

ЎЗБЕКИСТОНДА — ОЛИЙ ТАЪЛИМ —

Высшее образование в Узбекистане
Higher education in Uzbekistan

илмий, ўқув-услубий, таҳлилий журнал



№3 2024 йил

ISSN 2181-3051

www.edujournal.uz

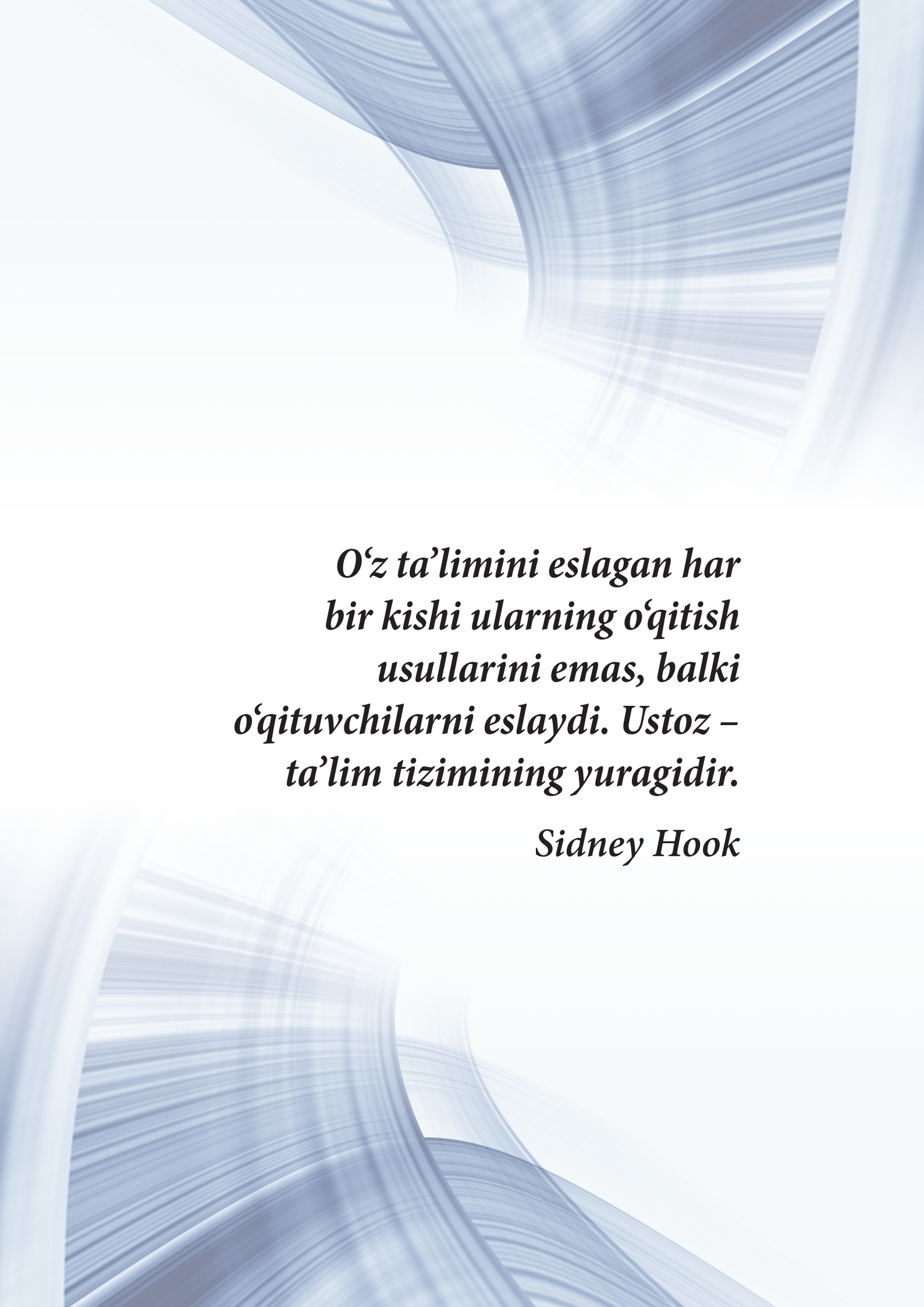
 /edujournal.uz

 /edujournal.uz

 /edujournal_uz

 /edujournaluz





*O‘z ta’limini eslagan har
bir kishi ularning o‘qitish
usullarini emas, balki
o‘qituvchilarni eslaydi. Ustoz –
ta’lim tizimining yuragidir.*

Sidney Hook

ЎЗБЕКИСТОНДА — ОЛИЙ ТАЪЛИМ —

Таҳрир хайъати раиси:
Қўнғиротбой Шарипов
Олий таълим, фан ва инновациялар вазири

Бош муҳаррир:
Маҳмуджон Болтабоев
Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари
маркази директори

Таҳрир хайъати аъзолари:
Оқил Салимов
Шавкат Аюпов
Садриддин Туробжонов
Иномжон Мажинов
Қаландар Абдурахмонов
Шухрат Сирожиiddinov
Шухрат Ёқубов
Қобил Рўзиев (Англия)
Ануш Айрапетова (Россия)
Атхам Худойкулов
Рустам Ўринбоев (Швеция)
Мустафа Караташ (Туркия)
Мухаммадолим Мухаммадсиддиқов
Исмоил Саифназаров
Акмарал Магауова (Қозоғистон)
Морозевич-Шилук Татьяна Анатольевна (Белоруссия)
Халим Саидов
Садокат Махсумова
Нозима Муратова
Музаффар Ёсанов
Тўйчи Аҳмедов
Лочин Зарипов
Жаҳонгир Усмонов

Дизайнер:
Суннатулла Мусамедов

Манзил: Тошкент шаҳри,
2 Чимбой кўчаси, 96 уй

Сайт манзили:
www.edujournal.uz

Электрон почта:
press@devedu.uz
Телефон:
(+998 71) 207-03-43 (125)

Журнал Ўзбекистондаги олий таълим
муассасаларига тарқатилади.

Муассис:
Ўзбекистон Республикаси Олий таълим, фан ва
инновациялар вазирлиги,
Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари
маркази.

Журнал Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси
хузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлигидан
1495-рақамли гувоҳнома билан
29.12.2021 санасида рўйхатдан ўтказилган.

“Ўзбекистонда олий таълим” журнали Олий аттестация комиссияси
раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги №327/6 қарори билан
иқтисодиёт, юридик, филология, педагогика ва сиёсий фанлар бўйича
фалсафа доктори (PhD) ва фан доктори (DS) илмий даражасига
талабдорларнинг диссертация ишлари юзасидан диссертациялари
асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган
илмий нашрлар рўйхатига кириптилган.

МУНДАРИЖА:

ТАҲРИРИЯТ МИНБАРИ

2 **Маҳмуджон Болтабоев.** Олий таълим муассасалари қачон “ақл лабораториялари”га айланади?

ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ

9 **Сергей Репкин.** Организационно-экономические аспекты развития спорта в Японии

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ИСТИҚБОЛЛАРИ

24 **Саид Шоумаров.** Муҳандислик соҳасидаги илм-фанни ривожлантириш истиқболлари: муаммо, таҳлил ва таклифлар

ХОРИЖДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ

33 **A'zamjon Dadaxonov.** Germaniyada oliy ta'lim tizimining o'ziga xosliklari: yutuqlar va kamchiliklar

44 **Дариуш Али Моҳаммади.** Инновациялар ва тадқиқотлар олий таълимда қандай ривожланиши керак?

ИЛМ-ФАН

52 **Виктор Алимасов.** Академик эркинлик: сциентик-фалсафий таҳлил

МИЛЛИЙ ТАЖРИБА

59 **Muxiddin Umarov.** O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasi mamlakatimizdagi oliy harbiy ta'lim va ilm-fanning forpostsi

ТАДҚИҚОТ

69 **Л.Зарипов, Д.Абдуғаниев.** Олий таълим муассасалари ва иш берувчилар ўртасидаги ҳамкорлик: муаммо ва ечимлар

75 **Faroxat Mirzayeva.** Oliy ta'lim tizimi faoliyatini rivojlantirishda ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillar

83 **Зиёдулла Давронов.** Необходимость нового подхода к определению понятия детерминизма

92 **Umid Yakubov.** Talabalarda boshqaruv kompetensiyasini takomillashtirishning muhim jihatlari

ЁШЛАР МИНБАРИ

98 **Ulug'bek Mirzaxmedov.** Oliy ta'limda musiqa: estetik, axloqiy va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish asosi

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ҚАЧОН “АҚЛ ЛАБОРАТОРИЯЛАРИ”ГА АЙЛАНАДИ?

Олий таълим сифати ва уни ривожлантириш бугун жаҳон ҳамжамияти эътибор марказида турган долзарб масалалардан бири. Ўзбекистон ҳам бу доирадан ташқарида эмас, хусусан, мамлакатда олий таълим тизимини халқаро стандартларга мослаштириш, таълим сифатини ошириш, талабаларнинг билим ва кўникмаларини кучайтиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, таълим муассасаларини илғор технологиялар билан жиҳозлаш, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, ўқув жараёнларини замонавийлаштириш борасида кўплаб ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу каби ўзгаришлар, албатта, аниқ, синовдан ўтган тажрибаларга асосланиши керак. Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари маркази томонидан олиб борилаётган тадқиқотлар, ўрганишлар айти шунинг учун ҳам муҳим ва аҳамиятлидир. Бу сонимизда марказ раҳбари, иқтисод фанлари доктори, профессор Маҳмуджон Болтабоев билан мамлакатимиз олий таълим тизими олдида турган асосий вазифалар, эришилган ютуқлар, шунингдек, бу борадаги истиқболли режалар хусусида суҳбатлашдик.





— Таълимда сифатни баҳолаш ва назорат қилиш тизимини ривожлантириш учун қандай ишлар қилиниши керак?

— Миллий олий таълим тизимини ил-
ғор хорижий тажрибалар асосида транс-
формациялаш жараёнига босқичма-босқич
қадам қўймоқдамиз. Ушбу жараёнда амал-
га оширилиши зарур бўлган долзарб вази-
фалардан бири бу – олий таълим муассаса-
ларида ички сифатни таъминлаш ва ташқи
баҳолаш тизимини халқаро стандартларга
мос равишда ташкил қилишдир. Яъни мав-
жуд вазиятни Европа олий таълим тизими-
даги сифатни таъминлаш стандартлари ва
йўриқномалари асосида қайта кўриб чиқиш
орқали янгилаш ҳисобланади. Бунда:

1. Ички сифатни таъминлаш бўйича
стандартлар ва йўриқномалар;

2. Ташқи сифатни баҳолаш бўйича
стандартлар ва йўриқномалар;

3. Сифатни таъминлаш сиёсати ва тар-
тиблари — ҳар бир университетнинг соҳавий
ўзига хослигидан келиб чиққан ҳолда инсти-
туционал қараш ва стратегиясини ўзида акс
эттирган сифатни таъминлаш бўйича ички
сиёсатини ишлаб чиқиши лозим бўлади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки,
олий таълим муассасаларида сифатни таъ-
минлаш фақат масъул раҳбарлар, бўлим
ёки махсус ишчи гуруҳнинггина эмас, бал-
ки мазкур муассасада фаолият юритаётган
барчага бирдек тааллуқли масала экани
англаниши керак.



— Рақобатбардош мутахассис тайёрлашда онлайн, масофавий (офлайн) ёки гибрид таълим — буларнинг қайси бири кўпроқ самара беради?

— Миллий олий таълим тизимимизнинг ҳозирги ҳолатида онлайн ва масофавий таълим тизимлари аллақачон йўлга қўйилган ва муваффақиятли ишламоқда.

Бироқ, илғор хорижий давлатларнинг тажрибаларига (АҚШ, Буюк Британия, Финляндия, Сингапур ва ҳ.к.лар) асосланган ҳолда гибрид таълим тизимини ҳам жорий қилишни ўйлаб кўриш вақти келди, деб ҳи-

соблайман. Чунки, гибрид таълим тизими кўпинча рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш учун энг самарали усулдир. Сабаби, бу тизим мувозанатли ёндашувга имкон беради, мослашувчанликни таъминлайди, шу билан бирга ўзаро ҳамкорликни рағбатлантиради.

— Ўзбекистон олий таълим муассасаларида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг профессионал ривожланиши ва малакасини ошириш борасидаги ишлар талабга жавоб берадими?

— Бугунги кунда олий таълим муассасаларида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг профессионал ривожланиши ва малакасини ошириш борасида ҳар томонлама шарт-шароитлар яратилган.

Бироқ тез ўзгарувчан хусусиятга эга жаҳон меҳнат бозорида кадрларга қўйилаётган талаблар ўзгариб бормоқда. Бу эса, кадрларни тайёрлашда энг асосий **“ақл лабораторияси”** ҳисобланадиган олий таълим муассасаларидаги профессор-ўқитувчиларнинг профессионал малакаси ҳам шунга мос бўлиши кераклигини тақозо этади. Бунинг учун:

1. Соҳавий малака ошириш ва қайта тайёрлаш институтлари ҳамда марказлар фаолиятини халқаро стандартлар

асосида ташкилий-бошқарув, мақсад ва вазифалари, амалга оширадиган ишлари нуқтаи назаридан модернизация қилиш зарур;

2. Ҳар бир олий таълим муассасаси ўзининг профессор-ўқитувчиларининг профессионал ривожланиши ва малака ошириш дастурини ишлаб чиқиши, кафедралар кесимида ҳар бир ўқитувчининг бирор хорижий давлатнинг айнан қайси университети ва кафедрасида ҳамда қайси ҳамкасби билан тажриба алмашишини манзилли ишлаб чиқиши керак бўлади. Бунда, ўқитувчи сафарга кетишидан олдин ўзининг дастурини шакллантириб, унда қайтиб келганидан кейин нималарни ўзгартиришини аниқ ишлаб чиқиши зарур.

— Халқаро сифат стандартларига жавоб бериши учун олий таълимда қандай ўзгаришлар қилиниши зарур, деб ҳисоблайсиз?

— Бу жуда муҳим масала. Чунки, у бевосита давлат сиёсати даражасида амалга ошириладиган олий таълим соҳасидаги ислохотлар билан бевосита боғлиқ.

Бу борада миллий олий таълим тизимида сезиларли ўзгаришлар қилинди, десам хато бўлмайди. Мисол учун, бир нечта олий таълим муассасаларининг халқаро аккредитациядан ўтиш учун тайёргарлик

кўришаётгани, шунингдек, яна бир нечтаси ТОП-1000 талик рейтингларга кирганини эътироф этиш жоиз.

Фикримча, йўналишдаги ишлар самарадорлигини ошириш учун босқичма-босқич олий таълим соҳасидаги халқаро сифатни таъминлаш ташкилотлари билан алоҳида “Сифатни таъминлаш стратегияси” ишлаб чиқилиши керак.

— Олий таълим муассасаларида академик алмашинувлар сифатни таъминлашга қандай таъсир кўрсатади?

— Маҳаллий олий таълим муассасалараро академик алмашинувлар, албатта,

ижобий натижа беради. Бироқ уларнинг демографиясини кенгайтириш, ҳамкор-

ликдаги лойиҳалар салмоғини ошириб бориш давр талаби. Хусусан, асосий эътиборни соҳавий ёндашган ҳолда илғор хорижий ОТМлар билан академик алмаши-

нувларни аниқ, манзилли дастурларни ишлаб чиққан ҳолда йўлга қўйишга қаратиш талаб қилинади.

— Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлари маркази томонидан қайси йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда? Қандай лойиҳалар устида ишланмоқда?

— Марказимиз томонидан “Олий таълимни трансформация қилиш: самарали бошқарув ва сифатни таъминлаш” бўйича амалий ҳамда бир нечта халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда лойиҳалар устида тадқиқот ишлари олиб борил-

моқда. Ушбу лойиҳаларни амалга ошириш жараёнида юқоридаги саволларда назарда тутилган барча масалалар комплекс равишда тадқиқ этилади ва эришиладиган натижалар амалиётга татбиқ этилиши режалаштирилган.





— Бугунги Ўзбекистон олий таълими олдида ечимини кутаётган қандай масалалар бор? Уларни ҳал қилишда қандай ечимларни ўртага ташлайсиз?

— Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясига мувофиқ, соҳада кенг қамровли ислохотлар олиб борилмоқда. Бир нарсани тўғри тушуниш керак, соҳада комплекс ислохотлар амалга оширилаётган бир пайтда, табиийки, ўзига яраша ички муаммолар ҳам бўлади. Шу билан бирга, қуйидаги масалаларнинг ечимига алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади:

1. Илмий тадқиқотлар натижалари ва амалиётга асосланган билим бериш тизимини йўлга қўйиш;

2. Мутахассислик таълим йўналишларида дарс бериш учун илмий тадқиқот институтлари ва амалиётда кўп йиллик тажрибага эга бўлган мутахассисларни жалб этиш;

3. Ҳар бир олий таълим муассасасида педагог кадрларни тайёрлаш тизимини

йўлга қўйиш. Буни магистратура босқичини амалий магистратура (Master of arts) ва илмий-педагогик магистратура (Master of Science) қисмларига ажратган ҳолда ташкил қилиш;

4. Адабиётларнинг сифатига, айниқса, таълим йўналишларида фанлар учун дунёда бестселлер бўлган адабиётлардан фойдаланишни белгилаб қўйиш;

5. Халқаро тажрибага асосланган ҳолда ҳар бир ОТМ соҳавий нуқтаи назардан ўзида илмий-тадқиқот институти ва марказларини ташкил этиш. Бунда, ушбу илмий-тадқиқот институти ва марказларида дунё илм-фанидаги долзарб мавзуларга доир изланишлар талабаларнинг бевосита иштирокида олиб борилиши керак;

6. Таълим сифатини оширишга тўсқинлик қилаётган муаммолар ва сабаблар-



ни аниқлаш ҳамда олий таълим тизимини модернизация қилиш истиқболлари ва “ўсиш нуқталари”ни ўрганиш.

7. Ички коррупцияга барҳам бериш. Таълим жараёнига турли аралашувларни йўқ қилиш. Айниқса, фанни ўзлаштирмаган талабага баҳо қўйишни илтимос қилувчиларга қарши қатъий курашиш. Яъни, **“Ҳар бир талабага битта талаб, у ҳам**

бўлса билим” тамойилига қатъий риоя қилиш.

Шу билан бирга талабаликка қабул қилиш жараёнини қийинлаштириш эмас, аксинча талабаликка қабул қилинганларни ма-лакали кадр сифатида тайёрлашга эътибор қаратишимиз керак. Шундагина таълимдаги сифатни таъминлаш борасида қилинаётган саъй-ҳаракатларимиз ўз меvasини беради.

Блиц-интервью:

Сизга ёқадиган 3 та профессионал кўникма?

1. Доимо ўз устида ишлаш ва янги билимларни ўзлаштириб бориш.
2. Ҳоюдаи бўлиш.
3. Масъулиятни ҳис қилиш ва қатъиятли бўлиш.

Катта муваффақият ёки катта хато – қай бири муҳимроқ?

Агар улардан тўғри хулоса қилинса, ҳар бири ҳам ўз вақтида муҳим ва керакли.

Ҳозирги ишингизда Сизга ёқадиган энг муҳим жиҳат нима?

Олий таълимни ривожлантиришга хизмат қиладиган тадқиқотларни амалга ошириш.

Ишлашда қатъийлик ёки мослашувчанлик – қай бири қимматлироқ?

Қатъият. Чунки қатъият бўлса, инсон ҳар қандай шароитга мослашади.

Садоқат МАХСУМОВА,
“Ўзбекистонда олий таълим”
журнали ижодий муҳаррири

В статье рассмотрена система организации спорта высших достижений в Японии. Вначале проведен краткий обзор основных особенностей системы, а затем изучены основные элементы, на которых базируется спорт высших достижений в Японии: спортивные объекты, полная занятость спортсменов, спортивная наука и медицина, а также клубная система, сборные команды. В статье раскрыты некоторые факторы, лежащие в основе модели спорта высших достижений, и вовлеченность государства в эту сферу, а также выделены некоторые национальные особенности японской модели.



Сергей РЕПКИН,

доктор экономических
наук, доцент БГУФК
(Минск)

ОРГАНИЗАЦИОННО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА В ЯПОНИИ

На олимпиаде в 2021 году победу в неофициальном командном зачете выиграли представители Америки, в последний день обошедшие спортсменов из Китая. У олимпийцев из США 39 золотых медалей, 41 серебряная и 33 бронзовых. У китайцев соответственно 38, 32 и 18 медалей. Третье место уверенно заняли, показав свой лучший результат в истории, хозяева соревнований-представители Японии, что стало для многих неожиданностью. Хотя для отдельных

специалистов этот результат стал своеобразной закономерностью работы японской спортивной системы. В статье мы глубоко проанализируем хронологию развития спорта в Японии за последние пятьдесят лет и выделим основные вехи ее развития.

Успех Японии на Олимпиаде в Афинах в 2004 году (5-е место в медальном зачете) стал важным моментом для японского правительства и управленцев, связанных со спортивной системой, поскольку

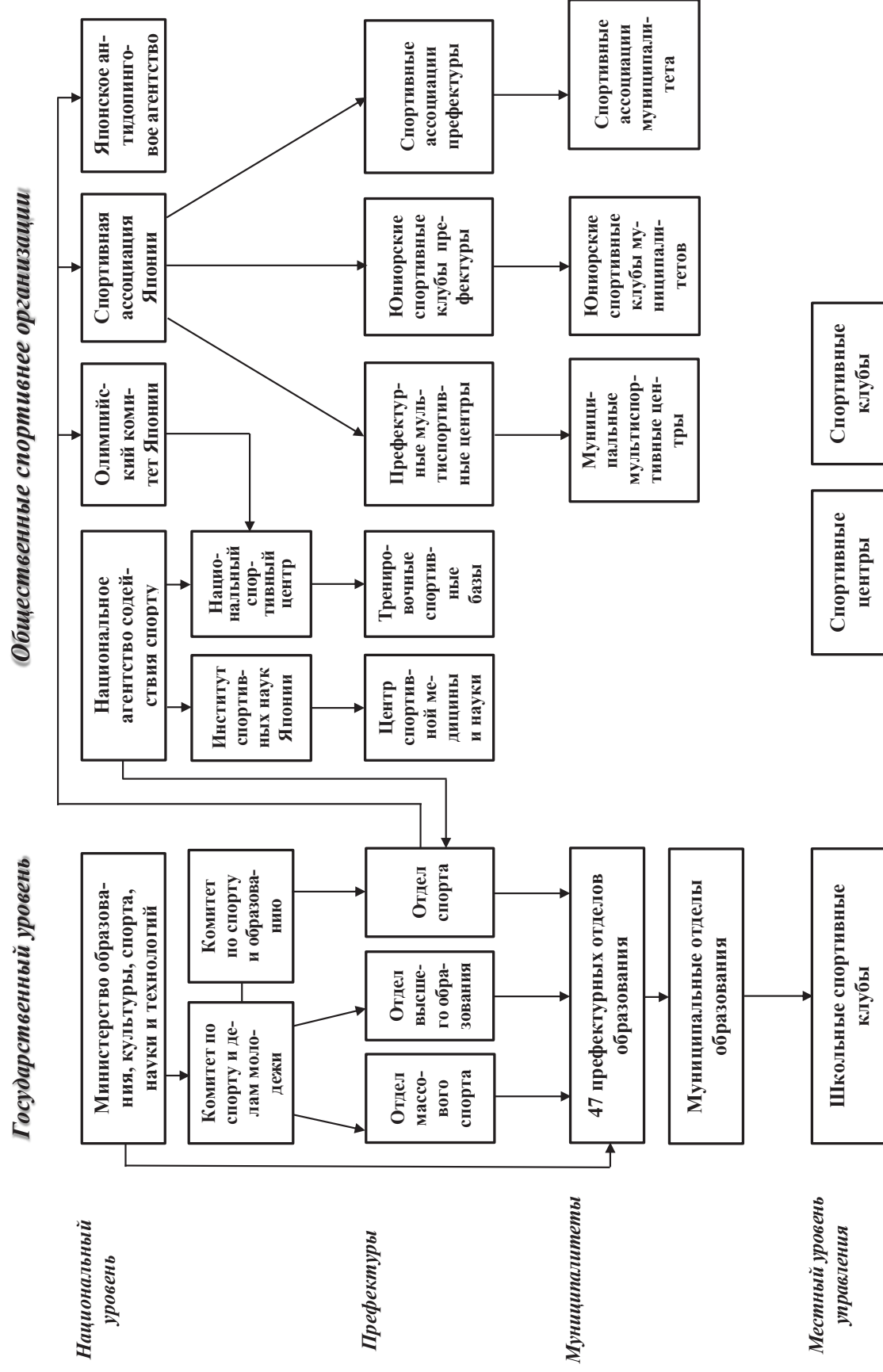
ку он явился результатом инвестиций в развитие инфраструктуры спорта высших достижений и подтвердил правильный организационно-экономический подход к становлению спортсменов высшего спортивного мастерства. Недавнее возрождение Японии в качестве сильной спортивной державы в международном масштабе является результатом переориентации правительства на развитие спорта высших достижений и ряда инициатив, таких как создание Японского института спортивных наук и стимулирование сотрудничества с Олимпийским комитетом Японии, эффективный способ сбора и анализа информации о других успешных спортивных нациях и политика в области обучения[3, 10].

Современная структура спорта высших достижений. Существует ряд отлич-

тельных особенностей государственного управления и политики спорта в Японии. Во-первых, сильное влияние государственного управления. Во-вторых, консенсус государства и спортивного сообщества по широкому ряду вопросов относительно развития спорта. И третье - над политикой спорта высших достижений доминируют “физическая культура” или “спорт для всех”, что отражает сложившийся исторический акцент в рамках социальной образовательной программы. Тем не менее, такой исторический приоритет был преобразован через создание, а затем и выделение управлений спорта в 1988 году, что указывало на растущий интерес правительства к достижению результата на международной арене (Рисунок 1).



Рис. 1. Укрупненная структура организации спорта в Японии



Ответственность за политику спорта высших достижений сконцентрирована в департаменте соревновательных видов спорта комитета по спорту и делам молодежи. Это подразделение является основным субъектом, которое выстраивает концепцию, определяет и осуществляет политику спорта высших достижений, это подразделение распределяет большую часть государственных субсидий в спортивные учреждения на конкретные программы и проекты. Годовой объем бюджетных субсидий, распределяемых департаментом, делится между национальными спортивными организациями в качестве прямых субсидий и научно-ис-

следовательскими проектами или программами. Одной из отличительных особенностей процесса разработки политики является консультативная роль отдела по спорту и делам молодежи Центрального совета по образованию.

Вневедомственным государственным учреждением является Национальное агентство содействия спорту и здоровью. Организация участвует в распределении 3-х финансовых потоков: фонд помощи спорту, основанный в 1990 году, в который правительство направляет одноразовую выплату для развития спортсменов высокого класса; национальная лотерея, средства от которой



направляются на развитие спорта для всех с 2001 года; и финансы, связанные с поддержкой развития спорта, учрежденная в 2003 году под конкретные медальные проекты.

Начало деятельности Института спортивных наук Японии (ИСН) в 2001 году можно рассматривать как ориентир, поскольку это было первое централизованное учреждение, специализирующееся на спорте высших достижений. С этого момента институт отвечает за первичную поддержку спортивной науки, медицины и технической информации, а также за управление национальным центром подготовки, являющимся подотчетной организацией института. Основной задачей, согласно содержанию правительственного документа, является осуществлять значимую вспомогательную роль в отношении потенциальных спортсменов-медалистов. Это специализированное учреждение зависит от государственных средств, тем не менее, обязано генерировать собственный доход, так как институт согласно уставу, имеет статус независимого административного органа.

В 2007 году был создан Национальный спортивный центр (НСЦ). Толчком для его создания послужило сопоставление состояния спортивных объектов страны и того факта, что 9 из 10 стран в “золотом” медальном зачете на Олимпийских играх в Афинах имели домашние национальные центры подготовки. Этот элитный спортивный центр обеспечивает



возможность организации концентрированного, высококлассного тренировочного процесса. Он работает в партнерстве с институтом и с уже существующими тренировочными базами зимних и летних видов спорта.

На региональном уровне, значительное влияние на развитие спорта имеют отделы школьного спорта и спортивных ассоциациях, выбирая наиболее успешных спортсменов в соответствующей префектуре. Следует отметить, что в большинстве префектур разработаны свои собственные программы по систематическому выявлению, отбору и воспитанию элитных спортсменов, чьи интересы находятся в рамках общей стратегии продвижения спорта. Различные, хотя и скромные, ресурсы на уровне префектур для развития спорта высших достижений являются частью медленно формирующейся коалиции лиц, заинтересованных в этой области на местном уровне. Оно основано на наборе общих ценностей и убеждений по вопросу систематического

выявления потенциальных талантливых молодых атлетов и приоритета поддержки будущих спортсменов высокого уровня.

Развитие специализированных спортивных учреждений. Несоответствие объектов подготовки и непоследовательность поддержки спортсменов были постоянными темами для обсуждения с периода подготовки в 1964 году Олимпиады в Токио. Именно в тот период возникла идея создания национального центра подготовки кадров и оказания специализированных услуг по их поддержке. Однако только после зимних Олимпийских игр 1998 года в Нагано и чемпионата мира по футболу 2002 в Корее/Японии правительство решило, что может перенаправить государственные деньги на создание специализированного института (ИСН) с собственным небольшим центром подготовки. Два года спустя, сразу же после успеха на Олимпийских играх в Афинах, было анонсировано более значительное мероприятие по развитию элитных спортивных объектов [5, 10].

История развития спортивной медицины и спортивной науки связана с кратковременным энтузиазмом в период 1964 Олимпийских игр в Токио, а затем более значимая деятельность до середины 1990-х. В продолжение принятия решения о проведении Олимпиады в 1960 году были созданы спортивный научно-исследовательский комитет и система обучения врачей спортивной медицины.

Открытие спортивного научно-исследовательского комитета стало одним

из самых ценных активов Олимпийских Игр в Токио и, следовательно, в 1967 году был открыт Спортивный научно-исследовательский институт. Тем не менее, деятельность института характеризовалась как мелкомасштабная и спорадическая. После того, как президент Японской ассоциации спорта отметил важность спортивной науки и медицины в 1975 году, он предложил план строительства специализированных центров по спортивной науке и медицине на национальном и региональном уровнях. Мнение президента было подкреплено высказыванием одного спортивного ученого, который отметил, что: “в Японии существуют разработки спортивных ученых ..., но нет ни одного учреждения, которое могло бы обеспечить обратную связь о результатах самых передовых исследований спортивной науки” [7]. Однако предложение было принято со скептицизмом в отношении спортивной науки (но не спортивной медицины) среди спортсменов.

Наиболее вероятным объяснением перехода от скептицизма к готовности применить разработки спортивной науки и медицины был успех Кореи в 1988 на Олимпийских играх в Сеуле, где количество медалей принимающей страны превысило количество медалей, завоеванных японцами. Тем не менее, затраты на строительство объектов для зимней Олимпиады в Нагано и чемпионата мира по футболу вынудили заморозить работы по строительству национального спортивного научного центра до 1997 года.



Проведение Олимпиады в 1964 году (Токио) и 1972 (Саппоро) привело к росту инвестиций в спортивную науку и медицину и в конечном итоге к созданию исследовательского центра, а вот во время Игр 1998 в Нагано приоритет был отдан строительству объектов [4].

Тем не менее, кажется, существует четкая взаимосвязь между ростом принятия науки и медицины в сфере спорта и растущим чувством кризиса от фактически “провалов” японских спортсменов. Хотя тренеры по-прежнему, как они это делали на протяжении большей части 1980 и 1990 годов, полагаются на свой

опыт и личные методы обучения, имело место и постепенное накопление доверия к спортивной науке среди тренерского сообщества. Еще большая готовность признать потенциал спортивной науки была связана с очевидным успехом социалистических стран, в частности СССР, глубокая аналитика японских ученых подчеркивала значение централизованного подхода к развитию спортсменов и, в частности, единого исследовательского спортивного центра [8].

