



САМГМИ



**МИН ВУЗ
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**



**МИНЗДРАВ
РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**



**КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**



**СБОРНИК
тезисов
Международной
конференции**

**Педагогические и лингво-
психологические
особенности развития,
формирования и
становления личности врача**

**САМАРКАНД
5 МАЯ 2021 ГОД**

Министерство Здравоохранения Республики Узбекистан
Министерство высшего и среднего специального образования Республики
Узбекистан

Самаркандский государственный медицинский институт
Кафедра
педагогики и психологии



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА**

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции

(Самарканд, 5 мая 2021 г.) Под ред. РИЗАЕВА Ж.А.

Самарканд - 2021

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

доктор медицинских наук, профессор **Ризаев**

Ж.А.(отв. редактор); доктор медицинских наук **Зиядуллаев**

Ш.Х. (зам. отв. редактора); PhD, доцент Очиллов У.У. (отв. секретарь).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Разыкова Л.Т., Хайитова Ш.Д., Мажидов Ш.Ф., Дилмурадова К.Р., Хусинова Ш.А., Худойбердиева Г.И., Махмудова А.Н.

Педагогические и лингвopsихологические особенности развития, формирования и становления личности врача: материалы международной научной конференции

(г. Самарканд, 5 мая 2021 г.) / отв. ред. Ризаев Ж.А. - Самарканд: СамГМИ, 2021. – 217 стр.

Настоящий сборник международной научной конференции «Педагогические и лингвopsихологические особенности развития, формирования и становления личности врача», проведённой 5 мая 2021 года в Самаркандском государственном медицинском институте содержит научные тезисы, отражающие системно-деятельный подход в процессе работы преподавателей, врачей. Также здесь представлены этюды размышлений, предложения и научные мысли учёных, молодых преподавателей ВУЗов зарубежья и нашей республики. Тезисы посвящены вопросам повышения качества обучения студентов, повышения их работоспособности при приобретении профессии. А также, освещены вопросы, касающиеся актуальной на сегодняшний день теме, теме воспитания. Достоинo представлены новые инновационные технологии обучения, общения, а также воспитания.

Представленные материалы сборника, несомненно, вызовут интерес, будут полезными и найдут своё место в деятельности и практике педагогов и врачей.

Подписано в печать 01.05.2021.

Заказ 185 Формат 60×84^{1/8} Усл. п.л. 25,11

Тираж 50 экз. Формат 60×84^{1/16} Усл. п.л. 12,73

Тираж 50 экз. Отпечатано в типографии СамГосМИ. 140100, г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18

**ИСКУССТВЕННЫЕ АБОРТЫ И ВЛИЯНИЕ ИХ
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН**

Абдуллаева М.Д., Шопулов Ш.А., Шопулова З.А.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Введение: Ежегодно, в мире более 75 млн женщин сталкиваются с проблемой нежеланной беременности, у 2/3 из них она заканчивается абортом. С прерыванием беременности связано развитие хронических воспалительных заболеваний органов малого таза, гормонально-зависимых пролиферативных процессов. Аборт является наиболее частой причиной материнской смертности. В нашем тезисе представлен, анализ психофизиологических данных пациенток перенёсших, по различным показаниям медицинский аборт в среднем репродуктивном возрасте.

Материалы и методы исследования: Исследование проведено на основании изучения собственных исследовательских данных проведенных в 1-ой клинике СамМИ. Были изучены истории медицинского прерывания беременности у 50 женщин.

Методами исследования послужили данные общеклиническое обследование, гинекологический осмотр, вопросниквыявления признаков сомато-вегетативных изменений, а также психологического состояния.

Результаты: По данным статистических исследований из 210 млн ежегодно возникающих беременностей примерно 46 млн (22 %) заканчиваются искусственным абортом, а во всем мире подавляющее большинство женщин, как правило, имеют хотя бы один аборт к тому времени, когда им исполняется более 40 лет. Доступность и широко используемость эффективных методов контрацепции, позволяет резко снижать общий коэффициент абортов. Однако по целому ряду причин этот показатель еще нигде не снижался до нуля. При изучении данных наших пациенток на долю нежелательной беременности приходилось 46%, у данных женщин беременность была по счету от 4 до 7. У этих пациенток количество родов также был высок (3-4) и имелось в гинекологическом анамнезе наличие абортов. Нежелание было связано с большим количеством детей, социальным положением, а также с полом ребенка. У данных пациенток особого отклонения в психо-эмоциональной сфере не наблюдалось, но все они отмечали наличие чувства вины и угрызения с религиозной точки зрения. Остальные 54% пациентов были вынуждены сделать медицинский аборт по медицинским показаниям по состоянию здоровья матери, по состоянию плода и влияния беременности на экстрагенитальные заболевания матери. У данной группы пациенток психоэмоциональное состояние было лабильным, у 20% из них наблюдалась депрессия. При опросе на выявление вегето-сосудистых нарушений было определено влияние стресса на организм: частые головные боли без причины, боли в суставах, сердцебиение и учащение дыхания.

Винсент Ру (1990) определяет постабортный синдром как «посттравматическое стрессовое расстройство, характеризующееся развитием симптомов, вызванных определенными эмоциональными реакциями на полученную вследствие аборта физическую и эмоциональную травму». Постабортный синдром у женщины всегда сопровождается психическими нарушениями разного типа: постоянным возвращением к факту аборта, суицидальными мыслями, непреходящим чувством утраты и т. д. Реактивная депрессия как форма проявления постабортного синдрома попадает в поле зрения акушеров-гинекологов в случае возникновения соматических осложнений, что чаще наблюдалось у пациенток с вынужденным медицинским абортом. Кроме того, формируется депрессия, синдром хронической усталости и ухудшение сна (бессоница).

Выводы: Исходя из выше сказанного можно с уверенностью сказать о сильном влиянии медицинского аборта на психическое и физическое состояние женщин. Кроме того, в отдаленный период на фоне стресса могут формироваться различные психологические

ОТКЛОНЕНИЯ.

ВЛИЯНИЕ КОВИДА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Ахмеджанова Д.М.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Введение: в конце марта во всем мире ввели режим самоизоляции. На три с лишним месяца нашу привычную жизнь поставили на паузу. Пандемия нанесла серьезный ущерб 70 процентам молодым людям всего мира, которые учились или сочетали учебу с работой, пострадали от закрытия школ, высших учебных заведений. Работы просто не стало, в лучшем случае - перевели онлайн. Нас изолировали, чтобы уберечь от страшного вируса, но удалось ли нам спастись от самих себя?

Материал и методы исследования: исследование проведено на основе данных различных авторов, которые проводили анализ по данной тематике, а также проведено собственное исследование, которое включало 50 студентов Самаркандского государственного медицинского института медико-педагогического факультета. Методы исследования включали анализ анамнестических данных психофизиологического состояния, опросник о течении и последствиях заболевания.

Результаты: исследование ученых, проанализировавшие истории почти 70 миллионов человек, среди которых было около 100 тысяч с ковидом. Выяснилось, что примерно 20% пациентов, у которых выявили ковид, в течении последующих трех месяцев ставят психиатрический диагноз, причем приблизительно 5% из них – впервые. В моем исследовании установлено, что из 50 студентов(100%) 45 студентов (90%) переболели COVID-19, 5 студентов(10%) точно не знали, переболели ли данным вирусом или нет. Студенты, переболевшие ковидом по степени тяжести, были разделены на 3 группы: легкая(55,6%), средняя(33,3%), тяжелая(11,1%). Средняя продолжительность заболевания длилось от 5 до 15 дней. При изучении психофизиологического состояния пациентов в период заболевания они отмечали тревожность(60%), бессонница(24%), депрессия(10%), эмоциональная нестабильность(6%). 85% студентов боятся переболеть снова, так как вирус имеет способность к мутации и заражать ослабленный уже организм, 15 % отмечают безразличие к заболеванию. У них отмечено было легкая степень заболевания.

Заключение: таким образом, опрос показал, что карантин, пандемия, изоляция оказали негативное влияние, в том числе и на психологическое здоровье. Это можно увидеть, что 85% людей боятся столкнуться с этой болезнью снова. После заболевания у 60% людей все еще наблюдается тревожность, беспокойство, страх, 24%- бессонница, 6%- эмоциональная лабильность и естественно от депрессии еще не вышли 10% людей.

В нашей ситуации нам стоит объединиться, поддерживать друг друга, чаще общаться друг с другом, спрашивать об их состоянии.

ОСОБЕННОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Бекирова Э.С.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Поэтому актуальна необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Интерактивные методы вполне отвечают данным требованиям.

Признаки интерактивного обучения:

- возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме;
- диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи;
- организация активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности;
- осознанное создание учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни;
- свобода выбора;
- создание ситуации успеха, т.е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;
- рефлексия, т.е. самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ **Бекназарова Л.С.**

Каршинский государственный университет, Карши, Узбекистан

Гармонично развитое поколение – решающая сила развития общества. Именно поэтому в нашей стране с первых дней независимости воспитание физически здорового и духовно зрелого молодого поколения поднято на уровень государственной политики. Это, действительно, является главным смыслом жизни каждого из нас. Сегодня, когда наше независимое государство все увереннее интегрирует в мировое сообщество, занимает достойное место на мировой арене, все большее внимание стало уделяться обучению и воспитанию подрастающего поколения. Именно поэтому дошкольные учреждения, школы и вузы, решая, сегодня социальные задачи воспитания, должны помогать каждому воспитаннику определить ценностные основания собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, опираться на разумное и нравственное в человеке.

В народной системе воспитания в Узбекистане имелось множество методов и средств нравственного воспитания молодежи, в частности пояснение, показ образцов поведения, выработка привычек, совет, назидание, поощрение, принуждение, наказание и др. В узбекских произведениях нравственные и этические идеи: трудолюбие, прочное единство людей, совместное, гуманизм, уважительное отношение к старикам, женщинам, забота о детях, человечность, правдивость, отвага, патриотизм, беспощадность к врагам находят свое наиболее полное отражение.

Система воспитания, созданная народом Узбекистана (народная педагогика), на протяжении исторических эпох всегда служила могучим средством передачи социального опыта, накопленного прежними поколениями. «Авесто» крупный философско-религиозный памятник Древнего Ирана и Средней Азии, а также замечательный эпос «Алпымыш» бытует в

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

узбекской, казахской, каракалпакской семье. Эпос «Алпомыш» воспитывает патриотизм, дружбу и чувство верности в любви. Патриотизм, беззаветное служение Родине и народу лежат в основе другого героического эпоса - «Кёр-оглы», широко распространенного не только в Средней Азии, но и на Ближнем и Среднем Востоке.

В произведениях Ибн Сины, а также других прогрессивных мыслителей Среднего Востока содержатся важные мысли о роли и значении социальной среды в воспитании человека. Признавая ее ведущую роль, они, однако, не отрицали значение и индивидуальных задатков в процессе формирования личности. Исходя из своих философских позиций, большое внимание они уделяли проблемам интеллектуального и нравственного воспитания, логики и этики.

Нравственное воспитание и в современных условиях предполагает целенаправленное формирование у подрастающего поколения Узбекистана высоких нравственных качеств. Успешное решение этой задачи требует единства действий народной педагогики, педагогической теории, всех воспитательных институтов, направленных на формирование нравственного сознания, нравственных чувств и поведения молодого поколения.

Сегодня нашей стране нужны высокообразованные молодые люди, сформировавшиеся как личности, познавшие неисчерпаемые ценности, накопленные человечеством, глубоко осознавшие, что в правовом демократическом обществе люди должны быть свободными, самостоятельно мыслящими и способными принимать самостоятельные, обоснованные решения.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ, ЗНАНИЯ И ДОВЕРИЕ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Вихров И.П., Аширбаев Ш.П.

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Ташкент, Узбекистан

Введение: авторы работы провели анализ осведомленности, знаний и доверия к использованию технологий Искусственного Интеллекта в здравоохранении среди медицинских работников, преподавателей и студентов медицинских вузов. В том числе авторов интересовала осведомленность, знания и уровень доверия респондентов в области технологий Искусственного Интеллекта в Здравоохранении, что особенно актуально в свете принятого Постановления Президента Республики Узбекистан от 17.02.2021 за № ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта».

Материал и методы исследования: Нами была составлена анкета по изучению уровня информированности, отношения и оценки потребности в дополнительном обучении и научных исследованиях в области применения технологий Искусственного Интеллекта (ИИ) в медицине, используя веб приложение GoogleForms. Опрос проводился в режиме онлайн, который был доступен в период февраль-март 2021 года по ссылке <https://forms.gle/JbJpLBKYSYWBmGoNA> с помощью приглашения по мобильному телефону пользователей Телеграм каналов медицинских вузов, профессиональных медицинских ассоциаций и врачей.

Результаты: В онлайн опросе приняло участие 153 респондента, из них самое большое количество составили студенты медицинских вузов 61 (39,9%), врачи 40 (26,1%) человек, ППС медицинских вузов 31 (21,6%), магистры/ординаторы – 11 (7,2%) и средний медицинский персонал 8 (5,2%) респондентов. Среди этих участников 83 (54,2%) были моложе 30 лет, и примерно поровну были распределены респонденты согласно своему полу 77 (50,3%) мужчины и 76 (49,7%) соответственно, большинство респондентов были представлены г. Ташкентом 114 (74,5 %). Полученные данные были автоматически введены в программу Google Таблицы (аналог Майкрософт Excel), после чего данные были нами проанализированы. В целом из 153 респондентов 73 (41,2%) участника онлайн опроса отметили, что они хорошо

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

знакомы с теорией и практикой использования технологий ИИ в здравоохранении. В свою очередь 111 (72,5%) респондентов ответили, что не думают, что ИИ заменит их в их работе в качестве медицинского персонала (врача или медсестры) и чуть более половины респондентов 77 (50,3%) не согласны с тем, что ИИ сможет лучше врача ставить диагноз. Только 19 (12,4%) участников опроса считают, что ИИ сможет в будущем заменить их на работе и 36 (23,6%) респондентов соглашаются, что ИИ способен ставить диагноз лучше врача. Большинство респондентов 127 (83%) будут опираться на свое мнение, если диагноз и суждения ИИ будет расходиться с врачебными выводами.

Заключение: В целом, обобщая выводы из полученных результатов, отмечается острая необходимость продолжать исследования в этой области с более глубоким изучением отдельных вопросов и гипотез, а также с привлечением общенациональных групп врачей, студентов и ППС медицинских вузов. Последние тенденции развития в области использования технологий ИИ в здравоохранении показали с большой вероятностью, что сегодняшние студенты, которые будут врачами в течение следующих 5-10 лет будут работать в условиях широкого внедрения и использования технологии ИИ в здравоохранении и медицине, в связи с чем, актуальность в образовании и исследованиях в этой области многократно возрастает.

КОНСТРУКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Джумабаева М.Б.

ТГПУ имени Низами, Ташкент, Узбекистан

Введение. Современный этап развития общества и государства характеризуется повышенным вниманием к профилактике различных нарушений здоровья, и особенно психологического здоровья. Особенной группой риска является молодое поколение. В концепции В.Г.Леонтьева психологический механизм является системой психических явлений, предназначенной для преобразования и формирования активности, выраженной одними мотивами, в требующую активность, выраженную другими мотивами, т.е., психологический механизм имеет определенную структуру взаимосвязанных состояний человека, которые при соответствующих условиях приходят в действие. Функциональное значение психологических защит состоит в ослаблении тревоги, напряжения, беспокойства, между импульсами бессознательного и требованиями внешней среды, возникающими в результате взаимодействия с окружающим. Психологическая защита выполняет функцию регуляции поведения человека, делая его более адаптивным, повышает приспособляемость, стабилизирует психику и нормализует состояние личности. Существуют частные, всеобщие механизмы, которые можно привести действие при наличии определенных условий.

В настоящее время не существует единого подхода к определению сущности психологического механизма. К основным защитным механизмам относятся: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание.

Методы исследования: исторический, ретроспективный и теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация полученных данных, наблюдение, интервью, анкетирование, контент-анализ.

Материалы исследования: Одним из главных и первичных механизмов является вытеснение, которое заключается в отбрасывании неприятных для нас событий, мыслей, переживаний. По своей значимости следующим механизмом является проекция – приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.

Результаты: Этот механизм психологической защиты дает возможность снять с себя ответственность за собственные черты характера и желания, которые кажутся неприемлемыми. Замещение - в этом защитном механизме проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему. Рационализация как защитный процесс заключается в том, что человек бессознательно

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач. Реактивное образование становится механизмом психологической защиты, когда человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям. При регрессии человек возвращается к более ранним формам поведения. Данный вид защиты особенно часто проявляется в ситуации болезни. Сублимация - это бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально-полезным трудом. Отрицание – этот защитный механизм позволяет игнорировать (отрицать) очевидные факты, защищая психику от травм.

Заключение: Рассматривая механизмы психологической защиты личности, необходимо помнить следующее:

Защитные механизмы проявляются на бессознательном уровне, т.е. человек не осознает, что использует механизмы защиты;

Защитные механизмы не проявляются изорированно, т.е. личностью обычно используется 1-2 механизма защиты;

Защитные механизмы охраняют человека от захлестывающей его тревоги, напряженности, предотвращают дезорганизацию поведения и помогают сохранить целостность личности.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА

Дильмурадова К.Р.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Внедрение в сферу медицинского обслуживания передовых технологий, широкое использование новейшей техники, а также применение эффективных принципов управления настоятельно требуют учёта личностных факторов, как в процессе профессиональной подготовки, так и на протяжении всего профессионального пути субъекта врачебной деятельности. В целях улучшения системы профессионального развития медицинских работников, подготовки всесторонне развитых кадров, обладающих глубокими знаниями на основе современных образовательных стандартов главный акцент в становлении врача-неонатолога должен быть сделан на подготовку неонатологов, обладающих всесторонними навыками, профессиональной культурой и широким мировоззрением.

Одним из основных направлений являются медицинская гуманитарная наука: медицинская биоэтика и неонатологическая деонтология, где широко освещены вопросы нравственности, гуманизма, профессиональной культуры. Процесс формирования этико - деонтологической культуры врача – непрерывный процесс, происходящий как во время обучения в вузе, так и в период профессиональной врачебной деятельности. Вначале прошлого столетия у врачей было также мало гуманитарных знаний, в 70-е годы Джордж Энгель рекомендовал использовать в медицинском образовании «био-психо-социальную» модель, рассматривающую психологические и социальные факторы, влияющие на болезнь. Но и в настоящее время многие педагоги рекомендуют включить в программу подготовки медицинского института медицинские гуманитарные науки утверждая, что без них медицинское образование является неполным.

Никакой технический прогресс медицины не заменит чуткого сердца врача, его доброй души. Принципы врачевания, не подвластные времени, сформировавшиеся в столетиях обретают особую значимость сегодня. Быть врачом - это значит владеть не только своей наукой, уметь предупреждать и лечить болезни, но и непременно быть гуманной личностью. Результаты исследования А. А. Водяхи(2008) свидетельствуют о том, что преобладающее большинство диагностических ошибок (70%) обусловлено деонтологическими дефектами врача: небрежностью, равнодушием к больному, амбициозностью и т. п. Нравственная индифферентность, присущая немалой части медицинских работников, недооценка ими моральных аспектов, выдвигаемых повседневной практикой врачевания, являются причиной

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

возникновения конфликтов в системе «врач-больной». Гуманистическая направленность врачебной профессии опирается на такие личностные качества, как доброжелательность, человечность, искренность, взаимоуважение, добросовестность, толерантность, собственное достоинство, честность и т. п. Наличие этих качеств предопределяет формирование гуманистической направленности. В свою очередь, наличие гуманистической направленности способствует развитию данных качеств. Вопросы медицинских гуманитарных наук, конечно, это прерогатива кафедр педагогики, психологии медицинских вузов, но на мой взгляд, этим должны заниматься и клинические кафедры, не только на этапе додипломного, но и последипломного образования, особенно на этапе подготовки магистров и клинических ординаторов. Первое занятие на курсе неонатологии факультета последипломного образования посвящено именно вопросам биоэтики и деонтологии в неонатологии. В этом направлении мы рекомендуем врачам неонатологам читать и художественную литературу, способствующую формированию гуманного отношения к не всегда здоровому, только родившемуся пациенту и его родителям.

Таким образом, внедрение в программу подготовки неонатологов вопросов медицинской биоэтики, неонатологической деонтологии повышает качество подготовки специалистов, становлению их личности. Это способствует формированию душевного, гуманного отношения к пациенту и его родителям.

РОЛЬ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

Игамова И.С.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Врач испокон веков в воображении людей предстаёт как носитель добра и гуманизма. Жизнь для человека – высочайшая ценность, это особенно осознается людьми, потерявшими здоровье и все надежды на выздоровление, они связывают именно с врачом. При одном только виде человека в белом халате у больного появляется надежда и успокоение: врач пришёл, он рядом, значит все будет хорошо. Для больного врач всегда – спаситель – чудотворец...

Но всегда ли это осознается самим врачом, до конца ли он понимает свое высокое назначение? Понимает ли он, что одним только словом он может исцелить, поставить на ноги даже смертельно больного человека, или же наоборот, умножить его страдание.? Ведь слова из уст целителя для человека, лишённого здоровья порою звучат как приговор.

Поэтому студентам уже с самого начала обучения следует внедрить в сознание, что врач имеет дело не только с людьми, но людьми, ущемленными в здоровье, которые смотрят на него с надеждой.

Следует иметь в виду, что нравственный облик врача складывается именно в студенческие годы, поэтому его надо вооружить достаточными знаниями, чтобы у них сложились четкие представления как о болезни, так и самом больном. «Лечить не болезнь, а больного», «Больного нужно любить, только тогда и можно его лечить» - эти крылатые слова должны быть заложены в основу деятельности врача.

Среди наиболее важных аспектов медицинской деятельности ведущая роль, бесспорно, принадлежит духовно-нравственной культуре, поскольку она является основным источником становления личности будущего врача. Действительно, в будущей профессиональной деятельности студентов медиков возникнет немало ситуаций, связанных как с этическими, так и с психологическими сложностями, возникающими при непосредственном контакте врача с пациентом. Можно привести сотни примеров из жизни и практики врачей из прошлого и настоящего. Особенно впечатляют поучительные эпизоды из жизни таких великих врачей как Ибн Сино, Гален, Гиппократ и таких корифеев медицины как Н.Пирогов, И.Павлов, С.С.Боткин, жизнь и деятельность которых были ярчайшими примерами добросовестного. Самоотверженного исполнения своего долга и профессионального мужества.

Будущий врач должен в полной мере осознавать, что его будущая профессия связана с

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

судьбами многих людей, их здоровьем и жизнью. В связи с этим ему необходимо развить в процессе обучения такие личные качества как человеколюбие, милосердие, ответственность, честность, совестливость, решительность.

Важно, чтобы студенты знали, что в своей будущей профессии, в какой ситуации они ни оказывались, должны следить за своей речью, поведением. Высокая культура и опрятность, сердечность и внимание – основные качества, которыми должны обладать будущие врачи.

ИСКУССТВО ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ирбутаева Н.Д., Ирбутаева П.Х.

*СамГМИ, Ферганский медицинский институт общественногo здоровья,
Фергана, Узбекистан*

«Любите ли вы меня?» – это главный вопрос в жизни ребенка в любых ситуациях, и в любом возрасте. Именно от этого – и успех, и оптимизм мировосприятия, и возможность самоактуализации. Ведь не даром история педагогики – это история жизни и деятельности педагогов – практиков, любивших детей.

У.Э. Фромм блестяще отмечен педагогический аспект чувства любви: «Любить - значит прежде всего давать... Что один человек дает другому? Он дает себя, самое драгоценное из того, что имеет, он дает свою жизнь... то, что есть в нем живого, он дает ему свою радость, свой интерес, свое понимание, свое знание, свой юмор, свою печаль - все переживания и все проявления того, что есть в нем живого. Этим дарением своей жизни он обогащает другого человека, увеличивает его чувство жизнеспособности. Он дает не для того, чтобы брать; дарение само по себе составляет острое наслаждение...

Чтобы «воспитывать любовью» легко и просто, надо целенаправленно и сознательно развивать в себе позицию жизнелюба и проявлять ее в каждую секунду педагогического и человеческого общения с детьми. Нужно учить любить жизнь во всех ее проявлениях, уметь наслаждаться ею каждым мгновением, находить везде и во всем прелесть бытия.

Также в «педагогике любви» есть специальные приемы выражения чувства любви к детям: «общение глаза в глаза», «физический контакт» (прикосновение, одобрительное поглаживание, пожимание руки, поцелуй), «повышенное внимание» (если ребенок болен, устал, в плохом настроении), «педагогическая защита и поддержка» когда трудно, когда «никто не понимает», когда считает, что «я никому не нужен, меня никто не любит» и др.

«Воспитание любовью» - это создание благоприятных условий для полного его развития. Это значит – ребенок должен развиваться в «пространстве любви», у которого есть две стороны – быть любимым и уметь любить окружающий его мир и себя в том числе.

Следует помнить, что «дети отражают любовь: если они получают ее, они ее возвращают. Безоговорочная любовь отражается безоговорочно, а условная любовь и возвращается условно».

