоглари ва маълумотлар базаларига кириш имкониятларини яратиш, шунингдек,

[15] Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.- Тошкент. “Ўзбекистон” НМИУ, 2018.-Б.23.

ривожланган мамлакатларнинг илғор тажрибаларини чуқур ва танқидий ўрганган ҳолда мамлакат иқтисодиётини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг янги босқичига олиб чиқишдан иборат.

Қабул қилинган Янги тараққиёт стратегиясига мувофиқ, узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, янги таълим муассасаларини қуриш, реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш, уларни замонавий ўқув ва лаборатория асбоблари, компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан жиҳозлаш орқали моддий-техника базасини мустаҳкамлаш юзасидан мақсадли чора-тадбирлар режалаштирилди. Бу борада ҳукуматимиз томонидан кўплаб, фармон ва қарорлар қабул қилинган. Жумладан: Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрь “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги ЎРҚ-576-сон, Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 24 июлда «Инновацион фаолият тўғрисида» ги ЎРҚ-630-сонли Қонунлари қабул қилиниши ушбу соҳалардаги ислоҳотларнинг амалий натижаси деб айтиш мумкин.

Бугунги кунда хорижий мамлакатлардаги таълим жараёнини ўрганиш самарадорлиги юқори бўлган жиҳатларни амалиётга тадбиқ этиш энг долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Бу масала таълим тизимида асосий муаммо бўлиб қолмоқдаки, анъанавий ўқитиш турлари ўз фаоллигини бироз йўқотди, қуруқ сўзлар ёрдамида ўқитиш яхши натижа бермай қолди. Бунинг ўрнига замонавий педагогик технологиялар асосида “Ахборотли ўқитиш” ва бошқа усуллар таълим-тарбия жараёнида қўллаш кўпроқ самара бермоқда.

Замонавий технологияларнинг интеграцияси таълим жараёнининг муҳим омилига айланди. Янги onlayn ўқитиш усулларини ривожлантириш талабаларни максадга эришиш ва мавжуд муаммоларни самарали хал қилишда ёрдам беради. Олий таълимда onlayn ўқитиш учун инновацион педагогик технологияларни ўрганиш, ўқув стратегиялар, воситалар ва инновацияларни ўқув жараёнига тадбиқ этиш бўйича кўплаб нуфузли манбалар, тавсиялар мавжуд. Улардан бирлари кенг кўламдаги ижтимоий конструктивизм, биргаликда ўқитиш ва виртуал дунё лойиҳалари каби мавзуларни ўз ичига олган[16]. Бугунги кунда таълим жараёнида анъанавий таълим технологиялари билан бир қаторда ноанъанавий (ностандарт, илғор, замонавий, янги, инновацион) технологиялар тадбиқ қилинмоқда. Жумладан, шахсга йўналтирилган ўқитиш, муаммоли ўқитиш, ҳамкорликда ўқитиш, моделлаштириш, модулли ўқитиш, компьютерли ўқитиш технологиялари мавжуд. Мазкур ўқитиш технологияларни амалга оширишда бир қатор пассив, фаол, интерфаол ва треннинглардан кенг фойдаланилади[17].

---

[16] Architecture and Systems Ecology: Thermodynamic Principles of Environmental Building Design, in Three PartsAugust 11, 2015, Pages 1-256.

[17] М.У. Дехканова, К.И.Ахмедова Таълим технологиялари. Ўқув қўлланма.Т.:2019й., 1-136 бет.

Жамият тараққиёти нафақат мамлакат иқтисодий салоҳиятининг юксаклиги билан, балки бу салоҳият ҳар бир инсоннинг камол топиши ва уйғун ривожланишига қанчалик йўналтирилганлиги, инновацияларни тадбиқ этилганлиги билан ҳам ўлчанади. Демак, таълим тизими самарадорлигини ошириш, талабаларни замонавий билим ҳамда амалий кўникма ва малакалар билан қуроллантириш, чет эл илғор тажрибаларини ўрганиш ва таълим амалиётига тадбиқ этиш бугунги куннинг долзарб вазифаси ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда инсонларнинг ишлаб-чиқариш фаолияти натижасида атроф муҳитни турли ҳил зарарли моддалар билан ифлосланиши бир қатор глобал ва минтақавий экологик муаммоларни вужудга келишига сабаб бўлмоқда. Бу эса, инсонларни яшаш шароитларини ўзгаришига олиб келмоқда. Бу муаммоларни ҳал қилиш учун юқори малакали кадрларни тайёрлашда табиий, ижтимоий-гуманитар фанлар, ҳамда, атроф-муҳит билан боғлиқ бўлган экологик билим соҳаларини ривожлантириш ҳам муҳим аҳамият касб этиб қолаверади. Шунинг учун барча фанларни ўқитишда, ҳар бир фаннинг ўзига хос хусусиятига мос янги инновацион педагогик технологияларни қўллаш талабаларнинг муайян фан мавзуларини тўлик ўзлаштиришларига имкон яратади.

ДУНЁВИЙЛИК ВА ДИНИЙЛИКНИНГ УЙҒУНЛИГИ ЖАМИЯТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Каршиев Б.Э.
СДВМЧБУТФ доценти
Ражабова Б.Р.
СДВМЧБУТФ талабаси

Аннотация. *Мақолада динийлик ва дунёвийлик, соғлом эътиқод, диний қадриятлар, дунёвий, демократик жамият қуриш йўлидан бораётган Ўзбекистон шароитида ушбу икки омилнинг уйғунлиги масаласи ёритилган.*

Аннотация. В статье освещается вопрос религиозности и светскости, здоровой веры, религиозных ценностей и гармонии этих двух факторов в условиях Узбекистана, находящегося на пути построения светского, демократического общества.

Annotation

He article highlights the issue of religiosity and secularism, healthy faith, religious values and the harmony of these two factors in the conditions of Uzbekistan, which is on the path of building a secular, democratic society.

Калит сўзлар: тарих, мафкуравий, бўшлиқ, дунёвий жамият, мафкура, раҳномалик.

Тарихдан маълумки, диний эътиқод ҳар доим инсон маънавий-маданий ҳаётининг муҳим омили бўлиб келган. Модомики, шундай экан, дин барча давлат ва жамиятларнинг маънавий-маданий ва ижтимоий-иқтисодий тараққиётига бевосита ўз таъсирини кўрсатиб келган. «Дунёвий жамият» дея аталадиган мамлакатлар ҳам ушбу умумий қонуният киради.

XX асрнинг сўнги даврларида худосизлик ғоялари тарғиб этилган совет мамлакатлари тараққиётида мафкуравий бўшлиқнинг вужудга келишига олиб келди. Бугунги кунда пайдо бўлган бу бўшлиқни муайян диний дунёқарашга таянган ғоявий оқимлар тўлдириши учун имконият туғилди.

Ўзбекистон Республикаси ўз мустақил тараққиёт йўлида ушбу фикрни тўғри эканлигини ҳаёт синовларида кўрди.

Ҳар бир маданият тагзаминида муайян диний дунёқараш ётиши шубҳасиз. Мазкур мантиқдан келиб чиққан ҳолда, ҳулоса қилиш мумкинки, Марказий Осиёнинг туб халқлари маданияти ривожи негизида, ислом дини ётгани инкор этиб бўлмас ҳақиқатдир. Бундан чиқадики, ҳар қандай миллий ўзликни англаш жараёни, шубҳасиз, тегишли маданият тагзаминида ётган диний қадриятларга қизиқишни оширади. Бошқача қилиб айтганда, диний эътиқоднинг ҳаётдаги табиий мақомининг тикланишига олиб келади. Хақиқат шундаки, ҳар қандай маданият ривожланишида диний концепцияларнинг таъсири бўлган ва бўлади.

Бундай шароитда миллий ўзликни англаш ва диний омилнинг реал ҳаётдаги мақоми ўртасидаги мувозанатнинг бузилиш хавфи туғилади. Ушбу хавф миллий ўзликни англаш ва диний уйғониш жараёнларининг ёнма-ён ривожланиб бориши шунинг учун ҳам уларнинг бир-бири билан қўшилиб, чалкашиб кетиши осонлиги, айрим ижтимоий гуруҳлар томонидан баъзан алдаш, баъзан эса онгли тарзда, уларнинг бир жараёнининг икки қутби деб идрок этилиши туфайли кучайиши мумкин.

Айнан шу омил Ўзбекистонда ҳам, ўтиш даврида, яъни ҳали миллий истиқлол мафкураси тўла шаклланиб улгурмаган, мураккаб изланишлар жараёни давом этаётган пайтда турли-туман диний, мисол учун сиёсийлашган диний оқимларнинг мазкур бўшлиққа «суқилиб» киришига шароит яратилади. Бунда соф диний эътиқоднинг ижтимоий ҳаётдаги табиий мақомини тиклашга қаратилган интилиш, ҳар хил ички ва ташқи омиллар таъсири остида сиёсийлашган ғаразли гуруҳлар ва шахслар томонидан суистеъмол қилинишига шароит туғилади.

Марказий Осиёдаги янги мустақил давлатлар, айниқса, Тожикистон тажрибаси ушбу фикрни тўла тасдиқлайди. Қолаверса аҳолисининг мутлақ кўпчилигини мусулмонлар ташкил этувчи айрим бошқа мамлакатлар тараққиёти мазкур омилнинг, яъни диннинг сиёсийлашув,

сиёсий мақсадларга эришув йўлида унинг нодемократик зўравонлик услубларидан фойдаланишга киришиб кетиши мумкинлигини кўрсатади.

Республикамиз тараққиётининг ҳозирги босқичи хусусиятларини назарда тутган ҳолда таъбир жоиз бўлса, бошқалар хатосидан тўғри сабоқлар чиқариш, айрим мамлакатларда юз берган ва давом этаётган жараёнларни келтириб чиқариш мумкин бўлган хатарли омиллар ривожланишининг олдини олиш бугун барчамизнинг асосий вазифамиздир. Бу ишни амалга оширишда, айниқса иқтидорли сиёсатшунос, диншунос ва жамиятшунос олимларнинг зиммасидаги масъулият ўзининг алоҳида салмоғи билан ажралиб туради.

Ўзбекистонда вужудга келган бугунги диний вазиятни келтириб чиқарган омиллар таҳлили уларнинг хилма-хил ва кўп сонли эканлигини кўрсатади. Мисол учун, мусулмонлар конфессияси ички барқарорлигини бузаётган диний тарафкашлик-гуруҳбозликни олайлик. Ўрта асрларда Марказий Осиё, хусусан, Ўзбекистон мусулмонлари учун диний фирқачиликнинг ёт бўлгани асосий сабабларидан бири-минтақамизда ўзига хос Мовароуннахр мусулмон қонунчилиги-фикҳ мактабининг юксак ривожлангани, унинг бошқа мактаблар таъсирида эмас, аксинча, у мусулмон қонуншунослигининг бошқа мактабларга ўз таъсирини кўрсатиб тургани билан боғлиқ эди. Бошқача қилиб айтганда, Марказий Осиё ва хусусан Ўзбекистонда шундай илоҳиётчи уламолар бўлганки уларнинг даҳоси олдида бутун мусулмон дунёси бош эгиб турган. Шунинг учун ҳам мусулмон дунёси Марказий Осиёга таъсир ўтказиш минтақаси эмас, аксинча, диний масалаларда ҳам ундан ўрганишга муносиб сарчашма сифатида қаралган.

Совет даврида ислом динига нисбатан ўтказилган тазйиқлар натижасида энг салоҳиятли илоҳиётчи олимлар, уламолар қириб ташланди. Маданий ҳаёт даражасида сақланган маҳаллий исломга, асосан, диний билимлари саёз, узлуксиз таъқиб таъсирида радикаллашган шахслар «раҳномалик» қила бошладилар. Исломнинг ижтимоий ҳаётдаги мақомининг заифлашиб бориши билан биргаликда унга ташқи мусулмон дунёсининг муносабати ҳам ўзгариб борди. Ўзоқ йиллар давомида ташқи олам, хусусан мусулмон дунёси учун «ёпиқ» бўлиб қолган совет Ўрта Осиёсига, айниқса, диний таассубга ва ҳатто зўравонликка (экремизмга) мойил ажнабий диний ташкилотларнинг қизиқиши ортиб борди.

Собиқ иттифоқдаги кейин мустақилликка эришган янги давлатларда мафкуравий-ғоявий бўшлиқ ҳосил бўлди, турли диний даъволар билан ниқобланган муайян кучлар ўзларининг бузғунчилик потенциалини намоён эта бошлади. Албатта, уларнинг бузғунчи кучи ҳар хил минтақаларда турлича бўлди. Жумладан, Ўзбекистонда у ўзини чекланган, лекин айни пайтда сезиларли намоён этди. Ҳаётий тажриба шуни кўрсатдики, бундай ҳолатга бутунлай барҳам беришга қаратилган саъй-ҳаракатлар натижаси ва кўрилаётган маъмурий жазо чоралари билан бир қаторда, дин ҳақида чуқур билимларга эга бўлган салоҳиятли

мутахассисларнинг мафкуравий ҳаётдаги фаоллиги билан чамбарчас боғлиқ. Афсуски, бугунги кунда мазкур омил бизнинг анчагина заиф нуқталаримиздан эканлиги кўриниб қолмоқда. Ушбу ҳолат дунёвий тараққиёт йўлини танлаган Ўзбекистон олдида қатор қийинчиликларни келтириб чиқарди.

Дунёвий, демократик жамият қуриш йўлидан бораётган давлатимизнинг динга бўлган муносабати нималар билан белгиланади, деган масала таҳлилига киришишдан аввал «дунёвийлик» деган тушунчанинг ўзи нимани англатади, деган сўроққа жавоб бериб ўтамиз.

Афсуски, собиқ тузум даврида чиқарилган динга оид оммавий нашрларнинг биронтасида, юқоридаги бир қарашда жуда оддий, лекин моҳиятни атеизм (худосизлик) билан асло ёнма-ён қўйиш мумкин бўлмаган *«дунёвийлик»* тушунчасини мантиқий изоҳлаб берадиган илмий таърифни топиш қийин. Ҳатто энг машҳур изоҳли луғатларда ҳам бу тушунчанинг аниқ таърифи берилмаган ва дунёвий тушунчалар ва талабларга (*яъни, ғайридиний, дунёвий, фуқаровий-динийликнинг акси*) жавоб берувчи деган мужмал изоҳ билан чекланилган. Бунинг асосий сабаби, бизнинг фикримизча, тараққиётнинг дунёвий йўли собиқ мафкура «қолиплари» га тушмаслиги, яъни унинг дахрийлик ҳам ва айни пайтда, динийлик ҳам эмаслиги билан боғлиқ. Бундан дунёвийлик моҳиятан, зикр этилган икки қарама-қарши қутбнинг оралиғида жойлашган маънавий-маданий ҳолат деган хулосага келиш мумкин. Чунки у динийликни ҳам дахрийликни ҳам инкор этмайди, уларнинг ҳар иккаласини объектив ижтимоий ҳодиса деб эътироф этади. Бундан келиб чиқадиган мантиқий хулоса шуки, дунёвийлик тушунчаси плюралистик, яъни ҳурфикирлилик тамойилига асосланади.

Ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг дунёвий тамойили томонидан диннинг жамият ҳаётидаги ўрнини қандай тушунилиши ҳам бағоят муҳим масала. Қисқача қилиб, ушбу тушунчани диннинг ижтимоий ҳодиса сифатида илмий тушунишга асосланган ёндашиш, деб таърифлаш мумкин. Шундан келиб чиққан ҳолда, дунёвий жамият қуриш пировард умуммиллий мақсад даражасига кўтарилган мамлакатларда дин, ҳар қандай бошқа объектив ҳаётий ҳодисалар каби, муҳим ижтимоий-маданий омил сифатида эътироф этилади. Шунинг учун ҳам бугунги халқаро ҳамжамиятнинг мутлақ кўпчилигини ташкил қилган демократик дунёвий давлатлар тажрибаси улар тараққиётининг тамал тоши бўлиб хизмат қилаётган ғоя асло худосизликка асосланмаган, яқин ўтмишимиздаги ўхшаш дахрий жамиятни англатмаслигини кўрсатиб тургани айнан ҳақиқатдир.

Дунёвий тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатлардаги динга бўлган муносабат демократик плюрализм тамойилига асослангани туфайли уларда дин ҳаётдаги ижтимоий-маданий ва маънавий-руҳий муҳит ранг-баранглигини таъминловчи хилма-хил тарихий қадриятлар силсиласидаги тенг ҳуқуқли бўғин сифатида қабул қилинган.

Дунёвий тараққиёт йўлидан бораётган Ўзбекистон амалга оширилаётган маънавий сиёсатнинг асосий вазифаси - динга қарши кураш ёки уни ташвиқот қилиш ҳам эмас, балки динни ҳаётий ранг-баранглиқни ташкил этувчи ижтимоий ҳодисалардан бири сифатида ўрганиш, унинг мазмун ва моҳиятини таҳлил этиш, аниқлаш ва ёшлар онгига сингдириб бориш, уларда туғилаётган саволларга ҳозиржавоб бўлиш келажагимиз гарови бўлган ёшларни диний таассуб ва ундан озиқланувчи диний зўравонлик домига тушиб қолишининг олдини олишдан иборат.

Ана шу ерда дин демократик ва ҳурфикрлиликка асосланган дунёвийлик билан муроса қила оладими, деган савол туғилади. Ўзбекистон туб аҳолисининг эътиқоди бўлган исломчи?

XX асрнинг иккинчи ярмида умуммусулмон цивилизацияси ҳудудида жойлашган айрим давлатлар тараққиёти тажрибаси афсуски, ғарб дунёсида ислом динининг жамият ривожланишига кўрсатиши мумкин бўлган ижобий таъсири ҳақида жиддий шубҳалар туғилишига сабаб бўлди. Масаланинг таассуфли жиҳатларидан бири шуки, ҳақиқий инсонпарвар исломнинг асл моҳиятидан йироқ уринишлар, охирги йилларда айрим олимлар томонидан олға сурилаётган цивилизацияларо қарама-қаршилик ва зиддиятлар ҳақидаги сунъий назарияларни озиқлантирмоқда, турли маданиятларни қиёслаш жараёнида умуммусулмон маданияти қиёфасини асосан қора бўёқларда кўрсатишга дастак бўлиб хизмат қилмоқда.

Дунёнинг кўпчилик давлатлари, хусусан, ривожланган мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, дин дунёвий давлат тузуми билан нафақат муроса қилиши, балки умуммиллий юксалиш йўлида у билан самарали ҳамкорлик қилиши мумкин. Демократик давлатларда аҳолининг кўпчилигини ташкил этадиган халқнинг диний эътиқодига кўрсатилган иззат-ҳурмат билан бир қаторда, туб-этнослар учун ноанъанавий бўлган, лекин фуқароларнинг муайян қисми эътиқод қиладиган динлар, қолаверса, ҳеч қандай динга эътиқод қилмасликка бир хил муносабатнинг қарор топганлиги - Қуръони Каримдаги ибратли ҳикматлардан «динда мажбурлаш йўқ» деган оятнинг (қуръон, 2;256) чуқур инсонпарварлик фалсафасини янада ёркинроқ очиб беради.

Диннинг қурилаётган демократик руҳ билан йўғрилган жамиятимиздаги ўрни энг аввало, унинг конституцион мақоми билан белгиланади. Ўзбекистон конституциясига мувофиқ, барча фуқароларнинг виждон эркинлиги кафолатланган. Ҳар бир инсонга хоҳлаган динга эътиқод қилиши ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқи берилган. Диний ташкилотлар ва бирлашмаларнинг давлатдан ажратилгани ҳамда уларнинг қонун олдида тенглиги белгилаб қўйилган.

Шу билан бир вақтда масаланинг иккинчи томонига ҳам катта аҳамият берилган. Яъни, юқоридаги мезонлар Конституциямизда қуйидагича баён этилади: «Конституциявий тузумни зўрлик билан ўзгартишни мақсад қилиб қўювчи республиканинг суверенитети,

яхлитлиги ва хавфсизлигига фуқароларнинг конститутциявий ҳуқуқ ва эркинликларига қарши чиқувчи, урушни, ижтимоий, миллий, ирқий ва диний адоватни тарғиб қилувчи, халқнинг соғлиги ва маънавиятига тажовуз қилувчи, шунингдек ҳарбийлаштирилган бирлашмаларнинг, миллий ва диний рухдаги сиёсий партияларнинг ҳамда жамоат бирлашмаларининг тузилиши ва фаолияти тақиқланади»[18].

Демократик давлат ва адолатли фуқаролик жамияти қуришни кўзлаган давлатимизнинг динга муносабатини белгиловчи зикр этилган конституцион мезонлар «Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар" ҳақидаги Ўзбекистон Республикаси қонунидан қуйидаги иккита асосий хулоса келиб чиқади:

Биринчидан, Ўзбекистонда барпо этилаётган демократик ҳуқуқий ва дунёвий жамият қуриш конфенссиясида дин маданий-маънавий омиллар умумий силсиласига кирувчи барча ислом дини қаторида тенг ҳуқуқли қадрият сифатида тан олинади. Мустақиллик йилларида ушбу мезоннинг ҳаётга нечоғлик изчил тадбиқ этилаётганини фақат қалби кўр, адолатга хусумат билан муносабатда бўлган кимсаларгина инкор этиши мумкин.

Иккинчидан, соф диний эҳтиёжларни қондиришдан ташқарида бўлган ҳар қандай ғаразга эришиш йўлида диний омилдан фойдаланишга интилиш қатъиян ман этилади.

Демак, давлатимизнинг динга бўлган муносабати қандайдир конюктур ёки муваққат тактик мулоҳазалар билан белгланмайди, балки диннинг ижтимоий ҳаётдаги муҳим омиллиги, идроки ва эътирофига таянади. Ушбу эътиқод дунёвий давлат қуриш йўлидан илгарилаётган барча демократик мамлакатлардаги каби ўзгармас ва доимийдир. Давлат диннинг Ўзбекистоннинг ҳар бир фуқаросини тарбиялашдаги чексиз имкониятларига ишонади. Шунинг учун ҳам Биринчи Президентимиз ҳақли равишда, «Биз дин бундан буён ҳам аҳолини энг олий руҳий, ахлоқий ва маънавий қадриятлардан, тарихий ва маданий меросдан баҳраманд қилиши тарафдоримиз, лекин биз ҳеч қачон диний даъватлар ҳокимият учун курашга, сиёсат, иқтисодиёт ва қонуншуносликка аралашиш учун байроқ бўлишига йўл қўймаймиз»[19].

Юқоридаги фикрлардан аниқ ва равшан кўриниб турибдики, жамиятимиз янгиланиши дастуридаги дунёвий давлат тушунчаси, диннинг ижтимоий-маданий ҳаётдаги ролини асло инкор этмайди. Аксинча, шаклланаётган янги шароитларда, умуман дин ва хусусан исломнинг ижтимоий-маданий ҳаётдаги муҳим ўрни ва вазифаларининг чуқур идрокини кўрсатиб туради. Демак, дунёвий табиатга эга давлатимиз диннинг баркамол инсонни вояга етказишдек нозик ва масъулиятли ишдаги чексиз имкониятларидан фойдаланишга интилади, айни пайтда, диний даъволар билан ниқобланган, аслида холис диний эътиқодга мутлоқ алоқаси йўқ, жамиятдаги ҳамжиҳатлик, миллатлараро ва

[18] Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 57 модда. Тошкент. 2000.
[19]

динлараро тотувлик, сиёсий-ижтимоий барқарорликка таҳдид солувчи хар қандай уринишларга дунёвий давлат тузумининг мутлақо муросасиз эканини ҳам аниқ-равшан кўрсатиб туради. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, бизнинг тушунчамиздаги дунёвий тузум - ҳар қандай маданият негизида муайян диний дунёқараш ётиши эътирофига таянади. Ўзбекона анъаналар негизида эса исломий омилнинг роли муҳимлигини тан олади.

Аслини олганда, бундай ёндашув ватанимиз тарихида такрор ва такрор синалган тажрибалардан чиқарилган ягона тўғри хулосадир. Мозийга назар ташласак халқимиз ўз тараққиётининг энг юксак чўққиларига диний илмлар билан дунёвий умуминсоний-ижтимоий ҳамда аниқ фанлар ривожланишининг ҳамоҳанглиги ва мутаносиблиги таъминланган пайтларда кўтарилганининг гувоҳи бўламиз. Бугунги ибора билан айтганда, бу ҳолат-дунёвийлик ва динийлик ўртасидаги мувозанатнинг ҳамда бир-бирини тўлдирувчи уйғунликнинг барқарорлиги демакдир.

Мустақилликка эришгач, Ўзбекистон тараққиётида мазкур ибратли мутаносибликни тиклаш учун қулай муҳит вужудга келди. Мамлакатимиз фуқароларининг мутлоқ кўпчилиги шаккланаётган янги шароитни тўғри ва шукроналар билан қабул қилиб, қарийб бир ярим аср давомида таъқиб остида бўлиб келган дин билан боғлиқ табиий эҳтиёжларини қондирмоқда. Хақиқий демократик дунёвий давлат қуриш режасини қатъият билан амалга ошираётган давлатимиз томонидан эътиқод эркинлигини таъминлашга қаратилган қулай имкониятлардан онгли фойдаланмоқда ва ўз миннатдорчлигини билдирмоқда.

Мустақил ривожланиш йиллари Ўзбекистон шароитида диннинг ижтимоий-маънавий хаётдаги ўрни тубдан ўзгарди. Бунинг асосий сабаби - мамлакатда дунёвий демократик давлат ва адолатли фуқаролик жамиятини қуришни ўзининг бош мақсади қилиб қўйган ислоҳотчи давлатнинг динга, хусусан туб аҳолининг эътиқоди бўлган-Исломнинг умуммиллий тараққиётда ўйнаши мумкин бўлган ижобий ролига бўлган ишончидир.

Ўтган давр мобайнида Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг дунёвий жамиятда диний омилнинг ҳақиқий ўрни ҳақидаги тасаввури тобора такомиллашиб, демократик мезонларга ҳамоҳанг тарзда шаклланиб борди. Бироқ турли хил пинхона манбалардан озиқланаётган, лекин асл мақсади ягона - ўзининг шахсий ва тоифавий ғаразларига эришиш учун динни ниқоб қилишга уринаётган, давлат ва дин ўртасидаги муносабатларнинг табиий ривожланишига путур етказишни кўзлаётган унсурлар ҳам оз бўлса-да йўқ эмас.

Буларни бартараф этиш кўп жиҳатдан жамиятимиз салохиятининг таянчи бўлган зиёлилар, хусусан уларнинг ёш авлод тарбияси билан бевосита шуғуланаётган қисмининг саъй-ҳаракатлари билан боғлиқлигига шубҳа йўқ. Ёшлар маълум маънода ниҳол кабидир. Уни қай томонга эгсалар, шунга мойил бўлиб ўсади. Ниҳолга яхши парвариш керак,

совуқлардан асраш, новдаси эгилса, унга тиргак қўйиб, ўзини тутиб олишига кўмаклашиш зарур. Онгли инсонни ҳам камолотга етказишда уни ёмонликлардан ҳимоялаб, яхшиликка йўналтирувчи инсонлар даркор. Бу ишда ота-она, устоз мураббийларнинг масъулияти ва ҳамкорлигини янада кучайтириш мақсадга мувофиқдир.

MUSTAQILLIK YILLARIDA QISHLOQ TARAQQIYOTI MASALALARI

Turg‘unboyev A., Jamolov L.O‘.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti dotsentlari

Annotatsiya. *Mustaqillik yillarida barcha sohada islohotlar bo’lgani singari Qishloq xo’jaligida ham chuqur islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu ishda paxtachilik, chorvalilik sohasida zamonaviy innovasion texnologiyalarni jalb qilish aosida sohada erishilgan yutuqlarni yoritishga qaratilgan.*

Kalit so’zlar: fermer, innovasiya, klastr, fermer xo’jaligi, tomchilatib sug’orish.

So’nggi yillarda qishloq xo’jaligini isloh qilish va bozor munosabatlarini joriy etish bo’yicha qator ishlar amalga oshirilmoqda. Qaysiki bu sohaga Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev 2017 yil 9-dekabr qishloq xo’jaligi xodimlari kuniga bag’ishlangan tantanali yig’ilishida “Dexqon bu – hayotning baquvvat ustuni tiriklikning mustahkam tayanchidir. Buyuk mutafakkir Alisher Navoiy bobomiz “Olam ahlining to’qligi, quvonchi, avvalo yerga urug’ sochib, bebaho noz-ne’mat yetishtiradigan fidoiy insonlar mehnatidandir” deb mirishkor dehqonlar xizmatiga katta baho bergan edilar. Darhaqiqat, deganda bepoyon dalalar, bog’-rog’lar, dasturxondagi turli xil noz ne’matlar, to’yu tomosha, xursandchilik kunlarimiz, butun hayotimiz ko’z oldimizga namoyon bo’ladi.

Davlatimiz rahbarining O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 30-yilligiga bag’ishlangan tantanali marosimidagi ma’ruzasida, avvalo, mamlakatimizda demokratik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati barpo etish yo’lidagi barcha intilish va harakatlarimizning huquqiy poydevori, erkin ozod va farovon hayotimiz kafolati bo’lgan asosiy qonunimizning ahamiyati alohida ta’kidlanadi. Biz mustaqillik yillarida qanday ulkan yutuq va marralarga erishgan bo’lsak barchasining negizida aynan Konstitutsiyamizda mustahkamlanib qo’yilgan huquqiy asoslar katta ahamiyatga ega ekanligi qayd etildi.

Yurtimizda qishloq hayotini butunlay o’zgartirishga yangicha yondashuv bundan yigirma sakkiz yil avval-istiqlol arafasidayoq boshlanganini xalqimiz yaxshi eslaydi. O’shanda 400 ming gektar sug’oriladigan yer qariyb 2.5 million oilaga qo’shtmcha tomorqa sifatida berilgan edi. Qishloq xo’jaligi mahsulotlari

jumladan, paxta uchun sobiq markazdan turib belgilangan narxlar, soliq siyosati xalqimizning manfaati nuqtai nazaridan qayta ko'rib chiqilgan edi. Respublikamizda hukum surgan taxlikali, hayot og'ir va murakkab bir vaziyatda qo'yilgan ana shunday mahoratli va oqilona qadamlar qishloqda fidokorona mehnat qilayotgan ming-minglab inonlarning joniga oro kirgan, qalblarda umid va ishonch chirog'ini yoqqan edi.

Agarda 1989 yildan 2008 yilgacha bo'lgan davrga, qariyb 20 yillik tariximizga nazar tashlaydigan bo'lsak ana shu vaqt mobaynida, mamlakatimizda qishloq hayotini, qishloq xo'jaligi sohasini rivojlantirishga qaratilgan 80 dan ortiq qonun, farmon va qarorlar qabul qilinganini ko'ramiz. Jumladan qishloq aholisini ichimlik suvi va tabiiy gaz bilan ta'minlash, qishloq xo'jaligida islohotlarni chuqurlashtirishning eng muhim yo'nalishlari, 2004-2006 yillarda fermer xo'jaliklarini rivojlantirish konsepsiyasi, 2008-2012 yillar davomida sug'oriladigan yerlarning meliorativ holatini yaxshilash va shu kabi ko'plab muhim masalalarga qaratilgan hujjatlar davlat siyosati bu sohani har tomonlama rivojlantirish yetakchi o'rin tutib kelayotganini ko'rsatadi.

Birinchi prezidentimiz I.A.Karimov O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 16 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimidagi ma'ruzasida 2009-yilni yurtimizda "Qishloq taraqqiyoti va farovonligi" yili deb e'lon qilish taklifini bildirgan edilar. 2009 yilda shunday nom berish har tomonlama chuqur hayotiy asosga ega ekanligini ta'kidlab, Butun bashariyatning ildizi, tomiri, avvalambor, qishloq zaminiga borib taqalishi, ona vatan deganda ulug' va muqaddas tushuncha odamzod uchun go'yoki qishloq timsolidan boshlanishini alohida o'qtirib o'tgan edilar.

Darhaqiqat dunyodagi ko'pgina taraqqiy topgan, bugungi kunda barqaror va badavalat yashab kelayotgan davlatlar tajribasi shundan dalolat beradiki, avvalo o'zining xususiy mulkiga ega bo'lgan shaxs va bunday shaxslardan iborat bo'lgan bu toifa bu boylikni yanada ko'paytirish, o'zini va oilasini boqish shu bilan birga davlat va jamiyat zimmasida bo'lgan ko'pgina vazifalarni amalga oshirishga o'z hissasini qo'shadi. Eng muhimi, o'z yurtida tinchlik va osoyishtalikni saqlash va himoyalash uchun astoyidil jon kuydiradi. Qishloq xo'jaligi ham, boshqa barcha sohalar kabi aynan mulk egalariga tadbirkor va ishbilarmon insonlar, ayniqsa fermerlarga suyangandagina taraqqiy etadi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan dekabr oyining ikkinchi yakshanbasi dekabr oyining ikkinchi yakshanbasi O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligi xodimlari kuni etib belgilandi. Yurtboshimiz Qishloq xo'jaligi xodimlari kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida qayd etib o'tganidek, fermerlik harakatini rivojlantirish natijasida mamlakatimizda keyingi yillarda 160 mingdan ortiq fermer xo'jaligi shakllanib, ular bugungi kunda o'ndan ziyod yo'nalishda samarali faoliyat yuritmoqda. Keyingi yilda ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklari 45 foiz ko'payib, ularning soni 75 mingtagacha yetdi. Faqat shuning hisobidan joylarda uzoq-uzoq qishloqlarda yuz minglab ish o'rinlari yaratildi. Birgina 2017 yilda

mamlakatimizda 8 million 377 ming tonna g'alla, 2 million 930 tonadan ziyod paxta, 12 ming 450 tona pilla, 318 ming sholi, 23 million tonna meva sabzavot, 13 million tonna go'sht va sut mahsulotlari yetishtiriladi. Bularning asosiy qismi fermer xo'jaliklari ztmmasiga to'g'ri keladi. Shu bilan birga meva-sabzavot, kartoshka, uzum va poliz mahsulotlari yetishtirish bilan bog'liq ishlar ham yangi bosqichga ko'tarilmoqda. Mamlakatimizda birinchi marta shafran kabi yangi ekin turini ekish yo'liga qo'yildi, soya ekish kengaytirildi. Qishloq xo'jaligi mahsulotlarining 132 ming tonnasi qayta ishlanib, 100 million dollarlik tayyor mahsulot eksport qilindi. 856 million dollarlik 724 ming tonna xo'l meva xorijga sotildi. Chorvochilik tarmog'ini rivojlantirish dasturlari doirasida baliq, asal yetishtiriladigan, parranda, yechki, qoramol boqiladigan ko'plab xo'jaliklar yo'lga qo'yildi. Bu sohada yangi texnologiyalar va innovasiyalarni tadbiq etish, mehnat unumdorligi va ish haqqini oshirish maqsadida 76 ta paxta to'qimachilik klassterlari tashkil etildi va bu sohani rivojlantirib chorvachilik sohasida ham klasterlar tashkil etish ko'zda tutilmoqda.

Bugungi kunda prezidentimiz faqat bugunni emas balki, kelajakni o'ylab islohotlarni yangi bosqichga ko'tarish vazifasini qo'ymoqda. Shu maqsadda qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo'ljallangan strategiya ishlab chiqilmoqda. Bu esa iqtisodiyotimizning asosiy o'sish nuqtasi "drayveri" bo'ladi. Buning asosida esa yangi minglab ish joylari yaratiladi, odamlarning daromadi oshadi.

So'ngi yillarda qishloq xo'jaligida suvdan oqilona to'g'ri foydalanish ham juda muhim masalaga aylanmoqda, tahlillarga ko'ra qishloq xo'jalik ekin maydonlariga milliardlab kub metr suv yo'naltirilsada, uning faqat 60 foizi ekinlarga yetib boradi, 40 foizi sug'orish tizimlarida va sug'orish jarayonida yo'qotiladi. Shu bois bu holga barham berish suvdan samarali foydalanish, hamda suvdan tejamkor foydalanishda jahon tajribasidan kelib chiqqan holda tomchilatib sug'orishni tashkil etish uchun va bu sohaga alohida e'tibor qaratilib suv xo'jaligi vazirligi ham joriy etildi.

Qaysiki jahon suv resurslari instituti taxminlariga ko'ra, 2040 yilga borib O'zbekistonda suv o'ta tanqis bo'lgan 33 mamlakat qatoridan joy olish ehtimoli bor ekan.

Yurtimizda 2018 yilda 1million 71 ming gektardan ortiq maydonga chigit ekish belgilangan. Bu 2017 yilga nisbatan 135 ming gektarga, 2016 yilga nisbatan esa 184 ming gektarga kamdir. Chunki fermerlarga faqat zarar keltiradigan, hosildorligi 15 sentnerdan past bo'lgan yerlar paxta ekishdan voz kechildi, buning o'rniga xaridorgir mahsulotlar ekilishi davlatimiz tomonidan belgilandi.

Qishloq xo'jaligini modernizasiya qilish, ishlab chiqarishga yangi texnologiyalarni joriy etish, qo'l mehnatini yengillashtirish va olinadigan mahsulot hosildorligini oshirishga davlatimiz alohida e'tibor qaratmoqda va sohaning eksport salohiyatini oshirish va qo'shilgan qiymatga ega mahsulotlar

ishlab chiqarish hajmini ko’paytirish masalalariga alohida ahamiyat qaratilib, bu boradagi jahon tajribasidan foydalanish alohida e’tibor qaratilmoqda.

Qishloq xo’jaligida islohotlar jarayonida respublikamizda yana bir yo’nalishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Ya’ni tomorqa xo’jaliklari ham katta rezerv ekani, “bir mahalla-bir mahsulot” tamoyili asosida joylarda logistika xizmati va kooperasiya tizimini keng joriy qilishga qaratilgan sayi harakatlar olib borilmoqda.

Keyingi yillarda muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan qishloq xo’jaligining alohida tarmog’i bo’lgan chorvachilikni rivojlantirishga uni yangi bosqichga olib chiqishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Bu vazifani bajarilishini samarali tashkil etish uchun eng avvalo malakali kadrlar kerak. Xalqaro tajriba asosida sohaga ixtisoslashgan oliy o’quv yurtlarini tashkil etish masalasiga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shu maqsadda Samarqand davlat veterinariya medisinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti bevosita Prezidentimiz tashabbusi bilan tashkil etildi. Va universitetda o’qitishning yangi metodikasini tadbiq etish, professor-o’qituvchilar ishtirokida sayyor o’quv darslari hamda seminarlar tashkil etish shu asosida salohiyatli dunyoqarashi keng malakali mutaxassislar tayyorlash lozimligi e’tibor qaratilmoqda.

Shuningdek universitetda keng miqyosda professor-o’qituvchilar tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilib chorva zotlarini yaratish bu bo’yicha xalqaro hamkorlikni yo’lga qo’yish masalalariga e’tibor qaratilmoqda.

Umuman olganda qishloq-xo’jaligida amalga oshirilayotgan islohotlardan ko’zlangan maqsad qishloq xo’jaligiga bozor mexanizmlarni joriy qilib, ilmiy asoslangan ishlab chiqarishni yo’lga qo’yish orqali oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash, eksportni ko’paytirish, aholi jon boshiga to’g’ri keladigan mahsulotlar hajmini bir necha barobarga oshirishga qaratilgan.

XORIJIY VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI BO‘YICHA ADABIYOTLARDA “AXBOROT KOMMUNIKATSIYA KOMPETENSIYASI” ATAMASI ISHLATILISHI

Ruziyev X.A., Tagayeva Z.S.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya. *Maqolada axborot mopetentligihaqida olimlarni fikri hamda xorijiy pedagogik adabiyotlarda, informatika va axborot texnologiyalari bo‘yicha adabiyotlarda ham aynan “axborot kommunikatsiya texnologiyalari-kompetensiyasi” atamasi talqin qilingan*

Kalit so‘zlar: Axborot kompetentligi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, operatsiya tizimi, kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, o‘qish-bilim olish kompetentligi; axborot kompetentligi; kommunikativ

kompetentligi; ijtimoiy-mehnat kompetentligi; shaxsiy o‘z-o‘zini kamolotga etkazish kompetentligi

“Axborot kompetentligi” atamasi taxminan 2000-yillarda ECDL (Kompyuter savodxonligi xalqaro sertifikatsiyasi) standartini ifodalash asosida paydo bo‘ldi. Axborot kompetentligi quyidagilarni bildiradi:

1) axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida, elektron ta’lim resurslari haqida, multimedia borasida umumiy tasavvurlar mavjud bo‘lishi

2) operatsiya tizimi interfeysini ishlatish, ofis texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalariga ega bo‘lish; rastrli grafikaga asoslangan grafik illyustratsiyalar tayyorlash texnikasini; asosiy Internet-servislar va texnologiyalarni, web-saytlar tuzish texnologiyasi asoslarini bilish. ECDL standartlarini ishlab chiquvchilar mazkur yo‘nalishlar tarkibiy qismlarini ko‘rsatib beradilar, lekin ular faqat umumiy tasavvurlar bo‘lishidan va ish usullarini sanab berishdan iborat bo‘lib qoladi. Shu bilan birga, “kompetensiya” tushunchasining nazariy ta’rifi u yoki bu kompetensiyani tavsiflovchi bilimlar, malakalar, ko‘nikmalar va faoliyat usullarini ajratishni taqozo qilishiga qaramasdan, muhokama qilinayotgan standartlarda kompetensiyaning bu turini belgilab beruvchi bilimlar, malakalar va ko‘nikmalar to‘plami keltirilmaydi, ya’ni ECDL standartlarini atama deb tan olib bo‘lmaydi.

Internet-ta’lim markazining mutaxassislari ECDL standartlariga amal qiladilar va axborot kompetentligi tarkibiy qismlarining xuddi shunga o‘xshash majmuini beradilar, uni tayanch axborot kommunikatsiya texnologiyalari-kompetensiya sifatida ta’riflaydilar. Bu ro‘yxatda, bizning fikrimizga ko‘ra, axborot bilan ishlash jarayonida asosiylardan biri bo‘lgan axborot xavfsizligi va axborot axloqi (etikasi) kabi yo‘nalishlar mavjud emas.

V.G. Bilinkina, V.M. Galkina, G.B. Parshukova kabi bir qancha olimlar “axborot kompetentligini” atamasiga ta’rif berishga harakat qilishgan, lekin ularning ta’riflarida yoki bilimlar, yoki malakalar, yoki faoliyat usullari alohida ta’kidlangan. Masalan, V.M. Galkina axborot kompetentligi tarkibiy qismlarini bilimlar (shaxsiy kompyuter tarkibiy qismlari; dasturlash tilining asosiy tuzilmalari; kompyuter tarmoqlarini tashkil qilish va ular faoliyat ko‘rsatishining asosiy tamoyillari; axborot xavfsizligi talablari, axborot axloqi va huquqi); malakalar (inson faoliyatidagi axborot jihatini ajrata bilish; axborot ob’ektlarining son ko‘rsatkichlarini baholay olish; namoyish etishdan foydalangan holda ommaviy chiqish qilish; algoritm, dastur tuza olish; ma’lumotlar bazalarini, raqamli arxivlar, mediatekalar yarata olish) hamda grafik, raqamli va matnli axborotni ishlash texnologiyasiga ega bo‘lish to‘plami ko‘rinishida keltiradi. U taklif qilgan ro‘yxat ta’rif hisoblana olmaydi, chunki bilimlar va malakalar faqat sanab beriladi. Bizning fikrimizga ko‘ra, u ko‘rib chiqayotgan bilimlar va malakalarni mantiqan mavzuiy bloklarga birlashtirish mumkin: axborot va inson faoliyatidagi axborotga oid jihat; ob’ektlarning axborot modeli; axborot xavfsizligi va axborot axloqi. Afsuski, V.M. Galkinaning ro‘yxatida axborot-kommunikatsiya vositalari (skaner, Internet,

o‘rgatuvchi dasturlar kabi) bilan ishlash malakalari va ko‘nikmalari hamda Internet-resurslar va Internet-texnologiyalar bilan ishlash ko‘nikmalari tilga olinmaydi, bu esa mazkur ro‘yxatni to‘liq deb tan olishga imkon bermaydi.

G.B. Parshukova axborot kompetentligi mazmunini ECDL tomonidan taklif qilingan kompyuter savodxonligi standartlari asosida shakllantiradi. Uning fikriga ko‘ra, “axborot kompetentligi” atamasi quyidagi bilimlarni: (axborot texnologiyalari va zamonaviy hayotda shaxsiy kompyuter ishlatish; shaxsiy kompyuter tarkibiy qismlari (apparat ta’minoti, dasturiy ta’minot, ma’lumotlarni saqlash qurilmalari); zamonaviy kommunikatsiyalar, tarmoq ilovalari, dasturiy ta’minot, kompyuter bilan ishlash vaqtida sog‘liqni saqlashni ta’minlash masalalari, ma’lumotlar xavfsizligi va muhofazasi masalalari, shaxsiy kompyuterdan foydalanishning qonunchilik ta’minoti) hamda malakalarni (kompyuterdan foydalanish va operatsiya tizimlari, matn muharrirlari, elektron jadvallar, ma’lumotlar bazalari bilan ishlash; taqdimotlar bajarish; axborot bilan ishlash va kommunikatsiyani amalga oshirish) ko‘zda tutishi lozim. Axborot kompetentligi komponentlarining ushbu ro‘yxati, bizning fikrimizga ko‘ra, garchi unda zamonaviy mutaxassisga juda zarur bo‘lgan axborot modellari bilan ishlash malakasi yodga olinmasa ham, eng to‘lig‘idir.

V.G. Bilinkina “axborot-kommunikativ kompetensiya” tushunchasini kiritadi va uni “axborotni ishlashning tahliliy uslublarini bilish; telefondan shaxsiy kompyuter va kompyuter tarmoqlarigacha bo‘lgan har xil texnik qurilmalardan foydalanish bo‘yicha ko‘nikmalar; axborotni turli manbalardan ajratib olish va ishlatish, axborot-kgommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish malakasi; yangi axborot manbalari yaratish malakasi” deb ta’riflaydi. Uning ta’rifida bilimlar va malakalar ro‘yxati mavzu jihatidan tarqoq hamda axborot xavfsizligi va axloq masalalari ko‘tarilmaydi. Undan tashqari, “communicative” va “communication” so‘zlarining tarkibiy-mantiqiy tahlili eng to‘g‘ri tarjima “information-communication competence”, ya’ni “axborot kompetentligi” ekanini tasdiqlash imkonini beradi. Qo‘shimcha qilish kerakki, pedagogik va uslubiy adabiyotlarda ko‘pincha “axborot kompetentligi” atamasi “axborot kommunikatsiya texnologiyalari-kompetensiyasi” atamasi bilan almashtiriladi. Bunda xorijiy pedagogik adabiyotlarda, informatika va axborot texnologiyalari bo‘yicha adabiyotlarda ham aynan “axborot kommunikatsiya texnologiyalari-kompetensiyasi” atamasi ishlatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Kurbanbayev D.A. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi: Ped. fanlar. nomzodi.diss. − T., 2011. −160b.

2.Саттаров Т.Қ. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) Автореф. дис…докт.пед.наук. –Т.: 2003. –48с

3.Sattarov T. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. -T., 2003.

4. Рашидов Х.Ф. Теоретико-методологические и специально-педагогические основиы развитиясредного специального, профессиональногообразования в Узбекистане: Дис. ...док.пед.наук.-Т.:2005.-311с.

TA’LIM TIZIMI O‘QITISH JARAYONIDA TALABALARDA AXBOROT KOMPETENTLIGINI IZCHIL SHAKLLANTIRISH

Ruziyev X.A.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya. *Omilkorlikka yo‘naltirilgan yondashuv sharoitida izchillikni tatbiq qilish hamda talabalarda axborot kompetentligini izchil shakllantirish jarayoni va izchillik atamasi talqin qilingan*

Kalit so‘zlar: Omilkorlik, izchillik, o‘quv-bilim orttirish izchillik, motivlashtirish, protsessual-o‘qitish, motivatsiya-maqsad, tashkiliy-rejalashtirish, mazmun-faoliyat, o‘quv-amaliy, baholash-refleksiya. kompetentligini shakllantirish, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, unifikatsiya qilish

Ta’lim tizimi rivojlanishining hozirgi bosqichida umumiy va kasbiy ta’lim izchilligini ta’minlash alohida dolzarblik kasb etadi, bu esa talabalar to‘laqonli oliy ta’lim muassasalariga muvaffaqiyatli o‘qishga kirishni ta’minlaydigan sifatli kasbiy yo‘naltirishni talab qiladi. Omilkorlikka yo‘naltirilgan yondashuvni joriy qilish sharoitida o‘qitish izchilligining mohiyati ma’lum turdagi kompetentligini shakllantirishda ushbu kompetentligining avval shakllantirilgan darajasiga tayanish kerakligidan iboratdir.

Omilkorlikka yo‘naltirilgan yondashuv sharoitida izchillikni tatbiq qilish bir ta’lim pog‘onasidan boshqasiga shakllantirilayotgan omilkorlik shkalasi bo‘ylab yuqoriga ko‘tarilish jarayoni sifatida amalga oshiriladi. Ko‘rsatilgan ko‘tarilishning rasmiy belgilari yangi mazmun mavjudligi; nazariy o‘rganishning chuqurlashuvi hamda yangi ko‘nikma va malakalarni egallash bo‘ladi.

talabalarda axborot kompetentligini izchil shakllantirish jarayoni o‘zaro aloqador va o‘zaro bog‘langan, izchillik tamoyiliga amal qilib tashkil etilgan, axborot kompetentligining yanada yuqori roq darajasini shakllantirishga yordam beradigan axborot-kommunikatsiya fan muhiti sharoitida o‘qitishni tashkil qilishga qaratilgan komponentlar (maqsadlar, vazifalar, tamoyillar, shakllar, uslublar, usullar va h.k.) majmuidir. Bunda o‘qitishda izchillikni

amalga oshirish jarayoni va vositalari talabalar shaxsini shakllantirishning yaxlitligini ta’minlashga yo‘naltirilgan bo‘lishi lozim.

L.V. Xvedchenya me’yoriy izchillik aloqasiga,ya’ni o‘quv rejalari, o‘quv dasturlari, o‘quv qo‘llanmalari tuzishdagi izchillikka rioya qilish zarurligini ta’kidlaydi. Uning fikricha, me’yoriy izchillikdagi uzilish moslashuv kursiga tuzatish kiritish zarurligini belgilab berib, oliy ta’lim muassasasida o‘qitishning birinchi bosqichini qiyinlashtiradi.

Izchillik ikkita tuzilmadan (o‘quv-bilim orttirish izchilligi va protsessual-o‘qitish izchilligi) iborat bo‘lgan pedagogik tizim sifatida qabul qilinadi.

O‘quv-bilim orttirish (ichki) izchillik o‘qitish jarayoni komponentlariga mos keluvchi quyidagi strukturaviy komponentlarni o‘z ichiga oladi: motivatsiya-maqsad, tashkiliy-rejalashtirish, mazmun-faoliyat, o‘quv-amaliy, baholash-refleksiya.

O‘qish-bilim orttirish izchilligi amaliyotda motivlashtirish va maqsad belgilashning o‘zaro aloqasida, shaxsiy jihatdan ahamiyatli va kasbga qaratilgan o‘qitish mazmuniga hamda shaxsga yo‘naltirilgan o‘quv jarayoniga yo‘nalganlikda (*motivatsiya-maqsad* jihati); ta’lim oluvchilardabilim olish va amaliy faoliyatni tashkil qilish va rejalashtirish malakalarini aniq maqsadga qaratilgan shakllantirishda (*tashkiliy-rejalashtirish* jihati); ta’lim oluvchilar bilimlarni, faoliyat usullarini, ularni yangi vaziyat va sharoitlarga ko‘chirish malakalari va ko‘nikmalarini ketma-ket o‘zlashtirishlarida (*mazmun-faoliyat* va *o‘quv-amaliy* jihatlar); o‘z-o‘zini nazorat qilish va baholash, o‘quv faoliyati va o‘qish natijalarini refleksiya qilish, o‘zini shaxs sifatida bilish malakalarini shakllantirishda (*baholash-refleksiya* jihati) namoyon bo‘ladi.

Izchillikning *motivatsiya-maqsad* jihati umumiy va kasbiy ta’limni birlashtirish tendensiyasi bilan bog‘liq va shu munosabat bilan hozirgi davrda yangi mazmunga ega bo‘ladi. Umumiy va kasbiy ta’lim maqsadlari va funksiyalarini yaqinlashtirish omillaridan biri V.S. Lednyovning asarlarida yoritilgan mazkur ta’lim turlarining “parallelligi” tamoyilidir. Maqsadlar birlashishiga qadriyatlarni va ta’lim orientirlarini ko‘zda tutish ham hal qiluvchi ta’sir ko‘rsatadi, bu teng ravishda umumiy ta’limga ham, kasbiy ta’limga ham taalluqlidir. So‘z ta’limga insonparvarlik ruhini singdirish, uni inson shaxsi tomonga burish haqida bormoqda. Ta’lim shaxsning o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi, jamiyatdagi o‘z mavqeini belgilab olishi, insonning bozor iqtisodiyoti sharoitlariga moslashuvi, uning fuqarolik qarashlarining shakllanishi va h.k. vositasiga aylanmoqda.

Izchillikning *mazmun-faoliyat* jihati ta’lim tuzilishi va mazmunining moslashuvchanligi, “erkinlik darajalari” oshishi sharoitida eng samarali tarzda amalga oshadi. Faqat kerak tomonga o‘zgara oladigan tuzilmagina moslashish, tutash tuzilma bilan “birikish” qobiliyatiga ega bo‘ladi. Ta’limning o‘zgara olish qobiliyatini oshirish vositalari quyidagilar bo‘lishi mumkin: axborot kommunikatsiya texnologiyalarining oliy ta’lim muassasasida ta’lim mazmunini modulli tuzish, har xil ustuvor funksiyalarga ega bo‘lgan kurslar va ta’lim modullarini ishlab chiqish (axborot kommunikatsiya texnologiyalari

uchun tayanch, ixtisos beruvchi, chuqurlashtirilgan, elektiv kurslar, oliy ta’lim muassasalari uchun “tenglashtiruvchi”, “tiklovchi” modullar va b.).

Hozirgi davr bosqichida izchillikning amaliy-faoliyat jihatini rivojlantirish ta’limning barcha pog‘onalarini faoliyatning universal usullarini, umumo‘quv malakalar va ko‘nikmalarni shakllantirishga, o‘qitish natijalariga talablarni asoslashga nisbatan omilkorlikka yo‘naltirilgan yondashuvdan foydalanishga qaratish bilan bog‘liq. Bu jihat o‘qitish shakllari, uslublari va vositalarining izchilligi bilan ham bog‘liq. Bu erda axborot kommunikatsiya texnologiyalarida oliy ta’lim muassasasida o‘qitishning yagona muhitini ta’minlovchi vositalar sifatida talabalarining o‘quv loyihasini, tadqiqotchilik faoliyatini joriy qilish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanish yaxshi istiqbolga ega.

Izchillikning *baholash-refleksiv* jihati talabalarning o‘qishdagi yutuqlariga nisbatan talablarni (tuzilishini, komponentlarni tushunishga yondashuvlarni) bir xillashtirish (unifikatsiya qilish), ularni baholash vositalarining, shaklining birligi, axborot kommunikatsiya texnologiyalarida ham, oliy ta’lim muassasasida ham ishlatiladigan baholash tizimlarini o‘zgartirish hisobiga amalga oshirilishi mumkin.

Protsessual-o‘qitish (tashqi) izchilligi quyidagi asosiy komponentlardan iborat: me’yoriy, tashkiliy-uslubiy, boshqarish-rag‘batlantirish va tekshirish-baholash. Izchillikning protsessual-o‘qitish osttuzilmasi yangi me’yoriy negiz (ta’lim standartlari, o‘quv rejalari, namunaviy dasturlar va h.k.) orqali rivojlandi. Bu erda oliy kasbiy ta’limda yangi ta’lim standartlariga o‘tilganini qayd etish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Kurbanbayev D.A. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi: Ped. fanlar. nomzodi...diss. − T., 2011. −160b.

2.Саттаров Т.Қ. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) Автореф. дис…докт.пед.наук. –Т.: 2003. –48с

3.Sattarov T. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. -T., 2003.

4. Рашидов Х.Ф. Теоретико-методологические и специально-педагогические основиы развитиясредного специального, профессиональногообразования в Узбекистане:Дис. ...док.пед.наук.-Т.:2005.-311с.

VETENARIYA MEDITSINASI, CHORVACHILIK VA BIOTEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI TALABAALRIGA ANALITIK KIMYO FANINI AGROKIMYO, BOTANIKA VA O'SIMLIKLAR FIZIOLOGIYASI FANLARI BILAN O'ZARO INTEGRATSIYASI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI

Qo'chqorova R.R.
Samarqand davlat vetenariya meditsinasi,chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Toshkent filiali k.f.n.,dots.v.b.

Annotatsiya. *Bu maqolada vetenariya meditsinasi,chorvachilik va biotexnologiyalar universitetida analitik kimyo fanini o'qitishda agrokimyo hamda botanika,o'simliklar fiziologiyasi kabi biologiya fanlari bilan o'zaro bog'lab o'qitish haqida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar.Transpiratsiya, turgor,plazmoliz, totopotentlik, kul, mikroelement, fotosintez, ildiz bosimi, ATF, xlorofill.

Vetenariya meditsinasi,chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti talabalariga analikitk kimyo fanini o'qitishda agrokimyo o'simliklar fiziologiyasi fanlari bilan o'zaro integratsiyasi asosida o'qitish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Chunki bu talabalar qishloq xo'jaligi sohasining bo'lg'usi xodimlaridir.Analitik kimyoda o'qitiladigan kation va anionlarni bir nechtasi tuproqning tarkibida uchrashi va bu anion yoki kation o'simlikning vegetatsiya davrida ma'lum bir fiziologik ahamiyatga ega ekanligi talabaga albatta tushuntirish lozim.Masalan,II analitik guruh kationlaridan kaltsiy haqida gap ketganida uning tuproqdagi o'tkazuvchanlik xususiyatini aytib o'tish qolaversa tuproq namligini kaltsiy kabi bir qancha kationlarni miqdoriga bog'liqligi,shu bilan birga qishloq xo'jaligi ekinlarida o'sib rivojlanish me'yorida amalga oshishi uchun shu o'simlik o'sadigan tuproqning namligini me'yorida bo'lishi nihoyatda muhim ahamiyatga ega ekanligi o'simliklarda kechadigan transpiratsiya hodisasini mohiyatini tushuntirib berish orqali analitik kimyo fanini agrokimyo, o'simliklar fizologiyasi bilan bog'lanadi. Transpiratsiya o'simliklarning barglari orqali suv bug'latishidir. O'simliklarning suv bug'latishi fizik jarayon bo'lib, suv barglar hujayralarlaro bug' holiga o'tib barg og'izchalari orqali diffuziyalanib, atrof-muhitga chiqariladi. Transpiratsiya jarayoni o'tkazuvchi naychalarning miqdori va o'lchami (katta-kichikligi)ga, labchalarning soniga, kutikula qatlamining qalinligiga, protoplazma kolloidlarining holatiga, hujayra shirasining konsentratsiyasi va hokazolarga bog'liq. Suv o'simlik poyasi bo'ylab ko'tariladi, transpiratsiya natijasida barglar hujayrasida so'rish kuchi paydo bo'lib, u ildiz tukchalari suvini so'rib, bargchaga yetkazib beradi. Masalan, biror novdani kesib suvga solib qo'ysak, ancha vaqtgacha so'limaydi, buning sababi transpiratsiya va so'rish kuchidir. Transpiratsiyaning yana bir ahamiyati shundaki, bunda suv bilan birga ildiz tukchalari yordamida so'rilgan mineral moddalar ham tashiladi. Undan tashqari, transpiratsiya barglar haroratini

pasaytiradi va ularni qizib ketishdan saqlaydi. Transpiratsiya jarayoniga tashqi muhit omillarining ta’siri tashqi muhitning ta’siri. Transpiratsiya jarayoniga nur, harorat, shamol, namlik kabi omillar ta’sir ko‘rsatadi. Quyosh nuri barg labchalarining ochilishini ta’minlaydi, protoplazmaning o‘tkazuvchanligini oshirib, suv bug‘lanishiga yordam beradi. Xlorofill quyosh nurini yutib, barglar haroratini ko‘taradi va suv bug‘lanishini kuchaytiradi. Transpiratsiyaning kuchayishi bilan barglar harorati pasayadi, natijada suv bug‘latadigan barglar qizib ketmaydi. Trarispiratsiya jarayonida quyidagi o'zgarishlar ro‘y beradi, birinchidan, sovutadi, ikkinchidan, ortiqcha turgor holatdan saqlaydi, uchinchidan, suvning barglarga qarab harakatlanishiga yordam beradi, to‘rtinchidan, mineral moddalarning qayta taqsimlanishi va so‘rilishini amalga oshiradi. Barglardan suv bug‘lanishi asosan, og‘izchalar orqali amalga oshadi. Og‘izchalarning soni va yirik-maydaligi har xil mevalarda bir-biridan farqlanadi. O‘simliklarning suvni so‘rishi tuproqdagi suv miqdoriga, ildizining so‘rish kuchiga, joylashish chuqurligi va ildiz tukchalari soniga bog‘liq bo‘ladi. O‘simliklarning yuqori qismiga suvni ko‘tarib beradigan kuchga ildiz bosimi deb aytiladi. 1877- y. V. Pfeffer osmotik bosimni aniqlagan.

Bundan tashqar o‘simliklarni oziqlantirishda analitik kationlarning turli xil birikmalari mikroelementlar sifatida qo‘llanilishini va bu mikroelementlarning ahamiyatini birorta qishloq xo‘jaligi ekini, masalan, kartoshka misolida quyidagi ma’lumotlarni berish mumkin.Quyidagi ma’lumotda 100 g kartoshka tarkibida mg hisobida uchraydigan mikroelementlar miqdori berilgan.

Bor - 13,0 . Molibden -0,026. Marganets -3,5. Hikel-0,026 .

Mis - 16,5. Aluminiy - 1,05. Temir - 30,0. Kobalt - 0,015.

Rubidiy - 5,0 . Yod - 0,02 . Rux - 3,0 Brom-0,1.

Shu bilan birga analitik kimyoda ko’rib o’tiladigan kaltsiy, kaliy, fosfor, magniy ,natriylar o’simliklarni yoqib hosil qilingan kulning tarkibida uchrashini agrokimyodagi o‘simlikni kimyoviy tahlil qilish mavzusida kulning tarkibida uchraydigan kimyoviy elementlar haqida quyidagi ma’lumotlarni berish mumkin. O‘simliklarning kuli o'simliklarni oziqlantirish maqsadida o‘g‘it sifatida ham qo‘llaniladi. Chunki kulning tarkibida quyidagi kimyoviy moddalar uchraydi. Bundan tashqari kuldan foydalanish, saqlash va qabul qilish oson - shunchaki yog'och yoki boshqa tabiiy materialni yoqish.

Kulning aniq tarkibini aniqlash qiyin, chunki u ko'p jihatdan yondirilgan yog'och turiga bog'liq.Kulning taxminiy kimyoviy tarkibi har doim bir xil, ammo minerallarning nisbati yog'och turiga qarab o'zgarishi mumkin:

1.**Kaltsiy**. Uning har qanday navidagi kul tarkibida kaltsiy karbonat, kaltsiy silikat, kaltsiy sulfat, kaltsiy xlorid mavjud. Kaltsiy o'simliklarning normal o'sishi uchun zarurdir. U uglevodlar va oqsillar almashinuvida ishtirok etadi, shuning uchun yosh o'simliklar ayniqsa faol o'sish davrida kerak. Oddiy faoliyat uchun kaltsiy ham kerak. Ba'zi kislotalarni bog'lab, tuproqning

kislotaligiga ta'sir qiladi. Kaltsiy tufayli boshqa minerallar va ozuqa moddalari o'simliklar tomonidan yaxshiroq so'riladi.
2.**Kaliy**. O'simliklarni kaliyni o'z ichiga olgan o'g'it bilan oziqlantirish ayniqsa muhimdir, chunki uning ko'p qismi hujayra sharbatida bo'ladi va sug'orish va yog'ingarchilik paytida suv bilan osongina yuviladi. Kaliy fotosintez, uglevod almashinuvi jarayonining normal kechishi uchun zarur, u fermentlarning faolligini oshiradi va asosan meva sifatini belgilaydi.
3.**Fosfor**. Fosfor o'simliklar uchun ajralmas energiya manbai hisoblanadi. U metabolizmda, fotosintezda muhim rol o'ynaydi, ATF tarkibiga kiradi. Yetarli miqdor fosfor mevalarning normal pishishi uchun juda muhimdir. Bu meva sifatiga, hosildorlikka ta'sir qiladi.
4.**Magniy.** Magniy fotosintezning normal jarayoni uchun zarur, u xlorofillning bir qismidir. Magniy yetishmasligi bilan o'simlikning barglari sarg'ayadi va tushadi.
5.**Natriy.** Natriy uglevodlarni uzatish uchun javobgardir, shuningdek, o'simliklarning noqulay atrof-muhit sharoitlariga va past haroratlarga chidamliligini oshiradi.
Bo‘lg‘usi qishloq xo‘jalisi sohasining xodimlari o‘simliklarda yuqori hosil olish manbalaridan eng muhimi yorug‘lik ekanligini bilishini va o‘simliklarni yorug‘lik ta’sirida ildizi orqali suvni va barg og‘izchalari orqali karbonat angdridni qabul qilib xlorofilda fotosintez reaksiyasini amalga oshishi orqali o‘simlikning o‘zi oziqlanishi bilan birga zahira oziq moddalarni ham to‘playdi. O‘simliklarning mevalari shu fotosintez hodisasi tufayli yiriklashadi va pishib yetiladi..Fotosintez hodisasini rus olimi K.A.Timiryazev 1865 -1875 - y. xlorofill yutgan qizil spektr nurlari fotosintez eng samarali ekanligi va yashil o‘simliklarning kosmik rolini e’tirof etdi va u o‘zining “Quyosh, hayot, xlorofill” nomli asarida ”Xlorofill quyosh bilan Yer o‘rtasidagi hayot vositachisidir “-deb xlorofillga ta’rif bergan.
Mana shu tariqa oliy ta’lim muassasalarida agrokimyo fanini o‘simliklar fiziologiyasi fani bilan o‘zaro bog‘lab o‘qitilsa,ko‘pchilik oliy ta’lim muassasalarining kimyo ta’lim yo‘nalishinida ikkinchi mutaxassislik fani sifatida biologiya ham o‘qitiladi(ya’ni bu talabalar kimyo,biologiya o‘qituvchisi bo‘lib chiqadi).Bunda talabalar agrokimyo fanini mavzularini oson o‘zlashtirishi bilan birga o‘simliklar fiziologiyasi fanidan o‘tilgan mavzularni ham bir karra takrorlab oladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1.REACTION OF 1, 1, 1-TRIFLUOROMETHYL-4-PHENYLBUTANEDIONE-2, 4 WITH BENZOIC ACID HYDRAZIDE
KR Rasulovna INFORMATION TECHNOLOGY IN INDUSTRY 9 (3), 939-944
2.Methodology of the organization of the professional circle"Classroom teacher"in pedagogical higher educational institutions
KR Rasulovna Jurnal of aeronautical materials 5 (42), 185-189

3.COMPLEX COMPOUNDS OF FLUORINATED B-DIKETONE DERIVATIVES WITH TRANSITION METALS
KR Rasulovna International jurnal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 7948-7951
4. Computer Testing as Developing Information and Communication Skills Factor of Chemistry Teachers
F.A Alimova - Eastern European Scientific Journal, 2019 - journale.auris-verlag.de
Farzona A. Alimova, PhD, Assistant professor, Tashkent State Pedagogical University Computer
Testing as Developing Information and Communication Skills Factor of Chemistry Teachers
5.M.T.Sagdiyev,R.A.Alimova O'simliklar fiziologiyasi T.: Yangiyul poligraf service -2007.

СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА И РОСТ ЗНАЧЕНИЯ УГРОЗОУСТОЙЧИВОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Авазов К.Х.
независимый исследователь Института социальных и духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения

Аннотация: *в данной статье особое внимание уделено анализу и поиску новых способов и путей выхода из кризисной ситуации, который в данный момент характеризуется значительными мировыми экологическими кризисами и усилением геополитической напряженности. Для аналогии приведен анализ нынешнего состояния современного общества, для которого характерен «кризис патриотизма». Автором уделяется внимание раскрытию характерных особенностей пассивных и активных форм прохождения социумом кризисных периодов.*
Ключевые слова: *угрозоустойчивая общества, легитимность, лидер, стабильность.*
Abstract: *In this article, special attention is paid to the analysis and search for new ways and ways out of the crisis situation, which is currently characterized by significant global environmental crises and increased geopolitical tensions. For analogy, the analysis of the current state of modern society, which is characterized by a "crisis of patriotism", is conducted. The author pays attention to the disclosure of the characteristic features of passive and active forms of the passage of crisis periods by society.*
Keywords: *storm-resistant society, legitimacy, leader, stability.*

Перспективы развития угрозоустойчивого общества определяются в значительной степени внешними условиями, процессами, происходящими в формирующемся планетарном социуме.

Проблематика глобального социального становления нашла свое отражение в концепции угрозоустойчивого развития социума, которая в ходе двух встреч на высшем уровне – в Рио-де-Жанейро (1992 год) и Йоханнесбурге (2002 год) – закрепила свой научный статус. [1]

Перед исследователями на современном этапе стоит задача поиска новых принципов и путей выхода из ситуации, характеризующейся обострением мировой экологической обстановки и усилением политической напряженности в сфере международных отношений.

Не вызывает сомнения необходимость в проведении глубокого и всестороннего анализа принципов, способов организации общественных отношений, а также в изучении ценностных приоритетов в развитии современного общества.

Исследование общества и закономерностей его существования требует философского подхода к анализу проблемы угрозоустойчивости и ее связи с различными социальными институтами.

Напряженные, экстремальные ситуации, несущие угрозу безопасности, приводят к деформации временной перспективы индивида и провоцируют социогенные психические аномалии.

Актуализация проблемы угрозоустойчивости общества в современном мире обусловлена тем, что для текущего периода истории человечества характерны многочисленные кризисы, затрагивающие различные сферы жизни общества и неодинаковые по своему масштабу.

Первостепенный характер рассматриваемой проблемы также обусловлен усилением роли техногенеза в развитии современного общества, его влиянием на структуру социальных отношений.

В связи с этим необходимо провести всесторонний анализ существующих кризисных тенденций для выявления и корректировки рисков общественного развития.

Социальная угрозоустойчивость выступает в качестве своего рода оборонительной стратегии для обеспечения личной угрозоустойчивости и развития личного потенциала в текущей, безопасной повседневной деятельности, что формирует общий фон угрозоустойчивости социума в целом.

Важную роль в этом играют коллективные чувства, то есть переживания, свойственные многим членам группы и обладающие признаком устойчивости.

Коллективные чувства в общественной жизни выполняют значимые функции:

побуждают людей к деятельности, служат стимулом к их активности;

обусловливают мобилизацию или демобилизацию человеческого поведения;

обеспечивают символическую защиту от нежелательных влияний, воздействий;

служат в некоторой степени компенсацией морального и материального ущерба;

помогают создавать прогнозы на перспективу;

обеспечивают фундамент для взаимодействия между социальными группами и т. п.

Коллективные чувства, обусловливающие угрозоустойчивость общества, представляют собой устойчивые переживания, разделяемые многими членами большой по численности группы. [2]

Такие чувства связаны с оценкой степени стабильности в экономике и политике, с отношением к условиям жизни в том или ином регионе.

Надо отметить, они могут представлять собой ответственность, надежду, гордость, страх, стыд, недоумение, агрессию, пессимизм или оптимизм, удовлетворенность или неудовлетворенность и др.

Согласимся с тезисом, что условием формирования угрозоустойчивого общества выступает общегражданский диалог, стратегия которого выстраивается с ориентацией на главную цель – достижение консенсуса между всеми гражданами.

Следует отметить, что, организация такого диалога является фундаментальной проблемой, связанной с обеспечением национальной безопасности.

Наличие в социуме общегражданского диалога предполагает, что у каждого гражданина данного государства имеется возможность принять участие в дискуссии по первостепенным вопросам национальной безопасности и их решении. Голос гражданина в решении таких проблем должен быть значимым.

Без условно, невозможно обеспечить личное участие каждого человека в заседаниях правительства или совещаниях силовых министерств и ведомств, но в этом и нет необходимости.

Задача заключается в организации эффективной работы по делегированию полномочий и обеспечению общественного контроля их исполнения – представительной властью, общественной экспертизой и т. п.

Такая четко налаженная система обеспечивает, в том числе учет частных мнений простых людей, занимающих активную гражданскую позицию.

Безусловно, важнейшее значение имеет широкое и достоверное освещение подготовки и принятия важнейших государственных решений, активная и грамотно организованная работа СМИ.

Приоритет гражданского консенсуса не должен ограничиваться лишь декларативными заявлениями. Кроме того, неприемлемо

положение, когда обеспечение безопасности даже подавляющего большинства населения сопряжено с причинением ущерба другим гражданам.

В литературе отмечается, что «применительно к иным видам безопасности (промышленной, экологической и пр.) этот принцип в развитых странах осуществляется практически, ибо он подкреплен эффективной работой ясных и однозначных законов, общедоступностью суда».

Так, если предприниматель намеревается осуществлять проект, связанный с деятельностью, опасной для кого-либо, в его собственных интересах – начать подготовку к проекту с предварительного согласования в той или иной форме своих планов со всеми потенциально затрагиваемыми субъектами.

В противном случае последние будут отстаивать свои права через суд и могут получить компенсацию причиненного ущерба.

Следует отметить, что в вопросах обеспечения национальной безопасности чрезвычайно сложно наладить такие механизмы гражданского регулирования, это сопряжено с большим количеством проблем. Тем не менее, придерживаться данного принципа в целом необходимо.

В наши дни существенно изменился характер процессов в международной политике: «В межгосударственных отношениях метод “воздействия на другого” перешел в самую сложную стадию – духовную. [3]

Теперь государства ликвидируются другими государствами не с помощью оружия, силы, богатства, а с помощью духовно-идеологических движений».

Страны, стремящиеся к мировому лидерству, претендующие на гегемонию, используют различные имеющиеся в их распоряжении экономические, политические, геополитические, стратегические ресурсы для ослабления потенциала других государств, дестабилизируют их.

В соответствии с теорией гегемонистской стабильности, «если положение гегемона на международной арене начинает ослабевать, то мировая хозяйственная система перестает быть столь открытой, как ранее, и приобретает конфликтный характер».

Стремление государства к гегемонии неизбежно подталкивает его к тому, чтобы «сделать все свое окружение однородным и себе подобным, уничтожить материал для сравнений, снять потенциальную угрозу разоблачений, подчинить себе другие страны».

Следствием этого становится постоянное стремление потенциального гегемона заполнять собой все свободное жизненное пространство, на которое есть хотя бы малейшая возможность проникнуть.

Подобное агрессивное поведение оправдывается идеологией, которая представляет такую деятельность как обусловленную прогрессивными гуманистическими принципами, направленную во благо человечества, например, с целью освобождения мира от диктатуры или колониализма. При этом исследователи отмечают, что «желание господствовать в политической и экономической сферах ведет неизбежно и к стремлению доминировать в духовной».

Общественность и эксперты Узбекистана полагают, что республике необходимо интенсивно развивать международные отношения, расширять контакты с другими странами мира – как из ближнего, так и из дальнего зарубежья.

Важнейшим фактором, который влияет на оценку гражданами уровня безопасности, выступает терроризм – одна из главных угроз стабильности современного мира.

По вопросу о методах противодействия терроризму мнения простых граждан и экспертов расходятся: широкие слои населения считают необходимым применение силовых способов борьбы с этим явлением, тогда как эксперты настаивают на приоритетном характере социальных и политических методов.

Важнейшим фактором достижения стабильности в обществе является грамотное, объективное освещение и разъяснение шагов власти, направленных на нормализацию социального и политического процесса в стране: «Пока картина усилий власти фрагментарна и не создает цельного позитивного информационно-пропагандистского эффекта, работа СМИ в освещении многих событий дисфункциональна».

Анализ чрезвычайных ситуаций показывает, что их социально-психологическим факторам и последствиям не хватает научного внимания, адекватного их значимости.

Например, Н. В. Тарабрина и Ю. В. Быховец констатируют: социально-психологические последствия террористических угроз включают в иктимизацию, антисоциальное поведение, алкоголизацию, семейные конфликты, стигматизацию и дискриминацию, академическую отсталость, обострение социальных конфликтов в обществе и др.

Социально-психологические последствия террористических угроз проявляются в гражданском неверии в способность государства (правительства) и его правоохранительных органов защищать людей. [4]

Идущий в мире процесс экономической и политической глобализации требует, чтобы государства мира сохраняли свою независимость. Вместе с тем неизбежным результатом глобализации является то, что независимость, автономность отдельного государства в определенной степени утрачивается, как минимум ограничивается.

Суверенитет– это первичное условие и неотъемлемая часть государственности. Значительная часть граждан, согласно опросам,

считает, что на международном уровне национальные интересы их страны защищены в недостаточной мере, ненадежно.

В результате социальных изменений и процессов в политической сфере, связанных с кризисом политической идентичности, произошла «деполитизация патриотических чувств, ориентаций, поведения, сведение их к “малому патриотизму”, ограничивающемуся системой отношений в ближнем социальном окружении».

Стратегический подход к формированию угрозоустойчивостии обеспечению национальной безопасности предполагает укрепление духовно-нравственной солидарности граждан, отказ от конфронтации в идеологической сфере, приоритет этических принципов сосуществования и взаимодействия «на основе традиционных гуманистических ценностей, коллективизма, взаимопомощи, трудового самоуправления».

Одним из основополагающих постулатов развития современного общества должна стать духовность, то есть свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов и потребностей над материальными.

В общечеловеческом понимании духовность является признаком зрелой личности, вышедшей за пределы своих узких пристрастий и преходящих ценностей.

В социологических, культурологических работах, а также в современной публицистике под духовностью нередко понимают факторы, обеспечивающие солидарность общества, объединяющие людей и представляющие собой моральные ценности, и традиции, квинтэссенция которых представлена в религиозных учениях и практиках, а также в образах искусства, художественного творчества.

С этой точки зрения «проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе проповеди (увещания), просвещения, идейно-воспитательной или патриотической работы».

Следует подчеркнуть, что понятия «духовность» и «религиозность» не идентичны: источником последней является «внешний мир в виде предписаний и традиций», тогда как «источником духовности является внутренний опыт человека».

Усиление глобализационных тенденций в культурной сфере не могло не вызвать обратного процесса, связанного с тем, что в обществе возрос интерес к традициям, национальной культуре, появилось осознание необходимости их сохранения и передачи следующим поколениям.

Использованная литература

1. Коптюг В. А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июнь 1992г.). Информационный обзор. – Новосибирск, 1992.
2. Василик М. А. Политология. – М., 2014. – С. 15-21.

3. Левашов В. К. Социально-политическая устойчивость общества: теория, измерения, стратегии. – М., 2010. – 370с.
4. Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В. Современное состояние психологических исследований террористической угрозы//Электронный научный журнал «Медицинская психология в России», 2011.URL: http://medpsy.ru/mprj/ archiv_global/ 2011_5_10/.
5. Пахрутдинов Ш. И. Угрозоустойчивость общества как фактор как фактор развития государства и общества// Вестник современной науки. – 2016. – № 4. – С. 148.
6. Shukritdin Ilyasovich Pakhrutdinov Uzbekistan: Responsibility for Sustainable Development and Intensity of Rapid Changes//United Kingdom. Advances in Social Sciences Research Journal/ Vol.6, No.8.P 233–239.
7. Пахрутдинов Ш. И. Укрепление регионального и международного сотрудничества в целях обеспечения безопасности, стабильности в центрально-азиатском регионе// Вопросы политологии. Выпуск 12(88), Том 12. 2022 стр.4265-4275

YOSHLARDA ESTETIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLILI

Suvanova D.K.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya: *Mazkur maqolada yoshlarda estetik madaniyatni shakllantirishda ijtimoiy-falsafiy tahlili aks ettirilgan. Hozirgi rivojlangan jamiyatda milliy va umumbashariy, diniy, madaniy, estetik qadriyatlar insoniyat hayotiga har qachongidan ham chuqur kirib bormoqda Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ma’naviy-ma’rifiy islohotlar negizida jamiyatda estetik madaniyatining shakllanishi va rivojlanishiga siyosiy, ijtimoiy, falsafiy, axloqiy, estetik islohotlar qatori ma’naviy hayotga ham alohida e’tibor qaratilmoqda. Shaxsni har tomonlama shakllangan komil inson qilib tarbiyalash, milliy g‘oyani yuksak his-tuyg‘ular negizida chuqur idrok etib, mustaqillikni mustahkamlash ishiga jalb etish masalasi kun asosiy o`ringa qo`yildi.*

Kalit so‘zlar: Estetika, hadis, axloqiy-estetik tafakkur, milliy va diniy qadriyat

Ijtimoiy-ma’naviy sohalardagi islohotlardan ko‘zlangan asosiy maqsad xalqimizning ma’naviy yuksalishiga sharoit yaratish, xususan, har bir shaxsni insonparvar, vatanparvar, axloqiy-estetik jihatdan komil insonlar bo‘lib yetishishlarining ilmiy asoslangan tarbiyaviy tizimini ishlab chiqishdan iborat bo‘ldi. Yurtboshimiz ta’kidlaganidek: “Ayni vaqtda, madaniyat sohasida jaholatga qarshi ma’rifat bilan kurashish, yoshlarimizni haqiqiy san’atni

anglashga o‘rgatish, ularning estetik olamini sog‘lom asosda shakllantirish bo‘yicha oldimizda juda muhim vazifalar turibdi”[20]

Ijtimoiy-ma’naviy sohalardagi islohotlardan ko‘zlangan asosiy maqsad xalqimizning ma’naviy yuksalishiga sharoit yaratish, xususan, har bir shaxsni insonparvar, vatanparvar, axloqiy-estetik jihatdan komil insonlar bo‘lib yetishishlarining ilmiy asoslangan tarbiyaviy tizimini ishlab chiqishdan iborat bo‘ldi.

Sharq xalqlari diniy va estetik madaniyatining takomilida islom falsafasining ahamiyati kattadir. Shuningdek, ilohiy qadriyat real badiiy qiyofa orqali emas, balki ramziylik orqali ifodalandi. Natijada axloqiy-estetik madaniyat inson borlig‘ining eng oliy qadriyatlari bo‘lgan ezgulik, haqiqat, adolat, go‘zallik va boshqa ijobiy g‘oyalar, tasavvurlar bilan uyg‘unlashib yoshlar ma’naviyatida ob’ektivlashib zamonaviy estetik munosabat tusini oladi[21]. Shunday ekan, yoshlarda shaxs estetik madaniyatini shakllantirishda halolik va poklanishga bo‘lgan munosabati shakllantirish ma’naviy, axloqiy-estetik targ‘ibotlarni keng qamrovli olib borishni taqozzo etadi.

Mamlakatimizda diniy qadriyatlar va islomiy bayramlarning xalqimiz ma’naviy, axloqiy-estetik dunyoqarashini shakllantirishdagi ahamiyati xalqimiz hayotida yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Aniqrog‘i islom dinining amaliy marosimlarining turli elat va xalqlar turmush tarziga kirib borishi yoshlarda o‘ziga xos ma’naviy madaniyatning hamda estetik tafakkurning rivojlanishiga katta hissa qo‘shib kelmoqda. Shuningdek, mazkur holat faqatgina diniy mazmun va harakat bilan cheklanmasdan, balki yoshlarning ijtimoiy hayotdagi maqsadlarini amalga oshirishga ko‘maklashib, ularning ma’naviy, estetik tafakkurini rivojlantirishga xizmat qilmoqda.

Yoshlarning estetik tafakkurini shakllantirishda hadislarning ham o‘rni beqiyosdir. Hadislardagi kamtarlik, halollik, mehnatsevarlik, mardlik va adolat kabi ezgu g‘oyalarga yoshlarni da’vat etish, ularning dunyoqarashida ham ushbu axloqiy, estetik fazilatlar shakllanib borishiga xizmat qiladi.

Estetik qadriyatlar ichidagi go‘zallik va xunuklik islom dini bilan bog‘liq tasvirlarda o‘z ifodasini topar ekan, ushbu ta’limotdagi ezgu amallar go‘zallik sifatida, yovuzliklar esa xunuklik sifatida tasvirlanadi. Go‘zallik – islom dinining asosiy tushunchalaridan biridir. Zero, islom dinining deyarli barcha masalalarida go‘zallik atamasi tarannum etiladi. Go‘zallik borliqning asosidir. Botiniy va zohiriy go‘zallik esa islom dinining asosiy estetik qadriyatlaridan sanaladi. Shunday ekan, go‘zallikni idrok etish qobiliyati har bir komil insonning asosiy vazifasidir[22].

Bugungi rivojlangan jamiyatda xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimizni ma’naviy tahdidlardan samarali himoya qilish, ularda sog‘lom axloqiy – estetik dunyoqarashni shakllantirish ularda jamiyatda sodir bo‘layotgan voqea-

[20]Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. –Т.: Ўзбекистон, 2-жилд, 2018. 196-бет.

[21]Муслим-заде Диляра Мирсамед кызы. Художественно-образное воплощение эстетического идеала в искусстве Автореф. дисс кан. фил. Баку, 1994. – С. 15.

[22] Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. Тошкент: Университет, 1998. – Б. 160.

hodisalarga o‘z munosabatini bildira olish ko‘nikmasini shakllantiradi. Sharq estetik tafakkurning qadimiyligi, buyuk ajdodlarimiz o‘tmishi va taqdirini yoritish, zamondoshlarimiz obrazini tasavvurda gavdalantirish, yoshlarni yuksak olijanob g‘oyalar ruhida tarbiyalashga xizmat qiladi. Bugungi davr millatning estetik saviyasini yuksaltirish barobarida xalqning ma’naviy talab va ehtiyojlarini ta’minlovchi badiiy barkamol asarlar yaratish imkonini beradi. Zero Prezidentimiz ta’kidlaganlaridek, “Bizning havas qilsa arziydigan buyuk tariximiz bor. Havas qilsa arziydigan ulug‘ ajdodlarimiz bor. Havas qilsa arziydigan buyuk kelajagimiz, buyuk adabiyotimiz va san’atimiz ham albatta bo‘ladi”[23].

Shaxsning aksiologik ong doirasini kengaytirishda ham axloqiy-estetik ideallar alohida o‘rin egallaydi. Axloqiy-estetik qarashlar shaxsning mukammallik to‘g‘risidagi tasavvurlari sifatida doimo o‘z tarkibiga qiyosiy tahlilni qamrab olgan bo‘lib, ezgulik va yovuzlik, go‘zallik va xunuklik tarzida namoyon bo‘ladi. Axloqiy-estetik qarashlar yoshlar ijtimoiy qatlamining axloqiy va estetik tajribasining umumlashtiradi.

Shaxs ma’naviyatidagi kuchli o‘zgarishlar, keskin burilishlar zamon va makondagi taraqqiyot bilan bog‘liq bo‘lib, ushbu islohotlar va ijtimoiy-siyosiy faoliyat bilan paralel rivojlanadi. Sharq falsafiy merosida shaxs estetik ideali axloqiy ideal bilan qorishgan bo‘lib, o‘zida komil inson fenomeni shakllantiradi.

Hozirgi ta’lim-tarbiya tizimida shaxs estetik madaniyatini o‘stirish mexanizmlari, turli bosqichlarida sog‘lomlashtirish, turmushni estetik tashkil qilish sub’ektlarini shakllantirish, atrof-muhit bilan do‘stlashishning nazariy-metodologik, ilmiy asoslarini yaratish va bu borada pedagogik-didaktik tamoyillarini yangilash maqsadga muvifiqdir. Estetik madaniyatni shakllantirishda innovatsion usullardan keng foydalanish, shaxsni tarbiyalashda etno-estetik, eko-diniy, eko-estetik madaniyat yutuqlarini umumlashtirish va buni ta’lim-tarbiya tizimiga aks ettirish maqsadga muvofiqdir.

Ayni paytda estetik madaniyatning jamiyatdagi shakllanish jarayonini o‘rganilishi muayyan qarashlarda xilma-xil ko‘rinish va voqelikning estetik manzarasini namoyon etib kelmoqda.

“Estetik madaniyat” tushunchasiga ko‘pchilik adabiyotlarda xilma-xil fikrlar va ta’riflar beriladi. “Estetik madaniyat, – deb yoziladi falsafa qomusiy lug‘atida, – estetik qadriyatlar, ularni yaratish va iste’mol qilish usullarining majmui”[24]. Bu ta’rifda estetik madaniyat qadriyatlar doirasida tadqiq etilib, uning jamiyatda shaxs tabiatini estetik o‘zlashtirish jihatlari, san’atning mehnat faoliyati jarayonida yaratilishi va estetik tarbiya tizimi masalalari aks ettirilgan.

“Estetik madaniyat, – deb ta’kidlanadi “Estetika asoslari” kitobida, – bu inson ehtiyojlarining murakkab tizimi bo‘lib, unda odamzod hissiyotlari,

---

[23] Ш.М.Мирзиёев. Адабиёт, санъат, маданиятни ривожлантириш-халқимиз маънавий оламини юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир. uza.uz/uz/posts/adabiyet-va-sanat-madaniyatni-rivozhlantirish-khal-imiz-mana-03-08-2017

5. Фалсафа. Комусий луғати. -Т.: 2004. 466-бет.

6. Umarov E., Karimov R., Mirsaidova M., Oyxo’jayeva G. Estetika asoslari. –T.: Cho’lpon, 2006. 143-бет.

malakalari, ko‘nikmalari, bilimlari, me’yorlari, maslaklari bir-biri bilan chambarchas bog‘lanib ketganligi”[25]dir. Bu ta’rifda estetik madaniyat ko‘proq insonning ehtiyojlariga bog‘lab yoritiladi. Estetik madaniyatga berilgan turli-tuman ta’riflarda bu muammoning ayrim tomonlari, qirralari olinadi, ammo uning tub mohiyatini ochish e’tibordan chetda qolgan. Lekin “...estetik madaniyat – estetik munosabatlar va qadriyatlar tizimining murakkab tarkibli o‘zaro aloqalari yig‘indisidir”[26], deyilganda masalaga ancha yaqinroq kelinadi. Ushbu ta’riflardan kelib chiqqan holda estetik madaniyatning jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni va rolini tahlil etib, unga quyidagicha ta’rif berish mumkin.

Estetik madaniyat bu – muayyan ijtimoiy-tarixiy taraqqiyot jarayonida kishilarning voqelikdagi narsa va hodisalarga nisbatan hissiy-emotsional munosabatda bo‘lib, ularni ma’naviy-estetik qadriyat sifatida baholashining ifodasidir. Shuningdek, estetik madaniyat, inson va jamiyat moddiy-ma’naviy darajasi, ijtimoiy-siyosiy omillar, shaxsiy, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o‘z ichiga oluvchi ijtimoiy-tarixiy hodisadir.

Ushbu ta’rif estetik madaniyatning keng qamrovli ekanligi, voqelikning inson faoliyati bilan chambarchas bog‘liqligi, har bir zavqiy munosabat estetik dunyoqarashning negizida rivojlanib borish tendensiyasi bo‘lishini his qilish lozim.

Yuqoridagi ta’rifning ixchamlashtirilgan ko‘rinishi sifatida estetik madaniyat – bu inson jismoniy va ma’naviy kamolotining zavqiy ifodasidir, deyish mumkin.

Xulosa qilib aytganda estetik madaniyat orqali har bir shaxs o‘tmish merosini o‘rganib, falsafiy tafakkurini boyitib boradi va real hayot manzaralarini idrok etishga, undan saboq olishga harakat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. SH.M.Mirziyoyev. Adabiyot, san’at, madaniyatni rivojlantirish-xalqimiz ma’naviy olamini yuksaltirishning mustahkam poydevoridir. uza.uz/uz/posts/adabiyot va san`at-madaniyatni-rivojlantirish. 03-08-2017
2. Mirziyoyev SH.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –T.: O‘zbekiston, 2-jild, 2018. 196-bet.
3. Umarov E., Karimov R., Mirsaidova M., Oyxo’jayeva G. Estetika asoslari. – T.: Cho’lpon, 2006. 143-bet
4. Yusupov E. Inson kamolotining ma’naviy asoslari. Toshkent: Universitet, 1998. – B. 160.
5. Falsafa. Qomusiy lug‘ati. -T.: 2004. 466-bet
6. Муслим-заде Диляра Мирсамед кызы. Художественно-образное воплощение эстетического идеала в искусстве Автореф. дисс кан. фил. Баку, 1994. – С. 15.

[26] Эстетика (словарь), -Москва: Политиздат, 1989. -с. 169.

РАЗВИТИЕ И ДОСТИЖЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Ходжалепесов П.З.
доцент Нукусского филиала Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии
Мадетова М.М., Уббиниязов М.А.
Студенты Нукусского филиала Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии

Аннотация: *В статье сказано о видах и структуре семейного бизнеса. Приводятся исследования доходов и темпы роста семейного бизнеса. В статье описаны планы развития семейного предпринимательства в Республике Узбекистан.*

Ключевые слова: семейный бизнес**,** предпринимательство, население, субъект, финанс, кредит, кооперация, развитие, малый бизнес

Бизнес-дело семейное. Семейный бизнес-разновидность коммерческой деятельности, характеризующаяся своей принадлежностью конкретной семье или нескольким семьям, члены которых переродненны между собой династическими браками и другими неформальными связями, являются владельцами и выгодоприобретателями указанного бизнеса. Распределение ключевых должностей и ролей в создаваемых субъектах хозяйственной деятельности, прибыли и дивидендов, полученной от их деятельности также осуществляется в рамках семьи или группы семей. Для семейного бизнеса характерно название компании по фамилии её учредителя и владельца, которое зачастую является и торговой маркой, под которой реализуется продукция и услуги конкретной компании, принадлежащей той или иной семье или семьям. Семейный бизнес — старейшая и наиболее распространенная модель экономической организации. Подавляющее большинство предприятий по всему миру — от магазинов на углу до многонациональных публичных организаций с сотнями тысяч сотрудников — можно считать семейным бизнесом.

Сфера семейного предпринимательства расширяется, растут их возможности и объёмы произведённой продукции и оказанных услуг. По результатам исследований в Германии и Канаде 58% компаний с оборотом более 1 млн евро — это семейные компании. Согласно исследованию, которое проведено *Institut für Mittelstandsforschung*, 95% компаний в Германии представляют собой семейный бизнес, который генерирует 41,5% от всех продаж в стране и предоставляет 57,3% от всех рабочих мест. Семейные предприятия составляют более 30% компаний с

объёмом продаж более 1 млрд долларов. Однако с учётом богатого человеческого капитала, имеющегося в наличии у нашей страны его присутствие в процессе формирования валового внутреннего продукта не столь впечатляюще как хотелось бы. По данным Института прогнозирования и макроэкономических исследований Республики Узбекистан количество семейных предприятий на 1 сентября 2021 года составило 50924, рост по сравнению с аналогичным периодом прошлого года составил в среднем 133,4%, а также семейные предприятия составляют 10,9% от общего числа субъектов предпринимательства. При рассмотрении по видам экономической деятельности наибольший рост этих предприятий наблюдался в торговле (150,8%), здравоохранении и социальных услугах (136,8%), сельском, лесном и рыбном хозяйстве (128,5%) и промышленности (126,9%).

В 2016-2020 годах чистая прибыль семейного бизнеса в Узбекистане увеличилась почти в 6,0 раза, а по количеству предприятий - в 5,2 раза. С точки зрения экономической активности наиболее быстрорастущими секторами являются торговля (в 6,6 раза), сельское, лесное и рыбное хозяйство (в 3,9 раза), промышленность и здравоохранение (в 3,0 раза). В связи с этими данными и финансовой поддержке предпринимательских инициатив населения нашего государства, улучшения среды для малого бизнеса в махаллях, продолжение на системной основе мероприятия по обеспечению занятости молодёжи и женщин глава государства подписал Постановление «О дополнительных мерах по поднятию на новый этап поддержки бизнес-инициатив населения в рамках программы развития семейного предпринимательства».

Согласно Постановлению Президента, реализуется программа по финансовой поддержке предпринимателей расширению их деятельности в 2018-2022 годах 1,4 тысячам субъектам предпринимательства были выделены более 34 трлн сумов. Постановление Президента служит продолжению мер по поддержке инициатив населения и финансовой поддержки предпринимательства, улучшению условий малого бизнеса и предпринимательства обеспечения работы незанятой молодёжи и женщин. В 2022 году в рамках программы населения было выделено 10 триллионов сумма, для сравнения, в нынешнем году эта сумма достигнет 13 трлн сумов.

Аккумуляция будет осуществляться следующим образом, почти 7 триллионов будут направлены за счёт погашения уже выданных ранее кредитов 3 триллиона 3 миллиарда. Это средство республиканского фонда реконструкции и развития, а остальные 2 триллиона 8 миллиарда деньги уполномоченных отечественных финансовых институтов. Помимо этого, руководителем финансово-экономического комплекса поручено до 1 июля текущего года вместе с банковскими структурами дополнительно изыскать возможности для привлечения на реализацию программы ещё 2

триллиона сумов. Выделение кредитов так же, как и раньше, будет осуществляться под 14% годовых. При этом добавляется ряд льгот: дехканские хозяйства и субъекты малого бизнеса смогут получать до 50 млн сумов без залоговых обязательств.

В 2022 году можно было взять 33 миллиона на реализацию проектов в микроцентрах и махаллях для организации малых производств и оказания услуг. В целях расширения кооперации развития ремесленничества и надомного труда уже можно будет задействовать кредиты в размере до 300 млн сумов. Суммы кредита, предоставляемые юридическим лицам по рекомендации помощников хакимов будут увеличены с 225 млн до 300 млн сумов. Из этих кредитов, которые выделяются 10 млн для обычных предпринимателей, 20 миллионов для ремесленников могут быть переведены на их банковские карты. Точнее, если раньше кредит могли получать те лица, которые имеют договор с определённым предприятием, например, на покупку оборудования или продукции, то отныне данная выделяемая кредитная сумма перечисляется (зачисляется) на карту самих ремесленников или предпринимателей в течении 20 минут. В результате уже они сами могут распоряжаться с кем заключать договора.

Приоритет при выделении средств будет у граждан, входящих в социальные тетради, а также, у тех, кто уже получал кредиты и эффективно их используя добился хороших результатов. За счёт фондов будет налажен механизм выделения микрокредитов в 3 млн сумов через платформу *«Oila kredit»*. В 2022 году кредит выделялось 2 млн сумов для населения, занимающихся приусадебным хозяйством. Они использовали эти средства для закупа необходимых семян и саженцев. Согласно нынешнему Постановлению, данная сумма увеличилась до 3 млн сумов безусловно это послужит поддержке населения развитию их приусадебного хозяйства. В 2023 году планируется выделение 4300 владельцам приусадебных участков 13 млрд сумов. Данные средства даются на 3 года на льготной основе в 6 месяцев на развитие сельского хозяйства, в частности, птицеводства, рыбоводства, животноводства, пчеловодства. Вместе с тем для развития сферы услуг и организации малых производств основным аспектом постановления является то, что внедрена практика, когда первые заместители городских и областных хакимов соответственно с центрами поддержки семьи и предпринимательства будут ежеквартально сдавать отчёты об итогах эффективности выделяемых кредитов, а также о ходе реализации программ.

Координатором программы в составе заместителя министра экономики и финансов, сокращения бедности и занятости, председателя Центробанка предоставляется право оперативного перераспределения средств в разрезе банков и областей, а также, распределение кредитов на уровне районов городов и махаллей. Этот документ является логическим

продолжением предыдущих Указов и Постановлении главы государства по поддержке развития семейного предпринимательства, и в нём конкретно эти условия гораздо больше улучшены как в финансовом плане, так и в доступности этих финансов. Семейный бизнес получил еще один стимул для широкого развития. А это по цепочке станет залогом решения вопросов занятости населения повышения доходов людей и в целом роста деловой активности в стране.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 31 января 2023 года «О дополнительных мерах по поднятию на новый этап поддержки бизнес-инициатив населения в рамках программы развития семейного предпринимательства» № ПП-39

2. Беркинов Б.Б «Оилавий тадбиркорликнинг хорижий тажрибалари ва улардан фойдаланиш йўналишлари»., “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 4, июль-август, 2018 йил

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81

2. https://ifmr.uz/infographics/120

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УЗБЕКИСТАНЕ

Ходжалепесов П.З.
доцент Нукусского филиала Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии
Мадетова Н.М., Женгисбаева Д.Б.
Студенты Нукусского филиала Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии

Аннотация: *В статье приведен рост инфляции на продовольствие. Также рассмотрена одна из важнейших целей обеспечения доступных цен на продукты питания. В том числе в статье сказаны о конкретных мерах по производству продуктов питания и обеспечению занятости людей. А также освещены планы по повышению объёмов, выращиваемой сельхозпродукции, поддержке предпринимателей фермеров, дехканских хозяйств и развитию аграрного сектора.*

Ключевые слова: земля, продовольственная продукция, продукты питания, снижение расходов, благосостояние населения, инфляция, дехкан, фермер, кредит, шелк

Человеческий капитал — это совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Впервые этот термин использовал американский экономист Джейкоб Минсер в 1958 году, затем Теодор Шульц в 1961 году и Гэри Беккер развивал эту идею с 1964 года, обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению.

Главным вызовом развития человеческого капитала в цифровой цивилизации является скорость трансформации социотехнологической инфраструктуры.

Под председательством президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева состоялось видео селекторное совещание по мерам наращивания производства продовольственной продукции эффективной организации весеннего посевного сезона.

Плодородные земли Узбекистана, мастерство дехкан, благоприятный климат, продуманные реформы в сфере — всё это основа высоких урожаев, а значит продовольственную безопасность страны. Глава государства обозначил одну из важнейших целей обеспечения не только требуемых объёмов и стабильных доступных цен на продукты питания, но и максимальное снижение расходов семей на продовольственные товары, то есть благополучие и достаток людей. И в этом направлении всё должно быть детально продумано, тем более в последние два года инфляция на продовольствие в мире составляет на 15-20%. Глобальные цены на растительное масло, молоко и мясо поднялись до самого высокого уровня за последние 30 лет. Рост цен на транспортные перевозки удобрения и топливо также влияют на стоимость продуктов питания. Продовольственное обеспечение является одним из важнейших факторов благосостояния населения и сдерживания инфляции. У нас в стране за последние годы для выращивания продовольственных культур было выделено 200.000 гектаров и введено в оборот дополнительно 500.000 га земли, что способствует поддержанию стабильности цен на внутреннем рынке. Для обеспечения достатка на столе населения в соответствии с Указом главы государства от импортных пошлин сроком до 1 января 2024 года освобождены 35 видов продуктов питания. Кроме того, лица, включённые в социальный реестр, получат возврат налога на добавленную стоимость при приобретении мяса крупного рогатого скота, овец и птицы, яиц и растительного масла это поможет более чем 2 млн семей.

Как отмечалось, на видео селекторе сегодня необходимо изыскать дополнительные возможности для увеличения производства продуктов

питания и обеспечение занятости людей. В связи с этим были проанализированы имеющиеся в регионах возможности и определены меры по их реализации. Созданы все условия для заготовки и продовольственной продукции, отныне выделение дополнительных земель невозможно. Теперь необходимо наращивать продуктивность, используя науку и эффективные технологии повышая производительность труда. Положительный эффект на производство продуктов питания оказали выделения в прошлом году льготных кредитов, прямое финансирование закупки из семян саженцев удобрений и готовой продукции.

В этом году на эти цели будет выделено шесть триллионов 200 млрд сумов. В частности, из сельскохозяйственного фонда на пополнение оборотных средств субъектов плодоовощеводства будет выделено 700 млрд сумов. Министерство сельского хозяйства направит 130 млн долларов непосредственно предпринимателям. Для этого предприниматели будут предоставлять свои проекты на рассмотрение через прозрачную электронную платформу Министерства. 80% суммы кредита можно будет погасить в рассрочку в течение 10 лет. Кредит будет доступнее благодаря отсутствию банковской надбавки. Также отмечалось, что на производство и переработку продовольственной продукции будет направлено 200 миллионов долларов привлекаемых от JAICA. Подчёркнута необходимость эффективного использования этих средств и создания новых садов. Также указаны возможности для индустриализации сельского хозяйства и обеспечение занятости населения. Например, кокон на шелковице — это доходный продукт процесс заготовки, которого занимает всего месяц. Однако возможности шелководства в некоторых районах не используются в полной мере.

В связи с этим поставлена задача создать шелководческие кластеры путём освоения богарных и пастбищных земель, расположенных вблизи населённых пунктов. На основе вьетнамского опыта эти земли по 1-2 га будут предоставлены населению под посадку как тутовых деревьев, так и продовольственных культур. В результате, как отмечалось на совещании, можно будет обеспечить заработком 2 миллиона человек и увеличить экспорт отрасли на 600 млн долларов. И ещё одним неиспользуемым ресурсом является земла вокруг полей и коллекторно-дренажных сетей. Подчёркнуто, что пустующие земли такого типа можно предоставить в аренду работникам фермерских хозяйств и социально уязвимым семьям. На совещании также обсуждён вопрос обеспечения сельского хозяйства техникой. Сегодня у кластера фермеров и дехкан сформировался спрос почти на 11.000 машин и агрегатов. Поэтому с 1 апреля будет предоставляться 15% субсидия на закупку всех видов сельхозтехники отечественного производства. Вводимая техника освобождается от уплаты таможенной пошлины и утилизационного сбора сроком на 3 года.

Будет разрешена отсрочка уплаты налога на добавленную стоимость. На приобретение техники будут выдаваться 10% годовых сроком на 10 лет.

Перед Министерством инвестиций промышленности и торговли поставлена задача расширить реализацию проектов предусматривающих производство в стране 25 видов продовольственных товаров с наибольшей долей в импорте. Дано указание по созданию благоприятных условий для фермеров и предпринимателей с использованием различных экономических инструментов. По обсуждённым на совещании вопросам слушаны отчёты руководителей отрасли и регионов, а также предпринимателей.

В ходе видео селекторного совещания главой государства были обозначены конкретные задачи по повышению объёмов, выращиваемой сельхозпродукции. В этом году 200.000 гектаров земельных площадей были выделены дехканским хозяйствам. Это большой резерв для дальнейшего развития аграрного сектора. Кроме того, главой государства поставлена задача по использованию окраин земельных площадей и выращиванию необходимых для населения сельскохозяйственных товаров. По итогам данной встречи будет принят конкретный план мероприятий. Руководителем страны также решены вопросы финансирования сферы. Это создаёт очень большие возможности для дальнейшего развития данного сектора и поддержки предпринимателей. Подчеркнута важность направления средств международных финансовых институтов для дальнейшего развития сферы для поддержки предпринимателей фермеров и дехканских хозяйств. Перед представителями государства были поставлены задачи по всесторонней поддержке вновь организованных дехканских хозяйств, повышению в них урожайности, эффективной реализации выращивания товара, повышению заинтересованности аграриев. Для этого предоставляются дополнительные преференции. В рамках программы семейного предпринимательства можно получить льготные кредиты в размере до 50 млн сумов без залога. Выдаются они по представлению помощников хакимов.

Через фонд представителей фермерских и дехканских хозяйств и владельцев приусадебных земель в этом году было выделено около полутриллиона сум средств на оказание помощи в обеспечении водой для эффективного использования приусадебных земель. Кроме того, за последние 3 года благодаря поддержке владельцев приусадебных земель, сталкивающихся с трудностями в орошении участков, улучшилось водообеспечение 45.000 домов. На эти цели выделено более 140 млрд сумов, в этом году направляется ещё 100 млрд, то есть будет улучшено обеспечение водой более 20.000 домохозяйств, свыше 300 махаллей, а это значит расширяется возможность получения сельхозпродукции. Руководитель страны дал конкретное поручение по повышению эффективности использования окраин полей.

Реализация данных задач позволит ещё эффективнее решать вопрос трудоустройства, увеличить объём выращиваемой сельхозпродукции, также, будут организованы обучение, разъяснительные работы с фермерами представителями дехканских хозяйств, ещё более активизируется их финансовая поддержка.

Таким образом, все осуществляемые меры способствуют увеличению человеческого капитала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ-60-сонли қарори

2. Шарипов М.Л., Кошанова Н.М. «Инсон капитали моҳияти, унинг давлат ва жамият тараққиётидаги аҳамияти» // ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723

3. Таиров С.О. Система управления человеческими ресурсами в условиях цифровизации экономики. // Экономический вестник Узбекистана. № 4, 2020. -С. 102-104. (08.00.00; №1)

4. Akhatov, L.K., Rasulov, A.N., Mirzorakhimov, O.K., Sharipov, M.L., & Ibrokhimov, F.A. (2020). The Outlookings of Religious and Sufism in Teaching of Abdurakhman Jami. Journal of Critical Reviews, 7(17), 112-116.

5. И.Н.Шапкин. Человеческий капитал: теория, исторический опыт и перспективы развития. Москва., 2017.

QO‘LDA QILICH, QALBDA SHAFQAT

Bozorova G.R.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi
Bozorova D.R.
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

“Amir Temur baxtiyor jangchi, jahongir, uzoq Sharqda qonunshunos bo‘lish bilan birga o‘zida Osiyoda kam uchraydigan taktik va strategik bilimlarni ifodaladi”
F.Shlosser, nemis olimi

Mashhur davlat arbobi, O‘rta asrlar islohotchisi, sarkarda, adolat uchun tolmas kurashchi, ilm-fan va madaniyat rahnamosi Amir Temur davrida ilm-fan, madaniyat va ta’lim mislsiz darajada yuksaldi. O‘z zamonasining buyuk sarkardasi, eng buyuk lashkarboshi va yetti iqlim hukmdori sifatida tilga olinadigan Sohibqiron Amir Temurning oliyjanob xususiyatlaridan biri shundaki, u biror masalani hal etishdan oldin qaysi millat vakili bo‘lishidan

qat’iy nazar shu sohaning bilimdon odamlari, olimlar bilan maslahatlashar, so‘ng aniq bir qaror qabul qilar edi. Odatda Amir Temur tibbiyot, astronomiya, tarix, adabiyot va tilshunoslik ilmi namoyondalari bilan shaxsiy suhbatlar o‘tkazgan.

Islomiy odob-axloqni butun ongli hayoti davomida o‘ziga dasturamal qilib olgan ulug‘ bobomiz xulqlari Qur’oni karimning munavvar nuridan bahramand bo‘lgan. Buyuk Temur shaxsi shakllangan, unda haqiqiy musulmon insonga xos bo‘lgan odob-axloq mujassamlashgan.

“Temur tuzuklari”da ham odobga oid juda ibratli fikrlarni o‘qiymiz. Sohibqironning jahongirlik, sarkardalik bobida tengi yo‘q zot sifatidagi ta’riflaridan tashqari ul zotning tabiat jonkuyari bo‘lgani haqida ham tarixiy ma’lumotlar mavjud. Amir Temur Samarqandni poytaxt etgach, shahar qiyofasi nihoyatda go‘zallashgan. Shahar atrofida joylashgan bog‘lar, dam olish maskanlari barpo etilgan, ov qilishga qulay bo‘lgan to‘qayzorlar muhofazaga olingan. Kerakli yerlarda ariqlar qazilgan, suv havzalari bunyod etilgan. Bunday bunyodkorlik o‘z davlatining boshqa hududlarida ham davom ettirilgan.

Shu tariqa Amir Temur davrida betakror bog‘lar yaratilgan va ularning jismiga yarasha nom qo‘yilgan. Bog‘larning ba’zilarida xalq sayllari o‘tkazib turilgan, turli qiziqarli o‘yinlar, jumladan, kurash, chovgan va shu kabilar tashkil etilgan, to‘y-tomoshalar o‘tkazilgan. Bog‘lar shahar atrofidagi qulay yerlarda joylashgan. Ular bilan shahar o‘rtasini o‘zaro bog‘lovchi yo‘llar bunyod etilgan. O‘sha davrning sayyohlari, jumladan, Ispaniya elchisi Klavixo va tarixchilar Ibn Arabshoh, Sharafiddin Ali Yazdiyning ma’lumotlariga ko‘ra bog‘larda sug‘orish inshootlari qurilgan, mevali daraxtlar ko‘p bo‘lgan.

Ibn Arabshohning yozishicha Samarqand atrofidagi chorbog‘lardagi saroylarda sohibqironning Eron, Hindiston va Dashti Qipchoqda olib borgan jang lavhalari, shaharlarning qamal qilinishi, shohga tortiq keltirish, ov manzaralari, ommaviy sayillar aks ettirilgan. Amir Temur yaratgan bog‘lar, qurdirgan saroylar raqobatda bir-biridan qolishmagan.

Darhaqiqat, Amir Temur tabiatni sevgan, uni e’zozlagan. Shu o‘rinda bir voqeani aytish lozim. 1400 yilda sohibqiron Shom va Rumga yurish qilishga qaror qiladi. Uning qo‘shinlari Tabriz orqali o‘tib Minkul tog‘lariga yetganda Avnikda chodir quradi. Bu yerdan ko‘chish arafasida odamlar esda qoladigan bir voqeaning guvohi bo‘ladi.

Buyuk sarkarda yashagan chodirga ikki kabutar kirib, Sohibqironning xos o‘rindig‘iga xas-hashaklardan in qurib, makiyoni tuxum bosib yotadi. Buni ko‘rgan podshoh beozor jonvorlarga xalal yetkazmaslik uchun ko‘chayotganlarida to‘rt navkarini mulozim bilan qoldiradi va bu qushlar tuxum ochib, poloponi uchirma bo‘lgunicha qorovullik qilishlarini tayinlaydi.

Bu ajoyib misol buyuk Amir Temurning g‘oyatda nozik tabiatli, o‘ta zukko va rahimdil bo‘lganidan dalolat beradi.

YUNESKO tomonidan Amir Temur va temuriy hukmdorlarning insoniyat tafakkuri xazinasiga qo‘shgan ulkan hissasiga katta ehtirom

ko‘rsatilib, 1969-yili Samarqand shahrida temuriylar davri san’atini o‘rganishga bag‘ishlangan xalqaro ilmiy anjumani o‘tkazilgan. Bu anjumanga Amirika, Angliya, Fransiya, Afg‘oniston, Germaniyadan va respublikamizdan taniqli Temuriyshunos va san’atshunos olimlar qatnashib, temuriylar davridagi badiiy qo‘lyozma va hattotlik san’ati, me’morchilik, naqqoshlik, tasviriy san’atga oid qimmatli ma’ruzalar qilgan edi.

Anjumanda qatnashgan taniqli olimlar Amir Temur va temuriylar davrida san’at, madaniyat va ilm-fan yuksak darajada rivojlanganligini isbotlab bergan. Anjuman yakunida olimlar “Temuriylar davri miniatyurasi” va “Temuriylar davri me’morchiligi” nomli rangli suratli albomlarni nashr etishni rejalashtirishgan. Ammo, o‘tmishimizdan faqatgina qora bo‘yoqlarni qidirish bilan ovora kommunistik mafkura tazyiqlari ostida bu noyob kitoblar chop etilmay qolib ketadi.

Oyni etak bilan yopib bo‘lmaganidek, temuriylar davridagi yuksak san’at va madaniyatni ham dunyodan yashira olmadilar. Birinchi anjumandan chorak asr o‘tgach YUNESKO tashkiloti Sohibqironga ikkinchi marta ehtirom ko‘rsatdi. Amir Temur tavalludiga 660 yil to‘lishi munosabati bilan 1996-yilning 17-23-avgust kunlari YUNESKOning Parijdagi qarorgohida “Temuriylar davrida fan, madaniyat va maorifning ravnaqi” nomli xalqaro anjuman bo‘lib o‘tdi va temuriylar davri madaniyatiga bag‘ishlangan ko‘rgazma ochildi.

Bir hafta davom etgan ushbu tantanalar chinakam xalqaro bayramga aylanib ketdi. Ko‘rgazmaga tashrif buyurgan parijliklar va barcha mehmonlar temuriylar davrida bunyod etilgan noyob san’at asarlari naqadar betakror ekanligiga yana bir bor amin bo‘ldilar.

Amir Temurning harbiy yurishlari, jang-u jadallarining oqibatlariga baho berilar ekan, shuni ta‘kidlash kerakki, uning faoliyati qo‘yilgan maqsad va rejalari jihatidan ikki bosqichga bo‘linadi. Birinchi bosqich (1360-1386)da Amir Temur Movarounnahrda markazlashgan davlat tuzish yo‘lida kurashdi. Amir Temurning bu davrdagi faoliyati O‘rta Osiyo xalqlarining ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayoti taraqqiyoti yo‘lida shubhasiz ulkan ijobiy ahamiyat kasb etdi. Amir Temur faoliyatining ikkinchi bosqichi (1386-1405)da olib borilgan “uch yillik”, “besh yillik” va “yetti yillik” harbiy yurishlarni amalga oshirib, Oltin O‘rda, Eron, Iroq, Kavkaz, Kichik Osiyo, Misr va Hindistonni zabt etdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muhammadjonov A. O‘zbekiston tarixi: 7-sinf uchun darslik (Qayta ishlangan uchinchi nashr) – T.: “Sharq”, 2017.
2. Sh. Shirinboyev. “Qo‘lda qilich, dilda shafqat”. “Zarafshon”, 1996-yil 25-oktabr.
3. Ozod Mo'min. Amir Temurning yoquti. “Sharq yulduzi”, 10-son, 1991.
4. Internet saytlari.

“TURFA ZAKOVATLAR” NAZARIYASI ASOSIDA O‘QUV TOPSHIRIQLARINI ISHLAB CHIQISH

Bozorova G.R.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ta’lim jarayonida o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishda o‘quvchi va talabalarning qobiliyatlarini hisobga olish, pedagogik texnologiyalarni to‘g‘ri tanlash va qo‘llash ko‘nikmalari, Govard Gardnerning “Turfa zakovatlar” nazariyasi asosida ona tili va adabiyot darslarida mashq va topshiriqlar ishlab chiqish haqida ma’lumotlar yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: ta’lim, tarbiya, qobiliyat, pedagogik faoliyat, pedagogik texnologiya, “Turfa zakovatlar” nazariyasi, 8 ta razvedka, intellekt, badiiy tahlil.

Noqobil o‘qituvchi haqiqatni shunchaki aytadi-qo‘yadi,
yaxshisi esa uni topishga o‘rgatadi.
A.F.Disterveg – nemis pedagogi

Mustaqil shaxsni shakllantirish, uni jamiyat va davlat manfaatlari yo‘lida ijtimoiy-foydali mehnatga layoqatli kadr darajasigacha tarbiyalash ko‘p qirrali va murakkab jarayondir. Ushbu jarayonning asosiy bosqichi ta’lim tizimida kechadi. Ta’lim jarayoni nihoyatda murakkab va ko‘p komponentlidir. Ta’lim samaradorligi pedagog va talaba-o‘quvchining faolliligiga, ta’lim vositalarining mavjudligiga, ta’lim jarayonining tashkiliy, ilmiy-metodik mukammalligiga, jamiyatda ilmli kishilarga bo‘lgan ehtiyoj kabi ko‘plab omillarga bog‘liq. Ta’lim tizimida tashkil etiladigan o‘quv faoliyati – bu insonda muvafifaqiyatli mehnat faoliyatini amalga oshirish imkoniyatini ta’minlash maqsadida uni o‘qitish hamda tarbiyalashga qaratilgan maqsadli faoliyatdir. O‘quv faoliyati insonning individual rivojlanishi bilan uzviy bog‘liq va uning hamma fazalarda – bolalikdan boshlab, to ulg‘aygan davrigacha mavjud bo‘ladi. Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi bo‘lgan ta’lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Mamlakatimizda ta’lim tizimini isloh qilish, unga rivojlangan mamlakatlarning ilg‘or texnologiyalarini joriy qilish, milliy qadriyatlarimizni singdirgan holda ta’limni tashkil etish, bu jarayonni puxta va samarali amalga oshirish ishlari bugungi kunda davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Uzluksiz ta’lim tizimini isloh qilishning tashkiliy, ilmiy va metodik asoslari yaratildi, asosiy maqsad esa komil inson va yetuk malakali raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash, deb belgilandi.

Ta’lim jarayoniga yangicha yondashib, ijodkorlik, bunyodkorlik tatbiq etilsagina va pedagogik faoliyat jarayonlari metodologik hamda psixologik jihatdan to‘g‘ri tashkil qilinganida ta’lim samarasi yangi bosqichga ko‘tariladi, ya’ni:

- bolaning talabi, moyilligi, istak-xohishi uning imkoniyatlari darajasida qondiriladi;

- o‘quvchining o‘quv mehnatiga mas’uliyati, javobgarligi va burchi oshadi;

- bilimlarni mustaqil egallash malakalari shakllanadi;

- u umr bo‘yi o‘z bilimini uning o‘zigina boyitishiga ishonch paydo bo‘ladi;

- erkin fikrlash malakasi shakllanadi;

- shaxs jamiyatda o‘zining o‘rnini tezroq topib olishiga muhit yaratadi.

Buning uchun o‘qituvchi o‘quvchiga “Sen buni bilishing kerak”, degan majburlovchi da’vatdan “Menga bu zarur va men buni bilishga, uni hayotda qo‘llashga qodirman”, degan ichki ishonch va intilishni uyg‘otishga harakat qilishi kerak. O‘quvchi va talabalarning o‘quv jarayonidagi faolligini ta’minlash uchun har bir o‘qituvchi pedagogik texnologiyalar sohasidagi yangi izlanishlar bilan tanishib borishi, o‘qitishning faol usullarini bilishi va bularni dars jarayonlarida qo‘llay olishi kabi ko‘nikmalarga ega bo‘lishi kerak.

Dars jarayonini tashkil etish va o‘quv topshiriqlarini ishlab chiqishda amerikalik psixolog Govard Gardner tomonidan taqdim etilgan “Ko‘p intellekt” (“Turfa zakovatlar”) nazariyasiga asoslanish ham ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Govard Gardnerning “Aqlning asoslari” kitobi 1983-yilda AQShda paydo bo‘ldi, unda muallif taniqli IQ testi bilan o‘lchanadigan umumiy razvedka yoki “g” deb ataladigan yagona razvedka yo‘q deb ta’kidladi. Aksincha, bir nechta aql mavjudligi, ular bir-biridan mustaqil va standart sinovlar bilan o‘lchab bo‘lmasligini qayd etadi. Barcha intellektlarning turlari bir-biriga tengligi, ularning har biri atrofdagi voqelik bilan o‘zaro ta’sir qilishning o‘ziga xos usulini anglatishi va ba’zi bir intellektni boshqalarga qaraganda yuqori baholash faqat madaniy an’ana ekanligini ham uqtiradi.

Muallif kitobida: “Bizning G‘arb jamiyatimiz lingvistik, mantiqiy-matematik va ichki intellektual qobiliyatlarni yuqori qadrlaydi. Yaxshi gapiradigan va yozadigan yoki matematikani yaxshi biladigan bola o‘rganish bilan bog‘liq muammolarga duch kelmaydi va muvaffaqiyatli deb hisoblanadi. Ammo boshqa madaniyatlarda aqlning boshqa turlari qadrlanadi. Masalan, Nigeriyada, Anang qabilalarida yaxshi qo‘shiq (musiqiy aql) va raqs (tanaviy-kinestetik) qobiliyati sizni mantiqiy fikrlash yoki yaxshi gapirish qobiliyatiga qaraganda tezroq ijtimoiy zinapoyaning yuqori qismiga olib boradi. Shimoliy xalqlar orasida razvedkaning vizual-fazoviy ko‘rinishi har doim yuqori baholandi. Bunday aql-idrokka ega odamlar qorning rangi va tuzilishidagi ozgina o‘zgarishlarni payqash qobiliyatiga ega edilar, bu esa buzilgan muz ustida bo‘lmaslikka yoki qor bo‘roniga oldindan tayyorgarlik ko‘rishga yordam berdi”, - deya ta’kidlaydi.

Bu kitobni ko‘plab ta’lim mutaxassislari ijobiy qabul qilishdi. AQShning ba’zi maktablari turli xil razvedka turlariga moslashish maqsadida hatto o‘z dasturlarini qayta ko‘rib chiqishni boshladilar. Bu razvedkalar asosida

ota-onalar o‘z farzandlariga uyda dars berishlari osonroq. Pedagoglar va ota-onalar turli xil razvedka turlari haqida bilgan holda, bolaga mos keladigan ta’limga yondashuvni tanlashlari mumkin.

Govard Gardner “Ko‘p intellekt” nazariyasida har bir odam turli darajada ifodalangan kamida 8 ta tipdagi intellektga ega ekanligini ochib berdi. Ular quyidagilar:

1. Verbal - lingvistik intellekt – so‘z xotirasi, so‘z boyligi yaxshi, o‘qishni yaxshi ko‘radi, so‘z bilan ijod qilishni yoqtiradi. Bular: shoir, yozuvchi, notiqlar.

2. Mantiqiy - matematik intellekt – hisoblash va sonlar bilan ishlashni, mantiqiy masalalar, boshqotirmalarni yechishni, shaxmat o‘ynashni yaxshi ko‘radi, tengqurlariga nisbatan ko‘proq abstrakt darajada fikrlaydi, sabab-oqibat bog‘liqliklarini tushunadi. Bular: matematik, fizik va boshqalar.

3. Vizual - fazoviy intellekt – ko‘rish obrazlari bilan fikrlaydi, karta, sxema, diagrammalarni tekstga nisbatan oson o‘qiydi, xayolga berilish, rasm chizish, modellar konstruksiyalashni yaxshi ko‘radi. Bular: rassom, haykaltarosh, me’mor, ixtirochi, shaxmatchi.

4. Motor - harakatli intellekt – yuqori sport natijasiga erishadi, boshqalarning harakati, mimikasi, odatlarini yaxshi takrorlaydi, hamma narsaga qo‘l tekkizish, buyumlarni qismlarga ajratish va yig‘ish, yugurish, sakrash, kurash tushishni yaxshi ko‘radi. Bular: raqqos, artist, sportchi.

5. Musiqaviy - ritmik intellekt – qo‘shiqlar, kuylarni eslab qoladi, ovozi yaxshi, musiqa asbobini chaladi, xorda ashula aytadi, harakatlari va so‘zlashi ritmli, o‘zicha sezmasdan kuylaydi. Bular: bastakor, qo‘shiqchi.

6. Shaxslararo intellekt – tengqurlari bilan muloqotni, boshqa bolalar bilan o‘ynash va ularga o‘rgatishni yaxshi ko‘radi, turli holatlarda yetakchi bo‘lib qoladi, hamdardlikni, boshqalarga g‘amxo‘rlik ko‘rsatishni biladi. Bular: siyosatchi, diplomat, diniy xodimlar.

7. Ichki shaxsiy intellekt – mustaqillik hissi, iroda kuchini namoyish qiladi. O‘zining yaxshi va yomon xislatlarini real anglaydi, vazifalarni hech kim xalaqit bermaganda yaxshi bajaradi, o‘zini boshqara oladi, yakka ishlashni ma’qul ko‘radi, o‘z hissiyotlarini aniq tasvirlaydi, o‘z xatolaridan ibrat oladi, o‘z qadrini bilish hissi rivojlangan. Bular: psixolog, o‘qituvchi, tarbiyachilar.

8. Tabiatshunos intellekti – tabiatga, tabiat hodisalariga, jonivor, o‘simliklarga qiziqadi, tabiatni tushunish, atrof-muhitning belgilari va xususiyatlarini farqlash, tasniflash kabilarda qobiliyatini namoyon qiladi. Bular: tabiatshunos, ekolog, q/x xodimlari.

Aqlning turi	Ta’rifi
Lingvistik	Og‘zaki (masalan, hikoya qiluvchi, notiq, siyosatchi kabi) va yozma nutqda (shoir, yozuvchi, dramaturg, jurnalist, muharrir) so‘zlar bilan ishlash qobiliyati.
Mantiqiy va matematik	Raqamlar bilan ishlash (matematik, buxgalter) va oqilona fikrlash (olim, kompyuter dasturchisi, logist).

Vizual - fazoviy	Dunyoni vizuallashtirish va ushbu ma’lumotni tahlil qilish qobiliyati (me'mor, rassom, ixtirochi, interyer dizayneri). Ushbu turdagi aql-zakovatni ishlab chiqqan odam rang, shakl chiziqlari va kosmosdagi narsalar o‘rtasidagi munosabatlarga sezgir. U o‘z fikrlarini grafik ravishda ifoda eta oladi.
Tana - kinestetik	O‘zini namoyon qilish uchun tanadan foydalanish, harakatlar va his-tuyg‘ularni harakatlar (sportchi, raqqosa, aktyor) bilan yetkazish, turli xil narsalarni o‘zgartirish uchun qo‘llardan foydalanish (hunarmand, haykaltarosh, mexanik, jarroh).
Musiqiy	Rivojlangan musiqiy aqlga ega bo‘lgan kishi ohanglarni osongina eslaydi va ularni qayta yaratishga qodir. U ritmga moyil (bastakor, qo‘shiqchi).
Naturalistik	Tabiatshunos ko‘plab tirik organizmlar orasida sayohat qilishga qiziqish (veterinar, o‘rmonchi), shuningdek, sezgirlik va ehtiyotkorlik sifatlariga ega (meteorolog, geolog, arxeolog).
Shaxslararo	Boshqa odamlarning kayfiyati, niyatlari va hissiyotlarini farqlash qobiliyati. Muloqot qilish qobiliyati, ya’ni imo-ishora tili, musiqa, nutq orqali og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan boshqa holatlarda ma’lumot almashish.
Intrapersonal	O‘zini aniq tasavvur qilish, kuchli va zaif tomonlarini tushunish, e’tiqod, motivatsiya, kayfiyat, istaklarni cheklash. O‘zini boshqarish, o‘zini anglash, o‘zini o‘zi anglashning yuqori darajasi (psixolog, psixiatr, faylasuf). Bunday razvedka Gardner tomonidan aniqlangan boshqa turlar orqali o‘zini namoyon qiladi.

Yuqoridagi intellektlar asosida ona tili va adabiyot darslarida mashq va topshiriqlar ishlab chiqish o‘quvchi va talabalarda mavzuni oson o‘zlashtirish va mavzu bo‘yicha nazariy ma’lumotlarni to‘g‘ri tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Jumladan, Ernest Seton tompsonning “Yovvoyi yo‘rg‘a” asari yuzasidan 8 ta razvedka bo‘yicha o‘quvchilarga quyidagi topshiriqlarni bajartirish mumkin.

“YOVVOYI YO‘RG‘A” (Ernest Seton Tompson)		
T/r	**Intellekt**	**Topshiriqlar**
1	**Verbal - lingvistik**	Asarni yoddan hikoya qilib berish; asardan olgan taassurotlari asosida insho yozish; asar mazmuniga yoki otlarga bag‘ishlab she’r ijod qilish
2	**Mantiqiy - matematik**	Asar mazmuni bo‘yicha krossvord, boshqotirma, mantiqiy savollar tuzish

3	**Vizual - fazoviy**	Asarda sodir bo‘ladigan voqealar ketma-ketligiga asoslanib xronotop suratlar chizish
4	**Motor - harakatli**	Rollarga bo‘linib, asar voqealarini yoki qahramonlar obrazini sahnalashtirish (yakka yoki jamoa tarzida)
5	**Musiqaviy - ritmik**	Asarning mazmun-mohiyatiga mos, asar qahramonlarining emotsional holatlarini ko‘rsatib beruvchi kuy yoki qo‘shiqlar bastalash
6	**Shaxslararo**	Asarda aks etgan siyosat va dinga aloqador bo‘lgan lavhalar, detallarni aniqlash hamda makon va zamonda tahlil qilish
7	**Tabiatshunos**	Asarda keltirilgan hayvonlar va o‘simliklar, tabiat hodisalari haqida ilmiy ma’lumotlar tayyorlash

Ta’lim tizimida bugungi kundagi tezkor o‘zgarishlar yangi pedagogik ishlanmalar bilan bevosita bog‘liq. Bu ishlanmalar o’z mohiyati, mazmuni va o‘ziga xos metodikasi asosan bilish jarayonining kechishini ta’minlashga qaratilgani bilan xarakterlanadi. Ushbu jarayon o‘z maqsadi va vazifasiga ko‘ra kelajak avlod faoliyatining mustaqil, ijodiy, tezkor, sifat va samaradorlik darajasida amalga oshirilishini ta’minlashga yo‘naltirilgan bo‘lishi kerak. Shu nuqtai nazardan olib qaralganda, yangi, zamon talabiga javob bera oladigan pedagogik yangiliklarni ishlab chiqish, ularni bilish jarayoniga olib kirish, qo‘llash kabi bir qator masalalarni har bir mintaqa, ta’lim muassasasi, fan mavzusi yechimida ijodiy hal etish bugungi kundagi dolzarb masala hisoblanadi. Bu o‘rinda olib kirilayotgan pedagogik yangiliklar qanchalik ta’sirchan va puxta ishlangan bo‘lmasin, ularni innovatsion jarayonlarning boshqaruvisiz va to‘g‘ri tashkil etmasdan o‘zlashtirib bo‘lmasligini hisobga olish zarur. Zamonaviy sharoitda ta’lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko‘ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilishi talab qilinmoqda. “Ko‘p intellekt” nazariyasi asosida ishlab chiqilgan o‘quv topshiriqlari ham ta’lim hamda tarbiya jarayonida to‘laligicha talabaning shaxsiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, qobiliyatini rivojlantirish, shaxs sifatida kamolotga yetishini ta’minlash, tafakkuri va dunyoqarashini boyitishga xizmat qiladi. Zero, o‘quvchi va talabalarning iqtidor va imkoniyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqilgan o‘quv topshiriqlari ularda mustaqillik, tashabbuskorlik, javobgarlik kabi sifatlar, shuningdek, mustaqil, ijodiy va kreativ fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: “INNOVATSIYA-ZIYO”, 2019.

2. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. – Т.: Ниҳол, 2016.
3. Маҳмудов Н. Тилнинг мукаммал тадқиқи йўлларини излаб. // Ўзбек тили ва адабиёти, 2012. – 5-сон.
4. Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Бўлажак ўқитувчининг лойиҳалаш фаолияти. // Методик қўлланма. – Т.: ТДПУ Ризографи, 2014 йил.
5. Говард Г. Теория множественности интеллекта – М.: 1984.
6. http://www.ziyonet.uz/

INSONNING KAMOL TOPISHIDA TARBIYANING ROLI

Irgasheva M.S.
Pastdarg'om Pedagogika kolleji

Annotatsiya. *Pedagogik jihatdan to'g'ri uyushtirilgan har qanday faoliyat shaxsning aqliy va idoraviy rivojlanishiga ta'sir etadi. Demak, bola ulg'aya borgan sari uning faoliyati ham shakli va mazmuni bilan hamohang o'zgarib boraverar ekan.Masalan, bog'cha yoshida bolalarning asosiy faoliyat turi o'yin bo'lsa, maktab o'quvchisi uchun o'qib, mehnat qilish asosiy faolyat bo'lib qoladi. Demak, bola hayotida faoliyat turlarining o'zaro munosabati ham o'zgaradi va buning ta'sirida bola kamoloti ham yangi, yuqoriroq bosqichiga ko'tariladi.*

Kalit so'zlar: Pedagogik qobiliyat, o'qituvchining mahorati, ta'lim va tarbiya, oilaning o'rni.

Tarbiya muhit kabi inson komolotiga ta'sir etuvchi tashqi omillardan hisoblanadi. Tarbiyaning xususiyati shundaki, u aniq maqsadni ko'zlab, insonda ijobiy fazilatlarni tarkib toptirish yo'lida tarbiyachi rahbarligida muntazam amalga oshirib boriladi. Ammo tarbiya ta'sirining kuchi va uning natijasi irsiyat va muhit kabi omillarning hamkorligi bilan belgilanadi.

Inson kamoloti irsiyat yo'li bilan orttirilgan va tabiiy layoqatlar bilan belgilanib qolmay, balki butun hayoti davrida uni qurshab olgan voqelik ta'sirida orttirgan xususiyat va sifatlar bilan ham belgilanadi.

Shubhasiz, tarbiya odamning ko'zi, sochi, terisining rangiga, uning badani tuzilishiga ta'sir eta olmaydi, lekin jismoniy taraqqiyotga ta'sir etishi mumkin. Chunki maxsus tashkil etilgan jismoniy mashqlar orqali bolaning salomatligi mustahkamlanadi va chiniqtiriladi. Insonning tabiiy qobiliyati faqat tarbiya orqali, uni ma'lum bir faoliyat turiga jalb qilish orqali, uni ma'lum bir faoliyat turiga jalb qilish orqali rivojlanishi mumkin.

Ma'lumki, bola layoqatini rivojlantirish, uni qobiliyatga aylantirish va hayotga mos holda o'stirish uchun mehnatsevarlik va ishchanlik kerak. Mehnatsevarlik va muttasil o'tirib ishlash kabi fazilatlar faqat tarbiya natijasida orttirilgan fazilatlardir. Garchand inson kamolotiga ta'sir etadigan omillar bir qancha bo'lsa ham, lekin maxsus tarbiya muassasalarida tarbiyachi rahbarligida amalga oshiriladigan tarbiya jarayoni yetakchi hisoblanadi. Chunki,

birinchidan, tarbiya ta’sirida turli fazilatlar o’zlashtiriladi va bilim, ma’lumot egallanadi, mehnat va texnik faoliyat bilan bog’liq ko’nikmalar, malakalar ham maxsus uyushtirilgan tarbiya orqali hosil qilinadi.

Ikkinchidan, tarbiya tufayli tug’ma kamchiliklarni ham o’zgartirib, shaxsni kamolga yetkazish mumkin. Masalan, ko’rlar, gunglar ham o’qitilib, sog’lom kishilar qatori hayotga tayyorlanadi. Uchinchidan, tarbiya yordamida muhitning salbiy ta’sirini ham yo’qotish yoki bartaraf qilish mumkin.

To’rtinchidan, tarbiya doimo kelajakka qaratilgan maqsadni belgilaydi. Shu tufayli, u shaxsning kamolga yetishini tezlashtiruvchi rol o’ynaydi. Inson kamol topishida maktabning ahamiyati katta. Bolalar maktabga qadam qo’yar ekan, ular o’quv mehnati bilan band bo’ladilar. Bolalar maktabda fan asoslarini egallash bilan birga, ularda sekin-asta ilmiy dunyoqarash shakllanib boradi. O’qituvchi-tarbiyachilarning rahbarligida insonga xos bo’lgan yuksak fazilatlarni egallaydilar. Tarbiyaviy ishlarni reja asosida tashkil etish bolani tarbiyalashda oilaga hart vaqt yordam ko’rsatadi. Tarbiyachi o’z tarbiyalanuvchisining oilaviy sharoitidan xabardor bo’lishi, pedagogik maslahatlarga, yordamga muhtoj bo’lgan oilalarga yordam berishi muhim. Tarbiyachi uchun bola bo’sh vaqtini kimlar bilan o’tkazayotgani va nimalar bilan mashg’ul bo’layotgani ahamiyatsiz emas. Chunki o’z holiga tashlab qo’yilgan bola ko’chaning salbiy ta’siriga berilib ketishi mumkin.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, inson faqat faoliyatda rivojlanadi, undan tashqarida rivojlanish yo’q. bola juda yoshligidan boshlaboq kattalar yordamida tashqi muhit bilan turli xil aloqada bo’ladi. Maktab yoshida bu aloqalar o’qish va shu bilan bog’liq bo’lgan boshqa faoliyat bilan bog’lanadi va bular rivojlanish uchun manba sanaladi.

Pedagogik jihatdan to’g’ri uyushtirilgan har qanday faoliyat shaxsning aqliy va idoraviy rivojlanishiga ta’sir etadi. Demak, bola ulg’aya borgan sari uning faoliyati ham shakli va mazmuni bilan hamohang o’zgarib boraverar ekan.

Masalan, bog’cha yoshida bolalarning asosiy faoliyat turi o’yin bo’lsa, maktab o’quvchisi uchun o’qib, mehnat qilish asosiy faolyat bo’lib qoladi. Demak, bola hayotida faoliyat turlarining o’zaro munosabati ham o’zgaradi va buning ta’sirida bola kamoloti ham yangi, yuqoriroq bosqichiga ko’tariladi.

Umuman, pedagogik jihatdan to’g’ri uyushtirilgan har qanday faoliyat bola shaxsining aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy va idoraviy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko’rsatadi. Rahbarlik qilinmagan faoliyat esa biryoqlama yoki salbiy ta’sir etishi mumkin.

Shunday qilib, inson taraqqiyotining ilmiy konsepsiyasi inson kamolotiga ta’sir etadigan omillarni tahlil etib, inson kamoloti va uning shaxsini shakllantirishni yagona va bir butun jarayon ekanligini ta’kidlaydi. Bu jarayonda insonning faolligiga katta o’rin beriladi. U faolligi bilan o’z shaxsini shakllantira oladi. Tarbiyachi tomonidan qo’yiladigan maqsad aniq bo’lsa va maqsadga erishish uchun odam astoydil harakat qilsa, kutilgan natijaga erishiladi.

Foydalangan adabiyotlar.
1. SH.Mirziyoyeyv Buyuk kelajakmizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent O‘zbekiston-2018 yil.
2. Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning davlat standarti 2020 yil.
3. R.A.Mavlonova , O. To‘raeva Pedagogika kasb hunar kolijlari uchun darslik Toshkent 2011 yil.
4. O.Hasanboeva Maktabgacha ta’lim pedagogikasi Toshkent 2011 yil.

ДАРС МАШҒУЛОТЛАРИДА МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРНИ АНИҚЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Эрназаров А.Э.
Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти, PhD

Аннотация: *Ушбу мақолада ўқув машғулотларининг сифати, уларнинг мақсадини, вазифаларини, мазмунини, шакл, метод, технология ва воситаларини тўғри танлашга, бунга ҳамкорликда эришиш учун ўқув материалларини эгаллашга таълим олувчиларни сафарбар этишга кўп жиҳатдан боғлиқ масалалар борасида сўз юритилган.*

Калит сўзлар: мазмун, мақсад, шакл, кўникмалар, технология, шакллантириш, воситалар, шароит, имкониятлар, таълим-тарбия.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с качеством учебной деятельности, ее целью, задачами, содержанием, формой, методом, технологией и средствами, а также мобилизацией обучающихся на приобретение учебных материалов для достижения этого в сотрудничестве.

Ключевые слова: содержание, цель, форма, навыки, технология, формирование, средства, условия, возможности, образование.

Annotation: This article deals with issues related to the quality of educational activities, its purpose, objectives, content, form, method, technology and means, as well as the mobilization of students to purchase educational materials to achieve this in cooperation.

Key words: content, goal, form, skills, technology, formation, means, conditions, opportunities, education.

Ўқув машғулотларининг сифати, уларнинг мақсадини, вазифаларини, мазмунини, шакл, метод, технология ва воситаларини тўғри танлашга, бунга ҳамкорликда эришиш учун ўқув материалларини эгаллашга таълим олувчиларни сафарбар этишга кўп жиҳатдан боғлиқ. Ҳар бир ўқув машғулоти уларда ўқиш кўникмаларини шакллантиришга, дарсликдан, ўқув қўлланмалардан, қўшимча адабиётлардан керакли ахборотларни мустақил топишга йўналтирилган бўлиши лозим.

Ўқув машғулотларининг сифати ўқилаётган, таҳлил қилинаётган мавзуларга педагогнинг масъулият билан ёндашиши, ушбу мавзуларнинг мазмунини таълим олувчиларга етказишга қаратилган маҳорати, унинг

машғулотларни бугунги кун талаблари асосида ташкил этиш ва бошқариш услубий фаолияти билан белгиланади. У мавзуларни ёритиш учун, уларнинг муҳим бўлган назария билан асосланганлиги, фикрларни мантиқан боғланганлигини тушунтира олса, маълум мақсадга эришган бўлади. Бунинг учун замонавий ўқитиш восита ва қуролларидан фойдаланиш, педагогик технология имкониятлари ва усуллари асосида мавзуни ёритиш муҳим ҳисобланади.

Жумладан, ўқув машғулотларида муаммоли, модулли, лойиҳалаш, эвристик ҳамда ҳамкорликда ўқитиш технологияларидан фойдаланиш таълим олувчиларни ижодий ва мустақил фикр юритишга ўргатиш, мустақиллигини ошириш, уларда ўз қобилиятларига бўлган ишончини мустаҳкамлаш, масъулият ҳиссини шакллантиришни кўзда тутади. Бу технологиялар таълим олувчиларнинг берилган топшириқларни сифатли бажаришга, ўқув материалларини пухта ўзлаштиришга замин тайёрлайди. Мазкур технологияларнинг гуруҳларда ўқитиш, кичик гуруҳларда ижодий изланишни ташкил этиш усулларидан фойдаланиш учун педагог ҳар бир усулнинг мақсадини англаган ҳолда муаммоли ўқув топшириқларини тузиши ва улардан ўз ўрнида фойдаланиш йўлларини белгилаши лозим.

Бугунги кун талаблари ўқув машғулотлари сифатини ошириш масаласига янгича ёндашишни, бажарилган ишлар билан чекланмасдан, уни мунтазам равишда такомиллаштириш, янги услуб ва шаклларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш вазифаларини қўймоқда. Жумладан, олий таълим муассасаларида ўқитиладиган барча фанлар бўйича ўқув машғулотларини янги муаммоли масалалар, топшириқлар, вазифалар билан бойитиш устида иш олиб бориш бош масалалардан бирига айланмоқда .