Расширение роли научных институтов в области развития спорта высших достижений затруднено фиксированным

бюджетом и количеством постоянных работников (исследователей), что стало, по мнению некоторых влиятельных руководителей, ограничительным фактором долгосрочного воздействия на накопление и применение знаний. Строительство института спортивных наук является признанием того, что услуги и функции, оказываемые им, являются недостаточными, в следствии чего спортсменам требуется более комплексная программа поддержки.

Существующая спортивная среда и поддержка спортсменов. К двум основным способам, которыми спортсмены и тренеры могут получить финансирование для своей деятельности, являются государственные субсидии, централизованно выделяемые Национальным олимпийским комитетом, которые распределяются между национальными федерациями, далее между спортсменами. Также финансово помогает спортсменам и тренерам Фонд продвижения спорта, созданный в 1990 году, который выделяет средства под конкретные спортивные соревнования и проекты. Второй способ гарантирует финансовую помощь спортсменам, демонстрирующим высокий уровень выступлений в таких категориях как элита А, элита Б, молодежная элита, а также их тренерам. Объем финансирования спортсменов варьируется в зависимости от принадлежности к определенной категории. Также все финансируемые спортсмены получают бесплатный доступ к специализированным спортивным

услугам, физиотерапии и реабилитации [9]. Элитные спортсмены и юниоры могут рассчитывать на дополнительный доход от частных компаний в виде работы неполной занятости и коммерческого спонсорства, где их образ используется для рекламных кампаний спонсоров или связей с общественностью. Специалисты отмечают, что открытие фонда продвижения спорта лишь незначительно отразилось на доходах спортсменов высокого уровня.

Исследовательская группа Министерства образования, спорта, науки и технологий и его исследовательская группа выявила три слабые стороны существующей спортивной среды для спортсменов. Одним из них стала зависимость спортсменов от корпораций, которые владели спортивными клубами и командами, предоставляли спортсменам тренерские, финансовые и технические услуги. Не ритмичность выделения денежных средств в связи с финансовыми проблемами корпораций, в результате чего некоторые спортсмены теряют доход, а некоторые и вовсе вынуждены отказаться от своей спортивной карьеры. Второй стороной является слабое общественное признание профессий, связанных со спортом, и атлеты по окончании профессиональной карьеры как правило, не занимаются видами деятельности, связанными с индустрией спорта. Третьей стороной является недостаточная защищенность (финансовая) в случае травмы и особенно если она вызвана

завершением их спортивной карьеры и досрочный выход на пенсию. Несмотря на слабые стороны государство постоянно увеличивает финансирование национальным федерациям по приоритетным видам спорта на основе предоставленных критериев эффективности Национального олимпийского комитета. Есть две категории оценки на основе критериев, принятых информационно-стратегическим отделом НОК: первая категория - количественная оценка, составляется на основе достижений в международных чемпионатах, Олимпийских играх и мировых рейтингах; и вторая категория - качественная оценка тех национальных федераций, которые имеют либо перспективных спортсменов международного уровня, либо мощную систему развития юниоров. Следовательно, федерации работают в двух направлениях: выстраивание долгосрочной системы выявления и развития перспективных спортсменов и демонстрация спортивного результата, то есть, завоевание медалей.

Поддержка спортсменов вне спорта и программа "вторая карьера". В настоящее время в Японии растет осознание что наравне с необходимостью построения целостной системы отбора талантливых спортсменов и их воспитания на базе национальной академии на подобии существующей в других странах. Однако, стремление к систематическому развитию талантливых спортсменов оспаривается растущей критикой чрезмерной продолжительности обучения спортсме-

нов в младшем и старшем школьном возрасте и необходимостью найти компромисс между образованием и спортивной подготовкой. Ряд специалистов сходятся во мнении о нужности разработки программы по воспитанию характера, развитию интеллектуальных и коммуникативных навыков спортсменов, в том числе кросс-культурных и презентационных навыков, эмоционального равновесия и самостоятельного контроля над процессом подготовки.

В отношении профессиональных спортсменов центральным в последние годы становится вопрос управления карьерой спортсменов. Министерство образования, спорта, науки и технологий предоставила грант на исследование и разработку комплексной программы поддержки спортсменов, благодаря чему кадровым агентством была разработана "Программа смены карьеры спортсменов". В то время как термин "вторая карьера" подразумевает, что она начинается только после завершения профессиональной карьеры спортсмена, проект сосредоточен не только на смене карьеры, а касается образовательных программ для юниоров и спортсменов высшего уровня, которые позволяют раскрыть свой потенциал во многих сферах жизни [1].

Развитие и обучение тренера. Несмотря на все большее внимание, уделяемое результату в спорте высших достижений, правительство подчеркивало важность обучения тренеров, которые

могут развивать спортивные способности каждого, а также других специалистов.

В 1988 году министерство признало недостаточной существующую модель развития высококвалифицированных тренеров, а также отсутствие структур для систематического обучения тренеров высшего уровня. В 2001 году министерство инвестировало в создание системы развития и поддержки тренеров в работе со спортсменами высшего уровня. Прошли обучение порядка 5000 специалистов, тренеров, спортивных врачей. Предполагалось, что такая система подготовки позволит специалистам приобрести передовые специальные навыки, которые затем смогут использоваться в своих видах спорта с целью выстраивания модели подготовки в соответствии с международными стандартами и планами соревнований, а также организовать тренерские программы с применением научных и медицинских разработок. Несмотря на внушительные финансово-организационные вливания в обучение тренеров, общепризнанным является тот факт, что японская система подготовки тренеров высшего уровня недостаточна развита, что порождает зависимость от иностранных специалистов, особенно в игровых видах спорта. Несмотря на это одной из первоочередных целей стратегии обучения тренеров является обеспечение страны своими высококвалифицированными специалистами и распространение японского опыта на международной арене, что существенно повысит статус японского тренера и об-

легчит доступ к глобальной информации, а также позволит оказывать влияние на процесс принятия решений международными спортивными федерациями [2].

Система отбора талантов и развитие потенциальных спортсменов. Проблемы выявления спортивных талантов в Японии стали постоянно обсуждаемой темой во второй половине 20 века. Введение в действие структурированной программы распознавания талантов в префектурах и на муниципальном уровне произошло лишь недавно и началась она в 2003 году в префектуре Фукуоку. Необходимость системного подхода к распознаванию талантов была признана после критики учебно-тренировочной системы, рассредоточенной между школами, университетами и частными командами, и определена как одна из причин упадка международной конкурентоспособности. Согласно мнению министерства образования, доминирующий пирамидообразный метод отбора имеет свои ограничения, и не только из-за быстрого снижения рождаемости и общего снижения уровня участия в спорте, что все больше затрудняет поиск талантливых молодых людей для занятия спортом.

В целом, японский подход к распознаванию талантов среди молодежи рассредоточен и слишком сильно полагается на частные спортивные клубы, школы. Работа в спортивных клубах, школах не является системной и практически не согласована с национальными федерациями. Кроме того, в то время как значитель-

ная часть годового бюджета была выделена муниципальными властями на отбор талантов, работа велась бессистемно и во многом опирается на школьные клубы и учителей, особенно учителей физкультуры, которые тренируют школьные команды. Учителя физкультуры также подверглись критике со стороны руководителя проекта, ответственного за создание модели развития талантов в НОК, за ориентацию на победы в краткосрочном периоде [8, 9].

Только в 2003 году, после создания Института спортивных наук Японии, занялись проектом по систематическому выявлению талантливых детей и рассматривалось это как необходимость для поддержания долгосрочной конкурентоспособности на международном уровне. Ключевую роль в исследовании примеров программ отбора спортивно-одаренных детей, разработанных в других странах, и в разработке программы для Японии сыграл информационно-стратегический проект института и это был первый опыт создания системы отбора детей в 4-5 классах (возраст 9-11 лет) и в 6 классе (возраст 11-12) на основе физических испытаний и научно-генетических данных. Проект отбора талантливых спортсменов проводился в префектуре Фукуока, где отобранные дети могли попробовать себя в различных видах спорта с целью развития основных физических навыков и позже определить одну или две наиболее подходящих дисциплины.

Важность этого проекта в том, что он намерен развивать не только физические способности отдельных детей, но и интеллектуальные, личностные, в том числе логическое



мышление, правильное питание и коммуникативные навыки. Проект ориентирован на долгосрочное развитие молодых талантливых спортсменов, что позволяет им избежать компромисса между учебой и тренировками. Хотя и эффективность проекта в завоевании медалей префектурой Фокоуко еще не доказана, накопленные знания уже переданы заинтересованным муниципальным властям и отделам образования.

Возможности участия в соревнованиях для молодых спортсменов. К крупным международным соревнованиям, на которые НОК командует делегации спортсменов, относятся летние и зимние Олимпийские игры, чемпионаты Азии, Восточно-Азиатские игры и Универсиады. Тем не менее, НОК сложно координировать национальную соревновательную структуру и обеспечивать идеальные возможности для талантливых и потенциальных молодых спортсменов готовиться к международным соревнованиям. Стоит отметить, что НОК организует соревнования национального уровня такие как юношеский Олимпийский кубок, который является частью программы развития юниоров и определяется как “соревнование высшего уровня”, тем не менее домашние соревнования и спортивные структуры до конца не структурированы.

Расписание национальных, межпрефектурных чемпионатов и международных соревнований может быть противоречивым с точки зрения различных интересов и затрат. В частности, приоритетом политики префектур и их спортивных ассоциаций является достижение наилучших результатов в межпрефектурном спортивном чемпионате Японии. А национальные федерации рассматривают этот чемпионат, как региональное соревнование, а не национальный чемпионат и не видят его в качестве части стратегии развития спорта высших достижений. В отсутствии долгосрочного видения развития спортсменов для национальной команды, главной задачей в большинстве префектур является использование бюджета на строительство объектов и лучшую, в сравнении с другими префектурами подготовку спортсменов.

Отличительные особенности японской системы спорта высших достижений. В то время как многие черты японской системы развития спорта высших достижений в большей степени схожи с другими системами, она имеет по крайней мере одну отличительную черту - это результат политики изучения и применения опыта других успешных стран. Значимость сбора информации и развития коммуникационной сети являются отличительными черта-

ми японской системы обучения спортсменов высокого уровня, создание эффективной коммуникационной сети с участием лиц всех уровней и стратегическое использование информации. Обмену идеями, информацией и опытом в Японии содействуют институт спортивных наук и Олимпийский комитет, которые также отвечают за стратегический сбор информации из других стран и используют ее при обсуждении вопросов политики в спорте высших достижений. Внимание созданию коммуникационных сетей, обмену идеями, информацией и сбора передового опыта начали уделять в конце 1990, внимание усилилось в 2001 году, когда открыли подразделение спортивной информации при институте спортивных наук, который тесно взаимодействует с информационно-стратегическим отделом Олимпийского комитета Японии. Эти два отдела специалистов координируют свои действия, работая над техническими и стратегическими аспектами развития спорта высших достижений.

Одной из наиболее существенных особенностей работы этих отделов является, что они развивают амбициозную инициативу по созданию всеобъемлющей информационной сети, которая включает в себя местные, региональные и национальные спортивные организации, академические,

исследовательские организации и международные структуры, связанные общей коммуникационной сетью, опирающейся на личные контакты, периодические конференции, форумы, семинары и неформальные встречи. Со временем эффективная система выявления и отбора спортивных талантов была признана основой стратегии по обеспечению успеха Японии в спорте высших достижений в долгосрочной перспективе. Решающее значение в успехе этой стратегии имеют построение структуры, стратегическое планирование и анализ путем обмена информацией и совместным использованием знаний и ресурсов на региональном и местном уровнях. Полученные из других стран данные анализирует подразделение спортивной информации с целью не только оценить конкурентоспособность Японии, но и выделить особенности и нюансы моделей распознавания талантов, используемые в других странах в конкретных видах спорта, которые затем Олимпийский комитет использует как в системе отдельных видов спорта, так и на национальном уровне.

“Информационную стратегию” воспринимают как “сбор разведывательных данных”, что похоже на деятельность “мозговых центров” или работу спецслужб. Такие центры не просто помогают установить priori-

теты стратегии в спорте высших достижений, но и влиять на политику принятия решений, в частности, на государственном уровне, способствуя появлению хорошо информированных сторонников программ в спорте высших достижений. Кроме того, важность разведывательной деятельности следует понимать и с учетом географического положения Японии, а именно, что страна удалена от лидирующих в спорте высших достижений стран Европы и Америки [4].

Мировые тенденции в развитии спорта высших достижений и распространение передового опыта широко известны, тем не менее, видно четкое намерение выстроить международную сеть не только для выявления инноваций и их адаптации в контексте Японии, но и для распространения информации, полученной институтом спортивных наук в аналогичных структурах других стран.

Три фактора помогают нам понять возникновение существующих в политике спорта высших достижений Японии приоритетов. Во-первых, катализатором для изменений и внимания со стороны правительства стали экзогенные факторы, а именно, постоянно слабые выступления

в международных спортивных соревнованиях (Олимпийские игры и чемпионаты Азии). Тем не менее, целям политики спорта высших достижений, хотя они и тесно связаны с задачами правительства, приходится конкурировать с целями, направленными на участие общества в массовом спорте и физкультуре в школе. Действительно, участие детей и молодежи, а также уровень их физической подготовки все чаще входят в повестку дня государственных органов управления и порождают ряд противоречий с целями спорта высших достижений.

Во-вторых, правительство сохраняет доминирующую роль в формировании и определении направлений политики в спорте высших достижений, в частности, в контроле над распределением финансовых ресурсов, особенно на строительство специализированных спортивных сооружений. Роль и влияние национальных организаций в области спорта высших достижений в значительной степени определяется правительством, что объясняется слабостью их ресурсной базы, высокой зависимостью от государственных «вливаний», отсутствием значительной организационной автономии, строгой



подотчетностью государству. Хотя НОК и другие общественные организации можно рассматривать как проводники государственной политики, следует учитывать, что подсистема спорта высших достижений также играет важную роль в реализации государственной политики через специальные программы и в поддержке развития отдельных видов спорта и отдельных спортсменов. Другими словами, все еще существует ряд возможностей для реализации государственной политики спорта для всех, тем не менее, это не преуменьшает доминирующую роль государства в процессе формирования политики в спорте высших дости-

жений. Последний пункт отражает третью характерную черту, заключающуюся в участии национальных элитных спортивных учреждений в политико-ориентированном обучении и передаче, адаптации передового опыта других стран к японской реальности. Системы накопления и анализа специализированными отделами Национального агентства содействия спорту и Национального олимпийского комитета информации и данных, разработаны специально для улучшения системы организации спорта как на муниципальном уровне, так и уровне префектур, а также лучшей координации между национальными спортивными федерациями.

Список использованных источников:

1. Katsuta, T., Awaki, K., Konishi, Y., Waku, T. and Gamo, S. (2005a) The Study of the Talent Detection Programme, Sendai Daigaku Kiyo, pp. 50–58.
2. Katsuta, T., Awaki, K., Kukidome, T., Kawai, Y., Waku, T., Nakayama, M. and Kono, I. (2005b) The Systematic Information Strategy Activities of Japan Olympic Committee, Sendai Daigaku Kiyo, pp. 59–69.
3. Katsuta, T. (2007) The Way to Find and Develop Top Athletes: Challenge for talent identification programme and its meaning [Top athlete no mitsuke kata, sodate kata: Talent ha-kutsu jigyo heno chosen to sono igi], Taiiku ka Kyoiku, January, 26–31
4. Asami, T. (2005) Reasons behind the Japanese success in Athens Olympics [Atene Olympic de Nippon ha naze daiyakushin sita no ka], Kojyun Zasshi, 488
5. Waku, T. (2005) Activities of Department of Sports Information in JISS [Kokuritsu Sports Kagaku Center: Sports Jyoho Kenkyu-bu no Katsudo], Rinsyo Sports Igaku (The Journal of Clinical Sports Medicine), 22(4), 367–371.
6. Morikawa, S. (1988) Competitive sports and lifelong participation in sports: With main consideration on the management of Kokutai [Kyougi sports to syogai sports no aida: Kokumin Taiiku Taikai no arikata wo tyuushin ni kangaeru], Taiiku Ka Kyoiku Zoukan Gou, November, 26–29
7. Japan Institute of Sports Sciences [Электронный ресурс] <https://www.joc.or.jp/english>
8. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology [Электронный ресурс] <https://www.mext.go.jp/en>
9. Мещеряков А.Н. История токийских Олимпиад в XX веке // Японские исследования. 2020. № 1. С. 106–129. DOI: 10.24411/2500-2872-2020-10006
10. Суник А. Современные олимпийские игры. Краткий исторический очерк (1896–2012). М.: Советский спорт, 2013. 230 с.

Муҳандислик соҳасидаги илм-фанни ривожлантириш истикболлари: муаммо, таҳлил ва таклифлар



Саид ШОУМАРОВ,
техника фанлари
доктори, профессор

Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегиясида мамлакатимиз иқтисодиётига инновацияларни кенг жорий этиш, саноат корхоналари ва илм-фан муассасаларини кооперация алоқаларини ривожлантириш орқали иқтисодиёт тармоқларида барқарор ўсиш суръатларини таъминлаш ва ялпи ички маҳсулотда саноат улушини ошириш имконияти яратилади [1].

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, саноат маҳсулотларини ишлаб чиқаришда инновацион технологияларни қўллаш ва миллий иқтисодиёт барқарорлигини таъминлаш бевосита янги авлод муҳандис кадрларни етказиб бериш каби мураккаб ва масъулиятли вазифа билан боғлиқ.

Бу борада Президент Шавкат Мирзиёев раислигида жорий йилнинг 20

июнь куни муҳандислик соҳаларида илм ва таълимни ривожлантириш истикболларига қаратилган йиғилиш ўтказилди.

Давлат раҳбари йилига 3 минг саноат корхонаси ишга туширилиб, 150 минг атрофида иш ўрни яратилаётганлиги, жорий йилда давлат инвестиция дастурлари асосида 21 триллион сўмлик лойиҳалар амалга оширилаётгани замирида давлат томонидан илм-фан, таълим ва инновацияларга алоҳида эътибор қаратилаётганлигини таъкидлаб ўтди [2].

Бироқ, муҳандислик соҳасида кадрлар тайёрлаш ва илм-фаннинг жадал ривожланишига тўсқинлик қилаётган муаммолар бўлиб, уларни батафсил кўриб чиқсак.

Биринчидан, муҳандислик олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш

корхоналари ўртасидаги интеграция юқори даражада эмас. Яъни олий ўқув юртлари билан саноат ўртасида узилиш мавжуд.

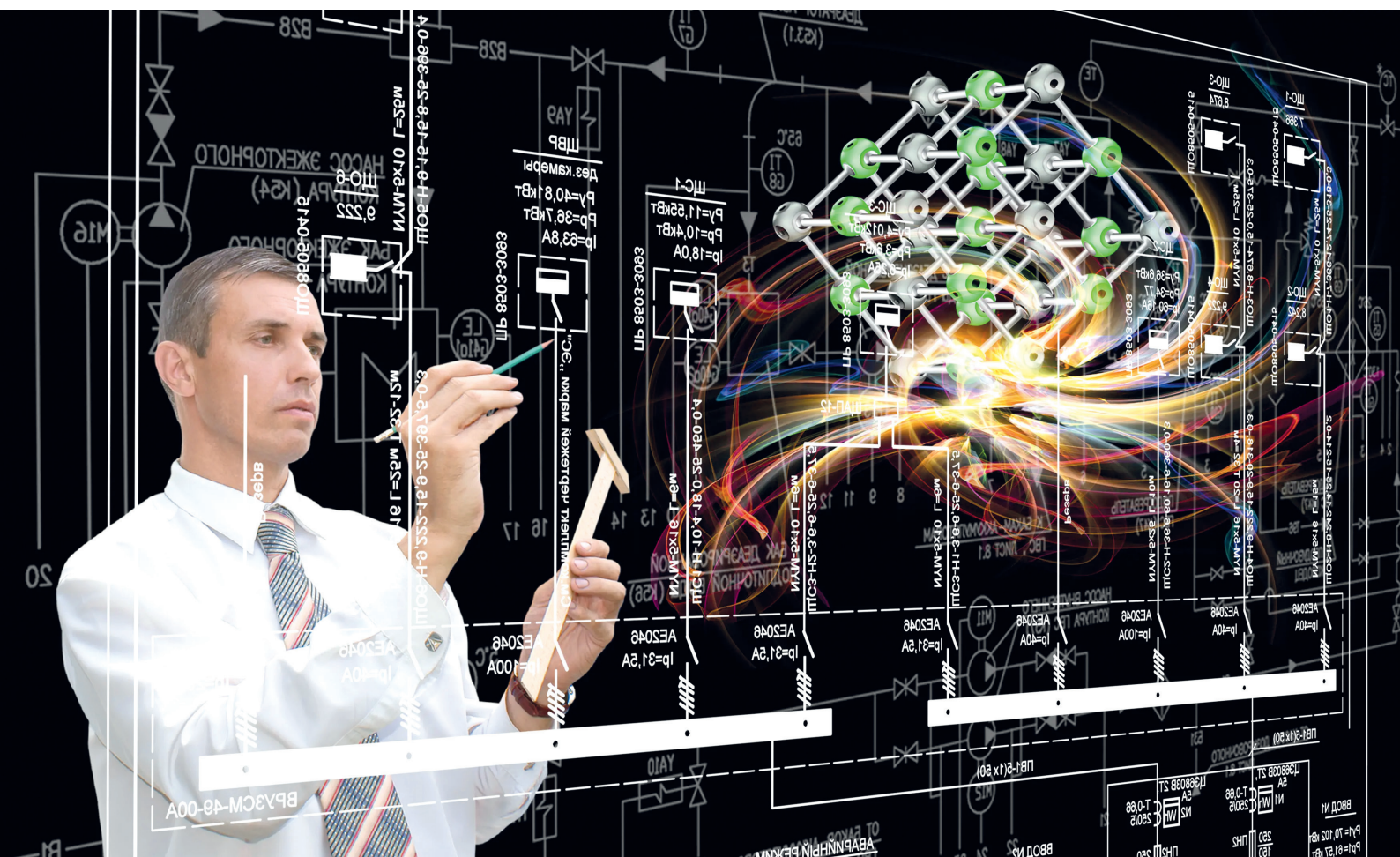
Хусусан, юртимизда техника йўналишидаги 36 та давлат университети йилига 67 минг нафар талаба битиради. Аммо, олийгоҳлардаги таълим дастури ва битирувчи мутахассислар ишлаб чиқарувчилар талабига мос эмас. Оқибатда муҳандисларнинг 60 фоизи ўзи битирган йўналишда иш фаолиятини олиб бормади [2].

Бу ҳолат иш берувчи корхоналар томонидан қуйидагича изоҳланади:

Биринчидан, битирувчиларнинг корхона иш жараёнига тўлиқ киришиб кетиши ва юқори самарадорликни қайд

этиши учун унинг амалий билим ва кўникмалари етарли эмас. Бу жараён таълим дастурларидаги назарий билимларни эгаллашига катта урғу қаратилиши ва уларни амалиётда қўллаш кўникмалари сустлиги, ўқув адабиётлари замонавий фан ва техника ютуқларини тўлиқ акс эттирмаганлиги билан ифодаланади.

Иккинчидан, иш берувчилар томонидан битирувчиларга қўйиладиган талабларнинг қаноатлантормаслиги, яъни иш жараёнида креатив фикрлаш, ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш усул ва воситаларини қўллаш ҳамда хорижий тилларни билиш даражаси етарли эмаслигидир.



Ушбу муаммоларни бартараф этиш ва муҳандислик соҳасида кадрлар тайёрлаш сифатини юқори даражага олиб чиқиш учун қуйидагиларни амалга ошириш лозим:

1. Муҳандислик олийгоҳларида ўқитиладиган таълим дастурларини дунёнинг ТОП-300 рейтингларидаги ОТМлар дастурларига мувофиқлаштириш;

2. Меҳнат бозорининг чуқур таҳлилини ўтказиб, талаб йўқ мутахассисликларни қисқартириш;

3. Саноат корхоналаридаги кафедра филиалларида илмий лабораториялар ва

ўқув устаконаларини (workshop) ташкил этиб, улар базасида дуал таълим тизимини йўлга қўйиш;

4. Ишлаб чиқарувчи буюртмаси асосида шакллантириладиган ишлаб чиқаришга қаратилган икки йиллик амалий магистратурани ташкил этиш;

5. Университет ташкилий бошқарув структурасини такомиллаштириш, яъни кафедраларни бирлаштириш ҳамда деканатларнинг талабаларга хизмат кўрсатиш функцияларини “Офис регистратор” ташкил этиш ҳисобига рақамлаштириш мақсадга мувофиқ.



Шу билан бир қаторда, битирувчиларни иш билан таъминлаш кўрсаткичларини ошириш ҳамда ўзининг мустақил бизнесини бошлаши учун:

– битирувчи ютуқларини ва илмий-амалий кўникмалари (soft skills)ни иш берувчиларга кўрсатувчи онлайн платформа: талабалар “CV” базасини яратиш ҳамда битирувчилар ассоциацияси “Alumni Association”ни ташкил этиш;

– “Стартап – диплом сифатида” лойиҳасини амалда кенг қўллаш;

– Муҳандислик олийгоҳларида мустақил тадбиркорликни бошлаш ва бизнесни юритиш бўйича кўникма ва билимларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Учинчидан, муҳандислик соҳасида илм-фанни молиявий қўллаб-қувватлаш натижасида олинаётган иқтисодий самарадорлик етарли даражада эмас.

Хусусан, яқин тўрт йил ичида 1727 та фундаментал, амалий, инновацион ва стартап лойиҳаларга 2,2 триллион сўм йўналтирилган, тадқиқот ва тажриба-конструкторлик фаолият учун харажатлар 2 баробар ўсган. Аммо, олий таълим муассасалари фундаментал тадқиқотлар ўтказиш билан чекланиб, иқтисодиёт учун амалий ишланмалари кўлами катта эмас. Муҳандислик йўналишида юзлаб стартап ва инновацион лойиҳалар “қоғоз”да қолиб кетмоқда [2].

Бунда маҳаллий муҳандислик олийгоҳларида дунёнинг олтинчи технологик тараққиёт босқичи: янги нейротехно-

логиялар, робототехника ва сенсорика компонентлари, квантли технологиялар, виртуал муҳитни яратиш ва такомиллаштириш каби илмий йўналишлар ривожланмаяпти.

Илмий-тадқиқот натижаларини иқтисодиётнинг реал секторига татбиқ этиш натижасида тижоратлаштириш кўлами етарли даражада эмаслиги қуйидаги факторлар билан тавсифланади:

1. Интеллектуал мулк объектлари ҳимояси ва уларни ишлаб чиқаришга жорий этиш механизмлари самарадорлиги етарли эмас (имтиёзли кредит бериш, патент олиш муддатлари узоқлиги ҳисобига янгилик эффектнинг йўқотилиши ва ҳ.к.);

2. ОТМлардаги моддий-техника базаси дунёнинг олтинчи технологик тараққиёт босқичидаги устувор йўналишларни тадқиқ этиш учун имконияти мавжуд эмаслиги;

3. Муҳандислик олийгоҳларидаги профессор-ўқитувчилар ўқув юклама ҳажмининг илғор хорижий мамлакатлар ОТМларидагига нисбатан юқорилиги ҳисобига уларда илм ва инновацияларга вақт ажрата олмаслиги;

4. Илм-фанни ривожлантиришга қаратилган венчур фондлари етарли эмаслиги ва мавжудлари самарали фаолият кўрсатмаслиги билан изоҳланади.

Муҳандислик соҳасидаги илм-фан ривожини ва индустрияни инновацион маҳсулот ҳамда технологиялар билан таъминлаш учун қуйидаги йўналишларни жадаллаштириш лозим:

1. Интеллектуал мулк объектлари ҳимоясини такомиллаштириш ва тижоратлаштириш кўламини кенгайтириш мақсадида:

– йирик саноат ва хусусий корхоналар томонидан ишлаб чиқаришга тайёр маҳсулот ҳамда технологиялар мавжудлиги тўғрисидаги кафолат хати асосида патент аризасини кўриб чиқиш максимал муддатини икки ойгача этиб белгилаш;

– мавжуд патент асосида ишлаб чиқаришни йўлга қўяётган тадбиркорлар учун Ўзбекистон Марказий банкининг кредит бериш санасидаги амалда бўлган қайта молиялаштириш ставкаси миқдорида амалга ошириш;

– патент эгасининг муаллифлик ҳуқуқини бузганлиги бўйича жамоатчилик назоратини ўрнатиш ва уларга рағбатлантириш тизимини йўлга қўйиш муҳим аҳамият касб этади.

Халқаро патент ташкилотининг маълумотларига кўра, 2020 йил натижалари бўйича ихтиро патентини олиш учун топширилган талабномалар сони 543та бўлиб, Ўзбекистон бу рўйхатда 55 ўринни эгаллаган. Дунёда биринчи ўринда: Хитой Халқ Республикаси 1,4 млн., АҚШ 621 минг., Россия Федерацияси 35 минг. та талабнома тақдим қилган[3].

2. “Тармоқ – корхона – олийгоҳ” занжири асосида илмий фаолиятни қўллаб-қувватлаш бўйича:

– вазирлик ва корхоналар тизимидаги тармоқ Кенгашлари олийгоҳ олимлари билан биргаликда техника соҳасидаги

устувор илмий тадқиқот йўналишларини белгилаши ҳамда буюртмачи вазифасини бажариши;

– ҳар бир олийгоҳга саноат ҳамкори белгиланиб, улар томонидан университет моддий-техника базаси ва лаборатория жиҳозларини тижоратлаштириш йўналиши бўйича модернизация қилиши;

– муҳандислик ОТМлари ва ишлаб чиқариш корхоналари билан амалга оширадиган илмий-тадқиқот, консалтинг, экспортлик, лойиҳа-конструкторлик хизматларини тўғридан-тўғри шартнома асосида бажариш;

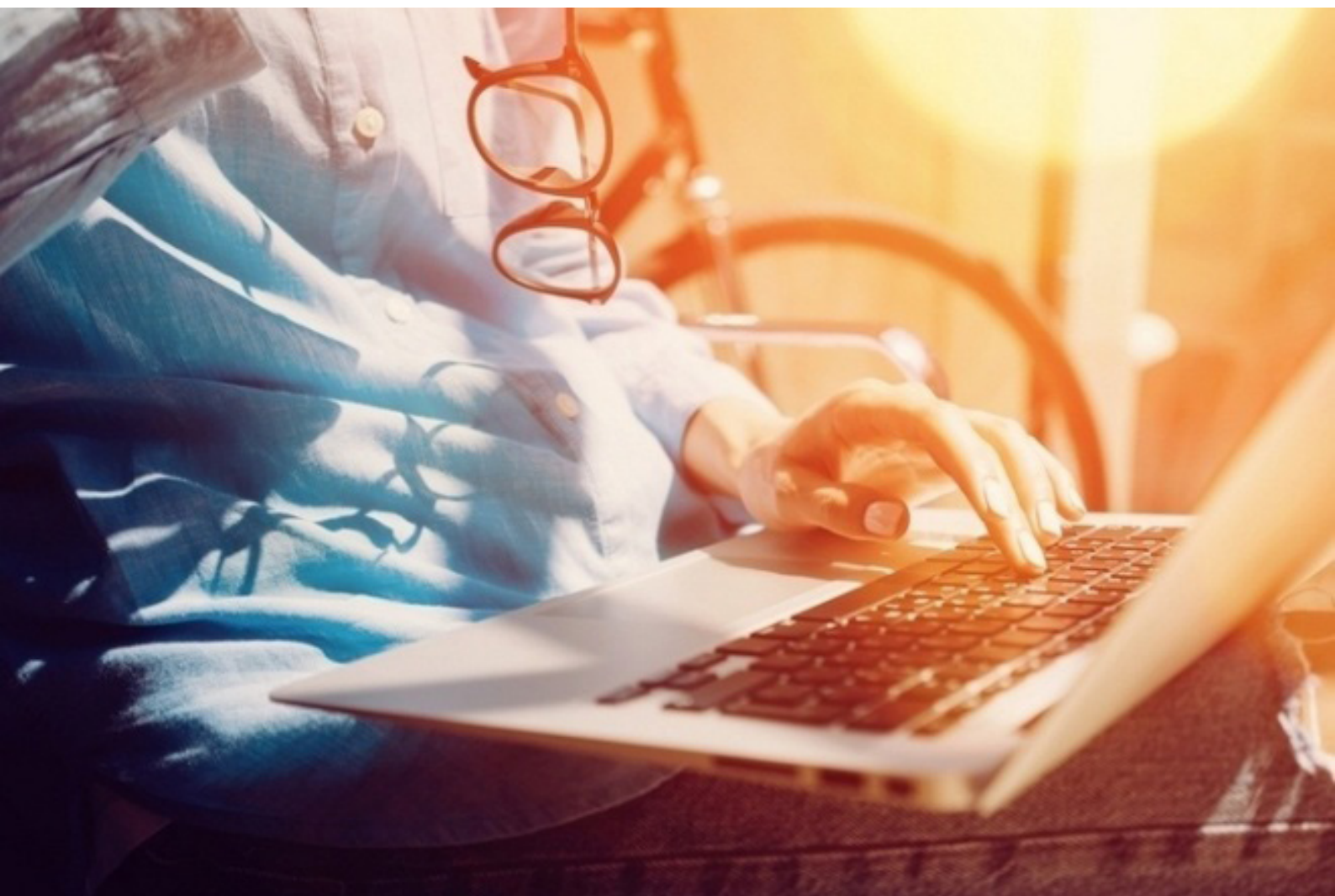
– муҳандислик олийгоҳлари билан ҳамкорликда “Спин-оф” корхонасини таъсис этган хорижий ёки маҳаллий компаниялар илм-фанни ва инновацияларни қўллаб-қувватлаш учун венчур фондини ташкил этиши ҳамда уни мунтазам молиялаштириш механизминини жорий этиши;

– профессор-ўқитувчиларнинг ўқув юклама ҳажминини оптималлаштириш, яъни уларни индивидуал илмий қобилияти ва салоҳиятидан келиб чиқиб, фаолиятини меъёрлаштириш тизимини жорий этиш.