Организуя воспитывающую деятельность детей, мы должны уметь проецировать моменты проявления детьми как это было отмечено выше и о любви к окружающему миру – предметам, природе, людям. Стержнем этой деятельности должно быть принесение добра.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОРОГА БОЛЕВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ

Исмагуллаева Л.Т., Исмадова М.Ш.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Согласно Международной Ассоциации изучения боли, боль - это неприятное чувствительное или эмоциональное ощущение, возникающее в момент или при угрозе повреждения тканей, либо описываемое в терминах такого повреждения. Она является составляющей как сигнальной, так и защитной систем организма. В связи с этим болевая

чувствительность представляет собой своеобразный индикатор, появление которого говорит о возможных проблемах со здоровьем. Но, являясь исключительно субъективным понятием, индивидуальная характеристика уровня боли может вводить в заблуждение как обычных людей, так и опытных врачей, что иногда затрудняет корректную диагностику заболевания.

Целью настоящего исследования было выявить зависимость уровня порога болевой чувствительности от физического и психоэмоционального воздействия.

Материал и методы исследования. При помощи созданного программного комплекса измерения болевой чувствительности на основе мобильного телефона проведено исследование, в котором приняли участие 60 студентов, разделенных на 4 опытные группы по гендерным (совокупности) признакам (юноши и девушки) и уровню физической подготовки (спортсмены и неспортсмены). Измерение порога боли производилось трижды: в покое, после физической нагрузки и после психологического воздействия. Величина физической нагрузки соответствовала легкому уровню интенсивности с увеличением частоты сердечных сокращений на 60-70% относительно нормы, что равнялось 118-140 ударов в минуту. Для воздействия на психоэмоциональное состояние исследуемых использовалась методика стрессового собеседования. Уровень стресса оценивался фиксацией количества частоты сердечных сокращений в норме и под воздействием с последующим высчитыванием дифференциальной разницы между этими двумя показателями. Все тесты проводились в одной комнате в утренние часы при нормальных, согласно гигиеническим нормам, влажности и температуре. В обследование включались только испытуемые, не имеющие актуальной соматической патологии по данным предварительного медицинского осмотра. Психоэмоциональное состояние оценивалось с помощью методики Айзенка ЕРІ и восьмицветового теста Люшера. Тестирование методикой Айзенка было использовано для определения типа высшей нервной деятельности человека. Согласно имеющимся литературным данным темперамент человека влияет на уровень порога болевой чувствительности. В связи с этим важно иметь представления о типе ВНД испытуемых. Также существенным фактором, влияющим на величину болевого порога, является психоэмоциональное состояние исследуемых непосредственно в момент исследования, что описывается в проведенных ранее научных исследованиях. Ввиду этого нами был использован восьмицветовой тест Люшера для оценки текущего состояния исследуемых.

Полученные результаты и их обсуждение. Было выявлено изменение порога болевой чувствительности у испытуемых после физических и психологических тестов в сравнении с исходным уровнем. У всех четырех групп, исследуемых было выявлено повышение порога болевой чувствительности после физической нагрузки легкой интенсивности с увеличением частоты сердечных сокращений до 140 ударов в минуту. В то же время после прохождения стрессового собеседования было отмечено понижение порога боли у четырех групп испытуемых. Одинаковые результаты могут иметь место в связи с недостоверной разницей между опытными группами, что, в свою очередь, не исключает изменения уровня чувствительности боли у всех опытных групп независимо от гендерной принадлежности и тренированности исследуемых. Согласованность полученных результатов с ожидаемой направленностью изменений свидетельствует об обусловленности регистрируемого порога болевой чувствительности эндогенными (преимущественно связанными с активностью симпатoadреналовой системы) процессами и способности разрабатываемой методики альгезиметрии регистрировать данные изменения.

Выводы. По итогам проведенного исследования была доказана возможность объективной оценки уровня болевой чувствительности у лиц без актуальной патологии. Выявлена зависимость уровня порога болевой чувствительности от физического и психоэмоционального воздействия, а не от уровня физической подготовки или гендерной принадлежности испытуемых. В дальнейшем планируются исследования для проверки работоспособности методики у лиц с различными патологиями и дополнение исследования с оценкой индивидуальной болевой чувствительности внутри опытных групп.

**ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Исламова Г.Т., Турсунова С.Ф.

ТашГПУ имени Низами. Ташкент, Узбекистан

При использовании нетрадиционных форм организации урока учащийся начальной школы находится в более благоприятных, комфортных условиях в отношении возможности действовать в соответствии со своей индивидуальностью.

Огромное значение на уроках имеет работа с учебниками. Все учебники для учащихся начальных классов содержат богатый материал, необходимый для формирования у детей нравственных понятий и представлений. В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Литература – это учебник жизни и побудитель к духовной работе.

Великие восточные ученые советовали растить детей на произведениях народного творчества. Сказки, былины, сказания, мифы, легенды наилучшим образом отвечают запросам детей, органично соответствуя детской психологии. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Из содержания произведений литературы, представленных в учебных изданиях, младшие школьники под руководством учителя «вычлениют» образцы поведения, последствия поступков; сравнивают действия литературных героев со своими собственными. На уроках чтения надо специально учить детей приемам анализа, сравнения, обобщения нравственных явлений. Один из приемов такого обучения – постановка вопросов с нравственной направленностью проблемных ситуаций. Вопросы должны быть поставлены так, чтобы заставить детей в поисках ответа обратиться к фактам и событиям окружающей жизни и своей.

Результаты: Развитие духовно-нравственное качество в процессе обучения учащихся начальных классов строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, т.е. любовь к Родине, своему народу, служение народу; свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Формирование нравственных чувств и этического сознания, т.е. ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, т.е. ценность труда и творчества; познания мира; качества целеустремленности, настойчивости и бережливости.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, т.е. ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, т.е. ценность родной земли, родной природы, ответственность человека за окружающую среду.

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, т.е. ценность дар слова, красоты в различных её проявлениях, труд – как условия достижения мастерства, творчества.

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Исламова Г.Т.

ТашГПУ имени Низами, Ташкент, Узбекистан

Современное общество в нашей стране вновь переживает период сложных долгосрочных изменений во внутренней жизни страны. Этот процесс подверг серьезному испытанию всю систему морально-нравственных устоев современного человека, в особенности негативно он повлиял на духовно-нравственное развитие молодежи. Усиливается дезорганизация жизни, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семьи. Нестабильность, бедность, высокий уровень занятости родителей или безработица, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное развитие. Воспитательный процесс значительно осложняется криминализацией общества. Противоречия между декларируемыми и реальными социальными нормами порождают условия, провоцирующие воспроизводство различных форм отклоняющегося поведения детей и молодежи. Ослабление воспитательных функций образовательных учреждений также оказало негативное влияние на формирование социального опыта подрастающего поколения. В этих условиях отечественная школа, обладающая богатым опытом и традициями воспитания, может и должна взять на себя заботу о нравственном облике молодых людей, помочь семье и обществу в целом предотвратить их моральную деградацию. В цели выхода из сложившейся ситуации разработаны Закон «Об образовании» (23.09.2020) и Национальная модель обучения в Узбекистане, отличающаяся своей уникальностью в мировой системе образования, силой механизма подготовки кадров, конкурентоспособных на рынке труда.

Поэтому одной из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями Узбекистана, является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых духовно-нравственных качеств личности младшего школьника. Этому способствует развитие духовно-нравственных качеств учащихся начальных классов, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

Методы исследования: исторический, ретроспективный и теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация полученных данных, наблюдение, интервью, анкетирование, контент-анализ.

Материалы исследования: Значительная часть школьного времени отводится учебной деятельности. Поэтому формирование основ нравственности должно происходить на всех уроках. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ЭКСПРЕССИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ

Исканджанова Ф.К.

Ташкентская Медицинская Академия, Ташкент, Узбекистан

Подход к невербальному общению формируется на стыке проблем психологии невербального общения, невербальной интеракции, невербального поведения, рассматриваемых сквозь призму психологии экспрессивного поведения, взаимодействия и межличностного познания.

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

Термин «экспрессия» переводится на русский язык как выразительность, яркое проявление чувств, настроений. Экспрессия толкуется также как предъявление вовне (другому человеку, группе лиц) скрытых для непосредственного наблюдения психологических особенностей

личности. Экспрессивность означает степень выраженности того или другого чувства, настроения, состояния, отношения и т.д. В класс средств, выявляющих своеобразие личности, попадают мимика, жесты, позы, форма тела, прическа, косметика, украшения, одежда, стиль речи, почерк, рисунок, окружающая среда и т.д.

Эмоциональность в общении и экспрессивность изложения мыслей являются важными средствами формирования мотивации действий и формирования смысловой структуры образа, движений мысли. Эти средства имеют отношение к дискурсивным мыслительным процессам, которые осуществляются путем логических размышлений.

Цель такой модели общения - сформировать у участников взаимодействия психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому социальному действию, вовлечь в конкретные акции.

Условия - опора на эмоциональную сферу партнера с целью изменения соотношения активности и реактивности в сторону стимулирующего влияния эмоций на волю, широкое использование средств художественно-эстетического воздействия и опора на механизм социально-психологического выражения.

Формы коммуникативных процессов воздействия:

рассказ о собственных переживаниях и чувствах, связанных с предметом общения;

мотивированный призыв;

анализ возможных последствий.

Технологические особенности организации коммуникативного действия:

краткость изложения;

ситуативная обусловленность;

яркость жестикулирования;

демонстративный характер поз;

интонирование голосом;

аффектация и акцептация.

В каждом из этих направлений ставится задача определить степень устойчивости отношений между экспрессивным невербальным поведением и социально-психологическими характеристиками личности и группы.

Таким образом, в реальном процессе общения мы обращаем внимание не только на внешний, физический облик партнера, его экспрессивные проявления, но и на оформление внешности, в результате формируется определенное впечатление о человеке, его личностных качествах, но не всегда это впечатление и представление соответствует реальности.

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исканджанова Ф.К.

Ташкентская Медицинская Академия, Ташкент, Узбекистан

Основоположителем деятельностной теории обучения является Л. С. Выготский, внесший принципиально важные изменения в понимание процесса обучения. Выготский рассматривал его как специфическую деятельность по формированию новых образований в психике ребенка, присвоению им культурно - исторического опыта. Он считал, что источники развития заложены не в самом ребенке, а в его педагогической деятельности, направленной на овладение способами приобретения знаний.

Основными понятиями этой теории являются:

1) обучение как система организующих способов обучения, передача индивиду общественно-исторического опыта; целью этой деятельности является планомерное

целенаправленное психическое развитие личности;

2) педагогическая, или образовательная деятельность – общественная по содержанию и функциям, представляющая собой особый вид познавательной деятельности субъекта, осуществляемая с целью овладения определенным составом интеллектуальных умений, знаний и навыков;

3) ассимиляция – процесс воспроизводства способностей, сложившихся исторически, являющийся основным звеном в процессе обучения.

Средства учебной деятельности представлены тремя видами:

1) обеспечение познавательной и исследовательской деятельности мыслительными логическими операциями – сравнением, классификацией, анализом, синтезом, обобщением, абстрагированием, индукцией, дедукцией. Без них вообще невозможна никакая мыслительная деятельность;

2) знаковые системы, в виде которых фиксируются знания и воспроизводится индивидуальный опыт. К ним относятся язык, алфавит, система исчисления, символика, используемая в различных сферах жизни и научных дисциплинах;

3) фон, то есть знания, уже имеющиеся у студента, через включение новых знаний структурируется индивидуальный опыт студента.

В деятельностном подходе к процессу учения необходим его анализ как системы и процесса решения задач обучающимся как субъектом этой деятельности.

Учебная деятельность вмещает в себя эмоции, мотивы, потребности, а также познавательные и волевые функции.

Основные характеристики учебной деятельности:

1) решение учебных задач и на овладение учебной информацией, т. е. знаниями;

2) освоение научных понятий и общие способы учебных действий;

3) в учебной деятельности общие способы действия предваряют решение задач, происходит восхождение от общего к частному;

4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом человеке, который обучается;

5) в зависимости от результата действий обучающегося происходят изменения в его поведении и психических свойствах.

Самое главное в учебной деятельности – это поворот на самого себя, оценка собственных изменений, рефлексия на себя.

Таким образом, процесс обучения в условиях его правильной организации может стать условием изменения структуры мотивационно-потребностной сферы личности.

МОДЕЛЬ A LA CARTE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Комилова М.О.

Ташкентская Медицинская Академия, Ташкент, Узбекистан

Современная литература демонстрирует многообразие подходов к классификации моделей дистанционного обучения. Модель A La Carte сочетает в себе очное обучение с факультативным онлайн-курсом, выбранным учащимся в соответствии с их интересами или потребностями. Таким образом, тренер может расширить диапазон учебных ресурсов, которые могут выбирать учащиеся, чтобы повысить их мотивацию и, в конечном итоге, персонализировать свой путь обучения.

Модель A La Carte - это смешанный подход к обучению, который позволяет учащимся пройти онлайн-курс в дополнение к основному учебному плану, что дает им большую гибкость при выборе расписания. Корпоративное обучение может значительно выиграть от модели A La Carte, сэкономив время и силы сотрудников. Вместо того, чтобы посещать лекции в группе, они могут пройти онлайн-курс по дороге на работу или не выходя из собственного дома. Эта модель набирает популярность как в образовательной, так и в корпоративной среде, поскольку дает учащимся возможность контролировать свое время, место и темп, одновременно

совершенствуя свои навыки и знания.

Преимущества модели A La Carte: индивидуальные программы обучения. Учащиеся могут получить больше возможностей, взяв на себя ответственность за собственное обучение, сделав их более вовлеченными в предмет. Затем инструкторы могут предоставить личную поддержку один на один лично или онлайн. Учитесь в своем собственном темпе. Студенты, которым нужно уделить дополнительное время определенным темам, могут это сделать.

Позволяет обучать больше сотрудников с меньшими ресурсами. Как и в большинстве отделов L&D, учебные ресурсы, вероятно, ограничены. По своей цифровой природе модель A La Carte позволяет охватить больше сотрудников с меньшими ресурсами.

Обучение может происходить в свободное от них время, поэтому время не отнимается у их других рабочих обязанностей. Они могут учиться в дороге или не выходя из собственного дома. Более увлекательный и интерактивный. Электронное обучение просто веселее, чем традиционное обучение, и сотрудники могут учиться в процессе.

Ограничения модели A La Carte: потребуются первоначальные затраты времени и средств на создание или предоставление библиотеки курсов электронного обучения A La Carte. Однако это уравнивается, когда онлайн-обучение будет запущено и можно будет сэкономить на очных учебных ресурсах.

Благодаря использованию удобного, недорогого облачного инструмента разработки электронного обучения, такого как Easygenerator, создание онлайн-курсов модели A La Carte не должно быть сложным или дорогостоящим. Можно использовать подходы в обучение, основанный на сотрудниках, и делегировать создание курсов экспертам в всех области.

Сегодня наиболее распространенными являются модели, основанные на применении сетевых технологий, которые нередко сочетаются с кейс-технологией. Большая часть учреждений отдают предпочтение обучению в группе. Коллективное обучение характеризуется широкими возможностями и отличается высокой эффективностью. Практически любой вуз имеет свою локальную сеть и выход в глобальную сеть Интернет. Поэтому, на мой взгляд, наиболее приемлемым вариантом на эта является модель индивидуализированного обучения. Указанная модель, при условии дальнейшего развития системы дистанционного обучения, может стать отправной точкой на пути к организации обучения на основе более эффективных моделей.

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кропачева М.Л., Радыгина Е.В., Юсупова Н.Р.

*ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия Минздрава России,
Ижевск, Россия*

Введение: Способность свободно ориентироваться в медицинской терминологии – составная часть общепрофессиональных компетенций выпускника медицинского вуза. На формирование данной способности направлен курс латинского языка. Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы оценить отношение студентов к этой важной дисциплине, выяснить насколько мотивированы студенты на изучение латинского языка.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось методом анкетирования, применялась методика Г. Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», модифицированная в соответствии с особенностями студенческой аудитории и анализируемой дисциплины. В исследовании приняли участие 100 студентов первого курса лечебного, стоматологического и педиатрического факультетов.

Результаты: Проведённое исследование показало, что студенты проявляют интерес к изучаемому предмету (95% респондентов), понимают его необходимость для будущей работы (93%). Как известно, мотивация оказывает большое влияние на эффективность обучения, и задачей педагога является создание благоприятных условий для поддержания познавательной

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

мотивации. Положительная мотивация к учебной деятельности зависит как от методики преподавания, так и от личности самого педагога. По мнению студентов, преподавателям латинского языка удаётся поддерживать познавательную мотивацию, так как 91% опрошенных нравится, как преподаватель ведёт занятия, 92% отмечают комфортную атмосферу на занятиях, у 95% студентов сложились хорошие взаимоотношения с преподавателем. Как следствие, 72% респондентов получают удовольствие при изучении дисциплины. Вместе с тем, существенными являются такие факторы формирования положительной мотивации, как поощрение, одобрение, положительная оценка действий студентов. Как оказалось, эти факторы недостаточно используются в процессе обучения: 42% респондентов считают, что их редко хвалит преподаватель.

При общем положительном восприятии дисциплины латинский язык остаётся сложным для усвоения предметом, что отмечают 59% респондентов. Одной из причин, безусловно, является то, что при существующей насыщенности учебного плана на первом курсе в сочетании с недостаточной адаптацией вчерашних школьников к системе обучения в вузе и отсутствием навыков самостоятельной работы далеко не все студенты уделяют достаточно времени усвоению учебного материала. Как показали результаты предыдущего исследования, по значимости для студентов дисциплина «Латинский язык» занимает 5 ранговое место среди 11 дисциплин на лечебном и педиатрическом факультетах и 6 место среди 13 дисциплин на стоматологическом факультете, чаще всего уступая место анатомии, биологии, гистологии, пропедевтике, физиологии, химии. Необходимо также отметить, что для студентов, мотивированных на овладение профессией, важную роль играет мнение старших о том, является ли тот или иной предмет профессионально значимым. В нашем исследовании 40% респондентов заявили, что родители и старшекурсники не считают латинский язык важным предметом.

Ещё одним фактором, формирующим положительную мотивацию, является познавательный психологический климат в студенческой группе. По данным нашего исследования, психологический климат можно в целом назвать благоприятным, поскольку 62% студентов считают, что их одноклассникам интересен латинский язык.

Заключение: Выявленный интерес студентов к дисциплине «Латинский язык», а также положительную познавательную мотивацию на получение знаний и на получение профессии следует усилить за счёт стимулирования успехов обучающихся и повышения заинтересованности в преодолении трудности усвоения учебного материала путём более широкого применения современных инновационных методов и приёмов обучения, в частности использования интернет-ресурсов для создания веб-квестов и тестов в игровой форме, а также творческих заданий.

О ВЛИЯНИИ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА

Кулдашева Г.Д.

Ташкентская Медицинская Академия, Ташкент, Узбекистан

В образовательной практике медицинских вузов психология рассматривается, в основном, как средство расширения кругозора учащихся, развития их гуманитарной и эстетической культуры, а также понимание состояния каждого человека по отдельности. В настоящее время в медицине деонтология понимается как учение о долге, наука о моральном, эстетическом и интеллектуальном облике человека, посвятившего себя благородному делу – заботе о здоровье человека, о том, каковы должны быть взаимоотношения между врачами, больными их родственниками, а также между коллегами в медицинском коллективе. Профессиональная деятельность врача подразумевает активное и продолжительное общение с коллегами, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками. Умение обеспечить эффективность этого общения в соответствии с принципами этики и деонтологии во многом

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

определяет профессионализм врача. Обучение студентов навыкам профессионального общения является неотъемлемой частью педагогического процесса. Под медицинской деонтологией (греч. *deon* - должное) понимают принципы поведения медицинских работников, направленные на максимальное повышение пользы лечения и устранение последствий неполноценной медицинской работы.

Однако в настоящее время новейшие достижения медицинской науки и техники заставляют несколько с другой точки зрения рассматривать традиционные нормы медицинской деонтологии. Былой принцип «врач-больной» заменяется новым «врач-больной-общество», а потребность больного в чутком и внимательном отношении медицинского работника, в его добром слове, вселяющем надежду, не уменьшилась, а еще более увеличилась. Каждый будущий врач должен быть психологом в определенных пределах и при информировании больного о его состоянии учитывать интеллект больного, его темперамент, характер заболевания, прогноз, характер работы и даже взаимоотношения в семье. В процессе общения необходимо помнить о вербальных и невербальных средствах общения, психологических факторах воздействия на собеседника: тембр голоса, интонация, четкость произношения, паузы, громкость голоса. Нужно уметь говорить и уметь слушать!

Умение найти язык общения с каждым конкретным больным позволяет не только правильно обозначить суть беседы, но и объяснить понятным языком больному его диагноз, причины, которые привели к болезни, потребность в необходимых диагностических и лечебных методиках. Так как болезней, не сопровождающихся страхом и тревогой нет гуманность медицинского работника, его заслуга, мудрость заключаются в том, чтобы, зная индивидуальные у пациента проявления страха, помочь их преодолеть. Умение освобождать от страха- это умение найти доверие у больного. Для эффективного лечения необходимо совпадение трех факторов: Доверие к врачу; Правильный диагноз; Адекватное лечение.

Снятие страха лежит в основе искусства лечения, таланта врача. Совершенно особая ситуация складывается при лечении безнадежно больных людей, обреченных на смерть (злокачественная болезнь, лейкоз, повреждения спинного мозга и др.). Врач обязан щадить психику больного, это является элементом деонтологии. Еще Гиппократ призывал врачей делать все «...спокойно и умело, чтобы больной мало замечал, что ты делаешь...». «Святая ложь» предполагает, что обреченному больному при любом заболевании никогда нельзя говорить полную правду. Человек всегда ищет надежду на выздоровление. Больной, независимо от интеллектуального уровня, в такой ситуации боится правды, и только аргументированная «святая ложь» может создать ему психологический покой. Таким образом, будущему врачу для практической деятельности важны не только глубокие теоретические знания, но и умение правильно построить беседу с пациентом, базирующееся на этических и деонтологических принципах.

Такие навыки нами активно используются на занятиях по психологии и прививаются студентам на практических занятиях. В последующем применение на практике умения общения с пациентами и их родственниками значительно облегчит профессиональную деятельность врача. Более того, эти навыки обеспечат повышение доверия к специалисту, восприятие врача как хорошего профессионала, что будет способствовать приверженности пациента и высокой эффективности проводимой терапии.

РОЛЬ ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФОРМЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кулдашева Г.Д.

Ташкентская Медицинская Академия, Ташкент, Узбекистан

В отечественной системе высшего образования всегда уделялось большое внимание духовно-нравственному воспитанию личности, а в период реформирования здравоохранения вопрос воспитания будущего поколения врачей стал одним из важнейших. Этическое

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

воспитание в медицинском вузе приобретает особое значение, поскольку, как подчёркивали выдающиеся деятели медицины, для того, чтобы стать хорошим врачом, нужно, прежде всего, быть хорошим человеком. На основе общей этической культуры личности должна сформироваться профессиональная этическая и деонтологическая культура врача. Большинство студентов и преподавателей медицинских вузов хорошо знают, насколько важна при обучении методам диагностики и лечения наглядность преподавания. В условиях постоянно увеличивающегося объема научной информации преподавателю необходимо помочь студентам получить не только теоретические знания, но и этико-деонтологическое воспитание по той или иной теме, а также выработать у них практические навыки и умения работы с пациентами за ограниченный по времени срок обучения.

Медицинский работник в отношении к больным должен быть корректным, внимательным, не допускать панибратства. Врач должен быть специалистом высокой квалификации, всесторонне грамотным. Сейчас больные читают медицинскую литературу, особенно по своей болезни. Врач должен в такой ситуации профессионально и деликатно общаться с больным. Неправильные действия врачей или медицинского персонала, неосторожно сказанное слово, анализы или истории болезни, ставшие доступным больному, могут привести к фобии, то есть боязни того или иного заболевания, например, канцерофобия - боязнь заболевания раком.

К деонтологии относится сохранение врачебной тайны. В ряде случаев приходится скрыть от больного его истинное заболевание, например рак. Сохранение врачебной тайны относится не только к врачам, но и медперсоналу, студентам, то есть всем тем, кто контактирует с больными. Есть правило: «Слово лечит, но слово может и калечить». Врачебная тайна не распространяется на родственников больного. Врач должен сообщить родственникам истинный диагноз, состояние больного и прогноз. С медицинской деонтологией тесно связана ятрогения - это болезненное состояние, обусловленное деятельностью медицинского работника. Если человек мнительный, психологически неустойчив, то ему легко внушить, что у него есть какое-либо заболевание, и этот человек начинает находить у себя различные симптомы мнимого заболевания. Поэтому врач должен убедить больного в отсутствии мнимых болезней. К ятрогении относят заболевания и повреждения, возникшие в результате неправильных действий или лечения больного. Врач в своей работе не должен замыкаться в себе, обсуждение вызывающих у лечащего врача случаев следует производить коллегиально. Если во время манипуляции врач сталкивается с непредвиденной ситуацией, техническими сложностями, аномалией развития, то он должен советоваться, вызвать старшего коллегу, при необходимости попросить его участие в дальнейшем ходе действий. Взаимоотношения со средним и младшим медперсоналом должно быть демократичным - они знают и слышат все - необходимо привлечь их на свою сторону в плане сохранения врачебной тайны - не сообщать ни больному, ни родственникам об имеющемся заболевании или патологии, применяемым методам лечения и др. Воспитайте у них правильный ответ на все вопросы: «Я ничего не знаю, спросите у лечащего врача». Тем более все эти вопросы не должны громогласно обсуждаться и выдаваться кому бы то не было. Кроме того, должно быть воспитано чувство долга, ответственности, доброжелательности, даны необходимые знания и навыки. Тактика врача, его поведение всегда должны строиться в зависимости от характера больного, уровня его культуры, тяжести заболевания, особенностями психики.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Кулдашева Г.Д., Нурматов А.Н.