Ҳар бир таълим йўналиши бўйича: ўқув машғулотлари жараёнининг мантиқий-тузилиш шаклини (ўқув машғулотларини ташкил этишда кетма-кетлик) аниқлаш, уларни бевосита ҳаёт талабларига мослаштириш, муаммоли топшириқларни тузиш, улар асосида услубий тавсиялар ва кўрсатмаларни тайёрлаш, педагогик технологияларнинг замонавий турларини қўллаш, тажрибадан ўтказиш, натижаларига қараб, ўқув жараёнига жорий этиш, шу тариқа таълим олувчиларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришга эришиш, педагоглар фаолиятини рағбатлантиришда барчага бир хил ёндашиш тамойилларидан воз кечиш, унинг ўрнига фаоллигига ҳамда машғулотлар сифатини оширишга тааллуқли бўлган муайян ишининг сифати, ҳажмига қараб, моддий-маънавий рағбатлантириш лозим.

Бу борада, яъни ўқув машғулоти сифатини янги босқичга кўтариш мақсадида қуйидагиларни амалга ошириш лозим деб ҳисоблаймиз: ўқитиладиган барча фанлар бўйича тайёрланган топшириқлар асосида ўқув машғулотларини ташкил этиш ва бошқариш, фанлар бўйича муаммоли топшириқларни тайёрлашга малакали мутахассисларини

жалб этиш, уларни тайёрлаш жараёнида муайян йўналиш бўйича фан, техника ва технология соҳаларида дунё миқёсида тан олинган янгиликлар, йўналишлар бўйича нашр этилган янги авлод адабиётларининг мазмун ва моҳиятини акс эттириш ва бошқалар.

Замонавий ўқув машғулотлари фақат ўқитишнинг метод ва шакллари билан чекланиб қолмай, балки таълим-тарбия, ривожлантириш мақсадларини амалга ошириш, педагог ва таълим олувчилар фаолиятида ҳамкорликни рўёбга чиқаришни талаб қилади [2]. Ўқув машғулотларининг қандай бўлиши, педагогларнинг ижодкорлигига ва маҳоратига боғлиқ.

Таълим олувчиларнинг билим эгаллаш жараёнини ташкил этиш учун педагоглар ўқув машғулотларидаги тескари алоқаларни амалга ошириш керак. Бундай маҳоратга у таълим олувчилар билан мулоқат қилганда кузатувчанлиги, яхши ривожланган тасаввур ва чуқур мулоҳазали бўлгандагина эришади. Бунда тажрибали педагоглар паст ўзлаштирувчи таълим олувчиларни қуйидаги даражаларга ажратиши мумкин: билиш доираси паст (диққатсиз, хотираси ёмон, фикрлаш, мулоҳаза юритиш доираси яхши ривожланмаган), эмоционал-иродалигидаги камчиликлар (паст, ортиқча ҳаяжон, қунт йўқлиги), шахсий сифатларнинг яхши шаклланмаганлиги (билим олишга қизиқиш, мустақил иш юритиш, жавобгарлик, маъсулият).

Амалга ошириладиган ишларнинг самарали йўлини аниқлаш учун қуйидагиларга амал қилиш керак деб ҳисоблаймиз: тегишли меъёрда барчага тўғри келадиган ўқув машғулотларини ташкил этиш, таълим олувчиларнинг индивидуал имкониятини ҳисобга олиш, машғулот шаклларини танлаб олиш, таълим олувчилар фаолияти турларини янгилаб бориш, вақтдан унумли фойдаланиш, ўқув машғулотининг самарасини аста-секинлик билан ошириб бориш.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Азизхўжаева Н.Н. «Замонавий педагогик технологиялар», Тошкент, 2002 й.
2. Алимов Н., Турматов Ж. Таълим олувчиларнинг ижодий кобилиятларини шакллантириш жараёнида муаммоли таълимнинг ўрни // Замонавий техника ва технологияларнинг долзарб муаммолари. Республика илмий- техник конференцияси материаллари. - Жиззах, 2008. -Б. 180-183.
3. Аъзамов А., Юсупов А. Таълим олувчиларга билим беришда инновацион усуллардан фойдаланиш. Тошкент-2003.
4. Исмоилова З.К. Таълим олувчиларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: дисс... п.ф.н. - Т.: 2000.- 133 б.
5. Мавлянов А., Абдалова С., Юсупова Л. Интерфаол усуллардан фойдаланиб ўтиладиган машғулотларда таълим олувчиларнинг мустақил фикрлашини ривожлантириш. - Т.: Фан ва технология, 2009. - 102 б.

6. Ernazarov Alisher Ergashevich. (2021). Methods of modern organization and implementation of training. *JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, *6*(05), 311–315. Retrieved from https://repo.journalnx.com/index.php/ nx/article/view/1475.
7. Эрназаров Алишер Эргашевич. *Фарзанд тарбиясида илмнинг аҳамияти. Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар мавзусидаги республика 34-кўп тармоқли илмий масофавий онлан конференция материаллари тўплами, 30 ноябрь 2021 йил. – Тошкент: "Tadqiqot", 2021.-13 б.*
8. Хамидов Вохид Собирович,Эрназаров Алишер Эргашевич. Замонавий технологияларни таълим сифатини ташкил этиш ва бошқариш самарадорлигини оширишга таъсири. International Virtual Conference on Language and Literature Proceeding. Part 2 https://doi.org/10.5281/zenodo.5979515. Indonesia 2022.
6. Мавлянов А. Абдалова С. Эрназаров А. "Илғор педагогик технология бўйича ўқув машғулотини лойиҳалаш". Замонавий таълим. 2016. №2. Б.25-29.

TURKISTONDA MUSTABID TIZIMGA QARSHI KURASH TARIXI TALQINI MASALALARI

Turg'unboyev A., Jamolov L.O'.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti dotsentlari

Annotatsiya. *Musta'bid sovet hukumronligiga qarshi kurash haqidagi tarixiy haqiqatlarni tiklashga qaratilgan ma'lumotlar asosida istiqlolchilik harakatlarining xarakteri, harakatlashtiruvchi kuchlari haqidagi masalalarni yoritishga qaratilgan.*

Kalit so'zlar. Xalq birligi, milliy ittixod, istiqlolchilik harakati, bosmachilik harakati, qaramlik gegemonchilik, musta'bid sovet hokimiyati, paxta yakka hokimligi.

O'zbekistonning birinchi Prezidenti Islom Karimovning "Ona yurtimiz Baxt-i iqboli va Buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish eng oliy saodatdir" degan asarida shunday yozilgan "Ilgari maktablarda O'zbekistonning haqiqiy tarixi o'rgatilmas edi. O'tgan asrning 17 yillaridan boshlab yozilgan tarix kitoblari yolg'on g'oyalar asosida yaratilgani sir emas. Shu boisdan har doim musta'bid sovet tuzimi, o'sha zamonda xalqimiz boshidan kechirgan kunlar haqida ko'proq yozinglar deb tarixchi va yozuvchilarimizdan katta matonat talab etilmoqda" degan edi. Shuningdek asarda ta'kidlab tarixni yozishda hyech qachon o'ng tomon ham, chap tomonga ham og'masdan, faqat haqiqat va adolat nuqtai nazaridan yo'l tutish kerak. Soxta tarix bamisoli og'u kabi insonni zaharlaydi, uning ongi dunyoqarashini chalg'itadi deb yozgan edi. Bugungi

kunda ana shu metodologik konsepsiya asosida “O’zbekistonning yangi tarixi” haqqoniy yoritilmoqda. Bunda chet el tarixchilarining asarlari va materiallaridan ham unumli foydalanilmoqda.

Mamlakatimizda davlat mustaqilligi qo’lga kiritilgach xorijiy mamlakatlar bilan o’zaro hamkorlikni yo’lga qo’yish jahon hamjamiyatida munosib o’rin egallagan O’zbekistonning Xalqaro aloqalardan ko’zlangan asosiy maqsad sifatida belgilandi. Shu maqsadlarda nafaqat iqtisodiy balki ilm, madaniyat, fan-texnika sohasida ham jahon miqyosida o’zaro ilmiy-amaliy aloqalarni yo’lga qo’yish amalga oshirish uchun katta e’tibor qaratilib zarur imkoniyatlar yaratildi. O’zbekiston ziyolilari, xususan ijtimoiy soha (tarix, adabiyot, falsafa, siyosatshunoslik va boshqalar) vakillari uchun xorijda olib borilgan yoki olib borilayotgan tadqiqotlar bilan yaqindan tanishish, ularni o’rganish uchun katta imkoniyatlar yaratildi.

Sobiq SSSR davrida xalqimiz uchun mutlaqo yopiq bo’lgan, qoralab ko’rsatilgan xorijiy tarixshunoslikni o’rganish ularni tahlil etish uchun mustaqillik davrida yaratilgan imkoniyatlar tarixchilar uchun juda ko’p yangiliklarni kashf etib, ilgari mavhum bo’lgan yoki maxfiy tutilgan sirlarni oshkor etdi, soxtaliklar, tuhmatlar fosh qilindi.

Turkiston mustaqilligi uchun sovet hokimiyatiga qarshi kurash voqyealarni o’z davridayoq jahon jamoatchiligining diqqat e’tiboridagi muhim muammolardan biriga aylangan edi. Jamiyat taraqqiyoti qonunlariga xilof ish tutib, ularni sun’iy ravishda o’zgartirishga qilingan hayotiy nazariya-sosializm qurish g’oyalari bilan qurollangan sovet davlati o’zi vada qilgan demokratik, adolatli tuzumni barpo etish uchun zo’ravonlik hamda adolatsizliklardan iborat poydevor hozirlangan 1917-1920 yillardayoq jahon jamoatchiligi uning Turkistonda zo’rlik bilan amalga oshirilayotgan bu siyosatni keskin qoraladi.

Rossiyaning o’zidayoq keskin qarshilikka uchragan bolsheviklar hali o’z mamlakatida biror natijaga erishmay, butun jahon “Sosialistik inqilobining beshigi”, bo’lishiga davo qilib, bu niyatlarini amalga oshirishda Turkistonni Osiyo va sharq mamlakatlariga darvoza rolini o’ynovchi, harbiy strategik, iqtisodiy moddiy manfaatlarini qondiruvchi karam o’lka bo’lishi lozim deb topdilar.

Rossiya podshohligi zulmidan xolos bo’lib ulgurmagan Turkistonga yangi mustamlakachilik kishanlarini kiydirib, bu o’lkadan nafaqat iqtisodiy boyliklar manbai, balki siyosiy tayanch tajriba sifatida ham foydalanish niyatlarini ham yashirmadilar. Bu esa rivojlangan Angliya, Fransiya, Germaniya hamda AQSh kabi mamlakatlarni “Kommunizm” g’oyalarining jahonga eksport qilishga yo’l qo’ymaslik, uning oldini olish choralarini ko’rishga undadi.

G’arb davlatlari, shu maqsadlarda (va ehtimol yana boshqa strategik, harbiy, siyosiy maqsadlar manfaati yuzasidan) ish tutgan bo’lsalar, qo’shni va yaqin mamlakatlar Eron, Afg’oniston, Turkiya davlatlari “Bolshevizm” xavfi, chegara “xavfsizligi” kabi sabablardan tashqari yagona diniy e’tiqod yaqin qo’shnichilik aloqalari tufayli ham Turkiston mahalliy aholisining

bolsheviklarga qarshi keskin va qonli kurashlariga xayri-xoxlik bilan qaradilar. Shu sababli Turkistonda sovet hokimiyati olib borgan siyosat va unga qarshi milliy ozodlik uchun kurash voqyealari yuqorida qayd qilingan mamlakatlardagi rasmiy va harbiy doiralar hamda matbuotining alohida e'tiborida bo'ldi.

Turkistonda sovet hokimiyatiga qarshi kurash frontini jipslashtirish, unga milliy mustaqillik g'oyasini sindirish va bu yo'lda birlashish maqsadida tuzilgan faoliyat ko'rsatgan "Turkiston Milliy Birligi" ning 1922 yil Toshkentda yashirin suratda bo'lib o'tgan VII kongressida "Turkistonning milliy talablarini chet ellardagi jamoatchilikka yetkazish zarurligi" haqida qaror qabul qilingan. Qarorga ko'ra xorijda M.Cho'kayev va Z.Validiylar tomonidan 1924 yilda "Turkiston Milliy Birligi" ning xorijiy qo'mitasi tuzilgan. Ahmad Zaki Validiy va Mustaffo Cho'kayevga Turkiston haqidagi haqiqatni yozib, jahon jamoatchiligiga yetkazish vazifasi topshirilgan. 1920-1930 yillar davomida M.Cho'kayev va Z.Validiy tomonidan ingliz, fransuz, nemis va turk tillarida Turkiston voqyealariga oid qator maqolalar, asarlar chop etilgan va ular pirovardida shu tillardagi Turkiston ozodligi uchun kurash tarixshunosligining shakllanishi va rivojlanishiga poydevor bo'ldi, uning yo'nalishi hamda mohiyatini belgilab berdi.

"Turkiston Milliy Birligi" ning xorijiy faoliyati alohida mavzu ekanini qayd etib, shuni ta'kidlash lozimki, uning Turkistondagi 1923 yildan keyingi davrdagi faoliyatini "Milliy Ittixod" tashkiloti faoliyati asosida tiklash mumkin chunki "Turkiston Milliy Birligi" ning faol a'zolari sifatida ko'rsatilgan Munavvarqori Abdurashidxonov, To'raqul Jonuzoqovlar "Milliy Ittixod" a'zolari sifatida ham tanilganlar. Sovet manbalarida ham Munavvarqori Abdurashidxonov, To'raqul Jonuzoqovlar "Bosmachilik" ni avj oldirish uyushtirish maqsadida ular orasida tashviqot-targ'ibot ishlari olib borganlari ta'kidlanadi. Qayd etilgan ma'lumotlardan ma'lui bo'ladiki, Turkiston ziyolilarining aksariyat qismi mustaqillik va birlik uchun olib borilgan kurashlardan chetda turmaganlar, aksincha ommaviy Xalq haoakatlariga siyosiy tus berib, milliy g'oyalarni singdirish, oliy va yagona maqsad yo'lida uyushtirishdek sharafli va ma'sulyatli vazifani o'z zimmalariga olganlar.

Bu yo'lda faol sa'iy harakatlar olib borganlar. Hatto sovet muassasalarida xizmat qilgan ziyolilar ham imkon darajasida avlodlar ongiga istiqlol haqidagi orzu-umidlarini, Milliy ruhni singdirishga uringanlar. Shu tufayli ularning aksariyati millatchilikda ayblanib, qatog'on etilganlar.

Mustaqillik davrida Turkiston xalqlarining sovet hokimyatiga qarshi-kurashlari tarixiga bag'ishlangan ilk dessertasiya kurashning eng qizg'in, keskin o'chog'i yuqori cho'qqisi bo'lgan Farg'ona vodiysidagi "Istiqlolchilik" harakati tarixiga bag'ishlanadi. 70 yil davomida qoralanib, malomatlarga ko'milgan haqiqat yuzidan tuhmat pardalarini olib tashlashga xizmat qilish mumkin bo'lgan barcha manbalar-arxiv hujjatlari, matbuot xorijiy va mahalliy adabiyotlarda, rasmiy va norasmiy manbalarda qayd etilgan ma'lumotlar asosida "Iste'molchilik" harakatining kelib chiqish sabablari, harakatlantiruvchi

kuchlari, asosiy rivojlanish bosqichlari kurashning yirik namoyondalari, qo'rboshilarining siyosiy qiyofalarini yoritib berildi.

Mustaqillik davri tarixshunosligida qo'lga kiritilgan muhim yutuqlaridan yana biri "Istiqlolchilik" harakati O'zbekiston Respublikasi tarixiga oid asarlarda, oliy va o'rta ta'lim muassasalari, maktablar uchun chiqarilgan darsliklarda xolisona bahoga sazovor bo'ldi. Bular orqali ajdodlarimizning musta'bid tuzimga qarshi olib borgan ozodlik kurashlari haqida yosh avlodlar ongida to'g'ri tasavvurlar va qarashlar shakllantirila boshlandi.

MAVLONO MUHAMMAD QOZI MUHAMMAD MUFTI OHANGARONIYNING "MAVLONO LUTFILLOH MANOQIBI" ASARI MISOLIDA

Alimov M.N.
SamDVMCHBU akademik litseyi o'qituvchisi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada naqishbandiya tariqatining peshqadam olimlaridan bo'lgan Mavlono Muhammad Qozining ilmiy faoliyati yoritilgan. Muhammad Mufti Ohangaroniyning "Mavlono Lutfilloh manoqibi" asari misolida allomaning hayoti atroflicha bayon qilindi.*

Yurtimizning muhtasham tarixiga to'g'ri ko'z bilan qarash , ma'naviy qadriyatlarimizga bo'lgan e'tiborning jonlanishi , istiqlol bergan buyuk ne'matdir. O'tgan yillarda xalqimizning ma'naviy merosiga yangicha yondashuv va yangicha fikrlash taqozasi tufayli bizga noma'lum bo'lgan ko'pgina tasavvuf allomalari bo'lgan yurtdoshlarimizni qaytadan kashf etdik va ogohlik paydo qildik. Endilikda ularning ilmiy-ma'rifiy meroslarni o'rganmoqdamiz, hayotga ular ilmiy merosini tatbiq etmoqdamiz . Shuningdek, yurtimizda yetishib chiqqan buyuk zotlarning faoliyatlariga bag'ishlangan ilmiy-amaliy anjumanlar o'tkazmoqdamiz.Shubhasiz bu kabi ishlar xalqimizning va asosan , o'sib kelayotgan uchinchi rennessans poydevori bo'lgan yosh avlod dunyoqarashining ijobiy shakllanishida o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2022-yil 22- dekabrda Oliy Majlisga qilgan murojaatida "Biz qadimiy va boy tariximiz , ayniqsa ,g'oyatda og'ir sharoitda ilm-ma'rifat ,inson erkinligi, xalq ozodligi , Vatanga , milliy qadriyatlarga mehr va sadoqat g'oyalarni dadil ko'tarib chiqqan bobolarimiz faoliyatni yanada chuqur o'rganish"[1] lozimligini alohida to'xtalib o'tadi.Buning amaliy ko'rinishi jihatida keyingi yillarda bir qator buyuk allomalarimiz, chunonchi, Imom al-Buxoriy,Imom Moturidiy , Imom Marg'inoniy, Mirzo Ulug'bek, Xoja Ahrori Valiy ,Mahdumi A'zam Dahbediy,Shayx Xudoydod Valiy, Shayx Mahdumi Xorazimiy kabi zotlarning xotiralariga bag'ishlangan bir necha xalqaro anjumanlar bo'lib o'tdi. Ana shunday ulug' allomalardan biri naqishbandiya tariqatining rivoji va uning ijtimoyilashuviga katta hissa qo'shgan Mavlono Muhammad Qozi

hisoblanadi.Mavlono Muhammad Qozi haqidagi ma'lumotlar bizgacha Mirzo Muhammad Haydar tomonidan 1541-1546 yillarda Kashmirda fors tilida yozilgan"Tarxi Rashidiy"[5] 1503-yilda yozilgan yozilgan Faxriddin Ali Safiyning "Rashahotu aynil-hayot",(Obihayot tomchilari) [5]shuningdek, uning shogirdlaridan biri Mavlono Lutfillohga bag'ishlangan "Manoqibi Mavlono Lutfilloh" asarlari orqali yetib kelgan. Xususan, Mavlono Muhammad Qozi haqida eng qimmatli manbalardan biri sifatida Mavlono Lutfillohning yaqin shogirdi va xalifasi Muhammad Mufti Ohangoroniy tomonidan fors-tojik tilida yozilgan "Manoqibi Mavlono Lutfilloh" asari asos bo'lgan asar VIII bob 3-fasldan iborat bo'lib, asarning III bobining 2-faslida Mahdumi A'zam Mavlono Muhammad Qozining zikri keltirilgan . Mavlono Lutfilloh XV asrning II-yarimida Farg'ona vodiysining Axsikent mavzesidan 30-36 km g'arbida joylashgan Chodak qishlog'ida joylashgan.Uning to'liq tarjmayi holini manoqib asosida tiklash qiyin .Shunday bo'lsada u haqida muayyan tasavvur qilish uchun yetarlidir. Jumladan otasi Mavlono Fathulloh yasaviyya shayxlaridan bo'lgan.Mufti Ohangoroniy unga irshodu irodat mashoyixi turkdan bo'lganligi va Abu Bakr Siddiq avlodlaridan ekanligi alohida ta'kidlaydi. Mavlono ulg'aygach, ilmni takomillashtirish maqsadida Samarqandga keldi.Xoja Ahrorning xalifasi Mavlono Muhammad Qozi huzurida tarbiyalanganligi va undan sulukni o'rganganligi aytiladi. Hijriy 921/milodiy 1515- yilda Muhammad Qozi dunyodan o'tgach , Chodakka qaytib kadxudolik qila boshlagan. Demak Mavlono Lutfilloh 1509-yilda Muhammad Qozi mulozamatiga kelgan deb xulosa qilish mumkin.Mavlono Lutifilloh o'z pirlari haqida shunday deydi:''Men Hazrati Nasriddin Ubaydullohning ruxoniyatlaridan xufya zikr talqinini oldim, yana uch buzrukvordan ilm va tarbiya oldim. Avvalo Mavlono Shoh Husayin Choruxiy mening ustozim erdilar va ul zotning qoshida "Hidoya sharif"ni o'qirdim.Garchi ul zotga bayat qilmagan bo'lsam-da ammo, ilk tarbiyam o'shal zotdandir. Men faqirga benihoya iltifot qilardilar. Hozir ham menda bir mushkul paydo bo'lsa ul zotning ruhlariga mutavajjih bo'laman. Albatta mushkulim oson bo'ladi. Ikkinchisi Mahdumi A'zam Mavlono Muhammad Qozi piri buzrukvorimiz edilar. Ul zotga ba'yat bergan edim. Uchinchisi yanada yaqinroq pirim Mahdumi Kalon Mavlono Xojagi Ahmad bo'lib, bayat qilganman va takomiliga yetganman."[11] deb eslaydi mavlono Lutfulloh. Muhammad Mufti Ohangaroniy "Manoqibi Mavlono Lutfilloh"asarning 2-faslida Mahdumi A'zam Mavlono Muhammad Qozi zikri keltiriladi.Unda quyidagi ma'lumotlarni o'qiymiz "Mavlono Lutfulloh Mavlono Shoh Husayin mulozamatlaridan keyin, Mavlono Muhammad Qozi suhbati shariflariga Samarqandga borib bayat qildilar, olti yil ul zotning xizmatlarida bo'ldilar.Mavlono Muhammad Mufti aytdilarki, Mavlono Lutfilloh shunday dedilar: "Samarqandda ilmi tahsilda bo'lganlarida bir kun Sarrojon degan bozordan o'tar edik. Shu bozorda bir masjid bo'lib, ichki va tashqarisida jamoat jam ekan. Nima gapligini so'radim. Bir ulug' kishi masjid ichkarisida Mavlono Muhammad Qozi e'tiqofda o'tirganini aytdi. Jamoat esa ul zotga bayat qilgan

soliklar ekan. Men darhol ul zotning mulozamatlariga oshiqdim. Hazratning Mavlono Turdi degan mulozimlari bor edi. Soliklarning arzi holini Mahdumi A'zamga yetkazib turar edi. Shunga arz qilib: "Hazratga aytgil , men ul zotga bayat qilmoqchiman ", -dedim. Bu xabarni Turd ul zotga yetgazagach, Hazrat bu kecha ulug'lar bilan muloqat qilishini, xojagon ruhlari uni qabul qiladilarmi yo'qmi, shuni aniqlashni bildirdilar. Men uyda o'tirganimda yarim kechasi Mavlono Turdi kirib keldi va :" Sizni Hazrat yo'qlayaptilar. Sizga yaxshi xabar bor. Hazrati Eshon siz haqinggizda yaxshi gaplar gapirdilar va inoyat qilib: "Mavlono Lutfilloh kelajakda bir ulug' shayx bo'lib,olam ahli undan ko'p bahramand bo'lgay", deb aytdilar."- dedi. Asarda yozadilarki, "Odob as-solikin" risolasida Mahdumi A'zam Mavlono Muhammad Qozi aytadilar:"Soliklik davrimda madrasai Javhariyda edim, bu buzruk toifaning xalifalaridan Mavlono Ziyo menga ustozlik qilardi. Kechalari "Masnaviyi sharif"ni o'qishni buyurar edi. Bir kuni faqirga iltifot qilib aytdilar:"Senda tariqatga jiddiy moyillik ko'rmoqdaman. Ushbu zamonda uning boshqaruvi Xoja Nasiriddin Ubaydulloh qo'lidadir.Sen ul zotning yonlariga borishing kerak". Shundan so'ng menga mulozamat odobini o'rgatdilar va aytdilar."Ul azizning qoshida zinhor dunyo va oxirat ishlarni xotiringa keltirma va so'ramaginki, bu ayni beadablik bo'lur. Bunday zotlarning oldiga borgan kishi har xil hayollarni chiqarishi kerak va bu toifaning karomat va maqomatidan so'rama" Men zaif azizning gaplariga amal qildim va shu saodatga musharraf bo'ldim.Risolayi "Nasihat as-solikin "da mazkurdirki,Mavlono Muhammad Qozi shunday naqil qildi:"Hazrat Xoja Ahror ramozon oyida Toshkentga keldilar.Men ham birga edim. Shohbekxon Turkiston viloyatni qo'lga kiritgan ekan , viloyat xalqi ocharchilikdan qiynalib, Turkistondan kelgan ochlarni to'ydirish niyatida ekanliklarni aytdilar va :"Xizmatga tayyor bo'l ",-dedilar.Men jiddiy ishga kirishib har kecha , yetti yuzta non yoptira boshladim va yetti bosh qo'y so'yib osh tarqata boshladim. Ertalab saharlik qilishga ham vaqtim bo'lmay qoldi. Ko'nglimda "Men bu xizmatda bo'lib na dunyo , na oxirat vazifalarni bajara olmadim", degan fikr o'tdi. Shu lahzada mening fikrim pirimning valoyat nurlari orqali ul zotga ma'lum bo'libdi. G'ulom bola kelib:"Sizni Hazrati Xoja buzruk chaqiriyaptilar ",-dedi. Men Hazrat Xoja xotiriga noxishlik kelganinni payqadim. Istig'for aytib , oldilariga bordim.Ul zot menga qarab: "Sayydul qavim xodimhum", degan hadis ma'nsini anglamadingmi, ya'ni insonlar xizmatida bo'lgan, xususan , g'arib g'urabolar xizmatida bo'lgan kishi insonlarning ulug' hisoblanadi. Shundan so'ng dedilar:"Tariqatdagi jamoat har bir kishiga Alloh Taolo g'afforu Rahim fazli karami bilan qaraydi. Hodimga ham uning iste'dodiga munosib fayiz edadi". Bu suxanda shunday mubolag'a qildilarki, o'zimni qayerga urushni bilmay qoldim va bunday noma'qul fikrlarga bormaslikka ahd qildim"."*Silsilat ul-orifin*" kitobida keltiribdilarkim, Mavlono Muhammad Qozi Hazrat Hoja Ahror xizmatlariga hijriy 885- yilda yetishib , qariyib o'n ikki yil tarbiyalarida bo'ldilar. Mavlono Muhammad Qozining vafoti sanasi 921/1515 yildir"[2] deb ma'lumot beradilar Xususan, Muhammad Qozi qalamiga mansub ***."Silsilat ul-***

***orifin va tazkiratu –s-siddiqin*" asarning** Sulton Ahmad Mirzo, Umar shayx Mirzo Sulton Mahmudxonlarning muloqati qissasi bobida shunday ma'lumotlarni keltiradi.Qissa shundan iboratki, Umar shayx Mirzo Sulton Mahmudxon bilan kelishib, Shoxruhiyaga kelgani haqida xabar keladi. Mirzo Sulton Ahmad ham ko'pgina lashkarlar to'plab, hazrat Xoja Ahrorni ham o'zi bilan olib borishdan maqsad ular bilan sulh tuzish ekanini izhor qilgandi. Hazrat Xo'ja Ahrorni qirq kun Sulton Ahmad Mirzoning lashkari Shohruhiya muzofotlaridan biri bo'lmish Oqqo'rg'onga kelib qo'ndi, Sulton Ahmad Mirzoning odati shu ediki, lashkardagi ayrimlar Hazratga nisbatan odobsizlik qilib qo'ymasin deb, Xoja Ahrorni o'z qarorgohida joylashtirdi. Bir kuni Xo'ja Ahrorning jahli chiqib, Sulton Ahmad Mirzoga qarab, bizni nima uchun olib keldingiz? Men harbiy odam emasmanki, urushsam. Agar urushushmoqchi bo'lsangiz, bizni nima uchun olib keldingiz, sulh tuzmoqchi bo'lsangiz, uni nega kechiktiryapsiz? Sizning lashkaringiz orasida turishga boshqa toqatim qolmadi, deb aytibdi.Mirzo aytibdi: Barcha ish sizning iltifotingizga bog'liqdir, siz nimani lozim topsangiz, o'sha amalga oshguvsidir. Shunda Hazratning ishoralari bilan bir necha kishi otlandi. Ular qatorida men ham bor edim. Umar shayx, Sulton Mahmudxonlar tomon yo'l olindi.Ular ham buni eshitib, Hazratni kutib olish uchun yarim yo'lgacha chiqdilar va birga Shohruhiyaga bordilar. Bu muloqat vaqtida Hazrat sulton Mahmudxonga ko'p iltifot ko'rsatdilar. Bunda sulh tuzish marosimining rejasi kelishib olindi. Kelishuvga ko'ra, ikki lashkar saf tortib turardilar, o'rtada shohona chodir tikiladi.Ikki tomondan sanoqli lashkarlar chodirga keladilar va shu yerda Hazrat ularni kelishtiradilar va sulh shartnomasi imzolanadi. Kun oxirlagach, Hazratning Sulton Mahmudxonga ko'rsatgan iltifotlarining natijasi sezila boshladi. Bu yerdan ketish taraddudi ko'rilayotganda Hazrat menga qarab aytdilar: bizning risolamizni olib kelib, uni Sulton Mahmudxon huzurida o'qib bersangiz. Ertalab , kelishuvga ko'ra, Sulton Ahmad Mirzoning lashkari jubba (jangda kiyiladigan kiyim) kiymay, yarog'larni olgan holda Talli Qahqaha degan joyda saf tortadilar. Xoja hazratlari yana Shohruhiyaga boradilar.Sulton Mahmudxon u kishining huzuriga zudlik bilan kelgan bo'lsa-da, ammo Umar shayx mirzo biroz hayallab, malol kelganday bo'libkeldi.Xoja hazratlari bu xolni mushohada qilib, meni huzurlariga chaqirib, zudlik bilan sulton Ahmad Mirzo oldiga borib, Umar shayx Mirzoning erinib chiqanini aytib qo'y, toki u ham o'zining ehtiyot chorasini ko'rib, tuya tizzalarni bog'lab qo'y, deganlar, dedilar. Men Sulton Ahmad mirzo huzuriga borib, aytilgan gaplarni yetgazdim. Sulton Ahmad Mirzo lashkarini ergashtirib, Xoja hazratlari huzuriga otlandi. Shunday qilib, ma'lum fursat o'tgach, ikki lshkar jubba kiymay barcha qurollari bilan qurollangan holda bir-biri qarshisida saf tortdilar. O'rtada tiklanishi lozim bo'lgan chodirning o'rni haqida ko'p bahs bo'ldi: birov uni birinchi tomonga , boshqalar esa ikkinchi tomonga yaqin bo'libdi, deb da'vo qila boshladilar. Muzokara cho'zildi. birdaniga Xoja hazratlari peshin namozi uchun shu yerda tahorat qildi. Shundan so'ng meni o'z huzurlariga chaqirib, aytdilar: Sulton Ahmad Mirzo huzuriga borib, aytingki,men (Xoja hazratlari) bir kishiman,

buning ustiga qarilig'im ta'sir qilayotir, shunday bo'lsa-da, sizlar bir-birlaringiz bilan urushmangiz, deb harbiy yuklaringizning og'irligini ham zimmamga oldim. Boshqa kuch-qudratim va toqatim ham qolmadi.Agar bizga e'tiqodingiz bo'lsa, unda qo'ying chodirni qayerga tiklamoqchi bo'lsalar tiklarvesinlar. Mening yakka yagona umidim va ishonchim Xoja hazratlaridirlar.Shundan so'ng chodirni ma'lum joyda tikladilar.Sulton Ahmad Mirzo ma'lum odamlari bilan kelib, chodiridan joy oldilar.Keyin Xoja hazratlari borib,Sulton Mahmudxon va Umar shayx Mirzolarni kelishilgan miqdordagi odamlari bilan birga boshlab keldilar.Ular chodirga yaqin kelib, otlaridan tushdilar.Shunda Sulton Ahmad Mirzo odamlari bilan chodirdan chiqib, ularni kutib oldilar.Xoja hazratlari avval Sulton Mahmudxonni boshlab keldi, Sulton Ahmad Mirzo u bilan quchoqlashib ko'rishdi.So'ng Umar shayx Mirzoni boshlab keldilar.Umar shayx akasi Sulton Ahmad Mirzo qo'llarni olib yuzlariga surtar va yig'lardi.Sulton Ahmad Mirzo ham ukasining bo'ynidan o'par va tinmay yig'lardi.Bunday lahzani kuzatayotganlarning hammasi ham yig'lar va ohu fig'on chekardi. Hammalari chodir tagida joylashdilar. Shunday bir hashamatli yig'in ediki, men dasturxon yozishda shoshib qoldim. Ikki tomon lashkari esa, egardan tushmay, chodirni ziyraklik bilan kuzatardilar, agar biror noxush harakatni sezsalar bir-birlariga qarshi kurashga tayyor turardilar. Ovqat keltirdik. Ovqatlangandan so'ng sulh shartlari kelishib olindilar. Xoja hazratlari Toshkandni Sulton Mahmudxon ixtiyorida qoldirdilar. Men sulh shartnomasni yozdim va u imzolandi. Fotiha o'qib, o'rinlaridan turdilar. O'shal kuni hammaning tilida Xoja hazratlari salobatining ulug'vorligidan so'z borardi. Chunki o'shanda yig'ilgan yuz ming lashkar agar urushga kirishib ketsami, qancha falokat yuz berishi va qon to'kilishi ham mumkin edi. Xoja hazratlarining salobati, g'ayrati va himmati tufayli bir necha soat ichida ana shuncha odamlar orasida xusumat va dushmanlik yo'qolib, do'stlik va totuvlik tiklandi. Bundan hamma hayratda qoldi va ofarin dedi. Xoja hazratlariga qarab ayturdilarki, boshqa mashoyixda bunday kuch-quvvat va xususiyat ko'rinmaydi. Sulh yig'indan so'ng lashkarlar bir-biriga xuddi barralar ona qo'ylariga intilganday intildilar, ularning ko'nglida xusumat yo'q edi. Xoja hazratlari Sulton Mahmudga qarab, siz Toshkandga boring, biz boshqa yo'ldan u yerga borarmiz, deb lashkarlardan uzoqlashdilar va Mulkat degan mavzeyga keldilar.Shunda menga qarab aytdilar: Bizning bu ishlarimizga nima deysan? Bu voqeani ham yozishing kerak"[4] deydi Xoja Ahror Muhammad Qoziga. Bu kabi ma'lumotlar va yuqoridagi tarixiy jaroyonlarga qarab shuni xulosa qilish kerakki , Mavlono Muhammad Qozi har doim ustozi Xoja Ahror yonida bo'lib el-ulus manfaati yo'lida kamarpasta bo'ldilar. Xulosa o'rnida shuni aytish kerakki, Mavlono Muhammad Qozining ilmiy-ma'naviy merosi har taraflama sinchiklab o'rganishga loyiq bo'lib, bu ilmiy meros xalqimizning o'tmishdagi qadriyatlari va an'analarining mohiyatni yanada chuqurroq anglashimizga,naqishbandiylik tariqatining insonparvarlik g'oyalarni bilib olishimizga yordam beradi.Bu ilmiy merosni o'rganish bugungi kun yosh avlodning oldida turgan eng muhim vazifalardandir.

Foydalanilgan adabiyotlar :
1.O’zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga murojaatnomasi 2022-yil 22.12
2. Muhammad Mufti Ohangaroniy “Mavlono Lutfilloh manoqibi” Imom al-Buhoriy jamg’armasi Toshkent 2002- yil 30-31. bet
3. Mirzo Muhammad Haydar .Tarixi Rashidiy. Toshkent .2011-yil 424-bet
4. Boturxon Valixo’jayev “Xo’ja Ahror tarixi” Toshkent Yozuvchi nashriyoti.1994-yil 83-85. bet
5. Faxriddin Ali Safiy.Rashahotu aynil-hayot. WWW.ziyouz.com kutubxonasi 312-bet

LMS ТИЗИМЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Жомонқулова Ф.Э.
Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти доценти, т.ф.н.

Аннотация: *Ушбу мақолада давлат бошқарувида ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш истиқболлари тўғрисида фикрлар келтирилган ҳамда давлат бошқарувини автоматлаштириш бўйича таҳлиллар ўтказилган.*

Калит сўзлар: АКТ, инновация, техналогия, бошқарув, электрон ҳукумат.

Аннотация: В этой статей перспективы использования коммуникационных технологий растут а также автоматизация государственного управления сделано.

Ключевие слова: ИКТ, нововведение, техника, администрация, электронное правительство.

Annotation: This article outlines prospects for the use of ICTs in public administration and analyzes the state governance automation.

Key words: ICT, innovation, technology, administration, electronic government.

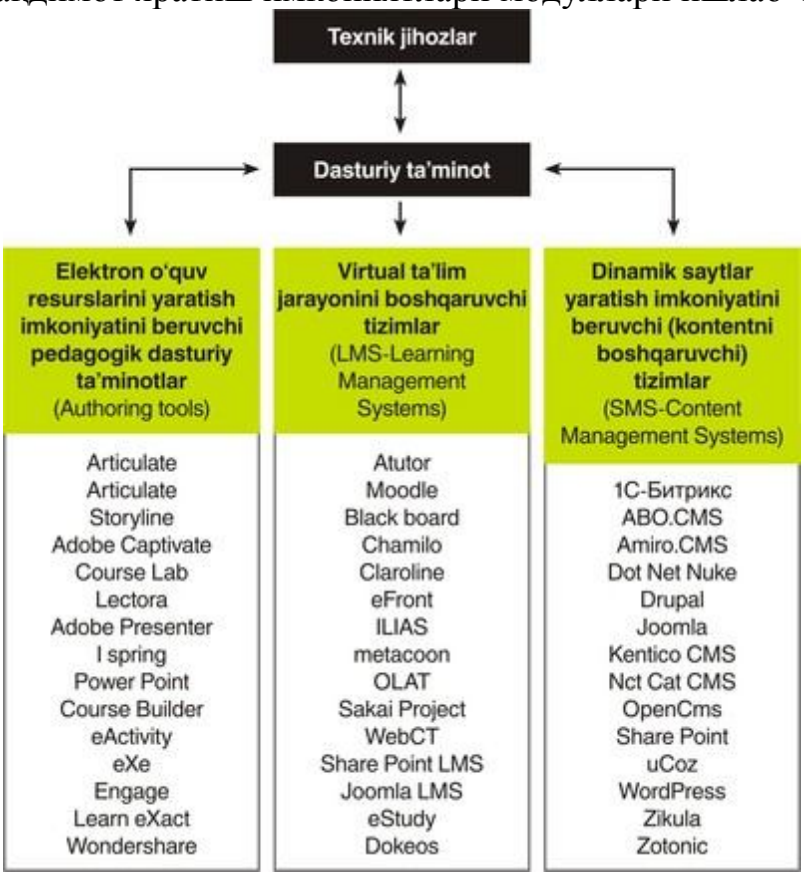
Маълумки, ҳар бир таълим муассасаси ўз таълим жараёнини бошқариш учун замонавий технологиялардан келиб чиққан ҳолда, ўзининг виртуал ахборот таълим муҳитини яратишга ҳаракат қилади. Ҳозирги вақтга келиб, виртуал ахборот таълим муҳитини яратишнинг ҳожати қолмаган, чунки Web муҳитига мослашган ҳар хил турдаги дастурий мажмуалар жонкуяр дастурчи ва таълим соҳасида ишлаб келаётган ходимларнинг ҳамкорликда ишлашлари, шунингдек, таълимга йўналтирилган фондлар томонидан қўллаб-қувватланиши натижасида, эркин ва очиқ кодли дастурий таъминотлар яратилган. Бу ўқув модулимизда масофавий таълим жараёнини ташкиллаштириш имкониятини берувчи эркин ва очиқ кодли дастурлар мажмуасининг таҳлили келтирилади. Ўқув модулида келтирилган дастурий мажмуалар таҳлили кўп йиллар давомида олиб борилган илмий-тадқиқотлар

натижасидир. Масофавий ўқитиш - энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва формаларини ўз ичига олган сиртқи ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим шаклидир. Масофавий ўқиш - бу янги ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техник воситаларига асосланган таълим тизимидир. У таълим олувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шарт-шароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, ўқувчидан кўпроқ мустақил равишда шу\улланишни талаб қилувчи тизимдир. Бунда ўқиш жараёни таълим олувчини қайси вақтда ва қайси жойда бўлишига бо\лиқ эмас. Масофавий таълим - масофадан туриб ўқув ахборотларини алмашувчи воситаларга асосланган, ўқитувчи махсус ахборот муҳит ёрдамида, аҳолининг барча қатламлари ва чет эллик таълим олувчиларга таълим хизматларини кўрсатувчи таълим мажмуасидир. Масофавий ўқитиш тизими - масофавий ўқитиш шартлари асосида ташкил этиладиган ўқитиш тизими. Барча таълим тизимлари сингари масофавий ўқитиш тизими ўзининг таркибий мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари ва ташкилий шаклларига эга Ахборот-коммуникация технологиялари таълим жараёнида (хусусан, масофавий таълим жараёнини) қўллаш асосан икки хил кўринишда амалга оширилади. Биринчи шарти бу техник жиҳозлар бўлса, иккинчи шарти эса махсус дастурий таъминотлар билан таъминланганлигидир. Техник жиҳозлар билан таъминланганлик: компютерлар, тармоқ қурилмалари, юқори тезликдаги интернет тармоқлари, видеоконференсия жиҳозлари ва ҳоказо. Дастурий таъминотга мавжуд қурилмаларни ишлатадиган дастурий таъминотлардан тортиб шу соҳа учун мўлжалланган дастурлар тўплами киради. Сўнгги йилларда Ғарбда таълим тизимини бошқаришда қўлланиб келинаётган Интернет ёки Интранет тармо\и орқали электрон шаклдаги таълим тури Elearning (электрон таълим) атамаси билан кириб келди. Электрон таълим - ахбороткоммуникация технологиялари асосидаги таълимнинг турли кўринишларини англатувчи кенг тушунчадир. Электрон таълимни ташкиллаштиришнинг кўпгина манбалари орасидан қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: Муаллифлик дастурий маҳсулотлари (Authoring tools), Виртуал таълим жараёнини бошқарувчи тизимлар LMS (Learning Management Systems), Ички контентни бошқарувчи тизимлари CMS (Content Management Systems). LMS/LCMS тизимлари электрон таълимни (масофавий таълим жараёнини) ташкил этишнинг асосий функсияларини ўз ичига олади. Бундай функсиялар қаторига ўқувчиларнинг (ўқитувчиларнинг, курс яратувчи педагогларни ва бошқаларни) рўйхатга олиш, фойдаланувчиларни ўқув курслардан четлаштириш, ўқувчиларнинг мустақил таълим олиш муҳитини яратиш, ўқувчи ва ўқитувчиларнинг ўзаро индивидуал ёки гуруҳ бўлиб, ҳамкорликда ишлашини ташкил этиш, гуруҳлар яратиш ва уларни бошқариш, оралиқ, жорий ва якуний назоратларни ташкиллаштириш ва электрон назорат турларини яратиш

(электрон назорат турларига ёпиқ турдаги тест, очиқ турдаги назорат, мосликни топишга оид, кетмакетликни тў\ри жойлаштириш, бўш қолдирилган жойни тўлдириш ва бошқа турлари киради), ҳар хил турдаги ижтимоий сўровларни ташкиллаштириш, ўқувчиларнинг билим даражасини мониторинг қилиш, сертификатлар (дипломлар) бериш имконияти, электрон ахборот ресурсларини (электрон кутубхоналар) ташкиллаштириш, электрон ўқув ресурсларини экспорт/импорт қилиш имкониятлари, тизим фойдаланувчиларининг (ўқувчилар, ўқитувчилар (тюторлар), курс яратувчи педагогларнинг) тизимга қачон, қанча вақт давомида ўқув контентлар билан танишганлиги, қайси IP-манзил орқали кирганлигини (бу эса қайси давлатдан тизимга кирганлигини аниқлашга ёрдам беради), браузер ва қайси операцион тизим орқали кирганлиги, тизимда мавжуд фойдаланувчиларнинг фаоллигини махсус графиклар орқали мониторинг қилиш имконияти, ўқитувчи (тютор ёки электрон курс яратувчи педагоглар) томонидан электрон ўқув-ресурсларини яратиши, Authoring Toolslarda SCORM, TinCan ёки бошқа стандартлар асосида яратилган электрон ўқув ресурсларини юклаши, ўқувчиларнинг бошқа ўқувчилар/ўқитувчилар билан (Chat, Forum, видеоконференсия, умумий электрон доскалар ёки тизимнинг ички/ташқи хабарлар алмашиш модули орқали) мулоқотини ташкиллаштириш, ўқув жараёнида бўладиган янгиликларни барча фойдаланувчиларга оммавий хабар юбориб турувчи модулларнинг мавжудлиги, иқтисодий ва маркетингга оид операцияларни бошқариш ва бошқа имкониятларни санаб ўтиш мумкин. Ўуйида масофавий таълим жараёнини ташкиллаштириш имкониятини берувчи эркин ва очиқ кодли LMS дастурий мажмуаларнинг номлари ва уларнинг асосий имкониятлари бўйича маълумотларни баён қиламиз. Atutor - Очиқ кодли таълим жараёнини бошқарувчи LMS тизими ҳисобланади. Тизимда мавжуд ўқитиш модуллари: Forums, Materials, Messenger, Chat, Exercises, Group work, Student tracking ва бошқа модуллари мавжуд. Тизим бир неча стандартларни қўллаб-қувватлаганлиги сабабли, интернет орқали жисмоний нуқсонга эга бўлган ўқувчи-талабалар тизим орқали ўқув ресурслардан фойдаланишлари мумкин. Хусусан, кўзи ожиз талабалар махсус webilovalar орқали тизимга бо\ланган ҳолда ўқув контентдаги сўзларни аудио форматга ўтказган ҳолда тинглаши мумкин. Chamilo - тизими ҳам бошқа LMS тизимлари сингари IMS (IMS Content Packaging, IMS QTI) ва SCORM стандартларини қўллаб-қувватлайди. Тизим кроссплатформали ҳисобланиб, барча операцион тизимларда ишлайди. GPLv3 лицензияси асосида иш юритади. Бу тизимда курсларни ташкиллаштиришда сессия номли қўшимча модули мавжуд бўлиб, маълум курслар якуни бўйича локал имтиҳон аратиш имконини беради.

Шунингдек, ҳисобот бўлими орқали эса курслар, имтиҳонлар ва фойдаланувчиларнинг ҳолати бўйича ҳисобот яратилади. Chamilo - тизимида модулларнинг имкониятлари йилдан-йилга такомиллашиб бормоқда.

Хусусан, ҳозирги кунга келиб қолган LMS тизимларида мавжуд модулларга қўшимча бўлган очиқ мулоқот ва видеоконференсия ташкил этиш ҳамда тақдимот яратиш имкониятлари модуллари ишлаб чиқилди.



Foydalanilgan adabiyotlar

1. Qosimova D.S. Menejment nazariyasi: darslik. –T.:, Tafakkur bo‘stoni, 2011. -336 b.
2. www.morozov.ru – Rossiya Menejment va bozor akademiyasining rasmiy sayti.
3. www.edu.ru

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGH SCHOOL EDUCATION

By Parviz Subkhankulov
www.innovativecentre.org

Personalized Learning: AI can help educators provide personalized learning experiences to each student based on their individual needs and learning styles. AI algorithms can analyze student data, including their learning patterns, strengths, and weaknesses, and suggest personalized learning resources and activities. This can
help students learn at their own pace and improve their learning outcomes. Efficiency: AI can automate many administrative tasks, such as grading and

assessment, which can save educators significant time and effort. This allows them to focus more on teaching and supporting students. Improved Learning Outcom
es: AI can help students learn more effectively by providing real-time feedback and adaptive learning materials. This can help them identify areas where they need
improvement and focus on those areas to achieve better learning outcomes. Artificial Intelligence (AI) is a rapidly evolving field that has taken the world by storm. It is transforming the way we live, work, and learn, and is expected to have a significant impact on the future of education. In this article, we will explore the role of AI in the education of high school students, its benefits and limitations, and the challenges that lie ahead. AI in Education: An Overview AI refers to the development of computer systems that can perform tasks that would typically require human intelligence. AI systems use machine learning algorithms to analyze and learn from data, which
enables them to make predictions and decisions based on that data. AI has the potential to transform many aspects of education, including curriculum development, assessment, and student learning. AI can be used in education in various ways, such as providing personalized learning experiences, automating administrative tasks,
and creating new teaching and learning tools. It can help teachers and students by providing real-time feedback, identifying areas where students need help, and even creating custom learning materials based on students' individual needs.
Benefits of AI in Education There are numerous benefits of AI in education. Some of the most significant benefits include: Accessibility: AI can help make education more accessible to students with disabilities or those from disadvantaged backgrounds. For example, AIpowered speech recognition technology can help students with hearing
impairments participate in classroom discussions and activities. Innovation: AI can help educators create new teaching and learning tools that can enhance the learning experience for students. For example, AI-powered virtual reality simulations can help students better understand complex concepts by providing a more immersive and engaging learning experience. Challenges of AI in Education Despite the numerous benefits of AI in education, there are also some challenges and limitations to its implementation. Some of the most significant challenges include:
Cost: Implementing AI in education can be expensive, and many schools and educators may not have the resources to do so. This can limit access to AIpowered
tools and resources for students and educators.
Ethical Concerns: AI raises important ethical concerns, such as the potential for bias and discrimination in AI algorithms. This is particularly concerning in

education, where biased AI algorithms could lead to unfair assessments or personalized learning experiences. Data Privacy: AI relies on large amounts of data to function effectively, which raises concerns about data privacy and security. Educators must ensure that student data is protected and used ethically and responsibly.
Lack of Training: Many educators may not have the necessary skills and knowledge to effectively integrate AI into their teaching practice. This can limit the effectiveness of AI-powered tools and resources. Human Interaction: AI should not replace human interaction in education. While AI can enhance the learning experience, it should not replace the important role of teachers in guiding and supporting students.
ts https://www.adb.org/publications/uzbekistan-economic-updateoctober-2020

INTERNATIONAL LABOR ORGANIZATION. (2020).

By Kamrambek Isoev
www.innovativecentre.org

Abstract: Unemployment is a significant challenge facing Uzbekistan's economy, particularly in rural areas. This article examines the causes and effects of unemployment in rural areas of Uzbekistan and its impact on the country's economy. One of the primary reasons for unemployment in rural areas is the lack of economic development, limited access to capital, and a lack of job opportunities. Additionally, the mismatch between the skills of the local workforce and the requirements of employers limits employment opportunities. The impact of unemployment in
rural areas includes the loss of potential economic growth, an increase in poverty, and social problems such as a decline in social cohesion and an increase in crime rates. Addressing unemployment in rural areas in Uzbekistan requires a comprehensive approach, including initiatives that promote economic development, vocational education and training, and social development. ent opportunities. (Abdullaev, 2020)
Statistics:
The unemployment rate in Uzbekistan was 9.9% in 2020, with a higher rate in rural areas (11.3%) compared to urban areas (8.9%). (International Labor Organization, 2020) The poverty rate in rural areas of Uzbekistan was 13.3% in 2020, compared to 8.6% in urban areas. (Asian Development Bank, 2020) Approximately 75% of the population in Uzbekistan resides in rural areas, and agriculture is the primary sector employing most rural residents. (Aminjonov, 2018) The lack of job opportunities and economic development in rural areas results in approximately 350,000 young people migrating to urban areas annually in search of employ The Unemployment Rate in Rural Areas and Its Effects on the Economy of Uzbekistan By Kamrambek Isoev

Unemployment is a major problem that affects economies around the world, and Uzbekistan is no exception. In recent years, the unemployment rate in Uzbekistan has been a cause for concern, especially in rural areas. This article will explore the causes and effects of unemployment in rural areas in Uzbekistan and its impact on the country's economy. Causes of Unemployment in Rural Areas in Uzbekistan There are several reasons for the high unemployment rate in rural areas in Uzbekistan. One of the primary causes is the lack of economic development in these regions. Rural areas in Uzbekistan are characterized by poor infrastructure, limited access to capital, and a lack of job opportunities. This makes it difficult for residents to find employment or start their own businesses. Another factor contributing to unemployment in rural areas is the mismatch between the skills of the local workforce and the requirements of employers. Many residents in rural areas lack the education and training necessary to compete for skilled jobs, which limits their employment opportunities. The effects of Unemployment in Rural Areas in Uzbekistan Unemployment in rural areas has a significant impact on the country's economy. One of the most significant effects is the loss of potential economic growth. Unemployed individuals are unable to contribute to the economy, which means that potential economic growth is lost. This is particularly problematic in rural areas, where economic development is already limited. Another effect of unemployment in rural areas is the increase in poverty. Unemployment often leads to a decline in household income, which can result in poverty. This is especially true in rural areas, where poverty rates are already high. As a result, unemployed individuals and their families are unable to meet their basic needs, such as food, shelter, and healthcare. Unemployment in rural areas also has social effects. It can lead to a decline in social cohesion and an increase in crime rates. This is because unemployed individuals may become desperate and turn to illegal activities to support themselves and their families. Impact on the Economy of Uzbekistan Unemployment in rural areas has a significant impact on the economy of Uzbekistan. One of the most significant effects is the loss of potential economic growth. The lack of job opportunities and economic development in rural areas means that potential economic growth is lost. This, in turn, limits the country's overall economic growth and development. Unemployment also has a direct impact on government revenue. Unemployed individuals are unable to pay taxes, which reduces the government's revenue. This limits the government's ability to invest in infrastructure and other economic development initiatives, which further limits economic growth. The increase in poverty resulting from unemployment also has an impact on the economy. Poor households have limited purchasing power, which limits the demand for goods and services. This can lead to a decline in the overall economic activity and negatively affect businesses and industries. Solutions to Address Unemployment in Rural Areas in Uzbekistan Addressing unemployment in rural areas in Uzbekistan requires a comprehensive approach that addresses the root causes of the problem. One

solution is to focus on economic development in these regions. This can be done through initiatives that promote investment, create jobs, and provide access to capital. The government can also provide tax incentives and other forms of support to encourage businesses to invest in rural areas. Another solution is to address the skills gap between the local workforce and the requirements of employers. This can be done through education and training initiatives that provide residents in rural areas with the skills they need to compete for skilled jobs. This can also be done by promoting vocational education and training, which can provide residents with the skills they need to start their own businesses. Finally, addressing unemployment in rural areas in Uzbekistan also requires a focus on social development. This can be done through initiatives that promote social

References:

1. Abdullaev, K. (2020). Employment in rural areas of Uzbekistan: trends and challenges. Asian Journal of Agriculture and
Development, 17(2), 67-84.
2. Aminjonov, B. (2018). Challenges to rural labor market in
Uzbekistan. Agri-Engineering, 4(4), 188-197.
Asian Development Bank. (2020). Uzbekistan economic update:
October 2020. Retrieved from
3. https://www.adb.org/publications/uzbekistan-economic-updateoctober-2020

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Бердикулова Н.Э.
Ассисент, СамГУ имени Ш.Рашидова

Аннотация. *В данной статье рассматривается педагогическая деятельность с позиции инновационной педагогики и дается анализ творческой деятельности педагога в учебном процессе на начальной ступени обучения и применения инновационных и интегрированных технологий в начальном обучении.*

Ключевые слова: инновация, инновационная педагогика, интеграция, интегрированные уроки; мировоззрение, добросовестность, настойчивость, проблемные способности.

Основная сущность педагогического творчества зависит от цели и характера педагогической деятельности. Педагогическая деятельность - это процесс решения ряда педагогических задач, подчиненных общей цели, такой как формирование личности человека, его мировоззрения, убеждений, сознания, характера. Творческая деятельность педагога выражается в поиске методов и умении находить решения этих задач. Источником педагогического творчества является педагогический опыт.

Педагогический опыт насыщен проблемными ситуациями. Под передовым педагогическим опытом понимается творческий подход учителя к своей задаче, поиск и использование новых и эффективных способов и средств в обучении и воспитании учащихся.

Передовой педагогический опыт – это также форма, метод, стиль и средства работы, с помощью которых педагог может добиться больших результатов в воспитательной работе. Изучение передового педагогического опыта, решения новых педагогических явлений и законов и на их основе внесение новых качественных изменений в образовательный процесс приведет к развитию обучения студентов и моделированию образовательного процесса нового типа.

Профессионализм студентов прежде всего направленность на формирование и развитие потребностей преподавателей в знаниях, еще больше повышает ответственность преподавателя. Для этого необходимо повышать квалификацию студентов, обучающихся в педагогических вузах, применяя знания, полученные в образовательных учреждениях, с учетом уровня профессионального знания и профессиональной подготовки на этой основе, уровня педагогических и информационных технологий, интерактивных методов. Сегодня в области педагогики одной из важных задач является разработка механизма управления педагогическим процессом, который необходим для проектирования, организации основ специальности и деятельности учителя.

Педагог-творец не только при успешном воспитании и обучении детей, но и сможет перенять опыт ведущих педагогов в научно-исследовательской работе. Современное развитие науки и техники требует от учителя творческого подхода, свободного размышления над важными проблемами науки, доверения учащимся достижений науки и, наконец, приучения учащихся к исследовательской и творческой деятельности. Поэтому учитель должен сначала овладеть навыками научного исследования. В ходе исследования преподаватель собирает и анализирует факторы, на основании которых делает необходимые выводы. В процессе применения выводов предмета на практике он приобретает многие важные качества, необходимые современному учителю.

Одним из важных задач дня является организация образовательного процесса на основе новых требований педагогической технологии, гарантия его результатов и степень реализации зависят от глубоких профессиональных знаний педагога, его мировоззрения, педагогического опыта, и творческие способности использования инновационных и интегративных технологий обучения, то есть «...создать необходимые условия для всестороннего развития и поддержки инновационных и технологических идей, принять конкретные меры по повышению инициативы профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов в освоении инновационных технологий» [1]. Именно:

«…организация образовательной деятельности, такая как внедрение образовательных технологий и интерактивных методов, направленных на формирование у обучающихся инновационного и отраслевого мышления, при этом ориентируясь на механизмы самостоятельного обучения обучающихся» [1].

В современном мире развития науки и образования именно такие специалисты, высококвалифицированные педагоги могут дать обществу и государству целеустремлённых, творчески интересующих своих последователей. Благодаря, их творческой деятельности процесс воспитания и обучения подрастающего поколения будет приобретать новое компетентное направление для осуществления запросов реформ и методов новаций и инноваций в области науки, образования, экономики, производства, процветания данного общества и коренного изменения и улучшения жизни людей.

Инновационные технологии, основанные на улучшении всей сферы жизни нашего общества, а именно системы высшего и среднего специального образования, начиная с семейного, дошкольного, школьного, высшего образования, в институтах повышения квалификации преподавателей будут развиваться, способствовать улучшению технологии инновационного обучения с самыми наилучшими формами и методами обучения. Технология инновационного обучения призвана развитию свободного самостоятельного критического мышления по признанию проблем учебного материала. Развитие творческого критического мышления педагогов для раскрытия определённых проблем по педагогическим ситуациям является результатом использования новых методов и форм в процессе инновационного обучения и воспитания в вузе.

Инновационная педагогика известна в наше время как дисциплина в рамках общей педагогики, но с каждым днем она привлекает внимание мировых специалистов и представляет собой стремительно развивающийся ряд знаний. Сообщество ученых, педагогов, признающих воспитательную ценность традиционной педагогики и критически настроенных по отношению к ней стремяться осуществлению использования инновационных и интегративных технологий обучения.

В настоящее время широко используется термин «инновация». Innovation — английское слово (New) — означает вводить новшества, изменять свою внутреннюю структуру. Инновация – важная часть теории и практики, ряд движений социальных факторов, направленных на повышение социокультурного качества объекта. Нововведения имеют большое значение, как и формирование новых приспособлений. Они основаны на инициативах и инновациях и призваны улучшать содержание образования. В целом это положительно сказывается на развитии структуры и порядка обучения.

Инновация – это производственная технология или определенная сфера деятельности, основанная на использовании новых технологических процессов или новых форм и методов решения задач, конечный результат которых заведомо успешен.

Исходя из теоретических представлений наших ученых [4], инновации в сфере образования можно определить следующим образом:

- в соответствии с подходом (в процессе педагогики, управления);
- в соответствии с правилами внесения изменений (локальные, модульные, отраслевые);
- по источнику происхождения (для данного сообщества внутренний или внешний).

Нововведения обычно порождают ряд проблем и в целом решают новую задачу, приводя к постепенному обновлению педагогического процесса.

Новизна — это идея для одного человека, и не имеет значения, является ли идея новой или старой в объективном отношении, мы определяем ее по времени открытия новинки или по времени ее первого использования.

Одним из аспектов, ориентирующих будущих учителей на профессию, является педагогическая культура, реализующая структуру педагогико-психологических дисциплин на основе разных подходов. Например: методологически утверждают эту мысль Сластенин В.А. [3], Краевский В.В. [2].

Каждый будущий педагог, независимо от его специальности и характера, должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными навыками и опытом профессиональной деятельности. Также в целях приобретения знаний, навыков, умений и опыта будущий специалист в своей области, если ставится проблема или вопросы, относящиеся к этой области, он может решить ее на основе собственной точки зрения и творческой активности, а также улучшить свои исследования и опыт. Потому что спрос на высокий уровень подготовки и нравственности студентов в высшей школе также высок. Учитель должен уметь выявлять новые педагогические методы в области общественных наук и эффективно их использовать.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года за № 5847 "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года". // Национальная база законодательной информации. 09.10.2019 г., 06/19/5847/3887.
2. Краевский, В.В. “Общие основы педагогики” / В. В. Краевский. – Москва : Академия. – 2009. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Сластенин В.А., Каширин В.П. «Психология и педагогика». – М.: Akadema. 2001. – С. 477.

4. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. “Педагогик технология: назария ва амалиёт”. – Т.: Фан, 2005. – 206 б.
5. Ходжаев Б.Х. Общая педагогическая теория и практика. Учебник. - Т.: Издательство Сано-Стандарт, 2017, 416 с.

MAKTAB YOSH BOLALARDA HAYOT XAVFSIZLIGI ASOSLARINI SHAKLLANTIRISH

Xolboyeva G.
O‘z-FinPI PhD dotsenti
Davranova M.
JizDPU magistri

Annotsiya. *Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda hayot xavfsizligi asoslarini sharoitlarda shakllantirish zarurati ko'rib chiqiladi*

Kalit so'zlar: xavfsizlik, hayot xavfsizligi, xavfsizlik asoslari, maktabgacha yoshdagi bolalar.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Ключевые слова: безопасность, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности, дошкольник.

FORMATION OF THE FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY IN PRESCHOOL CHILDREN.

Annotation. The article considers the need to form the basics of life safety in preschool children

Key words: safety, life safety, basics of safety, preschool child.

Bolalar bog'chasi - bu ajralmas bir butun uzluksiz jarayon bo'lib, bu yerda har bir kishi, rahbardan tortib, texnik xodimlargacha, o'zlariga ishonib topshirilgan bolalarning hayoti va sog'lig'ini saqlash, xavfsizligi uchun to'liq javobgarlikni bilishi va to'liq javobgar bo'lishi kerak. Maktabgacha yoshdagi bolalar ko'pincha psixofiziologik rivojlanishi tufayli baxtsiz hodisalarga duchor bo'lishadi. Bu ularning yuqori, asabiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq; yetuklik, turg'unlik, asab tizimining tez charchashi, qo'zg'alish jarayonlarining ustunligi va boshqa xususiyatlar. Har qanday umume'tirof etilgan me'yor kichik shaxs tomonidan tan olinishi va qabul qilinishi kerak va shundan keyingina u uning xatti-harakatlarining samarali tartibga soluvchisiga aylanadi [1].

Hayot xavfsizligini ta'minlash - bu tizimda xavfning paydo bo'lishiga olib keladigan muntazam yoki tasodifiy omillarning ta'siri cheklangan va pirovard natijada xavfning kamayishiga olib keladigan shunday sharoitlarni yaratishdir [3]. Hayot xavfsizligi inson hayotining barcha jabhalari bilan bevosita bog'liq bo'lib, inson mavjudligining barcha jabhalari bilan iqtisodiy,

mehnat, axloqiy, siyosiy, huquqiy, ekologik va boshqa sohalarda o'z ifodasini topadi. Bu muammo haqli ravishda global deb ataladi, uni o'rganish uchun inson bilimining barcha sohalarini birlashtirish zarur va faqat shunday sharoitlarda inson hayotini shunday saqlab qolish mumkin va istiqbolli bo'ladi.

Ilmiy adabiyotlarda "xavfsizlik" tushunchasi inson hayotiga xavf tug'diruvchi tashqi va ichki muhit omillarining ta'sirining oldini olish sifatida talqin qilinadi, ularning zararliligi jismoniy yoki somatopsixik xavflardadir. Hayot xavfsizligining profilaktik chora-tadbirlari turli sohalarda inson hayotini tashkil etishning o'ziga xos shartlaridir. Bu shart-sharoitlar, birinchi navbatda, uning yoshi va yashash sharoitini hisobga olgan holda yaratilishi kerak.

Hozirgi kunda maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri “hayot xavfsizligi asoslari”dir. Biroq, maktabgacha ta'lim muassasasida bolalar hayoti xavfsizligini boshqarishning izchil tizimi mavjud emas [2].

Zamonaviy mualliflar maktabgacha yoshdagi bolalar uchun hayot xavfsizligining uchta asosiy blokini belgilaydi. Salomatlik bloki. Bolaning salomatligi bir qator biologik va ijtimoiy omillarga bog'liq. Bola rivojlanishining genetik jihatdan aniqlangan va erta orttirilgan anomaliyalari ularning patogen ta'siriga ega. Biroq, doimiy tibbiy nazorat sharoitida bolaning keyingi rivojlanishida bir qator nuqsonlarni tekislash yoki hatto butunlay yo'q qilish mumkin. Sog'lom turmush tarzini tashkil etish, oilada, maktabgacha ta'lim muassasasida bolaga g'amxo'rlik qilish normalari va qoidalariga rioya qilish, ijobiy odatlarni shakllantirish uchun shart-sharoitlar sog'lig'ini saqlash uchun profilaktika chorasi bo'lib xizmat qiladi[5,6].

Maktabgacha ta’lim yoshdagi bolalar hayoti va sog’ligini muhofaza qilish davlat ahamiyatiga bog’liq jarayon ekanligi barchamizga ma’lum. Maktabgacha ta’lim jarayoni ma’lumgina vaqtni o’z ichiga olsada, o’sib kelayotgan yosh avlodning kelajak hayoti qanday bo’lishini belgilab beruvchi indikator desak aslo mubolag’a bo’lmaydi. Maktabgacha ta’lim zamonaviy qiyofasida bolalar hayoti, sog’ligi va uni muhofaza qilish hamda muhofaza qilishni ta’minlash, hayot xavfsizligi asoslari tizimi ishlarini yanada takomillashtirish,sifat darajasini oshirish va unga mos va xos ilmiy -metodik va pedagogik ta’minotni yaratishga imkon berish bilan mazkur dissertatsiya mavzusining naqadar dolzarbligini va mazkur tadqiqot ishining ijtimoiy jihatdan zaruriy ekanligini ochib beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning eng muhim jihatlari,ya’ni ular hayot faoliyati jarayonlari, to’g’ri tashkil etilishi - ularning salomatligi,sog’liq va muhofaza qilinganlik jarayonlari jamiyatda faol inson sifatida o’zining o’rnini egallashligi rivojlanish bosqichlarida hayot faoliyati asoslariga dahl qiladigan yod tushunchalar bo’lmasligi,bularning barchasi rivojlanayotgan bola uchun eng muhim hamda asosiy steriotiblardan hisoblanadi[2,4].

Maktabgacha yoshdagi bolalarning yashash huquqi hamda bepul ta’lim olish, malakali tibbiy xizmatdan foydalanish, yetuklik cho’qqisiga yetish uchun rivojlanish hamda imkoniyatlardan to’liq foydalanish usullari bilan bolalar

hayoti faoliyatini yaxshilash usullari va uslublari,qanday imkoniyatlar yaratilishi lozimligi,bolalar bilan ishlash mehanizmlari kabi masalalar ilmiy tadqiqot ishining birinchi bobida batafsil yoritilgan .

Tadqiqot ob'ekti: Maktabgacha ta'lim bo'limi zamiridagi maktabgacha ta'lim tashkiloti, nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchi bolalar hayoti, sog'lig'ini muhofaza qilish va muhofazasini ta'minlash hamda hayot xavfsizligi asoslari.

Tadqiqot predmeti: Maktabagacha yoshdagi bolalar va ularning hayoti, sog'lig'ini muhofaza qilish va uni ta'minlash,hayot xavfsizlik asoslari yo'nalishidagi ishlarini takomillashtirishning eng samarali metodlari, uning mazmuni, usullari va vositalari .

Tadqiqot maqsadi: Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalar hayoti, sog'lig'ini muhofaza qilish va ta'minlash, hayot xavfsizligi asoslari tizimini takomillashtirishning amaliy-nazariy hamda pedagogik shakllarini yaratish va ularni amaliy faoliyatga to'g'ri tadbiq etishning noan'anaviy texnologiyalarini ishlab chiqish.

An'anaviy ta'limning shakllari bilan bir qatorda,turli hil tadbirlarni tashkil etish va tarbiyalanuvchilarning tajribalarini o'zlashtirishga alohida e'tibor berilishi kerak. Bola turli hil hayotiy vaziyatlarga tushib qoladi, bunday vaziyatdan chiqib ketish yo'llari ularga berilgan favqulotda holatlarda qanday chiqish tushunchalarni egallashi bilan bog'liq. Bolalarga inson tomonidan umumiy qabul qilingan xulq- atvor normalari to'g'risida zarur ma'lumotlarni berish kerak. Ma'lum bir vaziyatda ongli ravishda harakat qilishni o'rgatish,maktabgacha yoshdagi bolalarda oilada,ko'chada, parkda, transportda, maktabgacha ta'lim muassasalarida xatti-harakatlarning eng asosiy ko'nikmalarini agallashga yordam berish,maktabgacha yoshdagi bolalarda mustaqillik va ma'suliyatni rivojlantirish. Zamonaviy hayot, hayot xavfsizligini ta'minlash zarurligi o'z isbotini topdi, maktabgacha ta'lim tashkilotlari hodimlarini,ota-onalarini va bolalarni ijtimoiy, texnogen, tabiiy va ekologik muammolarning og'ir sharoitida xavfsiz turmush tarziga o'rgatishni va o'rganishni talab qiladi. Bolalarda kundalik hayotda duch keladigan hayot va sog'liq uchun zarurligi, ulardan foydalanish qoidalari to'g'risida tushunchalarni mustahkamlash kerak. Kundalik hayotda hamda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yuzaga keladigan baxtsiz hodisalardan ogohlantirish juda muhim. Xususan bolalarni yong'in xavfsizligi qoidalari bilan tanishtirish, yong'inga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishni o'rgatish,bolalarni "02" xizmati bilan tanishtirish,uyda yolg'iz qolsangiz,begonalar bilan qanday munosabatda bo'lish haqida tushunchani shakllantirish,adashib qolmaslik va tez yordam yoki kattalarni chaqirish kabi holatlardan ijobiy tarzda chiqib ketish tushunchalarni ongli tarzda anglay olish ko'nikmalarini rivojlantirish masalalariga ko'proq e'tibor berilmoqda. Ular asosida maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishi bo'yicha tayanch reja va dasturlarni takomillashtirish tartibi nazarda tutiladi. Rejalar asosida faoliyatimizning samarasi sifatida avvalombor,

tizim pedagoglarining salohiyati va pedagogik mahoratiga alohida e’tibor qaratilishi lozim.

Xulosa. Maktabgacha yosh - inson shaxsiyati shakllanadigan, hayotiy tajriba va sog'lom turmush tarzi uchun mustahkam poydevor qo'yiladigan eng muhim davr. Bola o'zining jismoniy xususiyatlariga ko'ra, uning mavjudligi xavfining to'liq o'lchovini mustaqil ravishda aniqlay olmaydi. Shuning uchun bolani himoya qilish missiyasi tabiatan kattalarga ishonib topshirilgan. Bolalarga shikast etkazmaslik uchun oqilona yordam berish kerak, chunki ularni doimo qo'ldan ushlab turish, uni sizning yoningizda ushlab turish mumkin emas. Bolalarni uy-roʻzgʻor buyumlaridan toʻgʻri foydalanishga oʻrgatish, hayvonlarga gʻamxoʻrlik qilishni, velosiped haydashni oʻrgatish, hovlida, koʻchada, uyda oʻzini qanday tutish kerakligini tushuntirish kerak. Bolalarda shikastlanishga olib keladigan vaziyatlarda o'zini tutish ko'nikmalarini singdirish, ularda eng tipik, tez-tez uchraydigan vaziyatlar haqida tasavvurni shakllantirish kerak. Bolalarni turli xil xavf-xatarlar bilan tanishtirish uchun sharoit yaratish zarur deb hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Oʻzbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirining 2020-yil 26-oktyabr “Maktabgacha ta’lim xodimlari asosiy lavozimlarining malaka tavsiflarini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi 17-son buyrugʻi.
2. Avezov Sh.M. Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi.–T.:“Ilm ziyo”, 2013.
3. Domuladjanov I.X., Domuladjanova Sh.I., Teshabayev A.M. Hayot faoliyati xavfsizligi. Uslubiy qoʻllanma.–Fargʻona: “Fargʻona”, 2014.
4. Moiseev N. N. Ekologiya i obrazovaniye.– M.: “YUNISAM”, 1996.
5. Ergashev A., Ergashev T. Ekologiya, biosfera va tabiatni muhofaza qilish.–T., 2005.
6. Nigmatov A. Ekologiyaning dolzarb muammolari va hayot faoliyati xavfsizligi. Amaliy mashgʻullotlarni oʻtkazish boʻyicha oʻquv-metodik qoʻllanma.–T.:“Navroʻz”, 2020
7. Sodikova Sh. Maktabgacha pedagogika. Darslik. Toʻldirilgan qayta nashr. –T., 2017

TA’LIM OLDIDA TURGAN OMILKOR INSONNI TAYYORLASHDA AXBOROT JAMIYATIDAGI MUAMMOLAR

Ruziyev X.A., Botirova E.T.

Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya: *Maqolada omilkorlik va kompetensiya atamalarini mazmun mohiyati hamda ta’limi oldida turgan omilkor insonni tayyorlashda axborot jamiyatidagi muammolar talqin qilingan.*

Kalit soʻzlar: Omilkorlik, kompetensiya, kognitiv, affektiv, Ensiklopedik, competere, kompetentlik, omilkorlik, qadriyat-maqsad

kompetentligi; umummadaniy kompetentligi; o‘qish-bilim olish kompetentligi; axborot kompetentligi; kommunikativ kompetentligi; ijtimoiy-mehnat kompetentligi; shaxsiy o‘z-o‘zini kamolotga etkazish kompetentligi

“Kompetensiya” hamda “omilkorlik” atamalarini tadqiq qilish “kompetensiya” va “omilkorlik” tushunchalari, o‘z mazmuniga ko‘ra, har xil, tizimli va ko‘p qirralidir. G.K. Selevkoning fikriga ko‘ra, “ular muayyan jismlar va jarayonlar doirasini tavsiflaydi, turli darajalarda amalga oshiriladi, ya’ni har xil aqliy operatsiyalarni (tahliliy, tanqidiy, kommunikativ), shuningdek, amaliy malakalarni, aqli rasolikni o‘z ichiga oladi va motivatsiyaga oid ma’noga ega bo‘ladi. Insonning umumiy omilkorligini bilimlarga oid (kognitiv), faoliyatga oid (xulqiy) va munosabatlarga oid (affektiv) komponentlardan iborat bo‘lgan majmua sifatida ifodalash mumkin. Shuningdek, “omilkorlik” deganda kishi tegishli kompetensiyaga ega bo‘lishini tushunish mumkin, bu egalik uning kompetensiyaga va faoliyat predmetiga nisbatan shaxsiy munosabatini o‘z ichiga oladi”

Shunday qilib, zamonaviy bosqichda ta’lim mazmunini yangilashning asosiy yo‘nalishlaridan biri insonda asosiy kompetentligi (omilkorliklar) to‘plamini rivojlantirishdir. Bunda “kompetentligi” va “omilkorlik” tushunchalarini ajratish haqidagi, shuningdek, ularning birinchi darajaligi va tasnifi haqidagi masala dolzarbligicha qoladi va muhokama davom ettirilishini talab qiladi. Omilkorlikka yo‘naltirilgan yondashuv sohasida tadqiqotchilarning ishlarini tahlil qilish “kompetentligi” aniqlanadigan bilimlar va malakalar to‘plami sifatida birinchi darajali ekani, “omilkorlik” esa kompetentligining u yoki bu turiga ega bo‘lish natijasi (darajasi) ekani haqida fikr bildirish imkonini beradi.

O‘zbekiston ta’limi oldida turgan keyingi muammo insonni axborot jamiyatidagi hayot faoliyatiga tayyorlash, bilimlar barcha sohalari mutaxassisining axborot jihatidan omilkor shaxsini rivojlantirish bo‘ladi. Bugungi kunda zamonaviy axborot jamiyatining rivojlanishi sharoitida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalariga ega bo‘lish alohida ahamiyat kasb etadi. Bu bo‘lajak mutaxassisdan axborotni zamonaviy kompyuter vositalaridan, shuningdek, axborot almashishning turli-tuman vositalaridan foydalanish asosida yig‘ish, to‘plash, ishlash, saqlash, uzatish va ishlatishni amalga oshirishni talab qiladi. Demak, ijtimoiy buyurtma mutaxassisning axborot tayyorgarligini takomillashtirishni talab qiladi. Axborot jamiyatida yashashiga to‘g‘ri keladigan bo‘lajak mutaxassis uchun nafaqat zarur axborotni o‘zlashtirish, balki o‘zining aqliy va ijodiy salohiyatini saqlab turish va kengaytirish, olingan bilimlarni iqtisodiy, ekologik, axloqiy va estetik jihatlarni hisobga olgan holda muhim boshqaruv qarorlarini qabul qilish uchun axborot va axborot texnologiyalaridan oqilona foydalanishni o‘rganish kerakdir. Shunday qilib, kasbiy malakalarning bir qismi sifatida mutaxassisning axborot va kommunikatsiya malakalarining shakllanganligi bugungi kunda

alohida ahamiyat kasb etadi, bu esa “axborot kompetentligi” kabi yangi tushunchaning paydo bo‘lishini oldindan belgilab berdi.

Ushbu tushunchaning mohiyatini aniqlashtirish uchun biz avval ilmiy pedagogik lug‘atlarga murojaat qildik, lekin “axborot-kommunikatsiya kompetensiyasi” so‘z birikmasini topa olmadik. “Axborot-kommunikatsiya ” tushunchasining ta’rifini lingvistik lug‘atlar va kompyuter sohasi lug‘atlari yordamida ifodalash mumkin bo‘ldi. Ta’lim va ishlab chiqarish sohalarida axborot texnologiyalari yuzasidan konferensiyalarning materiallarini hamda davriy matbuot materiallarini o‘rganish dastlab kompetensiyaning bu turi axborot kommunikativ deb ifodalanganini ko‘rsatdi. Shu munosabat bilan uning lug‘aviy jihatdan to‘g‘ri ta’rifini ifodalash uchun chet so‘zlar lug‘atiga murojaat qilamiz.

Inglizcha-ruscha lug‘at “communicative” so‘zini “kirishimli”, “gapga chechan” deb, “communication” so‘zini “xabar berish, aloqa uchun xizmat qiluvchi” deb tarjima qiladi. Dasturlash va informatika bo‘yicha inglizcha-ruscha lug‘at “communication” so‘zini aloqa, ma’lumotlarni (axborotni) uzatish deb ta’riflaydi. Informatika bo‘yicha atamalarning zamonaviy lug‘ati “communication” so‘zini aloqa, kommunikatsiya deb tarjima qiladi. Qayd etish kerakki, “communicative” so‘zi dasturlash va informatika bo‘yicha inglizcha-ruscha lug‘atlarda mavjud emas.

Shundan so‘ng biz o‘rganilayotgan tushunchaning chet ellik mualliflar tomonidan berilgan ta’riflariga murojaat qildik. Masalan, M. Byurger (M.Bujrger) va J. Reynerlar (J.Rainer) kommunikativ kompetentligini “fikrlari bilan o‘rtoqlashish, suhbat mavzusiga o‘z munosabatini bayon qilish” deb ta’riflaydilar.

D. Xayms “kommunikativ kompetentligi” tushunchasiga lingvistika nuqtai nazaridan ta’rif beradi. Uning fikricha, kommunikativ kompetentligi – bu “lingvistik atama bo‘lib, faqat u yoki bu grammatik qoidalardan foydalanish qobiliyatini emas, balki u yoki bu qoidadan qachon foydalanish o‘rinli ekanini bilishni ham bildiradi”.

“Kommunikativ kompetensiya” tushunchasidan tashqari, “kommunikatsion kompetensiya” tushunchasi ham mavjud. T.Varis (T.Varis) uni shaxsning axborotni qabul qilish va uzatish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanish qobiliyati deb ta’riflaydi.

Shunday qilib, chet ellik mualliflar tomonidan berilgan ta’riflarning tahlili ta’lim sohasi uchun eng anig‘i va qo‘llasa bo‘ladigani “axborot-kommunikatsiya kompetensiyasi” atamasidir.

Axborot-kommunikatsiya kompetensiyasining tarkibiy qismlari borasida bir necha fikrlar mavjud. Biroq qayd etish kerakki, ushbu ta’riflar asosan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan amaliy faoliyat bilimlari, malakalari va usullarini sanab o‘tishdan iborat, lekin axborot-kommunikatsiya kompetensiyasining aniq, mazmunli va to‘liq ta’rifini biz psixologik-pedagogik adabiyotlarda uchratmaysiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Kurbanbayev D.A. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi: Ped. fanlar. nomzodi...diss. − T., 2011. −160b.

2.Саттаров Т.Қ. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) Автореф. дис…докт.пед.наук. –Т.: 2003. –48с

3.Sattarov T. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. -T., 2003.

ЯНГИ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ИНТЕГРАЦИЯСИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Махматкулов И.Х.
Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети Тошкент филиали ўқитувчиси
Беркинова Ҳ. Ғ., Холжигитова Н.Ш.
Самарқанд давлат ветеринария медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети Тошкент филиали талабалари

Аннотация. *Мазкур мақолада таълим сифатини оширишда самарали хорижий тажрибалар ҳамда замонавий янги педагогик технологиялардан фойдаланишнинг зарурати ва бу борада соҳада олиб борилаётган ислоҳотлар хақида сўз юритилган*

Калит сўзлар: Таълим, ислоҳот, инновация, замонавий педагогок технологиялар, экология, цивилизация, ривожлантириш.

Бугунги кунда илм-фан ва техника ютуқларини иқтисодиёт тармоқларига, ижтимоий ва бошқа соҳаларга тезкор жорий этиш Ўзбекистон Республикасини жадал ривожлантиришнинг муҳим шарти ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Чунки, замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғоя, инновацияга таянган давлат ютади. Инновация бу – келажак дегани. Биз буюк келажагимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак”[27].

Дарҳақиқат, жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳалари шиддат билан ривожланаётган ҳозирги даврда мамлакатимизни жаҳон

[27] Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.- Тошкент. “Ўзбекистон” НМИУ, 2018.-Б.23.

цивилизацияси етакчи давлатлари қаторига олиб чиқиш ва сифатли илгарилашини таъминлайдиган замонавий инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларга асосланган ҳолда амалга оширишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасида илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантиришнинг асосий мақсади - мамлакатимиздаги илмий салоҳиятни, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг илмий тадқиқот фаолияти самарадорлигини ошириш, жаҳон таълим ресурслари, замонавий илмий адабиётларнинг электрон каталоглари ва маълумотлар базаларига кириш имкониятларини яратиш, шунингдек, ривожланган мамлакатларнинг илғор тажрибаларини чуқур ва танқидий ўрганган ҳолда мамлакат иқтисодиётини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг янги босқичига олиб чиқишдан иборат.

Қабул қилинган Янги тараққиёт стратегиясига мувофиқ, узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, янги таълим муассасаларини қуриш, реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш, уларни замонавий ўқув ва лаборатория асбоблари, компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан жиҳозлаш орқали моддий-техника базасини мустаҳкамлаш юзасидан мақсадли чора-тадбирлар режалаштирилди. Бу борада ҳукуматимиз томонидан кўплаб, фармон ва қарорлар қабул қилинган. Жумладан: Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрь “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги ЎРҚ-576-сон, Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 24 июлда «Инновацион фаолият тўғрисида» ги ЎРҚ-630-сонли Қонунлари қабул қилиниши ушбу соҳалардаги ислоҳотларнинг амалий натижаси деб айтиш мумкин.

Бугунги кунда хорижий мамлакатлардаги таълим жараёнини ўрганиш самарадорлиги юқори бўлган жиҳатларни амалиётга тадбиқ этиш энг долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Бу масала таълим тизимида асосий муаммо бўлиб қолмоқдаки, анъанавий ўқитиш турлари ўз фаоллигини бироз йўқотди, қуруқ сўзлар ёрдамида ўқитиш яхши натижа бермай қолди. Бунинг ўрнига замонавий педагогик технологиялар асосида “Ахборотли ўқитиш” ва бошқа усуллар таълим-тарбия жараёнида қўллаш кўпроқ самара бермоқда.

Замонавий технологияларнинг интеграцияси таълим жараёнининг муҳим омилига айланди. Янги onlayn ўқитиш усулларини ривожлантириш талабаларни максадга эришиш ва мавжуд муаммоларни самарали хал қилишда ёрдам беради. Олий таълимда onlayn ўқитиш учун инновацион педагогик технологияларни ўрганиш, ўқув стратегиялар, воситалар ва инновацияларни ўқув жараёнига тадбиқ этиш бўйича кўплаб нуфузли манбалар, тавсиялар мавжуд. Улардан бирлари кенг кўламдаги ижтимоий конструктивизм, биргаликда ўқитиш ва виртуал дунё лойиҳалари каби

мавзуларни ўз ичига олган[28]. Бугунги кунда таълим жараёнида анъанавий таълим технологиялари билан бир қаторда ноанъанавий (ностандарт, илғор, замонавий, янги, инновацион) технологиялар тадбиқ қилинмоқда. Жумладан, шахсга йўналтирилган ўқитиш, муаммоли ўқитиш, ҳамкорликда ўқитиш, моделлаштириш, модулли ўқитиш, компьютерли ўқитиш технологиялари мавжуд. Мазқур ўқитиш технологияларни амалга оширишда бир қатор пассив, фаол, интерфаол ва треннинглардан кенг фойдаланилади[29].

Жамият тараққиёти нафақат мамлакат иқтисодий салоҳиятининг юксаклиги билан, балки бу салоҳият ҳар бир инсоннинг камол топиши ва уйғун ривожланишига қанчалик йўналтирилганлиги, инновацияларни тадбиқ этилганлиги билан ҳам ўлчанади. Демак, таълим тизими самарадорлигини ошириш, талабаларни замонавий билим ҳамда амалий кўникма ва малакалар билан қуроллантириш, чет эл илғор тажрибаларини ўрганиш ва таълим амалиётига тадбиқ этиш бугунги куннинг долзарб вазифаси ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда инсонларнинг ишлаб-чиқариш фаолияти натижасида атроф муҳитни турли ҳил зарарли моддалар билан ифлосланиши бир қатор глобал ва минтақавий экологик муаммоларни вужудга келишига сабаб бўлмоқда. Бу эса, инсонларни яшаш шароитларини ўзгаришига олиб келмоқда. Бу муаммоларни ҳал қилиш учун юқори малакали кадрларни тайёрлашда табиий, ижтимоий-гуманитар фанлар, ҳамда, атроф-муҳит билан боғлиқ бўлган экологик билим соҳаларини ривожлантириш ҳам муҳим аҳамият касб этиб қолаверади. Шунинг учун барча фанларни ўқитишда, ҳар бир фаннинг ўзига хос хусусиятига мос янги инновацион педагогик технологияларни қўллаш талабаларнинг муайян фан мавзуларини тўлик ўзлаштиришларига имкон яратади.

O‘QITUVCHILAR FAOLIYATIDA TEXNOLOGIK YONDASHUVNING O‘ZIGA XOSLIGI

Sayitmurotov B.B.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya: *Maqolada ta’limning barcha bo‘g‘inlarini texnologik yondashuv asosida tashkil etish, yoshlarga chuqur va asosli bilim berish bilan birga keng qamrovli fikrlashga o‘rgatish, ta’lim jarayonida o‘quvchi-talabalarda mustaqil bilim olish qobiliyatini shakllantirish, ta’limni*

[28] Architecture and Systems Ecology: Thermodynamic Principles of Environmental Building Design, in Three PartsAugust 11, 2015, Pages 1-256.
[29] М.У. Дехканова, К.И.Ахмедова Таълим технологиялари. Ўқув қўлланма.Т.:2019й., 1-136 бет.

innovatsion texnologiyalar asosida tashkil qilish, ta'limda o'quvchi va talabalarni faollashtirish, texnologik yondashuv tamoyillariga asoslangan holda ta'limni optimallashtirish masalalari talqin qilingan.

Kalit so'zlar: Texnologik yondashuv, ta'lim texnologiyalari, ta'lim jarayoni, texnologik yondashuv mazmuni, texnologik yondashuv tamoyillari, ta'lim, o'quvchi-talabalar, sifat, jarayon, natija, shakllanish.

Talabalarning kelgusi pedagogik faoliyatga tayyorgarligini qanday yo'nalishda tashkil etishni belgilash uchun pedagoglarga xos unumli va texnologik yondashuv asosida ishlashning ancha taraqqiy etgan shakllari haqida ma'lumotga ega bo'lish lozim. Faqat shundagina pedagogik mahoratni rivojlantirishning samarali yo'llarini aniqlash mumkin. SHuning uchun ham texnologik yondashuv asosida ishlaydigan o'qituvchilarning faoliyati sir-asrorlarini o'rganish zarur. Biz bu faoliyatning qay darajada samaradorligini taqqoslash, tahlil qilish orqali aniqlashga harakat qildik. Bizning fikrimizcha yangicha, texnologik yondashuv asosidagi pedagogik mahoratni o'rganishda quyidagilarga e'tibor qaratish zarur:

Birinchisi, texnologik yondashuv asosida faoliyat ko'rsatayotgan o'qituvchilar kontingentining yangicha va samarali ishlash sirlarini o'rganib chiqish.

Ikkinchisi, pedagoglarning texnologik yondashuv faolligini oshirish va aksincha, unga to'sqinlik qilayotgan sabablarni aniqlash, texnologik yondashuv asosida ishlashning yanadi samaraliroq yo'llarini izlash. Mazkur masalalar bo'yicha to'plangan axborotlar maktab o'qituvchisi pedagogik faoliyatini texnologik yondashuv elementlari bilan boyitishda va uning samarali bo'lishiga yordam beradigan bir qator chora-tadbirlarni belgilab olishga yordam beradi.

Uchinchisi, tajribali o'qituvchilarning texnologik yondashuv asosida ishlash sirlarining o'ziga xosligi, tuzilishidagi farqlari va xarakter xususiyatlarini chuqur o'rganish. Buni bilish o'qituvchining texnologik yondashuv faoliyatining motivli asosini "tasvirlab" berishga, uni o'z etaloni sifatida qabul qilishga, o'qituvchi kasbiga qiziqishning o'quv yurtidagi rivojlanish jarayonini bilish, yosh kadrlar tayyorlashdagi kamchiliklarni ko'rish, ularning amaliyotini to'g'ri yo'lga yo'naltirishga yordam beradi.

Tekshirishning bu uch asosi texnologik yondashuv motivlarining butun ko'rinishini tasvirlab beradi. SHuningdek, o'rganilgan ma'lumotlar o'qituvchini texnologik yondashuv faoliyatiga undaydigan kuch va shu harakatning rivojlanish yoki orqada qolish sabablarini aniqlashga asos bo'la oladi.

Biz tadqiqotimiz davomida ushbu masalalarni yoritishga asos bo'ladigan hujjatlarni to'plashga muvaffaq bo'ldik. O'rganish jarayonida kuzatish, anketa, suhbat va tajriba-sinov metodlari qo'llanildi. Bizni qiziqtirgan ushbu tadqiqot ishlarida 300 nafar o'qituvchi qatnashdi. Tadqiqotlarimizda qatnashganlar kontingentini uch guruhga bo'ldik: pedagogik mohir o'qituvchilar (20 kishi), 15 yilgacha stajga ega bo'lgan tajribali o'qituvchi (122 kishi) va 5 yilgacha

stajga ega o‘qituvchilar (158 kishi). Mohir o‘qituvchilar guruhi ekspert metodi orqali tanlab olindi. Qolgan ikki guruhni tanlashda sobiq talabaning pedagog sifatida shakllanishi mumkin bo‘lgan vaqt orasidagi 5-6 yillik oraliq hisobga olindi.

Ta’lim jarayonini texnologik yondashuv asosida tashkil eta olgan o‘qituvchilar kontingentini o‘rganishni biz hozirgi zamon o‘qituvchisi faoliyatida texnologik yondashuv elementlari mavjudmi yoki mavjud emasmi degan savolga javob izlashdan boshladik. Bu o‘rinda biz masalani ob’ektiv va sub’ektiv tomonlarga ajratdik: pedagog o‘z faoliyatini texnologik yondashuv asosida tashkil etilgan deb hisoblaydi (yoki aksincha, tashkil etilgan emas deb hisoblaydi), ayni paytda bu faoliyat mutlaq qarama-qarshi xarakterga ega bo‘ladi. Bu holatni aniqlashdan maqsad o‘qituvchi o‘z harakati haqida noto‘g‘ri va salbiy xulosalar chiqarmasligi, balki faoliyatni yaxshi yo‘lga qo‘yishning yangi va samarali imkoniyatlarini izlash kerakligini tushunishdir.

1.3.1-jadvalda umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchilarining o‘z pedagogik faoliyatlaridagi yangicha, texnologik yondashuv elementlari mavjudligiga bo‘lgan munosabatlarining sub’ektiv holati tasvirlangan. (1.3.1 - jadval)

1.3.1-jadval

Umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchilarining o‘z pedagogik faoliyatlaridagi texnologik yondashuv elementlari mavjudligiga bo‘lgan munosabatlari

O‘qituvchilar kategoriyasi / Javoblar	Javoblar soni foiz hisobida		
	5 yil-gacha	15 yil-gacha	Mohir o‘qituvchilar
Texnologik yondashuv asosida ishlayman	2,5	16,5	75,0
Texnologik yondashuv asosida ishlayman shekilli	16,4	41,6	20,0
Qancha intilsam ham texnologik yondashuv asosida ish chiqmayapti	59,0	5,2	5,0
O‘ylashimcha texnologik yondashuv asosida ishlay olmayman	5,1	31,0	-
Bu savolga javob berishga qiynalaman	17,0	5,7	-

Bu jadvalda quyidagicha qisqartirishlar berilgan “ 5 yilgacha” - 5 yillik ish faoliyatiga ega o‘qituvchilar, “ 15 yilgacha” - 15 yillik ish faoliyatiga ega tajribali o‘qituvchilar va mohir o‘qituvchilar, ya’ni, texnologik yondashuv mahoratiga ega o‘qituvchilar (bundan keyin “mohir o‘qituvchilar” deb beriladi).

1.3.1-jadvaldan ko‘rinib turibdiki, 5 yillik stajga ega bo‘lgan o‘qituvchilarning ko‘pchiligi faoliyatlarida texnologik yondashuvga intilsalarda, o‘zlarini texnologik yondashuv asosida ishlamayotganlik-larini

e’tirof etdilar. YOsh o‘qituvchilarning ko‘pgina qismi o‘z ishlarini baholashni bilmaganliklari sababli yuqoridagi savollarga javob berishga qiynaldilar. Ishonchsizlik holatiga tushgan yosh o‘qituvchilar soni esa ozchilikni tashkil etadi.

5 yildan 15 yilgacha mehnat stajiga ega bo‘lgan tajribali o‘qituvchilar guruhining javoblari birmuncha o‘zgacha. Bu toifadagi pedagoglar ancha aniqroq javob berganlar. Bularning orasida o‘z faoliyatini baholay olmaganlar ozchilikni tashkil etadi. Bu guruh javoblarida qarama-qarshilik ko‘zga tashlanadi. Ular yoki o‘z mehnatlarini texnologik yondashuv asosida tashkil qilingan deb hisoblaydilar, yoki kelajakda texnologik yondashuv asosida ishlash imkoniyatlariga umidsizlik bilan qaraydilar.

Uchinchi toifaga mansub pedagoglar mohir o‘qituvchilar guruhini tashkil etadi. Ularning ko‘pchiligi, asosan, o‘z faoliyatlarini aniq baholay oladilar. Ushbu dalillarni ekspertlar (maktab direktori, tuman metodisti, jamoa fikri va shaxsiy kuzatishlarimiz) xuddi shu o‘qituvchilarning faoliyatiga bergan baholariga asoslanib taqqoslaymiz.

Taqqoslash haqidagi ma’lumotlar 1.3.2 - jadvalida berilgan.

1.3.2-jadval tahlilidan ko‘rib turibmizki, ko‘pchilik yosh o‘qituvchilarning pedagogik faoliyati texnologik yondashuv faoliyati sifatida emas, balki unga intilish, faoliyatga yangicha yondashuv yo‘llari ustida izlanish deb baholanadi. Ijobiy baholar va texnologik yondashuv asosida ishlay olmaydi deb baholaganlar soni ozchilikni tashkil etadi.

1.3.2-jadval

Ekspertlarning fikriga ko‘ra o‘qituvchilar faoliyatida

texnologik yondashuv xususiyatlari

O‘qituvchilar toifasi, mehnat staji / Baholar	Baholar soni foiz hisobida		
	5 yil gacha	15 yil-gacha	Mohir o‘qituvchilar
SHubhasiz texnologik yondashuv asosida ishlaydi	1,3	9,5	51,1
Umuman aytganda texnologik yondashuv asosida ishlaydi	8,2	41,9	23,5
Texnologik yondashuv asosida ishlashga harakat qiladi, lekin har doim ham ishi texnologik yondashuv asosida chiqmaydi	60,8	22,8	22,4
O‘ylashimcha texnologik yondashuv asosida ishlay olmaydi	9,6	12,3	2,0
Baho berishga qiynalaman	20,1	13,5	1,0

Mohir o‘qituvchilarga baho berish bir oz murakkabroq kechdi. hattoki ekspertlar ham o‘qituvchi faoliyatining haqiqiy xususiyatlarini aniqlashga qiynaldilar. Bu faoliyatning bir vaqtning o‘zida ham texnologik yondashuv asosida emasligini aniqlash murakkabdir. (12,3 %) Ekspertlarning fikricha, mohir o‘qituvchilar ikki guruhga bo‘linadi: bular ijodiy faoliyatida

texnologik yondashuv elementlari mavjud bo‘lgan o‘qituvchilar va shuni qat’iy ta’kidlab o‘tish kerakki, o‘qituvchilik kasbini noto‘g‘ri tanlagan, ushbu mehnat turiga xohishi, qiziqishi, qobiliyati bo‘lmagan va faoliyati ochiqdan-ochiq reproduktiv xarakterga ega bo‘lgan o‘qituvchilar.

Texnologik yondashuv mahoratiga ega bo‘lgan o‘qituvchilar faoliyatini baholashda, shubhasiz ijobiy tavsif ustun bo‘ladi.

1.3.1- va 1.3.2 - jadvallarni taqqoslash natijasi o‘qituvchilarning o‘z faoliyatlariga baho berishlaridagi sub’ektiv fikrlari ko‘rib chiqilayotgan mazkur masala bo‘yicha ob’ektiv holatni aks ettiradi. Bu ko‘rinish yosh o‘qituvchining amaliy malakasi etishmasada, texnologik yondashuv asosida ishlashga intilishidan, tajribali o‘qituvchining o‘z qiziqishi va imkoniyatlarini baholashda, ko‘p yillik faoliyat tajribasiga asoslanishida, mohir o‘qituvchining yangicha, texnologik yondashuv asosida ishlash uchun intilishi, malakasi va kasbiga nisbatan qiziqishi tufayli yuzaga keldi.

Respondent o‘qituvchilarning pedagogik faoliyatida texnologik yondashuvni tushunishi 1.3.3- jadvalda aks ettirilgan.

1.3.3-jadval

Respondent-o‘qituvchilarning ta’lim jarayonidagi texnologik yondashuv mohiyatini tushunib etishlari

Pedagoglar toifasi Pedagogik faoliyatda texnologik yondashuvning mohiyati	Javoblar soni foiz hisobida		
	5 yilgacha	15 yil-gacha	Mohir o‘qituvchilar
Metodik o‘tkirlik fanni o‘rgatish texnologiyasini bilish	45,0	46,1	53,6
Qo‘yilgan maqsad, oydinlashtirilgan maqsad va natijaning moslik darajasini to‘g‘ri belgilash	15,0	16,3	34,1
Pedagogik vaziyatlarni chuqur tahlil qilish	27,1	6,1	5,0
Psixologik-pedagogik bilimlarni to‘g‘ri qo‘llash	1,9	6,5	15,0
Dars loyihasini tuza bilish	1,1	7,2	16,0
O‘quvchilarni tushuna bilish ular-ning qalbiga yo‘l topa bilish	-	-	10,0

1.3.3-jadvalga asos bo‘lgan manbalar har bir guruh pedagoglari tomonidan pedagogik faoliyatda texnologik yondashuv asoslarini va mohiyatini tushunishlarini ochib beradi.

YOsh o‘qituvchilar texnologik yondashuvning o‘ziga xos xususiyatlarini pedagogik faoliyat qay darajada metodik ta’minlanganligi, psixologik-pedagogik bilimlarning to‘g‘ri qo‘llanishida deb biladilar.

Tajribali o‘qituvchilar esa pedagogik faoliyatga texnologik yondashuvning ahamiyatini, metodik ta’minlanganlik bilan birga pedagogik holatlarni chuqur tahlil qilish orqali tushunib etish mumkinligini ta’kidlaydilar.

Texnologik yondashuv asosida ishlaydigan mohir o‘qituvchilar uchun metodik ta’minlanganlik asosiy o‘rinni egallaydi va o‘quvchilar bilan ma’naviy bog‘lanish, ularning yuragiga yo‘l topa bilish, ichki dunyosiga kira bilishning ahamiyati yuqori baholangan.

1.3.3-jadval tahlili shuni ko‘rsatdiki, pedagogik faoliyatga texnologik yondashuv mahoratini turli toifa o‘qituvchilari turlicha tushunadilar. Lekin ulardagi umumiy jihatlardan biri, metodik mahorat va bilimlarning chuqur o‘zlashtirilganligining uyg‘unlashganligidadir.

Demak, ularning kasbiy mahoratini rivojlantirish uchun to‘plangan bilimlar manbalari ham bir-biridan farq qiladi.

SHundan keyin biz o‘qituvchilarning pedagogik faoliyatga texnologik yondashuv faolligi omillarini o‘rganishga kirishdik.

Birinchi navbatda biz samarali pedagogik faoliyatning sabablarini aniqlashga harakat qildik. Biz aniqlashga muvaffaq bo‘lgan ma’lumotlar 1.3.4-jadvalda berilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: Fan, 2006. - 46-b.
2. Golish L.V., Fayzullaeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish. - T.: Iqtisodiyot, 2011. – 208 b.
3. Klarin V.M. Pedagogicheskaya texnologiya v uchebnom protsesse. - M.: Znanie, 1989.
4. Muslimov N.A., Raximov Z.T., Xo‘jaev A.A., Qodirov H.SH. Ta’lim texnologiyalari. Darslik. – Toshkent: “Voris” nashriyoti, 2019. - 568 b.
5. Ochilov M. YAngi pedagogik texnologiyalar.–Qarshi: Nasaf,2000. - 79 b.
6. Raximov Z.T., Muslimov SH.N., Imomov M.P., Keldiyorova M.G‘. Pedagogik texnologiyalar. O‘quv qo‘llanma. - Toshkent “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2021. - 192 b.
7. Raximov Z.T. Talabalar o‘quv-bilish faoliyatini innovatsion yondashuv asosida rivojlantirish mexanizmi. Monografiya. – Toshkent: «Voris» nashriyoti, 2019. - 112 b.
8. Raximov Z.T. Pedagogik kompetentlik ta’lim jarayoni rivojlanishining muhim omili sifatida. // “Zamonaviy ta’lim” ilmiy-amaliy ommabop jurnali, 2019 yil № 7-son. - 3-8-b.
9. Tolipov O‘.Q., Usmonboeva M.H. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – T.: Fan, 2006. - 58-63 b.

KOMPETENSIYA ATAMASINING VUJUDGA KELISHI

Ruziyev X.A., Tursunova M.U.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya: *Maqolada kompetensiya tushunchasi to'g'risida ilk bor fikr yuritgan olimlar va uni vujudga kelishi to'g'risida hamda MDH va Evropa olimlarini fikrlari talqin qilingan.*

Kalit so'zlar: Kompetensiya, competere – intilish, muvofiq bo'lish, mos kelish, pedagogik adabiyotlar tahlili, asosiy kompetensiyalar, umumfan kompetensiyalari, o'quv fani kompetensiyalari, integrallik, ko'p funksiyalilik, omilkorlik, axborot texnologiyalari.

"Kompetensiya" tushunchasi tobora ommaviylashib borayotganiga qaramasdan, uning hamma tomonidan qabul qilingan ta'rifi haligacha yo'q. "Kompetensiya" atamasi, Webster lug'atiga ko'ra, 1596 yilda paydo bo'lgan, lekin faqat so'nggi 15 yil ichida bu tushunchaning boshqaruv va ta'limga ta'siri kuchaya boshladi.

Xorijiy so'zlar lug'atida ko'rsatiladiki, "kompetensiya (lot. competere – intilish, muvofiq bo'lish, mos kelish) – bu biror kishi yaxshi xabardor bo'lgan masalalar doirasi" . Ensiklopedik lug'atida esa shunday ta'rif mavjudki, unga ko'ra, "Kompetensiya (lot. competere – intilaman, muvofiq bo'laman, mos kelaman) – biror-bir sohadagi bilimlar va tajriba" .

Kompetensiya har xil mualliflar tomonidan turlicha ta'riflanadi: amaliy (kasbiy) faoliyatni amalga oshirish qobiliyati sifatida, egallangan bilimlardan foydalanishga tayyorlik sifatida, shaxsiy sifatlar to'plami sifatida, kishi yaxshi xabardor bo'lgan masalalar doirasi sifatida, ta'lim oluvchi intiladigan maqsadlar to'plami sifatida. Biroz boshqacha talqinni A.K. Makarov taklif qiladi. U kompetensiyani xodimning kasbiy-uslubiy talablarga muvofiqlik darajasi sifatida ta'riflaydi. Bizning fikrimizcha, ushbu ta'rif ko'proq darajada "omilkorlik" atamasiga mos keladi, chunki aynan omilkorlik, bu ikkita tushunchaning qiyosiy tahlili ko'rsatishicha, biror-bir kompetensiyani egallaganlik darajasini bildiradi.

Ko'rib chiqilgan fikrlarni umumlashtirib, xulosa qilish mumkinki, kompetensiya – *bu jamiyat va ta'lim institutlarining talablari bilan yuklatilgan, inson shaxs va mutaxassis sifatida egallashi lozim bo'lgan bilimlar, malakalar va faoliyat usullari to'plami.*

Hozirgi bosqichda ta'lim institutlari "kompetensiya" tushunchasiga katta qiziqish bildirmoqda. Hozirgi vaqtda "kompetensiya" tushunchasini ta'lim nuqtai nazaridan ta'riflashga qator urinishlar qilinmoqda. A.V. Xutorskoyning fikriga ko'ra, ta'lim kompetensiyasi mavjud borliq ob'ektlari muayyan doirasiga nisbatan o'quvchi shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatli unumli faoliyatni amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan maqsad yo'nalishlari, bilimlari,

malakalari, ko‘nikmalari va faoliyat tajribasi majmuidir. Ta’limga oid deb u quyidagi kompetensiyalarni ataydi: qadriyat-maqsad kompetensiyasi; umummadaniy kompetensiya; o‘qish-bilim olish kompetensiyasi; axborot kompetensiyasi; kommunikativ kompetensiya; ijtimoiy-mehnat kompetensiyasi; shaxsiy o‘z-o‘zini kamolotga etkazish kompetensiyasi.

Ta’lim mazmunining umumiy metafan (barcha o‘quv fanlari uchun), fanlararo (o‘quv fanlari sikli yoki ta’lim sohalari uchun) va fanga oid (har bir o‘quv fani uchun) bo‘linishiga muvofiq ravishda, A.V. Xutorskoy tegishli kompetensiyalar ierarxiyasini tuzadi:

1) asosiy kompetensiyalar – ta’limning umumiy (metafan) mazmuniga taalluqli;

2) umumfan kompetensiyalari – muayyan o‘quv fanlari doirasiga va ta’lim sohalariga taalluqli;

3) o‘quv fani kompetensiyalari – bundan oldingi ikkala kompetensiya turiga nisbatan xususiy, aniq tavsifga va o‘quv fanlari doirasida shakllantirish imkoniyatiga ega.

Pedagogik adabiyotlar tahlili ko‘rsatadiki, hozirgi davrda ta’lim, tadqiqotchilar tomonidan qiyin va noaniq hal etiladigan asosiy kompetensiyalar tushunchasining mazmunini ta’riflash masalasidan tashqari, ularni farqlash, ya’ni tasniflash asoslarining o‘zini sanab chiqish muammosi bilan ham to‘qnash keldi.

V. Xutmaxer asosiy kompetensiyalar ta’rifiga turlicha yondashuvlarni qayd etadi. Ular jami ikkita bo‘lishi mumkin – yozishni (scriptural thought (writing) va o‘ylashni bilish (rational thought), yoki ettita bo‘lishi mumkin: o‘qish (learning); izlanish (searching); o‘ylash (thinking); muloqot qilish (communicating); birlashish, birgalikdagi harakat (co-operating); ishni bajara olish, ishni oxiriga etkaza olish (getting things done); o‘ziga moslashish, o‘zini qabul qilish (adopting oneself).

Asosiy kompetensiyalarning mavjud tasniflarini qabul qilib, Yevropa Kengashi tomonidan qabul qilingan, “yosh evropaliklar qurollanishi lozim bo‘lgan” beshta asosiy kompetensiya belgilanishiga qo‘shiladi:

- “...siyosiy va ijtimoiy kompetensiyalar, xususan, mas’uliyatni zimmasiga olish, guruh bo‘lib qaror qabul qilishda qatnashish, nizolarni kuch ishlatmasdan hal etish, demokratik institutlarni saqlash va yaxshilashda ishtirok etish qobiliyati;

- ko‘p madaniyatli jamiyatda yashash bilan bog‘liq kompetensiyalar. Irqchilik, ksenofobiya, notolerantlik namoyon bo‘lishini (tiklanishini – resurgence) nazorat qilish uchun ta’lim yoshlarni farqlarni qabul qilish, boshqalarni hurmat qilish hamda o‘zga madaniyatlar, tillar va dinlar kishilari bilan yashay olish;

- ishlash va ijtimoiy hayot kechirish uchun ayniqsa muhim bo‘lgan, ega bo‘lmagan kishilar jamiyatda ajratib qo‘yilishi xavf soladigan og‘zaki va yozma kommunikatsiyani egallashga (mastery) taalluqli kompetensiyalar.

Kommunikatsiyaning mana shu kontekstida bittadan ortiq tilni bilish yanada ko‘proq ahamiyat kasb etmoqda;

- jamiyat axborotlashuvining kuchayishi bilan bog‘liq bo‘lgan kompetensiyalar. Ushbu texnologiyalarni egallash, ularning qo‘llashni,zaif va kuchli jihatlarini hamda ommaviy axborot vositalari tomonidan tarqatiladigan axborotga nisbatan tanqidiy mulohaza yuritish usullarini tushunish;

- umr davomida o‘qish qobiliyati ham shaxsiy, kasbiy, ham ijtimoiy hayot kontekstida uzluksiz o‘qish asosi sifatida”.

L.O. Filatovaning fikriga ko‘ra, asosiy kompetensiyalar quyidagi xususiy belgilarga ega:

- integrallik;
- ko‘p funksiyalilik;
- o‘quv fanidan yuqorida bo‘lish va fanlararo bo‘lish;
- aqliy rivojlanishning yuqori darajasiga tayanish;
- ko‘p jihatlilik va ko‘p qirralilik

I.A. Zimnyaya asosiy kompetensiyalar guruhini ajratishida mamlakatimiz psixologiyasida ifodalangan quyidagi fikrlar nazariy asos vazifasini o‘tadi:

a) inson muloqot qilish, bilish, mehnat qilish sub’ektidir (B.G. Ananev);

b) inson jamiyatga, boshqa kishilarga, o‘ziga, mehnatga munosabatlar tizimida o‘zini namoyon qiladi (V.N. Myasishchev);

v) insonning omilkorligi akmeologik rivojlanish vektoriga (yo‘nalishiga) ega (N.V. Kuzmina, A.A. Derkach);

g) professionallik omilkorliklarni o‘z ichiga oladi (A.K. Markov).

I.A. Zimnyaya o‘nta asosiy kompetensiyalarni ajratib, ularni bir necha omilkorliklar guruhlariga birlashtiradi:

1) o‘ziga nisbatan shaxs sifatida, hayot faoliyat sub’ekti sifatida munosabatni aks ettiruvchi va quyidagilarni o‘z ichiga oluvchi omilkorliklar:

- salomatlikni asrash kompetensiyalari;
- dunyoda qadriyat-maqsad yo‘nalganlikdagi kompetensiyalar;
- integratsiya kompetensiyalari;
- fuqarolik kompetensiyalari;
- o‘z-o‘zini kamolotga etkazish, o‘z-o‘zini boshqarish, o‘z-o‘zini o‘stirish, shaxsiyatga oid va fanga oid refleksiyalar kompetensiyalari;

2) kishining boshqa odamlar bilan o‘zaro munosabatlarini belgilab beruvchi va quyidagilarni o‘z ichiga oluvchi omilkorliklar:

- ijtimoiy o‘zaro hamkorlik kompetensiyasi;
- muloqotdagi kompetensiyalar;

3) inson faoliyatining barcha turlari va shakllarida namoyon bo‘ladigan omilkorliklar. Ularga quyidagilar kiradi:

- bilim olish faoliyati kompetensiyasi;
- faoliyat kompetensiyasi;
- axborot texnologiyalari sohasidagi kompetensiyalar.

Bu kompetensiyalar inson xulqida, faoliyatida namoyon bo‘lib, I.A. Zimnyaya ta’kidlaganidek, uning shaxsiga oid sifatlari, xususiyatlaridir.

Shunday qilib, zamonaviy bosqichda ta’lim mazmunini yangilashning asosiy yo‘nalishlaridan biri insonda asosiy kompetensiyalar (omilkorliklar) to‘plamini shakllantirishdir. Bunda “kompetensiya” va “omilkorlik” tushunchalarini ajratish haqidagi, shuningdek, ularning birinchi darajaligi va tasnifi haqidagi masala dolzarbligicha qoladi va muhokama davom ettirilishini talab qiladi. Omilkorlikka yo‘naltirilgan yondashuv sohasida tadqiqotchilarning ishlarini tahlil qilish “kompetensiya” aniqlanadigan bilimlar va malakalar to‘plami sifatida birinchi darajali ekani, “omilkorlik” esa kompetensiyaning u yoki bu turiga ega bo‘lish natijasi (darajasi) ekani haqida fikr bildirish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Xodjayev B.X. Umumta’lim maktabi o‘quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta’minot vositasida rivojlantirish: Dis….ped.fan.dok.-T., 2016.-314b

2. Muslimov N.A. Kasb ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari: Dis….ped.fan.dok/-T.,2007.-315b

3. Нишоналиев У.Н. Формирование личности учителья и трудового обучения. Проблемы и проспективы.-Т.: Фан, 1990-85с.

TANQIDIY FIKRLASHNI MEDIA VOSITALARI ORQALI SHAKLLANTIRISH

Fayzullayev F.U.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya:*Ushbu maqola mediata'lim vositasida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish mavzusiga bag'ishlangan. Tegishli mavzu bo‘yicha olib borgan ilmiy tadqiqotlari va misollar yordamida maqolaning mazmuni ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: Kognitiv, faktlar, asos, axborot, ma'lumot, shakllantirish, tahlil, xulosa. tanqidiy, fikrlash, mediata'lim.

Talabalarni (ommaviy axborot vositalari) axborotni mustaqil, tanqidiy tahlil qilish uchun zarur bo‘lgan uslubiy vosita bilan ta'minlashi kerakligi hamma tomonidan e'tirof etilgan. Zamonaviy ta'lim oldida yosh avlodni ommaviy axborot vositalari matnlarini tahlil qilishga o‘rgatish, ularning ta'sir qilish mexanizmlari va uning tomoshabinlar, o‘quvchilar va tinglovchilarga ta'siri oqibatlari haqida tasavvurga ega bo‘lish kabi muhim vazifa turibdi.Bugungi kunda tanqidiy fikrlashning ko‘plab ta'riflari mavjud. Ular orasida ma'lum bir shartlilik bilan biz quyidagilarni ajratib ko‘rsatishimiz mumkin:

1) Nazariy jihatlarga e'tibor qaratgan holda falsafiy yo‘nalishning ta'riflari:

"Tanqidiy fikrlash - bu bayonotlar yoki bayonotlar tizimini ularning qabul qilingan faktlar, me'yorlar yoki qadriyatlarga nomuvofiqligini aniqlash uchun tekshirishga qaratilgan aqliy harakatlar ketma-ketligi. Tanqidiy fikrlash darajalari mavjud bo‘lib, ularning har biri mantiqiy va kognitiv komponentlarning turli nisbatlari bilan tavsiflangan o‘ziga xos argumentatsiya turiga ega: 1) empirik daraja - faktlarni tanqidiy tekshirish; 2) nazariy daraja - nazariyalarni tanqidiy tekshirish;

2) Ixcham, ammo o‘ziga xoslikdan xoli:

Tanqidiy fikrlash - bu "odamga o‘ziga taklif qilingan nuqtai nazar yoki xatti-harakat to‘g'risida to‘g'ri xulosa chiqarish imkonini beradigan aqliy faoliyatning alohida turi" [Jonson, 1985, p.1].

3) meta-nazariy daraja - me'yorlar va qadriyatlarning tanqidiy sinovi" [Bryushinkin, 2003, p.30].

"Tanqidiy fikrlash - bu istalgan yakuniy natijaga erishish ehtimolini oshiradigan kognitiv usullar yoki strategiyalardan foydalanish. Ushbu ta'rif fikrlashni nazorat qilish, asoslilik va maqsadga muvofiqlik bilan tavsiflangan narsa, muammolarni hal qilish, xulosalarni shakllantirish, ehtimollik baholash va qaror qabul qilishda qo‘llaniladigan fikrlash turi sifatida tavsiflanadi. Shu bilan birga, mutafakkir muayyan vaziyat va hal qilinayotgan muammoning turi uchun asosli va samarali ko‘nikmalardan foydalanadi» [Xalpern, 2000].

3) Tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning motivatsion jihatlariga e'tibor qaratgan holda psixologik yo‘nalishning ta'riflari:

“Tanqidiy fikrlash tabiatan refleksli bo‘lib, muloqot, shaxs psixologiyasi bilan bog‘liq. U nafaqat kognitiv (kognitiv), balki motivatsion soha, o‘z-o‘zini anglash bilan ham bog'liq. Biz odamlarning fikrlari bilan emas, balki moddiy olam hodisalari bilan shug'ullanadigan bo‘lsak, biz uchun oddiy fikrlash etarli" (Noel-Tsigulskaya, 2000).

4) Tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning uslubiy va amaliy jihatlariga e'tibor qaratgan pedagogik yo‘nalishning ta'riflari:

Tanqidiy fikrlash ijtimoiy va mustaqil fikrlashdir. Axborot tanqidiy fikrlashning yakuniy nuqtasi emas, balki boshlang'ich nuqtasidir. Tanqidiy fikrlash savollar berish va hal qilinishi kerak bo‘lgan muammolarni tushunishdan boshlanadi. Tanqidiy fikrlash ishonchli dalillar keltirishga intiladi [Kluster, 2005, 7-11-betlar]. Shu bilan birga, «agar bahsli yoki maqbul deb e'tirof etilgan mumkin bo‘lgan qarama-qarshi dalillar mavjudligi hisobga olinsa, argumentatsiya g'alaba qozonadi.Har qanday argument uchta asosiy elementni o‘z ichiga oladi. Bahsning markazi, uning asosiy mazmuni bayonot (shuningdek, tezis, asosiy g'oya yoki pozitsiya deb ataladi). Tasdiq bir qator dalillar bilan qo‘llab-quvvatlanadi. Argumentlarning har biri, o‘z navbatida, dalillar bilan tasdiqlanadi. Dalil sifatida statistik ma'lumotlar, matndan parchalar, shaxsiy tajriba va umuman olganda, ushbu dalil foydasiga gapiradigan va muhokamaning boshqa ishtirokchilari tomonidan tan olinishi mumkin bo‘lgan barcha narsalardan foydalanish mumkin. Argumentatsiyaning barcha bu elementlari ostida - tasdiqlash, dalillar va dalillar - to‘rtinchi element:

asos. Asos - ma'lum bir umumiy asos, ma'ruzachi yoki yozuvchi va uning tinglovchilari uchun umumiy bo‘lgan va butun argument uchun mantiqiy asos bo‘lgan boshlang'ich nuqta. Misol uchun, muallif ko‘cha rassomlari o‘zlarining graffitilarini jamoat binolariga qo‘yish huquqiga ega ekanligini ta'kidlaydi (da'vo), chunki bu chizmalar ularning shaxsiy e'tiqodlarini (argumentlarini) ifodalaydi va ba'zan badiiy qiymatni ifodalaydi (boshqa argument). Shundan so‘ng muallif dalillar keltiradi – masalan, mamlakat Konstitutsiyasidan so‘z erkinligi huquqi to‘g‘risidagi ko‘chirma yoki har kim o‘zini ifoda etish huquqiga ega ekanligini da’vo qilgan siyosiy faylasufning asaridan iqtibos. Bundan tashqari, muallif badiiy qimmatga ega bo‘lgan graffiti misollarini keltirishi mumkin. Uning argumentining asosi yoki asosi so‘z erkinligi g'oyasi, ayniqsa muhim inson huquqidir" [Kluster, 2005, p.10].

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Buckingham, D. (2000). *The Making of Citizens*. London – New York: Routledge, 235 p.

2.Ferguson, R. (1997). Moyen de communication de mass, education et democratie. *Revue Educations*. 1997. N 14, pp.16-20.

3.Gonnet, J. (2001). *Education aux medias:Les controverses fecondes.*Paris: CNDP, Hachette,144 p.

4.Johnson, R.H. (1985). Some Observations about Teaching Critical Thinking. *CT News. Crirical Thinking Project.* California State University, Sacramento, Vol. 4, N 1, 1985, p.1.

5.Lipman, M. (1988).Critical Thinking: What Can it Be? *Educational Leadership*.(46) N 1, p.38-43.

6.Masterman, L. (1984). Television Mythologies. New York: Comedia.

7.Semali, L.M. (2000). *Literacy in Multimedia America.* New York – London: Falmer Press, 243 p.

8.Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация//*Критическое мышление, логика, аргументация*/Под ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. 9.Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С.29-34.

10.Темпл, Ч. Критическое мышление и критическая грамотность/*Перемена.*2005.№ 2. С.15-20.

INTERFAOL USULLAR YORDAMIDA SAMARALI DARS TASHKIL ETISH

Alimboyeva G.

Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya: *O‘qituvchining faoliyati nafaqat ilmiy-amaliy asosda, balki ijodiy-artistik asosda ham amalga oshirilishi lozim. O‘qituvchining dars berish jarayonidagi roli ancha murakkab bo‘lib, uning o‘ziga xos tarixiy va zamonaviy jihatlari mavjud. Oldingi davrlarda o‘qituvchi!arning faqatgina*

zamonaviy bilimlar berishi talab qilinsa, hozirda ulardan tarbiyaviy, madaniy-ma'naviy, siyosiy va amaliy bilimlar berish ham talab qilinadi.

Kalit so‘zlar: interfaol usullar, dars, metodika, matn, guruh

O'zaro so'rov usuli

Bu metodik usul quyida bayon qilingan tarzda qo‘llanilishi mumkin. Ikki talaba (o‘quvchi) mavzuga bog‘liq biror-bir matrmi, ma’lumotni, qoidani, dalilni o‘qiydi va har bir bo‘lim yoki xat boshidan so‘ng bir qancha muddat to‘xtaydilar hamda bir-birlariga o‘qilgan material qismining mazmuni yuzasidan tegishli savollar beradilar. Bunda ular bir-birlaridan ushbu matn qismidagi asosiy fikrlar haqida so‘raydilar. Mabodo qiyinchilik tug‘ilsa yoki tushunmovchilik ro‘y bersa, o‘qituvchi ularni maqsadga muvofiq ravishda yo‘naltirib turishi va masala mohiyatini tushuntirishi lozim bo‘ladi. Bu usulni qanday qo‘llash keraqligini auditoriyadagi talabalarga ko‘rsatgandan so‘ng, o‘qituvchi guruhning barchasini maqsadga muvofiq bo‘lgan juftliklarga bo‘ladi hamda ulaming ko‘rsatilgan tartibda birgalikda ishlashlarini amalga oshiradi va kerak bo‘lganda, ularga yana yaqindan uslubiy-axborot tarzda yordam beradi. Bunday juftliklar o ‘qituvchi-sinf tarzida ham tashkil qilinishi mumkin. Bunda o‘qituvchi matnning biror-bir qismini o‘qiydi va o ‘quvchilar uning mazmunini tushunganlaridan so‘ng, talabalar ushbu qism bilan bog‘liq savollar beradilar. Keyin esa o‘qituvchi rolini biror-bir talaba egallashi mumkin. Bunda o‘qituvchi sun’iy ravishda o‘z-o‘zidan «oddiy tinglovchi/o‘quvchi» darajasiga tushishi lozim bo‘ladi.

O ‘zaro bir-birini o ‘qitish usuli

Ko‘pchilikka m a’lumki, o‘rganishning eng yaxshi usuli o‘zgalami biror-bir narsaga o‘rgatishga harakat qilishdir. Bunda inson o‘zining hamma bilimi va imkoniyatlarini ishga solib, bu vazifaga ijodiy ravishda yondashadi. 0 ‘zaro bir-birini o ‘qitish usuli ham xuddi shu tamoyilga asoslangan bo‘lib, bunda o‘quvchilarga vaqtinchalik o‘qituvchilik rolini bajarish taklif etiladi va ular guruhdagi boshqa talabalarni o‘rganilayotgan mavzu bilan bog‘liq matnlar, qoidalar, dalillar yoki ma’lumotlar bilan ishlashga o ‘rgatish imkoniyatiga ega boiadilar. Guruhdagi har bir talabaga biror-bir matnning bir xil nusxasi tarqatiladi. O ‘quvchilar galma-galdan o ‘qituvchilik rolini o‘ynaydilar. Bunda «o‘qituvchi» rolini o ‘ynaydigan talabadan quyidagilami bajarish so'raladi. Ya’ni, guruhdagi hamma talabalar matnning biror-bir bo'lagini o‘qib bo‘lishganidan so‘ng «o‘qituvchi»:

- matn bo‘lagidagi ma’lumotlarning mohiyatini qisqacha aytib va tushuntirib beradi;
- matn bo‘yicha savollar o ‘ylab topib, ularga boshqa talabalarning javob berishini so‘raydi;
- boshqalar uchun tushunarsiz bo‘lgan joylarini qayta tushuntirishga va ularning ma’nosini chaqishga harakat qiladi;
- matnning keyingi bo‘lagida nimalar kelishi mumkinligi haqidagi o‘z taxminiy fikrlarim aytib va tushuntirib o‘tadi;

- matnning keyingi bo‘lagini o‘qish va uni atroflicha tahlil qilish uchun topshiriq beradi.

Bunday turdagi darsning boshlanishida, aw alo, o‘qituvchining o‘zi talaba/o‘quvchiga bu usulni aniq va ravshan namoyish qilib berishi lozim bo‘ladi. Shuning uchun ham u talabalarga o ‘zining matning birinchi qismi bo‘yicha munozara boshlovchi boMishini bildiradi va ulardan bu jarayonni diqqat bilan kuzatish kerakligini so‘raydi. Talabalarning o'zlari ham bu usulda dars olib borishlari zarurligini bilganlaridan so‘ng o‘qituvchining namoyish qilayotgan darsini diqqat bilan kuzatadilar va kerakli xulosalarni chiqaradilar. O‘qituvchi yuqorida keltirilgan besh bosqichdan iborat harakatlar ketma-ketligini tinglovchilarga batafsil tushuntirib bo‘lganidan so‘ng, har bir bosqichda shaxsan o ‘zi nima qilish lozimligini aniq va ravshan namoyish qilib berishi juda muhimdir.

Bundan tashqari, o ‘qituvchi matnni qanday usulda maqsadga muvofiq bo'lgan qismlarga bo‘lish muammosini ham oldindan hal qilib olishi lozim. Bunda asosiy ko‘rsatkich sifatida tanlangan matn qismini 8-10 daqiqa davomida muhokama qila olinishi ish muvaffaqiyatining garovidir. Demak, matnni qismlarga bo‘lganda, uning har bir alohida bo‘lagida qanday turdagi va hajmdagi ma’lumotlar mavjudligini hisobga olish kerak bo‘ladi. Savollarni ham mantiqiy, ma’lum m e’yorlarga rioya qilgan holda berish maqsadga muvofiqdir. Bunda ham talabalarga savol berish malakasini namoyish qilish lozim bo‘ladi (bu boradagi qo‘shimcha foydali maslahat va ma’lumotlarni qo‘llanmaning tegishli boMimidan olishingiz mumkin). Savollar matn parchasida mavjud bo‘lgan fikrlarni oydinlashtirish va yanada chuqurroq tushuntirish, unda aytilmagan (lekin yashirin holda mavjud) tomonlarni aniqlash va ularni talabalarning fikrlari bilan solishtirish maqsadida berilgani m a’qul. 0 ‘qituvchi ma’lum turdagi va ma’nodagi savollar vositasida talabalarning predmetni/sohani o‘rganish jarayonini iloji boricha maqsadli ravishda boshqarishi lozim. Matnning keyingi qismida nima kelishi mumkinligi haqida o ‘z fikrlarini aytishda o ‘qituvchi o‘z shaxsiy fikrlarini bildirishi yoki bu hakda talabalarning mulohazalarini ham so‘rashi mumkin. Agar talabalar birinchi namoyish vaqtida usulning mohiyatiga to‘la tushunmasalar yoki shartli «o‘qituvchi» sifatida ishlashga qiynalsalar, o‘qituvchi ularga hamma bosqichlami yana bir karra batafsil tushuntirib, ikkinchi marta namoyish qilish jarayonini amalga oshirishi maqsadga muvofiqdir.

O‘qitish bo‘yicha talabalar uchun maxsus qoHlanma tayyorlash

Bunday turdagi qo‘llanmalar tayyorlash o'qituvchi bo‘lmagan taqdirda ham (yoki shunday sharoitni sun’iy ravishda yaratib) talabalarning o‘rganishlariga va bilim olishlariga asos yaratib, ularning ilmiy izlanishlar olib borish malakalarini rivojlantiradi. Masalan, ular mustaqil ravishda biror-bir narsani, hodisa yoki mavzuni o‘rganmoqchi bo‘lsalar bu juda ham qo‘l keladi. Oldindan aniq berilgan savollar mavjud bo‘lganda talabalarning diqqat-e’tibori matnda u yoki bu yerda tarqoq holda berilgan ma’lumotlarga, dalillarga va qoidalarga yo‘naltiriladi hamda bu hoi ularning sohani chuqurroq o ‘zlashtirishlariga va

ijodiy fikrlashlariga yordam beradi. Tegishli matn parchasi o‘qib bo‘linganidan so‘ng, qisqa muddatli munozara uyushtiriladi. Tanqidiy munozara qila olish qobiliyatini rivojlantirish va fikrlash jarayonini mukammal tashkil qilish maqsadida ishlab chiqilgan ushbu turdagi qo‘llanmalar quyidagi ijobiy natijalarga olib kelishi mumkin:

a) ular talaba (o‘quvchi)larga matndagi muhim, ammo unchalik ko‘zga tashlanmaydigan fikr va g ‘oyalami ilg‘ab olishga imkon beradi. Oddiy holatlarda talabalar bunday fikr va m a’lumotlami unchalik tushunmaydilar yoki tub mohiyatiga eta olmaydilar;

b) ushbu turdagi qo‘llanmalar va yozma materiallar ta’lim olishning hamma bosqichlarida yuqori darajadagi va sermahsul o‘ylash jarayonini rivojlantirishga olib keladi hamda pirovard natijada o‘quvchilaming ta’lim samaradorligini va saviyasini sezilarli darajada oshiradi;

d) bunday yozma manbalar va qo‘llanmalar talabalarning bolajak munozara hamda yozma ishlari uchun o‘ziga xos imkoniyat (vositachi) vazifasini bajaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Carol Cummings. Teaching makes a difference. Xilma-xil usullarda dars berish, Teaching Inc., USA, 1992

2. Claire Raines, Linda Williamson. Using Visual Aids. A guide for Effective Presentations. Ko'rgazmali qurollami ishlatish. Samarador taqdimotlar qilish uchun qo‘llanma, Grisp Publications, Inc., 1995.

3. Antony F.Gregory, Inside Styles. Beyond the Basics, Dars berish usullari va uning asoslari, Columbia, CTA Gregory Associates, Inc., 1985.

4. Jack Canfield, Harold Clive Wells. 100 ways to enhance self-concept in the classroom: a handbook for teachers, counsellors, and group leaders. Sinfdagi o‘z-o‘ziga ishonchni oshirishnng 100 usuli: o ‘qituvchilar va guruh rahbarlari uchun qoMlanma, 2nd edition, Allyn and Bacon, Library of Congress Cataloging-in-Publicatioin Data., USA, 1994.

2 - SHO‘BA. NOFILOLOGIK YO‘NALISHLARDA DAVLAT TILI TA’LIMI VA TADQIQI

VETERINARIYA SOHASIDAGI AYRIM TERMINLAR IMLOSI MASALASI

Qarshiboyeva Z.A.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o’qituvchisi

Annotatsiya. *Mazkur ilmiy maqoladan ko‘zlangan maqsad veterinariya sohasiga oid so‘zlarning imlo qoidalariga asosan to‘g‘ri yozilishini tahlil qilishdan iborat. Ushbu maqola namuna sifatida bir qancha sohaga oid so‘zlarning talaffuz va imloda noto‘g‘ri qo‘llanilishi kabi jihatlarni ochib beradi. Bunda maqola o‘rganish obyekti etib veteranariya sohasida ishlatiladigan o‘zbek tili leksikasidagi hamda boshqa tillardan o‘zlashgan so‘zlar va atamalar olindi. Ishga nazariy manba sifatida ilmiy maqolalardan foydalanildi.*

Kalit so‘zlar: Imlo, imlo qoidalari, veteranariya, o ‘zbek tilining asosiy imlo qoidalari, leksika, o’zlashma so’zlar, neologizmlar, qo‘sh undoshli so‘zlar.

THE ISSUE OF THE SPELLING OF SOME VETERINARY TERMS

Abstract.*The purpose of this scientific article is to analyze the correct spelling and writing words related to the veterinary field based on orthography rules. This article provides examples of the incorrect pronunciation and writing of words of this field. The object of article is the words and terms from the lexicon of the Uzbek language and borrowed words from other languages used in the field of veterinary. Scientific articles in our linguistics were used as theoretical sources.*

Key words: Spelling, spelling rules, veterinary, basic spelling rules of the Uzbek language, lexicon, idioms, neologisms, double consonant words.

So‘zlarni adabiy til me’yorlari asosida to‘g‘ri yozish – savodxonlik madaniylikning muhim belgilaridandir. Savodxon bo‘lmoq uchun imlo qoidalarini bilish shartdir. Binobarin, imlo qoidalari – savodxonligimiz asosidir. Imlo adabiy tilning yozma shakli bilan aloqador bo‘lib, u to‘g‘ri yozish qoidalarini o‘rgatuvchi hamda ular haqida batafsil ma’lumot beruvchi tilshunoslikning alohida bir bo‘limidir. Imlo yozuv vositalari orqali so‘z va so‘z shakllarining bir xilda yozilishini tartibga soladi. Imlo tufayli so‘zlar yagona yozuv shakliga ega bo‘ladi.

Imlo muayyan qonun-qoidalarga asoslanadi. Bu qoidalarga unli va undoshlarning yozilishi, asos va qo‘shimchalarning yozilishi, qo‘shma so‘zlarning yozilishi, bosh harflarning qo‘llanishi, ko‘chirish qoidalari kabilar kiradi.

Imlo qoidalari til taraqqiyotining ma’lum bir bosqichini nazarda tutgan holda tuziladi. Tilning rivojlanishi hamda ba’zi hollarda yozuvning o‘zgarishi bilan imlo qoidalari ham shunga mos ravishda takomillashtirilib boriladi.

O‘zbek tiliga Davlat tili maqomi berilgandan so‘ng, oradan ko‘p o‘tmay 1995-yil 24-avgustda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 339-son qarori bilan O‘zbek tilining asosiy imlo qoidalarni tasdiqlash haqida qaror qabul qilindi. Bu qaror Lotin yozuviga asoslangan o‘zbek alifbosini joriy etish to‘g‘risidagi Qonunning bajarilishini tezlatish, davlat organlari, boshqaruv idoralari, tashkilot, korxona, muassasalar, maktab, o‘rta va oliy ta’lim dargohlarida, ommaviy axborot vositalari, matbuotda ish yuritishda davlat tilida ish olib borish va lotin yozuviga asoslangan o‘zbek alifbosida ish yuritishni joriy etish maqsadida yaratildi. Ushbu O‘zbek tilining asosiy imlo qoidalari 7 bo‘lim, 82 banddan iborat bo‘lib, unda harflar, asos va qo‘shimchalar, qo‘shib yozish va ajratib yozish, chiziqcha bilan yozish, bosh harflar imlosi, bo‘g‘in ko‘chirish qoidalari berilgan. Bu asosiy imlo qoidalarida talaffuzi va yozilishi turlicha bo‘lgan so‘zlar imlosi haqida ham bandlar berilgan. Chunki bizning lug‘at boyligimiz tarkibida neologizmlar mavjud bo‘lib, ularni qay tarzda eshitishimiz, qay tarzda talaffuz qilishimizdan qat’iy nazar, asliga muvofiq, shakliy yozuv qoidasiga binoan yoziladi.

Neologizmlar – yunoncha, neos-yangi, logos-so‘z so‘zlarining jamlanmasi bo‘lib, jamiyat taraqqiyoti, hayotning talab-ehtiyoji bilan paydo bo‘lgan yangi narsa va tushunchalarni ifodalovchi so‘zlar. Neologizmlar avvaliga noodatiy so‘zdek bo‘ladi, lekin ko‘p qo‘llanilishi hisobiga ―yangilik xususiyatini yo‘qotadi va faol so‘zlar qatoriga o‘tadi.

O‘zbek tili leksikasi muntazam ravishda ichki va tashqi manbalar hisobiga boyib bormoqda. XIX-XX asrlarda jamiyat hayotida bo‘lgan o‘zgarishlar so‘zlarning o‘zlashish va iste‘moldan chiqish jarayonini tezlashtirdi. Bu davrda nafaqat ruscha, balki inglizcha, xitoycha, fransuzcha, ispancha so‘zlar rus tili orqali kirib keldi. Bu holat bizga bu so‘zlarning ayrimlari imlosi masalasida qiyinchilik tug‘diradi. Shunday muammolarni veterinariya terminlari imlosida ham kuzatishimiz mumkin. Masalan, veterinariya terminini o‘zini to‘g‘ri yozish ko‘pchilik shu soha egasi bo‘lmagan kishilarda qiyinchilik hosil qiladi. Ko‘pchilik veterinariya so‘zidagi birinchi bo‘g‘indagi e tovushini I tarzida talaffuz qiladi va yozuvda ham shunday xatolikka yo‘l qo‘yadi. *Regeneratsiya, gepiremiya, gepremiya, plevrit, flebit kabi terminlarda ham talaffuz va imloda shu holat yuz beradi.* Ya’ni, birinchi bo‘g‘indagi e tovushini i tarzida talaffuz qilinadi. Biroq *regeneratsiya, gepiremiya,* gepremiya*, plevrit, flebit* tarzida yozilishi kerak. Mana shunday muammolar shu sohaga o‘zlashgan bir qancha so‘zlarda uchraydi. Quyida ularning ayrimlariga to‘xtalib o‘tamiz. 1) v*enoz, staz, tromboz, ximostazlar salmonellezlar, pasterelez, tuberkulez, brutsellez, lentoeniroz, kolibakterioz, fassiolez, nefroz, ximostoz, kaprostoz* kabi terminlarning oxirgi z tovushi talaffuzimizda s kabi aytiladi, biroq yozuvda z harfi bilan yoziladi. *Miokardit, miokardoz, nikrobakterioz, vibrioz , oriyentobilxarsioz, piemiya* kabi

veterinariya terminlarida ikki unli o‘rtasiga talaffuzda bir y tovushi qo‘shib aytiladi. Lekin imlo qoidasida aytilganidek (O‘zbek tilining asosiy imlo qoidalar , 1-bo‘lim, 7-band), y undoshi qo‘shib aytilsa ham, yozuvda yozilmaydi. *Ekzema, absess* kabi terminlarning 2-bo‘g‘inidagi e tovushi I tarzida talaffuz etiladi, ammo yozuvda e harfi yoziladi. Undan tashqari, veteranariya sohasida ayrim qo‘sh undoshli so‘zlar imlosiga alohida e'tibor qaratishimiz zarur. Tarkibibida yonma-yon bir xil undoshlar kelgan so‘zlar qo‘sh undoshli so‘zlardir. Misol qilib olganda, s*almonellezlar, agglutinatsiya, allergiya, affekt, immunitet, stress, depressiya* kabi terminlarda qo‘sh undoshlarning biri talaffuzda eshitilmaydi, ammo yozuvda yoziladi. *Mikroskop, normativ hujjat, komponent, fenotip, ximostazlar, ximioterapiya, mikroorganizmlar, rinotraxeit, gaymorit, miokardit, miokardoz, endokardit, bronxit, stomatit, osteodistrofiya, gastroyenterit k*abi terminlarda o tovushi a tarzida aytiladi, ammo o yoziladi. *Epizootik* so‘zidagi qo‘sh unli talaffuzda aytilmaydi, biroq yozuvda saqlanadi.

O‘zbekcha so‘zlar va so‘z birikmalari orqali ifodalangan veterinariya atamalarida bunday imlo bilan bog‘liq masalalar yuz bermaydi. Chunki bu terminlar kundalik hayotda faol qo‘llaniladigan umumxalq ishlatadigan so‘zlardan olingan. *Masalan, ochiq shikastlanishlar, kuyish va sovuq olishi, kuyish va sovuq urish, suyaklarning sinishi, bo‘g‘imning chiqishi, bo‘g‘imning cho‘zilishi, bo‘g‘imlarning yiringli yallig‘lanishi, poylarning yallig‘lanishi, shilliq xaltachalarning yallig‘lanishi, falajlar, maraz, oqma, tuyoq bo‘g‘imining yiringli yallig‘lanishi, qoramollarning xosmol (panarasiya) kasalligi, qo‘ylarda tuyoq chirish kasalligi, qo‘ylarda tuyoq orasi bezlarining yiringli yallig‘lanishi, qoramol va qo‘y tuyoqlarining deformapiyasi, cho‘chqa o‘lati, cho‘chqa tuyoqlarining yorilishi, dabba (girija) lar, kindik dabbasi, kuydirgi, yomon sifatli shish, qotma, oqsil, chechak, qorason, manqa va hk.* O‘tgan yillarda butun yer yuziga, insoniyat salomatligiga xavf slogan kasallik *koronavirus terminini talaffuzi va imlosida ham farq bor.* Lug‘atda koronavirus termini haqida quyidagi ma’lumot beriladi: Koronavirus (lot.corona-toj)-Coronaviridae oilasiga mansub, genomi bir zanjirli RNKdan iborat, nuklein kapsidi naysimon,lipoproteid qobiqli, tojsimon virusdir. Bu oilaga tashqi qobiqning tuzilishi umumiy bo‘lgan viruslar kiradi. Virionlarning tashqi qobig‘ida to‘g‘nag‘ichga o‘xshash bo‘rtgan joylar quyosh tojini eslatadi. Koronaviruslar yirik shoxli hayvonlar va parrandalarda gepatit, nevrit, ich o‘tish entefalomiyelit va nafas yo‘llari kasalliklarini qo‘zg‘atadi. Mana shu koronavirus termini og‘zaki nutqda ko‘proq «karonavirus» shaklida ishlatiladi. Ammo bu holat orfografiya qoidasiga zid hisoblanadi.