3. Кафедра илмий фаолият натижаларини тижоратлаштириш ва хизмат кўрсатиш кўламини ошириш учун:

– “Академик харид” тизимини жорий этиш, яъни таълим жараёни ва илмий-тадқиқотлар учун харид этилаётган асбоб-ускуналарни тўғридан-тўғри шартнома асосида амалга ошириш ҳамда божхонадан “ноль” ставкада олиб кириш имкониятини яратиш;

– корхоналарга хизмат кўрсатиш кўламини ошириш учун кафедралар қоши-



даги илмий лабораторияларни аккредитациядан ўтказиш ва саноат ҳамкорлари томонидан шартнома асосида хизмат кўрсатиш учун иш ҳажми билан таъминлаш;

– кафедра профессор-ўқитувчиларини ўз соҳасидаги махсус мутахассислик сертификатлари: масалан, ISO, FIDIC, IKAO ва ҳ.к. олишни рағбатлантириш тизимини йўлга қўйиш;

– Университет қошида ташкил этиладиган тажриба ишлаб чиқариш корхоналари мақомини қонун билан мустаҳкамлаш ҳамда уларга солиқ имтиёзларини тақдим этиш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда тараққий этган мамлакатларда илм-фан учун сарф этилган маблағлардан “кешбек” олиш тизими жорий этилган. Масалан, Германияда илм-фанни қўллаб-қувватлаш мақсадида саноат ва хусусий корхоналарга олийгоҳлар билан тузилган шартнома суммасининг 25%, Канадада 35% миқдорида даромад солиғидан озод этилади.

Тўртинчидан, муҳандислик соҳасидаги маҳаллий олийгоҳлар орасида узвий интеграция ҳамда тараққий этган мамлакатлар олийгоҳлари билан илғор технологиялар трансфери лозим дара-

жада йўлга қўйилмаган. Бу эса қуйидаги омиллар билан изоҳланади:

- тараққий этган мамлакатлар олийгоҳлари билан ҳамкорликда форсайт тадқиқотлари олиб борилмаслиги;

- ҳар бир муҳандислик олийгоҳида ўз технопарки мавжуд эмаслиги, мавжудлари орасида эса ўзаро интеграция суст кечаётгани;

- илғор хорижий мамлакатлар ҳамкорлигида олий муҳандислик мактаблари яратилмагани.

Юқорида баён этилган муаммоларни бартараф этиш мақсадида қуйидагиларни амалга ошириш лозим:

1. Муҳандислик соҳасидаги маҳаллий олийгоҳлар орасида мукамал интеграцияни таъминлаш:

- ✓ “Муҳандислик Олийгоҳлари Ассоциацияси”ни ташкил этиш;

- ✓ Муҳандислик соҳасидаги олийгоҳлар жамоаси учун ҳамкорликда илм-фанни тараққий эттирадиган “Мега грант”лар ажратиш;

- ✓ Муҳандислик университетлари илмий-инновацион фаолиятининг ягона “Рақамли архитектураси”ни яратиш.

Муҳандислик олийгоҳлари ягона “Рақамли архитектураси” ўз ичига:

- Профессор-ўқитувчилар ва талабалар рақамли профили (science or student life track);

- рақамли инструментлар;

- мониторинг, рейтинг ва рағбатлантириш тизими;

- ягона маълумотлар базаси (Data driven);

- “EdTech” сервисларни қўллаш имкониятини яратади.

Дунёда Moodle, Blackboard, Canvas ва Schoology каби “LMS” (таълимни бошқариш тизим)лари кенг тарқалган бўлиб, улар таълим тизимини мувофиқлаштириш имкониятини беради. Масалан, АҚШда Moodle-18%, Blackboard-38%, Canvas-31% қўлланилади [4]. Дунёнинг илғор олийгоҳлари MIT, Oxford “Canvas” тизимидан фойдаланади. Ўзбекистонда эса Hemis, Moodle тизимлари алоҳида фаолият кўрсатиб, улар профессор-ўқитувчилар илмий ютуқлари ва бошқа “KPI” кўрсаткичларни тўлиқ акс эттирмайди.

2. Жаҳон муҳандислик олийгоҳлари “Ягона илмий тадқиқот хаби”ни ташкил этиш ва фаолиятини жадаллаштириш орқали:

- ✓ Германия, Япония, Хитой Халқ Республикаси, Россия Федерацияси, Италия, Туркия, Жанубий Корея, Сингапур каби мамлакатларнинг нуфузли техника университетлари билан форсайт тадқиқот ва аналитик маълумотларни тайёрлаш ҳамда баҳолаш платформаси яратилади;

- ✓ дунё муҳандислик олийгоҳлари олимларини фанлараро қўшма тадқиқотлар олиб бориш тизими юзага келади;

- ✓ муҳандислик олийгоҳлари қошидаги Технопарклар ўзаро ҳамкорлиги таъминланади;

- ✓ тегишли соҳа бўйича хизмат кўрсатишда интернационал инновацион гуруҳларнинг пайдо бўлишига замин яратади.

Жаҳон муҳандислик олийгоҳларини “Ягона илмий тадқиқот хаби” – тад-

қиқотчилар, олимлар, талабалар, ишлаб чиқариш ва бошқа манфаатдор ташкилотларнинг ҳамкорликда илмий-тадқиқотлар олиб бориши ва билимлар трансферини амалга ошириш имкониятини берувчи виртуал платформа сифатида хизмат қилади.

Бешинчидан, Ўзбекистонда саноат ишлаб чиқаришини “Индустрия 4.0” ривожланиш модели асосида амалга ошириш жараёни юқори суръатларда олиб борилмаслиги:

- “Индустрия 4.0” ривожланиш моделини амалга оширувчи янги авлод муҳандис кадрлари етишмаслиги;

- йирик саноат корхоналари асбоб-ускуна ва жиҳозлар ҳамда уларни ишлатиб берадиган мутахассис-муҳандисларнинг катта хорижий валюта ҳисобидан чет элдан жалб этилиши;

- кичик ва ўрта ишлаб чиқариш корхоналарида “Инновацион актив корхона” тизими жорий этилмагани билан тавсифланади.

Ўзбекистонда “Индустрия 4.0” ривожланиш моделини амалга оширишни жадаллаштириш мақсадида:

- янги авлод муҳандис кадрларини етказиб берадиган “Илғор муҳандислик мактаб”ларни ташкил этиш;

- университет олимларини АҚШ, Германия, Италия, Япония, Хитой Халқ Республикаси, Россия Федерацияси, Туркия, Жанубий Корея, Сингапур каби давлатларга стажировкага юбориш орқали янги технологиялар трансферини жадаллаштириш;

- муҳандислик университетларини ўз соҳасининг экспертлик ташкилотига

айлантириш ҳамда тегишли йўналиши бўйича илмий тадқиқот, лойиҳа-конструкторлик, лойиҳа-смета ҳужжатлари ишлаб чиқиш, консалтинг ва бошқа хизматларни тўғридан-тўғри шартномалар асосида бажариш имкониятини яратиш;

- муҳандислик хизматларни кўрсатиши учун жаҳон бозоридаги барча электрон савдоларда қатнашиш ва университетларда шартномани ютиб олишга мўлжалланган профессионал мутахассислар гуруҳидан иборат “Лойиҳа офиси”ни ташкил этиш;

- йирик саноат ва кичик ишлаб чиқариш корхоналарида “Инновацион актив корхона” тизимини жорий этиш мақсадга мувофиқ.

Бунда “Инновацион актив корхона” бу ишлаб чиқариш корхоналари томонидан технологик инновацияларни молиялаштириши ва жорий этиши тушунилади.

Инновацион актив корхоналар улуши бўйича Канада 83%, Исландия 74%, Белгия 68%, Германия, Швеция ва Финляндия 63%, Австрия ва Чехияда 58%ни ташкил этади [5].

Иқтисодий барқарор мамлакатларда бандликни таъминлашда пешқадам корхоналар инновацион актив корхона ривожланиш моделини танлайди.

Бундай корхоналар улуши бўйича Канада 91%, Исландия 80%, Белгия 83%, Германия 82%, Швеция 78% ва Финляндия 76%, Австрия 79%, Чехия 76%ни ташкил этади.

Ривожланган мамлакатларда тўғридан-тўғри давлат томонидан ажратила-

диган ва ишлаб чиқариш корхоналарини қўллаб қувватлаш орқали ажратиладиган маблағлар улуши нисбати: Францияда 1:2,5; Хитойда 1:3; Австралия, Голландия, Японияда 1:4; Канада ва Белгияда 1:6; РФда эса бу кўрсаткич 9:1 га тенг [6].

Ишлаб чиқариш корхоналарида “Инновацион актив корхона” тизимини жорий этиш босқичлари қуйидагилардан иборат:

1. Корхона иқтисодий ўсиш суръатларини ОТМ ёки ИТМ билан тузилган хўжалик шартнома асосида кўрсатилган илмий маслаҳат ва технологик модернизация хулосаларига асосланганда;

2. Корхона уч томонлама лицензион шартнома асосида инновацион маҳсулот ишлаб чиқарганда;

3. Саноат корхоналари томонидан Ўзбекистонда ишлаб чиқилмайдиган маҳсу-

лотларни ОТМ ёки ИТМ билан ҳамкорликда маҳаллийлаштириб ишлаб чиқаришни йўлга қўйганда муайян муддатга солиқ юкини камайтириш ёки озод этиш ёхуд давлат томонидан бериладиган бошқа турдаги дотацияларни ажратиш таклиф этилади.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, миллий иқтисодиётимиз барқарорлигини таъминлаш ва “Индустрия 4.0” ривожланиш моделини муваффақиятли қўллаш бевосита янги авлод муҳандис кадрларни тайёрлаш, “таълим – илм – фан – ишлаб чиқариш” ўзаро узвий интеграциясини амалга ошириш, саноат корхоналари инновацион фаоллигини ошириш ва муҳандислик соҳасидаги тадқиқотлар тизимини рақамлаштириш ва илғор хорижий технологиялар трансферини жадаллаштириш орқали эришиш мумкин.

Фойдаланилган манбалар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” тўғрисидаги ПФ-60-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида жорий йилнинг 20 июнь куни муҳандислик соҳаларида илм ва таълимни ривожлантириш истиқболларига қаратилган йиғилиши <https://president.uz/uz/lists/view/7333>
3. <https://gtmarket.ru/ratings/world-patent-ranking>
4. Система управления обучением — Википедия (wikipedia.org)
5. <https://www.oecd.org/sti/inno/innovation-indicators-2023-highlights.pdf>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-sektor-ssha-gosudarstvennaya-politika-i-ten-dentsii-poslednih-let/viewer>

GERMANIYADA OLIY TA'LIM TIZIMINING O'ZIGA XOSLIKLARI: YUTUQLAR VA KAMCHILIKLAR

A'zamjon DADAXONOV,

"El-yurt umidi"
jamg'armasi stipendianti

Germaniya oliy ta'lim tizimi dunyoda yuqori sifatli ta'limi, akademik erkinliklari va ilmiy tadqiqotlar uchun keng imkoniyatlar yaratishi bilan mashhur. Bu tizim dunyo miqyosida eng kuchli oliy ta'lim tizimlaridan biri hisoblanadi va ko'plab xalqaro talabalarni o'ziga jalb qiladi.

Germaniya eksport qiymati bo'yicha AQSH va Xitoydan keyin uchinchi o'rinda tura-di va xuddi shuningdek, Germaniya oliy ta'lim muassasalari ham oliy ta'lim jahon bozorida muhim rol o'ynaydi (1).

Germaniya universitetlarida ta'lim olish akademik intizom va sifatli bilim olishni ta'minlash bilan birga, talabalarga tadqiqot olib borish va ijodiy fikrlashga imkon beradi. Shu bilan birga, mazkur tizim tarixiy va madaniy an'analari bilan ham ajralib turadi.



Stenford Universiteti faxriy prezidenti Gerhard Kasper nemis olimlari O.Hüther hamda G.Krückenning kitobiga yozgan soʻz-boshisida keltirganidek, haqiqiy universitet “yuqoridan pastga” uslubida emas, asosan “pastdan yuqoriga” yoʻnalishida ishlashi kerak. Bunda universitet rahbariyatining asosiy vazifasi universitetning tizimli faoliyat yuritishini taʼminlaydigan shart-sharoitlarni yaratish va qoʻllab-quvvatlashdir. “Stenford Qoʻshma Shtatlarning eng yaxshi universitetlaridan biriga aylanganda uni boshqargan Uolles Sterling oʻzining “taʼlim falsafasi” haqida soʻragan talabalarga shunday javob berdi: “Mening falsafam... taʼlim, lekin buning oʻrniga eng yaxshi oʻqituvchilarni topishga harakat qilish; keyin talabalarning keng qamrovliligi va xilma-xilligini oshirish va kerakli tabiiy oʻsishni taʼminlash; keyin oʻtirib, natija qanday boʻlishini kuzatish”. Umuuman olganda, bu fikrga toʻliq qoʻshilmasamda, uni toʻgʻri deb bilaman (2).

Oliy taʼlim turlari

Germaniya oliy taʼlim muassasalarining (OTM) toʻrtta asosiy turi mavjud boʻlib, ular universitetlar, Fachhochschule (FH), Sanʼat va musiqa universitetlari va ilohiyot universitetlari (3).

Germaniya Akademik almashinuv xizmati (DAAD) Germaniya oliy taʼlim tizimi haqidagi maʼlumotlarni tarqatib turadigan rasmiy muassasadir. DAAD maʼlumotlariga koʻra, 2022/23 qishki semestrda Germaniyada jami 423 ta oliy taʼlim muassasasi, jumladan, 108 ta universitet, 211 ta amaliy fanlar universiteti, 52 ta sanʼat va musiqa kolleji, 30 ta davlat boshqaruvi kolleji, 16 ta din-

shunoslik universiteti va 6 ta taʼlim kollejlari mavjud edi (DAAD, 2023).

Universitetlar Germaniyadagi eng yaxshi oliy taʼlim muassasalaridir va faqat Abitur (oʻrta maktab yoki akademik litsey bitiruv imtihonlari) darajasiga ega boʻlgan oʻrta maktab yoki litsey bitiruvchilari bu taʼlim dargohlariga kirishlari mumkin. Fachhochschule kasbga asoslangan va asosan texnik muassasalardir. Abiturli yoki Abitursiz barcha talabalar Fachhochschuledagi tegishli fakultetning baʼzi talablarini bajargandan soʻng ushbu OTMga kirishlari mumkin. Sanʼat va musiqa universitetlari mazkur ijod sohalarida tuzilgan oliy oʻquv yurtlari boʻlib, asosan Abiturli talabgorlarni qabul qiladi. Sanʼat va musiqa universitetlarida va ilohiyot universitetlarida ayrim istisno kirish holatlari va maxsus kasbiy imtihonlar ham oʻtkazilishi mumkin.

DAAD maʼlumotlariga koʻra, 2023-yilda Germaniyaning 423 ta oliy taʼlim muassasalarida 2,92 million talaba tahsil olgan va shularning ichidan 458,210 nafarini xorijlik talabalar tashkil etgan (DAAD, 2023).

Times Higher Education saytidagi maʼlumotlarga koʻra, Germaniyadagi 50 ta universitet dunyodagi eng yaxshi universitetlar qatoriga kiradi (THE, 2024).

Germaniyada oliy taʼlim muassasalari turli dasturlarni taklif etadi va ulardan har biri oʻziga xos xususiyatlarga ega.

Umuman olganda, mamlakatda oliy taʼlim turlari quyidagilar:

1. Universitetlar (Universitäten): bu muassasalar ilmiy tadqiqotlar va nazariy bilimlarga yoʻnaltirilgan oliy taʼlimni taqdim

etadi. Universitetlar klassik bilim sohalari, jumladan, gumanitar fanlar, tabiiy fanlar, texnik va ijtimoiy fanlar bo'yicha keng ko'lamli ta'lim dasturlarini taklif qiladi. Ularda talabalar bakalavriat, magistratura va doktorantura darajalarini olish imkoniyatiga ega.

2. Ilmiy-amaliy oliy ta'lim muassasalari (Fachhochschulen): bu muassasalar ko'proq amaliyotga yo'naltirilgan bo'lib, muhandislik, iqtisod, texnologiya va boshqa amaliy fanlar bo'yicha ta'lim beradi. Fachhochschule dasturlari talabalarni mehnat bozoriga tezroq chiqishga tayyorlaydi va dasturlar ko'pincha amaliy mashg'ulotlar bilan boyitiladi.

3. Pedagogika oliygohlari (Pädagogische Hochschulen): ushbu muassasalar o'z nomidan ko'rinib turganidek, asosan o'qituvchi-pedagog xodimlar tayyorlash bilan shug'ullanadi. Ular ta'lim va pedagogika sohalarida chuqur bilim berish bilan birga,

amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga ham katta e'tibor beradi.

4. Musiqa va san'at akademiyalari (Kunst- und Musikhochschulen): bu muassasalar san'at va musiqa bo'yicha yuqori sifatli ta'lim beradi. Ular san'at sohasidagi ijodiy tadqiqotlar va loyihalarga katta e'tibor qaratadi.

Germaniyada bepul oliy ta'lim

Germaniyada oliy ta'limning bepul bo'lishi tarixi 1949-yildan boshlanadi. Dastlab, bu harakatlar Germaniya o'z davrida kollej ta'limi to'lovlarini arzonlashtirish maqsadida amalga oshirilgan. 1971-yilda sotsial demokratlar tomonidan davlat moliyaviy yordam tizimi ishlab chiqildi va o'qish to'lovlari nonga tushirildi, bu esa barcha talabalar uchun ta'lim olish imkoniyatini yaratdi.

1976-yilda esa o'qish to'lovlarini olishni qonunan taqiqlovchi qonun qabul qilindi,



lekin bu jarayon davomida ta'lim butunlay bepul bo'lishi uchun biroz vaqt kerak bo'ldi. Nihoyat, 2015-yilda Quyi Saksoniyada o'quv to'lovi bekor qilindi va Germaniya oliy ta'limi to'laligicha bepul bo'lgan davlatga aylandi.

Hozirgi kunda Germaniyada oliy ta'lim muassasalarini moliyalashtirishning bir necha xil modellari mavjud. Aksariyat oliy ta'lim muassasalari davlat tasarrufida; boshqalar xususiy, ba'zilar esa cherkov tomonidan boshqariladi.

Germaniyadagi oliy ta'lim muassasalarining taxminan 60 foizi federal hukumat va federal shtatlar tomonidan moliyalashtiriladi, ya'ni ularning moliyalashtiruvchi organi davlatdir. Talabalarning aksariyati ushbu turdagi oliy o'quv yurtlarida tahsil oladi va asosan o'qish uchun to'lov to'lamaydi. Biroq bunda ba'zan istisnoli holatlar ham uchrab turadi. Jumladan, Baden-Vyurtemberg federal shtati Yevropa Ittifoqiga a'zo bo'lgan mamlakatlardan kelgan talabalar uchun o'qish to'lovlarini talab qiladi (4).

Umuman olganda, Germaniyada davlat universitetlari bepul ta'limni taklif etadi, xususiy universitetlar uchun to'lovlar mavjud. Bu tizim davlatning ta'limni savdo mahsuloti sifatida ko'rmasligini aks ettiradi va barcha shaxslar iqtisodiy holatidan qat'i nazar sifatli ta'lim olishiga sharoit yaratib beriladi.

Germaniyada pullik oliy ta'lim

Germaniyada xususiy universitetlar pullik ta'lim tizimini joriy qilgan.

Xususiy universitetlar o'qish narxlarini belgilash jarayoni quyidagi omillarga asoslanadi:

– O'z-o'zini moliyalashtirish uchun narxlarini mustaqil belgilash. Xususiy universitetlar o'qish narxlarini mustaqil ravishda belgilaydi, bu esa ularning ta'lim sifati resurslari va bozor talabiga bog'liq.

– Ta'lim sifati va narx. Odatda, xususiy universitetlar yuqori sifatli ta'lim taklif qilsada, narxlar davlat universitetlaridan ancha yuqori bo'lishi mumkin. Bu narxlar ta'lim dasturlari va xizmatlariga qarab farq qiladi.

– O'qish uchun to'lovlar. Xususiy universitetlarda o'qish narxlari yillik 1,500 yevrodan 20,000 yevrogacha bo'lishi mumkin. Bu narxlar dastur va universitetga qarab o'zgaradi.

– Yashash xarajatlari. O'qish to'lovidan tashqari, talabalardan yashash xarajatlari (ijara, oziq-ovqat, transport va teleradio uchun obuna) ham talab etiladi.

Umuman olganda, Germaniyada xususiy universitetlar o'qish narxlarini o'z ichki siyosati va bozor sharoitlariga qarab belgilaydi.

Mamlakat oliy ta'lim tizimining o'ziga xosliklari

Germaniya oliy o'quv yurtlari ikki yillik asosiy kursdan (Grundstudium) iborat bo'lib, ular oraliq imtihonni (Zwischenprüfung) yoki diplomoldi imtihonini (Diplom-Vorprüfung) topshiradi. Agar talaba ushbu imtihonlarni muvaffaqiyatli topshirsa, u ikki yillik kasbiy kursga (Hauptstudium) o'tadi. Mutaxassislik fanlarini chuqur o'rganishni o'z ichiga olgan ushbu kurs bo'yicha o'qitish 4-5 semestr davom etadi va diplom olish uchun yakuniy yoki davlat imtihonlarini (Staatsexamen) topshiradi (5).

Germaniya davlat oliy ta'lim muassasalarida o'qish va hatto ikkinchi oliy ta'lim olish ham nemis va chet ellik talabalar uchun bepul, chunki u ochiqlik tamoyillariga asoslanadi. Germaniyada oliy o'quv yurtlariga kirish qoidalari standart hisoblanadi. Yuqorida zikr etilganidek, universitetda o'qishga qabul qilishdagi asosiy shartlardan biri – gimnaziyalar yoki umumta'lim maktablarida o'qish natijalari bilan uzviy bog'liq bo'lgan o'rta ta'lim to'g'risidagi umumiy attestat (Abitur) hisoblanadi. Biroq umumta'lim maktablarida tahsil olayotgan o'quvchilar asosiy fanlardan to'rtta imtihon topshiradigan gimnaziya das-

turini o'rganishi va ta'lim standartiga qat'iy muvofiq bo'lgan bilim darajasiga ega ekanligini namoyish eta olishi kerak.

Universitetlardagi bir o'quv yili qishki va yozgi semestr dan iborat. Talabalar universitetda har bir semestrda o'qishi yoki o'qishni vaqtincha "to'xtatib turishi" mumkin: qishki semestrda o'qish davri 1-oktabrdan 30-yanvargacha), yozgi semestr 1-apreldan 30-iyulgacha davom etadi. Ko'p hollarda fevral – mart; avgust – sentabr oylari ta'til oylari sanaladi. Unga ko'ra, hujjatlarni topshirishning ikki muddati belgilangan, shuning uchun qishki semestr uchun 15-iyulgacha



yoki yozgi semestr uchun esa 15-yanvargacha ro'yxatdan o'tishlari zarur bo'ladi. Yana shuni ham ta'kidlash kerakki, ta'til oylarida ham universitet kutubxonalari va ilmiy laboratoriyalarida talabalarning qatnovi to'xtamaydi. Ta'til vaqtlarida fakultet va kafedralar xorijliklar uchun pullik malaka oshirish, til o'rganish, madaniy-ma'rifiy kurslar tashkil etishadi.

Umuman olganda, Germaniyada biror tashkilot yoki mutaxassis bilan uchrashish, ular bilan bog'liq holda biror ishni bajarishdan oldin *e-mail* yoki telefon orqali navbat olish – qat'iy jarayonlardan biri. Deylik, talaba tahsili davomida betob bo'lib shifokor ko'rigiga bormoqchi bo'lsa yoki ilmiy rahbari bo'lgan professor bilan uchrashmoqchi bo'lsa, avvaldan u bilan bog'lanib navbat olishi zarur va bu uchrashuv sanasi o'sha shifokor yoki professorning bo'sh vaqti yoki xohishidan kelib chiqib, 15 kundan keyin yoki hatto 2 oydan keyingi vaqtga belgilanishi mumkin. Talabalar o'z istiqbol-dagi ishlarini shunday muddatlarni hisobga olgan holda ancha oldindan rejalashtirishlari talab etiladi.

Ta'lim jarayonida darslarning har xil turlari mavjud: ma'ruzalar, seminarlar, testlar, ekskursiy va boshqalar. Bundan tashqari, yuqori bosqich talabalari o'qitish jarayonida kichik yoshdagi talabalar bilan turli xil repetitorlik ishlariga keng jalb qilinadi.

Ammo nemis universitetlarining asosiy prinsipi – bu “akademik erkinlik”, ya'ni har bir talabaga o'quv hayotini rejalashtirish va fanlar ro'yxatini mustaqil ravishda belgilash

imkonini beradigan tizim. Bundan tashqari, ushbu fanlar uning diplomiga kiritiladi.

Bundan tashqari, har bir semestr boshlanishidan avval talabalarga ta'lim sohasi va mutaxassisligini o'zgartirish yoki keyingi semestr davrida “ta'til olish”ga ariza topshirish imkoniyati beriladi.

Talaba kurs sertifikatini oladigan og'zaki muloqot yoki yozma ishlar seminarlar yoki amaliy mashg'ulotlar davomida qo'llaniladi. Ushbu sertifikat yakuniy imtihon topshirish va keyingi o'quv kursiga o'tish uchun zarurdir. Shunday qilib, kurs sertifikati o'quv yili davomida oliy o'quv yurtlarida kadrlar tayyorlash sifatini nazorat qilishning asosiy usuli hisoblanadi.

O'quv mashg'ulotlarini tashkil etish texnologiyasi

Germaniyada universitet va institutlarda professor-o'qituvchilar talabalarga fanning har bir mavzusi bo'yicha fundamental bilim berish borasida o'zlarida katta majburiyat his qilmaydilar. Ularning ma'ruza darslari ko'proq yo'naltirish xarakterida bo'ladi. Dars avvalida o'qituvchi ma'ruza mavzusi va rejasini e'lon qiladi (aslida mavzudan talabalar avvaldan universistet web-saytida fanni tanlayotganda xabardor bo'ladilar va talabalar orasidan yangi mavzuga muayyan darajada tayyorlanib keladiganlar doim topiladi) talabalardan mavzu bo'yicha nimalarni bilishini so'rab oladi. Bu talabalarni mavzuga olib kirish va dars oldidan faollashtirib olish uchun ham xizmat qiladi. Shundan so'ng o'qituvchi talabalar bilmaydigan yoki darsda ma'lumot olishga qiziqqan reja qismlarini tushuntiradi.

Bu professor-o'qituvchilarga katta mas'uliyat yuklaydi. Ayniqsa, ijtimoiy fanlar o'qituvchilari mavzu uchun 20-30 slayddan kam bo'lmagan taqdimotlar tayyorlab kelishadi. Slaydlarda talabalarni bahsga chaqiradigan rasmlar va tasvirlar bo'lishi ham ko'p kuza-tiladi. Yana bir jihatlardan biri – slaydlarda nafaqat shu mavzudagi ilmiy adabiyotlardan olingan iqtiboslar bilan birga amaliyotchi mutaxassislarning fikrlaridan ham iqtiboslar berilishidir (bu iqtiboslarni o'qituvchilar darsga tayyorlanish davomida o'zlari tanigan yoki bilgan amaliyotda ishlaydigan mutaxassislardan to'plashadi). Yana bir muhim jihat: o'qituvchilar dars davomida nafaqat nemis, balki ingliz tilida ham (ko'proq AQSH va Angliya olimlaridan) iqtiboslar keltirishlari. Bu holatda tahsil olgan har bir talaba mavzu doirasida nafaqat mamlakatdagi so'nggi ilmiy

fikrlar, balki xorijlik olimlarning bu boradagi qarashlari haqida ham xabardor bo'lganlarini his qilishlaridir.

Yana bir jihatlardan biri – bir hudud (shahar)da joylashgan oliy ta'lim muassasalari o'rtasida muayyan darajada kelishuvlar va hamkorlik mavjud va talaba xohlasa, boshqa universitetdagi professorning darsiga qatnashishi mumkin. Ba'zan bu uchun talaba o'sha universitetga to'lovni amalga oshiradi.

Germaniyada universitetlarda ma'ruza mashg'ulotlari, asosan, talabalarning o'qish jarayonida muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon quyidagi shartlar va qoidalar asosida o'tkaziladi:

“Hören”, ya'ni ma'ruza talabalarning darslarda yoki seminarlar davomida o'qituvchilarning ta'lim materiallarini tinglashlari va tushunishlariga qaratilgan jarayondir.

MA'RUZA O'TKAZISH SHARTLARI:

- Davomat: Talabalar darslarga muntazam qatnashishlari kerak. Odatda, qatnashish darajasi baholashda muhim rol o'ynaydi.
- Imtixon va Baholash: “Hören” jarayoni davomida talabalar dars materiallarini qanday tushunganliklari imtixonlar orqali

baholanadi. Bu imtixonlar yozma yoki og'zaki shaklda bo'lishi mumkin.

- O'qituvchilar bilan muloqot: Talabalar o'qituvchilar bilan muloqot qilish va savollar berish imkoniyatiga ega bo'lishlari zarur. Bu, tushunmovchiliklarni bartaraf etishga yordam beradi.

Muammolar:

- Til bilimi: chet ellik talabalar uchun nemis tilini yaxshi bilish zarur, chunki ko'p hollarda darslar nemis tilida olib boriladi.
- O'qituvchilar malakasi: o'qituvchilarning ta'lim berish uslubi va malakasi ham “Hören” jarayonining samaradorligiga ta'sir

qiladi. Tan olish kerakki, barcha o'qituvchilar ham kuchli bilim berish yo'lidan bormaydi. Faqat muayyan taqdimot asosida gapirib, kitoblar tavsiya qilish bilan cheklanish hollari ham uchrab turadi.

- Ba'zi oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilar va talabalar o'rtasida doimiy aloqa-

lar va munosabatlar kam uchraydi. O'qituvchilar yoki rahbariyat talabalarga yetarlicha diqqat qaratmagan holda, ularga maslahat berish va yordam berish yo'lidan boradi. Talabalar bilimlarini chuqurlashtirish va hayotiy tajribalarni o'zlashtirish uchun professor-o'qituvchilarning ko'rsatmalariga doimiy ehtiyoj sezadi. Ta'lim jarayonlari va natijalarining yanada qiziqarli va samarali bo'lishi uchun talabalar bilan o'qituvchilar o'rtasida doimiy yaqin muloqot va oson bog'lanish ta'minlanishiga ham e'tibor berish kerak.