Ташкентская Медицинская Академия, Ташкент, Узбекистан

На сегодняшний день, для большего числа педагогов труднопредставляемым является тот

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

факт, что процесс обучения и воспитания студентов - это целенаправленное, систематическое воздействие на органы их ощущения, развитие процессов памяти, мышления, обеспечения их восприятия, осмысления информации превращения их знаний в практическое умение и навыки, развитие навыков самосовершенствования воспитание чувств, мотиваций, привычек.

Процесс подготовки специалиста, таким образом с одной стороны психологический, а с другой педагогический. Современный педагог, словно менеджер постоянно в поиске противоречий, новых идей, диагностики и прогностики, путей решения проблем, принятия решений, организации и осуществления деятельности, ведения мониторинга изменений маркетингового исследования.

Корпоративный аспект науки и практики новой педагогики и психологии в этом плане еще не до конца разработан. Сегодняшние педагоги не обладают специальными знаниями, умениями, навыками управления обучением и воспитанием будущего специалиста и их нигде, никто этому не обучает. Это противоречит требованиям психологии и педагогики сегодняшнего дня.

Это аспекты процесса подготовки компетентного специалиста должны быть учтены при их научно-обоснованном моделировании и методической обеспеченности.

Моделирование специалиста направленно на обеспечение его профессиональной компетентности. В этом плане мы согласны с точкой зрения Т.Ломакиной и М.Сергеевой о профессиональной компетентности специалиста. По их мнению, профессиональная компетентность специалиста заключается в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств, обеспечивающих профессиональное развитие и самореализацию специалиста, т.е. личностных возможностей, позволяющих самостоятельно и эффективно решать профессиональные задачи.

С точки зрения педагогических методов для создания модели специалиста надо обратить внимание на такие два компонента:

1. Модель деятельности специалиста, куда может входить описание видов профессиональной деятельности, ее сферы, структуры, ситуации и способы решения.

2. Модель личности специалиста, в которой отражены все нужные качества и свойства работника.

Педагог, составляющий модель специалиста, обязан учитывать такие факторы:

1. Потребности к данным специалистам в современной экономике сфер науки, техники, культуры, обслуживания.

2. Потребность квалификационной деятельности к качеству профессиональной компетентности выпускников вузов, а также к уровню их образованности, направленности и воспитанности.

3. Требования и заинтересованность личности в удовлетворении профессиональных мотивов, желаний, информационная обеспеченность, дальнейшее профессиональное самообразование, творческое применение приобретенных знаний, умений, навыков и практике.

Модель специалиста как оптимальный метод достижения может включать такие составные части:

- Профессиограмму как описание психологических норм и требований к деятельности и личности специалиста.

- Профессионально – должностные требования, т.е. описание конкретного содержания деятельности специалиста, указывающие, что и как он должен делать при решении профессиональных задач в условиях конкретной деятельности.

-Квалификационный профиль, показывающий особенности видов профессиональной деятельности и степени их квалификации.

Эти компоненты модели специалиста должны составляться совместными усилиями квалифицированных педагогов, психологов, методистов и компетентных специалистов, которые в своей профессиональной деятельности достигли практических результатов.

ВОПРОС О ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ

Мажидов Ш.Ф., Мажидова М.Ф.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Среди реформ, которые проводятся в Республике Узбекистан, особую важность имеет реформирование системы образования. Введение системы непрерывного образования, начиная с начальной школы и заканчивая вузом и послевузовским образованием, подняло вопрос об особой ответственности педагогов как перед учащимися, так и перед всем обществом за судьбу подрастающего поколения.

Наряду с компетентностью и выдающимися личностными качествами, каждый учитель и учительница должны обладать также и другими достоинствами, необходимыми для педагога современного уровня.

Особая миссия учителя в обществе всегда подчёркивалась в учениях многих народов мира. В учителе они видели своего рода социальный идеал, призванный приобщить их к миру сокровенного, к высшей истине жизни. Для представителей идеалистической философии, к которым относятся и многие учения Востока, «учитель - как бы посредник между учеником, обычным человеком, и Богом. Учитель должен стремиться быть сотрудником Бога в совершенствовании человека, живым воплощением всего лучшего в этом мире, образец жертвенности, отдающий всего себя, чтобы помочь ученикам подняться к высшей жизни» (Б. С. Гершунский). Отсюда и уважительное и почтительное на Востоке отношение к учителю и наставнику.

Если на Западе учителя почти всегда были людьми, дающими знания и определённые навыки, то на противоположной стороне света учитель это нечто большее: одновременно идеал и человек, который учит самой науке жизни. Учитель в нашем обществе - это человек из будущего, пришедший к детям для того, чтобы воодушевить их мечтой о будущем, научить их утверждать в настоящем идеалы будущего. «Учитель сам должен быть высокогуманным, ибо гуманность можно привить ребёнку только добротой души; он обязательно должен быть широко образованным и творческим человеком, ибо страсть к познанию может зажечь только тот, кто сам горит ею; учитель должен быть патриотом и интернационалистом, ибо любовь к Родине может пробудить только любящий своё отечество». Эти слова принадлежат выдающемуся педагогу Шалве Амонашвили. Трудно что-нибудь добавить к вышеуказанным словам.

Если молодые преподаватели будут стараться походить на вышеуказанный идеальный образ педагога, то будущее общества, несомненно, будет окажется в надёжных руках.

ОБЩЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муратова Ш.М., Рустамов Т.Р.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

В психологии принят тезис о взаимосвязи, единстве общения и деятельности. Он вытекает из понимания общения как реальности человеческих отношений. Любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей: люди не просто «общаются» в процессе выполнения ими различных общественных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, даже в процессе «недеяния». Таким образом, общается всегда деятельный человек: его деятельность неизбежно пересекается с деятельностью других людей. Но именно это пересечение деятельностей и создает определенное отношение этого деятельного человека не только к предмету своей деятельности, но и к другим людям.

Факт связи общения с деятельностью констатируется психологами. Однако характер этой связи понимается по-разному. Иногда деятельность и общение рассматриваются не как параллельно существующие взаимосвязанные процессы, а как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. В других случаях общение понимается как определенная сторона

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

деятельности: оно включено в любую деятельность, есть ее элемент. В то же время саму деятельность можно рассматривать как условие и основание общения.

Большую роль в развитии личности играет его деятельность. Деятельность - это внутренняя и внешняя активность человека, которая регулируется осознаваемой целью. Если нет общественной деятельности, нет полноценного развития личности. Деятельность в формировании личности занимает не последнюю роль, так как без деятельности человек является просто пассивным членом в обществе. Не имея никакой деятельности, у человека и не сформируется так называемая самодеятельность. Она служит основой, залогом нормального развития общественной жизни. В совместной деятельности с людьми, то есть в общении с ними, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности отдельного человека. Характер проявляется в его поступках, рассчитанных на определенное воздействие на людей. Характер не только проявляется в общении, но и формируется в нем. Так в раннем детстве, черты характера складываются под влиянием того, как взрослые люди общаются с ребенком. В подростковом возрасте на формирование характера начинают оказывать влияние общение ребенка со сверстниками. В старших классах школы характер продолжает развиваться под влиянием общения старшеклассников не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми. Да и у самих взрослых людей характер может изменяться под воздействием их общения с другими людьми.

А.А.Леонтьев понимает общение «не как интериндивидуальный, а как социальный феномен», субъект которого «следует рассматривать не изолированно». В то же время он подходит к общению как к условию «любой деятельности человека». Коммуникативная деятельность отличается наличием мотивов и цели. На мой взгляд можно выделить следующие виды коммуникативной деятельности: гностическая; экспрессивная деятельность; интеракционная. Коммуникативная деятельность личности предполагает наличие у человека коммуникативных свойств. Поэтому представляется необходимость вычленения всего арсенала свойств личности, которые играют важную роль в коммуникативной деятельности. Таким образом, общение и деятельность зависят от множества свойств личности.

О СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПОДХОДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Менлимуратова Э.А.

Каракалпакский государственный университет, Нукус, РК, Узбекистан

Введение: Существуют множество различных наций и народностей в нашем мире, которые имеют свою культуру и историю, которые богаты своими собственными традициями и обычаями. Во время межкультурной коммуникации различные нации и народности стараются сохранять свои традиции и обычаи. Взаимопроникновение и взаимовлияние языковых миров и культур, пересечение общего и различного, является подходом к обучению языкам. Мы считаем, что знание языка — это ключ к взаимопониманию, но знание иностранного языка не гарантирует успешности межкультурного взаимодействия, на пути которого могут возникнуть такие проблемы, как неполное понимание, этнические стереотипы, предрассудки, переоценка сходства родной и иноязычной культур, их конфронтация на уровне индивидуального сознания.

Материалы и методы исследования: В преподавании иностранного языка следует дать краткий обзор истории исследования социокультурного компонента как части иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе краткого обзора истории исследования необходимо предоставить достижения ученых двух разных культур, которые занимаются подходами к изучению языка и культуры. Благодаря историческому обзору можно ознакомиться с методами исследования применявшиеся учеными и подходами к изучению языка.

Культуроведческий подход формирование у школьников образа национальной культуры, этнокультуроведческой компетенции, включающей осведомленность учащихся о языке как о

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

культурно-национальном феномене и представление о связи языка с национальной культурой.

Согласно мнению Тер-Минасовой, взаимосвязь языка и культуры существует, так как язык формирует личность человека, носителя языка, через навязанные ему языком и заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Язык - мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива.

Культуроведческий подход в методике преподавания иностранных языков стал исторически первым, где рассматривается идея о связи языка и культуры. Согласно положениям культуроведческого подхода, учащиеся должны быть в курсе известных литературных произведений на изучаемом языке, уметь рассказать, например, о великих деятелях культуры и главных городах страны, а также получить общее представление об истории страны изучаемого языка.

Результаты: В настоящее время лингвострановедение можно рассматривать как социолингвистику. Социолингвистика - это раздел языкознания, изучающий обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами: с одной стороны, условиями коммуникации (временем, местом, участниками, целями и т. п.), с другой стороны, обычаями, традициями, особенностями общественной и культурной жизни говорящего коллектива. Таким образом, изучение иностранного языка должно происходить с одновременным изучением культуры страны языка в том виде, как она опосредована языком. Имея лингвострановедческие знания учащиеся, овладевают лингвистической информацией и сведениями о культуре и науке чужой страны. В задачи лингвострановедческого аспекта входят такие действия, как научить учащихся говорить, перерабатывать лингвистическую информацию; соблюдать речевой этикет.

В соответствии с данным подходом обучающийся, обладающий сформированной социокультурной компетенцией, должен не просто владеть знаниями и умениями, но и ориентироваться в разных видах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах общения, адекватно интерпретировать явления и факты культуры и использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении личностно и профессионально значимых задач, и проблем в различных типах современного межкультурного общения.

Таким образом, при эффективном обучении иностранным языкам мы должны придерживаться социокультурного подхода.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Махмудова А. Н., Камариддинзода А. К., Камариддинзода М.К., Орипова У.Ф.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Введение: Современный этап развития общества характеризуется, тем что профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить, и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с планированием и устройством своей карьеры. Таким образом, проблема профессионального становления личности относится к числу активно разрабатываемых психологических проблем.

Материалы и методы исследования: Принятый 23 сентября 2020 году Закон Республики Узбекистан «Об образовании» является неразрывной составной частью Стратегии развития Узбекистана. Основными целями Закона является регулирование отношений в области образования, формирование всесторонне развитой и самостоятельно мыслящей личности, имеющей свой взгляд, свой выбор и твердые гражданские позиции. В соответствии с Законом в

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

стране введено инклюзивное образование. «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию в образовательных учреждениях, для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Принципиальная особенность реализуемой в стране данного образования прежде всего заключается в том, что дети с умственными и сенсорными (чувственными) нарушениями в соответствии с статьей 20 имеют полные права на получение образования в образовательных учреждениях, так как, статья 5 гласит о том, что «Каждому гарантируются равные права, возможности и условия для беспрепятственного получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения, наличия инвалидности, а также других обстоятельств».

Результаты: в 2019-2020 учебных годах в Республике в специализированных школах-интернатах получало 21153 детей с инвалидностью, из них 3113 это дети слепые, 3611 глухие, 1292 слабослышащие, 11738 дети с особенностями в развитии, 798 с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 195 с дефектами речи. С 2021-2022 учебного года в стране дети имеющие инвалидность в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, а также нового Закона «Об образовании» будут иметь полные права на образование в общеобразовательных учреждениях, без какой либо дискриминации на основе равенства возможностей обязывающих государство инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течении всей жизни.

Закключение: таким образом, в заключении следует отметить то, что, реализуемая в нашей стране система инклюзивного образования является доказательством того что все граждане имеют равные права, так как «инклюзивное образование» - это живой организм, живой процесс, подразумевающий творческий подход к процессу обучения, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Ведь каждый ребёнок, который учится в образовательном учреждении требует к себе индивидуальный подход, так он имеет право на обучение и признание своих способностей в обществе.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Маматкулова З.М.

Тошкентский государственный технический университет, Ташкент, Узбекистан

Педагогическое мышление есть отображение фактов реальной действительности на основе теоретического, практического и духовного опыта учителя. В последнее время особое внимание уделяется содержанию образования, педагогическому взаимоотношению и становлению личности, проводится определенная работа по упорядочению педагогических терминов и системизации педагогических понятий в методической литературе. Очень сложным предоставляется вопрос по разграничению педагогической технологии и методики. В этом плане курсы повышения квалификации являются той базой, где учитель получает те знания и информации, помогающие разобраться в таких случаях. В формировании педагогического мышления у педагогов большую роль играют учебно-воспитательные учреждения, педагогические системы и процессы, определяющие сущность образования. Сегодня учебно-воспитательные учреждения являются основной формой реализации государственной политики по воспитанию гармонично развитого поколения. Основной задачей школьного учителя являются создание условий для воспитания гармонично развитой личности. Это воспитание должно опираться на требования государственных стандартов, социальной, воспитательной образовательной систем.

В образовательной системе очень важным являются целенаправленное воздействие на воспитуемого. В настоящее время в школах реализуется директивный тип образования. Идея и значимость этого типа образования определяются государственными стандартами и критериями Республики Узбекистан.

Педагогическое мышление определяет дидактические проблемы и цели. Основной

задачей учителя являются формирование знаний, навыков и умений у своих подопечных. Очень важным процессом для учителя являются способность ученика к «самосознанию своей деятельности и мышлению». Сегодня важной задачей общества являются предвидение целей и задач образования, предвидение светлого будущего. В этом плане очень актуальными являются два исторически важных документа - «Закон об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» Республики Узбекистан. Повышается роль учебно-воспитательного процесса в естественнонаучном воспитании личности. Существующие психолого-педагогические теории и новые педагогические технологии вооружают подрастающее поколение теми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выработки определенных качеств и свойств.

В практике образования очень важным является гуманизация процесса. Нужно отметить, что даже очень талантливый учитель не сможет формировать личность, которая способна оценить результаты трудов педагога. Он помогает ребёнку в его духовном и интеллектуальном росте, создаёт условия в формировании как личность. Это - есть философия педагога, как воспитателя ответственность деятельности педагога всегда должна быть в действии. Гуманизация образования считается очень важной с теоретической и практической точек зрения: оно помогает выделить цели и ценности, понятия и категории.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ И ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Мамадиярова Д.У.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Цель исследования: Выявить динамику уровня проявления коммуникативного контроля и личностного адаптационного потенциала у будущих врачей общей практики до и после проведения программы тренинговых занятий.

Материал и методы исследования: В целях исследования выявлена динамика уровня проявления коммуникативного контроля и личностного адаптационного потенциала у будущих врачей общей практики, было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 97 будущих врачей общей практики, третьего, четвертого и пятого курса обучения, как женского, так и мужского пола. Для достижения цели использовали тест-опросник коммуникативного контроля М.Шнайдера и многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г.Маклакова, С.В.Чермянина.

Результат и обсуждение. Проведенный анализ результатов психодиагностического обследования показал, что по итогам проведения программы тренинговых занятий у будущих врачей общей практики экспериментальной группы (n=97) существенно улучшилась выраженность ранее выделенного комплекса индивидуально-психологических особенностей интерпретированного как группа личностных детерминантов профессионального стресса. Проявления ситуативной тревожности на низком уровне до проведения программы тренинговых занятий составило 6,2% (6 чел.), а после проведения программы тренинговых занятий составило 7,2% (7 чел.); среднем уровне до проведения программы тренинговых занятий составило 75,3% (73 чел.), а после проведения программы тренинговых занятий составило 71,1% (69 чел.); высоком уровне до проведения программы тренинговых занятий составило 18,6% (18 чел.), а после проведения программы тренинговых занятий составило 21,6% (21 чел.)

Количество респондентов с низким уровнем адаптационного потенциала снизилось с 8,2% (8 чел. - до проведения программы тренинговых занятий) до 4,1% (4 чел. - после проведения программы тренинговых занятий). Со средним уровнем снизилось с 81,6% (80 чел. - до проведения программы тренинговых занятий) до 33,7% (33 чел. - после проведения программы тренинговых занятий). Соответственно с высоким уровнем выраженности

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

адаптационного потенциала существенно увеличилось с 10,2% (10 чел. - до проведения программы тренинговых занятий) до 62,2% (61 чел. - после проведения программы тренинговых занятий).

Вывод: В результате, у будущих врачей общей практики повысился коммуникативный контроль, существенно возрос адаптационный потенциал, а также существенно возросла их стрессоустойчивость.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОЯВЛЕНИЮ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Мамадиярова Д.У.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Введение. На сегодняшний день остаются без должного внимания исследователей социально-психологические составляющие профессиональной деятельности врачей общей практики, её стрессогенность. Специалисты различных отраслей осуществляют попытки наполнить смыслом само понятие врач общей практики и на этой основе определить его главные функции, проблемные аспекты. Однако, как показывает практика, наблюдается отсутствие единого подхода к данной проблематике

Цель исследования: Определить динамику уровня проявления нервно-психического напряжения у будущих врачей общей практики до и после проведения программы тренинговых занятий.

Материал и методы исследования: В целях исследования выявлена динамика уровня проявления нервно-психического напряжения у будущих врачей общей практики, было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 98 будущих врачей общей практики, третьего, четвертого и пятого курса обучения, как женского, так и мужского пола. Для достижения цели использовали опросник определения нервно-психического напряжения Т.А.Немчина.

Результате и обсуждение. Проведенный анализ результатов первого и второго психодиагностического обследования показал, что по итогам проведения программы тренинговых занятий у будущих врачей общей практики экспериментальной группы (n=98) существенно улучшилась выраженность ранее выделенного комплекса индивидуально-психологических особенностей, интерпретированного как группа личностных детерминантов профессионального стресса. Так, количество респондентов с высоким уровнем проявления нервно-психического напряжения (диагностированного с помощью Опросника определения нервно-психического напряжения Т.А. Немчина) снизилось с 50 % (49 чел. - до проведения программы тренинговых занятий) до 8,2 % (8 чел. - после проведения программы тренинговых занятий). Соответственно, будущих врачей общей практики со средним и низким уровнем проявления нервно-психического напряжения повысилось с 50 % (49 чел. - до проведения программы тренинговых занятий) до 91,8 % (90 чел. - после проведения программы тренинговых занятий)

Вывод: В результате, у будущих врачей общей практики снизился уровень проявления нервно-психического напряжения.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ»

Норимбетов Т. Б., Ахмадов У.А.

Алмалыкский филиал Таш ГТУ им. И. Каримова. Алмалык, Узбекистан

В школьном возрасте во всех психологических исследованиях используется термин «трудный», или «педагогически запущенный» дети. Понятие «трудный», или «педагогически

запущенный», ученик пришел в психологию из практической педагогики. Это понятие обычно применяется при характеристике учащихся, чьи нравственные и познавательные потребности деформированы, а неадекватное моральным нормам поведение нуждается в психологической коррекции.

Негативные проявления личности «трудного» ученика могут распространяться по различные сферы его активности: учебную деятельность, взаимоотношения со старшими (родителями и учителями), сверстниками и младшими детьми. Поэтому причины происхождения отклоняющего поведения в психологии ближнего зарубежья делит на 4 типа.

Первый тип - дети, разлагаемые родственниками, опекунами или родителями как прямо, так и косвенно. Развратный образ жизни, пьянство, драки, правонарушения - все это может быть фоном, на котором протекает жизнь ребенка (пассивное влияние). Наблюдается и прямое растление, вовлечение и подстрекательство к антисоциальным действиям (активное влияние).

Второй тип – «отверженные» дети, являющиеся обузой с точки зрения родителей. Сюда часто попадают дети, страдающие каким - либо хроническим заболеванием или умственной недостаточностью, неродные дети одному из родителей. Иногда «отверженность» ребенка обусловлена отношением его матери-одиночки, которая хочет «пожить для себя» или «устроить себе жизнь».

Третий тип – дети безнадзорные. Родители этих детей либо полагают, что их родительский долг ограничивается заботами о питании, одежде ребенка, либо в силу ряда условий (специфика работы, болезнь) объективно не способны на большее. Они не осуществляют контроль над режимом дня ребенка, его занятиями, интересами, друзьями, окружением. Это самая многочисленная часть детей, которые называется «трудные дети».

Четвертый тип – дети – любимчики. Это своеобразные семейные «принцы», дети, избалованные семьей. Один – единственный ребенок, один мальчик среди сестер, одна девочка среди братьев.

К «трудным» учащимся обычно относят детей, не успевающих и нарушающих дисциплину. Однако известно, что иногда высокая успеваемость может сочетаться с сознательным нарушением норм поведения. Эпизодические нарушения требований взрослых, возможные конфликты с воспитателями еще не свидетельствуют о том, что ученик может быть отнесен к разряду «трудных». Таковым он становится, когда асоциальное по содержанию поведение отражает устойчивую деформацию нравственно-волевой сферы его личности. Психологически обоснованное заключение по поводу школьника, поведение которого деформировано, можно дать лишь в результате внимательного и объективного изучения его самого и группы, в которой он действует и общается.

Во всех психологических учебниках выделяются группы причин, которые ведут к отклонениям в поведении младшего школьника.

Во-первых – это связанные с отклонениями или задержками в психическом развитии ребенка. В подобных случаях чрезвычайно важной становится своевременная диагностика нервно-психического статуса ученика, осуществляемая медико-педагогической комиссией, которая действует при отделах народного образования.

Во-вторых – связанные с неправильной организацией педагогической ситуации формирования личности ребенка в семье и школе. Они имеют место гораздо чаще, чем первые. Вместе с тем, к сожалению, нередко педагоги, не имея для этого серьезных оснований, охотно ссылаются на то, что «трудные» учащиеся якобы заведомо обладают «мозговой патологией».

В – третьих, начальных классах нарушение норм поведения школьников может быть обусловлено трудностями их адаптации к новой социальной позиции ученика. Деадаптивное поведение в классах – одна из форм проявления низкого уровня психологической готовности к обучению, сформировавшегося в дошкольном возрасте, где их интеграция в системе «ребенок – воспитатель» не состоялась. Неподготовленность к обучению обнаруживает себя либо в интеллектуальной сфере – ребенок не справляется с программой обучения, либо в эмоционально-волевой – ученик не в состоянии осуществлять должную саморегуляцию

поведения. У поступающих в школу могут быть не сформированы мотивационная готовность к обучению и умение взаимодействовать в коллективе. Несоответствие требованиям, предъявляемым к позиции ученика школы, обуславливает неадекватные формы поведения и вызывает как негативные переживания, так и конфликты со взрослыми.

Специалисты считают, что на разных этапах онтогенеза и разных этапах обучения ведущие причины школьной трудности могут быть различными. В критические периоды (начало обучения в школе, период половой зрелости) будут преобладать физиологические, психофизиологические причины, в остальные периоды более значимыми могут оказаться социальные причины.

Кроме того, в изучение «трудных детей» или причины отклоняющего поведения в младшем школьном возрасте имеется множество причин. Изучать все эти причины в одном теоретическом обзоре невозможно. Это проблема всегда требует пристального изучения педагогов, психологов, воспитателей и родителей.

ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ **Норимбетов Т. Б., Шарифзода Б.Б.**

Алмалыкский филиал Таш ГТУ им. И. Каримова. Алмалык, Узбекистан

С поступлением ребенка в школу в число ведущих наряду с общением и игрой выдвигается учебная деятельность. В развитии детей младшего школьного возраста этой деятельности принадлежит особая роль. Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в это время и определяет во многом интеллектуальное развитие детей от 6-7 до 10-11 лет. В целом же с поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться уже не тремя, как было в дошкольном детстве, а четырьмя различными видами деятельности: ведущая, игровая, трудовая и учебная. В.В. Давыдов считает, что именно внутри учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста возникают свойственные ему основные психологические новообразования.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Учебная деятельность здесь только начинается, и поэтому о ней нужно говорить, как о развивающемся виде деятельности. Ее предстоит совершенствоваться в течение долгих лет жизни, если человек будет все это время продолжать учиться.

Если процесс развития учебной деятельности идет стихийно, то он занимает длительное время. При продуманном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам школы ребенок приобретает новые или изменит существующие у него знания, умения и навыки. Главная нагрузка здесь приходится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (игровую, трудовую и др.). Учебная деятельность сознательно направлена на усвоение знаний и способов деятельности.