Xullas, yuqoridagi fikr-mulohaza va misollardan veterinariya terminlari talaffuzi va imlosida ham yetarlicha muammolar mavjudligini ko‘ramiz. Terminlarning talaffuzi va imlosiga e’tibor qaratish zaruriyati va bu terminlarning to‘g‘ri yozilgan holatda ommalashuviga zamin yatarish kerakligi tilshunoslarimiz, terminologlarimiz oldidagi vazifalardan biri sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbek tilining asosiy imlo qoidalari Vazirlar Mahkamasining 1995-yil 24-avgustdagi 339-son qarori
2. H. S. Salimov, B. Sayitqulov, I. S. Salimov- Veterinariya mikrobiologiyasi, virusologiyasi, epizootologiyasiga oid izohli lug‘at- T. 2013
3. Мадвалиев А Ўзбек терминологияси ва лексикографияси масалалари. – Тошкент: ЎзМЭ, 2017.

СОЦИОЛИНГВИСТИК ТАҲЛИЛ – ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯ АСОСЛАРИ

Гаппаров А.Қ.
Самарқанд давлат ветеринрия медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети катта ўқитувчиси

Аннотация. *Бугунги кунда социолингвистик тадқиқотларнинг зарурий шартларидан бири сифатида нутқ ишлаб чиқаришдаги ижтимоий омилларни ҳисобга олиш ва тавсифлаш ҳисобланиб шахснинг нутқий хулқ – атворига таъсир этувчи турли омилларга ажратиб кўрсатилади: ижтимоий табақа, ёш, маълумот, касб, яшаш жойи, жинс, алоқа канали, муҳит, мулоқот мавзуси, шакли, мақсади, мулоқот характери ва ҳок.. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, замонавий социолингвистика доирасида тилнинг ижтимоий томонларини тавсифловчи тушунчалар тизими ишлаб чиқилган. Улар орасида: тил ҳамжамияти, тил коди, ижтимоий-коммуникатив тизим ва тил вазияти ажратилади.*

Калит сўзлар: социолингвистика, сиёсат, тил тизими, услубшунослик**,** терминология, матбуот, нутқ, матн

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ - ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ. *Сегодня, рассматривая и описывая социальные факторы речеобразования как одну из предпосылок социолингвистического исследования, выделяют различные факторы, влияющие на речевое поведение человека: социальный класс, возраст, образование, профессия, место жительства, пол, общение. канал, среда, общение, тема, форма, цель, характер общения и др. Следует отметить, что в рамках современной социолингвистики разработана система понятий, описывающих социальные аспекты языка. Среди них выделяют: языковую общность, языковой код, социально-коммуникативную систему и языковую ситуацию.*

Ключевые слова: социолингвистика, политика, языковая система, методология, терминология, пресса, речь, текст.

SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS - BASIC SOCIAL AND POLITICAL TERMINOLOGY

ABSTRACT. Today, considering and describing social factors in speech production as one of the prerequisites of sociolinguistic research, it is distinguished into various factors that affect the speech behavior of a person: social class, age, education, profession, place of residence, gender, communication channel, environment, communication. topic, form, purpose, nature of communication, etc. It should be noted that a system of concepts describing the social aspects of language has been developed within the framework of modern sociolinguistics. Among them are distinguished: language community, language code, socio-communicative system and language situation.

Key words: sociolinguistics, politics, language system, methodology, terminology, press, speech, text

Кириш. Маълумки, социолингвистиканинг вазифаси – жамият фаолияти ва ривожланишида ижтимоий омилларнинг тил тизимига таъсирини ўрганишдир. Албатта, бунда социолингвистиканинг диққат марказида бўлган *стратификация* (жамиятнинг ижтимоий синфий тузилиши билан боғлик) ва *ситуацион* (коммуникатив акт иштирокчиларининг мулоқот холати ва роль муносабатлари билан боғлик) тил ўзгарувчанлиги ётади.

Жаҳон тилшунослигида тилнинг социолингвистик хусусиятларига оид мавзуда Бодуэн де Куртене, Е.Д.Поливанов, Е.П.Якубинский, В.М.Жирмунский, Б.А.Ларин, А.М.Селищев, В.В.Виноградов, Р.О.Шор, М.В.Сергиевский, Т.Г.Винокур, Ф.Брюно, А.Мейе, П.Лафарг, М.Коэн, Б.Гавранек, А.Матезиус, Ж.Вандриес, ўзбек тилшунослигида Р. Қўнғуров, Э.Бегматов, Б.Ўринбоев, А.Нурмонов, Ё.Тожиев, Н.Махмудов, Ш.Искандарова, М.Саидхонов, А.Омонтурдиев, Қ.Расулов каби олимлар бир катор изланишлар олиб борганлар [Бел Р.Т. 1980].

Сиёсий фаолият жамият ҳаётида доимо алоҳида ўрин тутган. Мамлакатнинг халқаро майдондаги ўрни, бошқа давлатлар билан муносабатлари, жаҳон хамжамияти фаолиятидаги ўрни маълум бир сиёсий позиция ёки вазиятга боғлик. Шу билан бирга, мамлакат имиджини аниқлашда ушбу давлатларнинг сиёсий раҳбарлари томонидан жаҳон ҳамжамиятига тақдим этилиши муҳим роль ўйнайди. Сиёсатчилар чиқишлар орқали ҳам халқаро хамжамиятга, ҳам ўз мамлакати фуқороларига мурожаат қилиш имкониятига эга бўладилар [Тибинько Н.Д. 2011:134–137].

Нутқнинг характеристикаси ижтимоий мавқени тасдиқлаш воситаларидан биридир. Ижтимоий йўналтирилган мулоқотда нутқ хатти-ҳаракатларининг энг муҳим омилларидан бири сўзловчи ва тингловчиларнинг ижтимоий роллари ҳисобланади. Шу билан бирга, қуйидаги функционал боғлиқлик мавжуд: нафақат ролли вазият нутқ

иштирокчиларининг хатти-ҳаракатлари характерини белгилайди, балки танланган тил воситалари ҳам ижтимоий вазиятни тузади ва тасдиқлайди. Тил – иштирокчиларнинг ижтимоий мавқеини тасдиқловчи асосий восита эканлигига шубҳа йўқ.

Маълумки, тил ҳамжамияти – бу тил ва ижтимоий алоқалар билан бирлаштирилган жамоа ҳисобланади. Тил ҳамжамиятининг асосий хусусияти мулоқот ҳамда, ушбу жамоа аъзолари ўртасида барқарор алоқаларнинг мавжудлиги ҳисобланади [http://tapemark.narod.ru/les/607a.html]. Дарҳақиқат, мулоқот жараёнида тил жамоасини аниқлаш учун унинг ҳам лингвистик, ҳам ижтимоий жиҳатларини ҳисобга олиш керак. Тил ҳамжамиятини бир хил тилда гаплашадиган жамоалар сифатида тавсифлаш тўғри бўлмас эди. Бу битта тилда сўзлашадиган одамлар гуруҳи бирон бир тил жамоасини ифодаламаслигида мумкин.

Ижтимоий ўзаро таъсирларни тахлил қилиш билимлар тизимини ўрганиш билан боғлиқ. Билимларни авлоддан – авлодга ўтказишда дунёда содир бўлаётган воқеаларни хужжатли аниқлик билан акс эттирувчи журналистик матнлар муҳим роль ўйнайди. Шу билан бирга, улар дунёнинг ҳам актуал, ҳам мифологик тасвирини оммавий аудиторияга етказиши мумкин. Матбуот аниқ мафкуравий қарама – қаршиликка эга бўлиб, ўзининг лингвостилистик тизими тубида оддий фуқароларнинг дунёқарашига таъсир кўрсатувчи кўплаб риторик воситалар яъни риторик савол, савол ва нутқ демогогиясининг намуналарини ишлаб чиқди. Фақат ошкоралик даврида “матн қабул қилувчининг онгида дунё моделини, тасвирини қанчалик ўзгартиришга” қодир эканлигига кўпчилик амин бўлди [Маслоу А.Х. 1964:59]. Кўриниб турибдики, бу холда матн нафақат публицистик асарни, балки ижтимоий-сиёсий, қадрий-маданий воқеликни ҳам англатадики, булар кенг контекстуал макон бўлиб, уларда мазмун – маъно табиати аниқланади [Лысакова И.П. 2005:43].

Ижтимоий лингвистика бугунги кунда тилшунослик, социология, ижтимоий психологиянинг сўнгги ютуқларини ўзлаштириб, фанлараро йўналиш сифатида ривожланмоқда. Ижтимоий ва лингвистик фактлар ўртасидаги сабаб – оқибат алоқаларини ўрганар экан, тадқиқотчилар лингвистик таҳлилда социология фанининг жамиятнинг ижтимоий тузилиши, ижтимоий вазият, ижтимоий фаолият соҳаси, ижтимоий роль, ижтимоий норма каби тушунчаларидан фойдаланадилар.

Жамиятнинг ижтимоий – психологик тузилиши тилнинг ижтимоий дифференциациясида ҳам ўз ифодасини топганлиги сабабли, социолингвистика психология фанининг тушунчалар билан ҳам фаолият олиб боради. Турли хил, бир – бирига боғлиқ ижтимоий фанлар билан бирлик лингвистик тавсифни лингвистик фактни талқин қилишнинг кенглиги билан бойитади ва тилни ўрганишнинг янги усулларини (математик статистика элементлари билан коррекция таҳлили, ижтимоий

диалектларни ва умумий ядрони таққослаш, ижтимоий аҳволни олдиндан айтиш ва бош.) ишлаб чиқишга ҳисса қўшади.

Тилшунослик фанларни ичида социолингвистиканинг энг яқин йўналиш бу функционал услубшуносликдир. Маълумки, функционал услуб – бу ижтимоий фаолиятнинг маълум бир соҳасининг лингвистика билан ўзаро боғлиқлигидир. Стилистик фаолият нутқ субъектиини унинг ижтимоий гуруҳига (мақомига) мансублиги, алоқанинг роль таркибидаги ўрни (ижтимоий роли), нутқ предметига ва қабул қилувчига муносабати (ижтимоий йуналтириш, кўрсатма) нуқтаи назаридан тавсифловчи ижтимоий маълумотларга асосланади [*Долинин* К. А. *1978:43*].

Социолингвистикада ижтимоий мақом бошқа тушунчалар (рол, қадриятлар мажмуи, нутқ ҳодисаси, алоқа соҳаси ва ҳолати, алоқа тармоғи ва унинг турлари) билан боғлиқ бўлган марказий тушунчадир. Социолингвистикадаги ижтимоий мақом категориясининг ўзагини нутқий хулқ-атвор ва турмуш тарзи белгилари орқали очиладиган хулқ-атворнинг роли, масофаси ва меъёрий хусусиятлари ташкил этади. Ижтимоий мақомни социолингвистика категорияси сифатида икки нуқтаи назардан кўриб чиқиш мумкин: бу ижтимоий мақомни кўрсатиш ва баҳолашдир. Ижтимоий мавқени аниқлаш талаффуз, сўз танлаш, меъёрий грамматика қоидаларига риоя қилиш орқали кўриб чиқилади.

Социолингвистика ва стилистиканинг ўзаро таъсири стилистик ҳодисаларни чуқурроқ ва аниқрок ўрганишга ёрдам беради. Шундай қилиб, коммуникатив акт “адресат – хабар” “адресат” формуласини ижтимоий конкретлаштириш муайян мулоқот услубининг лингвистик элементларини аниқ тасдиқлашга имкон беради ва ижтимоий – коммуникатив таҳлил усуллари матн лингвистикасининг методлари арсеналини бойитади [Швейцер А.Д. 1976:109-113].

Федорова С. В. нуқтаи назаридан манипуляция технологиясини амалга оширишни таминлайдиган алоқа тактикасига қуйидагилар киради: реал фактларни ахборот ходисаларига айлантириш тактикаси (хронологияни манипуляция қилиш, вақт буйича локализация, тизимли ва таркибий боғланишлар, иштирокчиларнинг манипуляцияси) ва тузатилган воқеликни идрок этишга оммавий аудиторияни тайёрлаш тактикаси (хақиқатнинг коммуникатив принципини манипуляция қилиш, тафсилотлар, ахборот манбасининг ишончлилиги, ваколати) [Федорова, С.В. 2006:242-248].

Сиёсий тил сиёсий тилшуносликнинг асосий тушунчаларини ёки сиёсий мулоқотга алоқадор лингвистик сиёсатшуносликни англатади. Ижтимоий-сиёсий лексика ҳозирги адабий тилнинг махсус лексик ва фразеологик қуйи тизими сифатида сиёсий тилнинг таянчи вазифасини бажаради.

Шундай қилиб, ижтимоий-сиёсий терминология махсус лексиканинг ядроси сифатида оммавий онгда дунёнинг ижтимоий-сиёсий тасвирини яратиш учун махсус тил воситаларига эга бўлган махсус

ахборот таъсир тилидир. Дарҳақиқат, билишнинг ижтимоий-сиёсий параметри, унинг қадрият-маданий жиҳати ижтимоий-сиёсий атамада энг яққол намоён бўлади, чунки бу терминнинг асосини шахснинг ижтимоий-сиёсий воқелик ҳақида маълумот алмашиш истаги ташкил этади. Бинобарин, ижтимоий-сиёсий терминлар информацион жиҳатдан тўйинган тил бирликлари сифатида коммуникатив жиҳатдан талабга эга бўлиб, дунёнинг ижтимоий-сиёсий манзарасини бойитишга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Бел Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы, пер. с англ. - М., 1980.;

2. Бегматов Э. Ҳозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари. - Тошкент: Фан, 1985. - Б .199.

3. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - М.: Просвещение, 1987 - С.6-7.

4. *Долинин* К. А. Интерпретация текста. – Л., ЛГПИ, *1978.* - с.*43*

5. Искандарова Ш. Ўзбек нутк одатининг мулокот шакллари. Филол. фанлари номзоди... дис. автореф. - Самарканд, 1993. - Б.26.

6. Лысакова И.П. Язык газеты и типология прессы. Социолингвистическое исследование. – СПб.: Филологические науки СГбГУ. 2005. – С.43.

7. Махмудов Н. Ўзимиз ва сўзимиз. - Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1997. - Б.ПО.;

8. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. М., 1964. – С.59.

9. Муминов С. Ўзбек мулоқот хулкининг ижтимоий-лисоний хусусиятлари. - Филол. фанлари. доктори илмий даражасини олиш учун тақдим этган диссерт. - Тошкент, 2000.

10. Омонтурдиев А. Ўзбек нутқининг эвфемик асослари. - Тошкент, 2000.

11. Қўнғуров Р., Бегматов Э., Тожиев Ё. Нутқ маданияти ва услубияти асослари. -Тошкент; Ўқитувчи, 1992. - Б.160..

12. Расулов Қ.А. Ўзбек мулоқоти хулқининг функционал хосланиши. Филол.ф.н.... дис. -Тошкент, 2008.

13. Саидхонов М. Новербал воситалар ва уларнинг ўзбек тилида ифодаланиши. Филол. фанлари номзоди... дис. автореф. - Тошкент, 1993. - Б.26.

14. Тибинько, Н.Д. Манипуляция в политическом дискурсе Вестник Челябинского государственного университета. № 3 Филология. Искусствоведение. Вып. 50. – Челябинск : Изд- во «ЧелГУ», 2011. –С. 134–137.

15. Федорова, С.В. Коммуникативные технологии в политическом дискурсе / С.В. Федорова // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – Чебоксары. Типография Чувашского университета. 2006. – № 6. –С. 242 – 248.

16. Хайруллаев Х. (2001). Сўз, сўз бирикмаси ва гапнинг предикативликка муносабати. Номзодлик диссертацияси автореферати.-Тошкент.
17. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. - М.,1977.
18. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методыы. – М. 1976. – С. 109-113.
19. Шейгал, Е.И. Язык и власть // Языковая личность: проблемы лингвокультурологии и функциональной семантики. – Волгоград, 1999. – 272 с.
20. Ўринбоев Б. Сўзлашув нутқи. - Тошкент; Фан, 1979. - Б.36.;
21. Хайруллаев, Х. (2019). Об особенностях изучения объекта речевой лингвистики. Иностранная филология: язык, литература, образование, (2 (71), 17–20. извлечено от https://inlibrary.uz
http://tapemark.narod.ru/les/607a.html

“ДУНЁНИНГ ИШЛАРИ” ҚИССАСИДА ОНА ОБРАЗИНИНГ ЛИСОНИЙ ИФОДАСИ

Уллиева С.Ҳ.
Самарқанд давлат ветеринрия медицинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар университети

Аннотация. *Мақолада Ў.Ҳошимов ижодида она образининг лисоний тасвири ўрганилади. Тадқиқот натижасида она образининг тилда ифодаланишининг ғамхўрлик, муҳаббат ва садоқат ифодаловчи маълум луғавий бирликларнинг қўлланиши, шунингдек, ўзига хос грамматик тузилмалар ва ифода воситаларининг қўлланиши каби хусусиятлар очиб берилиб, она образи турли контекстларда, турли лингвистик воситалар ёрдамида берилганлиги аниқланган. Шунингдек, мақолада ўзбек маданиятида она образи алоҳида маънога эга бўлиб, ғамхўрлик, меҳр ва фидойилик рамзи сифатида қабул қилинишига эътибор қаратилган.*

Калит сўзлар: она образи, қисса, эпитет, лисоний бирлик, характер, тип.

ЯЗЫКОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ОБРАЗА МАТЕРИ В ПОВЕСТЕ «ДУНЁНИНГ ИШЛАРИ»

Аннотация

В статье рассматривается языковая репрезентация образа матери в произведениях У. Хашимова. В ходе исследования были выявлены такие особенности, как использование определенных лексических единиц, обозначающих заботу, любовь и верность, а также использование специфических грамматических конструкций и средств выражения образа

матери в языке, и установлено, что образ матери дается в разных контекстах, с использованием разных языковых средств. В статье также акцентируется внимание на том, что образ матери имеет особое значение в узбекской культуре и воспринимается как символ заботы, любви и преданности.

Ключевые слова: образ матери, рассказ, эпитет, языковая единица, персонаж, тип.

LINGUISTIC EXPRESSION OF THE MOTHER IMAGE IN THE STORY OF “DUNYONING ISHLARI”

Abstract

The article deals with the linguistic representation of the image of the mother in the works of U. Hashimov. In the course of the study such features as the use of certain lexical units denoting care, love and loyalty, as well as the use of specific grammatical constructions and means of expressing the image of the mother in the language have been identified, and it has been established that the image of the mother is given in different contexts, using different linguistic means. The article also focuses on the fact that the image of mother has a special meaning in the Uzbek culture and is perceived as a symbol of care, love and devotion.

Key words: image of mother, story, epithet, linguistic unit, character, type.

Ўзбек адабиётида она образи қамровдор ва кенг тарқалган мотивлардан бири ҳисобланади. Ҳикоя, қисса ва романларда тасвирланган она образи ўзбек жамиятининг маданий, ижтимоий ва диний қадриятларини акс эттиради. Айниқса, атоқли ёзувчи Ўткир Ҳошимов ижодида она – бу фарзандлари фаровонлиги учун шахсий ҳаётидан воз кечиб, умрини фидо қиладиган ғамхўр, меҳрибон, фидойи аёл сифатида тасвирланади. У оиланинг ўзаги бўлиб, унинг бирлиги ва тотувлигини асрайди. Она образини тасвирлашда адиб турли лингвистик воситалардан фойдаланади. Масалан, унинг фазилатлари ва хусусиятларини етказиш учун ўхшатиш ва метафоралардан кенг фойдаланади. Муҳаббат, ўзини бахшида этиш ва кучли ирода намунаси каби умуминсоний ғоялар ва қадриятларни ўзида мужассам этган она образини яратиш учун кўпинча рамзийлик ва аллегорияларни қўллайди. Бироқ, она образининг умумий жиҳати шундаки, у ўз фарзандлари ва бутун оила ҳаётида муҳим ўрин тутадиган меҳр ва садоқат тимсоли сифатида тасвирланади.

Маълумки, бадиий асарда лисоний шахс портрети ижодкорнинг индивидуал услубидан келиб чиққан ҳолда турли кўринишда учрайди. Бу хусусда Ўткир Ҳошимов асарларига мурожаат қилар эканмиз, адибнинг каттаю кичик асарларини бирлаштириб турувчи марказий образ – бу она образи эканлиги ойдинлашади. Образлар талқинида адабиётшунослик илми анчайин илгарилаганлиги бу мавзуда яратилган ишлар салмоғидан

ҳам кўриниб туради[30]. Келтирилган ишларда мавзу адабиётшунослик нуқтаи назаридан диссертацион кўламда тадқиқ этилган, аммо қиссада тасвирланган она сиймоси, унинг феъл-атвори, табиати, ички ва ташқи дунёси, портрети лисоний кўламда тадқиқ этилмаган. Тилшуносликнинг лингвопрагматика, маданий тилшунослик, когнитив лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, антрополингвистика, этнолингвистика каби соҳаларда тадқиқот объекти инсон эканлигини ҳисобга олсак, тадқиқот ишининг уфқлари ойдинлашади, зеро, ҳар қандай шахс образи лисоний тафаккур маҳсули ҳисобланиб, лисоний фаолият унинг соҳиби бўлган инсон билан узвийликда тадқиқ этилиши мақсадга мувофиқдир.

Замонавий тилшунослик илмида бадиий матнга фақат семантик-синтактик жиҳатдан ўзаро муносабатга киришувчи гаплар йиғиндиси эмас, балки ўзида маълум бир тил эгаларининг борлиқ ҳақидаги билимлари, тафаккури, миллий-маданий дунёқараши ва менталитетини акс эттирувчи социал қимматга эга бўлган мулоқот шакли лисоний шахс портретига эса мулоқотни юзага чиқарувчи омил сифатида қарала бошланди. Лисоний шахс, бадиий персонаж яратиш тамойилларини тадқиқ қилиш натижасида эса, маълум бир ижодкорнинг индивидуал образ яратиш услуби ва маҳорати билан бир қаторда лисоний парадигмаларнинг бадиий образ яратишдаги аҳамияти ҳам очиб берилмоқда.

Ўткир Ҳошимовнинг образ яратишдаги маҳорати «Она” образининг лисоний тадқиқи орқали яққол кўзга ташланади. Она образи туфайли «Дунёнинг ишлари” қиссаси адибнинг ижодининг кулминациясига айланди, дейиш мумкин. Муаллиф таъкидлаганидек, бу образ «катта кичик новеллалардан иборат” асарни бирлаштириб турувчи бош унсур ҳисобланади. Адиб она образини асарга олиб кирар экан, муаллиф-ҳикоячи ҳамда қаҳрамон-ҳикоячи нутқининг омухта кўринишидан моҳирлик билан фойдаланади. Биринчи ҳолатда фалсафий мушоҳада устунлик қилса, иккинчи ҳолатда бола тафаккуридаги соддалик, самимийлик асар тилининг табиийлигини, мукаммалигини таъмин этиши билан биргаликда муаллифнинг бадиий асар яратишдаги юксак маҳоратини, бадиий образни юзага чиқарувчи лисонинй воситалардан моҳирона фойдаланганлигини намоён этади. Дастлаб муаллиф-ҳикоячи нутқи воситасида «она”нинг умумий қиёфаси ойдинлаштирилади:

---

[30] Дуйсенбаев О. И. Художественная эволюция образа матери в прозе Уткира Хашимова //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – №. 1. – С. 71-74; Атажанова А. O’tkir Hoshimovning “Dunyoning ishlari” qissasida ayol va zamon qiyofasi //Central Asian academic journal of scientific research volume. 2 Issue, 2022 ISSN:2181-2489; Abdushukurova G. O’tkir Hoshimovning “Dunyoning ishlari” qissasi badiiy tahlili. Proceedings of Global Technovation. 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted from London, U.K. https://conferencepublication.com December 28th, 2020; Rajabova S., Xushanov A. O‘tkir Hoshimov asarlarida urush fojialari // Евразийский журнал академических исследований, 2(11), 746-747. извлечено от https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/5137

«*Эҳтимол, сизда ҳам шундай ҳоллар бўлгандир: тун ярмидан оққанда бирдан уйғониб кетасиз. Шифтга тикилиб ётаверасиз, ётаверасиз... Аввалига чиқиллаб турган соат ҳам бора-бора тиниб қолгандек бўлади. Уй жимжит, дераза жимжит, қоронғи осмон жимжит. Ҳатто, шамол ҳам қилт этмайди. Шу қадар оғир сукунат чўкадики, қулоқларингиз шанғиллаб кетади. Зилдек юк устингизга ёпирилиб, вужудингизни ерга михлаб ташлайди; танҳо, ожиз бир нарсага айланиб қоласиз. Гўё бутун дунё бир тарафу сиз ўзингиз бир тараф... Шундай пайтда менинг кўз ўнгимда тўсатдан онам пайдо бўлади. Қоронғи хонанинг бир бурчидан чиқиб келади-да, маъюс жилмайган кўйи бошим устига эгилади. Йиллар заҳматидан дағал тортган бармоқлари билан пешонамни силагандек бўлади... Ўпкам тўлиб, ўзимни тутолмайман. Бирдан туш каби узуқ-юлуқ хотиралар ёпирилади, юрагим гурсиллаганча ўрнимдан туриб кетаман*”[31]. Келтирилган парча ҳикоя мазмунидаги тасвирий матн ҳисобланиб, муаллиф-персонаж нутқи матнни юзага келтиради, яъни муаллиф тасвир майдонида бевосита иштирок этиб боради. Матнда тасвир объекти персонаж ҳолати ҳисобланади. Малумки, тасвириий матн турида монологик нутқ етакчилик қилади. Муаллиф монологик нутқ воситасида тасвир кўламини градацион тарзда (лот. Gradatsion – зинапоя, босқичма-босқич кучайтириш) янада куюқлаштириб боради. Яъни нутқ парчаларидан бири иккинчисинининг маъносини кучайтириб боради: 1) *тун ярмидан оққанда бирдан уйғониб кетасиз;* 2) *шифтга тикилиб ётаверасиз, ётаверасиз*; 3) *аввалига чиқиллаб турган соат ҳам бора-бора тиниб қолгандек бўлади;* 4) *уй жимжит, дераза жимжит, қоронғи осмон жимжит, ҳатто шамол ҳам қилт этмайди*; 5) *а) шу қадар оғир сукунат чўкадики, б) қулоқларингиз шанғиллаб кетади, д) зилдек юк устингизга ёпирилиб, э) вужудингизни ерга михлаб ташлайди;* 6) *бутун дунё бир тарафу сиз ўзингиз бир тараф...* Бадиий адабиётда ҳолатларни, туйғу ва кечинмаларни қиёслашда, ҳис-ҳаяжонлар жунбушини тўлиқ ифодалашда градация усулидан тўлиқ фойдаланилади[32]. Бу ўринда муаллиф тилнинг экспрессив ҳамда коммуникатив вазифаларидан унумли фойдаланади. Тилнинг экспрессив вазифаси турли ҳис-туйғуларни ифодалаш бўлиб, бадиий матннинг эстетик таъсир қийматини белгилаб берадиган омиллардан бири ҳисобланади. Муаллиф ташқи муҳит(*тун ярмидан оққан*) ва персонаж руҳий ҳолати (*бутун дунё бир тарафу сиз ўзингиз бир тараф*) нинг уйғун тасвири фонида асарга Она образини олиб киради: 1) *шундай пайтда менинг кўз ўнгимда тўсатдан онам пайдо бўлади;* 2) *қоронғи хонанинг бир бурчидан чиқиб келади*; 3*) маъюс жилмайган кўйи бошим устига эгилади;* 4) *йиллар заҳматидан дағал тортган бармоқлари билан пешонамни силагандек бўлади*.

[31] Hoshimov O‘. Dunyoning ishlari: Qissa va hikoyalar / O‘tkir Hoshimov. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2015. 4-b.
[32] Yo’ldoshev M. Badiiy matnning lisoniy tahlili. – Toshkent: 2008, 119-b.

Тилшунос Ж. Лапасов градацион тасвир услубини, асосан, поэтик нутққа хос ҳодисалардан бири деб ҳисоблайди[33]. Аммо, кўринадики, насрий матнда ҳам макон, замон ҳамда шахс руҳий қиёфасини жонли ифодалашда ушбу усул ўзига хос аҳамиятга эга. Муаллиф градацион тасвир услубидан она образининг дастлабки қиёфасини очиб беришда ҳам унумли фойдаланади:

1) *қоронғу хонанинг бир бурчидан чиқиб келади;*
2) *маъюс жилмайган кўйи бошим устига эгилади;*
3) *йиллар заҳматидан дағал тортган бармоқлари билан пешонамни силагандек бўлади.*

Она образига қаратилган тавсиф асар давомида ўзини тўла оқлайди. Асар биографик руҳда бўлганлиги боис ҳиссий тўйинган жараёнлар гоҳ муаллиф тавсифи, гоҳ диалогик нутқда кўзга ташланиб боради.

Бадиий асарда лисоний шахсни юзага келтирувчи омиллардан бири ҳисобланувчи инсон нутқий фаолияти замонавий тилшунослик экстралингвистика, интралингвистика ва компаративистика каби тармоқларида ўрганилади. Маълумки, нутқда инсоннинг фикрлари билан бирга унинг руҳий олами ҳам ўз ифодасини топади. Нутқдаги ошкора ва яширин маъноларни тадқиқ килиш, инсоннинг ўзлигини нутқи орқали намоён этиши каби масалаларни ўрганиш миллий тафаккур тарзи, муайян миллатга хос инсоний тушунчаларининг моҳиятини очишда муҳим ўрин тутади. Шу нуқтаи назардан, «инсоннинг объектив оламдаги ижтимоий фаолияти инъикоси бўлган унинг «ҳаракат»даги, «жонли» нутқини тадқиқ этиш фақат назарий тилшунослик учунгина эмас, балки унинг психолингвистика, сотсиолингвистика, лингвистик география, коммуникатив тилшунослик, нейролингвистика каби умумтармоқлари учун ҳам катта аҳамиятга эгадир”[34]. Қуйида муаллифнинг лисоний шахс – «она”ни яратишда юқоридаги нутқ услубларидан, хусусан, монологик услубдан ўринли фойдаланганига мисол келтирамиз:

“Ним қоронғи шифтга тикилиб ётганча хаёл сураман. Гоҳ катта шаҳарларга бориб қоламан, гоҳ дарёларда сузаман. Бешик ғичирлайди. Укам йиғлай бошлайди. Ойим дарров уйғонади. Бешикни оҳиста тебратиб, алла айтади. Ойим укамга алла айтадию, оҳангига мен ухлаб қоламан”. Парчадаги воқеа-ҳодисалар муайян вақт асосида рўёбга чиқади. Биринчи гапда *ним қоронғи шифт* бирикмаси ёрдамида сутканинг қоронғу қисмида содир бўлган воқеа ҳақида хабар қилиняпти. Кейинги гапларда ифодаланган ҳодисалар ҳам айни вақт бирлигида кетма-кет содир бўлган: *бешик ғичирлайди > укам йиғлай бошлайди >ойим дарров уйғонади >бешикни оҳиста тебратади >алла айтади.* Келтирилган тасвирий матнда тасвир объекти она ва алла айтиш жараёни ҳисобланади. Маълумки, алла болани ухлатиш жараёнида яккахонлик услубида

[33] Лапасов Ж. Бадиий матн ва лисоний таҳлил. – Тошкент: «Ўқитувчи», 1995, 86-б.
[34] Хакимов М. Ўзбек прагмалингвистикаси асослари. – Тошкент: Akademnashr, 2013. - 176 б.

айтиладиган қўшиқ. Ўзбек, уйғур ва тожик халқлари орасида Алла номи билан юритилади. Одатда оддий куйлар билан, баъзида речитатив тарзда, бешик ёки беланчакни тебратиш суръатига мос равишда ижро этилади. Алла онанинг болага бўлган меҳр-муҳаббати, умид ва орзулари, яхши ният ва тилакларини англатиш билан бирга руҳий кечинмаларини ҳам ифодалайди. Шу боис баъзи алла намуналари йиғи оҳангларига яқин бўлади. Алла, асосан, аёл – оналар томонидан ижро этилади. Алла лексемаси *бешик – она – гўдак* лексемалари қаторида уядошлик касб этади. Аммо қиссада ушбу учлик ҳар ўринда ҳам уядошлик касб этавермайди. Жумладан, асар матнида 23 ўринда бешик сўзи қўлланилган бўлиб 12 ўринда бевосита чақалоқни белаб ва тебратиб ухлатиш учун тол ёки тут ёғочидан ясалган йўрға оёқли махсус мослама, тебратма беланчак[35] маъносида юқоридаги учлик доирасида, 4 ўринда «*бешик тўйи*" болани (асосан, тўнғич фарзандни) бешикка солиш муносабати билан ўтказиладиган тантанали маросим маъносида[36] ва яна 4 ўринда "*бешик келмоқ*" маъносида ҳам юқоридаги сингари мазмун касб этади.

Образ яратишдаги монологик нутқнинг ўзига хос жиҳатларидан яна бири муаллиф унда бадиий матннинг экпрессивлигини таъминловчи воситалар: риторик сўроқ гаплар, ҳис-ҳаяжон гаплар, эмоционал сўзлар ҳамда ўхшатиш кабилардан эркин фойдалана олганидадир ва бу ҳолат асар аввалиданоқ (Оқ, ойдин кечалар) кўзга ташланади:

"Болалигимни эсласам, илиқ ёз кечалари кўз олдимга келади. Билмадим, эҳтимол ўша оқ, ойдин кечаларда онам илк бор қўлимга қалам тутқазгандир.

Юлдуз тўла осмонга тикиламан. Эҳтимол, осмондаги энг ёрқин юлдузлар оналарнинг жонидир. Эҳтимол, оналарнинг сўнган юлдузлари бирлашиб қуёшга айлангандир. Офтобни она дейишлари, эҳтимол, шундандир".

Келтирилган парчада иккита мустақил қисм мавжуд бўлиши билан биргаликда бири иккинчисини хулосаси сифатида ҳикоя билан боғлайди яъни муаллиф дастлаб пейзаж тасвиридан фойдаланган ҳолда воқеа-ҳодиса юз берувчи муҳитга олиб киради, бу усул ўқирман онгида тасвирланаётган муҳитнинг умумий қиёфасини шаклланишига, муаллиф хулосаси ўлароқ келтирилган жумла англамини тўла ҳис этишга хизмат қилади, зеро, бадиий матн хоҳ лисоний, хоҳ адабиётшунослик нуқтаи назаридан таҳлил қилинмасин дастлаб макон ва замон замон бирлиги ҳисобга олинмоғи зарур ҳисобланади. Айнан, иккинчи қисмда муаллиф ўхшатишнинг ўзига хос, оригинал кўринишини намоён қилади: *оналарнинг жони > энг ёрқин юлдузларга > қуёш* га қийосланиши каби. Шунинг билан биргаликда эмоционал сўз бўёқдор «эҳтимол" нинг такрори матннинг экспрессив таъсири ошишига ҳам хизмат қилади.

[35] Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 1-жилд. А-Д. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2020. – 680 б.
[36] Юқоридаги манба.

Такрор усулида айтилаётган фикр алоҳида таъкидлаш, тасдиқлаш, кенгроқ, батафсилроқ, ифодалш мақсадида қўлланилади. Аммо, шу ўринда савол туғилади: муаллиф иккинчи жумлада қиёслаган *ёрқин юлдуз* жумласи учинчи жумлада *сўнган юлдузга* алмашинади ва бу ҳикоя давомида муаллиф томонидан изоҳланмайди, бироқ англашимиз мумкин бўладики, оналарнинг ёқрин юлдузлари ҳам сўниши мумкин экан ва бунда бешафқат фарзандларга ишора бор бўлса ажаб эмас. Қиссада келтирилган кейинги ҳикояда ҳам айнан монологик нутқ услубида келтирилган хулоса мавжуд, айрича, бу ўридан риторик сўроқ гаплардан ҳам фойдаланилади:

«*Мен айтаман... Айтаману ўйлайман: онанинг ёш-қариси бўладими? Меҳрнинг ёш-қариси бўладими? Шафқатнинг-чи? Садоқатнинг-чи?*

Илгарилари бир ҳақиқатни билардим. Она учун боланинг катта-кичиги бўлмайди. Энди яна бир ҳақиқатни англадим. Бола учун ҳам онанинг катта-кичиги бўлмас экан. Она – она экан. Унга бошқа сифат керакмас". Риторик сўроқ гаплар бадиий матннинг эмотсионал-экспрессивлигини таъминловчи услубий воситалардан бири ҳисобланиб тасдиқ ва инкор мазмунига эга бўлган, тингловчидан жавоб талаб қилмайдиган гаплардир... Бундай гап шакллари қаҳрамоннинг ҳайратланишини, қувончини, ажабланишини, шубҳа ва гумонсиршини, ғазаб ва нафратини ифодлашда жуда қўл келади. Ички ва ташқи нутқда, монологик ва диологик нутқларда кенг қўлланилади[37]. Кўринадики матн ички нутқ воситаисда муаллифнинг ўзи англаб етган ҳақиқатидан ҳайратни ифолашга хизмат қилган – бу она – меҳр, она – шафқат, она – садоқат ва асосийси, Она – она эканлиги ҳақиқатидир.

Дарҳақиқат, она бутун бир халқ, бутун бир миллатнинг ўзига хослиги, шаклланиши, намоён бўлишида алоҳида ўрин тутувчи сиймодир ва айни вақтда ҳар бир инсон каби жамият, муҳит, шароитнинг вакили сифатида ўзига хос бир инвид ҳамдир. Ўткир Ҳошимов маҳоратининг кўпдан кўп қирралари купинча бевосита мана шу образнинг яратилиши ва ёритилишидаги муваффақият билан туташиб кетади. У ёки бу асардаги жозиба, асар миллийлигини белгиловчи фазилатлар нури хам, моҳиятан ана шу образга алоқадор бўлган зиёдан ўсиб чиқади. Демак, Ўткир Ҳошимов ижодидаги Она образини ўрганиш адиб маҳоратини белгиловчи етакчи омиллардан бирини ўрганишдир. Ёзувчининг муваффақияти қатор қаҳрамонларга асос бўладиган белгиларни баъзан бир қиёфага сингдира олиши орқали намоён бўлади. Мисол қилиб оладиган бўлсак, биргина "Пошша хола образи динамикасида ўзбек аёлларига хос ранг-баранг характерли чизиклар, масалан, меҳрибонлик, соддалик, самимийлик кўзга ташланади, ўзбек аёлларига хос босиқлик, оилапарвар, болажон, мушфиқу

[37] Yoldoshev M. Badiiy matnning lisoniy tahlili. – Toshkent:2008, 78-b.

муштипар аёл қиёфаси гавдаланади”[38]. Буни қуйидаги диологик нутқда ҳамда асар таркибида учровчи кўплаб тасвирий матн таркибида кузатишимиз мумкин бўлади:

« – *Қўйинг, жон болам, сабр қилинг. Эрингиз ёмон боламас.*

– *Разводга бирам! Алиментга дабитса итам!*

– *Унақа деманг, ўргилай, болангизни тирик етим қилманг.*

– *Ай, ни бўлса бўлар! Судга бирам.*

Ойим ишонч билан тушунтирди:

– *Мана, мени айтди дерсиз. Эрингиз сизни жонидан яхши кўради. Кўнглим сезиб турибди. Бугун-эрта апоқ-чапоқ бўлиб кетасизлар”.*

Диалогик нутқда қаҳрамолар руҳиятини аниқ ифодлаш имкони мажуд бўлади ва бунда тингловчига ахбротни тез, аниқ, содда таъсирчан етказиш мақсад қилиган – деб таъкидлайди М.Йўлдошев. Юқоридаги диалогда қаҳрамонлар руҳияти очиб берилган, қиёсланган десак ҳам ўринли бўлур, аммо бу ўринда қиёслаш фақатгина Пошша ая ва почтачи аёл ўртасида дея тушунмаслик лозим, Пошша ая образи орқали, юқорида келтирганимиз сингари оилапарвар, сабру бардошли, мунис ўзбек оналарининг умумий қиёфаси намоён қилинган. Шунингдек, юқорида келтирганимиз “*она > гўдак > бешик*” учлиги бу ўринда «*она > фарзанд > оила*” тарзида намоён бўлади ҳамда ҳар иккаласи учун бирлаштирб турувчи асос “она” эканлиги англашилади.

«*Ҳожи буви унинг оёғини уқалаб кўрди.*

- *Сезяпсизми?*
- *Нимани? – деди ойим оёғига эмас, менга қараб.*
- *Қўлимни сезяпсизми?*

Ойим индамай бош чайқади-да, пиқиллаб йиғлаб юборди”.

Қуйидаги парчада эса нафақат қаҳрамонлар руҳий ҳолати, балки ўзбек аёлларига хос маъсумлик ҳам ойдинлашади, муаллиф «пиқиллаб йиғлаб юборди” бирикмаси орқали буни юзага чиқаради. Бундай саҳналар асар таркибида кўп ўринларда келтирилади:

-Ҳой, қизим, бола-я бу, бола-я! – Онам чумчуқдек чирқиллаб жувонга ёпишди. – Кел, жоним, – деди болани бағрига босиб. – Кела қол, ўзим сенга иссиқ музқаймоқ олиб бераман...

Бояги хунобгарчилик устига буниси ҳам қўшилдию, биз бир ёқда қолиб отам онамни тушириб қолди. Ака-ука пилдирпис бўлиб, ин-инимизга кириб кетдик. Онам шўрликнинг қовоғи кўкариб чиқди. Ачиндик. Аммо начора?..

Келтирилган дастлабки парчада *чумчуқдек чирқиллаб ёпишмоқ* ибораси воситасида, иккинча парчада “*онам шўрлик*” бирикмаси орқали юзага чиқарилган.

[38] Исабаева Г. Ўзбек қиссачилигида она образи талқинларининг бадиий ифодаси. International Scientific Journal Volume 1 Issue 5 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337.

Шунингдек, адиб «Дунёнинг ишлари» қиссасида Сепкилли хола, Зеби хола, Башорат хола, Ача хола, Амма, Рисолат опа, Ҳабиба буви, Ҳожи буви, Клава хола сингари образларга ҳам мурожаат қилади ва уларни ягона эстетик марказ – она сиймоси атрофига жамлайди.

Адиб нафақат ёрқин ва эсда қоларли персонажлар яратади, балки халқ маданияти ва турмуш тарзини, одамларнинг кайфияти, ҳиссиётлари ва туйғуларини етказиш имконини берувчи тил бирликларидан ўринли фойдаланади. Қиссада бунга мисол бўлувчи фразеологик бирликлар, гап бурилишлари, метафора, эпитетларни кўплаб учратиш мумкин. Образларга ўзига хос аниқлик ва индивидуаллик ато этган бу бирликлар қаҳрамонлар характерини ярқиратиб турадиган тафсилотлар эвазига янада бойиган.

Ў. Ҳошимов адабий персонажларни яратишда фойдаланадиган асосий элементлардан бири бу уларнинг нутқидир. У қаҳрамонларнинг ўзини қандай ифодалашига, қандай сўзларни танлашига, нутқ бурилишларини қандай қуришига жуда эътибор беради. Ёзувчи оддий сўз ва иборалар ёрдамида қиссада ўзига хос ўзбекона муҳит яратиб, оддий одамлар турмуш тарзининг тасвири орқали умумлашма ҳаётий хулосалар чиқаради. Энг муҳими, ҳаёт мушкулотларини енгишда инсонлар ўртасидаги оддий муносабатлар муҳим эканлиги тўғрисида китобхонларни мушоҳадага чорлайди, олам ва одам, ибтидо ва интиҳо ҳақида бир тўхтамга келишга ундайди.

Адабиётлар рўйхати

1. Abdushukurova G. O’tkir Hoshimovning “Dunyoning ishlari” qissasi badiiy tahlili. Proceedings of Global Technovation. 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted from London, U.K. https://conferencepublication.com December 28th, 2020.

2. Атажанова А. O’tkir Hoshimovning “Dunyoning ishlari” qissasida ayol va zamon qiyofasi //Central Asian academic journal of scientific research volume. 2 Issue, 2022 ISSN:2181-2489.

3. Дуйсенбаев О. И. Художественная эволюция образа матери в прозе Уткира Хашимова //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – №. 1. – С. 71-74.

4. Исабаева Г. Ўзбек қиссачилигида она образи талқинларининг бадиий ифодаси. International Scientific Journal Volume 1 Issue 5 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337.

5. Yo’ldoshev M. Badiiy matnning lisoniy tahlili. – Toshkent: 2008, 119 b.

6. Лапасов Ж. Бадиий матн ва лисоний таҳлил. – Тошкент: «Ўқитувчи», 1995. 86 б.

7. Rajabova S., Xushanov A. O‘tkir Hoshimov asarlarida urush fojialari // Евразийский журнал академических исследований, 2(11), 746-747. извлечено от https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/5137

8. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 1-жилд. А-Д. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2020. – 680 б.

9. Hoshimov O‘. Dunyoning ishlari: Qissa va hikoyalar / O‘tkir Hoshimov. – T.: Yangi asr avlodi, 2015. – 336 b.

10. Хакимов М. Ўзбек прагмалингвистикаси асослари. - Тошкент: Akademnashr, 2013. - 176 б.

HALIMA XUDOYBERDIYEVA LIRIKASIDA SHE’R SHAKLLARI

Xalova M.A.
Samarqand davlat chet tillar instituti dotsenti, PhD

Annotatsiya. *Maqolada Halima Xudoyberdiyeva lirikasi badiiyati haqida ma’lumot berilgan. Shoira she’rlarida turkum she’r shakli, to‘rtlik she’r shakllarining o‘ziga xosligi, shakliy jihatlari tahlil qilingan. Tahlillar nazariy fikrlar bilan asoslanilgan va munosabatlar bildirilgan.*

Аннотация. В статье представлены сведения об артистизме лирики Халимы Худойбердиевой. В стихотворениях поэтессы анализируются форма стихотворения-сериала, своеобразие формы стихотворения-четверостишия, формальные аспекты. Анализы основаны на теоретических соображениях, и сообщается о взаимосвязях.

Abstract. The article provides information about the artistry of Halima Khudoyberdiyeva's lyrics. In the poems of the poetess, the form of the series poem, the uniqueness of the form of the quatrain poem, and the formal aspects are analyzed. Analyzes are grounded in theoretical considerations and relationships are reported.

Kalit so‘zlar: lirika, badiiy olam, shoir dunyosi, lirik qahramon, lirik kechinma, she’riy shakllar.

Ключевые слова: лирика, художественный мир, мир поэта, лирический герой, лирический опыт, поэтические формы.

Key words: lyric, artistic world, poet's world, lyrical hero, lyrical experience, poetic forms.

Shoiralarimiz ijodida keng tarqalgan zamonaviy she’rning nisbatan yangi shakli she’rlar turkumi hisoblanadi. Mumtoz she’riyatimizda bu poetik shakl uchramaydi. Adabiyotshunoslikka oid o‘quv qo‘llanma, darslik, ma’lumotnomalarda she’rlar turkumi haqida hech qanday ilmiy-nazariy ma’lumotlar uchramaydi. Faqat folklorshunoslikka oid tadqiqotlarda “Dostonlar sikli” degan iborani uchratamiz xolos. Sikl bu – turkum demak. Masalan, “Go‘ro‘g‘li turkumidagi dostonlar” degandek. Sharq mumtoz she’riyatida har bir janrning yetakchi mavzusi bo‘lganligi ma’lum. Masalan, g‘azal uchun asosiy mavzu – ishq, muhubbat dardlari, sevgi mojarolari, ulardan tug‘ilgan axloqiy-falsafiy hislar bo‘lgan. Qit’a – real hayot taassurotlari, axloqiy-didaktik qarashlar, tanqidiy mushohada va munosabatlar

ifodalangan she’riy shakl. Ruboiy tematikasidagi hal qiluvchi yo‘nalish – falsafiylik istalgan bir ma’noni falsafiy buyoqlarda aks ettirishidir. Mavzuning boshqaruvchanlik roli oddiy hodisa bo‘lmagan, albatta. U orqali har bir janrning o‘ziga xos emotsional ohangdorligi, fikr harakatlari, til sadolari yuzaga chiqqan. Mavzuning xuddi shunday yetakchilik fazilati adabiy janrlarning obrazlari uchun ham xosdir. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, she’rlar turkumi ham muayyan bir mavzu atrofiga uyushadi. Shu jihatdan kuzatadigan bo‘lsak, she’rlar turkumiga asos bo‘lgan mavzular nihoyatda xilma-xildir.

She’rlar turkumi guldastani eslatadi, undagi she’rlar ham uch va undan ortiq bo‘lishi kerak. Zulfiyaning “Xayr endi...” deb nomlangan she’ri ikki qismdan iborat, biroq bu ikki mustaqil she’rdan tashkil topgandek tuyulayotgan namunalarni she’rlar turkumi deb aytolmaymiz. Ya’ni unda tushkun kayfiyatning obrazli ifodasi bir-birining davomi bo‘lib, ilgari so‘rilayotgan poetik fikr, bandlanish, qofiyalanish va boshqa poetik xususiyatlar bilan bir-biridan farq qilmaydi.

Hozirgi she’riyatda she’rlar turkumiga kirgan asarlar raqamlarda ko‘rsatilmoqda. Biroq ba’zi turkumga mansub she’rlarga alohida-alohida sarlavhalar ham qo‘yilgan. Masalan, Zulfiyaning “Hijron kunlarida” turkumi shu xarakterda. “Bahor keldi seni so‘roqlab”, “Ne baloga etding mubtalo”, “Ko‘rganmiding ko‘zlarimda yosh”, “Sen qaydasan yuragim” kabi she’rlar shoiraning Hamid Olimjon vafotidan keyin yozgan firoqnomalaridir.

Halima Xudoyberdiyeva she’rlar turkumining ajoyib namunalarini yaratdi. Uning “Bobo quyosh” kitobidan o‘rin olgan “O‘q haqida olti she’r”, “Hurlik o‘ti” to‘plamidagi “Unutganning kuysin ikki dunyosi”, “Saylanma”sidagi “Navro‘z xayollari”, “Yo‘ldadirman” kitobidagi “Dahshatli yoz” turkumlari zamonaviy she’riyatimizda turkum lirikaning mukammal namunalaridir.

“Dahshatli yoz” turkumi shoiraning ko‘p she’rlarida kuzatilganidek hayotiy asosga, biografik xarakterga ega. Turkum avvalida shoiraning hasbi holiga nasriy izohi beriladi:

“Nega o‘sha yoz dahshatli edi?..

Negaki, o‘sha yozda oilamizning qahraton sovuqlaridan battar kunlari boshlangan edi. Rus shoirasi Anna Axmatova tili bilan aytganda “...uyimiz la’natlangan, ishimiz toptalgan” kunlarning boshi o‘sha yozda edi... Biz bu yozda goh izg‘irindan, sovuq nigohlar, sovuq xabarlardan muzlaganmiz, goh tuhmatning qozonlarida qovurilganmiz. Umr yo‘ldoshim – bolalarimning otasi qamoqda... Bolalarim azobda, ro‘zg‘orim parishon... O‘zim qamoq eshiklarida... O‘zim hayron, o‘zim giryonu nolon, o‘zim vayron edim o‘shanda... Bu turkum o‘sha kunlarning chil-chil singan oyna kabi sochilib yotgan suvratlari... O‘sha dahshatli yozning qamchidek olovli tillarining butun borlig‘imda qolgan izlaridir...” [3,435].

Ko‘z yosh bilan ivitdik nonni,
Buyam dunning bir qavatida.

Shivirladi: “Keldingmi jonim”,
Qamoqning tosh karavotida.
Oq sochiga labimni bosdim,
Bandi bo‘ldim shu tutqun qushga.
Men o‘zimni unutayozdim,
Kirt... kirt... Sichqon keltirar hushga [3,436]..

Sakkiz she’rdan tashkil topgan bu turkum davr ruhi va lirik qahramon ruhiyatida kechayotgan lahza va larzalarning soniyama soniya qayd etilgan badiiy kordiogrammasiga o‘xshaydi. Oyning o‘n beshi qorong‘u deganlaridek hayot hamisha xushu xursandliklardan iborat emas. Uning qaltis tasodiflari, falokatlari, fojialari har zamonda o‘zining borligini namoyon etib turadi. Shu bois lirik qahramon kechinmalarini adadsiz mung, poyonsiz dard egallaydi, satrlar ayriliq alamlaridan, taqdir sitamlaridan bo‘zlayotgandek bo‘laveradi.

Egilmagan tik boshimni egdim Siz sabab,
Toshdan qattiq devorlarga boshimni urdim.
Olloh ko‘nglin yumshatsin deb, qilmasin deb daf,
Bo‘rilarning eshigida sarg‘ayib turdim.
Oyog‘ingizgacha yalab yotdi bo‘rilar,
Yedirdingiz, bo‘g‘zigacha botdi bo‘rilar.
Qaltis kunlar kelganining hidin oldi-yu,
Kuni uchun tag‘in Sizni sotdi bo‘rilar [3,436].

Qorin zahmati, oila tashvishi uchungina ishlab, faqat shular uchungina yashab bo‘lmasligini anglash ma’naviy kamolot sari tashlangan dastlabki qadamdir. Ertadan kechgacha qorin qayg‘usi uchun yelib-yugurayotgan kimsalarni, shu yo‘lda neki muqaddas bor boridan kechib ketishga tayyorlarni ko‘rish uchun xayolotga berilishi shart emas, atrofga teranroq nazar solsa kifoya. Shoira nazarda tutayotgan bo‘rilar ana shu kimsalardir. Folklorda ham bo‘rilar – yeb to‘ymaslar timsoli bo‘lib kelgan. Shoira o‘sha an’analarga tayanib zamonaviy “bo‘rilar”ni obrazini yaratadi.

An’anaviylik ijod qonun-qoidalariga tegishli, ular bilan aloqador. Iste’dodning olamga kelishi uchun esa na talab, na qoida yordam berolmaydi. Iste’dod yo‘qni borni tubdan yangilaydigan qudrat. Uning nafasi tekkan joydan yangicha zavq, takrorlanmas ruhiy chechaklar unadi. Shuning uchun ham talantli shoirlar an’anaviy mavzu, obraz va tasvir vositalari atrofida qalam tebratib ham zo‘r ijodiy yutuqlarga erishganlar. Yuqorida ko‘rib o‘tilgan she’riy turkum buning isboti bo‘la oladi.

Halima Xudoyberdieva to‘rtlik she’r shaklida barakali ijod qildi, turkum to‘rtliklar yaratdi. Ma'lumki, adabiyotimiz tarixida bu she’riy uslubda o‘z iste’dodini sinab ko‘rgan shoirlar barmoq bilan sanarli. Ammo ayni shu she’riy yo‘l bilangina adabiyot tarixidan mustahkam o‘rin olgan zabardast shoirlarimiz bor. Bizning nazarimizda, shoiraning bu yo‘nalishdagi izlanishlari, uning ijodiy tafakkuridagi yangi bir jihatlarni kashf etgandek. Shoiraning butun ijodi asosidagi chuqur fikrchanlik, bezovtalik, kutulmagan tashbehlarning maqsad bilan g‘oyatda uyg‘unlashuvi uning ixcham she’riy yo‘lda muvaffaqiyatli

izlanishlariga omil bo‘lgan. Bu she’rlarning bir jihati, ya’ni uning libosi xususidagi mulohazalar. Ammo ana shu libos ichidagi botiniy ma’no ham zohiriy ko‘rinish bilan bag‘oyat singishib ketgan.

Xullas, yuqorida ko‘rib o‘tilgan she’riy shakllardan tashqari shoiramiz ijodida ballada, sakkizlik, g‘azal, universal she’r, ijtimoiy publitsistik lirika namunalari, hasbi hol, muxummas she’r shakli, bu ayollar she’riyati rang-barang she’riy shakllar va janrdan tarkib topganligini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Аҳмедова Ҳ. Ташбеҳ. Т.: Akademnashr, 2017. –Б.262.
2. Аҳмедова Ҳ. Яшил. “O‘zbekiston”, Т.: 2016. –Б.161.
3. Худойбердиева Ҳ. Танланган асарлар. Т.: “Sharq” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти, 2019.- Б. 435.
4. Ғафуров И. Ям-яшил дарахт. Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1976.-Б. 228.
5. Шукуров Н. Адабиётшуносликка кириш. Т.: “Ўқитувчи”, 1984. –Б.269.

“LAYLI VA MAJNUN” SYUJETI VA UNING TURLI IJODKORLAR ASARLARIDA PAYDO BO`LISH TARIXI VA ULARNING QIYOSIY O`RGANILISHI

G‘apporov Z.A.

Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti akademik litseyi

Annotatsiya: *Ushbu maqola sharq va g’arb adabiyotida muhim o`rin tutgan “Layli va Majnun” syujetlarining o`ziga xos hususiyatlari va adabiyot sahnasiga kirib kelishi tarixi, shuningdek ushbu obrazlarning har bir ijodkor asarlarida yangidan gavdalanishi hususida so`z boradi. Shuni alohida ta`kidlash kerakki hozirgi kunda ham “Layli va Majnun” obrazlari qayg’uliligi, fojiaviyligi, shu bilan birgalikda oshiqlarning ma’naviy-ruhiy kechinmalarini o`zida chuqur aks ettirganligi bilan o`z ta’sir kuchini yo`qotgani yo`q. Shu sababdan bularni biz adabiyotning sayyor syujetlar safiga kiritishimiz mumkin. Bu obrazlarning har bir ijodkor asaridagi mazmun mohiyatini tushunish muhim hisoblanadi. Shuning uchun, bu qahramonlarini qiyosiy tahlil qilish hozirgi kunda adabiyotshunoslikda dolzarb hisoblangan masalalardan biridir.*

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности сюжетов «Лейли и Меджнун», занимающих важное место в литературе Востока и Запада, и история их выхода на литературную сцену, а также перевоплощения эти образы в произведениях каждого творца. Следует отметить, что и сегодня образы «Лейли и Меджнун» не утратили своего влияния в силу своей грусти и трагизма, а также того, что они глубоко отражают душевные и душевные переживания влюбленных. По этой

причине мы можем включить их в ряды путешествующих сюжетов литературы. Важно понимать значение этих образов в каждом творчестве. Поэтому сопоставительный анализ этих персонажей является сегодня одним из наиболее актуальных вопросов литературоведения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сюжет, композиция, критерий, эпос, былина, портрет, жанр, динамический портрет, анализ. Образ Меджнуна, образ Лейли, Кайс ибн Мулавва, Кайс ибн Муад, историческая правда и художественная правда, генезис, предшественники.

KALIT SO`ZLAR: syujet, kompatsiziya, mezon, doston, muxammas, portret, janr, dinamik portret, tahlil. Majnun obrazi, Layli obrazi, Qays ibn Mulavvah, Qays ibn Muod, tarixiy haqiqat va badiiy haqiqat, genesis, salaflar.

KIRISH.“Layli va Majnun” adabiyotida sevgi muhabbatni tarannum etuvchi eng g‘amgin va dardli qissalardandir. Biron-bir asarining “Layli va Majnun” kabi fojiaviy, shu bilan birgalikda oshiqlarning ma’naviy-ruhiy kechinmalarini o`zida chuqur aks ettirgan va o`zgacha ta’sir kuchiga ega bo`lganligini bilmaymiz. Shu sababli Navoiy bobomiz o`zining “Layli va Majnun”ni yakunini quydagicha bayt bilan tugatgan:

So`gin nechakim uzatdim oxir,
Yig‘lay-yig‘lay tugatdim oxir.[39]

“Layli va Majnun” adabiyotimizga kirib kelishi uzoq asrlarga borib taqaladi. Bu obrazlarning paydo bo`lish ildizlari taniqli adabiyotshunos shuningdek matnshunos akademik olim I.Krachkovskiy aytganidek, bu obrazlarning daslab yettinchi asrning ikkinchi yarmida paydo bo`lgan. Bazi bir arab tlida bitilgan manbalarga tayanadigan bo`lsak, Majnun tarixiy simolardan biri. Manbalarda takidlanishicha u Bani Omar qabilasiga tegishli inson bo`lgan, uning asl ismi Qays ibn Mulavvah (yoki Qays ibn Muod) bo`lgan. Majnun o`z qabiladoshi bo`lgan Laylini telbalarcha sevgan va o`zning Layliga sevgisi, hijron iztiroblari haqida dardli she’rlar yozgan. Bu xususida ma’lumotlar Mashhur yozuvchi Ibn Qutaybaning "Kitobutshe’r va shuaro" asarida o`z aksini topgan. Shuningdek bir qancha boshqa manbalar bu kabi ma’lumotlarni inkor qiladi. Bu xususida arab olimlaridan bo`lgan Avon ibn Hakim al-Qalbiy (764 yilda vafot etgan), hamda arablarning mashhur tarixchilaridan Hishom al-Qalbiy (819 yilda vafot etgan)lar Majnunning tarixiy shaxs emas ekanligini, bu nom majoziy, muhabbat, hijron azobi kabi she’rlari o`sha davrlarda yashagan umaviy xonadon vakillaridan bo`lmish oshiq yigit tomonidan tomonidan yaratilgan va o`z ismini oshkor qilmaslik uchun o`ziga Majnun nomini taxallus qilib olganligi aytiladi. Shunday qilib VII asrning ikkinchi yarmidan arablar poeziyasida mungli she’rlar Majnun taxallusi ostida keng tarqaladi. Vaqt o`tgan

[39] Navoiy A. Layli va Majnun. – Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyotmatbaa ijodiy uyi, 2006.

sayin Majnun bilan ko`plab afsonalar va rivoyatlar paydo bo`ladi va turli manbalarda aks ettiriladi.

XII asrga qadar arab xalqlari o`z adabiyotida “Layli va Majnun” sujeti bilan ko`plab ertaklar yaratadi. So`ngra bu sujetlar mavjud bo`lgan asarlar Bobil (Iroq) adabiyotida nomi takidlanadi lekin bu asarlar haqidagi malumotlar saqlanib qolmagan.[40] XI asr o`rtalariga kelib fors sayohatchilaridan bo`lgan Nosir Xusravga ko`chmanchi xalqlar Toif (Saudiya Arabistoning g‘arbidagi shaharlardan) yaqinida Layli yashagan qal’a xarobalarini ko`rsatishgan, shuningdek, u yer yaqinida ko`chmanchi Amir qabilasi vakillaridan biri Al-Mulavvahning o`g‘li Qays Layliga telbalarcha oshiq bo`lib, uning vasliga yetaolmagach sahroda halok bo`lganligi to`g’risidagi g’amli hikoyani aytib berishganini takidlagan.[41] Oradan vaqtlar o`tib og‘zaki ertak sujetlar yozma adabiyotda namoyon bo`la boshladi.[42]

MUHOKAMA VA ULARDAN OLINGAN NATIJALAR.

“Layli va Majnun” sujeti Badiiy adabiyotda qissa doston shaklida dastlab Nizomiy Ganjaviy tomonidan 1188-yilda yaratiladi. Nizomiy Ganjaviy bu dostonni yaratishda xalq orasida keng tarqalgan afsona va rivoyatlardan salmoqli foydalanib “Layli va Majnun” dostonini ham g‘oyaviy ham badiiy jihatdan mukammal va yetuk asar darajasiga olib chiqadi. Keyinchalik, Sharq adabiyoti nomoyondalari bu ananani davom ettiradi. Jumladan,

Xusrav Dehlaviy (“Majnun va Layli”), Jamoliy (“Mahzun va Mahbub” nomi bilan “Layli va Majnun” dostoniga tatabbu’), Ashraf Marog‘iy (“Ishqnoma” nomli tatabbusini 1438-yilda yaratilgan), Abdurahmon Jomiy, Kotibi Turshiziy (“Layli va Majnun”), Abdulloh Xotifiy (“Layli va Majnun”), Badriddin Hiloliy (“Layli va Majnun”), Shahobiddin Jomiy (“Layli va Majnun”), Shayxim Suhayliy, Ali Ohiy, Xoja Imod Loriy, Xoja Hasan Xizrshoh, Nosirxoja valadi Mansurxoja va bir qancha ijod vakillari yuzdan ortiq o`zlarining asarlarini dostonga javob tariqasida yaratishadi. Alisher Navoiy bobomiz o`zining mashhur “Mahbub ul-qulub” asarida o`z davriga qadar 12 ta “Layli va Majnun” dostoniga javob yozgan ijod vakillarinilarning ismlarini sanab o`tadi[43].

Alisher Navoiy va Muhammad Fuzuliy “Layli va Majnun” dostonlari yaratilgan vaqt bir-biridan unchalik uzoq emas. Jumladan, hazrat Navoiy o‟z dostonini 1484 yili yaratgan bo`lsa, Fuzuliy “Layli va Majnun”i 1536-1537 yillarda vujudga kelgan. Yaratilishida yarim asrdan sal ko`proq muddat farq

[40] Передисловие Е.Дунаевского к поэме Незами Гянжеви: Лейла и Меджнун, перевод А. Глоби, М., 1935, стр.17.

[41] Насир Хусрау. Сафар-наме. Книга путешествия. Перевод и вступительная статья Е.Э.Бертелыса, Мос-Лен., 1933, стр 173.

[42] Игнатий Юлианович Крачковский. Избранные сочинения. Том II. Мос-Лен: Академии наук СССР, 1956. Стр 588-561.

[43] Abdurahmon Jomiy, Hoja Hasan Xizrshoh, Ahmad Shayx Suhayliy, Mavlono Abdulla, Xoja Imod, Ashraf Marog‘iy Hazrat Shayx – Abdulla Muhammad Ilyosa ibn Yusuf ibni Zakiy Muayid Nizomiddin, Mavlona Hiloliy, Mavlono Safiy va boshqalar.

bo`lsa-da, har ikki doston syujeti va kompozitsiyasi, ijodkorlar uslubi va yondashuv mezonlari bir-biridan farq qiladi. Muhammad Fuzuliyning dostoni Alisher Navoiyning “Layli va Majnun”idan kompozitsiya jihatidan bir muncha farq qiladi. Jumladan, ulug’ ozarbayjon shoiri dostonni hazrat Alisher Navoiy kabi masnaviy janrida bitgan bo`lsa-da, biroq o`rni-o`rni bilan boshqa janrlarga – g’azal, murabba, ruboiy, soqiynoma kabi she’riy shakllarga ham murojaat etadi. Asar kompozitsiyasining bu tarzda tuzilishi Fuzuliyning o`ziga xos ijodiy metodi talablaridan kelib chiqqan, deyish mumkin. Qolaversa, shoir yashagan davr dostonchilik ananalari ham shunday yo`l tutishni taqozo etgan bo`lishi haqiqatga yaqin. Bu ijod vakillarining asarlarida Qays boshqa nom bilan o`zgartirilgan bo`lishiga qaramay, Nizomiy Ganjaviy an’anasi saqlab qolingan va unga hamohang tarzda yaratilgan.

Yevropa adabiyoti olimlari XX asr o`rtalarida yozma shakldagi dostonlarning ko`p ekanligini va bu asarlar fikr va g’oyalar yetukligidan dostonlarning oziga xos bo`lgan xususiyatini va kelib chiqishni o`rganishga doir bo`lgan tadqiqot ishlari bu turkum asarlarga bo`lgan alohida yangilik sifatida paydo bo`ldi. Jumladan, I.Y.Krachkovskiyning “Arab adabiyotida “Layli va Majnun” dostonining ilk tarixi” (Ранняя история повести о Меджнуне и Лейли в арабской литературе)[44] nomli tadqiqot ishi dostonlar sujetining paydo bo`lishi haqida dastlabki manbalar umumlashmasi o`laroq qaralgan bo`lsa, Y.E.Bertelsning “Arab hikoyalari asosida “Layli va Majnun” dostoni sujetini, Nizomiy va Navoiy dostonlari talqini” (“Лейли и Межнун”, история арабского предания, версия Низами и поэма Навои) [45] nomli tadqiqoti Nizomiy va buyuk bobmiz Navoiy asarlarini ikki tomonlama qiyosiga bag‘ishlangan dastlabki keng ko`lamda olib borilgan ilmiy tadqiqot namunasi edi.

Dastlab o`zbek adabiyotida “Layli va Majnun” obrazlari va ularning har bir ijodkor asarida qayta tug’ilishini o`rganar ekan o`ziga xosh tahlil va xulosalar berib o`tadi.

1. Natan Mallayev. [46] Olim Sharq adabiyotida yaratilgan “Layli va Majnun”

asarlari genezisiga yoritib o`tar ekan, I.Yu.Krachkovskiy va boshqa ijodkorlar tomonidan keltirilgan ma’lumotlarni jamlabgina qolmay, xamsanavist ijodkorlar ijodiga ham alohida to`xtalib o`tadi. Nizomiy Ganjaviy yaratgan dastlabki yozma “Layli va Majnun” dostoninidagi o`ziga xoslik, Xusrav Dehlaviy va boshqalarning asar voqealari rivojidagi ta’sir masalari hususida fikr yuritadi. Shuningdek, ijodkor buyuk bobomiz Navoiy ijodiga to`xtalib, quydagi xulosaga keladi:

[44] И. Ю. Крачковский. Ранняя история повести о Меджнуне и Лейли в арабской литературе Избранные соч., М., 1956 г.

[45] Е.Э.Бертельс. “Лейли и Межнун”, история арабского предания, версия Низами и поэма Навои. – Т.: “Литература и искусство Узбекистана”, 1940.

[46] Маллаев Н. Ўзбек адабиёти тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1965.

Navoiy o`z oldiga qo`ygan ikki masalani – hayotiy mazmun va til masalasini katta muvaffaqiyat bilan hal etdi, "Layli va Majnun"ning tarixiy takomilida yangi davr boshlab berdi."[47]

2. Muso Toshmuhammad o`g'li Oybek.

Ijodkor asarida [48] Navoiy ijodidagi "Layli va Majnun" dostonining badiiy tahlili aks ettirilgandir. Ijodkor shoir asarlari tahlilini boshqa asarlari tahlili jarayonida voqeaviy tarzda mazmunini keltiradi va obrazlardagi ijodkor mahoratiga baho bergan holda:

"Farhod va Majnun, Shirin va Layli ideal qahramonlar. Ular hayotiy bachkanaliklar bilan o`ralmaydilar, maishiy faktlarga ko`milmaydilar. Ularning shoirona yorqinligiga, ideyaviy ulug'vorligiga ko`lanka tashlovchi har nav tasodifiy chizg'ilar, tor maishiy sharoitlar shoir tomonidan ustalik bilan o`chiriladi."[49] deya o`z xulosasini berib o'tadi.

XULOSA. Yuqoridagilardan fikrlarga tayanib quyidagicha xulosaga kelishimiz mumkin: "Layli va Majnun" turkumiga kiruvchi dostonlar uzoq tarixga ega. Majnun obrazining prototipi sifatida VII asrda Arabistonda yashagan Qays ibn Mulavvah yoki Qays ibn Muod nomli tarixiy shaxs olinadi. U Laylini telbalarcha sevib qoladi va unga bag'ishlab she'rlar yozgan. Adabiyot tarixida ilk bora 1188-yilda Nizomiy Ganjaviy Majnun obrazini o`z asarida qo`llaydi. Dostonidagi Qays timsoli orqali ishq masalasiga to`xtalib, muhabbat mavzusini yuqori darajaga olib chiqadi. "Layli va Majnun" dostoni ustida bir qancha olimlar izlanishlar olib borgan. Xusudsan, Natan Mallayev, Muso Toshmuhammad o`g'li Oybek, kabi olimlar "Layli vaMajnun" turkumidagi dostonlarni u yoki bu jihatdan o`rganganlar. Bu dostonlar qahramonlarini qiyosiy tahlil qilish masalasi adabiyotshunoslikda eng muhim vazifalaridan biridir.

ADABIYOTLAR RO`YXATI (REFERENCES)

1. Navoiy A. Layli va Majnun. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, 2006.
2. Передисловие Е.Дунаевского к поэме Незами Гянжеви: Лейла и Меджнун, перевод А. Глоби, М., 1935.
3. Насир Хусрау. Сафар-наме. Книга путешествия. Перевод и вступительная статья Е.Э.Бертелыса, Мос-Лен., 1933.
4. Игнатий Юлианович Крачковский. Избранные сочинения. Том II. МосЛен: Академии наук СССР, 1956.
5. И. Ю. Крачковский. Ранняя история повести о Меджнуне и Лейли в арабской литературе Избранные соч., М., 1956 г.
6. Е.Э.Бертельс. "Лейли и Межнун", история арабского предания, версия

[47] Маллаев Н. Ўзбек адабиёти тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1965. 464-bet.

[48] Ойбек. Навоий Гулшани (Навоий ҳақида мақолалар) Тошкент: "Тошкент" бадиий адабиёт нашриёти, 1967- йил. 42-45, 89, 98-111, 122-124 betlar.

[49] O'sha asar. 89-bet

Низами и поэма Навои. – Т.: “Литература и искусство Узбекистана”, 1940.
7. Маллаев Н. Ўзбек адабиёти тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1965.
8. Маллаев Н. Алишер Навоий ва халқ ижодиёти. – Тошкент: “Ғафур Ғулом” нашриёти, 1974.
9. Ойбек. Навоий Гулшани (Навоий ҳақида мақолалар) Тошкент: “Тошкент” бадиий адабиёт нашриёти, 1967-yil.
10.Ҳайитметов А. Навоий даҳоси. – Тошкент: Ғафур Ғулом нашриёти, 1970-у.
11.Шарафиддинов О. Алишер Навоий (Ҳаёти ва ижоди) – Тошкент: Ғафур Ғулом нашриёти, 1971.
12.Қаюмов А. Алишер Навоий (шоирнинг ҳаёти ва ижоди ҳақида лавҳалар)– Тошкент: Камалак, 1991.
13.Нарзуллаева С. Тема “Лейли и Меджнун” в истории литератур народов советского востока. – Ташкент: Фан, 1983.
14.Dilnavoz Yusupova. O`zbek mumtoz va milliy uyg‘onish adabiyoti (Alisher Navoiy davri). T.: Tamaddun, 2016-y.

TRAGEDIYADA REALISTIK OBRAZ

Sherjanova F.K.
Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti dotsenti v.b

REZYuME. *Maqola qoraqalpoq dramaturgiyasida tragediya janrida badiiy obrazning ahamiyati, qoraqalpoq tragediyasida asosan realistik obrazlar yaratilganligi va dramaturglarning ijodiy mahorati to'g'risida so'z etildi.*

Kalit so'zlar: tragediya, ideya, janr, drama, monolog, dramaturg, qaharman, obraz, xarakter, repertuar, personaj, teatr.

Har bir yozuvchi o'z ijodida obraz yaratish orqali aytmoqchi bo'lgan fikrini, g'oyasini asardagi bosh obrazga singdirishga harakat qiladi. Shu jihatdan obrazlar estetik mazmuniga ko'ra turlicha yasaladi. Masalan, sahnaga bag'ishlangan tragediya asarlarida dastlabki obrazlar afsona va miflar asosida yaratilgan. Bunga antik davrdagi «Zanjirlanib band etilgan Prometey» tragediyasi misol bo'la oladi. Promotey obrazi mifologik obraz bo'lsa-da, unda xalqning orzu-umidlari afsonaviy qobiqqa o'rab tasvirlangani uchun, realistik elementlarni ko'rishimiz mumkin. Asosan, tragediya asarlarida realistik obrazlar ko'proq uchrashadi.

Qoraqalpoq adabiyoti dramaturgiyasida «Maman biy»[6] «Aydos bobo» [1] «Ernazar alako'z» [5] «Izban» [2], «Allayar Dosnazarov» [3] obrazlari realistik obrazlar hisoblanib, fojeaviy xususiyatlarga ega. Bu obrazlar xalqning orzu-umidlari yo'lida kurashadi. Lekin xalq orasidan chiqqan sotqinlar sabab ulug' maqsadlariga erisha olmay qurbon bo'ladi. Ushbu obrazlarni qahramonlik va tragediya obrazlariga ham kiritish mumkin. Biroq,

tragediya asarlarida obrazlarning hammasi ham qahramonlik xususiyatlariga ega bo'lavermaydi.
Masalan, K.Rahmanovning «Yarador yuraklar» tragediyasidagi Sapar ota obrazi ham realistik obraz bo'lib, dramaturg bunda Ikkinchi jahon urushi davridagi xalqning boshidan kechirgan fojealarini Sapar ota taqdiri orqali ko'rsatishga harakat qilgan. Lekin uning ish-harakatlarida butun ommaga rahbarlik qilish, botirlik, jangovorlik singari belgilar bo'lmaganligi bois uni oddiy tragediya obrazga kiritish mumkin. Shuningdek, tragediya asarlarning g'oyasini tasvirlashda yordamchi obraz sifatida ishtirok etgan ba'zi qahramonlar ham shu asarda alohida ahamiyatga ega hisoblanadi. Masalan, T.Allanazarovning «Aydos bobo» tragediyasidagi Yaxshilik cholning o'g'li Dospanga bergan vasiyatlaridan biz o'sha tahlikali qiyin zamanda yashagan insonlarning kanchalik azob-uqubatlar ko'rishiga qaramasdan, optimistik xarakterining yuqori ekanligiga guvoh bo'lamiz. Yaxshilikning o'g'li Dospanga qarata: «Qozonga solar oshing bo'lmasa ham, yaxshini niyat et» degan so'zidan uning boshida boshpanasi, eyishga ovqati, kiyishga kiyimi, to'shashga to'shagi, yopinishga ko'rpasi bo'lmasa ham, ikki ko'zidan ajralsa-da, ko'kragidagi umidi hech o'chmaganligi seziladi. Mana shunday obrazlar o'quvchi va tomoshabinlarning ongiga ijobiy tasir etib, bugungi kunning qadriga etishga, har qanday qiyin vaziyatda ham insonning yorqin kelajakdan umidini uzmaslikka, shukronalikka chaqiradi. Shuningdek ushbu bobda dramaturg P.Tlegenovning «Begjap tragediya»sida[4] tasvirlangan bosh obrazlarda ham qahramonliq ham fojeaviy obrazlarni ko'rishimiz mumkin. Unda muallif badiiy obrazning asosiy xususiyatlari sanalgan umumiylik, aniqlik, individuallik, badiiy tasvirlash singari belgilarni mohirlik bilan ko'rsata olgan. Masalan, pesada qatnashgan Eshmurat, Ao'danbaev, Quvat, Galya va Sapar singari obrazlar o'tgan asrdagi eski feodolizm davriga qarshi kurashishda, yangi tuzumni qo'llab-quvvatlashga harakat etgan umumiy obraz tipi sifatida tasvirlangan. Ushbu bobda P.Tlegenovning «Begjap tragediya»si bilan birgalikda A.Utaliev va J.Asanovning avtorligidagi «Mөngke biy» nomli tarixiy tragediyasi ham chuqur tahlil qilindi. Unda Mөnke biy obrazi qoraqalpoq va qozoq adabiyotida alohida xususiyatlarga ega ijobiy ta'sir qoldiruvchi individual obraz ekanligi ta'kidlab o'tildi. U kelajakni ko'ra oladi, ko'zi ochiq dona va aqlliligi bilan hatto xonni ham o'ziga qarata olgan.
Lekin, pesada Mөngke biyga, uning g'oyasiga qarshi kurashadigan konfliktlar etarli darajada ko'rsatilmagan. Tragediyaning oxirgi ko'rinishlaridagina Xiva xoni va vaziri ko'rinadi, u Sirimning otining uzangisiga zahar surib o'ldiradi va ularni maqsadida etkazmaydi. Pesada kurashchanlik, jangovarlik harakatlar etishmaydi. Vaholanki pesa tarixiy janrda bo'lganligi bois bu kabi harakatlar tasvirlansa yana ham badiiyligi ortar edi. Shunday bo'lsa ham pesa qoraqalpoq adabiyotida ma'lum darajada ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlab o'tishimiz zarur.

Xulosa qilib aytganda, tragediyalarda badiiy obrazlar boshqa badiiy obrazlardan ba'zi tafavutlarga ega bo'ladi. Qoraqalpoq dramaturglari tarixiy

shaxs obrazini yaratishda o'ziga xos tajriba va yo'nalishga ega. Bir tarixiy obrazga, bir tarixiy voqeaga qayta murojaat etish tendentsiyasi yuzaga keldi. Bu borada Ernazar Alako'z, Aydos baba obrazlari har bir dramaturgning individual izlanishlari asosida tarixiy materiallarni to'ldirish va ishonchli tasvirlash orqali takomilashib bordi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Allanazarov T. Aydos baba. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 1992. – B. 19.
2. Raxmanov K. “Izban” Úsh aktlı, jeti kartinalı tariyxiy drama. Avtor variantı. – Nókis, 1994. – B. 66.
3. Sultanov A. Nahaqtan tógilgen qan. Tariyxıy drama. Avtor variantı. – Nókis, 2001. – B. 17.
4. Tlegenov P. Begjap tragediyası // Ámiwdárya. – Nókis, 1965. - № 5-7. – B. 108.
5. Utaliev A. Ernazar alakóz. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 1997. – B. 163.
6. Xojaniyazov S. Arıwlar. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 1987. – B. 138.

BADIIY ASARLARDA FRAZEOLOGIZMLARNING QO‘LLANILISHI (ODIL YOQUBOVNING “ADOLAT MANZILI” ROMANI ASOSIDA)

Qayumova M.N.

Samarqand shahar 19-umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchisi

Ma’lumki, nutqimizda fikrimizni muayyan birikmalar, ya’ni frazeologizmlar orqali ifoda etishga o‘rganib qolganmiz. Frazeologizmlarni muloqot vaqtida qo‘llash uchun ham uning ma’nosini bilish zarur. Frazeologiya-bu atama “yunoncha” “fraza” (phrasis–ifoda, nutq o‘rami) so‘zidan olingan bo‘lsa-da, turkiyshunoslikda dastlab bu atama turlicha ma’nolarni ifodalash uchun xizmat qilgan. Masalan: XIX asrda yashagan turkiyshunos olim Mirzo Kozimbek (1802-1870) o‘sha davr an’analaridan kelib chiqib, rus tilida yozilgan boshqa tasviriy grammatikalarda bo‘lgani kabi o‘z asarida “fraza”so‘zini “jumla”, ”gap” (predlojeniya) ma’nosida qo‘llagan.

“Frazeologik birikma” deyilganda esa so‘zdan yirik til birliklarini tushungan. U turkiy tillardagi fe’llar haqida ma’lumot berar ekan “g‘am yemoq”, ”vujudga kelmoq”, ”g‘ussa yemoq” kabi til birliklarini tarkibli fe’llar deb izohlagan.

Umuman frazeologiya turkiyshunoslikda nisbatan yosh sohalardan biri sanaladi. Chunki, uni sistemali ravishda o‘rganish faqat o‘tgan asrning 40-50-yillaridan boshlangan edi.Turkiy tillarning Grammatik qurilishini o‘rganuvchi tadqiqotchilar qismlarga ajralmaydigan birikmalarning nutqda qo‘llanish xususiyatlariga ham ahamiyat berib kelganlar.Bunday birikmalarning funksional jihatdan so‘zga yaqin ekanligini hisobga olib ayrim turkiyshunoslar ularni leksik so‘z birikmalari yoki leksik birliklar (leksik birlashmalar) deb

hisoblaganlar hamda sintaksis yoki so‘z yasalishi sohalarining o‘rganish obyekti doirasiga kiritganlar.

Turkiy frazeologiyaning boshlovchilari hech shubhasiz S.K.Kenesboyev qozoq tilida va Sh.U.Rahmatullayevlar hisoblanadi. Jumladan, akademik S.Kenesboyevning fikricha frazeologiya doirasiga keng ma’noda barcha turg‘un birikmalar, so‘zning noidiomatik , turg‘un frazeologik guruhlari va juft so‘zlar kiradi. Ularni birlashtiruvchi umumiy xususiyat turg‘unlik va tilda tayyor holda mavjudlikdir.

Frazeologiyaning obyekti alohida ajratilgan til birligi sifatida qo‘llanuvchi turg‘un so‘z birikmalaridir. S.N.Murotov o‘z monografiyasida frazemalar turg‘un so‘z birikmalarining bir tipidir xolos. Turkiy tillarda har qanday frazema turg‘un so‘z birikmasi, lekin har qanday turg‘un so‘z birikmasi ham frazema bo‘la olmaydi, deb ta’kidlab o‘tgan Masalan: **ko‘zi moshdek ochildi - ko‘zi ochildi**.

Bu iboralar yoki frazemalar bu til mazmunini yanada boyituvchi ma’naviy xazinadir. Har bir millatning o‘ziga xos ko‘rish yo‘sini , o‘ziga xos eshitish maqomi va o‘ziga xos badiiy asar yaratish mahorati mavjud.

Xuddi shuningdek, badiiy adabiyotda tilda katta o‘rin tutadi. Badiiy adabiyotda hal qiluvchi rol o‘ynashi hamda asar tilining go‘zal va sermazmun bo‘lishi lozimligini biz yaratilgan badiiy asarlar misolida ko‘rishimiz mumkin.

Har qanday chinakkam shoir uchun so‘z va frazeologizm (iboralar) bu fikr aytish, kechinmalarini ifodalash vositasigina emas, balki badiiy asardagi g‘oyaviy-estetik maqsadga ko‘ra muayyan ma’no kasb etadi, zamiridagi mazmun orqali o‘zining yangi-yangi ma’no qirralarini namoyon qiladi. Jumladan yozuvchi Odil Yoqubovning ko‘plab g‘oyaviy-badiiy asarlarida so‘z yoki frazemalarni mahorat bilan qo‘llagan. Yozuvchi qaytariqlardan qochishga harakat qiladi,o‘zbek tilining boy imkoniyatlarini ko‘rsatib berish maqsadida ham asarlarida turli xil tasviriy ifodalar,turg‘un birikmalardan ustalik bilan foydalangan. Ayniqsa,uning bir iborani turli o‘rinlarda ishlata bilishi uning badiiy asarlarda turg‘un birikmalarni qo‘llay olish mahoratidir.Masalan:” o‘pkasi to‘lib-iztirob chekib, yig‘lab yuborish holatiga yetgan iborasini o‘zining “Adolat manzili” romanida yeti o‘rinda qo‘llagan va bu ibora turli holatlarda qahramonlarning yig‘lash holatiga yetib kelganligini ko‘rsatadi. **“o‘pkasi to‘lib” -** Kuyovingiz Suyun akam Suyun akamlar – dedi-yu jimib qoldi. Qizining o‘pkasi to‘lib , o‘zi bilan o‘zi olishayotganini sezgan momo kuyovingga nima bo‘ldi? - dedi jerkinqirab” (2; 5-bet.)

“O‘pkasi to‘lib”:- u idoraga bormoqchi ekannini ham unutib,o‘ylari tomon burildi, burilar ekan o‘kasi to‘lib yig‘lab yubordiyu ,birov ko‘rib qolishidan **qo‘rqib yuzini ro‘moli bilan o‘rab oldi. (2; 39-bet.)**

“O‘pkasi to‘lib”:- Kechir meni ! – dedi o‘pkasi to‘lib – Gunohkor Burgutingni kechir, xudoga topshirdim seni(2; 53-bet.) “**o‘pkasi to‘lib”** – Marjonoy yana o‘pkasi to‘lib o‘lan yozilgan qog‘ozni yuziga, ko‘ziga surtdi. Mana shu iborani yetti o‘rinda qo‘llagan.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, yozuvchi Odil Yoqubovning “Adolat manzili” romanida yeti yuzdan ortiq frazemalar qo‘llangan. Bu iboralarning deyarli barchasi umumtil ko‘rinishida, ya’ni tarkibi hech qanday o‘zgarishga uchramagan holda ishlatilgan. Masalan: “**ko‘z ostiga olib qo‘ygan”** (2; 23-bet.) iborasi adabiy tilda “ko‘z ostiga olmoq” umumtil frazemasi bo‘lib, - ko‘z tagiga olib qo‘ygan (1; 147-bet) iborasi. Romanda Marjonoyning o‘y-hayollarini ifodalagan: “Marjonoy ham qo‘l-oyog‘i qushdek yengil bu suqsurdekkina yoqimtoy qizni allaqachon ko‘z ostiga olib qo‘ygan.(2; 23-bet.)

Umuman olganda **“Adolat manzili**” romani hajman boshqa romanlardan kichikroq bo‘lsa ham unda miqdoran ko‘p turg‘un birikmalar qo‘llagan.Turg‘un birikmalar asar tilining ta’sirchanligini oshirish uchun xizmat qilgan.Lekin yozuvchining badiiy asar yaratishdagi mahorati faqatgina ibora qo‘llay bilishida emas,balki o‘sha holat vaqti-soatiga to‘la-to‘kis mos kela oladigan turg‘un birikmalar ,frazemalarni qo‘llay bilishidadir. Odil Yoqubov o‘zbek adabiy tilining frazeologik boyligiga o‘ziga xos ulush qo‘shgan. Yozuvchining bu sohadagi mahorat sirlarini yanada chuqurroq anglash uchun uning asarlarini poetikasi bilan yaqindan tanishmoq lozim.

Xulosa qilib aytish mumkinki. o‘zbek tili turg‘un birikmalarga juda ham boy. Bularni qo‘llay bilish uchun shoir-u yozuvchilarimizdan kata **mahorat** talab etiladi. Biz yozuvchi Odil Yoqubov shaxsiyatida, ijodida bu mahoratni, albatta, ko‘ramiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Shavkat Rahmatullayev O‘TIFL
2.Odil Yoqubov "Azamat manzili"
3.Shavkat Rahmatullayev " Hozirgi o‘zbek adabiy tili"

UDK: 413

TOG‘AY MUROD ASARLARI LEKSIKASI

Raxmonova U.T.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya: *maqolada Tog‘ay Murod asarlarida qo‘llangan shevaga xos so‘zlarning fonetik, leksik hamda morfologik xususiyatlari yoritilgan.Yozuvchi asarlarida qatnashgan dialektizmlardan namunalar keltirilgan.Tog‘ay Murod asarlarida dialektizmlarning fonetik, leksik, grammatik ko‘rinishlaridan keng va unumli foydalanganligi yoritilgan.Yozuvchi asarlarining eng birinchi ko‘zga tashlanadigan xususiyati ham sheva elementlari orqali badiiy jozibadorlilikka erishilganligi ko‘rsatib o‘tilgan.*

Kalit so‘zlar: dialektizmlar,sheva, fonetik dialektizm, leksik dialektizm, morfologik dialektizm, milliy ruh, fonetik xususiyat, leksik xususiyat, morfologik xususiyat.

“Ot kishnagan oqshom”, “Otamdan qolgan dalalar”, “Oydinda yurgan odamlar” kabi asarlari bilan tanilgan Tog‘ay Murod o‘zbek adabiyotiga milliylik ruhini qaytargan yozuvchilardan hisoblanadi.Yozuvchi asarlarida sevgi, yurt, millat tushunchalari qoliplangan so‘zlar shaklida emas, tabiiy, ming yillar davomida shakllangan madaniyat, bu madaniyat ustuni bo‘lgan tuyg‘ularda tiriladi, o‘quvchi qalbiga kiradi.

Ma’lumki,dialektizmlarning fonetik, leksik va grammatik ko‘rinishlari mavjud bo‘lib, Tog‘ay Murod asarlarida ularning barchasidan keng va unumli foydalangan. Zero, yozuvchi asarlarining eng birinchi ko‘zga tashlanadigan xususiyati ham sheva elementlari orqali badiiy jozibadorlikka erishilganligidir.Badiiy asar tilning boy va jozibador bo’lishida dialektizmlarning o’rni va roli muhimdir. “Badiiy asar tilining ifodaliligi, qahramonlar nutqining individuallashganligi ko’p jihatdan o’rinli va me’yorda qo’llangan sheva unsurlariga bog’liq”

“Yozuvchilar o’z asarlarida hayotning realistik tasvirini chizish, mahalliy koloritni berish, personajlar nutqini individuallashtirishda yoki biron tushunchaning shevadagi atamasi kitobxonga ahamiyatli bo’lgan holatning mahalliy belgisini bildirsagina dialektal so’zlardan foydalanishi mumkin”.

Dialektizmlarning fonetik, leksik va grammatik ko’rinishlari mavjud bo’lsa, Tog’ay Murod o’z asarlarida ularning hammasidan ham keng foydalangan. Zero, yozuvchi asarlarining eng birinchi ko’zga tashlanadigan xususiyati ham sheva elementlari orqali badiiy jozibadorlilikka erishilganligidir. “Dehqonqul nutqi Surxon vohasi lahjasi libosini kiyib, o’quvchi qulog’iga ajabtovur eshitiladi”.Darhaqiqat, Tog’ay Murod asarlarida, asosan, Surxondaryo shevasiga xos fonetik, leksik va grammatik xususiyatlar obrazlilikni ta’minlab, jozibadorlilik va uslubiy rang-baranglikni vujudga keltirgan. Ma’lumki, “fonetik dialektizmlarda emotsional bo’yoq kuchli bo’lmaydi. Bundan tashqari shevaga xos bo’lgan tovushlar sistemasini faqat transkripsiya orqaligina aniq berish mumkin”. Ammo shunga qaramasdan fonetik o’zgachalikdan badiiy matnda estetik maqsad bilan foydalaniladi, chunki bunday o’zgachalik, avvalo, nutqqa jonlilik baxsh etadi, qolaversa, hududiy mansublikni ta’kidlaydi, qahramon nutqining individualligini ta’minlaydi.

Umuman olganda, Tog‘ay Murod o’z asarlarida fonetik dialektizmlar, so‘zlashuv uslubiga xos fonetik hodisalardan keng va o’rinli foydalanganki, bularsiz yozuvchining roman hamda qissalari jozibasi va xalqchilligini tasavvur qilish mumkin emas.

Tog’ay Murod asarlarida morfologik xususiyatlar ham ko’plab uchraydi. Yozuvchi asarlarida xususan, “Otamdan qolgan dalalar” romanida uslubiy talab bilan kelishik, shaxs-son va hatto egalik qo‘shimchalarining

o‘zgarishi yoki tashlab ketilishi haqida fikr yuritgan edik. Bunday holatni quyidagi misollar orqali yaqqol ko’rishimiz mumkin:

a) *kelishik qo’shimchalarining tushirib qoldirilishi*

-ning; “Bobomiz (ning) hovlisi Farg’onada bo’ladi”.

-ni; “Bolish(ni) quchoqlaydi”.

-ga; “Suv(ga) egilmish tollar majnun –majnun sollanadi”. “Ship(ga) tiqilib ux tortadi”.

-ka;Oqkaltak-qorakaltak el-da ,o’zlarini eshiq(ka) uradi”.

-da; “Bug’doyzor adog‘i (da)daryocha oqadi”.

b) kelishik qo’shimchasidagi fonetik o’zgarish:

tushim kelishigining –di shaklida berilishi:“Otamiz esnashdi o’zicha tushindi”.“Chibindi qo’ying, shamol esib o‘tganday bo‘ladi!”

v)qaratqich kelishigi o’rnida tushim kelishigining qo‘llanilishi

(Bu hol nafaqat dialektik, balki umuman so‘zlashuv uslubiga xos xususiyat hisoblanadi):

“Jamoliddinni ketmoni dalasiday keladi!”

“Ikkita –da gapmi, Xayitkalni jarida ikkita qizilni bo‘g‘izlab ketibdi”.

g)jo‘nalish kelishigi o’rnida tushim kelishigining qo’llanilishi:Ko’plari meni yetib keldi,uloqka o’zaldi”.

d) egalik qo‘shimchalarining tushirib qoldirilishi: Bunday hol kelishik qo‘shimchalariga nisbatan kam qo’llangan.

“Yolg‘iz o‘g‘il Ibodin, soqov o‘g‘il Ibodin katak sotib ona(sini) boqadi”.

“Chori magazin mudir(i) “Volga” mashinasini olib keldi”.

e)murojaatda qo‘llanuvchi ulim, bobosi, momosi kabi so‘zlar tarkibidagi –m,-im,-si egalik qo‘shimchalari so‘zlovchining xususiy munosabatini ifodalab,hissiy ta’sirchanlikni oshirgan.

“Kel, aynam, kel, manavi yerga o’tir, -dedi Xojar ko‘r”.

“Alla, bubagim, alla-yo, totli bubagim alla-yo…”

y)-miz l shaxs ko’plikdagi egalik affiksining l shaxs birlik affiksi o‘rnida qo‘llanilishi:

“Hamsoya –qo’llarnikidan onamiz keldi”.

“Momomiz gap bilan andarmon bo’lib bilmaydi”.

“Bobomiz bo‘sh piyolani zarda bilan to‘ntarib tashlaydi”.Ushbu jumlalardagi onamiz, momomiz, bobomiz shaklidagi so‘zlar matnda tushuncha anglatish bilan birga qo‘shimcha emotsional – ekspressiv ma’nolarni ham ifodalagan.Ko‘plikni bildiruvchi egalik qo‘shimchalari doim qandaydir umumiylik, mavhumlikni ifodalaydi. O‘ziga ishonchi bo’lmagan, shaxs sifatida o‘zligini mavhum tushunchalarga boy berib qo’ygan Dehqonqul nutqidagi bunday so‘zlar qahramonning “men”i inqirozga yuz tutganini yanada aniqroq ifodalashga xizmat qiladi.

j)-boy shakl yasovchi affiksi varvarizm, ya'ni chetdan kirgan o'zlashmagan so'zlarga qo'shilib, emotsional-ekspressiv bo'yoqdorlik hosil qilgan:

"Afg'onistonda nima qilib yuribsizlar, "Sadist "boy?"

"Brejnev bovamiz yuborib edi, deysiz-da, "Soqol "boy?"

Ushbu o'rinda "Sadist", "Soqol"so'zlari afg'onchi yigitlarga ataylab qo'yilgan yashirin nomlar.

Ularni jargonlar guruhiga kiritish mumkin.Bu o'rinda o'zbek tiliga o'zlashmagan ruscha so'zlar bilan o'zbekcha morfemalar birikib, emotsional-ekspressivlik hosil qilgan va Dehqonqulning shaxsiy (yoki tipik) xususiyatlarini bo'rttirib ko'rsatgan.Negaki, uning uchun hamma zo'ravon hurmatga loyiq.Tog'ay Murod asarlarida so'z turkumlariga oid morfologik dialektizmlar anchagina kuzatilganligi sababli har bir so'z turkumini alohida olib qaraymiz:

1.Ot-so'z turkumida.Otlarning tuzilishiga ko'ra sodda, qo'shma, juft ot shaklidagi dialektizmlar qo'llangan:

a)sodda otlar: buyinsasi(ogaynisi), gubalak (kapalak), bel (belkurak), ungir(tun etagi), bo'la(xolavachcha), yoron (do'st) kabi.

b)qo'shma otlar assalomalaykum, takasoqol(yovvoyi ot nomlari), kisirpoya (bug'doy o'rib olingan joy), moljallob(dallol), beldasta (belkurak sopi), ketmondasta (ketmon sopi) kabi.

v)juft otlar: xesh –tabor, ulpi –tomir, bola –baqra, temir-taka, hamsoya-qo'llar, kelim-ketim, poshiqasta-zaifa kabi.

2.Sifat-so'zturkumida: a)sodda sifatlar: shilta(ho'l), oqimtil (oqimtir), kayvoni(ko'pni ko'rgan), mimit(kichkina mitti), taypoq (katta, yapaloq) kabi tub sifatlar, chekkagir (chetdagi), beqillik (beqilik), sertamiz (be'mani), beboqkina(begunoh), do'pposday (barvasta,yugongina), ertachi (ertaki) kabi yasama sifatlar;

b)qo'shma sifatlar :govkalla,chiqkabel,xushsuvrat;

v)juft sifatlar :dali-g'uli, alvir-shalvir, uvolchi-savobchi, etli-sulli;

g)takroriy sifatlar:noparmon-noparmon, gunogun-gunogun, chirimanda-chirimanda, shiltadan-shilta, lalmi-lalmi.

Ayrim so'zlar adabiy tilda bir ma'noda, shevada esa boshqa ma'noda qo'llanishi mumkin. Bunday so'zlar ma'no ko'chishi orqali yuzaga keladi. Ana shunday holat sifatlarda kuzatiladi.

Masalan, *"Bova, Ermat polvon bilan meni olishtiring, u qalin oshnamni yiqitdi"*. Bu jumlada qalin so'zi qadrdon, yaqin ma'nosida ishlatilgan.Odatda, jonli so'zlashuv tilida do'st, o'rtoq, og'ayni, dugonaga nisbatan *"qalin"* so'zi ishlatiladi.

Tog'ay Murod *"qalin"* so'zini yana boshqa ma'noda ham ishlatadi: *"Ideologiya so'zni qalin-qalin aytdi"*.

Jumlada *"qalin"* so'zining qo'pol, o'xshovsiz degan ma'nolari yuzaga chiqadi.

Masalan, *“Serjant Orziqo‘lov chiyduxoba kamzulni yuzlik kiyim qilib oldi”*. Ushbu jumladagi *“yuzlik”* so’zi obro‘li , oxorli, uyatli joylarga kiyiladigan degan ma’nolarni ifodalaydi.

“Mayda” so’zi ham bir necha xil ma’nolarda qo’llanganki,ularni ushbu qismda izohlashimizning sababi, bu ma’nolar o‘ziga xos dialektizmlar tarzida yuzaga chiqadi.

Masalan, *“Uloq bu gal maydagina bir turiqda ketdi”*
“Ayolimiz boshidan maydagina oyna oldi, tumtoqkina qalam oldi”.
“Uqariq buyida maydaroq kalladay bir kesak bo‘ldi”.

Bu jumlalardagi *“mayda”*so‘zi *“kichkina”, “ko‘rimsiz”*kabi ma’nolarni ifodalaydi.

3.Son-so‘z turkumida. Sonlarga xos dialektizmlar deyarli kuzatilmaydi.

“ Samolyolatlar ikki sidra dori sepib o‘tadi”.

Ushbu jumladagi *“marta”*so‘zi o’rnida *“sidra”* so‘zi qo’llangan.

4.Olmosh – so‘z turkumida. Olmoshga xos dialektizmlar, asosan, fonetik hodisalar orqali hosil bo’lgan:

a)shu olmosh oxirida “l” tovushi orttirilgan : *“Alhol, senga –da sengada shul hukm joriy etiladi”.*

b)bu olmoshiga morfologik vositalar qo’shilganda, “b” tovushi “m”ga aylanadi: buncha-muncha, bunday-munda kabi. *“Munday qarasalar, balchiqda bir murda yotgan emish”.*

v)mana bu,ana bu qo‘shma olmoshlaridagi “b” undoshi “v”ga, ikkinchi “a”unlisi “o” ga almashadi: *“Polvonlar bova, monovi Ermat polvonni bir sinab ko’ring”. “Manavi siz-da ?-deya barmog’im bilan no’qidim”. “Anavi yig’layapti deyman!”*

Tog‘ay Murod asarlaridan har bir so‘zdan mohirona foydalanish, qisqa gaplardan ham fikrni aniq va lo‘nda ifodalash, oddiylikka intilish hamda xalq tilidan ko‘chimning, tildagi o‘zgarishlarning turli usullarini yaratish kuzatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Irisqulov M.Tilshunoslikka kirish. T.,O‘qituvchi,1992
2.O‘zbek tilining izohli lug‘ati.ll tomlik . M., Rus tili,1981.
5.Tog‘ay Murod.Otamdan qolgan dalalar.T.,Sharq,1994.
4. Ne’matov X.,Rasulov R.O‘zbek tili sistem leksikologiyasi asoslari. T., O‘qituvchi,1995.

DUNYO VA TURKIY XALQLAR ADABIYOTI TRAGEDIYASI

Sherjanova F.K.
Qoraqalpog'iston qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti dotsenti v.b

Annotatsiya.*Maqolada dunyo adabiyoti va turkiy xalqlar adabiyoti dramaturgiyasidagi tragediya janrining rivojlanish xususiyatlari va badiiy ta'siri milliy adabiyotning, shu jumladan, tragediya janrining ham rivojlanish darajasi to'g'risida so'z etildi.*

Kalit so'zlar: tragediya, ideya, janr, drama, monolog, dramaturg, qaharman, obraz, xarakter, repertuar, personaj, teatr.

Turkiy xalqlar dramaturgiyasida tragediya janri deyarli bir paytda yuzaga kelgan. Ozarboyjon adabiyoti dramaturgiyasida birinchi milliy tarixiy tragediya hisoblangan «Nodirshoh»[5] 1899-yili yaratilgan. Tatar adabiyoti dramaturgiyasida G.Ishoqiyning «Zulayho»[3] (1912) p’esasi, tung'ich tragediya deb atalsa, o'zbek adabiyotida birinchi tragediya M.Behbudiyning «Padarkush» p’esasidan boshlanadi, 1913-yili Samarqandda nashrdan chiqqan ushbu p’esani muallif «uch parda, to'rt lavhali milliy birinchi tragediya» deb nomlagan. Boshqa manbalarda esa o'zbek adabiyotida dastlabki tarixiy tragediya sifatida A.Fitratning Abulfayzxon tragediyasi tan olingan[4].

Shuningdek, turkiy xalqlar adabiyotida XIX asrning oxiri XX asrning dastlabki yillarida deyarli barchasi tarixiy mavzuda dramalar va tragediyalar yaratganligi ko'zga tashlanadi. Bunday mazmundagi p’esalar, qoraqalpoq teatrining mahalliy to'garak yoshlari tomonidan 20-yillarda muntazam ravishda aholiga tanishtirib borilgan. Bular ichida J.Shaninning «Orqali botir» nomli ikki seriyali tarixiy tragediyasi ham teatr to'garaklari tomonidan xalqqa namoyish etilgan[1].

Shuni ham ta'kidlab o'tish lozimki, qoraqalpoq adabiyotida tragediya yozishni Seyfulg'abit Majitov qozoq dramaturgi J.Shanindan o'rgangan[2]. Bunday misollarni qoraqalpoq dramaturgiyasida ko'plab keltirishimiz mumkin. Masalan, Q.Avezovning «Tilak yo'lida» p’esasi mavzuviy jihatdan Hamzaning «Safarbar etilganganlar tragediyasi» trilogiyasiga, M.Avezovning «Tungi sarin», Sidiq Ablanovning «1916 yil», G'.Musirepovning «Omonkeldi» p’esalari bilan o'xshash ekanligini ta'kidlashimiz lozim[6]. Ushbu tarixiy davr haqida so'z yurituvchi p’esalardagi syujet mosligi, qahramon taqdiridagi o'xshash vaziyatlar faqatgina adabiy ta'sir orqali emas, balki unga qo'shimcha xalqlar taqdiridagi umumiy belgilar ham syujet o'xshashligini keltirib chiqarishini aytib o'tish lozim. So'nggi yillarda P.Tlegenovning «Begjap tragediyasi» (1962), K.Rahmonovning «Yarador yuraklar» (1977), A.Utalievning «Ernazar alako'z» (1997), «O'lim jazosi» (2005) tragediyalarida qo'llangan syujet va kompozitsiya qurilishi, jahon tajribasi asosida bir qancha talabga muvofiq qurilganligini, bu tragediyalarda rus va g'arb Evropa

mamlakatlarining klassik asarlarini chuqur o'zlashtirish yo'li orqali yaratganligini ko'rishimiz mumkin.

Masalan, Shekspirning «Otello» tragediyasida ro'molcha asosiy konfliktni paydo etuvchi detal vazifasini bajarsa, K.Rahmonovning «O'lim jazosi» tragediyasida dutor va miltiq, quvonch va qayg'uni anglatishda, voqealarning rivojlanishi, qahramonlarning to'qnashuvi va o'zaro munosabatlarga aniqlik kiritishda dramaturg tomonidan samarali qo'llanilgan. K.Raxmonov pesa syujetlarida bu detallarni jahon adabiyoti tragediyasi ta'sirida, qoraqalpoq milliyligiga mos ravishda yaratgani, dramaturgning alohida yutug'i ekanligini ta'kidlash joiz.

K.Raxmanovning «U dunyoga taklif» (1976) nomli tragikomediyasida ham rus va g'arb Evropa mamlakatlarining klassik asarlarining badiiy ta'siri seziladi. Masalan, tragikomediyada, Toshpo'latning otasining qabri boshiga borib turgan holatlari, o'likning tirik odamga aylanishi «Gamlet» tragediyasida qo'llanilgan usul bo'lib, K.Raxmanov bu usulni pesada mahorat bilan qo'llana olgan.

Xulosa qilib aytganda, dunyo adabiyoti va turkiy xalqlar adabiyoti dramaturgiyasidagi tragediya janrining rivojlanish xususiyatlari va badiiy ta'siri milliy adabiyotning, shu jumladan, tragediya janrining ham rivojlanish darajasini belgilab berishda muhim ko'rsatkich sanaladi. Qoraqalpoq tragedik asarlarining rus va g'arb Evropa mamlakatlarining klassik asarlarini milliy adabiyotimizda o'ziga xos yondashuv asosida yaratganligi K.Raxmanovning «U dunyoga taklif» (1976) nomli tragikomediyasi misolida ko'rish mumkin.

Shuningdek, turkiy xalqlar tragediyasida janrning rivojlanish tendentsiyalari, tragediya asarlaridagi bir-biriga o'xshashliklarni ushbu xalqlarning badiiy tafakkur olami, ma'naviyatining bir-biriga yaqinligi bilan ham tushuntirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Allanazarov T. Teatr hám dramaturgiya. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 1979. – B. 65.

2. Bekbergenova Z.U., Ótemuratova H.K., Mambetova M.K. Qaraqalpaq ádebiyattanıw máseleri /

Qaraqalpaq dramaturgiyasına tiyisli 1920-1950-jıllardağı ilimiy izertlewler analizi. – Nókis: Ilim, 2019.

– B. 129.

3. Maxmudov N.K. Tatar dramaturgiyasında tragediya janrı. – Kazan: Kazan universiteti, 1965. – B. 7.

4. Odilova N. Dramaturgiya asoslari. Wquv qullanma. – T., 2008. – B. 43.

5. Djabbarov E.V. Pervaya istoricheskaya tragediya v Azerbaydjanskoy literature: Avtoref. dis. …kand. filol. nauk. – Baku: AN Azerb., 1999. – S. 3

6. Japaqov N. Shıǵarmalarınıń eki tomlıǵı. 1 tom. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 1979. – B. 449.

ADABIYOT O‘QITISHDA FANLARARO INTEGRATSIYADAN FOYDALANISH

Mahmado‘stov A.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya. *Har bir adabiyot darslari betakror bo‘lishi va o‘qivchilarning tuyg‘ularuga ta’sir qilgani holda tasavvur va tafakkurini kengaytirishi lozim. Shuning uchun ushbu maqola adabiyot fanining boshqa fanlar bilan fanlararo inegratsiyasi ta’minlash va adabiyot o‘qitishda integratsiyadan foydalanishning nazariy qirralari haqida fikrlar yuritilgan.*

Kalit so‘zlar: integratsiya, fanlararo aloqa, integratsiya turlari,integrativ dars, adabiyot, ona tili,tarix, musiqa.

Adabiyot fani murakkab va ko‘p tarmoqli o‘quv yo‘nalishi bo‘lib, o‘quvchilarni hayot bilan tanishtiradi. Ulardagi atrof-muhit va inson xarakterining murakkabligini tushunish qobiliyatini, vatanga, ona yurtga sadoqatli bo‘lish tuyg‘usini takomillashtiradi. Olam haqidagi tasavvur va tafakkurini o‘stiradi.

Integratsiya – differensiatsiyaning aksi bo‘lib, unga teskari bo‘lgan jarayondir. Uni quyidagi yo‘nalishlarda tatbiq etish maqsadga muvofiq: a) o‘quv predmetlari va fanlar doirasidagi mazmunni integratsiyalab o‘rganish; b) turli o‘quv predmetlaridan tahsil beruvchi shaxslarning faoliyatlarini integratsiyalash; v) ta’lim-tarbiya ishini tashkil etish shakllari yoki o‘quv kunini integratsiyalash.

Integratsiya tafakkur o‘stirish uchun imkoniyat, sharoit yaratib beradi. Integratsiya - o‘quvchi bilan individual ishlash va uni faollashtirishning muhim vositasi. Fanlararo aloqani darslarda tashkil qilish natijasida o‘quv fanlarining soni kamayib, samarasi puxta bo‘ladi, tahsil oluvchilarni mustaqil ishlashga jalb etish oson kechadi.

Integrativ darslarni tashkil qilish orqali munozara qildirish, fantaziya qila olishga o‘rgatish, guruhlararo musobaqa, savol-javoblar tashkil qilish ham mumkin.

Bunday zamonaviy dars turlarini qo‘llashdan asosiy maqsad o‘quv jarayonida tinglovchilar faoliyatini doimiylashtirish, o‘quv materialini o‘zlashtirishning yuqori darajasiga erishishdan iborat. Ana shunday texnologiya o‘quvchilarda dunyoni o‘zgacha tasavvur qilishga o‘rgatadi. Amaliyotni hayot bilan bog‘lashga, nazariy qoidalarni so‘zma-so‘z yodlamaslikka, ya’ni sxolostikadan qochishga majbur qiladi. Shaxs va jamiyat uyg‘unligini anglashga, fikrlar rang-barangligiga erishishga, nostandart tafakkur qilishga, shuningdek, o‘z-o‘zini rivojlantirish yo‘llarini tushunishga imkon yaratadi.

Tadqiqotchi B.S.Abdullayeva fanlararo aloqadorlikni quyidagi turlarga ajratadi: 1) mazmunli; 2) operatsion; 3) metodik; 4) tashkiliy. Integratsiya Farididdin Attorning quyidagi fikrlariga hamohangdir: bu ro‘yi zaminda mayda

narsaning o‘zi yo‘q, hamma narsa bir-biriga bog‘liq va bir-birini to‘ldiradi. Dars faqat ta’limiy bo‘lib qolmasdan, o‘quvchilarni insonparvarlik jihatlarini tarbiyalashga qaratilgan bo‘lishi kerak. Adabiyot murakkab va ko‘p qirrali o‘quv fanidir. U o‘quvchilarni hayot bilan tanishtiradi, ularda atrof-muhit va inson xarakterining murakkabligini tushunish qobiliyatini, Vatanga, xalqiga sadoqatli bo‘lish tuyg‘usini rivojlantiradi.

Adabiyot darslarida tanishilgan nazariy tushuncha va ma’lumotlardan integratsiyalash asosida foydalangan holda badiiy matnning til xususiyatlarini o‘rganish mazmuni yaxlit bir mexanizmni tashkil etishi kerak. Bu mexanizm birinchi navbatda ta’lim maqsadlariga mos ravishda tanlanadigan bilimlarni o‘rgatish, ularni ko‘nikma va malakalarga aylantirish uchun xizmat qiladigan ish turlari izchilligi yordamida ta’minlanishi zarur.

Adabiyot darslarini milliy istiqlol g‘oyasi, odobnoma, shuningdek, rasm, chizmachilik fanlari bilan bog‘lab o‘qitish uchun modulli dars texnologiyalariga amal qilmoq joizdir. Chunki bunday darslar o‘quvchilarni ijod sari intilishga va mustaqil fikrlashga o‘rgatadi.

O‘qituvchining ijodkorligi shundaki, ular fan uchun ma’lum, ammo o‘quvchi bilmaydigan tomonlarni, avvalo, o‘zi tashkillashtiradi va o‘quvchilarini ham shunga undaydi. Modomiki, shunday ekan, adabiyot o‘quvchilarida tafakkur o‘stirish uchun modul darslarini tashkil qilish orqali integratsiyani amalga oshirish samarali usul ekani anglashiladi.

Integratsiya go‘yoki bilim berishda zarur emasga o‘xshaydi, biroq u insonning dunyoni kengroq tushunishi uchun bir yo‘l bo‘lib, u orqali o‘quvchilar dunyoqarashi kengayadi: til, san’at, tarix, musiqa, odobnoma va adabiyotning qonuniyatlarini chuqur anglaydi, aloqadorlikni bilib oladi. O‘quvchilarni ijod qilishga o‘rgatish, izlanishga yo‘naltirish, tasavvur va fantaziyani hosil qilish, o‘qitishning zamonaviy usullariga kiradi. Adabiyot fanidan berilgan she’rlarni til o‘qitish darslari orqali takomillashtirish mumkin. Biz adabiyot darslarini integratsiya asosida qanday olib borish kerakligi yuzasidan fikr-mulohazalarimiz bilan o‘rtoqlashga harakat qilamiz. Integratsiyali darslarni tashkil qilish uchun o‘qituvchi darsga tayyorgarlik ko‘rishda o‘quvchilar faolligini oshirish yo‘llarini, mavzuni o‘tish metodlarini, mashg‘ulot jarayonida foydalanish lozim bo‘lgan vositalarni aniqlab oladi. Bu ishlarni amalga oshirishda mavzuga oid izchil talablar qo‘yilishi kerak. Buning uchun o‘qituvchi darsning kengaytirilgan rejasini tuzib, shu reja asosida ish olib boradi. O‘quvchilar mustaqil fikrlash orqali individual ravishda izlanadilar, natijada tafakkur qobiliyatlari rivojlanadi.

Metodikachi olimlardan B.Ziyomuhammadov va Sh.Abdullayevalar o‘quv jarayoni texnologiyasi alohida olingan bitta darsga, bitta mavzuga yoki o‘quv predmetining bir qismiga, butun o‘quv predmetiga tuzib chiqilishi lozimligini ta’kidlab, uning 5 ta asosiy tamoyili borligini ko‘rsatishadi.

Birinchisi - muayyan dars, mavzu, qism, o‘quv predmetidan kutilgan asosiy maqsadni shakllantirib olish; ikkinchisi - darsni yoki o‘quv predmetini modullarga ajratib, har bir moduldan kutilgan maqsad va modullar ichida hal

qilinishi lozim bo‘lgan masalalar tizimini aniqlab olish; uchinchisi - modul ichida test savollarini tuzib chiqish; to‘rtinchisi - maqsadlarga yetish usullarini aniqlash, beshinchisi - bir butunlik tamoyiliga asoslanib, dars qismlari orasidagi zaruriy bog‘liqliklar va fanlararo aloqalarga alohida e’tibor qaratish hisoblanadi[50].

Ta’lim samaradorligini oshirish uchun integratsiya holatidagi dastur va darsliklar yaratilishi lozim. Pedagog U.Musayev integratsiyaning quyidagicha turli darajalarini taklif etadi[51].

Mavzularni ketma-ket taqdim etish asosidagi integratsiya; bunda o‘quv materiallarini bayon qilishda konsentrizm prinsipiga amal qilinadi, ya’ni oldingi o‘quv-materiali keyingisini to‘ldiradi.

Integratsiyali darslarni tashkil qilish yuzasidan yuqorida bildirilgan fikr-mulohazalardan quyidagicha xulosalarga kelish mumkin:

1. O‘quv dasturlarida o‘zaro uyg‘unlashgan nuqtalarni vujudga keltirishga asoslangan integratsiya, ya’ni mavzulararo uyg‘unlikni ta’minlaydi. Tarix va adabiyot, milliy istiqlol g‘oyasi, botanika faniga oid mavzu va matnlarni ona tili darslarida berilishi maqsadga muvofiqdir.

2. Modullashgan integratsiyada turdosh o‘quv fanlariga oid bilim va tushunchalar bir sistemalashgan holda beriladi.

3. Mavzulararo integratsiya: bunda ayni bir kurs doirasida beriladigan o‘quv materiallari boshqa bir kurs doirasidagi mohiyatan yaqin bo‘lgan o‘quv fani materiallari bilan uyg‘unlikda olib boriladi.

O‘quv fanlari va mavzularni integratsiyalashning ilmiy, pedagogik asoslarini ishlab chiqish natijasida ta’lim samaradorligi oshadi hamda ortiqcha kuch, zo‘riqish sarflanishlarining oldi olinadi. Bugungi ta’limning maqsadi barcha imkoniyatlarini yuzaga chiqara oladigan ijodkor shaxsni tarbiyalashdan iborat. Ana shu maqsadni amalga oshiradigan-tizim ichida o‘zgarishlar qilishni taqozo etadigan innovatsion tushunchadir.

Bu tushuncha “yangilik” ma’nosini bildirib, ta’lim islohotlarida nazarda tutilgan ta’limda totalitarlikdan demokratik ta’lim tizimiga o‘tish, shaxsning qiziqishlari, qobiliyatini hisobga olish, ta’limni insonparvarlashtirish, ta’lim tizimini jamiyatning iqtisodiy sharoitlarga moslashtirish, bilimlarni chuqur o‘zlashtirishni ta’minlaydigan ta’lim tizimini shakllantirishga sharoit yaratish kabilarni hisobga olish zarur[52].

Ta’lim usullari o‘quvchilarning qobiliyatini namoyon etishga, zehnini o‘tkirlashga, tafakkurini rivojlantirishga xizmat qilmog‘i zarur. Shu maqsadda she’riy san’atdan foydalanish, o‘rganilyotgan mavzularni sharhlash va izohlash kabilardan foydalanish maqbul yo‘l hisoblanadi. Bu usullar o‘quvchini

---

[50] Зиёмуҳаммадов Б., Абдуллаева Ш. Илғор педагогик технология.-Т.: Абу Али ибн Сино, 2001.-Б. 24-25.

[51] Мусаев У. Интеграция даражалари // Халқ таълими. – 2002. - № 6.-Б. 5-6.

[52] Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмунини белгилаш имкониятлари

//Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007 № 2. 7-бет.

rag‘batlantirish, uning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshirish va qobiliyatini namoyon etishga xizmat qiladi.

Ta’lim jarayonining ta’lim maqsadiga mos kelishini ta’minlash uchun quyidagilarga erishish talab etiladi:

1. Jamiyatdagi talab va ta’lim maqsadidan kelib chiqqan holda ta’lim mazmuniga asoslangan yangi o‘quv modellarini o‘qitish jarayoniga tatbiq etish. Bunda o‘quv-biluv jarayonida o‘quvchining faolligini ta’minlash asosiy maqsadlardan biri bo‘lishi lozim. Shu bilan bir qatorda ta’lim maqsadiga mutanosib bo‘lgan ta’lim mazmunining shaxsga yo‘naltirilganligini ta’minlovchi yo‘nalishlarini kengaytirish hamda fanlararo aloqadorlikni ta’minlashdan iboratdir[53]. Haqiqatdan ham ta’limda maqsad va mazmun birligi o‘z aksini topishi kerak, ya’ni: a) borliqni his qildirishga o‘rgatish; b) o‘qituvchilarning o‘qitishning zamonaviy usullaridan foydalanish mahoratini ta’lim maqsadlari va mazmuniga mos tarzda rivojlantirib borish; v) ehtiyoj tufayli bilim olishga odatlantirish; g) o‘quvchilarni mustaqil bilim olishini to‘g‘ri tashkil etish lozim. O‘quvchilar topshiriqlarni bajarish jarayonida voqea va hodisalarni, ularning izohi, isbotini yagona bir tizimga soladi, xulosa chiqaradi, umumlashtiradi, xayol va fantaziya qila oladi. Buning uchun o‘quvchi shaxsini rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar berish o‘rinlidir. Bunday topshiriqlar o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonini to‘g‘ri tashkil etish uchun imkoniyat yaratadi. Nazariy tahlil, amaliy kuzatishlar amalga oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1.Зиёмуҳаммадов Б., Абдуллаева Ш. Илғор педагогик технология.-Т.: Абу Али ибн Сино, 2001.-Б. 24-25.

2.Мусаев У. Интеграция даражалари // Халқ таълими.– 2002. - № 6.-Б. 5-6.

3.Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмунини белгилаш имкониятлари//Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007 № 2. 7-бет.

4.Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмунини белгилаш имкониятлари //Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007. № 2. 25-бет

TARJIMA TUSHUNCHASINING MAZMUN MOHIYATI

Hotamova M.F.
Samarqand davlat chet tillari instituti magistranti

Annotatsiya: *Ushbu maqola tarjima haqida umumiy ma'lumot, ularning turlari va tasnifi, nazariya haqida ma'lumot berishni maqsad qilgan.*

[53] Йўлдашева Д. Таълим мақсадига мувофиқ келадиган таълим мазмунини белгилаш имкониятлари //Узлуксиз таълим. Тошкент, 2007. № 2. 25-бет

Kalit so'zlar: tarjimon, til, nazariya, sinxron, vizual, tarjima turlari

Barchamizga ma'lumki, tarjima qilish jarayoni qadimdan insoniyat uchun zarur lisoniy jarayon hisoblanib kelgan. Tarjimaning asosiy xossasi uning qayta yaratuvchanligida. Badiiy asarlar, she'r, qo'shiq, maqola va kitoblar, gazeta va jurnallar, rasmiy va iforaviy qog'ozlar-barchasining birgina tarjima usuli orqali boshqa tilda qayta namoyon bo'lishi tarjimaning haqiqiy san'at ekanligini belgilab beradi. Har qanday tarjimaning oldiga ikki talab qo'yiladi:

1. Tarjima qilinayotgan fikr, ma'lumot aslida qanday bo'lsa shundayligicha, tabiiy, o'z ma'nosini yo'qotmasligi zarur.
2. O'girilayotgan ma'lumot huddi shu tildagi me'yor va talablarga mos kelishi kerak

Avvalo, tarjimon tarjima jarayonida o'z ona tilida fikrlaydi va uni ifoda etadi. So'ngra tarjima qilinayotgan tilda muqobil ravishda seefoydalaniladigan so'z va tushunchalardan foydalana olish qobiliyati bulishi lozim.

Shu o'rinda, tarjima nazariyasining ilmiy ahamiyati tarjima jarayonida ikki til vositalarining to'qnashuvidan kelib chiqgan muommollar natijasida tilning keyinggi rivojlantirish imkoniyatlari ochiladi.

Til o‘z kommunikativ vazifasini sintaktik qurilma — gap vositasida amalga oshirar ekan, tarjimonning til orqali tarjima qilishidan maqsadi tarjima qilinayotgan matnning asl nusxadagi tilidan bexabar bo'lgan o'quvchiga matnni to'liq va mukammal yetkazib berishni maqsad qiladi.qTildagi barcha — fonetik, leksik, morfologik hodisa ana shu sintaktik qurilishga xizmat qiladi. Biroq bular sirasida leksika va morfologiyaning til grammatik qurilishidagi ishtiroki o‘ziga xos. Zero, har qanday sintaktik hodisada so‘z va morfologik ko‘rsatkichni ko‘ramiz. Shu boisdan sintaktik mohiyatni belgilashda leksik va morfologik omilga tayaniladi. Gap, aslida, so‘zning erkin birikuviga ham asoslanganligi tufayli so‘zning bog‘lanish qonuniyati, so‘z birikmasi ham sintaksisda o‘rganiladi. So‘z birikmalarini o‘rganish gap ta’limotining tarkibiy qismi, undan ajratilgan holda qaralishi mumkin emas. Sintaksis so‘zning har qanday birikuvini emas, balki hokim-tobelik munosabatiga kirishgan erkin nutqiy birikuvning lisoniy mohiyatini tekshiradi. Qaysidir yo‘sindagi so‘zning birikuvi bo‘lgan qo‘shma so‘z (uchburchak, ertapishar, sotib olmoq), frazeologik birlik (ilonning yog‘ini yalagan, po‘konidan yel o‘tmagan, ko‘ngli bo‘sh) sintaksisning tadqiq doirasidan chetda qoladi.

Har bir sohaning kamchiliklari bo'lganidek, tarjimshunoslikning ham kamchiliklari mavjud.Tarjima qilish bu nusxa ko'chirish emas, balki yanggi mehnat mahsuli hisoblanadi. Har bir xalq adabiyotining rivojlanishida tarjimashunoslikning ahamiyati katta. O'zbek adabiyotida tarjimachilik qadimdan bor. Mahmud Koshg'ariy, Rabg'uziy, Navoiy, Bobur va Ogahiylar ijodida tarjima katta o'rin egallaydi.

Hozirgi zamonaviy tarjimachilikda tarjima vizual va sincron yo'llarda amalga oshiriladi.Visual tarjimada tarjimon bir tilda yozilgan ma'lumotan boshqa tilga o'girib qayta o'qish amalga oshiriladi. Bunda yozma adabiyotlar ham qamrab olinàdi, ko'rish orqali bo'lganligi uchun vizual nominj olgan. Sinxron tarjimada

esa Tarjimon kabinada o'tiradi va naushnikda asl nusxani eshitadi. Asosan Konferensiyalarda qatnashuvchilarga qulaylik yaratish maqsadida. Va tarjimon past ovozda gapiradi.

Adabiyotlar:

Абдураҳмонов Ғ. Қўшма гаплар классификацияси // Ўзбек тили ва адабиёти масалалари. — 1980. № 4. Абдураҳмонов Ғ. Қўшма гаплар классификацияси // Ўзбек тили ва адабиёти масалалари. — 1980. № 4 Виноградов В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения (на материале русского языка)//Исследования по русской грамматике. — М. 1975– С.154. Ҳошимов. Г. М. Типология сложных предложений разносистемных языков.– Т. «Фан», 1991-С.105 Nurmonov A. Tanlangan asarlar. –Toshkent "Akademnashr", 2012. — B.288 Nurmonov A. Tanlangan asarlar. –Toshkent "Akademnashr", II jild, 2012. — B.418 Nurmonov A. Tanlangan asarlar. –Toshkent "Akademnashr", II jild, 2012. — B.422 Sayfullayeva R. Hozirgi o'zbek tilida qo'shma gaplarning substantsional (zotiy) talqini. — Toshkent. "Fan", 2007.– B.19.

СЎЗ БИРИКМАЛАРИ ДЕРИВАЦИЯСИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН СТРУКТУР-СЕМАНТИК КЎЧИМЛАР

Бобоева М.Х.
Ўзбекистон Миллий университети тадқиқотчиси

Аннотация: *Ушбу мақолада сўз бирикмасининг семантик ва грамматик муносабатлари ўрганилган.Бундан ташқари сўз бирикмаси дериватсиясида юзага келадиган структур-семантик кўчимлар ҳам аниқланган. Бундай ёндашувда тил бирликларининг формал тузилишини акс эттирувчи намунавий моделлар ажратилган.Маъно тузилишининг функционал-деривацион тадқиқи тил тизими бирликларида бевосита нутқий фаолият жараёнида ҳосил бўлиши эътиборга олинган.Бунда тизимий ва вазифавий хусусиятларнинг ўзаро боғлиқлиги қайд этилган. Ҳар қандай деривацион қадам натижасида янги бирлик ҳосил бўлади, буни гапнинг СБга айланиши аниқланган.Оператор деривация жараёнини вужудга келтирувчи асосий элементлардан бири бўлиб, операторлар ролини сўзлар, боғловчилар, предлоглар, грамматик шакллар, шунингдек, контекстлар ўйнаши аниқланган.Деривация назариясининг таҳлилида қўлланадиган иккинчи атама "операнд" бўлиб, у синтактик шаклланишнинг янги босқичи учун зарурий хом ашёдир. "Дериват" (ҳосила) атамаси деривациянинг охирги маҳсулини, натижасини ифодалайди.*

Калит сўзлар: дериватсия, лисоний белги, операнд, обект, субект, кўчим.

Тил бирликлари семантик структураси узоқ даврлар мобайнида бевосита ушбу бирликларнинг формал тузилиши таҳлили билан боғлиқ

ҳолда ўрганиб келинди. Бундай ёндашувда тил бирликларининг формал тузилишини акс эттирувчи намунавий моделлар ажратилиб, улар фаол қўлланишда бўлган лисоний бирликларнинг типик хусусиятларини мужассамлантирувчи мавҳум тузилмалар сифатида талқин қилинди. Маъно тузилишининг функционал-деривацион тадқиқи эса тил тизими бирликларининг бевосита нутқий фаолият жараёнида ҳосил бўлишини эътиборга олишни талаб қилади. Бунда тизимий ва вазифавий хусусиятларнинг ўзаро боғлиқлиги қайд этилади. Функционал-семантик майдон ғоясининг тарғиботчиларидан бўлган А.В.Бондарконинг фикрича, категориал маъно лисоний тизим характерига эга бўлишдан ташқари, бирликларнинг “узлуксиз ва янги муҳитларда қўлланиши асосида юзага келади”. О.Н.Селиверстованинг қайди ҳам ушбу фикрни тасдиқлайди: “ҳар қандай лисоний белгининг тавсифи аслида уларнинг нутқ жараёнида чексиз қўлланишини умумлаштирувчи қонуният характерига эга бўлиши керак”.

СБларининг деривацион-семантик тузилишини ўрганиш, ўз навбатида, унинг таркибига мурожаат қилишни талаб қилади, зеро, СБлари элементлари ўрнини эгаллаётган сўзларнинг маъносида ҳам мавҳумлик ва хусусийлик ўз ифодасини топади. Юқорида айтилган “муносабатлар”нинг манбаини сўзларнинг морфологик ва лексик табиатидан бир хилда излаш лозим бўлади. Бу ҳолда алоҳида сўзларнинг маълум сўз туркумига оидлигига боғлиқ хусусиятларини унинг СБ компоненти вазифасида келганида ҳосил бўладиган маъносини фарқлаш талаб қилинади. СБ деривациясида камида икки қисм иштирок этишига қарамасдан, унинг семантик структураси сўз туркумларига хос категориал маъноларнинг оддий муносабатларидан иборат эмас. Бунинг исботини турли сўз туркумларига оид лексемаларнинг бир хил мазмун муносабати (масалан, объект муносабати)даги бирикмалар ҳосил қилишида кўриш мумкин: *cover-book of a journal – журналнинг муқоваси; good for trade – савдо-сотиққа яхши (савдо қилишни яхши эплайдиган) etc.*

СБнинг “яхлит, лекин таркибли (қисмларга ажратилган) маъно”га эга эканлиги кўпчилик томонидан эътироф этилган ва шу маъно ҳақида сўз кетганида, сўз туркуми бирликларининг деривацияси жараёнида намоён бўладиган бирикиш имкониятлари назарда тутилади. У ёки бу лексик-грамматик гуруҳга кирувчи сўзлар маълум турдаги семантик-синтактик имкониятларга эга бўлиб, бу имкониятларнинг дериват СБларида воқеланиши унинг тузилиши, бўлакларнинг тутган ўрни ва бажараётган вазифаси билан боғлиқ. Масалан, икки таркибли СБда етакчи компонент – операнд ўрнини эгаллаётган сўз ўз имкониятларидан фақат бир қисмини намоён қилади, яъни семантик функцияни бажариб, ўзида мавжуд бўлган сўз ўзгартувчилик имкониятини намоён этмайди. Масалан, *piggish man* ёки *greedy person* СБларида *man, person* сўзларининг семантик имконияти фаоллашиб, ҳеч қандай форма ўзгариши юзага келмайди. Семантик структура таркиб топишида бажарилаётган вазифанинг роли катта бўлиб,

бу СБнинг ҳар бир компонентига маълум маънони бириктиради ва шу йўсинда улар ўртасида “етакчилик-тобелик” ролларини тақсимлайди. Етакчи компонент тобе элементга маъно ва шакл жиҳатидан ҳукмронлик қилиш билан бир қаторда, ўртадаги боғлиқлик икки томонлама бўлиб қолаверади.

Сўзнинг лексик-грамматик табиати СБлари структур-семантик тузилиши манбаидир. Сўзнинг худди шу жиҳатини эътиборга олган ҳолда, унинг маъно хусусиятларини аниқлаш лозим бўлади. Луғавий бирликларнинг лексик ва синтактик имкониятларини фарқлаш СБлари, жумладан, предлогли СБнинг тузилишини тадқиқ қилиш учун ғоят муҳимдир. Айтилган фикрларни изоҳлаш мақсадида атрибутив СБлари ифодалайдиган семантик-структур муносабатларни аниқлашга ҳаракат қиламиз. Бунинг учун, даставвал, ушбу муносабатлар ифодасида маълум бир шаклнинг бирламчи ёки иккиламчи роль ўйнаши инобатга олинади. Бошқача айтганда, СБларида атрибутивлар етакчи от томонидан ифодаланаётган белги-хусусиятларга ишора қилиши ёки предмет-ҳодисалар ўртасидаги муносабатларни аниқлаштириши мумкин. Чунки улардан бири СБнинг етакчи қисми, бошқаси эса атрибут томонидан ифодаланади. Шунга биноан, атрибутив СБларининг икки тури ажратилади ва уларнинг бирида предметларнинг туб хусусияти воқеланса, иккинчисида эса, предмет ва ҳодисалар ўртасидаги муносабатларни акс эттирувчи белгилар акс топади. Атрибутив қисм ифодалаётган белги аниқланмиш – предметнинг ажралмас, ички белгиси бўлиш билан бир қаторда, ушбу предмет – от учун ўткинчи, унинг моҳияти аниқланмайдиган белги бўлиши кузатилади (масалан, қиёсланг: *time control – вақт назорати, those people – ўша одамлар*). Бундай фарқларнинг мавжудлиги СБларини турли семантик гуруҳларга тақсимлаш имкониятини беради.

Туб ва ўткинчи белгилар фарқланиши от номланишининг аталаётган объектга нисбатан турли референт муносабатида бўлишини тақозо этади. Биринчи ҳолатда референтнинг аниқлигига тингловчининг билим заҳираси воситасида эришилса, иккинчисида эса аниқ муҳитда намоён бўлаётган белгиларга таянишга тўғри келади ва бу турдаги СБларини осонлик билар предлогли СБларига айлантириш мумкин, масалан, қиёсланг: *useful job – useful with money / фойдали иш – даромадлилиги туфайли фойдали иш; beautiful room – beautiful in design / чиройли хона – чиройли безакли хона; bad habit – bad (harmful) for health / ёмон одат – соғлиқ учун ёмон (зарарли)*.

Бошқа бир турдаги СБлари, юқорида айтилганидек, нарса-ҳодисалар ўртасидаги турли муносабатларни ифодалайдилар ва ушбу муносабатлар бошқа ҳолатларда гап синтактик структурасида муайян кўриниш олиши мумкин. Шу сабабли бу турдаги СБлари синтаксис ва лексик сатҳлар сарҳадидан, оралиқ ҳудуддан ўрин оладилар. Булар қаторига предикатив, эгалик ва ҳол мазмун муносабатларини ҳосил қилувчи бирликлар киради.

Предикатив СБларининг ажратилиши бир оз шартли, чунки ушбу муносабатнинг мавжудлиги тузилмаларнинг фақат ботиний сатҳида кўринади. Масалан: *boiled water* бирикмасида предмет-объект муносабатининг мавжудлиги – *The water is boiled (қайнатилган сув – сув қайнатилди)* гап-трансформаси имконияти билан изоҳланса, субъект-объект муносабатига эга *weather of the autumn, mood of the people (кузнинг об-ҳавоси, халқнинг кайфияти)* каби СБлари бундай имкониятга эга эмас.

Эгалик муносабати намоён бўлувчи СБларининг алоҳида гуруҳга ажралиши эса *to have* предикатлашувининг функционал жиҳатдан *to be* предикатига мос келишида кўринади: *hero has courage – hero is courageous – courage of a hero.* Бошқа томондан эса, ҳатто эгалик муносабатининг *have* предикацияси воситасида аниқлаштирилишида ҳам объект-субъектнинг белгиси сифатида тасаввур қилинади. Қиёсланг: *the group has carriages – carriage group; guest has bag – guest's bag.*

Худди шу кўринишдаги белги яхлит ва бўлак (*window of the room – хонанинг деразаси*), бир шахснинг бошқаларга (*member of the parliament – парламент аъзоси*) ҳамда предметлаштирилган белги орқали унинг соҳибига (*interest of pupils – ўқувчиларнинг қизиқишлари*) муносабатларида ҳам намоён бўлади. Бу хилдаги СБлари семантик структурасининг яна бир хусусияти шундаки, улар тузилишида атрибутив алоқа сийқалашиб, туб эгалик маъносидаги муносабат кучаяди: *dark sky – the dark of the sky / қоронғу осмон – осмоннинг қоронғулиги.*

Ҳол муносабатларига эга бўлган СБларининг алоҳида гуруҳга ажратилиш сабаби ҳам ушбу муносабатларнинг гап ядросидан ўрин олиши ва гап трансформаларини ҳосил қилиши мумкинлиги билан боғлиқдир. Аммо биз таҳлил қилган материалда ушбу СБларининг макон (*Asian students – осиёлик талабалар*), замон (*tsars of past centuries – ўтган асрлар шоҳлари*), мақсад (*application for job – ишга кириш учун ариза*) муносабатларини юзага келтирувчи уч турининг мавжудлиги аниқланди.

Атрибутив алоқа воситасида ҳосил бўладиган СБларининг синтагматик ва семантик тузилишида тема-рема муносабати ҳам ўзгача тус олади. Масалан, *of* предлоги воситасида тузиладиган ушбу СБлари бир хил структурага эга бўлсалар-да, уларнинг мазмун доираси турлича кенгайишларга мослашади. Бошқача айтганда, ушбу СБларининг семантик жиҳатдан бир хил кўринишга эга эмаслиги, ҳар доим ҳам структур турли-туманликнинг натижаси бўла олмайди. Масалан, объект-субъект муносабати ҳосил бўладиган СБлари таркибида атрибут бўлак ўрнини конкрет ва мавҳум отлар бир хилда эгаллаши кузатилди. Қиёсланг: *– the feeling of hate – нафрат ҳисси, the hatred of betrayal – хиёнатга нафрат, the praise of freshman – биринчи босқич талабасига мақтов* ва бошқалар.

Хуллас, таҳлил натижалари кўрсатишича, СБларида ифодаланаётган қисмлар муносабатлари умумий семантик структурани ҳосил қилувчи кўрсаткичлардир. Энг асосийси – ушбу кўрсаткичлар денотатив мазмун ва

ахборот баёни услубининг семантик-синтактик қонуниятлари билан боғлиқ ҳолда намоён бўлади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Кубрякова Е.С. Панкрац Ю.Г. О типологии процессов деривации // Теоретические аспекты деривации. – Пермь, 1982. – С. 7-20.
2. Неъматов Ҳ. Ўзбек тилшунослигида формал, структурал ва субстанциал йўналишлар хусусида//Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2009. – Б. 35-40.
3. Малащенко В. П., Богачев Ю. П. Словосочетание и члены предложения // Вопросы языкознания. 1984. № 6. - С. 81—86.
4. Турниёзов Н.Қ. Ўзбек тили деривацион синтаксисига кириш. - Самарқанд, 1990. – 55 б.

SHAXS TARBIYASI VA MA'NAVIYATINING SHAKLLANISHIDA ALISHER NAVOIYNING "ARBA'IN" ASARIDAGI QIT'ALARNING AHAMIYATI

Eshniyozova M.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: *ushbu maqola shaxs tarbiyasi, ma'naviyatini shakllantirishda Alisher Navoiyning asarlarining, xususan, "Arba'in" asarining o'rni, ushbu asardagi ayrim she'riy parchalarning talqini va tahlili, ularda ifodalangan umubashariy g'oyalarning shaxs tarbiyasi va jamiyat hayotidagi ahamiyati, shuningdek to'rtliklarning badiiy xususiyatlari haqida fikr-mulohazalar bayon qilingan.*

Kalit so'zlar: tarjima, sharh, tarbiya, ma'naviyat, hadis, she'r, insoniylik ilmi, nafs, yaxshilik, qadriyat.

Insoniyat, hayvonot va nabotot olamiga daxldor har bir yaratiq hayot kechirish tarziga ega. Yashash huquqi har bir tirik jon uchun ulug' ne'mat va katta imkoniyat demakdir. Mavudotlarning har biri o'z hayot tarziga mos holatda harakatlanadi. Tirik olam ichida inson jismoniy va aqliy qobiliyatlari bilan o'ziga xos olamdir. U borliq bilan hamnafas yashaydi, jamiyatda shakllanadi, jamiyatni shakllantiradi. Bashariyatning har bir a'zosi tiriklik uchun kurashadi: kundalik zaruratlarini qondirish, iste'mol qilish, o'qish-o'rganish, biror sohani puxta egallash, ishlash, oila qurish, nasl qoldirish, moddiy hayotini yaxshilash, shuningdek do'stlar orttirish, karyera qilish, xullas, bir qator ehtiyojlarga ega va ularga erishish yo'llarini izlaydi. Inson bunday vaziyatlarda ajdodlarning tajribasidan o'rnak oladi, ularning xulosalariga tayanadi, o'gitlariga quloq tutadi. Buning uchun asrlar davomida to'plangan boy tajriba bor, manbalar yetarlicha topiladi, kishi istalgan paytda o'qishi, o'rganishi mumkin, faqat ozgina xohish va qunt bo'lsa kifoya. "Beshikdan

qabrgacha ilm izla” deb bejiz aytilmagan. Bunda aynan biror fan sohasi doirasidagi fundamental yoki chuqur nazariy bilim olishnigina tushunmaslik kerak. Hayotda eng muhimi, barcha yutuqlarning kaliti, ikki dunyo saodatining kafolati bo‘lgan ilm bor: bu – insoniylik ilmidir; uni o‘rganish, shaxs kim bo‘lishidan, qaysi kasb egasi ekanligidan, millati, yoshi, jinsidan qat’i nazar, barcha uchun har doim zarur va shart.