Germaniya universitetlarida "Hören" ("ma'ruza") jarayoni talabalar uchun ta'limning muhim qismidir va uning samarali o'tishi uchun bir qator shartlar mavjud.

Universitet ichki tartib-qoidalarini buzgan talabalar bilan "Hören" ("Tinglash") o'tkazish tajribasi

Germaniya universitetlarida ichki tartib-qoidalarini buzgan talabalar bilan "Hören" ("Tinglash") jarayoni tashkil etiladi. Bu jarayon quyidagi shartlar va qoidalar asosida o'tkaziladi:

1. Fakultet yuristi va professor-o'qituvchilari tarkibidan maxsus komissiya tuziladi.
2. Talabalarni "Hören" jarayoniga taklif etish uchun ularning darslarda qatnashmaslik, o'qituvchilar ko'rsatmalariga amal qilmaslik yoki akademik qoidalarini buzish kabi harakatlar qoidalarini buzishlariga asos bo'ladilar. Talabaga uni taklif etish haqida maxsus e-mail yuboriladi.
3. "Hören" ("tinglash") jarayonini o'tkazish shartlari:

– **O'z-o'zini baholash.** Qoida buzganlik uchun talabalar o'z xatti-harakatlariga

izoh beradilar va o'zlarida kelajakda bunday holatlardan qochish bo'yicha tajriba shakllantirib boradilar.

– **O'qituvchilar jamoasi bilan muloqot.** Talabalar o'qituvchi yoki universitetning mas'ul xodimlari bilan muhokama o'tkazishadi va bu jarayon talabaning xatti-harakatlarini tushunishga yordam beradi.

– **Qo'llaniladigan jazo choralari.** Qoida buzish holati, darajasi, sabablaridan kelib chiqib, talabalarga ogohlantirish, vaqtinchalik taqiqlar yoki hatto o'qishdan chetlashtirish kabi jazolar berilishi mumkin.

Germaniya universitetlarida bunday tinglash ("Hören") jarayonlari universitet ichki tartibini saqlab turishda muhim va tartibli jarayondir. Bu jarayon talabalarni o'z xatti-harakatlarini tushunishga va kelajakda yaxshilanishga undaydi.

Germaniya oliy ta'lim tizimining yutuqlari

Germaniyada oliy ta'limning yutuqlari va ta'lim sifatining yuqoriligi quyidagi omillarda ham ko'rinadi:

– **Bepul yoki arzon ta'lim.** Germaniyada davlat universitetlarida ta'lim deyarli bepul. Bu omil xalqaro talabalar uchun ham katta afzallik bo'lib, ularga sifatli ta'lim olish imkonini beradi.

– **Akademik erkinlik.** Germaniya universitetlarida talabalar va o'qituvchilar ilmiy va akademik erkinliklarga ega bo'lib, o'z tadqiqotlari va dars uslublarini mustaqil tanlay oladi. Bu ilmiy rivojlanishga va ijodiy fikrlashga katta ta'sir ko'rsatadi.

– **Kuchli tadqiqot imkoniyatlari.** Germaniya oliy ta'lim muassasalari tadqiqot



uchun katta mablag' ajratadi va xalqaro ilmiy hamkorlikni kengaytiradi. Maxsus tadqiqot markazlari va innovatsion loyihalar Germaniyani ilmiy izlanishlarda yetakchi davlatlardan biriga aylantiradi.

– **Xalqaro hamkorlik.** Germaniyada ko'plab universitetlar dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlik qiladi. Bu xalqaro hamkorlik talabalar va tadqiqotchilar uchun almashinuv dasturlarida ishtirok etish va turli davlatlarda ta'lim olish imkonini yaratadi. Ayniqsa, xorijiy filologiya yo'nalishida ta'lim oladigan talabalarning bir semestr xorijiy universitetda o'qib, til bo'-

yicha bilimni oshirib kelishi keng tarqalgan tajribalardandir.

– **Xalqaro reytinglar.** Germaniyaning ko'plab universitetlari jahon ta'lim reytinglarida yuqori o'rinlarda turadi. Masalan, Times Higher Educationning 2024-yil reytingiga ko'ra, Myunxen Texnik universiteti 30-o'rinda, Haydelberg universiteti esa 47-o'rinda (6).

– **Xalqaro tan olish.** Germaniya ta'lim tizimi xalqaro miqyosda tan olingan, bu esa talabalar uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

– **Semestr uchun yo'l chiptasi (Deutschland ticket).** Talabalar har semestrda muayyan to'lovni amalga oshiradilar. Bu to'-



lov ichida talabalarni bir semestr davomida butun Germaniya ichida jamoat transportida bepul yurish imkoniyatini beradigan “semester ticket” (yo‘l chiptasi bo‘lib, hozirgi nomi “Deutschland Ticket”ga o‘zgargan) bilan ta‘minlash ham ko‘zda tutilgan bo‘ladi.

– Xorijlik talabalarining ko‘pligi. Chet ellik talabalar ham bepul ta‘lim olish imkoniyatiga ega, bu Germaniyani o‘qish uchun jozibador mamlakatga aylantiradi. Xorijlik talabalar xorijiy universitetlar bilan o‘zaro memorandum va boshqa turdagi kelishuvlar asosida bir semestrlik talaba almashish yoki to‘liq kursni tugatib diplom olish kabi shakllarda bo‘lishi mumkin.

– Ishga joylashish imkoniyatlari. O‘qishni tugatgandan so‘ng, talabalar Germaniyada 18 oygacha qolib, ish izlashlari mumkin. Bu muddatda ular “ish izlovchi vizasi” olishlari mumkin.

Germaniyada oliy ta‘limning yutuqlari ta‘lim sifatining yuqoriligi, bepul ta‘lim imkoniyatlari va ishga joylashish imkoniyatlarida ko‘zga tashlanadi.

Oliy ta‘lim tizimidagi kamchiliklar.

Germaniyada oliy ta‘lim tizimining kamchiliklari quyidagilar:

– Qiyin kirish imtihonlari. Oliy ta‘limga kirish jarayoni ko‘pincha qiyin va talabchan bo‘ladi, bu esa ba‘zi talabalar uchun stress va bosim yaratadi.

– Byurokratik qiyinchiliklar. Germaniyada oliy ta‘lim tizimi ba‘zan juda byurokratik hisoblanadi. Talabalar o‘qish jarayonida turli byurokratik tartiblarni bajarishga majbur bo‘lishi mumkin, bu esa ularning vaqti va kuchini oladi.

– O‘zgarishlarga moslashish. Ba‘zi universitetlar zamonaviy texnologiyalar va uslubiy yondashuvlarga sekin moslashadi. Bu esa ba‘zi dasturlarni eskirgan yoki zamonaviy bo‘lmagan qilib ko‘rsatishi mumkin.

– O‘qish “bosimi” va qat‘iy talablar. Germaniyada ta‘lim jarayoni qattiq intizom va yuqori talablar bilan ajralib turadi. Bu esa ba‘zi talabalar uchun qiyinchilik tug‘dirishi, stressni oshirishi va o‘qishni tugatish foizini kamaytirishi mumkin.

– Til bilish talablari. Germaniya universitetlarida ko‘plab dasturlar nemis tilida olib boriladi, shuning uchun chet ellik talabalar uchun nemis tilini bilish zarur. Bu, ba‘zan, talabalar uchun qiyinchilik tug‘dirishi mumkin.

– Kirish jarayoni. Ba’zi mutaxassisliklarda raqobat yuqori bo’lishi mumkin, bu esa qabul jarayonini qiyinlashtiradi. Ayniqsa, xorijlik talabalar universitetga kirish uchun murojaat qilishlaridan oldin o’zlarining xorijda olgan diplomlarining notariusda tasdiqlangan va nemis tiliga tarjima qilingan nusxasini pochta orqali yuborib, mutasaddi tashkilotda nostrifikatsiya (anerkennung) qildirishlari talab etiladi. Buning uchun ko’p hollarda ikki oygacha vaqt ketadi. Talaba o’z mamlakatida olgan diplom bali Germaniyadagi baholash tizimiga moslashtirilgani haqidagi hujjatni olgandan so’ng, universitetga kirish uchun hujjatlarini yuborish mumkin bo’ladi.

– Moliyaviy masalalar va yashash xarajatlari. Ta’lim bepul bo’lsa-da, talabalarning yashash xarajatlari (ijara, oziq-ovqat va transport) yillik 10,334 dollar atrofida bo’ladi. Bu xarajatlarni qoplash uchun talabalar ishlashga majbur bo’lishi mumkin.

– Semestr to’lovlari. Davlat universitetlarida o’qish bepul bo’lishiga qaramay,

semestrda kichik to’lovlar (250 yevrodan 600 yevrogacha) mavjud.

Umuman olganda, Germaniyada oliy ta’lim tizimi ko’p jihatdan rivojlangan bo’lsa-da, yuqoridagi kamchiliklar ba’zi talabalar uchun qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Germaniyada oliy ta’lim tizimi sifatli va imkoniyatlarga boy bo’lsa-da, yashash xarajatlari va til bilish talablari cheklovlar sifatida ko’riliishi mumkin.

Germaniya oliy ta’lim tizimi yuqori sifatli ta’lim, keng tadqiqot imkoniyatlari va xalqaro miqyosdagi aloqalari bilan ajralib turadi. Bepul yoki arzon ta’lim, akademik erkinlik va innovatsion yondashuvlar bu tizimning asosiy yutuqlaridan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, byurokratik to’siqlar va ba’zi dasturlarning eskirganligi kabi kamchiliklar ham mavjud. Umuman olganda, Germaniya oliy ta’lim tizimi dunyoda eng ilg’orlaridan biri bo’lib, unda ta’lim olish talabalarga katta imkoniyatlar yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Altin M. E. Internationalization of the German Higher Education System New Player in the Market. Athens Journal of Education. 6, (3). — P. 237-256. 2019. <https://doi.org/10.30958/aje.6-3-5>
2. DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) (2023) Study and Research in Germany. <https://www.daad.de/en/studying-in-germany/universities/universities/>
3. Huisman, J. (2003), Higher education in Germany. Country report Higher Education Monitor. Enschede: CHEPS. B. 46.
4. Hüther, O., Krücken, G. Higher Education in Germany—Recent Developments in an International Perspective. Springer. 2018. B. 257
5. Nezhyva, O. (2015). Higher education system in modern Germany: social-philosophical analysis. Future Human Image. №2 (5). 164-170.
6. THE (Times Higher Education) (2014). Top 10 universities in Germany. <https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-germany>

ИННОВАЦИЯЛАР ВА ТАДҚИҚОТЛАР ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ҚАНДАЙ РИВОЖЛАНИШИ КЕРАК?

Дариуш Али МОҲАММАДИ,

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги
Тошкент ахборот технологиялари
университети профессори

Профессор Дариуш Али Моҳаммади Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети профессор-ўқитувчиси, Ўзбекистон олий таълими тизимидаги ривожланиш жараёнлари ва халқаро стандартларга мослашувини баҳолашда муҳим тажрибага эга. У, шунингдек, Ўзбекистоннинг таълим ва илмий секторидаги ҳозирги ҳолат ва келажакдаги имкониятлар ҳақида ўз фикрлари билан ўртоқлашди.

Профессор Дариуш Али Моҳаммади Ўзбекистондаги олий таълимнинг ривожланишини, талабаларнинг таълимга бўлган муносабати ва тайёргарлик даражасини, бу соҳадаги инновацияларнинг аҳамиятини атрофлича таҳлил қилди. У ўзининг халқаро тажрибасидан келиб чиқиб, юртимиз таълим тизимини глобал стандартларга яқинлаштириш бўйича бир қатор таклифлар билан чиқди.



— Фикрингизча, Ўзбекистон олий таълим дастури халқаро стандартларга қанчалик яқинлашмоқда?

– Бу саволга жавоб бериш қайси бўлим, фаолият соҳаси, ўқиш йўналиши, даража ва ўқув дастури ҳақида гапираётганимизга боғлиқ. Умуман олганда, аниқ айтишим мумкинки, Ўзбекистоннинг олий таълим тизими мамлакатдаги бошқа илмий ва саноат соҳалари каби ривожланмоқда. Ўзбекистон бир қанча кўрсаткичларда ўсишга эришди. Яшаш даражасининг яхшиланиши бунга асос бўла олади. Айниқса, глобал стандартларни ўрганиш ва улардан фойдаланишга қаратилган саъй-ҳаракатлар яққол кўзга ташланади. Ўзбекистон халқининг конструктив халқаро муносабатларга, фан-техника карвонига қўшилишига муносабати ижобий. Буларнинг барчаси умид бахш этади. Аммо, агар Ўзбекистон университетларидаги ўқув дастурлари ёки тадқиқот лойиҳаларига алоҳида тўхталиб ўтмоқчи бўлсак, сезиларли фарқларни топиш мумкин. Нафақат давлат ва хусусий университетлар, балки бир гуруҳ университетлар орасида ҳам фарқлар сезиларли. Масалан, Тошкент ахборот технологиялари университети ёшларга юқори сифатли рақамли технологиялар бўйича таълим ва илмий изланишлар берадиган нуфузли университет ҳисобланади. Бошқа шахарлардаги университетларда бундай афзалликни кўрмаймиз. Мен Урганч давлат университетида бир йил ишладим,

назария ва амалиёт ўртасидаги фарқни жуда яхши тушунаман. Бошқа томондан, Тошкентдаги Халқаро Вестминстер университети ва ПДП университети билан шартномалар тузганман. Ахборот технологияларига ихтисослашган ушбу университетлар Буюк Британия таълим дастурларини амалда қўллайдилар. Мен тушунганим шундаки, бу икки университет каби муваффақиятли бўлмаган бошқа хусусий университетларни яна топишимиз мумкин. Улар турли сабабларга кўра бир-биридан фарқли. Менимча, ўқув дастурлари йўл харитаси сифатида фан ва технологиянинг глобал тенденциясига мувофиқ қайта кўриб чиқилиши керак. Бундан ташқари, профессор-ўқитувчилар қайта тайёрловга муҳтож. Ўзбекистон олий таълим муассасаларида “Меҳнат ўргатиш” дастурларини кучайтириш зарур. Ўзбекистон олий ўқув юртларида халқаро маблағлар ҳисобидан таъминланиши керак бўлган кўплаб замонавий жиҳозлар мавжуд. Ўзбекистонда олий таълимни ривожлантиришнинг умумий тенденцияси ижобийдир. Бироқ, шу билан бирга, тезда ҳал қилиниши керак бўлган кўплаб муаммолар мавжуд. Агар Ўзбекистон жаҳонда ахборот технологиялари лойиҳалари минтақавий марказига айланмоқчи бўлса, Ўзбекистон ҳукумати ва халқининг камомадни қоплаш имконияти йўқ. Ра-

қамли трансформация Ўзбекистонда ўн йилдан камроқ вақт ичида муваффақиятли равишда амалга оширилиши керак.

Акс ҳолда, Ўзбекистон олий таълими бу давлатнинг ривожланиш дастурини қўллаб-қувватлай олмайди.

— Халқаро профессор сифатида Ўзбекистон талабаларининг таълимга бўлган муносабати ва тайёргарлик даражасини қандай баҳолайсиз?

– Ўзбекистонда бизнинг талабаларимиз турли хил. Албатта, бу мамлакатингиздаги ўзига хос хусусият эмас. Мен асли Эронданман. Эронлик талабалар деярли бир хил хусусиятларга эга. Қирғизистон ва Латвияда ўқитувчилик тажрибам ҳам бор. Бу икки давлатда мен ўқиш учун турли мотивларга эга бўлган талабаларни учратганман. Ўзбекистонлик талабаларнинг ҳақиқий аҳволини тушуниш учун ушбу мамлакатнинг маданий, анъанавий, диний ва таълим шароитла-

рини ҳисобга олган маъқул. Ўзбекистонда уч йил ўқитувчилик қилганимдан сўнг, масалан, информатика фанини ўрганишга қизиқиши йўқ, фақат оила аъзоларининг талаби билан бу соҳага кирган талабаларни учратдим. Нега? Ота-оналар “Бу йўналиш келажак касби, ИТ мутахассислари яхши маош олади”, деб ўйлашади. Бу фикр тўғри. Аммо ИТ соҳасида ўқиш ҳаммага ҳам мос келадими? Йўқ. Ота-оналар фарзандларининг информатика фанига қизиқмаслиги ва унга муносиб эмаслиги-



ни тан ололмайди. Улар, масалан, қизларнинг шу соҳада ўқишини талаб қилади. Чунки Ўзбекистоннинг маданий шароити уларга қизларнинг авиакомпания мутахассислиги каби баъзи соҳаларга киролмаслигини тақозо қилади. Шундай қилиб, мен учрашган биринчи талабалар гуруҳи - бу соҳа ва университетга тегишли бўлмаганлар. Аммо тақдир уларни шу даражага етказди. Иккинчи тоифага ўзларига нима ёқишини биладиган талабалар киради. Аммо улар бу соҳада ўқишга лойиқ эмас. Тиббиёт ва муҳандислик каби баъзи соҳалар инсондан ҳар ким ҳам эга бўлмаган махсус ақл ва истеъдодни талаб қилади. Иккинчи тоифадаги ўқувчилар жуда кўп ҳаракат қилишлари мумкин. Аммо уларнинг машаққатли меҳнати муваффақиятни кафолатламайди. Бу камчилик талабаларни ишга қабул қилиш тизимида тузатилиши керак. Фақат университетга кириш имтиҳонлари натижаларига таяниш етарли эмас. Талабаларни қабул қилиш талаблари суҳбат орқали тайёрланиши керак.

Бу зарурат. Агар Ўзбекистон олий таълими ҳозирги талабаларни ишга қабул қилиш (миллий имтиҳонларни ўтказиш) усули билан давом этса, яқин келажакда сиз танлаган касбига қизиқмайдиган бир неча миллион университет битирувчиларига дуч келасиз. Менимча, муваффақиятли одам ўз ишини севиши керак. Акс ҳолда, умрида бир марта бериладиган имкониятини ўзи ва бошқалар учун доимий азобга айлантиради. Учинчи гуруҳ ўқувчилари ўз соҳасини севадиган, шунингдек, иқтидорли ёшлардир. Булар Ўзбекистон фан ва техникасининг келажagini яратади. Биринчи ва иккинчи тоифадаги одамлар сонини қанчалик кўп қисқартирсангиз ва учинчи тоифага қўшсангиз, шунча яхши бўлади. Ушбу гуруҳ талабалари меҳр билан ўқийдилар ва инглиз тилини жиддий ўрганадилар. Ўзбекистон олий таълими ушбу гуруҳ учун энг яхши шароитларни таъминлаши керак. Бу ёшлар келажакнинг бошқарувчилари ва ватанпарвар мутахассислари бўлишлари мумкин.

— Сизнинг мамлакатингизда олий таълим тизимида қандай муваффақиятли амалиётлар мавжуд? Уларни Ўзбекистонда ҳам қўллаш мумкинми?

– Олий таълимни бошқариш жуда қийин ва мураккаб вазифадир. Бунда, айниқса, ҳукуматнинг роли – ҳал қилувчи. Биз халқаро иқтисодиётнинг воқеликларини қабул қилишимиз керак. Мен глобаллашув ҳақида гапиряпман. Глобаллашув ҳукмрон тенденция бўлиб, ундан қутулиб бўлмайди. Ўзбекистоннинг жаҳон

оқимида қўшилишдаги аҳволи алоҳида. Ўзбекистон давлат иқтисодиётидан 35 йил олдин ажралиб чиққан. Гарчи ўзбеклар бой маданий ва тарихий халқ бўлса ҳам. Аммо биз юз йилдан камроқ вақтни ташкил этган иқтисодий тизимлар ҳақида гапирамиз. Ўзбеклар бошиданоқ капиталистик иқтисодиётни бошдан кечириш

имконига эга эмас эди. Гарчи социализм олдида бўлиш ҳам ёмон эмасди. Бироқ сўнгги йиллардагина Ўзбекистон халқи ва ҳукумати халқаро иқтисодиёт билан янги алоқаларни ўрнатишга муваффақ бўлди. Ушбу янги алоқаларнинг яратилиши ҳамма нарсани ўзгартирган глобаллашув жараёнига тўғри келди. Глобаллашув оқибатларидан бири олий таълимнинг байналмилаллашувидир. Демак, Ўзбекистон университетлари жаҳон олий таълим тизимининг бир қисми сифатида ўз мавқеини белгилаши ва барқарорлаштириши зарур. Ўзбекистон университетларининг халқаро рейтингдаги ўрнига бир қаранг. Қониқарлими? Йўқ, уни янгилаш керак. Бунинг ечими нима? Ҳукумат ёрдами. Парадокс нима? Ҳукумат кўп нарсанинг давлатчилигини қисқартиришни хоҳлайди ва шу билан бирга университетларнинг ривожланишини қўллаб-қувватлаши керак. Учинчи саволингизга жавобнинг биринчи жумласида айтганим олий таълимни бошқаришнинг қийинлиги ва мураккаблиги. Шубҳасиз, давлат университетларнинг

бир қисмининг юкини ўз зиммасига олишга мажбурдир. Бу масъулиятдан воз кечиш қабул қилиниши мумкин эмас. Лекин шу билан бирга, давлат университетларнинг бозорга уланишини таъминлаши керак. Бозорнинг ўзи университетларни мустаҳкамлаш учун масъулиятни ўз зиммасига олади. Саноат корхоналари ёрқин ва иқтидорли ёшларни қидирмоқда. Илмий-технологик паркларни яратиш ва мустаҳкамлаш университетни бозор билан боғлашнинг тасдиқланган ва муваффақиятли усули ҳисобланади. Ҳукумат бу икки элемент ўртасидаги муносабатларни назорат қилмаслиги керак. Ҳукумат фақат вакил ва кафил ролини бажариши керак. Бозор ҳукумат университетнинг қўллаб-қувватловчиси бўлиб қолиши ва университетнинг молиявий эҳтиёжларини имкон қадар миллий ва халқаро даражада қондиришини таъминлаши керак. Ҳукумат биринчи қадамни тўғри ташласа, бозор кейинги қадамларни автоматик равишда амалга оширади ва университет бозорга мос равишда ўзини ислоҳ қилиши мумкин.



— Олий таълимда инновациялар ва тадқиқотлар қандай роль ўйнаши керак, деб ўйлайсиз?

– Тадқиқот ва инновациялар барча фан ва технология тизимларининг ҳаракатлантирувчи двигателидир. Илмий изланишлар ва инновациялар бўлмаса, олий таълим фақат музейларда қадрли бўлган фотоальбомга айланади ва унинг бирдан-бир вазифаси одамлар бу қазилмани кўришлари, ўша хатони такрорла-масликлари ва йўқ бўлиб кетишлари учун ибрат олишлари бўлади! Биз Ўзбекистон олий таълими фан ва техниканинг қазилма музейига айланишини хоҳлаймизми? Йўқ. Нима қилишимиз керак? Зиёлилар, инноваторлар, ихтирочиларнинг қадрини билиш керак. Илмий-тадқиқот лойиҳаларини амалга ошириш орқали ўз ҳаётини бошқараётганлар пулпараст ва фойда кўрадиган одамлар эмас. Агар улар фойда кўрувчилар бўлса, улар хаотик бозорга киришлари ва ҳатто миллионлаб долларларни топиш учун ноанъанавий усулларда мутахассис бўлишлари мумкин эди. Тадқиқотчилар илм-фанни яхши кўрадилар ва ўз ҳаётини илм-фан тараққиёти ва саноатни ривожлантиришга бағишлашга тайёр. Улар ўзларининг изланишлари ва

ихтироларидан фойдаланиш натижасида одамларнинг ҳаёт сифати яхшиланганини кўришдан завқланишади. Бу одамлар учун нима қилиш керак? Улар, биринчи навбатда, ҳурматни хоҳлашади. Тадқиқотчиларнинг шахсини тан олиш керак. Уларнинг Ўзбекистон фан-техника тизимидаги ўрни тўғри белгиланиши керак. Ўзбекистон олий ўқув юртлари ва илмий марказларида асосий машғулоти илмий тадқиқот ва инновациялар билан шуғулланадиган тадқиқотчилар, шунингдек, тўлиқ ставкада ўқитувчилик қилаётган профессор-ўқитувчилар учун лавозимлар яратилиши керак. Ўзбекистон олий таълими тадқиқотчиларнинг ишлаб чиқариш билан ҳамкорлигини маъқуллаши керак. Хусусан, Ўзбекистонда илмий ходимларни ишга қабул қилиш ва рағбатлантириш қоидалари борасида бунга эътибор қаратилиши лозим. Ишончим комилки, Ўзбекистоннинг саноат, таълим ва ижтимоий ривожланиш дастурида инноваторлар кўмагисиз муваффақиятга эришиши мумкин эмас.

— Ўзбекистон олий таълим тизимини янада ривожлантириш учун қандай стратегияларни тавсия қилган бўлардингиз?

– Яхшиямки, олий таълимни ривожлантиришнинг муваффақиятли усуллари ҳақида хабар берилган. Муваффақиятли тажрибаларни ўқиш ва ўрганиш осон.

Қолаверса, Ўзбекистон ҳукуматининг илм-фан карвонига қўшилиш истаги кучли эканидан жуда хурсандман. Ўйлайманки, Ўзбекистоннинг аксарият давлат арбоб-



лари ва халқи меъёрлардан тўғри фойдаланишни яхши кўради. Муваффақиятли стратегиялар ушбу мамлакатнинг ҳолатига мослаштирилиши ва муваффақиятли миллий моделни тақдим этиши мумкин. Миллий стратегия доирасида Ўзбекистон университетлари ва ушбу мамлакатнинг фан-техника тизими халқаро қонунларга содиқ бўлиши керак. Масалан, муаллифлик ҳуқуқи тўғрисидаги қонун фан-техника тизимини барпо этиш ва ривожлантиришнинг асосий таркибий қисмларидан биридир. Кейинги компонент сармоявий ва илмий-иқтисодий ҳамкорликнинг те-

гишли усулларида фойдаланиш ҳисобланади. Ўта муҳим бўлган учинчи компонент – шаффофликни ошириш, маъмурий ва молиявий коррупцияга жиддий муносабатда бўлиш. Ўзбекистонда Марказий Осиёнинг илм-фан ва технология марказига айланишининг ягона йўли бор. Бу – жаҳон илм-фан тизимида ўз ўрнини топиш ва ўзбек халқидан кутилган масъулиятни ўз зиммасига олиш йўлидир. Бинобарин, Ўзбекистоннинг фан-техника стратегияси қонунийлик, ҳисобдорлик, шаффофлик ва ҳамкорликни ўз ичига олиши керак.

— Ўзбекистондаги олий таълим тизими ривожланиши учун давлат қандай қўллаб-қувватлаш чораларини амалга ошириши керак, деб ўйлайсиз?

– Эрон олий таълим тажрибасидан урта муваффақиятли мисолни сиз билан баҳам кўришим мумкин. Биринчиси, тала-

баларни чет элга юбориш. Эрон биринчи марта чет элга талабалар юборишнинг расмий ва ҳужжатлаштирилган дастури-

ни бир юз саксон йил аввал бошлаган. Уйғониш давридан кейинги Европанинг илмий ва саноат ривожланишини тушуниб, эронийлар илм карвонига қўшилиш зарурлигини англаб етдилар. Шунинг учун ҳам биринчи қадамда европаликлар ёрдамида Эронда янги мактаблар ташкил этдилар. Кейин улар энг яхши талабаларни Франция, Германия, Англия ва бошқа бир қанча Европа давлатларига эронлик ўқитувчилар ва муҳандисларнинг биринчи авлодини тайёрлаш учун юбордилар. Бир юз саксон йил муқаддам талабаларни чет элга юбориш дастури давом эттирилди. Ушбу дастурда кўтарилишлар ва пасайишлар мавжуд. Аммо у ҳеч қачон тўлиқ тўхтаб қолмади. Ўзбекистон ҳам стипендиялар бериш ва талабаларни Европа ҳамда Шимолий Америкага юбориш учун ёзма дастур ишлаб чиқиб, уларни амалга ошириши керак. Эрондаги муваффақиятли олий

таълим дастурларининг иккинчи мисоли – профессорларни чет эл университетларига таътил учун юборишдир. Ўзбекистон олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари бир неча йилда бир марта ривожланган давлатлардан бирининг яхши университетида ўқиш имкониятига эга бўлишлари керак. Ушбу таътил дастури профессорларнинг академик ўсишига ёрдам беради. Муваффақиятли Эрон олий таълим дастурларининг учинчи мисоли – илмий ва технологик паркларни ташкил этиш ҳамда кенгайтиришдир. Яқинда Эрон компьютер ўйинлари миллий ташкилоти ва Тошкентдаги университетлардан бири ўртасида воситачи бўлдим. Ушбу ташкилот Техрон Фан ва Технология Паркидаги кўплаб юқори технологияли компанияларга мезбонлик қилади ва қўллаб-қувватлайди. Ўзбекистон олий таълими ҳам муваффақиятли тажрибаларга тақлид қилиши керак.

Зумрад ЭШМИРЗАЕВА
суҳбатлашди



Халқаро ҳаётда авж олаётган зиддиятлар ва конфронтацияларга қарамай, инсоният маданият, маърифат ва ақлу идрок кучига, тантанасига ишонч билдиришдан тўхтамаган. Олти минг йиллик цивилизация тарихи инсониятни интеллектуал салоҳиятнинг яратувчанлик қудратига ишонишга ўргатган. Шунинг учун ҳам БМТ XXI асрни “барқарор ривожланиш”, маданият, таълим, сциентик билимларни қўллаб-қувватлаш асри сифатида эътироф этади. У 2019 йил 25 ноябрда олий таълим ҳақида Глобал конвенция қабул қилиб, давлатларни 2030 йилгача олий таълимни ривожлантириш бўйича миллий дастурлар ва йўл хариталари ишлаб чиқишга чақирди.



Виктор АЛИМАСОВ,

фалсафа фанлари доктори,
Ўзбекистон давлат санъат ва
маданият институти профессори

АКАДЕМИК ЭРКИНЛИК: СЦИЕНТИК-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ

ЮНЕСКО эса 2022 йил 18-20 майда Барселона (Испания)да ўтказган Бутунжаҳон конференциясида Олий таълимнинг замонавий тараққиётдаги ўрнини: 1) инклюзивлик, тенглик ва ранг-баранглик; 2) академик эркинлик ва барча қизиқувчи томонларнинг қатнашиши; 3) танқидий фикрлаш ва креативлик; 4) поклик ва этика; 5) барқарор ривожланишга хайрихоҳлик ва ижтимоий масъуллик; 6) рақобат ўрнига ижодий ҳамкорлик принципига мувофиқ ташкил этишни вазифа қилиб белгилади (Қаранг: skillbox.ru).

“Академик эркинлик” атамасининг пайдо бўлишини олмон файласуфи, лингвистика асосчиси К.В. фон Гумбольдт (1767-1835) номи ва амалий фаолияти

билан боғлашади. Айнан у 1809 йили Берлинда университет ташкил қилиб, ўқув жараёнларини очик, черков таъсиридан холи ва диалог усулига қуришни бошлаб беради. Бироқ Гумбольдтга И.Кант, И.Фихте ва К.Яковнинг либерал-демократик ва сциентик-фалсафий қарашлари таъсир этганини таъкидлаш даркор.

И.Кантнинг “Факультетлар баҳси” асари (1798)ни академик эркинлик мавзусига бағишланган илк асар дейиш мумкин. Унда файласуф Пруссиядаги университетлар тизимини таҳлил қилди, уларни олий ва қуйи поғонадаги ўқув юртларига гуруҳлайди. Олий поғонадаги ўқув юртларига илоҳиётшунослик, юридик ва медицина факультетларини киритади.