В структуре учебно-познавательной деятельности выделяются потребность, задача, мотивы и операции. Исходная форма учебной деятельности – ее коллективно распределенное осуществление учащимися под руководством учителя. Формирование и развитие учебной деятельности проходит несколько этапов, каждому из которых соответствуют определенные ступени образования. При переходе с этапа на этап видоизменяются ее основные характеристики (содержание, формы организации и т.д.).

На этапе начального образования возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются лишь их предпосылки). В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится главной и ведущей среди других видов деятельности. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развернутой учебно-познавательной деятельности она остается коллективно

распределенной, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами.

К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

К числу психологических факторов успешности учебной деятельности можно отнести умение взаимодействовать с людьми в совместной с ними деятельности, прежде всего с учителями, и товарищами по учебной классе, интеллектуальную развитость и сформированность учебной деятельности как учения. Все перечисленные факторы относятся не только к ученику, но также и к учителю, однако к последнему - в их специфическом преломлении, связанном с обучением других людей. Важное значение в процессе приобретения знаний имеет установка на научение, т.е. постановка учителем и принятие учащимся учебной задачи, смысл которой для учителя заключается в том, чтобы научить, а для ученика - чему-либо научиться.

На втором этапе формирования учебной деятельности усложняется её содержание - предметом усвоения становятся целостные системы теоретических понятий, излагаемые абстрактным языком. Изменяется и организация учебной деятельности, учащиеся постепенно переходят к самостоятельному выполнению учебных задач. Каждый ученик становится индивидуальным субъектом учения, его учебная деятельность приобретает форму внутреннего диалога с авторами учебников. Учебная деятельность теряет свой ведущий характер; главную роль в психическом развитии подростков приобретает общественно значимая деятельность (спортивная, трудовая, художественная и пр.). Но в сфере умственного развития учебная деятельность продолжает занимать главное место.

В старшем школьном возрасте учебная деятельность вновь становится ведущей, но в ней появляется профессиональный уклон, позволяющий старшеклассникам осуществлять профессиональное самоопределение. В студенческие годы учебная деятельность приобретает исследовательский характер и может быть названа учебно-познавательной деятельностью.

При любом способе обучения у некоторых учащихся может стихийно сформироваться целенаправленная учебная деятельность. Однако наивысшего уровня развития она достигает при планомерном формировании, построенном на принципах теории учебной деятельности.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Нарметова Ю.К

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

ВВЕДЕНИЕ В медицинской психологии очень много исследований, посвященных характеристике изменений личности под влиянием болезни, роли психологических факторов в этиологии, течении и лечении болезней, отношения больного к болезни и его значения в процессе лечения, места взаимоотношений больного с окружающими родственниками, коллегами, а также медицинскими работниками и их влияния в лечении болезни. Несмотря на то, что на основе этих исследований подчеркивалось необходимая значимость оказания больным не только медицинской, но и психологической помощи в поликлинических и стационарных условиях, до сих пор вопрос организации психологической службы в системе здравоохранения остаётся причиной дискуссии среди специалистов.

Материалы и методы исследования. В исследовании применялись социально-психологический опросник, разработанный автором.

Основное содержание и дискуссии:

В социально-психологических и медико-психологических основах организации психологической службы в системе здравоохранения приводятся результаты социально-

«Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

психологического опросника, составленного авторами. Анализ результатов опросника выявил, что состояние организации психологической службы в медицинских учреждениях не отвечает требованиям времени и населения, даже большинство врачей не знают, в какой форме должна быть психологическая служба в клинических условиях и кто такой психолог, не имеют представления о том, чем он занимается. По нашему мнению, такое положение снижает возможность своевременного выявления психологических проблем, скрывающихся за соматическими заболеваниями и осуществления профилактических мероприятий. Нужно отметить, что получены различные ответы от ряда врачей на вопрос «кто такой психотерапевт и чем он занимается». Проведенные нами исследования ещё ярче повторили тенденцию, наблюдаемую в современной мировой психологии, то есть в условиях нашей страны подтвердили нерешенность проблемы о том, какой по образованию специалист должен работать в сфере психологической службы в здравоохранении, в чем состоят его основные функции в условиях клиники и поликлиники. Данное положение порождает необходимость назначения точного направления и создания программы психологической службы в медицинских учреждениях.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, нужно ли организовать в медицинских учреждениях психологическую службу», N=508

	%
Да	95,5
нет, она должна быть в своем рабочем месте	3,5
не знаю	1,0
Всего	100,0

Из 508 респондентов 95,5% давали ответ «да», 3,5% респондентов ответили, что «нет, должно быть свое рабочее место», 1% респондентов ответили «не знаю». Значит, как мы видим большинство респондентов являются сторонниками введения психологической службы в медицинских учреждениях.

Анализ ответов врачей на 6 вопрос по анкете, предназначенной для них в таблице 2:

70,8% врачей дали ответ «да», 20,0% – «нет», 7,7% – «не всегда», 1,5% врач ответил, что «сами стараются быть психологами». Как видно из таблицы в деятельности многих врачей есть потребность в психологической службе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА ДЕЯТЕЛЕЙ ЭПОХИ ТЕМУРИДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Олимжонова Ф.О, Мажидов Ш.Ф.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

История знает немало великих эпох, отмеченных универсальным общественным, интеллектуальным и творческим порывом. В истории нашего региона таковой была эпоха Темуридов. Сегодня она вызывает повышенный интерес не только в Узбекистане, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Во время правления Темуридов Самарканд и Герат становятся крупными центрами научно-литературной жизни.

Определенный интерес в этом смысле представляет вопрос развития литературы (в том числе узбекской классической) того времени, отразившей в себе весь противоречивый дух того времени. В этот период жили и творили такие знаменитые поэты и писатели, как Лутфи, Бинои, Вафои, Давон, но особое место занимают такие выдающиеся поэты как Абдурахман Джамии и Алишер Навои. Нуриддин Абдурахман Джамии родился в Хоросане в округе Джам и поэтому впоследствии творил под псевдонимом Джамии. Юный и способный Джамии не смог в Герате удовлетворить свою жажду к знаниям. Он отправился в Самарканд - тогдашний центр культуры и науки в Средней Азии, где учился в медресе Улугбека. Позже в Самарканде также

учился и великий поэт, и мыслитель Мир Низомиддин Алишер Навоий. Навои был не толькоближаёщим учением, но и другом Джами, и их творчество и дружба стали важнейшей вехой в культурной жизни Средней Азии, очертив ее основные особенности. В эти годы они создают свои шедевры. Перу Джами принадлежит «Трактат о музыке», «Весенний сад» («Бахористон»), но вершиной его творчества явилось «Семерица» («Хафт авранг»). Джами считал книгу источником знания, великим учителем и наставником. Он призывал молодежь читать, любить и ценить книгу. Литературное наследие Навои - около 30 поэтических сборников, крупные поэмы, проза, научные трактаты. Он писал на и фарси (сборник «Диван-и Фани»), но в основном на тюрки - средневековом варианте узбекского, хотя многие тогда считали его слишком грубым для поэзии. Вершиной творчества Навои является «Пятерица» или «Хамса», состоящая из пяти поэм: «Смятение праведных» (1483), «Лейли и Меджнун» (1484), «Фархад и Ширин» (1484), «Семь планет» (1484), «Стена Искандера» (1485). В последние годы жизни Навои были написаны поэма «Язык птиц» (1499) и философско-дидактическое сочинение «Возлюбленный сердец» (1500), куда вошли размышления выдающегося мыслителя о наилучшем общественном устройстве. Мировоззрению Навои были присущи оптимизм и жизнеутверждающая сила, его творчество утверждало романтическое направление в восточной литературе.

Идеи Навои и Джами пронизаны большим гуманизмом. Они считают человека самым высшим, самым благородным существом мира. В числе лучших качеств благородного человека присущи вежливость, хорошее поведение и скромность. Первая обязанность человека - искренне уважать своих родителей, надо уважать старших и быть внимательным, предупредительным и милосердным к младшим и слабым. В их произведениях идея совершенного человека поднята через изучение, а затем и данные ими наставления по воспитанию и духовному совершенствованию представителей самых разных групп и слоёв общества того времени. Подробное исследование их великих произведений показывает актуальность многих наставлений их и для нашего времени.

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Олтинбоев А.Н., Масеева М.К.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Одна из серьёзнейших проблем преподавания русского языка в школах, лицеях и высших учебных заведениях- резкое падение интереса учащихся к русскому языку и как следствие снижения грамотности неумения правильно и логично выражать свои мысли.

Интерес к определённом предмету – это эмоциональные одноимённый учащихся к данному предмету, которое вызывают у учащихся желанные познать изучаемый предмет. Внешне это отношение выражается в любознательности учащихся, в их внимании и активности на протяжении занятий.

Как сделать так чтобы урок был интересным, увлекательным, насыщенным и добиться того, чтобы урок развивал мыслительную активность на уроке. Над этой проблемой работали, работают и будут работать многие педагоги.

Новая педагогическая технология требует от современных педагогов и доказывает, что интерактивное обучение — это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимного действия участников образовательного процесса обучение, которое требует общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки и умения в речи.

Работа при интерактивном взаимодействии часто строится в парах малых группах. Групповая форма обучения одновременно решает три основные задачи: познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентационную.

Большая роль в развитии интереса к урокам русского языка отводится подбору дидактического материала, чтобы он был воспитывающим, доступным, интересным и

занимательным.

Сегодня педагоги имеют возможность применять на уроке различные технологические средства обучения: компьютер, проектор, экран, магнитная доска, обучающие программы. Такие средства помогают учителям стимулировать познавательную активность учащихся и студентов.

Современный педагог должен выявлять самые лучшие качества, заложенные в душе каждого студента поощрять их чтобы они получили радость от приобретённых знаний. Современный учитель-это профессионал своего дела.

Проблема особенностей изучения русского языка в национальных группах относится к одной из актуальных проблем современной методики. Изучение русского языка относится к части лингвистических, гуманитарных дисциплин, входящих в круг (общего развития) для студентов высших учебных заведений. Несмотря на то, что выделено не большое количество часов, на изучение русского языка в высших учебных заведениях, можно и нужно использовать эффективно, с целью повысить общий и разговорный уровень студентов. Таким образом, словесно-логическое мышление может служить одним из ключевых элементов эффективности, коммуникации и общения. Различаются фонетическое, лексическое и синтаксическое оформление высказывания, и это является основным содержанием обучения русскому языку кроме учебных пособий, немаловажное место занимает сама структура урока, ведь она достаточно мала, а значит время преподавателю следует распределять максимально эффективно. Преподаватель должен составить план структуры урока: организационный момент, опрос пройденного материала, объяснение новой темы, грамматика, чтение и понимание, аудирование, развитие диалогической речи, развитие монологической речи, закрепление новой темы при помощи различных методов новой педагогической технологии.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО
ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Петрусович П.Ю.**

Ижевская государственная медицинская академия, Ижевск, Россия

Введение. Одним из направлений развития высшего образования является его гуманитаризация, что предполагает ориентирование образовательного процесса на личностный рост обучающихся. Процесс освоения иностранного языка в своем потенциале содержит безграничные ресурсы для развития ценностно-эмоциональной, культурной, коммуникативной, творческой, когнитивной сфер личности. С целью гуманитаризации высшего образования, нами была сделана попытка определить психолого-педагогические условия реализации личностно-развивающего потенциала иноязычного обучения.

Материал и методы исследования. Для проведения исследования применялись теоретические и эмпирические методы. Был проведен анализ трудов, посвященных вопросам гуманизации и гуманитаризации высшего образования, личностного развития студентов посредством иностранного языка, создания психолого-педагогических условий в образовательном процессе. Разработанные психолого-педагогические условия были реализованы на занятиях по иностранному языку в ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» в 2019–2021 г.

Результаты. Процесс освоения иностранного языка способствует гармоничному, многостороннему, творческому, целостному развитию личности студента при условии:

- создания благоприятного социально- психологического климата на занятиях: безопасного, творческого, мотивационного;
- формирования межличностных отношений, основанных на сотрудничестве, в студенческой группе и субъект-субъектных отношений между студентами и преподавателем;
- использования учебного материала гуманистического характера: отражающего гуманистические ценности, способствующих повышению уровня культуры личности,

побуждающего к размышлению и обсуждению личностно-значимых тем;

- применения технологий личностного развития, способствующих приобретению студентами опыта познавательной, коммуникативной, творческой, исследовательской деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений;

- индивидуализации и персонализации образовательного процесса, что включает обращение к интересам, потребностям, жизненному опыту, способностям, склонностям, позитивным личностным чертам характера студентов.

Закключение. Исключительная роль иностранного языка в гуманитаризации высшего образования не вызывает сомнений. Благодаря созданию соответствующих психолого-педагогических условий в образовательном процессе, иностранный язык становится ресурсом для развития эмоционального интеллекта студентов, раскрытия их творческого потенциала, совершенствования коммуникативных навыковповышения уровня культуры личности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

Раджабова С.

Самаркандский государственный университет, Самарканд, Узбекистан

Модульная технология известна с 1972 года. В те времена она называлась модульная система”, что не противоречит сути, так как система обучения – это упорядоченный набор элементов, а также связей и зависимостей между ними. Главный элемент здесь единство. Технология тоже единство, но действующее в определенной последовательности элементов. После Всемирной конференции ЮНЕСКО 1972 г. в Токио, обсуждавшей проблемы просвещения взрослых, модульная система была рекомендована как наиболее пригодная для непрерывного обучения. Затем ценность этой системы (технологии) определена не только для взрослых, но и для молодежи. Принципы системного квантования, проблемности и модульности лежат в основе функциональных систем психической деятельности человека, выраженных различными знаковыми системами (языковыми, символическими, графическими и т.д.)”. Далее система показывает слагаемые проблемно-модульного обучения, его принципы и границы применения, а также рассматривает вопросы реализации этой технологии на практике. Проблемно-модульная технология обучения широко используется в высших учебных заведениях для повышения эффективности образовательной подготовки студентов. Аспектам её развития в ВУЗах посвящены статьи Галочкина А.И., Базарнова Н.Г.Маркина В.И., Касько Н.С. В нихрассматриваются элементы данной технологии, конкретное их воплощение в работе студентов, приводятся данные, доказывающие эффективность технологии. В воспитании, по мнению Смирнова,определить диагностичную цель невозможно. Человек – структура многофакторная, обладающая психологическими и личностными качествами. Ни детально описать, ни выстроить педагогические процессы, которые смогли бы сформировать эти качества на необходимом уровне, ни предусмотреть все возможные случаи наложения процессов и искажения результатов педагогическая наука на сегодняшнем уровне своего развития не в состоянии.

Таким образом, в профессиональной деятельности преподавателя природоведения всегда есть простор для поиска педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на следующем технологическом уровне разработка модульной технологии как составной части методики предмета предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности. А этот результат учащиеся обнаруживают в период оценки качества их подготовки по предмету.

**ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОСОМАТИКУ СТУДЕНТОВ
МЕДИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАЦИЕНТАМИ**

Разыкова Л.Т., Шопулотова З.А., Шопулов Ш.А.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Учебный процесс один из сложных и многозадачных явлений. Особенно это заметно у студентов медицинских ВУЗов, которые постоянно сталкиваются не только со сложностями в учебе, но и с сопереживанием пациентов, с которыми они общаются ежедневно. По данным различных авторов у студентов-медиков регистрируется высокий уровень учебного стресса, тревоги, депрессии, симптомов вегетативной дисфункции и суицидальных мыслей. Эти данные показывают актуальность изучения сферы медицинского образования и их совершенствование.

Исследование проведено на основании изучения собственных исследовательских данных проведенных среди студентов СамГМИ. Были изучены данные студентов двух факультетов (лечебного и медико-педагогического) в количестве 100 человек. Основными методами исследования были: Медико-социологический (анонимное анкетирование при помощи авторской анкеты, психометрический (тест на учебный стресс, тест самооценки стрессоустойчивости, методика экспресс-диагностики уровня личностной фрустрации, госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), авторский «Тест-скрининг диагностики психических расстройств», разработанный на основе исследовательских критериев МКБ-10.

При изучении студентов было выявлено что большинство студентов (60%) были приезжими, и по приезду на учебу сталкивались с проблемами приспособления к новой среде. Исследуемые учились в 1-3 курсах, и их возраст варьировал от 18 до 25 лет. Большинство составляли 18-20 летние, очень малое количество 22-25 летние студенты. Наиболее значимыми проявлениями стресса по динном анкетировании и психологических тестов были аффективные и психосоматические расстройства, а также рассеянность внимания. Клиническая структура и факторная значимость симптомов проявления стресса свидетельствуют о высоком риске формирования психосоматических расстройств. Наибольшая подверженность к стрессу было установлено у студентов 1 го курса. Клинический анализ показал, что тревожные и тревожно-фобические расстройства клинического и субклинического уровня были выявлены у 43% студентов: 13% лиц мужского и 30% женского пола. Студенты также отмечали наличие высокого чувства сопереживания к пациентам, у некоторых даже отмечался стресс на фоне заботы о пациентах с тяжелыми заболеваниями.

Исходя из изученных данных можно сказать о высоком подверженности к стрессу студентов медиков не только из-за учебного процесса, но и из-за эмоциональной нагрузки, которая возникает при практических занятиях (беседы с тяжело больными пациентами, дежурства, курации и др.). Большему стрессу и тревожному симптому подвержены студенты младших курсов, особенно первого курса. В половом отношении стрессоустойчивость студентов мужского пола в 2,3 раза выше, чем у девушек. Необходимо совершенствовать учебный процесс, а также психологическую поддержку студентам медицинских ВУЗов для дальнейшего улучшения качества образования.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ**

Собиров А.А.

Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан

С научной точки зрения психологическая защита спортсмена - это система механизмов и способов психической саморегуляции сознания и поведения спортсмена в экстремальных для психики условиях спортивной деятельности. Назначение психологической защиты состоит в поддержании целостности «Я-концепции» спортсмена путём ограждения его сознания от негативных психотравмирующих переживаний страха неудачи, тревоги или неуверенности в

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

своих действиях на соревнованиях. Индивидуальная психологическая защита является субъективным механизмом формирования и реализации состояния готовности спортсмена к достижению успеха в соревновательных действиях.

Результаты по опроснику Шмишека «Определение остроты характера» Среди 10 типов показателей, указанных в методике, были выявлены статистически значимые и незначимые показатели. В частности, статистические результаты, зафиксированные в таблице, свидетельствуют о том, что тип с наибольшим количеством связей в нем - это тип «погруженный», «демонстративный» выявлена прямая корреляция с типами» педантичный «беспокойный»и «эмоциональный» То есть если отрицательная корреляция наблюдалась с типами»демонстративный»,»педантичный», с типами»погруженный», то было обнаружено, что существуют положительные корреляции с типами» тревожный»,»эмоциональный».Если мы обратим внимание на взаимную корреляцию проявления психологической защиты у ребят по методике Плутчика, то в этом мы будем свидетелями ряда эмпирических результатов. Выявлена достоверная степень корреляции между факторами «отрицание» и «компрессия» «компенсация» «когнитивный» и «гиперкомпенсация» Например, чем выше психологический фактор «отрицания» у спортсменов, тем больше фактор «компенсации». То есть у спортсменов фактор «отрицания» в спорных, экстремальных ситуациях бессознательно устраняет Реальные или жизненные недостатки и переходит в состояние замещения другими факторами, отсутствующими для преодоления ситуации. Заключение. Были получены доказательства сквозного действия психологической защиты у испытуемых, работающих не только в условиях спортивного общения, но и в других сферах жизнедеятельности спортсменов. Особенно отчетливо переживается и осознается чувство психологической защищенности в семье (31,8%). Максимально разрушающими психологическую защиту спортсменов являются ситуации, в которых из-за ошибки спортсменов проигрывает их команда (78,82%).

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В АСПЕКТЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

СодиловН.О., СодиловМ.Н., ТемировФ.Н.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Введение: Образовательная технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Материал и методы исследования: XXI-век – век технологий образовательных систем является объективным процессом, обусловленный:

Научно –техническим прогрессом;

Информатизацией и технологизацией общества.

Технологизация процесса обучения требует:

Определенной организации деятельности учащихся и педагогов.

Технологизация обучения – это достижение образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения.

Результаты: Любая педагогическая технология должно удовлетворять следующим критериям технологичности:

Концептуальность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально – педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.

Управляемость – диагностическое планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность – эффективные результаты и оптимальные затраты, гарантирующие

достижение действующего в республике стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность повторения технологии в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами.

Заключение: Технология обучения – это упорядоченная совокупность оптимальных способов и средств обучения, коммуникации, информации и управления, обеспечивающих реализацию поставленной образовательной цели и гарантированное достижение прогнозирующих учебных результатов в данных условиях и в установленное время.

МЕСТО АКАДЕМИИ МАЪМУНА В РАЗВИТИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВОСТОКЕ

Султанбаев Ш.А., Мажидов Ш.Ф.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Народы региона Центральной Азии внесли общепризнанный значимый вклад в развитие человеческой цивилизации. В регионе во все времена было много ученых и научных школ, но Академия Мамуна в Хорезме является особым случаем служения науке.

Хорезмская земля издревле славилась учеными и образованными людьми, великими мыслителями. Из истории известно, что научно-культурная среда Хорезма имела большое значение в жизни и деятельности таких всемирно известных ученых, как Абу Райхон Беруни, Абу Сахл Масихий, Ал-Хорезми, Замахшари, Кубро и других, оставивших неизгладимый след в истории человечества. Созданная в XI в. Хорезмская академия Мамуна сыграла выдающуюся роль в развитии науки. За короткий срок своего существования (1004-1017 гг.) она оставила светлый след в научной и культурной жизни средневекового общества.

Если эпоха Возрождения в Европе приходилась на XVI в., то подобный светлый период на мусульманском Востоке был раньше – в IX-X вв.. Тогда бурное развитие получили различные науки, и здесь особую роль сыграла Хорезмская академия Мамуна. Она как научная школа была создана в условиях политической стабильности, экономического и социального развития Хорезма в 1004 г. в Гурганче (ныне Куня-Ургенч). В организации этого научного заведения, которому не было равных в то время и где были собраны самые известные в мире ученые того времени заслуга Мамунидов правивших Хорезмом с 992 по 1017 годы. С Ближнего и Среднего Востока в Гурганжу они пригласили многих талантливых ученых. В Академии Мамуна трудились такие ученые, как Абу Райхон Беруни (являлся руководителем академии), Абу Али ибн Сино, Абу Сахл аль Масихий аль Журджаний, Абу Наср ибн Ирак, Абу Саид ибн Мухаммад ибн Мискавайх, Абул Хайр Хаммор, Абу Мансур ас-Саолиби, Ахмад Мухаммад ас-Сахрий, Зайниддин Журжони, Абул Хасан Маъмун, Абу Мухаммад Хоразми, Абу-л-Фараж ибн Хинду и другие.

Идеи, над которыми работали в Академии Мамуна, еще более пятисот лет служили развитию мировой науки. Например, философ Абдулхайр ибн Хаммор за научные труды по медицине был удостоен звания «Второй Гиппократ», а ученый-медик Абу Сахл аль-Масихий был даже наставником самого Ибн Сино. Руководитель Академии - Абу Рейхан Беруни занимался почти всеми областями науки и благодаря своим исследованиям был образцом для других ученых. Его произведения по геодезии и математике до сих пор являются настольными книгами для многих ученых. Беруни первым в Средней Азии написал «Фармацевтическую книгу в медицине». Учеными Абу Сахл ал-Масихи, Абу Хайр Хамором, Ибн Сино и Беруни были написаны научные работы и по медицине. В частности, Абу Хайр Хаммор был известен передовыми для своего времени инновационными идеями в таких сферах медицины, как анатомия человека, диета для пожилых людей, методы медицинских экспериментов, продовольственные субстанции и эпилепсия. Абу Сахл ал-Масихи получил известность своими практическими учениями в медицине, а Ибн Сина, несмотря на свое короткое 5-летнее пребывание в Хорезме (1005-1010 гг.) именно здесь написал очень важные статьи по лечению ран составившие его известный медицинский трактат «Дафф ал-Мадор».

**АКМЕОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Туйчиева С.М.

Ташкентский фармацевтический институт, Узбекистан, Ташкент

Введение. Акмеолингвистика возникла из акмеологии – науки, сформировавшейся на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих закономерности и механизмы развития человека при достижении им наиболее высокого уровня. Акмеолингвистическая технология, являясь одной из инновационных технологий обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, на первый план выдвигает акменаправленность, в центре которой находится креативность личности.

Материалы и методы исследования. При реализации акмеологического обучения рассматриваются пять основных составляющих системы «вуз»: цель, объект, информация, методы, субъект. Цель – социальный заказ, ориентированный на максимум, т.е. на подготовку специалиста «экстра-класса». Объект обучения – студент, которого обучают специально отобранным умениям с целью формирования самостоятельности и креативности к окончанию вуза. Итог акмеолингвистического обучения – превратить объект в субъект обучения, т.е. сформировать навык самообучения, саморазвития и самосовершенствования, автономной деятельности будущего специалиста.

Результаты. Для достижения поставленной цели необходимо придерживаться следующих принципов. Первый принцип – системный подход к обучению иностранным языкам. Конечная цель – объект превратить в субъект обучения, т.е. привить навыки творческого самообучения, самосовершенствования как в языке, так и в будущей профессии.

Второй принцип – ориентация на акмеограмму. Акмеограмма – это профессиограмма со стремлением на «акме», на максимум, на идеал. Основными пунктами акмеограммы являются ответственность, автономность, саморазвитие.