Ma’lum bir soha mutaxassislarini tayyorlashda ularning tor ixtisoslik doirasidagi bilimlarni chuqur egallashi talab etiladi. Bu juda o‘rinli. Lekin bo‘lajak mutaxassislarning ertangi kuni o‘zi yashayotgan jamiyat bilan, uning har bir a’zosi taqdiri bilan bog‘liq ekan, yetuk kadrning nafaqat bilim va tajribasi, balki tarbiyasi, ruhiy kamoloti, ma’naviy salohiyati, insoniy sifatlari, nutq odobi, muloqot madaniyati asosiy qadriyatlar bo‘lib hisoblanadi. Shuning uchun xalqimizda “Olim bo‘lish oson, odam bo‘lish qiyin”, “Otang bolasi bo‘lma, odam bolasi bo‘l” degan maqollar mavjudligi bejiz emas. Mana shunday yetuk g‘oya asosida yaratilgan Sharq adabiyoti pandnoma ruhidagi asarlari bilan asrlar davomida o‘ziga xos ibrat maktabi bo‘lib kelmoqda. Xususan, o‘zbek adabiyoti tarixida o‘zining ham adabiy merosi bilan, ham shaxsiy fazilatlari bilan, ham turmush tarzi bilan kelajak avlodlarga benazir namuna bo‘la oladigan buyuk siymolar talaygina. Shunday ulug‘ daholardan biri kishilik tarixida o‘zining shaxsiyati, umuminsoniy g‘oyalarga yo‘g‘rilgan ijodi bilan o‘chmas iz qoldirgan Nizomiddin Mir Alisher Navoiydir. Erkin Vohidov o‘zining “Shoir-u she’r-u shuur” asarida quyidagi fikrlarni ta’kidlaydi: “Biz bugun Alisher Navoiy nomisiz o‘zbek madaniyatini tasavvur qilolmaymiz. Uning nurli she’riyati, yorug‘ siymosi ruhimizga singib ketgan. Shoirning yuksak badiiyat bilan muzayyan bo‘lgan, chuqur insonparvar g‘oyalar bilan yo‘g‘rilgan ijodi asrlar osha bizni hanuz o‘ziga rom qiladi, ko‘ngillarimizni zavq-u shafq hamda iftixor tuyg‘ulari bilan, ongimizni ezgulik fikrati bilan boyitadi, bizni adolat uchun, inson qalbining mangu erki uchun kurashmoqqa chorlaydi”.

So‘z mulkining sultoni Hazrat Navoiy ijodining yuksak namunalarini o‘qib o‘rganish, o‘lmas g‘oyalarini targ‘ib qilish, ayniqsa, yoshlarimiz ma’naviyatini yuksaltirish, o‘zligini anglatish, ularni vatanparvarlik, yurtga sadoqat ruhida, umuminsoniy g‘oyalar asosida tarbiyalashda ayricha o‘ringa ega. Mutafakkirning “Arba’in” asari haqida ham xuddi shu fikrlarni aytish mumkin.

“Arba’in” Abdurahmon Jomiyning “Chihil hadis” (“Qirq hadis”) asari tarjimasi sanalib, unda eng sahih sifatida saralangan, xalq orasida mashhur bo‘lgan qirqta hadisning she’riy shakldagi ifodasi qit’alar ko‘rinishida keltirilgan. Alisher Navoiy asarini kirish qismi va kitobning yozilish sababini izohlash bilan boshlaydi. So‘ngra 40 ta sahih hadislarning asl matnini arab tilida keltirib, har bir hadisdan keyin uning she’riy shaklga solingan ifodasini beradi, bunda Alisher Navoiy tarjima-sharh usulidan foydalangani yaqqol ko‘zga tashlanadi. Ushbu asardagi she’riy parchalarning yaratilishida uch xil vaziyat ko‘zga tashlanadi:

1) hadislarning aynan she’riy shakli ifodalanadi;

2) hadislar mazmuni saqlanib, unga qo‘shimcha sifatida shoirning o‘z munosabati bayon qilinadi;

3) ayrim to‘rtliklarda esa hadisdan kelib chiquvchi g‘oya ifodalanadi.

Hadislarni she’rga solishda Alisher Navoiy boshqa shoirlar qatori ularning oson tushunilishi, xotirada sodda saqlanishini ham nazarda tutgan. To‘rtliklarda qalamga olingan makon va zamon bilmas dolzarb mavzular bugungi kun uchun ham suv va havodek zarur, o‘ta muhim masalalarga bag‘ishlangandir.

Insonning bu dunyodagi asosiy maqsadi komillikka erishish, maslagi yaxshilik bo‘lmog‘i lozim. Zero, yaxshilar va yaxshiliklar umrga mazmun bag‘ishlaydi, hayotni go‘zal qiladi. “Xoyr un-nasi man yanfa’uli-n-nasi”, ya’ni “Insonlarning yaxshisi – insonlarga foydasi tegadiganidir” hadisi mazmunan har bir kishining hayot yo‘lini belgilab beradigan asosiy mezonlardan biridir. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriyning “Al-jomi’ as-sahih” kitobida bu hadis quyidagicha keltirilgan: “Yomonlik qilmoqdin ko‘ra tarki dunyo qilmoq jonga rohatdir!

Abu Sa’id al-Xudriy rivoyat qiladilar: «Bir badaviy Nabiy sallallohu alayhi va sallamning huzurlariga kelib: "Yo Rasulalloh, odamlarning eng yaxshisi kimdur?» — deb so‘radi. Janob Rasulullоh: «Nafsi birlan mol-dunyosiga qarshi jihod qilguvchi hamda odamlarga yomonligim tegmasin deb tog‘-u toshlarga bosh olib chiqib ketib, rabbiga toat-ibodat etguvchi odamdir!» — deb javob qildilar».

“Naf’ing agar xalqqa beshak erur, Balki bu naf o‘zingga ko‘prak erur” kabi foydaning foydalari haqidagi qarashlariga ega Alisher Navoiy talqinida ushbu hadis mazmuni quyidagicha she’riy ifoda kasb etadi:

Xalq aro yaxshiroq, deding, kimdur?
Eshitib ayla shubha raf’ andin.
Yaxshiroq bil ani ulus arokim,
Yetsa ko‘prak ulusqa naf’ andin.

Naf berishning ko‘rinishlari turlicha: salom berish, yo‘lidagi ozorni ketkazish, o‘zganing mushkulini oson etish, turli ko‘rinishda nafaqalar ulashish, muhtojlarga yoki ehtiyojmandlarga mablag‘i, amali yoki maslahati bilan yordam berish, ishonib aytilgan sirlarni saqlash va hokazo. Kishilarga yetkazilgan kichik manfaatlar, xolisona yordamlar sababli ijtimoiy munosabatlar barqarorligiga erishiladi, bu bilan jamiyat tinchligi ta’minlanadi va davlat rivoji poydevori mustahkamlanadi. Bu borada G‘arb-u Sharq allomalari yakdil fikrdadir. “Inson ijtimoiy, davlat manfaatlariga qanchalik keng naf keltirsa, u shunchalik kamolotga yetishgan bo‘ladi”, - deydi mashhur kimyogar olim D.I.Mendeleyev. Shubhasiz, J.Fabr haqli ravishda ta’kidlaganidek, bizgacha yashab o‘tganlarning mehnati, kuchi vujudimizda yashaydi. Binobarin, kelajak avlod ham o‘z navbatida bizning mehnatimiz, bizning bilak kuchimiz va bizning aqlimizdan naf olib yashasin. Shundagina

biz o‘z burchimizni munosib ado etgan bo‘lamiz. Chinakam baxtiyorlik odamlarga naf keltirish orqali sayqal topadi.

Tarjimon Abdulaziz Mansurning “Qur’oni karim”ning ma’nolari tarjimasi” kitobida “Niso” surasi 36-oyati ma’nosi quyidagicha keltirilgan: “Allohga ibodat qilingizlar va Unga hech narsani sherik qilmangizlar! Ota-onalarga esa yaxshilik qilingizlar! Shuningdek, qarindoshlar, yetimlar, miskinlar, qarindosh qo‘shni-yu begona qo‘shni, yoningizdagi hamrohingiz, yo‘lovchi (musofir)ga va qo‘l ostingizdagi (qaram)larga ham (yaxshilik qiling)! Albatta, Alloh kibrli va maqtanchoq kishilarni sevmaydi”.

Kishilarga manfaat yetkazishning turli ko‘rinishlari bor. Avvalo, yaxshilik qilishni har bir shaxs o‘zidan, o‘z ahlidan, yaqin qarindoshlaridan, qolaversa, qo‘shnilaridan boshlamog‘i kerak. “Kalomulloh”ning yuqoridagi oyatlari mazmuniga mos keladigan “Lo yashba’u ul-mo‘mininu duna jorihi” – “Mo‘min kishi qo‘shnisi och turib, o‘z qornini to‘yg‘azmaydi” hadisi kishidagi nafs g‘olibligi, kibr, xudbinlik, befarqlik, kasaliga shifo bo‘ladi, sabr, andisha tuyg‘ularini tarbiyalaydi. Alisher Navoiy talqinida “Mo‘min kishi o‘zi to‘q-u qo‘shnisi och bo‘lishiga qachon va qanday chiday oladi, chidolmaydi, o‘ziga berilgan nasibani – xoh oddiy, xoh tansiq taom bo‘lsin – qo‘shnisi bilan bo‘lishadi, degan ta’kidli va jonli ifoda shaklida namoyon bo‘ladi:

Kimki mo‘mindurur, qachon chidag‘ay
Kim o‘zi to‘q-u qo‘shni bo‘lg‘ay och.
Anga dog‘i kerak yetursa nasib,
Xonida gar quloch-u xohi umoch.

Qo‘shnichilikning ahamiyati haqida keltirilgan yana bir hadisda Hazrat Oyisha raziyallohu anho tomonidan shunday rivoyat qilinadi: “Rasulullоh (s.a.v.): “Hazrat Jabroil qo‘shni haqiga rioya qilish to‘g‘risida menga shu qadar ko‘p vasiyat qildilarki, men uni hatto molimga ham merosxo‘r qilib qo‘ysalar kerak, deb o‘yladim”, - dedilar”. Adabiyot fanidan 9-sinflar uchun mo‘ljallangan maktab darsligida “qo‘shni haqi” tushunchasi quyidagicha izohlanadi: “Qo‘shni haqi – qo‘ldan kelgancha unga yaxshilik qilish, masalan, hadyalar berish, ko‘rganda ochiq yuz bilan muomala qilish, ahvolidan xabar olish, iloji boricha moddiy yordam berishdan, agar moddiy yordam qo‘lidan kelmaganda, unga ozor beradigan ishlarni qilmaslikdan iborat. Rasulullоh (s.a.v.) bergan ta’limotga ko‘ra, qo‘shnichilikda din va millat tanlanmaydi, barcha tengdir”.

“Qo‘shni” so‘zi “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da quyidagicha izohlangan:

1) uylari, hovli-joylari yonma-yon yoki yaqin bo‘lgan kishilar, oilalar, xonadonlar; 2) ish joyi, joylashish o‘rni yonma-yon yoki yaqin bo‘lgan kishilar; 3) yonma-yon turgan, joylashgan, bir-biriga yaqin, chegararadosh.

Agar biz ushbu ma’nolarni hadisning va to‘rtlikning mazmuni bilan bilan bog‘lasak, ularda ifodalangan mulohazalarning nihoyatda dolzarb, bugungi kun uchun qaydarajada ahamiyatli ekanligini his qilishimiz mumkin. Yuqorida aytilgan fikrning mohiyatini anglagan hech bir toifa qo‘shni xona, qo‘shni

xonadon, qo‘shni mahalla, qo‘shni viloyat, qo‘shni davlat taqdiriga befarq bo‘lmaydi.

Yaxshi insonlar toifasi haqida gap ketganda quyidagi hadisning mazmunini ham alohida ta’kidlamoq lozim: “Tuba liman shag‘alahu aybuhu an uyub-un-nasi” – “O‘z aybini bilib, boshqalar aybini qidirmaydigan odam – xo‘b yaxshi odamdir”. Alisher Navoiy talqinida bu hadis mazmuni quyidagi to‘rtlik ko‘rinishida aks etgan:

Ey xusho ulki, ayb ko‘rmamak ila
Yuz hunarvar marotibin topqay.
Ya’ni o‘z aybi pardasi ko‘ziga
O‘zga el aybi chehrasin yopqay.

Beayb parvardigor. Odam bolasi borki, ayb-u nuqsonlardan xoli emas. Shu bois kishi birovlarning kamchiligini, aybini qidirib, gunohkor bo‘lib, qalbni qoraytirib qo‘yish emas, balki o‘zidagi qusurlarni tuzatish payida bo‘lmog‘i lozim. Birovdan ayb axtarish uchun sarflangan vaqtni o‘z manfaatlari uchun ishlatsa, balki, darajasi yuz chandon oshadi, fazilatli insonlar maqomiga erishadi. Alisher Navoiy hadisning mazmunini go‘zal o‘xshatish vositasida ochib berar ekan, undan keladigan foyda haqida gapirib, she’rning g‘oyaviy yukuni yana-da oshiradi.

Shoirning yana bir to‘rtliksi “Laysa ash-shadidu bisir’ati innama ash-shadud ul-laziyna yamliku nafsahu ind al-g‘azabi” – “Kurashda g‘olib chiqqan pahlavon emas, balki g‘azabi kelganda o‘zini bosib olgan odam pahlavondir” hadisining mazmuniga bag‘ishlangan:

Emas ul pahlavonki, o‘z qadrin
Bosh uza eltibon nigun qilgay.
Pahlavon oni bilki, yetsa g‘azab,
Nafsi ammorani zabun qilg‘ay.

Hadisning mazmunidan anglashiladiki, g‘azabni yutish uchun katta kuch kerak. Bu jismoniy quvvat bilan emas, balki ruhiy va aqliy qudrat bilan bog‘liq. G‘azab qo‘zg‘algan paytda odam aqlga buysunmaydi, o‘zini idora qilishga irodasi ojizlik qiladi. Shu bois payg‘ambarimiz sallohlohu alayhi vasallam bu haqida alohida to‘xtalganlar. Alisher Navoiy esa g‘azablanishning ortidan keluvchi gunohi kabiralar to‘g‘risida ham ogohlantirish berib, g‘azab nafsi ammora ekanligini va undan tiyilish lozimligini uqtiradi. “Qur’oni karim”da nafs kalimasi uch xil sifat bilan keladi: 1) nafsi ammora (yomonlik – gunohga) buyurguvchi nafs (Yusuf surasi, 53-oyat); 2) malomatgo‘y nafs (Qiyomat surasi, 2-oyat); 3) xotirjam – sokin nafs (Fajr surasi, 27-oyat). Dinimizda eng birinchi jihod nafs bilan kurashishdir. Demak, g‘azabkor uni yengish, mag‘lub qilish bilan nafaqat o‘ziga, balki atrofdagilarga zulm qilishdan ham omonda bo‘lar ekan.

Navbatdagi hadis ham aynan nafsi ammora ustidan g‘oliblik haqidadir: “Lays al-g‘aniyu an kasrat il arzi innamal-g‘aniyu nafsi” – “Boylik – mol-u dunyoning ko‘pligi bilan emas, balki nafsning to‘qligi bilan o‘lchanadi”.

Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriyning “Al-jomi’ as-sahih” kitobida bu hadis quyidagicha keltirilgan: “Haqiqiy boy — nafsi to‘q odamdir!” Unga «Al-Mu’minuun» surasidan oyatlar dalil sifatida keltiriladi. Oyatlarning mazmuni: «Biz alarg‘a ko‘mak qilib ato etayotgan mol-dunyo va farzandlarning, paydar-pay yetkazib turgan noz-ne’matlarning (bizning marhamatimiz erkanligin) gumon qilurmikanlar, balkim bilmaslar?! Darhaqiqat, parvardigorlarining haybatidan qo‘rquvchilar, aning oyatlariga iymon ketirguvchilar, anga shirk keltirmaydirganlar, xayr-ehson qilguvchilar hamda bir kun ermas, bir kun albatta parvardigorlarining dargohiga qaytib bormoqlaridan dillarida qo‘rqinchlari bo‘lganlargina xayrlik ishlarni qilmoqqa oshiqgaylar va o‘shalargina barchadin ilgari xayrlik ishlarga qo‘l urgaydirlar, Biz hech kimga toqatidan ortiq vazifa yuklamagaymiz va bizning dargohimizda haqiqatdin so‘zlaguvchi Kitob mavjud o‘lib, alar zulmatda qolmag‘aylar, balki alar bundin g‘aflatdadurlar va dunyoning boshqa ishlari birlan mashg‘uldurlar».

Abu Hurayra rivoyat qiladilar: «Rasulullоh sallallohu alayhi va sallam: «Mol-dunyosi ko‘p odam badavlat ermas, balki nafsi to‘q odam badavlatdir!» — dedilar»

Alisher Navoiy to‘rtlik ko‘rinishida ushbu hadisni quyidagi she’riy shaklga soladi:

Boy emas ulki, mol kasratidin
Ko‘rmagay foqa-u talab ranjin.
Oni bilkim, xudoy bermish anga
Nafsi ammora tarkini ganjin.

Demak, “moli ko‘pligidan kambag‘allik, bechoralik, muhtojlik va ehtiyojmandlik azobini ko‘rmay yurganlar boy emas, balki Alloh unga nafsi ammorani tark etish xazinasini berganlar boydir”. Navoiy shoirona shuur bilan bilan hadisning mag‘zini chaqib bermoqda. Odatda, biz o‘ziga toq’ odamlarni, hech narsaga zoriqmay yashayotgan toifani baxtli deb bilamiz, ularga havasimiz keladi. Lekin bu to‘kin-sochin hayot haqiqiy boylik sanalmas ekan, chinakam boylik, eng katta xazina Yaratgan tomonidan berilgan tuhfa – gunohga boshlovchi nafs ustidan erishilgan g‘oliblik ekan.

Islom dini – yaxshiliklar dini. U dushmanlikni emas, birodarlikni, birovning diliga ozor berishni emas, ko‘nglini olib, sevintirishni yoqlaydigan dindir. “Lo yu’minu ahadukum hatta yahibbu la ahihi ma yuhibbu li nafsihi” – “Sizlardan hech biringiz o‘ziga ravo ko‘rgan narsani birodariga ravo ko‘rmaguncha, chin mo‘min bo‘lolmaydi” deyiladi yana bir hadisda. Alisher Navoiy ushbu hadisni quyidagicha she’riy ifodada bayon etadi:

Mo‘min ermastur, ulki iymondin
Ro‘zgorida yuz safo ko‘rgay,
Toki qardoshiga ravo ko‘rmas —
Har nekim o‘ziga ravo ko‘rgay.

Mo‘minlik faqat mustahkam imon-u halol-u pok yashashdangina iborat emas, hatto tilaklar, maqsadlar to‘g‘riligi, yaxshiliklar ulashish, birodarining g‘amini yeyish ham chin mo‘minlik belgisidir. Hayotda ko‘pincha o‘zimizga

ravo ko‘rganlarnigina birovga ilinish lozimligini unutib qo‘yamiz, ko‘rib-bilib turguvchidan andisha qilmaymiz. Demak, Yaratganning har joyda hozir-u nozir, har narsani ko‘rguvchi-yu bilguvchi, hatto qalbimizdan kechgan o‘ylardan-da xabardor zot ekanligini unutib qo‘yishimiz ham imonning sustligidan ekan. Alloh rozi bo‘lmaydigan ishlarni bajarish esa gunohlarga boshlovchi amaldir. Islomda birodarlikka alohida e’tibor beriladi, bir mo‘min ikkinchisining birodari ekanligi uqtiriladi. Shunday ekan, mavqe jihatidan Alloh nazdida ikki birodar tengdir. Shunday ekan, shoir ta’kidlaganidek, har bir mo‘minlikka talabgor shaxs birodariga ham o‘ziga ravo ko‘rgan narsalarnigina ravo ko‘rishi, o‘ziga ravo ko‘rmagan narsani birodariga ham ravo ko‘rmasligi shart.

“Tahadu tahabbu” – “Bir-biringizga hadyalar berib, do‘stlashinglar” hadisi sharhi sifatida yaratilgan quyidagi to‘rtlik ham Alisher Navoiyning qarashlari uyg‘unligida, hayotiy xulosalari hamohangligida payg‘ambar (s.a.v.) sunnatining o‘ziga xos tatbiqi uchun xizmat qiladi:

Do‘stlashinglar hadiyalar berishib,
Bahra topqon xirad atiyasidin.
Xud jahonda atiyaye bormu,
Yaxshiroq do‘stliq hadiyasidin.

Darvoqe, hadyalar berib do‘stlashishning hikmati ko‘p: sovg‘adan oqillar hadyasi, aqllilar tuhfasi o‘laroq rohat topiladi; ko‘ngillar huzur oladi; qalblar yaqinlik bog‘laydi; o‘rtada iliq munosabat paydo bo‘ladi; xotirjamlik, ishonch, mehr-muhabbat sababchisi bo‘lgan va chin ko‘ngildan, mamnunlik bilan berilgan hadyadan yaxshiroq yana nima bo‘lishi mumkin.

Alisher Navoiy hadislar mazmunini kengaytirib, hayotiy dalillar bilan boyitib, o‘z tili bilan mazmunan ziynatlabgina qolmay, balki she’riyat talabiga ko‘ra badiiy tasvir vositalaridan ham o‘rinli va unumli foydalangan.

“An-nazaru ilal mar’atil-ajiabiyati sahmun min sihami iblisa” – **“**Begona asllarga tashlangan har bir nazar — shayton o‘qidur” hadisi mazmuni aks etgan quyidagi to‘rtlikda tazod va sifatlash san’ati asosida fikrning ta’sirchan ifodalanishiga erishilgan:

Solma ko‘z, kimsa bo‘lsa nomahram,
Garchi nafsing topar nazorada sud,
Ki nazarkim harom – shaytonning
Novakidur va lek zahrolud.

Nomahram kimsaga (xoh ayol, xoh erkak haqida gap ketsin, ikkisiga birdek daxldor) ko‘z solish, ya’ni tikilish, e’tibor bilan qarash taqiqlanadi, chunki bunda nafs huzur topadi, ko‘ngil mayliga shayton sherik bo‘ladi va u buzuqlikka qarab ketishi mumkin. Natijada harom – foydalanish, iste’mol etilishi shar’an man etilgan nazar shaytonning zaharli o‘qiga aylanadiki, bu kishining ikki dunyo saodatidan mahrum bo‘lishiga sabab bo‘ladi.

“Al-jannatu tahta aqdomi ummahati” – “Jannat onalaringiz oyog‘i ostidadur” hadisi mazmunini ochib beruvchi xalq orasida ma’lum va mashhur

bo‘lgan quyidagi she’riy parchada ham ta’did, takrir, sifatlash san’atlaridan unumli foydalanish natijasida ta’sirchan va ta’kidli ifoda yaratilgan:

Onalarning oyog‘i ostidadur
Ravzayi jannat-u jinon bog‘i.
Ravza bog‘i visolin istar esang,
Bo‘l onaning oyog‘i tufrog‘i.

“Min husnil islom il-mar’i tarkuhu ma la yuiybuhi” – “O‘ziga yarashmagan narsalarni tark etish — inson musulmonchiligining husnidur” hadisi mazmuni aks etgan quyidagi to‘rtlikda iyhom san’ati namunasini ham kuzatish mumkin:

Kimki islom ko‘zgusida tilar
Har zamon o‘zga bir safo mavjud,
Kechsun ul nav’ borcha ishdinkim,
Tengri rozi emas, ulus – xushnud.

She’rning oxirgi ikki misrasini quyidagicha talqin qilish mumkin: “islom ko‘zgusida poklik zuhurotini istagan kishi o‘ziga va elga yoqsa-da, Tangrini rozi qilmaydigan amallardan tiyilmog‘i kerak” yoki “islom ko‘zgusida poklik zuhurotini istagan kishi o‘ziga har qancha yoqsa-da, Tangrini rozi va xalqni xushnud qilmaydigan amallardan tiyilmog‘i kerak”.

“Navm us-subayhati yamia’ ur-rizqa” – “Tonggi uyqu rizqni qisqartiradi” hadisining navoiyona talqinida tazod, tanosib san’ati bilan birga tajnis san’ati ham qo‘llanib, tanbehona ohang yana-da kuchli ifoda topgan:

Subh uyqusin ulki aylar tark,
Rizq-u ro‘zin o‘ziga to‘sh ko‘rgay.
Ulki g‘aflatdin etti navmi sabuh,
Bu sharafni magarki tush ko‘rgay.

She’rdagi “to‘sh” – taraf, tomon, “tush ko‘rmoq – yo‘q bo‘lmoq, sarob bo‘lib ko‘rinmoq, tushida ko‘rmoq” ma’nosini ifodalashi hisobga olinsa, she’rni “Tonggi uyquni tark qilgan kishi rizq-u ro‘zini o‘zi tomon tortib ololadi, kimki g‘aflatda qolib tongda uxlasa, bu buyuk sharafdan mahrum bo‘ladi, rizq-u ro‘z barakotini tushida ko‘radi” deb talqin qilish mumkin.

Demak, Navoiy asarlari qancha o‘qilsa va uqilsa, adabiy merosi va g‘oyalaridan to‘g‘ri xulosalar chiqarilsa, shaxsning hayoti, jamiyatning kelajagi kafolatlanuvchi asosiy omillardan biri bo‘ladi, deb hisoblaymiz. Zoriyyot surasining 55-oyatida “Va (Qur’on bilan) pand-nasihat qiling! Zero u pand-nasihatlar mo‘minlarga naf’ yetkazur”, - deyiladi. Nasihat qilmoqlik haddimiz emas. Faqat mulohazalarimizni bo‘lishishni, o‘ylarimizni yetkazishni, yaxshilikka dalolat qilishni maqsad qildik, xolos.

Hadislar mazmuni “Qur’oni karim” oyatlari bilan hamohang. Alisher Navoiyning “Arba’in” asaridagi she’rlar “Kalomulloh” va hadislar mazmuniga hamohang, she’riy ifoda berish esa ham tasdiq, ham ta’kid, shuningdek xotirada oson saqlash, yod olib, amal qilish imkoniyatlarini kengaytiradi va yaxshilikka xizmat qiladi. Shuningdek, mutafakkirning qo‘liga qalam tutqazgan, uni ilhomlantirgan sabab aslida muallifning islomiy g‘oyalar bilan

hamfikrligidir. Zero, bu g‘oyalarda chin insoniylik, adolat va haqiqat tushunchalari asos, haqlik bosh mezon qilib olingandir.

“Yoshlarimiz Navoiyni qanchalik chuqur va puxta bilsa, - deydi navoiyshunos olim Ibrohim Haqqul, - ma’rifat, ezgulik, komillik sirlarini o‘shancha kengroq egallaydi. Navoiyning so‘zlari diliga o‘rnashgan odam, o‘zi istasin-istamasin, odamiylik sharafi va kuch qudratini idrok etadi. Navoiy saboqlarga amal qilgan kishi o‘z-o‘zidan xalq dard tashvishlarini yengillatishga bel bog‘laydi.Navoiyni yetarli darajada bilish-adolat, diyonat, imon-e’tiqodning kuchiga ishonch demak. Ko‘nglida shu ishonch g‘olib bo‘lgan odamlar soni jamiyatimizda qancha ko‘paysa, insoniy muammolar har qalay kamayib boradi. Eng muhimi diniy hayotdagi mahdudlik va chalg‘ishlar yosh avlod ongidan tezroq barham topadi. Bunga sira shubhalanmaslik lozim”.

Turkiy olamning g‘ururi, o‘zbek xalqi tarbiya qilgan buyuk ziyoli va mutafakkir Alisher Navoiy bugungi kunda ham ikkinchi umrini yashab, avlodlarga insoniylikni o‘rgatib, tarbiya berib kelmoqda. Hazratning nomini hurmat va minnatdorlik bilan eslash va Navoiyni anglash, uni o‘rganish, g‘oyalarini hayotga tatbiq etish, shubhasiz, burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qur’oni karim ma’nolari tarjimasi. Tarjimon: Abdulaziz Mansur. – www.ziyouz.com kutubxonasi.

2. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy. Al-jomi’ as-sahih. 1-4-jildlar. – Toshkent, Qomuslar Bosh tahririyati, 1991-1997

3.Tafakkur gulshani. Vatandosh va dunyo allomalarining aforizmlari va hikmatli so‘zlari. – Toshkent, G‘afur G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 1989.

4. Alisher Navoiy. Arba’in. Toshkent, «Fan», 2000.

5.Alisher Navoiy asarlarining izohli lug‘ati. 4 tomlik. 1-4-tomlar. – Toshkent, “FAN” nashriyoti, 1983-1985-yillar.

6. Erkin Vohidov. Shoir-u she’r-u shuur. Adabiy o‘ylar. – Toshkent, 1987.

7. Ibrohim Haqqul. Navoiyga qaytish. – Toshkent, 2007.

8. Adabiyot. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. Q.Yo‘ldoshev va boshq. – Toshkent, 2020.

NOFILOLOGIK OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA INGLIZ TILINI O‘QITISHNING DOLZARBLIGI HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR

Davronova F.P.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotasiya. *Maqolada darslarda raqamli texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati va innovatsion ta’lim tenologiyalari va turlari*

haqida ma'lumotlar berilgan. Darslarda interfaol o'yin texnologiyalaridan foydalanishning samarali natijalari haqida fikr yuritilgan va namunalar keltirilgan. O'quvchi-talabalarning shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish va rivojlantirishda raqamli texnologiyalarining amaliy ahamiyati haqida fikr-mulohazalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: interfaol metod, metodika, innovasiyon texnologiya, bulutli, veb-kvest texnologiyalar.

Respublikamizda so'nggi yillar ichida "zamonaviy axborot kommunikasiya texnologiyalari va chet tillarini chuqur o'zlashtirgan kadrlarni tayyorlashning yuqori darajasi va sifatini ta'minlash; oliy ta'lim muassasalarida ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, ularning samaradorligini oshirish, tadqiqot natijalarini amaliyotga keng joriy etish, ta'lim, fan va ishlab chiqarishning o'zaro mustahkam integrasiyasini ta'minlash, ilmiy-tadqiqot ishlariga iqtidorli yoshlarni jalb qilish va har tomonlama qo'llab-quvvatlashga katta e'tibor berilmoqda" [1]. Shu bilan birga, ta'lim jarayonini innovasion bosqichga ko'tarish hamda o'qitishning ilg'or shakllaridan foydalanish asosida talabalarning kelgusidagi faoliyati uchun zarur bo'lgan malakalarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu malakalarni shakllantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanib, o'qitish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mavjud adabiyotlar, o'rganilgan ilmiy va internet manbalaridan olingan ma'lumotlarga tayanib, "bulutli texnologiya" tushunchasiga quyidagi tavsifni keltiramiz:

Bulutli texnologiya - opsiyalar imkoniyati doirasida bulutli platformalarda amalda saqlanishi mumkin bo'lgan axborotlarni jamlash, saralash, yig'ish, ularni interpretasiya qilishga xizmat qiluvchi raqamli texnologiya turi.

Bulutli texnologiyalar turlari

- Virtual ofis;
- Virtual koll-sentr;
- Korporativ pochta va internet uchun xosting;
- Bulutli ilovalar arendasi va boshqalar

Bulutli texnologiya-raqamli ma'lumotlarni onlayn-servis tartibida internet iste'molchilarga yetkazib beruvchi bo'lib, tizim "bulut" so'zi- «ramz», «ko'chirma» ma'nosini bildiradi va texnik tuzilmaga ega bo'lgan murakkab infrastrukturani tashkil etadi.

Ingliz tili bo'yicha tashkil qilingan mashg'ulotlarda bulutli texnologiyalardan foydalanilganda talaba tomonidan ishlatilayotgan kompyuter dasturlari ish natijalarini mahalliy web-brauzer oynasida ko'rsata oladi. Barcha ish uchun zarur bo'lgan ilovalar uzoqdagi masofadan boshqariladigan internet-serverida joylashgan bo'lishi mumkin va vaqtinchalik talabaning noutbuk, pristavka, telefonining keshida (ma'lumotlar bazasini tashkil qiluvchi) da saqlanadi. Bunda internet xizmatidan foydalanuvchi shaxsiy ma'lumotlar bazasiga ega bo'lib, ma'lumotni saqlayotgan ustqurmaning infrastrukturasi va operatsion tizim, dasturiy ta'minoti haqida o'ylamasligi mumkin.

Pedagogika turkum fanlariga aloqador o‘quv kurslarini o‘qitishda raqamli texnologiyalardan unumli foydalanish mumkin. Masalan, talabalar tasavvur qiladigan jarayonlarni boshqarish, jamoada munosabatlarni o‘rnatish, mehnat samaradorligini oshirish – bularning barchasi Veb-kvestlar asosida o‘tkazilsa, samarasi yuqori bo‘ladi.

“Veb-kvest” - mashg‘ulotni o‘tkazish yoki auditoriyadan tashqari tadbirlarda ishtirok etish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning eng yangi vositalaridan biri bo‘lib, u asosan o‘quv jarayoniga jalb qilingan talabalarga mo‘ljallangan.

Yangi mutaxassislarni metodik jihatdan to‘g‘ri yo‘naltirish ham o‘yin sifatida amalga oshirilishi mumkin. Masalan, “yangi boshlovchi” har xil kvest darajalaridan o‘tadi, u kompaniya bilan tanishadi, ingliz tilida intervyularga javob beradi, testlarni yechadi va agar u eng yuqori darajadagi bosqichga yetsa, unda g‘alaba qozonish ehtimoli katta bo‘ladi. Mijozlarni saytda uzoqroq saqlash uchun “Bulutli” texnologiyalardan qo‘shimcha foydalanish mumkin. Masalan, “Essay on Sports” mavzusida talabalar bilan tuzilgan “Veb-kvest”da quyidagi matndan foydalanish mumkin:

Essay on sports

Hello, folks! Have you ever heard of this well-known saying: “A sound mind in a sound body"? I think the answer in most cases is “yes”. So, we’re discussing the importance of sports today.

Not so long ago sports was really important part of our day to day life. But with the rising popularity of television, internet and video games, sports and exercises are not so important anymore. There is a reason why we should do sports on daily basis. Going in for sports means to be energetic and healthy. While people who are not keen on it are often seen struggling with illnesses in their adulthood, such as diabetes, obesity etc; Moreover, it helps us not only to improve our body but our mind as well.

For children who want to do sports besides physical training lessons, special facilities are created. In our city, there is a great amount of gyms for fitness, swimming pools, stadiums. Don’t forget about an Ice Palace, where you can enjoy playing hockey and ice–skating. Everyone has an opportunity to do sports if they want to.

And as for me, I can’t live without sports. In summer me and my friend go jogging every morning, and when I have free time I attend the gym and swimming pool. And one more important thing according to the olympics motto, “It’s not the winning, but the participation.”

Never forget that sports is an essential part of our life.

Kvest jarayonida qo‘llaniladigan bosqichlar:

Kvestdagi ko‘tarinkilik. Kvest ishtirokchilarining faolligi oshadi. Bu ta’lim ishtirokchilarini jonli jamoaga aylantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, ingliz tilini o‘qitish jarayonida talabalarga me’yor darajasida erkinlik berish ularning o‘zaro muloqotga tez kirishishi natijasida og‘zaki nutqining ravon bo‘lishini ta’minlaydi.

Sovrin. Kvest tarafdorlari mukofot prinsipi yangi texnologiyalar uchun eng yaxshi vosita deb hisoblashadi. Bu jarayon ishtirokchilarning faolligini oshiradi, ammo sovrin o‘yinchi uchun qiziq bo‘lishi juda muhimdir. Kvest motivasiya masalasini yangi, nostandart usulda hal qilishga yordam beradi. Talabalarda vaziyatni mustaqil baholay olish va qiyin vaziyatlardan ham osonlik bilan chiqib keta olish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Nufuzni oshirish. Har bir talaba o‘z qadr-qimmatiga ko‘ra shaxs sifatida jamoada tan olinishini hohlaydi. Kvest buni status prinsipi orqali amalga oshirishni taklif qiladi. Ajablanarlisi shundaki, ba’zida hatto sovrin ham talabalarni jamoa va pedagoglarning minnatdorchiligini olish kabi g‘ayrat bilan o‘quv faoliyatini davom ettirishga unday olmaydi. Shu o‘rinda pedagoglardan kuchli qobiliyat va talabalarga individual yondashib, pozitiv-motivasion munosabatda bo‘lish talab etiladi, bu albatta katta mehnat va domiy o‘z ustida tinmay ishlashni talab qiladi.

Xulosa o’rnida shuni alohida ta’kidlash joizki, muloqot kommunikatsiyasining asosiy vositasi sifatida qo‘llanilayotgan ingliz tilini o‘qitishda uzluksiz ta’lim tizimiga ilg‘or pedagogik texnologiyalarni qo‘llashga qaratilgan salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizda bo‘lajak kadrlarni ingliz tiliga o‘rgatish tizimi takomillashmoqda, zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalardan foydalangan holda o‘qitishning ilg‘or metodlari didaktik jarayonga singdirilmoqda. Mana shunday dolzarblik kasb etuvchi pedagogik hodisa raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga ingliz tilini tezkor o‘rgatish metodikasini takomillashtirishni ijtimoiy-pedagogik zarurat sifatida e’tirof etishni talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining **2020 yil 6 oktabrdagi “Axborot texnologiyalari sohasida ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integrasiya qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4851-son qarori/ https://lex.uz/docs/5032128.**
2. Лутфиллаев М.Х. Компьютерные имитационные модели в учебном процессе // Материалы научно-практической конференции. - Самарканд, 2018. –С.-367;
3. Pirnazarovna, D. F. (2022). DIGITAL TECHNOLOGIES IN STUDYING ENGLISH AT UNIVERSITY: TRADITIONS AND INNOVATIONS. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, *8*(3), 97-100.
4. Pirnazarovna, D. F. (2022). WAYS OF FORMING DIGITAL LITERACY IN THE CONTEXT OF TEACHING ENGLISH. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, *7*(3), 55-57.
5. Davronova, F. (2022). PEDAGOGICAL ASPECTS OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN RAPID ACQUISITION OF ENGLISH. *Innovative Development in Educational Activities*, *1*(2), 44-47.

3 - SHO‘BA. ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

УДК 371.3:4р

РАБОТА ПО ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ - ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ

Умарова Д.М.
преподаватель Самаркандского Государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация. *Работа по лексике на уроке русского языка имеет большое как общеобразовательное, так и практическое значение. Общеобразовательное значение лексики заключается в том, что ее изучение расширяет знание учащихся о языке, показывает существующие связи между лексикой и другими уровнями языка: между лексикой и фонетикой, между лексикой и словообразованием, между лексикой и морфологией, между лексикой и синтаксисом, между лексикой и стилистикой, формирует лексико-семантический подход к слову, знакомит со сферами употребления слов, с основными источниками пополнения словарного запаса языка, тем самым формируя взгляд на язык как развивающееся явление. Правильно организованный контроль и оценка поможет устранить боязнь учащихся перед контрольными работами, снизить уровень тревожности, сформировать правильные целевые установки, сосредоточиться на независимости и самоконтроле [5].*

Ключевые слова и фразы: *навыки, речевые умения, нормативная связь, коммуникативная связь, орфографические навыки, умение, терминология, лексический разбор, содержание*

Речь ярко характеризует человека, она – зеркало его интеллекта. Умение говорить убедительно, ясно, точно и кратко – желание каждого из нас. Поэтому объяснимо то большое внимание, которое отводится лексической работе на уроках русского языка.

Практическое значение лексики заключается в том, что ее изучение раскрывает слово как элемент словарной системы, положительно влияет на осознание учащимися специфики остальных единиц языка, воздействует на овладение орфографическими навыками, является базой обогащения словарного запаса учащихся и основой работы по стилистике. Изучение лексики развивает внимание учащихся к значениям и употреблению слов, воспитывает у них потребность в выборе подходящего слова для выражения той или иной мысли в собственной речи, позволяет обосновать систему упражнений над изобразительно-выразительными средствами изучаемых произведений на уроках

литературы, формирует умение пользоваться толковым словарем, совершенствует умение точно, эмоционально и образно передать свои мысли, чувства, волеизъявления. Через интерес к лексике развивается и интерес к русскому языку [1].

Лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: 1) ***общих*** при изучении каждого лексического понятия и 2) ***частных***, специфичных для каждого лексического явления.

Остановимся на ***общих упражнениях***.

Нахождение изучаемого лексического явления среди слов, в словосочетании, в предложении или в связном тексте (по образцу и без него). Чтобы выполнить это упражнение, учащиеся должны знать отличительные признаки (приметы) каждого из лексических явлений.

Подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое лексическое явление. Слова для этого упражнения учащиеся подбирают либо из печатных источников (учебников, словарей, газет), либо по памяти.

Определение роли изучаемого лексического явления в тексте. С помощью этого упражнения создаются условия не только для закрепления функциональных свойств изученных лексических явлений, но и для понимания изобразительно-выразительных средств в изучаемых художественных произведениях на уроках литературы.

Группировка изучаемых лексических явлений. К выполнению данного упражнения учащихся необходимо готовить, устанавливая единое основание деления слов на группы.

Нахождение и исправление лексических ошибок. Материалом для этого упражнения служат группировки лексических явлений, составленных не по одному основанию, или группировки, состав ленные самими учащимися с ошибками.

Составление таблиц лексических явлений. При выполнении этого упражнения, помимо выяснения единого основания группировки лексических явлений, следует показывать способы расположения материала по горизонтали и вертикали [2].

Лексический разбор. Его содержание и последовательность определены Н. М. Шанский. Из методистов о нем писали Т. М. Пахнова, М. Т. Баранов. Лексический разбор как упражнение заключается в характеристике слова с точки зрения особенностей изученных лексических понятий. Данное упражнение может быть выполнено только с опорой на словари.

Для формирования ***умения пользоваться толковым словарем*** используются упражнения следующих видов.

Нахождение в словарной статье толкового словаря ее структурных элементов. Это упражнение закрепляет знания учащихся о структуре словарной статьи. Учащихся можно попросить назвать заглавное слово, грамматические пометы, толкование лексического

значения слова, если оно однозначное, или какого-то одного лексического значения, если слово многозначное, примеры употребления слова.

Нахождение в словарях слов по тем или иным пометам. Данное упражнение учит студентов применять знания о тех или иных свойствах слова, находить сведения об условиях употребления или неупотребления слова в зависимости от этих его свойств. Помимо собственно анализа текста, в процесс обучения целесообразно включать и другие упражнения, способствующие пониманию текста [4].

Составление словарной статьи знакомого слова. Такое упражнение требует синтеза знаний студента о слове, о структуре словарной статьи. Учащийся должен вспомнить многое о слове: однозначное оно или многозначное; какой частью речи является; общеупотребительное или ограниченного употребления; устаревшее или употребительное в настоящее время. В результате такого анализа учащийся наберет материал для грамматической характеристики, для отражения в толковании различных помет.

Кроссворд. Кроссворд, как известно, представляет собой смысловую задачу, заключающуюся в отыскании заглавного слова по толкованию (полному или неполному) лексического значения [4].

В совокупности все названные упражнения помогут сформировать у студентов умение пользоваться толковым словарем.

Задачи изучения лексических явлений в национальных группах курсе лексики неодинаковы, поэтому набор видов лексических упражнений, а также характер заданий к ним различен. Он зависит от специфики изучаемого лексического явления и формируемого лексического умения.

При изучении лексики и фразеологии используются и межпредметные связи.

Межпредметные связи — это целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами[1]. Они реально выражаются в том общем содержании, которое вычленяется при сопоставлении друг с другом соответствующих школьных программ. Это общее содержание выступает, во-первых, в виде понятий, фактов и закономерностей и, во-вторых, в виде умений и навыков.

По характеру общего в содержании контактируемых учебных предметов выделяются три вида межпредметного материала: 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический [3].

Понятийно-терминологическая межпредметная связь имеет место, во-первых, между предметами с относительно полным совпадением объекта изучения (ср. русский язык и иностранный язык, язык определённой республики); во-вторых, между предметами с частичным совпадением объекта изучения (ср. русский язык и литературу, историю, географию, анатомию, математику, музыку). При

относительно полном совпадении объекта изучения контактируют одинаковые понятия (например, звук, слово, предложение и т. д.), а при частичном — смежные понятия (например, «звук» на уроках русского языка и «звукопись» на уроках литературы; «национальный язык» на уроках русского языка и «нация» на уроках истории и т. д.).

Коммуникативно-речевая межпредметная связь проявляется в виде общих правописных навыков, речевых умений и выступает в двух видах: связь на уровне языковой и правописной нормы (нормативная связь) и связь на уровне речи (коммуникативная связь). Нормативная связь опирается на общность орфографических навыков, орфоэпических, семантических и стилистических умений в области терминологии контактируемых предметов. Коммуникативная связь опирается на общность работы над связной речью учащихся на материале соответствующей науки, в процессе ознакомления с которой студенты учатся выражать свои мысли в связной форме.

Учебно-дидактическая межпредметная связь русского языка может быть неконтекстной и контекстной. В первом случае используются отдельные слова (или тематические группы слов), словосочетания, предложения, отражающие содержание того или иного школьного предмета, во втором — тексты, содержащие отдельные сведения из этих предметов.

Неконтекстный и контекстный учебно-дидактический межпредметный материал используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет учителю показать, что язык обозначает предметы, явления окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, внутренних переживаний.

Содержание раздела «Лексика» в вузах курсе русского языка вступает в межпредметные связи по всем трем направлениям:

а)понятийно-терминологическая связь на уровне одинаковых понятий имеет место между русским языком и иностранным языком, а также языком данной союзной республики (во всех этих предметах изучается слово, его лексическое значение, многозначность слова, омонимы, синонимы, антонимы, заимствованные слова, фразеологизмы), а на уровне смежных понятий — с литературой (изучаются понятия «эпитет», «олицетворение», «метафора», «антитеза», «профессионализмы», «гипербола», «авторские новообразования», «устойчивый оборот», с историей (изучаются понятия «развитие общества», «народ», «нация», «заимствование»);

б)коммуникативно-речевая связь имеет место между всеми учебными предметами на уровне нормы (работа над употреблением слов в свойственном им значении) и на уровне коммуникации (работа над

употреблением терминов — специальных слов в научном стиле речи);

в)учебно-дидактическая связь имеет место между всеми учебными дисциплинами, содержание которых в виде отдельных слов, словосочетаний, предложений, текстов может быть использовано на уроках лексики для иллюстрации тех или иных лексических явлений, для формирования учебно-языковых лексикологических умений.

Межпредметный материал — понятийно-терминологический, коммуникативно-речевой и учебно-дидактический — по-разному используется в учебном процессе. При изложении нового лексического материала, если было опережение, знания, полученные при изучении другого предмета, повторяются. Для этого можно поставить следующий вопрос: что вы знаете о данном явлении из уроков русского языка (литературы)? Далее учитель говорит о том, что о названном явлении учащиеся узнают много нового на данном уроке [3].

Выводы. Одна из существующих технологий обучения русского языка - технология уровня дифференцировка, при которой происходит переход усвоения учащимися всех учебных материал, представленный учителем обязательное усвоение только точно указанных обязательно [6]. Если студенты впервые познакомились с лексическим явлением на уроках русского языка, то межпредметный материал используется при повторении. Для этого студентам предлагается вспомнить, что они узнали, например, на уроках русского языка об изучаемом лексическом явлении и рассказать о нем, используя известные сведения, полученные при изучении других предметов.

Использованная литература:

1. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. - М., 2005. -с.155.
2. Прокопьев И.И., Михалкович Н. В. Педагогика. - Мн., 2002. -с.321.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998. - с.151.
4. Ullieva S.Kh. Specific aspects of linguistic study of literary characters. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, Volume 16, 2023. -p.38. https://zienjournals.com/=x- 0
5. Umarova D.M., Allayarova D.K. Psychological and pedagogical bases for monitoring and evaluating the activities of students in the lessons of the Russian language. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 14, 2022. -p.34. www.geniusjournals.org
6. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.35. www.geniusjournals.org

УДК 371.3:4р

О СООТНОШЕНИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЕДИНИЦ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Гафурова С. Т.
преподаватель Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация. *Соотношение комплексных единиц словообразования – это, как извстно, одна из наиболее обобщённых единиц словообразовательной системы, представленная ограниченным числом разновидностей. Классификация единиц словообразовательной системы процесс исчисления усложняется большим количеством разновидностей и различиями в регулярности их использования. Этими особенностями словообразование, как известно, отличается от морфологии, где количество единиц обозримо и регулярность их использования достаточна высока. Словообразование способствует во многих случаях стройности и чёткости моделирования системы , выявления её строения.*

Ключевые слова и фразы: регулярность, количество единиц, особенности словообразования возможность, деятельность, учение, учебные цели, достижения, контроль, оценка, процесс, результаты, деятельность.

В системе синхронного словообразования простые единицы противопоставлены комплексным. Простой единицей является производное, комплексным – словообразовательная пара., словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепочка (цепь), словообразовательное гнездо. Но и простые единицы – производные обнаруживают черты комплексности, во – первых, в том, что членятся на части, то есть более мелкие единицы, во – вторых, потому, что заключают в себе целый пучок разных значений – Грамматических, лексических, словообразовательных и других. Именно это последнее послужило для некоторых авторов основанием, чтобы значение производного квалифицировать как комплексное значение и единицу в целом – как комплексную единицу.

Изучение комплексных единиц словообразования связано с утверждением в лингвистике двух подходов в описании языковых единиц – синтагматического и парадигматического. Синтагматика предполагает сочетание языковых единиц, парадигматика – их чередование. Степанов Ю.С. писал: « Парадигматические отношения – это отношения между языковыми единицами, могущими занять место в одной и той же позиции. Синтагматические отношения – это линейные отношения между языковыми единицами в потоке речи. Парадигматические отношения подчиняются логическому принципу « или-или», исключающий

дизъюнкции. Синтагматические отношения подчиняются логическому принципу «и-и», конъюкции. Комплексные единицы словообразования и представляют собой реализацию парадигматических и синтагматических связей, обнаруживая элементы «линейных» и « позиционных» соотношений: первые проявляют себя в соединении мотиваторной и форматной частей в составе производного, в сочетании отдельных единиц (синтагм), вторые в использовании мотиваторной и форматной частей в составе производного, в сочетании отдельных единиц (синтагм), вторые – в использовании мотиваторной и форматной частей в разных производных, в противопоставлении одних единиц (синтагм) другим.

Для построения любой комплексной словообразовательной единицы необходимо определить ее диагностирующие признаки, то есть те принципы и формы семантики производных слов, которые являются основой для их упорядочения в данном комплексе. Такие системообразующие признаки служат, в свою очередь, основой для построения моделей автоматического синтеза словообразовательных комплексов. Подобные модели должны адекватно отражать действие механизма порождения в языке слов – членов синтезируемого комплекса и их размещения в нём по заданным правилам. Они являются обобщённым образом того или иного словообразовательного синтагма и выполняют роль парадигматических и синтагматических связей.

К комплексным единицам словообразования , вслед за Земской Е.А., многие относят словообразовательный тип. Исследования словообразовательных гнёзд с разветвлённым внутричастеречным (преимущественно внутриглагольным, словопроизводством показало, что в их рамках можно видеть комплекс более сложный чем парадигма ил цепочка. Мы назвали его частеречной зоной (ЧЗ) словообразовательного гнезда и определили, как совокупность в гнезде всех слов одной части речи. Словообразовательный тип - единица абстрактная – это схема построения производных , в то время как другие комплексные единицы – единицы конкретно- речевого уровня, реализуемые в языковой системе рядом конкретных языковых структур. Словообразовательный тип – схема производных с идентичными формантами и лексически разными мотиваторами, тогда как почти все другие комплексные единицы включают производные с разными формантами и идентичными мотиваторами. Поэтому словообразовательный тип выступает и как составная часть других комплексных единиц и как единица, выходящая за их пределы, то есть оказывается шире других комплексных единиц. Целью нашего исследования являлось создание моделей автоматического синтеза глагольных зон словообразовательных гнёзд и составление их словаря. Материалом для реализации поставленной цели избраны глаголы звучания , образованные от существительных и звукоподражаний.

Словообразовательная пара – соотношение однокоренных слов, одно из которых исключает мотиватор, другое, кроме мотиватора, - и формант. Сравните: шар – шарик, город – пригород, добрый – недобрый и т. д. Производное своей структурой и семантикой связано с производящим, отсылает к нему, тогда как обратной связи нет: производящее может реализовать заложенные в нем словообразовательные возможности, а может и не реализовать.

Словообразовательный ряд – ряд однотипно построенных слов с одним и те же формантом и лексически разными мотиваторами. Сравните: Строитель, читатель, наблюдатель, хранитель, проситель и т. д. Формант (суффикс) здесь один и тот же, с тем же значением, мотиваторы лексически разные, объединенные , однако, отнесённостью к одной и той же части речи. Словообразовательный ряд легко восстанавливает соответствующий ряд производящих, превращаясь таким образом в ряд (совокупность) словообразовательных пар (строитель – строить, наблюдатель – наблюдать, укротитель – укротить и т.д.). Обобщенное значение производных одного словообразовательного ряда является словообразовательным значением.

Словообразовательная цепь (цепочка) – ряд однокоренных слов, связанных отношениями последовательной производности, когда мотиваторная часть последующего производного усложняется за счет формантной части предыдущего. Такой формант в производном может быть материально не представлен, усечён, хотя, о его наличии свидетельствует основа слова производящего. Сравните: газ – газовать – загазовать – загазованный -загазованность. В качестве звеньев словообразовательной цепочки выступают словообразовательные пары, пересечение, которых с « усложнением» последнего члена, выступающим производным по отношению к предыдущему члену и производящим - к последующему, и создаёт цепочку. Словообразовательная цепь – развёрнутое в обратном направлении в виде отдельных слов многоморфемное производное. Изменение в соотношении членов словообразовательной цепи является причиной возникновения межступенчатого словообразования, создания новых морфем, опрощения морфем. И наоборот, сохранение чётких семантических связей между членами цепочки указывает на хорошую формально-семантическую членимость конечного производного, замыкающего цепь.

Словообразовательная парадигма – ряд однокоренных слов тождественными мотиваторами и разными формантами. Этот ряд слов близок к словоизменительному ряду и в том и другом имеет «место» чередование служебных морфем при сохранении той же основы, то есть налицо парадигматический принцип построения единицы. Различие между словообразовательной и словоизменительной парадигмами – в отнесённости члена парадигмы к отдельному слову или словоформе.

Каждая комплексная единица строится, как уже говорилось, с учётом и синтагматических, и парадигматических связей.

Словообразовательное гнездо – наиболее сложная из всех комплексных единиц словообразования. В словообразовательное гнездо входят все другие комплексные единицы, кроме словообразовательного ряда, а также его называют ещё «совокупностью словообразовательных цепочек или словообразовательных парадигм». Структура гнезда зависит от семантики, строения и частеречной принадлежности исходного слова.

Таким образом, комплексные единицы словообразования представляют собой совокупности производных, объединённых общностью мотиваторной или форматной части. Они обладают вполне отчётливыми формально – семантическими признаками, отличающими их от простых единиц (производных), так и от более сложных образований – разного рода микросистем (совокупности отглагольных, отсубстантивных и др. производных.

Литература

1.Панова М.В. Русская фонетика. М., 1967, с. 5.
2.Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975. С. 302
3.Земская Е. А. О парадигматических отношениях в словообразовании . Русский язык. Вопросы его истории и современного состояния. 1978г.
4.Тихонова А. Н. Проблемы изучения комплексных единиц системы словообразования. Сборник научных статей. Ташкент. 1982г.
5.Русский язык. Энциклопедия. М., 1979г. С. 307
6.Арипова А.Х., Абдусаломова М.Э., Гафурова С.Т. Использование коммуникативных технологий в образовании. DIGEST OF ARTICLES SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT #26 Berlin 15.02.2020
7.Cafurova Savlat Tolybovna The Problem of Increasing interesting Russian Language at Universitet in volume 14 of Eurasian Journal of Iearninge Academic Teaching (EJIAT) November ISSN (E) 2795 – 739 X

УДК 371.3:4р

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Вафаева З.Г.
преподаватель Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация. *Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и*

самосовершенствованию. Поэтому актуальна необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Ключевые слова и фразы: рефлексия, самоанализ, самооценка, деятельность, взаимодействие, мотивация, знание, творчество, фантазия.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Следовательно, умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить. Рассмотрим, в чем особенность интерактивных методов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо [1]. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Основу плана урока составляют интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал.

Признаки интерактивного обучения:

• возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме;

• диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи;

• организация активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности;

• осознанное создание учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни [2];

• свобода выбора;

• создание ситуации успеха, т.е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;

• рефлексия, т.е. самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Почему мы говорим «да» интерактивным методам?

Потому что они обеспечивают:

- Высокую мотивацию.
- Прочность знаний.
- Творчество и фантазию.
- Коммуникабельность.
- Активную жизненную позицию.
- Командный дух.
- Ценность индивидуальности.
- Свободу самовыражения.
- Акцент на деятельность.
- Взаимоуважение.
- Демократичность

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде. Образование должно быть развивающим, направленным на информирование познавательных интересов и способностей студенты [5].

Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы. Интерактивные формы обучения дают возможность каждому студенту включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения и т.д. Учебное взаимодействие включает в себя не только связку «преподаватель-студент», но и «студент-студент». При организации

учебных диалогов возникает потребность в пересмотре привычной системы оценки деятельности учащихся. В целом это требование становится характерным для всех инновационных технологий, ориентированных на субъект – субъектное обучение. При чтении текстов на русском языке преподаватели обычно ограничиваются пояснениями в области история, география, культура и др., связанные с пробелами в общей подготовке [4]. Фокус внимания преподавателя смещается от получения правильного ответа к пониманию того, как этот ответ получен. Профессиональное мастерство современного преподавателя состоит и в организации работы обучающихся на уроках:

- в группах и парах
- в мобильных группах
- индивидуальная поддержка детей
- организация проектной деятельности.

Новые образовательные технологии – это совокупность определенные формы и методы обучения, предложить учащимся решение задачи учебная задача в результате самостоятельного действия [6].

Вот лишь некоторые интерактивные методы:

Игру «Определи пару» предлагаю детям и при изучении лексики и фразеологии. На доске записываю фразеологические обороты, затем читаю другие фразеологизмы, учащиеся находят синонимичные.

Примеры на доске:

тертый калач -	отдать богу душу –
не рыба ни мясо -	кот наплакал –
дать нагоняй -	с пустыми руками –

В другой раз перед учащимися ставится цель записать пары антонимов. Такая работа расширяет и уточняет словарный запас учащихся. Слова или фразеологизмы, недостаточно понятные студентам, постепенно входят в их активный словарь.

Выводы. В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. С целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся на уроках русского языка можно применять следующие методы и приемы интерактивного обучения: работа в паре, ролевые коммуникативные игры, речевые ситуации, дискуссионные игры, интерактивные командные игры, метод кейсов, «Мозговой штурм», заочное путешествие, конкурсы, спектакли, сказки, презентации, дебаты, дискуссии и т.д.

Использованная литература:

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. - 2-е изд., перераб. и доп.; Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2019. - с.904

2. Болотов, В.А. «Начальное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития» Профессиональное образование №9. 2020. -с.441
3. Бутко, Е.Я. «Начальное профессиональное образование: новый этап развития» Профессиональное образование №10. 2013. -с.223.
4. Ullieva S.Kh. Specific aspects of linguistic study of literary characters. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, Volume 16, 2023. -p.38. https://zienjournals.com/=x- 0
5. Вафаева З.Г., Гафурова С.Т. The problem of increasing interest in the Russian language at universities. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 14, 2022. -p.59. www.geniusjournals.org
6. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.35. www.geniusjournals.org

UDK-371.3:4r

TEACHING EXPRESSIVE READING UZBEK STUDENTS IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Vafaeva Z.G.
researcher of Samarkand State University
veterinary medicine of livestock and biotechnologies

Abstract. *The main purpose of the article on the effectiveness of teaching Russian is that more attention can be paid to expressive reading in teaching Russian as a foreign language, which corresponds to text-oriented teaching of Russian as a foreign language [1]. The research hypothesis is as follows: teaching Russian as a foreign language will be more effective if we consider expressive reading as a teaching method, take into account in this method the peculiarities of perception by Uzbek students of the text in Russian in the process of reading and apply this method in practice during training sessions and extracurricular activities.*

Keywords and phrases: expressive reading, warm-up, tongue twisters, articulatory gymnastics, choral reading, educational process, types.

Reading is an independent type of speech activity, which is focused on the reception and understanding of the information received, which is in a coded form. Reading develops language and speech skills. When reading, a person reproduces sounds, repeats letters, remembers the words and grammatical structure of a non-native language, strengthens knowledge of the spelling of some words, learns the meaning of words and phrases, with the help of which the knowledge of a foreign language is improved.

V.A. Sukhomlinsky wrote: “To be able to read means to be sensitive to the beauty of the word, to its shades. Only that student “reads” in whose mind the

word plays, trembles and shimmers with all the colors and melodies of the surrounding world" [3].

Work on expressiveness in Uzbek students begins at the elementary level. Teaching Uzbek students Russian as a foreign language begins with phonetics, with the ability to read correctly, observing the norms of the Russian language, and to recognize stress and intonation. In parallel with phonetics, students comprehend the alphabet, establish sound-letter correspondences, memorize words, phrases and short expressions included in the topic being studied, learn to write and listen to Russian speech. Uzbek students learn to read aloud and to themselves, establish logical connections in the texts they read, and replenish their vocabulary.

At the initial stage of teaching expressive reading, the teacher conducts a speech warm-up, where breathing exercises are performed, also at this stage, students learn and repeat tongue twisters, perform articulatory gymnastics and choral reading. During the educational process, the types, forms and volume of exercises change. The study of expressive reading should take place in interaction with the program material in the Russian language: types of sentences by intonation, cases, homogeneous members of a sentence, complex sentences, appeals, direct and indirect speech, etc. This type of learning the Russian language should be systematic and included in each lesson in the form of speech warm-ups or five minutes. The teacher selects speech material for these types of work (warm-ups and five minutes), based on the direction of study being studied. With further training, texts and tasks become more complicated. Students learn to analyze the received information material, identify their attitude to the problem, argue their point of view on the topic and apply the acquired knowledge in life and in communication.

There are capital standards for Uzbek citizens who want to master the Russian language (Standard 1). Basically, these standards are related to the communicative sphere; Uzbek students should be able to apply their knowledge of communication in everyday, social, cultural and educational areas. To achieve these goals, the following tasks are set: [2]

1) develop grammatical and lexical knowledge (have sufficient knowledge of the language material to use them orally or in writing in various situations: socio-cultural or domestic);
2) develop linguistic subject knowledge (possession of this knowledge will help students in the educational, professional and scientific field of activity);
3) to develop discursive competence (to have the ability to retell or produce texts in the form of a monologue or dialogue in various: every day or socio-cultural and educational-scientific situations);
4) to develop sociolinguistic knowledge (to master the language material in order to correctly use its language units in different situations of interaction);
5) develop social knowledge (realize your communicative potential, understand the interlocutor);

6) develop socio-cultural competence (to get acquainted with Russian culture, to study the social and behavioral characteristics of the interlocutor, to realize their communicative potential).

Uzbek student needs to be able at the basic level (A1-2) [2]:

- read the text covering the general content;
- be able to change the reading strategy depending on the setting (with studying reading);
- determine the topic of the text and its key idea;
- be able to distinguish the main information from the secondary;
- understand additional information that carries a certain meaning of the text.

The types of reading used in teaching students include: reading with a general scope of content and studying reading.

Types of text that should be present in the classroom: message, narration, description and mixed texts. Texts should be developed in accordance with the age of students, their desires and needs, in addition, they should be with an adapted plot and the presence of lexical and grammatical material corresponding to the level of knowledge of students.

The subject of the text should be relevant for every day, cultural, educational and professional spheres.

At the initial stage, the volume of the text should be 600 - 700 words.

The number of unfamiliar words should be about 3 - 4%.

At this stage, training pays attention to rhythm and stress, to the rules for pronouncing words / sentences, to types of intonational structures (IC - 1 complete statement; IC - 2 special question, appeal or request; IC - 3 general question; IC - 4 Comparative question with the union "a", enumeration and non-final syntagma; IC - 5 score). The lexical base A-1 - 2 is 1300 units, which provides the necessary minimum in the framework of international communication [4].

The key types of text at this level are: reading with a general scope of content and studying reading.

In training, there are such types of texts as: message, narration, description, as well as texts of a mixed type with elements of reasoning. There are also authentic texts, with the minimum acceptable degree of adaptation and with the presence of lexical and grammatical material corresponding to the level of the student's preparation. Education should be developing, aimed at informing the cognitive interests and abilities of students [5].

The subject matter of the texts should be relevant for the socio-cultural sphere of communication. The volume of the text is about 800-1000 words.

The percentage of unfamiliar words in the text should be 5-7%.

As for the speed of reading, it should be 40 - 50 words per minute for studying reading, 80 - 100 words per minute for reading with a general content coverage.

As for language competence, a student at level B-1 must distinguish between sounds (hard, soft), emphasize, observe rhythm, be able to apply types of

intonational structures: IC - 1 implies completeness of the statement, enumeration; SG - 2 use of special questions, requests, demands and appeals; SG - 3 draws attention to general questions, non-final syntagmas, requests, questions, enumerations; IK - 4 comparative questions with the union "a", official questions with the presence of shades of the requirement; IR - 5 ratings; IR - 6 questions and exclamations [5].

At this level, the student has 2300 lexical units in his arsenal, in order to ensure a minimum of communication in everyday and socio-cultural spheres.

Using the method of expressive reading in teaching Russian to Uzbek students has a positive effect on the educational process. We have analyzed a number of theoretical aspects from the field of linguistics, linguocultural studies and psychology, which made it possible to consider reading as an independent type of speech activity and one of the effective ways of teaching expressive Russian speech to Uzbek students. The texts used in teaching Russian as a foreign language are stylistically diverse, which helps the student not only to master the grammar rules and replenish vocabulary, but also to feel the culture of the language being studied. The appeal to such a type of speech activity as reading, and focusing on its expressiveness, contributes to a better memorization by students of the information received in the lessons, the development of the speech apparatus and overcoming the difficulties associated with Uzbek accent.

Thus, in the course of the study, the hypothesis was proved that teaching Russian as a foreign language to Uzbek students will be more effective if we consider expressive reading as a teaching method, take into account in this method the peculiarities of Uzbek students' perception of the Russian language in the process of reading and apply the method of expressive reading in practice during extracurricular activities, classes in literature and the Russian language.

References:

1. Feigenberg I.M. Probabilistic forecasting in the perception of information in the text. M.: Nyudiamed, 1977.- p.192.
2. Khavronina S.A., Krylova N.Yu. We read and speak Russian. M.: Rus. Yaz. Courses, 2007. – p.126.
3. Chernyshov S.I. Go! Russian language for adults. Basic course. T.1. M.: Zlatoust, 2002. – p.280.
4. Chernyshov S.I., Chernyshova A.V. Go! Russian language for adults. Part 2. M.: Zlatoust, 2010. – p.282.
5. Vafaeva Z.G., Gafurova S.T. The problem of increasing interest in the Russian language at universities. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 14, 2022. -p.59. www.geniusjournals.org

УДК 371.3:4р

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Юлдашева А.О.
преподаватель средней школы 13

Аннотация.*Морфология словообразования русского языка описывает фигуры плана выражения морфем на каждом такте словообразовательного гнезда. Морфонологические фигуры словообразования включают в себя фигуры склонения и спряжения и находятся на более высокой степени иерархии, предсказывая свойства элементарных морфонем словообразования. Функции словообразовательного гнезда, - детерменация и констелляция. Принцип основан на свойстве знака меняться в связи с изменением его противоположной стороны. Способ словообразования – это, как известно , одна из наиболее обобщённых единиц словообразовательной системы, представленная ограниченным числом разновидностей.*

Ключевые слова и фразы: словообразование, специфические формальные и семантические морфемы, производные слова, сложная подсистема, словообразовательное гнездо, сформированные навыки, продуктивность словообразовательных типов, семантика слова.

Целью курса словообразования современного русского языка в национальном вузе является изучение специфических формальных и семантических морфем, процесса создания новых слов на базе уже существующих, строения производных слов в словообразовательной системе русского языка в целом.

Русское словообразование является одним из самых сложных подсистем языка. Эту систему составляют производные и производящие слова и основы, словообразовательные форманты, словообразовательные значения, словообразовательные цепочки и парадигмы, словообразовательные типы и модели, словообразовательные гнёзда, способы словообразования. Структура этой системы состоит из отношений родственности, мотивации, равнопроизводности, одноструктивности, синомии, антонимии. Учёт этих показателей и позволяет выявить специфическую особенность словообразования русского языка.

Анализ словообразовательной структуры глаголов современного русского языка показывает, что их образование в огсновном ограничено морфологическим способом, в котором наиболее продуктивен суффиксальный тип. Сравните : бунт – бунт-ова-ть, буксир – буксир-ова-ть, бесчинный – бесчинн-ича-ть.

Общеизвестно, что словообразовательными средствами русского языка являются производящая основа и словообразующие аффиксы. Каждое новое слово возникает в процессе словообразование, создаётся в языке на базе уже имеющихся слов и воспринимается как вторичное производное по отношению к тому, от которого оно образовано. И отдельные слова как значимое целое изучаются не « сам по себе» и «для себя», а как единицы языка, путём анализа которых формируются словообразовательная система в целом, общие законы её функционирования и развития, правила и нормы.

В языковой вуз студенты должны приходить с уже сформированными навыками, которые включают умение членить слово на части, находить основу и окончание, производить морфемный и словообразовательный анализ слов. На практике чаще мы встречаемся с отсутствием этих навыков. Поэтому система упражнений на практических занятиях должна быть тщательно продумана и направлена на семантику слова, осмысливание наименований через осознание его морфемного состава, явления многозначности, экспрессивно-стилистические характеристики производных слов, продуктивность и регулярных словообразовательных типов и моделей, особенности морфологических процессов и др.

Методика обучения словообразованию русского языка в национальном вузе имеет свою специфику. Изучение данного раздела будет более эффективным, если его проводить на основе учёта не только свойств и специфики русского языка, но и соотнесённости словообразовательных систем русского языка.

Важно различать близкородственные, с одной стороны, выявлять сходства и различия в словообразовательных системах сопоставляемых языков.

Рассмотрение специфики морфемной и словообразовательной структуры слова в русском языке, объединение родственных слов в словообразовательные парадигмы, цепочки и гнёзда должно проводиться в сопоставлении с аналогичными явлениями в родном языке и являться основой методических рекомендаций по изучению по изучению русского языка на уровне словообразования.

Таким образом студенты должны осмысливать закономерности русского языка на словообразовательном уровне в сравнении с родным. При этом необходимо выявить закономерности универсальные, типологические, свойственные обоим языкам, и уникальные свойственные только данному языку. Совпадающие качества можно использовать в качестве положительного переноса при изучении другого языка. Несовпадающие или частично совпадающие явления позволят учесть те моменты , которые вызывают наибольшую трудность и требуют целенаправленных усилий пр обучению второго языка.

Русский и узбекский язык – разносистемные языки. Они различаются грамматическим строем , механизмом построения слов, функционированием х в речи. Поэтому выявление и учёт специфики морфемного и словообразовательного состава этих языков и учёт их в практике преподавания является насущной задачей.

В структурном отношении русские и узбекские основы могут совпадать.В обоих языках есть основы производные и непроизводные ,производные в свою очередь могут состоять из нескольких морфем (корневой и аффиксальной). Однако сопоставление конкретных русских и узбекских производных слов показывает полное несоответствие их морфемного состава. Во многих работах, посвящённых проблемам словообразования и словообразовательных гнёзд, не обращается внимание на то что, каждый из лексико-семантических вариантов многозначного слова может стать базой образования целого ряда производных, грамматико-семантические особенности, которых не разрешают признать их определённые лексемы в целом. Например, глагол перебелить обычно считается мотивирующим по отношению к таким производным, как перебеливать, перебелка, перебеление. Единицы, складывающие на гнездо с исходным многозначным прилагательным, вступают в довольно сложные семантические отношения, результатом чего является развитие у производных новых значений , которые могут являться базой образования новых производных, нередко не содержащих в своей семантике ничего общего с компонентами семантической структуры центрального слова гнезда .

В словообразовании современного русского языка отражаются элементы и связи самой объективной действительности. Многообразие данных средств даёт говорящему возможность выбора для обозначения одного и того же события. Это явление привлекало внимание лингвистов во все времена, в связи с рассмотрением языковой формы как способа представления неязыкового содержания. Способность по-разному обозначать факты внешнего мира в единицах и категориях языка можно квалифицировать, как проявление интерпретирующей функции языка. В реализации названной функции ведущая роль принадлежит словообразовательным средствам. В этом отношении показательно синтаксическое словообразование, так как абстрактные существительные , образованные от глаголов и прилагательных, выступают в качестве вторичных номинаций. Совпадая в семантическом отношении с исходными номинациями, они обогащают субъективно-предикативную структуру высказывания и служат развёртыванию текста.

Синтаксическое словообразование помогает обнаружить скрытые категории языка, столь существенные для выполнения сложных задач коммуникаций.

Рационально построенная система работ позволит уяснить расхождения у русском и узбекском языках, учесть транспозицию и

интерференцию родного языка и в конечном счёте поможет сознательному усвоению механизма словообразования русского языка.

Литература

1. Земская Е.А. О парадигматических отношениях в словообразовании. – Русский язык. Вопросы его истории и современного состояния. Виноградовские чтения. 1978г.
2. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. -М., 1985. – С. 36.
3. Арипова А.Х., Абдусаломова М.Э., Гафурова С.Т. Использование коммуникативных технологий в образовании. DIGEST OF ARTICLES SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT #26 Berlin 15.02.2020
4. Cafurova Savlat Tolybovna The Problem of Increasing interesting Russian Language at Universitet in volume 14 of Eurasian Journal of Iearninge Academic Teaching (EJIAT) November ISSN (E) 2795 – 739 X

УДК 371.3:4р

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Абдусаломова М.Э.

преподаватель Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация. *Для обучения важнейшей задачей, стоящей как перед занятиями по русскому языку, остается развитие речи, предполагающееся в трех направлениях, преследующих единые цели: обогащение активного и пассивного запаса языковых средств, овладение нормами русского литературного языка, в том числе и нормами стилистическими, формирование умений и навыков связанной речи в устной и письменной ее форме. В последнее время методисты, работающие с национальной аудиторией, подчеркивают необходимость развития выразительности речи учащихся в процессе изучения русского языка, что делает безусловно обязательным изучение языковых ресурсов повышения выразительности речи. Цель статьи – выявить эффективные способы работы с фразеологизмами для пополнения лексического запаса учащихся в национальных группах.*

Ключевые слова и фразы: *задачи, границы, языковые единицы, грамматическое расчленение, этимология, словосочетания, синтаксические функции*

Русский язык очень богат устойчивыми выражениями. Фразеологические обороты - особый пласт русского языка, часть культуры нашего народа. Иронию, горечь, любовь, насмешку, радость,

удивление, свое собственное отношение к происходящему – все это можно выразить гораздо точнее, эмоциональнее, если использовать фразеологизмы. К сожалению, в век компьютерных технологий и общения посредством технических средств студенты стали намного меньше читать и соответственно неумело использовать фразеологизмы в своей речи. Они забывают о том, что чтение – это возможность увеличить свои знания об окружающем мире, расширить свой кругозор и обогатить словарный запас. В современном русском языке много фразеологических оборотов, которые точно отражают состояние человека, ситуацию, в которую он попал, его настроение и характер.

Фразеология — раздел науки о языке, изучающий фразеологизмы. Фразеологизм — это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий [1]. Лексическое значение имеет фразеологизм в целом: бить баклуши — «бездельничать»; за тридевять земель — «далеко». Фразеологизм в предложении является одним членом предложения. Фразеологизмы имеют синонимы и антонимы — другие фразеологизмы; синонимы: на краю света, куда ворон костей не заносил; антонимы: возносить до небес — втаптывать в грязь.

Фразеологизмы характеризуют все стороны жизни человека:
— его отношение к труду: золотые руки, бить баклуши',
— отношение к другим людям: закадычный друг, медвежья услуга-,
— личные достоинства и недостатки: не теряет головы, водить за нос.
Фразеологизмы используются в обыденной речи, художественных произведениях, публицистике. Они придают высказыванию выразительность, служат средством создания образности.

Фразеология (от **греч. φράσις — выражение и греч. λογος — понятие, учение**) – лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания – фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется фразеологией [2]. Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина возникла в 40-х г.г. XX в. в советском языкознании. Предпосылки теории фразеологии были заложены в трудах А.А. Потебни, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова и Ф.Ф. Фортунатова. Влияние на развитие фразеологии оказали идеи французского лингвиста Ш. Балли (1865-1947). Вопрос об изучении устойчивых сочетаний слов в специальном разделе языкознания – фразеологии был поставлен в учебно-методической литературе ещё в 20-40-х годах в работах Е.Д. Поливанова, С.И. Абакумова, Л.А. Булаховского. Особое влияние на развитие фразеологии как раздела русского языка произвели работы В.В. Виноградова, в которых были поставлены вопросы об основных понятиях данного раздела, обозначены задачи и границы изучения данных языковых единиц. Грамматическое расчленение ведет к познанию лишь этимологической природы этих словосочетаний, а не их синтаксических

функций в современном языке» [1]. Подробно изучил В.В. Виноградов и грамматическую структуру фразеологизмов и на основе этого предложил следующую классификацию:

1. Именные фразеологизмы. Главный компонент – имя существительное. Именные фразеологизмы обозначают лицо: синий чулок (сухая педантка, лишённая женственности), казанская сирота (о том, кто прикидывается несчастным, жалким), тёртый калач (об опытном, видавшем много человеке), чернильная душа (о канцелярском чиновнике), голь перекатная (о бедняках); предмет: ахиллесова пята (книж.: наиболее уязвимое место), запретный плод (о чём-нибудь заманчивом, но запрещённом), дамоклов меч (книж.: о постоянно грозящей опасности) и т.д [3].

2. Глагольные фразеологизмы – самые продуктивные и многочисленные. Главный компонент – глагол, деепричастие. Глагольные фразеологизмы объединены общим значением действия. Например: становиться в тупик, терять голову, обводить вокруг пальца, лезть в бутылку.

3. Адъективные (от лат. adjectivum - прилагательное) фразеологизмы обозначают качественную характеристику лица (мало каши ел, себе на уме, не от мира сего) и качественную характеристику предмета (с иголочки, пальчики оближешь).

4. Адвербиальные (от лат. adverbium - наречие) фразеологизмы имеют значение качественной характеристики действия (не покладая рук – усердно, без устали; с грехом пополам – с большим трудом; что есть духу – очень быстро; через пень колоду – плохо, небрежно) или степени качественной характеристики (до мозга костей – всем существом, целиком, полностью; на все сто – полный, законченный).

5. «Междометные фразеологизмы служат для выражения различных чувств, эмоций, волевых побуждений [3]. Например: ну и ну!- разг., употребляется при выражении удивления; чёрт возьми! – разг., восклицание удивления, досады или негодования; знай наших! – разг. шутл., о восхвалении самого себя; в добрый час! – пожелание удачи; милости просим – выражение вежливого приглашения и т.д.»

Ни устная, ни письменная речь не обходятся без фразеологизмов. Вводятся в материал учебников они намеренно. Зачастую фразеологизмы помещаются в учебнике так, чтобы их было легко соотносить с определенными частями речи. Среди фразеологизмов имеются такие, которые состоят из существительного с предлогом. Это доступный тип, и студентам под силу подобрать примеры подобной конструкции в русском языке и адекватные в их родном: под рукой – кул тагида; на глазах – куз олдида. Вторую группу составляют наиболее продуктивные как в русском, так и узбекском языке фразеологизмы, выраженные прилагательным и существительным: золотые руки – олтин куллар. Третья группа, обычно не вызывающая особых затруднений, это

фразеологизмы со сравнительными союзами как, точно, словно: как убитый- уликка ухшаб. Большинство фразеологизмов состоит из глагола и существительного (без предлога и с предлогом): прийти в голову, броситься в глаза. В учебниках имеется немало фразеологизмов с местоимениями: вести себя, прийти в себя; с причастиями и деепричастиями: как убитый, засучив рукава, сложа руки. Как правило, студенты привыкли полагаться на цитирование при работе с текстом. Поэтому те случаи, когда преподаватель задает вопросы «Как? Почему?», а ответы на них прямо не указаны в тексте, могут запутать учащихся. В связи с этим мы считаем, что для ответа на такие вопросы необходимо оказывать учащимся необходимую им поддержку на всех уровнях языка, фонетическом, лексико-грамматическом, а также на общем уровне текста [4].

Выводы. Таким образом, следует опираться на конкретное значение, взятое с учетом фразеологического окружения. Для передачи смысла подобных фразеологизмов следует пользоваться описательным способом, семантически близкими или тождественными фразеологическими единицами, калькированием. Часть устойчивых оборотов подлежит объяснению на русском языке в связи с анализом конкретного текста и выяснением его основной мысли.

В условиях университета для работы над устойчивыми выражениями можно использовать ряд устных и письменных упражнений, направленных не только на раскрытие значения, но и на сознательное использование их в речи. Идея создания типологии словарей в плане отражения в них «реальной лингвистической действительности», «единой сложной ткани» принадлежит академику Л.В. Щербе. Он отмечал необходимость представить все основные слова как элементы некой единой системы, чтобы были учтены системные отношения внутри слова и фразеологизма, внешние системные связи слова и фразеологических единиц на уровне языка в целом. Фразеологические словари оказывают большую помощь в национальных группах при изучении русских фразеологизмов. Необходимо остановить свой выбор именно на том словаре, который включает в себя основной минимум фразеологических оборотов, а также показывает их наиболее типичные и характерные связи.

Использованная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., Издательство ИКАР, 2009. - 139 с.
2. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимики в русской речи: лингвострановедческий словарь. - М.,1991.-170 с.
3. Бабкин А.М. Русская фразеология, её развитие и источники. Л., 1970. - 262 с.

4. Ullieva S.Kh. Specific Aspects of Linguistic Study of Literary Characters. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, Volume 16, 2023. -p.38. https://zienjournals.com/

УДК 371. 3:4Р

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Холбаева Д.Д.
старший преподаватель Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация: *в данной статье излагается практическая методика ускоренного обучения правил русского языка, позволяющая научить русскому языку намного быстрее обычного. Своеобразие методики обусловлено тем, что она строит обучение орфографии и пунктуации русского языка без предварительного заучивания правил, а непосредственно в ходе выполнения письменной речи. Учащийся, хотя и не заучивает правила дословно, но всегда готов рассказать своими словами содержание и суть правил.*

Ключевые слова: методика, ускоренное обучение, правила, учебная деятельность, самостоятельность, интеллектуальный.

Features of the method of accelerated learning in teaching the Russian language

Abstract: This article describes a practical methodology for accelerated learning of the rules of the Russian language, which allows you to teach the Russian language much faster than usual. The originality of the methodology is due to the fact that it builds the teaching of spelling and punctuation of the Russian language without prior memorization of the rules, but directly in the course of writing. The student, although he does not memorize the rules verbatim, is always ready to tell in his own words the content and essence of the rules.

Keywords: methodology, accelerated learning, rules, learning activities, independence, intellectual.

Термин «ускоренное обучение» не является строго научным понятием. Под ним понимается просто «правильное обучение», организуемое по методике, основанной на психологической теории усвоения знаний и умений.

При этом ускоряется сам процесс усвоения и, кроме того, становится доступным и лёгким учебный материал для всех, в том числе и для тех, кому он труден и при «медленном» обучении.

Несколько советов преподавателям по особенностям применения ускоренного обучения орфографии и пунктуации русского языка:

Первый. Ни в коем случае не требовать от учащихся специального заучивания правил. Они в ходе занятий запомнятся непроизвольно, а усвоение пойдёт легко и быстро.

Второй. Одно и то же упражнение дважды не повторять, так как это не прибавляет теоретических знаний, не даёт интеллектуального развития, а рождает стереотипы и не интересно учащимся.

Третий. Если в ходе упражнений правила в значительной степени запомнились и учащийся стал уже выполнять, самостоятельно, многие задания, уже не заглядывая в правила, и при этом действуя достаточно уверенно, то нужно ограничить или затруднить ему доступ к правилам, но не запрещать заглядывать в них при необходимости. Это гарантирует безошибочность. Лучше медленно, но верно!

Четвёртый. Ни в коем случае не торопить учащихся, не подгонять их, а дать возможность каждому двигаться своим темпом (индивидуальный подход), так как со временем возможности их сравняются и все они будут работать достаточно быстро и при этом безошибочно.

Пятый. Можно использовать данную методику для подтягивания слабоуспевающих, если не удастся для всей группы. Используя данную методику для всей группы, нужно иметь ввиду, что из-за разного исходного уровня орфографической и пунктуационной грамотности, могут возникнуть психологические трудности, когда рядом сидит сильный и слабый учащийся, активный-пассивный, старательный-ленивый и т.д. А во время занятий время от времени менять их состав, перемещая их из одной микрогруппы в другую, и, тем самым, поддерживать общую активность учащихся, одновременно повышая степень контактности пассивных и несмелых, расширяя опыт продуктивного интеллектуального взаимодействия всех.

Шестой. Преподавателю надо отказаться от привычки всё время объяснять, растолковывать и «разжёвывать». Для преподавателя должны перестать существовать «двойки» и «тройки» для оценки успехов и неудач учащихся, тем более неудовлетворительные оценки не должны быть для них каким-то средством подстёгивания учащихся. Все оценки надо давать в виде подсчёта количества ошибок, их уменьшения и исключения или, наоборот, возрастания каких-то случайных или систематических ошибок и объяснения их причин.

Седьмой. Оценки надо объявлять в том случае, если они не ниже «четвёрок» и «пятёрок» это стимулирует, усиливает мотивацию. Учащийся будет чётко представлять за что конкретно он заслужил эту оценку.

Восьмой. Можно и нужно задавать на дом задания творческого характера. Ни в коем случае не давать на дом учебно-методические материалы (схемы, карточки, бланки, тексты упражнений и т.д.). Самому преподавателю надо проявлять максимум творчества, инициативы, выдумки и находчивости, чтобы вносить постоянно элементы нового в

упражнения и форму их предъявления. Каждые 15-20 минут надо менять формы работы, чтобы учащиеся не заскучали, разнообразные дидактические материалы, желательно, поручать изготавливать самим обучающимся.

Для усвоения принципов расстановки знаков препинания и пунктуации как системы, а не как беспорядочный набор отдельных правил, нужна практика выполнения письменной речевой деятельности. Придерживаться такого подхода к обучению означает признавать, что условием эффективного усвоения знаний является собственная деятельность обучаемого, а не преподнесенные ему учителем готовые знания для запоминания, значит, нужно позаботиться о том, чтобы выполнение упражнений составляло такую учебную деятельность, которая была бы адекватна реальной письменной речевой деятельности, которой человек обычно занимается в своей повседневной практике.

В процессе учебной деятельности учащиеся овладевают пунктуацией при выполнении письменных упражнений, в которых ставятся различные пунктуационные задачи. И чем разнообразнее по целям, стилю, близости к жизни, литературным традициям, богатству применяемых языковых средств и прочим параметрам будут эти упражнения, тем ближе путь достижения пунктуационной грамотности обучаемых.

Разнообразия упражнений по содержанию довольно легко достичь путем обращения к текстам художественных произведений. А вот достижение разнообразия, диктуемого психологическими условиями эффективности учебной деятельности, всецело зависит от учителя, его замысла и творчества, от поставленных им самим задач на каждый данный момент, урок или период обучения.

Какие разнообразные формы упражнений бывают или в принципе могут быть? Назовем некоторые из них:

1.Упражнения на расстановку знаков препинания там, где они пропущены;

2.Упражнения на поиск и устранение неправильно поставленных знаков;

3.Упражнения со «слепым текстом», где вообще не поставлено никаких знаков препинания, даже между предложениями (нет вообще и прописных букв, чтобы учащийся мог увидеть конец одного и начало другого предложения);

4.Упражнения с авторскими знаками препинания, которые расставлены не по «школьным правилам» и которыми писатель выражает авторскую интонацию, свое личное отношение к предмету разговора, что обычно характерно для художественного произведения, особенно для поэзии;

Еще одной формой является составление упражнений и взаимная проверка правильности их составления друг у друга, а также проверка диктантов, изложений, сочинений, написанных на уроке.

Формы предъявляемых упражнений, несмотря на их многообразие, позволяют направлять учебную деятельность обучаемых на решение двух

основных задач: а) расставлять все необходимые знаки и б) находить и исправлять расставленные ошибочно или нарочито неправильно (в педагогических целях) знаки. И, главное, во всех случаях учащийся должен делать это сознательно (осознанно, обдуманно, осмысленно), а значит, уметь объяснять свои действия.

Что касается особого, не по «школьным правилам» авторского употребления знаков препинания, то здесь требуется только объяснение, так как любое «исправление» только исказит авторскую мысль.

При выполнении подобных упражнений происходит понимание и усвоение пунктуации через объяснение смысла именно такого употребления авторами данного знака препинания. Это и есть применение в обучении смыслового принципа правильного написания текстов.

Есть некоторые особенности организации работы учащихся при изучении пунктуации, отличающие ее от работы при изучении орфографии, поэтому учитель должен проинструктировать учащихся.

Пунктуационные правила, в отличие от орфографических, являются не только нормативными, но и смысловыми. Требования в них порой не так жестко однозначны, как в орфографических правилах, отчего несколько чаще встречаются так называемые трудные и спорные случаи: иногда во внешне похожих ситуациях приходится употреблять разные знаки препинания, т.е. расходятся синтаксические и смысловые признаки выбора нужного знака препинания.

Пунктуационные правила более гибки и изменчивы, чем орфографические, которые не изменялись последние сорок с лишним лет. Все эти явления в синтаксической системе языка связаны с изменениями в социальной жизни, с потерей некоторых культурных традиций, равно как и с приобретением новых. Вообще пунктуация заметно подвержена влиянию исторически изменяющейся социальной среды, поскольку нормативность ее правил основана на принципе: изменяются смысловые акценты человеческой жизни - меняется стиль речи, язык общения, а с ними, естественно, и пунктуация, выражающая их смысл. Поэтому расстановка знаков препинания - это не застывший процесс.

У людей, познакомившихся с данной методикой, обычно возникает вопрос: почему ее разработали не лингвисты и филологи, а психологи, и только сейчас, а не раньше, ведь наличие острой потребности в повышении эффективности преподавания русского языка существует давно. Чем это объяснить?

Дело в том, что психолог, в отличие от лингвиста и филолога, занимается не законами и нормами речи и языка, а тем, как и почему они усваиваются человеком легко и быстро или, наоборот, трудно и долго. Если лингвист и филолог изучают сам язык и речь как таковые, то для психолога предметом исследования выступает человек, познающий их законы.

Эта методика прошла долгий путь, потому что между научной теорией и ее внедрением в массовую практику существует известный разрыв. Были проведены специальные прикладные исследования по реализации психологической теории учения в конкретных практических методиках.

Как известно, в русской орфографии слишком много правил, и все их запомнить чрезвычайно трудно. В орфографическом словаре (1956 г.) насчитывается 124 правила (с тех пор они не менялись). По традиционной методике изучающему русский язык человеку нужно все эти правила выучить, чтобы грамотно писать. Особенно трудно, если правила учить вне смыслового контекста речи, так как практически невозможно выучить столько изолированных друг, от друга и оторванных от реальной речевой деятельности правил. И нет ничего удивительного, что выпускники школ пишут с ошибками. И став уже взрослыми, они продолжают писать неграмотно, потому что некогда и негде научиться грамотному письму, если уж не удалось сделать это за одиннадцать школьных лет.

Короче говоря, писать с ошибками стало явлением столь обычным, что большую тревогу из-за этого в обществе не бьют, хотя иногда в печати выражается беспокойство по данному поводу после вступительных экзаменов в вузы. Так, один из ректоров технического вуза сетовал, что многие подготовленные в области математики и физики молодые люди из-за множества ошибок в диктанте остаются за порогом вуза.

Для объяснения причин такого неутешительного состояния языковой грамотности выпускников школы совершенно недостаточно сослаться на чрезмерное количество правил орфографии и пунктуации, которые и действительно нельзя полностью запомнить. Такое объяснение равносильно признанию невозможности овладения правилами русской грамматики всеми учащимися. Такое допущение возможно только при полной безысходности ситуации. А это не так!

Вопрос надо ставить по-другому: если невозможно запомнить такое обилие правил для грамотного письма, то нельзя ли вообще отказаться от заучивания принудительного запоминания правил, а научиться писать грамотно, идя другим путем.

Психологическая теория обучения утверждает, что вообще не должно быть заучивания на память, так как такое знание нельзя применить на практике, а можно только воспроизвести (когда спросят, чтобы проверить, запомнилось ли, но это бывает лишь в школе, а не в жизни).

Однако орфография и пунктуация и другие правила грамматики изучаются не для озвучивания, а для применения на практике при выполнении письменной речевой деятельности.

Итак, на существенный вопрос: «Почему выпускники школ пишут с ошибками?» есть два ответа: «потому что слишком много правил» и «Потому что при обучении делается неверный акцент на запоминание правил, а не на применение их на практике». Нужно не просто знать и

помнить, а надо уметь, ибо знание правила - не цель, а средство, орудие, инструмент деятельности.

Таким образом, вся учебная деятельность учащихся протекает самостоятельно в форме решения ими мыслительных задач, составляющих содержание упражнений. При такой организации учебной работы учащихся на преподавателя возлагается функция управления их самостоятельной познавательной деятельностью.

Использованная литература

1. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 208 с.
2.Бадмаев Б. Ц., Хозиев Б. И. Методика ускоренного обучения русскому языку: Методическое пособие для учителя / Сер. «Б-ка учителя-словесника» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.232с.
3.Голиш Л.В. Современные технологии обучения. Проектирование и планирование педагогических технологий. – Т., 2011.
4.Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка /под ред. Г.В. Карпюка. – М: Просвещение, 2010.
5.Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка /Под ред. Ш.М. Кариевой. – Т., 2009.
6. Лебединский С.И.·Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 300 с. (электронная версия).

УДК 371.3:4р

ИННОВАЦИИ И ПЕРЕДОВОЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аллаярова Д.К.
преподаватель Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация. *Традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. Концепция современного образования определила цель профессиональной деятельности преподавателя – сформировать у учащихся способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении. Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности студентов. Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий*

обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса, его управлении и др.

Ключевые слова и фразы: *«Составь слово», «Третий лишний», «Переводчик», формы, методы, «преподаватель – студент», оборудования*

Современные педагоги признают, что в развитии творческих способностей, интеллектуальной деятельности максимальные возможности представляет технология проблемного обучения. Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманска, А.К.Мынбаева, З.М.Садвакасова. В целом можно говорить о двух группах стратегий: непосредственно влияющих на научение и способствующих научению. К числу первых могут быть отнесены [1]:

- ✓ когнитивные стратегии, которые используются учащимися для осмысления материала,
- ✓ стратегии запоминания – для его сохранения в памяти,
- ✓ компенсаторные стратегии – помогают справиться с затруднениями, возникающими в процессе общения.
- ✓ К числу вторых – стратегии, связанные с созданием условий для обучения и способствующие преодолению психологических трудностей в овладении языком.

В последние десятилетия в связи с развитием современных образовательных технологий в учебный процесс стали широко внедряться аудио и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение. Информационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях. В полной мере это относится к преподаванию иностранных языков особенно за рубежом, где непосредственный контакт с изучаемым языком ограничен.

В рамках данной технологии студент действительно становится активным субъектом учебного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи. Цель таких методик — активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания. Инновационное обучение предполагает обязательное включение учащихся в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями.

Особенностями инновационного обучения являются [2]:

- ✓ работа на опережение, предвосхищение развития;
- ✓ открытость к будущему;
- ✓ направленность на личность, её развитие;
- ✓ обязательное присутствие элементов творчества;

- ✓ партнёрский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и др.

Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно- воспитательного процесса, его управлении и др.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень. Разные уровни знаний усвоение определяются его качеством, что означает определенные символы, характеристики приобретенных знаний, навыков и умений. Например, (сила, глубина, эффективность, гибкость, эффективность и т. д.) в дополнение; оценка отражает не только объем и уровень, но и качество усвоения знаний [6].

На уроке следует применять перспективные методические приёмы для развития креативных способностей учащихся: кластеры, инсерт (при самостоятельном изучении теоретического материала), заполнение таблиц, двучастный дневник, чтение с остановками, совместный поиск, перекрёстную дискуссию, круглый стол; применять элементы ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач): «Удивляй!» (при знакомстве с биографией писателя), «Лови ошибку!»; классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, тесты, метод проектов (занятия по «Литературному краеведению») [3].

Использование проектной технологии: повысит и углубит интерес детей; разовьет творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления;

поможет студентам приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах).

Взаимодействия с группой на уроках и вне их, обеспечения сотрудничества обучающихся на уроке преподаватель-гуманитарий обязан создавать атмосферу доверия, взаимного уважения между преподавателем и учащимися, вовлекать учащихся в активную самостоятельную деятельность. На уроках - зачётах возможно осуществлять групповую работу, что способствует воспитанию коллективизма, создаются условия для раскрытия и проявления индивидуальных особенностей студентов. Кроме того, на таком уроке создаётся атмосфера сотрудничества студент – студенты, а участие

консультантов и ассистентов на этапе проверки обеспечивает сотрудничество преподаватель –студенты. Это связано не с языковыми причинами, а с внешними (внеязыковыми): ближайший контакт человека с окружающей средой, с ее представителями из животного мира определяет смысловое наполнение именно тех слов, которые номинируют наиболее близкие человеку разновидности [5].

Для развития интереса к русскому языку и литературе следует включать в урок исторические, этимологические справки, которые могут заинтересовать детей, проводить игровые формы работы: «Составь слово», «Третий лишний», «Переводчик», «Эрудит», «Собери пословицу», «Шеренга», «Перевёртыш», «Паутина слов» и др., использовать творческие эксперименты, метод проектов, нестандартные уроки, конкурсы, олимпиады.

В современном (—информационном) обществе одним из быстро развивающихся методик и вызывающий огромный интерес со стороны учащихся является применение интернет ресурсов как инновационный подход к обучению.

Идея использования Интернета в образовании не нова. Уже с начала 1990-х годов национальные и интернациональные компьютерные сети стали широко использоваться в учебных целях в рамках разных образовательных подходов. И учащиеся, и преподавателя смогли обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места. Новые дигитальные технологии освободили человеческий разум для более креативных задач, что способствует развитию личности. Это позволяет студентам творчески взаимодействовать и с одноклассниками, и с преподавателем [4].

Интернет можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе. Он используется и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу.

- ✓ Преподаватель, используя Интернет, может актуализировать материал собственных учебников;
- ✓ найти дополнительную информацию;
- ✓ самоконтроля;
- ✓ материалы;
- ✓ разместить учебную информацию;
- ✓ разработать интерактивные обучающие применить различные формы контроля и организовать обратную связь;
- ✓ осуществлять контакты между разными членами группы; работать с гипертекстами, аудио- и видео файлами и блогами.
- ✓ Учитывая психологические особенности студентов,

- ✓ испытывающих определенный стресс можно предложить строить процесс изучения и усвоения фразеологии под девизом «Обучение через развлечение».

Говоря о недостатках работы с применением Интернета, исследователи упоминают в качестве основного замкнутость учебных материалов на себя (невозможность выйти в живую сеть). Преодолеть этот недостаток можно, направив учащихся к конкретным сегментам Интернета, связанным с изучаемыми темами.

Выводы. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Даже Александр Адамский [3] утверждал, что: «Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения». Эту проблему можно решить следующим способом. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Использованная литература*:*

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках. М.: Педагогика-Пресс. № 4 2009г.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс. 1996.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 1987.
4. Доманский В. А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности. М.,1999.
5. Ullieva S.Kh. Anthroponyms as indicators in the evolution of cultural, linguistic processes and style in learning the Russian language. Web of scientist – International scientific research journal. – Volume 3, Issue 3, 2022. -p.523. file:///D:/Work/Innovative%20Academy/Innovative%20Academy%20journals/EJAR/Main%20documents%20-%20Asosiy%20fayllar/www.in-academy.uz
6. Umarova D.M., Allayarova D.K. Psychological and pedagogical bases for monitoring and evaluating the activities of students in the lessons of the Russian language. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 14, 2022. -p.34. www.geniusjournals.org

ПЕРЕХОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В МОРФОЛОГИИ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Жумаева Ф.Р.
к.п.н., доцент, Навоийский государственный педагогический институт

Аннотация: *Цель статьи заключается в рассмотрении вопроса о транспозиции в русской и узбекской лингвистике. Автором отмечается, что в лингвистике для обозначения явлений транспозиции используются разные термины. Анализ исследований, посвящённых разработке проблемы транспозиции частей речи, позволяет сделать следующие выводы: изучение частеречной транспозиции в лингвистике ведётся довольно активно. Имеются работы, посвящённые изучению транспозиции различных частей речи. Но, несмотря на довольно обширную литературу по транспозиции частей речи в русистике и отдельные изыскания в тюркологии, не представлены все возможные аспекты исследования. Принципиально новым и актуальным является сопоставительное исследование транспозиции частей речи в семантико-деривационном, функционально-стилистическом и лексикографическом аспектах в разноструктурных языках: русском и узбекском.*

Ключевые слова: транспозиция, переход, часть речи, лингвистика, аспект, переходность.

В современной русской и узбекской лингвистике имеются работы, посвящённые изучению частеречной транспозиции. Но, несмотря на довольно обширную литературу по транспозиции частей речи в русистике и отдельные изыскания в тюркологии, не представлены все возможные аспекты исследования: не рассмотрены разновидности перехода той или иной части речи в семантико-деривационном, функционально-стилистическом и лексикографическом аспектах в полном объёме.

В исследованиях А.М. Барзилович, В.В. Лопатина, В.В. Носковой, И.Ф. Протченко, М.Ф. Лукина, Е.П. Калечиц, О.М. Ким, В.В. Бабайцевой, А.Ф. Гальнутдиновой, И.В. Высоцкой, Д.А. Салимовой, Х.Г.Атаевой, Ж.Д. Эльтазарова, С.Махматкулова, А.Б.Пардаева, А.Э.Ботировой, З.С.Исакова, Д.Ш.Дадаева представлен анализ транспозиции слов разных частей речи.

В исследованиях А. Фитрата, Ю. Турсунова, Ф. Камола, А. Гулямова, Г. Абдурахмонова, Ш. Шоабдуракмонова, А. Ходжиева, Р. Кунгурова, М. Миртожиева, М. Содиковой, А. Нурмонова, Х. Неъматова, Р. Расулова, Г. Зикриллаева, И. Мадрахимова подчеркивается актуальность темы взаимодействия частей речи и необходимость её углубленного изучения. [5, 15-20]

В лингвистике для обозначения явлений транспозиции используются следующие термины: транспозиция, трансформация, трансформациология, функциональный омоним, конверсия, переход и др.

Транспозиция (от позднелат. transpositio – перестановка) – использование одной языковой единицы (слова, формы, конструкции) в функции другой языковой единицы.

В «Лингвистический энциклопедический словаре» дано следующее определение: Транспозиция – переход слова из одной части речи в другую или использование одной языковой формы в функции другой. [6, 519]

К лингвистическим причинам явлений переходности относятся следующие: 1) отсутствие в языке нужных слов и конструкций для выражения мысли; 2) стремление к экономии языковых средств; 3) многоаспектность единиц языка; 4) потребность в дифференциации смысловых связей и отношений; 5) семантическая емкость синкретичных образований; 6) потребность самой структуры языка.

В современном русском языке существует 14 видов транспозиции: субстантивация (переход в имена существительные), адъективация (переход в имена прилагательные), нумерализация (переход в имена числительные), прономинализация (переход в местоимения), адвербиализация (переход в наречия), вербализация (оглаголивание – переход в глаголы) и др. [4, 458]

В лингвистической литературе разграничивают константную (узуальную) и окказиональную трансформацию. «Узуальная субстантивация чаще всего наблюдается среди прилагательных и причастий, которые знают также и окказиональную субстантивацию. Примеры узуальной субстантивации: *пожарный, набережная, мостовая, горничная, учительская, парикмахерская, прачечная, кондитерская, столовая, купчая, накладная, пивная, мороженое, сладкое, шампанское, насекомое* и многие други. Местоимения, междометия, служебные слова обычно подвергаются окказиональной субстантивации». [3] Близки к названным выше понятия полная и неполная, обратимая и необратимая трансформация.

Некоторые лингвисты (М.Ф. Лукин, М.А. Каламова) выделяют полный и неполный переход.

Термин «трансформациология» предложен В.Н.Мигириным. Трансформациология – раздел морфологии, изучающий проблемы переходности в области частей речи и контаминантов. [6]

Термин «функциональный омоним» впервые встречается в монографии О.С. Ахмановой «Очерки по общей и русской лексикологии».

В узбекском языкознании А.К. Гулямов один из первых начал изучать тему перехода частей речи. Он в 1954 году опубликовал статью «К вопросу об адвербиализации в узбекском языке». В данной статье переход указывается как лексический или морфолого-синтаксический

способ словообразования, и утверждается, что этот способ является весьма продуктивным в современном узбекском языке. [2, 3-15]

Ж.Д. Эльтазаровым определены и анализированы виды переходов между частями речи в современном узбекском языке и их эмиграционная, а также иммиграционная форма; определен взаимопереход между знаменательными частями речи как трансформационный переход, случаи взаимоперехода между знаменательными, служебными и отдельными категориями частей речи как результат процессов эволюции и семантико-структурной оптимизации языка. [10]

Основные черты адъективации и субстантивации причастий русского и узбекского языков с точки зрения сравнительно-типологического анализа изучала А. Бегматова. Исследователь отмечает, что в русском языке субстантивация является одним из основных способов словообразования и по интенсивности не уступает адъективации, а в узбекском языке, наоборот, адъективация является наиболее продуктивным путем словообразования (имеется в виду морфолого-синтаксический способ). [1]

Результаты анализа толкового словаря узбекского языка показали, что явление адъективации распространено в узбекском языке. [11] При этом отсубстантивная адъективация является самым продуктивным видом транспозиции. Из 114 рассмотренных примеров в толковом словаре узбекского языка на адъективацию существительного выявлен всего 101 пример. Существительное: ***Yoshini*** *yashab, oshini oshagan. Uzoq umr ko‘rgan, qari* (о человеке). Прилагательное: ***Yosh*** *odam.* ***Yosh*** *juvon.* ***Yosh*** *kelsa – ishga, qari kelsa – oshga.* (Пословица) [11]

В монографии «Имя прилагательное в современном узбекском языке» М. Садыковой изучено использование слов из других категорий в функции прилагательных. Точно так же, как прилагательные используются вместо существительных, слова других частей речи (например, существительные, причастия, деепричастия) могут использоваться вместо прилагательных. Часто в качестве определений выступают существительные (слова, обозначающие материал предмета). Например, ***chit ko‘ylak, rezinka etik. Ikromjon... yog‘och oyog‘iga... suykalayotgan mushukning shikoyatli miyovlashiga loqayd qarab o‘tiribdi.*** **(Said Ahmad).** Существительные употребляются в переносном или эмоционально-экспрессивном значении и выполняют функцию определения: ***zahar odam, tilla bola, shakar qiz, kumush suv, zumrad yaproq и др.*** Причастия выражают значение признака и употребляются в функции прилагательного: ***kelishgan yigit, oqar suv.*** **[9]**

В докторской диссертации (DSc) А.Б. Пардаева определён статус служебных слов узбекского языка в лингвистической системе, выявлены их источники и способы обогащения, историческое и постепенное развитие, а также функционально-стилистические и субстанциально-прагматические особенности; выявлена особая роль явления

грамматикализации при переходе самостоятельных лексем в служебные слова, выяснена взаимосвязь общего и частного грамматических значений в них, доказано, что эти единицы находятся в промежуточной третьей позиции в противоречии «слово — «морфема»; обоснован взаимный переход служебных частей речи (предлога в союз, союза в частицу, частицы в союз) и определено наличие в этих единицах пресуппозитивного признака; доказывается, что служебные слова в тексте выражают различные прагматические значения, связанные с выражением авторского художественного замысла, и обосновано формирование функций частиц: «оживление» нового текста, придания ему дискурсивного духа. В результате расширения возможностей общения в узбекском литературном языке наряду со всеми частями речи в состав служебных слов добавляются новые единицы, увеличиваются их грамматические и прагматические возможности, что раскрыто на основе точных примеров. [8, 117-125]

В узбекском языке одно и то же слово может использоваться в функции разных частей речи. Рассмотрим функционирование наречия «keyin» (потом).

В предложении 1) *Xo‘p, hozir taqmasang, cho‘ntakka sol, uyingga yashir,* ***keyin*** *taqasan.* (Oybek, Tanlangan asarlar.) Здесь слово «keyin» выполняет функцию наречия.

2) Agar [qovun] yaxshi bulsa, xalq yeb, sizni duo qiladi, men o‘zim yemayman. ***Keyin****, kim biladi, bir palakdan har xil qovun yetishadi.. Uch so‘lkavoy beraman, xup deng.* (Oybek, Tanlangan asarlar.) В этом примере «keyin» является вводным словом.

3) *– Xammaga zehn solib o‘tirgan Safarov.. Bo‘taboy akadan* ***keyin*** *o‘shanga [Ro‘zimatga] so‘z berdi.* (A. Qaxxor, Qo‘shchinor chiroqlari.) *Sidiqjon ovqatdan* ***keyin*** *qo‘liga gazeta olgan edi, bir maqolani yarimlatmasdan, ko‘zi suzildi.* (A. Qaxxor, Qo‘shchinor chiroqlari.) В данных предложениях слово «keyin» употребляется в значении послелога (ko‘makchi) («после кого, после чего»).

4) Также наречие «keyin» может связывать придаточное причины или времени с главным предложением: выполнять функцию подчинительного союза. *Qo‘l kalta bo‘lgandan* ***keyin****, qayoqqa uzatasan?* (Oybek, Tanlangan asarlar.) *Yopyg‘ dunyodan umiding bo‘lmagandan* ***keyin****, darchang qiyshiq turdi nima buldi-yu, to‘g‘ri turdi nima bo‘ldi. Bunaqa narsalar.. orzu-havasga bog‘liq.* (A. Qaxxor, Qo‘shchinor chiroqlari.) *Bu ishlar bir qadar bitgandan* ***keyin****, Sidiqjon onasini olib kelgani Bahrobodga bordi.* (A. Qaxxor, Qo‘shchinor chiroqlari.)

Из примеров можно сделать выводы о том, что в узбекском языке наречие “*keyin*” может употребляться в функции вводного слова, послелога, подчинительного союза.

В узбекском языкознании частеречную транспозицию следует отнести к малоизученной сфере. На наш взгляд, актуальным является

сопоставительное исследование семантико-деривационного, функционально-стилистического и лексикографического аспектов транспозиции частей речи в разноструктурных языках: русском и узбекском, которое предполагает использование методов лингвистического описания, функционально-логической интерпретации, метода компонентного анализа, метода лингвокультурологического анализа, также статистического и сопоставительного метода, что является объектом дальнейших наших исследований.

Таким образом, в современном русском и узбекском языках использование одной языковой единицы (слова, формы, конструкции) в функции другой языковой единицы встречается довольно часто; при транспозиции частей речи происходит изменение не только в семантике, но и в грамматических свойствах исходного слова, которое приводит к переходу его в иной лексико-грамматический класс. В наших исследованиях выявлено, что в русском языке в наибольшей степени адъективация свойственна причастиям, а в узбекском языке отсубстантивная адъективация является самым продуктивным видом транспозиции. В русском языке случаи перехода наречий в прилагательные отсутствуют. В узбекском языке, несмотря на то, что адъективация на базе наречий и причастий возможна, она не является продуктивным подвидом конверсии.

Использованная литература

1. Бегматова А. Транспозиционные возможности причастий в русском и узбекском языках. – file:///C:/ 20(1).pdf
2. Гулямов А. К. К вопросу об адвербиализации в узбекском языке // Учёные записки ТашГПИ им. Низами. Филологический сборник. Вып.2. – Ташкент: Госучпедгиз, 1954. – С. 3-15
3. Jumaeva F. R., Mamurova F. N. Transposition of parts of speech as a non-morphological method of word formation //ISJ Theoretical & Applied Science, 10 (102). – 2021. – С. 566-572.
4. Жумаева, Ф. Р. Типы транспозиции частей речи в современном русском языке / Ф. Р. Жумаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 468-472. — URL: https://moluch.ru/archive/389/85522/ (дата обращения: 12.07.2022).
5. Жумаева Ф. Р. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов внутри частей речи: //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2021. – №. 3. – С. 15-20.
6.Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия,1990. – 685 с.
7. Мигирин В. Н. Очерки по теории процессов переходности в русском языке. – Бельцы, 1971. – 138 с.

8. Пардаев А. Ўзбек тили ёрдамчи сўз туркумларининг лисоний тизимдаги ўрни ва лингвопрагматик таҳлили. – Тошкент, 2013. – 264 бет. С. 117-125: Ёрдамчи сўз туркумларида транспозиция ҳодисаси.
9. Садыкова Максуда. Ҳозирги ўзбек тилида сифат (Имя прилагательное в современном узбекском языке). – Тошкент, 1974. - 128 с. 57 стр.
10. Эльтазаров Ж. Д. Взаимосвязь и переход частей речи в узбекском языке: Автореф. дис. док. филол. наук. – Самарканд, 2005. - 50 с.
11. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А. Мадвалиев таҳрири остида. - Тошкент, 2020. – 680 б.

УДК 371.3:4р

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГРАМОТНОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ташева Д.С.
преподаватель Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация. *Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

Ключевые слова и фразы: возможность, деятельность, учение, учебные цели, достижения, контроль, оценка, процесс, результаты.

В настоящее время университет пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного - квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого - то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества [1].

Иными словами, университет должен студента: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). К

сожалению, на сегодняшний день эти задачи не нашли положительного решения. Можно говорить пока ещё о достаточно низком уровне их сформированности у учащихся наших университетов.

Пока на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень (ниже низкого) умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие - выйдя из стен университета, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Вот почему перед университетом остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты [2].

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [1].

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия в процессе обучения в университете выполняют следующие функции:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [3].

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе. Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения студента с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками. Из общения и саморегуляции вырастает способность студента регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих, и в первую очередь оценок близкого взрослого, формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия студента [3].

Содержание и способы коммуникации обусловливают развитие способности студента к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативного компонента.

По мере становления личностных действий студента функционирование и развитие универсальных учебных действий претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты студента, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное

чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Однако новые образовательные технологии предлагают инновационные модели для построения такого образовательный процесс, где взаимосвязаны деятельность преподавателя и студента, направленная на решение как учебной, так и практической важная задача, выйти на первый план [4].

Выделяются следующие этапы усвоения учебного материала: первичное ознакомление, осмысление материала, закрепление материала и овладение материалом.

Начальный этап ознакомления с учебным материалом имеет большое значение для всего процесса усвоения. Не менее важно на этом этапе то, что предстоит восприятию, а именно апперцепция. Она включает активное сознательное отношение личности к воспринимаемому, которое не исчерпывается содержанием представлений и не сводится к их массе.

Мыслительная работа охватывает восприятие со всех сторон: предваряя его, в него включаясь и над ним надстраиваясь. Осмысление - это второй этап. Он, входя в первый, является основой третьего этапа - запоминания.

Запоминание (закрепление) учебного материала - это не только постоянное осмысление, включение в новые смысловые связи, но и переосмысление этого материала. Уточняя, формулируя свою мысль, человек формирует ее; вместе с тем он прочно ее запечатлевает. Отсюда следуют два вывода: собственное изложение учащихся должно быть специально предусмотрено в организации учебной деятельности и особенно важно готовить первое самостоятельное воспроизведение обучающимися усваиваемого материала.

Овладение материалом - это возможность оперировать им в различных условиях, применяя его на практике. На этом этапе усвоения овладение знаниями направлено уже не на учение, а на другие, практические, цели. Это жизненный контекст, в котором знания и умения обретают иные качества [1]. Владение универсальными учебными действиями позволяет учащимся успешно осваивать информацию на всех этапах. Специфика интерпретации текста на уроках русского языка

заключается в том, что при анализе аутентичного материала учащиеся одновременно получают как эстетическую, так и лингвистическую информацию [3].

Итак, овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности [4]. Таким образом, Государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Рассмотренная система универсальных учебных действий позволяет использовать в образовательном процессе принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности студента и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Использованная литература:

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 1987.
2. Доманский В. А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности. М.,1999.
3. Ullieva S.Kh. Specific aspects of linguistic study of literary characters. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, Volume 16, 2023. -p.38. https://zienjournals.com/=x- 0
4. Tasheva D.S., Kubaeva N.A, Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. -p.37. www.geniusjournals.org

4 - SHO‘BA. XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA INTERFAOL METODLARGA USTUVORLIK BERISHNING AHAMIYATI

ЗАИМСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (ПО ДАННЫМ ФОРМ ЧИСЛА)

Маматкулова Ш.Дж.
к.ф.н., доцент Самаркандского государственного института иностранных языков

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль и значение заимствованные слова, который часто сохраняют свое множественное число в том форме в какой они стояли в языке, из которого были заимствованы. Из сказанного видно, какой разнобой царит в образовании множественного числа этой группы существительных*

Ключевые слова: заимствованных слов, склонению, материал, стандартный, правила

ANNOTATION

This article is about borrowing words which except plural form of foreign numbers they can have usual English plural forms too. Some of them have got only plural form, the others have only one form for both numders.

We often come across them in novels and scientific literature. Many plural forms of English language have remained their singular forms and that is why they use in any style.

Keywords: loanwords, declension, material, standard, rules

Заимствованные слова очень часто сохраняют свое множественное число в том форме, в какой они стояли в языке, из которого были заимствованы. Некоторые из заимствованных слов, кроме формы иностранного множественного числа, могут иметь и обычную форму английского множественного числа. Другие имеют только форму множественного числа, у третьих есть одна форма для обоих чисел. Довольно большое количество этих существительных чаще имеют английскую форму множественного числа. Из сказанного видно, какой разнобой царит в образовании множественного числа этой группы существительных. Поскольку многие из них довольно часто встречаются и в художественной, и в научной литературе, представляется необходимым привести формирование множественного числа этой группы существительных в какую-то более или менее стройную систему.

Авторы классических грамматик (Jespersen – 1961 – 1965;Kruisinga - 1932; Poutsma - 1914) останавливаются довольно подробно на образовании множественного числа иностранных слов; особенно

Есперсен в ModernEnglishGrammar (orHistoricalPrinciples). Все авторы, кроме Керма (1960) (у которого не удалось обнаружить раздела, посвященного заимствованным формам множественного числа), делят все иностранные слова на несколько групп по определенным закономерностям в образовании множественного числа. Но часто в одну и те же группу попадают существительные, подчиняющиеся разным закономерностям.

Так, у Есперсена genus – genera, dogma – dogmata, stamen – stamina стоят в одной группе, когда было бы очень удобно и более понятно разделить их на разные группы. Поутсма строит закономерности образования множественного числа (например, латинских заимствований) на их принадлежность к тому или иному латинскому склонению. Он даёт много интересных сведений и глубоких замечаний, но воспользоваться этим практически довольно трудно. Кроме того, примеры Есперсена и Поутсмы архаичны (Мильтон, Шекспир и даже Чосер).

Далее по данным различных словарей предлагается определить свод правил, которые, возможно, облегчат усвоение этого объемистого материала. При этом используются цитатные подтверждения заимствований из таких словарей, как A Concise Dictionary, of English Idioms - 1985; A supplement to the Oxford English Dictionary – 1972; Longman Dictionary of Contemporary English – 1978 и другие.

1. Латинские заимствования Sg. - us; Pl. - i (э): nucleis – ядро - nuclei; termonus - конечнаяостановка - termini; focus -центр - foci: cactus – cacti;stimulus – стимул – stimul: Finally we were shown to the cell of a long corridor. It was like a terminus of a bad dream. (Miller. 17-19). It was like the Union of two magnets, of their dull grey termini; the ever searching part had at last come together (Miller, 70

Ряд слов из этой группы может иметь стандартные формы знаком отмечены слова, которые могут иметь также стандартные формы множественного числа:

Bonus, minus, campus, virus, ignoramus, status, impetus, prospectus, foetus.

The fact that flue is caused by numerous different viruses makes it hard to combat (1; 179 – 180).

2. Латинские заимствования: Sg. – a; Pl. – ae (i:) «antenna – антенна, щупальца – antennae: formula – формула – formulae; alga – морская водоросль – algae; vertebra – позвоночник – vertebrae; alumna – бывшая ученица – alumnae.

We shall fell deeply the honors of having an honorary alumna of old frasmus (S.Lewis,Ann Vickers, 38). She had to go out and address. Dinners of the League or the alumnae of the Phi Fan Sorority of Point Royal (S.Lewis).

Не следует смешивать эту группу с существительными на -a, имеющих стандартные формы множественного числа: visa, area, spa, idea, ballerina, rickshaw, insomnia, arena,

enigma, villa, aroma, panorama, etc.

According to the dates on the visas the couple had sailed six weeks before from Halifax (Maigret 73-74).

3. Латинские заимствования; Sg. Um; Pl. - adatum - данная величина - data; data - пласт - strata; memorandum - памятная записка - memoranda;sanatorium - санаторий - sanatoria; medium - средство, середина - media; serum - сыворотка - sera

There was no kind of hint, sketch or memorandum of any testamentary intention whatever (D).Last night the laboratory was broken into, and memoranda were stolen (Chr. Big. 50).

Многие слова на - um имеют только стандартные формы: geranium, museum, chrysanthemum, pendulum, album, etc.

4. Латинские заимствования: Sg. - ix, ex; Pl. - ices; apex - вершина - apices; index - указатель - indices; appendix - аппендикс, приложение - appendices (2;121 – 122).

At the end of the book there was an appendix (J.K.Jerome, There Men in a Bumull, 59). The Oxford Chekhov is an important undertaking. The notes are good, the appendices on the text and on the composition of the play informed and interesting (Specator).

5. Греческие заимствования: Sg. – is; Pl - es [i:z] basis - базис - bases; crisis - кризис - crisis; analysis - анализ - analyses - оазис - oases; axis - ось - axes; hypotheses; parenthesis - вводное слово - parenthesis; paralysis - паралич - paralyses.

She had no power at this crisis to resists (L.W.388).

I stood by him in his four great crises (Sourse,360). The Concise Oxford Dictionary of Current English, 1983, c.351-352).

Эта группа самая устойчивая из всех групп существительных с заимствованной формой числа, так как в ней нет стандартных параллельных форм. Она охватывает довольно большое количество общеупотребитеьных и специальных терминов, особенно медицинских. Таким образом, это не исключение, а правило. Эту группу слов целесообразно включить в элементарные грамматические пособия.

Смешние может возникнуть при образований единственного числа от множественного, поскольку написание окончания -es может быть понятно как стандартное. Во множественном числе появляются омографы: ax (e) – топор - axes [oeksi:z], axis - ось - axes [oe], base - база - bases [beisiz], basis - базис - bases[beisi:z], ellips -эллипс, овал - ellipses [Ilipsiz], ellipsis - эллипс, пропуск - ellipses [Ilipsi:z] [3,102].
Овал - ellipses [I‘lipsiz], ellipses [I’lipsi:z] [3;].
На этих омографах построена игра слов.
“You see the earth takes twenty-four hours to turn round on it’s axis”.

“Talking of axes, “said the Duchess”, “chop off her head”.(Alice,98).

6. Греческие заимствования: Sg - on; Pl - a phenomenon - явления - phenomena, “criterion - критерий - criteria, “automation - автомат - automata.

He was a phenomenon to her, not a human being: son of creature, greedy (LW.464). As men, personalities they were just accidents, sporadio, little unimportant phenomena (LW
260). (Starnes de with T. and Noyes G.E., 1946, 111- 112).

Наиболее употребительными являются вышеперечисленные три слова. Поэтому их легко запомнить и отграничивать от многочисленных слов на - on, имеющих стандартную форму множественного числа: comparison, lesson, unison, reason, jettison, mason, etc. Другие, более редкие слова этой группы: ephemeron, parhelion, ophelion, amphibian.

7. Греческие заимствования: Sg – a; Pl - ata, “dogma – догма – dogmata, “stigma – пятно – stigmata.

Эта форма множественного числа употребляется очень редко даже в научном стиле. Преимущественно она заменяется стандартной

8. Итальянские заимствования: Sg – o; Pl – I [I:]: “ tempo – темп, ритм – tempi; “concerto – концерт, музпроизведение – concerti.

Большинство итальянских заимствований связано с музыкальным искусством. Чаще всего они заменяются стандартными формами множественного числа [1; 191-192].

Французские заимствования: Sg -s, -x; (не произносится); Pl - s, x [z] (произносится) corps – армейский корпус - corps; pas' - шаг в танце - pas; chamois - серна - chamois; rendezvous; chassis - шасси - chassis; pincenez – пенсне – pince–nez.

Many uses will be found if we gather a corps of middlemen (R-s, 80). It isn’t his job to worry about. Such trifles as battalions, let alone individual lives. Why, hethinksinArmycorps (Aldington).

Это живой способ образования множественного числа. Его следует обязательно сообщать изучающим английский язык, конечно, на высшей ступени обучения, так как он
охватывает редко употребительные слова. Незнание особенностей этих слов может вызвать досадные ошибки при чтении и письме.
The first real wind of the adventure fills was fairly launched on a hectic life of our gay sails as we near the rendezvous parties, rendezvous night-clubs and strange meeting of all kinds (Aldington) (N.G.). (A.S.Hornby,1965, c.141-142).

10. Французские заимствования: Sg – eau [:], eu [ju:], ou [u:]; Pl – eaux [:z], eux [ju:z], oux [u:z]; “bureau – контора, конторка – bureaux, “adieu – прощание – adieux.

It was still on her mind when I bade adieu (D.D.) Presently Abbershaw, realizing hat he wished to be alone, made his adieux and went off. (A. Allingham, 166).

Это форма множественного числа встречается очень редко, даже в исключительных случаях для придания тексту ярко национального колорита. Чаще встречается стандартная форма.

He descended into his boat, followed by the continual adieux of Don Benito. (Melville, 77).

К этому же типу обычно относяти portmanteau, chateau, plateau, trousseau.

Но чаще они принимают стандартную форму множественного числа.

The portmanteaus and carpet – bags have been stowed away (D.Pick, 384)

Andianapoinimerina was the first to unify by conquest the people of this high plateaus.)

Многие русские заимствования с – eu никогда не принимают – x, например, milien, purlieu.

There were other, more significant changes which also had their origin here in the purlieus of the Bronx (Miller, 199).

По мере того, как иностранные слова ассимилируются английским языком, они приобретают стандартную форму множественного числа: fortula – fortulas, focus – focuses, memorandum(s), dogma(s), bandit(s), beau(s), cherub(s).

Иногда форма множественного числа переосмысляется в форму единственного числа и от неё образуется множественное число: data – datas.

Процесс аналогизации давно уже идет в английском языке. В настоящий период есть тенденция использовать две формы (иностранную и стандартную) для семантической дифференциации, например:

Index	-	indices	показатель степени в математике
Appendix	-	appendices	аппендикс в кишечнике
Bureau	-	bureaux	конторы
- bureaus			письменные столы
Genius	-	genii	духи
-		geniuses	гении

Однако эти различия иногда нарушаются. Из выщеперечисленных 10 групп наиболее частотны 1, 3, 5. Они чаще встречаются и в тексте, и в словаре, поскольку охватывают больше по сравнению с другими группами количество слов. Употреблен иностранных слов с заимствованной формой множественного числа придает тексту научный стилев оттенок особенно часто в периодике, публицистической и художественной литературе.

The most penetrating analysis of an act of speech is described in “behaviourist” terms, as a sequence of stimuli responses (Ullman). Like cows, hippopotami are dependent on minute microorganisms which life in their stomachs digestion of heir plant food (The Times).

Научный стиль изобилует иностранными терминами, которые обычно имеют форму числа, характерную именительного падежа тех языков, откуда они были заимствованы. Заимствованных форм

множественного числа имеет официально-деловой и канцелярский характер.

The cleark's office of Messrs. Dodson and Fogg was a dark mouldy, earthy smelling room… (D.Pick, 269). It's a piece of fadric, Mesdames, as the king of heaven himself wouldn't mind to put down in his parlour).

Иностранные формы множественного числа употребляются как стилистическое средство передального колорита места, в котором происходят события.

A group of people were standing guarded by carabinieri (Hemingway).

Иногда иностранные формы употребляются в поэзии и высокопарной прозе, в рафинированном и в разном языке.

Narcissi, the fairest of then all

Gaze on their eyes in the steam's recess,

They die of their own dear loviness (Shelley).

Многие иностранные формы множественного числа остаются единственными, и поэтому они употребляются в любом стиле.

The marries, if the attemps to live an ordinary life, the foci of infection may very well light up (251).

Стилистическая ограниченность этого способа образования числа,его явно антидемократический тип не мог не послужить основой для каламбуров, шуток, эпиграмм.

В американском студенческом сленге есть псевдонаучные модели: grimace -grimiwaitress - waitricompasscompi [5; 783].

LITERATURE

1. News M. The compact Edition of the Oxford English Dictionary. 1971
2. The Concise Oxford Dictionary of Current English. 1956
3. Webster`s Seventh New Collegiate Dictionary/ 1961
4. The Shorter Oxford Dictionary. 1965
5. American Spech. Vol.I. 1966.

This article devotes to the borrowings of grammatical forms in English language (according to the facts of forms) in belles- letters and scientific literature.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. Л., 1979.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.,1966.
3. Багдасарян В.Р. Лексические средства выражения неопределенной количественности в современном английском языке. Автореф. канд. дисс. М., 1987.
4. Маматкулова Ш.Дж. Сопоставительный анализ квантификации окружающего мира в таджикском и английском языках. Канд. дисс. Санкт-Петербург, 1996
5. Semiotics and language: An analytical dictionary. Bloomington, 1982.

6. Webster"s third new International dictionary of the English language. London, 1981.

THE ROLE OF ENGLISH IN THE DEVELOPMENT OF VETERINARY FIELD

Daminova G.I., Pirimova A.J.
Teachers, Academic Lyceum of Samarkand State University of Veterinary Medicine, Livestock and Biotechnologies

Abstract: *The field of veterinary medicine has been growing and evolving rapidly in recent years, driven by advances in technology, increased understanding of animal health and welfare, and a growing demand for veterinary services. As the field expands, so too does the need for effective communication between veterinary professionals, researchers, and practitioners around the world. English has become the language of choice for much of this communication, playing a critical role in the development and growth of the veterinary field.*

Key words: Veterinary field, English language, International communication, Scientific research, Professional development, Education, Terminology, Standardization, Globalization, Collaboration, Information exchange, Career opportunities, Multilingualism, Linguistic competence, Specialized language.

In this article, we will explore the role of English in the development of the veterinary field, examining its impact on veterinary education, research, and practice. We will discuss the importance of English proficiency for veterinary professionals, as well as the challenges and opportunities presented by the increasing use of English in the field. Finally, we will examine the implications of this trend for the future of veterinary medicine and the wider global community.

English has become the dominant language of scientific communication, and this trend has been reflected in the veterinary field. The use of English in veterinary education, research, and practice has become increasingly common, reflecting the need for effective communication between veterinary professionals, researchers, and practitioners around the world. As veterinary medicine becomes more globalized, English has become the de facto language of the profession, and proficiency in English has become a key factor in the success of veterinary professionals at all levels.

In the following sections, we will explore the ways in which English has impacted the veterinary field, examining its role in veterinary education, research, and practice, as well as the challenges and opportunities presented by the growing use of English in the profession. We will also examine the

implications of this trend for the future of veterinary medicine, and the wider global community.

The importance of English in the veterinary field cannot be overstated. As the field of veterinary medicine has evolved and expanded over time, so too has the need for veterinarians to be proficient in English. This is due in large part to the fact that English has become the primary language of scientific communication around the world, and as such, it is essential for veterinary professionals to have a strong command of the language.

The use of English in the veterinary field is particularly important in the areas of research and collaboration. As the field of veterinary medicine has become more globalized, it has become increasingly common for researchers and veterinary professionals from different parts of the world to work together on projects and studies. In order to effectively communicate and collaborate with colleagues from different countries, a shared language is essential. English has emerged as the lingua franca of the scientific community, and as such, it has become the language of choice for international collaboration in the veterinary field.

In addition to its importance in research and collaboration, English is also essential in the day-to-day work of veterinarians. As the field of veterinary medicine has become more specialized, with a growing number of veterinary professionals focusing on specific areas such as surgery, oncology, or dermatology, it has become increasingly important for veterinarians to be able to access and understand scientific literature in their respective fields. This requires a strong command of English, as the vast majority of scientific literature is published in English.

Moreover, English proficiency is crucial for veterinarians working in international organizations such as the World Health Organization (WHO) or the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). These organizations are responsible for developing and implementing policies and programs related to animal health and welfare on a global scale. In order to effectively participate in these organizations and contribute to their work, veterinarians must have a strong command of English.

Overall, the role of English in the veterinary field is multifaceted and essential. As the field continues to evolve and expand, proficiency in English will only become more important for veterinary professionals around the world. The following sections of this article will explore the specific ways in which English is used in the veterinary field and the importance of English proficiency for veterinary professionals.

In addition, English proficiency is also important for veterinary professionals who wish to participate in international conferences, publish research in international journals, or collaborate with colleagues from different parts of the world. English is the dominant language in the global scientific community, and the ability to communicate effectively in English is essential for advancing veterinary knowledge and innovation.

Furthermore, the role of English in the veterinary field extends beyond just communication. English language skills are necessary for accessing and understanding a vast range of veterinary literature, including textbooks, research papers, and other scholarly materials. Most of the veterinary literature is published in English, and without proficiency in the language, veterinary professionals may struggle to keep up with the latest advancements and techniques in the field.

Moreover, veterinary professionals need to be proficient in English to be able to navigate the rapidly evolving world of technology and its application in veterinary medicine. Technology has played a significant role in the development of the veterinary field, and its impact is only increasing. Advancements in areas such as imaging, genetics, and data analysis have led to significant improvements in veterinary diagnostics and treatment options. However, to effectively incorporate these technologies into their practice, veterinary professionals must have a solid understanding of English to understand technical documentation, communicate with technology vendors, and collaborate with other professionals working in the field.

In conclusion, the role of English in the development of the veterinary field is crucial. English language proficiency is essential for communication, accessing veterinary literature, and navigating the rapidly evolving world of technology in veterinary medicine. As the field continues to expand and become more globalized, the importance of English proficiency will only continue to grow, making it an indispensable skill for veterinary professionals worldwide.

Another aspect of the role of English in veterinary medicine is its importance in scientific communication. English is the dominant language of scientific publications, with the majority of high-impact veterinary journals publishing articles exclusively in English. This means that for veterinarians and researchers who want to disseminate their findings to a wider audience, proficiency in English is essential.

Moreover, international collaborations between veterinary researchers are increasingly common, and a common language is necessary for successful communication and collaboration. English is the language most commonly used for international communication, making it a key tool for veterinary professionals to engage with colleagues from different countries and cultures.

In addition to scientific communication, English proficiency is also important for veterinary professionals who work in global organizations or for those who wish to pursue opportunities abroad. English is the language of international trade and commerce, and veterinary professionals who can effectively communicate in English will have a significant advantage in the job market.

However, despite the importance of English in veterinary medicine, language barriers still exist for many professionals. Access to language education can be limited, particularly for those in low-income countries or rural areas. Additionally, the emphasis on English proficiency in scientific communication can lead to linguistic and cultural biases in research and publishing.

In conclusion, the role of English in the development of the veterinary field cannot be overstated. From education to scientific communication to global collaboration, proficiency in English is essential for veterinary professionals who want to succeed in today's interconnected world. However, efforts must be made to ensure that language barriers do not limit access to education and opportunities for veterinary professionals from all backgrounds.

The books that I used and was inspired by:

1."A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations" by Kate L. Turabian was first published in 1937 in Chicago, Illinois.
2."The Elements of Style" by William Strunk Jr. and E.B. White was first published in 1918 in New York City.
3."They Say/I Say: The Moves That Matter in Academic Writing" by Gerald Graff and Cathy Birkenstein was first published in 2006 in New York City.
4."Writing Your Dissertation in Fifteen Minutes a Day" by Joan Bolker was first published in 1998 in New York City.
5."The Craft of Research" by Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, and Joseph M. Williams was first published in 1995 in Chicago, Illinois.

METAPHORIZATION OF COLOR WORDS

Kunnazarova Sh.M.
doctor of philosophy in philology, PhD
Karakalpakstan Institute of Agriculture and Agrotechnology

Abstract: *This article deals with color words and their use in metaphors. It says that colors come with positive and negative meanings.*

Key words: color, metaphor, positive, negative, karakalpak culture

Color has deep meanings in Karakalpak culture as well as in other nations. In the traditional programs of the Karakalpaks, the symbol of colors plays an important role in demonstrating the uniqueness of culture and nationality. The colors in the mind of our people did not arise by chance, they are based on the conditions of social life, indicate age and social conditions, and are directly related to certain rituals. For example, red - blue, red - yellow, red - green. In this, the green color is the world of plants, the spring season with the flowers of the plant, the yellow color has been a symbol of light in the craft of blacksmith caste and other peoples, the white color has been a symbol of honesty and purity, and the brown color has been a symbol of protecting the earth. According to scientists, the geosymbolism of the Mongolian people is similar to the Mongolian people (east - blue, west - white, south - red, north - black, center - yellow), these "five colors" are the clothes of different ethnic groups. associated with. In life, distinguishing the meaning of colors is of great importance. Color determines the appearance of all things in existence, the

beauty of the environment, the distinguishing feature of things, plants, animals, and also reflects the various thoughts and experiences, consciousness and beliefs of mankind. In linguistics, colors show that, in addition to their color sign, there are semantic properties, their ethnographic, symbolic and traditional meanings, related to the program. Symbols representing color first reflected a certain color, and then, as a product of abstract consciousness, expressed other meanings. Theirs. semantic properties are used in symbolic meanings in linguistics:

Қызғаныш үш түрли иреңге ийе:
Қара иреңи-душпаныңның пейлинде,
Қызғышы –дослардың күншиллигинде,
Ақ иреңи-басқалардың бәринде... (Заман менен аяқ қосып жүрмесең, 167-б.).

The world of colors in the culture of each nation has its own symbolic meaning, that is, color is one factor that reflects the culture of the nation. In our language, the name of the nation "Karakalpak" was created by adding the word black, which means the color of the cap headgear.

In the works of art, the formation of the Karakalpaks as a nation, their history, the difficult times they went through, and the black color used to illuminate the sadness of our ancestors until reaching these days are described in a symbolic way in the works of art.

For example:

Қара таўдың жырасындай,
Кеўлинде көп жара еди,
Басындағы қурашындай,
Ығбалың шым қара еди...(Орденли халқыма, 71-б.).

Black color is also used as a metaphor to reflect a sad period, difficult days, and war:

...Ескиликтиң қара түңлигин туўрап,
Жаңа әлип дүзип, хатты сулыўлап...(Ағартыўдың жыл қусларына,122-б.).
...Ал сен ше?, Көп раҳмет, Тоқай болғаның ушын,
Қара нан жеп, шайырлықты ақлай алғаның ушын...(Тоқайға, 96-б.).
...Зер ғуббалы дәрўазасын Киевтиң
Қара қуйын уйытқып келип қаққанда...
(Құдиретли шынар ҳаққында қосық, 46-б.).

Black and white are contrasting colors, and when they are next to each other, the concept of good and bad is given in a metaphorical way:

...Неге мен де рәҳәтке батпайман.
Инсанларды ақ-қараға айырып,
Гедейлерин неге жумсап жатпайман? …(Жер планетасы, 119-б.).

The color "white" is often used symbolically in the traditions of our people. In addition to the meaning of white nominative, purity, honesty, innocence and others are of great importance in understanding the meanings of words that denote positive characteristics. Later, with the introduction of

European culture into the public, it became fashionable for the newly married bride to wear a white dress at the wedding. This white cloth has been used as a symbol of honesty, virginity, and happiness. "White shirt" symbolizes the shirt of happiness.

From the clothes worn by people, its color means the person's view of the world, his goal, his spiritual experiences, and his chosen direction. For example, people who enjoy life and are happy with their lives wear and love white clothes. Such clothes are suitable for people who do not do bad things. The reason is that white clothing is equated to the sun, and people say that it shines on others, while black is night, the color of the eyeball, and those who choose this color are considered to be mysterious and abstract people.[54] In mythology, white is considered the color of the gods, the color of invisible powerful forces. The color white, like the color black, also means sadness. According to the program of our people, on the day of the end of a person's life, they wrap him in a white cloth in front of the altar, which in our language is called kafan (clothing of the deceased). This Arabic word is called kafan (un) and means "to wrap with white cloth".[55] When sewing such a garment, there is no collar, therefore, among our people, it is said that the garment should be straight, the sleeves should be tucked in, and it should not be worn on the shoulders. Also, mourners take off their clothes. People who mourn in our country don't wear colorful clothes, women wear white scarves on their heads. Their clothes are black and blue. Male people wear caps on their heads and fasten their waist with a belt. Therefore, in our people, the phrase "gird your loins" is used to encourage a grieving person. People's perception of the universe and existence is reflected in such traditions through colors.

In the culture of some peoples, red color is considered as a symbol of the rise of life, a period of development, including power and wealth. N. According to F.Mustsov, "red colors" have always been used more than other colors in our people, and he connects the color of the first things people see with human psychology, the first color they see is red. Thus, red color gradually became a symbol of joy, youth and was widely used in clothes, especially in festive clothes belonging to young people.[56] When our people wear clothes according to their age, they pay attention to the colors in them, the white color shows intelligence, age and majesty, older mothers use white clothes, white jegde, and white clothes. For example, red represents the flowering period of youth, it is the youthful part of life. In our country, young brides don't wear red on their heads, they wear red jackets. Red color clothes are mainly considered as wedding clothes.

For example:

Ортада ақ жаўлық орамын шешти,

[1] Йулдошева С., Давлатова С., Сатторова Г. Фольклор кийимлари ва безаклари. –Тошкент. 2006. –Б.10

[2] Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати II том (Араб сўзлар ва улар билан ҳосиллар). – Тошкент. 2003. –Б.198

[3] Мусцов Н.Ф. Символы красного цвета // Этнографическое обозрение. №3. 1889. –С.128

Бир әжайып затлар көзиме түсти.
"Кестели көк көйлек, сәнли сәўкеле,
Ҳәйкел, өңир моншақ, жарқылық" дести (Бүлбүл уясы, 235-б.).
Aq jawlyq is a symbol of "mother, middle-aged woman", and rows of embroidered blue dress, sawkele, statue, black beads are skillfully given as a symbol of "woman, bride, girl".

Instead of a conclusion, we will make a tuneful conclusion in terms of colors:

1. The origin of some symbolic meanings related to colors is related to several centuries of human experience.
2. Colors affect the human mind in different ways. They have their own meaning. That is why representatives of different cultures perceive colors and have different ideas about them.
3. Color determines the appearance of all things in existence, is a sign that distinguishes the beauty of the environment, things and plants, animals, and reflects people's thoughts, acceptance of existence, and trust.

Literature

1. Мусцов Н.Ф. Символы красного цвета // Этнографическое обозрение. №3. 1889.
2. Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати II том (Араб сўзлар ва улар билан ҳосиллар). –Тошкент. 2003.

Йулдошева С., Давлатова С., Сатторова Г. Фольклор кийимлари ва безаклари. –Тошкент. 2006

INCREASE THE EFFECTIVENESS OF LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE PRACTICAL AUDITORIES

Istamova G.U.
senior teacher of English department, TSUE.
Babayeva K.R.
senior teacher of English department, TSUE

Аннотация.*Ушбу мақолада амалий машғулот самарадорлигини ошириш масаласи хақида фикр юритилади. Дарсни такомиллаштиришнинг замонавий босқичи таълимни ташкил этишнинг асосий хусусиятларини ўрганиш билан тавсифланади, бунда дарс самарадорлиги кўрсаткичлари нафақат талабалар томонидан олинган билим даражаси билан чекланиб қолмай, балки когнитив кўникма ва қобилиятларни эгаллаш даражаси, уларнинг билим қизиқишларини шакллантириш ва ривожлантиришни хам ўз ичига олади.*

Калит сўзлар: ўқув фаолиятини ташкил этиш, машғулот самарадорлигини ошириш, амалий машғулот, дарсни такомиллаштириш.

Abstract. This article discusses the issue of increasing the effectiveness of practical training. The modern stage of practical course improvement is characterized by the study of the main features of the organization of education, in which the indicators of practical course effectiveness are not limited to the level of knowledge acquired by students, but also include the level of acquisition of cognitive skills and abilities, the formation and development of their knowledge interests.
Key words: *organization of educational activities, improvement of training efficiency, practical training, improvement of practical course.*

The teacher engages students in active cognitive exercises throughout the course employing a variety of organizational styles, including frontal, collective, and individual. The establishment and development of the class team has a direct bearing on how the students' educational work is organized in the classroom at school. This objective aligns with frontal learning, where each student engages separately as a team member, carrying out the portion of the overall work that has been delegated to him. The development of particularly close relationships between the teacher and the class, the joint friendly work of the students, during which common participation in the solution of not only educational, but also educational tasks, mutual assistance, the formation of sustainable cognitive interests, and the ability to use a variety of methods and techniques to enhance the learning process are all benefits of the frontal form of organizing educational activities of students in the classroom. This form guarantees that all students participate in the practical course and make general progress in their learning.