Мазкур факультетлар давлат буюртмасини бажаради, давлат талабларига мувофиқ таълим беради. Илоҳиётшунослик факультетига гоҳо қуйи (фалсафа) факультетга хос “ақлнинг эркин руҳи” аралашса-да, у черков ва давлат тазйиқидан холи эмас. Юридик факультет давлат қабул қилган қонунлар доирасида таълим беради. Юристлар давлат қонунларининг талқинчиларидир, улар қонунларга ҳеч нима қўшолмайди. Улар бу талқинларида эркин эмас. Медицина факультети ҳам давлат назорати остидадир, чунки халқ саломатлигини асраш давлат учун зарурдир. Қуйи, яъни фалсафа факультети эса давлатга, қандайдир ташқи субъект кўрсатмаларига эмас, балки ақлу идрок қонунларига, унинг автоном тарзда фикрлаш талабларига бўйсунди. Фалсафага ҳақиқат излашдек фикрлашда автоном-

лик, ташқи тазйиқсиз эркин мулоҳаза юритиш зарур. “Автоном, яъни эркин фикрлаш ақлу идрок дейилади. Ўз таълимнинг чинлигини ҳимоя қилувчи, эркин фикрловчи фалсафа фақат ақлу идрок қонунларига бўйсунуши керак” (Кант И. Сочинения в шести томах. Том 6. -Москва: Мысль, 1966. С.324).

Фалсафа маданиятнинг, инсон тафаккури ва социум эъзозлайдиган маънавий қадриятлардан биридир. Демак, у жамиятдан, ундаги тартиблардан мутлақ автоном бўлолмайди. И.Кант назарда тутган автономлик фикрий, назарий эркинликдир. Файласуфнинг таълимдаги эркинлик ҳақидаги ушбу либерал-демократик ва антоопологик ғояси кейинчалик университетларда академик эркинлик тарзида давом эттирилди. Тўғри, И.Кант биз ҳозирда назарда тутадиган, ЮНЕС-



КО юқорида эътироф этган академик эркинлик ҳақида эмас, файласуфнинг метафизик эркинлиги, назарий ғояларнинг ташқи тазйиқлар, кўрсатмалар ва расмий установакалардан холи бўлиши тўғрисида фикр юритади. Файласуф яшаган пайтда университет таълимида инклюзивлик, креативлик, танқидий фикрлаш, субъект (ўқитувчи, профессор) билан объект (ўқувчи, талаба) ўртасидаги ижодий ҳамкорлик принциплари ҳали шаклланимаган эди. Я.А.Коменский, А. Дистервег ва И.Г.Песталоцци социопедагогик қарашларининг XIX асрда тарқалиши университет таълимида ҳам “субъект-субъект” моделининг шаклланишига туртки бўлди. Шундан бери ўқувчини, талабани таълим жараёнининг фаол қатнашчисига, субъектига айлантириш социопедагогик тадқиқотларнинг бош мавзуси бўлиб келади.

Академик эркинликнинг бош параметрларидан бири инклюзив таълим орқали талаба, магистр ёки ёш тадқиқотчини илмий-ижодий изланишларга жалб этиш, унда илмий тафаккур ва дунёқарашни шакллантиришдир. Олий ўқув юртларида олиб бориладиган илмий изланишларга ёш ақл эгаларини жалб этиш бир томондан, ўқув ишларини илм-фан муаммолари билан уйғунлаштириш имконини берса, иккинчи томондан, илмий изланишларни ёш интеллектуал кучлар билан жонлантиришга ёрдам қилади. Натижада ўқув-тарбия ишларида ҳам, илмий тафаккурни ривожлантиришда ҳам ворисийлик қарор топади. Ворисийлик академик эркин-

ликни таъминлаш кафолатидир, чунки ҳеч бир янгилик, ҳатто буюк ихтиролар ҳам, тарихий-маданий мероссиз юзага келмайди. Ньютондан, сиз шундай буюк илмий янгиликка қандай келгансиз, деб сўрашганида, чунки мен буюк аждодларимиз елкасида ўтиргандим, деб жавоб берган. Демак, академик эркинлик ва у назарда тутадиган инклюзив ёндашув ворисийлик принципига таянади. Буюк аждодларимиз, илм-фан дарғалари қолдирган илмий мерос, ақлу идрокни ўстиришга оид тавсиялар академик эркинлик учун ҳам дастуруламалдир. Аммо академик эркинлик янги, соф ва ноодатий фикрловчи кучларга мунтазирдир.

Илм-фан догматизмни ёқтирмайди, унга креатив, танқидий фикрловчи, ҳатто илм-фандаги авторитетларни ҳам, ўрни келганида, рад этувчи рационал ёндашувлар керак. Фалсафада, гносеологияда у “танқидий рационализм” дейилади. К. Поппер илгари сурган танқидий рационализм аввало илм-фандаги авторитетларни шубҳа остига олишга ундайди. Унинг фикрича, илм-фандаги догматизм диндаги догматизмдан кам зарарли эмас. Академик эркинлик танқидий, креатив ёндашувни талаб қилганида, К.Поппернинг танқидий рационализмидан келиб чиқади. Аслида бу Суқротнинг “ҳеч нимани билмаслигимни билдим”, эътирофининг давомидир.

Танқидий, креатив фикрлаш рационал бўлиши даркор, радикал фикрлаш академик эркинликка деярли ҳеч нима қўшолмайди. Масалан, Галилей ва Копер-

никнинг гелиоцентрик таълимоти Птолемейнинг геоцентрик қарашларини рад этган радикал таълимот эди. Бироқ гелиоцентризм моҳиятан геоцентризмдан униб чиққанини рад этолмаймиз, Птолемей таълимоти бўлмаганида Галилей-Коперник назарияси ҳам бўлмасди-да... Демак, танқидий, креатив фикр ўзининг зиди, антиподидан ҳам келиб чиқиши мумкин.

Танқидий, креатив фикрлаш янгилик излаши ва ноодатий ёндашувни ёқтириши билан илм-фанни, гносеологияни бойи-тади. Академик эркинлик “ўзи ўзи учун” бўлолмайди, у келажак, илмий тараққиётни таъминлаш учун зарур. Бу ўринда академик эркинликнинг инновацион хусусияти кўзга ташланади. Масалан, кейинги йилларда Ўзбекистон олий таълимига “кредит-модул тизими”, “спин-офф корхоналари”, “рақамли университет” платформаси, академик алмашинуви дастурлари кабилар жорий қилинган. Спин-офф олий таълим муассасасида давлат-хусусий шериклик негизида ташкил қилинадиган, юридик шахс мақомига эга, илмий инновацион ишланмаларни тижоратлаштириш билан шуғулланадиган корхонадир. У олий ўқув юртларидаги назарий-илмий фаолиятни амалиёт билан уйғунлаштириш натижасида бир томондан, ўзига зарур маблағлар топади, иккинчидан, бенефициарлар (талаба, магистр ва докторантлар)ни илмий изланишларга жалб этади, учинчидан эса, инновацион ишланмаларни ҳудуднинг иқтисодий, маданий муаммолари ечимига йўналтиради. Фарғона политехника инс-

титутида 2021 йили ташкил этилган спин-офф корхона-компаниялари биринчи босқичда институтнинг инновация жамғармаси ҳисобига очилган. Улар қуйидаги тартибларда амалга оширилган:

- факультет, кафедра ва институт тижоратлаштириш бўлими ҳамкорликда спин-офф корхона очиш бўйича концепция ишлаб чиққан ва кенгашга тақдим этган;

- институт кенгаши томонидан концепция муҳокамадан ўтказилган ва спин-офф корхона низоми, ташкилий структураси ва раҳбари тасдиқланган;

- корхона давлат хизматлари марказидан ўрнатилган тартибда рўйхатдан ўтказилган, штамп ва муҳрига эга бўлган, ҳисоб рақами очилган;

- юридик ва жисмоний шахслар билан корхона фаолиятига доир шартномавий муносабатларга киришган;

- корхонанинг тақсимланмаган фойдасидан институт низомда кўрсатилган тартибда Эндаумент фондига тегишли улушлар ажратган. Спин-офф унитар корхона сифатида ташкил этилганида институтнинг корхонадаги улуши 100 фоизни, агар масъулияти чекланган жамият бўлса, 51 фоизни ташкил этган (Қаранг: Саламов Ў. Спин-офф корхоналари олий таълим муассасалари иқтисоди ва нуфузини оширади // “Ўзбекистонда олий таълим”, 2022, 2 сон, 27 б.). Энг муҳими, институт ректори Ў.Саломовнинг ёзишича, спин-офф туфайли “фан-таълим-ишлаб чиқариш”нинг самарали интеграцияси таъминланди. Натижада талабалар ишлаб

чиқариш корхоналаридан ташқари, институтда ташкил этилган спин-офф корхоналарида ҳам амалиёт ўташи, тадқиқотчилар эса мазкур корхоналарда илмий тадқиқот олиб бориш имкониятига эга бўлди. Ҳозирда “5+1” ёки “4+2” таълим моделлари спин-офф корхоналари ёрдамида амалга оширилиб, ўқув жараёнининг амалиётга бўлган эҳтиёжини қондиришда қўл келмоқда” (Ўша асар. 29 б.).

Биргина 2022 йилда институтнинг Инновацион жамғармаси томонидан турли лойиҳалар ва спин-офф корхоналарини ишга туширишга 3 452 181 700 минг сўм ажратилган. Бу жуда катта маблағдир. Хўш, бу маблағлар ўзини оқладими? Лойиҳалар ичида учувчисиз бошқариладиган авиация моделини яратишга 20 000 000 минг сўм ажратилган. Бундай моделларга жаҳон бозорида талаб катта. Бўлмаса, нега бирорта хорижий буюрт-

мачи Фарғона учувчисиз авиамоделини сотиб олганини айтмаяпти? Биз давлат бюджетидан миллиард-миллиардлаб пул ундиришга устамиз, аммо натижа “хизмат қилмоқда”, “қўл келмоқда”, “имкон бермоқда”, “амалга оширилмоқда” ... тарзидадир.

Академик эркинлик марказида замонавий интеллектуал бойликларни эгаллаган, инновацион тафаккурга эга, рақобатдош ғоялари билан илм-фанни ривожлантирадиган изланувчилар туради. Илғор давлатларда узоғи билан 25 ёшида PhD ва ўттиз ёшида DSc илмий даражасига эришиш оддий ҳол. Ҳатто хорижда битта-иккита мақола билан ҳам фан доктори унвонини олиш мумкин. Илмий даражага даъвогар халқаро Q1 ёки Q2 даражасидаги журналларда йўналишига оид илмий мақола чиқариши даркор. Германияда илмий даража бу – PhD, Чехияда эса DSc



фақат илмий тадқиқот институти ходимлари учундир. Профессор Б.Ахмедовнинг таъкидлашича, “аксарият рейтинги юқори бўлган олий таълим муассасалари учун олим ва тадқиқотчининг илмий унвони ёки даражаси эмас, рақобатбардошлиги муҳим... Илм мажбуриликдан эмас, иштиёқ ва хоҳиш билан қилиниши керак” (“Ўзбекистонда олий таълим”, 2022, 3 сон. 60-61-б.).

Бугун олий таълим ва ундаги академик эркинлик ўтиш босқичини бошидан кечиряпти. Олий таълимни ривожлантириш тадқиқотлар ва илғор технологияларни татбиқ этиш маркази томонидан 2022 йил апрель-май ойларида талабалар ўртасида ўтказилган социологик сўровномалар ОТМлардаги таълим сифатининг талаб даражасида эмаслигини кўрсатади. Масалан, марказнинг “Сиз тахсил олаётган университетдаги таълим сифатини қандай баҳолайсиз?” деган саволига талаба-респондентларнинг 15,7 фоизи “аъло”, 39 фоизи “яхши”, 28,2 фоизи “қониқарли”, 17,1 фоизи эса “қониқарсиз” деб жавоб берган. Марказ хулосасига кўра, “кўпчилик талабалар яхши жавобини белгилаган бўлса-да, уларнинг деярли учдан бир қисми эса “қониқарсиз” деб жавоб берган. Салбий овозларнинг улуши салкам 50 фоиздан иборат эканини инобатга олсак, олий таълим муассасаларидаги таълим сифати талаб даражасида эмаслиги маълум бўлади” (Қаранг: “Ўзбекистонда олий таълим”, 2022, 3 сон, 64-б.). Шу ўринда ҳақли савол уйғонади – респондентларнинг 96,8 фоизи бакалаврият босқичида

бўла туриб, қандай қилиб университетдаги таълимни “талаб даражасида эмас” деб баҳолади экан? Бироқ шу ернинг ўзидаёқ улар “ўқитувчи-профессорларнинг умумий билим даражасини қониқарди ҳолатда” деб айтгани келтирилади. Ахир профессор-ўқитувчиларнинг умумий билими қониқарли бўлса, университетдаги таълим сифати “талаб даражасида эмас” бўлиши мумкин эмас-ку?

Жавоблар зиддиятли бўлса-да, таълим сифати халқаро стандартларга жавоб бермаётганини журналда чоп этилаётган кўп мақолалар тасдиқлайди. Академик эркинлик берилган ва замонавий педтехнологиялар татбиқ этилаётган бўлса, нега таълим сифати даражаси ошмаяпти? Иқтидорли ёшлар чет элларда қолишни афзал кўряпти? Нега “академик коррупция”дан ҳеч қутулолмаяпмиз? Ота-оналаримиз фарзандларига сарф-харажатни аямаяпти, аммо уларнинг нигоҳи Европа ва “Денгиз орти”га тикилган, нега? Биз таълимда ғарб моделларига кўр-кўрона сиғинишни тарғиб этаётганимиз йўқми? Агар Б.Аҳмедов айтганидек, “анъанавий таълим жаҳонда ҳозир ҳам трендда” бўлса, нима учун биз бор кучимизни анъанавий таълимни йўқ қилишга сарфлаяпмиз? Мен академик эркинликка қарши эмасман, ундаги либерал-демократик парадигма миллий демократик тараққиётимизга мувофиқ келади. Догматизмга қарши кураш, инсон ақлу идрокини қадрлаш, унинг интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш таълим-тарбиянинг мақсади бўлиб келган. Бундан кейин ҳам

шундай бўлади. Бироқ илм аҳли учун тафаккур эркинлигидан азиз нарсга йўқ. Илм дарғалари тафаккур эркинлиги, билимга садоқати ва унга эътиқоди учун қашшоқликка, қувғунга чидаган, зиндонга ташланишдан ва дорга илинишдан қўрқмаган. Академик эркинликка ушбу идеални сингдириш зарур!

И.Кант маърифат нима деган саволга жавоб излай туриб, бу соҳада фуқаровий эркинлик ва руҳий эркинлик борлигини таъкидлайди. У фуқаровий эркинлик халқнинг руҳий эркинлигига ўзини намоён этиш учун кенг имкон беради, дейди. “Инсониятнинг илоҳий ҳуқуқи мужассам маърифат” эса фуқаровий эркинлик ифодаси, у халқ руҳий эркинлигининг кафолати ҳамдир (Қаранг. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 6. - Москва: Мысль, 1966. С.32, 35). Шунинг учун файласуф руҳий эркинлик тўғрисида эмас, балки фуқаровий эркинлик, унинг маърифат билан боғлиқ жиҳатлари устида фикр

юритади. Фуқаровий эркинлик маърифатли бўлишга оид эркинликдир. Инсонга хос бўлган билим олиш, фикр билдириш, интеллектуал изланиш, танқид қилиш, қизиқишига мувофиқ ижод билан шуғулланиш олий таълимда академик эркинлик ҳисобланади. И.Кант уни руҳий эркинликдан фарқлаганида ҳақ эди. Сциентик-фалсафий ёндашувлар руҳий эркинликни, дин, трансцендент билан боғлайди. Мана, нима учун И.Кант руҳий эркинлик масаласини муҳокама қилмайди, у “университет автономияси”ни маърифий эркинликда кўради. Мазкур сциентик-фалсафий ёндашув замонавий академик эркинлик муаммолари таҳлилида ҳам устувордир.

Ўзбекистонда академик эркинлик ғоялари энди шаклланмоқда. Уларнинг сциентик-фалсафий асосларини, методологик ва гносеологик масалаларини ўрганиш кун тартибидаги вазифалардан биридир.



Markaziy Osiyo mintaqasida mavjud tahdidlar, terrorchilik ko‘rinishidagi xavf-xatarlar va keskinliklarning kuchayishi mamlakatimiz xavfsizligi va hududiy yaxlitligini, jamiyatimizda hukm surayotgan tinchlik va totuvlikni ta’minlash naqadar dolzarb ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatmoqda. Bularning barchasi oldimizda paydo bo‘layotgan xalqaro va mintaqaviy tahdid va xatarlarga munosib javob berishga doimo tayyor bo‘lishni talab etadi.



Muxiddin UMAROV,

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi boshlig‘ining O‘quv ishlari bo‘yicha o‘rinbosari, harbiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasi mamlakatimizdagi oliy harbiy ta’lim va ilm-fanning forposti

Jahonda AQSh, Yevropa Ittifoqi mamlakatlari, Buyuk Britaniya, Xitoy Xalq Respublikasi, Rossiya Federatsiyasining yetakchi ilmiy markazlari va Oliy harbiy ta’lim muassasalarida bo‘lajak ofitserlarning kompetensiyalarini rivojlantirish va baholash, harbiy ta’lim tizimini modernizatsiyalash, jamiyat talablariga muvofiqlashtirish, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta’lim standartlari, ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan innovatsion g‘oyalar amaliyotga tatbiq etilmoqda. Harbiy ta’limning mazmuni, shakllari, metodlari va o‘quv-uslubiy ta’minotini takomillashtirish,

amaliyotga yo‘naltirish, xizmat va kundalik sohasi bilan o‘zaro bog‘liqlik asosida o‘quv jarayonini tashkil etish, ijtimoiy hamda kasbiy muammolarni tadqiq etadigan vazifalar va vaziyatlarni hal qilishda mustaqil ishlarning nisbatini oshirish, monitoringini olib borishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

2022–2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida belgilab berilgan maqsad-vazifalar yurtimizning mudofaa qobiliyatini mustahkamlash va Qurolli Kuchlarimizni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlarini yanada rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu munosabat bilan qisqa

muddatda va eng murakkab sharoitlarda qo'shirlarni jangovar harakatlarga tayyorlashning yangi usullarini ishlab chiqish bo'yicha fundamental ishlar olib borilmoqda.

So'nggi yillarda yangi O'zbekistonning yangi armiyasini barpo etish va uning jangovar shayligi, tayyorgarligini oshirishga qaratilgan kadrlar siyosati ustuvor yo'nalishlardan biriga aylandi. Yaqin vaqtlargacha ofitserlar tarkibini tayyorlash, ularni lavozimlarga bosqichma-bosqich tayyorlash, malakasini oshirish va harbiy ta'lim muassasalari da harbiy kadrlarni tayyorlash tizimida qator muammolar mavjud edi. So'nggi yillarda uzluksiz harbiy ta'lim tizimini jahon standartlariga moslashtirish bo'yicha jiddiy qadamlar tashlandi. Qurolli Kuchlar Akademiyasi harbiy fanlarni o'qitish sohasida mamlakatimizda eng yetakchi, ya'ni "Lokomotiv"ga aylandi va shu asosida oliy harbiy ta'lim muassasalarida yangicha yondashuvlar va o'quv usullari joriy etildi.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining yangi Akademiyasi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 25-apreldagi farmoniga muvofiq avvalgi harbiy ta'lim muassasasi – Toshkent oliy umumqo'shin qo'mondonlik bilim yurti negizida o'zining ulug'vor harbiy an'alarini saqlagan holda tashkil etildi. Yangi tashkil etilgan Qurolli Kuchlari akademiyasiga O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Shavkat Miromonovich Mirziyoyev tashrifi chog'ida, – "Yangi Qurolli Kuchlar Akademiyasi O'zbekiston Respublikasining ta'lim muassasalari orasida munosib o'rin egallaydigan, yuqori sifatli harbiy bilim

beradigan yetakchi oliy harbiy o'quv yurtiga, harbiy ilm-fanlarning namunali markaziga aylanishi kerak", – deb ta'kidladilar [1].

Harbiy ta'lim-tarbiya o'zining murakkab shakl va usullari hamda xususiyati bilan boshqa ta'lim tizimlaridan tubdan farq qiladi. Akademiya bitiruvchisi to'rt yillik o'qish davomida davlat ta'lim standartlariga muvofiq aniqlangan mutaxassislik bo'yicha tahsil olish bilan birga, O'zbekiston Respublikasi mudofaa vaziri tomonidan belgilangan ro'yxatga kiritilgan harbiy mutaxassislik bo'yicha ham ta'lim oladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, harbiy qasamyod qabul qilinganidan keyin kursant harbiy xizmatchiga aylanadi va shu munosabat bilan harbiy xizmatning bir qator maxsus vazifa va majburiyatlarini bajaradi. Kursantning butun xizmat faoliyati kun davomida harbiy nizomlar talablari bilan qat'iy tartibga solinadi.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasidagi o'quv-tarbiya jarayoni harbiy-kasbiy tayyorgarlik manfaatlarini aks ettirishi kerak. Kursantni tarbiyalash akademiyadagi uzluksiz tarbiyaviy ish jarayonida, ham ta'lim jarayonida, ham harbiy xizmat vazifalarini bajarishda amalga oshiriladi. Tarbiyaviy ish qator maxsus tadbirlar doirasida ham olib boriladi. Tarbiyaviy ishning maqsadi oddiy va aniq – o'qish davomida kursant nafaqat harbiy mutaxassis, balki Vatanining haqiqiy vatanparvari bo'lib yetishishi kerak.

Akademiyada professional (harbiy-kasbiy) ta'lim mazmunining umumiy tuzilishi, nazariy va amaliy ta'limning turli shakllari nis-



batl, o'quv yuklamasining hajmi namunaviy o'quv rejasi orqali belgilanadi. O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasida ham o'quv jarayonini tashkil etish uchun mo'ljallangan asosiy hujjat o'quv rejasi hisoblanib, unda o'quv fanlari ro'yxati, ularning hajmi, o'qitish izchilligi va boshqa o'quv rejalari xususiyatlari didaktik prinsiplar asosida; ilmiylik, tushunarlilik, tizimlilik, izchillik, nazariyaning amaliyot bilan bog'liqligi, bixillashtirish (unifikatsiya), differensiatsiya talablari asosida belgilab berilgan [2].

Ma'naviy yuksaklik – bu g'oyaviy e'tiqod va vatanparvarlik asosida shakllangan, harbiy xizmatchining o'z qurolli kuchiga va QK qo'mondonlari, komandirlar (boshliqlar)ning yuzaga kelgan vaziyatning ekstremal sharoitlarida zimmalaridagi strategik va operativ-taktik (maxsus) vazifalarni bajarishga belgilangan muddatlarda muvaffaqiyat bilan kirisha olish qobiliyatlarini xarakterlovchi harbiy mahoratiga ishonchidir.

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasida tahsil olayotgan bo'lajak ofitserlar o'z mamlakatining fuqarosi ekanliklarini bilishlari, o'zlaridagi iroda va jasoratni, maqsadga intiluvchanlikni, ezgulik va talabchanlikni tarbiyalashi, maqtanchoqlikka, zo'ravonlikka, loqaydlikka, boylikka ortiqcha ruju qo'yish, boqimondalikka, zararli xulq-atvorlarga qarshi tura olishlari, vatanni, vatandoshlarini sevishlari, barcha millat vakillari bilan do'stlashishni uddalashlari, o'qishda, san'atda, har qanday ishda ijodkorlikni namoyon etishga intilishi kerak. Bu borada professional harbiy kadrlarni tayyorlashda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi alohida o'rin egallaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Shavkat Mirziyoyev 2024-yilning 12-yanvar kuni bo'lib o'tgan Xavfsizlik Kengashining Qurolli Kuchlar va harbiy-ma'muriy sektorlarning 2023-yildagi faoliyati yakunlari

va yaqin istiqbolga mo'ljallangan vazifalar muhokamasiga bag'ishlangan kengaytirilgan yig'ilishida so'zlagan nutqida, "Bugungi kunda har birimiz amalda Vatan himoyachisi bo'lishimiz, yoshlarimizni ham shu ruhda kamol toptirishimiz zarur ..." [3], deb ta'kidlagani ham bejiz emas!

Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, Qurolli Kuchlari Akademiyasining moddiy-texnik bazasi va kadrlar salohiyatini oshirish, ularni tayyorlash va malakasini oshirish bo'yicha samarali tizim faoliyatini ta'minlash, amaliy tajribaga ega bo'lgan harbiy xizmatchilar va xodimlar orasidan eng munosib shaxslarni o'qituvchilik faoliyati uchun tanlab olish, tanlab olingan o'qituvchilar malakasi hamda ilmiy salohiyatini oshirishga qaratilgan barcha tadbirlar Akademiya rahbariyati tomonidan juda yuqori saviyada amalga oshirib kelinmoqda.

"O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining axloqiy-ruhiy ta'minoti konsepsiyasi" talablaridan kelib chiqib, O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi kursantlarining bilim va tajribalarni yuksaltirish bo'yicha zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimi talablariga javob beradigan ishlar yo'lga qo'yilganligini alohida ta'kidlash lozim. Darhaqiqat, mazkur tizim bugungi kunda harbiy kadrlarni nafaqat o'z mahoratini, nazariy va amaliy bilimlarini takomillashtirish imkonini beradi, balki ularga kelajakda jangovar xizmat faoliyatida tajriba hamda mahoratga ega bo'lish uchun keng imkoniyatlar yaratadi.

Xususan, o'quv mashg'ulotlarida mavzu doirasida muhokama qilinayotgan savollarga aksariyat kursantlar o'zlarini erkin

tutgan holda fikrlarini to'liq bayon qilishga urinishlari, faolligi, shijoatligi, zamon talabiga mos ravishda qobiliyatlarining shakllanishi, eng muhimi, Vatanga sadoqat bilan xizmat qilish, bergan qasamyodiga sodiq bo'lish kabi xislatlarning namoyon bo'lishi tahsinga sazovordir.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasida harbiy ta'lim-tarbiya borasidagi faoliyatini jahon armiyalari darajasiga olib chiqish va Vatan himoyasi uchun haqiqiy vatanparvar harbiy kadrlar tayyorlashni yanada takomillashtirish maqsadida tinmay izlanishlar qilinmoqda. Buning isboti sifatida akademiyada faoliyat olib borayotgan Umumqo'shin, Harbiy xavfsizlik va Davlat mudofaasi, Davlat xavfsizlik xizmati Chegara qo'shinlari, Ichki ishlar vazirligi qo'shinlari hamda Ichki ishlar vazirligining harbiylashgan bo'linmalari uchun kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash va malaka oshirish markazlariga birlashtirilgan 18 ta kafedra faoliyatini misol qilib ko'rsatishimiz mumkin.

O'z navbatida, bo'lajak ofitserlarni o'qitish va tarbiyalash ishlari yangicha fikrlaydigan, Vatani, xalqi va mamlakatiga sodiq ofitser kadrlarni shakllantirishni ta'minlaydigan mutlaqo yangi o'quv-texnik hamda ma'naviy-axloqiy tizimni yanada takomillashtirishni taqozo etadi. Bizning nazarimizda, ma'naviyat millatni taraqqiyotga yetaklovchi, davlatning qudratini oshiruvchi muhim omil sanaladi. Chunki qayerda, qaysi mamlakatda ma'naviyat bo'lsa, o'sha joyda, o'sha mamlakatda johillik, hasadgo'ylik, beparvolik, xudbinlik, yalqovlik, manmanlik, tekinxo'rlik,

ko'rolmaslik, yovuzlik, tuhmat qilish kabi salbiy illatlarga o'rin qolmaydi. Shu nuqtayi nazardan O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasi kursantlarining ma'naviy kamolotini yuksaltirish zamini bo'lib xizmat qiladigan milliy-ma'naviy qadriyatlarimizni asosiy turlarga ajratish va ma'naviy fazilat sifatida ularga o'rgatish muhim hisoblanadi. Bo'lajak ofitserlar kundalik faoliyatida ma'naviyatning moddiy kuchga aylanishi, avvalo, ularning xatti-harakatlarida, o'z oilasi, millati va Vataniga bo'lgan munosabatlarida namoyon bo'ladi.

Bo'lajak ofitserlarning bilishga bo'lgan qiziqishini orttirishda ular o'rtasidagi ilmiy-ijodiy raqobatning ahamiyati katta. Bu raqobat dars jarayonida, ilmiy to'garak majlislarida, ilmiy-nazariy, ilmiy-amaliy yig'inlarda, turli daraja va yo'nalishga ega bo'lgan ko'rik

va olimpiadalarda yanada o'tkirlashadi hamda bu kursantlarga izlanish rag'batini beradi. Bu borada akademiya tizimida samarali ishlar amalga oshirilmoqda. Ammo ularga zamonaviylik va talabchanlik, ijodkorlik ruhini ko'proq singdirish lozim. Bu raqobat davlat tashqarisiga chiqishi, mamlakat yoshlari o'z ilmiy salohiyatlarini milliy g'urur va iftixor sifatida xalqaro auditoriyalarida ham namoyish qilishlari kerak. Zero, bugungi kunda "...ko'rilayotgan chora-tadbirlarga qaramasdan, harbiy kadrlarni tayyorlash tizimi zamon talablariga to'liq javob bermaydi. ...harbiy o'quv yurtlarida zamonaviy shart-sharoitlarni xo'jako'rsinga yaratganimiz yo'q. ...Aksincha, kursantlarimiz va tinglovchilarimiz ta'lim sohasida eng ilg'or, innovatsion bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi zarur. Mana, bizning asosiy maqsadimiz" [4].



Bo'lajak ofitserlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ularni ilmiy izlanishlarga kengroq jalb qilish muhim hisoblanadi. Odatda, talabalarning ilmiy izlanishi ilmiy to'garaklar orqali amalga oshadi. Bu bo'yicha akademiya tizimida yaxshi ijobiy tajriba to'plangan. Bugun mazkur yo'nalishni grantlar bilan bog'lash, kursantlar ilmiy izlanishlari uchun alohida grantlar e'lon qilish, kafedralarning harbiy sohaga aloqador tizimlar bilan tuzgan shartnomalarida kursantlar bajarishi kerak bo'lgan alohida dasturlarni yaratish, ularning o'zlari rahbarlik qiladigan ilmiy tadqiqot

dasturlarini shakllantirish tadbirlari keng ko'lamda amalga oshirilmoqda. Bu jarayon kursantlarning birinchi kursdagi dastlabki saboqlaridan boshlanib, birinchi kursdayoq ixtisosligi yo'naltirilgan kafedra yordamida o'zining kelajakdagi ilmiy faoliyatini aniqlab olishi, o'z ilmiy dasturini yaratishi lozim. Shundan kelib chiqqan holda ularning tashkilotlar va ilmiy tadqiqot muassasalari bilan aloqasi shakllangan.

Kursantlarning o'z qiziqishiga ko'ra ilmiy tadqiqot ishiga kirib kelishi uning ilmiy tadqiqotga jalb qilinishidan mutlaq farq



qiladi. Ba'zan uchraydigan amaldagi hisobot uchun shakllantirilgan ilmiy ijodiy faoliyat ijobiy natijalar berishdan ancha yiroqdir. Kursantlarning ijtimoiy faolligini oshirishda akademiya tashkil etilgan zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimi va ishlab chiqarish integratsiyasi muhim o'rinni egallaydi. Mazkur integratsiyada, bir tomondan, ta'limda amalga oshirilayotgan tub islohotlar, ikkinchi tomondan, ishlab chiqarishda amalga oshirilayotgan modernizatsiya jarayonlari bir-biriga shunday talablarni qo'yimoqdaki, natijada mazkur talablar portfeli, bir tomondan, harbiy ta'lim tizimini yanada mukammallash-tirish, samaradorligini oshirish, maqsadlilik ko'rsatkichini yanada aniqlab olishni, ikkinchi tomondan esa, harbiy ta'lim sohasidagi ishlab chiqarish jarayonini hozirgi zamon intellektual salohiyatiga ega bo'lgan yosh harbiy kadrlarni tarbiyalashga katta zamin yaratadi.

Akademiya kursantlarning siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy, ijodiy va liderlik qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan 20 dan ortiq to'garaklar tashkil etilgan. Bugungi kunda akademiya bakalavriat, magistratura va tayanch doktorantura yo'nalishida tahsil olayotgan xorijiy davlatlardan kelgan kursant va ofitserlar hamda xorijiy harbiy pedagog kadrlar malakasini oshirish bo'yicha ishlar ham olib borilmoqda.