Третий принцип акмеолингвистики предполагает учет психофизиологических особенностей обучаемого. Здесь имеются в виду особенности памяти, внимания, восприятия, мышления, типы высшей нервной деятельности.

Четвертый принцип акмеолингвистики – иерархичность и последовательность введения языковых средств (лексики, грамматики, фонетики, орфоэпии) и видов речевой деятельности (говорения, аудирования, письма, перевода).

Пятый принцип акмеолингвистики – следование акмеоэтике, т.е. воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста через язык (текстовый материал: лекарственные растения, рецептура и т.д., ролевые и деловые игры: в аптеке, на производстве, ситуативные упражнения, свое собственное отношение к явлениям в обществе и др.).

Таким образом, Акмеолингвистика дает возможность по-новому взглянуть на роль и место каждого вида речевой деятельности в соответствии с реальными нуждами профессии будущего специалиста.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА
У СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ,
ПОСРЕДСТВОМ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ ВУЗА**

Уразова Р.

Самаркандский государственный университет, Ташкент, Узбекистан

Патриотическое воспитание молодежи всегда являлось одной из важнейших задач современности. Подпатриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у молодежи любви к своей Родине. Патриотизм – одно из важнейших черт всесторонне развитой личности. У молодежи должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

страницам прошлого. 27 июня 2018 года президент Шавкат Мирзиёев подписал новый указ «О государственной программе «Yoshlar-kelajagimiz» Воспитание молодежи, формирование гражданской ответственности и активной социальной позиции является приоритетным направлением молодежной политики в республике Узбекистан.

Под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева в нашей стране ведется целенаправленная работа по созданию условий духовного роста нашего народа, дальнейшего укрепления в нашем обществе дружбы и согласия, возрождения и развития, присущих нашему народу ценностей. «...Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем...».

Исторический опыт становления и развития нашей Республики указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональности является патриотическое воспитание молодежи. Патриотизм является историческим явлением. Национальное самосознание и патриотизм не являются наследственными и не даются при рождении. В воспитании патриотизма особую роль должно занимать изучение исторического прошлого, в котором концентрируются лучшие гражданские традиции. Главной составной частью патриотизма является гордость человека за свою Родину.

Педагогические условия развития патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагоги обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплощают в педагогическую практику содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций и семьи по патриотическому воспитанию.

Задачи, стоящие перед факультетом это - создание благоприятных условий для проявления и развития способностей и таланта молодежи; содействие молодежи в реализации своих идей, планов и проектов, в сфере культуры и искусства; сохранение традиций и обычаев народа; развитие национальной культуры и искусства; развитие современных и традиционных направлений искусства и культуры; организация целенаправленного досуга молодежи.

Особой популярностью пользуется среди студентов кружок «Краеведение», в работу которого входит ознакомление своим краем, экскурсии по достопримечательностям г. Самарканда посещение музеев, в числе которых музей зоологии при САМГУ. Обязательным является посещение музея «Краеведения», Специфическая образовательная музейная среда создает условия для проявления интереса к истории, традициям, культуре своего народа. Уникальная роль музея заключается в том, что он способен одновременно влиять на интеллектуальную, эмоциональную и моральную сферы, предоставляет возможность получить опыт непосредственного личного контакта с историей и культурой, влияет на формирование и развитие личности студентов. На воспитательный процесс наш взгляд, как нельзя лучше способствуют средства музейной педагогики.

Для активизации воспитательного процесса и дальнейшего развития художественно-творческих способностей студенческой молодежи университета с начала учебного года в кружках факультета составляются план мероприятий, где студенты сами составляют сценарий мероприятия, театральные постановки и сами же в них участвуют. Это дает возможность молодежи творчески подойти к делу, претворить в жизнь свои идеи, ближе познакомиться с традициями и обычаями. На всех факультетах Университета есть одаренные студенты, которые принимают активное участие в мероприятиях факультета и университета, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Одним из творческих видов, пользующиеся популярностью среди молодежи является КВН, где дается возможность проявить и развить свои таланты, способности.

Каждый человек, живущий в Узбекистане, должен знать откуда он родом, кто его предки, гордиться традициями своей страны, ее историей, культурой и чувствовать себя частицей большого государства. Поэтому проблема патриотического воспитания должна выйти на достойный уровень. Сегодня жизнеутверждающий призыв «Наши дети должны быть сильнее, умнее, мудрее и, конечно же, счастливее нас!» занял прочное место в сознании и сердце каждого из нас, родителей, педагогов и широкой общественности.

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭТИКИ МОЛОДЁЖИ

Усманова Л.Р., Махмудова А.Н., Камариддинзода А.К.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Цель работы: Освещение роли этических взглядов мыслителей Востока в формировании нравственной и гармонично развитой личности.

Выводы: Изучение культурного наследия мыслителей Востока оказывает большое влияние на воспитание информационной этики молодого поколения с сильным идеологическим иммунитетом.

В наше время современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Сегодняшний мир характеризуется бурным развитием информационных технологий. Для достойного определения своего места в данном информационном обществе особое значение имеют формирование информационной культуры и информационной этики. Именно разумное использование эффективных методов и средств информационных ресурсов и технологий, в особенности среди молодёжи играют огромную роль в формировании духовно богатой и нравственной, гармонично развитой личности, а также в воспитании здорового, сильного и высокообразованного молодого поколения.

Огромное влияние на построение благополучного информационного общества несомненно оказывают этические взгляды и идеи, а также духовное наследие наших великих предков-мыслителей. Наше государство имеет древнюю и богатую историю. Узбекистан славится выдающимися государственными деятелями и учеными, наследие которых являются фундаментом и играют большую роль в духовно-нравственном воспитании молодого поколения. К примеру, в педагогических и философских взглядах Аль-Хорезми, Аль-Фараби, Абу Рейхан Беруни и многих других великих ученых-мыслителей Востока IX-XII вв. можно увидеть, что они, философствуя о человеке, духовном воспитании, образовании и культуре придавали большое значение интеллектуальным знаниям, духовному и эстетическому воспитанию, уму, а также высоким этическим и нравственным качествам.

Одним из ярких представителей, крупнейшим ученым Востока является Мухаммад аль-Хорезми. Труды Аль-Хорезми сыграли важную роль не только в истории математики, но и в истории мировой цивилизации, так как можно сказать, что достижения в экономической, социальной сферах невозможны без определенных познаний в математике. Великий мыслитель, обращая внимание на деятельность учителей поддерживал в педагоге также творческие навыки и умение с легкостью и оригинальностью решать важные проблемы.

Как считает великий ученый-энциклопедист Абу Наср Фараби мощным средством формирования человека является воспитание и обучение, благодаря которым вырабатываются нравственные и интеллектуальные качества, необходимые для молодого человека. Так мыслитель пишет: «Воспитание – это способ наделения народов этическими добродетелями и искусствами, основанными на знании».

Выдающимся ученым-энциклопедистом, поражающим своим многочисленным количеством научных трудов, является Абу Рейхан Беруни. Многие произведения Беруни проникнуты философскими мыслями. Он уделял большое внимание распространению знаний, изучению наук, а также глубоко ценил научное сотрудничество. Главными идеями его философских взглядов являлись мир, спокойствие и дружба между народами.

Культурное наследие мыслителей Востока IX-XII вв. является неделимой частью мировой культуры и просвещения. В настоящее время в нашей стране уделяется большое внимание изучению наследия великих просветителей и ученых прошлого, а также восстановлению духовного наследия, развитию науки и образования.

В заключении можно сказать, что идеи и взгляды ученых IX-XII вв. и по сей день оказывают большое влияние на формирование всесторонне развитой личности и на воспитание гармоничного, высокодуховного молодого поколения с сильным идеологическим иммунитетом. Именно такое поколение сможет развивать в себе информационную этику, которая является одной из основных задач XXI века, а также сумеет противостоять информационным угрозам и бороться против их распространения.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ
Халимбетов Ю.М., Ибрагимова Э.Ф., Арсланова Р.Р.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Совершенствование общественных отношений в Узбекистане неразрывно связана со всесторонним и гармоничным развитием молодого человека не только как производитель силы, но и как активного гражданина, духовно богатой нравственно зрелой личности. Это диктует необходимость иметь достоверную и полную информацию об идейно-нравственном развитии современной личности: его уровне, основных тенденциях, связанных с различными объективными и субъективными факторами и т.д.

Молодой человек призван строить независимое общество, новую цивилизованную общественно-экономическую формацию; должен отличаться своей высоко-развитой интеллигентностью, духовно богатой личностью. Особенно велико значение выработанной на этой основе обобщающей силы мышления, благодаря чему человек получает благоприятную возможность самостоятельно постичь смысл цели жизни. В этом плане важную роль играют факторы, формирующие теоретические способности, без чего невозможно говорить о подлинно интеллигентном развитии, духовном росте человека.

Следы первоначального воспитания сопровождают человека долгие годы. Не напрасно восточное изречение гласит: “Каков человек в семь лет, таков в семьдесят”. В семьях с прочными духовными устоями – крепче фундамент первоначального воспитания будущих граждан. Здоровая, нравственная атмосфера семьи пробуждает у детей лучшие природные задатки, способности. Особенно благоприятствует она при органическом сочетании умственного воспитания с эмоциональным, морально-эстетическим. Наиболее благоприятно влияет на молодёжь нравственно-благоприятные поступки, духовная красота, общение родителей. Пример честности, доброты, трудолюбия, поданных отцом, матерью, послужит нравственной школой для подрастающего поколения. Ведущее решающее влияние на формирование нравственного мира личности также оказывает трудовой коллектив. Основные факторы подобного воздействия в нем – непосредственный трудовой процесс; система приоритетных в коллективе ценностных ориентаций, проявляющаяся прежде всего через общественное мнение, морально-психологическую атмосферу; система социального контроля; целенаправленная идейно-воспитательная работа. В сложном взаимодействии этих факторов определяются содержание, темпы и эффективность процесса нравственного развития личности.

Живя интересами общества, стремясь гармонизировать с ним свои индивидуальные интересы, личность проявляет активность прежде всего в сфере творческого, инициативного, созидательного труда. Чем выше уровень духовной культуры, тем глубже значение трудовой деятельности – главного мерила, которая определяет место, роль личности в обществе. Но деятельность, созидательный труд личности национального типа неотделима от социально-политической деятельности. Духовно-нравственно развитым человеком независимого общества движет чувство неотделимости его судьбы от судеб народа, общества, государства,

чувства хозяина своей собственной страны. На это опирается развернувшаяся ныне активация демократических начал управления государством, включение честно мыслящих людей в независимое преобразование всех сторон общественной жизни. Набирающие темпы демакритизации, открытости, гласность выражает активность сфер духовной жизни, политического мышления; этот процесс в свою очередь положительно влияет на эти сферы. Жизнь дана человеку один раз, чтобы ценить, прожить её достойно. Искусство жить достойно находит опору в творческом труде, создающих материальные, духовные блага.

Таким образом, чтобы достаточно эффективно было нравственное развитие личности необходимо согласованное воздействие на неё всех социальных факторов воспитания. Данная согласованность означает единство моральных требований, преемственности нравственного воспитания, последовательность, определенную системность. Необходимое условие успешного нравственного воспитания – требовательность и принципиальность в оценке любого отклонения от норм национальной морали.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ **Хасанов С.Ш.**

Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан

Искусственные ситуации, направленные на достижение субъективной цели, также служат важными условиями при проверке черт характера (выносливость, выносливость, смелость, страсть, стресс, депрессия, аффект).

Случайные ситуации играют особую роль в жизни и деятельности человека, обеспечивая основу для познания приоритета и стабильности таких качеств, как доверие, настойчивость, стабильность, независимость, восприимчивость или неподчинение.

Одним из факторов, приводящих к подобным ситуациям, является формирование нейрофизиологических, психофизиологических механизмов, связанных с развитием толерантности у человека. В нашей интерпретации факторы, вызывающие это, в основном выражаются как биполярные. Один из них - толерантность к влиянию случайных, непрерывных стимулов, а другой - продукт более субъективных факторов, выражающийся в «реакциях» на внутренние стимулы. В первом случае, если движущим механизмом выступает смелость, во втором - благие намерения, внутренний духовный бунт, «битва» возникающих мыслей служат решающим стимулом в том, что они имеют противоположные основания. Он создает эмоционально-волевые переживания, такие как успех и неудача, успех и неудача, которые уходят корнями в межличностные отношения. Например, тот факт, что ученик набирает высокие баллы в своей академической деятельности, вдохновляет его больше, в то время как в однокласснике это создает два разных опыта, с одной стороны, это приводит к усилению чувства желания, страсти, вдохновения, доброта.

С другой стороны, недостаток рвения ведет человека к активности. По мнению профессора Э. Гозиева, эмоциональные состояния или эмоции в узком смысле слова - одна из наиболее характерных форм эмоциональных переживаний. Эмоция - это процесс прямого прощания чувства человеком. Страх, ужас как сильное эмоциональное переживание, может проявляться по-разному, отражая отношение человека к объектам: человек напуган, напуган страхом, не может контролировать себя, бросается во все стороны и даже бросается в опасность.

Согласно научным источникам, кора полушарий головного мозга в умеренных условиях воздействует на корковые центры контролируемым и тормозящим образом и препятствует внешнему выражению эмоций. Когда кора головного мозга сильно стимулируется, ее регулирующая функция нарушается. Когда человек сильно устал или сильно пьян, облучение также стимулирует корковые центры, что приводит к потере контроля над движением. Центры, из которых состоят корковые узлы, также важны для эмоциональных состояний. Если кора

полушарий головного мозга сочетает движения и деликатно выражает ощущения и усилия, мозговые образования контролируют реакцию организма на изменения внешней и внутренней среды.

Наиболее характерным эмоциональным состоянием, развивающимся под воздействием экстремальных условий жизни и деятельности человека, является стресс. Это состояние носит комплексный характер и имеет психофизиологические, личностные и социальные аспекты. Сегодня очень актуальны исследования, направленные на поиск эффективных стратегий для преодоления кейсов, а также стрессовых ситуаций. Успешное преодоление ситуационных ситуаций и минимизация их негативного воздействия признано одним из важнейших навыков каждого человека.

Проблема адаптации человека к кризисным ситуациям давно интересует людей. Однако в последние годы возрос интерес современной науки к изучению и пониманию природы этой проблемы.

Никто не застрахован от неудач, препятствий, опасностей, азарта. Большинство людей не могут избежать ссор, конфликтов и споров в отношениях. В результате возникает эмоциональный стресс, который нарушает психическое и физическое здоровье.

В наше время стресс - это состояние повышенного напряжения в организме под воздействием каких-либо раздражителей - стрессоров (триггеров стресса). Слово «стресс» также используется для описания эмоционального состояния человека в случайных ситуациях.

Сегодня, наверное, очень мало людей, которые не знают, что такое стресс эмоционального состояния. Жизнь сложна, в которой не все процессы идут гладко, есть стрессы, которые их чрезмерное увеличение приводит к ухудшению самочувствия, подрыву психической устойчивости. Фактически, термин стресс был впервые введен в науку канадским физиологом Хансом Селе (1907–1982). По мнению Г. Селе, стресс - это человеческое выражение жизненных процессов. Так же, как человек не может жить без воды, воздуха и пищи, он не может жить без стресса. Но стресс может накапливаться в субъекте и иметь такую силу, что в результате человек становится неспособным с ним справиться и заболевает. Очень важно, что уровень эмоционального напряжения зависит в первую очередь от отношения конкретного человека к стрессовой ситуации, от того, как он ее интерпретирует и воспринимает.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ОБУЧАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ

Шадьбаева Н.Н.

Самаркандский РЦППКРНО, Самарканд, Узбекистан

Визуализация, технологические инструменты и активное обучение - это новый и инновационный метод обучения, который является важнейшим навыком для учителей младшей и средней школы. Исследования когнитивных возможностей мозга показали, что определенные методы и подходы действительно могут улучшить процесс обучения. Применение инновационных методов обучения и управления вниманием на занятиях - беспроблемный вариант как для учеников, так и для учителей.

Визуализация - особенно хорошая обучающая стратегия для учителей. Навыки визуализации помогают ученикам понимать, вспоминать и критически относиться к тем предметам, которые они изучают. Умно управляемая технология в классе: компьютеры, планшеты, цифровые камеры, видеоконференцсвязь и устройства GPS могут улучшить учебный опыт учащегося.

Возможные варианты использования видеоконференцсвязи для обучения математике использование Skype или ZOOM для общения с аудиториями или приглашенными докладчиками со всего мира. Во время пандемии это обрело актуальность. И дало возможность учителям проводить уроки в онлайн-режиме. В настоящее время разработано несколько онлайн платформ, на которых можно разместить материал. Этот материал ученики могут использовать для

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

самостоятельного обучения. Каждый учитель подбирает материал, готовит презентации и видеоуроки. Есть возможность контролировать учащихся проводя онлайн тестирование. Можно так же создавать мультимедийные проекты, которые позволяют учащимся изучать предмет с помощью фильмов, аудиоматериалов.

Активное изучение-это инструктаж со сверстниками, создание группы для обсуждения и совместного решения проблем: учащиеся разбиваются на небольшие группы, чтобы проводить исследования в Интернете, наметить идеи и обсудить способы решения проблемы. Группы загружают свои работы на сайт доски, где учитель может их просмотреть. В конце урока каждая группа делится тем, что они узнали, со своими сверстниками. Инновационные методы обучения могут помочь старшеклассникам извлечь максимальную пользу из своего образования. Когда учителя решают использовать инновационные материалы в своих классах, возникает куча вопросов. Надо помочь учителям усовершенствовать методы и установить связь между своими убеждениями и эффективными инновациями. Почти все эти учителя прошли школу, когда математика состояла из набора фактов и навыков, которые должны были запомнить или освоить относительно однородная группа учеников, обучавшихся с использованием лекционного подхода. Учащимся средних и средних школ требуется математическое образование, выходящее за рамки того, что им требовалось в прошлом. Это очень серьезная проблема для сегодняшних учителей математики.

На всех уроках математики последовательность занятий была почти всегда одинаковой. Ученики отвечают на вопросы по пройденному материалу и проверяется домашнее задание. При объяснении новой темы более сложные задачи решает учитель или ученик за классной доской. По новому материалу даются краткие объяснения, иногда вовсе не разъясняются, и решение задач назначаются на следующий день.

В настоящее время от учителя требуется другой подход в преподавании.

Каждая из этих проблем требует поддержки и ободрения со стороны руководителей школ.

В отличие от других предметов, конкретная технология оказала и продолжает оказывать глубокое влияние на обучение математике. Карманные компьютеры со встроенным математическим программным обеспечением (известное большинству учителей как графические калькуляторы) успешно меняют способ преподавания и изучения математики.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ПОСЛЕ ГИСТЕРЭКТОМИИ

Шопулотова З.А., Шопулотов Ш.А., Худоярова Д.Р.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Введение: Гистерэктомия-гинекологическая операция, при которой удаляется матка. Данная операция является одной из часто проводимых, хотя и вынужденных операций в гинекологии. Например, по данным статистики, в США ежегодно выполняется около 350 000 таких операций, в России ежегодно выполняется около 100 000 операций. В нашем тезисе представлен анализ психофизиологических данных пациенток перенёсших, по различным показаниям операцию экстирпации матки в фертильном возрасте после беременности.

Материалы и методы исследования: Исследование проведено на основании изучения современной литературы, а также на основе собственных исследовательских данных проведенных в 1-ой клинике СамМИ. Объектом исследования явились 50 женщин, которые перенесли операцию после осложнения беременности или родов в фертильном возрасте.

Методами исследования послужили данные общеклиническое обследование, гинекологический осмотр, вопросники оценки качества жизни SF36, PISQ и вопросник выявления признаков вегетативных изменений.

Результаты: 8 (16%) пациенток были первобеременными и первородящими на момент

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

операции. По данным анамнеза пиелонефрит наблюдался у 20%, анемия у 35 (70%), заболевания сердечно-сосудистой системы у 8%, ожирение у 14% пациенток. У 26(52%) обследованных были воспалительные заболевания матки и придатков до операции, у 13 (26%) эктопия шейки матки и рубец на матке. Показаниями к гистерэктомии были следующие: атония матки (58%), перитонит (10%), матка Кювелера на фоне ПОНРП (6%), истинное приращение плаценты у пациенток с полным предлежанием плаценты (4%), разрыв матки (4%).

Анализ данных показал, что у всех пациенток через некоторое время после операции имелись соматовегетативные расстройства с симптомами «приливов» жара, выраженной потливостью, особенно в ночное время, слабостью. Усиление нейровегетативной и психоэмоциональной симптоматики после операции началось у 52% пациенток уже к 5-7-м суткам, а у 48% - в более отдаленные сроки, в основном через год. Наиболее выраженные вегето-сосудистые симптомы обнаружены у пациенток, которым произведена тотальная гистерэктомия с придатками - 31 (62%).

По результатам опросников и психологических тестов было выявлено ухудшение как качества жизни, так и психофизиологического состояния женщин. У 30 (60%) пациенток отмечены проявления урогенитальных расстройств (сухость во влагалище, диспареуния, уретральный синдром), которые появились через 24-36 мес. после операции. Функция мочеиспускания значительно ухудшилась почти у всех женщин 59 (93,7%). ИМТ 25-29 диагностировано у 14 (28%) женщин, у 11 (22%) диагностировано ожирение различной степени тяжести (ИМТ- 31-39-42), что свидетельствует о высоком риске развития метаболических нарушений и сердечно-сосудистых заболеваний. Наблюдался некоторый прирост систолического АД, появилась гиперхолестеринемия - повышение уровня холестерина, ЛПНП, триглицеридов, снижению уровня ЛПВП.

Женщины нуждались в психологической помощи, отмечали большую подверженность стрессу и депрессии, также наблюдалась лабильность психо-эмоциональной сферы.

Выводы: по данным исследования можно сказать, гистерэктомия в фертильном возрасте несет за собой не только медицинские осложнения так как наблюдается стойкое нарушение физиологических показателей, но и психо-эмоциональные осложнения которые отражаются в нарушении качества жизни женщин в целом. Необходимо разработать комплексные меры по профилактике осложнений постоперационного периода включающие не только медицинские, но и психофизиологические элементы помощи.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Юлдашева Д.Ю.

Самаркандский государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан

Сегодня одним из приоритетных направлений образовательного процесса является разработка и внедрение инновационных методов обучения. Основной целью современной молодежи становится получение хорошего образования, приобретение востребованной профессии.

Инновационно-интеллектуальный климат современного социума требует новых подходов и решений в воспитании и образовании нового поколения будущих специалистов Узбекистана.

В XXI веке особая роль среди стратегически важных проблем принадлежит инновациям, инновационной деятельности и инновационной экономике. Важно и актуально осмыслить роль инновационного мышления, поведения, управления, культуры, деятельности.

Основной целью системы образования становится не просто получение определенной суммы знаний, умений, навыков, а главное, основная из них личная, социальная и профессиональная компетентность- умение самостоятельно добывать, анализировать, эффективно использовать информацию для принятия грамотных своевременных решений. Пандемия XXI века доказала важность умения рационально, целесообразно жить, учиться и

работать в столь быстро меняющемся мире.

Процессы глобализации влияют на сферы образования, науки и медицины, что способствует реализации международных программ представляют уникальные возможности студентам самореализовываться. Поиски истинности знания, навыков, методов исследования. Это определяет его функциональную грамотность, профессиональное мастерство.

Инновационные методы образования позволяют студентам не только получать новые знания и навыки, но и самостоятельно разработать научные проекты, определить цели и задачи современной медицины. У студентов формируется мотивация к самостоятельному изучению тех или иных заболеваний, а это обуславливает умение апробировать и внедрять в клиническую практику наиболее эффективные методы диагностики и профилактики у различных групп населения.

Качество современного образования зависит также от профессиональной подготовленности педагогов, их мастерства, умения вести занятия, используя инновационные и образовательных технологии.

Главным элементом демократизации внутривузовского образования является самоуправление, целью которого является формирование специалиста, сочетающего профессиональную, общепедагогическую, специальную, общекультурную подготовку со способностью к постоянному творческому саморазвитию.

**FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS ONLINE
LEARNING READINESS IN FULL ONLINE LEARNING
Bhakti Gunawan, Rena Fuji Erin Setyawati
Faculty of Medicine Gunadarma University, Jakarta, Indonesia**

Introduction:The learning process in medical education emphasizes on Student-Centered Learning (SCL), cooperative learning, and Problem Based Learning (PBL) therefore the design of the curriculum provides discussion sessions, an individual task, and group activities. Nowadays in the pandemic era, face-to-face interaction in class should be moved to fully online learning through synchronous and asynchronous. Full online learning needs the readiness of students to adapt and engage optimum in the online learning process. The curriculum design should be adjusted to support the student in the adaptation process of online learning. This study was held to define the domain of online learning readiness that could be improved so that the curriculum design could be adjusted to help medical students keeping up with full online learning.

Research material and methods:This study was a descriptive study design with a cross-sectional method. The respondent was first-year medical students in Faculty of Medicine Gunadarma university academic year 2020. They were invited to fill online learning readiness scale (OLRS) that was administered online. The questionnaire consists of 5 domains such as computer/internet self-efficacy, self-directed learning, learner control (in an online context), motivation for learning (in an online context), and online communication self-efficacy. The scale of the questionnaire was using a 5-point Likert scale. Based on data OLRS we calculated the mean and standard deviation of each item and each domain of OLRS.