Additionally, it cannot be universal because it does not fully account for each student's unique features, cognitive interests, and level of development. As a result, the course combines frontal work with individual work. Frontal discussion is frequently employed during the teacher's presentation of the content, which is most frequently used to convey new information. The teacher steers the discourse in a way that includes individual students in a group discussion while taking into consideration their unique traits by offering questions (problematic, leading, etc.), remarks, and value judgments. Frontal educational work can be structured so that each student completes a job or exercise on their own, concurrently with others, under the direction and supervision of a teacher. All students participate in the discussion of the findings after each individual assignment has been completed. Individual assignments might be a component of the overall collective assignment.

These groups' membership is flexible and typically varies throughout subjects; the teacher merely makes corrections while taking the relationships between the students into consideration. The majority of the major didactic issues can be resolved by having students work in groups to complete exercises and problems, reinforce concepts, and learn new information. As with individual learning, students' independent work is organized in groups, but the

completion of differentiated group tasks familiarizes students with collective working methods. Communication, according to psychologists, is an essential requirement for the formation of correct concepts because it allows you to get rid of subjectivity. Students' frontal, group, and individual work styles all contribute in different ways to the accomplishment of educational and educational tasks.

The majority of the major didactic issues can be resolved by having students work in groups to complete exercises and problems, reinforce concepts, and learn new information. As with individual learning, students' independent work is organized in groups, but the completion of differentiated group tasks familiarizes students with collective working methods. Communication, according to psychologists, is an essential requirement for the formation of correct concepts because it allows you to get rid of subjectivity. Students' frontal, group, and individual work styles all contribute in different ways to the accomplishment of educational and educational tasks. As a result, it is essential that they be combined logically, and the teacher must choose one or the other form, having considered the subject's peculiarities, the material being studied, teaching strategies, the characteristics of the class, and the unique needs of each student. The nature of the relationship between the participants in the learning process—the instructor and students, as well as between the students themselves—is critical for all configurations of how educational activity is organized for students in the classroom. Students' cognitive activity is stimulated and made more effective by these relationships because of their positive character. During the class, the teacher blends being demanding of the students with pedagogical tact, respect, and sensitivity to youngsters.

The way the teacher addresses the class is not neutral either. Calling students by their last names is preferred. The need to exhibit pedagogical sensitivity does not prevent the teacher from expressing his emotions when necessary: he can and should be present at the class not only sensitive and kind, happy, happy, and happy, but also (of course, within appropriate limits) and serious, distressed, and dissatisfied. He should maintain his composure and sense of proportion throughout. According to specialized research, the teacher's demeanor toward the student has a greater impact on the student's psychological condition than how well the student prepared the practical course content when responding to the teacher's questions. The teacher's pedagogical optimism, his trusting attitude toward the students, the organization of their joint collective search in the classroom through various organizing activities, an objective evaluation of the students' work, and the teacher's constant readiness to offer the students the assistance they need are all of great didactic and educational value and help students develop their ability to work cooperatively and develop good moral qualities.

Establishing the ideal combination and interaction of the practical course's key elements—the tasks of education, the development and upkeep of educational material, teaching and learning techniques, strategies for

structuring the learning process, and student cognitive activity—is the most crucial direction for improvement. The first step in resolving this issue is to explicitly define and establish the practical course's (and the system's) objectives. Next, elaborate planning of each practical course's instructional duties is required (educational, upbringing, as well as the tasks of developing schoolchildren). By completing the full range of tasks, focusing students' attention and thought on the key, overarching ideas and concepts of the subject being studied, and planning search activities that have a positive influence on the emergence and development of students' cognitive interests, modern practical course are made more effective. Therefore, implementing didactic principles, selecting a logically balanced set of teaching strategies, using a variety of learning organization techniques, and ensuring the ideal level of difficulty while adhering to the principle of accessibility of learning are some of the main directions for improving the practical course. A team of teachers, known as a "pedagogical council," who work together to assess each student's abilities, place special emphasis on the study of their unique qualities in order to improve the practical course's efficacy [1]. A teacher can correctly determine the educational process's content at each level of the practical course with the help of such a study of schoolchildren, enabling them to give each student a customized learning experience.

In addition to identifying and ensuring the construction of the best educational and material, school sanitary, moral, and psychological conditions for the efficient organization of educational activity in the classroom, one should improve the practical course. The scientific organization of pedagogical work in the practical course finds its expression in these and other areas of practical course improvement. According to this organization, each practical course is tenaciously used to its fullest potential. All auditory and types of general education schools and vocational schools employ practical course as the primary method of structuring learning. Practical course vary in some aspects dependent on the skills of the students' ages and the working circumstances in various types of educational institutions. For instance, in the elementary grades, where kids' attention needs to be switched relatively fast, practical course include a variety of educational activities, including fun games. Explanatory reading practical course and so-called subject practical course are conducted throughout the early stages of schooling. During these practical course, students explore natural items or unique handouts such as herbaria, collections, etc.

They are frequently employed in the classroom, along with different sorts of autonomous student work, in small schools where the teacher must concurrently supervise the educational work of two or even three auditory (performing tasks in the form of exercises and solving problems from textbooks, collections of problems or using special cards prepared by the teacher). In the upper grades, problem practical course, group projects, and individual assignments are more frequently used, and the role of practical

course in the presentation of new material by the teacher (in the form of a story, explanation, or lecture) and independent work of students (with textbooks and teaching aids, in classrooms, workshops, and laboratories) increases. The training schedule includes the introduction of the infamous double practical course. Experience has proven that it is advisable to put these teachings into practice for laboratory work, seminars and practical auditories, workshops and educational excursions as well as lectures with a significant amount of new information.

When lecture auditory are skillfully organized and taught in pairs, schoolchildren's workload is positively impacted. In double practical course, the program material is delivered more extensively, the presentation's scientific and theoretical level is elevated, and a more comprehensive assimilation of it is accomplished directly during the sessions.

It is now deemed appropriate to examine how prepared students are to complete their homework during independent study when assessing the quality of the practical course taught in extended-day schools. The rational organization of a holistic teaching and educational process, in which practical course in academic subjects will be organically linked to various types of extracurricular and club activities of students, will ensure the comprehensive development of students. This is one of the main directions for the further development of extended-day schools based on the analysis of best practices.

REFERENCES:

1. Galskova N.D. Modern methods of teaching foreign languages: M.: Glossa, Moscow, 2000.
2. Kitaigorodskaya G.A. Intensive learning methodology foreign languages. Moscow: Higher school, 1986.
3. Leontiev A. N. Activity, consciousness, personality. - M., 1975
4. Babayeva, K. R., & Istamova, G. U. (2021, November). Teacher's Knowledge, Pedagogical Skills and Abilities in Foreign Language Classes. In *International conference on multidisciplinary research and innovative technologies* (vol. 2, pp. 133-136).
5. Babayeva, K., & Istamova, G. (2022). Professional and communicative use of foreign language teaching and its didactic meaning. *Архив научных исследований*, *2*(1). извлечено от https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/1627
6. Saodat, Saidakbarova. "The benefits of using critical incidents in teaching languages." *Conference. Perspectives of implementing international experience in foreign languages teaching*. Vol. 11. 2021.

BRIDGING THE GAP: THE EFFECTS OF ESTABLISHING LANGUAGE COURSES IN RURAL AREAS

Mukhammadkhon Soliev
Independent Researcher

Abstract:*This article examines the effects of establishing language courses in rural areas, highlighting their potential benefits and challenges. Language courses are essential for personal and professional development, yet access to such courses remains limited in rural communities. The article explores the economic, social, and educational impacts of introducing language courses in rural areas, drawing on relevant literature and case studies. Despite challenges such as teacher recruitment, resource allocation, and community resistance, the successful implementation of language courses can lead to significant economic growth, social integration, and improved educational opportunities for rural residents. By fostering collaboration among policymakers, educators, and community stakeholders, rural communities can establish language courses that contribute to a more inclusive, equitable, and prosperous society.*

Introduction

Language courses have become an essential part of education in today's globalized world. While access to such courses is often taken for granted in urban settings, rural areas tend to lag behind in terms of language course offerings. This disparity can have significant implications on the economic and social development of these communities. The purpose of this article is to explore the effects of establishing language courses in rural areas, highlighting their potential benefits and challenges. A comprehensive review of relevant literature and case studies will be presented, providing a well-rounded understanding of the topic.

The Importance of Language Courses

Language courses play a crucial role in personal and professional development. In a global economy, proficiency in multiple languages is increasingly important for effective communication and collaboration, both locally and internationally (Eaton, 2010). Furthermore, language learning has been linked to cognitive benefits, such as improved problem-solving skills, enhanced creativity, and better memory retention (Bialystok, 2011).

Despite the importance of language courses, access to them is not uniformly distributed. Rural communities often have limited options for learning new languages due to factors such as distance, limited resources, and fewer trained teachers (Izquierdo et al., 2018). This lack of access can lead to significant disparities in language skills and knowledge between urban and rural populations.

The Effects of Establishing Language Courses in Rural Areas

Economic Development

One of the most immediate and tangible benefits of establishing language courses in rural areas is the potential for economic development. Language skills can open up job opportunities for individuals, allowing them to access higher-paying jobs or even work remotely for international companies (Eaton, 2010). This can lead to an increase in income and improved living standards for rural residents.

Furthermore, language courses can contribute to the development of the local economy by attracting investment from businesses seeking a skilled workforce. Companies are more likely to invest in communities with an educated and multilingual workforce (Izquierdo et al., 2018). This can lead to job creation, increased tax revenue, and overall economic growth.

Social Integration Language courses can also facilitate social integration, particularly for migrant populations. Rural areas often have higher proportions of migrant workers who may face language barriers that limit their ability to engage with the local community (Castro & Murray, 2012). Language courses can help break down these barriers, allowing migrants to better integrate into society and contribute to the community's development.

Additionally, language courses can help build cross-cultural understanding and appreciation. Learning a new language often involves learning about the associated culture, which can help foster empathy and mutual respect between different groups within the community (Byram, 2008).

Educational Opportunities Establishing language courses in rural areas can also have a positive impact on educational opportunities. Students who have access to language courses are more likely to develop essential language skills, which can lead to better academic performance and increased access to higher education (García et al., 2017). Moreover, language skills can help students access scholarships, study abroad programs, and other educational opportunities that might not be available to those without language proficiency.

Challenges and Limitations While there are many potential benefits associated with establishing language courses in rural areas, there are also challenges to consider. One of the main challenges is the lack of trained language teachers in rural communities (Izquierdo et al., 2018). Recruiting qualified teachers to work in rural areas can be difficult due to factors such as lower salaries, limited resources, and isolation from urban amenities.

Furthermore, rural communities often face limited access to educational resources, such as textbooks, technology, and language learning materials (García et al., 2017). This can make it difficult to provide high-quality language courses that meet the needs of diverse learners. Additionally, the costs associated with establishing language courses, including teacher training, curriculum development, and resource allocation, can be a barrier for some rural communities.

Another challenge is the potential resistance from local communities to adopting new language courses. Some rural residents may perceive the introduction of new languages as a threat to their local culture and identity (Castro & Murray, 2012). Addressing these concerns and fostering a positive attitude towards language learning is crucial for the successful implementation of language courses in rural areas.

Case Studies: Language Courses in Rural Areas

The Migrant Education Program in the United States

The Migrant Education Program (MEP) in the United States is an example of a successful initiative to provide language courses in rural areas. The program, which targets children of migrant agricultural workers, provides English language instruction and support services to help improve academic outcomes and social integration (U.S. Department of Education, 2019). The MEP has been successful in helping thousands of students in rural communities develop language skills, access higher education, and achieve social and economic mobility (Castro & Murray, 2012).

The Mother Tongue-Based Multilingual Education in the Philippines

The Mother Tongue-Based Multilingual Education (MTB-MLE) program in the Philippines is another example of a successful language course initiative in rural areas. The program, which began in 2009, aims to improve literacy and academic outcomes for students in remote, rural communities by providing instruction in their mother tongue and gradually transitioning to Filipino and English (UNESCO, 2016). The MTB-MLE program has led to improved academic performance, increased enrollment and retention rates, and greater parental involvement in education in rural areas of the Philippines (Malone, 2017).

Conclusion

Establishing language courses in rural areas has the potential to bring about significant economic, social, and educational benefits. By addressing the challenges and leveraging the potential benefits, rural communities can foster a more inclusive, equitable, and prosperous society. It is essential for policymakers, educators, and community stakeholders to work together to develop and implement effective strategies for providing language courses in rural areas.

References

Bialystok, E. (2011). Reshaping the mind: The benefits of bilingualism. Canadian Journal of Experimental Psychology, 65(4), 229-235.

Byram, M. (2008). From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship: Essays and Reflections. Multilingual Matters.

Castro, D. C., & Murray, L. K. (2012). Promoting language and literacy development through parent intervention in Head Start: A case study of the migrant seasonal Head Start program. NHSA Dialog, 15(2), 60-84.

Eaton, S. E. (2010). Global Trends in Language Learning in the Twenty-first Century. Onate Press.
García, O., Lin, A., & May, S. (Eds.). (2017). Bilingual and Multilingual Education. Springer International Publishing.
Izquierdo, J., Oleksiak, T., & Karnopp, L. (2018). Language education for social justice: A case study of heritage language education in a rural school. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 21(6), 702-716.
Malone, S. (2017). Mother Tongue-Based Multilingual Education: Lessons Learned from a Decade of Research and Program Implementation in the Philippines. In S. Malone (Ed.), Language Education and Nation-Building (pp. 99-128). Palgrave Macmillan.
UNESCO. (2016). If you don't understand, how can you learn? Global Education Monitoring Report Policy Paper 24. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243713
U.S. Department of Education. (2019). Migrant Education--Basic State Formula Grants Program. Retrieved from https://www2.ed.gov/programs/mep/index.html

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ (ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Хамракулова О.Д.
и.о. проф. Самаркандский институт экономики и сервиса

Аннотация: *в работе поставлены вопросы расширения возможностей иностранных языков в процессе изучения экономических дисциплин, а также предложены рекомендации в данном вопросе.*

Ключевые слова: рынок, рыночная экономика, подготовка кадров, концепция развития высшего образования РУ, иностранные языки, междиплинарные дисциплины, экономические науки.

Annotatsiya: *Maqolada iqtisodiy fanlarni o'rganish jarayonida chet tillarini bilish imkoniyatlarini kengaytirish masalalari ko'tariladi va bu borada tavsiyalar beriladi.*

Kalit so'zlar:**:** bozor, bozor iqtisodiyoti, kadrlar tayyorlash, O’zbekiston Respublikasida oliy ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi, xorijiy tillar, fanlararo fanlar, iqtisod fanlari.

Abstract: *The paper raises questions about the use of foreign languages in the process of studying economic disciplines, and also offers recommendations in a standard question.*

Key words: market, market economy, personnel training, the concept of development of higher education in the Republic of Uzbekistan, foreign languages, interdisciplinary disciplines, private sciences.

В современных условиях роль и значение образовательного процесса в подготовке квалифицированных кадров, что предъявляет все более новые требования не только к появлению междисциплинарных предметов, а также повышения роли иностранных языков. Использования иностранных слов в изучении и овладении новыми знаниями. Не случайно ЮНЕСКО назвал XX1 век « веком полиглотов».

Изучение и применение иностранного языка при преподавании специальных дисциплин является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов, так как в современном мире трудно обойтись без знания иностранного языка, а тем более стать конкурентоспособной личностью на рынке труда. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 отмечается, необходимость « увеличение удельного веса предметов специальности, преподаваемых на иностранных языках по направлениям и специальностям образования» [1].

Кроме этого, необходимо отметить. что в системе высшего образования идет глубинный процесс, интеграции междисциплинарных дисциплин. Многие исследователи считают, что междисциплинарные связи значительно пополняют содержание преподаваемых курсов, позволяют более глубоко понимать последующие и параллельно изучаемые дисциплины и открывают дополнительные возможности повышения качества знаний.

Для формирования личности специалиста необходима организация обучения, в котором приобретенные знания не остаются формальными, а познавательная деятельность переходит в профессиональную. Если образовательный процесс профессионально мотивирован, и обучающийся видит перспективы применения полученных знаний на практике, последующая адаптация выпускника в условиях профессиональной деятельности происходит легче.

Исследования ученых доказывают, что профессиональную мотивацию и профессиональную направленность невозможно сформировать, не используя в учебном процессе элементы будущей профессиональной деятельности . Именно в процессе обучения закладывается фундамент будущего профессионализма, глубокое понимание мотивов выбора профессии и осознание своих профессиональных способностей и возможностей.

Практика показывает, что около 64% студентов имеют социальную ориентацию в выборе профессии и лишь около 36% - профессиональную. Под профессиональной направленностью студентов подразумевается представление о будущей профессии, оценка ее значимости, устойчивость в выборе профессии. Профессиональная направленность специалиста - это система устойчивых мотивационных образований, ориентирующих поведение и деятельность личности специалиста в русло норм, правил,

требований, предъявляемых профессией к личности специалиста. Профессиональная направленность базируется на широком круге интересов, мотивов, потребностей, установок человека. Профессиональная направленность личности выступает одной из ведущих характеристик будущего специалиста, позволяющих проявить свои способности в творческом овладении профессией. Поэтому, нам хотелось бы постараться совместить 2 проблемы :1- необходимость расширения использования иностранных языков, в частности, все большего использования иностранных слов в изучении специальных экономических дисциплин; 2 – необходимость все большего использования новых междиплинарных дисциплин .

В целях определения приоритетных направлений реформ, направленных на дальнейшее повышение благосостояния народа, трансформацию отраслей экономики, ускоренное развитие предпринимательства, безусловное обеспечение прав и интересов человека, формирование активного гражданского общества, в последующие годы на основе **принципа «Во имя чести и достоинства человека»** с проведением глубокого анализа сложных мировых процессов и результатов пройденных этапов развития страны в стране принята Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы, где среди 7 направлений выделено «**проведение справедливой социальной политики**, **развитие человеческого капитала»[2**]. Развитие человеческого капитала, подготовка квалифицированных кадров тесно связана не только с уровнем их подготовленности, но и логического мышления, приобретения навыков, повышения уровня компетентности, возможности расширения информативности кадров. По мнению ряда исследователей, изучение иностранного языка необходимо для обеспечения возможно лучшего выполнения профессиональной деятельности и углубления квалификации. Под этой функцией большинство исследователей понимают возможности языка для получения новой информации. Но нельзя сводить влияние иностранного языка на профессиональную подготовку только к этом направлении. По мнению ряда исследователей, иностранный язык является «средством углубления и совершенствования профессиональных знаний»

В этой связи, мы считаем необходимым предложить следующие рекомендации :

- в процессе обучения, в частности, междиплинарных дисциплин, например, предмета «Креативность и инновации», который в 2022-2023 учебном году внедряется в подготовку специальности- экономика, использовать чтение, перевод специальных текстов на 2-х языках английском, русском языках;

- подготовку, написание эссе, презентаций на английском языке по нескольким междиплинарных дисциплинам, например, при изучении предмета «Инвестиции и инновации», «Финансовый менеджмент»;

- подготовка, написание, опубликование научных статей в международных научных экономических журналах по актуальным проблемам экономики Узбекистана на английском и прочих иностранных языках.

Литература:

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.-www. Lex. uz
2. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы .-www. Yuz .uz

КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОТНОСИТЕЛЬНЫМИ МЕСТОИМЕНИЯМИ

Юнусова Д.А.
Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии старший преподаватель

Component analysis of subordinate clauses with relative pronouns.

Аннотация: *В мировом языкознании в выявлении взаимной неразрывной связи формы и содержания, а также системном изучении спорных вопросов традиционного синтаксиса все больше ощущается значение относительных местоимений в структуре сложно-подчиненных предложений. С этой точки зрения существует потребность её плодотворного использования и эффективного применения при изучении таких приоритетных направлений, как синтаксическое место относительных местоимений в структуре сложно-подчинённых предложений английского языка, выявление дифференциальные признаки и семантическое поле на синтаксическом уровне, а также изучении некатегориальных дифференциальных синтаксико-семантических признаков, выражающих на базе относительных местоимений (релятивных синтаксем).*

Ключевые слова: морфологические свойства, придаточные предложения, грамматика, подлежащее, сказуемое, интродуктивная, субординативная, аппозитивная, координативная, литература, иностранный язык, термин, элемент

Abstract: In world linguistics, in identifying the mutual inseparable connection between form and content, as well as in the systematic study of controversial issues of traditional syntax, the importance of relative pronouns in the structure of complex sentences is increasingly felt. From this point of view, there is a need for its fruitful use and effective application in the study of such priority areas as the syntactic place of relative pronouns in the structure of complex subordinate sentences of the English language, the identification of differential features and the semantic field at the syntactic level, as well as the

study of non-categorical differential syntactic-semantic signs expressing on the basis of relative pronouns (relative syntaxes).

Key words: morphological properties, subordinate clauses, grammar, subject, predicate, introductive, subordinative, appositive, coordinative, literature, foreign language, term, element

В последние годы в лингвистической науке нашей Республики достигнуты большие успехи в исследовании структуры предложений в английском языке. Вместе с тем, то обстоятельство, что традиционный подход, т.е анализ синтаксических единиц с их разделением на главные и второстепенные члены, не отвечает требованиям в полной мере, свидетельствует о необходимости определения семантической значимости обозначающих релятивность единиц на синтаксическом уровне.

В данный статье мы рассматриваем компонентный состав придаточных предложений с относительными. Целью изучения компонентного состава придаточных предложений с относительными местоимениями является:

1.Установление синтаксической связи между элементами придаточных предложений с относительными местоимениями;

2. Определение дифференциальных синтаксических признаков элементов придаточных предложений с относительными местоимениями;

3. Определение морфологических свойств элементарных синтаксических единиц придаточных предложений с относительными местоимениями;

4. Определение потенциальной позиции относительных местоимений в структуре придаточных предложений;

5. Синтаксические связи между элементарными единицами наглядно излагается юнкционных (junction) моделях и их дифференциальные синтаксические признаки, также морфологические свойства компонентов в структуре придаточных предложений отражаются с помощью компонентных моделей

6. Изучение взаимосвязи и взаимообусловленности морфологического и синтаксического уровней языка, изучение компонентного состава придаточных предложений соотносительными местоимениями отличается от традиционного анализа предложений с относительными местоимениями на синтаксическом уровне языка. В традиционной грамматике термины «подлежащее» и «сказуемое» обычно используются как самостоятельные (синонимы) наименования соответствующих компонентов предложения.

Объектом исследования являются сложноподчиненные предложения с придаточным определительным в современном немецком языке. Интерпретация этих единиц с функционально-прагматических позиций составляет предмет исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые проводится интерпретационный анализ сложноподчиненных

предложений с придаточными определительными в современном немецком языке в рамках теории функционально-прагматического поля, учитывающего их реальное функционирование в немецкой межрегиональной и локальной прессе.

Позиционные возможности относительных местоимений в структуре предложений.

Следует заметить, что анализ предложений по членам т.е «вопрос о вопросах»,можно не принимать во внимание как одно из типичных заблуждений школьной грамматики. Поэтому в данной работе речь идет об использовании указанных терминов в качестве дополнительных наименований.

В интересах, терминологической точности в экспериментальном аспекте следовало бы отказаться также от терминов «подлежащее» и «сказуемое», заменив их наименованиями дифференциальных синтаксических признаков, отличающих один ядерный компонент от другого. Если же оставить термины «подлежащее» и «сказуемое» в качестве наименований ядерных компонентов предложения, то нужно иметь в виду, что синтаксическое содержание подлежащего и сказуемого сводиться к двум признакам; признаку ядерности и признаку предицируемости; или соответственно предицирования. Признаки предицируемости и предицирования взаимно предпологают друг-друга; нельзя выделить признак предицируемости, одновременно не выделив признака предицирования, и наоборот, нельзя выделить признак предицирования, не выделив признака предицируемости. Элементы в позиции второстепенных членов предложений определяются как зависимое компоненты. Все эти дифференциальные синтаксические признаки определяются в синтаксическом плане, т.е противопоставлении элементов друг-другу.

О. С Ахманова отмечает, что «предикативная связь-связь подлежащего и сказуемого как основной вид синтаксической связи, осуществляющей актуализацию виртуальных элементов языка и превращение сочетания слов в предложении» [Ахманова,1969,19].

Таким образом, специфика предикативной связи сводиться к двум компонентам: во -первых, в отличие от других синтаксических связей предикативная связь сама по себе, независимо от наличия других синтаксических связей, способна создавать предложение»; во-вторых, в отличие от других связей она связывает такие два компонента, которые в равной мере предполагают друг-друга. [Мухин,1975,50]

При изучении структуры придаточных предложений с относительными местоимениями где относительные местоимения в позиции ядерного предицируемого компонента мы определили ядерную предикативную связь. Поскольку ядерная предикативная связь присутствует между двумя равноправными компонентами, взаимно предполагающими друг-друга, поскольку вытекает двусторонне направленный характер этой связи, одно

из ее особенностей. Другая существенная черта заключается в том, что данная синтаксическая связь наличествует между компонентами, составляющими структурную основу (ядро) предложения. Что касается других типов синтаксических связей, таких, как интродуктивная, субординативная, оппозитивная, координативная, то они не принимают участия в образовании структурного центра предложения, так как являются зависимыми компонентами.

Например:

I. That в структуре придаточных предложений

1) When I had got out of danger, I stopped a while to pick out the arrows that stuck in my hands.[JN. GT 47]

2) He said that if the thing went well he would see that was decorated [EH.FA, 25]

3) There were small gray motor cars that passed going very fast[EH.F.A,25]

4) That is very clear [EH,n5]That was nice [EH,91]

II. Who в структуре придаточных предложений:

1) I wondered who had done them and how much he got [E.H 15]

2) There are people who are afraid of their officer [E.H25]

3) The people who go in for it seen to have good taste about it[EH,81]

4) I moved to Asymo who was crossing and the others to come on [E.H110]

5) This diversion is only practiced by those persons who are candidates for great employments [JS, YT, 39]

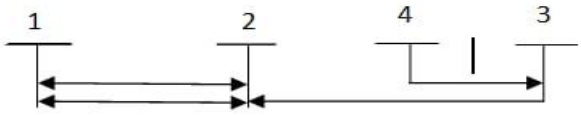
6) The families who had been in town[JA,131]

7) They could have been understood only by her mother, who might have left nearly the same.[JA, 127]

8) He locked like a boy who had been tired out with plug or study.[OW,124]

Относительные местоимения that:

What I had got out danger, I stopped a while to pick out the arrows that stuck in my hand …that stuck in my hands



…that stuck in my hands ю.м

1 2 4 3

NP1 NP Wt Wt

Pnrl Yf Pnps S

Следует отметить, компонентная модель предложения, отражающая только содержательные признаки компонентов (дифференциальные синтаксические признаки-предицируемости и предицирования), не всегда дает точное представление о поверхностной структуре предложений.

Использованная литература:
1. Анохина С. П. Текст. : монография ; Синтаксические контаминации / С. П. Анохина; М-во образования Рос. Федерации, Волж. ун-т им. В. Н. Татищева. Тольятти: ВуиТ, 2003. - 232 с
2. Арутюнова Н. Д. Дискурс Текст. / Н. Д. Арутюнова; Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Баранов А. Г. Текст. : монография ; Функционально-прагматическая концепция текста / А. Г. Баранов. Ростов н/Д: Изд-во Рост, ун-та, 1993.- 182 с.
4. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка Текст. / И. Р. Гальперин. М. : Издательство литературы на иностранных языках, 1958. - 459 с. ; 21 см. - (Б-ка филолога).
5. Глухов Г. В. Трактовка компрессии в современных лингвистических исследованиях Текст. / Г. В. Глухов // Вестн. фак. иностр. яз. Самар. гос. пед. ун-та. 2000. -№ 1.

THE ROLE OF TEACHING IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Isakov O.M.
Samarkand state university of veterinary medicine, livestock and biotechnologies

"Tell me and I forget.
Teach me and I remember.
Involve me and I learn."
Benjamin Franklin

Annotation. *Foreign language teaching and learning have changed from teacher-centered to learner environments. Relying on language theories, research findings, and experiences, educators developed teaching strategies and learning environments that engaged learners in interactive communicative language tasks. A shift in foreign language pedagogy from a specific foreign language method to the measurement of language performance/competency has resulted in a change in the role of the teacher from one of authority/expert to that of facilitator/guide and agent of change. Current developments point to public pedagogy, social media, and action research as additional ways to foster intercultural competence and language learning. The following article discusses the specifics of teaching foreign languages.*

Key words: language, theories, research, findings, experiences, educators, communicative language, language method, linguistic knowledge.

People have always strived to learn foreign languages. In the modern world, knowledge of a foreign language is extremely important.

The years of independence for Uzbekistan, on the one hand, have become years of transformations in all spheres of life of both the state and the whole society, years of full-scale social, political and economic reforms. One of such decisive issues for the development of national statehood and social construction was the question of the education system. On December 10, 2012, a Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan was adopted on measures to further "Improve the system of teaching foreign languages", which mainly dealt with the status of the English language.

Foreign language learning and teaching refer to the teaching or learning of a nonnative language outside of the environment where it is commonly spoken. A distinction is often made between 'foreign' and 'second' language learning. A second language implies that the learner resides in an environment where the acquired language is spoken. In the area of research, the term second language acquisition is a general term that embraces foreign language learning and investigates the human capacity to learn languages other than the first language once it has been acquired. Scholarly inquiry into the acquisition of a nonnative language includes the disciplines of psychology, linguistics, language pedagogy, education, neurobiology, sociology, and anthropology. Inquiries of learning and teaching innovations have provided new insights into successful language learning strategies and environments designed to increase language achievement and proficiency. Definition A language is considered foreign if it is learned largely in the classroom and is not spoken in the society where the teaching occurs. Study of another language allows the individual to communicate effectively and creatively and to participate in real life situations through the language of the authentic culture itself. Learning another language provides access into a perspective other than one's own, increases the ability to see connections across content areas, and promotes an interdisciplinary perspective while gaining intercultural understandings. Language is the vehicle required for effective human-to-human interactions and yields a better understanding of one's own language and culture. Studying a language provides the learner with the opportunity to gain linguistic and social knowledge and to know when, how, and why to say what to whom National Standards in Foreign Language Education Project (NSFLEP). Language scholars distinguish between the terms acquisition and learning: 'acquisition' refers to the process of learning first and second languages naturally, without formal instruction, whereas 'learning' is reserved for the formal study of second or foreign languages in classroom settings. One usually distinguishes between the relatively effortless process of SLA by children and the more formal and difficult SLA by adults. Foreign language education refers to the teaching of a modern language that is neither an official language nor the mother tongue of a significant part of the population. Theories of Language Learning Foreign language learning and teaching have undergone a significant

paradigm shift as a result of the research and experiences that have expanded the scientific and theoretical knowledge base on how students learn and acquire a foreign language. Traditionally, learning a foreign language was thought to be a 'mimetic' activity, a process that involved students repeating or imitating new information. Grounded in behaviorist theories of learning and structural linguistics, the quality and quantity of language and feedback were regarded as the major determinants of language learning success. A popular method of teaching in the 1950s, called the audio-lingual approach, promoted an imitation and practice approach to language development. The major figure in the ALM classroom was the instructor who was cast into the role of drill sergeant, expert, and authority figure. Students were relegated to practicing and imitating patterns to a point of automatic response in the belief that the learner would then merely have to slot in lexical items appropriate to the conversational situation. It was believed that the first language interfered with the acquisition of the second language and that a transfer would take place from the first to the second language, resulting in errors. In 1959, Noam Chomsky's review of B. F. Skinner's Verbal Behavior dramatically changed the way of looking at language by arguing that language was a rule-governed activity, not a set of habits. Chomsky argued that stimulus–response psychology could not adequately account for creativity involved in generating novel utterances using internalized rules. The creative aspect of language behavior implies that the human mind is involved in deep processing of meaning rather than in memorized responses to environmental stimuli. Chomsky's view of language and cognitive psychology, dubbed generative transformational grammar, regarded language acquisition as an internal thinking–learning process. Chomsky claimed that children are biologically programmed for language and have an innate ability to discover for themselves the underlying rules of a language system. Chomsky's ideas led to the demise of structural linguistics, behaviorist psychology, and the ALM approach to language learning. An alternative theoretical position emerged centered on the role of the linguistic environment in combination with the child's innate capacities in acquiring language. This position viewed language development as the result of a complex interplay between innate language capacities of the learner and the learner's environment. Unlike the in natist position, the interactionists claimed that language had to be modified to the ability of the learner. According to Long, language input was made comprehensible by simplifying the input, by using linguistic and extralinguistic cues, and by modifying the interactional structure of the conversation. Long maintained that speakers adjust their language as they interact or negotiate meaning with others. Through negotiation of meaning, interactions are changed and redirected, leading to enhanced comprehensibility. Long proposed that learners, in order to acquire language, cannot simply listen to input, rather they must be active co-constructive participants who interact and negotiate the type of input they receive. Each of these theories of language acquisition addresses a different

aspect of a learner's ability to acquire a language. Behaviorist explanations explain systematic aspects, whereas innatist explanations explain the acquisition of complex grammar. Interactionist explanations assist in understanding how learners relate form and meaning in language, how they interact in conversation, and how they use language appropriately. More recently, researchers have identified nine contemporary language learning theories: Universal Grammar, Autonomous Induction, Associative-Cognitive CREED, Skill Acquisition, Input Processing, Processability, Concept- Oriented Approach, Interaction Framework, and Vygotskian Sociocultural Theory. Some of these theories share a linguistic view of language cognition, others view it from a psychological point of view and in the case of Sociocultural Theory, a social approach is taken. The Universal Grammar (UG) and Autonomous Induction theory share the linguistic view that learners have innate knowledge of grammatical structures that is not learned through mere exposure to input. They believe that linguistic knowledge is predetermined and is independent from experience. Learning is believed to occur incidentally by deduction from innate abstract knowledge. The psychological view of language cognition is represented by the following theories: Associative-Cognitive CREED, Skill Acquisition theory, Input Process theory, Processability theory, Concept-Oriented Approach, and the Interaction Framework. While these approaches share a psychological view of cognition, there are some distinct differences. The Associative -Cognitive CREED, Input Processing, Processability, and Concept Oriented theories view language acquisition as implicit and language learning is presented as an incidental and a subconscious learning process. However, according to the Skill Acquisition theory there is a conscious processing in language acquisition that requires explicit instruction in order for deliberate learning to occur. The most prevalent and most widely held theory, the Sociocultural Theory (SCT) proposed by Vygotsky, views cognition as a social faculty. According to this theory, participation in culturally organized activities is essential for learning to occur. Active engagement in social dialogue is important. Learning is regarded as intentional, goal-directed, and meaningful and is not a passive or incidental process but is always conscious and intentional. According to Ellis and Larsen-Freeman learning from exposure comes about "as part of a communicatively rich human social environment".

The main goal of teaching a foreign language is to form students' communicative competence. Therefore, the communicative-teaching function of the pedagogical activity of a teacher of a foreign language is the leading and determining the content of all other functions. In order to successfully implement this function, the teacher needs to create a situation of linguistic immersion in the environment using audio and video tools, visual materials, but the role of the teacher in a lesson plays an important role.

In recent years, Uzbekistan has done an impressive job to develop the study of world languages and, above all, English.

LIST OF REFERENCES

1. Chomsky, N., 1959. Review of verbal behavior by B.F. Skinner. Language 35, 26–58.
2. Skinner, B.F., 1957. Verbal Behavior. Methuen, London.
3. Vygotsky, L.S., 1978. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press, Cambridge, MA.

EFFECT OF USING AUTHENTIC MATERIALS ON LISTENING AND READING

Alibekova D.
Teacher of Samarkand state institute of foreign languges in the branch of Payariq

Abstract. *Authentic materials help motivate learners learn the language by making them feel that they are learning the 'real' language Since the authentic listening materials used were more interesting and related to the use of real language, they positively affected the students' achievements in developing their listening comprehension skills. In general, there are two different kinds of materials you can listen to: Authentic materials (this includes anything that is 'unscripted'; for example, 'live' lectures and seminars, the English you hear on the television and radio, and English spoken outside the classroom).*

Keywords: authentic materials, listening, inferred meaning

INTRODUCTION

Listening plays a significant role in the lives of people. Of the four major areas of communication skills and language development listening, speaking, reading, and writing.

Teaching listening is one of the duties that have to be conducted by teacher
of English to improve the students' listening ability in English. In many traditional language courses, listening is neglected. Great emphasis is put on memorizing grammar rules. A great deal of reading is done. In communicative classes, speech is also emphasized. But for some strange reason, listening is rarely stressed.

Due to the lack of exposure to the use of English real language beyond the classroom time, specifically the use of authentic listening materials in the listening lessons, many students have great difficulty understanding the real language produced by native speakers or the authentic ones they hear. However, far too little attention has been paid to the use of authentic listening materials in the lessons. To address such critical gab, the current study aims at investigating the effect of using authentic materials on the listening

comprehension ability on listening and reading subjects. It also explores students' attitudes and reactions towards the use of authentic listening materials.

In spite of its importance, listening has been considered one of the most challenging and difficult skills to develop due to the different accents and pronunciations of English language around the world (Brownell 2013 and Ghaderpanahi 2012). This is especially the case of an English-as-aforeign-language (EFL) situation in which the English language is taught as a subject at school and used only inside, but not outside, the classroom. The students, therefore, are not accustomed to hearing the language as it is produced by native speakers for native speakers. Instead, students are exposed to the modified and unnatural language used in the classrooms. As a result, students fail to comprehend the real language used by native speakers or the authentic one they hear. They have great difficulty understanding English spoken to them when they come into contact with native speakers of the language.

The term "authentic materials" is defined as materials which are designed for native speakers; they are real texts; designed not for language students, but for the speakers/ listeners of the language. The most common definition for authentic materials is unaltered texts that are generated by native speakers and for native speakers. Authentic materials are also defined as oral and written language materials used in daily situations by native speakers of the language. According to , "authentic listening materials" refer to oral and written language materials used in daily situations by native speakers of the language. The materials that are used such as newspaper articles, magazines, videos, TV series, television advertisements, radio programs and real-life conversations can help the students to become familiar with the target language.

Why? Authentic materials provide real-life examples of language used in everyday situations. They can be used to add more interest for the learner. They can serve as a reminder to learners that there is an entire population who use the target language in their everyday lives. Authentic learning makes course concepts relevant to students so that they can retain the information at hand and pivot the knowledge to real-world situations.

CONCLUSION AND SUGGESTION

After analyzing the data, the result showed that the students who were taught by using authentic materials got better achievement than those taught by using non-authentic materials, and it was proved by the result of post-test both of groups. The highest score of post-test in experimental group was 95 and the lowest score was 65, while the highest score of post-test in control group was 85 and the lowest score was 55. And there was a significant effect of using Authentic Materials on the students' achievement in listening comprehension, which was proven by the result of the test

REFERENCES

Allen, J., & Widdowson, H. G. (1979). Teaching the communicative use of English. In C. Brumfit & K. Johnson (Eds.), The communicative approach to language teaching (pp. 147-157). Oxford: Oxford University Press. Bacon, S., & Finneman, M. (1990). A study of attitudes, motives, and strategies of university foreign language students and their disposition to authentic oral and written input. Modern Language Journal, 74(4), 459-73. http:// dx.doi.org/10.1111/j.1540-4781.1990.tb05338.x Berardo, S. (2006). The use of authentic materials in the teaching of reading. The Reading Matrix, 6(2),60-69. Broughton, G., Brumfit, C., Flevell, R., Hill, P., & Pincas, A. (1978). Teaching English as a foreign language. London: Routledge. Brown, D. (1994). Teaching by Principles. Englewood cliffs. Prentice Halls. USA. Cambridge: Cambridge University Press. Buck, G. (2001). "Assessing Listening". Cambridge: Cambridge University Press. Bulletin. C. (1952). The teaching of listening. In Arif Saricoban Hacettepe University (Beytepe-Ankara, Turkey). The Internet TESL Journal, 5 (12). Byrnes, H. (1984). The role of listening comprehension: A theoretical base. Foreign Language Annals, 17, 317-329. Carter, R., & Nunan, D.(Eds.), (2001). The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge University Press. Genhard, J., G. (1996). Teaching English as a foreign language: A teacher self-development and methodology. Ann arbor: the university of Michigan press. Guariento, W. & J. Morely (2001) Text and task authenticity in the EFL classroom. ELT Journal, 55 (4), 347-353. Hadley, A. (2001). Teaching language in context (3rd ed.). Boston: Thomson Heinle. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Harlow, UK: Pearson Education. Herod, L. (2002). Adult learning from theory to practice. Heinle and Heinle Publishers. Heinemann. Jacobson, E., Degener, S., & Purcell-Gates, V., (2003). Creating authentic materials and activities for the adult litTable 4: The Result of the Post-Test of Experimental and Control Group Test N Mean Standard deviation T Df Sig.(2-tailed) Post-Test experimental 38 78,95 8,79 5,09 36 0,000** Post-Test control 38 70 8,78 **significant at 0.05 level Table 3: Paired t-test results for experimental group (differences between pre- and post- test) Group Variable Test No. Mean Standard deviation t value Sig.(2-tailed) Experimental Listening comprehension Pre 38 59,87 10,03 4,45 0,000** Post 38 78,95 8,79 **significant at 0.05 level 74 ALLS 9(1):70-74 eracy classroom: A handbook for practitioners. USA: NCSALL. Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic Hyland, K. 2003. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press. Kelly, C., Kelly L., Offiner, M., and Vorland, B. (2002). Effective ways to use authentic materials with ESL/EFL students. The Internet TESL Journal, (8)11. Available at: http//iteslj.org/Techniques/Kelly-Authentic.html. Kilickaya, F. (2004). Authentic materials and cultural content in EFL classrooms. The Internet TESL Journal,10(7). Martinez, S. G. (2002). Authentic materials: An overview. Free resources for teachers and students of English, Karen's Linguistics Issues, 1-7. McNeill, A. (1994, April). What makes authentic materials different? The case

of English language materials for educational television. Papers presented at the Annual International Language in Education Conference, Hong Kong. Rogers, C., & Medley, F. (1988). Language with a purpose: Using authentic materials in the foreign language classroom. Foreign Language Annals, 21, 467-478. http:// dx.doi.org/10.1111/j.1944-9720.1988.tb01098.x Underwood, M. (1989). Teaching Listening. London: Longman.

LINGUODIDACTICS AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Kubaeva N.A., researcher

Abstract. *The methodological component of the concept of "the goal of teaching foreign languages" forces us to refer to the main provisions of linguodidactics and methods of teaching foreign languages when formulating it. This article analyzes the point of view that linguodidactics is a general theory of language acquisition and proficiency in learning conditions, a theory of "acquisition" of a language or a kind of linguistic anthropology, acting as a "metatheory" for developing a module for the production of methods for teaching foreign languages. This gives grounds to formulate the goal in relation to teaching foreign languages as a consciously planned result of teaching and learning the language and culture.*

Keywords and phrases: process, mechanism, elimination, language acquisition, context, multilingualism, age specifics, factors, language proficiency.

An analysis of modern domestic and foreign publications indicates that, since the 70s, methodological science has been striving to strengthen its theoretical foundations through the implementation of a truly integrative approach to determining the main patterns of the pedagogical process of teaching foreign languages in order to create an objective scientific basis for evaluating the effectiveness teaching methods and their further development. In other words, there is a general focus on strengthening the theoretical basis of methodological science through linguo-didactic data that allow one to navigate the polyphony of methodological opinions, which are sometimes contradictory and often insufficiently substantiated theoretically.

However, there is no unequivocal opinion regarding the status of linguodidactics as a science, its object and subject of research. In a certain sense, this understanding of linguodidactics as a science is close to certain aspects of applied linguistics (Applied Linguistics) developed in English-speaking countries [1].

Linguodidactics is a scientific discipline that dates back to the 1970s [2]. Since these years, methodological science has been striving to strengthen its theoretical foundations through the implementation of a truly integrative approach to determining the main patterns of the pedagogical process of

teaching foreign languages in order to create an objective scientific basis for evaluating the effectiveness of teaching methods and their further improvement. The fact is that it was during this period in most of the developed countries of the world, including in the Republic of Belarus, that a new socio-economic and political situation arose, a distinctive feature of which was integration trends in all spheres of human activity of representatives of different cultures. Under these conditions, the practical knowledge of foreign languages has become an urgent need of people. The need to satisfy these diverse needs stimulated the creation of a flexible and variable system of forms, means and methods of teaching foreign languages, the development of various methodological approaches [1].

The variety of options for teaching foreign languages and learning tools has made new demands on the teacher, who, in the new pedagogical conditions, needs to be able to act not according to strictly prescribed rules, but in accordance with his own conscious choice from among the possible methodological systems of the one that is more adequate to the conditions. learning. To do this, he also needs to know what should be understood by "language proficiency" and according to what laws the process of language acquisition proceeds in educational conditions. The new educational "ideology" required a rethinking of methodological problems from the point of view of the processes of mastering the language by students in various educational conditions. We are talking about obtaining objective data on language acquisition, supported not so much by empirical research on the material of a particular language (these data stem from the field of private methodology), but by a deep theoretical justification of all factors influencing the process of mastering a foreign language, regardless of the specific learning conditions.

In other words, in foreign and domestic methodological science, there is a general focus on strengthening its theoretical base through linguo-didactic data, which makes it possible to navigate in a variety of methodological opinions and approaches that are sometimes contradictory and often insufficiently substantiated in theoretical terms.

The process of language acquisition in educational conditions is a subject of interest for psychologists, psycholinguists, linguists, and methodologists. At the same time, approaching the understanding of this process only from the standpoint of one or another separate discipline means not getting a complete picture showing the mechanism of language acquisition for educational purposes. To do this, according to the scientist, only linguodidactics, because it, being an integrative science, is designed to give both a description of the mechanisms of language acquisition and the specifics of managing these mechanisms in educational conditions.

The concept developed by V. Reinicke is based on the idea of the existence of three independent and at the same time interconnected scientific disciplines that make up the theory of teaching foreign languages: 1) the theory of language

acquisition, or linguodidactics; 2) didactics of a foreign language; 3) methods of teaching a particular language, or private methods [3].
The commonality of the above scientific disciplines is due to the fact that the center of their study is the ability of a person to use the language code for communication purposes. The advancement of a person's ability to carry out verbal communication to the rank of the central category of the sciences named above is very progressive, since only in this case it can be said that the language personality becomes the subject of interest of scientists involved in the multidimensional problems of teaching foreign languages. Basically, the methodologists, taking into account the problems of the practice of teaching the foreign language, went in the direction of introducing modern methods and forms of teaching into the traditional structure of the lesson [5].
Speaking about the specifics of the scientific fields that make up the theory of teaching foreign languages, we note that it (the specifics) is associated with a different attitude of each of them to the main category of research - the ability to verbal communication. Thus, linguodidactics studies the problems associated with the analysis, management and modeling of language acquisition processes. At the same time, we are talking about the description and explanation of the mechanisms and internal structural-forming processes of mastering the language, both native and foreign.
For a specialist dealing with didactic issues, the ability to communicate verbally acts as a strategic goal of learning, while the subject of a particular methodology is the process of transferring and assimilating (studying) the ability to communicate in the target language, taking into account specific learning conditions.
Since the methodologist deals with the formation of the ability to communicate in the target language, he must have knowledge of the features of the process of mastering this ability. However, the methodology itself does not form such knowledge, it takes it from other areas of knowledge, and above all from didactics. The latter is the science of the general patterns of teaching any, without exception, language [2].
Recognizing the importance of conducting linguodidactic research, one cannot fail to note the fallacy of linking linguodidactics exclusively with linguistics. Despite the fact that it is linguistics that is the essential factor that makes up the specifics of the methodology of teaching foreign languages, one cannot but take into account the multifunctionality and multidimensionality of the process of teaching a subject. An interdisciplinary linguodidactic approach to the analysis of these problems is based on the data of the philosophy of language, linguistics, psychology, the theory of intercultural communication, the theory of mastering a second (non-native) language, psycholinguistics, etc.
At the same time, linguodidactics is not a justification for one or another particular language technique. Being one of the branches of methodological science, "... which substantiates the content components of education, training, learning in their inextricable connection with the nature of language and the

nature of communication as a social phenomenon that determines the activity essence of speech works, which are based on the mechanisms of social interaction of individuals", linguodidactics acts as a methodological aspect of the theory of learning. This means that this science is called upon to develop the foundations of the methodology of teaching foreign languages in relation to the various desired results of this process. It allows you to identify objective patterns, according to which a model of teaching foreign languages should be built, in the center of which is the bilingual (polylingual) and bicultural (polycultural) linguistic personality of the student.

Linguodidactics as a science is designed to comprehend and describe the linguo-cognitive structure of a linguistic personality, to substantiate the conditions and patterns of its development as a desired result in the process of teaching and learning a foreign language, and also to study the specifics of both and the interaction of all subjects of this process, the nature of errors (linguistic, culturological) and the mechanism for their elimination. It is very promising to study the characteristics of learning and language acquisition in the context of multilingualism, individual and cultural characteristics of students, their age specifics, factors that determine the completeness / incompleteness of language proficiency, etc. [4].

Consequently, the relevance of linguodidactic research is due to the need to create an objective scientific basis for evaluating the effectiveness of teaching methods and their further development, methods that are based, first of all, on the idea of forming a linguistic personality.

References:

1. Akopyants, A.M. Pragmalinguodidactics - a modern paradigm of teaching foreign languages / A.M. Akopyants // Foreign. lang. in school - 2009. - No. 3. – p.17.
2. Baryshnikov, N.V. Parameters of teaching intercultural communication in secondary school / N.V. Baryshnikov // Foreign. lang. in school - 2002. - No. 2. – p. 10.
3. Burtovaya, I.B. Communicative competence and socio-psychological factors of its development / N.B. Burtovaya. - Tomsk: Tomsk, 2004. - p. 15.
4. Veremeychik, O.V. The purpose of teaching foreign languages as a socio-pedagogical and methodological category / O.V. Veremeychik // Bulletin of MSLU - 2009. - No. 1. (15) – p.7.
5. Tasheva D.S., Kubaeva N.A. Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 12|, 2022. - p.37. www.geniusjournals.org

NEMIS VA O‘ZBEK TILLARIDA HAYVONLAR TOVUSHI ORQALI IFODALANGAN ONOMATOPEYALAR

Mirsanov B.M.
f.f .b.f.d. (PhD) Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Samarqand filiali
Boliyev M.Z., Tohirova N.Sh.
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Samarqand filiali talabalari

Annotasiya: *Maqolada nemis va o‘zbek tillarida hayvonlar tovushi orqali ifodalangan onomatopoeialarning o‘ziga xos xususiyatlari ochib berilgan. Ularning nemis va o‘zbek lingvomadaniyatidagi ahamiyati haqidagi xulosalar taqdim etilgan. Nutqda nemis va o‘zbek tillarida hayvonlar tovushi orqali ifodalangan onomatopoeialarning ifoda topishiga oid misollar berilgan.*

Kalit so‘zlar: onomatopeya, die Onomatopöie, die Lautmalerei, die Schallnachahmung, taqlid so‘z, hayvonlar ovozi.

Onomatopeya barcha tillarda tadqiqotchilarning e'tiborini o‘ziga tortmoqda. Insonlar dastlab atrofdan xabardor bo'lib, unda tinch va jim narsalarni emas, balki birinchi navbatda navbat harakatlanuvchi va tovush chiqaruvchi ob'ektlardir e’tiborini qaratadi.

Nemis tilida onomatopeyalar die Onomatopöie, die Lautmalerei, die Schallnachahmung deb nomlanadi.

Die Lautmalerei (Onomatopoiie, auch: Onomatopoesie, von griech. *ónoma* = Name und *poíesis* = machen, verfertigen, dichten, onomatopoiia= das Namenmachen) bezeichnet die Laut- oder Schallnachahmung, eine sprachliche Bildung, die einen bestimmten akustischen Eindruck wiedergibt. Sie ist in diesem Sinne eine **Art der Wortbildung.** [9]

Ushbu atama yunon tilidagi (νοματοποιΐα) onoma (“nom”) va *poíesis* (“qilmoq, ishlab chiqarmoq, yasamoq, tayyorlamoq, tashkil qilmoq, yaratmoq”, das Namenmachen-nomlash) so‘zlari birikuvidan yasalgan bo‘lib, tovush yoki tovush taqlidini, ma’lum bir akustik taassurotni takrorlaydigan til shakllanishini tasvirlaydi. Shu ma’noda u so‘z yasashning bir turi hisoblanadi.

ONOMATOPEYA (yun. onomatopoeia — nom hosil qilish: onoma —nom + raieo - yasayman, qilaman). Hayvon, qush tovushlarnga taqlid va shularga taqlidan so‘z hosil bo‘lishi: qu-qu, miyov kabi so‘zlar va ulardan ququlamoq, miyovlamoq so‘zlarining hosil bo‘lishi. [8; 75-76.]

Qadimgi yunonlar miloddan avvalgi V asrdan boshlab so‘zlarning tovushi haqida fikr yuritganlar. Yunon faylasuflari harflarning tovushlari tasodifan so‘zlarning fonemalarini hosil qiladimi yoki so‘zning tovushi uning ma’nosini to‘g‘ri aks ettiradimi, deb bahslashganlar.

Tilshunos olim I.V.Arnoldning qayd etishicha, “taqlid fonetik tarkibi bilan tabiat tovushlari, hayvonlar ovozi, harakat shovqini, insonning kayfiyati, hohishini ifodalaydigan turli nutq birliklari yoki tovushlarni esga soluvchi leksemalardir” [2; 62-63].

I.R.Galperinning ta’kidlashicha, onomatoplar tabiat hodisalari, inson va hayvonlar tovushiga taqlidni bildiruvchi, fizik yoki biologik tovushlarni aks ettiruvchi nutq tovushlari yig‘indisi [3;124].

Akademik Azim Hojiyevning qayd etishicha, “ TAQLID SO‘Z. Inson, hayvon va boshqa narsalarning tovushini, harakat-holat obraziii taqlidan kfodalovchi so‘z:qars-qurs, tars, miyov; lip-lip, lov-lov, g‘iz-g‘iz va b, Taqlid so‘zlarning ikki turi farqlanadi: 1) tovushga taqlid so‘z (q..)\ 2) obrazga taqlid so‘z (q.) [8;103.]

Ma’lumki, taqlid so‘zlarga doir ko‘pgina ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. U.Tursunov, A.Muxtorov, SH.Rahmatullayev, A.Nurmonov, A.Sobirov, Sh.Yusupova, A.Anorbekova, Sh.Mirzayeva, R.Sayfullayeva kabi tilshunoslarning asarlari bunga misol bo‘ladi.[7,4,1,5]

Hayvonlar		ONOMATOPEYALAR	
Nemis tilida	O‘zbek tilida	Nemis tilida	O‘zbek tilida
Biene	asalarai	*Summ, summ*	viz-viz
Katze	mushuk	Miau pffch! grrrrr! rrrrr gurrr?	miyov
Spatz	chumchuq	*Tschiep, tschiep*	chip-chiriq
Hahn	xo‘roz	*Kikeriki*	***quq-qa...ru...qu-u..***
Kuh	sigir	*Muhh*	mo‘-mo‘
Elefant	fil	*tröötl / törööl*	tro‘o‘t!
Ente	o‘rdak	quak! oder nag nag!	g‘aq - g‘aq
Esel	eshak	*i-ah!*	i-ho-i-ho
Eule	boyo‘g‘li	u-uuuuh! oder schuhu! oder das huh-huhuhu-huuuh!	huh-huhuhu
Fisch	baliq	*blubb!*	blubb!
Frosch	qurbaqa	quak!	qvaq-qvaq
Gans	g‘oz	schnatter!	g‘a-g‘a-g‘a
Grillen	chirildoqlar	zirp!	sirp!
Heuschrecken	chigirtka	zirp!	srip!
Hase	quyon	muck, muck!	muk! muk!
Huhn	tovuq	gack, gack!, gock, gock!; kikeriki!	qo-qo-qo
Hund	it	wau, wau!, wuff, wuff!	vov-vov
Krähe, Rabe	qarg‘a		qar-qar
Kuckuck	kakku	kuckuck!	kuku

Löwe	sher	roaar!	rrr
Meerschweinchen	Dengiz cho‘chqasi	quiek!, oink!	quiyek!
Mücke und andere Insekten	chivinlar va boshqa hashoratlar	bsss!	bzzz!
Pferd	ot	wieher!	viyer
Schaf	qo‘y	mäh!, bäh!, möh!	ma-a-a
Schwein	cho‘chqa	grunz!, oink! quiek!, öff!	quiyek!
Taube	kaptar	Ruckediku-Ruckediku	rukediku
Wiedehopf	Sassiqpopishak	wü!, ü!	vue
Wolf	bo‘ri	auuu!	uuu-uuu
Ziege	echki	meck meck! mäh!	be-e-e

Nemis va o‘zbek tillarida tovushni taqlid qiluvchi so‘zlarning boy zahirasi mavjud. Onomatopeyalar oddiy so‘zlarga kuchli his-tuyg‘ular jamlangan, alohida kuchga ega ajoyib so‘zlardir. Shuning uchun ularni ko'pincha "hissiylikni ifodalash vositasi" deb atashadi. Bu so'zlarda ifoda belgisi allaqachon ularning jarangida mavjud ekanligini his qilish mumkin. Sherlarning o‘kirishi, bo‘rilarning uvillashi, chirildoqlarning chirillashi, kuchuklarning vovullashi, mushukning miyovlashi, *asalarilarning vizillashi, kakkuning kukulashi, tovuqning qaqalashi,* otning kishnashi, asalarilarning vizillashi, qo‘y va echkilarning ma’rashi, sigirlarning mo‘rashi, xo'rozning qichqirishi kabilarga taqlid qilish asosida ham tilimizda bir qancha so‘zlar yuzaga keladi. Bunday so‘zlar tilshunoslikda taqlid so‘zlar deb yuritiladi.

Nemis tilida mavjud bo‘lgan onomatopeyalar o‘zbek tili grammatikasidagi taqlidiy tovushlardan anchagina farq qiladi. Nemis va o‘zbek tillari o‘rtasida tovushlarning bunday keskin farqlanishlari kuzatildi. Bunda inson tug‘ilib o‘sgan muhit uning eshitish va ongida qabul qilish, fikrlash usuliga ta’sir qilishini guvohi bo‘ldik.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Anorbekova A., Mirzayeva Sh.. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. T.:Noshir.2012. – 156 b.

2.Арнольд И.В. *Лексикология современного английского языка. – Москва: Флинта, 2012. – 376 с*

3.Гальперин И.Р. *Стилистика английского языка. – Москва: Высшая школа, 1981. – 316 с.*

4. Nurmonov A., Sobirov A., Yusupova Sh.. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. 2-kitob. T.:Ilm ziyo.2013. – 410 b.

5.Sayfullayeva R.va boshqalar. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. T.2009. – 257 b.
6.Shodiyeva Q. Nutq o‘stirish uslubiyoti: Pedagogik yo‘nalishdagi kasb-hunar kollejlarining maktabgacha ta'lim ixtisosligi talabalari uchun darslik/Q. Shodiyeva; O‘zR oliy va o‘rta-maxsus ta’iim vazirligi, O‘rta maxsus, kasbhunar ta’limi markazi, O‘rta maxsus, kasb-hunar ta’iimini rivojlantirish instituti. — Toshkent: „O‘qituvchi“ NMIU , 2008. - 304 b.
7. Tursunov U., Muxtorov A., Rahmatullayev Sh.. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. T.:O‘zbekiston.1992. – 394 b.
8. Ҳожиев Азим Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати, Тошкент, “ЎЗМЭ” нашриёти. 2002. 168 бет.
9. https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/deutsch-abitur/artikel/onomatopoesie

UDK-33

JUSTIFICATION OF THE CHOICE OF METHODS, MEANS AND FORMS OF TRAINING IN THE SUBJECT “ACCOUNTING”

Yorbekova D.M.
teacher, Samarkand State University veterinary medicine of livestock and biotechnologies

Abstract. *Vocational training is a necessary component of the qualitative training of qualified workers, since the real success of production depends to a large extent on the level of their qualifications. The purpose of the article is to determine the educational and developmental possibilities of the discipline "Fundamentals of Accounting", to develop a fragment of the calendar-thematic plan and to justify the choice of methods, means and forms of education.*

Keywords and phrases: *goals, types, educational work, implementation, knowledge testing, presentation, theoretical lesson, development*

The form of organization of learning is the design of a separate link in the learning process, or a certain type of lesson (lecture, lesson, seminar, laboratory work, exam, etc.). Teaching methods are a set of pedagogical actions and techniques aimed at organizing the educational process and creating conditions by special means that motivate students for independent, proactive and creative development of educational material in the process of cognitive activity [1].
Learning tools are a source of knowledge.
The choice of methods, forms and means of teaching cannot be arbitrary. The choice of forms of education depends on the didactic system of education. There is a class-lesson system of education and a lecture-seminar system.
Colleges use a class-lesson system of education. The lesson is one of the traditional forms of organization of the educational process. A lesson is a form of organization of the educational process, in which the teacher organizes

cognitive or other activities of a permanent group of students, taking into account the characteristics of each of the students.
When studying the topic "Accounts and double entry", the main form of education is:
A combined lesson is a type of lesson characterized by a combination (combination) of various goals and types of educational work during its implementation: knowledge testing, work on the material covered, presentation of new material, etc. [4].
For conducting a theoretical lesson, it is the most effective for learning. Since it is necessary to check the knowledge formed in the previous lesson and explain the new material that is based on it.
The choice of teaching methods depends on the goals and objectives of the lesson, the content of the lesson. The main teaching methods in the study of the topic "Balance Sheet" are [2]:
Explanation - an explanation is understood as the interpretation of concepts, laws, rules with the widespread use of calculations, observations and experiments. This method is indispensable, since it is necessary to explain difficult-to-understand material (drawing up simple and complex accounting entries);
Conversation is a question-answer method of teaching, the words of the teacher and students are combined, it assumes that the latter have certain knowledge. This method is necessary when studying new material, because for the assimilation of this topic, the interaction of the teacher with the students is necessary;
The method of working with a book - among other methods, occupies an important place (dictionaries, reference books, magazines), where the source of knowledge is the printed word. This method allows efficient memorization of accounting accounts.
Survey - this method is necessary to test the knowledge and skills gained in the last lesson;
Exercise is a systematic, organized, repeated performance of actions in order to master them or improve their quality. This method is effective in the primary consolidation of new material, as it provides multiple repetition of information, and therefore its strong memorization.
The choice of teaching aids depends on the content of the topic and the technology of its teaching. The main teaching aids in the study of the topic "Balance Sheet" are:
Didactic material is a special type of teaching aids, the use of which contributes to the activation of the cognitive activity of students, saving study time. To activate attention, this method is the most effective. As a didactic material, there are task cards, a crossword puzzle to test knowledge [3].
The discipline "Fundamentals of Accounting" is based on the knowledge gained in the study of such disciplines as "Economics" and "Law", provided for by the training plans for specialists in the first and second semesters. The

discipline "Economics" reveals the concept of the market as an economic system, the distribution of resources and income, reveals the concepts: costs, costs, expenses, income, profit. Discipline "Right" to protect their rights in accordance with civil, civil procedure and labor legislation.

The accompanying discipline "Fundamentals of Economic Theory" is read in parallel with the "Fundamentals of Accounting" and has common main directions in the formation of accounting for operations and deepening the knowledge of income, expenses, profit formation, consideration of the organization as an economic entity. The discipline "Documentary support of management" reveals the essence of the organization of work with documents, the issues of movement and accounting of the organization's funds necessary for making sound management decisions and monitoring their implementation.

The knowledge and skills acquired in the study of the discipline "Fundamentals of Accounting" serve as the basis for mastering the disciplines: "Organization of settlements with the budget and non-budgetary funds" and "Technology for preparing financial statements" as provided for in the training plans for specialists in the fifth and sixth semesters.

Interdisciplinary connections are clearly reflected in the structural-logical scheme for studying the discipline "Fundamentals of Accounting", which presents the order of studying the discipline [4].

Intrasubject communications of discipline. The subject of the discipline "Balance sheet" is based on the knowledge that was obtained during the study of the topic: "Property of the organization". The accompanying topic of the discipline "Types of balance sheet" is read simultaneously with this topic. The acquired knowledge and acquired skills in the study of this topic are necessary for the further development of the topic "Chart of Accounts" [5].

The indicated connections of the discipline give the student a systematic idea of the complex of disciplines studied in accordance with the State Educational Standards, which ensures the appropriate level and practical orientation in the education system.

References:

1. Slastenin V.A. etc. Pedagogy: Proc. allowance for students. higher ped. textbook institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; Ed. V.A. Slastenin. - M.: Publishing center "Academy", 2002.
2. Bim-Bad B.M. Pedagogical encyclopedic dictionary. - M., 2002.
3. E.N. Pozharskaya, N.I. Basin. Pedagogy. Toronto, 2008
4. Slastenin, V. A. Pedagogy: Textbook for students of pedagogical educational institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, A. I. Mishchenko, E. N. Shiyanov. - 4th ed. - M.: School press, 2002.
5. Learning objectives - Electronic resource - http://fantazia2012.ucoz.ru
6. Kogan, A. F. Psychological modeling of goal setting and the principle of pseudo-freedom of goal choice in educational activities. Sat. scientific works. - http:/www.flogiston.ru

UDK-371.3:4r

TEACHING TYPES OF SPEECH ACTIVITY OF STUDENTS AT THE PRESENT STAGE IN UNIVERSITIES

Umarova D.M.
researcher of Samarkand State University veterinary medicine of livestock and biotechnologies

Abstract. *The main goal of the Russian language lessons is to provide the basics of knowledge about the language, allowing to provide a sufficiently high level of verbal communication and literate writing, which is necessary for successful individual and social activities, as well as for understanding the dialogue between Russian and Uzbek cultures. The purpose of the article is to study the teaching of the types of speech activity of students at the present stage. To achieve this goal, it is necessary to determine the types of speech activity and describe the methods of work and draw the necessary generalizations and conclusions.*

Keywords and phrases:*speech communication, oral dialogue, written monologue, language line, speech units, processing, basis, speech, semantic perception*

In order to form communicative competence - the key to educating a socially active person - in the first place in the program is the speech line, the task of which is to teach listening, speaking, reading and writing. The formation and improvement of skills and abilities in these types of speech activity determines the content of the language component. This is done on the material of texts sufficient for the development of speech skills. Speech communication is nothing more than the exchange of texts, therefore, teaching speech communication is learning to create and perceive texts. The selection of texts is based on the systematic nature of topics, expanding and deepening from class to class, taking into account age capabilities and needs [1].

On the basis of the indicated topics of the texts, educational situations are created using typical forms of speech communication - oral dialogue, oral and written monologue.

- language line;
- sociocultural line;
- activity (strategic) line [2].

Psychologists say that when listening, the following main processes take place: recognition of speech units, their semantic processing, and on this basis - understanding of speech [3].

Naturally, the semantic perception of speech depends on how understandable, clearly the speaker speaks, on the pace, loudness of his speech, on the ability to highlight the main thing, establish contact with the audience, reorganize on the go, etc. It is noticed that the spoken speech easier to perceive than the same in content and style, but voiced written speech.

On the other hand, a lot depends on the listeners, their readiness to perceive the material, on how they have the basic knowledge that is needed to perceive new information, on how they know how to listen, what methods of learning information by ear.

Consequently, solving the problems of developing oral speech, the teacher simultaneously teaches students the ability to listen, that is, to perceive information. At the same time, it should be taken into account that at university in the Russian language lessons one should purposefully develop: a global, detailed, critical perception of the text.

With all the conventionality of distinguishing these interrelated types of perception, their knowledge will allow the teacher to reasonably plan and carry out the work necessary in specific conditions to teach the ability to listen.

Global perception involves the perception of the text as a whole, when, under certain circumstances, it is enough for the listener to determine (more or less extensively) what was discussed in the statement, what is its main idea. Teacher questions such as: so what was the lesson today (or: I spoke at the lesson)? What is the main thing I wanted to say (prove, explain, tell)? What does the text say? How can you title the text (statement)? etc. develop precisely the global perception that we encounter in life, when it is important for us to comprehend only the topics of radio and television programs, to understand the main thing in the statements of our interlocutor (or interlocutors).

When a teacher, practicing any grammatical and spelling skills, draws on a text that has educational value, he, after reading it in its entirety, will certainly check whether the students understood the main thing: what is the writer talking about? What does the story teach? How can you title the read text (for example, the text for a dictation)? etc.

If we keep in mind the educational aspect, then the language teacher should talk with students about everything that they perceive outside the classroom, what worries them, how they live. This task explains the need to conduct conversational five-minute (or ten-minute) sessions on the topics “Review of interesting radio programs” or “Did you listen on the radio that...” and “Do you know that...”, “Briefly about interesting things”. Completion of the task with the installation to write, which was announced today on the radio (on television) on the topic “Today in the morning program”, also serves this purpose.

Detailed perception implies, as the name implies, awareness of if not all, then, of course, the most important semantic blocks of the text - depending on the setting that is given by the speaker or that the listener sets himself. Such an attitude accompanies a detailed retelling (exposition). And if the student retells the story, he must feel the sequence of actions underlying it, their temporal, causal relationships, etc. to clearly understand what is being explained or proved, and the explanation-proof itself or a number of them, when the explanatory-proof part contains several justifications.

A detailed perception of the text by ear is required when such a type of work is carried out as a retelling (presentation) of the heard (spoken or voiced) text; retelling the teacher's explanation; when you need to remember several tasks (if the teacher does not write them down) in order to complete them all in the specified sequence; when there is a discussion, debate. Properly organized monitoring and evaluation will help eliminate students' fear of tests, reduce anxiety, form the right target settings, focus on independence and self-control [4].

The specified goal and tasks are dictated by the main principle of the program - communicativeness: the Russian language is studied, on the one hand, as an object of knowledge, and on the other, as a means of communication and humanitarian development. One of the methodological principles of the program is: the conditionality of speech activity by a predetermined topic of educational texts and situations.

Work on the development of speech is carried out at all lessons in the study of the university course of the Russian language and at special lessons in the development of coherent speech, where certain communicative and speech skills are worked out in accordance with the program. Approximately 11-20% of the study time is allocated to this work by the current program.

The work on the formation of correct and good speech is associated with the study of basic language units - such as sound, word, word form, phrase, sentence, which is reflected in the so-called second points of the program of the university course of the Russian language. At the same time, of course, work on the formation of correct and good speech is carried out with the training of certain communication skills, indicated in the section of the program "Connected Speech" of the university course of the Russian language. In addition to your own analysis of the text, it is advisable to include other exercises in the learning process that contribute to the understanding of the text [5].

Conclusion. So, the development of speech in the lessons of the Russian language is all the work carried out by the philologist specifically and incidentally (in connection with the study of the university course of grammar, word formation, spelling, etc.) in order for students to master the language norms (in pronunciation , stress, word usage, in the construction of sentences, etc.), as well as the ability to express one's thoughts orally and in writing, using the necessary language means in accordance with the purpose, content of speech and communication conditions.

References:

1. Doblaeva L.P. The semantic structure of the educational text and the problems of its perception. - M., 2022.
2. Ivanitskaya G.M., Pashkovskaya N.A. Methods of studying the Russian language. - M., 2017.
3. Leontiev A.A. Language, speech, speech activity. - M., 2019.

4. Umarova D.M., Allayarova D.K. Psychological and pedagogical bases for monitoring and evaluating the activities of students in the lessons of the Russian language. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 14, 2022. -p.34. www.geniusjournals.org
5. Ullieva S.Kh. Specific aspects of linguistic study of literary characters. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, Volume 16, 2023. -p.38. https://zienjournals.com/=x- 0

МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ СПОСОБНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Муминова С.А., Файзуллаева Н.Дж.
Преподаватели Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Abstract. This article is about improving the ability of speaking in English and the students' perspective on it. There are several different kinds of methods, which can be fruitful in developing students' oral skills. Most essential methods are discussed in this article.

Эта статья посвящена улучшению способности говорить на английском языке и перспектива на это. Существует несколько различных методов, которые могут быть плодотворными в развивать устную речь учащихся. Наиболее важные методы обсуждаются в этой статье.

Key words: speaking, oral skills, methods, focal factor, perspective

Ключевые слова: говорить, устная речь, приемы, фокальный фактор, перспектива.

Введение

Основными факторами исследования были осведомленность об английском языке как о проблеме и как о языке, удобство учебников, вероятность прослушивания отличного английского языка с правильным/правильным произношением и чрезмерное пренебрежительное отношение к более чем нескольким упражнениям/ мероприятия, т. е. семинары, дискуссии экипажей и дебаты, соревнования и т. д. обычно организуются или нет. Информация о носила когда-то описательный характер. Исследователи выбрали 20 студентов из числа молодых людей в личном академическом центре, обучающихся в первые 3 месяца, а в остальное время - с помощью процедуры стратифицированной случайной выборки. Раньше данные собирались с помощью вопросника, состоящего из чередующихся пунктов. Раньше анкета разрабатывалась с привлечением экспертов-консультантов в соответствующей области. Когда-то она была сведена в таблицу в структуре счетных частот, а затем проанализирована через проценты. Обязательные выводы исследования заключались в том, чтобы

использовать преподавание английского языка как проблему для школьников, а не как язык, давать выход механическим воспоминаниям только для того, чтобы сдать экзамен из-за бремени. Сейчас мало времени уделяется самым разнообразным тренировкам и шансам на улучшение разговорных способностей. Учащиеся также жаловались на ругань и отговорки с помощью своих преподавателей за то, что они перестали правильно говорить. Хотя преподаватели и студенты в равной степени несут ответственность за ужасную функциональность динамиков, преподаватели несут дополнительную ответственность благодаря своим профессиональным ноу-хау и навыкам. Чтобы улучшить ораторские способности, больше внимания уделяйте чтению книг на базовом уровне, уделяйте достаточно времени разговорным и фонетическим упражнениям учащихся. Каид-э Азам в своем послании на образовательной конференции в 1948 году сообщил, что английский язык освободил французский язык в качестве ведущего языка в течение трех или четырех десятилетий, а недавно появился базовый английский язык. А именно, он может еще больше расширить свое господство, помимо зависимости только от мотивов. Навыки общения и могут вскоре привлечь внимание авторитета, чтобы наградить его более высокой должностью или ответственностью, чтобы повысить его самооценку и репутация. Речь является основным средством общения и
структура самого общества была бы существенно иной, если бы нам не удалось развить речевое общение (John Laver, 1994). Для развития устной коммуникации предлагаются мероприятия по информационному пробелу. Действия по ликвидации информационного пробела охватывают все четыре навыка (Venkateswaren, S., 1995). Если вся языковая продукция учащегося будет контролироваться извне, он вряд ли сможет перенести свои знания из ситуации изучения языка в ситуацию использования языка (Нетерпимый,
M. 2003). Студенты, которые повторили два задания, сначала выполнив их десятью неделями ранее, выполнили их во второй раз более бегло и с большей сложностью из-за перехода от осмысления к формулированию (Carter, R. & Numan, D., 2005). Преподаватель может облегчить овладение языком с помощью действий и задач по решению проблем, которые обеспечивают естественное участие и взаимодействие учащихся (Aslam, M. 2003). Но для улучшения речевых способностей учителю английского языка необходимо знание фонетики, чтобы исправлять ошибки учащихся и помогать им в различении английских звуков и родного языка (Saif-ul-Haq, M. 2003). Человек с признанным вкусом и культурой может заставить нас различать ударение, ритм, интонацию и высоту звука (Swan, M., 2006). В настоящее время некоторым учителям чуждо понятие недавно разработанных языковых приемов. Эта ситуация распространена почти в 60 правительствах. колледжи в СЗПП, Пакистан (Аурангзеб, 1992). Учителя, прошедшие такие курсы, как TOEFL и DIPTEIL, могут

лучше решить, подходит ли определенное занятие/упражнение (Fayyaz, M. 1992). Фактом является то, что невозможно представить человека коммуникативно компетентным, не будучи лингвистически компетентным. Чтобы общение было успешным, учащиеся должны знать соответствующие социальные условности (Hedge, T., 2008). Работа в группах важна, но многие учащиеся отмечают, что им трудно работать в группах, потому что они никогда не могут придумать умные вещи, которые можно было бы сказать, они никогда не могут поделиться идеями с группой (Singh, M.S., 2007). Самое главное, то, как учителя работают с мальчиками и девочками, как они мотивируют речевую деятельность и связывают ее со своими личными интересами и текущей жизнью школьного дня, являются жизненно важными факторами для улучшения речи (The Commission on English Curriculum, 2009).). Проведенное исследование очень важно для улучшения разговорной речи на английском языке. Студенты и преподаватели смогут узнать о стратегиях и мероприятиях по развитию разговорной речи с разных сторон и точек зрения.

Заключение

Хотя обучение разговорная речь является болезненным моментом для многих учащихся, существует несколько подходящих рекомендаций и подходов к решению подобных проблем. Если студент использует материалы, подходящие ему и не выше и не ниже его уровня, он может добиться хорошего результата и интереса к науке одновременно. Цель этой статьи — проиллюстрировать способы, с помощью которых учащиеся могут исправлять ошибки, допущенные во время вывода речи, и быстро и эффективно достигать ожидаемого результата.

1. Аслам, М. (2003). Преподавание английского языка. Нью-Дели: Книга основания (стр. 56).
2. Аурангзеб. (1992). Преподавание литературы на уроках иностранных языков. Пешавар: Пешавар: Художественные типографии (стр. 101).
3. Байгейт, М. (2003). Обучение языку, схема педагогического образования: говорение, Великобритания, Оксфорд: University Press (стр. 56).
4. Карнеги Д. (1962). Быстрый и простой путь к эффективной речи, Нью-Йорк: Ассоциация прессы (стр. 31-32). Комиссия по программе английского языка. (2009). Нью Йорк: Приложение века. Крофтс, Инк.
5. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики: Учебник для курсов языкознания, лексикологии и теоретической грамматики. -С.-П.: Научный центр проблем диалога, 1996. С. 125 (760 с.)
6. Аманова Н. Ф. (2022). эффективный метод обучения. Конференц-зона, 53–55. Получено с http://www.conferencezone.org/index.php/cz/article/view/124.

7. Фуркатовна А. Н., Фуркатовна А. Ф. (2021, январь). Инновационная деятельность в сфере туризма. В Евроазиатских конференциях (Том 1, № 1, стр. 308-309)
http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/97

CHET TILLARINI O‘QITISHDA KASBIY YO‘NALISH

Kenjaboyev Sh.A.
SamDVMCHBU Toshkent filiali dotsenti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada chet tilini o'qitishda kasbiy yo‘nalish tamoyillari berilgan. Kasbiy yo‘naltirilgan ta’lim universitetlarda chet tilini o‘qitishning ustuvor yo‘nalishi hisoblanadi. Chet tilini professional yo‘naltirilgan o'qitishning mohiyati uni maxsus fanlar bilan birlashtirishdir*
Kalit so‘zlar: kasbiy e'tibor, muloqot qobiliyatlari, motivatsiya, veterinariya atamalari, integratsiya, zamonaviy ta'lim texnologiyalari.

Аннотация.
В данной статье даются принципы профессиональной направленности при обучении иностранному языку. Профессионально-ориентированное обучение является приоритетным направлением обучения иностранному языку в вузах. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его **интеграции** со специальными дисциплинами
Ключевые слова: профессиональная направленность, коммуникативные навыки, мотивация, ветеринарные термины, интеграция, современные образовательные технологии.

Abstract.
This article gives the principles of professional orientation in teaching a foreign language. Professionally-oriented education is a priority direction of teaching a foreign language in universities. The essence of professionally-oriented foreign language teaching is its integration with special disciplines
Key words: professional orientation, communication skills, motivation, veterinary terms, integration, modern educational technologies.

Oliy ta'lim o’quv muassasalarida chet tilini o'qitish o'quv jarayoniga ma'lum xususiyatlarni kiritadi. Talabalar ko'pincha nima uchun tilni o'rganishimiz kerak, u ma'lum bir mutaxassislik yoki kasb bilan qanday bog'liq degan savolni berishadi. Mehnat bozorida raqobatbardosh shaxs bo'lish uchun chet tilini bilish zarurligini tushuntirishimiz kerak. Ingliz tilini biladigan oliygoh bitiruvchisi ish topishda katta istiqbolga ega.

Biroq, chet tilini o‘rganish zaruratining yuqoridagi sabablaridan tashqari, biz o‘z ishimizda talabalarda chet tilini o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqni ham

shakllantirishga harakat qilamiz. Biz talabalarimizga ularning kasbiy mavzularda chet tilida muloqot qilish, o‘z fikrlarini bildirish darajasi ularning kasbiy faoliyati qanchalik muvaffaqiyatli bo‘lishiga bog‘liqligini yetkazishga harakat qilamiz. Bu chet tilini o'rganishda motivatsiyani shakllantirishning eng muhim daqiqalaridan biridir. Hammaga ma’lumki, eng zo'r o‘qituvchi ham, agar inson o‘zi o‘qishni xohlamasa, unga bilim bera olmasligini hamma biladi.

Chet tilini maktablarda, undan ham ko‘proq oliy ta’limda o‘rganish qiyin bo‘lgan fanlardan biri ekanligi hech kimga sir emas. Chet tilini o'qitishning murakkabligi bir necha sabablarga ko'ra yuzaga keladi, xususan: o'quv jarayoni sun'iy til muhitida amalga oshiriladi; chet tili ikkinchi darajali fan sifatida qabul qilinadi (garchi, u butun o'quv kursi davomida o'rganiladi); boshqa mutahassislikga yo‘naltirilgan oliygohlar uchun darsliklar va o‘quv-metodik qo‘llanmalarning yetarli emasligi; va nihoyat, eng muhim sabab - maktabdan keyin turli darajadagi tilni biladigan o'quvchilar kasb-hunar ta'limiga kelishadi va ba'zi o'quvchilar odatda maktabda ushbu texnikumda o'qitilmaydigan tilni o'rganishadi. Bu shuni anglatadiki, asosiy ko'nikmalarni "chuqurlashtirish" va ularni "takomillashtirish" bilan bog'liq bo'lgan o'qituvchining boshlang'ich vazifasi, agar barcha talabalar uchun bo'lmasa ham, chuqurlashtirish va takomillashtirish kerak bo'lgan narsaning etishmasligi tufayli amalga oshirilmaydigan vazifaga aylanishi mumkin.

Amalda, bu o'qituvchining o'rta maktab doirasida o'rganish uchun mo'ljallangan materialni takrorlash va umumlashtirishga qimmatli vaqtini va alohida talabalar bilan ushbu muhim materialni "noldan" o'rganishga sarflashiga olib keladi. Bunday talabalarda fanga qiziqish pasayadi, loqaydlik paydo bo`ladi. Shuning uchun men o'qituvchining asosiy vazifalaridan biri bu fanga qiziqish, kundan-kunga ishlashga intilishi, deb bilaman. Ular chet tiliga muhtoj emasligiga ishonishadi, chunki ular hech qachon undan foydalana olmaydilar. Bunday talabalar o'zlarining keyingi rivojlanishi uchun maqsadlar qo'ymaydilar. Shuning uchun men o'z vazifamni chet tilini o'rganishni professional ahamiyatga ega fan sifatida taqdim etishda ko'raman. Oliy ta'lim o'quvchilarining chet tilini bilish imkoniyatini ortiqcha baholamang. Agar veterinariya yo‘nalishiga tarjima qilish uchun mutaxassis kerak bo'lsa, professional tarjimon bilan bog'lanish eng to'g'ri bo'ladi. Bizning bugungi talabalarimiz va bo'lajak mutaxassislarimiz uchun haqiqiy bo'lgan ishbilarmonlik kasbiy muloqot holatlari - bu boshlang'ich tilni bilish holatlari, kundalik muloqot holatlari, shuningdek, mutaxassislik bo'yicha professional lug'atni bilish. Shuning uchun oliygohlarda chet tilini o'qitishda kasbiy yo'naltirilgan ta'lim ustuvor hisoblanadi. Chet tilini kasbiy yo'naltirilgan o'qitish ilmiy yo'nalish sifatida 1960-yillarda xorijda paydo bo'lgan. Mamlakatimizda P.I. Obraztsov hamkasblar bilan chet tilini o'qitishda o'quv materialining kasbiy yo'naltirilganligi tamoyilini asoslab berdilar.[57]

[57] [57] Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] // Теория и практика образования в современном

P.I. Obraztsov chet tilini o'rganish o'z-o'zidan maqsad bo'lmasligi, balki tanlangan mutaxassislik doirasida bilim darajasini, bilimdonligini oshirish maqsadiga erishish vositasi bo'lishi kerakligini ta'kidladi.

Ularning fikricha, asosiy mutaxassisliklarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi kerak:

Maxsus matnlar ustida ishlash, og'zaki nutqni rivojlantirish uchun maxsus mavzularni o'rganish, tegishli mutaxassislik bo'yicha minimal lug'atni o'rganish, o'qituvchilar tomonidan talabalarning grammatik va leksik materialini faollashtirish uchun qo'llanmalar yaratish chet tilini kasbiy yo'naltirilgan holda o'rganishning mohiyati uning maxsus fanlar bilan integratsiyalashuvidir. Bu erda tilshunos o'qituvchi ma'lum qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin, chunki uning lingvistik yoki pedagogik ma'lumoti tufayli u har doim ham maxsus kasbiy lug'atga ega emas. Shunga ko'ra, o'qituvchi ma'lum bir mutaxassislik asoslarini, asosiy va professional lug'atni o'rganishi, terminologiyada harakat qila olishi kerak. Chet tilini kasbiy yo'naltirilgan o'qitish kursning mavzuli printsipga muvofiq tanlangan autentik matnlarga asoslanganligini nazarda tutadi. Matnlarga qo'shimcha ravishda zarur ko'nikma va malakalarni shakllantirish uchun maxsus mashqlar tizimi qo'llaniladi.

Ingliz tilidan rus tiliga tarjima qilishda texnik matn bilan ishlash algoritmi quyidagicha: matn o'qiladi; u belgilanadi, tushunarsiz iboralar, atamalar va qisqartmalar ajratib ko'rsatiladi. Shundan keyingina og'zaki yoki yozma shaklda to'liq tarjima qilinadi. Bugungi kunda bir bilim sohasidan boshqasiga maxsus terminologiyaning o'zaro kirib borishi mavjud bo'lib, texnik matnni to'g'ri tushunish uchun ushbu fanni va unga aloqador ingliz terminologiyasini yaxshi bilish kerak. Ilmiy va veterinariya sohasidagi termnlarni tarjima qilish uchun nafaqat asosiy atamalarni, balki o'z mutaxassisligingizning xususiyatlarini ham bilish kerak. Talabalar ushbu materialni rus tilida maxsus fanlar bo'yicha o'rganadilar. Chet tili kursining maqsadi talabalarning ingliz tili darslarida olgan bilimlaridan foydalanishdir. Ushbu material talabalar uchun qiziqarli bo'lganligi sababli, ularning kelajakdagi kasbi bilan bevosita bog'lab o'rganish ishtiyoq bilan amalga oshiriladi. Oliygoh bitiruvchilari, xususan, veterinariya sohasida chet tilini bilish zarur, chunki hozirda veterinariyada qo‘llaniladigan texnologiyalarning asosiy qismi xorijda ishlab chiqilmoqda, me’yoriy hujjatlarning aksariyati esa “O‘zbek tili”ga tegishli. Xorijiy tilini o‘rganish kursi davomida talabalar quyidagilar bilan tanishadilar:

Bugungi kunda bir bilim sohasidan boshqasiga maxsus terminologiyaning o'zaro kirib borishi mavjud bo'lib, veterinariya sohasidagi matnni to'g'ri tushunish uchun ushbu fanni va unga aloqador ingliz terminologiyasini yaxshi bilish kerak. Barkamol ilmiy va veterinariya sohasidagi terminlarni tarjima qilish uchun nafaqat asosiy atamalarni, balki o'z

---

мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337.

mutaxassisligingizning xususiyatlarini ham bilish kerak. Talabalar ushbu materialni rus tilida maxsus fanlar bo'yicha o'rganadilar foydalanishdir. Ushbu material talabalar uchun qiziqarli bo'lganligi sababli, ularning [58]

Chet tili kursining maqsadi talabalarning ingliz tili darslarida olgan bilimlaridan kelajakdagi kasbi bilan bevosita bog'liq, o'rganish ishtiyoq bilan amalga oshiriladi. , xususan, veterinariya sohasida chet tilini bilish zarur, chunki hozirda veterinariyada qo‘llaniladigan texnologiyalarning asosiy qismi xorijda ishlab chiqilmoqda, me’yoriy hujjatlarning aksariyati esa xorijiy tilga tegishli. Kurs davomida talabalar quyidagilar bilan tanishadilar:

- veterinariya dori vositalari ishlab chiqarish bilan;
- veterinariya sanitariya ekspertizasi asoslari bilan;
- asosiy veterinariya bilan;

Xulosa qilib shuni ta'kidlaymizki, ingliz tilidagi veterinariya sohasidagi adabiyotlar tarjimasi til va ma'lum bir mutaxassislik sohasidagi mustaqil kompleks ishdir. Talabalar uchun yordamchilar: veterinariya sohasidagi lug'atlar, ma'lumotnomalar va mehnatsevarlikdir. Lug'atda topilgan so'zning hech bir ma'nosi mos kelmaydi, chunki so'zning ba'zi ma'nolari lug'atda qayd etilmagan. Bunday holda, yaxshi til tuyg'usi (lingvistik taxmin) qiyinchilikni, eng muhimi, nima xaqqida ekanligini tushunishi muammoni bartaraf qiladi. Shu sababli, ingliz tilini o'qitishning ikkinchi yili oxirida talabalar kelajakdagi kasbiy faoliyatining tegishli sohasini qisman o'rganib, texnik matnlarni to'g'ri tarjima qilishlari mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Kucheryavaya T. L. Nolingvistik mutaxassislik talabalariga chet tilini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish muammolari [Matn] // Zamonaviy dunyoda ta'lim nazariyasi va amaliyoti: xalqaro materiallar. ilmiy konf. (Sankt-Peterburg, 2012 yil fevral). - Sankt-Peterburg: Renome, 2012. - B. 336-337.

2. Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. Toshkent.2012.[59]

3.Obraztsov P.I., Axulkova A.I., Chernichenko O.F. Kasbiy yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasini loyihalash va qurish. Burgut, 2005 yil.

4. Poxolkov Yu.P. Yangi sanoatlashtirish sharoitida Rossiyada muhandislik ta'limi milliy ta'limotini shakllantirishga yondashuvlar Inzhenernoe obrazovanie. -Tomsk, 2012. - No 9. - B. 5-11.

[58] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. Toshkent.2012.

[58] Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел, 2005.

[59] [59] Похолков Ю. П. Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // Инженерное образование. –Томск, 2012. – № 9. – С. 5-11.

XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA TINGLAB TUSHUNISH KO'NIKMASIGA TAYYORLASH VA O'QUV JARAYONLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Sapayeva M.Y.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada chet tillarni o'rganishda to'rt ko'nikmaga asoslangan holda dars o'tish, tinglab tushunish ko'nikmasini shakllantirish hamda dars samaradorligini oshirish masalalari yoritilgan.*

Kalit so'zlar: umumyevropa ta'lim standartlari, nutq, gapirishni tinglab tushunish, dialog, diktant, qaydlar yozish, psixologik to'siq, lingvistik kompetenz, assotsiogram, transkript, faktor, aspekt

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyev tomonidan 19-may 2021-yilda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qaroriga muvofiq chet tillarni o'rganishda ko'plab yangi texnologiyalar va metodlar, bilim berish samaradorligini oshiruvchi yangicha takliflar va o'zgartirishlar kiritildi. Bunda chet tili mutaxassislari xorij tajribasiga tayangan holda dars mashg'ulotlarini tashkillashtirishlari dars samaradorligini oshiradi. Bunda asosan umumyevropa ta'lim standartlari (CEFR)ga asosan ko'nikmalarni taqsimlash va turli interfaol metodlar, zamonaviy texnologiyalardan fozdalanish o'quv jarayonlariga tatbiq etilyapti. Umumyevropa ta'lim standartlari ta'lim muassasalar uchun yangicha standart bo'lib keldi va darsni rejalashtirishda va olib borishda ancha qulayliklarni taqdim etdi. Natijada albatta ta'lim samaradorligi yaxshilanadi.

Aynan shu sababli ham hozirgi zamonaviy chet tili darslarida o'quvchilar asosan yevropa standartlariga asoslangan 4 ko'nikma (o'qib tushunish, tinglab tushunish, yozish va gapirish) orqali o'z bilimlarini oshiradilar. Hali til o'rganishning ilk bosqichida turgan o'quvchilar uchun birdan bu to'rt ko'nikma ustida ishlash ancha murakkablik qiladi. Shu sababdan chet tili o;qituvchilari ta'lim oluvchilar uchun bu ko'nikmalarga moslashish fazasini yaratishlari kerak. Ta'limning bu jarayonida avval oddiy va uncha murakkab bo'lmagan usul va metodlardan foydalanish va asta-sekin qiyinlik darajasini oshirish maqsadga muvofiq.

Nutqni tinglab tushunish deganda, ovozli nutq (gapirish) chog'ida quloq solish, idrok etish va fahmlash anglanadi. Umuman „nutq" deganda gapirish, tinglab tushunish, o'qib tushunish va yozuv tushuniladi. Aslida „gapirishni tinglab tushunish" degan ma'qulroq[60]. Jamol Jamolovich ushbu fikrni ma'qullagan holda o'rganuvchilarni nutqni tushunish, asosiy ma'noni anglash qobiliyatini shakllantirishda qiyinlik va moslik darajasiga binoan turli mashqlar tashkil

[60] J.J. Jalolov. Chet tili o'qitish metodikasi. "O'qituvchi" Toshkent 2012

etiladi. Bu mashqlar o'quvchilarda tinglab tushunish ko'nikmasini shakllantirish va rivojlantirishda o'z hissasini qo'shadi. Chunki biror chet tilini o'rganayotganlar uchun tinglab tushunish ko'nikmasi ancha murakkablik qiladi. Chunki, biror chet tili ona tili bo'lgan nutq egalari va boshqalar nutqi va talaffuzi orasida ayrim farq-tafovutlar bor. Haqiqiy xorijiy til talaffuziga moslashtirish uchun o'rganuvchilarga dars jarayonlarida turli kirish mashqlarini qo'llash tavsiya etiladi:

- Dialoglar.

Bunda kundalik hayotdan olingan mavzular, masalan salomlashish, hol-ahvol so'rash, savol berish va javob berish, iltimos qilish, sotib olish kabi mavzular asosida tayyorlangan suhbatalr orqali o'rganuvchilar o'rganilayotgan chet tilining haqiqiy talaffuziga moslashadilar. Bu jarayon ham 3 ta qismga bo'linadi. Ilk qism – kirish qismi. Mashg'ulot avvalida dialog mavzusi aytiladi va o'rganuvchilarda mavzu bo'yicha dastlabki bilimlar shakllantiriladi. Qanday fikrlar aytilishi mumkinligi oldindan taxmin qilinadi. Bu jarayon o'quvchilarning ong osti bilimlarini bir nuqtaga jamlashga yordam beradi. Bundan tashqari kirish qismda o'qituvchi va o'rganuvchilar o'rtasida kichik savol-javoblar qilinishi mumkin. O'quvchilar shu mavzu ostida qanday suhbatlar bo'lishini oldindan hayotiy jarayonlarda bilib oladilar. Assotsiogram orqali keltirilgan mavzuga taalluqli bilimlarni yig'ish ham o'quvchilarni o'z diqqatlarini aynan bir nuqtaga qaratishlariga katta hissa qo'shadi. Keyingi ikkinchi jarayon esa tinglab tushunish jarayoni. Bu qismda o'quvchilar tinglanadigan nutqga oid tuzilgan testlarni yechishlari, savollarga javob berishlari yoki bo'sh kataklarni to'ldirishlari kerak bo'ladi. So'nggi jarayon yakuniy jarayon bo'lib, bunda o'quvchilar to'g'ri javoblarni tekshiradilar va xatolarni muhokama qiladilar. Qilingan xatolar esa eshittirilgan dialog yoki suhbatni qayta ijro ettirilib to'g'irlanadi. Suhbat transkriptlari (matnlari)dan foydalanish tavsiya etilmaydi.

- Diktantlar

O'rganuvchilarda tinglab tushunish qobiliyatini avvalo o'qituvchi yordamida shakllantirish maqsadga muvofiq,chunki o'rganuvchilarning o'z shaxsiy aurasiga tanish bo'lmagan tovushning qabul qilinishi va unga moslashish ancha murakkab jarayon. Bu muammo chet tili o'rganishda har bir o'rganuvchi duch keladigan psixologik to'siq hisoblanadi. O'rganuvchilarning lingvistik kompetensiyasini o'z ona tilisi bilan bog'lagan holda chet tiliga moslashtirish yordamida ichki psixologik to'siqrni bartaraf qilish va tovush ohangi va talqiniga moslashtirsh mumkin. Shu sababli ham diktantlar yordamida oldin so'zlarni tushunish qobiliyatini shakllantirish ilk qadam hisoblanadi. Dars mashg'ulotlarida o'rganilgan oddiy yoki murakkab so'zlarni yig'gan holda tinglab tushunish ko'nikmasini rivojlantirish mumkin. So'zlardagi tovush talaffuzi farqlarini o'rganish va bilish qobiliyati eng kichik va eng muhim omil hisoblanadi. Hatto bir tovussh bilan farqlanadigan paronim so'zlarni ajrata olish tinglab tushunishning bosh aspektlaridan biridir. So'z, so'z birikmasi, gap,

matn. Zanjir mana shu tartibda ketadigan bo'lsa o'rganuvchilarning moslashishi ancha yengillashadi.

- Qaydlar yozish

O'rganuvchilar albatta o'zlari eshitgan nutqlarinign ma'nosini anglashlari kerak. Bu asosiy maqsad. Xo'sh buni qanday aniqlaymiz, testlar yoki savollar orqali. Agar o'quvchilarga eshitish orqali tushungan so'z, birikma yoki fikrlarini yozishlarini topshiriq sifatida bersakchi? Bunda ularning tinglab tushunish bilan birgalikda yozish ko'nikmalari ham teng shakllanadi. Bu topshiriq diqqatni jamlashni ham talab qiladi. Demak o'rganuvchilar faqatgina nut talaffuzi va ohangigagina emas, balki uning mazmun-mohiyatiga ham diqqat qilishlari va anglashlari kerak bo'ladi. Bu usulni ko'pincha yangiliklar yoki uch to'rt kishi qatnashgan munozaralar audiolari bilan qo'llash mumkin.

- Tushirib qoldirilgan so'zlarni topish (Lückentext)

Bu metod ham tinglab tushunish ko'nikmasini rivojlantiruvchi usullardan biri hisoblanadi. Suhbat transkripti ya'ni matni olinadi va undagi muhim so'zlar tushirib qoldiriladi. O'quvchilar yozishlari uchun bo'sh kataklarlar qoldiriladi. Audio ijrosi boshlangach tinnglovchilarning vazifasi butun suhbatni tushunish emas, balki undan kerakli so'zlarni, ma'lumotlarni topish bo'ladi. Bu orqali o'rganuvchilar tinglanayotgan nutq tarkibidan asosiy va asosiy bo'lmagan ma'lumotlarni ajrata olish ko'nikmalarini shakllantiradilar va zarur va asosiy ma'no beruvchi fikrni anglashni o'rganadilar. Tinglash jarayonida o'ylash va yozib olish ham bu mashq orqali rivojlantiriladi.

Tinglab tushunish atamasi bilan bog'liq tagatamalar ham mavjud:

- Umumiy tinglab tushunish (Globales Hören)
- Aniq va kerakli ma'lumotlarni tinglab tushunish(Selektives Hören)
- Detallashtirilgan tinglab tushunish(Detalliertes Hören)

Tinglab tushunish ko'nikmasi uchun mashq, topshiriq tayyorlanayotganda tinglab tushunishning aynan qaysi turi uchunligi inobatga olinishi kerak.

Yuqorida keltirib o'tilgan usullarni qo'llashda eng muhim omil esa intizom va motivatsiya. Ya'ni o'quvchilarni tilga va o'rganishga qiziqtira olish va ularning shaxsiy dunyosini til bilan bog'lashdir. Chunki inson "o'z"ini ko'rmagan holatlarga qiziqish bildirmaydi. O'qituvchi o'rganuvchi o'z shaxsini o'rganilayotgan til bilan bog'liq hayotda va hayot jabhalarida ko'rsata olsa uning ishtiyoqi, intilishi va harakati ortadi. Shu jarayonlarda til o'rganish intizomini saqlay olgan holda dars mashg'ulotlari yuritilsa samaradorlik va natijalarga erishish ortadi. Hozirgi ta'lim jarayonida o'quvchi sub'ekt bo'lishi lozim. Bunda ko'proq interfaol metodlardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshiradi. Chet tili darslariga qo'yilgan eng muhim talablardan biri o'quvchilarni mustaqil, kreativ fikrlashga o'rgatishdir[61]

[61] X.Y.Rahmonova. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalar va metodlardan foydalanish hamda ularning samaradorligi. 2022

Xulosa o’rnida shuni aytishni xohlaymanki, biror chet tilini o’rganishda eng asosiy faktorlar, to’g’ri tanlangan o’quv materiallari, to’g’ri rejalashtirilgan dars, muqobil metod va intizom. Samaradorlikning bosh omillari aynan shular. Xo’sh bunda o’qituvchining vazifasi qanday. O’zini emas o’rganuvchilarni darsning asosiy nuuqtasiga va bosh a’zosiga aylantira olish, aynan muallimlarning vazifasi. O’rganuvchi o’ziga bosh rol berilganligini anglab yetgan va mas’uliyatni o’z bo’yniga olgan mashg’ulotdagina yuqori natija olish mumkin.

Adabiyotlar:

1. J.J. Jalolov. Chet tili o’qitish metodikasi. “O’qituvchi” Toshkent 2012 219-bet

2. X.Y.Rahmonova. Chet tilini o’qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalar va metodlardan foydalanish hamda ularning samaradorligi. Анализ актуальных проблем, инноваций, традиций, решений и художественной литературы в преподавании иностранных языков, 1(01), 263–264. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/analysis-problem/article/view/12964

MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abdusattarova Sh.T., Tovosharov M.E.

Abstract: *The article discusses effective methods of teaching foreign languages in universities. Particular attention was paid to the following methods: direct method, grammar-translation, audiovisual, audiolingual and communicative. It is concluded that the communicative method begins to occupy a more dominant position. These methods are really productive for teaching foreign languages to the students.*

Key words: grammar-translation teaching method, audiovisual, direct method, communicative method, illustrating speech.

Currently, there are many methods for learning a foreign language in higher educational institutions. Each of the methods has certain features, some are more popular and in demand, some less. This article will discuss the main methods for students to learn necessary language.

Modern methods of teaching foreign language in higher educational institutions In the modern world, Foreign language is very popular, moreover, this language is the language of international communication, it is known all over the world. Today, there are a huge number of methods for teaching foreign language. In addition, new ones are regularly developed, so now every teacher can choose the most suitable method of work for himself.

Currently, when teaching a foreign language in higher educational institutions, classical methods are most often used.

They are: 1. Direct method. 2. Grammar-translation teaching method. 3. Audiovisual and audiolingual methods. 4. Communicative method.

In this article, we will look at each of these techniques in more detail. The direct method of teaching a foreign language The essence of this technique is that the teacher pays more attention to the study of the directly spoken language that is used in everyday life. The developers of this method considered that the intermediary language, that is, the language in which teaching is conducted, slows down the learning of a foreign language. Thus, students are artificially introduced into the world of the language they are learning.

The entire lesson is conducted in for example the English language, the teacher must also give explanations and new topics in English. When teaching foreign language using this method, the role of the teacher in the successful assimilation of knowledge by students is key. That is, his speech must be absolutely clear and correct, the pronunciation must be perfect, since the students will constantly repeat exactly after the teacher. The ideal option for a direct teaching method would be to have a native teacher.

Grammar-translation method

Grammar-translation method is the main one in the modern education system. This is a classic method that has been used for decades. Its prevalence is also due to the fact that most of the teachers themselves trained using this method.

The purpose of the grammar-translation method is to learn to read and translate using grammar rules. The disadvantages of this method include the fact that insufficient attention is paid to the lexical part. The study of vocabulary is reduced to the mechanical memorization of words. Reading and translation is done in a strict manner. In addition, the texts offered for reading usually refer to complex fiction, therefore, the student studies only the literary language. Once in the language environment, it will be very difficult for him to understand others even with a good knowledge of the literary language.

Audiovisual and audiolingual methods

The essence of both methods is to transfer the language through clear structures, memorization occurs with the help of audio and video recordings. The audiovisual teaching method involves illustrating speech with appropriate pictures, that is, students are shown videos, feature films and documentaries in appropriate language. In this case, the trainees work simultaneously with two channels of perception - visual and auditory, as a result of which associations arise in the students' head, which allows them to better memorize the language. The purpose of the methods is to master a living, colloquial language

Both methods are based on induction - learning proceeds from a rule to an example. Considering all of the above, it can be noted that for university students who do not specialize in language learning, audiolingual and audiovisual methods are suitable only if they are used in combination with other training programs.

The communicative method

In recent decades, more and more teachers are turning to the communicative method. The object of this method is speech itself, that is, this technique primarily teaches to communicate.

The communicative method implies a greater activity of students. The task of the teacher in this case will be to involve everyone in the audience in the conversation. For better memorization and use of the language, it is necessary to download all channels of perception. The essence of the communicative method is to create real situations of communication. When recreating the dialogue, the student has the opportunity to put into practice all the knowledge gained. A very important advantage of the communicative method can be considered that it has a huge variety of exercises: it uses role-playing games, dialogues, simulation of real communication

First and foremost, the communicative method was rejected, but now it again occupies a leading position along with the traditional grammar-translation method. Most teachers of modern universities prefer these two methods, and they are often used in combination.

The direct method

The direct method is rarely used in higher education, partly due to the lack of real native speakers among the teachers, and partly because the level of preparation of students after school is too low. Audiovisual and audiolingual methods in their pure form are not used at all, however, many teachers of universities and institutes from time to time conduct classes based on such methods. This allows you to diversify the general education program and interest students.

Conclusion

Analyzing the above material, we can conclude that the use of interactive forms and methods in the implementation of a student-centered approach to teaching foreign languages can practically increase the amount of speaking practice in the classroom, are interesting for students, help to learn the material and use it in further classes, perform didactic and development features. Thus, the teacher becomes a mentor of independent educational, cognitive and creative activities of students. Having many advantages, one should also remember the disadvantages: with frequent use, the perception of interactive games becomes mechanical, loses creative interest, so it is necessary to diversify games and combine interactive teaching methods with traditional ones. Summing up the above, it should be added that the work aimed at researching interactive forms and methods of teaching is quite effective in teaching students appropriate language.

However, no matter what methods are used, it is important, as scientists note, to improve the effectiveness of education in higher education to create such psychological and pedagogical conditions when a student can take an active personal position and fully express himself as a subject of educational activity.

References

1. Gromova O.A. Audio-visual method and practice of its application. M., 1977.
2. Domashnev A.I. and other Methods of teaching Foreign language in a pedagogical university. M., 1983.
3. Palmer G. Oral method of teaching foreign languages. M., 1960.
4. Shales D. Communicativeness in teaching modern languages. [Council for Cultural Cooperation. Project No. 12 "Learning and teaching modern languages for the purposes of communication".] Council of Europe Press, 1995.

CHET TILINI O‘QITISH JARAYONIDA TALABALARDA KOMPETENSIYANI TAKOMILLASHTIRISH

Ruziyev X.A., Axtamova Y.A.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya: *Maqolada oliy ta’limning barcha bo‘g‘inlarini* axborot kompetentligini *asosida tashkil etish, yoshlarga chuqur va asosli bilim berish bilan birga keng qamrovli fikrlashga o‘rgatish, ta’lim jarayonida o‘quvchi talabalarda mustaqil bilim olish qobiliyatini shakllantirish, ta’limni innovatsion texnologiyalar asosida tashkil qilish, ta’limda o‘quvchi va talabalarni faollashtirish, texnologik yondashuv tamoyillariga asoslangan holda ta’limni optimallashtirish masalalari talqin qilingan.*

Kalit so‘zlar: Kommunikatsiya, kompetensiyasi, modernizatsiyalash maqsadlari, axborotlashtirilishi, omilkorlikka o‘qitish, tayyor bilimlar, ilmiy-pedagogik adabiyotlar, omilkorlik, kommunikativ omilkorlik

Ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili ko‘rsatdiki, “kompetensiya” va “omilkorlik” nomlarilari izlanuvchilar tomonidan ko‘pincha bir xil ma’noga ega deb atashadi. Bunda “omilkorlik” atamasi kompetensiyaga qaraganda birlamchi deb talqin qilinadi. Ammo bu nomlarning morfologik tahlili va funksional ma’nosining solishtirsak ularni farqlash kerakligini ko‘rsatadi. Shu uchun omilkorlikka yo‘naltirilgan yondashuv mohiyatini aks etirgan atamalarni, “kompetensiya” va “omilkorlik” nomlarini o‘rganib chiqish kerakligi yuzaga keladi.

Ilk bor “omilkorlik” (kompetentlik) tushunchasi paydo bo‘lgan, keyinroq esa “kompetensiya” tushunchasi kiritilgan. Bu tushunchalarni olimlar XX asrning 60- yillarida farqlay boshladi. Shu bilan birga, “kompetensiya” va “kompetentlik” atamalarining o‘zi hamda ulardan hosil qilingan “kompetensiyali” sifati turmush tarzida oldin ham ishlatilgan.

“Omilkorlik” (kompetentlik) va “kompetensiya” tushunchalarini farqlash muammosi ustida birqancha chet el olimlari:V.I. Baydenko, G.E. Belitskaya, L.I. Berestova, N.A. Grishanova, I.A. Zimnyaya, N.V. Kuzmina, A.K. Markova, Dj.Raven, G.K. Selevko, Yu.A. Tixomirov, P.I. Tretyakov, R.Uayt,

O.N. Ushakova, B.I. Xasan, N.Xomskiy va A.V. Xutorskiylarning asarlarida yoritib berilgan. Bu olimlarning asarlarini tahlil qilish asosida I.A. Zimnyaya ta'lim tizimida omilkorlikka yo'naltirilgan yondashuvning shakllanishini uchta bosqichni ajratishni taklif qildi.

Birinchi bosqich – 1960-1970 yy. – "kompetensiya" tushunchasini kiritilishi, "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalarini farqlash uchun avvalo shart-sharoitlarni yaratilishi bilan tavsiflanadi. Shu ondan boshlab transformatsion grammatika va tillarni o'qitish nazariyasi nuqtai nazaridan til kompetensiyalarining har xil turlarini o'rganish boshlanadi va D. Xayms tomonidan "kommunikativ omilkorlik" tushunchasi kiritiladi.

Ikkinchi bosqich – 1970-1990 yy. – tilni o'rgatish, menejmentda professionallikni, muloqotni o'rgatish amaliyotida hamda nazariyasida "kompetensiya" va "omilkorlik" tushunchalaridan foydalanish bilan bog'liq. Shu davrda "ijtimoiy kompetensiyalar / omilkorliklar" tushunchasining mazmun-moxiyatini ishlab chiqildi.

Uchinchi bosqich – 1990 y. va hozirgacha – mehnat psixologiyasi umumiy mavzusida kasbiy omilkorlik har tomonlama maxsus o'rganish predmetiga aylangan ilmiy ishlarni vujudga kelishi bilan tavsiflanadi. Omilkorlikka yo'naltirilgan yondashuv rivojlanishining bu bosqichida ta'limdan kutilgan natija sifatida baholanishi lozim bo'lgan kompetensiyalardir.

Ilmiy izlanishlarni chuqurroq o'rganish natijasida shuni ko'rsatdiki, "kompetensiya" va "omilkorlik" atamalarini qo'llash muammosi qaysi tushunchani ya'ni - "kompetensiya" yoki "omilkorlik" – kengroq deb hisoblash kerakligi yuzasidan mavjud variantlarga ham paydo bo'ldi. Evropa Kengashi tomonidan taklif qilingan kompetensiyalar majmui "kompetensiya" deganda o'rab turgan voqelikning yoki faoliyatning kishi omilkorlikka (kompetentlikka) ega bo'lishi kerak bo'lgan ma'lum bir sohasini nazarda tutish maqsadga muofiqdir. P.I. Tretyakov aytganidek, "malakalar – bu amalda joriy bo'lgan kompetensiyalar", ya'ni "aynan u yoki bu guruhning kompetensiyasi malakani vujudga keltiradi". U kompetensiyani muammolarni hal etishda bilim va amaliy harakat o'rtasidagi bog'lovchi bo'g'in sifatida qabul qilishni taklif etadi.

O'zbek tadqiqodchilaridan O.N. Ushakova "kompetensiya" va "omilkorlik" atamalarini sinonimlar sifatida emas, balki bir-biri bilan uzviy bog'langan tushunchalar sifatida ishlatish kerakligini aytadi, ya'ni: u kompetensiyani shakllantirishni egallash kerak bo'lgan bilimlar va malakalarning ma'lum bir qismini shakllantirish sifatida tushunadi, omilkorlik esa muayyan bilimlar va malakalarning shakllanganlik darajasi sifatida, inson etarli darajada yaxshi egallagan narsalar sifatida gavdalanadi.

O.N. Ushakova tomonidan taklif qilingan farqlarning asosiy mazmuni B.I. Xasanning fikrlariga mos keladi. B.I. Xasan "kompetensiya" va "omilkorlik" atamalarini qiyoslashda, ulardagi farqlarni quyidagicha izohlaydi: kompetensiya – bu da'vo qilinadigan narsalar yoki erishilishi lozim deb belgilangan (ta'lim oluvchi intilishi kerak bo'lgan) narsalardir, omilkorlik esa – istakdagilardan yoki belgilanganlardan muayyan kishi tomonidan

erishilganlaridir. Bizga ko‘proq B.I. Xasan va O.N. Ushakovalarning qarashlari yaqinroq, chunki ular tomonidan taklif qilingan ta’riflar eng anig‘i va to‘g‘risi ko‘rinadi.

Fikrimizcha, “omilkorlik” tushunchasining A.V. Xutorskoy tomonidan taklif qilingan ta’rifi eng ziddiyatlilardan biridir, lekin Rossiya pedagogika fani nazariyotchilari va amaliyotchilarining aksariyati aynan uning ta’riflariga qo‘shiladi. A.V. Xutorskoy ta’kidlaydiki, “omilkorlik, biliml arning muayyan to‘plami majmuiga ega bo‘lishdan tashqari..., kompetensiyaga nisbatan ham, faoliyat predmetiga nisbatan ham shaxsiy munosabatni o‘z ichiga olishi lozim”. Ya’ni, A.V. Xutorskoyning talqiniga ko‘ra, individ o‘zining shaxsiy munosabatini namoyon qilib, kompetensiyaga ega bo‘lishni, u yoki bu faoliyat turi bilan shug‘ullanishni xohlashi ham mumkin, xohlamasligi ham mumkin. Ayni paytda Respublikamiz ta’limini rivojlantirish maqsadlarining tahlili ko‘rsatadiki, kompetensiyalar muayyan to‘plamini shakllantirish zamon hamda iqtisodiy, ijtimoiy va ijtimoiy institutlarning rivojlanishi talablari bilan belgilanadi. Shu sababli ma’lum kasb uchun zarur bo‘lgan faoliyat turi bilan shug‘ullanishni xohlamaslik faoliyat turini almashtirish, ya’ni kasbni almashtirish zaruratini ko‘zda tutadi.

Biz E.F. Morkovinaning qarashlarini ma’qullaymiz, unga ko‘ra, “kompetensiya” va “omilkorlik” tushunchalarining asosiy farqi shundaki, **kompetensiya** shaxs berilgan sohadagi masalalarni hal eta olishi uchun unga qo‘yiladigan talablarning etarli darajadagi to‘plami bo‘lsa, **omilkorlik** u yoki bu kompetensiya turini egallaganlik darajasidir.

“Kompetensiya” va “omilkorlik” atamalarini ta’riflash va farqlashga nisbatan yondashuvlarni tadqiq qilish “kompetensiya” va “omilkorlik” tushunchalari, o‘z mazmuniga ko‘ra, turli xil, tizimli va ko‘p qirralidir. Ular muayyan jismlar va jarayonlar doirasini tavsiflaydi, turli darajalarda amalga oshiriladi, ya’ni har xil aqliy operatsiyalarni (tahliliy, tanqidiy, kommunikativ), shuningdek, amaliy malakalarni, aqli rasolikni o‘z ichiga oladi va motivatsiyaga oid ma’noga ega bo‘ladi. Insonning umumiy omilkorligini bilimlarga oid (kognitiv), faoliyatga oid (xulqiy) va munosabatlarga oid (affektiv) komponentlardan iborat bo‘lgan majmua sifatida ifodalash mumkin. Shuningdek, “omilkorlik” deganda kishi tegishli kompetensiyaga ega bo‘lishini tushunish mumkin, bu egalik uning kompetensiyaga va faoliyat predmetiga nisbatan shaxsiy munosabatini o‘z ichiga oladi”.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Xodjayev B.X. Umumta’lim maktabi o‘quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta’minot vositasida rivojlantirish: Dis….ped.fan.dok.-T., 2016.-314b

2. Muslimov N.A. Kasb ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari: Dis….ped.fan.dok/-T.,2007.-315b

3. Рашидов Х.Ф. Теоретико-методологические и специально-педагогические основиы развитиясредного специального,

профессиональногообразования в Узбекистане:Дис. ...док.пед.наук.-Т.:2005.-311с.

TALABALARGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA INGLIZ TILINI TEZKOR O‘QITISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Davronova F.P.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotasiya. *Maqolada darslarda talabalarga ingliz tilini o‘qitish metodikasi, pedagogika, informatika va kommunikasiya sohasidagi manbalarni qiyosiy-tipologik tahlil qilish asosida talabalarning ingliz tilini o‘rganishga yo‘naltirilgan kompetensiyalarini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish ham pedagogik ham psixologik jihatdan katta ahamiyat kasb etishi haqida fikr-mulohazalar yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: Pedagogik shart-sharoitlar, pedagogik jarayon, metodika, innovasiyon texnologiya, kommunikasiya.

O‘qituvchilarning raqamli texnologiyalar vositasida ta’lim jarayonini tashkil etishda tayaniladigan tamoyillar va nazariy yondashuvlarni bilishlarini quyidagi parametrlar yordamida aniqlash mumkin: ingliz tilini o‘qitish metodikasi, pedagogika, informatika va kommunikasiya sohasidagi manbalarni qiyosiy-tipologik tahlil qilish asosida talabalarning ingliz tilini o‘rganishga yo‘naltirilgan kompetensiyalarini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish ham pedagogik ham psixologik jihatdan katta ahamiyat kasb etishi anketa-so‘rovnomasi orqali aniqlandi.

Talabalarga raqamli texnologiyalar yordamida o‘quv materialini taqdim qilishning pedagogik shart-sharoitlari o‘rganilganda, ta’lim jarayonida turli ta’lim shakli, metodlari va ko‘rinishlarini qo‘llash, dars tuzilishini shakllantirishga ijodiy yondashish, darsni yuksak pedagogik mahorat talablari asosida o‘tkazishni ta’minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Nomutaxasislik bakalavriat ta’lim yo’nalishi talabalarni tayyorlash bo‘yicha asosiy o‘quv dasturlari gumanitar, ijtimoiy va iqtisodiy fanlarni o‘rganishni nazarda tutadi. Majburiy fanlarni o‘rganish jarayonida talabalar muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashga, mehnat bozorida talab va raqobatbardosh bo‘lishga imkoniyat yaratadi.

Oliy ta’lim muassasida bo‘lajak bituruvchilarni kasbiy tayyorlash tizimidagi muhim ommillardan biri bu ingliz tilini yaxshi biladigan raqobatdosh mutaxasisni shakllantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni tashkil qilishdir. Audiotoriyadan tashqari mashg’ulotlarda professional ingliz tilidagi kompetsiyalarni rivojlantirish eng muhim pedagogik shartlardan biridir.

G.N. Baturinaning ta’kidlashicha, “*pedagogik sharoitlar* maqsadlariga erishish uchun o‘qitishning mazmuni, usullari, tashkiliy shakllari elementlarni maqsadga muvofiq tanlash, loyihalash va qo‘llash natijasidir” [1, 86-b.].

Demak, OTMlarda talabalarga professional ingliz tilini samarali o‘qitishning pedagogik shartlari sifatida ingliz tili mashg’ulotilarida kasbiy ta’limning barcha tarkibiy qismlariga ta’sir ko‘rsatadigan chora-tadbirlar va omillar majmuini ko‘rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Ingliz tilini o‘qitish metodikasida talabalarning kreativ fikrlash imkoniyatlarini aniqlovchi testlar deyarli ishlab chiqilmagan. Ayniqsa, ingliz tilidan testlarni ishlab chiqish texnologiyasi imkoniyatlaridan foydalanish, aksariyat hollarda chetda qolmoqda. Shuning uchun bugungi kunda, oldindan keng tarqalgan axborot-tushuntiruv yondashuvi kerakli natijani, ya’ni sifatli bilim berish imkoniyatiga zamin hozirlamaydi. Pedagogik va psixologik nuqtai-nazardan qaraganda, bunday yondashuv talabalarga formal bilim berish bilan chegaralanadi.

Ingliz tilini o‘qitishda berilayotgan o‘quv materiali faqat tushunchalarni, grammatik qoidalarni yod olish bilan chegaralanib qolmasligi kerak. Bu talabalarda bilim o‘zlashtirishning formal holatini vujudga keltiradi. Shuningdek, bu holat talabalarda qobiliyatlarning rivojlanishiga tusqinlik qiladi.

O‘qituvchilarni iqtidorli talaba-talabalar bilan ishlashga tayyorlash muammolariga M.I. Maxmutov, Ye.L. Melnikova, A.B. Raxmonovlarning dissertasiyalari bag‘ishlangan. Ijodiy faollik va ijodiy qobiliyatlarni o‘rganishga oid masalalar L.M. Yevdokimova, Ye.N. Zadorina, G.I. Rudenkolar tadqiqotlarida o‘z ifodasini topgan.

Pedagogik shart-sharoitlarga oid ilmiy tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, talabalarning ingliz tilini tezkor o‘rganishlari uchun raqamli texnologiyalardan foydalanish lozim. Buning uchun:

-qulay psixologik muhitni, individuallashtirilgan muloqotlar yordamida o‘ta muhim munosabatlarni yaratish;

-ta’lim mazmunining axborotlashtirilgan muhitini boyitish;
jamoaviy ijodkorlikka tayanish;

-talabaga individual yondashish asosida shaxsning rivojlanishini faollashtirish;

-ta’limni texnologiyalashtirish: ijodiy metod va masalalardan foydalanish asosida rivojlantiruvchi va innovasion ta’lim texnologiyalarini joriy etish;

-iqtidorni rivojlantirish, shaxsning ijodiy rivojlanishini boshqarish masalalarida pedagoglar kompetentligi;

-iqtidorli talabalarni o‘qitishda tadqiqotchilik, muammoli va evristik metodlarning ustuvorligi;

-talabalarni maxsus metodlardan foydalanish asosida ijodiy faoliyatga jalb etish;

-ijodiy qobiliyatlarning rivojlanishini tashhislash va korreksiyalash zarur.

Rivojlantiruvchi ta’limning didaktik sharoitlariga quyidagilarni kiritish mumkin:

Bugungi kunda ingliz tilini o‘qitishda rivojlantiruvchi ta’limni amaliy qo‘llash g‘oyasi o‘ta muhim hisoblanadi. Rivojlantiruvchi ta’limning didaktik asoslari qator tadqiqotchilar ishlarida o‘z aksini topgan.

Muammoning psixologik va pedagogik tomoni bizga talabalarning ingliz tilini tezkor o‘rganishlarining ichki mexanizmlarini ko‘rib chiqish yo‘llarini va ularni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash imkonini beradi.

Muammoning metodik jihati, talabalarning ingliz tilini tezkor o‘rganishlari uchun o‘qitishning muayyan usullarini takomillashtirishdan iborat. Ingliz tilini tezkor o‘qitish talabalarда o‘quv materialini idrok etish, kreativlik, umumlashtirishga bo‘lgan qobiliyat, fikrlash jarayonlarini teskarilanuvchanligiga bo‘lgan qobiliyatda aks etadi.

Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga talabalarga ingliz tilini tezkor o‘rgatish uchun pedagogik shart-sharoitlar mazmuni quyidagilardan iborat bo‘lishi aniqlandi**:**

- pedagogik ta’lim va tarbiya jarayonida ishtirok etuvchi tomonlar, ya’ni ta’lim jarayonini tashkil etuvchi va uni amalga oshiruvchi o‘qituvchi, ta’lim jarayonida o‘ziga xos talab, taklif, ehtiyojlarini, shuningdek talaba manfaatlarini har tomonlama ifoda qiluvchi innovasion xususiyatlarini o‘z mazmunida namoyon qiladi;
- pedagogik jarayonning innovasiya nuqtai nazaridan o‘ziga xos xususiyatlarini, ya’ni OTM tarkibida zarur bo‘lgan barcha texnik, axborot-kommunikasion, ko‘rgazmali qurollarning mavjudligi va ochiqligini;
- pedagogik jarayonda shakllantirilishi lozim bo‘lgan fazilatlar, bilim, malaka va ko‘nikmalar majmuasini, chet tilini bilish bo‘yicha barcha talab qilingan til kompetensiyalarini o‘z mazmunida mujassam qilgan talablar majmuini;
- maqsadga yetish uchun pedagogik jarayonda ishlatilishi lozim bo‘lgan barcha innovasion pedagogik usul, metod, shakl, yo‘l va vositalarni;
- shuningdek pedagogik jarayonni boshqarayotgan pedagog, bizning holatimizda, chet tili o‘qituvchisining pedagogik mahorati, uning pedagogik qobiliyati va layoqati masalalarini o‘z mazmuniga qamrab oladi.

Tahlillardan ko‘rinishicha:

tashkiliy darajada, professional ingliz tilini o‘qitishda quyidagi tashkiliy-tahliliy faoliyatni amalga oshirilishini ta’minlash kerak: professional sohada ingliz tilini biladigan mutaxassislarning ta’lim tartibini aniqlash;

ingliz tili uchun uzoq muddatli reja va o‘quv rejasi, o‘quv-uslubiy majmualar, didaktik materiallarni yaratish;

bitiruvchining shaxsiy ehtiyojlari va uning bilim darajasiga muvofiq ingliz tilidagi professional dasturni moslashtirish;

o‘quv-uslubiy bo‘limlar bilan birgalikda ushbu ilmiy yo‘nalish bo‘yicha muntazam ravishda uslubiy ishlar olib borish (ilmiy-uslubiy kengash yaratish);

bitiruvchilari mavjud bo‘lgan kafedralarda filolog-o‘qituvchilarning malakasini xorijda amalga oshirishni ta’minlash;

xalqaro standartlar tizimiga muvofiq, yangi texnologiyalar va o‘qitish usullaridan foydalanish.

Xulosa o’rnida shuni alohida ta’kidlash joizki, ingliz tilini tezkor o‘qitish uchun raqamli texnologiyalar talabalar faoliyatini yanada samarali tashkil etishga imkon yaratadi va ulardagi kelgusi kasbi uchun zarur bo‘lgan kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Raqamli texnologiyalar kompetent yondashuv uyg‘unligida talabadan ingliz tilidagi o‘quv materialiga aloqador alohida-alohida bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishni emas, balki ularni yaxlitlikda egallashni talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Батурина Г.Н. Творческие компетенции студентов социльно-экономических специальностей. Монография.-М.: Издательство «Перо», - Москва 2010. – 181 с.;
2. Pirnazarovna, D. F. (2022). DIGITAL TECHNOLOGIES IN STUDYING ENGLISH AT UNIVERSITY: TRADITIONS AND INNOVATIONS. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, *8*(3), 97-100.
3. Pirnazarovna, D. F. (2022). WAYS OF FORMING DIGITAL LITERACY IN THE CONTEXT OF TEACHING ENGLISH. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, *7*(3), 55-57.
4. Davronova, F. (2022). PEDAGOGICAL ASPECTS OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN RAPID ACQUISITION OF ENGLISH. *Innovative Development in Educational Activities*, *1*(2), 44-47.
5. Davronova, F. (2022). EXPERIMENT-TESTING METHODOLOGY OF ON RAPID TEACHING OF ENGLISH TO STUDENTS IN THE CONDITONS OF DIGITAL TECHNOLOGIES. *Innovative Development in Educational Activities*, *1*(2), 72-76.
6. Davronova, F. P. (2022). THE USAGE OF ICT TOOLS INTENDED TO ACQUIRE KNOWLEDGE BY STUDENTS IN ENGLISH CLASSES. *AGROBIOTEXNOLOGIYA VA VETERINARIYA TIBBIYOTI ILMIY JURNALI*, 1132-1136.
7. Pirnazarovna, D. F., Baxtiyerovna, N. D., & Pulatovna, B. K. (2022). XORIJIY TILLARNI TEZKOR O ‘QITISHDA QO ‘LLANILADIGAN INNOVATSION TA’LIM METODLARNING AHAMIYATI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 81-87.

TA’LIM MUASSASSALARIDA XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA MOTIVATSIYANING ROLI

Isomidinov O.S., Tursunov A. R.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya. *Xorijiy tillarni o‘rganish juda nozik masala, chunki chet tilini o‘rganishni boshlashdan oldin bir qator savollarga javob berish juda muhimdir. Umid qilamizki, ushbu maqola tufayli siz uzoq vaqt davomida izlagan javobingizni topasiz, ya’ni xorijiy tillarni o‘rganish uchun motivatsiyani qayerdan topishingiz mumkin.*

O‘zingiz bilan mag‘rurlanish uchun maqsadingizga erishguningizcha kutmang. Qilgan har bir qadamingiz bilan g‘ururlaning.

Kalit so‘zlar: motivatsiya, maqsad, qiziqish, qobiliyat, xorijiy tillar, samara, xulosa.

Xorijiy tillarni o‘rganayotgan kishi uchun eng muhim savollardan biri bu qanday qilib ularning chet tiliga bo‘lgan motivatsiyasini saqlab qolishdir. To‘g‘ri motivatsiyasiz, mashg‘ulotni boshidan oxirigacha bajarish mumkin emas.

Avval o‘ylab ko‘ring, xorijiy tillarni o‘rganishni faol yoki passiv istamasligingizga nima sabab bo‘lishi mumkin? Faol istamaslik deganda biz chet tilini yoqtirmaydigan tuyg‘ularni, passiv - har kungi dangasalik va uning orqasida yashiringan narsalarni anglatadi.

Faol to‘siqning yana bir misoli, xorijiy tillarni o‘rganishni istamasligi, ta’lim muassassalarida xorijiy til o‘qituvchisidan norozi bo‘lganingizda paydo bo‘ladi. Ular sizning qobiliyatingiz yetishmasligingizga ishontirishdi, sizni zerikarli vazifalar bilan qiynashdi va sizni uch yoki ikki karra kabi his qilishni o‘rgatishdi. Buning ajablanarli joyi yo‘q, hozir siz hatto biron bir tilni umuman o‘rganishni xohlamaysiz! Bu ta’lim muassassasining to‘sig‘ining namunasidir, bu juda keng tarqalgan salbiy xabar yoki ingliz tilini o‘rganish, hatto maktabda siz hozir talab qilinadigan narsadan boshqa tilda azoblangan bo‘lsa ham. Oddiy haqiqat shundaki, hech birimiz u “uddalay olmaydigan narsani” qilishni xohlamaydi. Har bir inson muvaffaqiyatli bo‘lgan narsani bajarishdan mamnun! Ilmiy nuqtai nazardan, ijobiy fikrlar beradi.

Qanday bo‘lmasin, siz maqsadlaringiz va istaklaringizni - motivatsiya va niyatni aniqlashtirish ustida ishlashni o‘rganishingiz mumkin. Kamroq samaraliroq bo‘lishiga qaramay, yana bir variant bor - ixtiyoriy harakatlar bilan ma’lum darajada motivatsiyani ushlab turish. Ushbu parametr qisqa masofada, intensiv rejimda ishlashga qodir, ammo uzoq masofada siz teskari ta’sirga ega bo‘lasiz:

ma’lum bir vaqtda, tayoq ikkinchi tomonga uriladi va buni amalga oshirish istagi o‘rniga, siz jirkanchlikni engishingiz mumkin.

Motivatsiya haqida nima deyilganini xulosa qilsak, biz asosiy fikrlarni ta'kidlaymiz: tilni ushbu hayotning ustuvor o'ntaligiga kiritish; shaxsiy qiziqishning mavjudligi. Qiziqish yo'q - uni toping; motivatsiya va niyatning muvozanati; o'z-o'zini tarbiyalash.

Motivatsiya masalasida o'zingiz uchun tushunishingiz kerak bo'lgan eng muhim narsa: siz harakat qilishingiz kerak. Agar siz o'tirib, kutib o'tirsangiz, shubha bilan: "Menga yaqin kelajakda ingliz tili kerakmi?" Agar ishlamasa nima bo'ladi va men ushbu amaliyotga bormayman,"bu ish bermaydi.Yoki u chiqadi, lekin sizsiz.

Eng yaxshi motivatsiya - bu natija. Va har qanday o'rganish istagini susaytirishning eng yaxshi usuli - bu muntazam ravishda o'z harakatlarining salbiy natijasini olishdir. Salbiy natijaga quyidagi eng keng tarqalgan sabablar sabab bo'lishi mumkin: Siz aniq nimani olishni xohlayotganingizni aniq bilmayapsiz, shuning uchun hech qanday natija sizni qoniqtirmaydigan ko'rinadi. Sizning mashg'ulotingiz aslida o'zingiz uchun qo'yilgan vazifalarga mos kelmaydi.

Ko'pchilik tillarni o'rganishda e'tibor bermaydigan asosiy elementlardan biri bu ehtirosdir. Biz har doim o'zimizni sinab ko'ramiz, ammo muvaffaqiyatsiz. Eng asosiysi, suvga boshingiz bilan sakrab tushish va pastga tushish emas, balki unga muloyimlik bilan kirib, yuzada qolishga harakat qilishdir.

Aslida, odamlarning tillarni faol va muvaffaqiyatli o'rganishiga faqat ikkita sabab bor - bular amaliy foyda (til, masalan, yaxshi maoshli lavozimni egallash, boshqa davlatga ko'chish, universitetga kirish, tez-tez sayohat qilish uchun kerak) yoki qiyinchiliklarni yengib o'tishdan zavqlanish va maqsadga erishish (siz ravon gapirishni, boshqa mamlakatlardan kelgan odamlar bilan muloqot qilishni, filmlarni tomosha qilishni yoki asl nusxada kitob o'qishni orzu qilganingizda).

Aslida, ingliz tilini bilish juda ko'p ishlatilishi mumkin. Bu shunchaki ko'pchilik uchun bunday bo'lmagan. Bu yerda bir nechta fikrlar mavjud, ammo umuman olganda, barchasi individualdir va sizning qiziqishlaringiz va faoliyat sohangizga bog'liq.

- Ishga oid xabarlarni ko'ring. Ingliz tilini biladigan va sizning kasbingizsiz xodimlarning ish haqida farq bormi?
- Agar siz ijodkor bo'lsangiz, unda siz ishtirok etishingiz mumkin bo'lgan xalqaro tanlovlar, stipendiyalar va grantlarga murojaat qilishingiz kerak.
- Agar siz ota-ona bo'lsangiz, ingliz tilini bilish ortiqcha bo'lmaydi. Men allaqachon yozgan edimki, 4-5 yoshgacha bo'lgan bolalar uchun uyda o'qish oqilona bo'ladi va hatto katta yoshdagi bolalarda ham darslarni qo'shimcha kurslar, o'qish va qo'shimcha darslar bilan to'ldirish uchun ko'plab imkoniyatlar mavjud va siz o'zingiz bu tilni bilsangiz buni qilish osonroq.

Sizga zavq keltiradigan maqsadlar qo'yganingizga ishonch hosil qiling. Muayyan maqsad. Maqsadlar bilan bitta ogohlantirish bor - katta maqsad (masalan, ravon gapirishni boshlash uchun) ko'p vaqtni talab qiladi. Bu kollej yillaridagi imtihonga o'xshaydi. Biz bunga tayyorgarlik ko'rishimiz kerakligini

bilamiz. Ammo, imtihonga hali bir oy qolganida, men chindan ham tayyor bo‘lishni xohlamayman. Bir hafta ichida siz biron bir narsani ochishni boshlaysiz, tanaffus bilan yoping va yopasiz. Imtihondan uch kun oldin, ko‘proq o‘qishni boshlang. Ammo u imtihondan oldingi kechada eng yaxshi o‘qiydi. Muammo shundaki, “filmlarni asl nusxada tushunish, ravon va bemalol gapirish” juda qiyin kechadi, chunki bu oydan ham ko‘proq vaqtga kechiktiriladi. Bu bir kundayoq, “bir kun” deyarli har doim “hech qachon” degan ma’noni anglatadi.

Ko‘p ota-onalar farzandlarining ingliz tilida ravon so‘zlashlarini xohlashadi. Buning uchun birinchi navbatda bolangizni o‘rganishga undash va ushbu jarayonni qiziqarli qilish uchun usullarni topishingiz kerak. E’tibor bering, uning eng sevimli multfilmlaridagi ko‘plab qahramonlar ingliz tilida gaplashadi. Bola allaqachon tarjima qilingan multfilmlarni tomosha qiladi, ammo rus tilida hali aytilmagan yangi qatorlar ham bor. Ingliz tilida gapirganda, siz multfilmlarni asl nusxada ko‘rishingiz va ularning mazmunini yaxshi tushunishingiz mumkin. Shuningdek, butun dunyo bo‘ylab odamlar turli tillarda gaplashishlarini, ammo bir-biri bilan ingliz tilida gaplashishlari mumkinligini tushuntiring, chunki bu maxfiy ravishda xalqaro til hisoblanadi. Ingliz tilini bilish turli mamlakatlarga sayohat qilishda foydali bo‘ladi va ko‘plab yangi do‘stlar orttirishga yordam beradi.

O‘qish uchun motivatsiya tizimini tanlang. Kelajakda bola uchun ingliz tili foydali ekanligi haqida oddiy tushuntirish aniq bo‘lmaydi. Qisman inglizcha lug‘atdan foydalanib, bolangiz bilan birga sevimli o‘yinlaringizni o‘ynashni boshlang. Bolaga ma’lum bir ta’lim bosqichida sovg‘a yoki mukofot berishni va’da qiling. Bolaning ba’zida ingliz tiliga qiziqishi bo‘lishi mumkinligiga qaramay, u o‘z xohishini ifoda etmaydi va o‘rganishni talab qilmaydi. Biz tilni o‘rganishga bo‘lgan sevgini uyg‘otishimiz kerak, bu esa o‘quv jarayonini doimiy qiladi. Shu bilan birga, siz bolaga bosim o‘tkazmasligingiz va uni katta hajmdagi ma’lumotlar bilan ortiqcha yuklamasligingiz kerak. Kichkintoy yaxshi kayfiyatda bo‘lganida, har kuni ozgina qilish va buni ijobiy yo‘l bilan qilish yaxshiroqdir. Farzandingiz bilan ingliz tilini o‘rganishni boshlang. Multfilmlarni tomosha qiling va barcha tanish so‘zlarni kundalik hayotda qo‘llang. Kechki ovqat uchun siz ingliz tilida kechki ovqat yoki pichoqni so‘rashingiz mumkin. Tushlik uchun pishirilgan narsalarni gapirishda, shuningdek, tanish so‘z birikmalaridan foydalaning. Asta-sekin ingliz tilini kundalik aloqangizning bir qismiga aylantiring. Siz salom ayta olasiz, ingliz tilida yaxshi uxlashni tilang, shuningdek, suv olib kelishni, axlatni tashlashni yoki o‘yinchoqlarni tozalashni so‘rang. Oilada eng ko‘p takrorlanadigan narsani mashg‘ulot uchun faol ishlatish kerak.

Qanday g‘alati tuyulmasin, javob aniq, chunki u motivatsiyada yotadi. Har qanday tashabbusda muvaffaqiyat qozonish va o‘rtada bu ishg‘oldan voz kechmaslik uchun har bir odamga balandlikka erishish uchun qo‘lidan kelgan barcha ishni qilishni davom ettirishga undovchi muayyan sabab va ma’lum bir rag‘bat kerak.

Motivatsiya odatda farq qiladi, chunki odamlarning ehtiyojlari va istaklari ham farq qiladi. Ingliz tilini o‘rganish juda nozik masala, chunki chet tilini o‘rganishni boshlashdan oldin bir qator savollarga javob berish juda muhimdir. O‘zingiz bilan mag‘rurlanish uchun maqsadingizga erishguningizcha kutmang. Qilgan har bir qadamingiz bilan g‘ururlaning.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. G‘oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
2. Югай А.Х., Мираширова Н.А. “Общая психология” – Ташкент 2014.
3. Дружинина В.. “Психология“. Учебник. “Питер”, 2003.
4. Butayeva U.A. Shaxs psixologiyasi. Samarqand davlat universiteti. 2021 yil.

AUTHENTIC MATERIALS AND ITS ROLE IN ORGANISING EFFECTIVE CLASS

Rajabova Z.D.

Abstract: *The use of authentic material in language education is backed by references and many professionals in the field of language pedagogy. Authentic material provides learners with numerous substantial benefits, including increased motivation and enthusiasm in language acquisition, which leads to improved communicative skills.*

Key words: authentic materials, teaching, EFL, communicative competence, learning achievement.

Since the mid-1970s, communicative language teaching has prioritized the development of students' skills for the actual world. In high schools, communicative language teaching is practiced. Teachers must consequently complete a teacher training course (TTC) based on the CLT framework and engage in some real-world activities in the classroom (Stern, 1981). To do this, teachers use authentic materials as one of the most essential elements of the CLT approach in EFL lessons.

According to Rogers, "authentic materials should be qualified in terms of objectives, learner needs, and the nature of meaningful communication." Dornyei has also proved that teachers' attitudes have a strong influence on students' motivation and learning achievement. Furthermore, academics claim that using realistic materials helps students bridge the gap between classroom knowledge and their ability to participate in real-world situations. In other words, using authentic materials assists students in developing effective communicative competence in the target language.

Authentic material

Throughout the literature, the word "authentic materials" has been defined in various ways. According to Nunan, authentic resources are not usually created for the goal of language teaching. According to Little et al., authentic items are employed for some social objectives in the language environment in which they are generated.

According to Bacon and Finnemann, authentic materials are texts created by native speakers for non-pedagogical goals. This paper will utilize Bacon and Finnemann's definition because it specifies the text's producers as native speakers, whereas the others do not.

The effects of authentic materials

Although the use of authentic materials in the classroom has been commonplace over the last 30 years, the topic of authenticity has been one of the most contentious issues on the ground. However, the importance of authentic materials has grown in recent years, particularly in non-native countries. Empirical research have shown that using real texts by language learners has a good effect. Some studies, for example, suggest that incorporating real materials promotes oral language development (Bacon & Finneman, 1990).

Furthermore, additional research have proven that using real materials has a significant impact on enhancing reading comprehension by exposing pupils to new words and idioms. According to Harmer, these are only legitimate materials that help children improve their listening and reading skills. Furthermore, Allen et al. state that increasing students' comprehension methods for real texts will contribute to the development of their writing competency in the target language learning.

Authentic resources can even be used as early as the first week of the first semester; however, the materials must be relevant to the learners' actual experiences and contain appropriate qualities that improve comprehension at this level. According to Feyten, learners can handle true, unedited conversation, however their comprehension success may range from very little to significant. Meyer, Richards, and Renandya recommend giving students critical background knowledge as well as simple activities to complete while listening.

According to Hansen and Jensen, students of all competence levels should be exposed to natural speech on a regular basis as part of their listening practice. According to Bacon, real literature can be understood and benefited by pupils who are less adept. Schmitt emphasizes the importance of assisting learners in approaching totally authentic tasks gradually, rather than attempting to make tasks lifelike from the outset. Joiner et al. proposed that teachers assess present procedures and materials used in language classrooms to discover what students listen to, how much they listen, and how they listen in order to decide what needs to be done to prepare students for real-world circumstances. Using actual speech in classroom listening also provides pupils with "immediate and direct contact with input."

EFL teaching with authentic materials

Teachers and academics are increasingly recognizing the importance of authentic resources in the field of language teaching. Many empirical research have shown that real materials taken by learners who have opportunities to interact and deal with them have a good influence. Miller and Thanajaro's research has showed that using real materials leads to aural language

development. Otte also investigated the effect of aural authentic texts on the listening comprehension abilities of adult ESL students at an American institution. He discovered that exposing language learners to authentic materials improved their listening comprehension ability and motivation. Similarly, Herron and Seay's study found that language learners who listened to actual radio tapes as part of their normal classroom activities had better listening comprehension than others. Furthermore, several language education and pedagogy specialists indicated that using real materials will boost learners' communication capacity.