Akademiya 145000 dan ortiq kitob, Internet resurslari va 15000 dan ziyod elektron adabiyotlar bilan ta'minlangan axborot-resurs markaziga ega. Bu markaz shaxsiy tarkib uchun barcha zarur sharoitlar bilan ta'minlangan. Akademiya akademiya tarixini to'lato'kis yoritib beruvchi va yosh, bo'lajak ofit-

serlarni harbiy an'analar va qadriyatlar bilan tanishtirib boruvchi ma'naviy-ma'rifiy ahamiyatga ega bo'lgan muzey mavjud bo'lib, unda 100 yildan ziyod tarixga ega eksponatlar va qo'lyozmalar saqlanmoqda.

Tarix va innovatsiyani o'zida mujassam etgan "Amir Temur", "Bobur", "Jalolid-din Manguberdi" mavzusida tashkil etilgan sinflar va "Psixologik tayyorgarlik" markazlari bo'lajak ofitser kadrlarni har tomonlama ma'naviy-axloqiy, kasbiy faoliyat doirasida bilimlarini boyitishga yaqindan yordam ber-moqda.

Akademiya o'quv-uslubiy, ma'naviy-ma'rifiy ishlar bilan birga harbiy sohada ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish, harbiy tizimga innovatsiyalarni joriy qilish maqsadida ilmiy ishlarga alohida e'tibor qaratilgan. Hozirgi kunda ushbu Oliy harbiy ta'lim muassasasining ilmiy salohiyati 70% ga yaqinlash-moqda. Tinglovchi va kursantlarga 10 nafar-ga yaqin fan doktorlari, 50 dan ortiq falsafa doktorlari hamda 60 ga yaqin ilmiy unvonga ega tajribali professor-o'qituvchilar ta'lim berib kelmoqda.

2022-yildan boshlab, Mudofaa vazirligi-ning Oliy harbiy ta'lim muassasalari ilmiy salohiyatini oshirish maqsadida, o'qituvchilarni Respublika oliy ta'lim muassasalari magistraturasida pedagogik yo'nalishlarda o'qitish, shuningdek, Qurolli Kuchlarni rivojlantirish istiqbollari va qo'shinlarning ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, O'zbekiston Respubli-kasi Qurolli Kuchlari Akademiyasining sirtqi magistratura bo'limida "Qo'shinlarning ope-rativ-taktik shtab qo'mondonligi" va "Harbiy pedagogika va psixologiya" mutaxassislik-

lari bo'yicha o'qitish yo'lga qo'yildi. Ushbu salmoqli ishlarning mahsuli bu – 2024-o'quv yilida "Harbiy xavfsizlik va davlat mudofaasi" fakulteti sirtqi ta'lim magistratura bo'limi tinglovchilarining 75 nafari "Harbiy pedagogika va psixologiya" mutaxassisligi bo'yicha magistr darajasiga ega bo'lganidir. Akademiyamizda ilmiy salohiyat yildan-yilga o'sib bormoqda, hozirda qariyb 95% doktorant va mustaqil izlanuvchilarimizning ilmiy tadqiqot faoliyatlari harbiy sohani yanada yuksaltirishga qaratilgan.

Akademiyaning o'quv-moddiy bazasi va o'quv auditoriyalari yuqori darajadagi zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan trenajyorlar, laboratoriyalar, asbob-uskunalar va kompyuter texnikalari bilan jihozlangan. Kursantlar va tinglovchilarning yashashi, dam olishi uchun shinam yo'toqxonalar, sport bilan shug'ullanish uchun yopiq suv havzasi, sport zallari, shuningdek, madaniy hordiq markazi hamda oshxona zamonaviy talablar asosida ta'mirlangan.

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasi, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi va xalqaro miqyosda Oliy harbiy ta'lim muassasalari doirasida o'tkazilgan matematika, kimyo, fizika hamda ingliz tili fanlari bo'yicha olimpiadalarda akademiya kursantlarining faxrli birinchi va ikkinchi o'rinlarni egallab kelishlari, harbiy sport musobaqalarida shijoat va matonat ila ishtiroklari bilan Markaziy Osiyoda, Jahonda mutlaq chempionlar yetishib chiqqanligi alohida e'tirofga loyiq.

Qurolli Kuchlari Akademiyasida tahsil olayotgan barcha tinglovchi va kursantlarning siyosiy, huquqiy hamda madaniy ta-

fakkurini yanada takomillashtirish, bugungi kun nafasi bilan hamohang bo'lib xizmat faoliyatini yuritish borasida, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi, O'zbekiston Respublikasi Sudyalar Oliy Kengashi bilan tuzilgan memorandum asosida, mazkur tashkilot rahbariyati va xodimlari ishtirokida muntazam ravishda joylarda davra suhbatlari, ilmiy anjuman tadbirlari amalga oshirilmoqda.

O'zbekiston Yoshlar ittifoqining tashkil etilishi va Qurolli Kuchlar tizimida, jumladan, Akademiya tizimida uning tuzilmalari faoliyati yo'lga qo'yilishi mamlakatimizda yosh avlod manfaatlarini ta'minlash bo'yicha amalga oshirilayotgan davlat siyosati samaradorligini oshirish bilan bir qatorda, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga qaratilgan sa'y-harakatlarimizning mantiqiy davomi hisoblanadi.

Tarixga nazar tashlasak, yurt ozodligi yo'lida dushmanga qarshi mardonavor kurashgan Shiroq, To'maris, Jaloliddin Manguberdi, Najmiddin Kubro, Amir Temur, Bobur kabi buyuk vatandoshlarimizning jasoratlari bilan bugun barchamiz faxrlanamiz.

Ajdodlarimiz, garchi buyuk bunyodkor va jahongir bo'lishsa-da, kuch-qudrat zo'rlik yoki zo'ravonlikda emas, aksincha, adolat, hamjihatlik va hamkorlikda ekanini nihoyatda chuqur anglaganlar. Ularning davlatni oqilona boshqarishlari, o'ta mushkul va imkonsiz vaziyatda ham to'g'ri yo'l, tadbir topa olish qobiliyatlari, noyob aql-zakovatlari har qanday odamni hayratga soladi.

Ularning turmush tarzlari, bosib o'tgan yo'llari, faoliyatlari, olib borgan siyosatlari,



hayotiy ijodi bilan tanishib, har biri Vatanining sodiq farzandi sifatida yurtiga sadoqat bilan xizmat qilganliklarini tahlil qilsak, u zotlar ona tuprog'ining zarrachasiga ham dog' tushmasligi uchun mard, jasur bo'lib, zamonasi-ning fidoyi harbiylari bo'lganliklariga guvoh bo'lamiz.

Askar – ayovsiz, sergak, kuchli, adolatli, raqib so'zlaridan tashkil topgan iborani o'z yurtini sevadigan har bir inson o'zi uchun shior sifatida qabul qilib, uni keng ma'noda quyidagicha talqin qilish mumkin:

- ayovsiz tarzda dushmanga qarshilik qilish, matonatli, qat'iyatli, eng muhimi bergan qasamyodiga sodiq o'g'lon bo'lish;
- sergak, hushyor turib, har qanday tahdidlarga nisbatan hech qachon ziyraklikni yo'qotmaslik;
- kuchli, mard, jasur, qo'rqmas, botir farzand bo'lib, mavjud tajovuzlarni yengish, Vatan ravnaqi yo'lida o'z oldiga qo'ygan yuksak maqsadiga erishish;
- adolatli, bilimli, dono, komillik ila, ona

yurtiga sadoqat bilan xizmat qilish;

– raqib sifatida, yengilmas qudratli pahlavon kabi metinday turib, har qanday yovuzlikni yanchish.

Demak, VATANPARVAR – bu oddiy askar yoki ofitser, ishchi yoki xizmatchi, dehqon yoki tadbirkor, xodim yoki rahbar bo'lishidan qat'i nazar “YURTIMNING SODIQ FARZANDIMAN” deb sadoqat bilan xizmat qiladigan insondir.

Jamiyat taraqqiyotining har bir yangi bosqichi kishilarning ma'naviy kamolotida ham yangi davrning yuzaga kelishi bilan xarakterlanadi. Ma'naviyatsiz adolatli, yuksalish imkoniyatiga ega bo'lgan jamiyat bo'lmaganidek, jamiyatsiz ma'naviyatning ham bo'lishi mumkin emas. Jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy sohalarida mavjud bo'lgan muammolarni ma'naviyatni ko'tarish, unga tayanish orqali hal etish mumkin. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasi kursantlarining ma'naviy

kamolotini takomillashtirish ularning o'z milliy-tarixiy, madaniy merosiga qanchalik sodiqligini qaror toptirish bilan chambar-chas bog'liq desak to'g'ri bo'ladi, negaki, mamlakatimizda madaniy meros va qadriyatlar tamoyillari asosida mustahkam qaror topgan osuda hayot va do'stona muhit, xavfsizligimiz va barqarorligimizni ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtayi nazardan bo'lajak ofitserlarning har tomonlama kamol topishi, ularda milliy o'zlikni anglash, albatta, vatanparvarlik

tuyg'usining shakllanishi yurt taraqqiyotining poydevori bo'lishi tabiiydir.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, professional harbiy kadrlarni tayyorlash davlatimiz, milliy armiyamiz oldidagi eng muhim vazifalardan hisoblanib, bunday kadrlarni tayyorlashda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi alohida ahamiyatga ega bo'lib, ushbu oliy harbiy ta'lim muassasasi haqiqatan ham mamlakatimizdagi oliy harbiy ta'lim va fanning forpostidir deyishimizga asosimiz yetarli.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi sayti. <https://akad.uz/>. Kirish sanasi: 27.08.2024.
2. "Oliy ta'limning davlat ta'lim standarti. Asosiy qoidalar" O'zbekiston Respublikasining davlat standartini tasdiqlash to'g'risida. <https://lex.uz/docs/5705038>. Kirish sanasi: 27.08.2024.
3. O'zbekiston Prezidenti Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan yig'ilishi. <https://president.uz/uz/lists/view/6967>. Kirish sanasi: 27.08.2024.
4. Mirziyoyev Sh. Xavfsizlik kengashi majlisidagi "Qurolli kuchlarimiz – mamlakatimiz barqarorligi va taraqqiyotining mustahkam kafolatidir" mavzusidagi nutqi. //Xalq so'zi gazetasi. 2018-yil, №3.



ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ВА ИШ БЕРУВЧИЛАР ЎРТАСИДАГИ ҲАМКОРЛИК: муаммо ва ечимлар



Л. ЗАРИПОВ,

Олий таълим, фан ва инновациялар
вазирлиги ҳузуридаги Олий таълимни
ривожлантириш тадқиқотлари маркази
бошқарма бошлиғи, педагогика фанлари
доктори (DSc), профессор



Д. АБДУҒАНИЕВ,

Олий таълим, фан ва инновациялар
вазирлиги ҳузуридаги Олий таълимни
ривожлантириш тадқиқотлари маркази
бош мутахассиси

Бугунги глобал дунёда меҳнат бозори талаблари жадал равишда ўзгариб бораётганлиги олий таълим муассасалари олдида кадрлар тайёрлашда ушбу талабларга тез мослашиш вазифасини қўймоқда. Дунё тажрибасидан келиб чиқадиган бўлсак, олий таълим муассасалари ушбу ҳолатни, асосан, иш берувчилар билан ҳамкорликни кенгайтириш орқали бартараф этишга ҳаракат қилмоқда. Олий таълим муассасаларидаги жараёнларда иш берувчилар ролининг ошиши амалдаги меҳнат бозори талабларини ўрганишга ҳамда ушбу замонавий талабларга мос кадрларни тайёрлашга хизмат қилади. Чунки, олий таълим муассасаларининг меҳнат бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар тайёрлашни йўлга қўйиши бугунги замон талаби ҳисобланади.

Иш берувчилар таълим жараёнида талабалар эгаллаши лозим бўлган билим ва кўникмаларига таъсир қилишда ҳал қилувчи роль ўйнайди. Уларнинг истиқболлари ва талаблари олий таълим муассасаларининг ишчи кучи талабларини қондириш учун ўз дастурларини қандай тузишига сезиларли таъсир кўрсатади. Олий таълимда иш берувчиларнинг роли муҳимлигини тушуниш битирувчиларнинг замонавий меҳнат бозори муаммоларига пухта тайёргарлик кўришини таъминлаш учун зарур ҳисобланади.

Шунингдек, иш берувчилар меҳнат бозори талаблари ҳақида тушунча бериш орқали талабаларнинг касбий тайёргарлигини оширишда муҳим роль ўйнайди. Уларнинг олий таълимга жалб этилиши битирувчиларнинг келажакда касбий ривожланиш учун зарур бўлган малакаларга эга бўлишини таъминлашга ёрдам беради. Иш берувчилар узлуксиз ўрганиш, мослашувчанлик ва кучли меҳнат ахлоқини қадрлаб, олий таълимдаги фаол иштироки орқали келажак мутахассисини шакллантиради.

Иш берувчилар кўпинча амалиёт, ҳамкорлик дастурлари ва лойиҳалар каби амалий ўрганиш тажрибасининг муҳимлигини таъкидлайдилар. Бу имкониятлар талабаларга назарий билимларни реал шароитларда қўллаш, иш берувчилар томонидан талаб қилинадиган қимматли тушунча ва кўникмаларга эга бўлиш имконини беради. Ушбу тажрибавий ўрганиш

имкониятларини қўллаб-қувватлаган ҳолда, иш берувчилар олий таълим муассасаси ва меҳнат бозори ўртасидаги тафовутни бартараф этишга ёрдам беради.

Олий таълим муассасалари ва иш берувчилар ҳамкорлигининг хорижий тажрибасини кўриб чиқадиган бўлсак, хорижий олий таълим муассасаларининг иш берувчилар билан ҳамкорлиги улар фаолиятининг кенг тарқалган йўналишлари қаторига қуйидагилар кириши аниқланди:

талабаларнинг ҳақиқий иш жойларида амалий машғулотларни олиб бориши;
меҳнат бозорида талабга эга бўлган таълим хизматлари кўламини биргаликда кенгайтириш;

мутахассисларни тайёрлаш сифати-га қўйиладиган талабларни биргаликда ишлаб чиқиш;

етакчи минтақавий иш берувчиларнинг фикрларини ҳисобга олган ҳолда таълим ва дастур ҳужжатларини ишлаб чиқиш;

иш берувчилар-амалиётчилар томонидан университет талабалари учун ўқув машғулотлари, шу жумладан, маъруза курслари, семинарлар, маҳорат дарслари, бизнес ўйинлари ва шу каби машғулотларни ўтказиш;

битирувчиларнинг якуний давлат аттестациясида иш берувчиларнинг иштироки;

ўқитувчиларнинг ҳам ҳақиқий иш жойларида амалиёт ўташи;

иш берувчиларнинг илмий-амалий конференциялар, ўқув лойиҳалари, илмий

сессиялар ва шунга ўхшаш университет тадбирларида иштирок этиши;

лойиҳа интеграцияси (қўшма илмий тадқиқотлар, иш берувчилар корхоналарида университетнинг базавий бўлимларини очиш, қўшма тадқиқотни талаб қилувчи компанияларни яратиш ва бошқалар);

битирувчиларни ишга жойлаштиришдаги ҳамкорлик.

Олий таълим муассасалари ва иш берувчилар ҳамкорлигини кенгайтиришнинг барча учун фойдали бўладиган бир қатор сабаблари мавжуд. Жумладан:

Инновациялар ва иқтисодий ўсишни рағбатлантириш:

Олий таълим муассасалари ва саноат тармоқлари ўртасидаги ҳамкорлик академик тадқиқотларни амалий ишланмалар билан бирлаштириб, янги ғоялар,

маҳсулотлар ва ечимларни ишлаб чиқишга олиб келадиган инновацияларни ривожлантиради. Бу ҳамкорлик иш ўринлари яратиш, тадбиркорликни ривожлантириш ва маҳаллий иқтисодиётни юксалтириш орқали иқтисодий ўсишга олиб келади.

Таълим ва кўникмаларни ривожлантириш:

Таълим соҳасидаги ҳамкорлик талабаларга уларнинг касбий ривожланиши учун зарур бўлган ҳақиқий касб тажрибаси, соҳа тушунчалари ва амалий кўникмаларни беради. Олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш алоқалари назария ва амалиёт ўртасидаги тафовутни бартараф этиш орқали талабаларнинг меҳнат бозори талабларини қондиришга пухта тайёрланишини таъминлайди.



Малакадаги камчиликлар ва саноат эҳтиёжларини бартараф этиш:

Тез ривожланаётган технологик маконда олий таълим муассасалари ва иш берувчилар ҳамкорлиги малака етишмаслигини бартараф этиш ва меҳнат бозори талабларини қондириш учун бўлажак кадрларнинг малакасини оширишда ҳал қилувчи роль ўйнайди. Мослаштирилган ўқув дастурлари ва узлуксиз ўрганиш имкониятларини таклиф қилиш орқали ушбу ҳамкорликлар рақобатбардош ва малакали мутахассисни шакллантиришга ҳисса қўшади.

Тадқиқотлар ва технологиялар трансферини рағбатлантириш:

Олий таълим муассасалари тадқиқот фаолияти орқали билим яратиш марказлари бўлиб хизмат қилади, иш берувчи эса инновацияларни тижоратлаштириш учун ресурслар ва инфратузилмага эга. Ушбу субъектлар ўртасидаги ҳамкорлик технологияларни олий таълимдан саноатга ўтказишни осонлаштиради, бу эса илғор маҳсулотлар ва хизматларни ишлаб чиқишга олиб келади.

Тадбиркорлик ва стартапларни ривожлантириш:

Олий таълим муассасалари ва иш берувчилар ҳамкорлиги кўпинча талабалар ва тадқиқотчилар ўртасида тадбиркорликни илҳомлантиради, бу эса стартаплар ва янги бизнесларнинг йўлга қўйилишига олиб келади. Ушбу тадбиркорлик экотизими нафақат инновацияларни ривожлантиради, балки иш ўрин-

ларини яратади ва умумий иқтисодий ривожланишга ҳисса қўшади.

Бугунги кунда мазкур ҳамкорликлар муҳимлигини англаган ҳолда юртимизда иш берувчиларнинг кадрлар тайёрлашдаги ролини ошириш мақсадида кенг ислохотлар амалга оширилмоқда. Энг аввало, уларнинг олий таълимдаги иштирокининг ҳуқуқий асослари яратилган. “Ўзбекистон Республикасида фаолият юритаётган хорижий олий таълим ташкилотлари ва уларнинг филиаллари ҳамда нодавлат олий таълим ташкилотларига давлат буюртмаси параметрларини шакллантириш тартиби тўғрисидаги” Низомга кўра, “олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёждан келиб чиққан ҳолда кадрлар тайёрлашга буюртмалар берувчи ва келгусида ушбу кадрларни иш билан таъминлаш мажбуриятини ўз зиммасига олган вазирлик, давлат қўмиталари, идоралар ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари” – кадрлар буюртмачилари ҳисобланади ҳамда улар “кириш имтиҳонларида энг юқори балл тўплаганларга ўқишни тамомлагандан сўнг кадрлар буюртмачиси тизимида 5 йилдан кам бўлмаган муддат давомида ишлаб бериш шarti билан ўқитиш харажатларини қоплаб берилишини таклиф қилиши” белгиланган. Бу ерда келтирилган таъриф давлат параметрларидан келиб чиққан ҳолда келтирилган бўлиб, кенг маънода, кадрлар буюртмачиларига олий таълим муассасалари томонидан тайёрланадиган кадрларга эҳтиёж мавжуд, уларни ўз

тизимида ишлатадиган барча муассасалар тааллуқли ҳисобланади.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Олий таълим, фан ва инновациялар вазирининг буйруғи билан тасдиқланган “Таълим соҳалари бўйича мувофиқлаштирувчи соҳа кенгашлари тўғрисида намунавий Низом”нинг 21-бандида “Малака талаблари лойиҳаси Мувофиқлаштирувчи соҳа кенгашлари ҳузуридаги тегишли таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича ўқув-услубий гуруҳлар томонидан соҳа бўйича етакчи ва турдош олий таълим муассасалари иштирокида, кадрлар буюртмачилари, иш берувчи корхона, ташкилот ва муассасаларнинг талаб ва эҳтиёжларига мувофиқ, вазирлик ва идоралар ҳузуридаги Касбий малака ва билимларни ривожлантириш бўйича тармоқ кенгашлари билан ҳамкорликда “Олий таълимнинг Давлат таълим стандарти. Асосий қоидалар”, “Олий таълимнинг Давлат таълим стандарти. Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификатори”, Миллий ва Тармоқ малака доираси (рамкаси), мавжуд касбий стандартлар асосида дастлабки тақлиф сифатида ишлаб чиқилади” деб белгиланган. Бундан кўриниб турибдики, олий таълимда кадрлар буюртмачилари, иш берувчи корхона ва ташкилотларнинг иштироки муҳимлиги белгиланган ҳамда улар билан ишлашнинг ҳуқуқий асослари яратилган.

Бундан ташқари, юртимиз олий таълим муассасалари томонидан барча

таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича халқаро рейтинглардаги ТОП-300 таликка кирувчи олий таълим муассасаларининг таълим дастурлари ҳамда иш берувчи корхоналардан мутахассисларни фаол жалб қилиш асосида янги малака талаблари, ўқув режалар ва фан силлабуслари ишлаб чиқилмоқда. Жумладан, Тошкент давлат иқтисодиёт университетида барча таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича халқаро рейтингларидаги ТОП-300 талигига кирувчи университетларнинг ўқув режалари ва фан дастурлари асосида янги малака талаблари, ўқув режалар ва фан силлабуслари ишлаб чиқилган; Тошкент кимё-технология институтида “Ўзкимёсаноат” АЖ, “Ўзбекнефтегаз” АЖ, Ўзбекистон озиқ-овқат саноати уюшмаси, “Ўзсаноат қурилиш-материаллари” уюшмаси, “Артел электроникс” МЧЖ, “Ўзёғмойсаноат” уюшмаси ҳамда бошқа тармоқ корхоналарининг масъул мутахассисларини жалб қилган ҳолда таълим йўналишларининг малака талаблари ва ўқув дастурлари ишлаб чиқилган ҳамда мунтазам такомиллаштириб боришмоқда.

Олий таълим муассасалари иш берувчилар билан ҳамкорлик алоқаларини мунтазам ривожлантириб бориши бугунги кунда ҳар қачонгидан ҳам долзарб ҳисобланади. Мазкур ҳамкорлик самарали ташкил этиладиган бўлса, у ҳар иккала томон учун қуйидаги ижобий натижаларга эришишга олиб келади.

Олий таълим муассасалари учун: қўшимча даромад манбаи; патент лицензияларидан келадиган даромад; бизнес имкониятларини яратиш; тадқиқотчиларга қўшимча имкониятлар тақдим этиш; маҳаллий/минтақавий иқтисодий ривожланишга ҳисса қўшиш; талабалар ва профессор-ўқитувчиларни амалий машғулотларга жалб қилиш; ўқув дастурларига ижобий таъсир кўрсатадиган янги ғоялар ва илғор технологияларни жорий қилиш; академик ғояларни такомиллаштириш учун турли натижалар тақдим этиш; талабалар учун малака ошириш ва ишга жойлашиш имкониятлари.

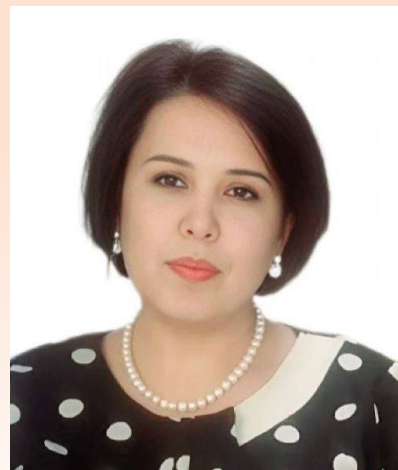
Иш берувчилар учун: янги такомиллаштирилган маҳсулотлар яратиш; рақобатбардошликни ошириш; давлат грантларидан фойдаланиш имкониятлари; иқтисодий ўсишни рағбатлантириш ва яхшилаш; янги технологияларни ривожлантириш; инновацияларга эришишни тезлаштириш; муайян маслаҳатлардаги иштирок орқали тегишли муаммоларни аниқлаш ҳамда аниқ техник муаммолар-

ни бартараф этиш; касбий ривожланиш; иқтидорли битирувчиларни саралаб олиш; ижтимоий нуфузини ошириш.

Юқорида келтирилган мисоллардан кўриниб турибдики, тўғри йўналишларда ҳамкорлик олиб бориш орқали томонлар кўплаб натижаларга эриша олади. Ҳақиқатан ҳам, амалиёт ва назарияда кучли бўлган икки соҳа мутахассислари ўз билим ва кўникмаларини бирлаштирган ҳолда тадқиқот олиб боришлари юксак муваффақиятларга олиб келади. Чунки, улар бир-бирларидаги мавжуд бўшлиқни тўлдиради. Бу эса нафақат уларнинг ўзларига, балки жамиятдаги бошқа соҳалар ва инсонларга ҳам фойда келтиради.

Шунинг учун ҳам, олий таълим муассасалари ва иш берувчилар жамият ҳаётидаги ва кадрлар тайёрлашдаги ўрнининг нақадар муҳимлигини чуқур ҳис қилган ҳолда давлат иқтисодий ривожланишидаги ўзларига тегишли масъулиятни англаб ҳамкорлик алоқаларини ривожлантириб боришлари керак.

OLIJ TA'LIM TIZIMI FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillar



Faroxat MIRZAYEVA,
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat
pedagogika universiteti dotsenti

MAZKUR MAQOLADA OLIY TA'LIM TIZIMI FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM SIFATIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR, DAVLAT TA'LIM STANDARTINING O'QUV JARAYONIGA JORIY ETILISHI, TA'LIM MUASSASASI TA'LIM YO'NALISHI VA MUTAXASSISLIKLARNING NORMATIV-HUQUQIY HUJJATLAR BILAN TA'MINLANGANLIGI, DAVLAT TA'LIM STANDARTI, O'QUV REJA, ISHCHI O'QUV REJASI, ISHCHI O'QUV REJASIDA KELITIRILGAN BARCHA FANLARNING NAMUNAVIY VA ISHCHI O'QUV DASTURLARI BILAN TA'MINLASH HAQIDA MA'LUMOT BERILGAN.

Yangi O'zbekistonda ta'limni isloh qilishning bosh yo'nalishlaridan biri uning sifati samaradorligini oshirish deb qaralmoqda. Shu davrgacha oliy ta'lim sohasida kvalimetrik parametrlar asosida ta'limning sifatini ta'minlashga ta'sir etuvchi omillarni belgilashda har xil yondashuvlar shakllangan. Bir qancha olimlar bu masalani boshqaruv muammosi sifatida qaraydi, yana bir guruh mutaxassislar tayyorlash sifati muammolari to'g'risida so'z yuritadi, kimdir oliy o'quv yurtlari uchun

ta'lim standartlari, o'quv dasturlari va darsliklarining sifati haqida gapiradi, kimdir o'quv jarayonini tashkil etish sifati haqida so'z yuritmoqdalar.

Oliy ta'limning insonparvarlashuvi va demokratlashuvi, tizimga yangi axborot va pedagogik texnologiyalarning kirib kelishi oliy ta'lim tizimini rivojlantirish, uning sifatini yangi pog'onaga ko'tarishda muhim rol o'ynaydi. Oliy ta'lim sifatini oshirishning hayotiy zaruriyat ekanligini biz oliy ta'limga ehtiyoj

juda yuqori bo'lganidan ko'rmoqdamiz. Ta'lim bugungi kunda shaxs raqobatbardoshligi, ishga joylashuvi va karyera imkoniyatlarini oshiruvchi ta'sirchan vositaga aylandi desak ham bo'ladi.

Bugungi kunda ta'limga qo'yiladigan talablar o'zgarmoqda, ko'p jihatdan muayyan mutaxassislariga bo'lgan talabni shakllantiruvchi ish beruvchi tomonidan ham belgilanmoqda. Bu oliy o'quv yurti bitiruvchisi katta hajmda kasbiy bilim, o'quv va ko'nikmalarga ega bo'lishi lozimligini anglatadi.

Ta'limning sifatini oliy o'quv yurti bitiruvchisi malakasining ish joyi talablariga muvofiqligi sifatida ham tavsiflanish mumkin. Shu bilan birgalikda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklari baholashda davlat ta'lim standartining o'quv jarayoniga joriy etilishi, ta'lim yo'nalishi va mutaxassisliklarning normativ-huquqiy hujjatlar bilan ta'minlanganligi, davlat ta'lim standarti, o'quv reja, ishchi o'quv rejasida keltirilgan barcha fanlarning namunaviy va ishchi o'quv dasturlari bilan ta'minlanganligi muhim hisoblanadi.

Oliy ta'lim sohasida ta'lim sifatini ta'minlashda ishchi o'quv rejalarining namunaviy o'quv rejalariga mosligi, kalendar-tematik rejalar, darslar jadvali, ishchi o'quv dasturlarida belgilangan dars soatlarining ishchi o'quv rejada belgilangan dars soatlariga muvofiqligi, ishchi o'quv dasturlariga qo'yiladigan talablarning bajarilganligi o'rganiladi va tahlili olib boriladi. Eng asosiysi, talabalar bilimlarini va o'zlashtirishini reyting tizimi aso-

sida baholashning holati o'rganilib, talabalar bilimlarini baholashda qo'llaniladigan nazorat vositalari (testlar, yozma ishlar savollari va boshqalar) fan dasturi mazmunini to'liq qamrab oladi.

Shu bilan birgalikda kafedralar professor-o'qituvchilarining darslik, o'quv qo'llanma va ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari nashri va malaka oshirish borasidagi faoliyati ham o'rinli deb bilamiz.

Ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillardan ilg'or texnologiya sohasida pedagog kadrlarning malakasini bevosita ishlab chiqarishda oshirilib borishi, ilmiy-tadqiqot instituti xodimlarining o'quv jarayonida ishtirok etishlari, talabalar bajarayotgan malakaviy bitiruv ishlari va magistrlik dissertatsiya mavzularining dolzarbligi, sifati va ishlab chiqarishga joriy qilinganligi, ma'naviy-ma'rifiy faoliyatlari hisoblanadi. Baholashdagi qiyosiy ko'rsatkichlar OTMni rivojlantirishning asosiy masalalarini hal qilishga yo'naltirishi, xususan, uning respublikadagi boshqa yetakchi oliy ta'lim muassasalaridan qaysi holat bo'yicha orqada qolayotganligini ko'rsatib berishi kerak.

Ta'lim sifati "kasbiy tafakkur va chuqur ma'lumotga egalikning ketma-ketligi va amalda samarali shakllanishini aniqlovchi ta'lim jarayonining kompleks tavsifi"ni o'z ichiga oladi.

Y.A.Maslovaning fikricha, ta'lim jarayoni sifatini uch asosiy jihatga ajratish zarur [6]:

- birinchidan, bilimlar va ko'nikmalar sifatidagi asosiy xususiyatlar;
- ikkinchidan, o'quv yurtlari tomonidan taqdim etilayotgan kafolatlar;



– uchinchidan, OTMning obro'si, nufuzi, o'qituvchilar va ta'lim olayotganlarning kommunikativ layoqati va boshqa xususiyatlar tegishlidir.

Shuningdek, OTMda ta'lim jarayoni sifati metodik ta'minot sifati, pedagogik, tarbiyaviy faoliyat, ta'lim dasturlari, axborot, moddiy-texnik ta'minot, o'qitish sifati (bilimlarni yetkaza olish nuqtayi nazaridan) va tashkiliy-huquqiy ta'minot kabilarga bog'liqdir. Qayd etilgan ko'p o'lchamli ta'lim sifati-ning ayrim qirralari bir necha yillar o'tgandan keyin baholanishi mumkin, shu sababli ta'lim sifati-ning ayni talab qilingan vaqtda, shu yerda, ayni paytning o'zida qanday qilib baholanishi aniq emas.

Sifat ta'lim xizmatining asosiy tushunchasi-ning ajralmas qismi va ta'lim jarayoni davlat ta'lim standartiga mos kelishi bilan baholanadi.