Results:The participant of this study was 37 students (response rate was 100%). The highest OLRS domain based on the mean score was the motivation for learning domain (4.5 ± 0.6) and the lowest OLRS domain based on mean was the online communication self-efficacy domain (3.7 ± 0.9). Some items that showed a mean score under 4 were: 1) self-efficacy to operate application/software (Computer/internet self-efficacy domain); 2) time management (Self Directed Learning domain); 3) self-regulating skill to manage the study progress, the ability to avoid distraction such as social media or other activities (Learner control in an online context domain); 4) self-efficacy to express the feeling through text and self-efficacy to ask a question during online discussion (Online communication self-efficacy domain).

Conclusion:This study concluded that the participants had satisfied motivation for online

learning. However, the curriculum design should be modified to improve some domains such as 1) skill to run application/software, 2) time management skill, 3) self-regulated learning skill, and 3) communication skill in online learning.

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FORMATION OF HEALTHY GENERATION SPIRITUALITY

O. Boybuvayeva

Fergana State Universit, Fergan, Uzbekistan

Abstract: The article expands on role of environmental education in inculcating the idea of national independence in the minds of young people, in shaping the spirituality of a healthy generation.

Keywords: Healthy generation, ecological consciousness, ecological worldview Hadith, national values, nature, environment.

Nowadays, to educate pupils and students in accordance with the requirements of the times, to form the spirituality of a healthy generation, to expand their worldview, to convey the educational essence of science innovations in inculcating the idea of national independence in the minds of young people and high skill is required from the teacher in carrying it out.

Our President Sh.M. Mirziyoyev's words «We have set as our main goal the creation of a new Renaissance, the foundation of the Third Renaissance in Uzbekistan through large-scale democratic reforms, including educational reforms» empowers educators to nurture as a fully-fledged human being.

In this regard, the first President of our country I.Karimov said: “It is necessary to equip young people with knowledge about the theoretical and practical aspects of the secrets of faith, passed down from generation to generation in the oral and written works of our great scholars, Hadis-Sharif, folk books. His wise words give responsibility and strength to the teachers who sow the seeds of enlightenment in the hearts of the students.

When studying the heritage of our great ancestors, such as Abu Nasr Farobi, Abu RayhanBeruni, Abu Ali Ibn Sino, Zahridin Muhammad Babur, the most unique ideas in their works, the values accumulated during the millennial life experience of our people, it is obvious that he made effective use of the philosophical views of the sages who lived before him, especially the ideas in the Qur'an and the Hadith. The ideas of ecological-educational work in the scientific works left to us by our scientists serve as a pedagogical-psychological basis for the formation of young people as perfect human beings today.

One of the oldest and rare sources on the need to respect nature and protect the environment is the sacred book of Zoroastrianism, the Avesto. The noble ideas, wisdom and teachings reflected in it are suitable for all peoples of the world, and by using them in the classroom and in extracurricular activities, it is possible to expand the worldview of students to increase their comprehensive knowledge. Respect for the motherland, respect for water as a source of life, respect for the sun, fire and air are among the central issues of the Avesto. The Avesto provides a wealth of information on medicine, astronomy, philosophy, and linguistics in various areas of ancient life. Special attention is paid to environmental education. For example, information is provided on 2,244 water sources and 17 types of water are described.

According to Zoroastrian teachings, people who polluted the land, water and air were considered criminals and were flogged 400 times. The Avesto teaches that a young man should love and respect the earth as much as a girl. The Avesto is a sacred, rare book, a treasure trove of wisdom.

This sacred book of Zoroastrianism, one of the oldest religions in the world, is a priceless spiritual treasure for all peoples. At the same time, the use of the heritage of our ancestors in environmental education of young people will allow us to make our education more effective, while restoring our national values.

It is said that farming is better than praying ten thousand times, so the beauty of nature depends

on human labor, intellect and thinking. Violence against nature, harm to plants, and killing of animals were considered in Zoroastrian teachings to be inhumane and immoral, and to be considered contrary to national customs. The Avesto emphasizes that everyone has a duty to make the land where they grew up a prosperous and beautiful place, and those who do not respect their motherland are guilty and punished according to the law.

During the lesson, it is important to teach students to enjoy the wonders of nature, to protect endangered plants and animals, that is, the great blessings of Mother Nature. To do this, it is necessary to use tests, puzzles and rebuses in the classroom to understand the essence of the wise sayings, proverbs and hadiths inherited from our great ancestors.

To do this, a test will be created on the topics covered and a separate test card will be distributed to each student. The student places the test answer in the cells. The wise man then writes the letters under the numbers in the hidden cells. If a student does the test incorrectly, he or she will not be able to read the words of wisdom. Test questions are placed on one side of each card, and cells are placed on the other side. The numbers written in the cells represent the same letters.

The student writes letters under the correct numbers, reads hadiths, wise sayings, proverbs and explains them. In doing so, the student learns the meaning of the words of wisdom while mastering the subject. This will help students broaden their horizons, teach them to think freely and soundly, and become mentally fit and physically healthy.

Ecological consciousness, culture, spirituality of a healthy generation are formed in the traditions, values, traditions and customs of our nation through ecological education. Today, among the students there are such festivals as «Mehrjon», «Holiday of flowers and birds», «Golden autumn», «Harvest holiday», «Melon, grapes, flowers», «Ecology and us», «Nature in the eyes of young people», “ Life in a drop of water ” encourages students to spend their free time productively and to be aware of nature and natural resources.

The foundation of the above qualities is laid in secondary schools. To this end, teachers are tasked with inculcating the spirit of a healthy generation in the minds of students by imparting a thorough secular education to students.

Undoubtedly, words of wisdom, hadiths, proverbs and holy books are included in the environmental education of students. Using the Avesto, it is effective to increase religious and secular knowledge, to form the spirituality and culture of a healthy generation, to teach them to respect and care for the priceless blessings of Mother Nature.

In conclusion, the formation of ecological consciousness and thinking, ecological worldview in pupils and students helps to understand dialectics of nature. Also, the correct organization of environmental education (various activities, extracurricular activities) to inculcate the idea of national independence, the formation of the spirituality of a healthy generation, the expansion of the ecological worldview, It is important to pay special attention to upbringing in the spirit of patriotism, devotion to the Motherland, to contribute to the strengthening of our independence, respecting our national values, connecting as much as possible to each topic.

This means that today the devotees of the education system must faithfully fulfill their important and responsible task at the level of 21st century civilization, strengthening the national and historical ecological worldview based on new manners and ethics, forming and developing ecological knowledge and culture in youth.

THE IMPORTANCE OF SOCIOLINGUISTICS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Majidova M.F.

Samarkand State Institute of Foreign Languages, Samarkand, Uzbekistan

Sociolinguistics, a branch of linguistics that studies a language in connection with the social conditions of its existence. By social conditions, we mean a set of external circumstances in which a language actually functions and develops: the society of people who use this language, the social

structure of this society, differences between native speakers in age, social status, level of culture and education, place of residence, as well as differences in their speech behavior depending on the communication situation. To understand the specifics of the sociolinguistic approach to language and the difference between this scientific discipline and "pure" linguistics, it is necessary to consider the origins of sociolinguistics, determine its status among other linguistic disciplines, its object, the main concepts that it uses, the most typical problems that fall within its competence, research methods and directions of sociolinguistics that were formed by the end of the 20th century.

One of the founders of modern sociolinguistics, American researcher William Labov defines sociolinguistics as a science that studies "language in its social context". If we decipher this lapidary definition, we must say that the attention of sociolinguists is not focused on the language itself, not on its internal structure, but on how the people who make up a particular society use the language. This takes into account all the factors that can influence the use of the language, from the various characteristics of the speakers themselves (their age, gender, level of education and culture, type of profession, etc.) to the characteristics of a particular speech act.

A thorough and accurate scientific description of a particular language," noted R. Jacobson, "cannot do without grammatical and lexical rules concerning the presence or absence of differences between the interlocutors in terms of their social status, gender or age; determining the place of such rules in the general description of the language is an important task.

Thus, in the sociolinguistic approach to language, the object of study is the functioning of the language; its internal structure is taken as a given and is not subjected to special research. In societies where there are two, three languages, and many languages, the sociolinguist should investigate the mechanisms of functioning of several languages in their interaction.

The subject of the study of sociolinguistics is the problem of "man and society". The direct object of sociolinguistics is the socially determined variability of the language structure. Since the subject of consideration is the variability of the language structure, it is the variables, not the constants, that become the object of close scientific consideration, while the linguistic facts are correlated with the social facts. This led to one of the most important methods of sociolinguistics - the correlation of linguistic and social phenomena. Currently, sociolinguistics as the science of the functioning of language in society has significantly expanded the subject of its research. It was enriched with new information about the factors of social variability of language, began to actively use the data of related sciences - cultural anthropology, ethnopsychology, psycholinguistics, sociology, etc.

Data on the dependence of an individual's linguistic characteristics on social indicators (level of education, age, gender, professional affiliation, etc.) can be obtained by interviewing informants, which are widely used in sociolinguistic research. This method has been further developed in sociolinguistics, since it does not just provide information from "naive native speakers", but allows us to determine the existing ideas about the language, establish the relative social prestige of competing language forms, and make a forecast.

USE OF FAIRY TALES IN TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL CHILDREN

Mamarizayeva S.Y., Madrahimova D.A.

Kokand State Pedagogical institute, Kokand, Uzbekistan

Introduction: It is no secret that in our society the interest in language learning is growing. Our state is also carrying out large-scale work in this direction. Today, the focus on learning a foreign language is more developed than ever. One of the most important conditions for teaching a foreign language to kindergarten children is the formation of their interest in knowledge and curiosity. Therefore, it is necessary to organize the lesson so that children do not feel tired and work hard.

Materials and methods of research: Another advantage of the story is the power of impression and emotional impact on the learner. Therefore, the main focus should be on shaping the personal attitude of children to the fairy tales they listen to. A child of kindergarten age, listening to a fairy tale,

feels the existence of a fantastic hero as real, sympathizes with him and experiences what is described in the fairy tale. The ability to empathize and dream leads to children's independent creative activity, imagination. Fiction, which is always present in fairy tales, creates ample opportunities for the child to realize his rich imagination. When working with a fairy tale, the educator can rely not only on the children's experience, but also on their imagination, which helps to expand the content aspects of the communication. Let's take a look at what opportunities a fairy tale offers as a meaningful basis for learning, and how it contributes to solving learning problems. In the early stages of education, the direction of development is a priority, because in the first year of study the foundations of many of the most important skills are laid and their initial development takes place. Fairy tales are a great material for solving developmental problems. It is in the very initial period that the teacher must create a stable reason to teach a foreign language. With its meaningful foundations, it is necessary to choose fairy tales that are always interesting for children.

Results: The process of mastering a foreign language allows the child to get into the wonderful plot of a fairy tale created by people of other nationalities, to get acquainted with the folk heroes of the country where the fairy tale was born. The lesson scenario, a meaningful selection of exercises based on a fairy tale, immediately attracts the attention of children. A fairy tale in a foreign language helps the teacher to turn the learning process into an exciting and fun process. It helps the teacher to involve children in reading, to make them seek knowledge, to volunteer, to form a positive attitude to the educational process, to create a great motivation. When telling a story, you can use the advice of English Methodist Sarah Phillips: "If you want children to like a story, never read it, but tell it. For this:

1. Prepare a story outline that includes the main points.
2. Tell someone the story out loud or record it on a tape recorder.
3. Use facial expressions and gestures in the story.
4. Remember to keep eye contact with your audience.
5. Don't rush, enjoy the fairy tale. «

«Be like the kids!» this determines the teacher's behavior in the classroom.

Due to its unique characteristics, a fairy tale should serve as a meaningful basis for learning. The presence of fiction, fantasy in fairy tales makes it more valuable from a methodological point of view than other literary genres. Closing: In English lessons, a fairy tale teacher helps to teach students vocabulary, and the presence of different characters in fairy tales attracts children, facilitating the process of learning a foreign language. By becoming familiar heroes from childhood, children overcome the speech barrier, in a fairy tale. the mistakes are made by the heroes of the fairy tale, not by them. Constant epithets (dense forest, ruthless stepmother, evil sorcerer, good horse, little girl, cherry cheeks), comparisons (girl turned pale like a baby milk), constant phrases found in some parts of the text, syntactic and lexical repetitions increase students' vocabulary, making it easier for children to learn the grammar of the language they are learning. Memorizing poems, doing illustrations to them, staging fairy tales on holidays - all of this shapes students' communicative competencies and increases their interest in the science of "foreign language". In English lessons, the fairy tale teacher helps to teach students vocabulary.

PHRASEOLOGISMS WITH A GASTRONOMIC COMPONENT IN ENGLISH

Mamarizayeva S.Y.

Kokand State Pedagogical Institute, Kokand, Uzbekistan

Introduction: Food is an integral part of national life. The language and culture of any people are structurally similar, and phraseological units reflect a long process of their development and change. However, they do it in different ways: idioms with a denotative aspect are easier to understand, and in figurative-emotive phraseological units, the figurative basis is very important.

Materials and methods of research. In this study, we use the method of analyzing vocabulary definitions. The criterion for selecting the material was the presence of a lexeme with a gastronomic

meaning. The group «fruits» included lexemes with a gastronomic component. The most frequent gastronomic component of this group is “apple”. Most of the phraseological units are borrowed from the Bible, since the dominant religion of the British is Christianity. These phraseological units are more diverse. For example, Adam’s apple, Apple of discord. The apple of Sodom. For sour apples. The rotten apple injures its neighbors. The group «Vegetables» is represented by phraseological units. These are the staple foods in the world, so it should come as no surprise that they are some of the largest groups on our list. Among the most common vegetables are cabbage and potato. Potatoes are the fourth most popular food in the world, they are nutritious and can be used in a variety of dishes, therefore, for many nations, it is the second bread. In Britain, potatoes were the food of the working class. Here are some examples: my cabbage, cool as a cucumber, be not as green as one is cabbage-looking, be off one’s onion, become a mere vegetable, a sweet potato, hold one’s potato, a hot potato, not a clean potato;

The question of what place (central or peripheral) a product or dish occupies in the national cuisine of Britain? Obviously, the leader in productivity is the lexeme «tea» - the national drink of Great Britain. Its rival can be considered «bread» - an indispensable product of the daily life of the British. For example: Daily bread, Another cup of tea, One’s cup of tea, Not for all the tea in China. It has long been known that tea is a traditional English drink. There is a stereotype that the British have tea drinking every day around eleven o'clock in the morning and then between five and six in the evening, so it is not surprising that phraseological units with the component «tea» are quite numerous and varied. We can note the idiom - neither fish nor meat. In the 16th century, a Protestant movement emerged in Europe, which led to conflicts between Protestants and Catholics. Protestants were against the existence of an intermediary between man and God and rejected the fast observed by Catholics and ate meat. «Neither fish nor meat» was scornfully called those who did not share any of the religious points of view.

Results: Having analyzed the phraseological units with a gastronomic component, we can conclude that, undoubtedly, the country's culinary preferences and traditions are reflected in the phraseology of its language. In turn to the kitchen influences the way of life and mentality of the people. Studying the phraseology of the language, we discover new aspects of the culture of the people. analysis shows that most phraseological units are anthropocentric, since the focus of attention is a person in all the variety of interactions with other people and the world around him. The rethinking of abstract entities is also often at the heart of phraseological units, since it is natural for a person, knowing the surrounding reality, to describe complex abstract concepts in a simple, everyday language, in particular, using gastronomic vocabulary. The combination «packed like herrings» - «like a herring in a barrel» originates from a curious story that happened with the captain of the ship. While on a business trip, he went on business to the ministry by bus. However, there were so many people in the transport that the man had to pass his stop several times. Already on the ship, he looked at the jar of herring and, remembering the story on the bus, said: «Like herring in a barrel.»

Closing: Based on the above, it is not difficult conclude that the new lexemes are sphere «food» can give an idea not only about modern dishes, products, drinks, but also about certain trends in the development of contemporary English-speaking society. Important meetings, work, rituals are traditionally accompanied waiting for food and drink, and changes in everyday reality, in pace and quality life cannot but affect the customs, connected with gastronomic ceremonies.

**EXECUTIVE FUNCTION IN DETERMINIZING ONLINE
ACADEMIC SELF-EFFICACY: STUDY FROM INDONESIAN
HEALTH-RELATED COLLEGE STUDENT DURING COVID-19 PANDEMIC**

Matrissya H., Budi H., Suryadi H.
Gunadarma University, Indonesiya

Introduction: Provide significant insight in the education domain, the executive function (EF) has been considered as a prominent skill and demonstrates robust association in predicting academic

achievement through self-efficacy. EF is comprising a wide array of cognitive processes and behavioral competencies from problem-solving to multitasking and cognitive flexibility, Self-efficacy will reflect the individual belief in one's capability to accomplish and execute particular behavior that in this research is constrained in an academic area. To date, massive digital transformation accelerated by the covid-19 pandemic is also affecting the education sphere and set up the disparate online learning environment. Thus, this research aimed to assess the contribution of EF skills in determining online academic self-efficacy particularly in health-related college students in Indonesia.

Material & Methods: Using a 5-point Likert scale, the self-reported questionnaire was used to assess executive function, online academic self-efficacy as well as socio-demographic factors from 99 students majoring in pharmacy and medical at Gunadarma University Jakarta.

Results: The data analysis shows that there is a significant correlation between EF and online academic self-efficacy, that EF contributes as much as 16,4% in the determination of online academic self-efficacy.

Conclusion: Given the important direction in increasing awareness of these particular issues as well as seeking the optimal strategies to cultivate EF. EF skills directly make it possible for students pay attention, remember and follow rules, and flexibly adopt new perspectives that in this situation will improve academic achievement in the volatile, complex online learning.

IMPORTANCE OF HALAL TOURISM SERVICES FOR DEVELOPMENT MICE INDUSTRY IN UZBEKISTAN

Muhammadiyah N.X.

“Silk Road” International University of Tourism, Samarkand, Uzbekistan

The term of MICE industry signifies a sector of tourism which consist of business events and activities such as Meetings, Incentives, Conferences and Exhibitions or MICE in brief. Some people prefer to use the term “events industry” or “meetings industry” instead of MICE tourism. Nevertheless, irrespective of what you call it, this industry is an extremely demanding and particular sphere of the tourism. Meetings define any number of people coming together in a place for particular activities. Being a host country for large number of Muslim travelers and having majority of its population belong to the same faith, the opportunities of Halal tourism are unique for the country. Furthermore, Uzbekistan is bordered with all Muslim majority neighbor countries and has a rich Islamic heritage and many historical sights which attract Muslims all around. Since MICE tourism is also developing in Uzbekistan and significant portion of MICE visitors also belong to the Muslims faith, country is uniquely positioned to develop and prosper as new halal MICE destinations.

Uzbekistan is becoming one of the MICE industrial centers in Central Asia with most need accessibilities to put in a position of becoming the hub in the region. Following required international standard for tourism and services, attracting international trade and investment, establishing free economic zones for logistics and cluster agricultural industry, and eco-friendly, historical destinations provides the country with huge potential for development of MICE industry. MICE industry in Uzbekistan is developing intensively, because of changing economic policy Uzbekistan is focusing more to develop tourism industry. In addition, among main requirements of MICE industry transportation infrastructure has been developing and making more comfort for tourists such as modern airlines, fast railway trains, city transportation. Besides, availability of modern means of communication, multilingual population, availability of agencies to assist with logistics, translation and catering service can serve as fostering ground for MICE industry. Moreover, visa regulation to enter Uzbekistan got much simplified and citizens of 35 countries can transit to Uzbekistan for up to 5 days without visa. Besides citizens of the post-soviet countries do not need a visa to visit Uzbekistan for stays of up to 60 days, more than 70 countries' citizens can come 30 days without visa. So, Uzbekistan attracts international investors to open multinational corporations and international investors which can be the motivations to develop MICE industry.

On the other hand, there are some problems, which can interfere with the development of MICE industry in Uzbekistan. The lack of close collaboration at every level between government agencies and the practitioners in the industry should be resolved. In order to make MICE industry internationally competitive there needs to be made serious improvement in service sector such as in hotels, motels, restaurants serving national cuisines. Unfortunately, the international flight are still relatively expensive because of the persisting monopoly position held by the national carrier, Uzbekistan Airlines. Lack of preexisting strategy and practical experience to organize international MICE events is hurting the competitive position of the local industry players.

All in all, we analyzed the opportunities and weaknesses of both MICE industry and halal tourism in Uzbekistan and their importance for each other. It has been demonstrating by research analysis that if we connect halal tourism with MICE industry, the combination can make serious contribution to both tourism industry and economic development of Uzbekistan. These days Uzbekistan is paying great attention to developing new spheres of tourism industry such as halal tourism and MICE industry.

EVALUATION OF MICRO CURRICULUM TO ENHANCE ONLINE LEARNING READINESS OF FIRST-YEAR MEDICAL STUDENT

Prima Yuri Perwita, Rena Fuji Erin Setyawati, Winda Lestari

Faculty of Medicine Gunadarma University, Jakarta, Indonesia

Introduction: First-year medical students need support in the learning process especially during full online learning. The first-year medical students who entered faculty of medicine during a pandemic covid-19 have not met face to face yet in the learning process so they were likely to encounter more obstacles in learning. The strategy that could support their adaptation process was micro curriculum development by designing learning outcomes, topics, and appropriate learning activities. The result of evaluation such as data from online learning readiness and online self-regulated learning could be an input for designing appropriate micro curriculum development. This study was held to analyse the micro curriculum of the first-year medical student to revise the micro curriculum. So that the new micro curriculum of first-year medical students could enhance the online learning readiness and support the student during full online learning.

Research material and methods: This study was qualitative design by using a document analysis approach. The documents that were analysed were the result of the online learning readiness scale (OLRS), online self-regulated learning question (OSRLQ), and syllabus on the first semester. Qualitative analysis conducted by reviewing document focus on the aspect of OLRS and OSRLQ that could be improved, then reviewing the syllabus focus on the micro curriculum to analyse the design of micro curriculum. The result of the review categorized then interpreted into some aspects to be improved and some strategies that could help the improvement of online learning readiness.

Results: The result of document analysis found some aspects of online learning readiness that could be improved based on OLRS and OSRLQ results were: 1) self-efficacy in operating software/application, 2) time management skill, 3) ability to manage the learning process independently, 4) self-confidence in online communication, 5) readiness to prepare questions before entering the discussion forum, 6) help-seeking and 7) seeking feedback. The result of syllabus document analysis that could support online learning readiness of first-year medical students were: 1) the learning topics in the first block consisted of material about how they learn in medical school such as topics about time management, self-regulated learning, self-directed learning, feedback, reflection and so on; 2) the learning activities provide student to practice about feedback, time management skill, discussion and reflection, however there is not much time for these learning activities; 3) the majority of online learning methods were through synchronous mode although it was combined with asynchronous mode, and 4) flipped classroom was designed as a learning method.

Conclusion: The micro curriculum of first-year medical students was appropriate to support online learning readiness. However, the frequencies of some learning activities such as practicing

feedback, self-directed learning, and self-regulated learning need to be added by designing simple tasks.

SELF-REGULATED LEARNING OF FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS ON ONLINE LEARNING

Rena Fuji Erin Setyawati, Sri Mukti Suhartini

Faculty of Medicine Gunadarma University, Jakarta, Indonesia

Introduction: Self-regulated learning is important for the medical student to enhance lifelong learning and cope with stress during the learning process. The first-year medical students in the pandemic covid-19 era attended class by full online learning since the first semester, therefore they need extra adaptation effort to successfully attain learning goals. This study was conducted to obtain the online self-regulated learning of the first-year medical students, so that the strategies to help them cope with the stress during online learning could be determined.

Research material and methods: The design of this study was a descriptive study with the cross-sectional method. The study population was first-year medical students in the Faculty of Medicine Gunadarma university academic year 2020. Samples were carried out by purposive sampling method and obtained 37 participants. Data was collected by using online self-regulated learning questions (OSRLQ) questionnaire that administered online. The questionnaire consists of 5 domains: 1) goal setting, 2) environment structuring, 3) task strategies, 4) help-seeking, and 5) self-evaluation. The respondents responded to each item by using a 5-point Likert scale. Data analysed by calculating the mean and standard deviation of each questionnaire item and each domain of OSRLQ.

Results: The response rate of this study was 92% (34 participants of 37 students). The highest mean score was environment structuring domain (4.3 ± 0.7) and the lowest was task strategies domain (3.7 ± 1.0). The goal-setting domain item overall revealed the mean score above 4. However, some items in the other domains revealed the mean score under 4. The items were: 1) the ability to avoid distraction by determining the right time for study (3.9 ± 0.8) (environment structuring domain); 2) note making abilities (3.9 ± 1.0), ability to avoid distraction by defining appropriate learning strategy (3.2 ± 1.1), and willingness to prepare for discussion (3.3 ± 0.8) (task strategies domain); 3) ability to seek peer help through synchronous mode if experiencing learning problems (3.9 ± 0.8) (help-seeking domain); and communications skill to get feedback from peers (3.9 ± 1.0) (self-evaluation domain).

Conclusion: This study revealed that the online self-regulated learning of participants overall was satisfactory. They had great abilities to regulate their goal setting. However, some domains of online self-regulated learning need to be improved especially in the aspects of regulating learning strategies and feedback seeking during the online learning process.

DYNAMIC PROCESS OF ONLINE LEARNING IN HEALTH RELATED COLLEGE STUDENT: A BRIEF INSIGHT FROM INDONESIA PRIVATE UNIVERSITY

Siska Sartika, Matrisya Hermita, Indah Mulyani

Psychology, Gunadarma University, Indonesia

Introduction: self-efficacy is a personal belief in one's capability to successfully execute the behaviors necessary to attain designated types of performances. In a study, Bandura defined self-efficacy as "people's judgments of their capabilities to organize and execute courses of action required to attain designated types of performances". Self-efficacy beliefs also have moderately strong correlation to their both current and future academic success.