As a result, it appears that reading activities involving the utilization of many authentic sources are beneficial to pupils. It is also proved that students of all levels of language competency can manage authentic content. Maxim discovered that "the students' limited linguistic competence did not impede their ability to read authentic texts in class with the assistance of their classmates and instructor." However, incorporating actual content into foreign language education has additional benefits. Professors and language instruction experts must retain the boosting power of authentic resources. Students learn how to utilize language in the real world and enhance their competency in four language learning areas by using authentic resources. McNeil and Kilickaya discovered that realistic texts make language learners feel more at ease.

Authentic materials selection

Berardo believes that real texts should be picked based on three criteria: content suitability, exploitability, and readability. He feels that content is appropriate if it is interesting to the pupils and meets their needs and abilities. According to Bacon and Finneman, authentic literature should be culturally relevant to the students' experiences. Furthermore, exploitability refers to how the real material is used to enhance students' competency and how it can be broken for instructional reasons. Finally, readability is referred to by the language of the text as well as the structural and lexical complexity.

Conclusion

According to the findings of this study, teachers disagreed on the appropriate level of pupils for giving such materials. The majority of teachers stated that the text's language level and the course objectives were the guiding criteria for picking relevant materials. Finally, the majority of participants expressed a desire for greater training in the use of real materials, notably in the design of appropriate exercises. The findings of this study could serve as a springboard for additional research into the use of real materials in EFL education.

References:

1. Berardo, S. (2006). The use of authentic materials in the teaching of reading. The Reading Matrix, 6(2), 60-69.

2. Gilmore, A. (2004). A comparison of textbook and authentic interactions. ELT Journal, 58(4), 363-374.http://dx.doi.org/10.1093/elt/58.4.363

3. Kilickaya, F. (2004). Authentic materials and cultural content in EFL classrooms. The Internet TESL Journal, 10(7).

4. Rajabova Z. Position of Proverbs in Communicative Activities in English. 2022. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT. Pp 146-149

O‘RTA TA’LIM MAKTABIDA INGLIZ TILI DARSLARIGA DIGITAL TEXNOLOGIYALARNI KIRISHNING RAQAMLI XAVFLARI

Abilova Z.J. , Ishanova N.R.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va bitexnologiyalar universitetning Toshkent filiali assistent o‘qituvchilari

Annotatsiya. *Maqolada o‘rta maktab ingliz tili darslarida zamonaviy texnologiyalarni joriy etish jarayoni bilan bog'liq raqamli xatarlar muammosi ko‘rib chiqiladi. Maktab o‘quvchilari uchun internetning axborot sohasida ishlashda yuzaga keladigan o‘ziga xos tahdidlar va ushbu muammoni halqilish yullari shu maqsadda ishlab chiqilgan maxsus dasturlardan foydalanish asosida ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: Raqamli xavflar, TeamViewer, MS Word, Cyberbullying, masofaviy ta'lim, qidiruv, raqamli texnologiyalar, ta'lim.

Annotatsiya

В статье рассматривается проблема цифровых рисков, связанных с процессом внедрения современных технологий на уроках английского языка в средней школе. Указаны конкретные угрозы, для учащихся школ, возникающие при работе в информационном поле Интернета и раскрыты пути решения данной проблемы, на основе применения специальных программ, предназначенных для этой цели.

Ключевые слова: Цифровые риски, TeamViewer, MS Word, Кибер буллинг, дистанционное обучение, поиск, цифровые технологии, образование.

Annotation

The article deals with the problem of digital risks associated with the process of introducing modern technologies in English lessons in high school. Specific threats are indicated for school students that arise when working in the information field of the Internet and ways to solve this problem are disclosed, based on the use of special programs designed for this purpose.

Key words: Digital risks, TeamViewer, MS Word, Cyber bullying, distance learning, search, digital technologies, education

Axborot virtual sohasida har yili o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish bilan bog'liq bo'lgan va raqamli risklar (raqamli xavflar) sifatida belgilangan turli xil tahdidlar soni ortib bormoqda. Ushbu atama ostida G. Dudeni, M. Pegrum va N. Xokli [1, p.16] ingliz tilini o'qitishda raqamli texnologiyalarni joriy etishdan kelib chiqadigan mumkin bo'lgan xavflarni tushunishni taklif qiladi. Internet axborot maydonining ko'p qismi ingliz tilida taqdim etiladi. Ingliz tili darslari ingliz tilidagi saytlarga kirishni o'z ichiga olganligi sababli, keraksiz ma'lumotlarning paydo bo'lish xavfi boshqa

darslarga qaraganda ancha yuqori. Bu, boshqa narsalar qatori, ingliz tilida paydo bo'ladigan ma'lumotlarni adekvat idrok etishga xalaqit beradigan tilni yetarli darajada bilmaslik bilan bog'liq. Bunday potentsial xavflar orasida taklif qilinadigan kontentning talabalarning yosh toifasiga mos kelmasligi, maxfiylik, mualliflik huquqining buzilishi va shunga o'xshash boshqa holatlar kiradi. Bunday tahdidlarning o'ziga xosligi olimlarni C. Livingston, G.U. Soldatova, E.I. Rasskazov [2, p.3] Internetning virtual maydonida elektron qurilmalardan foydalanishda mumkin bo'lgan onlayn rejimda ishlashda xavflarni alohida taqsimlashga. Ular onlayn xavflarni to'rt toifaga ajratdilar:

kontekstual: fayl, matn shaklidagi turli materiallar, notanish saytlarga havolalar, Internetda nazoratsiz ravishda ochiladigan va jamiyatning axloqiy me'yorlari va qonunchilik qoidalariga har doim ham mos kelmaydigan ma'lumotlarni o'z ichiga olgan audio va video fayllar;

aloqa: ikki yoki undan ortiq qabul qiluvchilar o'rtasidagi individual muloqot jarayonida Internetdan foydalanishda yuzaga keladigan axloqiy bo'lmagan munosabatlar. Bunga misol sifatida kiberbulling (raqamli texnologiyalardan foydalangan holda bezorilik);

texnik: maxsus zararli dasturlardan foydalanish orqali elektron qurilmaning dasturiy ta'minotiga mumkin bo'lgan zarar, saqlangan ma'lumotlarni o'chirish, kompyuteringizga ruxsatsiz ulanish bilan bog'liq;

iste'molchi: Internetning axborot sohasida qidiruv jarayonida iste'molchilarning huquqlari buzilgan holatlar.

Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, virtual axborot sohasida raqamli texnologiyalardan foydalanishda xavflar nisbati kontentning 52 foizini va texnik xavflarning 48 foizini tashkil qiladi. [3, b. 94-95]

O'rta maktabda ingliz tili darsini o'tkazish jarayonida raqamli texnologiyalarning joriy etilishi ham o'quvchilarning nomaqbul xatti-harakatlari xavfini tug'diradi. Bu o'quvchini o'qituvchi topshirig'ini bajarish bilan bog'liq bo'lmagan virtual kontentga chalg'itish imkoniyatini bildiradi. Bir marta Internet dunyosida va ingliz tilini yetarli darajada yaxshi bilmaslik tufayli talabalar o'z e'tiborini mexanik ravishda o'qituvchi tomonidan tavsiya etilgan butunlay boshqa materiallarga o'tkazishi mumkin, bu esa vazifalarni bajarishga salbiy ta'sir qiladi. Shu munosabat bilan o'quv mashg'ulotlarini o'tkazishda o'qituvchi o'quvchilarning harakatlarini nazorat qila olishi kerak. Bunday nazorat ma'lumotni yanada ehtiyotkorlik bilan tanlashga yordam beradi, shuningdek, talaba kompyuterida keraksiz materiallar paydo bo'lishining oldini olish uchun brauzerlarning qidiruv funktsiyalarini o'rnatadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqadiki, ingliz tili darslarida raqamli texnologiyalardan foydalanish jarayonida o'qituvchi quyidagi qiyinchiliklarni engishi kerak bo'ladi:

-internet axborot sohasida taqdim etilgan ayrim materiallarning salbiy va zararli tarkibi;

- zararli viruslar paydo bo'lishi orqali vazifalarni bajarish uchun foydalaniladigan kompyuter dasturlarini o'zgartirish yoki o'chirish imkoniyati;

-darsda talabalar tomonidan tartib-intizomga rioya qilish;

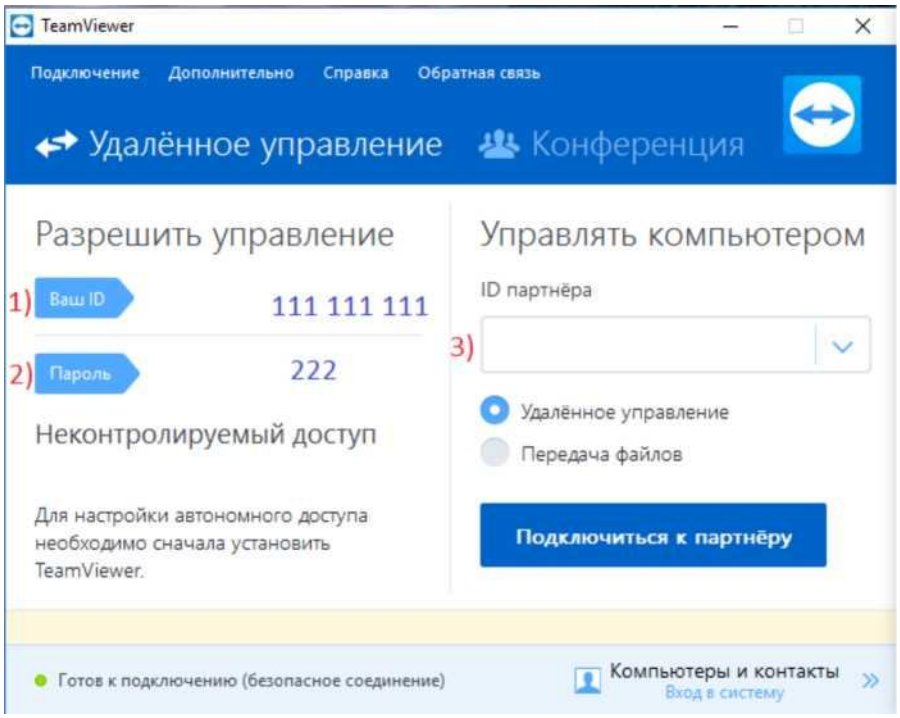
-texnik vositalarning nosozligida talabalarga tezkor yordam ko'rsatish imkoniyatini yaratish.

Ushbu turdagi muammolarni hal qilish usullaridan biri bu kabi maqsadlar uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minotdan foydalanish bo'lishi mumkin. O'qituvchiga talabalar faoliyatini nazorat qilishda va texnik muammolar yuzaga kelganda bir martalik yordam ko'rsatishda yordam beradigan dasturiy ta'minotga misol TeamViewer dasturidir. Ushbu dastur yordamida siz o'qituvchining talabaning kompyuteriga masofadan kirishini tashkil qilishingiz mumkin. Ingliz tili darslarida talaba monitorida berilgan materialni kuzatish imkoniyati katta ahamiyatga ega. Tilni yaxshi bilmaslik talaba uchun tez-tez muammolarni keltirib chiqaradi, ularni hal qilishda o'qituvchi yordam berishi kerak. Biroq, bir talabadan ikkinchisiga doimiy harakat qilish nafaqat o'qituvchining vaqtini oladi, balki o'quv intizomini buzish uchun pretsedentlarni ham yaratadi. Bunday hollarda muammoni hal qilish shaxsiy kompyuterning bevosita foydalanuvchisi foydalanadigan kompyuter bilan bir xil harakatlarni bajarish qobiliyatidir. Aytaylik, agar talaba MS Word da taqdimotning ingliz tilidagi matnini tuzishda qiynalayotgan bo‘lsa, u holda o‘qituvchi topshiriqning alohida qismlarini darhol tuzatishi yoki uni yechish yo‘llarini ko‘rsatishi mumkin. Bu yordamning barchasi bir zumda amalga oshirish rejimida taqdim etiladi, bunda talaba o'z monitorida o'qituvchining harakatlarini ko'radi, o'qituvchi o'z kompyuterida ma'lumotni ko'rsatadigan bir vaqtning o'zida. Bunday dasturdan foydalanishning yana bir ijobiy tomoni shundaki, o'qituvchi o'z joyidan chiqmasdan butun sinfning harakatlarini nazorat qilish qobiliyatiga ega. Dasturning mobil versiyasi mavjud bo'lib, uni Internetdan yuklab olmasdan ishlatish mumkin, lekin uni to'g'ridan-to'g'ri tashqi xotiradan o'rnating. Dasturiy ta'minotni shu tarzda o'rnatish o'qituvchiga uning barcha foydalaniladigan kompyuterlarga mos kelishiga ishonch hosil qiladi. Huquqiy nuqtai nazardan, dastur shaxsiy foydalanish uchun bepul, ammo uni guruh faoliyatida qo'llash mas'ul maktab xodimlari darajasida hal qilinishi kerak.

TeamViewer dasturi bilan ishlash algoritmi o'qituvchining quyidagi harakatlaridan iborat.

Avvalo, dastur rasmiy saytdan [4] yuklab olinishi va kompyuterga o'rnatilishi kerak. Dastur to'g'ri yuklanganda, kontekst oynasi paydo bo'ladi. (1-rasm)

Guruch. 1 - TeamViewerPortable dasturining kontekst oynasi.



Dasturni to'g'ri yuklagan kompyuterlar identifikatsiya qilish uchun to'qqiz xonali raqamni (1-rasmda 1 raqami bilan belgilangan) va dastur boshqaruviga kirishga ruxsat beruvchi parolni (1-rasmda 2 raqami bilan belgilangan) oladi. O'qituvchi talabaning kompyuter identifikatsiya raqamini "Hamkor identifikatori" qatoriga kiritishi kerak (1-rasmda 3-raqam bilan belgilangan) keyingi bosqichga kirish uchun. Keyinchalik, paydo bo'lgan oynada talabaning kompyuter parolini kiriting va shu tariqa talaba bilan barqaror aloqani o'rnating va uning kompyuteriga to'liq kirish mumkin. Barcha aloqa bosqichlari hatto bir daqiqani ham olmaydi, bu o'qish vaqtidan optimal foydalanish uchun muhimdir. Dastur bilan ishlash natijasida siz keraksiz materiallarni olib tashlash va dasturiy ta'minotni viruslar bilan zararlash muammolarini hal qilishingiz mumkin, ularning paydo bo'lishi Internet bilan ishlashda mumkin.

Ushbu maqsadlarga erishishning yana bir usuli - sozlamalarni to'g'ridan-to'g'ri brauzerning o'zida ishlatishdir. Buning uchun samarali imkoniyatlar Google Chrome veb-brauzeri tomonidan taqdim etiladi, bu bizning fikrimizcha, Internetda ishlashda eng ko'p ishlatiladiganlardan biridir. Uni ishlatishda muhim omil shundaki, u butunlay bepul.

Google Chrome brauzeri sozlamalari qatori Internetda ko'rish xavfsizligini ta'minlaydigan keng ko'lamli vositalarni o'z ichiga oladi.

Ular orasida:

xavfsiz qidiruvni o'rnatish (faqat kattalar uchun mo'ljallangan materiallarga kirishni cheklaydi);

bolalar uchun mavjud bo'lgan materiallarni nazorat qilish;

reklama chegarasini o'rnatish;

kiruvchi ilovalar va o'yinlarni taqiqlashni o'rnatish.

Talabalarni virtual dunyoning paydo bo'ladigan tahdidlaridan samarali himoya qilish ingliz tili darslarida brauzer yordamida boshqariladigan profil yaratish funktsiyasidir. Yuqorida aytib o'tganimizdek, o'ziga xosligi tufayli ingliz tili darslarida raqamli xavf tahdidlari sezilarli darajada oshadi. Shu sababli, boshqariladigan profilning roli oshadi, bu esa bolalar tomonidan foydalaniladigan saytlarni aniqlash imkoniyatini beradi, shu bilan birga keraksiz Internet sahifalarini taqiqlaydi. Shuningdek, ushbu profil orqali siz foydalanilgan sahifalar tarixini ko'rish orqali ma'lum saytlarga tashriflarni boshqarishingiz mumkin. Profildan foydalanishni qo'llab-quvvatlashning muhim omili shundaki, ushbu funktsiya faollashtirilgandan so'ng darhol "Xavfsiz qidiruv" opsiyasi yoqiladi va nomaqbul tarkibga kirishni bloklaydi.

Shunday qilib, o'qituvchi vazifalarning bajarilishini nazorat qilish va alohida saytlarni ko'rishni cheklash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ko'rib turganingizdek, ingliz tili darslarida raqamli texnologiyalar joriy etilgan zamonaviy sharoitda o'qituvchi o'quvchilarning kompyuterda ishlash jarayonida ularning faoliyatini zarur nazoratni amalga oshirish yo'llari haqida o'ylashi kerak. Bunday nazorat o‘quvchilarning ingliz tilini o‘rganish samaradorligini oshirish, xavfsizlikni ta’minlashdan tashqari, o‘qituvchiga o‘quvchilarning elektron qurilmalardan foydalanishda duch keladigan texnik muammolarni tezda bartaraf etishga yordam beradi. O'quv vaqti behuda ketmasligi uchun o'qituvchining talabalar bilan fikr-mulohazalari bir vaqtning o'zida amalga oshirilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Birkenbil V. Intonatsiya tili, mimika, imo-ishoralar. - Sankt-Peterburg: Pyotr, 1997 yil

2.ETKenenbaev Internetning paydo bo'lishi bilan yozma aloqa funktsiyalaridagi tub o'zgarishlar. Turkic halyklar folklore ham adebiyaty tariikhy isertleo'in darajasi ahmiyetli maseleleri» NSPI Nukus Karakalpakstan 2020/5/27 249-254

3. Kenenbaev E.T. Ilmiy akademik adabiyotlarda verbal muloqot va noverbal muloqot atamalarining terminologik noaniqligi: An International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2249-7137 Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13 DOI: 10.5958/10.5958/10.5958/02.02.

4. Kenenbaev E. T. Internet ijtimoiy tarmoqlaridagi noverbal aloqa vositalari Til va adabiyot talimi til va adabiyot l’m teaching No7 2020. 100-103

5.Kirillova N.B, K 431 Audiovizual san'at va ijodkorlikning ekran shakllari: [darslik].– Ekaterinburg: Ural nashriyoti. unta, 2013–154 b.

6. Sergeeva. E.S Badiiy makon zamonaviy adabiyotda dunyoqarash sifatida Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi 3(4), 133-136, 2019 yil.

ADDRESS FORMS OF ENGLISH: RULES AND VARIATIONS

Rakhmonova D., Ashuraliyeva M.
Samarkand state university of veterinary medicine, livestock and biotechnologies

How to address people appropriately needs the taking of several factors into consideration, such as the social status or rank of the other, sex, age, family relationship, occupational hierarchy, transactional status, race or degree of intimacy. There do exist general rules of address forms in English, but because address forms are a social phenomenon, it varies on different occasions and the rules do not always take effect, just as Philipsen and Huspek said: "Personal address is a sociolinguistic subject par excellence. In every language and society, every time one person speaks to another, there is created a host of options centering around whether and how persons will be addressed, named, … to those who interpret them, are systematic, not random [3, 18].

GENERAL RULES OF FORMS OF ADDRESS

Despite of its occasional inefficiency, we will first look at the general rules of address forms. An English or American person can be addressed by his name, his title his name plus his name, or by nothing at all, that is, no-naming form.

Examples:

(1) full name: *"A rise! David Johnson Black, do you know we are at war?(TDJG, 122).*

(2) *first name: "They are on your desk, David" (TDT, 56).*

(3) nickname: *" Jonny, there's something I have to tell you"(PAP, 78).*

2 Title Examples

(1) title concerning family relationship: *"All right now, children! Outside for your walk, father's orders (ASKD, 45).*

(2) title of occupation: "Operator, could you please put through a call to Copenhagen?"

(3) title of rank: *"You are right, captain (CDBH, 789)."*

(4) Honorifics: *"Your Royal Highness, twenty-four hours. They can't be blank (CDHT, 122).*

(5) other titles: *"Oh, darling." / "You dogs!" / "What do you want, fellow?"(EBWH, 234).*

(6) Title plus name: *Doctor Smith.*

(7) No-naming: *"Good morning".*

These address forms can be found in daily communication, both in oral and written forms. In addition to causing other people's attention, address forms have other important social functions, such as to show respect, to show intimacy, to honor or to humiliate other people. In the following part, we will

mainly discuss the application of address forms in some specific social environments.

T. Lechner reported that the address form "Mr" has different meanings in the southern part of the United States than it has elsewhere. In the South, the term "Mr" is often used a substitution for the formula "I beg your pardon?" or "pardon?" in asking someone to repeat what he has said or to explain something. The contrast in the use of the two forms is exemplified in the following conversation [1, 102].

(1) A: Could you tell me how late you're open this evening?

B: Mr?

A: Could you tell me how late you're open this evening?

B: Until six (EHFA, 122).

In addition, it was found that the phrase "Yes, Mr" is often used instead of "You're welcome" as a response to

"Thank you". For example:

(2) A: Could you tell me how late you're open this evening?(JLIH, 122).

B: Until five-thirty.

A: Thank you very much.

B: Yes, Sir.

Not only is the form "Mr" gives different meanings in the South, it is also

used in very different social contexts than elsewhere in the country. In the northeast, for example, "Mr" was found to occur between strangers and, to a lesser extent, from lower to upper status speakers. In the South, however, it was found that the term was used not only to strangers but also to acquaintance and even intimates. Thus, graduate students at the University of Virginia were heard to be addressed as "Mr" by their female professors were given this address form by their female colleagues, and wives were even heard to use this term to their own wives.

The asymmetrical use of names was also a part of the system. White people addressed the blacks by their first names in situations that required them to use title, or title and last names, if they were addressing whites. There was a clear racial distinction in the practice. According to Johnson, one consequence of this practice was that:

Middle and upper class Afro-American women never permit their first names to be known… The wife of a well-to-do Afro-American businessman went into a department store in Atlanta to enquire about an account. The clerk asked her first name, and she said "Mrs. William Jones". The clerk insisted in her first name, and when she refused to give it, declared that the business could not be completed without it. It was a large account, and the manager, to whom appeal was made, decided that "Mrs." was simply "good business" and not "social equality" [2, 112].

Summing up of all what has just been said we can conclude that address forms are a social phenomenon. In English, there are general rules of their

usage, but because of a series of social factors, they vary in different situations. To address others appropriately needs the good mastery of the knowledge.

THE LIST of USED LITERATURE

1. Lechner T. Contemporary Sociolinguistics. - Boston: Boston Social Scientific Press, 2010. – 262 p.
2. Lechner T. A Study of English Address Forms: a flow chart in sociolinguistics". – Boston: Journal of Harvard University, 2011. – 311 p.
3. Linguistic communication and speech actshttp://www.critical-reading. Com /. 2009

THE LIST of SOURCES and ABBREVATIONS

ASKD – Allan Sillitoe. Key to the Door. – Moscow, Progress Publishers, 1969. – 470 p.
CDBH – Charles Dickens. Bleak House. – Moscow, Foreign Languages Publishing House, 1957. – 932 p.
EBWH – Emily Bronte. Wuthering Heights. – Moscow, Foreign Languages
Publishing House, 1963. – 367 p.
EHFA – Ernest Hemingway. A Farewell to Arms. Charles Scribner's sons, New York, 1957. – 332 p.
JLIH – Jack London. The Iron Heel. – Moscow, Foreign Lang.Publ. House, 1948. – 237 p.
PAP – Priestley J. Angel Pavement. – Moscow, Progress, 1974. – 504 p.
TDT – Theodore Dreiser. The Titan. – Moscow, Foreign Lang. Publ. House, 1957. – 604 p.
TDJG – Theodore Dreiser. Jennie Gerhardt. – Moscow, Progress Publishers, 1972. – 358 p.

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA CHET TILINI O'QITISH JARAYONIDA NOMUTAXASSIS TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING KASBIY KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH USLUBLARI

Nizamov G'.M., Baxranov Sh.U.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya. *O'zbekiston taraqqiyotining ijtimoiy-siyosiy, qishloq xo'jaligi va boshqa soxalarda tillarni bilish insonning shaxsiy va kasbiy hayotining zarur tarkibiy qismiga aylanadi, davlat va jamiyatning lingvomadaniy tayyorgarlik natijalariga talablari ularning o'rganilayotgan tillardan haqiqiy madaniyatlararo muloqotda foydalanish malakasida ifodalanishi lozim*

Kalit so‘zlar: omilkorlik, chet tillarini o‘rganish, integratsion, ta’lim sohasi, ko‘p tillilik

Ta’kidlash kerakki, chet tillarini o‘qitish tizimi (tilshunoslikka ixtisoslashmagan oliy ta’lim muassasalarida) o‘zining shakllanishida va tarixiy rivojlanishida uzoq va murakkab yo‘lni bosib o‘tdi. Hozirgi davrda O‘zbekistondagi oliy ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘rganish zarurligi hech kimda shubha tug‘dirmaydi. Undan tashqari, jahon hamjamiyatiga qo‘shilish O‘zbekiston ta’lim tizimi oldiga yangi maqsadni qo‘yadi – o‘zini nafaqat muayyan bir madaniyat vakili deb, balki O‘zbekistonda va umuman dunyoda yuz berayotgan global umuminsoniy jarayonlardagi o‘z ahamiyatini, mas’uliyatini anglab yetgan jahon fuqarolari, madaniyat ko‘p tilliligi sub’ektlari sifatida idrok qiluvchi o‘quvchilar shaxsini shakllantirish. Nazariy tadqiqotlar tahlili bu xildagi yagona talablar sifatida mohiyati “butun umr davomida” ta’lim olishdek ta’lim uzluksizligi g‘oyasi bilan dolzarblik kasb etgan omilkorlikka yo‘naltirilgan yondashuvni belgilashga imkon beradi.

Jahonda chet tillarining talab qilinganligidan guvohlik beruvchi holatlar orasida quyidagilarni ko‘rsatish mumkin: 1) integratsion ijtimoiy jarayonlarning globallashuvi; 2) ta’lim sohasida davlatlararo integratsiya; 3) dunyodagi tajriba va bilimlarga, ulkan axborot boyligiga, mamlakatda va xorijda sifatli ta’lim olishga yo‘l ochilishi. O‘zbekiston taraqqiyotining ijtimoiy-siyosiy, qishloq xo‘jaligi va boshqa soxalarda tillarni bilish insonning shaxsiy va kasbiy hayotining zarur tarkibiy qismiga aylanadi, davlat va jamiyatning lingvomadaniy tayyorgarlik natijalariga talablari уларнинг ўрганилаётган тиллардан ҳақиқий маданиятлараро мулоқотда фойдаланиш малакасида ифодаланиши лозим.

Hozirgi davrda O‘zbekiston ta’lim tizimida birinchi o‘ringa ko‘p tillilik, ya’ni har bir kishi kamida ikkita tilni bilishi, shulardan birini faol ishlatishi vazifasi ilgari surilmoqda. Misol uchun yurtimizda agronom mutaxassisligi bilan bir qatorda, ingliz tili, nemis tili, fransuz va italyan tillari eng keng miqyosida o‘rganiladigan tillar qatoriga kiradi. Aynan shu tillar hozirda xar bir mamlakatning til siyosatini belgilaydi.

O‘zbekiston oliy ta’limi globallashuv, yangi kommunikatsiya texnologiyalari, xalqaro muloqot tili sifatida ingliz tili, nemis tili, o‘sib borayotgan raqobat va tijoratlashuv xos bo‘lgan yangi sharoitlarda ish yuritmoqda. Shu munosabat bilan chet tillarini o‘rganishning ta’limdagi ahamiyati, ularning umuman mehnat bozoridagi kasbiy funksiyalari oshib ketdi, bu esa ularni o‘rganishga bo‘lgan moyilliklarning kuchayishiga olib keldi.

Bunday sharoitlarda oliy ta’lim muassasalarining ta’lim siyosati o‘z ma’lumotining sifati va kasbiy faoliyat imkoniyatlari bilan ijtimoiy himoyalangan hamda doimiy o‘zgaruvchan sharoitlarda ishlashga shaxsan tayyorlangan, raqobatbardoshli mutaxassislar tayyorgarligini hal etishga qaratilgan bo‘lishi lozim.

Chet tili umumbashariy tafakkurga ega bo‘lgan ta’lim oluvchilarning shaxsini tarbiyalashning asosiy vositalaridan biridir. Sotsiokulturalistika sohasidagi tadqiqotlar yaqqol ko‘rsatadiki, aynan o‘rganilayotgan xalqaro muloqot tilining vositalari bilan o‘quvchilarda boshqa mamlakatlar va madaniyatlar vakillariga nisbatan tolerantlik, bag‘rikenglik, xolislik xislatlarini shakllantirishni o‘z ichiga olgan bilingval ijtimoiy-madaniy kompetensiyani shakllantirishga yordam berish mumkin (V.V. Safonova, P.V. Sisoev, M. Byram, M. Fleming, S. Kramsch). Talabalar chet tilini va chet tili madaniyatini o‘rganayotib, o‘z ijtimoiy-madaniy makonini kengaytirish va madaniy jihatdan o‘zini anglash, ya’ni o‘zini ham ona tili, ham o‘rganilayotgan tillar mamlakati madaniyatlari spektridagi madaniy-tarixiy sub’ektlar sifatida anglab yetish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Shu bilan birga, chet tillarini o‘rganishning ta’lim va tarbiyaviy ahamiyati kamaymaydi. Bu talablar *ongli-amaliy* yoki *ongli-faol* uslubda o‘z aksini topadi.

Chet tilini muloqot vositasi sifatida ongli ravishda egallash til hodisalarini tushunib olishni hamda nutqda lug‘aviy, fonetik va grammatik material muloqot vaziyatiga muvofiq ravishda ishlatilishini, o‘z-o‘zini nazorat qilish va o‘z-o‘zini tuzatish negizi sifatida amaliy bilimlar egallanishini nazarda tutadi. Bunga nazariya va amaliyotni oqilona birlashtirish orqali erishiladi.

Nazariyaga yetarlicha e’tibor bermaslik ko‘nikmalar puxta bo‘lmasligiga, nutq to‘g‘riligiga ishonchsizlikka, materialni o‘zlashtirish vaqtining uzayishiga va chet tilini o‘rganishning umumta’lim ahamiyati pasayishiga olib keladi. Shunday bo‘lsa-da, onglilik unsurlarini tilsezgisini yaratishga ko‘maklashuvchi intuitiv-imitativ ish usullarini mustahkamlash kerak.

Chet tilini o‘qitishning amaliy (kommunikativ) yo‘nalganligi yozma va og‘zaki manbalardan axborotni ajratib olish, ya’ni turli (siyosiy, ilmiy-ommabop, agranomiyaiy) mavzulardagi adabiyotlarni yetarli darajada erkin o‘qish, o‘quv dasturi mavzulari bo‘yicha og‘zaki xabarlarni tushunish va o‘rganilayotgan tilda gaplasha olish malakalarini shakllantirishni talab qiladi. Bu vazifalarga quyidagi shartlarni bajarish orqali erishish mumkin:

1. Nutq faoliyatining tinglash, so‘zlash, o‘qish va yozish turlariga o‘zaro bog‘langan, parallel, lekin bir vaqtning o‘zida differensiatsiyalangan o‘qitish. Ushbu holatda tarjima nutq faoliyatining yordamchi turi bo‘ladi va tilshunoslikka ixtisoslashmagan oliy ta’lim muassasalari sharoitida u maxsus o‘rgatilmaydi. Unga ma’noni aniqlash (semantizatsiya), bilimlar, ko‘nikmalar va malakalarni nazorat qilish hamda, uni suiiste’mol qilmagan holda, ikki tilli mashqlarda murojaat qiladilar.

2. Lug‘aviy, fonetik va grammatik ko‘nikmalarni nutq malakalarni rivojlantirish asosi sifatida shakllantirish.

3. Bosqichma-bosqich til materialini, u bilan nutqda harakatlar va amallar bajarishni o‘zlashtirish hamda eshitish, nutq so‘zlash, taktil, ko‘rish va qo‘l harakatlari timsollarida aks etgan lingvistik belgilar andazalarini (harflar, tovushlar, morfemalar, so‘zlar, so‘z shakllari, so‘z birikmalari, gaplarning tuzilish modellari, talaffuzlar) yaratish. U til va nutqiy mashqlar, ko‘proq

darajada nutqiy mashqlar yo‘li bilan amalga oshiriladi; bunda asosiy e’tibor bir tilli mashqlarga qaratiladi.

Mamlakatimiz ta’limining yutug‘i va dunyo tajribasining faol qabul qilinishi oliy maktabni modernizatsiyalash muammolarini hal etish uchun asos bo‘ladi. Bu nuqtai nazardan chet tillarini o‘rganish bilan bog‘liq vaziyat ibratlidir: so‘nggi 10-15 yil ichida O‘zbekistondagi chet tilini o‘qitish amaliyotida jiddiy o‘zgarishlar yuz berdi. Chet tillarini o‘rganishning yangi darajasi kengayib borayotgan xalqaro aloqalar va agranomiyaiy faoliyat bilan belgilandi. Buning asosida ta’kidlash mumkinki, chet tilini bilish agranomiyaiy mutaxassisliklar talabalarining ta’lim olishga intilishlari uchun qadriyat-motiv mo‘ljali sifatida ijtimoiylashuv va bo‘lajak kasbiy shakllanish jarayonida darajalovchi vazifani bajaradi.

Jamiyatning globallashuvi shaaroitida mutaxassislarni chet tilini faol bilishga, kasbiy kommunikativ omilkorlikning yuqori darajasiga tayyorlash zarur. Buning uchun tilshunoslikka ixtisoslashmagan oliy ta’lim muassasalari talabalarini faqat mutaxassislikka oid adabiyotlarni erkin o‘qishga emas, balki og‘zaki nutqni yaxshi egallashga ham o‘rgatish kerak. Bunda o‘qitishning sifati va muvaffaqiyati quyidagi asosiy shartlar bilan belgilanadi: o‘quv soatlarining soni, guruhdagi talabalar soni, dars berish metodikasi, o‘qituvchilarning malakasi, o‘quv adabiyotlarining mavjudligi, chet tilini o‘qitish maqsadi va vazifalarining to‘g‘ri qo‘yilganligi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Гамаева, Л.А. Английские идиомы: проблема обучения студентов английской диалоговой речи / Л.А. Гамаева // Инновационные процессы в высшей школе // Материалы ХИВ Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2008. - С. 127 - 128.
2. *Гез, Н.И*. Система упражнений и последовательност развития речевых навыков и умений / Н.И. Гез // ИЯШ, 1969. № 6. С. 29 - 40.
3. *Гершунский Б.С*. Компютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987.
4. Глоссарий по информационному обществу. [Электр. ресурс]: Глоссарий по информационному обществу. URL: http://www.iis.ru/glossary/ict.ru.html
5. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский Фонд образования. - ЕФО, 1997.
6. Голубцов, С.А. Речевая игра с чужим текстом в практике обучения иностранным языкам / С.А. Голубцов // Инновационные процессы в высшей школе // Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2008. - С. 123.

СИНТАКСЕМЫ, ВЫРАЖЕННЫЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫМИ МЕСТОИМЕНИЯМИ В ПОЗИЦИИ ЯДЕРНОГО ПРЕДИЦИРУЕМОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Юнусова Д.А.
Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии старший преподаватель

Syntaxems expressed by relative pronouns in the position of the nuclear predicated component in the structure of subordinate clauses

Abstract: The question of pronouns is of considerable interest for any language. The peculiar nature of these words has always attracted the attention of researchers, and we find many works in the literature devoted to the description of pronouns. However, these works are for the most part relevant sections of scientific grammars of a particular language devoted to certain issues related to pronouns. This article discusses the semantic features of syntactic units of the V-ing form in the position of the nuclear predictive component in the structure of two-part sentences. A common differential syntactic-semantic feature of this form is considered to be procedural.

Key words: procedural, actionality, static, nuclear, syntaxeme, categorical and non-categorical features, syntactic connection, main sentence, subordinate conjunction.

Аннотация: Вопрос о местоимениях представляет значительный интерес для
любого языка. Своеобразный характер этих слов всегда привлекал внимание
исследователей, и мы находим в литературе много работ, посвящённых
описанию местоимений. Однако эти работы представляют собой по большой
части соответствующие разделы научных грамматик того или иного языка,
посвящённые отдельным вопросам, связанным с местоимениями.
В данной статье рассматриваются семантические особенности синтаксических единиц V-ing формы в позиции ядерного предицирующего компонента в структуре двусоставных предложений. Общим дифференциальным синтаксико-семантическим признаком этой формы считается процессуальность.

Ключевые слова: процессуальность, акциональность, стативносить, ядерный, синтаксема, категориальный и некатегориальные признаки, синтаксическая связь, главное предложение, подчинительный союз.

Местоимения отличаются от субстантивных, объективных и других категорий лексем тем, что они обусловливают собой наличие особых вариантов синтаксем, индивидуальных по своей выразительности, в этом отношении к ним близки местоименные и предложные наречия, а также частицы, которые подобно местоимениями, получают индивидуальное отражение при обозначении вариантов синтаксем.

Местоимения – это слова с общим и неконкретным значением, обозначающие. Предметы посредством указания на их отношение к говорящему лицу и выражающие признаки, имеющие субъективно-указательной характер. Местоимения совмещает в себе свойства знаменательного и служебного слова.

Следует отметить, что относительные местоимения who, whom, which, that, whose которые употребляются только в придаточных зависимых предложениях, осуществляя именно посредством относительного местоимения, которое и вводит придаточные предложение. При этом относительное местоимение в отличие от подчинительного союза выступает в качестве элементарной синтаксической единицы, находящейся в той или иной синтаксической связи с другой элементарной единицей в составе придаточного предложения. Из таких придаточных предложений мы коснемся прежде всего тех, в которых относительные местоимение имеет антецедент в главном предложении, выраженный существительным или местоимением.

Синтаксы, выраженные относительным местоимением that в позиции ядерного предицируемого компонента:

1) I feel that should not tell you all this…[OW,61]

2) I cannot bear to hear that mentioned [JA,37]

1) I feel that should not tell you all this ⟶ …that should not tell

2) I cannot beer to hear that mentioned ⟶ …that mentioned

В данном случае относительное местоимение that выражает дифференциальный синтаксико-семантический признак агентивности (производитель действия) и так из категориальных признаков субстанциональности, поэтому that –субстанциальная релятивная агентивная синтаксема и их синтаксемная модель.

На базе процессуального синтаксико-семантического признака формируются некатегориальные синтаксико-семантические признаки – акциональность и стативность, разграничение которых представляет ряд трудностей.

По мнению Дж. Миллера, теория стативности, выраженной глаголом в структуре предложения, опирается на следующие положения:

1.стативные глаголы, подобно большинству прилагательных, не употребляются в повелительном предложении;

2.стативные глаголы не употребляются в прогрессивной (временной) форме;

3.стативные глаголы не употребляются с некоторыми видами слов напри-

мер, «спасибо» [3; с. 493-494].
Необходимо сказать о том, что ряд глаголов может выражать признак акциональности или стативности в зависимости от контекста, а именно, от сочетаемости с другими синтаксическими единицами в структуре предложений.
Например, Н. Лич приводит два примера с глаголом «remember», в одном из которых он выражает признак акциональности, а в другом - признак стативности:
1.Suddenly I remembered a letter.
2.I shall remember that until I die.
Вышеприведённые предложения говорят о том, что соответствующие в них глаголы с признаками «акциональность» и «стативность» различаются своими дистрибутивными свойствами.
Рассмотрим следующие примеры:
1.He was grinning widely at Steve.
2.They were sitting on the floor.
При изучении относительных местоимений в структуре сложноподчинённых предложений А.М Мухин отмечает: «Своеобразную группу местоименных лексем составляют относительные местоимения who, whom, which, that, whose, которые употребляется только в придаточных зависимых предложениях, осуществляя в них союзную функцию. Иначе говоря, синтаксическая связь между придаточном и главном предложениями осуществляется именно посредством относительного местоимении, которое и вводит придаточное предложение. При этом относительное местоимения в отличие от подчинительного союза выступает качестве элементарной синтаксической единицы (часто в сочетании с предлогом), находящейся в той или иной синтаксической связи с другой элементарной единицей в составе придаточного предложения. Из таких придаточных предложений мы коснёмся прежде всего тех, в которых относительные местоимения имеет антецедент в главном предложении, выраженной существительными или местоимением. Синтаксическая семантика исследуемых местоимений в придаточных предложениях этого рода и определяется прежде всего фактом наличия в главном предложении антецедента, обозначающего субстанцию, на которую указывает и относительное местоимения, можно сказать, что рассматриваемые местоимения в придаточных предложениях этого рода наделены синтаксико-семантическим признаком релятивности, т.е представляют релятивные (относительные) синтаксемы»

Использованная литература

1. Мухин А.М. Функциональный синтаксис.- СПб.: Наука, 1999.-184с.
2. Петрова Г.С. Сочетания с предлогом from в современном английском языке: Автореф. дисс…. канд. филол. наук. – Ленинград, 1978 – 18с.

3. Miller J. Stative Verbs in Russian. Foundation of language, 1970, vol 6, № 4 – P. 488-504.
4. Aminovna Y. D., Ubaydullayevich F. F., Tog'aymurodovich R. J. The development of speech activity in students //International Journal on Integrated Education. – 2020. – Т. 2. – №. 4. – С. 95-97.
5. Aminovna Y. D. Minimum Unit of Speech (Sentence and Phrase) //Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT. – 2021. – Т. 7. – С. 1-3.
6. Yunusova D. A. The need to introduce pedagogical technologies to the process of training //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1-5.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА

Хасанова Г.М.
старший преподаватель академического лицея Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий
Шодиева У.А.
ведущий преподаватель академического лицея Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий

Аннотация. *В данной статье изложено основное содержание курса «Методика обучения иностранным языкам» для учащихся академических лицеев по направлению «Иностранные языки». Приобретённые на занятиях знания и умения студенты имеют возможность реализовать в ходе педагогической практики.*

Ключевые слова: Методика, умение, оптимизация, обучение, концепция, приемы, стимулирование речемыслительной деятельности

Введение

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. Следовательно, лицеи призваны обеспечить определённый уровень владения иностранным языком, который мог бы позволить продолжить его

изучение в период вузовского и послевузовского образования, а также самостоятельно. Успех обучения во многом зависит от методики работы преподавателя иностранного языка, от его умения пользоваться

различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач.

Цель статьи познакомить учащихся с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков; показать связь методики с другими науками, являющимися для методики базовыми и во многом определяющими ее современное содержание и статус среди других общеобразовательных и научных дисциплин; сформировать у учащихся умение оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; познакомить учащихся с приемами, методами, средствами обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике; дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Методика обучения иностранным языкам представляет собой систему знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации. Методика обучения иностранному языку (ИЯ) открывает и обосновывает закономерности обучения иностранному языку.

Исторически сложились две функционально различные методики - общая и частная методики. Общая методика, как правило, посвящена изучению закономерностей и особенностей процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком иностранном языке идет речь. Так, принципы отбора учебного материала, соотношения устной и письменной речи на различных этапах занятия и т.д. будут в равнозначных условиях обучения одинаковыми для любого из западноевропейских языков, изучаемых в общеобразовательных учебных заведениях нашей страны. Однако знание общих закономерностей обучения ИЯ оказывается недостаточным, когда преподаватель сталкивается со специфическими особенностями конкретного иностранного языка. Так, способы овладения глагольными формами Continuous специфичны только для английского языка, громоздкие модели словосложения, склонение существительных и прилагательных – характерны для немецкого языка, а способы образования числительных, использование диакритических знаков, сокращение артикля, наличие партитивного артикля – во французском языке. Значительные различия наблюдаются в фонетике: для английского языка специфичны трифтонги и дифтонги, для французского – носовые гласные. Как показывает опыт и практика, преподавателю необходимо разрабатывать и осуществлять такие приемы, способы и формы обучения, которые способствовали быстрому овладению учащимися соответствующими специфичными явлениями в том или ином иностранном языке. Таким образом, частная методика исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного изучаемого иностранного языка.

Общая и частная методики взаимосвязаны. Общая методика обогащается на основе опыта частных методик. В свою очередь, закономерности общей методики находят отражение в частной. Предмет методики обучения иностранным языкам – это накопленные об объекте знания, многочисленная теория, которая моделирует процесс обучения; это закономерности процесса обучения ИЯ. К основным понятиям, составляющим фундамент методики, можно отнести: процесс, цели, содержание, принципы, методы, приёмы, средства и организационные формы обучения.

Базисными категориями методики принято считать: Метод как систему целенаправленных действий преподавателя, с одной стороны, и учебных действий учащихся с другой.

Прием – элементарный методический поступок, направленный на решение конкретных задач на определенном этапе занятия. Метод реализуется в системе приёмов. Коммуникативно–ориентированный метод обучения реализуется в следующих приёмах:

- Приём ролевого общения
- Приём формирования ориентировочной способности учащихся Приёмы обучения речевому взаимодействию
- Приёмы систематизации речевых знаний
- Приёмы углубления и расширения содержательности
- Повышение интенсивности самостоятельной работы
- Приёмы стимулирования речемыслительной деятельности средствами ТСО.
- Приёмы стандартизированного контроля. Подход – общая исходная позиция, отталкиваясь от которой исследователь рассматривает большинство своих остальных положений.

Дискуссионным остается вопрос соотношения метода и подхода.

Отечественные методисты и большинство зарубежных исследователей считают, что подход к обучению играет основополагающую роль и является доминирующей идеей, на которой строится новый метод. Метод и подход взаимосвязаны и взаимозависимы, для них характерно постоянное взаимодействие.

Исследователи единодушно высказывают мнение о том, что не существует абсолютно правильного и эффективного для всех условий обучения метода и приходят к выводу, что необходимо комбинирование различных подходов, принципов и элементов различных методов с учетом специфики обучения, поскольку то, что эффективно в одних условиях, может иметь совершенно противоположный результат в иных условиях обучения.

Принцип – руководящая идея. Принято выделять следующие обще-дидактические, общеметодические, частно–методические принципы. Китайгородская Г.А. в своих исследованиях выделяет следующие принципы обучения: принцип дифференцированного подхода, принцип

управления процессом обучения, принцип вычленения конкретных ориентиров, принцип комплексного подхода к мотивации в обучении иностранному языку.

Цель обучения – это то, к чему мы стремимся в процессе обучения ИЯ, это идеально планируемый результат. Сначала ставится цель обучения, лишь потом разрабатывается методика. Цель обучения тесно связана с условиями обучения, так как без них ее достижение невозможно. Условия обучения – это обстоятельства, при которых происходит обучение. Средствами обучения являются орудия учебного процесса, с помощью которых более успешно и за короткое время достигаются поставленные цели. При классификации средств обучения различают несколько категорий;

- учебники и другие печатные текстовые средства;
- простые текстовые средства;
- механические визуальные средства – диаскоп;
- аудиовизуальные средства – телевизоры, кино- и видеокамеры;
- средства, автоматизирующие процессы обучения – компьютеры, лингафонные кабинеты и т.д.

Все вышеназванные категории обслуживают систему обучения – всеобщую модель учебного процесса, соответствующую определенной методической концепции. Система обучения – полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обусловливается ими.

Система обучения иностранному языку базируется на положениях о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений действительности, о целостности беспрерывно развивающегося мира и системном отражении наших знаний о нем. Целостность системы обеспечивается многообразными связями между её элементами и их взаимодействием при функционировании системы.

Применительно к обучению иностранным языкам целесообразно рассматривать понятие системы на двух уровнях: на уровне наиболее существенных явлений и процессов, определяющих исходные положения методики обучения иностранным языкам; на уровне педагогического процесса, то есть деятельности преподавателя и учащихся, опосредуемой учебным комплексом, что обусловливает конечный результат — определенную степень обученности.

Методика обучения иностранным языкам связана с целым рядом других наук – базисных и смежных. К базисным наукам относятся философия, педагогика, психология, психолингвистика, лингвистика, теория коммуникаций и др. Данные смежных наук используются методикой как средство обеспечения эффективности и достоверности своих исследований.

Связь с лингвистикой является важной и необходимой для методики.
Предметом обучения является обучение речевой деятельности на материале языка. Лингвистика же описывает основные системные свойства конкретного языка, формулирует их в правилах, которые активно используются методикой при разработке конкретных обучающих моделей.

Методика находится в тесной связи с психологией. Методика использует данные психологической науки об особенностях восприятия при обучении иностранному языку, роли мышления и его связи с языком, соотношении сознательного и бессознательного (сочетание произвольного и непроизвольного внимания, осознанности и имитации), формирования навыков и умений, мотивации учебной деятельности и др. В своих положениях методика опирается на исследования Бабанского Ю.К, Бим И.Л.,,в которых разрабатывается теория деятельности, в частности мыслительной деятельности, привлекает данные по проблемам памяти, формирования речевых навыков, механизмов речи, учитывает теорию установки и др. Большой вклад в развитие методики внесли ученые, посвятившие труды разработке вопросов обучения иностранному языку.

Заслугой Б.А. Беляева и других психологов является то, что они не только утвердили речь в качестве объекта обучения, однако дали психологическое обоснование необходимости обучения речи во всех формах на иностранном языке. Основываясь на общей психологии, педагогической психологии, психологии обучения иностранному языку, методика черпает в них данные о психологической характеристике речи, о речи устной и письменной, внешней и внутренней.

Неоспорим тот факт, что используя общепсихологические концепции формирования навыков и умений в деятельности, методика уточняет их на материале собственного предмета и обогащает общепсихологическую теорию деятельности такими специфическими категориями как речевой навык, речевое умение. Следовательно, связь методики с психологией следует понимать не как элементарное использование методикой психологической теории, а как двусторонние диалектические отношения, способствующие взаимному уточнению, дополнению и обогащению теорий обеих наук.

Важное для методики значение имеют связи с *психолингвистикой*, сложившейся на стыке психологии и лингвистики и изучающей механизмы порождения речи (выражения мыслей) и распознавания речи (понимания речи). Знание механизмов осуществления речевой деятельности имеет особое значение для правильного построения учебного процесса, ибо обучение языку – это обучение речевой деятельности. Вклад психолингвистики в методику обучения ИЯ сводится к следующим 11 положениям: обучение языку предусматривает развитие речевой

деятельности; поскольку в обучении иностранным языкам особое значение
приобретает его коммуникативная функция, следовательно учитывается ситуативность речи и наличие соответствующих ситуаций; упражнения должны представлять собой задачу, решение которой развивает навыки учащихся, активизируя в то же время его мыслительную деятельность; для
того чтобы речевая деятельность могла заинтересовать учащихся, необходима мотивация.
*Особое место при*надлежит дидактике, которая совместно с методикой имеют общий объект исследования – учебно–воспитательный процесс. Отличие заключается в том, что дидактика изучает этот процесс в целом, а методика – применительно к определенному учебному предмету. Характер связи между этими науками можно определить как отношение общей теории к частной форме ее реализации на материале конкретного предмета. Данная связь проявляется в общности основных категорий, составляющих понятийный аппарат обеих наук, а также прослеживается в их основных обучающих принципах. Едиными являются и методы исследования. Это не означает, однако, что по отношению к дидактике методика – лишь прикладная дисциплина, она является самостоятельной педагогической наукой. Более того, методика обучения иностранным языкам открывает возможности для расширения базы дидактики, теоретические положения которой разработаны главным образом на основе исследования обучения основам наук, т.е. в центре внимания познавательная деятельность учащихся. Методика обучения иностранным языкам изучает закономерности коммуникативно–познавательной деятельности учащихся.

Методика решает не только проблемы обучения, но и проблемы воспитания средствами иностранного языка, что не входит в круг проблем, исследуемых дидактикой

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
2. Беляев Б. В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка. – М., 1964.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: русский язык, 1977.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1986.
5. Колесникова И., Долгина О. «Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков» - СПб., 2001. – С.52.
6. Сакаева Л.Р. Методика обучения иностранным языкам. Казань, КФУ, 2016. – С. 189.

5 - SHO‘BA. BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHDA JISMONIY MADANIYAT VA SPORTNING AHAMIYATI

BO‘LAJAK MUTAXASSISLANI TAYYORLASHDA JISMONIY TARBIYA, SPORT SOG‘LOMLASHTIRISh TADBIRLARINING TARBIYAVIY AHAMIYATI

Tuvalov A.B.
Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya. *Jismoniy tarbiya va sport hamda sog‘lomlashtirish tadbirlari talabalarni jismoniy mashqlarga muntazam o‘rgatishning asosiy shaklidir. Mashg‘ulotlarning ahamiyati harakatlar madaniyatini mujassam shakllanishi, sog‘lomlashtirish, ta’limiy va tarbiyaviy vazifalarni doimiy amalga oshirishdan iboratdir. Jismoniy sog‘lomlashtirish usullari orasida ertalabki badantarbiya ommaviyligi bilan ahamiyatga ega.*

Kalit so‘zlar. Sog‘lom turmush tarzi, badan tarbiya, jismoniy mashqlar, salomatlik, tarbiya, umumrivojlantiruvchi mashqlar.

Jismoniy tarbiya va sport hamda sog‘lomlashtirish tadbirlari talabalarni jismoniy mashqlarga muntazam o‘rgatishning asosiy shaklidir. Mashg‘ulotlarning ahamiyati harakatlar madaniyatini mujassam shakllanishi, sog‘lomlashtirish, ta’limiy va tarbiyaviy vazifalarni doimiy amalga oshirishdan iboratdir.

Mashg‘ulotlar xushchaqchaq, intizomli, atrof-muhitda yaxshi harakat qila oladigan, belgilangan vazifaga muvofiq tez va ishonch bilan, maqsadga yo‘nalgan xolda faoliyat ko‘rsata oladigan, shuningdek, ahloqiy sifatlar va ijodiylikni namoyon eta oladigan shaxslarni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Jismoniy (chigil yozdi) mashg’ulotlar kuzda, qishda va bahorda binoda hamda ochiq havoda o‘tkaziladi. Mashg‘ulotlar tuzilishi jismoniy mashqlarning talabalar tomonidan izchil bajarilishidan iboratdir.

Unga qo‘yilgan vazifalar, nerv tizimining ishqobiliyati va inson organizmining har-bir alohida yosh bosqichidagi xususiyatlari bilan belgilanadi. Mashg‘ulot paytida inson organizmining dinamikasi va uning psixologiyasini nazorat qilish o‘qituvchining asosiy vazifalaridan biridir.

Ta’lim muassasalarida talabalar jismoniy mashqlar bilan ertalabki badantarbiya, jismoniy tarbiya darslari, sport to‘garaklaridagi mashg‘ulotlar, sport musobaqalari va bayramlari xamda kun tartibidagi sport va sog‘lomlashtirish tadbirlarida shug‘ullanishni amalga oshiradilar. Jismoniy mashqlar talabalarni jismoniy xarakatlarini ta’minlovchi asosiy vositasi turi bo‘lib xisoblanadi. Ular o‘z bajarilish tarzi, ta’sir doirasiga qaraganda umumrivojlantiruvchi mashqlar, maxsus mashqlar xamda yordamchi mashqlarga bo‘linadi. Umumrivojlantiruvchi mashqlar ertalabki badantarbiya

mashg‘ulotlarida, jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida, sport to‘garak mashg‘ulotlarida amalga oshiriladi. Umumrivojlantiruvchi jismoniy mashqlarning maqsad va vazifalari jismoniy mashqlar bilan shug’ullanuvchi organizmini jismoniy yuklamaga tayyorlash va jismoniy yuklamani organizmga bo‘ladigan salbiy ta’sirini oldini olishdir.

Umumrivojlantiruvchi mashqlar tananing xar bir qismlariga aloxida — aloxida xolatda beriladi. Ulardan gavda muskullari bo‘yin muskullari, yelka muskullari, qo‘l muskullari, bel muskullari, son va boldir muskullari uchun aloxida qismlarga ajratiladi. Shuningdek umumrivojlantiruvchi mashqlar o‘z bajarilish shakli, ta’sir etuvchi kuchi xamda shiddatiga muvofiq sog‘lomlashtiruvchi mashqlar, tayyorlovchi mashqlar, tetiklashtiruvchi yoki davolovchi mashqlarga bo‘linadi.

Umumrivojlantiruvchi mashqlar shug‘ullanuvchilar jinsi, shaxsiy qiziqishlari, yoshi, jismoniy tayyorgarligi xamda mashg‘ulotlar shakliga qarab quyidagi usullarda bajarilish mumkin. Yurgan xolatda, yugurib, doirada, safda, qatorlarda, buyumlar bilan va sherigining qarshiliklari bilan bajariladi. Sport mashg‘ulotlarida umumrivojlantiruvchi mashqlar akrobatika mashqlari bilan xamda sport turiga xos bo‘lgan mashqlar bilan va sport turi jixozlari bilan xam bajarilish mumkin.

Ertalabki badantarbiya mashg‘ulotlaridagi umumrivojlantiruvchi mashqlar sog‘lomlashtiruvchi yoki tetiklashtiruvchi mashqlar bo‘lib xisoblanadi. Jismoniy tarbiya darslari va sport to‘garaklaridagi umumrivojlantiruvchi mashqlar tayyorlov mashqlari bo‘lib organizmga mashg‘ulot jarayonida tushadigan jismoniy yuklamaga tayyorgarlik ko‘riladi.

Surunkali kasalliklarni davolash xamda shikastlanishlarda tiklanish jarayonlarida davolovchi jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanish tavsiya etiladi.

Maxsus mashqlar sport turining xarakatlar texnikasidan iborat bo‘lgan mashqlardan tuziladi. Yengil atletikachining yugurish, sakrash, uloqtirish mashqlari, gimnastikachining osilib, tayanish, muvozanat saqlash, tayanib sakrash, akrobatika mashqlari, sport o‘yinlarida basketbol, voleybol, futbol, gandbol, tennis sport turlarida to‘p olib yurish, to‘p uzatish, to‘p qabul qilish, to‘pga zarba berish xarakatlari, suzuvchining krol, brass, batterflyay, delfin suzish usullarining xarakatlari, shuningdek, yakka kurash turlarida zarba berish, ximoya qilish, uloqtirish, qayirish, bo‘g‘ish, og‘ritish kabi xarakatlarni maxsus mashqlar jumlasiga kiritish mumkin.

Yuqorida keltirilgan maxsus mashg’ulotlarni egallashda sportchining mustaqil qiladigan xarakatlari shuningdek jixozlardagi va buyumlar yordamida amalga oshiriladigan mashqlar yordamchi mashqlar deb ataladi. Yordamchi mashqlarning vazifalari sport turlariga muvofiq bo‘lgan maxsus mashqlarga malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish o‘rganish, takomillashtirish bo‘lib xisoblanadi. Tabiat omillari xisoblangan suv, quyosh va xavo muolajalari o‘quvchi va talabalarni sog‘lomlashtirish tadbirlarining asosiy vositalaridan biridir. Shuningdek tabiat qo‘yniga tashkil etiladigan sayrlar va sayoxatlarda xam o‘quvchi va tabalar tabiat omillari yordamida chiniqib boradilar. Ochiq

xavoda o‘tkaziladigan jismoniy tarbiya, sport va sog‘lomlashtirish tadbirlarining jismoniy rivojlantirish va sog‘lomlashtirish axamiyati katta. O‘quvchi va talabalarni yoz fasllarida suv muolajalarini muntazam qabul qilishi, quyosh nurlarida toblanish, kuz va qish oylarida xamda baxorda toza xavoda sayr va sayoxatlar tashkil etilishi, ular organizmini sog‘lom bo‘lishi va kasalliklarga chidamliligi ortishini kafolatlaydi.

Mashg‘ulotlar jarayonida jismoniy tarbiya vositalari orasida eng ko‘p qo‘llanadigani jismoniy mashqlardir. Jismoniy mashqlar gavda muskullarining o‘sishi va mustahkamlanishiga, yurak qon-tomir tizimi faoliyatining va nafas olish a’zolarining yaxshilanishiga samarali ta’sir ko‘rsatadi.

Xulosa qilib aytganda; yosh avlod uchun jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanish sog‘lom hayot tarzini amalga oshirishda keng imkoniyatlar yaratish. Odamlar ongida jismoniy tarbiya bilan shug’ullanishning, bu boradagi to‘liq bilimlarga ega bo‘lishning ahamiyati to‘g‘risidagi tushunchalarni singdirib borish. Jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanishni avlodlarning turmush tarziga aylantirish, o‘z salomatligini mustahkamlash va saqlash yuzasidan amalga oshiriladigan tadbirlarni bajarishi borasida mukammal tajribaga ega bo‘lishini ta’minlash zarur.

Foydalnilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5368-son Farmoni.
2. Isakov R.Sh. Sport o‘yinlari va uni o‘qitish metodikasi. O‘quv ko‘llanma. Aloqachi, 2019 yil.
3. Normurodov A. N. Jismoniy tarbiya. O‘quv qo‘llanma. T.: 2011.

ТАЛАБА-ЁШЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ТУШУНЧАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАЛАКАЛИ КАДРЛАРНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Коссе Р.Б.

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти ўқитувчиси

Аннотация: *Талаба-ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш ҳар-ҳил йўналишларда олиб бориши лозим. Мавзуда ушбу масала ўз ечимини тўлиқ қамраб олган.*

Калит сўзлар: *руҳий, физиологик, ёши, жинси, касбий фаолият, яшаш мухити талаба.*

Аннотация: *В статье рассматривается об здоровом образе жизни, молодёжии студентов в пропоганде разнообразных напровлениях.*

Ключевые слова: *духовный, физиологический, возраст, пол, профессиональная деятельность, образ жизни молодёж студент.*

Annotation. *In this article through written the theme which our country's nature, excavations and historical destinations are showed to our students and some problems are solved.*

Keywords*: mental, physical, age, gender, professional activity, living environment.*

Мустақил мамлакитимиз аҳолиси ўртасида соғлом турмуш тарзини қарор топтиришда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни беқиёсдир. Шунингдек жисмоний тарбия ва спорт соҳасида жадал сурратларда ривожлантириш натижасида бугунги кунда спортчиларимизнинг жаҳон ареналарида юртимиз байроғини кўкларга кўтариб, давлатимизнинг ҳалқаро миқёсидаги обрусини сарбаланд қилишда салмоқли ҳиссаларини қўшиб келмоқда. Спорт билан мунтаззам шуғулланиш аҳолимиз, аввало талаба-ёшларнинг соғлигини мустаҳкамлашда муҳим ўрин тутишини инобатга олиб, бу соҳага Ҳукуматимиз томонидан алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада янги замонивий спорт иншоотларни бунёд этилиши президентимизнинг белгилаб берилган ислоҳотлари натижасида амалга оширилмиқда.

Президентимизнинг Олий Мажлисга тақдим этган Мурожаатномасида қуйдаги фикрлар айтилган:

“Жамиятда соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, жисмоний тарбия ва спортни янада оммолаштириш яна бир долзарб вазифадир. Спортни жадал ривожлантириш, халқаро мусобақаларда юксак натижаларга эришган спортчиларни рағбатлантириш ва қўллаб – қувватлашга бундан буён ҳам катта аҳамият берамиз. Ёш авлодимиз ҳамда талаба-ёшлар ўртасида спортни оммалаштириш мақсадида энг чекка туманларда ҳам болалар ва ўсмирлар спорт мактабларини ташкил этамиз”.

Дарҳақиқат бугунги кунда ўта муҳим вазифалар қаторида талаба-ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзи соҳасини ривожлантириш орасида изчил ислоҳотлар олиб борилиб, улар ўртасида спорт билан бандлиги таъминлашга эришилмоқда.

Талаба-ёшлар саломатлиги бу-энг аввало, унинг руҳий ва физиологик сифатларини ривожлантариш, умрнинг максимал давомийлигида мақбул даражадаги ишчанлик қобилияти ва ижтимоий фаоллигини сақлаб қолишдан иборатдир. Тадқиқотчи олимларнинг фикрича, инсон организмининг функционал имкониятлари ва унинг ташқи муҳитдан бўладиган нохуш омилларга барқарорлиги бутун умри давомида ўзгариб туради, негаки, саломатликни сақлаш, жўшқин жараён бўлиб, у ёш, жинс, касбий фаолият, яшаш муҳитига боғлиқ ҳолда яхшиланиб (саломатлик бўшашиб ёки мустаҳкамлашиб) боради.

Инсон ҳаёти, соғлиғи - энг катта ижтимоий бойликдир. Бу оила, мактаб ва инсон тарбияси, камолоти билан шуғулланувчи бошқа масканлар олдига соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласини

кўндаланг қўяди. Миллат соғлиғи ҳам табиий равишда, соғлом турмуш тарзи орқали ҳал этилади.

Саломатлик - инсон организмининг биологик, руҳий, жисмоний ҳолатлари ва меҳнат фаолиятининг мувозанатлашган бирлигидир. Сихат-саломатлик ҳар бир киши учун бахт-саодатдир. Унинг меҳнат унумдорлиги, мамлакатнинг иқтисодий қудратини, халқ фаровонлигини ривожлантиришнинг зарур шартидир. Умумхалқ мулки бўлмиш сихат-саломатликка нисбатан онгли ва масъулият билан ёндашиш жамият ва унинг барча аъзоларининг турмуш, ахлоқ нормаси бўлмоғи лозим.

Саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш учун, аввало, одам ўз танасининг тузилиши барча тўқима ва аъзоларининг нормал иш фаолияти, ўсиши, ривожланиши ва кўпайиши қонуниятларини билиши зарур. Шунингдек, барча тирик мавжудодлар каби, инсонга ҳам хос бўлган ушбу биологик хусусиятларни асраш ва тобора такомшшаштириш учун зарур бўлган шарт-шароитни мукаммал билиш ва яратиш талб этилади.

Талаба-ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш ҳар хил йўналишларда олиб борилиши лозим. Бу бир томондан, талаба-ёшлар ва катталарга соғлом турмушга оид маълум бир тиббиёт ва гигиеник билимларни беришга, уларга соғлом турмуш тарзини организм ривожига қандай таъсир этиши ҳақидаги тасаввурларнинг уйғонишига қаратилган бўлса, иккинчи томондан, таълим-тарбиада гигаеник қоидадарга амал қилшига, ўзини ва ён атрофдагиларни соғлиғини асрашни кундалик одатга айлантириш кўникмаларини шакллантиршга боғлиқдир. Бу борада соғлом турмуш тарзи оммавий ахборот воситадарида, барча тарбия ўчоқлари билан хамжиҳатликда умумтаълим мактаби, Академик лицей, касб-ҳунар коллежларда ҳамда олий ўқув юртларида тарғиб қилинмоғи зарур.

Соғлом турмуш тарзи талаба-ёшларнинг саломатлиги хавфсизлигини таьминлашга хизмат қилувчи кўникмаларга эга бўлиш асосида хаётий фаолиятни йўлга қўйиш ҳамда саломатлигининг юқори даражада бўлишига эришишни таьминловчи ижтимоий ҳодисадир.

Соғлом турмуш тарзи талаба-ёшлар турмуш шароитларини фаол ўзлаштириш усули бўлиб, сайёҳатлар уюштириш, кун тартибига риоя қилиш, фаол ҳаракат асосида организмни чиниқтириш, сузиш спорти билан шуғулланиш, тўла ва сифатли овқатланиш, овқатланшнинг гигиеник қоидаларига риоя қилиш, мулоқот ва экологик маданиятга эришиш, умум инсоний ва миллий қадриятлар асосида маънавий тарбия олиш, зарарли одатлардан ўзини тута билиш демакдир.

Талаба-ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг мақсадини қуйидаги таклифлар орқали ривожлантиришни тавсия этамиз:

- талаба-ёшлар ўртасида уларнинг ҳаёти ва саломатлигига салбий таъсир кўрсатувчи омилларни бартараф этиш борасидаги назарий билим ва амалий кўникмаларни ўзлаштиришга эришиш;

- талаба-ёшларнинг фаолияти давомида кун тартибига қатьий амал қилиш;
- талаба-ёшларни мунтазам равишда чиниқтириб бориш, фаол жисмоний ҳаракатни ташкил этиш ҳамда спорт билан доимий шуғулланишга эришиш;
- талаба-ёшлар бўш пайтида оилада сайр-сайёҳатлар билан шуғулланиш;
- талаба-ёшлар эрталабки бадан тарбия ва спорт машғулотлари билан мунтазам шуҳулланиш;
- талаба-ёшларда салбий одатларни (тамаки маҳсулотларини чекиш, наркогол моддалар ва спиртли ичимликларни истеьмол қилмаслик)ни таъминлашдан иборат;

Талаба-ёшларни мустаҳкам ҳаёт тарзига амал қилиш одатини тарбиялаш зарур. Бунда соғлом турмуш тарзига риоя қилиб бадан тарбия билан шуғулланишни, тоза ҳавода сайр-сайёҳат қилиш, спорт ўйинларида иштирок этиш, узоқ умр кўриш ва саломатликни таъминловчи омиллардандир. Ҳар бир талаба мунтазам равишда муайян даражада жисмоний қобилятга мос келувчи жисмоний ҳаракатларни бажаришга одатланиши лозим. Булардан ташкари, бизнинг иссиқ иқлим шароитимизда анъанавий усулларга қараганда ноанъанавий усуллар билан организмни чиниқтириш табиат қўйинига сайёатлар уюштириш мақсадга мувофиқдр.

Хулоса; Биз талаба-ёшлар таълим-тарбияси жараёнида юқорида билдирилган фикрлар асносида талаба-ёшларимиз ҳаётига соғлом туртмуш тарзини сингдира олсак улар соғлом, кучли ва ватан равнақига тўсқинлик қилувчи ҳар қандай кучларга ва иллатларга қаршилик кўрсатиш ва курашишга тайёр бўлаоладилар деб ҳисоблаймиз. Саломатликни сақлаш учун уни мустахкамлаш энг аввало хар бир инсон уз танасининг тузилиши барча туқима ва аъзоларнинг нормал иш фаолияти, ўсиши,ривожланиши қонуниятларини билиш шарт.

Адабиётлар

1. Эшназаров Ж.Э. Жисмоний маданият тарихи ва бошқариш дарслик. Т, 2008. 2.Таланов И.М. Чумаков П.А. Гурович Л.И. Спортивны игры. Т, 2014. - F-11-20. 3.Қудратов Р.А. Оммавий соғломлаштирувчи жисмоний тарбия ва спртнинг назарий ва амалий асослари.Т, 2014.- F-111-120.
5.УсмонходжаевТ.С. Жисмоний тарбия ва спорт мутахасисларни тайёрлаш. Ўқитувчи нашриёти. Т, 2015.- F-81-886.
6.Хайдаров Б.Т. Ўқувчи ва талабаларни жисмоний маданиятини шакиллантириш юллари. Самарқанд 2012.
6.Ахмедов Ф.А. Жисмоний таълимда миллий ананалардан фойдаланиш Тошкент 2010.
7.Абдумаликов Р.А. Қудратов Р.А. Холдоров Е.Б. Соғлом авлод тарбиясида жисмоний тарбия ва спорт Тошкент 2013.

UDK: 796:338:89:28:078: (1-4)

BOLALAR JISMONIY FAOLLIGINI NOAN‘ANAVIY VOSITALAR ASOSIDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH (4-7 YOSH BOLALAR MISOLIDA)

Shodiyev N.
O`z-FinPI professori
Haydarov B.T.
Aniq-tabiiy fanlar va jismoniy madaniyat fakulteti dekani, p.f.n.

Annotatsiya. *Ushbu maqolada 4-7 yoshli bolalarning jismoniy tarbiya tizimini noan`anaviy metodlar asosida moderinizatsiyalash, 4-7 yoshli bolalarning jismoniy madaniyat tizimini takomillashtirishga qaratilgan tajriba dasturi yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: 4-7 yoshli bolalar, korreksiyalash, noananaviy jismoniy mashqlar, jismoniy faollik, jismoniy madaniyat, konsepsiya

«Совершенствование педагогических механизмов воспитания двигательной активности детей на основе нетрадиционных средств (на примере детей 4-7 лет)»

Асбракт. В данной статье описана экспериментальная программа, направленная на модернизацию организаций дошкольного образования на основе нетрадиционных методов, совершенствование системы физической культуры дошкольников.

Ключевые слова: Дети 4-7 лет, коррекция, нетрадиционные упражнения, двигательная активность, физическая культура, концепция.

"Improving the pedagogical mechanisms of raising children's physical activity based on non-traditional means (in the case of 4-7 year old children)"

Abstract. This article describes an experimental program aimed at modernizing preschool education organizations based on non-traditional methods, improving the physical culture system of preschool children.

Key words: Children 4-7 years old, correction, unconventional exercise, physical activity, physical culture, concept

Kirish. Dunyo mamlakatlari ta’lim tizimida bolalar jismoniy tarbiyasida ilk yoshidan boshlab sog‘lig‘ini mustahkamlash va har tomonlama uyg‘un rivojlantirish yeng asosiy talablardan biri sanaladi. Maktabgacha ta’lim tizimi uzluksiz ta’lim tizimining birlamchi bo‘g‘ini sifatida, bola shaxsi rivojlanishining asosiy poydevorini yaratishni ta’minlashga qaratilmoqda. 4-7 yosh bolalarning jismoniy tarbiyasi umumiy ta’lim-tarbiya tizimida muhim o‘rinni yegallaydi, uning asosiy vazifasi bolalarni barkamol rivojlanishini ta’minlash, sog‘lom, jismonan rivojlangan va mukammal avlodni tarbiyalash dolzarb ahamiyat kasb yetadi.

Jahonda 4-7 yosh bolalarning jimoniy tarbiya mazmunini optimallashtirish uchun turli shakllarini ishlab chiqish, mavjud vositalarni turli

yangi pedagogik texnlogiyalar asosida tashkil yetish, harakat ko‘nikmalarini shakllantirish va jismoniy sifatlarini rivojlantirish bo‘yicha ko‘plab ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Ammo xorijiy mutaxassislarning tadqiqotlarida gimnastika mashqlari yordamida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini modellashtirish asosida dasturlar ishlab chiqish, noananaviy vositalar va usullarni maqsadli yo‘naltirib oqilona tanlab olish yetarlicha tadqiq qilinmagan. 4-7 yosh bolalarning o‘sib ulg‘ayishida jismoniy faollik, asosiy harakatlar tartibiga hos bo‘lgan jarayonlarni gimnastika mashqlari orqali tizimli ravishda tashkil yetishni talab yetmoqda.

G. Xolboeva, N.Nuriddinovalarning tadqiqotlarida (2022) jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari asosan ma’lum miqdordagi harakat ko‘nikmalarni o‘zlashtirishga qaratilganligi biroq 4-7 yosh bolalarda asosiy harakat faolligini va jismoniy tayyorgarligini samarali tarbiyalashga hissa qo‘shmasligi aniqlandi [6].

Dolzarbligi. Respublikamizda 4-7 yosh bolalar tarbiyasida yeng asosiy bo‘g‘in hisoblangan maktabgacha ta’lim tizimining jamiyatimiz hayotidagi katta o‘rni va ahamiyatini ye’tiborga olib jismoniy faolligini oshirishning yangi vositalarini ishlab chiqish talabini qo‘ymoqda. “Maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, xorijiy tajribalardan foydalangan holda ta’lim yuqori darajaga olib chiqish, tizimda innovasion faoliyatni qo‘llab quvvatlash, sohada xususiy ta’lim tashkilotlarini rivojlanishiga imkoniyatlarni yaratish zarur [2,5].

Yuqoridagilardan kelib chiqib, 4-7 yosh bolalarni jismoniy tarbiyalashning yangi shakllari, vositalari va usullarini izlash dolzarb hisoblanadi.

Tadqiqotning maqsadi: noan’anaviy vositalar yordamida 4-7 yosh bolalarni jismoniy kompetensiyalarini oshirishda korreksiyalash, oila pedagogikasi va pedagogik texnologiyalar asosida jismoniy madaniyat tizimini takomillashtirish

Tadqiqotning vazifalari: Tadqiqot maqsadi quyidagi vazifalarda belgilangan:

4-7 yosh bolalarning jismoniy faolligini oshirish uchun yoshga mos harakat kompetensiyalarini shakllantirish imkoniyatini kengaytirish;

zamonaviy maktabgacha ta’lim tashkilotidagi bolalarni “Maktabga tayyorlik” darajasini oshirish shart sharotlarini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obekti sifatida 4-7 yosh bolalarning jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida jismoniy faolligini noan`anaviy jismoniy mashqlar tizimini moderinizatsiyalash jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmeti: 4-7 yosh bolalar jismoniy madaniyatini moderinizatsiyalashning tashkiliy-uslubiy asoslarini tashkil etadi.

Tadqiqotning uslublari: Belgilangan vazifalarni hal qilish uchun tadqiqotning pedagogik va tibbiy-biologik usullari majmuasi qo‘llanildi:

Maktabgacha yoshli bolalar uchun jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarida noan`anaviy mashqlar majmuasidan tashkil topgan dastur ishlab chiqildi.

Noan`anaviy mashqlar-bu jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini o‘tkazishning tashkiliy shakllaridan biri bo‘lib, maktabgacha yosh va boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalarning jismoniy mashqlarni bajarish jarayonini moderinizatsiyalashga yordam beradi.

An’anaviy shaklda o‘tkaziladigan mashg‘ulotlardan farqli o‘laroq, noan`anaviy mashqlar mashg‘ulotlarda qo‘llaniladigan jismoniy tarbiya vositalarining barchasi yangi innovatsion texnologiyalarga asoslangan.

4-7 yosh bolalarning jismoniy faolligini oshirish uchun yoshga mos harakat kompetensiyalarini shakllantirish imkoniyatini kengaytirish;

4-7 yosh bolalarni jismoniy faollik darajasini inobatga olib individual yondoshuv orqali mushaklar harakatchaligini uyg‘un tarbiyalashga va bolalar aerobikasi pedagogik texnologiyasidan foydalanish imkoniyatini kengaytirish;

4-7 yosh bolalar organizmining funksional va adaptiv imkoniyatlaridan kelib chiqib mashg‘ulotlarni korreksion pedgogika yo`nalishini takomillashtirish;

4-7 yosh bolalarni mushak elastikligi darajasini oshirish uchun diqqatni jamlash, harakatlarni asimmetrik asinxron bajarish qobiliyatini pedagogik jarayonga uyg‘unlashtirishdan iborat. [4,8,9]

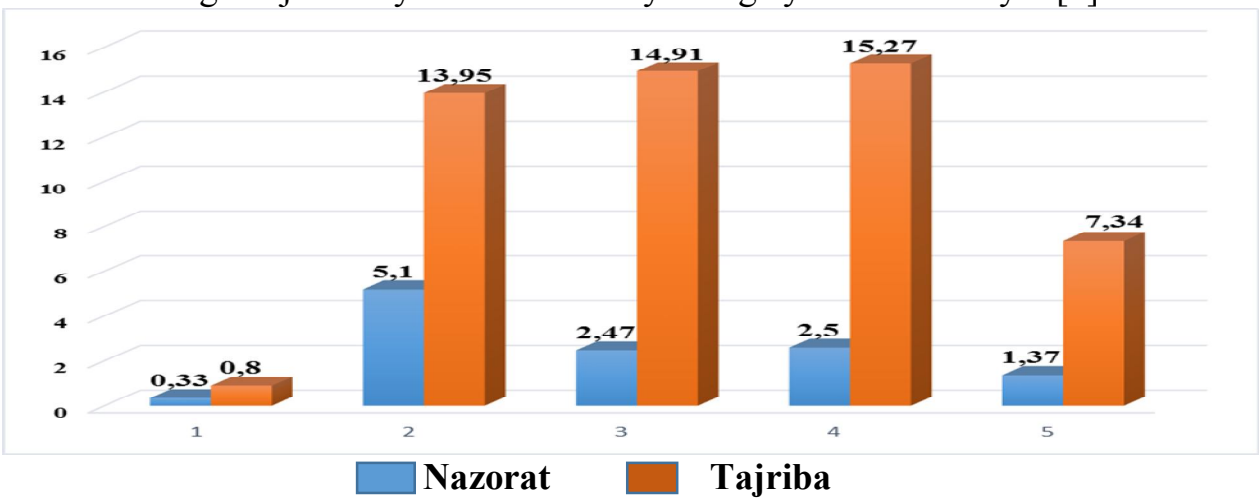
Shu bilan birga, mashg‘ulotlarning tayyorgarlik va yakuniy qismlarida qo‘llaniladigan mashqlar: shuningdek, psixogimnastika mashqlari, automanual gimnastika va innovatsion gimnastik mashqlar, 2-3 mashg‘ulot orqalig‘ida bir marta mashqlar mazmuni va ritmiga muvofiq o‘zgartiriladi[7].

Har bir mashg‘ulotlarining takomillashtirilgandan va yakunlangandan so‘ng reablitatsiya yoki rekreatsiya tadbirlari o‘tkaziladi.

Muhokamasi. Tajriba boshlanishidan oldin tajriba va nazorat guruhlari bolalari oldinga yegilish natijalari bundan mustasno, jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlari va harakat faolliklari natijalarida sezilarli farqlar mavjud yemas yedi. Tajriba o‘tkazilgandan so‘ng, har ikki guruhda ham jismoniy rivojlanish ko‘rsatkichlarida bir tomonlama ishonchli o‘zgarish kuzatildi. Shunday qilib, yuklama miqdorini asta-sekin oshirib borish tajriba guruhidagi bolalar organizmiga salbiy ta’sir ko‘rsatmadi. Noan`anaviy mashqlar mashg‘ulotlarning tajriba guruhlarida qo‘llanilgan vositalari va usullari ushbu yoshdagi bolalar organizmining imkoniyatlariga mos yedi (bu pedagogik kuzatuvlar va pulsometriya ma’lumotlari bilan ham tasdiqlangan).

Tajribadan oldin va keyin tajriba guruhi bolalarining jismoniy tayyorgarligini tavsiflovchi ko‘rsatkichlarning qiyosiy tahlili barcha nazorat mashqlarida (mokisimon yugurish 11,12 dan 10,19 gacha, turgan joydan uzunlikka sakrash 107,39 dan 121,37 sm gacha, gavdani bukish - 13,13 dan 28,04 martagacha, gavdani yozish - 11,06 dan 32,64 martagacha, oldinga yegilish - 1,49 dan 8,84 sm gacha) natijalarning ishonchli o‘zgarishini aniqlashga imkon berdi. Tajribadan oldin va keyin nazorat guruhidagi bolalarning jismoniy tayyorgarligini tavsiflovchi ko‘rsatkichlarning qiyosiy tahlili har qanday nazorat mashqlari, natijalarda sezilarli ($P>0,05$) o‘zgarishlar kuzatilmaganligini aniqlashga imkon berdi (1-rasm). Buning sababi shundaki

MTT uchun an’anaviy jismoniy tarbiya dasturi bo‘yicha mashg‘ulotlar asosan ma’lum miqdordagi harakat ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, harakat faolligi va jismoniy sifatlarini tarbiyalashga yordam bermaydi [5].

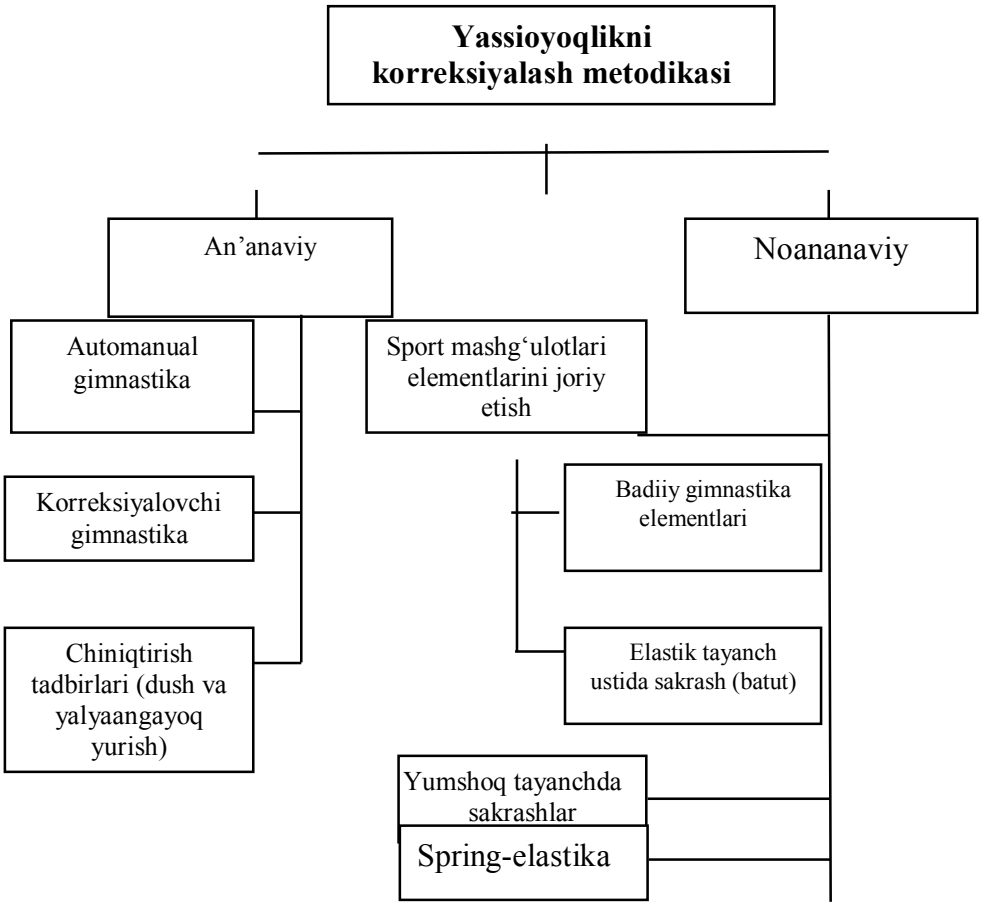


1-rasm. Nazorat (n=80) va tajriba (n=80) guruhlarida pedagogik tajriba jarayonida jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlarini o‘zgarishi. Shartli belgilar: 1-Mokisimon yugurish 30x10 m, s; 2-turgan joydan uzunlikka sakrash, sm; 3-gavdani yozish, marta; 4-gavdani bukish, marta; 5-oldinga egilish, sm

Pedagogik kuzatuvlar natijalari shuni ko‘rsatdiki, noan`anaviy mashqlar tajriba dasturi bo‘yicha o`tkazilgan mashg‘ulotlar bolalardagi jismoniy mashqlar jarayoniga barqaror qiziqishning shakllanishiga yordam berdi.

Ushbu ko‘rsatgichlarni tajribadan so‘ng tajriba guruh bolalari bilan suhbat natijalari ham tasdiqlaydi. MTT larida bo‘lgan vaqtda bolalar jismoniy tarbiya mashg‘ulotlariga bo‘lgan qiziqishi uyg‘ona boshlagani, bolalar gimnastika va noan`anaviy logoritmik gimnastika, aerobika, kallanetika mashg‘ulotlarini rasm chizish va modellashtirish bilan bir qatorda birinchi yoki ikkinchi o‘ringa qo‘yishdi, tajriba oldidan yesa jismoniy tarbiya mashg‘ulotlariga qiziqish darajasi faqat to‘rtinchi o‘rin berilgan yedi. Pulsometriya ma’lumotlarining ko‘rsatgichlari, tajriba dasturi asosida mashg‘ulotlarni o‘tkazishda dasturning barcha bosqichlaridagi yuklamalar, bolalarning imkoniyatlariga va jismoniy tarbiya va sport vazirligining tavsiyalariga to‘g‘ri keladi. Tajriba va nazorat guruhlarida mashg‘ulotlarda yurak urish tezligi (YuQS) dinamikasini tahlil qilish tajriba guruhdagi jismoniy mashqlar nazorat guruhidagi mashg‘ulotlarga nisbatan bolalar organizmiga yanada aniq ta’limiy ta’sirini ko‘rsatdi (2 rasmga qarang).

Mashg‘ulotning yakuniy qismida to‘p mushaklarning tiklanishiga qaratilgan bo‘shashtiruvchi mashqlar uchun ishlatiladi.



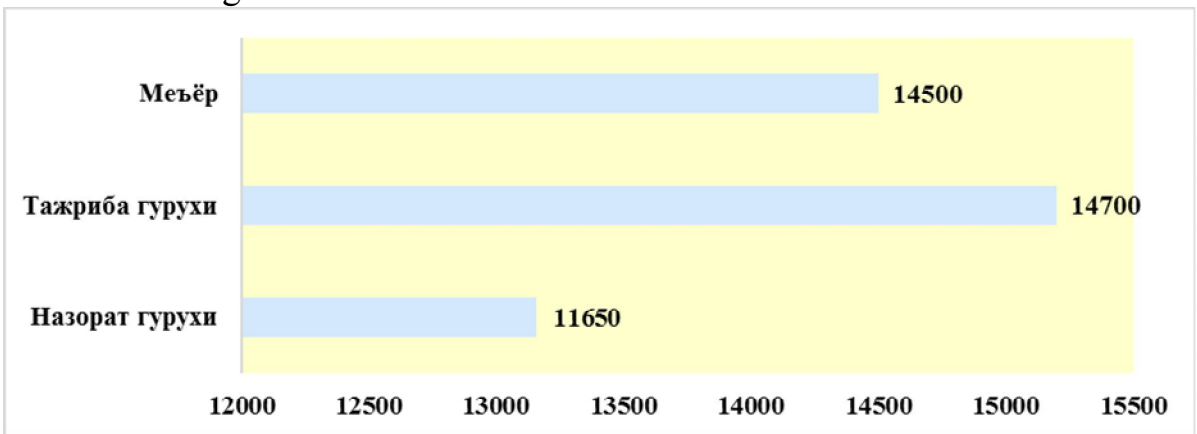
2-rasm. Noan`anaviy vositalar yordamida yassioyoqlikni korreksiyalash metodikasi.

Yassioyoqlikni oldini oluvchi gimnastika mashqlari

1) Turgan holatda, oyoqlar juft, orqaga tayangan holda bosh barmoqlarni ko'tarish. Kuniga 3 marta 15-20 marta takrorlash.

2) oyoqlari tik turgan holatda, to'piqdan oyoqqa va orqaga burilish. Kuniga bir marta 15-20 marta takrorlash.

3) Tik holatda, oyoqlarini juftlab, barcha barmoqlarni ko'tarish va tushirish. Kuniga 3 marta 15-20 marta takrorlash.



3-rasm. Tajribadan keyin katta gurux 4-7 yosh bolalarning HF hajmining o'rtacha qiymati (qadamlar soni).

Tajribadan oldin va keyin jismoniy faolligini hajmini qayta tekshirish o‘tkazildi, unda quyidagi natijalar qo‘lga kiritildi katta gurux: nazorat guruhida bu ko‘rsatkich o‘rtacha 11650 ta qadamlar sonini, tajriba guruhlarda-14700 ta qadamlar sonini tashkil yetd (4.4-rasmga qarang).

Xulosa qilganda, 4-7 yosh bolalarning yosh, individual, va boshqa differensial xususiyatlarin hisobga olgan holda noan`anaviy mashqlar tizimiga asoslangan vositalarni MTT lari amaliyotida qo‘llash, jismoniy tarbiya jarayonini moderinizatsiyalashga imkon beradi hamda mashqlar korreksiyaviy, reablitativ yeffekt berib, jismoniy faolligini oshirish dinamikasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi, shuningdek, bolalarning muntazam jismoniy mashqlarga bo‘lgan qiziqishi, irodaviy va tarbiyaviy jarayonlarini shakllantirishga asos bo‘ladi. Tadqiqtdan so`ng matematik statistic tahlil qilinganda bolalar aerobika pedagogik texnologiyasidan foydalanish imkoniyati kengaytirilgan hamda statik rejimda umurtqa pog‘onasi mushak qayishqoqligini rivojlantirishga qaratilgan spring yelastika mikromashg‘ulotlarini ishlab chiqish hisobiga mashg‘ulotlarni o‘z vaqtida tezkor tuzatuvchi korreksion pedagogika yo`nalishi takomillashtirilgan.

ADABIYOTLAR

1. G.X.Xolboyeva. SamDU ilmiy Axborotnomasi. Mechanisms for improving primary gymnastics in increasing the physical activity of children in preschool education. 2021-yil, 2-son. 2091-5446. B.130-136.
2. G.Xolboyeva. Maktabgacha ta`lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg`ulotlarida bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish, SamDU ilmiy Axborotnomasi.2020. 2-son. 2091-5446. B.102-108.
3. B.T.Xaydarov. G.X. Xolboyeva. SamDU ilmiy Axborotnomasi. Maktabgacha yoshdagi bolalar harakat faolligini oshirishda dastlabki gimnastika mashg`ulotlarini takomillashtirish mexanizmlari. 2020. 2019-yil, 6-son. 2091-5446. B.140-144.
4. J.Eshnazarov. Bolalar jismoniy sifatlarini rivojlantirish uslublari
5. Малинина Н.Н. Гимнастика и методика преподования. Ташкент. 2001 й. 123 стр.

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA JISMONIY MASHQLARNI BAJARISH SAMARADORLIGI

Mirzayev A., Imomov A.
Samarqand davlat veterinariya medetsinasi, chorvachilik va biyotexnologiyalar universiteti

Annotatsiya: *O‘qituvchi yoshlarga ta’lim-tarbiya beruvchi insondir. O‘qituvchida o‘qituvchilik kasbiga xos layoqat, qobiliyat bo‘lmog‘i darkor. Avvalo, u bolalarni sevishi, ijodkor, ishbilarmon bo‘lishi, ma’naviy barkamol bo‘lishi, dunyoviy bilimlarni mukammal egallagan bo‘lishi lozim.*

Bundan tashqari, o‘qituvchi har bir o‘quvchisi ulg‘ayib yaxshi odam bo‘lishiga chin ko‘nglidan ishonadigan, ularning shaxs sifatida rivojlanib, inson sifatida kamol topishga ko‘maklashadigan asosiy kuch bo‘lishi talab etiladi.

Kalit so‘zlar: *Ta’lim tarbiya, pedagogik qobiliyat, yoshlar tarbiyasi,dars mashg‘uloti, sportni inson organizimiga tasiri.*

Jismoniy tarbiya darslarini kuzatib uni tahlil etishda o‘rgatishning mazmuni pedagog nimani va qanday o‘rgatayapti-yu, o‘quvchilar qanchalik o‘rganayaptilar, bu muhim masala hisoblanadi. Chunki pirovard natijada muayyan yutuqda, xususiy bilimga, malaka va ko‘nikmaga, o‘rganganini anglab yetishga, ma’naviy va jismoniy kuchini ortishiga, harakat imkoniyatlarini, axloqi va shu kabilarini yaxshilanishiga olib keladi.Pedagog va o‘quvchi-shug‘ullanuvchilarning faoliyatlarini tahlil qilganda, ularda ro‘y berayotgan o‘zgarishlarni o‘z vaqtida anglay olishi va uni baholash hamda intixondagi natijani e’tiborga olish muhim jihatlardan hisoblanadi.Bu jarayonda quyidagilarga alohida munosabat bildirishni muhim deb hisoblaymiz.

Dars davomida ma’lum betartiblik, muntazamlik va ilmiylikka o‘rgatish hamda tarbiya bilan qo‘shib olib borish muhim hisoblanadi. Bunda darsning asosiy mazmuni o‘quv reja talablariga hamda mazkur sinfning o‘quv materiallariga mos kelish drajasiga solishtiriladi.Navbatdagi vazifani o‘quvchi-shug‘ullanuvchilarning tavsiya etishdan oldin ularning bilim, malaka va ko‘nikmalarining yetarli yoki yetarli emasligi haqida pedagogda tushuncha bo‘lishi lozim. Bunda shu sinf o‘quvchi-shug‘ullanuvchilar erishgan daraja bilan belgilanadi.Yangi bayon etilayotgan dars-mashg‘ulot mazmunini avvalgi dars mazmuni bilan bog‘lanish amalga oshiriladi. Bu o‘tgan dars materialini qisqacha takrorlash, o‘quvchi shug‘ullanuvchilar o‘zlashtirgan mashqlarini bajarib berishlari bilan amalga oshiriladi. Ana shularning asosida, bardavomlik sifatida yangi dars mashg‘ulot mazmuni o‘rgatiladi.O‘qitish o‘rganish jarayonda ilmiy jihatidan asoslanganlik, nazariylik darajasi, yangi bilim va malakalarni qanchalik qo‘shilayotganligi hamda o‘quvchi-shug‘ullanuvchilarning olgan malaka va ko‘nikmalarini kelgusidagi amaliyotlarida ham shaxsiy hayotlaridagi ahamiyati ham hisobga olinadi. Dars-mashg‘ulot davomida o‘quvchi-shug‘ullanuvchilar o‘rganishlari lozim bo‘lganlari tadbiq etishga ham e’tibor qaratiladi. Bunda hozirgi zamon didaktikasining asosiy tamoyillari o‘quvchi-shug‘ullanuvchilarkatta kuch va tezlik bilan bajarishlari lozim bo‘lgan jismoniy mashqlarni qay darajada amalga oshirayotganliklari pedagog tavsiya etgan jismoniy mashqlarni qat’iyat bilan kuch ishlatib bajarishlariga e’tibor qaratiladi.

O‘quvchi-shug‘ullanuvchilar bajarayotgan mashqlar murakkablik darajasi, materialini talablaiga ko‘ra harakat faolligida organizm holatini ruhiyati, hisobga olinadi. O‘quvchi-shug‘ullanuvchilar bilan o‘quv mashg‘ulotlarini o‘tkazishda ular uchun mu’tadil sharoit yaratish, tegishli o‘quv qo‘llanmalari, joy va ishlashlari, ularga o‘z vaqtida yordam ko‘rsatish,

jarohatlanishlarning oldini olshga e’tibor qaratishi, ijobiy holat yaratilganligini kabilar nazarda tutiladi.

Pedagog o‘quvchi-shug‘ullanuvchilar bilan faoliyatida ilgari ma’lum bo‘lganidan qiziqarli va ancha yengilidan, oddiyrog‘idan yangisiga bir muncha keyinroq, murakkabrog‘iga charchatadigan o‘tish holati qanday amalga oshirillayotganligini ham hisobga oladi. O‘quvchi-shug‘ullanuvchilar qiyinchilik bilan bajarayotgan mashq elementlariga qo‘shimchalar kiritish, boshqa mashqni bajarishga o‘tish, qisqa vaqt davomida dam olish yoki tiklovchi mashqlar bajarishga o‘tish, nafas jarayoni, yurak qon tomirlar tuzilmasidagi faoliyatida mo‘tadillikni ta’minlash kabilar pedagogi munosabati qanday bo‘layotganligiga ahamiyat qaratish lozim, deb hisoblaymiz. Bizning pedagog kuzatuvchilarimiz davomida pedagog o‘quvchi shug‘ullanuvchi bilan yakka tartibda mashg‘ulotlar bajarishdagi munosabati muhim tomonlardan hisoblanadi. Bunda pedagog o‘quvchi-shug‘ullanuvchilarning jinsi o‘g‘illar va qizlarning yoshlaridagi, jismoniy rivojlanganliklaridagi, fikrlariga ko‘ra o‘quv vazifasi va uning holatini belgilashlarida o‘ziga xos tomonlarini hisobga olish zarur. Ta’lim va tarbiyani o‘quv faoliyati tashkil etish va baxrlashda pedagog tanlagan uslub qay darajada o‘zini oqlanganligini qayd etish ham kerak bo‘ladi. O‘quvchi-shug‘ullanuvchilar bilan yakka tartibdagi munosabat natijasida erishilgan muayyan yutuqlar, har bir o‘quvchiga tabaqali yondashish, uni yaxlit holga aylantirishdagi pedagogning darsdagi harkatlari ham muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. S.T.Turg‘unov, B.X.Danyarov, M.A.Umaraliyeva «O‘qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish»
2. Jumaev A. Ijtimoiy faol o‘qituvchi shaxsi shakllanishining pedagogik - pisixologik omillari. Uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Sharq, 2008.
3. O’zbekiston Respublikasining “Talim to’g’risidagi” qonuni. 1997 yil

TALABA YOSHLARGA JISMONIY MASHQLARNI O‘RGATISHDA MILLIY QADRIYATLARNING O‘RNI

Imomov A.A., Xomidov A.X.
Samarqand davlat veterinariya medetsinasi, chorvachilik va biyotexnologiyalar universiteti o‘qituvchilari
Imomov M.A.
Sharof Rashidov nomidagi SamDU dotsenti

Annotatsiya*:* *O’zbek xalq ijodi va yozma manbalarni o‘rganish quyidagi xulosani chiqarishga imkon beradi vatanga sadaqot insonparvarlikva va vatanga sadoqat ruxida tarbiyalash biqiyos axamiyat kasb etadi. Shuningdek axoli o’rtasida darbozlik sanati xam ravnaq topgan darbozlar bayram kunlari va to’ylarda o’z sanatini namoyish etishgan ular ayni chog’da gimnastika , akrobatika va dor ustida bajariladigan turli jismoniy mashiqlarni o’ziga xos moxirlari bo’lishgan.*

Kalit so‘zlar: Talabalarni jismoniy tarbiyaga bulgan qiziqishini yanada oshirish,mustaqil shug‘llanish,sportga bo‘lgan qiziqishini yanada oshirish.

Jismoniy tarbiya halqimiz o’rtasida paydo bo’lgan ming yillar osha shakillanib kelgan qadimiy madaniyatdir xar – xil sharoyitda yashovchi ayrim o‘zbek urug‘larining aloxida jismoniy mashiq va o‘yinlari mavjut bo‘lib, mazkur turlar muntazam rivojlanish tarixiga ega. Ibn Sino o‘zining qisqa umri davomida ulkan ilmiy asarlar yaratdi joxon madaniyatiga munosib xissa qo’shdi. O‘rta asirlar medisinasi va jismoniy tarbiyasida erishilgan ko’pgina yutuqlar Ibn Sino o’z asarlarida jismoniy tarbiyaning sog‘lomlashtirish roliga binixoya katta axamiyat berdi uning jismoniy tarbiya va sog‘lomlashtiruvchi jismoniy mashiqlar borasidagi fikirlari bugungi kunimiz va kelajagimiz uchun xam ulkan ma’rifiy – tarbiyaviy ahamiyatga ega. Ibn Sino birinchilardan bo‘lib jismoniy mashiqlarningorganizimga ijobiy tasirini takedlash va to‘g‘ri mashiqlar majmuasini qullash metodlarini ishlab chiqqan. U bemorlarni jismoniy mashiqlar vositasida davolash, toza xovoda sayir qilish va har xil o‘yinlar uyshtirishga jismoniy chiniqish mashiqlariga katta axamiyat beradi .Ibn Sinoning sog‘liqni saqlash va jismoniy mashiqlarga oid ta’limotga amal qilmoq uchun xozirgi zamonda xam o’z axamiyatini saqlab qolgan qator jixatlarni ajratib olishga to‘g‘ri keladi. Ibn Sinoning “Tib qonunlari”ga shunday yozilgan jismoniy mashiqlar bilan juda yoshlikdan shug‘urlanishi lozim.
Mashg‘ulotlar muntazam ravishda, ya’ni dastlab yengil turdagi va albatta nazorat ostida asta-sekinlik bilan kiyinroq mashq turlariga o‘tish asosida olib borilishi kerak.Ta’lim tarbiya shakli yildan – yilga yangi vosita mashiqlar xisobiga boyib tobora murakkablashib boradi. Bola besh yoshga to‘lishi bilan u mustaqil ravishda ot minish va uni xich kimning ko‘magisiz erkin boshqara olishi lozim yetti yoshli bola esa allaqachon moxir chavondoz va otasiga xo’jalik ishlarida ko‘makchi bo‘lib yetishishi kerak. Bolalarning shu davrini otda yurish va turli ochiq xavoda o‘tkazadigan sport o‘inlari yugurish, sakrsh va boshqalari tashkel etadi. Halq o‘z qadimiy o‘yinlarini jismoniy mashq va musabaqalarni milliy meros ularoq asrab avaylab kelgan. Qadim – qadimdan jismoniy tarbiya uzoq umir ko‘rish grovi xisoblab kelinadi musiqa qushiq va o‘yinlarda sportning milliy turlari o‘z ifodasini topgan. Yuqoridagilarga aytib o‘tilganlarga tayanib jismoniy tarbiya nechog‘li muxum axamiyat berilgani umuman tarbiyaning roli haqidagi tasavur takamillashib rivojlangani yosh avlodni komil inson qilib tarbiyalashda halq ijodiy tajribalaridan qay darajada qimatli maslaxatlar olgani to‘g‘risida xulosa chiqarish mumkin.O‘zbek halq ijodi va yozma manbalarni o‘rganish quyidagi xulosani chiqarishga imkon beradi vatanga sadaqot insonparvarlikva va vatanga sadoqat ruxida tarbiyalash biqiyos axamiyat kasb etadi. Shuningdek axoli o‘rtasida darbozlik sanati xam ravnaq topgan darbozlar bayram kunlari va to‘ylarda o‘z sanatini namoyish etishgan ular ayni chog’da gimnastika , akrobatika va dor ustida bajariladigan turli jismoniy mashiqlarni o‘ziga xos moxirlari bo‘lishgan.

O‘zbekistonda milliy sport va o‘yinlarning ravnaq topish tarixi o‘rta osiyo hududida yashovchi halqlarning umumiy madaniyati va taraqiyoti bilan chambarchas bog‘liqdir halq sport turlari bilan shug‘urlanishi jismoniy chiniqish, erodani mustaxkamlash va mardlik tuyg‘ularini tarbiyalash vositasi bo‘lib xizmat qilgan. O‘zbek xalqi jismoniy tarbiyasi sistimasi yuz yillar davomida keng xalq omosini og‘ir mexnat sharoyitlariga tayyorlasa xalq o‘yinlar dushman bilan kurashda xam jismoniy xam manaviy kuch bag’ishlagan. Sportning eng og‘ir va xatarli turlaridan bo’lgan alpinizim xam o‘rta osiyoliklarga qadimdan malum bo‘lgan kishidan umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlikni epchillik, jasurlik, uddabironlikni talab qiluvchi alpinizimning ko‘p turlari. O‘rta osiyoning past -baland tog‘laridan oshib o‘tgan tez oqar va sho‘x daryolaridan o‘z lashkarlarini olib o‘tgan Boburning moxir va mashxur al’pinist bo‘lganligi haqida uning “Boburnoma”asaridagi ma’lumotlar berilgan.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Normurodov A. N. Jismoniy tarbiya. O‘quv qo‘llanma. Toshkent. 2011 yil.
2. Latipov R.I. va boshq. Jismoniy tarbiya fanidan uslubiy qo‘llanma (bakalavr Ta’lim yo‘nalishi uchun). Toshkent.: TDPU. 2008 yil.
3. Usmonxo‘jayev T.S. va boshq. Jismoniy tarbiya va sport mashg’ulotlari. O‘quv qo‘llanma. O‘qituvchi. 2005 yil.

YOSH SPORTCHILARNING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI O‘YINLARNING AHAMIYATI

Mirzaeyv A.X.

Samarqand davlat veterinariya medetsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: *Har-bir inson faqatgina ta’lim tizimi orqali, ijtimoiy tarbiya va rivojlanish, kasbiy layoqatlarni egallash orqali shaxs bo’lib shakllanadi. Qachonki inson jamoaviy ahamiyatli vazifalarni bajarish layoqatlarni egallaganda, ijtimoiy rollarni o’zlashtiraboshlaganda, o’zining maqsadi va javobgarligini ijodiy anglab etganda, jamiyatning boshqa a’zolari bilan mustaqil ravishda munosabatga kirisha boshlaganda shaxsning ijtimoiylashuvi ro’y beradi. Barchaga ma’lumki kasbiy tayyorlangan, ta’lim olgan, ma’naviy va axloqiy boy, jismoniy sog’lom shaxssiz.*

Kalit so‘zlar: Sportga bo‘lgan qiziqishini oshirish, jismoniy sifatlarni shakilantirish, sportni yoshlar ongiga chuqurroq singdirish.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-5368-son Farmoni (2018 yil 5 mart) va “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-3031-son Farmoni va uni hayotga tadbiq etish bo’yicha qabul qilingan hukumat qarorlari natijasida o’zbek sportini so’nggi yillar mobaynida

mamlakatimizda rivojlantirish va yosh iste'dodli sport zahiralarini tayyorlash borasida juda katta islohotlar joriy etilmoqda, ko'pdan-ko'p bunyodkorlik ishlari amalga oshirilmoqda, sport bilan muntazam shug'ullanish va amaldagi rasmiy qoidalar asosida mahalliy hamda Respublika musobaqalarini o'tkazish uchun barcha shart-sharoitlar yaratilmoqda. Navbatdagi masala hozirgi kunda, hamda yaqin kelajak ichida ushbu Farmon va qaror talablari bilan belgilangan pirovard maqsadlarni amalga oshirish lozim. Ma'lumki, ushbu doiradagi asosiy strategic muammo - bu yosh, raqobatbardosh sportchilarni tayyorlashning ilmiy-uslubiy asoslarini yaratishdan iboratdir. Ammo, mazkur jarayon o'zining tashkiliy-texnologik jihatlaridan o'ta murakkab, keng qamrovli va ko'p qirrali muammolar tarkibiga mansub bo'lib, bosqichma-bosqichlik hamda izchillik tamoyillari asosida tashkil etilishi zarurligini taqozo etadi. Zamonaviy sport amaliyotida jismoniy tayyorgarlik texnik va taktik mahoratni yuksak cho'qqilarga olib keluvchi yagona va halqiluvchi poydevor bo'lib xizmat qiladi. Binobarin, raqobatbardosh sportchilarni tayyorlash uchun jismoniy sifatlarini erta yoshlikdan, to'garakka endi kelgan bolalar tomonidan tanlangan sport turning o'ziga xos xususiyatlariga mos ravishda rivojlantirish sport mashg'ulotining muhim shartlaridan biridir. Buning uchun mashqlarni to'g'ri tanlash va amaliyotga joriy etish samaradorligini pedagogik nazorat ostiga olish iste'dodli sport zahiralarini yetishtirishda o'ta dolzarb masalalar sirasiga kiradi. Shuni ham ta'kidlash muhimki, har bir sport turida o'ziga xoslik mavjud bo'lib, shu xususiyatlar yosh sportchilarni tayyorlashda qaysi bir jismoniy sifatlar ustivor ekanligini belgilab beradi. Mavzuga oid adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, yosh sportchilarni tayyorlashda, xususan texnik-taktik malakalarga o'rgatish samaradorligini oshirish uchun jismoniy sifatlarni rivojlantirish o'ta muhim ekanligi qayd etilgan. O'z navbatida jismoniy sifatlarni samarali rivojlantirish uchun faqatgina an'anaviy mashqlardan foydalanish etarli deb bo'lmaydi. Ushbu sifatlar musobaqaviy mashqlar yordamida o'ta samarali rivojlanishi mumkin ekanligi ko'p olimlar tomonidan ilmiy tasdiqlab berilgan. Jismoniy sifatlarni rivojlantirishda musobaqaviy mashqlarni qo'llash tajribasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, Samarqand viloyati hududida faoliyat ko'rsatayotgan sport to'garaklarida mashg'ulotlarni aksariyat an'anaviy tashkil qilinishi, jismoniy sifatlarini rivojlantirishda aksariyat murabbiylar tomonidan musobaqaviy mashqlardan foydalanmasliklari aniqlandi. Nazorat va tajriba guruhlarida o'tkazilgan 1 oylik an'anaviy va musobaqaviy mashg'ulotlar bolalarning jismoniy sifatlariga turlicha ta'sir etishi kuzatildi. Jumladan, nazorat guruhida qo'llanilgan an'anaviy mashg'ulotlar jismoniy sifatlarga kam miqdorda ta'sir etganligi aniqlandi. Tajriba guruhida qo'llanilgan musobaqaviy mashqlar yordamida shu sifatlarni o'ta samarali shakllantirilganligi o'z isbotini topdi Jismoniy tarbiya va sport-xalq madaniyatining ajralmas qismidir, mamlakatning har-bir fuqarosini jismoniy va axloqiy mukammallashishini ta'minlashning asosidir. Yosh avlodni milliy g'oya asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, shubhasiz, jismoniy va ruhiy salomatlikni mustahkamlash va himoya qilishini, sog'lom turmush tarsi

asoslarini shakllantirishni ham ko’zda tutadi.O’quvchi-yoshlarda faol hayotiy pozisiya, axloqiylik, ezgulik va insoniylik ideallarini tarbiyalash jarayonida jismoniy madaniyat va sport formalari, metod va vositalaridan foydalanish asosiy ustuvor omillardan biri bo’lishi kerak. Rivojlangan demokratik davlat va fuqarolik jamiyatining ustuvor yo’nalishlariga mos ravishda yangi ijtimoiy ongi shakllantirish ikkita asosiy omillar ta’siri ostida amalga oshadi: To’g’ridan-to’g’ri ijtimoiy amaliyot va maqsadli ta’lim-tarbiya jarayoni orqali. Har-bir inson faqatgina ta’lim tizimi orqali, ijtimoiy tarbiya va rivojlanish, kasbiy layoqatlarni egallash orqali shaxs bo’lib shakllanadi.Qachonki inson jamoaviy ahamiyatli vazifalarni bajarish layoqatlarni egallaganda, ijtimoiy rollarni o’zlashtira boshlaganda, o’zining maqsadi va javobgarligini ijodiy anglab etganda, jamiyatning boshqa a’zolari bilan mustaqil ravishda munosabatga kirisha boshlaganda shaxsning ijtimoiylashuvi ro’y beradi. Barchaga ma’lumki kasbiy tayyorlangan, ta’lim olgan, ma’naviy va axloqiy boy, jismoniy sog’lom shaxssiz iqtisodiyotda, ijtimoiy va ma’naviy sohalarda, davlat va jamiyatda rivojlanish, o’sish bo’lmaydi. Shuning uchun ham kadrlar tayyorlash milliy dasturining ustuvor maqsadi uzluksiz ta’lim tizimi salohiyati, ijtimoiy institutlarning o’zaro munosabati, shuningdek, mashaqadli boy pedagogik jismoniy tarbiya va sportning ulkan imkoniyatini qo’llash orqali barkamol shaxsni tarbiyalash hisoblanadi. Jismoniy tarbiya jarayonida shaxsni shakllanishidagi erishgan yutuqlari qanchalik jismoniy tarbiyaning maxsus vazifalari muvaffaqiyatli amalga oshirilganligiga ko’ra hamda ushbu jarayonda qanchalik barkamol shaxsning rivojlanishidagi imkoniyati qo’llanilishiga ko’ra aniqlanadi. Bunday tarbiya ishining metodikasiga fan bo’yicha o’qituvchi va guruh rahbari, kasb-hunar kollejlari va akademik liseylarning o’qituvchilari hamda oily ta’lim muassasalarining o’qituvchilari va boshqa har bir tarbiyachi ega bo’lishi kerak. O’quvchilarda jismoniy tarbiya jarayoni orqali axloqiy xulq-odoblar, irodani rivojlantiruvchi ko’nikmalari shakllanib boradi.Qoidagi ko’ra jismoniy mashqlar jamoada amalga oshiriladi, shuning uchun ham hamkorlikdagi harakat faoliyatining mazmuni va uning pedagogic boshqarilishi o’quvchilarning o’zlarini jamoada qanday tutishlarini bilishlariga, uning maqsadalariga bo’ysunishiga, uni himoya qlishga yo’naltirilgan bo’lishi kerak. O’yinlarda, musobaqalarda raqibga, jamoadagi o’rtog’iga, hakamlarga maxsus munosabatlar shakllanib boradi. Sport etikasi sport faoliyati jarayonida belgilangan qoida va xulq-atvor qoidalariga amal qilish bilan bog’langan bo’lib, unda ushbu qoidalar mustahkamlanadi va kundalik hayot voqyeligiga tadbiq etilib boriladi. Og’ir-vazminlik, kamtarlik, insonlarga, raqiblariga ham hurmatda bo’lish, adolatsizlikka hamda sport kurashidagi g’irrom va zidiyatlarga, holatlarga chiday olmaslik, mehnatsevarlik, intizomlilik – bunday sifatlarni tarbiyalash barcha jismoniy tarbiya mashg’ulotlarida hamisha alohida ahmiyatga ega bo’lishi kerak. Inson turli-xil jismoniy mashqlarni egallashi va faol ishlataolishi orqali o’zining jismoniy holati va tayyorgarligini yaxshilaydi, jismoniy jihatdan mukammallashib boradi. Jismoniy mukammal shaxsning

shunday jismoniy imkoniyatlari darajasini aks ettiradiki, qaysiki unga ular tabiiy kuchlarini to'liq amalga oshirish imkoniyatini beradi, jamiyatga zarur bo'lgan va unga kerakli bo'lgan ijtimoiy-mehnat faoliyati turlarida muvaffaqiyatli ishtirok etish, uning moslashuv imkoniyatlarini kuchaytirish va shu asosda ijtimoiy unumli o'sishni ta'minlab beradi.

Foydalnilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5368-son Farmoni. 2018 yil
2. Isakov R.Sh. Sport o'yinlari va uni o'qitish metodikasi. O'quv ko'llanma. Aloqachi, 2019 yil.
3. Normurodov A. N. Jismoniy tarbiya. O'quv qo'llanma. T.: 2011.

JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARINI OLIB BORIShDA MILLIY HARAKATLI O'YINLARNING O'RNI

Tuvalov A.B.
Samarqand davlat veterinariya medetsinasi, chorvachilik va biyotexnologiyalar universiteti katta o'qituvchisi
Narziqulov I.F.
Samarqand davlat arxitektura va qurilish universiteti o'ituvchisi

Annotasiya: *Jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish kishilarda rivojlanishni yaxshilaydi. Ularning qomati takomillashadi, marfologik va funksional o'zgarishlar sodir bo'ladi, tana tuzilishi, vazni, mushak kuchi, o'pkaning tiriklik sig'imi ko'krak qafasi ekskursiyasi yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'ladi, aqliy, axloqiy sifatlari tarbiyalanadi. Bu borada jismoniy tarbiya vositalarining ahamiyati juda katta.*

Kalit so'zlar: Harakatli o'yinlar, badan tarbiya, jismoniy mashqlar, salomatlik, tarbiya, umumrivojlantiruvchi mashqlar.

Jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish kishilarda rivojlanishni yaxshilaydi. Ularning qomati takomillashadi, marfologik va funksional o'zgarishlar sodir bo'ladi, tana tuzilishi, vazni, mushak kuchi, o'pkaning tiriklik sig'imi ko'krak qafasi ekskursiyasi yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'ladi, aqliy, axloqiy sifatlari tarbiyalanadi. Bu borada jismoniy tarbiya vositalarining ahamiyati juda katta. Jismoniy tarbiya vositalari o'z tasnifiga ega bo'lib, jismoniy mashq asosiy vositadir, o'yinlar esa uning tarkibiy qismlaridan biri. Talabalarni har tomonlama yetuk barkamol tarbiyalashda milliy va halq harakatli o'yinlari kuch, tezkorlik, chaqqonlik, egiluvchanlik, chidamlilik sifatlarini rivojlantirishda, aqliy, axloqiy tarbiya, tashabbuskorlik, javobgarlikni his qilish, topqirlik, insonparvarlik va adolatlilik, mehnatsevarlik hislatlari va jamoa ruhida tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Oliy o‘quv yurtlarida talabalarga mashg‘ulotlarda milliy va harakatli o‘yinlarini tashkil qilish va o‘tkazishni rejalashtirish bo‘yicha ko‘nikma va malakalarini shakllantirishda o‘qituvchi reja asosida harakatli o‘yinlarni metodikasini o‘rgatadi va mustaqil ishlash uchun adabiyotlarni tavsiya qiladi. Talabalarga milliy va halq harakatli o‘yinlarini tashkil etish va o‘tkazishda aqliy, axloqiy sifatlarini shakllantirish uchun quyidagi asosiy jihatlarga e‘tibor beriladi. Harakatli o‘yinlarni o‘tkazishning metodik asoslari yuzasidan bilim ko‘nikma va malakalar bilan qurollantiriladi. To‘g‘ri tashkil etilgan o‘yinlar talabalarning sog‘ligini mustahkamlaydi, ochiq havolarda tashkil etish chiniqishni ta’minlaydi. O‘yinlar davomida talabalar tahlil va hulosa qilish, umumlashtirish qobiliyati rivojlanadi. Harakatli o‘yinlarni talabalar organizmiga ta’sir etishi, o‘yin mazmuniga tashkil etish usullariga bog‘liq.

Harakatli o‘yinlarni rejalashtirishda talabalarning yosh xususiyatlari, jismoniy tayyorgarligi muhim hisoblanadi. Ularni tanlash mashg‘ulotlarni tashkil etish shakliga, dars qismlariga va vazifalariga, zaruriy jixozlarga e’tibor berib amalga oshiriladi. Milliy va harakatli o‘yinlariga joy va jihozlarni tayyorlashda gigiyenik xolatga, maydonlarda chiziqlarni aniqligiga, kerakli jihozlarni turli-tumanli va rangining xilma - xilligi ham katta ahamiyat kasb etadi. O‘qituvchi o‘yinni boshqarish va o‘tishda faol o‘quvchilarga, sardorlarga tayanadi, sust va faol o‘quvchilarni nazoratdan chetda qoldirmaydi.

Bolalarning o‘sish va rivojlanishi bilan o‘yinlarning mazmuni o‘zgarib boradi: o‘yinlar faoliyati dastlabki bosqichlarda oddiy harakterda bo‘lsa, keyinchalik u boyib boradi. P.F.Lesgaft o‘zining jismoniy mashqlar tizimida o‘yinlarni jismoniy tarbiya vositasi sifatida ifodalaydi.

U o‘yin yordamida bola hayotga tayyorlanishiga e’tibor qaratadi. Uning harakatli o‘yinlarni o‘tkazish uchun qo‘ygan talablari bugungi kungacha o‘z qimmatini yo‘qotgani yo‘q: masalan, u har bir o‘yin oldiga aniq maqsadlar qo‘yishi, o‘tkazilayotgan o‘yin qatnashuvchilarning kuch va qobiliyatlariga mos kelishi, o‘yin shug‘ullanuvchilariga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi lozimligini, o‘yinlarni tizim tarzda va muntazam o‘tkazish, o‘quvchilarning faolligi va mustaqilligini oshprishga harakat qilish zarurligini uqtirgan edi.

O‘yinlarning takomillashuvi, o‘yin faoliyati dastlab syujet va mazmundan tashkil topadi. Odatda syujet deganda o’yin faoliyatida bolalar aks ettiradigan voqe’likning doirasi tushuniladi. O‘yin syujeti turli davrga sinfiy xususiyatga, oilaviy turmush tarziga, geografik va ishlab chiqarish sharoitlariga bog‘liq holda yaratiladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, xulosa o‘rnida shuni takidlash mumkinki barkamol avlodni tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sportning ta’lim tizimidagi o‘rni beqiyosdir.

Foydalnilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5368-son Farmoni.
2. Normurodov A. N. Jismoniy tarbiya. O‘quv qo‘llanma. Toshkent. 2011yil.

3. T.Usmonxo‘jayev “1001 o‘yin” O‘quv qo‘llanma. Toshkent.1995 yil

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ATTRACTING PUPILS TO SPORTS AND HEALTH CLUBS (ON THE EXAMPLE OF PRIMARY CLASSES)

Khaydarov B.T.,
professor of UzFinPI
Khalmatova N.B.
independent researcher of UzFinPI

Keywords: primary class pupils, gymnastics, activity, pedometry, motor activity, physical fitness, physical quality.

O'QUVCHILARNI SPORT-SOG'LOMLASHTIRISH TO'GARAKLARIGA JALB QILISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI (BOSHLANG'ICH SINFLAR MISOLIDA)

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf o'quvchilari, gimnastika, faollik, pedometriya, motor harakati, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifat.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КЛУБЫ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

Ключевые слова: учащиеся начальных классов, гимнастика, активность, шагомер, двигательная активность, физическая подготовленность, физическое качество.

Ministry of sports development of the Republic of Uzbekistan institute of retraining and advanced training of specialists of physical education and sports Samarkand branch

Abstract

Aim: Development of pedagogical recommendations for optimizing effective activities, forms and methods of increasing the motor activity of primary school students.

Methods: 1. Pedagogical test; 2. Pedagogical experiment; 3. Pedometry; 4. Timing; 5. The method of mathematical statistics.

Results: During one academic year, the daily motor activity of first-graders in the experimental group increased by 2111 steps in boys and 2230 steps in girls; the intensity of movements per minute when walking increased to 12.2 movements in the first and 10.4 movements in the second; the total number of movements during the physical education lesson held in the gym increased to 742 steps and 702 movements, respectively.

Improved results in physical education control tests: in the 30 m run results were 1.2 s for boys, 1.23 s for girls; in the 3x10 m shuttle run, the results improved by 1.4 seconds in the first and by 1.3 seconds in the second; the long jump from a standing position is 21.1 cm and 19.1 cm, respectively; in the 150 m run, the results improved in boys by 9.9 seconds, in girls by 10.2 seconds; in horizontal equilibrium, the first recorded 4.22 s, the second 4.19 s.

Conclusion: During the observation period, the physical indicators of first-graders in the experimental group increased by 13.1 kgm/min, and girls by 11.4 kgm/min. The reaction of the cardiovascular system to moderate physical activity (20 squats in 30 seconds) was characterized by a decrease in heart rate and a reduction in the recovery period by 0.45 seconds. At the end of the experiment, 80% of the pupils of the experimental group had positive reactions of the cardiovascular system to standard physical activity. This indicates that the adaptation of the body to physical activity and the level of physical fitness has been improved in the children of the experimental group.

I. INTRODUCTION

One of the main conditions for the full-fledged upbringing and personal development of schoolchildren is the correct organization of physical education. Physical education of primary school students is the primary link and the main component of physical education of school-age children.

Currently, it is well known that the optimal organization of children's activities has a positive effect on their physical and mental health. Therefore, in the context of the reform of school education, the role of a properly organized movement regime with the use of various forms of physical exercises in the school hours is significantly increasing. Among the many factors (hygienic, socio-economic, demographic, cultural) that affect the health of primary school children, physical education and regulation of daily routines occupy an important place:

One of the main tasks of physical education in primary school is the preservation and strengthening of the child's health, the development of motor and coordination abilities, the education of his physical and moral-volitional qualities, the formation of motor skills and skills necessary in the life of pupils. Of particular importance in solving these educational, educational and health-improving tasks is a rationally organized order of actions.

Aim of the research: It consists in the development of pedagogical recommendations for optimizing effective activities, forms and methods of increasing the activity of primary school students.

Research objectives:

1. To study the order of movement of pupils, to determine its compliance with modern requirements and to identify existing shortcomings in its organization, content and planning.

2. To study the motor activity of pupils and identify the causes that limit independent motor activity and lead to hypokinesia.

3. The introduction into practice of effective means of physical education (callanetics, bodyflex, stretching, yoga), forms and methods that contribute to increasing the physical activity of pupils and relieving educational loads.

4. Experimental verification and justification of the effectiveness of the use of moderate physical exercises in volume and intensity from the main section of gymnastics in additional physical education classes aimed at increasing the motor activity and working capacity of children.

II. METHODS

The following research methods were used in the study: the study and analysis of literature, questionnaires, surveys, conversations, pedagogical observations of educational activities and motor activity of children; timing and pedometry methods for determining motor intensity and physical activity during training; pedagogical tests (control tests) to assess the level of development of physical qualities and motor skills; step-by-step PWC-170 test for determining correctional tasks, mental and physical performance; functional test to assess the reaction of the cardiovascular system to physical activity (20 squats in 30 seconds); anthropometry for determining the level of physical development; expert assessment of the quality of physical exercises and motor activity; pedagogical experience and methods of mathematical statistics.

Pedagogical experiment. In order to develop physical fitness and determine motor activity, experiments were conducted in 5^{th}-6^{th} schools for children aged 7-10 years of the Taylok district of the Samarkand region. The experimental program covered the means and methods of gymnastics (callanetics, bodyflex, stretching, yoga) aimed at solving the problems of physical education of preschool children. In order to increase the physical, functional and adaptive capabilities of the body, a group (frontal) method of performing various running and jumping, dancing, outdoor games, gymnastic complex exercises has been implemented.

The main task of callanetics is to ensure the work of deep muscles that do not participate in the daily movement of children in any way. Muscles are more like a thin web, weak and lifeless. By training these muscles, you can master the whole body in a very short time, easily achieve a comfortable physical position and the good figure. (see table 1).

1. The results of physical fitness control tests have improved: in the 30 meters running 1.2 s for boys, 1.23 s for girls; the results in the 3x10 m shuttle run among young men improved by 1.4 s in the first and by 1.3 s in the second; the long jump from a standing position is 21.1 cm and 19.1 cm, respectively; in the 150 m run, the results improved in boys by 9.9 seconds, in girls by 10.2 seconds; 4.22 s for the first and 4.19 s for the second in horizontal equilibrium. At the end of the school year, on all types of control tests, children of the experimental class showed significantly more positive changes than students of the control group.

The method of mathematical statistics was used to determine the objectivity and reliability of the data obtained during the experiment, as well as to establish patterns and determine their specific values. After the experiment, changes in the statistical reliability of the test results were determined ($p<0.05$ and higher, 847 ±0,9, t_{ct} =1,55).

III. RESULTS AND DISCUSSION

In the course of the study, a comparative pedagogical experiment was conducted in order to determine and verify the effectiveness of the experimental and testing methodology.

A total of 200 respondents aged 7-10 years took part in the experiment, 40 of them were involved in the experiment. 20 participated in experimental and 20 in control groups. At the beginning of the experiment, a comparative analysis of the physical development and physical fitness of the respondents of the experimental and control groups was carried out.

In the experimental group of respondents, 40-minute workouts were conducted three times a week for six months according to a program consisting of modern gymnastics. At this time, the pupils of the control group were engaged in a continuous traditional physical education program (the duration and time of classes are similar).

The motor density of physical fitness in the experimental group ranged from 57-65% to 77-85%, depending on tasks and activities, and in the control group it was lower and 52-68%.

In the experimental group, the effect of training on the body, the intensity of the exercise, and the heart rate were monitored.

The effectiveness of the proposed method was evaluated by comparing indicators of physical development and physical fitness, as well as data on the physical and mental development of respondents in the experimental and control groups at the beginning and end of the experiment.

After the 1st experiment, the results of somatoscopic examination of children of the experimental and control groups showed that the number of children with a tendency to diseases of the musculoskeletal system in the control group ranged from 17.5% to 14.5%, and in the experimental group 16 decreased from 0.5% to 10.5% (see figure 1).

Comparing the traditional and research program, the experimental program had an effective impact on the prevention of various diseases of the musculoskeletal system in children with the help of special software methods and tools aimed at the formation of proper growth, as well as exercises aimed at strengthening muscles.

At the beginning of the experiment, there was no significant difference in the results of physical development and physical fitness of the respondents of the experimental and control groups.

During the experiment, the analysis of indicators of physical fitness of children of experimental and control groups was carried out (n = 60) (see table 2).

Table 2

Changes in the indicators of physical fitness of first-graders during the pedagogical experiment

Indicators of	Sex	Experimental group: 1st grade pupils (40 children)					
		At the beginning		At the end		Difference (increase)	P
		M ± m	Q	M ± m	o		
Running 30 m, sec	M F	7.40 ±0.10 7.55 ±0.13	0.26 0.37	6.19±0.12 6.31±0.11	0.34 0.30	1.20 1.24	0.001 0.001
Shuttle run 3x10 m, sec	M F	10.8 ±0.40 11.2±0.39	1.20 1.18	9.4 ±0.25 9.9 ±0.28	0.92 0.95	1.4 1.3	0.01 0.01
Long jump from a place, cm	M F	108.2±3.77 106.4±2.5	11.9 8.12	130.4±2.4 125.6±3.8	7.96 12.2	21.2 19.1	0.001 0.001
150 m endurance run, sec	M F	44.2 ±1.38 45.4 ±1.32	3.90 3.74	34.5 ±1.20 35.2 ±1.18	3.44 3.16	9.9 10.2	0.001 0.001
Horizontal balance on one leg, sec	M F	3.33 ±0.18 4.40±0.20	0.60 0.67	7.55±0.16 8.59±0.14	0.56 0.42	4.23 4.2	0.001 0.001
Control group: 1st grade pupils (40 children)							
Running 30 m, sec	M F	7.55 ±0.15 1.84 ±0.12	0.48 0.35	7.12±0.13 7.41±0.14	0.36 0.41	0.44 0.43	0.05 0.05
Shuttle run 3x10 m, sec	M F	10.6 ±0.29 11.0±0.40	0.97 1.27	10.1±0.33 10.4±0.32	1.20 1.17	0.50 0.60	0.05 0.05
Long jump from a place, cm	M F	104.9±3.50 103.1±3.90	10.2 12.6	114.9±3.80 112.1±3.6	12.2 11.6	10.0 9.0	0.05 0.05
150 m endurance run, sec	M F	44.5±1.42 46.3±1.30	3.86 3.63	40.4± 1.26 42.1±1.18	3.58 3.19	4.1 4.2	0.01 0.05

Horizontal balance on one leg, sec	M F	3.43 ±0.19 4.36±0.22	0.64 0.78	3.94±0.16 5.38±0.18	0.55 0.59	0.51 1.02	0.05 0.05

At the end of the pedagogical experiment, it was found out that in all types of control tests, the experimental group of first-graders showed more specific, statistically significant improvements.

The results in the control tests of physical fitness in the 30 m run improved: 1.2 s for boys, 1.23 s for girls, in the 1st grade of the experimental group ($P<0.001$); during the 3 x 10 m shuttle run, the results improved in the first 1.4 seconds, in the second 1.3 seconds ($P<0.01$); 21.2 cm and 19.1 cm in the long jump ($P<0.001$); in the 150 m endurance run, the results were 9.9 seconds for boys and 10.1 seconds for girls ($P<0.001$); 4.22 seconds in the first group and 4.19 seconds in the second group in horizontal equilibrium ($P<0.001$).

IV. CONCLUSION

Our research has had a positive impact not only on the physical indicators of children, but also on the indicators of mental intelligence. The analysis of the results revealed a high level of knowledge in all academic subjects among the pupils of the experimental group. Average growth results: from 3.44 to 4.30 points in the native language; in mathematics from 3.34 to 4.49 points; from 3.54 to 4.80 points in reading; in technology (technological education) from 3.70 to 4.90 points; in physical culture, an increase from 3.39 to 4.77 points. In all academic subjects, the students of the experimental group had higher quarterly and annual indicators than the control group. This is due to the fact that during the school year, the students of the experimental group had a low incidence rate, and the experimental group mastered the educational resources provided by the primary school program better than the children of the control group.

Improved results in physical fitness control tests: experimental group first graders 30 m 1.2 sec for boys, 1.23 sec for girls ($P<0.001$); during the 3 x 10 m shuttle run, the results improved in the first 1.4 seconds, in the second 1.3 seconds ($P<0.01$); 21.2 cm and 19.1 cm in the long jump ($P<0.001$); in the 150 m endurance run, the results were 9.9 seconds for boys and 10.1 seconds for girls ($P<0.001$); 4.22 seconds in the first group and 4.19 seconds in the second group in horizontal equilibrium ($P<0.001$).

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, dated 05.03.2018, № PD-5368 “On measures to radically improve the system of public administration in the field of physical culture and sports”.
2. Khaydarov BT, Kholboyeva GH, Theory and methodology of physical education. Textbook, Samarqand, 2020; 56-59.

3. Runova MA, Motor activity of a child in the kindergarden: Manual for teachers of pre-school institutions, lecturers and students of ped. higher schools and colleges. Moscow: Mozaika-Synthesis, 2004; 256.
4. Abdullayeva RM Educational potential of Dagestan folk outdoor games: Abstract dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Makhachkala, 2002; 22.
5. Abdulmanova LV Pedagogical foundations of the development of independent motor activity of older preschool children: Abstract dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Rostov-on-Don, 1996; 26.
6. Aliyev MN Physical education of students of sanatorium boarding schools: A textbook for teachers of physical culture and teachers of pedagogical institutes. Ashgabat: Publishing House of the Ministry of Higher Education of the RFST, 1983; 150.

MILLIY KURASHNING SPORT MASHG‘ULOT USULLARNI O‘RNI VA AHAMIYATI

Amirov A.S., Ismoilov Y.Q., Nizomov B.R.
O‘zbekiston Finlandiya pedagogika instituti o‘qtuvchilari

Annotatsiya: *Milliy kurashning sport mashg‘ulot usullarini mashqlar jarayoni va bilim egallashga yo‘naltirilgan usullar, mashg‘ulotlar usuliyati, usuliy yondashuvlar, harakat ko‘nikma va malakalarini o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan, mashqlar jamlanmasini yosh avlodni tarbiyalash uchun ma’naviy boy, axloqiy pok, jismoniy barkamol qilib tarbiyalash bugungi kunnig dolzarb masalalaridan biridir*

Kalit so‘zlar: Milliy kurash, sport mashg‘ulot usullari, mashqlar jarayoni, bilim egallashga yo‘naltirilgan usullar, mashg‘ulotlar usuliyati, usuliy yondashuvlar, harakat ko‘nikmalari, harakat malakalari, o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan mashqlar.

Ключевые слова: Национальная борьба, методы спортивной тренировки, процесс тренировки, методы, направленные на получение знаний, метод обучения, методологические подходы, навыки движения, двигательные навыки, упражнения, ориентированные на мастерство

Milliy kurashning sport mashg‘ulot usullarni o‘rni mashq jarayonining asosiy vazifasi-bu yuksak sport natijalariga erishish, shuning uchun uni hal etish maqsadida asosan sportchining jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish va funktsional imkoniyatlarini oshirishga yo‘naltirilgan usullardan foydalaniladi.

Usul-bu sportchilarni tayyorlash bilan bog‘liq muayyan vazifalarni hal etish uchun mashg‘ulot vositalaridan oqilona foydalanish yo‘lidir. Sport faoliyatida «usul» tushinchasidan tashqari «usuliy yo‘l» degan atama ham qo‘llaniladi. **«Usuliy yo‘l»** deganda mashg‘ulot o‘tkazish jarayonlarini hisobga

olgan holda muayyan pedagogik vazifalarni hal etish uchun yo‘naltirilgan vosita va usullar yig‘indisi tushuniladi.

Mashg‘ulot usuliyati atamasi mashg‘ulotning muayyan vazifalarini hal etish hamda eng yuksak mashg‘ulot samarasiga erishishga yo‘naltirilgan vositalar, usullar va usuliy yo‘llar birligini ifodalaydi.

Adabiyotlarda ko‘pincha «usuliy yondashuv» va «usuliy yo‘nalish» kabi tushunchalar uchraydi.

Usuliy yondashuv-trenerning sportchiga ta’sir ko‘rsatish yo‘llari birligini bildirib, bu yo‘llarning tanlanishi muayyan ilmiy kontseptsiya, tashkil etish mantiqi hamda o‘rgatish, tarbiya va rivojlantirish jarayonining amalga oshirilishi bilan bog‘liq.

Usuliy yo‘nalish-qo‘yilgan vazifani biror ustuvor omilning ta’siri hisobiga hal etish imkonini beradigan bir turli, bir tipdagi topshiriqlar, usul va usuliy yo‘llardan foydalanishga yo‘naltiradi.

Harakat faoliyatini aniq maqsadga yo‘naltirib o‘rgatish trenerdan o‘rgatish usullari tavsiflarini bilishni talab etadi. Barcha usullar shartli ravishda uch asosiy guruhga bo‘linadi: so‘zdan foydalanish usullari (og‘zaki), ko‘rgazmali tarbiya usullari (ko‘rgazmali) va amaliy usullar. O‘z navbatida, uch guruhning har biri tarkibiga yana bir necha usul kiradi

O‘rgatish usullari tasnifi

1.Bilimlarni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan usullar.

a. So‘zdan foydalanadigan usullar.

b. hikoya qilish, tasvirlash, suhbat, tushuntirish, tahlil, ko‘rsatma, hisoblab chiqish

2. Harakat malaka va ko‘nikmalarining o‘zlashtirilishiga yo‘naltirilgan usullar.

a. Ko‘rgazmali o‘zlashtirish usullari,

b. Ko‘rsatish, plakat, kinogramma,

s. video yozuvlar namoyish qilish, ovozli va yorug‘likli namoyish,

d. qat’iy chegaralangan mashq usuli, qismlarga bo‘lib o‘rganish, yaxlit o‘rganish.

3.Harakat ko‘nikmalarini takomillashtirish va jismoniy qobiliyatlarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan usullar.

a. Amaliy usullar.

b. qisman chegaralangan mashq usullari.

s. o‘yin, musobaqa usullari

Bilim egallashga yo‘naltirilgan usullar**.** Bilim egallashga yo‘naltirilgan usullar guruhini bilimlarni og‘zaki tarzda hikoya qilish, tasvirlash, suhbat, tushuntirish va nutq orqali ta’sir ko‘rsatishning boshqa shakllaridagi usullar tashkil etadi. Trener tomonidan qo‘llanadigan so‘zdan foydalaniladigan usullar butun o‘rgatish jarayonini faollashtiradi, harakat faoliyatlari to‘g‘risida yana ham to‘la va aniq tasavvurlar shakllanishiga yordam beradi. Mazkur usullar yordamida trener o‘quv-mashq materialini o‘zlash-tirish natijalarini tahlil etadi va baholaydi.

Bu usullar guruhi axborotni sezgi organlari vositasida uzatish va qabul qilish asosiga qurilgan (pertseptiv usullar). Bunda vestibulyar analizator, kinestezik analizator, ko‘rish, eshitish va boshqa sezib qabul qilish tarmoqlari muhim rol’ o‘ynaydi. O‘rganilayotgan harakatlarning sezgilar asosidagi shakl-shamoyilini yaratishda ko‘rgazmali o‘zlashtirish usullari qo‘llaniladi. Ko‘rgazmali usul materialni juda tez, chuqur va mustahkam o‘zlashtirishga yordam beradi, o‘rganilayotgan harakatlarga qiziqishni oshirib, diqqatni faollashtiradi.

Oldinda turgan harakat faoliyatlari umumiy tasvirini yaratish uchun sportchilar o‘ziga aytib turish va ideomotor usullaridan keng foydalanadilar. Ularning mohiyati shundaki, murakkab harakat faoliyatini, masalan, voleyboldagi hujum zarbasi yoki gimnastikadagi tayanib sakrashni bajarishdan avval sportchi ushbu mashqlarning texnikasini xayolan tasavvur qiladi (ideomotor usul), harakatlarni xayolan bajarish davomida harakatning bajarilayotgan elementlarini yo ovoz chiqarib, yo «ichida» o‘ziga aytib turadi. Bu usullar harakat faoliyatini tez o‘zlashtirish hamda takomillashtirishga imkon beradi, natijada o‘rgatish sifati oshadi. Harakat faoliyatlarini bajarish vaqtida ichki nutqni qo‘llashga asoslangan usullarni so‘z bilan o‘zini boshqarish usullari deyiladi. Ular anchayin turli-tuman bo‘lib, o‘z-o‘ziga buyruq berish, o‘zini ishontirish, o‘ziga singdirish va h.k tarzida amalga oshiriladi. Masalan, o‘z-o‘ziga bo‘yruq berish o‘zicha shunday buyruqlarni talaffuz qilishni nazarda tutadi: «men masofani tezroq yugurib o‘tishim kerak», «men bellashuvda kuchliroq bo‘lishim kerak», «men o‘yin maydonchasida jonliroq bo‘lishim zarur» va b. Ichki nutqni o‘z harakatlarini boshqarish sirasiga kiritish o‘qitish-o‘rgatish jarayonini intellektuallashtiradi.

Harakat ko‘nikma va malakalarini o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan usullar. Amaliy usullar sportchilarning o‘z faol harakatlariga asosangan. Ular shartli ravishda 2 guruhga bo‘linadi: qat’iy va qisman chegaralangan mashqlar usuli. Ular harakat faoliyatini harakatlar shakli, yuklama hajmi, uning oshib borishi va dam olish bilan navbatlash va b. ni qat’iy chegaralagan holda ko‘p marotaba takrorlashga asoslanadi, buning natijasida alohida harakatlarni tanlab o‘zlashtirish, zarur harakat faoliyatlarini izchil ravishda shakllantirish imkoniyati paydo bo‘ladi. Mashg‘ulotning asosiy umumiy zahirasini qat’iy chegaralangan mashq usullari tizimi tashkil etadi. Harakat faoliyatlarini o‘rgatishda bular yaxlit va taqsimlangan usullardir.

Qismlarga bo‘lib yoki taqsimlab o‘rgatish usuli harakat faoliyatining alohida qismlarini dastlab o‘rgatib, keyin zarur yaxlit harakatni tiklashni ko‘zda tutadi. Mazkur usul ko‘p sonli elementlardan tashkil topgan murakkab muvofiqlashli harakat faoliyatiga o‘rgatishda qo‘llaniladi. Harakat faoliyatlarini taqsimlab o‘rgatish usuli asosida o‘rgatishda ayrim qoidalarga rioya qilish lozim:

- taqsimlash mazkur faoliyatning tuzilishini tubdan o‘zgartirib yubormasligi kerak;
- taqsimlashda o‘rganilayotgan faoliyat tuzilishining xususiyatlarini, shuningdek, shug‘ullanuvchilarning harakat tajribasini e’tiborga olish zarur;

- taqsimlashda o‘rganilayotgan mashqning barcha bosqichlari qamrab olinishi lozim.

To‘la o‘rgatish yoki yaxlit o‘rgatish usuli harakat faoliyatini o‘rgatishning yakuniy vazifasi qanday ko‘rinishda bo‘lsa, shunday o‘rganishni nazarda tutadi. Bu usuldan ko‘pincha oddiyroq, usuliy jihatdan qismlarga bo‘lib o‘rgatish maqsadga muvofiq bo‘lmagan mashqlarni va ayrim sodda harakatlarni o‘zlashtirishda foyda-laniladi. Yaxlit o‘rgatish usuli maqsad qilib qo‘yilgan mashqqa tuzilish jihatdan qardosh bo‘lgan, ammo o‘zlashtirilishi osonroq maxsus, tayyorlovchi va etishtiruvchi mashqlarni qo‘llashni ko‘zda tutadi.