Shu sababli, ta'lim sifati nisbiy tushunchasi olimlar tomonidan ikki xil ma'noda belgilanadi. Bular – ta'lim standartiga va ta'lim xizmati iste'molchilarining rasmiy talablariga mos kelishi va oliy ta'lim sohasida ta'lim sifati-ning ta'minlash mexanizmlari innovatsion loyihalarni safarbar qilish, hamkorlik ishlarini rivojlantirish bilan namoyon bo'ladi.

Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati-ga baho berishda, albatta, ta'lim samaradorligini ham e'tiborga olish talab etiladi. Ta'lim sifati va samaradorligi mezonlari bu – sifat

natijasining nisbati yoki samaradorlik, ya'ni olingan natijaning xarajatlarga nisbati bilan baholanadi.

Zamonaviy OTMlarda ta'lim sifatini ta'minlashda asosiy masalalar quyidagilar bilan izohlanadi:

- davlatning oliy ta'lim tizimida olib borayotgan sifat siyosati va islohotlar natijalarining joriy etilishi;
- ta'lim va ilmiy xizmatlar bozorida raqobatning rivojlanishi va ta'lim sifatini samarali boshqarish natijasida innovatsion rivojlanihga bo'lgan ehtiyojning ortishi;
- sifat monitoringining OTMda olib borilishi;
- ta'lim tizimi sifatiga erishishda xalqaro standartlar sertifikatining berilishi;
- ilmiy-texnik taraqqiyot va xalqaro ta'lim standartlarini hisobga olgan holda, ta'lim menejmentini tushunish va uning talblarini to'liq bajarishga erishish va iste'molchilar talblarini bilishi.

Bugungi ta'lim tizimi ilg'or mamlakatlarning ta'lim tizimi bilan taqqoslanadigan bo'lsa, raqobatbardoshligini namoyon qilish imkoniyatlari mavjuddir. Uning chuqur va har tomonlama isloh qilinishi yuqori imkoniyatlarni yuzaga keltirgan bo'lib, bu islohotlar resurslardan foydalanishning harakatchan mexanizmlarini ishlab chiqish, ta'lim sifatini boshqarishning ichki tizimini yaratishni ko'zda tutib, ta'lim oluvchilarning tayyorgarligi sifatini va oliy o'quv yurtining asosiy bo'linmalaridan biri sanaluvchi kafedralar faoliyatining samaradorligini baholashda tashkiliy tadbirlarini doimiy ravishda o'tkazib borish lozim bo'ladi.

Shu bois, yuqori raqobatbardosh va oliy malakali mutaxassislarni tayyorlash siyosati bunday oliy ta'lim xizmatini ko'rsatishga tayyorlik bilan bog'liq bo'lib, ta'lim xizmatlarni ko'rsatish davomidagi harakatlar professor-o'qituvchilar uchun me'yoriy odatga aylanishi zarur va o'z faoliyatga tayyorlik ham



butun oliy ta'lim tizimida ayni paytlarda yuzaga kelgan tendensiyalarni hisobga olishi kerak bo'ladi. Pedagogik faoliyatni amalga oshiruvchi professor-o'qituvchilar tarkibi ish faoliyatining nazariy-metodologik va metodik jihatlarini, oliy ta'lim mazmuni va uning murakkabligini, pedagogik faoliyatning yuklamasini, shuningdek, oliy ta'lim xizmatlarini ko'rsatishning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olishi lozim bo'ladi.

Bu vazifalarni amalga oshirish yo'llaridan biri bo'lib ta'limni, xususan, oliy ta'lim sohasida kvalimetrik parametrlar asosida ta'lim sifatini, boshqarishning yangicha tizimi shakllantirilishini ilmiy asoslash, ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida ta'lim sifatini boshqarishning innovatsion modellari va mexanizmlarini ishlab chiqish, ularni ta'lim tizimini boshqarishning umumdavlat, mintaqaviy va mahalliy bo'g'inlarida joriy qilish kabilar sanaladi.

Oliy ta'lim sohasida ta'lim sifatini oshirish, sohani rivojlantirish ko'p jihatdan mazkur tizimda faoliyat yuritayotgan zamonaviy rahbar va pedagog kadrlarning intellektual salohiyatiga, shuningdek, malakaviy mahoratini oshirish va barqaror rivojlanishiga bog'liq. O'zbekistonda joriy etilgan ta'lim tizimi zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish va rivojlantirishga qodir, o'z malakasi va kasbiy mahoratini oshirib borishdan manfaatdor bo'lgan yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashni talab etadi.

O'zbekistonning tarmoq oliy ta'lim muassasalari oldida turgan asosiy vazifa esa fan, texnika, texnologiya, iqtisodiyot, madaniyat

va ta'limning zamonaviy yutuqlari asosida ayrim sohalar uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash, shuningdek, mutaxassislar bilimi, iqtidori va malakalarini raqobatbardosh darajada saqlab turish, amaliy tadqiqotlar va tajriba konstruktorlik ishlarini yangi ilmiy-texnikaviy bilimlar bunyod etish asosida bajarish, amaliyot (ishlab chiqarish)ning ta'lim jarayoni bilan uzviy aloqasini ta'minlashdan iborat [4].

Buning uchun ta'lim berish sifatini oshirishda bir qancha omillarga, birinchi navbatda esa talabalar ta'lim olayotgan oliy ta'lim muassasasida ilmiy-pedagogik faoliyatni olib borish sifatiga, shuningdek, ta'lim muassasasining o'quv-moddiy va ilmiy-metodik asoslariga, tashkiliy-boshqaruv, moliyaviy-iqtisodiy, texnik va kadrlar bilan ta'minlanganlik holatlariga bog'liq bo'ladi.

Yevropa ittifoqi Oliy ta'lim tizimining sifat ta'minoti ko'rsatkichlariga ta'sir etuvchi omillar quyidagilardan iborat:

- Professor-o'qituvchilar tarkibi sifati ilmiy darajaliligi, taniqligi.
- Universitetning ilmiy-tadqiqot dasturi
- Ta'lim muassasasining moddiy texnik bazasi holati.
- O'quv dasturi sifati.
- Studentlar sifati.
- Bilim sifati.
- Bitiruvchilarga bo'lgan mehnat bozoridagi talab.
- Bitiruvchilarning erishgan yutuqlari.

Hozirgi vaqtda ta'limning sifati o'quv yurti va mamlakat oliy maktabining raqobatbardoshlik darajasini belgilovchi muhim tav-



siflardan biridir. Muayyan oliy o'quv yurtida ta'limning sifati buyurtmachiga taklif qilinuvchi ta'lim xizmatlari majmuini ham o'z ichiga oladi.

Angliya ta'lim tizimi sifatini ta'minlash omillari quyidagilardan iborat:

- kollej tomonidan qo'shimcha daromad ishlash imkoniyati;
- kollej resurslaridan maksimal foydalanish;
- sherikchilik ko'rinishidagi hamkorlikning rivojlantirilishi;
- xodimlarni professional rivojlantirish;
- mahalliy iqtisodni ko'tarishda yordam ko'rsatish;
- kollej statusi va mashhurligini ko'tarish.

Ta'limning sifati boshqariladigan jarayon bo'lishi lozim. Oliy o'quv yurti uch subyekt – ta'lim jarayoni buyurtmachilari: ta'lim

oluvchi shaxs, malakali kadrlarga muhtoj ishlab chiqarish va ta'lim jarayonining kafo-latchisi sanalgan davlatga ta'lim xizmatlarini ko'rsatadi.

Sifat muhim kategoriyalardan biri bo'lib, unga muvofiq xalqaro amaliyotda besh asosiy yo'nalish ajratiladi:

- birinchi: ta'limning sifatini ta'minlash;
- oliy o'quv yurtining nufuzini oshirish, chunki bunday oliy o'quv yurtining bitiruvchisi mehnat bozorida qulayroq mavqega ega bo'ladi;
- ikkinchi: ta'lim standartlariga muvofiqlik;
- uchinchi: mijozni qanoatlantiruvchi ta'limgina sifatli hisoblanishi mumkin;
- to'rtinchi: iste'molchi sifatni belgilaydi va uning har qanday istagi bajo keltiriladi. Eng muhimi, oliy o'quv yurti bunga pul oladi;

– beshinchi: oliy o'quv jamiyatga, o'zi joylashgan mintaqaga foyda keltiradi.

Zamonaviy raqobatbardosh oliy o'quv yurti o'z ishining sifatini boshqarishga qodir tizimga ega bo'lishi lozim. Ayni shu sababli jahon oliy ta'lim amaliyotida sifatni boshqarish tizimlarini ishlab chiqishga katta e'tibor qaratiladi.

OTMlarda sifatni ta'minlashda quyidagi masalalariga katta e'tibor berish lozim bo'ladi:

– ta'lim tizimi xizmatlar bozorida raqobatni ta'minlashi, ta'lim sifati menejmenti tizimini qo'llash natijasida innovatsion rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojning ortishi;

– davlatning ta'lim tizimida olib borayotgan siyosati va islohotlari yanada jadalashtirilishi;

– sifatni OTM akkreditatsiyasining asosiy shartlarini ijro etilishi;

– Yevropa ta'lim tizimining integratsiyalashuvi va Bolonya deklaratsiyasining tajribalarini o'rganishning kengaytirilishi.

Ushbu mexanizmlardan ma'lum bo'ladiki, ta'lim sifatini doimiy ta'minlab borish uchun dastur administratori, modul rahbarlari, o'qituvchi va menejerlar ish olib borishadi. Bunda talabalarning shikoyatlari, fikr-mulohazalari, o'quv jarayoni, davomat, faollik va o'zlashtirish ko'rsatkichlari tahlil etib boriladi.

Sifatni davriy ta'minlab borish quyidagi mexanizmlar orqali amalga oshiriladi:

– modulni baholash shakllari (Unit Evaluation Forms) – barcha talabalar har bir modulning yakunida baholash shaklini to'ldirishlari kerak. Mazkur shakllar modulning

mazmuni va o'qitish uslubini boyitish, shuningdek jarayonga talabalarni jalb etishga mo'ljallangan. Modulni baholash shakllari markaz menejerlari tomonidan tuziladi va har bir modul oxirida dastur administratoriga taqdim etiladi;

– talabalar vakillari (Student Representatives) – har yili markazlar guruh talabalari ichidan vakillarini shakllantiradi. Talabalar vakillari istalgan vaqtda bo'lim rahbarlari, o'qituvchilar hamda markaz menejeri bilan birgalikda muammolarni ko'tarishlari mumkin [5].

Bundan tashqari, har bir semestrda bir marta talabalar vakillari o'z guruhi nomidan fikr-mulohaza shaklini (feedback) to'ldiradilar. Ushbu fikr-mulohaza shakllari keyinchalik qabul va dastur komissiyasi (admission and programme committee)ning yilda ikki marta o'tkaziladigan yig'ilishida muhokama qilinadi. Natijalar sarhisob qilinadi va kerakli choralar ko'riladi.

Dastur administratori hisobotlari (Programme Administrator) – har yili ikki marta o'quv kengashi yig'ilishlarida muhokama qilinadi. Shundan so'ng dastur administratori dasturlarni baholash bo'yicha hisobotlarini shakllantiradi. Ushbu hisobotlar dastur bilan bog'liq muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish borasidagi umumiy nuqtalarni birlashtiradi. Ular, shuningdek, qabul va dastur komissiyasi (admissions and programme committee) yig'ilishida muhokama qilingan har qanday taklif va tavsiyalarni umumlashtiradi.

Bundan tashqari, dastur administratori yiliga bir marta nafaqat talabalarning bu-

tun yil davomidagi fikr-mulohazalarini, balki hamkasblarining kuzatuvlarini, talabalarning barcha dasturlar bo'yicha ishtirokini hamda tashqi tekshiruvchi hisobotida ko'rsatilgan fikrlarni o'z ichiga olgan tizimli yillik tekshiruvlarni o'tkazadi. Ushbu ma'lumotlar kelgusi yilda ta'lim sifatini yanada rivojlantirish va takomillashtirish maqsadida sinchkovlik bilan o'rganiladi.

Takomillashtirish bo'yicha hisobot (Enhancement Report) – yilda bir marta qabul va dastur komissiyasi bo'lim rahbarlari tomonidan umumlashtirilgan takomillashtirish bo'yicha hisobotni tayyorlaydi.

Hisobot doirasida talabalarning baholari va modullarni o'zlashtirish natijalari tahlil qilinadi, shuningdek, professor-o'qituvchilar tomonidan ko'tarilgan har qanday muammolarni o'rganadi.

Takomillashtirish hisoboti ko'rib chiqish uchun bosh direktor (CEO), dastur adminis-

tratori va boshqaruvchilar kengashi (board of governors)ga taqdim etiladi.

Boshqaruvchilar kengashi (Board of Governors) – har chorakda yig'ilib yuqorida ko'rsatilgan hisobotlarni, xususan, erishilgan yutuqlar, baholash va dastur kengashi (assessment and programme committee)ning fikr-mulohazalari va natijalari, takomillashtirish bo'yicha hisobotlar, hamkasb kuzatuvchilarning baholari, tashqi tekshiruvchi hisobotlarini ko'rib chiqadi. Ushbu ma'lumotlar natijasida taklif qilingan har qanday o'zgartirishlar joriy etilishidan oldin kengash tomonidan tasdiqlanishi kerak.

Sifatni davriy ta'minlab borish keng formatdagi axborotlar va hisobotlarni tahlil qilish orqali amalga oshiriladi. Buning uchun alohida guruhlar ishlaydi. Sifat ko'rsatkichlari kollegial tuzilmalar yig'ilishlarida muhokama qilinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun. 2020-yil 23-sentabr.
2. "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni. 2019-yil 8-oktabr.
3. European Students' Union (2020). Bologna with Student Eyes 2020. ISBN 9789491256066. Retrieved from:
4. <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2021/03/0037-Bologna-Publication-2021-WEB3.pdf>
5. Gover, A., Loukkola, T. and Peterbauer, H., 2019. Student-centred learning: approaches to quality assurance. [online] Eua.eu. Available at: <<https://www.eua.eu/resources/publications/884:the-quality-assurance-of-student-centredlearning-approaches-to-quality-assurance.html>> [Accessed 24 January 2022].
6. Масалова Ю.А. Формирование и мотивация профессорско-преподавательского состава вуза, ориентированного на качество образовательного процесса. Дисс. к.э.н. Иркутск, 2006. с. 49.

В результате бурного развития биологических, физических, космических наук появляются все новые проблемы, решение которых невозможно без их философского осмысления с привлечением принципов современного философского детерминизма. Действительно, проблема детерминизма имеет важное значение для выявления перспектив развития каждой науки, особенно естествознания. В свою очередь, сама проблема детерминизма обогащается в результате новейших открытий в естествознании.

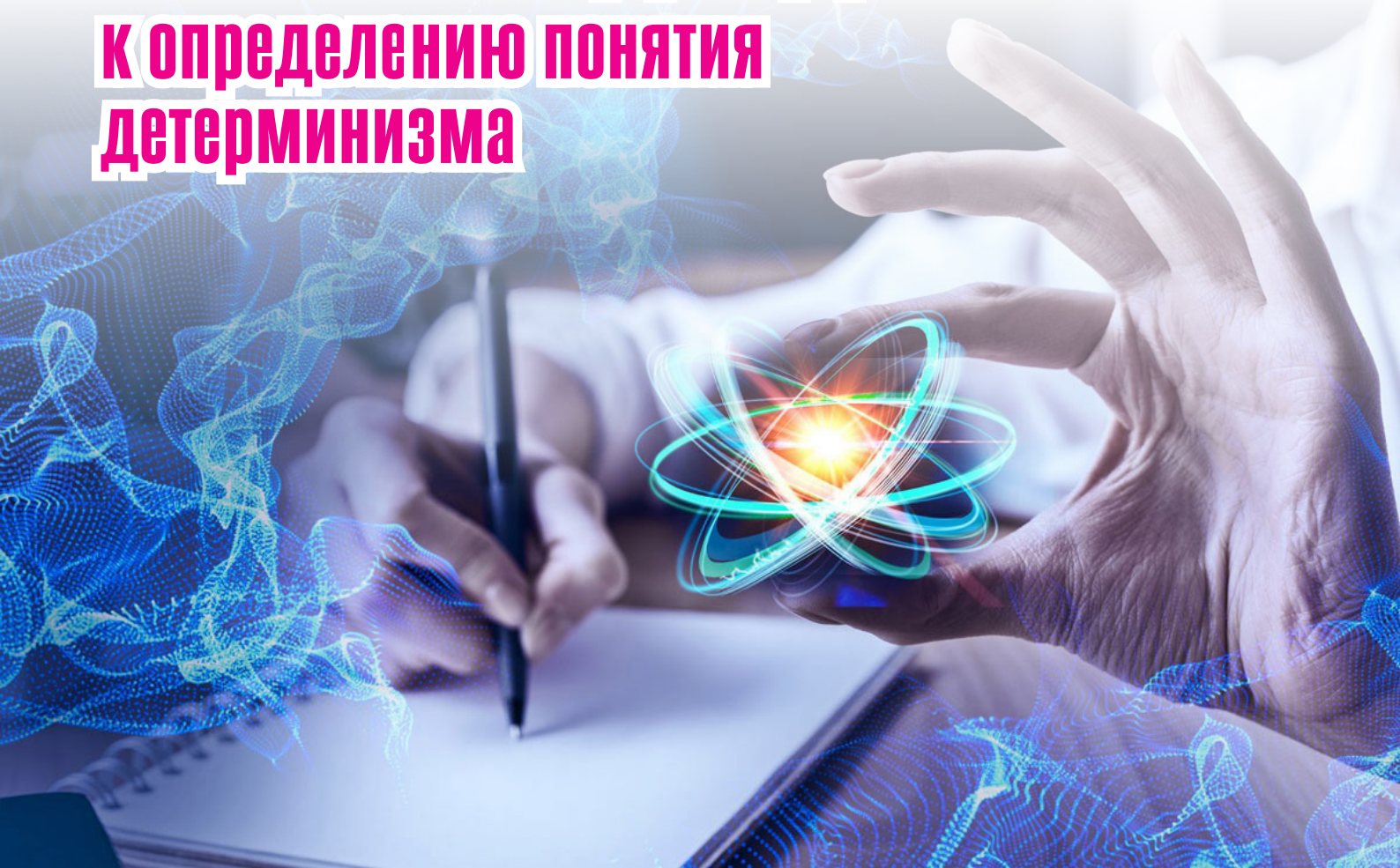


Зиёдулла ДАВРОНОВ,

доктор философских наук,
профессор.

Необходимость нового подхода

к определению понятия
детерминизма



“Процесс обобщения понятия детерминизма, сопровождаемый увеличением системы понятий, с которыми он (детерминизм) оказывается связанным, продолжается и сегодня. Этим обусловлено не проходящее методологическое значение детерминизма для современного естествознания и социального познания, для теории и практики социальной действительности”¹.

В связи с развитием современного научно-технического прогресса происходят коренные изменения во всех сферах деятельности человека. Возникли глобальные проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, борьбы со СПИДом, КОРОНА вирусом, вопросы воспроизводства следствием энергии и многие другие. Именно поэтому необходимо выяснение сущности социальной детерминации общества. “Проблема реализации принципа детерминизма, -писал В.Ж.Келле, -при анализе исторического процесса не может быть ограничена доказательством того, что в истории действует объективные законы; здесь требуется также показать каким образом эти законы появляются себя и деятельности людей, чем и как эта деятельность детерминируется. Иначе говоря, методологически важной проблемой является выяснение механизма социальной детерминации человеческой деятельности. Очевидно, это будет уже более конкретный уровень социальной

детерминации, а именно, определенные условия, причин, суммы детерминаций, результатом действия которых являлись те или иные конкретные события”².

Точное объяснение происходящего в мире науки -залог успеха. Как подчеркивал В.Г.Иванов, “детерминизм и объяснение связаны неразрывной связью. Объяснить явление -значит вскрыть ту систему детерминации, следствием которой оно является”³. Все это требует от человека осознание своих действий в данных процессах.

В настоящее время значение научных разработок философских проблем естествознания на основе методологически как единственно научного метода познание особенно возрастает. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит детерминации, на базе которой строится объяснение науками исследуемых объектов.

“Настоящее представления о детерминации означающий описание ее как процесса, для которого характерны взаимосвязь необходимости и случайности действия этих взаимосвязей; стимулирующая роль несущественных изменений, способных привести к существенным изменениям.

Детальное изучение каждой ситуации, проблемы содействуют ускорению научно-технического процесса, разработке соотношения общечеловеческих ценностей и классовых интересов настоя-

¹ Широканов Д.И Детерминизм в связи принципов системности и развития минск. С.6

² Келле В.Ж Социальный детерминизм (Диалектика общественности развития.

³ Иванов В.Г Детерминизм в философии и физике Л.1974 С.96

щее время. В жизнь вошло много, нужного, интересного, имеющего вместе с тем противоречивый характер. Это относится к сферам и общественного производства, и материальной и духовной жизни человека. Мы должны исходить из того, что реализации курса на достижение качественно нового состояния нашего общества немыслима без активизации идейно-теоретической деятельности, без надежного научного обеспечения практических мер по совершенствованию общественных отношений. И эти положения заставляют переосмысливать происходящее с точки зрения диалектики, детерминизма.

При выяснении специфики сущности принципа детерминизма исходим от того, что необходимо смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление происходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь. На наш взгляд, только такой подход нам поможет правильно ориентироваться в исследовании важных сторон детерминизма.

В статье предпринята попытка показать современное состояние детерминизма в философии, проанализировать понятие детерминизма с современной точки зрения, определить новые подходы к определению понятия детерминизма, показать различия видов и форм детерминации, определить место и значение, а также специфический характер детерминизма в современном научном познании,

показать особенности философского понимания детерминизма в естествознании, проанализировать сущность детерминизма в биологическом познании, осветить эвристическую функцию категории детерминизма в период построения демократического гражданского общества.

Проблема детерминизма появилась в философии древнего мира, хотя самого этого термина еще не было. Как самостоятельную философскую категорию ее впервые оформили французские материалисты в середине XVII в., и через них она вошла в естествознания. Предшествующая детерминизму история вполне может характеризоваться как предыстория этого понятия, когда оно по сути дела смешивалось с другими понятиями, не имела самостоятельного содержания, использовалась как второстепенное средства для объяснения и познания окружающей действительности. Так, древние мыслители отождествляли вопросы детерминации с другими категориями. Например, ещё Диодор Кронос (VI в. до н.э), разбирая соотношение категорий возможности и действительности с категориями необходимости и случайности, пытался решить этот вопрос с детерминизмом. Однако он не смог объяснить, на каком уровне развития предметов и процессов появляется сущность детерминации. По существу он отождествлял детерминация с необходимостью.

Принцип детерминизма широко не использовался в сфере общественной деятельности людей, особенно в сфере

свободы воли, которая имеет определенное значение для решения сущности социального детерминизма. В истории философии концепция детерминизма часто принимала фаталистическое содержание, особенно в идеалистических, метафизических, механистических и других учениях о развитии. В частности, с точки зрения фатализма развитие всех явления предопределено, необратимо. Так, Фома Аквинский утверждал, что всё то, что развивается в пространстве, предопределено, то есть “преддетерминировано”

Однако, “Концепция плоской теологии, сложившиеся в средневековой религиозной философии, подвергалась резкой критике со стороны философов-материалистов XVII-XVIII вв. В основе этой первой в истории научной критики теологии лежал один из основных принципов философского материализма -принцип детерминизма, согласно которому природа есть причина самой себя. Тем самым исключается возможность при внесении в природу “разумных” целей. По мере развития механики, открытия законов движения планет, земли, земных масс теология потерпела крах как способ объяснения явления неживой природы”⁴.

Так, по Г.Лейбницу, душа действует согласно законам конечных причин, посредством стремлений, целей и средств. Тела действуют по законам причин действующих, или движений. И оба царства -причём действующих и причин конечных -гармонирует

между собой. Аналогичные точки зрения придерживались и некоторые представители стоической философии.

Таким образом, в процессе развития философской мысли, особенно материалистической, было установлено, что всё в мире причина обусловлено, вследствие чего появилось понятие принципа детерминизма, основывающиеся на непреложности этого факта. Исходя из этого положения, принцип детерминизма стал существенным моментом философского мировоззрения, причём понятия причинности детерминизма в то время ещё не разграничивались.

Исследования причинности в границах XVII-XVIII вв. привели к появлению понятия “механического детерминизма”, которое получило нарицательный характер, так как под ним скрывалась абсолютизация причинно-следственной связи в области механических процессов. Положительным аспектом в разработке механического детерминизма был глубокий исследовательский характер причинно-следственных связей, их своеобразия в области механических процессов, а также живой природы для выяснения особенности биологического детерминизма. На этой почве возникло понятие, “социальной детерминизм”, при разработке которого раскрылась специфика причинно-следственной связи в жизни общества.

Таким образом, понятие детерминизм отождествлялось с понятием универсальности, всеобщей причинности всего

⁴ Диалектика живой природы. Москва 1984 с.163-64

существующего. В то же время понятие детерминизма расчленилось на понятия механический детерминизм, биологический, математический, социальный, географический и т.д. Однако принципиального разделения понятия причинности и детерминизма не было осуществлено.

Следующим шагом в развитии понятия детерминизма должна стать, по нашему мнению, попытка проанализировать принцип причинности и вместе с тем взаимосвязь принципов причинности и детерминизма.

Ключ к понятию детерминации служит понятия бытия и действительность. Процесс детерминации есть превращения бытия в действительность. Когда бытие становится действительностью, оно начинает существовать в качестве причины тех или иных материальных явлений. Когда же действительность превращается в бытие, то в этом случае происходит процесс индетерминации.

В соответствии с такой точки зрения смысл принципа детерминизма заключается в следующем:

Каждое явление материального мира обретает свойство причинности поскольку, оно детерминировано определенной совокупностью взаимосвязи и взаимодействий. В силу этого причинность всегда имеет меру.

В философской литературе понятие действительность обычно связывается с понятием возможности. В данной же случае действительность рассматривается иначе,

не в связи с возможностью, а в связи с бытием. В этом смысле можно сказать, что под действительностью понимается актуальное бытие, то есть бытие вступает причиной тех или иных явлений. Когда же действительность превращается в бытие, то в этом случае оно перестанет быть причиной этих явлений действительности.

Таким образом, детерминация зависит от природы самых вещей, от совокупности взаимодействия и взаимосвязи предметов и явлений и от условий, при которых совершается детерминация и индетерминация.

В предлагаемом понимании принципа детерминизма наибольшую роль играют Б. Спинозы и Ф. Энгельса. Спиноза пришел к известному тезису, что природа есть причина самой себя. Ф. Энгельс конкретизировал это положение, показав, что конечная всего существующего есть общее универсальная взаимосвязь и взаимодействие всех явлений действительности. Поэтому применительно ко всей природе причинность и детерминация не тождественны друг другу. Именно исходя из точки зрения Ф. Энгельса раскрывается смысл содержания объяснения причинности Спинозой. Однако принцип причинности по отношению ко всей природе не может быть применен одновременно. Надо отметить, что в каждом отдельном случае детерминация также носит ограниченный характер, ибо тут действует определенная совокупность конкретных взаимодействий и взаимосвязей действи-

тельности. Следовательно, детерминация здесь превращает явление причинности в ограниченное в определенных отношениях, определенных связях.

Таким образом, детерминация относится к всеобщим свойствам материи, но в различной действительности эти свойства проявляются по-разному. Так, в неживой природе свойство детерминации не занимает особого места среди других свойств всеобщей материи, в живой же природе оно имеет исключительно важное значение, поэтому на границах живой природы детерминация существует в особой форме. Здесь индетерминация способствует приспособлению живых организмов к условиям жизни, без чего живые организмы вообще не могли бы существовать. Это означает, что в живой природе детерминация является продуктом биологической эволюции, что ярко проявляется в органах чувств животных. Например, глаз устроен так, что световое воздействие вызывает ощущение, то есть детерминация в этом процессе обусловлена не только природой света, но и, главным образом, организацией зрения.

В обществе детерминация играет такую же важную роль, как и в живой природе, но форма существования детерминации в принципе отличается от процесса детерминации живой природы. Если детерминация у живых организмов обусловлена их эволюционным развитием, то детерминация в обществе всегда является продуктом целенаправленной практической деятельности людей.

Проблемы детерминизма, обсуждались на протяжении всей истории развития философской мысли и всегда были связаны с развитием естествознания. В исследованиях наших ученых примерно до 70-х годов она разрабатывалась в основном как проблема причинности, каузальности. За последние десятилетия подходы к этому вопросу начинают существенно меняться. В этот период были сделаны попытки выяснить соотношение принципов детерминизма и причинности, то есть показать, что эти принципы не тождественны друг другу. Такое положение дела, на наш взгляд, объясняется следующими обстоятельствами. Во-первых, идеологическая борьба между материализмом и идеализмом приводила к тому, что некоторые противники детерминизма, то есть философы, боровшиеся против детерминизма и стоявшие на позиции индетерминизма, воспользовались тем, что в материалистической философии принцип детерминизма отождествляется с принципом причинности. Их доводы, опирающиеся на современные научные данные, сделали необходимым поставить вопрос об ошибочности сведения детерминизма к причинности. Во-вторых, философская наука показала положение о том, что причинно-следственная связь является лишь частью всеобщей связи действительности. Наука XX в. столкнулась с этим обстоятельством прежде всего в области физики, а затем в области биологических явлений.

В философской литературе достаточ-

но полно и конкретно раскрыта история детерминизма в философии и совместно с другими науками, показано большое мировоззренческое, методологическое значения детерминизма как одним из важнейших принципов философии. Вместе с тем эта тема нуждается в новых исследованиях, так как, во-первых, в философской литературе нет общепринятого определения детерминизма, во-вторых, не смотря на попытки не смешивать понятия детерминизма и причинности, это смешение продолжается; с другой стороны, встречается другая крайность, когда детерминация абсолютно противопоставляется принципам причинности. Формирование самого понятия детерминация должно осуществляться на основе диалектического подхода, требующего комплексного изучения каждого предмета и явления.

В 60-х годах бывшей советской философской литературе детерминизм практиковался как учение о всеобщей причиной материальной обусловленности природных, общественных и психологических явлений. Специфика такого понимания детерминизма заключается в отождествление его с категорией причинности. Настоящее время понятие детерминизм стало практиковаться ещё более обобщенно. Так, например, в философском энциклопедическом словаре детерминизма определяется как философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира. При этом причинность определяется в качестве

“центрального ядра” детерминизма. Такое понимание детерминизма исходит из значения слова детерминация. Она является производным от латинского глагола *determine* и означает определять, направлять или оказывать главное воздействие на развитие действительности.

Недостаток первой точки зрения, по нашему мнению, заключается в том, что принцип детерминации в таком понимании не вносит ничего нового в изучения о причинности. Именно поэтому, по-видимому, в нашей философской литературе произошёл отход от такого понимания принципа детерминации. Вызывает определённые сомнения и правомерность второй точки зрения. Если детерминизм учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира, то в том случае принцип детерминизма теряет свою специфику и задачи любой науки сводится к раскрытию закономерное взаимосвязи и взаимообусловленности явлений действительности. С другой стороны, по мнению автора, неправомерным стремление провести грань между детерминизмом и причинностью. Указание на то, что причинность выступает центральным ядром детерминизма, делает данную грань неопределённым и расплывчатым. Если исходить из того, что моменты действительности несут в себе причинность лишь поскольку, во сколько они детерминированы, что является возможностью подойти к вопросу об относительном и условном характере причинности. По мне-

нию автора, относительный характер причинности заключается в том, что моменты действительности могут обретать и терять свойство причинности.

Как отмечалось, детерминизм это всегда определённая совокупность взаимодействий действительность. Именно это совокупность указанных взаимодействий их выделяют моменты действительности. Однако если данная совокупность взаимодействия действительности изменяется, то процесс индетерминации может перейти в процесс детерминации. Это означает, что данный момент действительности теряет момент свойства причинности. Такая точка зрения не противоречит общепринятым тезису, что все в мире причина обусловлено. Не одно явление действительности не может возникать беспричинности и это нисколько не исключает того, что моменты действительности могут и приобретать, и терять свойства причинности. Детерминация сложный, многообразный процесс, для его анализа, необходимо ввести следующие пары противоположных понятий детерминации: внутренние и внешние, основные и не основные, главные и не главные, общие и отдельные, антагонистические и неантагонистические, узкие и широкое.