Research material and methods: this study was descriptive method. The respondent was medical students in faculty medicine of gunadarma university. Self efficacy scale using 5 point likert self reported questionnaire. The questionnaire consist of 8 item such as self efficacy. The reliability of the study score 0,87.

Results: the study was applied to 99 participants consists of 16 male and 83 female students. The result shows that self efficacy for both male and female students. The result shown the self-efficacy on both male and female medical students laid on high category with the average mean of 29.19 (13,34 – 34,66). Based on gender group in moderate category, male students score 28.87 while female students score 29.25 in average. Based on age, self efficacy on adolescence laid on high category with the average mean of 29.33 while on early adulthood it laid on moderate category with the average mean of 28.81 Students in semester 2, 4, and 6 fall in high category, score 29.55 for freshman (1st year), 29.66 for junior (2nd year), and 29.69 for senior students (3th year). Based on students that have had online class which fall in the high category, they score 29.39 while those who have not had online class fell in moderate category with the mean of 28.61.

Conclusion: this study concluded that the participants has adequate quality for online learning. In a variety of educational settings, self-efficacy has been shown to predict cognitive engagement and academic achievement.

TA'LIMDAGI "OLTIN DEVOR"

Abdurahimov U.M.

Jizzax davlat pedagogika institute talabasi, Jizzax, O'zbekiston

Ming shukurki, qadriyatlar qard topgan yurtda yashaymiz. O'zbek oilalarida beriladigan axloqiy tarbiya tufayli, bolalarda "Ustoz" shaxsiga nisbatan alohida xurmat yaqqol ko'ziga tashlanadi. Shunga yarasha o'qituvchilarimiz ham ilmiy salohiyat va pedagogik mahorat jihatdan munosib deb o'ylayman.

"Har yaxshining-bir yomoni bo'ladi"- deganlaridek, aksariyat holatlarda yuqorida biz tilga olgan tavozee va alohida lutf natijasi o'laroq, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida "Oltin devor " paydo bo'lishi tabiiy. Bir tomondan o'ylab ko'rsak bu ham yaxshi, chunki, qayerda tartib bo'lsa o'sha yerda natija bo'ladi. Ammo, hozirgi zamon pedagogikasining ayrim jihatlari bu fikrimizga zid kelmoqda. Qachonki, o'quvchi jamiyatdagi hayotga qo'shilishiga bog'liq qonuniyat va xodisalarni o'rgana olmasa va o'quvchi o'zini ustozga yaqin his eta olmasa, o'z hayotida yuz berayotgan jarayonlar yuzasidan ustoz bilan erkin muloqot qila olmasa, o'z - o'zidan u bilan bevosita chin dildan suhbat qurib mulohaza qiladigan bir maslakdoshga extiyoj sezadi. Ustoz esa bu tarafdan o'z yordamini berishi kerak bo'ladi. Ya'ni o'qituvchi o'quvchi yoshlarni har tomonlama yetuk shaxs qilib tarbiyalashda o'qituvchining ahamiyati juda katta.

Hozirgi kunda biz ahamiyat qiladigan tomon esa bu yuqorida aytganimizdek, o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi "Oltin devor" hisoblanadi. Ustoz va o'zi o'rtasidagi "Oltin devor" dan oshib o'tishdan ko'ra, ko'chadagi u bilan soatlab suhbatlashishga tayyor turgan "Dono"larga murojaat qilishni ma'qul deb topadi. Oxir-oqibatda taxmin qilganingizdek uning tarbiyasi va xulqida jiddiy nuqsonlar paydo bo'la boshlaydi. Bu esa juda ayanchli holat."Oltin devor" ni buzish kerakmi?" – degan fikrni ongimizdan chiqarib tashlasak hamma uchun samarali yo'l bo'ladi. balki Uning uchun biz yoshlar jamiyatda o'z o'rnimizda topishimiz uchun bu devorni o'z o'rnidan qoldirishimiz kerakda, devor markazidan bitta katta eshik ochganimiz ma'qul. Shunday nuqtadan ochaylikki, eshik bizni to'ppa-to'g'ri o'qituvchi qalbiga boshlab borsin. Toki, o'quvchi chin madadkorga muhtoj bo'lgan paytda ko'chaga emas, shu eshik tomonga chopsin.

Umuman olganda, mamlakatimizda yoshlarni vatanparvarlik, milliy an'ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash, ma'naviy yetuk va jismonan sog'lom barkamol avlodni voyaga yetkazish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida muayyan ishlar amalga oshirildi. Jumladan, yoshlarga oid davlat siyosati - jamiyatda yoshlarning barcha huquq va erkinliklari himoya qilinishida, yosh yigit-qizlar manfaatini kafolatlashda bosh mezon bo'lib xizmat qilmoqda.

«Ma'lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda», - dedi prezidentimiz o'z so'zlarida. Shunday ekan yoshlar jamiyatning umumiy madaniy va kasbiy talablarini oshirish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'zini rivojlantirishni talab qilish muhimdir bu esa albatta, ota-ona va o'qituvchi o'rtasida amalga oshadigan jarayondir.

TA'LIM-TARBIYA JARAYONI VA AXBOROT XAFVSIZLIGI MASALASI

Axmedov O.B., Majidov Sh.F.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Shiddat bilan o'zgarayotgan globallashuv zamonida har bir mamlakatda yosh avlodni ta'lim-tarbiyasiga katta e'tibor berilmoqda. Mustaqil diyorumizda ham yoshlar siyosati davlat ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Misli ko'rilmagan darajada axborot texnologiyalari va elektron ijtimoiy tarmoqlarini rivojlanishi, ularni kundalik xayotga juda chuqur iz bosib kirib kelishi yosh avlodni axborot xafvsizligi masalasiga alohida e'tibor qaratishga undaydi. Axborot texnologiyalarini ha'etimizning har bir jabhasiga kirib borishi, insonlarning axborotga bo'lgan talablarini ortishi, axborotni muhimlik darajasini ortishiga olib keladi. Buning natijasida esa, axborotni qo'lga kiritishga qaratilgan hatti-harakatlar miqdori ortib kelmoqda. Bu esa o'z navbatida har jabhada axborot xavfsizligini ta'minlash dolzarbligini bildiradi. Zero bugungi kunda O'zbekiston Respublikasining xalqaro nufuzini mustahkamlash, mamlakatda olib borilayotgan yoshlar siyosati sohasidagi islohotlar to'g'risida jahon hamjamiyatiga xolis axborot yetkazish siyosat darajasiga ko'tarilgan.

Axborot xavfsizligida muammolar turi ko'p bo'lib, ular asosan quyidagi sabablarga ko'ra kelib chiqadi: ko'p zararli, xatoli dasturlarni mavjudligi, niyati buzuvchi foydalanuvchilarni mavjudligi, sotsial injiniring, fizik himoya zaifliklari va hok.

Umumiy holda axborot xavfsizligi konsepsiyasi uchta tashkil etuvchidan iboratligini e'tiborga olinsa, axborot xavfsizligini ta'minlash deganda ma'lumotning uchta xususiyatini ta'minlash tushunish mumkin, bular konfidensiallik, butunlik va foydalanuvchanlik. Umumiy holda axborot xavfsizligini ta'minlash deganda ushbu uchta xususiyatni ta'minlash tushunilib, har bir xususiyat muhimligi axborotning turiga va foydalanilishiga ko'ra har xil bo'lishi mumkin. Masalan, ommaviy turdagi ma'lumot uchun birinchi navbatda, foydalanuvchanlik va butunlik xususiyatlarini ta'minlash muhim bo'lsa, davlat siri darajasidagi ma'lumot uchun uning konfidentsiyalligi birinchi o'rinda turadi.

Konfidensiallik (ruxsatsiz o'qishning mumkin emasligi) xususiyati axborotning ruxsat etilmagan foydalanuvchilardan yashirish, ma'lumot manosi tushunib olmaslik uchun, uni tushunarsiz holatda o'tkazish kabi vazifalarni bajarish orqali bajariladi. Axborotning ushbu xususiyati kriptografik himoya usullaridan biri sanalgan, shifrlash usullari asosida amalga oshiriladi. Shifrlash usullari e'rdamida ochiq ma'lumot yashiringan ko'rinishdagi shifrlangan holatiga aylanadi. Bu esa uni buzuvchi foydalanishidan oldini oladi.

Butunlik (ruxsatsiz e'zishning mumkin emasligi) xususiyati asosida ma'lumotni uzatish davomida unga o'zgartirish kiritilganligi e'ki kiritilmaganligi aniqlanadi. Ushbu xususiyat boshqacha qilib aytilganda, ma'lumotni buzuvchi tomonidan o'zgartirilgan (almashtirilgan, o'chirib tashlangan)ligini aniqlashni bildiradi. Axborotning ushbu xususiyati kriptografik himoya usullari asosida amalga oshiriladi. Hozirda kriptografik xesh funksiyalar asosida ma'lumotning butunligini ta'minlash usullari amaliyotda keng qo'llaniladi.

Foydalanuvchanlik xususiyati axborotdan istalgan vaqt doirasida foydalanish imkoniyati mavjudligi bilan belgilanadi. Ushbu xususiyat ochiq turdagi ma'lumot uchun dastlabki talab etiladigan talabdir.

Ximoyaga qo'yiladigan talablarning asosini taxdidlar ro'yxati tashkil etadi. Bunday talablar o'z navbatida ximoyaning zaruriy vazifalari va ximoya vositalarini aniqlaydi

O'QITUVCHI SHAXSI SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHINING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK JIHATLARI

Axrrova M.A.

Самаркандский государственный университет, Самарканд, O'zbekiston

“Tarbiyachi - deydi K.D. Ushinskiy - tarbiyadagi barcha muvaffaqiyatni o'zida mujassamlashtiradi”. O'qituvchi bu-avvalo, tarbiyachi. U o'quvchilarga ta'lim bilan birgalikda tarbiya ham beradi. Har bir darsda ta'lim bilan birgalikda tarbiyani ham olib borish kerak. O'qituvchining

shaxsining ichki olami orqali ularning faoliyatiga ta'sir qiladi. Shuning uchun o'qituvchining shaxsini rivojlantirish bugungi kun pedagogikasining asosiy muammosidir. Bugungi yangilanish zamonida o'qituvchiga hurmat boshqacha bo'ldi. O'qituvchi bu kelajak avlodni tarbiyalovchi, o'qituvchi faoliyatining samaradorligini oshirish kerak. O'qituvchi faoliyatining samaradorligi ko'pgina omillarga bog'liq: iqtisodiy, siyosiy, ilmiy, tashkiliy va boshqalar. Ular shaxsining ichki olami orqali faoliyatga ta'sir etadi. Turli omillar o'qituvchi faoliyatini oshiradi yoki kamaytiradi. Xususan, fan olimpiadalar, bilimlar bellashuvi va "Yilning eng yaxshi fan o'qituvchisi" ko'rik-tanloviga qatnashishi o'qituvchi faoliyatini oshiradi. O'qituvchi o'z ustida ishlashni kuchaytiradi. Agar, o'qituvchi o'z ustida ishlashni kamaytirsas, uning faoliyatiga ham ta'sir qiladi. Masalan, adabiyot fani o'qituvchisi ma'naviyatli shaxs. U darslarini badiiy adabiyotlar bilan birga o'tishga harakat qiladi. Bunda o'zining ilmiy salohiyati, metodik mahorati, o'quvchilar faoliyatini rejalashtira olishi bilan baholanadi. Bugungi kunda o'quvchi faoliyati faollashtirish o'qituvchining burchidir. O'qituvchi avvalgidek, yagona hukmron emas, boshqaruvchi bo'lishi, o'quvchilar faoliyati boshqarib, ularni to'g'ri yo'nalishga solishi kerak. O'qituvchi o'z oldiga aniq vazifa qo'ya oladi-o'quvchi, talabalarga muayyan bilimlarini bera oladi. Tartib-o'qituvchi faoliyatining muhim jihatidir. O'quvchiga ta'lim-tarbiya beradigan o'qituvchining o'zida tartib bo'lishi kerak. Chunki, o'quvchi o'qituvchiga qarab shakllanadi, undan tarbiya oladi. Shuning uchun o'qituvchi darsni vaqtida boshlab, darsda ham oilada ham tarbiyali shaxs sifatida namoyon bo'lishi kerak. O'qituvchi dastlabki darslaridayoq, adabiyot va uning jamiyatda, inson hayotidagi roli haqida, uning muhimligini o'quvchi ongiga singdirishi, adabiy asarlar, she'rlar, dostonlar orqali o'quvchini badiiy adabiyotga qiziqishini oshirishi kerak. Aniq maqsad qo'yib, o'z maqsadiga erishishni o'quvchilarga o'rgatishi lozim. Har bir o'qituvchi o'zining shaxs xususiyatlar turli xil bo'ladi. Ana shu xususiyatlar orqali turli xil o'quvchilarni tarbiyalaydi.

MAMLAKATIMIZDA YOSHLARNING IJTIMOIYLASHUV MASALALARI

Alimova Q.O., Mamirova S.M.

Jizzax davlat pedagogika institute, Jizzax, O'zbekiston

Qadimdan bilim beruvchi maskanlar muqaddas hisoblangan. Biroq, bugungi kunga kelib bilim beruvchi maskanlarning yoshlarimiz o'rtasida qiymati hamda muqaddasligi biroz pasaygandek. Bugun bunday so'zlarni aytishimizga yetarlicha asosimiz bor. Eng avvalo, ta'lim tizimini tubdan o'zgartirishimiz uchun yoshlarimiz ongida ta'lim maskanlariga nisbatan hurmatni hamda muqaddas joy hissini uyg'otishimiz darkor. Barchamiz yaxshi bilgan, bugungi kunda jahon mamlakatlari ichida ta'lim sifati bo'yicha eng oldi o'rinlarda turuvchi Yaponiyaning bunday darajaga erishishining asosiy sababi - ularning yosh avlodlarining ongida «maktab-muvoffaqiyatlilik va farovonlik timsoli», degan tamoyilni ilgari surganliklaridandir. Bolalar bog'chadan maktabga suhbat asosida qabul qilinadi. Fikrimcha, bolalarga «bug'doy rangi qanday?», yoshing nechida?», «daraxtda nima o'sadi?», degan savollarni bermasdan ularga eng avvalo, «maktab nima?», deya savol berish kerak. Vaholangki, bugungi kun zamonamiz bolalari yuqoridagi savollarning javobini telefon orqali allaqachonlarning bilib, fahmlab bo'lishgan. Keyingi masala maktablarning jihozlanishi bilan bog'liq. Yaqin kunlarda barchamiz ijtimoiy tarmoqlarda tarqalgan videoni guvohi bo'ldik, va bundan hayratldik. Hayratlanarlisi shundaki, bir ayol karidorda devorlarga chizilgan barmoqlar ustidan barmoqlarini qo'yib barmoqlarini mashq qildirib boshladi. So'ngra karidorning pollaridagi oyoq izlaridan yurib endi oyoqlarini chigilini yoza boshladi. Karidor har xil odamni chigilini yozuvchi kichik-kichik mashq qiluvchi vositalar bilan bezatilgandi. Keyin bilsak, u ayol o'qituvchi, karidor bo'lsa maktabning karidori ekan. Bu Yevropa maktablaridan biri edi. Xulosam shundaki, biz ham maktablarimizning boshlang'ich sinf o'qituvchilari karidorlarga shunday mashq qildiruvchi kichik-kichik materiallarni joylashtirsa, bolalar uchun bu ancha yaxshi natijalarni olib kelishi mumkin. Jahon mamlakatlarining ko'plab maktablarida o'quvchilari maktab davridan boshlab o'z sohalari bo'yicha ta'lim olishadi va o'zlari o'qigan sohalari bo'yicha universitetlarga qabul qilinishadi. Bu esa mamlakatimizda yoshlarga berilayotgan imkoniyatlardan biri desak adashmaymiz. Mamlakatimizning kelajagi bo'lmish yoshlarimizni har tomonlama yetuk, bilimli, salohiyatli shaxs, komil inson sifatida tarbiyalash masalasiga bugungi karantin kunlarida ham o'ziga xos tarzda, zamonaviy usullar asosida

yondashilmoqda, ularning barcha huquq va erkinliklari, imkoniyat va manfaatlarini himoya qilishda tashkiliy-huquqiy asoslar zamon bilan hamnafas takomillashib bormoqda. Zero, masofaviy ta'lim, onlayn rejimida uzluksiz tashkil etilgan holda yoshlarning bilim olish huquqini ta'limda ta'minlaganining o'zi O'zbekistonning bugun yoshlarga berayotgan ta'lim-tarbiya va ko'rsatilayotgan g'amxo'rlik, e'tiborning amaliy ifodasidir. Axir, yurtimiz baxtiyor yoshlar mamlakati bo'lib, mamlakatimiz aholisining qariyb 64 foizini yoshlar, ya'ni 30 yoshgacha bo'lganlar tashkil etadi. Albatta bu, davlatimiz zimmasiga ulkan mas'uliyat yuklashini ko'z oldimizga keltirsak, juda katta e'tibor, g'amxo'rlikni talab etadi, ikkinchi tomondan yoshlarimizga ko'rsatiladigan e'tibor, ertaga ulkan yutuq va natijalarini ham beradi. Chunki hozir O'zbekiston mehnat resurslarining yarmidan ko'pi yoshlardir. Kelgusida har uchinchi rahbar ham yoshlardan bo'ladi. Shu bois ham, yoshlar barcha davrlarda jamiyatning faol qatlami sifatida e'tirof etib kelingan.

Yoshlarning bilim olish istagini hamisha birinchi galdagi vazifa sifatida qaralishi muhimdir, 2020/2021 o'quv yili bakalavr darajasiga 145 mingdan ortiq, ya'ni o'quv yiliga nisbatan 15,6 foizga ko'proq talaba qabul qilish ko'zlanmoqda, bu yilgi ya'ni 2020/21 o'quv yili uchun OTMlarga qabulda 8694ta imtiyozli grant kvotasi ajratilgani ham diqqatga sazovordir. Imtiyozli kvotalar 7 xil toifadagi abituriyentlarga berilmoqda.. Yangi o'quv yilidan boshlab Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi tomonidan beriladigan tavsiyanomaga ega bo'lgan qizlar uchun kunduzgi ta'lim shakli bo'yicha tasdiqlangan davlat grantlariga nisbatan 4 foiz miqdorda alohida grant o'rinlari ajratiladi.

Shuningdek, 2020/2021 o'quv yilida "Matematika" va "Tabiiy fanlar" ta'lim sohalari bo'yicha magistratura mutaxassislari uchun davlat buyurtmasi parametrlari to'liq davlat granti asosida amalga oshiriladi. Shuningdek, So'x tumanida istiqomat qiluvchi umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari bitiruvchilariga OTMlarga kirish uchun alohida 500ta davlat granti kvotasi ajratilgani ham xushxabardir. Har tugul davlat oliy ta'lim muassasalarining magistratura mutaxassisliklariga o'qishga kirish, shuningdek, bakalavriat ta'lim yo'nalishlariga o'qishni ko'chirish va qayta tiklash uchun hujjatlarni topshirish jarayoni O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining rasmiy veb-sayti orqali amalga oshirilishi ham yoshlar uchun yaratilgan eng maqbul imkoniyatdir. Bu O'zbekistonning kelajagi yoshlarimizning umid yulduzidir.

Har bir ota-ona, har bir xonadon, har bir mahalla, bugungi kunda farzandlarimiz ta'lim-tarbiyasini eng asosiy vazifa sifatida bilib, yoshlarni xalqimizga yot va yangi avlod ongi uchun zararli bo'lgan salbiy ta'sirlardan himoya qilish, millat va davlat taraqqiyotini dunyo hamjamiyatiga ko'rsatishga qodir bo'lgan yosh avlodni tarbiyalashi ham qarz, ham farzdir. Zero, inson hayoti odob-axloq, ta'lim-tarbiya bilan bevosita bog'liq.

YOSH AVLODNI BARKAMOL INSON QILIB TARBIYALASHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARI VA ALLOMALARINING ILMIY QARASHLARI

Aliyev B.X.

SamDCHTI, Samarqand, O'zbekiston

Tarbiya - kishilik jamiyatining barcha bosqichlarida shakllanib, rivojlanib, o'sib, avloddan-avlodga vorislik vazifasini bajarib kelgan bo'lsa-da, ammo har bir jamiyatda tarbiyaning mazmuni maqsadi, vazifalari, o'ziga xosligi bilan farqlanadi. Tarbiya ijtimoiy hayot uchun zarur hodisa bo'lib, yosh avlodga ilmiy bilimlar tizimini, malaka va ko'nikmalarini maxsus metod va vositalar orqali rejali ravishda singdirib berish hamda yosh avlodni har tomonlama shakllangan etuk inson qilib tarbiyalashni maqsad qilib qo'yadi. Yosh avlodni komil inson qilib tarbiyalash muammolari qadimdan buyuk mutafakkir va ma'rifatparvarlar asarlarining bosh mavzusini tashkil etgan.

Qadimgi Sharq va Markaziy Osiyo xalqlari orttirgan boy tajribani hamda vatandoshlarimiz bo'lmish ulug' allomalar ilmiy meroslarini o'rganish va ulardan foydalanish muhim ahamiyatga egadir. Xususan, pedagogika sohasida pedagog olimlarimizning ijodida ta'lim-tarbiya, shahs ma'naviy kamoloti masalalariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

Sharq donishmandlari tomonidan yaratilgan va bizgacha yetib kelgan noyob va nodir asar va qo'yozmalarda komil inson shaxsini tarbiyalashga katta e'tibor qaratilgan.

Buyukajdodlarimiz insonning psixologik qonuniyatlarini, ta'lim tarbiya masalalarini muayyan

ilmiy yo'nalishda o'rganmagan bo'lsalar-da, biroq allomalarning qo'lyozmalarida mazkur holatlarning namoyon bo'lish, inson kamoloti borasidagi qimmatli fikrlari hozirgacha yuksak ahamiyat kasb etadi. Jumladan, Abu Nasr Forobiy pedagogika masalalarini va ular bilan bog'liq bo'lgan psixologik, fiziologik, pedagogik muammolarni ijobiy hal etishda insonni har tomonlama yaxlit va o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan qismlardan iborat, deb aytadi.

Abu Rayhon Beruniy ta'lim va tarbiyaning maqsadi, vazifalari va mavqei, inson, yosh avlodning rivojlanishi haqidagi fikrlar chin ma'noda insonparvarlik va insonshunoslik zahirida yaratilgan. Bilim va tarbiyaning tabiatga uyg'unlik tamoyillarini mutafakkirning barcha asarlarida kuzatish mumkin. Beruniy ta'lim jarayonining tabiatiga chuqur kirib borib, bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olish asosida qurilgan o'qitish tabiatga uyg'unligini uqtiradi. Beruniy pedagogik ijodida inson va uning baxt-saodati, ta'lim-tarbiyasi, kamoloti bosh masala bo'lgan.

Markaziy Osiyo allomalarning ta'lim-tarbiyaga oid qarashlarida ma'naviy qadriyatlarga bo'lgan e'tibor asosiy o'rinda turadiki, bu bevosita inson kamolotini shakllantirishga omil bo'la oladigan hodisadir.

Sharq Renessansi deb nomlangan IX-XV asr Markaziy Osiyo ma'naviy madaniyatining eng yuksaklikka ko'tarilgan, boy davri bo'lib, bu davrda Sharq madaniyatini umuminsoniy qadriyat darajasiga ko'tarish markazi "Ma'mun akademiyasi" (IX asr, Bao'dod,"Baytul hikma") tashkil etildi. Akademiya ilmiy ijodkorlari faoliyatida" Yaqin va O'rta Sharq halqlari moddiy va ma'naviy madaniyatining qo'shilishi asosida hozirgi Markaziy Osiyo madaniyatining mahsus bir-biridan ajratilmagan ko'p qirrali qorishiq turi vujudga keldi. Bunday ko'p qirrali ilmiy qadriyatlarning maydonga kelishida vatandoshlarimiz Muhammad ibn Muso al-Horazmiy (780-850), Ahmad al Faro'oni (247-861), Ahmad ibn Abdulloh al – Marvaziy (IX asr), Abu Nasr Forobiy (870-950), Abu Ali Ibn Sino (980-1037), Abu Rayhon Beruniy (975-1050) va boshqalarning xizmatlari katta bo'lgan.

Sharq mutafakkirlari didaktik harakterdagi ilmiy asarlarida ma'naviy madaniyatni shakllantirishning shakl, usul va vositalarini qorishiq holda bayon etdilar. Chunki o'rta asr pedagogik fikrlar nazariyasi va amaliyoti tarbiyaning umuminsoniy shakl va usullariga tayangan. Ta'lim-tarbiya berishning vositasi esa amaliyot bo'lib hisoblangan edi. Bu qoida ayniqsa, Ibn Sinoning tibbiy risolalarida, urjuzalarida, "Donishnoma" asarida, Kaykovusning "Qobusnoma", Yusuf Hos Hojibning "Qutadg'u bilig", Sa'diyning "Guliston", "Bo'ston", Alisher Navoiyning "Hayrat ul-abror", "Mahbub ul-qulub" asarlariga bevosita taalluqlidir.