Qisman chegaralangan mashq usullari shug‘ullanuvchilarning o‘z oldiga qo‘ygan vazifalarni echish uchun faoliyatni nisbatan erkin tanlashi imkoniyatini beradi.

Harakat ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan usullar. O‘rganilayotgan harakat faoliyatlarini takomillashtirishda jismoniy sifatlarni harakat tuzilishini o‘zgartirmay, o‘zaro bog‘liq ta’sir deb atalmish yo‘l bilan, ya’ni o‘zaro bog‘liq mashq usuli bilan rag‘batlantirishga imkon beradigan qo‘shimcha yuklamali sharoitda faoliyatning yaxlit boshqarilishi bilan tavsiflanadigan usullar etakchi hisoblanadi. Masalan, kurashda asosiy turish holatidagi oshirib tashlashlarni takomillashtirishda ancha og‘ir vazn toifalaridagi sherik tanlanadi, bunda oshirib tashlashni bajarish texnikasi benuqson bo‘lishi shart. Bu tezlik-kuch qobiliyatlarini oshirib tashlash texnikasini yaxshilash bilan birgalikda rivojlantirishga yordam beradi.

Harakat ko‘nikmalarini takomillashtirish hamda jismoniy qobiliyatlarni yo‘naltirib rivojlantirish bilan bog‘liq u yoki bu usulning mohiyati yuklamaning har bir o‘lchami: shiddati, davomiyligi, mashqlarni takrorlashlar soni, dam olishlar orasidagi muddat va dam olish xususiyatini boshqarish hamda o‘lchab berishning tanlangan yo‘li bilan muayyan darajada bog‘liq bo‘ladi.

Bir me’yordagi usulning xususiyati shundayki, uni qo‘llashda shug‘ullanuvchilar jismoniy mashqni uzluksiz ravishda, nisbatan doimiy shiddat bilan, harkatlanish tezligi, ish sur’ati, harakatlar kattaligi va amplitudasini saqlab qolishga intilgan holda bajaradilar. Mazkur usulning 2 varianti bor:

uzoq muddatli bir me’yordagi mashg‘ulot (chidamlilikning aerob tarkibiy qisdaqi takomillashtirishga yordam beradi)

qisqa muddatli bir me’yordagi mashg‘ulot (chidamlilikning aerob-anaerob tarkibiy qisdaqi rivojlantirishda qo‘llaniladi). Bir me’yordagi usuldan asosan tsiklik mashqlarda (yugurish, suzish, velosipedda uchish) foydalaniladi. Bu usul yordamida quyidagi vazifalar hal etiladi: umumiy va maxsus chidamlilik, harakatlar tejamkorligini oshirish, irodaviy sifatlarni tarbiyalash.

Bir me’yordagi usulning ustunligi shundaki, u katta hajmli ish bajarish imkonini beradi, harakat ko‘nikmasining barqarorlashuviga ko‘maklashadi, yurak faoliyati quvvatini oshiradi, mushaklardagi markaziy va periferik qon

aylanishini, tashqi nafas apparati quvvati hamda nafas olish mushaklari chidamkorligini yaxshilaydi, ichki a'zolar va mushaklar faoliyati muvofiqligining takomillashuviga ko'maklashadi.

Uzoq muddatli va nisbatan mo'tadil faoliyat organizmdagi turli funktsiyalarning ish jarayoniga uyg'un ravishda asta-sekin moslashishi uchun etarlicha qulay sharoit yaratadi.

Bir me'yordagi usulning kamchiliklari unga organizmning tez ko'nikib qolishi bo'lib, natijada, mashqlanish samarasi pasayadi. Muntazam shiddatli ishning uzluksiz davom etishi vaqti bilan harakatlarning odatiy turg'un sur'ati yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

Tanlash-yo'naltirish mashqlari usuli asosan organizmning alohida harakat sifatlari yoki morfofunktsional xususiyatlarini takomillashtirishga yo'naltirilganligi bilan tavsiflanadi. Masalan, qo'l kuchini rivojlantirishga yo'naltirilgan og'irliklar bilan bajariladigan mashqlar shular sirasiga kiradi.

Harakat ko'nikmalarini takomillashtirish, funktsional imkoniyatlarni kengaytirish va shu darajada saqlab qolish uchun usullarning 2 guruhi:

standart-takroriy mashq hamda variantli (o'zgaruvchan) mashq usullari qo'llaniladi. Standart-takroriy mashq usullari berilgan harakat yoki alohida mashqlarni ularning tuzilishini hamda yuklamaning tashqi o'lchamlarini o'zgartirmagan holda ko'p bor takrorlash bilan tavsiflanadi. Mazkur usullar harakat faoliyatini mustahkamlash, shuningdek, organizmning muayyan faoliyatga moslashuviga yordam beradi.

Variantli (o'zgaruvchan) mashq usuli mashqni uzluksiz bajarish davomida harakat tezligini, sur'atini, ritmning davomiyligini, harakatlar amplitudasini, kuchlanish kattaliklarini o'zgartirish, harakatlar texnikasini almashtirish, dam olish oraliqlarini turli variantlarda qo'llash yo'li va boshqalar bilan tavsiflanadi.

Standart-takroriy va variantli (o'zgaruvchan) mashq usul-lari, o'z navbatida, mashqlarni bajarish chog'idagi yuklamalar hamda dam olishning uyg'unlashuvi bilan bog'liq tarzda 2 ta guruhchaga bo'linadi:

uzluksiz (yaxlit) yuklama rejimidagi mashq usuli va oraliqli yuklama rejimidagi mashq usuli. Birinchi holatda berilayotgan mashg'ulot yuklamasi dam olish oraliqlari bilan uzilib qolmasligi kerak. Yuklama umuman tugaganidan keyingina dam olish ko'zda tutilgan.

Oraliqli usul takroriyga o'xshab ketadi. Ularning har ikkisi mashqning muayyan dam olish oraliqlari bilan ko'p marotabalab takrorlanishi asosiga quriladi. Lekin, agar takroriy usulda yuklamaning organizmga ta'sir ko'rsatish xususiyati mutlaqo mashqning o'zi bilan aniqlansa (davomiyligi va shiddati bilan), u holda oraliqli usulda dam olish oraliqlari ham katta mashg'ulot ta'siriga ega bo'ladi. Muayyan mashg'ulotga birlashtirilgan mashq usullarining turlicha uyg'unlashtirilishi «aylanma mashg'ulot» deb ataladi. «Aylanma mashg'ulot»ning asosini ma'lum bir tartiblovchi sxemaga muvofiq ravishda tanlab, bitta majmuaga birlashtirilgan bir nechta turdagi jismoniy mashqlarning seriyali (yaxlit yoki oraliq tanaffuslar bilan) takrorlanishi tashkil etadi.

Aylanma usul tashkiliy-usuliy ish shakli bo‘lib, kuch, tezlik, chidamkorlik va ularning majmuali shakllari-kuch chidamliligi, tezlik chidam-liligi va tezlik kuchining rivojlanishi hamda takomillashuviga yordam beruvchi maxsus tanlab olingan jismoniy mashqlar majmuasining izchil bajarilishini ko‘zda tutadi. «Aylanama mashg‘ulot» degan nom shartli qo‘yilgan. Shug‘ullanuvchilar snaryaddan snaryadga o‘tib, bir joydan boshqasiga ko‘chib, go‘yo aylana bo‘ylab harakatlanadilar. Aylanma mashg‘ulotni o‘tkazish uchun avvaldan mashqlar majmuasi tuzilib, mashqlar bajariladigan joylar («bekatlar») belgilanadi.

Sportchilarning mas’uliyatli musobaqalarga tayyorlanishi jarayonida ularning kutilayotgan musobaqa faoliyatiga moslashuvi katta ahamiyatga ega. Buning uchun musobaqa mashqlarining xususiyatlarini mashg‘ulot jarayonida hech bo‘lmasa qisman modellashtirish zarur. Bunga musobaqa usulidan foydalanish orqali erishiladi. Musobaqa usuli jismoniy qobiliyatlar, irodaviy hamda ma’naviy sifatlarni rivojlantirish, texnik-taktik harakatlarni takomillashtirish uchun qo‘llaniladi. Musobaqa usuli maxsus tashkil etilgan musobaqa faoliyatini nazarda tutadi, bu holda u o‘quv darslarining samaradorligini oshirish yo‘li hisoblanadi. Musobaqa usuli sportchilar faoliyatini g‘alabaga yo‘naltiradi, u kuchaytirish hamda rag‘batlantirish yoki musobaqa qoida-lariga rioya etgan holda yuksak natijalarga erishish variant-laridan biridir. Raqobat omili, shuningdek, musobaqalarni tashkil etish va o‘tkazish sharoitlari bor kuchning safarbar etilishiga ko‘maklashib, jismoniy imkoniyatlarning mumkin qadar namoyish etilishi uchun qulay vaziyatni yuzaga keltiradi.

Mashg‘ulot jarayonida o‘yin usulining ham ahamiyati kam emas. O‘yin usuli asosini ramziy yoki shartli «voqea»ga (o‘yin g‘oyasi, rejasi) mos o‘yin harakat faoliyati tashkil etib, unda vaziyatning tez-tez o‘zgarib turishi sharoitida har xil (ruxsat etilgan) yo‘llar bilan muayyan maqsadga erishish ko‘zda tutiladi. O‘yin usulidan foydalanib, bir xil mashqlarni bajarish vaqtida qulay hissiy iqlim yaratish, shuningdek, epchillik, tezkorlik, mo‘ljal olish mahorati, ziyraklik, mustaqillik, tashabbuskorlik singari qobiliyatlarni takomillashtirish mumkin. O‘yin usulida harakatlarning qat’iy belgilangan tartibi bo‘lmaydi; ularning ehtimoliy bajarilish shartlari, ijodiy faoliyatning mustaqil namoyon bo‘lishi uchun imkoniyatlari keng, mashg‘ulotlarda ko‘tarinki kayfiyat ustun bo‘ladi. O‘yin usulining kamchiliklaridan biri ham yo‘naltirilganligi, ham ta’sir darajasi bo‘yicha yuklamani o‘lchab berish imkoniyatining cheklanganligidadir.

Shunday qilib, o‘quv-mashq darslarida barcha sanab o‘tilgan usullar turlicha uyg‘unlashtirilgan tarzda, buning ustiga standart emas, balki o‘zgartirilgan shakllarda, sport tayyorgarligining muayyan talablarini e’tiborga olgan holda qo‘llaniladi. Usullarni tanlashda ularning belgilangan vazifalarga, umumdidaktik tamoyillarga, shuningdek, sport mashg‘ulotining maxsus tamoyillariga, shug‘ullanuvchilarning yosh xususiyatlari, ularning malakasi va tayyorgarlik darajasiga qat’iy muvofiqligiga ahamiyat berish zarur.

Adabiyotlar
1. Saliyev X.X. Jismoniy tarbiya va spot. Toshkent 2019 yil 244 bet
2. Mahkamdjanov K.M. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi Toshkent., darslik “Iqtisod -moliya” 2008 yil - 300 b.
3. A.Abdullaev, Sh.Xonkeldiev. Jismoniy tarbiya nazariyasi va usuliyati. Toshkent.2005
4. Salomov R.S., Kerimov F.A. Jismoniy tarbiyada pedagogik texnologiyalar. O‘quv qo‘llanma. 2002 y.
5. Usmonxodjaev T.S. Bolalar va o‘smirlar sporti mashg‘ulotlari nazariyasi va uslubiyatlari. 2005 y. Toshkent
6. Usmonxodjaev.T.S. va boshqa. Talabalar va o‘smirlar sport mashg‘ulotlari nazariyasi va uslubiyatlari. 2005 y.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ-КУРАШИСТОВ

Коссе Р.Б.
Преподаватель Самаркандский институт экономики и сервиса

Аннотация: В этой статье описывается совершенствования технической подготовки борцов, которая принесет хороший результат.

Ключевые слова: массовый, квалифицированный, значение, конкретизация задач, планирование, результат, совершенствование.

Аннотация:Ушбу мақолада курашчиларни жисмоний тайёргарлиги ва техникасини такомиллашитириш натижасида юқори кўрсатигичларига эришига хизмат қилади.

Калит сўзлари: Оммавий, тоифали, аниқ максад, режалаштириш, натижаларни такомиллашитирш.

Annotation: Is this article, perfecting technical preparatory of wrestler is described, which gives good result.

Key words: popular, categorical, direct aim, meaning, planning result, perfecting.

Основной задачей Республики Узбекистан является развития массового спорта, развития здорового поколения и будущего государства. На данный момент в Республике Узбекистан большое внимание уделяется спорту.В формировании личности квалифицированного спортсмена большое значение имеет конкретизация задач, планирование конкретных результатов, проведения регулярных тестовых заданий и контрольных нормативов и тренировок.Одним из видов является национальная борьба кураш. Узбекская национальная борьба кураш дает человеку широкие возможности раскрытия и использование всех качеств, необходимых в жизни. Физическихтехнических, психических, интеллектуальных, и духовно-нравственных на предельно высоком уровне. Перед спортсменом встает проблема поиска новых ресурсов для

повышения гармоничного ускорения темпов развития дальнейшего спортивного развития и совершенствования. Исследования состоят в предложении о том что применения упражнений в ходе учебно-тренировочного занятия будут способствовать повышению физической,технической подготовленности. Совершенствование технико-тактического мастерства неотделимо от подготовки.

Обучение технико-тактическим действиямразвивает тактическое мышление, координацию, быстроту, силу, выносливость, чувствительность. **Цель исследования.**Изучить влияние упражнений на физическую подготовленность борцов курашистов.1. На основе анализа научно-методической литературы выявить пути новых оптимизаций физической подготовленности курашистов.2. Выявить исходный уровень физической технической подготовленности спортсменов.3. Разработать комплексы упражнений и определить эффективность их применения для повышения уровня физической подготовленности на учебно-тренировочном этапе.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы анализ специальной и научной-методической литературы, педагогическое тестирование, психологическое тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка результатов. Исследования Педагогический эксперимент проводился на борцах в количестве 15 человек в основныхгруппахгде целью было обосновать применение упражнений при подготовке на учебно-тренировочном этапе. На основе анализа научно-методической литературы мывыявили что повышенияуровня общей физической подготовленности спортсменов требуетновых более эффективных путей. Одним из таких путей является,интегративный индивидуальный подход к осуществлению физической технической и психологической подготовки борцов, предполагающий развитие у спортсменов физических качеств и психических функции. Техническая подготовка наиболее важная сторона учебно-тренировочного процесса. Она совершенствуется и индивидуализируется в течении многих лет. Поэтому уделяется наибольшее внимание,чем богаче техника спортсмена и понимание тактического смысла отдельных приемов и действий в схватке, тем выше его техническое тактическое мастерство. Техническая подготовка связана с формированием конкретных борцовских двигательных навыков с их совершенствованием с развитием при этом волевых качеств. Поэтому формированию и совершенствование установленных борцовской школой двигательных приемов и способов действий важно не только овладеть техникой приемов, но и умелоприменять эту техникув схваткахразличными противниками добиваясь победы обладать богатой тактикой.

Система технических приемов борьбы кураш состоит из двух основных групп приемов 1-е подготавливающих 2-е основных.

В подготавливающей группе приемов раскрыты основные положения и движения борца. Восновнойброски, защиты и контрприемы. В первой и второй группах могут быть различные комбинационные действия.

Подготовительные действия бывают следующих видов.

1.Стойки и их разновидности.

2.Передвижения.

3.Захваты.

4. Выведения из равновесия рывки вправо и влево, от себя и потом назад от себя с поворотом вокруг себя вправо и влево.

5. Обманные и ложные действия, обманы руками, туловищем и ногами, обманы передвижением, и дистанцией обманы захватами и обозначением ложных приемов, комбинированные обманы.

6. Подготовка бросков изменения положения стойки, выигрышей дистанции, обманом противника, ложными действиями, выведением из равновесия, силовыми воздействиями.

7. Комбинации подготавливающих действий передвижения и захваты, передвижения и выведения из равновесия, передвижения, захваты, обманы, обхваты.

8. Захват, ложный действия ногами, силовые воздействия.

Основные:приёмы.1. Броски преимущественно руками, броски сбиванием с выведением противника из равновесия рывком и толчком-назад, вперед, в сторону, броски с захватом пояса халата, броски с захватом руки, туловища, броски переворотом с различными захватами.2.Броски преимущественно ногами, броски зацепом-изнутри голенью, стопой снаружи, изнутри, броски подсечкой-боковые ,передние, задние снаружи, изнутри, броски подножкой передней , задней, боковой, броски подбивом, охватом броски подхватом.

3. Броски преимущественно туловищем, броски через бедро и спину, броски с захватом руки, рук с поворотом к противнику, броски через плечи.

Защита.1. Преимущественно руками освобождение от захватов рывком, силой, сбиванием рукой, руками упором рук в грудь подбородок, сковыванием.2. Преимущественно ногами оставлением ноги, ног, сбиванием на одну ногу, отведением ног, захватом ногой опорной ноги.3. Преимущественно туловищем отходом назад, отходом туловища, сбиванием-наклоном вперед, упором в туловище, телом на себя, захождением в сторону, сбиванием соперника.

Контрприемы.

Встречные броски на подготовку или попытку броска-встречные броски.

Ответные броски , после взятой защиты.

Примерные комбинации бросков.Различного направления, боковая подсечка - передняя подножка; зацеп изнутри - передняя подножка; бросок через плечо-бросок через спину.Развития общей специфической взрывной мощи скоростных способностей силовой выносливости.

Совершенствование техники в условиях воздействия нагрузок максимально взрывной мощи. Повышения уровня соревновательной деятельности спортсменов. Объем нагрузок избирательной направленности в структурах ренировочных занятий составил 70-80 процентов от общего объема.

Для тренировки курашистов 15-16 летного возраста мы разработали специальную программу длительностью в 6 месяц.Всевиды подготовительных действия, основных приемов были сначала записаны на видео камеру с исполнением курашистов высокой квалификации.

Курашисты 15-16 летнего возраста в течение 2 месяцев знакомились с техническими действиями и отрабатывали их без сопротивления и вполсилы тренера внимательно следили за исполнением и постоянно объясняли правильность их выполнения.Затем в течение 6 месяцев проводились отработка этих действий при одновременном развитии физических и волевых качеств. Тренера добивались чтобы юные курашисты не только в совершенствовании овладевали приемами и способами их подготовки, но и умело применяли эту технику в схватках с различными противниками добиваясь победы.

После окончания 6 месяцев курашисты принимали участие в соревнованиях, где добивались более лучшихрезультатов чем ранее. Также значительно у них улучшились физические качества: скоростные способности, выносливость и координационные возможности.

Использованная литература.

1. Ярашев Ж.Р. Правила Узбекской борьбы кураш. 2019.
2. Файзиев Я.З. Зиеёв Д.Я. Краткий исторический обзор развития физического воспитания.Academy №9 (60) 2020. С. 32-35
3.Абытова Ж.Р. Механизмы интеллектуального развития дошкольников с помощью физических занятий. №3 (48) 2020. С. 79-81
4. АтамурадовЖ.Ж. Роль преподавателя в проектировании этапов построения обучения.Academy№10 (61) 2020. С. 35-39
5.Мухитдинова Н.М. Методология физических упражнений игр в дошкольных учреждениях. Проблема науки.№9 (57) 2020. С. 81-83.
6.ГаниеваМ.Ю. Фазылов Х.К. Муминова А.Ш. Методы и средства развития и совершенствования силовых качеств гандболистов. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. №9 2019 (РР) 2020. С. 147-149.

ЎҚУВЧИ ЁШЛАР ХАЁТИДА ХАРАКАТЛИ-ЎЙИНЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ЁРДАМИДА УЛАРДА ЖИСМОНИЙ КЎНИКМАЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Коссе Р.Б.
Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти ўқитувчиси

Аннотация: *Ушбу мақолада яккакураш элементлари бўлган харкатли ўйинларни ўқув жараёнида Ўқувчи ёшлар уртасида қўлланилиши концепцияси илмий асосланган ҳолда кўрсатиб берилган. Ўқувчиларнинг жисмоний шаклланиши учун ушбу харакатли ўйинларнинг фундаментал база сифатида роль ўйнаши келтирилган.*

Калит сўзлар: қўлланилиши концепцияси, база, ҳаракатли ўйинлар, критерия, фундаментал

Аннотация: *В работе показана и обоснована целесообразность использования концепции обучения в виде подвижных игр на основе экспериментальных данных, теоретических обобщений и методологических положений. Реализация подвижных игр в процессе физического воспитания школьников по выявленным критериям и аспектам обеспечит повышение уровня фундаментальной подготовки и качества процесса обучения и воспитания.*

Ключые слова: *использования концепции, база, подвижные игры, фундаментал критерия.*

Annotation: *The suitability of the usage of the concept of education in the form of mobile games on the bases of experimental facts, theoretical generalizations and methodological standings is given and justified in the work. The realization of mobile games in the process of physical education of schoolchildren in identifying criteria and aspects provides the increase the level of fundamental preparation and the quality of the education and training process.*

Keyword: *mobile games, fundamental preparation, concept of education, criteria, methodological.*

Ўқувчи ёшларни жисмоний ривожлантириш ва уларнинг жисмоний тарбиясида асосий роль жисмоний харакатли-ўйинлар фаолиятининг муҳим қисми ҳисобланада. У ёшлар шахсини, унинг хулқий ирода сифатларини тарбиялаш ҳамда жисмоний сифатларни ривожлантириш ва харакатни шакллантириш учун самарали восита бўлиб ҳисобланади. Ҳаракатли ўйин қоидаларини такрорлаш маълум бир ҳаракатларни ривожлантириш учун яхши тренинг асосини яратади. Ҳаракатли ўйинлар ақлий фаолиятнинг мураккаб жараёнларини, логик фикрлаш, тасаввур, хотирани шакллантиришга ёрдам беради. Тетикланишни эмоционал буёқ билан таъминлаган ҳолда, ҳаракатли уйинлар организмни мустахкамлашга, унинг бардошини оширишга, ҳаракатни

шакллантиришга, хулқий сифатлар, иродани, ташкилотчиликни тарбиялашда ҳам муҳум асос бўлиб ҳисобланади.

Мактаб ёшида жисмоний тарбия ҳаётда зарур бўлган харакатли билим ва кўникмаларни ўргатиш ва ҳаракатли фаолиятнинг хилма-хил шароитларда уни кўллаш асосларини эгаллаш учун катта аҳамиятга эга. Шу нарса аниқланганки, бу ёшда ҳаракатли фаолиятни ўрганиш қобилияти янги ҳаракатларни тез ва тўлиқ эгаллаш, етарлича эгалланмаган ҳаракатларни қайта ўрганиш, ҳамма харакатли сифатларни ҳар томонлама ривожлантириш учун яхши даврга эга бўлади. Мактаб ёшида эгалланган ҳаракатли билим ва кўникмаларнинг бой жамгармаси хамда жисмоний интеллектуал, ирода ва бошқа сифатлар касбий-меҳнат ва бошқа махсус харакатли фаолиятни тез ва тўлиқ эгаллаш, кейинчалик катта ёшда жисмоний шаклланиш учун база бўлади.

Ҳаракатли-ўйинлар шахсни тўлиқ ривожлантиришга ёрдам берувчи шароитлардан иборат: англаш ва эмоционал туйғулар, ички ва ташқи ҳаракатлар, болалар фаоллигининг жамоавий ва индивидуал (якка) бирлигидир. Ҳаракатлт ўйинларни ўтказишга хамма бу бирликлар амалга ошиши зарур, яъни хар бир ўйин болага янги эмоционал туйғулар, билимлар олиб келсин, мулоқот тажрибасини кенгайтирсин, биргаликдаги ва якка ҳаракат фаоллигини ривожлантирсин.

Хозирги вақтгача қўйи синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини дарс вақтида ҳаракатли-ўйинларни қўллаш воситалари билан ошириш усуллари етарлича тўлиқ ишлаб чиқилмаган, лекин охирги йилларда бу йўналишларда маълум сонли ишлар пайдо бўлди. Шу билан боғлиқ ҳолда ушбу муаммони ечиш ўқув жараёнини шакллантиришда анча актуал хисобланади.

Тадқиқотнинг мақсади шундан иборатки, қўйи синф ўқувчилари билан махсуслаштирилган ҳаракатли уйинларни қўллаш самарадорлигини ва болаларнинг жисмоний сифатларининг ривожланишига, уларнинг таъсирини аниқлаш учун қўйидаги воситалар қўлланилади.

Тадқиқотнинг воситалари қўйидагилардан иборат:

1.Қўйи синф ўқувчиларининг ўқув жараёнида якка кураш элементлари бўлган ҳаракатли-ўйинларни ва махсуслаштирилган ҳаракатли ўйинларни қўллаш афзалликлари ва заруриятини аниқлаш.

2.Умумтаълим мактабларининг жисмоний маданият дарсларида яккакураш элементлари бўлган махсуслаштирилган ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикасини ишлаб чиқиш.

Ҳаракатли ўйинларни ўтказиш методикаси.

Хар қандай ўйин, хатто ҳаракатли сифатида бажариладигани хам, ўз таркибида зарурий мусобақа элементига эга бўлади. Шунинг учун хам ҳар қандай ўйинда ёшларнинг ҳаракат фаолияти белгилар қаторида спорт фаолиятига яқин (оммавий спорт боскичида). Ўкувчиларнинг ўқув жараёнига махсуслаштирилган ҳаракатли ўйинларни киритиш қуйи синф ўқувчиларининг ўқув машғулотларида тасдиқланган дастур доирасида

амалга оширилди.
Харакатли-ўйинни ўтказиш тўрт босқичда омалга оширилади:

1.Ҳаракатли ўйинга тайёрланиш.

2.Ўйиннинг ўзи.

3.Ўйинни муҳокама қилиш

4.Ғолибларни тақдирлаш.

Ҳаракатли-ўйинга тайёрлаш - бу босқич ўқувчиларда ўйинда тўлиқ иштирок этиш учун етарли бўлган зарурий ҳаракатларни шакллантириш учун йўналтирилган. Бу керакли ҳаракатли-ўйин ҳаракатларини шаклланишини таъминловчи тайёргарлик машқларидир. Ўйиннинг бориши ва ўйинчиларнинг ҳаракатини кузатиш. Ҳаракатли-ўйин вақтида болаларнинг ўйинини эгаллаш ва ўзини тутиши маълум даражада уни туғри бошқаришга боғлиқ.

Ҳаракатли-ўйинни ташкилий равишда ва ўз вақтида бошлаш зарур. Ҳаракатли-ўйинни белги бўйича бошланди.

Болаларни ҳаракатли-ўйин қоидаларига онгли равишд амал қилишга ўргатиш. Ҳаракатли-ўйин жараёнида ўйнаётганларнинг ижодий фикрини ривожлантиришга аҳамият бериш зарур. Бошқарувчи болаларни ҳаракатли- ўйинбилан қизиқтириши, уларни ўйинга жалб қилиш лозим.

Ўйинчилар зиммасидаги қоида ва мажбуриятларни хаққоний бажаришига эришиш лозим. Ҳаракатли ўйин жараёнида ўйинчиларнинг кайфияти ҳам назарга олинади .

кўйидаги схема асос хисобланади.

1) ўйиннинг номи (ўйин қандай мақсадда ўтказилишини айтиш мумкин);
2) ўйинчиларнинг вазифаси ва уларнинг майдонда жойлашуви;
3) ўйиннинг бориши;
4) ўйиннинг мақсади (ким ғолиб деб эълон килинади);
5) ўйин қоидалари қатиқ назоратга олинади.

Ҳаракатли-ўйин тушунтирилиши ўйинчиларнинг саволларига жавоб бериш билан якунланади. Уйин жараёнида микдор.

Ҳаракатли ўйинларда хар бир қатнашчининг имкониятларини ҳамда унинг шу вактдаги жисмоний холатини хисобга олиш қийин. Оптимал юкламалар билан таъминлаш зарур. Интенсив юкламаларни дам олиш билан алмаштириб туриш керак.

Ҳаракатли-ўйинни хар хил усуллар билан бошкариш керак:

а) ўйин давомийлигини қисқартириш ёки ошириш билан;
6) танаффусларни киритиш билан;
в) ўйинни соддалаштириш ёки мураккаблаштириш билан;
г) ўйинчиларнинг сонини ўзгартириш билан;
д) майдон катталигини ўзгартириш билан;
е) қоидаларни ўзгартириш ва уйинчилар вазифасини алмаштириш билан.

Ҳаракатли-ўйинни давомийлиги ўйин характерига, машғулотлар

шароитларига ва шуғулланувчилар таркибига боғлиқ. Бошқарувчи ҳаракатли-ўйинни болалар чарчаб қолмасидан якунлаши, уларнинг харакатлари тўлиқ хис-хаяжонли бўлган вақтда, ўйинга қизиқиш ўйғотиши керак.

Ҳаракатли-ўйин натижаларининг аниқланиши катта тарбиявий аҳамиятга эга. Ҳаракатли-ўйин тугагач бошқарувчи унинг натижаларини эълон қилиши керак. Ўйин натижаларини, болаларнинг ўз ҳаракатларини тўғри баҳолашга ўргатиш учун хаққоний, хеч кимни назардан четда колдирмасдан эълон қилиш керак.

Ҳаракатли-ўйин натижалари эълон қилинаётганда, қатнашчиларнинг техник ва тактик ҳаракатларида йўл қўйилган хатоларини кўрсатган холда тахлил қилиниши зарур.

Адабиётлар

1. Эшназаров Ж.Э. Жисмоний маданият тарихи ва бошқариш дарслик. Т, 2008.
2.Таланов И.М. Чумаков П.А. Гурович Л.И. Спортивны игры. Т, 2014. - F-11.
3.Қудратов Р.А. Оммавий соғломлаштирувчи жисмоний тарбия ва спртнинг назарий ва амалий асослари.Т, 2014.- F-111-120.
4.УсмонходжаевТ.С. Жисмоний тарбия ва спорт мутахасисларни тайёрлаш. Ўқитувчи нашриёти. Т, 2015.- F-81-886.
5.Хайдаров Б.Т. Ўқувчи ва талабаларни жисмоний маданиятини шакиллантириш юллари. Самарқанд 2012.
6.Ахмедов Ф.А. Жисмоний таълимда миллий ананалардан фойдаланиш Тошкент 2010.
7.Абдумаликов Р.А. Қудратов Р.А. Холдоров Е.Б. Соғлом авлод тарбиясида жисмоний тарбия ва спорт Тошкент 2013.
8.Тожибаев Х.А.Усмонҳужаеа Т.С. Ҳаракатлт ўйинлар Ташкент 2005.
9.Ачилов А.А.Акрамов М.Е. Боллаларда қоматнинг шаклланиши Тошкен 2006.

IMPROWING OF TEACHING GYMNASTICS TO PRIMARY SCHOOL PUPILS ON THE BASIS OF NON-TRADITIONAL EXERCISES

Narmamatova S.G'. *student of UzFinPI*
Qahramonov I.I. *student of UzFinPI*
Xolboyeva G.X. *dotcent of UzFinPI*

Abstract. *Development of movement activity and physical fitness of children through artistic exercises based on elementary gymnastics.*

Key words: 7-8 years, primary gymnastics, artistic exercises, pedagogical experience, movement activity, physical training, physical qualities.

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIGA GIMNASTIKA MASHQLARINI NOAN'ANAVIY MASHQLAR ASOSIDA O'RGATISH USULLARI

Annotatsiya. Boshlang'ich gimnastikaga asoslangan badiiy mashqlar orqali bolalarning harakat faolligini, jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish.

Kalit so'zlar: 7-8 yosh, boshlang'ich gimnastika, badiiy mashqlar, pedagogik tajriba, harakat faoliyati, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотатция. Развитие двигательной активности, физической подготовленности детей посредством ритмических упражнений на основе начальной гимнастики.

Ключевые слова: 7-8 лет, начальная гимнастика, ритмические упражнения, педагогический опыт, двигательная активность, физическая подготовленность, физические качества.

Results: As a result of the study, it was found that in children 7-8 years old, on the basis of rhythmic exercises based on initial gymnastics, motor activity increases by 11.4%, and physical fitness-by 11.32%. After the experiment, changes in the statistical reliability of the test results were revealed ($p<0.05$ and higher, 847 ±0.9, t_{ct} =1.55)

I. Introduction

Priority directions of activity of educational organizations in the field of development of children's sports and selection (selection) of talented youth are defined, one of the main tasks of which was the formation of students ' interest in physical culture and sports for physical development and health promotion through conducting classes in primary gymnastics in preschool educational organizations(1).

In the education system of developed countries, preschool age plays an important role in the physical and all-round harmonious development of preschool children. It is during this age period that the foundation of health, proper physical development is laid, physical abilities are formed, and interest in physical culture and sports is formed(2,5).

Aim: Development of motor activity, physical fitness of children by means of rhythmic exercises based on initial gymnastics.

Methods:1. Pedagogical test 2. Pedagogical experience; 3. Heart rate monitoring; 4. Self-examination; 5. Method of mathematical statistics.

It is necessary to ensure the possibility of physical development of children and their active movement, to scientifically approach the development

of the content and methods of the process of physical development, to solve important issues of physical hardening, increasing endurance, forming an interest in sports activities from childhood, independent thinking in classes and in play activities, to take the first steps in physical culture and sports activities(6,4,8)

The purpose of the study: to improve the motor activity of children in the process of physical education of preschool educational organizations, which consists in the development of a methodological program and a module of rhythmic exercises.

Objectives of the study: to identify in the course of the study the mechanisms of development of motor activity of children aged 7-8years in preschool educational organizations.Development of a program of rhythmic exercises aimed at preventing problems of the musculoskeletal system, taking into account the age characteristics of children aged 7-8years. Give practical recommendations based on an improved model of the development of indicators of physical fitness of children in preschool educational organizations.

III. **Methods**Pedagogical testing. To study and assess the level of physical fitness of respondents aged 7-8years, tests were conducted on the long jump from a standing position, running in a squat, bending the trunk, leaning forward, running for 10 meters in order to determine the effectiveness of the developed program.

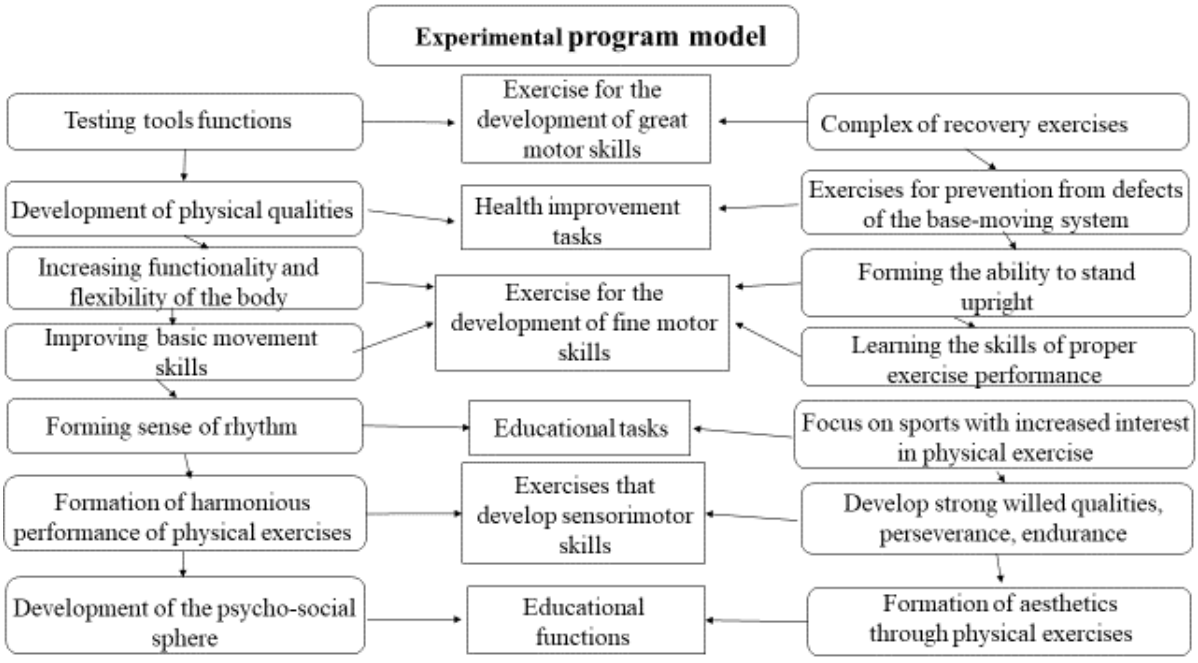


Figure 1 Model of the experimental program

The experiment was conducted on the basis of a set of exercises, including health, educational, and educational orientation when choosing a program model and tools (see figure 1).

Somatoscopic examination was conducted to study and evaluate the physical development of preschool children. Somatoscopy assessed the posture,

chest, abdomen, features of the external and internal structure of the body, features of the development of the musculoskeletal system in accordance with the generally accepted methodology covered in the literature. Somatoscopic examination of respondents in the experimental-test and control groups revealed a predisposition to various diseases of the musculoskeletal system (17.5% in the control group, 16.5% in the experimental-test group).

The method of mathematical statistics was used to determine the objectivity and reliability and regularities of data processing obtained during the experiment, and to determine their properties and values. Using the Stuart Fisher criterion, the data was processed in the laptop's Exel program. After the experiment, changes in the statistical reliability of the test results were detected ($p<0.05$ and higher, 847 ±0.9, t_{ct} =1.55).

III. Results and discussion.

In the course of the study, a comparative pedagogical experiment was conducted in order to identify and test the effectiveness of the experimental and testing methodology.

The experiment involved respondents aged 7-8years from 120 preschool educational organizations (60 experimental control groups, 60 control groups). At the beginning of the experiment, a comparative analysis of the physical development and physical fitness of the respondents of the experimental-test and control groups was carried out.

In the experimental and control groups of respondents, 30-minute classes were conducted according to a program consisting of a set of rhythmic exercises based on initial gymnastics, three times a week for six months. Those who were in the control group, all this time were engaged in a permanent traditional program of physical education (the duration and time of classes are similar).

In comparison with the traditional and research program, the experimental and test program had an effective effect on the prevention of various musculoskeletal disorders in children with the help ofspecial program methods and tools aimed at forming the correct posture, as well as exercises aimed at strengthening the muscles.

Analysis of physical performance indicators of children in the experimental-test and control groups during the experiment (n = 60).

Table 1

Test	Group	Start of the experiment			End of the experiment			Absolute difference	Relative difference %	$t_{ст}$	P
		$\overline{X}$	σ	V, %	$\overline{X}$	σ	V, %				
Shuttle run, s	CG	11,15	1,43	12,83	10,81	0,91	8,42	-0,34	-3,05	1,55	>0,05
	EG	11,22	1,45	12,92	10,63	0,9	8,47	-0,59	-5,26	2,68	<0,01
Torso folding	CG	10,12	7,41	10,41	10,32	0,84	11,33	6,23	4,37	2,14	>0,05
	EG	10,15	8,35	11,3	13,45	0,98	13,54	6,85	7,13	4,52	<0,01
Tilt	CG	2,59	0,51	19,69	2,73	0,46	16,85	0,14	5,41	1,58	>0,05

forward	EG	2,65	0,52	19,62	4,61	0,45	15,63	0,23	8,68	2,59	<0,01
Crawling for 10 meters	CG	7,61	0,98	12,88	7,29	0,93	12,76	-0,32	-4,20	1,83	<0,05
	EG	7,65	0,99	12,94	7,01	0,84	11,65	-0,44	-5,75	2,63	<0,01

Note: EG – Experimental group; CG –control group.

After the experiment, changes in the statistical reliability ($P<0.05$ and higher) of the test results are detected:

A comparative analysis of the indicators characterizing the physical condition of children in the experimental group at the beginning and at the end of the experiment allowed us to ensure a significant change in the results in all control exercises.

In comparison with the traditional program, the use of the experimental program and the model gave effective advantages, which positively affected the dynamics of physical fitness and motor activity indicators (see picture 2).

IV. Conclusion

The results of the respondents of the experimental group were good compared to the results of the respondents of the control group, which led to a positive change in statistical reliability.After the experiment, changes in the statistical reliability of the test results were revealed ($p<0.05$ and higher, 847 ± 0.9, $t_{st} = 1.55$). Shuttle running - from 11.22 S to 10.61 s, long jumps from a standing position - from 103.27 cm to 110.61 cm, torso flexion - from 13.11 to 26.05, crawling for 10 meters-from 7.65 to 7.01 s, leaning forward - from 2.65 cm to 4.61 cm. The growth dynamics can be traced, and the listed factors confirming the effectiveness of the program indicate that we have achieved our goal.According to the results of the experiment, it was found that in children 7-8years old who studied according to the traditional program in CG, the length and weight of the body increased by 3.7 and 2.8%, respectively, by the end of the experimental period, and in EG who studied according to the improved experimental program, these indicators were 5.6 and 4.7%.

In other words, there were no statistically significant changes in the functional parameters observed by anthropometric and physical indicators in children brought up in EG, in CG. Physical abilities (shuttle running, long jumps from a standing position, torso flexion, leaning forward, crawling up to 10 m) also differed in that children with EG had more intensive growth than those with CG, the relative dynamics of growth in physical fitness indicators is reflected in Table 1 and Picture 3.

The result of the study proves the effectiveness of experimentally tested methods for the development of physical fitness of children for motor activity.

References

1. Xolboyeva G.X. Haydarov B.T. Tojieva X.B. Methodology of the improvement of preliminary gimnstic disciplines in increasing activity of preschool age children (case of Uzbekistan). //International Journal of

Psychosocial Rehabilitation. 2020-№6 ISSN:1475-7192 **Scopus**. *DOI:*2009-2011, 2013-2020.B 4562-4569.

2. Holboeva GH Mechanisms of improving primary gymnastics in increasing the motor activity of preschoolers// Scientific Bulletin of the Samarqand State University 2019, issue 6; 140-144.

3. Xolboyeva G.X. Methods of development of physical qualities in gymnastics
for 5-7 years old". // Novateur publications JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 – 4230 Volume 6, issue 6, june -2020; 743-747.

4. Holboeva G. H. Nazarova D. Mechanisms of increasing the motor activity of children aged 5-6 years on the basis of initial gymnastic exercises. // Scientific theoretical journal "Science to sport". 2020 Year Number 6. ISSN.2181-7804; 72-75.

5. Haydarov B.T., Holboyeva G.H., Theory and methodology of physical education. // Textbook Samarqand state university edition. 2020; 56-59.

ORGANIZATION OF MOVEMENT SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE BASIS OF GAME

Narmamatova S.G‘., *student of Uz-FinPI*
Urinova O.N., *student of Uz-FinPI*
Musurmonov X. T., *teacher of Uz-FinPI*

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING HARAKAT KO`NIKMASINI O`YIN VOSITALARI ASOSIDA TASHKIL ETISH

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ИГРОВОЙ ОСНОВЕ

Abstract.*This article describes the methods of organizing the motor skills of preschool children based on the means of mobile games. This research revealed the development of movement activity, physical qualities and movement skills of preschool children through movement games.*

Key words: action games, children, action, skill, didactic, training

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat ko`nikmasini harakatli o`yinlar vositalari asosida tashkil etish bo`yicha usullar yoritilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligi, jismoniy sifatlari va harakat ko`nikma malakalari harakatli o`yinlar orqali rivojlantirishga ushbu tadqiqotda ochib berilgan.

**Kalit so`zlar:** harakatli o`yinlar, bolalar, harakat, ko`nikma, didaktik, mashg`ulot

АННОТАЦИЯ. В данной статье описаны методы организации двигательных навыков дошкольников на основе средств подвижной игры. Данное исследование выявило развитие двигательной активности, физических качеств и двигательных навыков дошкольников посредством подвижных игр.

Ключевые слова: подвижные игры, дети, действие, умение, дидактика, обучение.

Literature Analysis and Methodology. Although some studies have focused on the targeted development of physical activity skills and mental processes in preschool children based on movement games, they have not been discussed in detail. In the process of achieving this goal, the organization of physical education and public health activities to develop children's motor skills in preschool institutions will provide a basis for solving the above problem. Updating the content, form, means and methods of the theoretical basis for the development of technology for the development of children's physical activity in the context of preschool education is carried out at the expense of the subject of the work. In the process of applying this subject, it is expedient to put forward the following hypothesis, including assumptions about the theoretical substantiation of the process of developing children's motor skills in the context of preschool education. The age characteristics of improving the physical fitness of preschool children have been identified, their development in the context of preschool education is based on theoretical and practical means, for which the following has been identified:

1. Age features of the development of physical qualities processes based on the use of movement games in the physical education of preschool children;
2. Laws on the relationship between the development of motor skills and physical qualities of preschool children;
3. Means and methods on the principle of influencing the physical qualities and development of motor skills of preschool children.

The practical and theoretical significance of the work is that the scientific data obtained in the course of research clarify the laws of the theory and methods of physical education in relation to the problems of improving the educational process in preschool institutions. Technology for the development of children's physical activity in the context of preschool education will be developed and theoretically substantiated. Features of the development of physical qualities in preschool children, mainly at birth, the child's blood is endowed with the appropriate set of physical capabilities placed by hereditary programs of special development.

Discussion and results. Action games are one of the main means of physical education of children. They can be used from an early age. During this period, children begin to acquire life skills such as running, jumping, throwing, climbing.

Preschoolers will be able to assess their movements and abilities as they compete in strength (arm pulling), agility (short-distance running, squats) and

other qualities. In addition to physical development, movement games help to develop in children such qualities as will, courage, perseverance, endurance, courage. Children try to satisfy their great need for movement, usually through games. For them, play is, first of all, activity. During movement games, children's movements improve, they develop such qualities as initiative and independence, confidence and determination. Children first perform actions under the guidance of adults: for example, depicting a chicken or a bird - "threshing grain", "flying". In any independent play, children are not immediately able to show activity and initiative, their movements are uniform and limited. Examples of such games are "Take the flag", "Run to me", "Find the flag". It is necessary to follow a certain consistency in teaching games. For example, "Catch Me" is simpler than "Catch Me". In the first case, the child has to catch an adult, in the second game there is a risk of being caught, so the child has to use more physical force. Games need to be more diverse in content and include more complex tasks. Planning of experiments on physical education of preschool children was carried out on the basis of the scheme presented in Table 1. For five weeks, preschoolers consistently performed specially graded movement games for this purpose, which were combined with one or more of the five physical qualities to develop more strongly with one or more of the mental process indicators. Over a five-week period, children performed at least 12 movement games aimed at developing one of the five different physical qualities.

For example, the following tests were used to characterize endurance: running for 90 and 120 m for 5-year-olds; For 6-year-olds until the first stop and running for 120 m. This means that only one test was repeated for all age groups - running 120 m. Details on the use of this or that test are given below. Here are the materials of pedagogical experiments conducted in the educational institution No. 76 in Samarkand. The experimental and control group consisted of peers, 32 experimental lessons, 120 different movement games were used in the experiment. The planning of the pedagogical experiment was carried out as follows. Before starting the experiment, all children were tested to determine the initial state of development of physical qualities and mental processes.

Indicators of development of physical qualities of children aged 5-7 years

Tests			**Experimental group**			**Control group**				**t**
M	**Jin**	**±m**	**M**		**C**	**±m**	**M**		**C**	
Power paw (right) kg	O`	4.9	0.3	1	33.0	5.82	0.26	0.94	20.6	1.2 P>0.05
Q	4.7	0.2	1.1	29	0.50	0.21	0.91	23.0	0.67>0.05	2.75 P<0.05

Paw (left) kg	O`	3.9	0.40	1.2	33.7	4.4	0.38	1.0	24.5	1.8 P>0. 05
Long jump, m	O`	1.0	0.22	0.35	27.8	0.13	0.14	0.32	21.0	3.0 P<0. 05
Q	0.8	0.0	0.18	19.1	0.93	0.04	0.14	16.3	3.3<0.05	3.15 P<0. 05
Throwing the ball, m	O`	1.5	0.15	0.38	16.95	2.52	0.19	0.43	13.6	3.75 P<0. 05
Q	2.2	0.1	0.42	15.2	2.42	0.17	0.32	14.7	1.8<0.05	
Raise the legs at 10 s	Q	7.8	0.29	1.58	22.7	9.2	0.20	1.58	15.3	3,28 P<0, 05
Endurance										
Running 70 m, s	O`	20	0.66	2.75	11.6	20.4	0.48	2.0	8.3	1,2 P>0, 05
Q	2.0	0.5	1.48	7.6	18.0	0.38	2.3	7.7	3,1<0,05	
Running 120 m, s	O`	39	1,02	2,89	8,6	32,5	0,73	1,8	6,1	6,2 P<0, 05
Q	39	0,4	2,16	9,2	36,2	0,47	1,9	5,8	3,7 R<0,05	
Speed										
Running out of place 70m, s	O`	2,22	0,13	0,34	9,7	2,71	0,19	0,5	9,6	1,9 P>0, 05
Sit down, 10 times	O`	8,4	0,18	0,69	7,9	7,5	0,16	0,5	7,4	0,5 P<,0 5
Q	10	0,1	0,57	7,7	9,7	0,09	0,7	6,8	2,9 R<0,05	
Q	13,	0,1	0,85	8,4	12,1	0,08	0,6	5,7	3,8 R<0,05	

There were no significant differences in the initial values of children aged 5-7 years in the control and experimental group. Therefore, in further analysis of the results of the pedagogical experiment, we only compare the final results. To examine the possibilities of power in the development of physical qualities in children during the experiment.

Experimental group on final control tests boysstrength. According to all tests of readiness, they were far ahead of their peers in the control group. At the same time, as a result of pedagogical experience, the girls outperformed their peers in the control group by two out of four tests (Table 3). In all cases, the boys in the experimental group on the level of development of strength outperformed all their peers. The pedagogical experience of four-year-olds led to a significant increase in strength capabilities in both boys and girls compared to control groups. For example, in the experimental group, the absolute values of the strength of the right paw of the boys in the experimental group were 38.5%, and in the left paw - 44.2%. The results of the boys in the experimental long jump were 32% higher than in the control group, and 60% higher in the shot put. The strength of the right paw of the girls in the experimental group was 4.7% less than that of their peers in the control group, and 12% less in the left paw. However, in both cases, these changes were not obvious (Table 1).

Conclusion. In conclusion, the age-related features of the development of motor activity in preschool children were identified through experiments and theoretically substantiated. The use of movement games in physical education in preschool institutions helps to develop children's mobility, physical fitness, as well as improves the quality of their preparation for the transition to early school age.

Literatures:

1. Usmonxodjaev T.S. Run, jump, crawl, goat. Sports games for children. T. 2018. 70b.

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. “Основы научно методической деятельности в физической культуре и спорте”. Учеб. пособие для студ. ВУЗов. М. Академия, 2002. г.

3. Masharipova M.I. "Technology of development of children's motor potential in preschool institutions" Monograph. Tashkent 2018.

KURASHCHILARNING TEXNIK VA TAKTIK MALAKASINI OSHIRISH BUYICHA METODIK KURSATMALAR

Boboqulov F.A.
Muxammad Al-xorazmiy nomidagi TATU Samarqand filiali katta o’qituvchisi
o’qituvchi Jumayev M.M.

Annotasiya: *Mazkur maqolada yuqori malakali kurashchilarning musobaqa faoliyati ishonchliligini takomillashtirish masalalari yoritiladi. Musobaqa kurashlarida qollaniladigan kurashchilar texnik taktik harakatlarini takomillashtirishning turli uslublari taklif qilingan. Maqola kurashning har xil turlari bo'yicha yuqori malakali sportchilar bilan ishlaydigan murabbiylar uchun moljallangan.*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы совершенствования

надежности соревновательной деятельности высококвалифицированных борцов.Предложены различные методы совершенствования технико-тактических действий борцов используемых в поединках.

Annotation: The article examines the issues of reliability of competitive, highly qualified wrestlers.There are offered different methods of the improvement technical and tactical actionn of wrestlers , used in competitions duel.

Agar sportchi tayyorgarligining maqsadi unung jaxon va Osiyo chempiyonatlari kabi yirik musobaqalarda muvofaqiyatli ishtirok etishi bo`lsa, texnik va taktik tayyorgarlik ko`rsatkichlarini aniqlashda ushbu musobaqalardagi bellashuvlar bayonnomalarini taxlil qilish hamda asosiy etiborni yuqori malakali kurashchilar bilan bolganbellashuvlarga qaratish lozim songgi paytlarda amaliyotta va adabiyotlarda " texnik va taktik mahorat " atamasi keng qollanilmoqda . sport kurashi texnikasi deganda tor manoda kurashchiga galaba keltiruvchi harakatlarni bajarishni eng oqilona usullari tushuniladi.

Sportta taktida deganda yuqori sport natijalariga erishish va raqib ustidan galaba qozonish shakillari va usullari majmuyi tushiniladi.Taktida quyidagi omillar majmuyini yuzaga keladi o'z tayyorgarliklarining kuchli tomonlari va raqibining kamchiliklari hamda texnikasining egallashning individual hususiyatlaridan foydalanish, raqibni chalgituvchi harakatlar bilan adashtirish bellashuvda qulay fursat tugilgan paytta foyda keltiruvchi usullardan foydalanish, kuchni tejamkorlik bilan sarflash mahorati qoydalarida belgilangan imkoniyatlar , gilam maydoni, ozining marfologik va fizalogik puxta foydalanish va boshqa.Sport kurashi rivojlanishining ilk davrlaridan kurashchilar tomonidan qollaniladigan texnikaga bog'liq holda texnik va taktik harakatlarni belgilovchi qoidalar yaratilgan shu tarzda kurashning yangi turlari vujudga kelgan.Yuksak mahoratli kurashchilar o'garayotgan qoidalarga bog'liq holda texnik va taktik harakatlardan doimo oqilona foyda lana olishadilar yangi qoidalar yetakchi kurashchilarningmaxoratiga qanday tasir korsatishini taxmin qilish mumkin ularning asosan harakatlari samarali usullar real himoyalanish va qarshi xujum xarakatlarini qollash qobiliyati o'sib boradi .

Yuksak maxoratli sport ustalarini tayyorlash tizimi bajarilayotgan texnik va taktik xarakatlar kurashchilarning individual hsusiyatlariga to'liq mos kelishini talab qiladi, texnik va taktik harakatlarni tuzilishi ularning marfalogik belgilari jismoniy rivojlanishi funksional hususiyatlari ruxan tayyorgarligiga muvofiq bo'lishi lozim.Sport morfoologiyasi soxsida o'tkazilgan ilmiy tadqiqodlar shuni aniqladiki,malum bir total o'lcham va tana praporsiyasiga ega bolgan kurashchilar bazi usullarni muvafaqqiyatli roq qollay olishadi. Masalan bilak qanchalik uzun bo'lsa, bukuvchi muskullar va rostlovchi muskullarning nisbiy kuchi shunchalik kam bo'ladi. Son va oyoq qanchalik uzun bolsa, sonning bukuvchi va rostlovchi muskullari mutloq kuchli mutloq ko'p nisbiy kuchi esa shunchalik kam bo'ladi.

Shu munosabat bilan ko'tarishlarni bajarish qol oyoqlari kalta bo'lgan

kurashchilar uchun osonroq bolishi ehtimoldan xoli emas chunki bu holda ish samaradorligi nisbiy kuch o'lchamiga bog'liq bo'ladi.Shu paytgacha yuqori malakali kurashchi ega bolishi lozim bo'lgan texnik va taktik xujum xarakatlari minimumi to'g'risida yakdil fikirlar mavjud emas. SHunday davrlar ham bo'lganki unda mashhur kurashchilar o'zlarining bitta "shox usullariga" ega bolib undan muvofaqqiyatli foydalanishgan.Bundan tashqari, kurash jarayonida kop xollarda raqib harakatda bo'ladi. U vaqt vaqti bilan (turli dajadagi turg'inlik xolatida bo'ladi xolda) muvozanatini tiklaydi va qayta tiklaydi, xujum qilayotgankurashchining muvozanat holatidan chiqarish va uning harakatlarini tasirsizlantiradi.Bir birini tutib turish xolatida bolgan kurashchilar ko'pincha bir birlariga tayanishadi xamda umumiy o'g'irlik markaziga ega bolgan ikki tanali murakkab tizimni yaratishadi. O'z va raqibi tanasining turg'inlik darajasining xisobga olmaydigan kurashchi tomonidan bajarilgan harakatlar xar doim xam usuldan muvofaqqiyotli foydalanishini taminlaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Kerimov F.A Sport soxasidagi ilmiy tadqiqotlar.___ T: "ZARQALAM" , 2004.
2.Kerimov F.A Sport kurashi nazariyasi va usullari.___T: "O'Z DJTI, 2001.
3.Raiko Petrov.the ABC of wrestling, Published by FILA, 1996.

СОҒЛОМЛАШТИРУВЧИ СПОРТ ТЎГАРАКЛАРИГА ЖАЛБ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРОИТЛАРИ (БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАР МИСОЛИДА)

Халматова Н.Б.
Ўзбекистон Финландия педагогика институти мустақил тадқиқотчиси

Аннотация. *Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг соғломлаштириш спорт тўгаракларига ўқувчиларни жалб этиш ва жисмоний фаоллигини оширишнинг самарали фаолияти, шакллари ва усулларини оптималлаштириш бўйича педагогик тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.*

Калит сўзлар: 7-11 ёшли болалар, махсус жисмоний машқлар, бошланғич синф ўқувчилари, сузиш, гимнастика, фаоллик, ауторефлекс, жисмоний сифатлар, дарс ва дарсдан ташқари ҳаракатланиш тартиби, жисмоний сифат, соғломлаштириш воситалари.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КРУЖКИ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

Аннотация. Данная статья заключается в разработке педагогических рекомендаций по оптимизации эффективной деятельности, форм и

методов привлечения студентов в спортивные секции и повышения их двигательной активности.

Ключевые слова: дети 7-11 лет, специальные физические упражнения, учащиеся начальных классов, плавание, гимнастика, деятельность, ауторефлекс, физические качества, двигательные модели занятий и внеурочной деятельности, физическое качество, средства фитнеса.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INVOLVEMENT IN HEALTH-IMPROVING SPORTS CIRCLES (ON THE EXAMPLE OF PRIMARY CLASSES)

Abstract. This article consists in developing pedagogical recommendations on the optimization of effective activities, forms and methods of attracting students to sports clubs and increasing their physical activity.

Key words: 7-11-year-old children, special physical exercises, elementary school astudents, swimming, gymnastics, activity, autoreflex, physical qualities, curricular and extracurricular movement patterns, physical quality, fitness tools.

I. INTRODUCTION

One of the main conditions for the full-fledged upbringing and personal development of schoolchildren is the correct organization of physical education. Physical education of primary school students is the primary link and the main component of physical education of school-age children[1,3].

Currently, it is well known that the optimal organization of children's activities has a positive effect on their physical and mental health. Therefore, in the context of the reform of school education, the role of a properly organized movement regime with the use of various forms of physical exercises in the school hours is significantly increasing. Among the many factors (hygienic, socio-economic, demographic, cultural) that affect the health of primary school children, physical education and regulation of daily routines occupy an important place:[2,6]

One of the main tasks of physical education in primary school is the preservation and strengthening of the child's health, the development of motor and coordination abilities, the education of his physical and moral-volitional qualities, the formation of motor skills and skills necessary in the life of pupils. Of particular importance in solving these educational, educational and health-improving tasks is a rationally organized order of actions.

Aim of the research: It consists in the development of pedagogical recommendations for optimizing effective activities, forms and methods of increasing the activity of primary school students.

Research objectives:

1. To study the order of movement of pupils, to determine its compliance with modern requirements and to identify existing shortcomings in its organization, content and planning.

2. To study the motor activity of pupils and identify the causes that limit independent motor activity and lead to hypokinesia.

3. The introduction into practice of effective means of physical education (callanetics, bodyflex, stretching, yoga), forms and methods that contribute to increasing the physical activity of pupils and relieving educational loads.

4. Experimental verification and justification of the effectiveness of the use of moderate physical exercises in volume and intensity from the main section of gymnastics in additional physical education classes aimed at increasing the motor activity and working capacity of children.

II. METHODS

The following research methods were used in the study: the study and analysis of literature, questionnaires, surveys, conversations, pedagogical observations of educational activities and motor activity of children; timing and pedometry methods for determining motor intensity and physical activity during training; pedagogical tests (control tests) to assess the level of development of physical qualities and motor skills; step-by-step PWC-170 test for determining correctional tasks, mental and physical performance; functional test to assess the reaction of the cardiovascular system to physical activity (20 squats in 30 seconds); anthropometry for determining the level of physical development; expert assessment of the quality of physical exercises and motor activity; pedagogical experience and methods of mathematical statistics.[5,8,9].

Pedagogical experiment. In order to develop physical fitness and determine motor activity, experiments were conducted in 5^{th}-6^{th} schools for children aged 7-10 years of the Taylok district of the Samarkand region. The experimental program covered the means and methods of gymnastics (callanetics, bodyflex, stretching, yoga) aimed at solving the problems of physical education of preschool children. In order to increase the physical, functional and adaptive capabilities of the body, a group (frontal) method of performing various running and jumping, dancing, outdoor games, gymnastic complex exercises has been implemented.

Table 1. Comparative analysis of callanetics with other types of gymnastics and fitness

Table 1

	Callanetics	Bodyfley	Stretching	Yoga
Is special trainer needed?	The method of exercises is easy to master on your own	At the initial stage, a trainer is needed to properly organize breathing and monitor the correctness of	Can exercise independently	Conducted with a trainer at the initial stage of training

		the exercises		
What equipment is needed for training?	Gymnastic carpet	Gymnastic carpet for full practice. But it can be done without any equipment.	Gymnastic carpet and elastic bands are needed	Gymnastic carpet
Required level of training	The initial skills are easy, gradually becoming more complicated	Optimal training for sedentary children	Optimal training for very active children	The initial skills are easy, gradually becoming more complicated
The main effect	Joint flexibility and mobility improves	Helps to lose weight	It models the body, mainly the abdominal muscles, thighs, sides	Strengthens the body, relieves muscle spasms, calms the nervous system
Forming the shape	Effectively affects the formation of the good figure	The effect is enough to form the good figure	Effectively affects the formation of the good figure	Partially helps to maintain the good figure
Breathing techniques	During training quiet breathing	A complex respiratory system, on which the final result depends	Little attention is paid to breathing	Breathing is very important. Differs in each exercise
Contraindications	As a result of prolonged training, the	Fatigue occurs during exercise	No contraindications	The program is adjusted by

	muscles may strain			the teacher individually, depending on the state of health of each participant

The main task of callanetics is to ensure the work of deep muscles that do not participate in the daily movement of children in any way. Muscles are more like a thin web, weak and lifeless. By training these muscles, you can master the whole body in a very short time, easily achieve a comfortable physical position and the good figure. (see table 1).

2. The results of physical fitness control tests have improved: in the 30 meters running 1.2 s for boys, 1.23 s for girls; the results in the 3x10 m shuttle run among young men improved by 1.4 s in the first and by 1.3 s in the second; the long jump from a standing position is 21.1 cm and 19.1 cm, respectively; in the 150 m run, the results improved in boys by 9.9 seconds, in girls by 10.2 seconds; 4.22 s for the first and 4.19 s for the second in horizontal equilibrium. At the end of the school year, on all types of control tests, children of the experimental class showed significantly more positive changes than students of the control group.

The method of mathematical statistics was used to determine the objectivity and reliability of the data obtained during the experiment, as well as to establish patterns and determine their specific values. After the experiment, changes in the statistical reliability of the test results were determined ($p<0.05$ and higher, 847 ±0,9, t_{ct} =1,55).

III. RESULTS AND DISCUSSION

In the course of the study, a comparative pedagogical experiment was conducted in order to determine and verify the effectiveness of the experimental and testing methodology[3.7].

A total of 200 respondents aged 7-10 years took part in the experiment, 40 of them were involved in the experiment. 20 participated in experimental and 20 in control groups. At the beginning of the experiment, a comparative analysis of the physical development and physical fitness of the respondents of the experimental and control groups was carried out.

In the experimental group of respondents, 40-minute workouts were conducted three times a week for six months according to a program consisting of modern gymnastics. At this time, the pupils of the control group were engaged in a continuous traditional physical education program (the duration and time of classes are similar).

The motor density of physical fitness in the experimental group ranged from 57-65% to 77-85%, depending on tasks and activities, and in the control group it was lower and 52-68%.

In the experimental group, the effect of training on the body, the intensity of the exercise, and the heart rate were monitored.

The effectiveness of the proposed method was evaluated by comparing indicators of physical development and physical fitness, as well as data on the physical and mental development of respondents in the experimental and control groups at the beginning and end of the experiment.

After the 1st experiment, the results of somatoscopic examination of children of the experimental and control groups showed that the number of children with a tendency to diseases of the musculoskeletal system in the control group ranged from 17.5% to 14.5%, and in the experimental group 16 decreased from 0.5% to 10.5% (see figure 1).

Comparing the traditional and research program, the experimental program had an effective impact on the prevention of various diseases of the musculoskeletal system in children with the help of special software methods and tools aimed at the formation of proper growth, as well as exercises aimed at strengthening muscles.

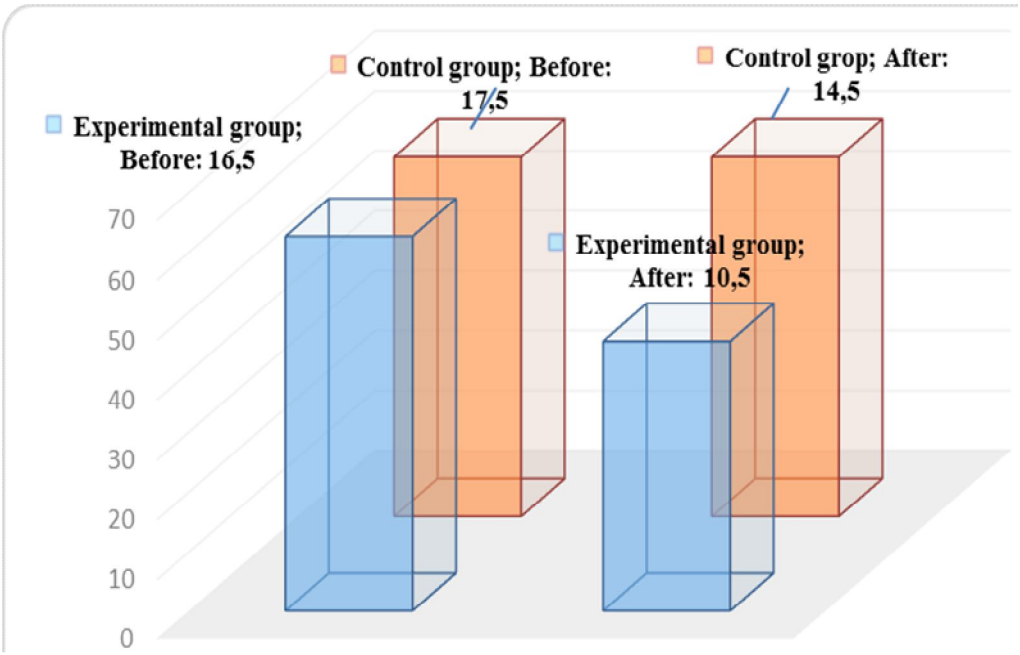


Figure 1. Analysis of respondents with musculoskeletal system problems in the experimental and control groups at the beginning and end of the experiment

At the beginning of the experiment, there was no significant difference in the results of physical development and physical fitness of the respondents of the experimental and control groups.

During the experiment, the analysis of indicators of physical fitness of children of experimental and control groups was carried out (n = 60) (see table 2).

Table 2

Changes in the indicators of physical fitness of first-graders during the pedagogical experiment

Indicators of motor activity	Sex	Experimental group: 1st grade pupils (40 children)					
		At the beginning		At the end		Difference	P
		M ± m	Q	M ± m	o		
Running 30 m, sec	M F	7.40 ±0.10 7.55	0.26 0.37	6.19±0.12 6.31±0.11	0.34 0.30	1.20 1.24	0.001 0.001
Shuttle run 3x10 m, sec	M F	10.8 ±0.40 11.2±0.39	1.20 1.18	9.4 ±0.25 9.9 ±0.28	0.92 0.95	1.4 1.3	0.01 0.01
Long jump from a place, cm	M F	108.2±3.77 106.4±2.	11.9 8.12	130.4±2.4 125.6±3.8	7.96 12.2	21.2 19.1	0.001 0.001
150 m endurance run, sec	M F	44.2 ±1.38 45.4 ±1.32	3.90 3.74	34.5 ±1.20 35.2 ±1.18	3.44 3.16	9.9 10.2	0.001 0.001
Horizontal balance on one leg, sec	M F	3.33 ±0.18 4.40±0.2	0.60 0.67	7.55±0.16 8.59±0.14	0.56 0.42	4.23 4.2	0.001 0.001
Control group: 1st grade pupils (40 children)							
Running 30 m, sec	M F	7.55 ±0.15 1.84	0.48 0.35	7.12±0.13 7.41±0.14	0.36 0.41	0.44 0.43	0.05 0.05
Shuttle run 3x10 m, sec	M F	10.6 ±0.29 11.0±0.40	0.97 1.27	10.1±0.33 10.4±0.32	1.20 1.17	0.50 0.60	0.05 0.05
Long jump from a place, cm	M F	104.9±3.50 103.1±3.90	10.2 12.6	114.9±3.80 112.1±3.6	12.2 11.6	10.0 9.0	0.05 0.05

150 m endurance run, sec	M F	44.5±1.42 46.3±1.30	3.86 3.63	40.4± 1.26 42.1±1.18	3.58 3.19	4.1 4.2	0.01 0.05
Horizontal balance on one leg, sec	M F	3.43 ±0.19 4.36±0.22	0.64 0.78	3.94±0.16 5.38±0.18	0.55 0.59	0.51 1.02	0.05 0.05

At the end of the pedagogical experiment, it was found out that in all types of control tests, the experimental group of first-graders showed more specific, statistically significant improvements.

The results in the control tests of physical fitness in the 30 m run improved: 1.2 s for boys, 1.23 s for girls, in the 1st grade of the experimental group ($P<0.001$); during the 3 x 10 m shuttle run, the results improved in the first 1.4 seconds, in the second 1.3 seconds ($P<0.01$); 21.2 cm and 19.1 cm in the long jump ($P<0.001$); in the 150 m endurance run, the results were 9.9 seconds for boys and 10.1 seconds for girls ($P<0.001$); 4.22 seconds in the first group and 4.19 seconds in the second group in horizontal equilibrium ($P<0.001$).

IV. CONCLUSION

Our research has had a positive impact not only on the physical indicators of children, but also on the indicators of mental intelligence. The analysis of the results revealed a high level of knowledge in all academic subjects among the pupils of the experimental group. Average growth results: from 3.44 to 4.30 points in the native language; in mathematics from 3.34 to 4.49 points; from 3.54 to 4.80 points in reading; in technology (technological education) from 3.70 to 4.90 points; in physical culture, an increase from 3.39 to 4.77 points. In all academic subjects, the students of the experimental group had higher quarterly and annual indicators than the control group. This is due to the fact that during the school year, the students of the experimental group had a low incidence rate, and the experimental group mastered the educational resources provided by the primary school program better than the children of the control group.

Improved results in physical fitness control tests: experimental group first graders 30 m 1.2 sec for boys, 1.23 sec for girls ($P<0.001$); during the 3 x 10 m shuttle run, the results improved in the first 1.4 seconds, in the second 1.3 seconds ($P<0.01$); 21.2 cm and 19.1 cm in the long jump ($P<0.001$); in the 150 m endurance run, the results were 9.9 seconds for boys and 10.1 seconds for girls ($P<0.001$); 4.22 seconds in the first group and 4.19 seconds in the second group in horizontal equilibrium ($P<0.001$).

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, dated 05.03.2018, № PD-5368 “On measures to radically improve the system of public administration in the field of physical culture and sports”.
2. Khaydarov BT, Kholboyeva GH, Theory and methodology of physical education. Textbook, Samarqand, 2020; 56-59.
3. Runova MA, Motor activity of a child in the kindergarden: Manual for teachers of pre-school institutions, lecturers and students of ped. higher schools and colleges. Moscow: Mozaika-Synthesis, 2004; 256.
4. Abdullayeva RM Educational potential of Dagestan folk outdoor games: Abstract dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Makhachkala, 2002; 22.
5. Abdulmanova LV Pedagogical foundations of the development of independent motor activity of older preschool children: Abstract dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Rostov-on-Don, 1996; 26.
6. Aliyev MN Physical education of students of sanatorium boarding schools: A textbook for teachers of physical culture and teachers of pedagogical institutes. Ashgabat: Publishing House of the Ministry of Higher Education of the RFST, 1983; 150.
7. Kholboyeva GX, Khaydarov BT, Tojieva XB Methodology of the improvement of preliminary gimnstic disciplines in increasing activity of preschool age children (case of Uzbekistan). // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020-№6 ISSN:1475-7192 **Scopus**. *DOI:* 2009-2011, 2013-2020.B 4562-4569.
8. Kholboyeva GX, Mechanisms of improving the initial gymnastics classes in increasing the motor activity of preschoolers, Scientific Bulletin of the Samarqand State University, № 6, 2091-5446, 2019; 140-144.
9. Kholboyeva GX, Nazarova D, Mechanisms of increasing the motor activity of children aged 5-6 years on the basis of initial gymnastic training, Scientific and theoretical magazine "Fan sportga". №6, ISSN.2181-7804, 2020; 72-75.

DEVELOPMENT OF CORDINATION ABILITIES OF 14-15-YEARS OLD BASKETBALL PLAYERS

Nishanova D.S., Amirov A.S., Rasulov Z.O‘.
Teacher of UzFinPI
Ashurov Z.N.
student of UzFinPI

Abstract. *Focusing on motor coordination by using specific exercises during training would help the players to have high developed skills when scientifically chosen according to their abilities, ages and capacities. Coordination is one of the most important motor capacities that a basketball*

player should have. The accuracy of skills performance and the way of dealing with it during the game may get affected by the flow of performance, velocity and decision control. The problem of the study depend on the reduction of interest of some coaches in coaching motor coordination despite its importance for the players specially those of young ages. Therefore, the study aims at recognizing the effect of specific exercises on the development of motor coordination for junior basketball players. The experimental method is used as convenient to this study. The subject has consisted of (16)basketball players between (13-15) year-old representing the junior players of Al-Hillah sport club, the researchers come out with the important conclusions that is inserting specific exercises with the training program has better impact on developing motor coordination for the players.

Key words: motor coordination, specific exercises, junior basketball players

1. Introduction

The attention to preparing the basketball players and they are little will result in raise their level in the aspects of physical and technical, skills, plans, psychological, and educational, these aspects will lead to develop of gameplay manners, plans and give abeautiful in performance, all of this will bethrough mastering skills and reach to the level that develops the game. The focus on the motor coordination (MC) by using specific exercises (SE) will make the player has a high capacity in the development of basic skills, if the skills have been selected in a scientific way according to the potential of the players, ages, and abilities.

The sciences focus on the development of MC during modern training programs, the fact that MC is one of the most important motor skills that must be had by a basketball player, through performance streamlined, speed and control in decision making, which in turn affects the accuracy of skills performance and how to deal with it during the match. The importance of research is to selection of specific exercises working to develop MC for basketball players (junior) with ages (13-15) years because of its interest in raising the level of groomed and trained and their reach to desired levels**.**

The modern trends in sports training have begun interested infusing specific training programs for each age group according to the physical characteristics an motor skills that distinguishes from others, especially in the game of basketball, which is one of the games that require rapid dynamic coordination and accuracy in skills performance, but we notice able lack of interest by some of the coaches on that side in spite of its importance for the players, especially junior and youth, for this reason, specific exercises for MC were selected in order to help in the development to the performance of the basic basketball skills in a research sample.

2. Methodology

The researchers have used experimental approach with design of (Equality group) because it is suitable for the problem nature, the researchers have done the equality between study groups (experimental and control) by depend on MC tests, length, and weight, the results are shown in table (1).

Table (1) Show equality between control and experimental group in pre tests

Statistical	Control group			Experimental group			Value of calculate Mann Whitney	Valve of tabulate Mann Whitney	Significances
	Intermediate Arithmetic	Inter quartile deviation	coefficient of variation	Intermediate Arithmetic	Inter Interquartile deviation	coefficient of variation			
Numbered circuit test	7.95	1.7	21.38	6.82	0.65	0.29	33	15	No S
Throw the balls to walls and receptors	7.5	2.25	30	10.5	1.12	10.66	31		
Length	150	9	99	151	8.5	100.33	27		
Weight	39	4.25	103.2	38.5	4.5	96	30.5		

2-1 Subjects

Research sample is consist of junior players from sport Alhillah club, and the number of sample is approximately 20 players with ages (13-15) year. The researchers are selected 16 players and divided them into two groups, the number of player for every group is 8, experimental group is (8) and control group is (8).

2-2 Testing Procedures:

Motor Coordination Tests (Mohamed, 1995) Test one is throw the tennis ball to the wall and receptor Test (Coordination of arm with eye), and second test is numbered circuit test (Coordination of leg with eye). To make sure from the validity of the tests, the researchers are shown the tests to the number of experts and specialists, the agreement about the tests between the experts were (80%),the researchers have done the pre tests on 4 O'clock pm at Thursday (27/3/2008) in Hamza Noory Hall, the number of research sample was 16 player, they divided into two group (control and experimental).

2-2-1 Test one: Tennis Ball Throw and Receptor

The purpose: Measure of coordination between (arms and eyes).

Tools: Tennis Ball, Wall paints on it square (2X2) m, the distance is (5)m.

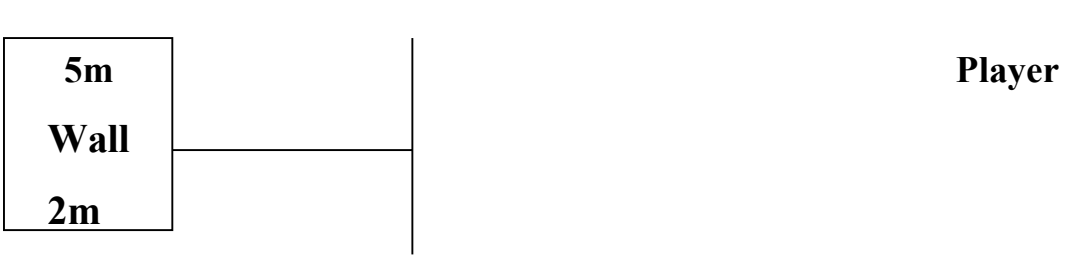
Performance: The player is stand up in front of the wall and in the back of the line which ispainted on the floor, the player will do:

A- Throw tennis ball five consecutive times with the right hand into wall, the player has toreception the ball with same hand after reflected.

B-Throw tennis ball five consecutive times with the left hand into wall, the player has toreception the ball with same hand after reflect.

C-Throw a tennis ball five times with the right hand and received by the left hand after reflectfrom the wall.

Grade Account: calculated one for each correct attempt and be the final score (15)



2-2-2 Test Two: Numbered Circle Test

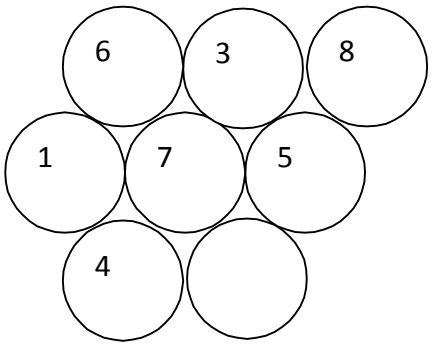
The purpose: Measure of coordination between (legs and eyes).

Tools: Painted on the floor (8) circles numbered from (1 to 8), each diameter(60 cm)and, aswe observe in Figure(1), timer watch.

Performance: The player is stand up inside the circle number (1), when he heard thebeginning sign, the player starts to jump from circle to circle until number (8).

Grade Account: Recorded the time which the player is spending to jump up the (8) circlescorrectly.

Figure (1)



2-3 The Scientific Basis for Coordination Tests:

So as to test is achieve the object and purpose that is putted for them, the test has to continent the terms and conditions of the most important transactions of scientific test (validity, reliability, and objectivity), the results of which are shown in table (2).

Table (2) Show reliability and objectivity coefficient of the tests which is used

Tests	Measurement Unit	Reliability Coefficient	Objectivity	Value of Calculate T		Sign
				reliability	Objectivity	
Numbered Circles	Second	0.99	0.90	12.6	5.05	S
Throw the balls into wall and receptors	Degree	0.83	0.90	3.64	5.5	
Value of tabulate (T) is (2.45) at the significance level (0.05) and freedom degree (7)						

The validity of the content of the tests have been obtained through presentation to the experts and that is through the logical judgment on the existence of the property or attribute or ability to investigate as if it was proposed method of measurement actually measured or not (Mohammad and Mohamed, 2000). The stability and objective tests as set out in schedule (2) the value of calculated (T) for the two tests is greater than tabulated value (2.45) at the level of significance (0.05) and the degree of freedom (7) which indicates that it enjoys a high degree of stability and objectivity

2-4 Specific Exercises

Specific exercises applied during the training units to the experimental group just, the exercises were putted in the main department on Saturday 29\3\2008, the time was 4 O'clock pm in Hamza Noory Hall, the duration is 8 weeks, 3 times at week, the number of whole units is 24. The intensity of the exercises is (fast performance) and the time of the training unite is (90) minute, the time of specific exercises is shown in table (3).Note, the training program of coach is the same for both groups but the experimental group has specific exercises with their training program. We can see a training program model in appendix (1).

Table (3) Show the number of weeks and the specific exercises and times

Exercises Weeks	Time of single exercises	Time of paired exercises	Time of group exercises	Full exercises time	intensity	The number of unites at week
First	20 m	30m	40m	90m		
Second	20m	30m	40m	90m		

Third	25m	35m	45m	105m	Fast perform a nce	Three times at week
Fourth	25m	35m	45m	105m		
Fifth	30m	40m	50m	120m		
Sixth	30m	40m	50m	120m		
Seventh	35m	45m	55m	135m		
Eighth	35m	45m	55m	135m		

2-5 Statistical:

- Percentage %
- Chi-squared Test
- Spearman Coefficient
- Median.
- Interquartile deviation.
- Coefficient of Variation.
- Wilcoxon Test.
- Mann Whitney Test

3. Results & Discussion

The results of MC tests point to there is a development in MC for both group (control and experimental) as shown in table (4, 5, and 6). The improvement that occurs for control group because of effect of original program which prepared by the coach, in addition, the players were very regular in training, this reason lead to MC development. The results also have shown there is improvement for experimental group which are better than control group because of the effect of specific exercises which placed with training program by the coach, these exercises contributed to develop of MC for players.

Specific exercises were regular between intensity and enough rest, they characterized by variety, delight and excitement, and for this reason the players felt with rush to training. The specific exercises are also helping to develop of motor capacities, Abu Al Aula (1997) has indicated that coordination is connected with a lot of physical features such as, speed, agility, balance and accuracy, the relation among coordination and speed seems with motor performance requirements of the temporal, also the agility, balance, and accuracy are displayed with requirements of the movement of the formalities and spatial.

4. Conclusions

References

Abou Al Aula Ahmed Abdel Fattah, (1997). Athletic training bases of physiological, 1st,

Cairo, 127-132.

AlYasiri M., and Abdul Majeed m., (2001).statistical methods in the field of educational research, *Oman*, 201-212.

Essam Abdel-Khalek (2005).Athletic training, theories and applications, *Cairo*, 213-220. Abdul Ali N. and Qasim. (1987).Principles of mathematical training, *Baghdad*, 134- 144.

Mohamed HA., and Mohamed N., (2000). Measurement in Physical Education and Sports Psychology, *Cairo*, 95-114.

Mohamed Nasr Radwan (2003).Statistics indicative of Science in physical education and sport, *Cairo*, (1) 67-82.

Mohamed SH., (1995). Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports, *Cairo*, (3) 76-88.

Qasim. (1998).Encyclopedia of sports and physical overall, *Oman*, (1) 256-270.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШАХМАТИСТОВ

Xamrakulova I.Sh.
O`z-FinPI o`qituvchisi
Umirov U.E.
O`z-FinPI talabasi

Аннотация. *Разнообразие подходов к понятию «Логическое мышление» и их противоречивость позволяют предложить свою версию. На наш взгляд, логическое мышление - это собственно психолого-педагогическая и социальная деятельность в процессе учебно-практической деятельности, направленная на применение в своей деятельности различных сознательно обоснованных логических операций, создание гипотез и оценку результатов по законам логики, использование эти умения представляют собой системную формообразующую психическую характеристику человека, основанную на сложном механизме решения культурных задач.*

Ключевые слова **«логическое мышление», шахматы, сознание, мышление, самооценка, самоанализ, воспитательно-образовательная, соревновательная**

В психолого-педагогической литературе до сих пор ведется дискуссия о подходах к обучению логическому мышлению и компонентам, входящим в его структуру. **В условиях инновационных разработок в сфере образования и обучения мышление обучающихся представляет собой образование на сложном структурном уровне, характеризующемся иерархичностью и взаимообусловленностью входящих в него компонентов.**[62]

[62] О'. Л.Матназаров , Д.Б.Ягубова Шахматнинг бошлангич асослари . Услубий ку'лланма . Хорезм Мамун академияси ноширлик бо'лими , Шива-2019. 89 ставка. **Коломок О . И ., Вершинин М . А . О сущность логического мышление Проблемы образования : теория и практика . - 2000. Учебное пособие. № 2 - С. 84- 86. . Коломок О.И., Вершинин М.А. Программа управления учебной деятельностью студентов // Теоретико-методологические основы формирования педагогической культуры: Мат. межвуз . науч. конф . - Волгоград: ВГАФК, Нnаучный журнал . 2001. - С. 73-76.**

В шахматах операционально-функциональная составляющая реализуется в виде очередного хода на доске. Таким образом, один ход является результатом логических рассуждений шахматиста, в основе которых лежат знания и опыт, основанные на методах операционально-функциональной составляющей: сравнение, выделение признаков, обобщение информации, полученной на основе анализа, и др. [63][7,9].

Цель исследования - теоретически и методологически обосновать и разработать педагогически эффективное технологическое обеспечение системы формирования логического мышления шахматистов.

Объектом исследования является учебно-соревновательная деятельность шахматистов.

Предметом исследования являются теоретико-методологические и технологические основы проектирования системы формирования логического мышления шахматистов.

Задачи исследования:

1. Изучить ситуацию проблемы формирования логического мышления шахматистов и определить важные и специфические особенности концепции ее решения в области физического воспитания и спорта.

Методы исследования, изучение, анализ и обобщение материалов научно-методической литературы, изучение информационных материалов, официальных документов, опубликованных в специальных периодических изданиях, педагогические наблюдения, контрольные испытания, опыт.

Формирование логического мышления на этапе разработки и формирования технологии успешного выполнения заданных задач представлено в таблице 5 ниже.

Разработаны модули авторской программы подготовки шахматистов для тренировочно-воспитательного процесса третьего этапа эксперимента.

Таблица 1

Технология формирующего этапа формирования логического мышления

Т/р №	**Название типа работы**	**Деятельность учителя**	**Студенческая активность**	**Результат**
1	Обсудить результаты обучения предыдущего	Постановка задачи для улучшения анализа	Сравнение запланированных результатов с фактическими	Совершенствовать навыки самооценки и самоанализа

[63]**Вершинин М.А., Технологические аспекты формирования логического мышления учащихся // Педагогические технологии развития творческого мышления: Матем. межрегион , науч.- метич . конф . - Волгоград: ВГАФК, 2002. - С. 31-37Вершинин М.А. Эндшпиль: легкофигурные окончания (конь против слона). - Волгоград: Н аучн ый журнал. ВГАФК, 2004. - 28 с .**

	этапа	результатов и логического мышления	результатами	результатов решения учебно-воспитательных задач, углубленно совершенствовать мыслительную деятельность.
2	Выявление путей совершенствования организации процесса формирования логического мышления	Подача теоретического материала по организации процесса самообразования	Планирование недельной программы формирования логического мышления, ежедневная самооценка выполнения планирования самоанализа сформированности логического мышления по критериям.	Освоение навыков решения проблем и решения проблем, выявление сильных сторон и областей для улучшения в решении задач профессионального обучения
3	Разработка программ индивидуального подбора учебных заданий	Лекции по организации медико-биологической, психолого-педагогической, физической и специальной подготовки шахматистов.	Выбор и решение учебно-воспитательных задач, самооценка результатов. Определить сильные стороны и области для улучшения логического мышления	Совершенствовать навыки самооценки и самоанализа результатов решения учебно-воспитательных задач, углубленно совершенствовать мыслительную деятельность.
4	Самооценка в решении учебных и профессиональных задач	Презентация материалов по организации коучинговой деятельности	Решение задач в режиме личной мыслительной деятельности и мозгового штурма, оценка собственной активности по	Самоорганизация учебно-воспитательной деятельности. Формирование логического мнения для определения

			выходу из проблемных ситуаций. Стажировка в ТАС, участие в работе жюри	областей более квалифицированного повышения уровня
5	Научные направления шахматной деятельности	Текст научной работы на тему «Анализ научно-исследовательских направлений деятельности, связанных с профессиональной подготовкой шахматистов»	Выбор темы исследования, написание дипломных, самостоятельных работ, выпускной квалификационной работы бакалавра	Овладение методиками научной деятельности, повышение профессиональных знаний в области шахмат
6	Завершение процесса самоорганизации и самосовершенствования в учебе и профессиональной деятельности	Анализ результатов самооценки студентов и их отчеты. Сосредоточьтесь на процессе рефлексии, самооценки и самоанализа	Самоорганизация и самооценка проделанной работы. Отчет и самоотчет об уровне сформированности логического мышления. Анализ, синтез, обсуждение, сравнение, предсказание	Организация воспитательной и обучающей деятельности. Определение направлений дальнейшего повышения профессиональной квалификации – это уровень сформированности логического мышления.

Анализ результатов. Мотивационно-целевой компонент логического мышления шахматистов формировался за счет усиления внутренней мотивации и познавательной деятельности, стремления проявить себя в соревновательной деятельности как спортсмен, более разностороннего и самосовершенствования профессионально важных навыков. Комплексная учебно-познавательная деятельность, при которой

методы логического анализа, синтеза, сравнения и обобщения весьма актуальны при решении теоретических и практических задач. Развитию мотивационного компонента способствовала демонстрация ярких и в то же время технически достаточно сложных тактико-стратегических примеров, раскрывающих богатый спектр гармонии во взаимодействии шахматных фигур. Разбор таких заданий и самоанализ помогают создать высокоположительный эмоциональный фон в обучении [1,3,].

Оценка уровня эффективности педагогической технологии рассматривается как объект системы управления ее качеством.

Таблица 2

Компоненты логического мышления

Имя группы	Компоненты логического мышления				Интегральный показатель, G
Экспериментальная группа	Мотивационно-целеустремленный P1	Информатор P2	Оперативный функционал P3	Рефлексивный P4	
Контрольная группа	0,8	0,71	0,72	0,68	0,74
	0,53	0,62	0,57	0,52	0,51

Описание интегрального показателя сформированности логического мышления шахматистов (по результатам формирующего этапа эксперимента)

На наш взгляд, только такой высокодифференцированный ландшафт (наряду с продвижением в сторону повышения уровня обобщения и систематизации накопленных человечеством знаний) дает полную возможность для синтетического пересмотра генетического состава знаний.[64]

Исходя из изложенного, в структурной части мы выделяем следующие наборы знаний:

1) технологический, представляющий собой информационную базу технологий организации и построения процесса деятельности;

2) методы изучения различных явлений в процессе деятельности, объединяющие совокупность знаний об общих закономерностях;

[64] Холбоева Г.Х., Хайдаров Б.Т., Тожиева Х.Б. Методика совершенствования предварительных гимнастических дисциплин в повышении активности детей дошкольного возраста (на примере Узбекистана). // Международный журнал психосоциальной реабилитации. 2020 **- №6** ISSN:1475-7192 Scopus . *DOI:* 2009-2011, 2013-2020.Б 4562-4569 . , Холбоева Г.Х. **Мактабгача йошдаги Болалар харакат фаоллигини оширишда дастлабки гимнастика машгулотларини такомиллаштирский механизмлар** и // СамДУ ильмий ахборотномаси. Ильмий журнал. **2019-й год, 6-сын. 2091-5446. Б.140-144. ,** Холбоева , Гульхайо Холбоевна (2021) «Механизмы совершенствования двигательной активности детей 6-7 лет на начальных занятиях гимнастикой», Eurasian Journal of Sport Science: Vol. 1:Вып.2 , ст.1. Доступно по ссылке: https://uzjournals.edu.uz/eajss/vol1/iss2/1

3) теоретические, включающие знание целей, принципов, методов, средств и различных форм действий, направленных на достижение конкретных результатов в процессе деятельности;

4) методы, основанные на овладении основами различных методов организации и управления сферой деятельности

Выводы. К ним относятся анализирующие понятия «Мышление», «Логическое мышление» и понятие «Логическое мышление шахматиста», использующие в своей деятельности различные осознанные логические операции, создавая гипотезы и оценивая их по результатам. позволил описать человека на основе сложного механизма способностей. с законами логики и направлены на использование этих умений для решения актуальных психолого-педагогических и социокультурных задач.

При разработке системы формирования логического мышления шахматистов был выделен ряд ее функциональных (гностических, проектных, конструктивных, коммуникативных, организационных) и структурных (мотивационно-целевых, информационных, процессуальных, диагностических, результативных) компонентов. Это позволяет учитывать специфику логического мышления, особенности построения его содержания и компонентов, прогнозировать и контролировать процессы его формирования, диагностировать результаты.

YOSH FUTBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK HARAKAT KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Abdumalikov S.A.
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yosh futbolchilarning texnik-taktik harakat ko'nikmalarini rivojlantirishga va jismoniy ish qobiliyatlarini yanada oshirishga, texnik harakatlari bo'yicha test natijalari jadvallar va futbolchilar tomonidan bajarilgan texnik-taktik harakatlar soni va samaradorligini keng yoritib berishga qaratiladi.*

O'zbekistonda futbolning ommaviyligi va unga katta qiziqish borligini, uning aholi sog'lig'ini mustahkamlashdagi va jismoniy tarbiyani yaxshilashdagi muhim ahamiyatini, xalqaro maydondagi sport aloqalarini kengaytirishdagi keng imkoniyatlarini e'tiborga olish, futbolni rivojlantirish uchun yordam ko'rsatish va zarur shart-sharoitlar yaratish, shu jumladan futbol klublarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, stadionlarni FIFA talablariga muvofiqlashtirish, O'zbekiston Futbol federatsiyasini va futbol klublarini o'zini o'zi mablag' bilan ta'minlashga va o'z xarajatlarini o'zi qoplashga o'tkazish, jaxon va Osiyo qit'asi chempionatlarida, xalqaro musobaqalarda O'zbekiston sharafini munosib himoya qilishga qodir bo'lgan

yuqori malakali futbolchilar tayyorlashni ta’minlash, shuningdek, mamlakatimiz futbolining ommaviylik darajasini oshirish maqsadida qarorlar qabul qilindi. Xalqimiz e'zozlab kelayotgan futbol Davlatimiz siyosatining ustivor yo‘nalishi doirasidan joy olgan. 2018-yil 17-martdagi “Futbolni rivojlantirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori va hozirgi kungacha chiqarilgan qarorlar, O‘zbekistonda futbol sport turini rivojlanishiga katta ahamiyat berilayotganiga sabab bo‘la oladi.

Hozirgi zamonaviy futbolda yarim himoya o’yinchilarining harakatlariga ko’p jihatdan jamoaning muvaffaqiyat qozonishiga aloqador omillardan biri deb qaraladi. Bu ixtisosdagi futbolchilar butun match davomida yuksak ishchanlikni ta’minlaydigan a’lo darajadagi har tomonlama tayyorgalikka ega bo’lishlari kerak. Ular hujum va mudofaa harakatlarida faol bo’lishlari, o’yinni yuksak sur’atda o’tkazishlari va uni bir dam ham susaytirmasliklari darkor. Taktik tayyorlik bo’yicha, jamoa bo’lib o’ynash vositalari va usullarini tanlashdagi epchillik va ixtirochilik bo’yicha o’rta qator o’yinchilari oldiga bir qator talablar qo’yilmoqda. Ular hujumda ham, himoyada ham hamma she:riklarining hamkorligini uyushtirib turadilar. yarim himoya o’yinchilari mudofaada ham, hujumda ham bir xilda yaxshi o’ynashlari, butun jamoa o’yinini tashkil eta bilishlari zarur. Ularning harakatlari yuksak darajadagi ijrochilik mahoratiga asoslangan va doimo mustahkam, kuchli bo’lishi lozim. Ular nihoyatda xilma-xil uzatishlardan, aylanib o’tishlardan foydalanadilar. Ular jamiki texnik usullarni yaxshi bilishlari, kerak paytda raqiblarni aldab o’tishlari, shu bilan bir qatorda yaxshi himoyalanishlari kerak. Futbol o’yinida taktika bilan texnika bir-biriga chirmashib ketgan bo’ladi. To’pni kimga va qanday uzatish lozim, raqibni dog’da qoldirish uchun aylanib o’tishni ishlatish kerakmi yoki to’pni sherikka oshirgan ma’qulmi, darvozaga qaysi paytda zarba berish zarur ekanligini hal qilayotgan o’yinchi taktik tafakkurdan foydalanadi, ahd qilgan harakatini amalga oshirayotganda esa u texnik mahoratini namoyish etadi. Demak, texnika o’yinchining texnik rejalarini amalga oshirish vositasi bo’lib xizmat qiladi. Texnik tayyorgarlik a’lo darajada bo’lsagina xilma-xil taktik harakatlami bajarish mumkin. Jamoaning o’rta qatori ko’pincha turli taktik rejada harakat qiluvchi futbolchilardan tuzilib, yarim hujumchi, dispetcher va yarim himoyachidan iborat bo’ladi.Yarim hujumchi asosan hujum qiluvchi o’yinchi vazifasini bajaradi, goho u hujumning oldingi qatorida harakat qiladi va harakatni faol yakunlaydi. Dispetcher hujumda guruh va jamoa harakatlarini uyushtiradi hamda ulami ikkinchi eshelondagi harakatlar bilan birga qo’shib olib boradi. Yarim himoyachi birinchi galda o’z darvozasi mudofaasini tashkil etishga yordam berib, ba’zi-ba’zidagina jamoasining hujum qatorlariga yorib kirib boradi. O’rta qatorni tuzayotganda, o’yinchilar bir-birini to’ldirib, umuman shu o’yin ixtisosi uchun nazarda tutilgan barcha vazifalarning bajarilishini to’liq va ishonchli ta’minlaydigan qilib tanlanadi. Biroq yarim

himoyachilar o’yin taktikasining rivojlanishidagi asosiy tendensiya shundayki, ular jamoaning yakunlovchi hujum harakatlarida bevosita ishtirok etadilar.

O‘zbekiston chempionatining quyi ligalarida ishtirok etayotgan yosh futbolchilarning o‘yin davomida yarim himoya chizig‘ida bajariladigan harakatlari samarasiz bo’layotgan harakatlarini ham ko‘rishimiz mumkin.

Bundan keyinchalik terma jamoalarimizning o‘yinlarida ham raqibga qarshilik
qilish, maydonni yaxshi his eta olmaslik kabi kamchiliklar asosiy sabablar bo‘lib kelmoqda. Bu yarim himoyachilarimizdan to‘pni olib qo‘yishda pozitsiyani to‘g‘ri tanlay bilmaslik, jamoaviy o‘yinda yarim himoyachilarning bir-birini tushunmasligi, havoda to‘p uchun kurashda ko‘pincha raqibga boy berish, bosh bilan o‘yindagi xatolar yaqqol ko‘rinib turganligini bildirish mumkindir. Bundan biz o‘sib kelayotgan yoshlarimizning yarim himoya chizig‘ida o‘yin olib borish harakatlarini kuchaytirishimiz ularni malakali yarim himoyachilar bo‘lib yetishishida xizmat qilishimiz kerak deb o‘ylaymiz. O‘quv-tayyorlov guruhlaridagi futbolchilarni har taraflama tayyorgarliklari xali yaxshi shakllanmagan bo‘ladi. Ularni jismoniy, texnik-taktik harakatlari, funksional holatlari, psixik jarayonlari hali rivojlanish va takomillashish holati bo‘ladi. Shuning uchun, bu yoshdagi shug‘ullanuvchilar bilan mashg‘ulotlarni olib borishda juda katta extiyotkorlik va bilim talab qilinadi. Yosh futbolchilarni o‘quv mashg‘ulotlarini to‘g‘ri tashkil qilish, yuklamalarni to‘g‘ri taqsimlash, tiklanishni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish kerak bo‘ladi.

Bundan yosh futbolchilarni texnik-taktik harakatlari ham yaxshi shakllanmagan va hali bu borada ko‘p ishlar qilinishi kerakligini bildiradi. Bunga dalil sifatida bizning pedagogik kuzatishlar natijasida olingan ma’lumotlardir.

16–18 yoshli futbolchilarni yillik tayyorgarlik davridagi texnik-taktik harakatlar
samaradorlik dinamikasini aniqlash maqsadida uchrashuvlarida kuzatishlar olib borildi.

Samarqand Olimpiya zaxiralari kolleji 16–18 yoshli futbolchilarni musobaqa faoliyatlari o‘rganildi. Kuzatishlarda ma’lum bo‘ldiki, 10 ta o‘yin davomidagi o‘rtacha, yosh futbolchilarda deyarli barcha texnik-taktik harakatlarni musobaqa sharoitida bajarishlarida ko‘p nuqsonlarga yo‘l qo‘yilishi kuzatildi. Bunda o‘yin davomida boshqa texnik harakatlarga qaraganda ko‘p foydalaniladigan to‘p uzatishlarda, to‘pni o‘z sheriklariga yetib bormasliklari ko‘p bora kuzatildi. Biz tajriba hamda nazorat guruhlaridan to‘rt nafar yarim himoya ampluasida harakat qilayotgan futbolchilarni tanlab oldik. Bunda, tajriba guruhidan Xidirov Bunyod (o‘ng qanot yarim himoyachi), Abdug’fforov behruz (chap qanot yarim himoyachi), Qarshiyev Nodir (markaziy yarim himoyachi), Lutfulloyev Sayfullo (tayanch yarim himoyachi). Nazorat guruhidan Saydullayev Marat (o‘ng qanot yarim himoyachi), Obodov Fayzbek((chap qanot yarim himoyachi), Abdurashidov Islom (markaziy yarim himoyachi), Abdumurodov Otabek (tayanch yarim himoyachi). E'tibor

qaratsak, tarbiyalanuvchilaridan Xidirov Bunyod o‘ng qanot yarim himoyachisi: tadqiqotdan oldin o‘yin davomida to‘p uzatish harakatlarida jami 18 marotaba (SK-72%)bajargan bo‘lsa, tadqiqotdan keyin esa ushbu ko‘rsatkich 19 tani (SK-79%) ko‘rsatdi. Yarim himoyachilarga xos yana bir texnik harakatlardan biri – raqibdan to‘pni olib qo‘yish harakatida yarim himoyachi tadqiqotdan oldin o‘yin davomida o‘rtacha 13 marta (SK-69%) ni tashkil etib, tadqiqotdan keyin esa 13 marta (SK-85%) harakatni bajargan. Kros uzatmalar tadqiqotdan oldin o‘yin davomida o‘rtacha 5 marta (SK-60%) bajargan bo‘lsa, tadqiqotdan keyin esa ushbu ko‘rsatkich 6 tani (SK-83%) ko‘rsatdi. Tarbiyalanuvchilaridan yana biri Abdug’fforov behruz (chap qanot yarim himoyachi), tadqiqotdan oldin o‘yin davomida to‘p uzatish harakatlarida jami 14 marotaba (SK-71%) bajargan bo‘lsa, tadqiqotdan keyin esa ushbu ko‘rsatkich 16 tani (SK-88%) ko‘rsatdi. Raqibdan to‘pni olib qo‘yish harakatida himoyachi tadqiqotdan oldin o‘yin davomida o‘rtacha 12 marta (SK-75%) ni tashkil etib, tadqiqotdan keyin esa 13 marta (SK-92%) harakatni bajargan. Kros uzatmalar tadqiqotdan oldin o‘yin davomida o‘rtacha 4 marta (SK-50%) bajargan bo‘lsa, tadqiqotdan keyin esa ushbu ko‘rsatkich 6 tani (SK-83%) ko‘rsatdi. Ushbu jamoa markaziy yarim himoyachisi Qarshiyev Nodir: tadqiqotdan oldin o‘yin davomida to‘p uzatish harakatlarida jami 17 marotaba (SK-82%) bajargan bo‘lsa, tadqiqotdan keyin esa ushbu ko‘rsatkich 18 tani (SK-89%) ko‘rsatdi. Raqibdan to‘pni olib qo‘yish harakatida himoyachi tadqiqotdan oldin o‘yin davomida o‘rtacha 5 marta (SK-60%) ni tashkil etib, tadqiqotdan keyin esa 7 marta (SK-71%) harakatni bajargan. Kros uzatmalar tadqiqotdan oldin o‘yin davomida o‘rtacha 4 marta (SK-75%) bajargan bo‘lsa, tadqiqotdan keyin esa ushbu ko‘rsatkich 5 tani (SK-80%) ko‘rsatdi.

Tayanch yarim himoyachisi Lutfulloyev sayfullo: tadqiqotdan oldin o‘yin davomida to‘p uzatish harakatlarida jami 15 marotaba (SK-80%) bajargan bo‘lsa, tadqiqotdan keyin esa ushbu ko‘rsatkich 15 tani (SK-87%) ko‘rsatdi. Raqibdan to‘pni olib qo‘yish harakatida himoyachi tadqiqotdan oldin o‘yin davomida o‘rtacha 9 marta (SK-67%) ni tashkil etib, tadqiqotdan keyin esa 9 marta (SK-78%) harakatni bajargan. Kros uzatmalar tadqiqotdan oldin o‘yin davomida o‘rtacha 4 marta (SK-50%) bajargan bo‘lsa, tadqiqotdan keyin esa ushbu ko‘rsatkich 5 tani (SK-60%) ko‘rsatdi.

Nazorat guruhi tarbiyalanuvchilarining natijalarini sharhlab chiqadigan bo‘lsak (2-jadval), jamoa o‘ng qanot yarim himoyachisi Saydulloyev Marat: tadqiqotdan oldin o‘yin davomida jami texnik-taktik harakatlar soni o‘rtacha 42 ta (SK-71%)ni, tadqiqotdan keyin esa 41 ta (SK-73%)ni ko‘rsatdi. Jamoa chap qanot yarim himoyachisi Obodov Fayzbek: tadqiqotdan oldin o‘yin davomida jami texnik-taktik harakatlar soni o‘rtacha 47 ta (SK-72%)ni, tadqiqotdan keyin esa 43 ta (SK-74%)ni ko‘rsatdi. Abdurashidov Islom markaziy yarim himoyachi natijalari: tadqiqotdan oldin o‘yin davomida jami texnik-taktik harakatlar soni o‘rtacha 35 ta (SK-71%) ni, tadqiqotdan keyin esa 43 ta (SK-

74%)ni ko‘rsatdi. Yana bir tayanch yarim himoyachi Abdumurodov Otabek natijalari: tadqiqotdan oldin o‘yin davomida jami texnik-taktik harakatlar soni o‘rtacha 42 ta (SK-71%)ni, tadqiqotdan keyin esa 43 ta (SK-70%)ni ko‘rsatdi.

1-jadval. Tajriba guruhida olib borilgan texnik-taktik harakatlar ko‘rsatkichlari (10 ta o‘yin)

Xarakatlar		Xidirov Bunyod (o‘ng qanot yarim himoyachi),				Abdug’fforov Behruz (chap qanot yarim himoyachi)				Qarshiyev Nodir (markaziy yarim himoyachi),				Lutfulloyev Sayfullo (tayanch yarim himoyachi)			
		+	-	jami	SK %	+	-	jami	SK %	+	-	jami	SK %	+	-	jami	SK %
To’p uzatishlar	1	13	5	18	72	10	4	14	71	14	3	17	82	12	3	15	80
	2	15	4	19	79	14	2	16	88	16	2	18	89	13	2	15	87
Raqibni aldab o’tish	1	1	0	1	100	1	1	2	50	4	1	5	80	3	2	5	60
	2	2	1	3	67	1	0	1	100	5	0	5	100	4	1	5	80
Raqibdan to’ni olib qo’yish	1	9	4	13	69	9	3	12	75	3	2	5	60	6	3	9	67
	2	11	2	13	85	12	1	13	92	5	2	7	71	7	2	9	78
Kros uzatmalar	1	3	2	5	60	2	2	4	50	3	1	4	75	2	2	4	50
	2	5	1	6	83	5	1	6	83	4	1	5	80	3	2	5	60
Darvozaga zarba berish	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	50	1	1	2	50
	2	1	1	2	50	0	0	0	0	1	0	1	100	1	0	1	100
Jami TTX	1	26	12	38	60	22	11	33	49	25	8	33	69	24	11	35	61
	2	34	9	43	72	32	4	36	72	31	6	36	88	28	7	35	81

Izoh: 1-tadqiqotdan oldin olingan natijalar; 2-tadqiqotdan keyin olingan natijalar.

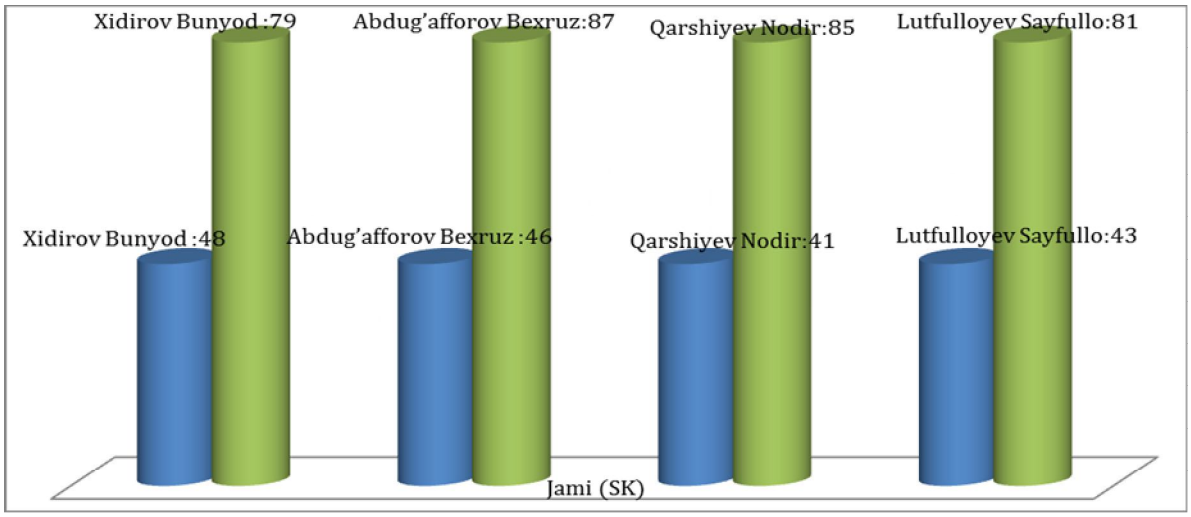
Bizning kuzatishlarimizda 16-18 yoshli futbolchilarning natijalari keltirilgan bo‘lib, texnik-taktik harakatlarini qay darajada ekanligini baholashga imkon beradi. Dastlabki olingan natijalardan biz nazorat va tajriba guruhidagi yosh futbolchilarning barcha texniktaktik harakatlarida samaradorlik ko‘rsatkichlari yuqori emasligini aniqladik. Bundan biz o‘quv-mashg‘ulot jarayoniga e'tibor qaratish kerak deb o‘ylaymiz. O‘quv-mashg‘ulot jarayonida olib borilgan tadqiqotlar natijasida jadvaldan ko‘rish mumkinki, tajriba guruhining natijalari birmuncha o‘zgargan. Biz tadqiqot jarayonida o‘quv - mashg‘ulot jarayonini tarkibidan o‘rin olgan bir qancha kalendar va o‘rtoqlik uchrashuvlarini tahlil qildik. O‘rtoqlik uchrashuvlarini kuzatishni tayyorgarlik davridan boshladik. Hammamizga ma'lumki,

tayyorgarlik davri futbolda qish oylarida amalga oshiriladi.Chunki, milliy chempionatimiz ham bu vaqtga kelib o‘z nihoyasiga yetadi. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, tahlil natijalariga ko‘ra tayyorgarlik davrida o‘tgan uchrashuvlar saviyasi biroz past darajada bo‘ldi. Bu uchrashuvlarda yosh futbolchilarni jismoniy va texnik tayyorgarligi past ko‘rinishda bo‘ldi. Musobaqa davrida tahlil qilingan o‘yin natijalari yaxshi bo‘ladi. Tayyorgarlik davridagi natijalar bilan solishtiradigan bo‘lsak anchagina yuqori ko‘rsatkichga erishilganligi yaqqol ko‘zga tashlanadi (1-2-chizma).

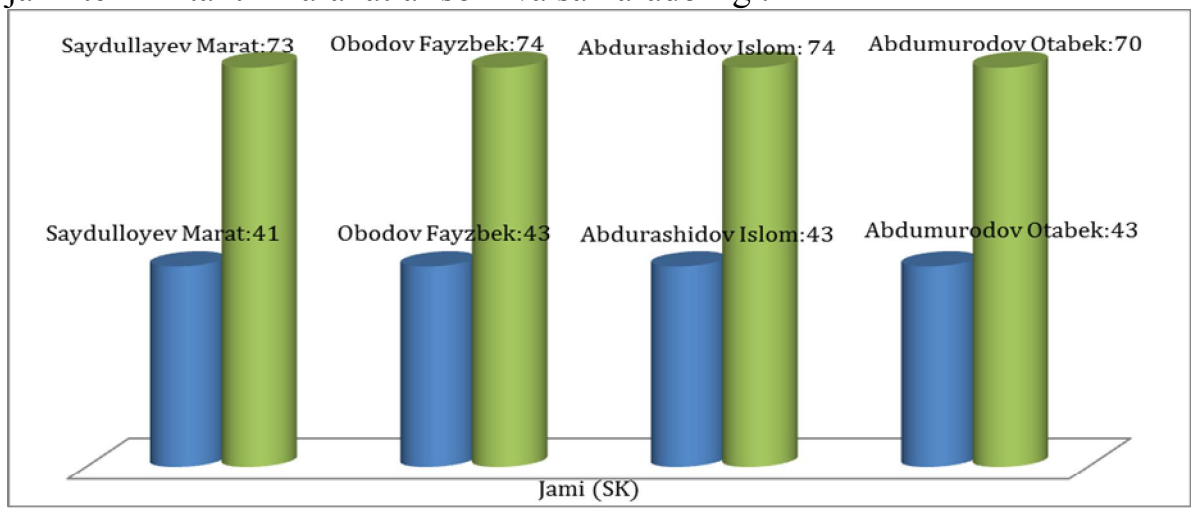
2-jadval. Nazorat guruhida olib borilgan texnik-taktik harakatlar ko‘rsatkichlari (1 tao‘yin)

Xarakatlar		**Saydullayev Marat (o‘ng qanot yarim himoyachi),**				**Obodov Fayzbek(chap qanot yarim himoyachi),**				**Abdurashidov Islom (markaziy yarim himoyachi)**				**Abdumurodov Otabek(tayanch yarim himoyachi)**			
		+	-	jami	SK %	+	-	jami	SK %	+	-	jami	SK %	+	-	jami	SK %
To’p uzatishlar	1	11	4	15	73	12	4	16	75	11	3	14	79	12	3	15	80
	2	9	5	14	64	11	2	13	85	13	4	17	76	9	4	13	69
Raqibni aldab o’tish	1	0	1	1	0	1	1	2	50	3	1	4	75	3	2	5	60
	2	1	1	2	50	1	1	2	50	5	1	6	83	3	1	4	75
Raqibdan to’ni olib qo’yish	1	10	3	13	77	11	3	14	79	3	2	5	60	5	3	8	63
	2	8	2	10	80	12	3	15	80	4	2	6	67	7	3	10	70
Kros uzatmalar	1	2	2	4	50	2	1	3	67	3	2	5	60	2	1	3	67
	2	4	1	5	80	3	1	4	75	4	2	6	67	4	1	5	80
Darvozaga zarba berish	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	50	1	1	2	50
	2	1	1	2	50	0	0	0	0	1	0	1	100	1	1	2	50
Jami TTX	1	24	10	34	40	26	10	36	54	21	9	30	65	23	10	33	64
	2	23	10	33	65	27	7	34	58	27	9	36	78	24	10	34	69

Izoh: 1-tadqiqotdan oldin olingan natijalar; 2-tadqiqotdan keyin olingan natijalar



1-chizma. Tajriba guruhi futbolchilari tomonidan bajarilgan tadqiqotdan keying jami texnik-taktik harakatlar soni va samaradorligi.



2-chizm. Nazorat guruhi futbolchilari tomonidan bajarilgan tadqiqotdan keyingi jami texnik-taktik harakatlar soni va samaradorligi.

Texnik harakatlari bo‘yicha test natijalari.

Bizning o‘quv-mashg‘ulotlarda olingan test natijalar futbolchilarning o‘yin davomidagi ko‘rsatkichlariga mos kelishini aniqladik. Dastlabki test nazoratini musobaqa davrining boshidagi o‘quv-mashg‘ulotlarida olingan. Bu yerda texnik harakatlarni aks ettiruvchi 30 m ga to‘p bilan yugurishda, to‘pni uzoq masofaga tepish, to‘pni o‘ynatish, to‘sinlarni oralatib zarba berish nazorat testlarida foydalanilgan. Nazorat testlarida nazorat va tajriba guruhidagi futbolchilarning ko‘rsatkichlarida sezilarli darajada farq ko‘rindi. Olingan texnik harakatlarni belgilab beruvchi nazorat testlarida futbolchilarning ko‘rsatkichlari bir xil emasligini ko‘rsatadi. O‘yin davomida to‘pni olib yurish harakatlarida nazorat guruhining ko‘rsatkichlari ko‘zga tashlandi. 30 m to‘p olib yugurish nazorat testida ham nazorat va tajriba guruhining futbolchilarning bir xil emasligini ko‘rsatdi. Ya’ni, nazorat guruhi sifatida olingan futbolchilarini natijalari, 5,02 soniya (X) va tajriba guruhi sifatida olingan futbolchilarining natijalari 5,11 s natijalarni ko‘rsatishgan. Bundan tashqari, tajriba guruhi futbolchilari tadqiqotdan oldin to‘pni uzoq

masofaga tepish texnik harakatlari natijalari 39,85 m va nazorat guruhida 42,65 m, to‘sinlar oralatib darvozaga zarba berish harakatlarida nazorat guruhi ko‘rsatkichlari 5,05 s va tajriba guruhida esa 4,52 s, ekanligini aniqladik.

Dastlabki olingan natijalardan xulosa qiladigan bo‘lsak, nazorat uruhining futbolchilari test me'yorlarni topshirishda tajriba guruhining futbolchilar tomonidan ko‘rsatgan natijalari bilan o‘xshash ekanligini ko‘rsatdi. Bu natijalardan ikkala guruhdagi futbolchilarning natijalari pastligi o‘yin davomidagi ko‘rsatayotgan texnik-taktik harakatlarning samaradorligiga salbiy ta'sir ko‘rsatganligi aniqlandi. Texnik tayyorgarlikni aniqlashda foydalanilgan nazorat testlarida, jamoalar orasi ko‘rsatkichlarida farq borligi aniqlangan. Tajriba guruhi sifatida olingan futbolchilarning texnik tayyorgarlik bo‘yicha olingan test me'yorlarida kamchiliklar borligini, ayniqsa, to‘pni olib yurish, darvozaga zarba berish, to‘sinlar oralatib zarba berish ko‘rsatkichlarida kamchiliklar bor. Bizning o‘quv-mashg‘ulotlarda maxsus ishlab chiqilgan mashqlar orqali bu kamchiliklarni bartaraf etishga harakat qildik. Tadqiqotimizning keyingi natijalarini biz musobaqaning ikkinchi davrasida olib bordik.

Bu yerda texnik harakatlarni belgilab beruvchi nazorat testlarida ham futbolchilarning ko‘rsatkichlari bir xil emasligini ko‘rsatadi. Ya’ni, 30 m ga to‘pni olib yurish nazorat va tajriba guruhdagi natijalar 5,08 s va 4,55 s, to‘pni uzoq masofaga tepishda 41,55 m va 45,15 m, to‘sinlarni oralatib darvozaga zarba berish harakatlarida 5,01 s va 4,22 s, natijalarni aniqladik. olingan natijalardan ko‘rish mumkinki, dastlabki olingan ko‘rsatkichlarga qaraganda tadqiqot so‘ngida tajriba guruhining texnik harakatlarni belgilab beruvchi test me'yorlarida farq kuzatildi. Nazorat guruhi sifatida olingan jamoaning futbolchilarining natijalari o‘z rejasida olib borilgan mashg‘ulotlari asosida o‘sish kuzatilmadi. Olingan natijalardan xulosa qiladigan bo‘lsak, biz tomonimizdan ishlab chiqilgan va o‘quv-mashg‘ulotida jalb qilingan usul va vositalar tajriba guruhining futbolchilarining faoliyatiga ta’sir etganligini aniqladik. Bu natijalarning o‘sish, o‘yin davomidagi texnik-taktik harakatlarning o‘sishiga ham ta'sir etganligini pedagogik kuzatishlardan ham ko‘rish mumkin.

3-jadval. Dastlabki va tadqiqotdan so‘ng olingan texnik tayyorgarlikni aniqlovchi nazorat test ko‘rsatkichlari (X).

№	Test me’yorlari	Nazorat guruhi natijalari		
		Tadqiqotdan oldin	Tadqiqotdan keyin	O’zgarishi
1.	30 m ga to’pni olib yurish	5.11	4.55	0.56*
		5.02	5.08	0.06**
2.	To’pni uzoq masofaga tepish	39.85	45.15	5.3
		42.65	41.55	1.1
3.	To’sinlar oralatib zarba berish	4.52	4.22	0.3
		5.05	5.01	0.04

Izoh: **nazorat guruhi; * tajriba guruhi.

XULOSALAR

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, tahlil natijalariga ko‘ra tayyorgarlik davrida o‘tgan uchrashuvlar saviyasi biroz past darajada bo‘ldi. Bu uchrashuvlarda yosh futbolchilarni jismoniy va texnik tayyorgarligi past ko‘rinishda bo‘ldi. Musobaqa davrida tahlil qilingan o‘yin natijalari yaxshi bo‘ldi. Tayyorgarlik davridagi natijalar bilan solishtiradigan bo‘lsak anchagina yuqori ko‘rsatkichga erishilganligi yaqqol ko‘zga tashlanadi.

Olingan natijalardan biz quyidagi fikrga kelamizki, dastlabki 16–18 yoshli futbolchilar orasida o‘tkazilgan pedagogik kuzatishlardan, ularning to‘plarni yetkazib berishlarida xatoliklari ko‘pligi aniqlandi.Bu esa, o‘z o‘rnida taktik harakatlarni amalga oshirishda katta kamchiliklardan biridir. Biz tajriba guruhida jismoniy va texnik harakatlarga to‘xtalib qolmasdan taktik harakatlarga taalluqli bo‘lgan devor va kesishuv usullarini bo‘lib-bo‘lib hamda oddiydan murakkabga o‘tish usulblari yordamida vositalarimizni joriy etganimiz ta’sir qildi.

Olingan natijalardan ko‘rish mumkinki, dastlabki olingan ko‘rsatkichlarga
qaraganda tadqiqot so‘ngida tajriba guruhining texnik harakatlarni belgilab beruvchi test me'yorlarida farq kuzatildi. Nazorat guruhi sifatida olingan jamoaning futbolchilarining natijalari o‘z rejasida olib borilgan mashg‘ulotlari asosida o‘sish kuzatilmadi.

Olingan natijalardan xulosa qiladigan bo‘lsak, biz tomonimizdan ishlab chiqilgan va o‘quv-mashg‘ulotida jalb qilingan usul va vositalar tajriba guruhining futbolchilarining faoliyatiga ta’sir etganligini aniqladik. Bu natijalarning o‘sish, o‘yin davomidagi texniktaktik harakatlarning o‘sishiga ham ta’sir etganligini pedagogik kuzatishlardan ham ko‘rish mumkin.

AMALIY TAVSIYALAR

16–18 yoshli bolalarni futbol texnikasini asoslariga o‘rgatish bir qancha xususyatlarga ega. Buni avvalambor ularda psixofiziologik funksiyalarni rivojlangan darajasini yuqori emasligi bilan izohlash mumkin. Shuning uchun 16–18 yoshli futbolchilarda ko‘proq quyidagi mashqlar qiziqish uyg‘otishi aniqlangan:

Maydon o‘yinchisi uchun:

– oyok uchida to‘g’ri chizik buylab to‘pni olib yurish;

– oyokni o‘rta qismi bilan to‘g’ri chiziq bo‘ylab to‘pni olib yurish;

– oyoqni ichki yuzasi bilan aylana, sakkiz shaklida to‘pni olib yurish;

– ilon izi bo‘ylab to‘pni olib yurish va boshqalar;

– turgan to‘pga, dumalab kelayotgan. sakrab kelayotgan, yondan kelayotgan to‘plarga zarbalar berish;

– oyoqni turli qismlari bilan turli traektoriyada kelayotgan to‘plarga zarbalar berish;

– osilgan to‘plarga boshda kalla kuyishlar va boshqalar;

– to‘pni turli usulda to‘xtatishlar;

– aldamchi harakatlarni xar xil ko‘rinishlari;
– yon chiziqdan to‘pni o‘yinga kiritishlar;
– to‘pni raqibdan olib kuyishni turli shakllari;
– to‘pni uynatish va boshqa.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Nurimov R.I. Yosh futbolchilarni texnik va taktik tayyorlash. T.: 2005. – B. 104.
2. Tolipjonov A.I. Yuqori malakali futbolchlar tayyorlashning zamonaviy tizimi.
O‘quv qo‘llanma. Toshkent. O‘ZDJTvaSU. 2012. – B. 164.
3. Нуримов З.Р. Ооснование эффективных средств совершенствования групповых тактических действий квалифицированных футболистов. Т.: 2004.
4. Karimov A.A., To‘laganov A.A. Yuqori malakali futbolchilarni musobaqa faoliyatida tezlikni aniqlovchi ayrim jihatlari // Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari
nazariyasi va uslubiyatining zamonaviy muommolari. T.: 2015 – B. 250–251.
5. Nurimov R.I., Davletmuradov S.R. Yuqori malakali futblchilarning guruh taktik
harakatlarni takomillashtirish. O‘quv uslubiy qo‘llanma, T.: 2014. – B. 51.

JISMONIY TARBIYA MASHG‘ULOTI JARAYONIDA KURASHGA IXTISOSLASHGAN HARAKATLI O‘YINLARNING AHAMIYATI

Amirov A. S.,Musurmonov X. T.
O‘zbekiston Finlandiya pedagogika instituti assistentlari
Qambarova N.Sh.
Past Darg‘om pedagogika kolleji

Annotatsiya: *Jismoniy tarbiya mashg‘uloti jarayonida kurash ixtisoslashgan harakatli o‘yinlarning axamiyati, tayyorlash, chiziq uzra kurash, sakrashni ham bil, abjir qo‘llar, kvadrat ichida bahs, kim kimni tortadi o‘zbek xalqining ming yillar davomida yaratgan, avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan ijod boyliklarini to‘plash, o‘rganish, bu boy xazinalar asosida yosh avlodni ma’naviy boy, axloqiy pok, jismoniy barkamol qilib tarbiyalash bugungi kunnig dolzarb masalalaridan biridir.*

Kalit so‘zlar: Milliy harakatli o‘yinlar, kurash ixtisoslashgan harakatli o‘yinlar, jismoniy tarbiya, milliy harakatlar, sport to‘g‘risidagi qonun, "xalq xarakatli o‘yinlar", yosh avlod, chiziq uzra kurash, sakrashni ham bil, abjir qo‘llar, kvadrat ichida bahs, kim kimni tortadi

Jismoniy tarbiya o‘z oldiga asosiy maqsadni qo‘yadi - ma’naviy boylik va axloqiy poklikni uyg‘unlashtirgan jismoniy barkamol, ijtimoiy faol odamlami tarbiyalashdir.

O‘yinni quyidagicha tushuntirish tavsiya etiladi: O‘yinning mazmuni, o‘yinni tushuntirish, o‘yin maqsadi, o‘yin qoidalar, ishtirokchilani o‘yinda foallashtirish

Chiziq uzra kurash

O‘yinchilar ikki jamoaga bo‘linib, bir chiziq chetida saf tortadilar. Har bir jamoa o‘yinchisi raqib jamoa vakilidir o‘z tarafiga kuch bilan tortib, chiziqni bosib o‘tishga majbur qiladi. Chiziqdan o‘tib ketishga majbur qilgan har bir O‘yinchi qo‘lini ko‘taradi, buni rahbar ochko hisobida sanab turadi. Ochkolar jamg‘armasi ko‘paygan jamoa g‘olib sanaladi.

Qoidasi:

Bunday lorlishuv paytida o‘yinchilardan birining ikki oyog‘i chiziqdan o‘tib ketsa, hisobga kiradi. Bahs paytida raqibning kiyimidan tortish mumkin emas.

Boshqacha usullar:

jamoa yoki juft bo‘lib o‘ynash; — o‘yinni bir qo‘l (o‘ng yoki chap)bilan o‘tkazishga ham ruxsat bor.

Sakrashni ham bil

Ikki o‘yinchi qo‘llaridan ushlaydilar, chap oyoqqa o‘tiradilar. O‘ng oyoq esa oldinga uzatiladi. O‘yinchilar sakrab oyoqga ur o‘rnini almashtirish kerak qaysi o‘yinchi muvozanatni yo‘qotsa. yutqazgan sanaladi. g‘olibga esa bir ochko yoziladi. O‘yn esa uch ochko olguncha davom etadi.

Qoidasi:

O‘yin paytida oyoqlar o‘rnini almashtirish rahbarning xushtagidan keyin bo‘lishi ko‘zda tutiladi.

Boshqacha usullar:

o‘yinni tomonlar yarim o‘tirgan holarda bajarishi, bu paytda ularning qo‘llari belga (ayangan) bo‘lishi mumkin. Qaysi o‘yinchi o‘yin mobaynida muddatdan ilgari muvozanatni yo‘qotsa yutqazgan sanaladi.

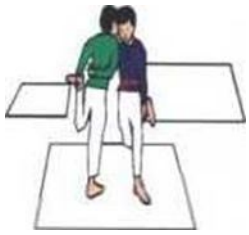
Abjir qo‘llar

Ikki o‘yinchi bir-biriga ro‘baro kelib, qo‘llarini yoyib, barmoqlarini musht qiladi. Ikkinchi o‘yinchi esa uning qo‘liga osilishi bilan egishga rnajbur etadi. Agar o‘yinchi raqibining bu holatini singdira olmasa, mag‘lubiyatga uchragan bo‘ladi.

Qoidasi: O‘yin paytida qo‘pol harakat va og‘riqli usullarni qo‘llash man etiladi.

Boshqacha usullar: - birinchi o‘yinchi qo‘llarini tomonlarga yoyadi; ikkinchisi ulami joyiga keltirishga urinadi.: - birinchi o‘yinchi qo‘llarini oldinga cho‘zadi. ikkinchisi ularni joyiga keltirishga intiladi; • birinchi o‘yinchi qo‘llarini oldinga cho‘zadi. ikkinchisi ulami pastga tushirmoqchi bo‘ladi.

Kvadrat Ichida bahs



Maydonchada uchta kvadrat: 3x3. 2x2, lx1 chiziqlari chiziladi. Birinchi kvadratga to‘rt o‘yinchi chorlanadi. Xushtak chalinguncha ular o‘lar orqada. bir oyoqda turish holatini oladilar. bunday holatda o‘yinchilar xushtak chalinishi bilan bir-birlarini yelkalaridan itara boshlaydilar. Kimki bunday harakatlardan keyin kvadrat chizig‘i ichida qolsa, to‘rt ballga ega bo‘ladi. Qolgan uch o‘yinchi esa 2x2 kvadratiga o‘tadi va yana bahs davom etib. g‘olib 3 balli bo‘ladi. Ikki o‘yinchi eng kichik 1xl kvadratida kurashni davom ettirib. g‘olibga ikki ball beriladi.

Qoidasi: Bahs paytida qo‘pol turtishlarga yo‘l berilmaydi

Boshqacha usullar:

- o‘yin paytida o‘yinchilarga boshdan ushlashga ruxsat beriladi, bu esa o‘yinni murakkablashtirib. qizg‘in tus olishiga yo‘l ochadi.

Kim kimni tortadi

Musobaqa qatnashchilari shunday hisobda juftliklarga ajraladi. Maydoncha yoki polga uzun chiziq tortiladi. Tomonlar ana shu chiziq

bo‘ylab turadilar. Shu tariqa ikki jamoa tarkib topadi. Ularning bir chiziqning narigi. qolgani boshqa tomonda turadi. O‘rtadagi masofa esa bir qadamdan oshmaydi. Har bir juftlik gimnastika tayoqchasini mahkam tutadi. Vazifa o‘yinchining o‘z raqibini chiziqni kesib o‘tishiga majbur qilishidan iborat.

Qoidasi: Har bir o‘yinchi belgilangan chiziqdan ikkala oyog‘i bilan o‘tsa. u "asir" tushgan va o‘yindan chiqqan hisoblanadi.

Boshqacha usullar: • o‘yinchi raqibini tortayotganda uning jamoadoshi yordamga kelishi mumkin. - o‘yinchilar tortishmachoqni gimnastika tayoqchasini o‘ng qo‘l bilan ushlagan holda bajaradilar.

Harakatli o‘yinlar mashg‘ulot jarayonida ishlatilishi kerak, chunki ular sport anjomlarining individual unsurlarini tayyorlash, birlashtirish va takomillashtirish, shuningdek, ushbu sport turiga zarur bo‘lgan jismoniy fazilatlami tarbiyalashga hissa qo‘shadi.

Ta’kidlash kerakki. kurashda asosiy vazifa raqibning harakatlarini ncytrallashtirisbdir. O‘z xavfsizligini ta'minlab, raqibni muvozanatdan chiqarish kerak. Bular uchun chaqqonlik. muvozanat tuyg‘usini rivojlantirish muhim. Muvozanatni yo‘qotgan raqib tashabbusni yo‘qotadi. osonlikcha mag‘lub bo‘lishiga bolalaming e'tibonni qaratish kerak. Kurash elemenllari bilan harakatli o‘yinlar mashqlar davomida doimiy ravishda takrorlanish kerak. Ular turli xil imkoniyatlardan foydalangan holda talabalar uchun kuchli mahoratni rivojlantirishga yordam beradi. Oddiy qoidalar. yuqori hissiyot, arzon uskunalar bulaming barchasi harakatli o‘yinlarni ommalashtirishga yordam beradi. Ishtirokchilar tizzalar bo‘ylab harakatlanadigan yoki bir-birini qarama-qarshi. yoniga yoki orqa tomoniga qo‘yishga harakat qiladigan juft juftlik musobaqalarini o‘tkazish uchun yumshoq qopqoq talab qilinadi. Qolgan janglarni tashkil qilish uchun gilam (matlar) mavjud emas. Raqibni mag‘lub etish kurashchi qobiliyatini rivojlantirishning eng yaxshi usuli bu o‘yin. O‘yinda o‘smir barcha o‘ziga xos xususiyatlarga ega shaxs sifatida namoyon bo‘ladi. O‘yin o‘smirning jismoniy va aqliy fazilatlarini. aql-idrokini. irodasi va boshqalami rivojlantiradi. O‘yin xarakterni o‘zgartiradi va shakllantiradi. qiyinchliklarai qanday yengish kerakligini o‘rganadi va raqibga hurmatni rivojlantiradi. O‘yn davomida jangovor texnikaning elementlarini o‘rganish ancha qiziqarli bo‘ladi.

Harakatli o‘yinlar statik harakatlar va aqliy zo‘riqish bilan bog‘liq bo‘lgan mashg‘ulotlardan keyin charchoqni yengillashtiradi, bolalarning harakatga bo‘lgan ehtiyojini qondiradi, ya’ni gipokinez rivojlanishining oldini olish.

Maktab o‘quv dasturi tomonidan tavsiya etilgan harakatli o‘yinlar ishtirokchilar va bu bilan bog‘liq bo‘lgan tuzilmalar o‘rtasidagi munosabatlarning boshqa prinsipini anglatadi. Ularni guruhlarga bo‘lish mumkin. ularning har biri o‘ziga xos xususiyatlarga va maqsadga ega. Buyumlar bilan o‘yinlar, sensorli o‘yinlar. raqibni gilamdan ajratish bilan o‘yinlar. tortishish bilan o‘yinlar, muvozanatni saqlashga bo‘lgan o‘yinlar, qarshilik ko‘rsatadigan o‘yinlar, qo‘l jangi (arremrsting) o‘yinlari.

Uzoq aqliy faoliyatdan keyin ishlatiladigan harakatli o‘yinlar bolalarning asab tizimiga ijobiy ta'sir qiladi. Harakatli o‘yinlar - ochiq havoda dam olishni to‘g‘ri tanlash sifatida, maktab kunida ham (darsdan oldin gimnastikada. maktabda. jismoniy tarbiya daqiqalarida. kengaytirilgan kun guruhlarda va hokazo) va bo‘sh vaqtni (hovlidagi o‘yinlar. yurishlar va boshqalarni) o‘tkazish tavsiya etiladi.

Adabiyotlar ro‘yhati:

1. Atoyev.A.Yosh o,,smirlar o,,zbek kurashini o,,rgatish uslubiyati. Toshkent «O‘qituvchi» 2005y.
2. Usmonxujayev.T. 500 Harakatli o‘yinlar.Toshkent 2014y.
3. Tursunqulov.E.A. Jismoniy tarbiya va sport.Samarqand 2020y.
4. Raximqulov K.D. “Milliy harakatli o,,yinlari” O,,quv qo,,llanma T. 2012 y.

YUQORI SINF O‘QUVCHILARIGA BASKETBOL VA STRITBOL MASHG`ULOTLARINI O‘TKAZISH METODIKASI

Abdualimov R.U.
SamDU tayanch doktoranti

Annotatsiya. *Yuqori sinf o`quvchilarini basketbol va stritbol musobaqalariga tayyorlash bo'yicha tavsiya etilgan metodikani qo'llash, ularning jismoniy holati ko`rsatgichlarini va musobaqaga tayyorlanish samaradorligini ishonchli oshirishga imkon beradi. Mashg`ulotlarni o`tkazish jarayonida shug`ullanuvchilar katta harakatlanish faolligini namoyish etadi. Shu bilan birga texnik va taktik ko'nikmalari takomillashib, jismoniy qobiliyatlari rivojlanadi.*

**Kalit so`zlar*:*** Sport,stritbol, basketbol, integtativ, mashg'ulot, kuch, tezkorlik, chidamlilik, texnik, taktik, to`garak, mashq, o`yin, Jismoniy salomatlik.

Аннотация: Применение рекомендуемой методики подготовки старшеклассников к соревнованиям по баскетболу и стритболу позволяет достоверно повысить показатели их физического состояния и эффективность подготовки к соревнованиям. Во время тренировки участники демонстрируют большую двигательную активность, при этом улучшаются их технико-тактические навыки и развиваются физические возможности.

Ключевые слова: Спорт, стритбол, баскетбол, интегративные, тренировочные, силовые, скоростные, выносливые, технические, тактические, кружковые, упражнения, игровые, Физическое здоровье.

Kirish. Mamlakatda aholi o‘rtasida jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirishning asosiy maqsadi, insonlarning doimo sog‘lom bo‘lishi, bolalikdan jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishga odatlantirish, yoshlarni sportga

safar-bar etish, sportchilarning jahon sport maydonlarida ishtirok etishi, hamda, yutuqlarni qo‘lga kiritib, O‘zbekiston shuhratini jahonda yoyishiga qaratilgan.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi (2020 yil 23 sentabr), O‘RQ-637-son, “Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida”gi Qonuni (yangi tahriri, 2015 yil 4 sentabr), O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi (2018 yil 14 avgust, PQ-3907) hamda “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” (2020 yil 24 yanvar, PF-5924-son) Qaror va Farmonlari joriy qilindi.[65]

Yuqori sinf o`quvchilarining to`garak va dars mashg'ulotlarida basketbol va stritbol vositalaridan har yili integrativ foydalanish bo'yicha adabiyotlar va dasturlarning yetishmasligi, o'quvchilarning jismoniy tarbiya jarayonida ushbu sport turlarini optimallashtirish, jismoniy mashq turlaridan samarali foydalanishga to'sqinlik qilmoqda.

Tadqiqotning maqsadi – yuqori sinf o`quvchilarining basketbol va stritbol mashg'ulotlarni integrativ tarzda tashkil etish va mazmunini takomillashtirish asosida o'yin faoliyati samaradorligini oshirish.

Tadqiqot usullari va tashkil etilishi. Tadqiqot muammolarini hal qilish uchun quyidagi usullardan foydalanilgan:

pedagogik kuzatuv,

matematik statistika.

Pedagogik kuzatuv natijalari ta'lim shartlari va uning shug`ullanuvchilari haqida umumiy ma'lumotlar blogini, shuningdek, amalga oshirilgan harakatlarning miqdori, intensivligi, takrorlashlar soni, ular orasidagi dam olish pauzalarining miqdori va boshqalar haqida ma'lumotni o'z ichiga olgan. [2, 3, 5].

Yuqori sinf o'quvchilarni jismoniy tarbiyalashda basketbol va stritbol vositalarini qo'llash bo'yicha ishlab chiqilgan bir yillik dasturning samaradorligini aniqlash uchun pedagogik tajriba o'tkazildi.

Matematik statistika

Avvalo shuni ta'kidlash kerakki, yuqori sinf o`quvchi qizlarini stritbol musobaqalariga tayyorlashning tizimli ravishda taklif qilingan davri 6 haftalik mezo-sikl bo'lib, dastlabki (2 ta yondosh mikrosikl) va asosiy (4 ta asosiy mikrosikl) mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi. Ushbu tuzilish bir necha sabablarni hisobga olgan holda tanlangan.

Tajriba guruhlari mashg`ulotlarining mazmunida shug`ullanuvchi qizlarning texnik va integral (o'yin) mashg'ulotlariga ajratilgan vaqt hajmi 1,5 baravarga oshirildi. Barcha mashg'ulotlar ochiq stritbol maydonlarida o'tkazildi. Har bir darsning davomiyligi 135 daqiqani tashkil etdi. Pedagogik tajriba davomida nazorat guruhidagi qizlar o'rtasida mashg`ulotlar jarayonida

[65] O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi (2020 yil 23 sentabr), O‘RQ-637-son, “Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida”gi Qonuni (yangi tahriri, 2015 yil 4 sentabr),

jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari va texnik-taktik harakatlar ko'rsatkichlari sezilarli darajada o'zgarmadi (p> 0,05).

Natijalar va ularni muhokama qilish.

Guruh sportchilari orasida uzoqdan sakrash natijalari 200 dan 235 sm gacha. Ushbu mezonning 35 sm ga to'g'ri keladigan qiymatlarining tarqalishi yosh basketbolchilarning jismoniy tayyorgarligining boshqa darajasidan dalolat beradi. O'rtacha guruhda turgan joydan uzunlikka sakrash natijasi 217,5 sm ni tashkil etdi, bu sport maktablarining o'quv-mashg'ulot guruhlaridagi o'rtacha darajaga to'g'ri keladi.

Natijalaming sezilarli yoyilishi turgan joydan sakrashda ham kuzatildi: eng yomon o'tish 282 sm, eng yaxshisi 308 sm, ularning orasidagi farq 26 sm, guruh o'rtacha 299,4 sm edi.

To'ldirilgan to'pini uloqtirishda eng yomon natija 5,4 darajada qayd etilgan, eng yaxshisi 7,3 m (guruh bo'yicha o'rtacha 6,4 m), 5x10 m mokisimon yugurish va 6 m ga yugurish mos ravishda 12,1 va 11,0 s (11,6 s). 1,6 va 1,3 s (1,5 s).

Olti daqiqalik yugurish natijalari oralig'i 170 m (1440-1610 m); guruxdagi o'rtacha natija 1509,2 m.

Uzunlikka sakrashning minimal natijasi 208 sm, maksimal 234 sm, qutblanish qiymatlari tarqalishi 26 sm va o'rtacha guruh ko'rsatkichi 219,4 sm.

Joydan sakrashda natijalar navbati bilan: 282 sm (minimal), 312 sm (maksimal), 30 sm (farq), 300,3 sm (o'rtacha guruh qiymati) va to'ldirma to'pni otishda: 5,9 m dan 7,3 m gacha, farq 1,4 m va o'rtacha guruh qiymati 6,6 m.

5x10 m tezlikda harakatlanishda eng yaxshi natija 10,9 s, eng yomoni 12,0s, 1,1s farq bilan, o'rtacha guruh qiymati 11,5 s ni tashkil etdi, mos ravishda 6 metrni tortib olishda: 1,3 dan 1, 5 gacha s, 0,2 s farq bilan va o'rtacha guruh ko'rsatkichi 1,4 s.