В философской литературе решение данного вопроса обычно связывается попыткой различить понятия “условие” и “обусловив”. Сам по себе такой подход имеет определённую юридическую ценность, но по нашему мнению, тут необходим другой принцип. Под условием целесообразно

подразумевать сам процесс детерминации, поскольку причинность неразрывно связана с детерминацией. Принцип детерминизма выражает активность материи и самодвижений. Детерминизм как теория опосредственная отвечает: почему возникла вещь, чем она произведена, чем определяется её существование, почему она изменяется и исчезает, на что превращается. Эти рассуждения показывают, что принцип детерминизма сводится к нахождению причин, благодаря которым предметы и явления возникают, развиваются и видоизменяются. Поэтому при таком подходе принцип детерминизма отличается от принципа причинности лишь терминологией. Что касается утверждение, что принцип детерминизма выражает активность материи и её самодвижения, то все другие принципы философские также выражают активность материи её самодвижения.

Причины детерминизма выражает тот факт, что все существующие диалектические факты противоречивы, в том числе диалектически противоречиво в том числе диалектически противоречива и сама причинность. Это значит, что принцип детерминизма выражает не активность материи и её самодвижения, а диалектически противоречивый характер активности материи её самодвижения.

Таким образом отношения между принципами детерминизма и причинности сводится к следующему: принцип причинности включает в своем содержание раскрытия характера, сути, причин наследственной связи, а также рассматри-

ваит условия, при которых функционирует эти причинно-следственные связи, принцип детерминизма раскрывает характер тех взаимодействий, при которых вещи, процессы, явления обретають или теряють свойства причинности. Здесь также должны учитываться условия, при которых совершаются процессы детерминации и индетерминации.

Например, современные философы согласны с тезисом о том, что все в мире причина обусловлено, с другой стороны, иногда допускають, что наряду с отношением детерминации, могут встречаться и с отношением индетерминации. На наш взгляд, подобное допущение изредки попыток не смешивать детерминацию с причинностью. К тому же в нашей философской литературе недостаточно раскрыть о том, что марксизм внёс принципиально новое понятие детерминизма по сравнению с предшествующими философскими учениями. В этом отношении принцип

релятивизма состоит особняком к другим основополагающим понятиям марксистской философии.

При рассмотрении этих определений нельзя не заметить, что, во-первых в них не выявляется определённая детерминизма среди других понятий диалектики. Например, если детерминизм определяется как всеобщая связь и взаимообусловленности явлений действительности, то становится непонятным, почему известно принцип о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений начинает фигурировать как детерминизм. Во-вторых, когда понятие детерминизма связывается с закономерностью, то происходит отождествление понятия детерминизма с понятием закономерности, но не причинности. В-третьих, в приведённых определениях подчёркивается, что детерминизм есть философское изучение, но в них не разграничивается философское и естественно-научное содержание этого понятия.



**BOSHQARUV O‘Z TASARRUFIDAGI
BOSHQARILUVCHI BO‘LAKKA MUNTAZAM,
REJALI VA MAQSADGA YO‘NALTIRILGAN
TARZDA TA’SIR KO‘RSATADI. MAZKUR
FAOLIYAT TIZIMNING ISHCHANLIK
QOBILIYATINI TA’MINLAYDI. BOSHQARUVDAGI
TADQIQOTLAR KIBERNETIKA FANINING YUZAGA
KELISHI TUFAYLI JADAL SUR’ATLAR BILAN
RIVOJLANIB, MURAKKAB TUZILMA BO‘YICHA
BOSHQARISHNING ILMIY ASOSLANGAN
TAVSIYALARI AMALIYOTGA TATBIQ ETILA
BOSHLANDI.**



Umid YAKUBOV,

Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari
markazi bosh mutaxassisi

TALABALARDA BOSHQARUV KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHNING MUHIM JIHATLARI

Boshqaruv bilimlari ko‘p jihatdan davr ehtiyojini aks ettiruvchi asosiy manba bo‘lib hisoblanadi. Boshqaruv jarayoni bir tomondan tuzilmaning yaxlitligini ta’minlasa, ikkinchi tomondan uni yanada takomillashtirish va rivojlantirish imkonini beradi [3, 83-89-b].

Boshqarishning iqtisodiy usullari – mavjud ijtimoiy tizimning obyektiv iqtisodiy manfaatini ko‘zlagan holda xo‘jalik yuritish usullaridir. Bu usullar tarkibiga rejalashtirish, narx-navoni shakllantirish va boshqa iqtisodiy ko‘rsatgichlar kiradi. Amaliyotda xo‘jalik yuritish jarayonida sharoitlar o‘zga-

radi, sharoitlarning o‘zgarishiga qarab qo‘yilgan maqsadni inobatga olgan holda xo‘jalikni olib borish mexanizmini jamiyatdagi mavjud qonunlarni buzmaganda holda o‘zgartirish kerak.

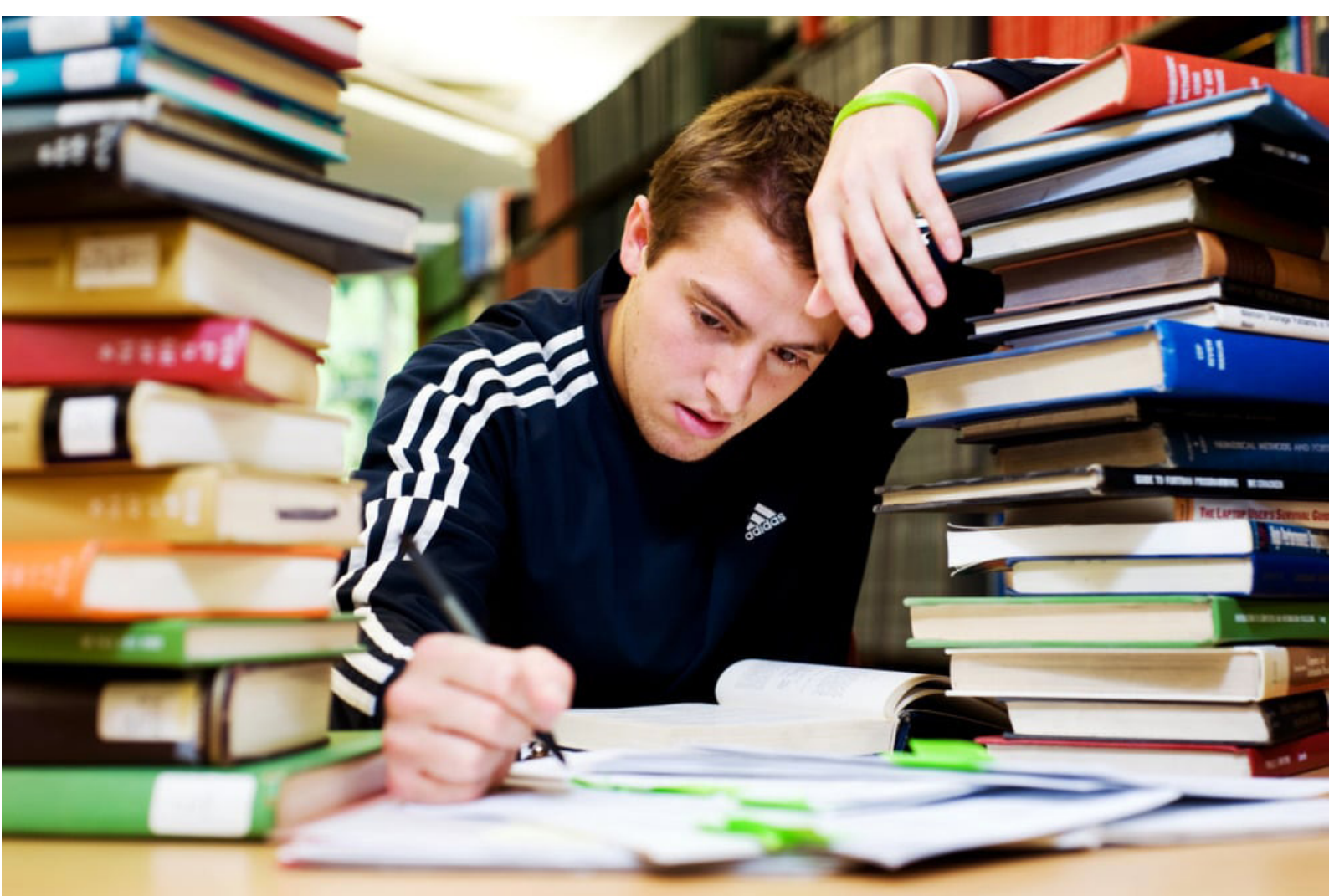
Iqtisodiy munosabatlar quyidagi manfaatlarni qondirishi kerak:

1. Jamoatchilik manfaati (qurilishlar, transport va hokazolar).
2. Tashkilot manfaati (ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish rejasi va hokazolar).
3. Shaxsiy manfaat (malaka oshirish, ish haqi va boshqa daromadlar).

Jamiyatda ishlatiladigan dastaklar yuqoridagi uchala manfaatlar bo'yicha ijobiy natijalarga olib kelishi kerak. Biroq, bu holat doimo shu tarzda kuzatilavermaydi, ya'ni ba'zida umumiy ko'rsatkichlar bajariladi, lekin shaxsiy ko'rsatkichlar to'la inobatga olinmaydi. To'la xo'jalik hisobida ishlaydigan korxonalarda ushbu uchala ko'rsatkich daromadga bo'lingan holda inobatga olinishi kerak. Shaxsiy manfaat juda nozik narsa. Shuning uchun ham har bir ijrochiga rejaviy ko'rsatkichlar, tovarning narxi, daromad, ashyo sarfi va boshqa qiziqtirilgan ko'rsatkichlar bo'yicha ma'lumotlar yetkazilishi kerak. Shunday bo'lganda, har bir

xodimning faolligi hamda mas'uliyati keskin oshadi. Bu esa ishlab chiqarish hajmi, tovar sifati, daromad, ish unumdorligining oshishiga olib keladi. Shuningdek, har bir xodim ishning pirovard natijasini oshirishga da'vat qiluvchi kishiga aylanadi.

Boshqarishning tashkiliy-ma'muriy usullari. Boshqarishning bu usuli ikki qismdan iborat bo'lib, tashkiliy ta'sir va farmonli (ma'muriy) ta'sirlarni shakllantiradi. Tashkilotchilik faoliyati eng nozik masalalardan bo'lib, ishlab chiqarishdagi hamma kamchiliklar (yo'qotishlar) ushbu faoliyat bilan bog'liqdir. Tashkilotchilik – bu ishlab chiqarishdagi tozalik, intizom bilan



birga natijada yaxshi texnik-iqtisodiy ko'rsatkichdir. Yaxshi tashkilotchilik bir maromda ishlaydigan kishilarning guruhidir. Tashkilotchilik ishlab chiqarishning hamma sohalarida o'rnak bo'lishi lozim. Shuningdek, tashkilotchilik ma'murchilik faoliyatiga ham bog'liqdir. Misol tariqasida buyruqni olamiz. Buyruqning ham o'z andozasi bor. Buyruqda asosiy narsalar (ashyo, kimga tegishligi, bajarish muddati, mablag' va hokazo) o'z aksini topishi, uni tayyorlagan kishining, yuristning (buyruqda nomlari qayd etilgan kishilarning) vizalari (imzolari) bo'lishi, shuningdek, buyruq shoshma-shosharliksiz, atroflicha, savodli tayyorlanishi lozim. Shu bilan birga buyruqda rahbar (direktor) hammadan keyin imzo qo'yadi.

Buyruq rahbarning yozma holda bildirgan istagidir. Buyruqqa faqatgina birinchi rahbar imzo qo'yadi. Korxonalarda buyruqdan tashqari farmon ham mavjud bo'lib, ko'pincha farmon korxona doirasida kuchga ega bo'ladi [3, 83-89-b].

Tashkiliy tartiblashtirish shakllaridan yana biri yo'riqnomalar (ko'rsatmalar)dir. Tashkiliy me'yorlashning asosi me'yoriylik bo'lib, uning o'z o'lchov birliklari vaqt, og'irlik, uzunlik, dona va hokazolardir.

Nizom – tashkiliy hujjatlarning bir turi bo'lib, tuzilmaviy bo'linmaning vositasi, huquq va majburiyatlarini aniqlaydi. Mansab (lavozim) yo'riqnomalari esa mansabdorning huquq va majburiyatlarini aniqlaydigan tashkiliy hujjatdir. Uslubiy ko'rsatmalar ham tashkiliy hujjatlar qatoriga kirib, ish (hisob) tartibini, ish (hisob) uchun kerakli elementlarni aniqlaydi hamda omilkor (kompitent) tashkilotlar, mutaxassislar tomonidan tasdiqlanadi [1, 5-6-b].

Ijtimoiy-ruhiy boshqarish usullari ko'proq ijodiy faoliyat bilan shug'ullanadigan korxona va jamoalarga taalluqli bo'lib, ruhiy sharoit ish unumdorligiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi omillardan hisoblanadi. Shu o'rinda, olib borilgan izlanishlar shuni ko'rsatadiki, boshqarishning bu guruhida ishtirok etuvchi kishilarda ishlayotgan sharoit (dizayn, hatto ish kiyimining qaysi matodan tikilganligi hamda rangi) ish unumdorligiga katta ta'sir ko'rsatar ekan. Shu sababli, bunday xodimlarning ish o'rinlari ilmiy tarzda tashkil qilinishi kerak bo'ladi.

Boshqaruv funksiyalari (vazifalari). Boshqaruvchining malakasi, bilimli, omilkorligi hamda unda boshqarish san'atining mavjudligiga qarab, boshqarish sifati 1-rasmda ko'rsatilgani kabi ikki holat orasida bo'ladi. Reaktiv boshqaruvda reaksiya (aks ta'sir) tezkorlik bilan amalga oshiriladi. Ishga kelganda reja ham, maqsad ham aniq (oldindan belgilangan) bo'lmay to'g'rilash (tuzatish) bilan shug'ullanamiz. O't o'chiruvchilarga o'xshab hamma ishlar baqir-chaqir, telefon qilishlar bilan bajariladi. Buning asosiy sababi xom-ashyo, uskuna, qurilmalarni vaqtida yetkazib berilmaganidadir. Reaktiv boshqaruv aslida sof holda kam uchraydi.

Ikkinchi holat – maqsadli (rejaviy) boshqaruv bo'lib, kam xarajatlar bilan oldindan belgilangan maqsadga tezkorlik bilan yetishishni ko'zda tutadi. Bunday boshqaruv ham sof holda kam uchraydigan holatdir. Maqsadli boshqaruvning asosiy elementlari boshqaruvning umumiy va konkret funksiyalaridir.

Har bir rahbarning boshqaruvchi sifatida ish faoliyati ikki holatda bo'lishi mumkin. Bu

ikki holat boshqaruvchilik va ijrochilik holatlari bo'lib, boshliq boshqaruvchilik faoliyati bilan ko'proq shug'ullanishi kerak [5, 9-11-b].

Rahbar boshqaruvchi tariqasida (qo'lda qog'oz va ruchka bilan) boshqarishni tashkil etishi lozim. Lekin, ko'p holatda rahbar ijrochilik faoliyati bilan mashg'ul bo'ladi. Nimaga, degan qonuniy savol tug'ilishi tabiiy, bunga javob quyidagicha: ko'pincha korxonalarda ishlaydigan mutaxassislarning omilkorlik darajasi past bo'ladi [2, 87-90-b].

Bunday holatlar ko'p uchrab turadi. Korxonadagi salbiy holat hamda natijaga, birinchi navbatda, rahbar javob beradi. Shuning uchun ham rahbar o'z qo'lini korxona pulsida ushlab turishi shart. Shu bilan birga, hamma korxonalarda obro'-e'tibor ixtisoslik orqasidan keladi. Mutaxassisning omilkorlik darajasi qancha past bo'lsa, rahbarga shuncha og'ir bo'ladi, rahbar ijrochilik faoliyati bilan ko'proq shug'ullanadi. Masalan: korxona yangi mahsulot chiqara boshladi, buyurtmachi chiqarilayotgan yangi mahsulot yuzasidan rahbar yoniga kelib, maslahatga kelganini aytadi. Bu yerda ikki vaziyat bo'lishi mumkin:

1) rahbarning o'zi maslahat beradi;

2) maslahatga korxona mutaxassisini chaqiradi.

Birinchi vaziyatda rahbar ijrochilik, ikkinchi vaziyatda esa boshqaruvchilik faoliyatini bajaradi. Boshqaruv funksiyasi deganda, boshqaruv sohasidagi vazifalar tushuniladi.

Boshqaruv funksiyalari deganda, boshqaruvchilik xizmatini ixtisoslashtirish jarayonida ajralib chiqqan boshqaruvchilik faoliyatining o'ziga xos turini tushunamiz [4, 10-15-b].

Hozirgi kunda ishlab chiqarish jarayonla-

rining murakkablashishi natijasida boshqaruvning yangi funksiyalari paydo bo'layapti.

Tasniflash asosida boshqaruv funksiyalarini asosiy va konkretlarga ajratish mumkin. Asosiy boshqaruv funksiyalari belgilangan obyektlarda bo'ladigan hamma boshqaruv jarayonlarini, konkret boshqaruv funksiyalari esa faqatgina shu obyektga xos bo'lgan jarayonlarni tavsiflaydi.

Bu funksiyalarni amalga oshirish orqali biz boshqaruvni amalga oshiramiz.

1. Rejalashtirish funksiyasining tarkibiga quyidagilar kiradi:

a) bashoratlash;

b) dasturlash;

s) bajariladigan ishlar grafigi (jadvali)ni ishlab chiqish;

d) budjetni tuzish (ishlab chiqish).

Hozirgi kunda eng oqsoqlangan qismlardan biri bashoratlashdir. Bashoratlash qanchalik obyektiv, aniq va ommaviy bo'lsa, ishlab chiqarishning kelajagi shunchalik bir maromda bo'ladi.

2. Rejani bajarishni uyushtirish funksiyasi deganda, ishlab chiqarish uchun kerak bo'lgan hamma ishlarni tushunamiz. Bu ishlar ichiga kadrlarni tanlash, ularni joy-joyiga qo'yish, ishlab chiqarish uchun kerak bo'lgan ta'minot ishlari va hokazo tashkiliy ishlar kiradi.

3. Muvofiqlashtirish funksiyasi deganda, tashqi va ichki muvofiqlashtirishni tushunamiz, chunki ishlab chiqarishga ta'sir etuvchi kuchlar tashqi va ichki bo'ladi. Bu ta'sirlardan tashqari, ishlab chiqarishning maromligini ta'minlash uchun ham muvofiqlashtirish kerak, albatta.

4. Rag'batlantirish funksiyasi deganda, ishlab chiqarishning asosiy dastagini tushuna-



miz. Ragʻbatlantirishning turlari haqida, boshqarishning qonuniyatlarini oʻrganilayotganda toʻxtalgan edik.

5. Nazorat – bu murakkab funksiyalardan boʻlib, ishlab chiqarishda bevosita qatnashmaydi. Lekin bu funksiya zarur, oʻz vaqtida va minimal sarf-xarajatlar bilan amalga oshirishi kerak.

Amerikalik ishlab chiqarish tashkilotchilaridan Iyuis Allen nazoratning ikki tamoyilini ilgari surgan:

- 1) sabablarning minimumligi tamoyili;
- 2) nazoratning qoʻyilish tamoyili.

Bu tamoyillarning mazmuni nimadan iborat? Sabablarni tahlil qilish natijasida nazorat qilinadigan obyektlarnigina hisobga olishimiz kerak. Bularning soni esa, doimo minimum boʻladi [6, 113-115-b].

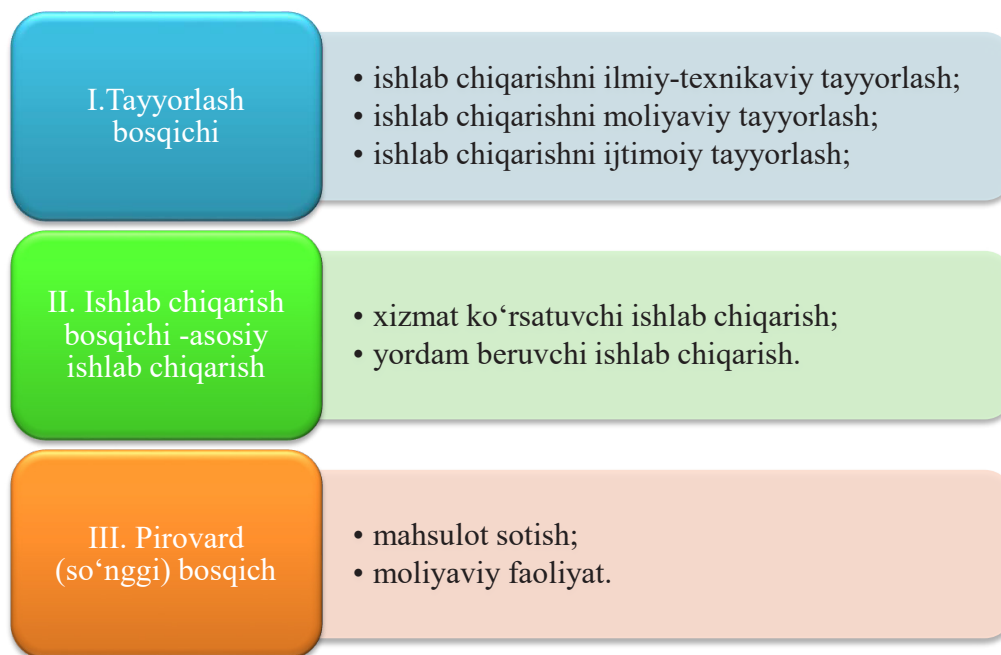
Chunonchi: buzilgan dastgohlarning, sifat-siz mahsulot chiqarayotgan kishilarning, mehnat intizomini buzayotgan xodimlarning soni minimumni tashkil etadi. Agar nazoratni hamma dastgohlarga, hamma xodimlarga nisbatan qoʻl-laydigan boʻlsak, bu holda nazoratga ketadigan

sarf-xarajatlar minimum darajada boʻlmaydi. Shuning uchun ham bu tamoyilning amaliyotdagi oʻrni oʻz navbatida kattadir.

Koʻpchilik holatlarda tartibbuzarlik haqidagi axborotni biror kishi orqali olamiz. Bunday uslub notoʻgʻridir, chunki tartibbuzarlik toʻgʻrisidagi axborot nazoratchiga buzilgan holda yetib keladi. Shuning uchun axborotni faqatgina tartibbuzarning oʻzidan olishimiz kerak.

Boshqaruvning konkret funksiyalari – konkret obyektlarning xususiyatlarini aks ettiradi. Ishlab chiqarish-xoʻjalik faoliyati bilan shugʻullanadigan korxonalar uchun ularni uch bosqichga boʻlinadigan 7 ta funksiyalar bilan ifodalash mumkin (1-rasm).

Boshqarish muammolari ham bir qancha fanlar tomonidan oʻrganiladi, jumladan, falsafa, tarix, iqtisod, huquqshunoslik va psixologiya uning oʻziga xos tomonlarini ochish bilan shugʻullanadi. Psixologiya boshqarishning ham obyekti, ham subyekti oʻrganadi. Psixologik tadqiqotlarda oʻrganiladigan olimlar jamoasi, alohida shaxs, ularning psixologik



1-rasm.

holatlari, ulardagi ayrim jarayonlar va vazifalari boshqaruv obyekti deb aytiladi. Boshqaruvning subyekti o'rganilganda esa odatda boshqaruvchi shaxs yoki odamlar guruhi nazarda tutiladi.

Talabalarda boshqaruvga doir kompetensiyasini takomillashtirishda ushbu ko'rsatmalar orqali boshqaruv usullari va funksiyala-

ridan unumli foydalanish bo'lg'usi menejerlar uchun kelajakda korxonani boshqarishda muhim ahamiyat kasb etadi shuningdek, korxonani boshqarish jarayonida tashkilotchilik, boshqaruvchanlik qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi hamda xodimlar bilan munosabat o'rnatish ko'nikmalarini ham oshirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "Normativ-huquqiy hujjatlar to'g'risida"gi Qonuni, O'RQ-682-son, 20.04.2021 yil – 36 b.
2. Kenjaboyev A., Kenjaboyeva D., Pedagogik deontologiya va kompetentlik // Termiz, 2022-y. "Surxon-nashr" nashr-matbaa markazi nashriyoti. 100 bet.
3. Kenjaboyev A.E. Pedagogik rahbarning kasbiy kompetentligi va pedagogik mahorati // Zamonaviy ta'lim jur. 2020 № 10. 83-89 bet.
4. Кудрявцева Е.И. Компетенция и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенции. Монография. Санкт Петербург: 2012-340 с.
5. Kenjaboyev A.E. "Zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetentligi va kreativligi – bugungi kun talabidir". // Xalq ta'limi jurnali 2020 yil № 5. 9-11 bet.
6. Karimova V.M. "Psixologiya". O'quv qo'llanma // Toshkent, 2002-y. "Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi". 205 bet.

OLIIY TA'LIMDA MUSIQA: ESTETIK, AXLOQIY VA KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH ASOSI

Ulug'bek MIRZAXMEDOV,

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor
va mutaxassislarini qayta tayyorlash va
ularning malakasini oshirish instituti
mustaqil tadqiqotchisi

Zamonaviy ta'lim tizimi jamiyatning ehtiyojlariga javob beradigan tarzda doimiy o'zgarishlar va takomillashtirishlarni talab qiladi. Bu jarayon o'z ichiga pedagogik yondashuvlarning yangilanishini, innovatsion texnologiyalarni qo'llashni va o'quv dasturlarini modernizatsiya qilishni oladi. Musiqa ta'limi estetik, axloqiy, madaniy va kasbiy ta'siri bilan, ayniqsa, muhim ahamiyatga ega. Musiqa san'ati talabalarda nafaqat estetik his-tuyg'ularni rivojlantiradi, balki ularning axloqiy qarashlari, ijodiy qobiliyatlari va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Yurtimizda musiqa ta'limi tizimi uzoq tarixga ega bo'lib, hozirgi kunda uning rivojlanishi jahon madaniyati va texnologiyalarining yuksalishiga moslashishni talab qilmoqda.



O'zbekistonda zamonaviy oliy musiqa ta'limi tizimini rivojlantirish va uning sifatini oshirish, nafaqat musiqa san'ati sohasidagi mutaxassislarni tayyorlashda, balki butun ta'lim tizimining modernizatsiyasida ham muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda ta'lim tizimidagi islohotlar, shu jumladan, oliy musiqa ta'limiga yondashuvlarni yangilash, ilmiy va ijodiy qarashlarni yuqori pog'onaga olib chiqish zaruriyatini tug'diradi. Bu jarayonlar global axborot texnologiyalari va madaniyatning ta'siri ostida yangilanayotgan dunyo talablariga moslashish uchun muhimdir.

Oliy musiqa ta'limi tizimining modernizatsiyasi va zamonaviy pedagogik uslublarni joriy etish talabalar uchun ilg'or bilim va ko'nikmalarni egallash imkoniyatlarini yaratadi. Musiqa san'ati sohasidagi ixtisoslashgan pedagoglar talabalarining ijodiy va kasbiy salohiyatlarini rivojlantirishda asosiy rol o'ynaydi. O'qituvchilar zamonaviy metodlarni, shu jumladan, interaktiv va kreativ pedagogik yondashuvlarni qo'llash orqali ta'lim jarayonini jonlantirishi kerak. Bunday pedagogik yondashuvlar o'quvchilarga faqat musiqa bilimlarini o'rgatibgina qolmay, balki ularning estetik va axloqiy rivojlanishiga, shaxs sifatida o'zini namoyon qilishiga ham hissa qo'shadi.

Kompetensiyaviy yondashuv, an'anaviy yondashuvdan farqli o'laroq, talabalarni faqat bilimlar bilan ta'minlashni emas, balki ularga o'z kasbiy faoliyatlarida duch keladigan muammolarni yechish va ularni hal etish qobiliyatini ham rivojlantirishga yo'naltirilgan. Bu yondashuv orqali musiqiy ta'limda talabalar nafaqat amaliy ko'nikmalarni egallaydi, balki o'zini rivojlantirishga tayyor shaxs sifatida shakllanadi. O'quv jarayonlarida talabaning individual xususiyatlari

hisobga olinishi zarur, chunki har bir musiqachi o'ziga xos ijodiy yo'lni tanlashi mumkin.

Oliy musiqa ta'limi tizimiga kontekstli yondashuvni qo'llash ham dolzarb ahamiyatga ega. Bu yondashuv magistrantlar uchun kasbiy integratsiyalashgan shaxsni rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ularning tahliliy, pedagogik, ijrochilik va ijodiy qobiliyatlarini birlashtiradi. Kontekstli o'qitish musiqa sohasidagi muvaffaqiyatli faoliyat uchun zarur bo'lgan integratsiyalashgan ko'nikmalarni shakllantirishda katta yordam beradi. Shuningdek, kontekstli yondashuv musiqachining kasbiy faoliyatida zarur bo'lgan nazariy va amaliy bilimlarni ta'minlashga xizmat qiladi.

Oliy musiqa ta'limiga innovatsion yondashuvlar va o'qitish metodikalarini joriy etish orqali talabalarni zamonaviy musiqa olamiga tayyorlashning ahamiyati yanada oshadi. Musiqa nafaqat insonni estetik va axloqiy jihatdan rivojlantirishga, balki uning kasbiy sohada muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Musiqa ta'limi fani o'qituvchisining roli, ayniqsa, talabalarda musiqiy didni rivojlantirishda, ularning ijodiy tafakkurini shakllantirishda, milliy va jahon madaniyati bilan tanishtirishda katta ahamiyatga ega. Bu pedagoglarning o'z bilimlarini doimiy ravishda yangilab borishi va zamonaviy metodlarni o'rganishi, shuningdek, talabalarining shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga yordam berish uchun zarurdir.

Bugungi kunda ta'lim sohasida globallashuv va texnologik o'zgarishlar ta'siri ostida, oliy musiqa ta'limini takomillashtirish masalasi o'quvchilarning kasbiy faoliyatlarida muvaffaqiyatli bo'lishlarini ta'minlash uchun yanada



dolzarblashgan. Shu bois, oliy musiqa ta'limi tizimida yangilanishlar jamiyatda musiqa madaniyati va san'atining ahamiyatini oshirishga, yoshlarni badiiy va estetik jihatdan rivojlantirishga yordam beradi. Bunda o'qituvchining kasbiy mahorati, yangi texnologiyalardan samarali foydalanish va talabalarga ijtimoiy mas'uliyatni his qilishga yordam beradigan metodlarni joriy etish eng muhim omillardan hisoblanadi.

Shu bilan birga, musiqa ta'limining jahon madaniyati va texnologiyalariga moslashgan holda rivojlanishi, mamlakatning kelajakdagi muvaffaqiyatli rivojlanishiga hissa qo'shadi. O'quvchilarni milliy va jahon madaniyatining eng sara namunalari bilan tanishtirish, ularning musiqa san'ati orqali estetik his-tuyg'ularini shakllantirish va axloqiy qarashlarini rivojlantirish barcha zamonaviy ta'lim tizimlarining asosiy maqsadlaridan biridir. Shuning uchun, zamonaviy musiqa ta'limi tizimi nafaqat musiqa sohasida, balki yoshlarni butunlay yangi g'oyalardan tanishtirishda ham muhim rol o'ynaydi.

Yurtimizda musiqa ta'limi jahon madaniyati va texnologiyalarining rivojlanishiga mos ravishda yangilanmoqda. Ayniqsa, davlatimiz rahbarining 2024-yil 15-noyabrdagi "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida musiqa madaniyati fani o'qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-391-sonli qarori umumiy o'rta ta'lim maktablarida musiqa madaniyati fani o'qitilishini tubdan takomillashtirish va ushbu fan o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar tizimi, bu jarayonda muhim bosqich bo'lib, musiqa ta'limining sifatini yaxshilashga yordam beradi. Natijada, yosh avlodni zamonaviy musiqa olamiga moslashishga tayyorlash, ularni o'z madaniy meroslariga hurmat bilan qarashga o'rgatish va jahon madaniyatining eng sara namunalari bilan tanishtirish bo'yicha olib borilayotgan ishlar, sohaning kelajakdagi muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi.