Yuqori tayyorgarlikka ega basketbolchi 6 daqiqada 1630 metrga yugurdi, eng kuchsizi 1460 m, farq 170 m, o'rtacha guruh ko'rsatkichi 1555,8 m

Guruhdagi jismoniy tayyorgarlik darajasi quyidagicha taqsimlandi: o'rtacha ko'rsatkichdan past 22 ta natija (umumiy sonning 30,2%), o'rtacha 23 ta natija (31,3%), o'rtacha ko'rsatkichdan yuqori 22 ta natija (30,2%), yuqori 5 ta natija (8,3%).

Sinovlarning dastlabki (2021yil oktyabr) va yakuniy (2022yil aprel) natijalaridagi o'zgarishlar 1-jadvalda keltirilgan.

Sinovlarning davomida natijalar yaxshilandi, ammo bu ahamiyatsiz va ishonchsiz.

Yosh basketbolchilarning jismoniy tayyorgarligining biroz o'sishi, uning darajasi nisbatlaridagi ijobiy o'zgarishlar bilan ham tasdiqlangan. O'rtacha darajadan past ko'rsatkichlar guruhda 2,1% ga, o'rtacha 3,1% ga kamaydi, o'rtacha va yuqori darajadan yuqori natijalar esa 5,2% ga o'sdi.

Jadval 1. Pedagogik tajribadan oldin va keyin tajriba guruhdagi o`quvchi qizlarning jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlari (n = 12)

T/R	KO'RSATGICHLARI SINOVLAR	TYABR, 2021Y. X±SX	APREL 2022Y. X±SX	T	P
1	JOYDAN UZUNLIKKA SAKRASH (sm)	217,5±10, 9	219,4±17.4	0,26	>0,05
2	JOYDAN YUQORIGA SAKRASH (sm)	300,5±8,9	302,0±8,8	0,31	>0,05
3	TO'LDIRMA KOPTOKNI ULOQTIRISH (m)	±0,6	6,6±0,5	0,48	>0,05
4	MOKISIMON YUGURISH 5X10 M (S)	6±0,4	11,5±0,4	0,40	>0,05
5	HATLASH 6 M (S)	±0,1	1,4±0,1	0,96	>0,05
6	OLTI DAQIQALI YUGURISH (m)	)9,2±6	1555,8±65,7	1,01	>0,05

O'smirlar bilan seksiya mashg'ulotlarida basketbol va stritboldan birgalikda foydalanish bo'yicha ishlab chiqilgan bir yillik metodikaning samaradorligini tajriba-sinov tekshirish 2021-2022 o'quv yilida o'tkazilgan .15-16 yoshli Samarqand, Jizzax va Navoiy viloyatlari maktablaridagi ko'p yo'nalishli mashg'ulotlar va jismoniy salomatlik darajasi ko'rsatkichlari dinamikasini, tajriba darslarida tayyorgarlikning turli jihatlarini aniqlash, musobaqalari yuklamalarni bajarishga javoban yosh sportchilar organizmining reaksiyasi darajasini aniqlashga imkon berdi. Quyidagi tajriba-sinov ma'lumotlari an'anaviy mashg`ulotlarga nisbatan tavsiya etilgan mashg'ulotlarning samaradorligi yuqori ekanligidan dalolat beradi:

Xulosa qilinganda yuqori sinf o`quvchilarining stritbol mashg`ulotlarida muvaffaqiyatli ishtirok etishi, ularga maqsadli tayyorgarlikni talab qiladi. Mashg`ulotning samarali davri sifatida dastlabki (2 hafta) va asosiy (4 hafta) o'quv bosqichidan iborat 6 haftalik mezosikldan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Yuqori sinf o`quvchilarida stritbol musobaqalariga tayyorlash bo'yicha tavsiya etilgan metodikani qo'llash, ularning jismoniy holati ko`rsatgichlarini va musobaqaga tayyorlanish samaradorligini ishonchli oshirishga imkon beradi.

ADABIYOTLAR

1.A.A.Pulatov, F.V.Ganiyeva, B.M.Miradilov, D.T.Xusanova, F.APulatov . Basketbol nazariyasi va uslubiyati /darslik: : «Sanostandart» nashriyoti, 2017-yil. 348 bet.

2. Гакаме Р.З. Технология научной разработки проблемы малых форм спортивных игр // Физическая культура в системе жизнедеятельности человека//Материалы Всероссийской научно-практической конференции/

Р.З. Гакаме, А.П. Золотарев, В.В. Костюков. Оренбург, 27-28 октября 2005 г. / под ред. В.А. Востри-кова, С.С. Коровина, Н.В. Сократова. — Оренбург: изд-во ОГПУ, 2005.С. 235-237.
3. Корягин В.М. Структура и содержание современной тренировки баскетболистов: дис. ... докт. пед. наук в виде науч. доклада/ В.М. Корягин. М., 1994.102 с.

12-14 YOSHLI QO‘L TO‘PICHILARNI MUSOBAQA DAVRIDA HARAKATLARINI TEXNIK-TAKTIK HARAKATLARINI TAHLIL QILISH

Burxonov F.R.
O‘zbekiston Finlandiya pedagogika instituti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada qo‘l to‘pi sport turiga qo‘l to‘pichilarni tezkorlik jismoniy sifatlarini rivojlantirish mavzusiga oid o’quv qo’llanmalar, darsliklar va ilmiy maqolalardagi ma’lumotlardan foydalanib, tanlab olishda qo’llaniladigan maxsus jismoniy tayyorgarlikni baholovchi asosiy testlar ishlab chiqilgan.*

Kalit so’zlar: qo‘l to‘pi, sport, musobaqa, ko’nikma, Sport mahorati, murabbiylar, maxsus mashqlar, yuklama, tezkorlik, tajriba natijalari

Analysis of the technical-tactical movements of 12-14-year-old handball players in the competition period

Abstract: This article develops the basic tests that assess the specific physical fitness used in the selection process, using information from textbooks, manuals and scientific articles on the development of the physical qualities of handball players in the sport of handball.

Keywords: handball, sports, competition, skill, Sportsmanship, special exercises, coaches, download, speed, experimental results.

Анализ технико-тактических действий гандболистов 12-14 лет в период соревнований

Аннотация: В данной статье разработаны основные тесты, оценивающие специальную физическую подготовленность, применяемые при отборе спортсменов с мячом для занятий спортом с мячом с использованием данных из учебных пособий, учебников и научных статей по теме развитие скоростных физических качеств.

Ключевые слова: мяч для рук, спорт, соревнования, навыки, спортивное мастерство, тренеры, специальные упражнения, нагрузка, скорость, экспериментальные результаты

Zamonaviy qo‘l to‘pi sport musobaqalarida o’zaro raqobatning kuchayib borishi natijalarning to’xtovsiz o’sayotgani dastlabki o’rgatish bosqichidan

boshlab sportchilarning barcha sifat va ko’nikmalarini ilmiy asosda shakllantirish masalasiga jiddiy e’tibor qaratdi. Chunki, bugungi qo‘l to‘pi sport musobaqalarida yuksak natijalarga erishish uchun sportchilar organizmi katta hajmli va o’ta shiddatli yuklamalarga tayyor bo’lishi lozim. [5]

Shu bilan bir qatorda, ko’p yillik sport tayyorgarligi jarayonida sportchi shu tayyorgarlik davrining qaysi bosqichida shug’illanishidan qatiy nazar, qo’llaniladigan mashg’ulotlar mashqlari yuklama jixatidan uning fuksional va jismoniy imkoniyatlariga mos bo’lishi lozim. Aks holda, ya’ni katta hajmli va o’ta shiddatli mashqlar zo’rma-zo’raki berilaversa, yosh qo‘l to‘pichilar organizmiga zo’riqish alomatlari paydo bo’ladi. Agar shunday yo’nalishdagi mashg’ulotlardan foydalanish davom etaversa, nafaqat foydali sport natijasiga erishish mumkin, balki shug’illanuvchi organizmiga kasallik asoratlari kelishi ehtimoldan holi emas.Sport mahoratining yuksak bosqichi shunday ko’ngilsiz oqibatlar ro’y bermasligi uchun muayyan sport turiga dastlabki o’rgatish bosqichidan boshlab jismoniy, texnik-taktik tayyorgarlikka oid mashqlarni meyorlab qo’llash tavsiya etiladi. Oydan-oyga, yildan-yilga mashg’ulot yuklamalarining hajmi va shiddati “zinapoya” sifatida emas, balki “to’lqinsimon” shaklda ortib borilishi maqsadga muofiqdir.[3]

Zamonaviy qo‘l to‘pida maxsus mashqlar bilan bigalikda jismoniy sifatlar ham o’ta muhim harakat qobiliyatlari tarkibida mansub bo’lib, o’yin davomida yuz beradigan turli vaziyatlarda hal qiluvchi ahamiyatga egadir. Har xil yo’nalishlarda to’psiz va to’p bilan raqib qarshiliklarini yengib, tez, aniq va maqsadga muofiq harakat qilish o’yin yoki uning ayrim lahzalari taqdirini belgilab berdi beradi. Ma’lumki, yosh qo‘l to‘pichilar sekin harakatlanganda ijro etiladigan o’yin malakasi texnikasi, koordinatsiyasi va aniqligi yuqori bo’ladi. Aksincha, jismoniy rivojlanishlari ortgan sari sport mahoratining bunday ko’rsatgichlari o’z samarasini susaytira boshlaydi. Binobarin, har bir murabbiy, ayniqsa Bolalar o‘smirlar sport maktabi murabbiylari, o’z kasbiy-pedagogik faoliyatini ilmiy asosda tashkil qilishi istedodli yosh qo‘l to‘pichlarni tayyorlash muammosining prinsipial jihatlaridan biridir.[7]

Mazkur ishning maqsadi qo‘l to‘pi bilan endi shug’illanishni boshlagan 12-14 yoshli bolalarda maxsus mashqlar bilan bir qatorda tezkorlik jismoniy sifatlarni ixtisoslashtirilgan mashqlar yordamida shakllantirish samaradorligini o’rganishdan iborat. Qo‘l to‘pida darvozaga to’p kiritish usuli o’yin davomida ustivor sanalgan va samarali natija keltiruvchi eng unumli malaka bo’lib hisoblanadi. 12-14 yoshli qo‘l to‘pichilarni tezkorlik va sakrovchanlik sifatlari qancha rivojlangan bo’lsa, shuncha to’p kiritish imkoniyati ortadi. Darhaqiqat, darvozaga sakrab to’p kiritishda tezkorlik va sakrash koordinasiyasi to’p kiritish texnikasiga ixtisoslashmagan bo’lsa, natija samarasiz bo’lish mumkin. Shuning uchun maxsus mashqlar hamda tezkorlik va sakrovchanlik sifatlarni qo‘l to‘piga xos hususiyatga moslashtirib rivojlantirish nafaqat sport mahoratini takomillashtirish guruhlarida katta rol o’ynaydi, balki bunday ixtisoslashtirilgan sifatlarni dastlabki o’rgatish bosqichidanoq boshlab shakllantira borish muhim ahamiyat kasb etadi.[1]

Sport o’yinlarida texnik malakalarni aniq, tez va samrali ijro etish,taktik kombinasiyalarni vaziyatga mos mo’ljallangan maqsad sari amalga oshirish har bir sport o’yini turinining o’ziga hos hususiyatga mos jismoniy sifatlar bilan chambarchas bog’liqligi ilmiy asoslab berilgan. Sport o’yinlari (futbol, voleybol, basketbol va qo‘l to‘pi) hususiyatiga mos jismoniy sifatlarni rivojlantirishga mo’ljallangan ko’pgina mashqlar majmualarini alohida-alohida guruhlashtirib qo’llashni tavsiya etishgan. Jumladan, 1-guruh mashqlari o’yin qoidalari doirasida ijro etiladi. 2-guruh-o’yin qoidalari doirasidan tashqari vaziyatda, 3-guruh-mashqlari yakuniy zarba yoki to’p otish (qo‘l to‘pi, basketbol) bilan tugamaydi (shug’illanuvchilar faqat bir-biriga to’p uzatishadi). 4-guruh har bir shug’illanuvchi yakka holda o’z mahoratlarini shakllantiruvchi mashqlarni bajaradi. V.I.Izaak e’tiborni jalb qiluvchi ilmiy g’oyani ilgari surgan. Uning fikriga ko’ra, qo‘l to‘pichi tomonidan mashg’ulot va musobaqa davomida ijro etiladigan harakat malakalari o’z mohiyati va tuzilishi jihatdan bir-biridan talaygina farq qilar ekan. Demak, muofiq malakalar mashg’ulot va musobaqa davomida turlicha maxsus mashqlar va jismoniy sifatlar asosida ijro etiladi, ya’ni mashg’ulotda ijro etiladigan sifat va malakalardan anchagina farq qiladi. Ushbu ishni yoritishda to’plagan ma’lumotga qaraganda, bir o’yin davomida qo‘l to‘pichi o’rtacha 4950 metr masofani bosib o’tar ekan. Shu jumladan, 1240 metr qisqa masofalarga,3733metr uzoq oraliqlarga yugurish to’g’ri keladi. Har bir hujum harakatida 6-12 metr, himoya harakatida 3-5 metrdan masofa bosiladi. Maydonda harakatlanish tezligi va masofa qo‘l to‘pichilarning o’yin funksiyalariga bog’liqligi ayon bo’ldi.Bir o’yin davomida 45, 15 marta hujum qilinsa, bir bora hujumga o’rtacha 31,5 soniya vaqt ketar ekan, 390 tadan 550 tagacha to’p uzatish 21 dan 26 holatgacha to’pni urib yurish va 28 tadan 35 tagacha darvozaga to’p yo’llanar ekan. Qizig’i shundaki, 12-14 yoshli qo‘l to‘pichilarnining tezkorlik jismoniy sifatlarini rivojlanganlik malakasi qancha yuqori bo’lsa, ular shuncha to’p bilan yugurish harakatlarini kam bajarar ekan. Bu yosh qo‘l to‘pichilarnining bir-biriga tez va aniq to’p uzatish bilan harakat qilishlari evaziga amalga oshirilishi oshkor bo’ldi. Yuqorida qayd qilingan malakalarning soni, texnik qiymati, shiddati va aniqliligi tezkorlik jismoniy sifatlarning qanchalik shakllanganligi va ixtisoslashganligiga bog’liqligi asoslandi.

Yuqorida qayd qilingan nazariy g’oyalar va uslubiy mulohazalar mazkur ish mavzusini tanlashga va shu yo’nalish bo’yicha 12-14 yoshli qo‘l to‘pichilar ishtiroki bo’yicha pedagogik tajriba o’tkazishga da’vat etdi. Olib borilgan kuzatishlar natijalari shuni ko’rsatdiki, 12-14 yoshli qo‘l to‘pichi bolalardan iborat nazorat va tajriba guruhlarda maxsus mashqlar va jismoniy sifatlarga oid ko’rsatgichlar pedagogik kuzatishdan avval deyarli bir xil darajada ekanligi kuzatildi. Ma’lumki, qo‘l to‘pi bo’yicha tavsiya etilgan Bolalar o‘smirlar sport maktabi dasturida shu yoshdagi bolalarni qo‘l to‘pi to’garagiga qabul qilishda tanlov me’yori 30 metrga yugurish-5,5 soniya, 30 metrga to’pni urib yugurish-6,5 soniyaga teng.

Pedagogik tajribada muddati tugaganidan so’ng amaldagi dastur asosida shug’ullangan nazarat guruhida 30 metrga yugurish 5,8 soniyadan 5,6 soniyagacha tezkorlik sifati yahshilandi.
Tajriba guruhida bu ko’rsatgich 5,8 soniya dan 5,2 soniyagacha ijobiy tomonga o’zgardi. 30 metr ga to’pni urib yugurish nazorat guruhida 7,0 soniya dan 6,7 soniyaga yaxshilangan bo’lsa, tajriba guruhida ushbu ko’rsatgich 7,0 soniya dan 6,2 soniya ga o’zgardi. Darvozaning belgilangan joyiga to‘p otish esa nazorat guruhida 4 tadan 5 taga o‘zgargan bo‘lsa, tajriba guruhida bu ko‘rsatgish 4 tadan 7 taga o‘zgardi. Demak, pedagogik tajriba davomida qo’llanilgan maxsus va tezkorlikka oid estafetali-o’yin mashqlari o’ta samarali qiymatga ega ekanligi isbotlandi. Shuni ham alohida e’tirof etish joizki, tajriba guruhiga mansub bolalarda nazorat guruhiga qaraganda nafaqat to’p urib yugurish texnikasi tez sur’atlar bilan shakllana bordi, balki ularda to’pni nishonga yo’llash texnikasi va uni ijro etish koordinatsiyasi ham progressiv yo’nalishda o’zlashtirilayotganligi kuzatildi.

Nazorat guruhi

	Tajribadan oldin	**Tajribadan keyin**
30 m yugurish	5,8	5,6
30 m ga to‘pni yerga urib yugurish	7,0	6,7
Darvozaning belgilangan joyiga to‘p otish (*10 ta urinish*)	4	5

Tajriba guruhi

	Tajribadan oldin	**Tajribadan keyin**
30 m yugurish	5,8	5,2
30 m ga to‘pni yerga urib yugurish	7,0	6,2
Darvozaning belgilangan joyiga to‘p otish (*10 ta urinish*)	4	7

Yuqorida qayd etilgan pedagogik tajriba natijalari shuni ko’rsatdiki, sinab ko’rilgan estafetali-o’yin mashqlari faqatgina maxsus hamda tezkorlik sifatlarini samarali rivojlantiribgina qolmay, shu sifatlar asosida ijro etilishi kerak bo’lgan o’yin malakalarini ham unumli sayqal topishiga imkon yaratdi. Binobarin, jismoniy va texnik tayyorgarlikning bir-biriga chambarchas bog’liqligi va shu jarayonlarga oid mashqlar majmualarini dastlabki o’rgatish bosqichidan boshlab bir-biriga birikkan holda qo’llash texnalogiyasi o’zining nazariy-ilmiy va amaliy-uslubiy jihatlardan qanchalik dolzarb ekanligiyana bir bor o’z isbotini topdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Fazliddinov F., Kobiljonov K. Ideya sovershennoy lichnosti v trudax misliteley vostoka //Nauchno-metodicheskiy jurnal (MANPO). – 2020. – T. 1. – C. 100-103.
2. Кобилжонов К. Роль семьи в обучении детей национальной борьбе кураш //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 9-2 (87). – С. 67-69.
3. Mamurov B.et al. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students //III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020). –Atlantis Press, 2020. – С. 347-353.
4. Абдуллаев К. Ф., Бобомуродова Н. Ж., Кобилжонов К. К. Высокая духовность основа экологической культуры //Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 5-8.
5 Кобилжонов К. К., Фазлиддинов Ф. С., Фозилова З. Ж. Идея совершенной личности в трудах мыслителей востока //Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 100-103.
6. QOBILJONOV Q. K. ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ //ЭКОНОМИКА. – С. 1164-1167.
7. Тошев А. Т. ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ И ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ПРИМЕР ИЗ ЗАПИСИ БАСКЕТБОЛЬНЫХ ИГР //Проблемы науки. – 2020. – №. 9 (57). – С. 84-86.

ORGANIZATION OF MOVEMENT SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE BASIS OF GAME

Narmamatova S.G‘., *student of Uz-FinPI*
Urinova O. N., *student of Uz-FinPI*
Musurmonov X.T., *teacher of Uz-FinPI*

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING HARAKAT KO`NIKMASINI O`YIN VOSITALARI ASOSIDA TASHKIL ETISH

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ИГРОВОЙ ОСНОВЕ

Abstract.*This article describes the methods of organizing the motor skills of preschool children based on the means of mobile games. This research revealed the development of movement activity, physical qualities and movement skills of preschool children through movement games.*

Key words: action games, children, action, skill, didactic, training

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat ko`nikmasini harakatli o`yinlar vositalari asosida tashkil etish bo`yicha usullar

yoritilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligi, jismoniy sifatlari va harakat ko`nikma malakalari harakatli o`yinlar orqali rivojlantirishga ushbu tadqiqotda ochib berilgan.

**Kalit so`zlar:** harakatli o`yinlar, bolalar, harakat, ko`nikma, didaktik, mashg`ulot

АННОТАЦИЯ. В данной статье описаны методы организации двигательных навыков дошкольников на основе средств подвижной игры. Данное исследование выявило развитие двигательной активности, физических качеств и двигательных навыков дошкольников посредством подвижных игр.

Ключевые слова: подвижные игры, дети, действие, умение, дидактика, обучение.

Literature Analysis and Methodology. Although some studies have focused on the targeted development of physical activity skills and mental processes in preschool children based on movement games, they have not been discussed in detail. In the process of achieving this goal, the organization of physical education and public health activities to develop children's motor skills in preschool institutions will provide a basis for solving the above problem. Updating the content, form, means and methods of the theoretical basis for the development of technology for the development of children's physical activity in the context of preschool education is carried out at the expense of the subject of the work. In the process of applying this subject, it is expedient to put forward the following hypothesis, including assumptions about the theoretical substantiation of the process of developing children's motor skills in the context of preschool education. The age characteristics of improving the physical fitness of preschool children have been identified, their development in the context of preschool education is based on theoretical and practical means, for which the following has been identified:

1. Age features of the development of physical qualities processes based on the use of movement games in the physical education of preschool children;
2. Laws on the relationship between the development of motor skills and physical qualities of preschool children;
3. Means and methods on the principle of influencing the physical qualities and development of motor skills of preschool children.

The practical and theoretical significance of the work is that the scientific data obtained in the course of research clarify the laws of the theory and methods of physical education in relation to the problems of improving the educational process in preschool institutions. Technology for the development of children's physical activity in the context of preschool education will be developed and theoretically substantiated. Features of the development of physical qualities in preschool children, mainly at birth, the child's blood is endowed with the appropriate set of physical capabilities placed by hereditary programs of special development.

Discussion and results. Action games are one of the main means of physical education of children. They can be used from an early age. During this period, children begin to acquire life skills such as running, jumping, throwing, climbing.

Preschoolers will be able to assess their movements and abilities as they compete in strength (arm pulling), agility (short-distance running, squats) and other qualities. In addition to physical development, movement games help to develop in children such qualities as will, courage, perseverance, endurance, courage. Children try to satisfy their great need for movement, usually through games. For them, play is, first of all, activity. During movement games, children's movements improve, they develop such qualities as initiative and independence, confidence and determination. Children first perform actions under the guidance of adults: for example, depicting a chicken or a bird - "threshing grain", "flying". In any independent play, children are not immediately able to show activity and initiative, their movements are uniform and limited. Examples of such games are "Take the flag", "Run to me", "Find the flag". It is necessary to follow a certain consistency in teaching games. For example, "Catch Me" is simpler than "Catch Me". In the first case, the child has to catch an adult, in the second game there is a risk of being caught, so the child has to use more physical force. Games need to be more diverse in content and include more complex tasks. Planning of experiments on physical education of preschool children was carried out on the basis of the scheme presented in Table 1. For five weeks, preschoolers consistently performed specially graded movement games for this purpose, which were combined with one or more of the five physical qualities to develop more strongly with one or more of the mental process indicators. Over a five-week period, children performed at least 12 movement games aimed at developing one of the five different physical qualities.

For example, the following tests were used to characterize endurance: running for 90 and 120 m for 5-year-olds; For 6-year-olds until the first stop and running for 120 m. This means that only one test was repeated for all age groups - running 120 m. Details on the use of this or that test are given below. Here are the materials of pedagogical experiments conducted in the educational institution No. 76 in Samarkand. The experimental and control group consisted of peers, 32 experimental lessons, 120 different movement games were used in the experiment. The planning of the pedagogical experiment was carried out as follows. Before starting the experiment, all children were tested to determine the initial state of development of physical qualities and mental processes.

Indicators of development of physical qualities of children aged 5-7 years

Tests			**Experimental group**			**Control group**				**t**
M	**Jin**	**±m**	**M**		**C**	**±m**	**M**		**C**	
Power paw	O`	4.9	0.3	1	33.0	5.82	0.26	0.94	20.6	1.2

(right) kg										P>0.05
Q	4.7	0.2	1.1	29	0.50	0.21	0.91	23.0	0.67>0.05	2.75 P<0.05
Paw (left) kg	O`	3.9	0.40	1.2	33.7	4.4	0.38	1.0	24.5	1.8 P>0.05
Long jump, m	O`	1.0	0.22	0.35	27.8	0.13	0.14	0.32	21.0	3.0 P<0.05
Q	0.8	0.0	0.18	19.1	0.93	0.04	0.14	16.3	3.3<0.05	3.15 P<0.05
Throwing the ball, m	O`	1.5	0.15	0.38	16.95	2.52	0.19	0.43	13.6	3.75 P<0.05
Q	2.2	0.1	0.42	15.2	2.42	0.17	0.32	14.7	1.8<0.05	
Raise the legs at 10 s	Q	7.8	0.29	1.58	22.7	9.2	0.20	1.58	15.3	3,28 P<0,05
Endurance										
Running 70 m, s	O`	20	0.66	2.75	11.6	20.4	0.48	2.0	8.3	1,2 P>0,05
Q	2.0	0.5	1.48	7.6	18.0	0.38	2.3	7.7	3,1<0,05	
Running 120 m, s	O`	39	1,02	2,89	8,6	32,5	0,73	1,8	6,1	6,2 P<0,05
Q	39	0,4	2,16	9,2	36,2	0,47	1,9	5,8	3,7 R<0,05	
Speed										
Running out of place 70m, s	O`	2,22	0,13	0,34	9,7	2,71	0,19	0,5	9,6	1,9 P>0,05
Sit down, 10 times	O`	8,4	0,18	0,69	7,9	7,5	0,16	0,5	7,4	0,5 P<,05
Q	10	0,1	0,57	7,7	9,7	0,09	0,7	6,8	2,9 R<0,05	
Q	13,	0,1	0,85	8,4	12,1	0,08	0,6	5,7	3,8 R<0,05	

There were no significant differences in the initial values of children aged 5-7 years in the control and experimental group. Therefore, in further analysis of the results of the pedagogical experiment, we only compare the final results. To examine the possibilities of power in the development of physical qualities in children during the experiment.

Experimental group on final control tests boysstrength. According to all tests of readiness, they were far ahead of their peers in the control group. At the same time, as a result of pedagogical experience, the girls outperformed their peers in the control group by two out of four tests (Table 3). In all cases, the boys in the experimental group on the level of development of strength outperformed all their peers. The pedagogical experience of four-year-olds led

to a significant increase in strength capabilities in both boys and girls compared to control groups. For example, in the experimental group, the absolute values of the strength of the right paw of the boys in the experimental group were 38.5%, and in the left paw - 44.2%. The results of the boys in the experimental long jump were 32% higher than in the control group, and 60% higher in the shot put. The strength of the right paw of the girls in the experimental group was 4.7% less than that of their peers in the control group, and 12% less in the left paw. However, in both cases, these changes were not obvious (Table 1).

Conclusion. In conclusion, the age-related features of the development of motor activity in preschool children were identified through experiments and theoretically substantiated. The use of movement games in physical education in preschool institutions helps to develop children's mobility, physical fitness, as well as improves the quality of their preparation for the transition to early school age.

Literatures:

1. Usmonxodjaev T.S. Run, jump, crawl, goat. Sports games for children. T. 2018. 70b.

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. “Основы научно методической деятельности в физической культуре и спорте”. Учеб. пособие для студ. ВУЗов. М. Академия, 2002. г.

3. Masharipova M.I. "Technology of development of children's motor potential in preschool institutions" Monograph. Tashkent 2018.

OLIMPIA AN’ANALARI ASOSIDA YOSHLARNI TARBIYALASH ISHLARINI TAKOMILLASHTIRISH YO’LLARI

Kosse R.B.

Samarqand iqtisodiyot va servis institute o‘qituvchisi

Annotatsiya. *Maqolada Olimpiya harakatining asosiy g'oyalari va an'analarini zamonaviy rivojlantirishda Olimpiya ta'limotining o'rni aks ettirilgan. Inson faoliyatining eng muhim vazifalari, Olimpiya harakati doirasida yoshlarning tajribasi va qobiliyatini shakllantirish va ularning insonparvarligi ushbu maqolaning asosiy masalalari hisoblanadi.*

Резюме

В статье отражена роль олимпийского учения в современном развитии основных идеалов и традиции олимпийского движения. Важнейшие задачи деятельности человека, формирование знаний опыта и способности молодёжи в рамке олимпийского движения, и их гуманизм являются главными вопросами данной статьи.

Resume

The article reflects the role of olimpic education, and new Ideals and traditions in modern olimpic movement. The artele shows themain tasks of

people's activities developing knowledge, skills and abilities of humanism in the frame of olimpic movement.

Mamlakatimizda Oliy o'quv yortlaridagi jismoniy madaniyat kafedralarida o'tiladigan sport moshgulotlarida talabalarga. Olimpiada sport turlari haqidagi bilimlari bilan zarurdir shuning uchun so'nggi yillarda bir qator mahalliy va xorijiy olimlar. Olimpia harakatida. Olimpizmning rivojlanishi, butun jamiyat va har bir insonning ijtimoiy munosabatlarini insonparvarlik y'lidagi rivoji uchun. Olimpia ta'limining dolzarbligi va zarurligini ta'kidladilar va asosladilar.

Olimpia ta'limi bir tomondan, yoshlarning sportga qiziqishi ortib borayotgani, ikkinchi tomondan, ularning Olimpia g'oyalari, qadriyatlari va an'analariga zaif assimilyasiyasi o'rtasidagi ob'ektiv qarama-qarshiliklarni bartaraf etishga qaratilgan. Biroq, buni amalda bajarish uchun Olimpia ta'limining ijtimoiy hodisa sifatida o'zi, uning mazmuni va imkoniyatlari to'g'risidagi ilmiy bilimlarga ega bo'lish kerak. Ushbu yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlar juda dolzarb va deyarli bir yildan ortiq mamlakatimizda va xorijda amalga oshirilmoqda. Bu yerda to'plangan ilmiy ma'lumotlar tahlil va tushuntirishni talab qiladi. Bu, o'z navbatida, Olimpia ta'lim nazariyasining asoslarini aniqlashni, bir qator fundamental tushunchalarni, olimlarning fikrlari va xulosalarini aniqlashtirishni talab qiladi.

Bugungi kunda Olimpia ta'limi haqidagi ilmiy bilimlar, asosan, empirik xarakterga ega bo'lib, mahalliy va xorijiy mutaxassislarning amaliy tajribalarini umumlashtirishning o'ziga xos turidir, bu xali etarli darajada izchil, ichki qarama-qarshi tizim bilan bo'lmagan ilmiy bilimlar to'plamidir. Yunoniston XOQ tomonidan tashkil qilingan Olimpiada XOQning asosiy maqsadi Olimpia tamoyillari, g'oyalari va qadriyatlarini tarqatish va rivojlantirishdir. Ayni paytda bu erda o'tkaziladigan sessiyalarda Olimpia ta'limining masalalari bevosita muhokama qilinmoqda hamda boshqa maqsadli ishlar amalga oshirilmoqda.

Akademik V.Stolyarov va I.V.Barinovalarning ishlari talaba yoshlarning Olimpia ta'lim mavzusini rivojlantirishga juda mos keladi. Ular Olimpia harakati doirasida o'qituvchi faoliyatining nazariyasi va amaliyotini amaliy tatbiq etilishini talabalar shakllanishini o'z ichiga olgan uchta o'zaro bog'liq, ammo mustaqil faoliyat sohalaridan iborat bo'lgan o'ziga xos tizim sifatida ko'rib chiqadilar. Bugungi kunda Olimpia ta'limining jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyati YUNESKO tomonidan qayd etilgan, xalqaro Olimpia qo'mitasi tomonidan tasdiqlangan va Olimpia Xartiyasida mustahkamlangan (31-modda). Olimpia ta'lim masalalari XP Olimpia Kongressida asosiy masalalardan biri bo'lib, u Olimpia ta'limini zamonaviy xalqaro hodisa sifatida Olimpiada ta'limini takomillashtirish uchun boshlang'ich nuqtaga aylandi .

1. U insonlarni ijtimoiylashtirish, Olimpizmning asosiy qadriyatlari va amaliyotiga qo'shilish vazifasini bajaradi, uning kelib chiqishi qadimgi YUnon

Olimpia o‘yinlari davriga to‘g‘ri keladi va jismoniy madaniyatning paydo bo‘lish tarixi bilan chambarchas bog‘liq.

2. Zamonaviy Olimpia harakatining asoschisi Per De Kuberten tomonidan ajratilishi mumkin bo‘lgan ma’lum pedagogik ahamiyatga ega.

3. Ijtimoiy muassasalarning haqiqiy xususiyatlarini (XOQ, MOQ, MOA ta’lim muassasalari, o‘quv va uslubiy qo‘llanmalar va boshqalar) o‘rganadi.

4. U qonuniy ro‘yxatga olingan, ma’muriy asosga ega.

5. U muayyan rollarni (o‘qituvchi, talaba, murabbiy, sportchi, o‘qituvchi, talaba va boshqalar) bajaradigan turli xil ijtimoiy-demografik guruhlarni birlashtiradi, bu konseptual asoslarni rivojlantirish bo‘yicha faol ilmiy tadqiqotlar va Olimpia ta’limini mustaqil tizim sifatida shakllanishini tartibga soluvchi qonunlarni o‘rganish bilan tavsiflanadi. Zamonaviy Olimpia harakatida “Olimpia ta’lim” Olimpia xartiyasi aylanmasida qo‘llanadigan pedagogik faoliyatga katta e’tibor beriladi. Ba’zan “Olimpizm ruhidagi ta’lim”, “Olimpia tamoyillariga rioya qilish ruhidagi ta’lim”, “Olimpia harakati orqali ta’lim”, “Olimpia harakati ichidagi ta’lim”, “Olimpia g‘oyalari va qadriyatlari ruhidagi ta’lim”, “ta’lim ishida Olimpia g‘oyalari va qadriyatlaridan foydalanish” kabi boshqa atamalar qo‘llaniladi.

Yoshlarni Olimpia an’analarida tarbiyalash jarayonini biz nazariy ta’lim doirasida sinfdan tashqari faoliyatda ham ko‘rib chikdik.

Yoshlarni Olimpia an’analari qadriyatlariga o‘rgatish bo‘yicha malaka-tajriba ish dasturini amalga oshirish, bir tomondan, OZKlarda mavjud bo‘lgan tarbiya shakllari, usullar, o‘quv vositalaridan foydalanish, boshqa tomondan, ularni qiymatga yo‘naltirish jarayonining ma’lum bosqichlariga mos ravishda modernizatsiya qilishni nazarda tutadi.

Bilimlar tizimi, Olimpia bilimlarini hayotda qo‘llashdagi o‘quv va ko‘nikmalar, munosobat va qiziqishlarni shakllanganligini aniqlashga imkon beradigan anketa so‘rovlari natijalarining tahlili asosida aniqlanishicha SamOZK 86,24% o‘quvchilarida Olimpia savodining bazali darajasi shakllangan, tajribaviy guruhlarning 13,76% Olimpia savodining bazali darajasi shakllanmagan deb hisoblasa bo‘ladi, va nazorat guruhlarda so‘roq qilingan respondentlarning 27,46% va 72,54% Shu xolatda. SamOZK o‘quvchilarining tajribaviy guruhlarida tadqiqotlar olib borilgunga qadar, Olimpia savodligini shakllanishi bo‘yicha boshlang‘ich anketa so‘rovlarining natijalari statistika bo‘yicha farq qilmas edi ($r>0,05$). Ishlab chiqilgan modul amalga tatbiq qilingandan so‘ng Olimpia savodxonligi shakllanganligini aniqlash natijalari bo‘yicha to‘g‘ri javoblarning eng yuqori foizi SamOZK o‘quvchilarining nazorat guruh o‘quvchilariga nisbatan tajribaviy guruh o‘quvchilarida belgilangan, statistik aniqlikning natijalari ($r < 0,05$).

- “Olimpia darslari”, “Olimpia soatlari”;
- Olimpia kuni;
- Rasm, fotosur’atlar va h.k. hamda “olimpizm bilimdoni” tanlovlarini o‘tkazish;
- Olimpia ramzlari, film va slaydlar tayyorlash;

- Sport va Olimpia mavzularida teatr sahnalarini namoyish etish; stendlar, fotovinrina va xatto “Olimpia zallari”ni jihozlash;
- Olimpia harakatlari muammolari bilan qiziqqan boshqa davlat maktab o‘quvchilari, talabalari, sportchilari bilan masofaviy muloqotni tashkil etish (videokonferensiya, onlayn-seminarlar);
- taniqli sportchi, Olimpia uyinlari ishtirokchilari va terma jamoalar murabbiylari bilan uchraShuvlar o‘tkazish;
- o‘tmishda Olimpiachi bo‘lgan sport faxriylariga boshliq yordamlarini tashkil etish orqali olimpiya ta’limining yoshlar ongiga tizimli rivojlantirib sport to’rlariga bulgan qiziqishlarini ortrish mumkin. Bugungi kunda Olimpiya ta’limiga oid adabiyotlar kursatmalar yosh sportchilarga etarli darajada nashir etilganligi muvoffaqiyatlar kurinishidir.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. J.E.Eshnazarov. «Jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish» Toshkent 2007 yil (164-192 betlar).
2. L.A.Djalolova. Mustaqil O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sport. T.2015. 3-23 b.
3. D.B.Mamaziyatov Olimpiya bilimlari// Uslubiy qo‘llanma. -Samarqand, 2018. 60 b.
4. D.B.Mamaziyatov Oliy o‘quv yurti talabalarini olimpiya an’analari asosida o‘qitishda pedagogik innovatsiyalar//“Jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari, muammo va echimlari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalari. – T., 2018. 152-154 b.
5. I.I.Niyazov. Olimpiya sport o‘yinlari. T.: “Fan”. 2006. 10-22 b.
6. L.A.Djalolova. Halqaro sport va olimpiya harakati. T.2015. 10-37 b.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ATTRACTING PUPILS TO SPORTS AND HEALTH CLUBS (ON THE EXAMPLE OF PRIMARY CLASSES)

Khaydarov B.T., *professor of UzFinPI*
Khalmatova N.B., *independent researcher of UzFinPI,*

Key words: primary class pupils, gymnastics, activity, pedometry, motor activity, physical fitness, physical quality.

O'QUVCHILARNI SPORT-SOG'LOMLASHTIRISH TO'GARAKLARIGA JALB QILISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI (BOSHLANG'ICH SINFLAR MISOLIDA)

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf o'quvchilari, gimnastika, faollik, pedometriya, motor harakati, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifat.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ КЛУБЫ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ)

Ключевые слова: учащиеся начальных классов, гимнастика, активность, шагомер, двигательная активность, физическая подготовленность, физическое качество.

Ministry of sports development of the Republic of Uzbekistan institute of retraining and advanced training of specialists of physical education and sports Samarkand branch

Abstract

Aim: Development of pedagogical recommendations for optimizing effective activities, forms and methods of increasing the motor activity of primary school students.

Methods: 1. Pedagogical test; 2. Pedagogical experiment; 3. Pedometry; 4. Timing; 5. The method of mathematical statistics.

Results: During one academic year, the daily motor activity of first-graders in the experimental group increased by 2111 steps in boys and 2230 steps in girls; the intensity of movements per minute when walking increased to 12.2 movements in the first and 10.4 movements in the second; the total number of movements during the physical education lesson held in the gym increased to 742 steps and 702 movements, respectively.

Improved results in physical education control tests: in the 30 m run results were 1.2 s for boys, 1.23 s for girls; in the 3x10 m shuttle run, the results improved by 1.4 seconds in the first and by 1.3 seconds in the second; the long jump from a standing position is 21.1 cm and 19.1 cm, respectively; in the 150 m run, the results improved in boys by 9.9 seconds, in girls by 10.2 seconds; in horizontal equilibrium, the first recorded 4.22 s, the second 4.19 s.

Conclusion: During the observation period, the physical indicators of first-graders in the experimental group increased by 13.1 kgm/min, and girls by 11.4 kgm/min. The reaction of the cardiovascular system to moderate physical activity (20 squats in 30 seconds) was characterized by a decrease in heart rate and a reduction in the recovery period by 0.45 seconds. At the end of the experiment, 80% of the pupils of the experimental group had positive reactions of the cardiovascular system to standard physical activity. This indicates that the adaptation of the body to physical activity and the level of physical fitness has been improved in the children of the experimental group.

I. INTRODUCTION

One of the main conditions for the full-fledged upbringing and personal development of schoolchildren is the correct organization of physical education. Physical education of primary school students is the primary link and the main component of physical education of school-age children.

Currently, it is well known that the optimal organization of children's activities has a positive effect on their physical and mental health. Therefore, in the context of the reform of school education, the role of a properly organized movement regime with the use of various forms of physical exercises in the school hours is significantly increasing. Among the many factors (hygienic, socio-economic, demographic, cultural) that affect the health of primary school children, physical education and regulation of daily routines occupy an important place:

One of the main tasks of physical education in primary school is the preservation and strengthening of the child's health, the development of motor and coordination abilities, the education of his physical and moral-volitional qualities, the formation of motor skills and skills necessary in the life of pupils. Of particular importance in solving these educational, educational and health-improving tasks is a rationally organized order of actions.

Aim of the research: It consists in the development of pedagogical recommendations for optimizing effective activities, forms and methods of increasing the activity of primary school students.

Research objectives:

1. To study the order of movement of pupils, to determine its compliance with modern requirements and to identify existing shortcomings in its organization, content and planning.
2. To study the motor activity of pupils and identify the causes that limit independent motor activity and lead to hypokinesia.
3. The introduction into practice of effective means of physical education (callanetics, bodyflex, stretching, yoga), forms and methods that contribute to increasing the physical activity of pupils and relieving educational loads.
4. Experimental verification and justification of the effectiveness of the use of moderate physical exercises in volume and intensity from the main section of gymnastics in additional physical education classes aimed at increasing the motor activity and working capacity of children.

II. METHODS

The following research methods were used in the study: the study and analysis of literature, questionnaires, surveys, conversations, pedagogical observations of educational activities and motor activity of children; timing and pedometry methods for determining motor intensity and physical activity during training; pedagogical tests (control tests) to assess the level of development of physical qualities and motor skills; step-by-step PWC-170 test for determining correctional tasks, mental and physical performance; functional test to assess the reaction of the cardiovascular system to physical activity (20 squats in 30 seconds); anthropometry for determining the level of physical development; expert assessment of the quality of physical exercises and motor activity; pedagogical experience and methods of mathematical statistics.

Pedagogical experiment. In order to develop physical fitness and determine motor activity, experiments were conducted in 5^{th}-6^{th} schools for children aged 7-10 years of the Taylok district of the Samarkand region. The experimental program covered the means and methods of gymnastics (callanetics, bodyflex, stretching, yoga) aimed at solving the problems of physical education of preschool children. In order to increase the physical, functional and adaptive capabilities of the body, a group (frontal) method of performing various running and jumping, dancing, outdoor games, gymnastic complex exercises has been implemented.

The main task of callanetics is to ensure the work of deep muscles that do not participate in the daily movement of children in any way. Muscles are more like a thin web, weak and lifeless. By training these muscles, you can master the whole body in a very short time, easily achieve a comfortable physical position and the good figure. (see table 1).

1. The results of physical fitness control tests have improved: in the 30 meters running 1.2 s for boys, 1.23 s for girls; the results in the 3x10 m shuttle run among young men improved by 1.4 s in the first and by 1.3 s in the second; the long jump from a standing position is 21.1 cm and 19.1 cm, respectively; in the 150 m run, the results improved in boys by 9.9 seconds, in girls by 10.2 seconds; 4.22 s for the first and 4.19 s for the second in horizontal equilibrium. At the end of the school year, on all types of control tests, children of the experimental class showed significantly more positive changes than students of the control group.

The method of mathematical statistics was used to determine the objectivity and reliability of the data obtained during the experiment, as well as to establish patterns and determine their specific values. After the experiment, changes in the statistical reliability of the test results were determined ($p<0.05$ and higher, 847 ±0,9, t_{ct} =1,55).

III. RESULTS AND DISCUSSION

In the course of the study, a comparative pedagogical experiment was conducted in order to determine and verify the effectiveness of the experimental and testing methodology.

A total of 200 respondents aged 7-10 years took part in the experiment, 40 of them were involved in the experiment. 20 participated in experimental and 20 in control groups. At the beginning of the experiment, a comparative analysis of the physical development and physical fitness of the respondents of the experimental and control groups was carried out.

In the experimental group of respondents, 40-minute workouts were conducted three times a week for six months according to a program consisting of modern gymnastics. At this time, the pupils of the control group were engaged in a continuous traditional physical education program (the duration and time of classes are similar).

The motor density of physical fitness in the experimental group ranged from 57-65% to 77-85%, depending on tasks and activities, and in the control group it was lower and 52-68%.

In the experimental group, the effect of training on the body, the intensity of the exercise, and the heart rate were monitored.

The effectiveness of the proposed method was evaluated by comparing indicators of physical development and physical fitness, as well as data on the physical and mental development of respondents in the experimental and control groups at the beginning and end of the experiment.

After the 1st experiment, the results of somatoscopic examination of children of the experimental and control groups showed that the number of children with a tendency to diseases of the musculoskeletal system in the control group ranged from 17.5% to 14.5%, and in the experimental group 16 decreased from 0.5% to 10.5% (see figure 1).

Comparing the traditional and research program, the experimental program had an effective impact on the prevention of various diseases of the musculoskeletal system in children with the help of special software methods and tools aimed at the formation of proper growth, as well as exercises aimed at strengthening muscles.

At the beginning of the experiment, there was no significant difference in the results of physical development and physical fitness of the respondents of the experimental and control groups.

During the experiment, the analysis of indicators of physical fitness of children of experimental and control groups was carried out (n = 60) (see table 2).

Table 2

Changes in the indicators of physical fitness of first-graders during the pedagogical experiment

Indicators of motor activity	Sex	Experimental group: 1st grade pupils (40 children)					
		At the beginning		At the end		Difference (increase)	P
		M ± m	Q	M ± m	o		
Running 30 m, sec	M F	7.40 ±0.10 7.55 ±0.13	0.26 0.37	6.19±0.12 6.31±0.11	0.34 0.30	1.20 1.24	0.001 0.001
Shuttle run 3x10 m, sec	M F	10.8 ±0.40 11.2±0.39	1.20 1.18	9.4 ±0.25 9.9 ±0.28	0.92 0.95	1.4 1.3	0.01 0.01
Long jump from a place, cm	M F	108.2±3.77 106.4±2.50	11.9 8.12	130.4±2.4 125.6±3.8	7.96 12.2	21.2 19.1	0.001 0.001

150 m endurance run, sec	M F	44.2 ±1.38 45.4 ±1.32	3.90 3.74	34.5 ±1.20 35.2 ±1.18	3.44 3.16	9.9 10.2	0.001 0.001
Horizontal balance on one leg, sec	M F	3.33 ±0.18 4.40±0.20	0.60 0.67	7.55±0.16 8.59±0.14	0.56 0.42	4.23 4.2	0.001 0.001
Control group: 1st grade pupils (40 children)							
Running 30 m, sec	M F	7.55 ±0.15 1.84 ±0.12	0.48 0.35	7.12±0.13 7.41±0.14	0.36 0.41	0.44 0.43	0.05 0.05
Shuttle run 3x10 m, sec	M F	10.6 ±0.29 11.0±0.40	0.97 1.27	10.1±0.33 10.4±0.32	1.20 1.17	0.50 0.60	0.05 0.05
Long jump from a place, cm	M F	104.9±3.50 103.1±3.90	10.2 12.6	114.9±3.80 112.1±3.6	12.2 11.6	10.0 9.0	0.05 0.05
150 m endurance run, sec	M F	44.5±1.42 46.3±1.30	3.86 3.63	40.4± 1.26 42.1±1.18	3.58 3.19	4.1 4.2	0.01 0.05
Horizontal balance on one leg, sec	M F	3.43 ±0.19 4.36±0.22	0.64 0.78	3.94±0.16 5.38±0.18	0.55 0.59	0.51 1.02	0.05 0.05

At the end of the pedagogical experiment, it was found out that in all types of control tests, the experimental group of first-graders showed more specific, statistically significant improvements.

The results in the control tests of physical fitness in the 30 m run improved: 1.2 s for boys, 1.23 s for girls, in the 1st grade of the experimental group ($P<0.001$); during the 3 x 10 m shuttle run, the results improved in the first 1.4 seconds, in the second 1.3 seconds ($P<0.01$); 21.2 cm and 19.1 cm in the long jump ($P<0.001$); in the 150 m endurance run, the results were 9.9 seconds for boys and 10.1 seconds for girls ($P<0.001$); 4.22 seconds in the first group and 4.19 seconds in the second group in horizontal equilibrium ($P<0.001$).

IV. CONCLUSION

Our research has had a positive impact not only on the physical indicators of children, but also on the indicators of mental intelligence. The

analysis of the results revealed a high level of knowledge in all academic subjects among the pupils of the experimental group. Average growth results: from 3.44 to 4.30 points in the native language; in mathematics from 3.34 to 4.49 points; from 3.54 to 4.80 points in reading; in technology (technological education) from 3.70 to 4.90 points; in physical culture, an increase from 3.39 to 4.77 points. In all academic subjects, the students of the experimental group had higher quarterly and annual indicators than the control group. This is due to the fact that during the school year, the students of the experimental group had a low incidence rate, and the experimental group mastered the educational resources provided by the primary school program better than the children of the control group.

Improved results in physical fitness control tests: experimental group first graders 30 m 1.2 sec for boys, 1.23 sec for girls ($P<0.001$); during the 3 x 10 m shuttle run, the results improved in the first 1.4 seconds, in the second 1.3 seconds ($P<0.01$); 21.2 cm and 19.1 cm in the long jump ($P<0.001$); in the 150 m endurance run, the results were 9.9 seconds for boys and 10.1 seconds for girls ($P<0.001$); 4.22 seconds in the first group and 4.19 seconds in the second group in horizontal equilibrium ($P<0.001$).

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, dated 05.03.2018, № PD-5368 “On measures to radically improve the system of public administration in the field of physical culture and sports”.
2. Khaydarov BT, Kholboyeva GH, Theory and methodology of physical education. Textbook, Samarqand, 2020; 56-59.
3. Runova MA, Motor activity of a child in the kindergarden: Manual for teachers of pre-school institutions, lecturers and students of ped. higher schools and colleges. Moscow: Mozaika-Synthesis, 2004; 256.
4. Abdullayeva RM Educational potential of Dagestan folk outdoor games: Abstract dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Makhachkala, 2002; 22.
5. Abdulmanova LV Pedagogical foundations of the development of independent motor activity of older preschool children: Abstract dissertation of Candidate of Pedagogical Sciences, Rostov-on-Don, 1996; 26.
6. Aliyev MN Physical education of students of sanatorium boarding schools: A textbook for teachers of physical culture and teachers of pedagogical institutes. Ashgabat: Publishing House of the Ministry of Higher Education of the RFST, 1983; 150.

IMPROVING THE SYSTEM OF FORMATION OF LOGICAL AND PSYCHOLOGICAL THINKING OF CHESS STUDENTS

Masharipov Y. *UzFinPI, PhD, v.b., dotsent*
Khamrakulova I.Sh., *SamDU, teacher*
Qahramonov I. I., *UzFinPI talabasi*
Xolboyeva G. X., *UzFinPI, PhD, v.b., dotsent*

Abstract. *The variety of approaches to the concept of "Logical thinking" and their controversy allow us to offer our own version. In our opinion, logical thinking is an actual psychological-pedagogical and social activity in the process of educational and practical activities aimed at applying various consciously reasonable logical operations in one's activity, creating hypotheses and evaluating the results according to the laws of logic, and using these skills is a systematic formative mental characteristic of a person based on a complex mechanism in solving cultural problems.*

Annotatsiya. “Mantiqiy fikrlash” kontseptsiyasiga yondashuvlarning xilma-xilligi va ularning qarama-qarshiligi bizga o‘z variantimizni taklif qilish imkonini beradi. Bizning fikrimizcha, mantiqiy fikrlash - bu o‘z faoliyatida turli ongli asosli mantiqiy operatsiyalarni qo‘llash, gipotezalar yaratish va natijalarni mantiq qonunlari bo‘yicha baholash va undan foydalanishga qaratilgan o‘quv va amaliy faoliyat jarayonida dolzarb psixologik-pedagogik va ijtimoiy faoliyat bu ko‘nikmalar. - madaniy muammolarni hal qilishda murakkab mexanizmga asoslangan shaxsning tizimli shakllantiruvchi psixik xususiyatidir.

Аннотация. Разнообразие подходов к понятию «логическое мышление» и их противоречивость позволяют предложить свою версию. По нашему мнению, логическое мышление - это собственно психолого-педагогическая и социальная деятельность в процессе учебно-практической деятельности, направленная на применение в своей деятельности различных сознательно обоснованных логических операций, создание гипотез и оценку результатов в соответствии с законами логики, а также использование этих умений - это систематическая формообразующая психическая характеристика человека, основанная на сложном механизме решения культурных задач.

Keywords. “Logical thinking”, chess, consciousness, thinking, self-evaluation, self-analysis, nurture educational, competitive

Kalit so‘zlar "Mantiqiy fikrlash", shaxmat, ong, tafakkur, o‘z-o‘zini baholash, o‘z-o‘zini tahlil qilish, tarbiyaviy, raqobatbardosh

Ключевые слова Логическое мышление, шахматы, сознание, мышление, самооценка, самоанализ, воспитательный, образовательный, соревновательное

In the psychological and pedagogical literature, there is still a debate about the approaches to learning logical thinking and the components that make up its structure. In the context of innovative developments in the field of education and training, the thinking of students is education at a complex structural level, characterized by the hierarchy and interdependence of the components included in it.[66]

In chess, the operational and functional component is implemented in the form of a next move on the board. Thus, one move is the result of the logical reasoning of the chess player, which is based on the knowledge and experience-based methods of the operational and functional component: comparison, selection of features, summarization of information obtained on the basis of analysis, etc[67][7,9].

The purpose of the research is to theoretically and methodologically justify and develop the pedagogically effective technological support of the system of formation of logical thinking of chess players.

The object of research is educational and competitive activities of chess players.

The subject of research is the theoretical, methodological and technological foundations of designing a system for forming the logical thinking of chess players.

Research tasks:

1. To study the situation of the problem of formation of logical thinking of chess players and to determine the important and specific features of the concept of solving it in the field of physical education and sports.

Research methods, study, analysis and generalization of materials of scientific methodological literature, study of information materials, official documents published in special periodicals, pedagogical observations, control tests, experience.

The formation of logical thinking at the stage of development and formation of technology for the successful implementation of specified tasks is presented in Table 5 below.

The modules of the author's program for the training of chess players for the training and educational process of the third stage of the experiment have been developed.

---

[66] O'.L.Matnazarov, D.B.Yaqubova Shaxmatning boshlang'ich asoslari. Uslubiy qo'llanma. Xorazm Ma'mun akademiyasi noshirlik bo'limi, Xiva-2019. 89 bet. **Коломок О.И., Вершинин М.А. О сущности логического мышления Проблемы образования: теория и практика. - 2000. Учебное пособие.№ 2 - С. 84-86.. Коломок О.И., Вершинин М.А. Программа управления учебной деятельностью студентов // Теоретико-методологические основы формирования педагогической культуры: Мат. межвуз. науч. конф. - Волгоград: ВГАФК, Научный журнал. 2001. - С. 73-76.**

[67]**Вершинин М.А., Технологические аспекты формирования логического мышления учащихся // Педагогические технологии развития творческого мышления: Мат. межрегион, науч.-методич. конф. - Волгоград: ВГАФК, 2002. - С. 31-37Вершинин М.А. Эндшпиль: легкофигурные окончания (конь против слона). - Волгоград: Научный журнал. ВГАФК, 2004. - 28 с.**

Table 1

Technology of the formative stage of forming logical thinking

T/r №	Job type name	Teacher activity	Student activity	Result
1	Discuss the learning outcomes of the previous stage	Problem formulation to improve analysis of results and logical thinking	Comparison of planned results with actual results	To improve the skills of self-evaluation and self-analysis of the results of solving educational and educational problems, to improve mental activity in depth.
2	Identifying ways to improve the organization of the formation process of logical thinking	Submission of theoretical material on the organization of the self-education process	Planning a weekly program for the formation of logical thinking, daily self-assessment of the implementation of planning self-analysis of the formation of logical thinking according to criteria.	Mastering problem-solving and problem-solving skills, identifying strengths and areas for improvement in solving professional learning challenges
3	Development of programs for individual selection of educational tasks	Lectures on the organization of biomedical, psycho-pedagogical, physical and special training of chess players.	Choosing and solving educational and educational tasks, self-evaluation of results. Identify strengths and areas to improve logical thinking	To improve the skills of self-evaluation and self-analysis of the results of solving educational and educational problems, to improve mental activity in depth.
4	Self-	Presentation of	Solving	Self-organization

	assessment in solving educational and professional problems	materials on the organization of coaching activities	problems in the mode of personal mental activity and brainstorming, evaluating one's own activity to get out of problematic situations. TAS internship, participation in jury work	of education and training activities. Forming a logical opinion to determine the areas of more qualified improvement of the level
5	Research directions of chess activity	Analysis of scientific research directions activities related to professional training of chess players	Choosing a research topic, writing theses, independent works, the final qualification work of a bachelor	Mastering the methodologies of scientific activity, increasing professional knowledge in the field of chess
6	Completing the process of self-organization and self-improvement in education and professional activities	Analysis of student self-assessment results and their reports. Focus on the process of reflection, self-evaluation and self-analysis	Self-organization and self-evaluation of the work done. Report and self-report on the level of formation of logical thinking. Analysis, synthesis, discussion, comparison, prediction	Organization of education and training activities. Determining directions for further improvement of professional qualifications is the level of logical thought formation

Analysis of results. The motivational-goal component of the logical thinking of chess players was formed by strengthening internal motivation and cognitive activity, the desire to show oneself in competitive activities as an athlete, more diverse and self-improvement of professionally important skills. Integrated learning and cognitive activity, in which the methods of logical analysis, synthesis, comparison, and generalization are highly relevant in solving theoretical and practical problems. The development of the

motivational component was helped by the demonstration of bright and, at the same time, technically rather complex tactical and strategic examples, which reveal a rich spectrum of harmony in the interaction of chess pieces. Analysis of such tasks and self-analysis help to create a highly positive emotional background in learning[1,3,].

Evaluation of the level of performance of teaching technology is considered as an object of its quality management system.

Table 2

Components of logical thinking

Group name	Components of logical thinking				Integral indicator, G
Experimental group	Motivational-purposeful P1	Infor-mant P2	Operationally functional P3	Reflexive P4	
Control group	0,8	0,71	0,72	0,68	0,74
	0,53	0,62	0,57	0,52	0,51

Description of the integrated indicator of the formed logical thinking of chess players (according to the results of the formative stage of the experiment)

In our opinion, only such a highly differentiated landscape (along with progress in the direction of increasing the level of generalization and systematization of the knowledge accumulated by humanity) provides a full opportunity for a synthetic review of the genetic composition of knowledge.[68]

Based on the above, we distinguish the following sets of knowledge within the structural part:

1) technological, which represents the information base of the technologies of organization and construction of the activity process;

2) methods of studying various phenomena in the process of activity, which combine a set of knowledge about general laws;

3) theoretical, including knowledge of goals, principles, methods, tools and various forms of action aimed at achieving specific results in the process of activity;

4) methods based on mastering the basics of various methods of organizing and managing the field of activity

[68] Xolboyeva G.X. Haydarov B.T. Tojieva X.B. Methodology of the improvement of preliminary gimnstic disciplines in increasing activity of preschool age children (case of Uzbekistan). // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020-**№6** ISSN:1475-7192 Scopus. *DOI:* 2009-2011, 2013-2020.B 4562-4569., Xolboyeva G.X. **Maktabgacha yoshdagi bolalar harakat faolligini oshirishda dastlabki gimnastika mashg`ulotlarini takomillashtirish mexanizmlar**i // SamDU ilmiy axborotnomasi. Ilmiy jurnal. **2019-yil, 6-son. 2091-5446. B.140-144.,** Kholboeva, Gulhayo Kholboevna (2021) "Mechanisms of improving the motor activity of children aged 6-7 years through initial gymnastics classes," Eurasian Journal of Sport Science: Vol. 1:Iss.2, Article.1. Available at: https://uzjournals.edu.uz/eajss/vol1/iss2/1

Conclusions. Analyzing the concepts of "Thinking", "Logical thinking" and the concept of "Logical thinking of a chess player" are related to them, using various conscious logical operations in their activities, creating hypotheses and evaluating them according to the results. made it possible to describe a person based on a complex mechanism of abilities. with the laws of logic and aimed at using these skills to solve current psychological-pedagogical and socio-cultural problems.

During the development of the system of formation of logical thinking of chess players, a number of its functional (gnostic, design, constructive, communicative, organizational) and structural (motivational-target, informational, procedural, diagnostic, result) components were identified. This makes it possible to take into account the specific features of logical thinking, the features of the construction of its content and components, to predict and control the processes of its formation, and to diagnose the results.

СПОРТИВНАЯ ЛЕКСИКА АНГЛО – РУССКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ

Кощанов К.М. - *профессор НГПИ*
Сарсенбаева И. У. - *ассистент – преподаватель*
Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий

Резюме: *Употребление англо – русских спортивных терминов в каракалпакском языке.*

Ключевые слова: заимствования, лексика, русский язык, каракалпакский язык, спортивный термин

В мире нет абсолютно чистых языков. Все языки находятся в постоянном развитии и взаимодействии между собой. Особенно заметны эти изменения в словарном языков. Словарный состав языка находится в постоянном, можно сказать в ежедневном изменении, т.к. все те изменения, которые происходят в жизни того или иного народа, в первую очередь, отражаются в словарном составе их языков. По свидетельству ученых, занимающихся исследованиями индоевропейских языков в 100 лет, т.е. в течение одного века, даже при спокойной и умеренной жизни в любом языке меняется 15 % слов.

Как известно, бывают особо интенсивные периоды во взаимодействии языков. Это периоды, когда происходят большие социально - политические, экономические, народно - хозяйственные, культурные, научные и общественные перемены в жизни тех или иных народов.

За годы независимости, за этот сравнительно короткий срок , произошли огромные изменения в языковой политике и

языковой жизни народов Узбекистана и Каракалпакстана. Узбекский и каракалпакский языки встали на ноги и окрепли как государственные языки. Расширились их функциональные роли. Все сессии, конференции, семинары, собрания и совещания на всех уровнях стали проходить на государсвенных языках, не умаля при этом права желающих выступать на других языках, понятных участникам собрания или совещания. Делопроизводство, начиная от государственного уровня, стало вестить на государственных языках. Географические наименования и названия внутригородских и районных объектов также стали писаться и передаваться на государственных языках. Намного увеличилось количество газет и журналов, радио и телепередач на государственных и родных языках народов, проживающих в Узбекистане и Каракалпакстане. Говоря о развитии словарного состава как наиболее подвижной и изменчивой системе языка нужно сказать, что основной упор при современном развитии и пополнении лексики каракалпакского языка делается на исконный словарный состав.

В годы независимости происходят определенные прогрессивные сдвиги и во в взаимоотношениях каракалпакского языка с узбекским. На это естественное взаимодействие каракалпакского и узбекского языков заметное влияние оказывают социально - экономические, географические, научные, культурные и другие факторы во взаимоотношениях каракалпакского и узбекского народов. С приобретением независимости отношения узбекского и каракалпакского народов еще более сблизились, чем во времена бывшего постсоветского тоталитаризма.

Под, узбекскими, мы понимаем слова и из других языков, пришедшие в каракалпакский через узбекский язык. Например: *шахс - личность, саурындар - призер, мафкура - идеология, манънавият - духовность, илтимас - просьба, маърифат - просвещение, талаба - студент, имтихан - экзамен, рақам - номер, паиз - процент, бина - здание, жиҳоз - оборудование, қуўнақлар - веселье, зийреклер - находчивые, музқаймоқ - мороженое, туман - район, вилоят - область, жарима - штраф, имза - подпись, хайят - жюри, тамбиҳ - (ескертиў, предупреждение), ижод - творчество, дөретпе, назорат - контроль, мураббий - куратор (наставник), иқтидорли - талантливые, одаренные* и др.

В последние годы в лингвистической литературе накопилось большое количество научных исследований, посвященных вопросам заимсвования терминов. Но до сих пор в этой области нет единой точки зрения, как в теоретическом освещении процессов миграции слов, так и лингвистической интерпретации сущности и причин лексического заимствования.

Этим в какой - то степени обусловлены несоответствия и протворечия в понимании и истолковании одних и тех же проблем, касающихся заимствовании.

Представляется целесообразным называть заимствованием процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой.Под различными элементами понимаются единицы различных уровней структуры языка - фонологии, морфологии, лексики, семантики, синтаксиса.

Заимствование - обращение к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий, дальнейший дифференциации уже имеющихся и обозначения неизвестных прежде предметов, явлений.

Полузаимствования построены по следующим словообразовательным моделям:

1) заимствованная основа + русский суффикс. Англ.Button + ник (батник), англ. Biatlon + ист (биатлонист), яп. каратэ (TRT) + ист, лазер (англ. Right Amphlication by dystimulated Emission of Radiation) + щик.

2) Заимствованный корень + русский или ассимилированный заимствованный корень, например, рок - группа, рок - певица.

Калькирование и синтаксическое заимствование также предполагают знание языка, в частности его лексико - семантической системы.

Причины заимствования слов и оборотов в разные исторические периоды формирования и развития лексико - семантической системы руского языка были различны. Прежде всего, выделяют причины не языковые и собственно языковые.

К первым следует отнести наличие более или менее тесных политических, экономических и культурных связей между народами носителями языков.

Естественно, физическая культура, различные национальные виды спорта и соревнования в Каракалпакстане развивалиь испокон веков. В соответствии с этим и существовала и развивалась исконно каракалпакская спортивная терминология. Например: *гүрес (борьба) , палўан (борец), ат шабыс (конные состязания), ылақ ойын (козлодранье), қошқар урыстырыў (бой баранов), қалақ (водная игра), топ (мяч)* и др.

В современном Каракалпакстане большую популярностью приобрели различные виды спорта, широко распространенные во всем мире. Вместе с этими играми каракалпаки заимствовали и спортивные термины, связанные с этими видами спорта, например : *арбитр, аут, баскетбол, бокс, волейбол, гимнастика,*

дельтаплан, дзюдо, каратэ, раунд, самбо, судья, тайм, теннис, футбол, хоккей, чемпион и др.

Естественно, что некоторые виды спорта в силу объектных обстоятельств в Каракалпакии не распространены, но термины, связанные с ними и их названия часто встречаются в каракалпакской публицистике и в разговорной речи. Это такие термины, как *альпинизм, бобслей, биатлон, ватерполо, паруслық регата (парусная регата), паруслық спорт (парусный спорт), фигуралық сырғанақ тебиў (фигурное катание), лыжа спорты (лыжный спорт), яхта, яхтсмен* и др. Каракалпакские специалисты по спорту и физической культуре пользуются огромным количеством спортивных терминов известных только им, как *брэк, фол, тайм - аут, дриблинг, сансей, семпаре, апперкот, накладка, пируэт, кроссинг, спурт, кроль свинг, туше, сед* и другие.

Собранные языковые материалы показывают ,что большинство спортивных терминов каракалпакский язык заимствует без каких-либо изменений, т.е. в том же виде, в каком оно употребляется в русском языке. Русский язык в данном случае исполняет роль источника, откуда каракалпакский язык заимствует эти термины, так и роль посредника.Через русский язык каракалпакский язык получает спортивные термины из других языков мира, особенно Европы.

В годы независимости увеличилось количество спортивных терминов и в каракалпакском литературном языке. Количество употребляемых спортивных терминов в наши дни во много раз больше, чем 20 - 30 лет тому назад. В каракалпакском языке появилось огромное количество заимствованных или образованнных на их основе спортивных терминов, которые не включены в каракалпакско - русский , русско - каракалпакский орфографические словари до 70 –х годов. Это такие термины, как *дзюдо, каратэ, кубок, биатлон, бобслей синхронлы жүзиў (синхронное плавание), батутта секириў (прыжки на батуте), ярым финал (полуфинал), турниклик таблица (турнирная таблица), трамплиннен секириў (прыжки с трамплина), минардан секириў (прыжки с вышки), суў полосы (водное поло), олимпиада чемпионы (олимпийский чемпион), хоккейши (хоккейист), шөп үстиндеги хоккей (хоккей на траве), орайлық ҳүжимши (центральный нападающий), ярым қорғаўшы (полузащитник), МОК, ЦСКА, ДСО, ДЮСШ* и другие.

В процессе терминологизации с каждым годом растет количество исконных спортивных и бытовых терминов в лексике каракалпакского языка.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Кощанов К. М. Русские заимствования в каракалпакском языке. Нукус, 1988
2. Кощанов К. М. Рус ҳәм қарақалпақ тиллериниң өз – ара байланыс мәселелери. Нукус, Билим, 1990
3. Идрисов А. А. Пенальти, афсаид…..ж. Русская речь. 1983.№5

QO‘L TO‘PICHILARNING MASHG‘ULOT JARAYONIDAGI JISMONIY-FIZIOLOGIK XUSUSIYATLARI

Ergasheva M.B., Xaydarov F. F., Burxonov F. R.
O`zbekiston Finlandiya pedagogika instituti o`qituvchilari

Annotatsiya. *Ushbu maqolada qo‘l to‘pichilarni mashq qilish davomida yuklamalarni nazorat qilishni pedagogik asoslash, tibbiy-biologik, biomexanik, bioximik psixologik va boshqa nazorat qilish haqida ma’lumotlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: Yuklama, xajm, shiddat, mashg‘ulot, nazorat.

ABSTRACT. This article provides information on pedagogical use of pedagogical controls, medical and biomehohanic, biotechemical, bioxological and other control during the exercise of handball players.

Keywords: Loading, size, violence, training, control.

KIRISH

Har qanday mamlakatning ertangi kuni, kelajak taraqqiyoti birinchi galda o‘z xalqining, yoshlarining jismoniy va ma’naviy kamoloti bilan o‘lchanadi. Hozirda davlatlar o‘rtasidagi o‘zaro musobaqa, kuch-qudratini namoyon etish bellashuvi, asosan ikki yo‘nalishda- sport va jismoniy tarbiya hamda aql-zakovat, ya’ni intelektual faoliyat sohasida ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Respublikamizda jismoniy tarbiya va sportga xukumatimiz tomonidan katta e’tibor berilmoqda, bunga misol qilib qabul qilingan qaror va farmoyishlarni ko‘rsatib o‘tishimiz mumkin. Mamlakatimiz sportchilarini jahon arenalarida erishayotgan natijalari va muvoffaqiyatlari xukumatimiz e’tiborini qozonish deyishimiz mumkin. Boshqa sport turlari singari qo‘l to‘pi sport turiga xam respublikamizda katta e’tibor berilib, istiqbolli sport turlari qatoriga kiritilgan. Zamonaviy qo‘l to‘pichilarni tayyorlash – bu keng qirrali mashaqqatli mehnat talab qiluvchi va ma’suliyatli ish bo‘lib, chuqur ilmiy izlanishlar olib borishni talab etadi. Shuningdek mashq qilish davomida yuklamalarni nazorat qilishni pedagogik asoslash, tibbiy – biologik, biomexanik, bioximik, psixologik va boshqa nazorat qilish zarur bo‘ladi.

Shunday ekan bularning hammasi qo‘l to‘pichilarni sport tayyorgarlik darajasini pasayishiga olib keladi va iqtisodiy xarajatlarni ko‘paytirib, sportda yuqori natijalarga erishishni va qo‘l to‘pi mashg‘ulot davomida yuklamalarni nazorat qilish va boshqarishni susayishiga olib keladi.

Mashg‘ulot jarayonini boshqarishda mashg‘ulot yuklamalarini nazorat qilishva tahlil etish katta ahamiyatga ega.

Mashg‘ulot jarayonini boshqarish uchta bosqichni o‘z ichiga oladi:

- boshqarish ob’ekti va ob’ekt shakllanadigan tashqi muhit to‘g‘risida axborotyig‘ish;
- olingan ma’lumotlarni tahlil qilish;
- qaror qabul qilish va rejalashtirish.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Zamonaviy qo‘l to‘pi murabbiyi mashg‘ulot yuklamasi darajasini muntazam tahlil qilib borishi va musobaqa faoliyati ko‘rsatkichlari bilan uni taqqoslab turishi lozim. Shu orqali yuklamaning qanday turi sportchi texnikasini takomillashtirishga katta ta’sir ko‘rsatadi, yuklama hajmi yetarlichami, har xil yuklama turlarining hajmi va yo‘nalishi o‘rtasidagi nisbat optimal qanchalik ekanligi aniqlanadi.

M.A. Godik (1980) tomonidan ishlab chiqilgan mashg‘ulot yuklamalarining tasnifiga muvofiq yuklamalarni nazorat qilish hamda tahlil etish uchun quyidagitavsiflarning son qiymatlarini aniqlash zarur:

- ixtisoslashganlik, ya’ni ushbu mashg‘ulot vositasining musobaqa mashqi bilan o‘xshashlik darajasi;
- u yoki bu harakat sifatini rivojlantirishga qaratilgan mashqlarning ta’sir etish yo‘nalishi;
- mashg‘ulot samarasi hajmiga ta’sir etuvchi koordinatsion murakkablik;
- mashqning sportchi organizmiga ta’sir etishining son darajasi sifatidagi hajmi.

Ushbu tavsiflarni sport kurashiga taalluqli holda ko‘rib chiqamiz. Yuklamaning ixtisoslashganligi. Qo‘l to‘pi mashg‘ulotlarida bajariladigan hamma mashqlar qo‘l to‘pichining ixtisoslashgan maxsus mashqlari, texnika va taktikani takomillashtirish mashqlari, sherik bilan har - hil mashqlar, musobaqalardagi mahoratni takomillashtirish mashqlari hamda nisbatini hisobga olish zarur. Ko‘p sonli ixtisoslashmagan mashqlarni rejalashtirish o‘smir qo‘l to‘pichilarning har tomonlama tayyorgarligiga yordam beradi. Ixtisoslashgan mashqlar ulushi sportchining ko‘p yillik mashg‘ulotlari jarayonidaasta-sekin oshib boradi.

Ixtisoslashgan va ixtisoslashmagan yuklamalar sonining murabbiy tomonidan doimo qayd qilib borilishi mashg‘ulot jarayonini maqsadli tashkil etishga yordam beradi.

Yuklama yo‘nalishi. Ma’lumki, sport kurashida musobaqa faoliyatining o‘ziga xos xususiyati tezkorlik-kuch tayyorgarligi va maxsus chidamlilikka katta talablar qo‘yishi bilan tavsiflanadi. Shuning uchun mashg‘ulot yuklamalari qo‘l to‘pichining shu harakat sifatlarini tarbiyalashga qaratilishi lozim. Mashg‘ulotlarda yuklamani to‘rtta guruhga bo‘lish qabul qilingan:

anaerob-alaktat (tezkorlik-kuch); anaerob- glikolitik (tezkorlik chidamliligi); aralash; aerob (umumiy chidamlilik yuklamasi).

NATIJALAR

Mashg‘ulot jarayonida turli yo‘nalishdagi mashqlarni bajarish ketma-ketligini hisobga olib borish zarur. Mashg‘ulotda mashqlarni quyidagi ketma-ketlikda bajarish oqilona yo‘l hisoblanadi: (2-jadval)

- avval alaktat-anaerob (tezkor-kuch), so‘ngra anaerob-gliko-litik mashqlar (tezkorlik chidamliligiga qaratilgan mashqlar);
- avval alaktat-anaerob, so‘ngra aerob mashqlar (umumiy chidamlilikka qaratilgan mashqlar);
- avval anaerob-glikolitik (kichik hajmda), so‘ngra aerob mashqlar.

Murabbiy amaliy faoliyatda mashg‘ulot jarayoni yo‘nalishini quyidagi tavsiflar: davomiylik va shiddat, mashqlar o‘rtasidagi dam olish oraliqlari va xususiyati, takrorlashlar soni va bajarilayotgan mashqning koordinasion murakkabligibo‘yicha o‘zi baholay olishi lozim.

Murabbiy, mashg‘ulotlarda yuklamani qayd qilayotib, uni yuklamalar tasnifi bilan taqqoslashi zarur (2-jadval).

Mashqlar yo‘nalishini yurak qisqarish sur’ati (YuQS) bo‘yicha nazorat qilib borish mumkin. Maksimal shiddatda va kichik hajmda bajariladigan mashqlar, oddatda, tezkorlik-kuch sifatlarining rivojlanishiga ta’sir etadi.

Mashqlarni mashg‘ulot yo‘nalishi bo‘yicha guruhlarga taqsimlashda yuklama tarkibiningahamiyati

Yuklama tarkibi				
Yuklama yo‘nalishi	**Mashqlar davomiyligi**	**Mashqlar shiddati**	**Dam olish vaqti**	**Takrorlashlar soni**
Anaerob-alaktat (tezkorlik-kuch)	6 *s*. gacha	Maksimal	Mashqlar o‘r-tasida 1-2 daq seriyalar ora-sida 3-5 daq.	Bitta seriyada 6-7 takrorlash, 5-6seriya
Anaerob-Gliko litik (tezkorlik chidamli-ligi)	Bir martal ikishda 0,3-3 daq.	Submak simal	-	-
	Takroriy ish 0,3-2 da daq.	Submaksimal yoki katta	3-10 daq	3-6
Aerob-ana-erob (hara-kat sifat-larining hamma turi)	02 daq	Katta	Mashqlar o‘r-tasida 0,2-0,5 daq., seriya- lar orasida 3 daq gacha	Seriyada 2-4 takrorlash, 5 seriya - 6
	05,-1,5 daq.	Katta	Mashqlar o‘r-tasida	Bir martalik takroriy ish- da 10

			0,5-1,5 daq, seri-lar orasida 6 daq gacha	va undan or-tiq 2-4 seriyada 5-6 takrorlash
	3-10 daq.	Katta	Cheklanmagan, to‘liq tikla-nishgacha	2-6
	30 daq.	Sustdan maksimal gacha	-	-
Aerob (umumiy chidamlilik)	1-3 daq	sust	0,5-1,5 daq.	Takroriy ish-da 10 vaundan or-tiq, 2-8 seriyada 5-8
	3-10 daq	sust	Cheklanmaga n,kayfiyatiga qar takro-riy ish ab	6-8
	30 daq. va ortiq	O‘zgaruvchan ishda kichik - dan kattagacha	-	-
Anabolik (kuch va chi-damlilik)	1,5-2 daq.	Kattadan sub-maksimal gacha	1,5-2 daq.	5-6 mashqdan iborat seriya, 3-4 marta takror-lanadi
	oxirgi nafasgacha	Katta	3-4 daq.	4-6

Mashqlarning YuQS bo‘yicha yo‘nalishini qayd qilishda ularning ketma-ketligini hisobga olish lozim. Bu ketma-ketlik mashg‘ulot boshidagi Birinchi holda yuklama umumiy chidamlilikning, ikkinchi holda tezkorlik chidamliligining rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadi.

Yuklamaning koordinasion murakkabligi. Bu tavsif mashg‘ulot yuklamalarini kamida ikkita: oddiy (raqib qarshiligisiz, kam tezlikda va h.k.) va murakkab (musobaqa sharoitlariga yaqinlashtirilgan holda) guruhlarga taqsimlashni nazarda tutadi. Mashg‘ulotlarda oddiy va murakkab texnik harakatlarni nazorat qilib borish zarur.

Oddiy texnik harakatlarga dast ko‘tarishlar, siltab ko‘tarishlar, ushlab olishlar, ushlab olishlardan chiqib ketish, oddiy hujum harakatalari kiradi (HH, ya’ni hujum darhol usul tarkibidan boshlanadi).

Murakkab texnik harakatlarga murakkab hujum harakatlari (MHH, ya’ni taktiktayyorgarlik usullari bilan hujum harakatlari va usullar kombinasiyalarini qo‘llab hujum qilish), himoyalanishlar, qarshi harakatlar, harakatlar bog‘lanishlari kiradi.

Qo‘l to‘pi bo‘yicha bo‘yicha yirik musobaqalarning tahlili shuni aniqlashga imkon beradiki, MHH ni tez-tez qo‘llab turadigan qo‘l to‘pichilar katta muvaffaqiyatlarga erishar ekan. Demak, mashg‘ulotlarda murakkab texnik harakatlarni rejalashtirish qo‘l to‘pichining jismoniy imkoniyatlarini oshirishga yordam beradi.

Yuklama hajmi. Yuklama hajmi deganda sportchi bajarayotgan mashqlarning uning organizmiga ta’sir etish darajasi (maksimal, katta, o‘rta, kichik) tushuniladi. Yuklama hajmi, odatda, hajm va shiddat ko‘rsatkichlari bilan aniqlanadi.

Qo‘l to‘pichilar mashg‘ulotida yuklama hajmini nazorat qilayotib, quyidagilarni qayd etish zarur: mashg‘ulot va musobaqa faoliyatiga sarflangan vaqt (soatlar, kunlar, haftalar, oylar), mashg‘ulotlar soni (sikllar, bosqichlar, davrlar).

Mashg‘ulotdagi yuklama hajmini aniqlash uchun mashqdan keyin YuQS ning o‘rtacha hisobi topiladi, so‘ngra jadvaldan shiddat qiymati topiladi, uni shu mashqni bajarish vaqtiga ko‘paytiriladi. Yuklama hajmini mashg‘ulotning ta’sir etish yo‘nalishi bo‘yicha qayd etish maqsadga muvofiqdir.

Mashg‘ulot dasturini tuzuvchi murabbiy sportchi tomonidan bajarilgan ishlar to‘g‘risida aniq hamda ishonchli ma’lumotga ega bo‘lishi lozim, murabbiy uning tayyorgarligidagi ijobiy hamda salbiy tomonlarni bila turib, mashg‘ulot jarayonini maqsadga muvofiq holda amalga oshirishi mumkin.

Mashg‘ulot yuklamasining kattaligini aniqlash uchun mashqdan keyin o‘rtacha YuQS o‘lchanadi, so‘ngra jadvaldan shiddatning qiymati topilib, u mazkur mashqni bajarish uchun sarflangan vaqtga ko‘paytiriladi. Yuklama kattaligini, imkon bo‘lsa, mashg‘ulot ta’sirining yo‘nalishibo‘yicha qayd etish kerak.

Misol tariqasida qo‘l to‘pichilarning mashg‘ulotlaridan birining yuklamasikattaligini aniqlaymiz (4-jadval)

Qo‘l to‘pichilar mashg‘ulotini tahminiy tuzilishi

4-jadval

№	Mazmuni	Baja-rish Vaqti	1 daqiqa YuQS	Shiddat ballarda	Shiddat zonalari
1.	Badan qizdirish mashqlari	15	132	4	I
2.	To‘p uzatishlarni takomillashtirish	10	144	6	I
3.	Aldamchi harakatlarni takomillashtirish	10	156	8	II
4.	Hujumda tez yorib o‘tishni takomillashtirish	5	174	14	II
5	Qarshi hujum harakatlarini takomillashtirish	10	138	5	I
6.	Ikki tamonlama o‘quv o‘yini	6	186	21	III

7.	Qo‘l to‘pichining tezkorlik qobiliyatini mustahkamlash uchun maxsus mashqlar	4	126	3	I

Shunday qilib, bizning mashg‘ulotimizda umumiy ish muddati 60 daqiqani tashkil etadi. Har bir mashq uchun biz YuQS ning o‘rtacha ko‘rsatkichini va sarflanadigan vaqtni aniqlaymiz. Jadval asosida biz mashg‘ulot shiddati ballini bilib olamiz. Masalan, badan qizdirish mashqlari YuQS 132 zarba bo‘lgani holda 15 daq. davom etgan, bu 5-jadvalga ko‘ra 4 ballga teng. Endi, formulaga asosan, yuklama kattaligini aniqlaymiz, bunda mashqni bajarish uchun sarflangan vaqt uning shiddati balliga ko‘paytiriladi.

Qo‘l to‘pi mashg‘ulot yuklamasi umumiy kattaligini aniqlash

5-jadval

№	**Mazmuni**	**h vaqti va shiddati ballarda**	**ulot yuklamasi kattaligi.**
1	Badan qizdirish mashqlari	15x4	60
2.	To‘p uzatishlarni Takomillashtirish	10x6	60
3.	Aldamchi harakatlarni Takomillashtirish	10x8	80
4.	Hujumda tez yorib o‘tishni Takomillashtirish	15x14	70
5.	Qarshi hujum harakatlarini Takomillashtirish	10x5	50
6.	Ikki tamonlama o‘quv o‘yini	6x21	126
7.	Qo‘l to‘pichining tezkorlik obiliyatini mustahkamlash uchun maxsus mashqlar	4x3	12
8.	Jami	-	458

Mazkur mashg‘ulot yuklamasini sportchi organizmiga ta’sirning yo‘nalishiga qarab ham aniqlash mumkin. Odatda, ishning shiddati vaqtini uch zonada hisoblash mumkin:

I - asosan aerob YuQS –140-150: II zona - aralash-aerob-anaerob YuQS – 156-180 va III zona – anaerob YuQS-186 va undan baland (6-jadval).

Shunday qilib, birinchi zonada bajarilgan ishning umumiy vaqti 39 daq. yoki umumiy vaqtning 65%ini, yuklama kattaligi esa 182 shartli birlikni tashkil etdi. Ikkinchi zonada ish vaqti 15 daq ga yoki umumiy vaqtning 25% ga, yuklama kattaligiesa 150 shartli birlikka teng bo‘ldi. Uchinchi zonada sportchi 6 daq. yoki umumiy vaqtning 10% ida ish bajardi, yuklama kattaligi esa 126 shartli birlikni tashkil qildi.

Mashg‘ulot yuklamalarini 3 zonaga taqsimlash

6-jadval

№	Mazmuni	ajari-lish vaqti	daq. da YuQS	Mashg‘ulot yuklamasi kattaligi	ajari-layotgan ish zonasi
1.	Badan qizdirish mashqlari	15	132	60	Birinchi
2.	To‘p uzatishlarni takomillash tirish	10	144	60	Birinchi
3.	Aldamchi harakatlarni takomillashtirish	10	156	80	Ikkinchi
4.	Hujumda tez yorib o‘tishnitakomillash tirish	5	174	70	Ikkinchi
5.	Qarshi hujum harakatlarini takomillash tirish	10	138	50	Birinchi
6.	Ikki tamonlama o‘quv o‘yini	6	186	126	Uchinchi
7.	Qo‘l to‘pichining tezkorlik obiliyatini mustahkamlash uchun maxsus mashqlar	4	126	12	Birinchi

Mashg‘ulot yuklamasini bunday tahlil qilish mikro-mezo, makrosiklda bajarilgan ish kattaligini aniqlashga imkon beradi.

XULOSA

Xulosa va takliflar.Zamonaviy qo‘l to‘pi murabbiyi mashg‘ulot yuklamasi darajasini muntazam tahlil qilib borishi va musobaqa faoliyati ko‘rsatkichlari bilan uni taqqoslab turishi lozim. Shu orqali yuklamaning qanday turi sportchi texnikasini takomillashtirishga katta ta’sir ko‘rsatadi, yuklama hajmi etarlichami, har xil yuklama turlarining hajmi va yo‘nalishi o‘rtasidagi nisbat optimal qanchalik ekanligianiqlanadi.

Mashg‘ulot jarayonida turli yo‘nalishdagi mashqlarni bajarish ketma-ketligini hisobga olib borish zarur. Mashg‘ulotda mashqlarni quyidagi ketma-ketlikda bajarish oqilona yo‘l hisoblanadi:

- avval alaktat-anaerob (tezkor-kuch), so‘ngra anaerob-glikolitik mashqlar (tezkorlik chidamliligiga qaratilgan mashqlar);
- avval alaktat-anaerob, so‘ngra aerob mashqlar (umumiy

chidamlilikka qaratilgan mashqlar);

Murabbiy amaliy faoliyatda mashg‘ulot jarayoni yo‘nalishini quyidagi tavsiflar: davomiylik va shiddat, mashqlar o‘rtasidagi dam olish oraliqlari va xususiyati, takrorlashlar soni va bajarilayotgan mashqning koordinasion murakkabligi bo‘yicha o‘zi baholay olishi lozim.

Murabbiy, mashg‘ulotlarda yuklamani qayd qilayotib, uni yuklamalar tasnifibilan taqqoslashi zarur

Qo‘l to‘pi bo‘yicha yirik musobaqalarning tahlili shuni aniqlashga imkon beradiki, mahsus hujum harakatlarini tez-tez qo‘llab turadigan qo‘l to‘pichilar katta muvaffaqiyatlarga erishar ekan. Demak, mashg‘ulotlarda murakkab texnik harakatlarni rejalashtirish qo‘l to‘pichining jismoniy imkoniyatlarini oshirishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Abduraxmanov F.A., Liviskiy A.N., Yaroskiy A.I., Pavlov Sh.K. «Podgotovka gandbolistov» Toshkent 1992 g. izd. UzGosIFK. Uchebnoe posobie
2. Akramov J.A.. «Obosnovaniya metodiki kontrolya i analiza biomexanicheskixxarakteristik broska po vorotam v gandbole» Avtoreferat. Dis na soiskanie kpn. Moskva 1992 g. 23 s.
3. Ashmarin B.A. Teoriya i metodika pedagogicheskix issledovaniy v fizicheskom vospitanii: Posobie dlya studentov, aspirantov i prepodavateley IFK. - M.: Fizkultura i sport, 1978. – 223 s.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ЯККА КУРАШ ЭЛЕМЕНТЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

Ахтамов Ж.Б.
СамИСИ катта ўқитувчиси

Аннотация. *Ушбу мақолада яккакураш элементлари бўлган харкатли ўйинларни ўқув жараёнида қўлланилиши концепцияси илмий асосланган ҳолда кўрсатиб берилган. Ўқувчиларнинг жисмоний шаклланиши учун ушбу харакатли ўйинларнинг фундаментал база сифатида роль ўйнаши келтирилган.*

Калит сўзлар: *қўлланилиши концепцияси, база, ҳаракатли ўйинлар, критерия, фундаментал.*

Аннотация

В работе показана и обоснована целесообразность использования концепции обучения в виде подвижных игр на основе экспериментальных данных, теоретических обобщений и методологических положений. Реализация подвижных игр в процессе физического воспитания школьников по выявленным критериям и аспектам обеспечит повышение уровня фундаментальной подготовки и качества процесса обучения и

воспитания.

Ключые слова: *использования концепции, база, подвижные игры, фундаментал,критерия.*

Annotation

The suitability of the usage of the concept of education in the form of mobile games on the bases of experimental facts, theoretical generalizations and methodological standings is given and justified in the work. The realization of mobile games in the process of physical education of schoolchildren in identifying criteria and aspects provides the increase the level of fundamental preparation and the quality of the education and training process.

Keyword: *mobile games, fundamental preparation, concept of education, criteria, methodological.*

Мактаб ёшида жисмоний тарбия ҳаётда зарур бўлган харакатли билим ва кўникмаларни ўргатиш ва ҳаракатли фаолиятнинг хилма-хил шароитларда уни кўллаш асосларини эгаллаш учун катта аҳамиятга эга. Шу нарса аниқланганки, бу ёшда ҳаракатли фаолиятни ўрганиш қобилияти янги ҳаракатларни тез ва тўлиқ эгаллаш, етарлича эгалланмаган ҳаракатларни қайта ўрганиш, ҳамма харакатли сифатларни ҳар томонлама ривожлантириш учун яхши даврга эга бўлади. Мактаб ёшида эгалланган ҳаракатли билим ва кўникмаларнинг бой жамгармаси хамда жисмоний интеллектуал, ирода ва бошқа сифатлар касбий-меҳнат ва бошқа махсус харакатли фаолиятни тез ва тўлиқ эгаллаш, кейинчалик катта ёшда жисмоний шаклланиш учун база бўлади.

Болаларни жисмоний ривожлантириш ва тарбиясида асосий рол ўйинга - болалар фаолиятининг муҳим турига тегишли. У бола шахсини, унинг хулқий ирода сифатларини тарбиялаш ҳамда жисмоний сифатларни ривожлантириш ва ҳаракатни шакллантириш учун самарали восита ҳисобланади. Ўйин қоидаларини такрорлаш маълум бир ҳаракатларни ривожлантириш учун яхши тренинг асосини яратади. Ҳаракатли ўйинлар ақлий фаолиятнинг мураккаб жараёнларини, логик фикрлаш, тасаввур, хотирани шакллантиришга ёрдам беради. Тетикланишни эмоционал бўёқ билан таъминлаган ҳолда, ҳаракатли уйинлар организмни мустаҳкамлашга, унинг бардошини оширишга, ҳаракатни шакллантиришга, хулқий сифатлар, иродани, ташкилотчиликни тарбиялашга ҳам ёрдам беради.

Ҳаракатли ўйинлар шахсни тўлиқ ривожлантиришга ёрдам берувчи шароитлардан иборат: англаш ва эмоционал туйғулар, ички ва ташқи ҳаракатлар, болалар фаоллигининг жамоавий ва индивидуал (якка) бирлиги. Ўйинларни ўтказишга ҳамма бу бирликлар амалга ошиши зарур, яъни ҳар бир ўйин болага янги эмоционал туйғулар, билимлар олиб келсин, мулоқот тажрибасини кенгайтирсин, биргаликдаги ва якка ҳаракат фаоллигини ривожлантирсин.

Ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ва жисмоний ривожланиши

динамикасини ўрганиш муҳим ҳисобланади. Бу эса жисмоний тарбия жараёнини таълим мазмунини узгартириш воситасида самарали бошқариш учун асосини яратади .

Ҳозирги вақтгача қуйи синф ўкувчиларининг жисмоний тайёргарлигини дарс вақтида ҳаракатли ўйинларни қўллаш воситалари билан ошириш усуллари етарлича тулиқ ишлаб чиқилмаган, лекин охирги йилларда бу йўналишларда маълум сонли ишлар пайдо булди.

Шу билан боғлиқ ҳолда ушбу муаммони ечиш ўқув жараёнини шакллантиришда анча актуал хисобланади.

Тадқиқотнинг мақсади шундан иборатки, қуйи синф ўқувчилари билан махсуслаштирилган ҳаракатли уйинларни қўллаш самарадорлигини ва болаларнинг жисмоний сифатларининг ривожланишига, уларнинг таъсирини аниқлаш.

Тадкикотнинг воситалари куйидагилардан иборат:

1. Қуйи синф ўқувчиларининг ўқув жараёнида якка кураш элементлари булган ҳаракатли уйинларни ва махсуслаштирилган ҳаракатли уйинларни қўллаш афзалликлари ва заруриятини аниқлаш.
2. Умумтаълим мактабларининг жисмоний маданият дарсларида яккакураш элементлари бўлган махсуслаштирилган ҳаракатли уйинларни қўллаш методикасини ишлаб чиқиш.

Ҳаракатли ўйинларни ўтказиш методикаси. Хар қандай ўйин, хатто ҳаракатли сифатида бажариладигани хам, ўз таркибида зарурий мусобақа элементига эга бўлади. Шунинг учун хам ҳар қандай уйинда одамнинг ҳаракатли фаолияти белгилар қаторида спорт фаолиятига яқин (оммавий спорт боскичида). Ўкувчиларнинг ўқув жараёнига махсуслаштирилган ҳаракатли ўйинларни киритиш қуйи синф ўқувчиларининг ўқув машғулотларида тасдиқланган дастур доирасида амалга оширилди.

Ўйинни ўтказиш уч босқичда омалга оширилди: ўйинга тайёрланиш, ўйиннинг ўзи, уйинни мухокама қилиш ва ғолибларни тақдирлаш.

Ўйинга тайёрлаш - бу босқич ўқувчиларда ўйинда тўлиқ иштирок этиш учун етарли бўлган зарурий ҳаракатларни шакллантириш учун йўналтирилган. Бу керакли ўйин ҳаракатларини шаклланишини таъминловчи тайёргарлик машқларидир. Ўйиннинг бориши ва ўйинчиларнинг ҳаракатини кузатиш. Ўйин вақтида болаларнинг ўйинини эгаллаш ва ўзини тутиши маълум даражада уни туғри бошқаришга боғлиқ .

Ўйинни ташкилий равишда ва ўз вақтида бошлаш зарур. Ўйин белги бўйича бошланди. Болаларни ўйинқоидаларига онгли равишда амал қилишга ўргатиш. Уйинжараёнида ўйнаётганларнинг ижодий фикрини ривожлантиришга аҳамият бериш зарур. Бошқарувчи болаларни ўйин билан қизиқтириши, уларни жалб қилиш лозим. Тартибга, ўйинчилар зиммасидаги қоида ва мажбуриятларни хаққоний бажаришига эришиш лозим. Ўйин жараёнида ўйинчиларнинг кайфияти хам назарга олинади .

Ўйиннинг давомийлиги ўйин характерига, машғулотлар шароитларига ва шуғулланувчилар таркибига боғлиқ. Бошқарувчи ўйинни болалар чарчаб қолмасидан якунлаши, уларнинг харакатлари тулиқ хис-хаяжонли булган вақтда, уйинга қизиқиш уйғотиши керак.

Ўйин натижаларининг аниқланиши катта тарбиявий аҳамиятга эга. Ўйин тугагач бошқарувчи унинг натижаларини эълон қилиши керак. Ўйин натижаларини, болаларнинг ўз ҳаракатларини туғри баҳолашга ўргатиш учун хаққоний, хеч кимни назардан четда колдирмасдан эълон қилиш керак.

Ўйин натижалари эълон қилинаётганда, қатнашчиларнинг техник ва тактик ҳаракатларида йўл қўйилган хатоларини кўрсатган холда тахлил қилиниши зарур.

Адабиётлар

1. Жуков М.Н. Подвижные игры. - Москва: «ACADEMIA», 2002. - 160 с.
2. Керимов Ф.А., Юсупов Н. Подвижные игры для кураша. - Ташкент: Абу Али ибн Сино номидаги нашриёт, 2003. - 72 с.
3. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. - Москва: «Просвещение», 1976. - 192 с.
4. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - Москва: ФиС, 2000.- 304 с.

KASBIY FAOLIYATNI RIVOJLANTIRISHDA VA SOG‘LOM AVLODNI TARBIYALASHDA JISMONIY MADANIYAT VA SPORTNING AHAMIYATI

Bozorova Sh.B.

Samarqand davlat veterinariya medisinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti

Annotasiya. *Ushbu maqolada mamlakatimizda olib borilayotgan yosh avlodni sog`lomlashtirish, sog`lom turmush tarzini ommalashtirish, turli kasalliklardan xalos bo`lishda jismoniy madaniyat va sportning ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek insonlarni ruhiy, psixologik, kasbiy faoliyatlarida jismoniy tarbiya va sportning o`rni tegishli misollar yordamida tushintirib berilgan.*

Kalit so`zlar: *normastenik, giperstenik, astenik, psixologiya, jismoniy madaniyat, jismoniy tarbiya, sport, fiziologiya, kasbiy faoliyat, chiniqish, immunitet, barkamollik.*

Ma’lumki, bugungi kunda hayotimizning jadallik ritmi bizdan tobora ko‘proq jismoniy faollik va tayyorgarlikni talab qiladi. Kundalik hayotimiz davomida inson organizmiga tushadigan va kun sayin ortib borayotgan yuklamalarni faqatgina jismoniy tarbiyaga to‘g‘ri rioya qilish orqali engib o‘tmog‘imiz darkordir. Har qanday kasbdagi etuk mutaxassis ijtimoiy daromad,

kasbiy ishonchlilik va huquqiy layoqatning yuqori salohiyatiga ega bo‘lishi kerak. Kasbiy ish turlarining butun majmuasini bajarish uchun mutaxassisning etarli darajada jismoniy tayyorgarligi ko‘pincha cheklangan ko‘rinishda namoyon bo‘ladi va bu jamiyatning ma’lum iqtisodiy va axloqiy xarajatlariga olib keladi [3]. Shuning uchun, umuman inson hayotida va kasbiy faoliyatda jismoniy madaniyatning ahamiyati va rolini tushunish va baholash uchun vaqt kelishini kutishning hojati yo‘q va siz haqiqatan ham jismoniy tayyorgarlikning etishmasligini his qilasiz, bu erda siz jismoniy tayyorgarlikni bir maromda olib borib, mashq qilish uchun vaqtni o‘tkazib yuborganingizni anglaysiz. Kasbiy faoliyat haqida gapirganda, biz birinchi navbatda, jismoniy emas, balki aqliy mehnat bilan shug‘ullanadigan xodimni tasavvur qilamiz. Bunday odam oladigan ta’lim uning mehnat faoliyatining aynan shunday tashkiliy shaklini nazarda tutadi. Biroq, bunday odam yaxshi jismoniy shaklga va mukammal sog‘liqqa ega bo‘la oladimi degan savol ko‘pchilikni qiziqtiradi. Afsuski, bugunga kelib fan texnika taraqqiyoti yuqori darajaga chiqqan bir paytda ayniqsa aqliy mehnat bilan shug‘ullanuvchi kasb egalarida jismoniy faollik pastligi, kamharakatlilikni kuchayib borayotganligi yaqqol ko‘zga tashlanib qolmoqda. Umuman inson hayotida, qolaversa sog‘lom avlodni voyaga etkazishda va kasbiy faoliyatda jismoniy madaniyatning katta ahamiyatini to‘liq tahlil qilgan xolda men ba’zi fikrlarni ta’kidlashni istardim. Birinchidan, jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanish zarurati inson hayoti davomida mavjud bo‘lib, ularni ta’sirining aniq natijasi darhol sezilmasligi mumkin, hech bo‘lmaganda jismoniy tarbiya va sport bizga nima berishini har doim ham anglamaymiz [3]. Biz hali yigirma-o`ttiz yoshga to‘lmaganimizda, biz deyarli kuch va hayotiy energiya yetishmasligini sezmaymiz, ammo oliygohlarni tamomlab, ish hayotiga kirib borganimizda, barcha muammolar paydo bo`la boshlaydi, shunda biz normal yashashimiz va faol ishlashimiz uchun kuch va energiyaga muhtoj bo‘layotganimizni his qila boshlaymiz. Ikkinchidan, insonning jismoniy tayyorgarligining ahamiyati zamonaviylikning namoyon bo‘lishi bilan bog‘liq. Va har doim yaxshi jismoniy shakl qadrlangan bo‘lsa-da, jamiyat rivojlanishining ushbu bosqichida jismoniy tayyorgarlik muhimroq ahamiyatga ega bo`ladi. Uchinchidan, jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanish insonga nafaqat jismoniy mukammallik tuyg‘usini beradi, balki unga kuch beradi va uning ruhini shakllantiradi, hozirgi jamiyat uchun juda zarur bo‘lgan insonning psixologik, axloqiy fazilatlari darajasini oshiradi. Ya’ni sog‘lom tanada sog‘lom fikr mavjuddir. Jismoniy tarbiya va sportning ahamiyati to‘g‘risida ongli ravishda xulosa chiqarish uchun inson uning hayotidagi rolini tushunishi kerak. Chiroyli va to‘laqonli hayot kechirishning yagona yo‘li kuchli, sog‘lom va albatta, baxtli bo‘lish faqat jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanish orqali amalga oshishini tushunib etmog‘imiz zarurdir [3, 6]. Sport va jismoniy tarbiya nafaqat sog‘lom turmush tarzi, balki umuman normal va sog‘lom hayot bo‘lib, u o‘z kuchlari va iste’dodlarini ro‘yobga chiqarish uchun tobora ko‘proq imkoniyatlarni ochib beradi. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning tashabbusi hamda davlatimiz

rahnamoligida jismoniy tarbiya va sportga katta e`tibor qaratilib kelinmoqda. Jumladan, 2017 yil 3 iyun, Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to`g`risida"gi PQ-3031-son, 2018 yil 5 martdagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida"gi PF-5368-sonli farmon va qarorlarida yurtimiz aholisini sog`ligini mustahkamlash jismoniy tayyorgarligini oshirish sog`lom turmush tarzini keng tatbiq etish ommaviy sportni yanada rivojlantirishga oid masalalarga e`tibor qaratilgan. Jismoniy madaniyat shaxsni kompleks shakllantirish tizimining uzviy qismidir [1, 2] Aholini jismoniy tarbiya mashg`ulotlariga jalb etishga va aholi o`rtasida sog`lom turmush tarzini shakllantirish, sog`ligi haqida g`amxo`rlik qilish, jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam, mustaqil shug`ullanish ko`nikmalarini singdirish tarbiyaviy jarayonning ajralmas qismi xisoblanadi. Sog‘lom va barkamol avlodni tarbiyalashda eng avvalo ta’lim dargohlarida jismoniy tarbiya darslarini to‘g‘ri va yoshga oid tashkil qilish eng dolzarb masalardan biri bo‘lib hisoblanadi.

Bolalarni tana tuzilishiga qarab sport turlarini tavsiya etish uslubiyati:

Tana tuzilishiga qarab bolalar 3 guruhga bo‘linadi:

Birinchi guruh-normostenik tana tuzilishi – tananing hamma qismi bir biriga to‘g‘ri proporsional, teng, baravar rivojlangan, ko‘krak va elka kamari kengligi, qo‘l va oyoqlarning uzunligi proporsional bo‘ladi. Bunday bolalar sportning hamma turlari bilan shug‘ullanishlari mumkin.

Ikkinchi guruh-giperstenik tana tuzilishi – kalta bo‘yli, keng ko‘krak qafasli, keng elkali, qo‘l-oyoqlari kalta va yo‘g‘on. Bularni ko‘proq kurash turlariga yo‘naltirish maqsadga muvofiq.

Sababi, bunday gavda tuzilishidagi bolalarda suyaklar yo‘g‘on, baquvvat, muskullar yaxshi rivojlangan, kuchli bo‘ladi. Ular tez, epchil, chaqqonlik bilan harakat qilish xususiyatiga ega.

Uchinchi guruh-asstenik tana tuzilishi – bo‘yi uzun, qo‘l va oyoqlari uzun, tana ingichka, ko‘krak va elka kamari ingichka. Bunday bolalar uchun sport o‘yinlarining voleybol, basketbol, tennis turlari bilan shug‘ullanish tavsiya etilishi lozim. Xuddi shuningdek yoshlarni yoshiga qarab sport turlarini tavsiya etish uslubiyati:

Yoshlarni yoshiga qarab sport turlarini tavsiya etish 6 davrda amalga oshiriladi. Sport turlarini tavsiya etishda bolalarning yoshi bilan birga, ularning tana tuzilishi hususiyatlari (normastenik, giperstenik, astenik) ham e’tiborga olinishi lozim.

Birinchi davr – 5 – 7 yosh. Sport gimnastikasi, badiiy gimnastika, sport akrobatikasi, shaxmat va shashka yo‘nalishlari tavsiya etiladi.

Ikkinchi davr – 8 – 9 yosh. Yengil atletika, stol va katta tennis, badminton yo‘nalishlari.

Uchinchi davr- 10-11 yosh. Sport o‘yinlarining barcha turlari, shuningdek, qo‘l to‘pi, qilichbozlik, kamondan o‘q otish.

To‘rtinchi davr – 12 – 13 yosh. Kurashning hamma turlari: karate, erkin kurash, yunon – rum kurashi, sambo, shuningdek, boks, eshkak eshish, velosport kabilar.
Beshinchi davr – 14 – 15 yosh. To‘rtinchi davrdagi sport turlariga qo‘shimcha zamonaviy beshkurash, uchkurash, ot sporti.
Oltinchi davr – 16 – 17 yosh. To‘rtinchi va beshinch davrdagilarga qo‘shimcha keng qamrovli turizm, sportning texnikaviy turlari: motosport, avtosport, korting turlari tavsiya etiladi [6].
Xulosa. O‘sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama aqliy, axloqiy va jismoniy jihatdan rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sport muhim ahamiyat kasb etadi va ularda mardlik, vatanparvarlik, sadoqat va halollik tuyg‘ularini shakllantirishda yordam beradi. Shuni ta`kidlash joizki, yer yuzida aholi sonining keskin ortib borishi natijasida turli hil kasalliklar soni ham ortib bormoqda. Insoniyatni faqat dori-darmon bilangina emas, balki jismoniy madaniyatni oshirish va ommaviy sportni keng yo`lga qo`yish orqali sog`lomlashtirish hozirgi asrimizning eng dolzarb masalalaridandir. Shu bois, kasbiy faoliyatimizda ham, yosh avlodni tarbiyalashda ham jismoniy tsarbiya va sportga tibbiy-biologik-fiziologik jihatlardan to`g`ri yondashib borilsa ko`zlangan maqsadlarga erishish samaradorligi yuqori bo`ladi.

Adabiyotlar

1. O`zbekiston respublikasi Prezidenti qarori. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantrish chora –tadbirlari to`g`risida RQ -3031sonli.
2. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2018 yil 5 martdagi “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida”gi PF-5368-sonli.
3. Беляева М.А., Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Шлемова М.В. Значение физической подготовленности для профессионалной деятельности // международный журнал эксперименталного образования. – 2014. – № 7-2. – С. 93-94.
4. Shamuratova B. Y., Shamuratov U. Aholi salomatligini yaxshilashda davolavchi va jismoniy mashqlardan foydalanish samaradorligi. Scientific Journal Academic research in educational sciences volume 2, issue 6, 2021, 969-971-b.
5. Odilova F., Norqobilov M. Jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish shartlari. Journal Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2021/Volume 1, issue-10, pp. 15-18.
6. Usmonxo`jayev T. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. T:. “Oqituvchi” 2004.

BO‘LAJAK JISMONIY MUTAHASISLARINI KASBIY FAOLIYATIGA TAYYORLASH

Kosse R.B.
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti o‘qituvchisi

Annotatsiya. *Maqolada jismoniy madaniyat mutaxasislarini kasbiy-ma'naviy faoliyatga tayyorlashda uning mazmunini o'quv rejaga kiritilgan fanlar bloklari dasturlariga kiritish tamoyillari bilan bog' liq masalalar, kasbiy faoliyat asosida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish orqali jismoniy madaniyat mutaxasislarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda ularning ahamiyati yoritiladi.*

Аннотация. Использование системы ценностей для подготовки кадров в сфере физической культуры и профессиональной деятельности. В статье освещаются вопросы, связанные с формированием системы ценностей в целях подготовки будущих младших кадров к профессиональной и духовной деятельности.

Annotation. Usage of the value system in preparing the future specialists for the professional activity.This article is about forming the system of values in preparing the future specialists to professional activity.

Kalit so'zlar: ma’naviyat, ma’naviy yetuk, bo'lajak mutaxassislar, milliy-ma'naviy meros, qadriyatlar, o'quv reja, fanlar, «Ustoz-shogird odobi», ma'naviy-ma’rifiy asoslar, qadriyatlar tizimi, mexanizm, kasbiy-ma'naviy yetuk.

Ключевые слова: духовность, духовноразвитый, будушие специалисты, национальнодуховное наследие, ценность, учебный план, диссциплины.

Keyvords: spiritual spiritualperfut future Spesialists, national Spiritual heritage, values, curriculum.

Jamiyatimiz taraqqiyotining hozirgi holati bo'lajak jismoniy madaniyat mutaxassislarni ma’naviy jihatdan yetuk, intellektual salohiyatli va kasbiy barkamol qilib kasbiy faoliyatga tayyorlashni talab qilmoqda. Bundan ko'zlangan asosiy **maqsad ommani jismoniy tarbiya va sportga keng jalb qilish orqali** shakllantirish, ular mazmun-mohiyatini bo'lajak jismoniy madaniyat mutahasislarni ongi va qalbiga singdirish orqali ularning ma'naviy dunyoqarashini yanada yuksaltirishdan iboratdir. Ushbu sohada olib borgan ilmiy izlanishlarimiz natijalarining ko'rsatishicha, ta'lim mazmunini muntazam ravishda aholi salomatligi haqidagi ma'lumotlar bilan boyitib borish, bo'lajak jismoniy madaniyat mutahasislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning samarali natijalarga erishishga imkon beradi.

Buning uchun jismoniy madaniyat ta'lim-tarbiya jarayonida ushbu yo'nalishlardagidek faoliyat yuritishga to'g' ri keladi:

- bo'lajak jismoniy madaniyat mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda

unga muvofiq ravishda ilmiy milliy-ma'naviyatga oid ma'lumotlar qamrovi va hajmini loyihalashtirish. **Bunda** mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash o'quv rejasidagi fanlar mos milliy-ma'naviy va milliy-moddiy sohaga oid materiallarni to'plash, ulardan fanlarni o'qitishda foydalanishni loyihalashtiradi.
- bo'lajak jismoniy madaniyat mutahasislarning ma'naviy dunyoqarashini boyitish mexanizmini ishiab chiqish. **Bunda** ularni kasbiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha ta'lim mazmuniga, fanlarni o'qitishda milliy-ma'naviy sohaga oid ma'lumotlardan foydalanish tamoyil va mezonlarini ishiab chiqilishiga e'tibor beriladi.
- bo'lajak jismoniy madaniyat mutahasislarni kasbiy-ma'naviy faoliyatga tayyorlashda kasb-hunarga oid ma'naviy merosdan samarali foydalanish yo'llari va shakllarini asoslash. **Bunda** asosan ulug' allomalarning albatta kamida birorta kasb-hunar egasi bo'lganligi va ular o'z shogirdlaridan ham shuni talab qilganligi haqidagi ma'lumotlarga, shuningdek, "Ustoz-shogird" odobi an'analariga (uning mezonlari, ustozlar haqida rivoyatlar, ustozlar o'gitlari shogirdning ustoz oldidagi mas'uliyati va h.k.) oid ma'lumotlarga ko'proq e'tibor bermog' i lozim;
- bo'lajak jismoniy madaniyat mutaxassislarning milliy-ma'naviy meros haqidagi bilimlarini muntazam ravishda yuksaltirib borishga erishish.

Bunda qomusiy ilm sohiblari, hadis ilmi sultonlari, mashhur tarixchi va faylasuf olimlar, yozuvchi va shoirlar, mashhur sarkarda va davlat arboblari, Vatan va xalq qahramonlarining bizgacha yetib kelgan ma'naviy hamda moddiy meroslari bo'lajak jismoniy madaniyat mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuniga milliy-ma'naviy, ilmiy, ma'naviy-moddiy soha sifatida muntazam ravishda singdirib borishga e'tibor beriladi;
- bo'lajak jismoniy madaniyat mutahasislarni kasbiy yangiliklar bo'yicha nazariy bilimlarni o'zlashtirganlik darajasini aniqlash mezonini ishiab chiqish. **Bunda** jismoniy madaniyatga oid bilimlardan foydalanish orqali ularning kasbiy bilim, malakalariga qo'yilgan talablar shakllantiriladi.
- bo'lajak jismoniy madaniyat mutahasislarni ma'naviy, kasbiy yetuk qilib shakllantirishga erishish.

Bunda bo'lajak jismoniy madaniyat mutahasislarni tomonidan o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilim va kunikmalar bo'yicha nazariy bilimlarni muntazam ravishda yuksaltirib borishdagi, ta'lim-tarbiya jarayoni amaliy faoliyatga jalb qilisb negizidagi mujassamlashgan faoliyatga e'tibor berilib boriladi.

Yuqorida bayon qilingan faoliyat yo'nalishlarida ko'rinadiki, bo'lajak jismoniy madaniyat mutahasislarni kasbiy faoliyatga ma'naviy yetuk qilib tayyorlashda o'quv rejasidagi barcha fanlardan foydalanib borishni talab etadi. Bu esa o'ziga xos tizimini shakllantirishni taqozo etadi.

Mamlakatimizda sodir bo'layotgan barcha hodisa, voqealarga mustaqil munosabat bildiradigan, o'z manfaatini jamiyatimiz manfaati bilan uyg' unlashtira oladigan zakovatli vatanparvar jismoniy madaniyat mutahasislarni rasbiy faoliyatga tayyorlashda oliy talim o'quv rejasiga kiritilgan fanlar

bloklari, o'quv va pedagogik amaliyotlar bo'yicha dasturlar hamda darsdan tashqari mashg'ulotlar rejalashtirilgan. Yuqorida bayon qilingan yo'nalishdan iborat jismoniy madaniyat mutahasislarni tegishli fanlar dasturlari mavzu va savollari mazmuniga singdirish mexanizmi to'laqonli faoliyat ko'rsatishi uchun mazkur tizimga oid materiallar ma'lum prinsiplar talablari asosida saralanishi hamda ulardan foydalanish mezonlari aniqlanishi lozim. Bu esa o'z navbatida bolajak jismoniy madaniyat mutahasislarni kasbiy-ma'naviy jihatdan tayyorlanganligini baholashga imkon beradi.

Oliy ta'lim muasasasalarida tehsil olayotgan talaba yoshlarga o'quv rejada ko'rsatilgan barcha fanlar va amaliyotlar bo'yicha o'quv tarbiya jarayonlarini sport turlari asosida tashkil etish orqali jismoniy madaniyat mutahasislarni ma'naviy tayyorlash ishini tizimli asosda tashkil etish imkonini beradi.

Ayni paytda oliy ta'limdagi jismoniy madaniyat mutahasislariga oid fanlari o'qituvchilari bilan o'tkazilgan suhbatlar, ular pedagogik faoliyatlarining tahlillari jismoniy madaniyat mutahasislarni fanlari o'qituvchilarining ancha qismi ma'naviy tarbiyalash ishiga to'la tayyor emasliklarini ko'rsatmoqda.

Mazkur kamchilikni malum darajada bartaraf etish ko'p jihatdan qayta tayyorlash va malaka oshirish mintaqaviy markazlar professor-o'qituvchilarning ta'lim jarayonini kasbiy-pedagogik yo'naltirilganlik asosida tashkil etishga qay darajada tayyorgarliklariga bog' liqdir. Shu munosabat bilan malaka oshirish tizimida fanlarni o'qitishni kasbiy-pedagogik yo'naltirilganlik asosida tashkil etish jismoniy madaniyat fani misolida amalga oshirish imkoniyatlari namoyon qilindi va aniq tavsiyalar ishiab chiqildi.

O'z-o'zidan ravshanki, ushbu ko'p qirrali va murakkab ishni amalga oshirish jismoniy madaniyat mutahasislarni jamoasini o'z ustida mustaqil ishlashini hamda pedagogik faoliyatda ta'limning ilmiylik, tarixiylik, ta'limni hayot bilan bog' lash kabi didaktik prinsiplaridan foydalanishni taqozo etadi. Ayni paytda jismoniy madaniyat mutahasislarni ma'naviy-kasbiy faoliyatga tayyorlashda ma'naviy-ma'rifiy ishlarning hissasini yoddan chiqarmaslik kerak.

Ma'naviy-kasbiy yetuk jismoniy madaniyat mutahasislarni tayyorlash oliy ta'lim tizimining asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Shu bois qayd etilgan fanlar mazmun-mohiyatiga ko'ra mustaqil respublikamiz xalqini ulug' lovchi urf-odatlari, an'analari, ilm-fanga bo'lgan intilishi, yosh avlodni barkamol etib tarbiyalash bo'yicha sa'yi-harakatlari uzoq o'tmishga ega ekanligini alohida ta'kidlash lozim.

Shunday qilib, mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimning barcha bo'g'inlarida amalga oshirilayotgan tub islohotlar orqali, jismoniy madaniyat mutahasislarni ma'nan yetuk kasbiy jihatdan zakovatli etib tayyorlashda jismoniy madaniyat mutahasislarinig muhim vosita bo'lib xizmat qiladi deb ishonamiz.

Adabiyotlar

1. Jiyanqulova R.G. Pedagog kadrlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash. Ta'lim tizimida ijtimoiy- gumanitar fanlar. №2. -T., 2014. - B-59.

2. Eshnazarov J.E. Jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish darslik. T, 2008. 19-29.
3.Talanov I.M. Chumakov P.A. Gurovich L.I. Sportivniye igri. T, 2014. - F-11-20.
4.Qudratov R.A. Ommaviy soglomlashtiruvchi jismoniy tarbiya va sportning nazariy va amfliy asoslari. T, 2014.- F-111-120.
5.Usmonjujaev T.S. Jismoniy tarbiya va sport mutahasislarni tayyorlash. O'qituvch nashriyoti. T, 2015.- F-81-886.
6.Haydarov B.T. O'quvchi va talabalarni jismoniy madaniyatini shakillantirish yollari. Samarqand. 2012

ЎҚУВЧИ-ЁШЛАР ОНГИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ВА СПОРТНИ ЎРНИ

Туракулов И.Р.
СамДУ п.ф.б.ф.д.(PhD), доцент

Соғлом турмуш тарзи деганда ҳар бир жамиятнинг асосини белгилаб берувчи инсоннинг жисмоний ва маънавий жиҳатдан замон талаблари асосида шакилланганлиги тушинилади. Халқимизнинг «Тани соғлик туман бойлик»-деган нақлига амал қилган ҳолда айтиш жоизки, энг тўғри йўл–бу ёшларни жисмоний тарбия ва спортга йўналтиришдир. Бу масалани ижобий ҳал этишда ҳар бир киши шахсий гигиена қоидаларига тўла-тўкис риоя қилиш, инсон саломатлигини тиклаш, унинг умрини узайтириш учун узлуксиз ва мунтазам равишда жисмоний маданият ва спорт билан шуғулланиб бориш ўта муҳим аҳамият касб этади.

Мустақилликнинг илк йилларданоқ Республикамизда соғлом авлод тарбияси энг асосий вазифа деб белгиланди ва баркамол авлодни тарбиялаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Республикамизда «Соғлом авлод учун» ордени таъсис этилгани ва «Соғлом авлод учун ҳалқаро жамғармаси» тузилгани бунинг исботидир.

Ёш авлодни ҳам жисмоний, ҳам ақлий жиҳатдан етук ва комил этиб тарбиялаш доимо икки тарбиявий йўналишни уйғун ҳолда олиб бориш ва самарадорлигини таъминлаш ҳисобланган. Шу туфайли аждодларимиз ўз миллийлигини, маънавий бойлигини сақлабгина қолмасдан, эзгулик, тараққиёт, маърифат, мустақиллик сари интилганлар.

Одатда, кўпчилик спорт деганда инсоннинг фақат жисмоний камолотини, яъни унинг куч-қувватга тўлиб, соғлом юришини тушунади. Бу–бир томонлама нотўғри қарашдир. Зеро, спорт инсоннинг жисмоний, маънавий ва интеллектуал камолотга етишида ҳам жуда катта аҳамиятга эга. Спорт билан шуғулланувчи одамнинг жисмигина эмас, фикру-хаёли, тафаккури ҳам янгиланади, спортга хос олижаноблик фазилатлар

шаклланиб, беҳуда ташвишлардан халос бўлади, фақат яхши ва эзгу ишларни ўйлайди.

Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт ривожига катта эътибор берилаётганининг яна бир асосий сабаби нафақат жисмоний, балки маънавий жиҳатдан ҳам баркамол авлодни вояга етказиш зарурати билан изоҳланади. Чунки спорт халқнинг, миллатнинг ғурурини юксалтиради, маънавий куч-қудрат бахш этади, қолаверса, бутун жамиятни ана шу ғурур туйғуси орқали бирлаштиради. Энг муҳими, спорт соғлом турмуш тарзининг асосларидан бири сифатида ёшларнинг ўз имконият ва салоҳиятини, иқтидорини ҳар хил бўлмағур ишларга эмас, балки эл-юрти обрўйини оширишга, ўз жисмоний ва маънавий камолотини ошириш йўлида сарфлашга сафарбар этади. Негаки, доимий равишда спорт билан шуғулланадиган боланинг жисми ҳам, руҳи ҳам тетик бўлади, унинг бутун вужуди уйғун тарзда камол топади, оиласи тинч бўлади. Унинг ўй-хаёли фақат ўз истеъдодини намоён этиш, турли мусобақаларда ғалаба қозониш ишқи билан банд бўлади.

Жисмоний маданият ва спорт ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишнинг, касалликларни олдини олишни ақлий жиҳатдан фаол дам олишни, ҳордиқ чиқариш воситаси эканлигини, ҳамда инсон фаолиятининг ажралмас қисми бўлган ҳолда ўқувчи ёшларнинг ҳаётига батамом сингиб кетишини шакиллантиради. Ҳозирги шароитда жисмоний тарбия ва спорт янги давлатимиз ривожланишнинг энг муҳим
қисмларидан бири бўлиб, ўқувчи ёшларнинг аҳлоқий ва маънавий қиёфасини вужудга келишида, уларнинг ҳар томонлама етук инсон бўлишлари, меҳнат фаолиятига ҳамда ўз ватанини ҳимоя қилиш бурчини бажаришга тайёр бўлишларида ўз таъсирини кўрсатади. Шунинг учун ҳам ўқувчи-ёшларнинг бўш вақтларини спорт тўгараклари ва меҳнат фаолияти билан чамбарчас боғлаш биз мутахассисларнинг олдимизда турган вазифалардан бири эканлигини тасдиқлайди.

Яъний ўқувчи-ёшларни бўш вақтларини самарали ташкил қилиш мақсадида, уларни спорт тўгаракларига жалб қилиш, спорт билан шуғуллантириш орқали меҳнат унумдорлигини оширишдир.

Ўқувчи-ёшларда соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш учун қўйдагиларга амал ошириш керак деб ўйлаймиз.

1.Аввалом бор оилада ота-она шахсий намуна бўлиши керак.

-Эрталабки бадантарбияни бажариш ва фарзандларини ҳам бунга жалб этиш.

-Соғломлаштирувчи спорт турларидан бири билан доимий шуғулланиш.

-Фарзандларини спорт тури билан шуғулланиши учун шароит яратиб бериш.

-Вилоятда бўладиган спорт тадбирларини, мусабоқаларни фарзандлари билан биргаликда тамоша қилиш учун вақт ажратиш ва ҳокозолар.

2.Маҳалла, мактаб ҳамкорлигида спорт тадбирларини ташкил қилиш.

-Мактаб биринчилиги.

-Кўча биринчилиги.

-Маҳалла биринчилиги.

-Оилавий югуришлар.

-Оилавий спорт мусабоқалари ва ҳакозолар.

3.Республикамизни дунёга танитишда ўз хисасини қўшиб келаётган спортчилар ҳаёти, уларни Республика бутун дунёдаги обру эътиборлари ҳақида мактаблар, маҳаллаларда тарғиб қилиш.

Агар юқоридаги фикирлар амалда ўз ифодасини топса.

-Оилада соғлом турмуш тарзи шакилланади.

-Ёшларни жисмоний маданият ва спортга нисбатан қизиқишлари ошади.

-Ёшлар спортга фақат юқори натижаларга эришиш учун эмас, балки соғлом бўлиш, оиласини, ватанини дунёга танитиш воситаси сифатида қарайдилар.

-Спорт билан шуғулланиш орқали меҳнат унимдорлиги ошади.

Адабиётлар

1.Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний маданият ва спортнинг ўрни мавзусидаги минтақавий анжуман матреиаллари Самарқанд 2014 йил

2.Р.Абдумаликов, Т.Холдоров Саломатлик омиллари ва аломатлари.Услубий қўлланма Тошкент 2008 йил

MUNDARIJA

1 - SHO‘BA. YANGI AVLOD KADRLARINI TAYYORLASHDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING O‘RNI

1.	Narziyeva N.N.	Bo‘lajak veterinar mutaxassislarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish	3
2.	Yunusova D.A., Xushmurodova M.	Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishishning bugungi kundagi ahamayati	7
3.	Abatov A.B., Muratbaeva S.B.	Yangi avlod kadrlarini tayyorlashda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘rni	10
4.	Mattiyev I.B.	Yangi avlod tarbiysida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o’qitishning dolzarbligi muammolari	14
5.	Ахтамов Д.Б.	Олий ўқув юртларида маънавий тарбия жараёнидаги мафкуравий муаммолар	17
6.	Haydarov O.E.	Kuchli fuqarolik jamiyatini barpo etishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘rni	20
7.	Сайфудинова ДЖ.Б.	Ўзбекистон чорвачилигида йилқичилик ва халқ ветеринарияси хизмати тарихидан	23
8.	Самиев А.Я.	Ўзбекистонда ветеринария тиббиётида амалга оширилган илмий тадқиқот ишлари (1945-1991 йй)	28
9.	Vaxabov M.T.	Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi va marifiy targ’ibotning dolzarb masalalari	31
10.	Imomov A.A.	Mutaxassislarni tayyorlashda pedagogik qobiliyatlarni shakllantirish	36
11.	Qoraboyev S.M.	Barkamol avlod tarbiyasida Amir Temur va temuriylar davri ma`naviy merosining o`rni	39
12.	Shadieva G.M., Shanazarov F.	Role of family business in economic development	44
13.	Джамалдинова Ш.О.	Место и значение эмоционально-коммуникативной компетентности в работе медицинского работника	52
14.	Kushakov Sh.S.	Reflections about the problems of central asian thinkers methodologies of science and Scientific rationality	55
15.	Sultanava O.R.	Oliy ta’lim tizimida raqamli texnologiyalarni shakllantirish va rivojlantirish	59

16.	Ахтамов Ж.Б.	Ўзбекистонда ёшлар тарбиясида педагогиканинг ўрни	61
17.	Kulimova M.S.	Qishloq xo`jaligi sohasida raqamli texnologiyalarni joriy etish zaruriyati	64
18.	Вековищева С.Н., Кузнецова Л.И., Харитонова Е.Ю., Холстинина Т.В.	Использование интерактивных методик при формировании компетентностной модели выпускника	68
19.	Тошкуватова Р., Ахмедов Ш.	Моральные ценности философии индуизма	73
20.	Ахтамов Ж.Б.	Ўзбекистонда ёшларни тарбиялашда юксак маънавий борлиғини шакллантириш	75
21.	Khalikberdieva D.H.	Methodological worldview principles for constructing a sequence of pedagogical actions in teaching physics in the context of world culture	79
22.	Каримова А.О.	Особенности воспитания в процессе обучения	82
23.	Ostanov J.E.	Yoshlarda ekologik madaniyatni shakllantirishning muhim jihatlari	85
24.	Yakubov Yu.M., Mingishev Yu.Yu., Isayeva Sh.A.	Yangi O‘zbekiston sharoitida islom qadriyatlari va uning barkamol shaxs tarbiyasidagi o‘rni	88
25.	Qosimova O‘.H., Djurayeva G.Q.	Yangi avlod kimyogar kadrlarini tayyorlashda kimyo fanini o‘qitishning ahamiyati	92
26.	Махматкулов И.Х., Беркинова Ҳ.Ғ., Холжигитова Н.Ш.	Янги замонавий технологияларнинг интеграцияси таълим жараёнининг муҳим омили	96
27.	Каршиев Б.Э., Ражабова Б.Р.	Дунёвийлик ва динийликнинг уйғунлиги жамият хавфсизлигини таъминлашнинг муҳим омили	98
28.	Turg‘unboyev A., Jamolov L.O‘.	Mustaqillik yillarida qishloq taraqqiyoti masalalari	105
29.	Ruziyev X.A., Tagayeva Z.S.	Xorijiy va axborot texnologiyalari bo‘yicha adabiyotlarda “axborot kommunikatsiya kompetensiyasi” atamasi ishlatilishi	108
30.	Ruziyev X.A.	Ta’lim tizimi o‘qitish jarayonida talabalarda axborot kompetentligini izchil shakllantirish	111
31.	Qo‘chqorova R.R.	Vetenariya meditsinasi, chorvachilik va	113

		biotexnologiyalar universiteti talabaalriga analitik kimyo fanini agrokimyo, botanika va o'simliklar fiziologiyasi fanlari bilan o'zaro integratsiyasi asosida o'qitish metodikasi	
32.	Авазов К.Х.	Сущность современного периода и рост значения угрозоустойчивости в обществе	117
33.	Suvanova D.K.	Yoshlarda estetik madaniyatni shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy tahlili	123
34.	Ходжалепесов П. З., Мадетова М. М., Уббиниязов М.А.	Развитие и достижения семейного бизнеса в Новом Узбекистане	127
35.	Ходжалепесов П.З, Мадетова Н.М., Женгисбаева Д.Б.	Экономические основы развития человеческого капитала в Узбекистане	130
36.	Bozorova G.R., Bozorova D.R.	Qo'lda qilich, qalbda shafqat	134
37.	Bozorova G.R.	"Turfa zakovatlar" nazariyasi asosida o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish	137
38.	Irgasheva M.S.	Insonning kamol topishida tarbiyaning roli	142
39.	Эрназаров А.Э.	Дарс машғулотларида мақсад ва вазифаларни аниқлашнинг ўзига хос хусусиятлари	144
40.	Turg'unboyev A., Jamolov L.O'.	Turkistonda musta'bid tizimga qarshi kurash tarixi talqini masalalari	147
41.	Alimov M.N.	Mavlono Muhammad Qozi Muhammad Mufti Ohangaroniyning "Mavlono Lutfilloh manoqibi" asari misolida	150
42.	Жомонқулова Ф.Э.	LMS тизимлари таҳлили	155
43.	Parviz Subkhankulov	The role of artificial intelligence in High school education	158
44.	Kamrambek Isoev	International labor organization. (2020)	160
45.	Бердикулова Н.Э.	Особенности использования инновационных и интегрированных технологий обучения	162
46.	Xolboyeva G. Davranova M.	Maktab yosh bolalarda hayot xavfsizligi asoslarini shakllantirish	166
47.	Ruziyev X.A., Botirova E.T.	Ta'lim oldida turgan omilkor insonni tayyorlashda axborot jamiyatidagi muammolar	169

48.	Махматкулов И.Х., Беркинова Ҳ.Ғ., Холжигитова Н.Ш.	Янги замонавий технологияларнинг интеграцияси таълим жараёнининг муҳим омили	172
49.	Sayitmurotov B.B.	O‘qituvchilar faoliyatida texnologik yondashuvning o‘ziga xosligi	174
50.	Ruziyev X.A., Tursunova M.U.	Kompetensiya atamasining vujudga kelishi	180
51.	Fayzullayev F.U.	Tanqidiy fikrlashni media vositalari orqali shakllantirish	183
52.	Alimboyeva G.	Interfaol usullar yordamida samarali dars tashkil etish	185

2 - SHO‘BA. NOFILOLOGIK YO‘NALISHLARDA DAVLAT TILI TA’LIMI VA TADQIQI

53.	Qarshiboyeva Z. A.	Veterinariya sohasidagi ayrim terminlar imlosi masalasi	189
54.	Гаппаров А.Қ.	Социолингвистик таҳлил – ижтимоий-сиёсий терминология асослари	192
55.	Уллиева С.Ҳ.	“Дунёнинг ишлари” қиссасида она образининг лисоний ифодаси	197
56.	Xalova M.A.	Halima Xudoyberdiyeva lirikasida she’r shakllari	206
57.	G‘apporov Z.A.	“Layli va Majnun” syujeti va uning turli ijodkorlar asarlarida paydo bo`lish tarixi va ularning qiyosiy o`rganilishi	209
58.	Sherjanova F.K.	Tragediyada realistik obraz	214
59.	Qayumova M.N.	Badiiy asarlarda frazeologizmlarning qo‘llanilishi (Odil Yoqubovning “adolat manzili” romani asosida)	216
60.	Raxmonova U.T.	Tog‘ay Murod asarlari leksikasi	218
61.	Sherjanova F.K.	Dunyo va turkiy xalqlar adabiyoti tragediyasi	223
62.	Mahmado‘stov A.	Adabiyot o‘qitishda fanlararo integratsiyadan foydalanish	225
63.	Hotamova M.F.	Tarjima tushunchasining mazmun mohiyati	228
64.	Бобоева М.Х.	Сўз бирикмалари деривациясида юзага келадиган структур-семантик кўчимлар	230
65.	Eshniyozova M.	Shaxs tarbiyasi va ma’naviyatining shakllanishida Alisher Navoiyning	234

		“Arba’in” asaridagi qit’alarning ahamiyati	
66.	Davronova F.P.	Nofilologik oliy ta’lim muassasalarida raqamli texnologiyalar asosida ingliz tilini o‘qitishning dolzarbligi haqida ayrim mulohazalar	242

3 - SHO‘BA. ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

67.	Умарова Д.М.	Работа по лексике на уроках русского языка в нефилологических вузах - общеобразовательное и практическое решение	246
68.	Гафурова С. Т.	О соотношении комплексных единиц словообразования	251
69.	Вафаева З. Г.	Особенности интерактивных методов обучения Русскому языку в нефилологических вузах	254
70.	Vafaeva Z.G.	Teaching expressive reading uzbek students in the study of the russian language	258
71.	Юлдашева А.О.	Методика обучения словообразования современного русского языка	262
72.	Абдусаломова М.Э.	Актуальные направления развития методики преподавания фразеологии русского языка в нефилологических вузах	265
73.	Холбаева Д.Д.	Особенности методики ускоренного обучения русскому языку	269
74.	Аллаярова Д.К.	Инновации и передовой зарубежный опыт активизации учебной деятельности в преподавании русского языка	274
75.	Жумаева Ф.Р.	Переходные явления в морфологии русского и узбекского языков	279
76.	Ташева Д.С.	Анализ особенностей развития грамотности устной и письменной речи на уроках русского языка	284

4 - SHO‘BA. XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA INTERFAOL METODLARGA USTUVORLIK BERISHNING AHAMIYATI

77.	Маматкулова Ш.Дж.	Заимствование грамматических форм в английском языке (по данным форм	289

		числа)	
78.	Daminova G.I., Pirimova A.J.	The role of english in the development of veterinary field	295
79.	Kunnazarova Sh.M.	Metaphorization of color words	298
80.	Istamova G.U., Babayeva K.R.	Increase the effectiveness of learning in foreign language practical auditories	301
81.	Mukhammadkhon Soliev	Bridging the gap: the effects of establishing language courses in rural areas	306
82.	Хамракулова О.Д.	Иностранные языки в образовательном процессе подготовки кадров (изучения экономических дисциплин)	309
83.	Юнусова Д.А.	Компонентный анализ придаточных предложений с относительными местоимениями	312
84.	Isakov O.M.	The role of teaching in learning foreign languages	316
85.	Alibekova D.	Effect of using authentic materials on listening and reading	320
86.	Kubaeva N.A.	Linguodidactics as a methodological basis for teaching foreign languages	323
87.	Mirsanov B.M., Boliyev M.Z., Tohirova N.Sh.	Nemis va o‘zbek tillarida hayvonlar tovushi orqali ifodalangan onomatopeyalar	327
88.	Yorbekova D.M.	Justification of the choice of methods, means and forms of training in the subject “accounting”	330
89.	Umarova D.M.	Teaching types of speech activity of students at the present stage in universities	333
90.	Муминова С. А., Файзуллаева Н.Дж.	Методы совершенствования разговорной способности в английском языке	336
91.	Kenjaboev Sh.A.	Chet tillarini o‘qitishda kasbiy yo‘nalish	339
92.	Sapayeva M.Y.	Xorijiy tillarni o'qitishda tinglab tushunish ko'nikmasiga tayyorlash va o’quv jarayonlari samaradorligini oshirish	343
93.	Abdusattarova Sh.T., Tovosharov M. E.	Modern methods of teaching foreign languages in higher educational institutions	346
94.	Ruziyev X.A., Axtamova Y.A.	Chet tilini o‘qitish jarayonida talabalarda kompetensiyani takomillashtirish	349
95.	Davronova F.P.	Talabalarga raqamli texnologiyalar yordamida ingliz tilini tezkor o‘qitishning pedagogik shart-sharoitlari	352

96.	Isomidinov O.S., Tursunov A. R.	Ta’lim muassassalarida xorijiy tillarni o‘qitishda motivatsiyaning roli	356
97.	Rajabova Z.D.	Authentic materials and its role in organising effective class	359
98.	Abilova Z.J. , Ishanova N.R.	O‘rta ta’lim maktabida ingliz tili darslariga digital texnologiyalarni kirishning raqamli xavflari	362
99.	Rakhmonova D., Ashuraliyeva M.	Address forms of english: rules and variations	367
100.	Nizamov G’.M., Baxranov Sh.U.	Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini o‘qitish jarayonida nomutaxassis ta’lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish uslublari	369
101.	Юнусова Д.А.	Синтаксемы, выраженные относительными местоимениями в позиции ядерного предицируемого компонента в структуре придаточных предложений	373
102.	Хасанова Г.М, Шодиева У.А.	Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука	376

5 - SHO‘BA. BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHDA JISMONIY MADANIYAT VA SPORTNING AHAMIYATI

103.	Tuvalov A.B.	Bo‘lajak mutaxassislani tayyorlashda jismoniy tarbiya, sport sog‘lomlashtirish tadbirlarining tarbiyaviy ahamiyati	382
104.	Коссе Р.Б.	Талаба-ёшларда соғлом турмуш тарзи тушунчаларини шакллантиришда малакали кадрларнинг тутган ўрни	384
105.	Shodiyev N., Haydarov B.T.	Bolalar jismoniy faolligini noan‘anaviy vositalar asosida tarbiyalashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish (4-7 yosh bolalar misolida)	388
106.	Mirzayev A., Imomov A.	Jismoniy tarbiya darslarida jismoniy mashqlarni bajarish samaradorligi	393
107.	Imomov A.A., Xomidov A.X., Imomov M.A.	Talaba yoshlarga jismoniy mashqlarni o‘rgatishda milliy qadriyatlarning o‘rni	395

108.	Mirzaeyv A.X.	Yosh sportchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishda harakatli o‘yinlarning ahamiyati	397
109.	Tuvalov A.B., Narziqulov I.F.	Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini olib borishda milliy harakatli o‘yinlarning o‘rni	400
110.	Khaydarov B.T., Khalmatova N.B.	Pedagogical conditions for attracting pupils to sports and health clubs (on the example of primary classes)	402
111.	Amirov A.S., Ismoilov Y.Q., Nizomov B.R.	Milliy kurashning sport mashg‘ulot usullarni o‘rni va ahamiyati	408
112.	Коссе Р.Б.	Совершенствование технической подготовки борцов-курашистов	414
113.	Коссе Р.Б.	Ўқувчи ёшлар хаётида харакатли-ўйинларни қўллаш ёрдамида уларда жисмоний кўникмаларни такомиллаштириш	418
114.	Narmamatova S.G', Qahramonov I.I., Xolboyeva G.X.	Improwing of teaching gymnastics to primary school pupils on the basis of non-traditional exercises	421
115.	Narmamatova S.G‘., Urinova O.N., Musurmonov X. T.	Organization of movement skills of preschool children on the basis of game	426
116.	Boboqulov F.A., Jumayev M.M.	Kurashchilarning texnik va taktik malakasini oshirish buyicha metodik kursatmalar	430
117.	Халматова Н.Б.	Соғломлаштирувчи спорт тўгаракларига жалб этишнинг педагогик шароитлари (бошланғич синфлар мисолида)	432
118.	Nishanova D.S., Amirov A.S., Rasulov Z.O‘., Ashurov Z.N.	Development of cordination abilities of 14-15-years old basketball players	440
119.	Xamrakulova I.Sh., Umirov U.E.	Разработка системы формирования логическо-психологического мышления шахматистов	446
120.	Abdumalikov S.A.	Yosh futbolchilarning texnik-taktik harakat ko’nikmalarini shakllantirish	451
121.	Amirov A.S., Musurmonov X. T., Qambarova N.Sh.	Jismoniy tarbiya mashg‘uloti jarayonida kurashga ixtisoslashgan harakatli o‘yinlarning ahamiyati	460

122.	Abdualimov R.U.	Yuqori sinf o‘quvchilariga basketbol va stritbol mashg`ulotlarini o‘tkazish metodikasi	464
123.	Burxonov F.R.	12-14 yoshli qo‘l to‘pichilarni musobaqa davrida harakatlarini texnik-taktik harakatlarini tahlil qilish	468
124.	Narmamatova S.G‘., Urinova O. N., Musurmonov X. T.	Organization of movement skills of preschool children on the basis of game	472
125.	Kosse R.B.	Olimpia an’analari asosida yoshlarni tarbiyalash ishlarini takomillashtirish yo’llari	476
126.	Khaydarov B.T., Khalmatova N.B.	Pedagogical conditions for attracting pupils to sports and health clubs (on the example of primary classes)	479
127.	Masharipov Y., Khamrakulova I.Sh., Qahramonov I. I., Xolboyeva G. X.	Improving the system of formation of logical and psychological thinking of chess students	486
128.	Кощанов К.М., Сарсенбаева И. У.	Спортивная лексика англо – русского происхождения в каракалпакском языке	491
129.	Ergasheva M.B., Xaydarov F. F., Burxonov F. R.	Qo‘l to‘pichilarning mashg‘ulot jarayonidagi jismoniy-fiziologik xususiyatlari	495
130.	Ахтамов Ж.Б.	Олий ўқув юртларида ҳаракатли ўйинларни ўқув жараёнида якка кураш элементларини қўллаш	502
131.	Bozorova Sh.B.	Kasbiy faoliyatni rivojlantirishda va sog‘lom avlodni tarbiyalashda jismoniy madaniyat va sportning ahamiyati	505
132.	Kosse R.B.	Bo‘lajak jismoniy mutahasislarini kasbiy faoliyatiga tayyorlash	509
133.	Туракулов И.Р.	Ўқувчи-ёшлар онгида соғлом турмуш тарзини шакллантиришда жисмоний маданият ва спортни ўрни	512

“VETERINARIYA SOHASINI RIVOJLANTIRISHDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING O‘RNI”

MAVZUSIDAGI

Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari
TO‘PLAMI

2023-yil, 7-aprel

Adadi 10 nusxa. Buyurtma raqami № 11/23.

MChJ “NAVRO’Z POLIGRAF” matbaa bo‘limida chop etildi.
Litsenziya № 18-3327 30.08.2019 yil.
Manzil: Samarqand shahar, X.Abdullayev ko’chasi, 63-uy.