Mutafakkir olimlar yuksak ma'naviy fazilatlarni umuminsoniy qadriyatlar doirasida talqin etdilar, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida ma'naviy omillarni yuksak baholadilar. Ular "Fozil jamoa", "Fozil shahar", komil insonni shakllantirishning asosi ma'naviy omillarga bog'liq degan g'oyani ilgari surdilar. Bizlar bugungi yosh avlodni tarbiyalashda buyuk ajdodlarimiz qoldirgan ma'naviy va madaniy boy merosga munosib bo'ladigan darajadagi farzandlarni tarbiyalashdek ma'suliyatli vazifani bugungi davrning har bir pedagogi va tarbiyachisi his qilmog'i lozim deb o'ylayman.

INTELLEKT, KREATIVLIK VA TA'LIM

Amirova G.B., Qosimova O.X.

SamVMI, SamDTI, Samarqand, O'zbekiston

Har bir davlatning buyuk kelajagi, albatta chuqur bilimli va pokiza axloq -odobli yoshlar ekanini esdan chiqarmaslik lozim. Bu hozirgi davrda eng katta muammo. Bunda eng asosiy omillardan biri bilimli, pedagogik mahoratli va pedagogik texnologiyani yaxshi egallagan pedagogdir. Xalqimizning kelajagi, Mustaqil O'zbekistonning istiqloli ko'p jihatdan o'qituvchiga, uning saviyasiga, tayyorgarligi, fidoiyligiga, yosh avlodni o'qitish va tarbiyalashiga bo'lgan munosabatiga bog'liq. Shu munosabat bilan o'qituvchilar mahoratini oshirish, mutaxassislik bo'yicha chuqur bilimdonlik, ularning falsafiy jihatdan keng fikrlovchi, yuksak mulohazali bo'lishlariga e'tibor berilmoqda.

Shaxs kamoloti nafaqat o'zi uchun balki davlat va jamiyat taraqqiyoti, ravnaqi uchun ham

ahamiyatga ega. Fuqarolari komil, fozil inson bo'lgan mamlakat istiqboli porloq bo'ladi. Shaxs va jamiyat o'rtasidagi aloqa ikki tomonlama xususiyatga ega. Shu bois har qanday jamiyat o'z fuqarolarini yashash, mehnat qilish, shuningdek iqtisodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishi, uni namoyon eta bilish uchun etarli darajada shart-sharoit yaratib berish masuliyatini o'z zimmasiga oluvchi su'bekt sifatida namoyon bo'ladi.

Intellect lotincha intellectus so'zidan olingan bo'lib, u odatda aql-idrok, anglash, tushunish, fahmlash degan ma'noni anglatadi. Intellect individning ma'lum darajada mustahkam, barqaror aqliy qobiliyatlari tizimidan iboratdir. Intellectual mulk deb atalgan bu boylik mamlakatimiz taraqqiyoti omili, ma'naviy va moddiy boyligidir. Asosiy boylik egasi, ya'ni intellectual mulk sohibi, aql-zakovati cheksiz rivojlanish imkoniyatiga ega bo'lgan inson esa o'z tafakkuri bilan ijod, buyuk ixtirolar qilishga qodir bo'ladi, inosniyat va jamiyat taraqqiyotiga o'zining munosib hissasini qo'sha oladi, o'zbek degan nomni butun dunyoga tanitadi.

Olimlar o'rtasida intellectning mohiyatini tushuntirishda, uni talqin qilishda va asoslashda ikki xil qarash mavjud bo'lgan.

1. Birinchi guruh vakillarining qarashicha, intellectual xususiyatlar odamlarga nasliy yo'l bilan ota-onalar tomonidan beriladi.

2. Ikkinchi guruh namoyandalari esa intellectni bola idrokining tezligi va tashqi qo'zg'atuvchilarga nisbatan munosabati, muhit bilan bog'lab tushuntirganlar.

Kreativlik (lot., ing. "create" - yaratish, "creative" yaratuvchi, ijodkor) - individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati.

Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, xis-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi. Qolaversa, kreativlik zexni o'tkirlikni belgilab beradi.

Odatda kreativlik bolalarning faoliyatida tez-tez ko'zga tashlansada, biroq, bu holat bolalarning kelgusida ijodiy yutuqlarni qo'lga kiritishlarini kafolatlamaydi. Faqatgina ular tomonidan u yoki bu ijodiy ko'nikma, malakalarni o'zlashtirishlari zarur degan ehtimolni ifodalaydi.

Ijodkor shaxsning shakllanishini shaxsning o'zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy maxsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin. Ushbu jarayonning sur'ati va qamrovi biologik va ijtimoiy omillar, shaxsning faolligi va kreativ sifatleri, shuningdek, mavjud shart-sharoit, hayotiy muxim va kasbiy shartlangan xodisalarga bog'lik. Zamonaviy sharoitda pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo'lishi taq'ozo etadi.

Chunki zamonaviy kadrlar oldiga qo'yilayotgan eng muhim vazifalardan biri - malakali mutaxassislar sifatida o'zligini, o'z qobiliyatlari, individualligi, shaxsiy fazilat hamda xislatlarini bilgan tarzda atrofidaqilar mehnatini oqilona tashkil etish va ijtimoiy foydali mehnatning barcha sohalarida iqtidorli kasb sohibi sifatida faoliyat ko'rsatishdir.

YOSH DAVRLARIDA MILLIY O'ZLIKNI SHAKLLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Amirova G.B.

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti, Samarqand, O'zbekiston

Ma'lumki, har bir yosh davrining psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'limiy va tarbiyaviy ta'sir o'tkazish insonda o'z-o'zini anglashni vujudga keltiradi. Shaxsda o'z-o'zini anglash tuyg'usi qancha erta uyg'onsa, shaxsiy nuqtai nazar, o'z xulqini his qilish, o'zining amaliy va jismoniy imkoniyatlarini baholash shunchalik tez paydo bo'ladi. Shu asosida injiqlik, o'jarlik va qaysarlik kabi illatlarning tarkib topishiga ruhiy to'siq vujudga keladi.

Ma'lumotlarda ta'kidlanishicha, shaxslararo munosabatlardagi qarama-qarshilik, inqiroz rivojlanish qonunlariga loqayd qarashning oqibatidir. Inson psixikasidagi umidsizlik, ijtimoiy adolat uchun kurashish ruhining o'zgarishi – nazariya bilan turmush nomutanosibligining

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

mahsulidir. Odamlarda e'tiqod, dunyoqarash, muomala, muloqot, mustaqil xulq-atvorni shakllantirish ko'proq yuqoridagi omillarga bog'liqdir. Kishilardagi tashabbuskorlik hamda to'siqlarni engishga intilishning shakllanishida psixologik bilimlarning o'rne kattadir. Umuman jamiyatning barcha jabhalarida – jumladan, oila, tarbiya muassasalari, ishlab chiqarish korxonasi va jamoat tashkilotlarida psixologik ilmlardan foydalanish ta'lim va tarbiyada shaxslararo ijobiy munosabatlar o'rnatishning, ishlab chiqarish samaradorligini oshirishning garovidir.

Zotan, mustaqil respublikamizning kelgusidagi rivoji, ravnaqi har tomonlama barkamol, o'ziga, boshqalarga, jamiyatga, tabiatga va mehnatga to'g'ri munosabatini bildiradi oladigan, ijodkor va tadbirkor shaxsga bog'liqdir.

Shaxs rivojlanishining o'smirlik davrida milliy o'zlikni anglashning gender va etnopsixologik o'ziga xosliklari aniqlanadi. Birinchi marta milliy psixologiyada yoshlarning diniy qarashlari milliy o'zlikni anglash komponenti sifatida o'rganildi. Sub'ektning hayot faoliyati davomida milliy o'zlikni anglashi o'zini baholashning ijtimoiy jarayon sub'ekti sifatida hissiy baholash komponenti vositasida namoyon bo'ladi va amalga oshadi. Milliy o'zlikni anglash murakkab ijtimoiy psixologik fenomen bo'lib, millat vakillarini o'zini ijtimoiy jarayonga tegishlilik asosida tushunishi va bu tegishlilikning qadriyatlar, tushunchalar, e'tiqodlarning barqaror tizimi orqali muayyan jamiyatga tegishlilikni anglashni o'z ichiga oladi. Sub'ekt faolligining o'zini anglash doirasi qadriyatlarni, o'ziga, ishiga, jamiyatga munosabatining o'ziga xosligini o'z ichiga olgan holda shaxs yo'nalishining sifatli mazmunini aniqlaydi. Shaxsning ijtimoiy etukligi darajasini baholash fundamenti sifatida namoyon bo'ladi. Sub'ekt ijtimoiy xulq-atvorining haqiqiy psixik faolligida bu komponentlar "ma'suliyat" kabi falsafiy psixologik kategoriyada yaxlitlashadi.

Talaba yoshlar milliy o'zlikni anglashi o'ziga xosligini tadqiq qilishning nazariy ahamiyati ilmiy tasavvurlarni amalga oshirish imkonini beradi:

Milliy o'zlikni anglashning funksional qurilishi shaxsning ijtimoiy xulq-atvorini aniqlovchi omil ekanligi haqidagi tushunchalar;

O'quvchi yoshlarda ijtimoiy faol hayotiy pozitsiyasini shakllantiruvchi psixologik- pedagogik yo'llar, shakllar va usullar haqidagi tushunchalar.

Tadqiqotlarning amaliy ahamiyati quyidagilardan iborat:

Milliy o'zlikni anglashning o'ziga xosliklari, uning gender va etnopsixologik xususiyatlari haqida olingan ma'lumotlar o'sib kelayotgan avlodning tarbiyalash shakllari, usullarini kelajakda takomillashtirish uchun qimmatli ahamiyatga ega.

Olingan ma'lumotlardan o'qituvchilardan tayyorlash jarayonida, ularni milliy o'zlikni anglash xususiyatlari bilan tanishtirish jarayonida foydalanildi, boshqacha qilib aytganda, o'sib kelayotgan avlod tarbiyasi amaliyotida foydalaniladi.

Shuningdek, milliy o'zlikni anglashni shakllantirishning o'ziga xosliklarini keyingi o'quv-tarbiya jarayonida o'rganish yosh va individual farqlar va ularni o'quv-tarbiya jarayonida yuzaga chiqishini o'rganadi.

Milliy o'zlikni anglashning zaruriy komponentlaridan biri bu xotira. Uning oqibatida o'tganlar haqiqatga qo'shiladilar. Inson xotirasi uning vijdonini shakllantiradi. O'tganlarga munosabat, qarindosh va do'stlarga xurmatni yaratadi. Millatning tarixiy xotirasi xalq iqlimini hosil qiladi, unda xalq yashaydi, unda barcha madaniy rivojlanish namoyon bo'ladi.

RUHIY BARKAMOL AVLOD- BUYUK MILLAT POYDEVORI

Amirova G.B.

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti, Samarqand, O'zbekiston

Insonning rivojlanishi va shaxs sifatida shakllanishida har doim ham har tomonlama qulayliklarga ega bo'lgan ijtimoiy muhit o'z holicha yetuk insonlarni tarbiyalay olmaydi. Insonni tarbiyalashda jamiyat tomonidan tashkil etilgan tarbiyalash muassasalarining va tarbiya jarayonida qatnashayotgan barcha kishilarning faoliyatlari muhim rol o'ynaydi. Shaxsning rivojlanishida tarbiyaning bosh vazifasi ijtimoiy muhitni hisobga olgan holda o'quv tarbiyaviy ishlarning vazifalari va maqsadlari yo'lida jamiyat tomonidan inson oldiga qo'yilgan talablarni to'g'ri aks ettirishdan

iborat.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 29-dekabr Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasida quyidagi qimmatli fikrlarni aytib o'tdi. Bola tug'ilganidan boshlab, 30 yoshgacha bo'lgan davrda uni har tomonlama qo'llab-quvvatlaydigan, hayotda munosib o'rin topishi uchun ko'mak beradigan, yaxlit va uzluksiz tizim yaratiladi. Biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Yoshlar sog'lom, shijoatli, barkamol, bilimga tashna, vatanparvar, tashabbuskor, ezgu fazilatlar egasi, fidoiy, mehnatsevar, tadbirkor, dovyurak, mard, yangilikka intiluvchan, bunyodkor, kreativ fikrlovchi sifat sohiblari bo'lishlari kerak.

Ma'lumki, insoniyat jamiyat taraqqiy etib borgan sari odamlarning o'zlari ham, ularning birlari bilan bo'ladigan o'zaro munosabatlari ham ayniqsa, shaxslararo munosabatlar ham takomillashib o'ziga xos tarzda murakkablashib boradi.

Maxsus adabiyotlarda yozilishi va o'tkazilgan tadqiqotlar natijalarida kuzatilishicha, so'ngi 100 yil ichida odamlarda kuzatiladigan akseleratsiya jarayoniga ko'ra ularning jinsiy fiziologik balog'atga etish 2-3 yil ilgarilab ketgan. Har bir oilaning sog'lom bo'lishi ularda ijobiy –psixologik iqlimning hukm surishi mana shu muhitda dunyoga kelib shaxs sifatida shakllanib, so'ngra o'zi yashayotgan davlatning fuqarosi sifatida shakllanib so'ngra o'zi yashayotgan davlatning iqtisodiyoti, ijtimoiy hayoti, taraqqiyotini ta'minlovchi, hal qiluvchi omil bo'lgan inson kamolotida oilaning tutgan o'rni beqiyosdir. Faqat oilagina insonning baxtli bo'la olishi, o'zini kimlargadir kerakligini his eta olishi yoki o'zini ezilgan, omadsiz sezishiga sabab bo'la oladi. Chunki, nosog'lom psixologik muxitli, nizo-janjalli o'zaro mehr-oqibatsiz muhitda dunyoga kelib, shakllangan bola keyin nafaqat o'z ota-onasi, aka-ukalariga nisbatan balki atrofdagilarga, qolaversa o'zi yashagan jamiyatga nisbatan ham mehr-oqibatsiz, shafqatsiz, zolim, xudbin, yurt manfaatlariga zid tashqi kuchlar ta'siriga oson beriluvchan shu asosda esa o'z oilasi, o'z xalqi, o'z yurti uchun xavfli odam bo'lib etishishi mumkin.

Bunday jarohatlarga jinsiy xiralik, shilqimlik, og'ir jismoniy muomala bolalarga ularning unchalik quvonch keltirmayotganini anglatish vositasida bildiriladigan ruxiy qattiqqo'llik va sovuqlik kiradi. Bu erda tashqi jarohat birlamchi bo'lib, psixik jarohat, ya'ni ichki jarohat ikkilamchi hisoblanadi. Bu erda bolalarga g'amxo'rlikning, mehrning etishmasligi, jarohatlovchi hodisalarning ko'pligi bo'lib uning natijasida bolalar xavotirli, hayajonlanish, reaktiv g'azab paydo bo'ladi. Bu affektlar ba'zan ochiq namoyon bo'lmasligi ham mumkin, shunda ular "taraqqiyotning tormozlanish"ga yoki "bola nevrozlari"ga sabab bo'ladi.

Delinkvent xulqli bolalar o'zlarining ichki ziddiyatlarini nevrotiklarga o'xshab himoya mexanizmlari bilan qo'riqlay olmaydi. Bunday bolalarni yoshligida yaxshi ko'rishmagan, suyishmagan yoki ularga e'tibor berishmagan, ularning tarbiyasining chetda qolganligi, kattalar tomonidan muloqot va e'tibor muhtojligini boshdan kechirgan. Buning fojeali oqibati esa- ruhiy tuzilishdagi kuchli etishmovchilik bo'lgan. Bunday ahvolga yana qo'shimcha jarohatlovchi hodisalar: bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabat yoki ularning ruhiy shafqatsizlik va befarqlik sharoitida tarbiyalanishlari ham qo'shilish mumkin.

Delinkvent xulqli shaxs ruhiy tuzilishini o'zligini yo'qotish qo'rquvi, birovni yaxshi ko'rmaslik, yakkalanish ma'nosizlik, ojiz g'azab va umidsizlik bilan bog'liq og'ir kechinmali psixik holatlar tashkil qiladi.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA INNOVATSION DARS BERISH METODI ORQALI MUMTOZ ADABIYOT VAKILLARINING ASARLARINI O'TISH USULLARI

Azimov A.

SamDU, Samarqand, O'zbekiston

Pedagogik jarayon va o'qituvchi pedagogik faoliyatining sifatini belgilash uchun pedagogik kvalimetriya usulidan foydalanib ish tutish ham foydadan holi emas. Kvalimetriya so'zining asl ma'nosi lotincha kval-sifat, metriya-ulchov ma'nolarini anglatadi. Bunda o'qituvchining amaliy fikr qilishi muayyan vaziyatlarni xolisona, to'g'ri tahlil qilishi, taqqoslash, umumlashtirish, xulosa

chiqarish va muammoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. Interfaol mashg'ulotlarda o'quvchilarning tayorgarliklariga o'ziga xos talablar qo'yiladi. Bular mashg'ulotda faol ishtirok etish uchun zarur bilimlarni o'zlashtirganlik, muloqotga tayyorlik, o'zaro hamkorlikda ishlash, mustaqil fikrlash, o'z fikrini bayon qilish va himoya qila olish ko'nikmalari va boshqalardan iborat.

Darhaqiqat, mustaqil izlanayotgan tashabuskor o'qituvchi, tarbiyachilar dars berishining turli-turli yangi metodlarini irod qilish hayotga, dars jarayoniga qo'llamoqdalar. O'quvchilar diqqat va irodaviy jarayonni mustahkamlashga qaratilgan "Blis o'yini", "Muammoni hal etish", "Munozara", "Tanqidiy fikrlash", "Bumerang", "Mojar", "Aqliy hujum", "Tarozi", "O'z o'ringni top", "Dibetlar", "Klaster", "Konkret vaziyatli metod", "Insident" va boshqa shunga o'xshash interfaol usullardan foydalanishmoqda. Shu jarayonda innovatsion tushunchalar asosida yangi-yangi metodlarni qo'llab ish tutayotgan pedagoglarimiz juda ko'p. Innovatsion tushuncha muayyan tizimning ichki tuzilishini tubdan o'zgartirishga qaratilgan faoliyatdir. Innovatsiya tushunchasi 1919 yilda Berlinda joriy etilgan. Innovatsion faoliyatning tarkibiy elementlarining muallifi V.Slastenindir. Bu metodga ko'ra, yangi g'oya, tizim, faoliyat yo'nalishini o'zgartirishga qaratilgan aniq maqsadlar, noan'anaviy yondashuvlar, odatiy bo'lmagan tashabbuslar, ilg'or ish uslublar va ularning ko'rinishlari e'tiborga olinadi.

**BARKAMOL SHAXS RIVOJLANISHIDA
ASOSIY E'TIBOR QARATISH KERAK BO'LGAN JIHATLAR
Bobojonov M.U.**

Urganch tumani 15-son umumiy o'rta ta'lim maktabi, Xorazm viloyat, O'zbekiston

Hozirgi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan tub islohotlar, o'zgarish va yangilanishlardan ko'zlangan asosiy maqsad o'z fikriga, dunyoqarashi va e'tiqodiga ega bo'lgan har tomonlama yetuk va barkamol shaxsni tarbiyalashdir. Bu o'rinda shunday savol tug'iladi: komil insonni tarbiyalashning yangicha yo'nalishlari qanday masalani qamrab oladi?

Eynshteynning shogirdi Devid Bom va kvant fizikasi bo'yicha mutaxassis Karl Praybram miya o'zida butun borliqni aks ettiradigan gologramma deb hisoblaydi. 1979-yili Prinston Universitetining dekani Jan "Moddiylikni aniqlash va tushuntirish dasturi"ni ishlab chiqdi va minglab tadqiqot o'tkazgan Jan tekshirishlar natijasida quyidagi xulosaga keladi "ong bevosita moddiylikka ta'sir etadi".

Kvant fizikasi "olam bizning fikrlarimizsiz mavjud emas"degan g'oyani targ'ib qilib "bizni o'rab turgan voqealik – bu fikrlarimiz mahsulidir" deb hisoblab keladi.

Professor A.Usmonxo'jayevning ta'kidlashicha inson o'zining aqliy va ruhiy imkoniyatlarining faqat 10% dangina foydalanar ekan, Xitoy va Tibet lamalari bu zaxirani yana 10% ni ishlatishadi, xolos. Qolgan 80% imkoniyat qayerda va unda qanday fazilatlar bor? degan savol tug'iladi. Bizning barcha imkoniyatlarimiz botiniy ongimizda (ong osti), ongimiz esa aysbergning suvdan tashqaridagi qismi bo'lib, bunda ong osti uning suvdagi qismiga tengdir. Ong osti bu insonning qulidir. U fikrlarni qabul qiladi yaxshi yoki yomonligini ajratib o'tirmaydi. Olimlarning aniqlashicha, miyamiz qabul qilayotgan ma'lumotlarning 1,5% igina ongdan joy olar ekan. Bunga sabab esa, ong osti faqat fikrlarning mohiyatini va bizning maqsadlarimiznigina o'ziga singdirishidir.

Trener Mardonbek Masharipov o'zining "Ta'qdir xo'jayini" kitobida ong osti bilan ishlash texnikalarini yozgan edi. Unda maqsad, formula va holat bu uchalasi o'z-o'zini dasturlashning asosidir, deb ko'rsatadi.

Maqsad deganda o'zingiz nimani xohlayotganingizni bilishingiz nazarda tutiladi. Ikkinchisi, formula bo'yicha o'sha siz (men) o'ziga ishonmasligi mumkinmi? Yo'q! Shuning uchun formula "Men hamisha o'zimga ishonaman!" bo'ladi. Barcha formulalarni birlashtirib:

Men oliy odamman!, - Men hamisha o'zimga ishonaman!, -Men hamisha g'olibman, -Men hamisha sog'lomman!, -Men hamisha yaxshiman!, -Men hammadan zo'rman!, -Men hamisha haqman!, -Shunday bo'lgan va bundan keyin ham shunday bo'ladi! Degani so'zlarni keltirib

chiqaramiz. Har qanday formulani ishonch, fanatizm bilan bo'shliq holatida 10-20 marta qaytarish kerak. Bu formula yordamida shamollashga o'xshagan kasalliklardan 2-3 soat ichida, jiddiyroq kasalliklardan 2-3 hafta ichida xalos bo'lish mumkin. Ulardan har qanday muvaffaqiyatga erishishda ham foydalansa bo'ladi. Bularni trans holatida ya'ni miyada hech qanday fikr bo'lmaganda ong ostiga kiritish kerak. Buning uchun e'tiborni ikkita narsaga qaratish texnikasidan foydalanish mumkin: masalan bir vaqtda bir qo'l bilan aylana, ikkinchisi bilan yuqoriga-pastga harakat qilib trans holatiga(fikrsizlik) tushish mumkin. Bu formulalarni aytgandan keyin ko'zlarni yumish va uning ma'nosini o'zida his qilish kerak. Buning uchun natijaga erishganligingizni tasavvur qilish kerak. Shunga ko'ra yuqoridagi dasturlash bilvosita dasturlash bo'lsa, har kuni uyqudan oldin va uyg'ongandan keyingi eng aktiv bo'lgan yarim uyg'oq va yarim uyqu holatida bajariladigan mashqlar to'g'ridan-to'g'ri dasturlashdir. Buning uchun uyqudan oldin va uyg'ongandan keyin kerakli formulani aytish va kerakli holatni tasavvur qilish kerak. Keyin bo'shliq holatiga kirib ularni tasavvur qilish kerak, xolos.

Yuqoridagi nazariya va ularning usullari orqali inson hayotda komillik kasb etadi deb bimalol aytishimiz mumkin. Chunki ular vaqt sinovidan va tajriba amaliyotidan juda muvaffaqiyatli o'tgandir. Bu usullardan istagan odam hayotda istagan muvaffaqiyatga erishishda foydalanishi mumkin. Eng asosiysi esa ular orqali baxtga erishish yo'llaridan unumli foydalansa bo'ladi.

ZAMONAVIY EKOLOGIK TA'LIMNING NAZARIY ASOSLARI

Bo'riyev H.Q., Normurodova M.A.

SamDChTI, Samarqand, O'zbekiston

Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-siyosiy jihatdan qayta ishlash ehtiyojlari uzluksiz pedagogik ta'lim-tarbiya tizimlarida ta'lim-tarbiya majmuasini ilmiy asosda tashkil qilishning asosiy vazifalarini, yo'nalishlarini belgilab beradi. Shunday ekan, hozirgi kunga kelib, aholining barcha qatlamlarining ekologik tafakkurini, madaniyatini rivojlantirish ijtimoiy ong majmuasi va umumiy madaniyatni rivojlantirishdan iborat bo'lgan umumdavlat mafkura ishining tarkibiy asosiga aylandi. Bu sohada oliygohlarni boshqa ta'lim-tarbiya muassasalarining rolini, vazifalrining qo'llanishi ko'lamini dolzarbligini alohida-alohida ta'kidlashning zaruriyati yo'q.

Uzluksiz ta'lim-tarbiya tizmini, jumladan, oliygohda uzluksiz ekologik ta'lim-tarbiyaning maqsadi, atrof-muhitni muhofaza qilish haqidagi nazariy bilimlari asoslarini o'rganishga, ekologik siyosatning mazmuni, mohiyati bilan tanishtirishga qaratilgan bo'lib, bo'lajak o'qituvchilar, mutaxassislarda ekologik madaniyatni, ekologik ko'nikma, malakalarni shakllantirishga yo'naltirilgan. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarga ta'lim-tarbiyani boshqarish prinsiplariga, normalariga mos amaliy tashkilotchilik qobiliyatlarini, ehtiyojlarini, manfaatlarini, ma'suliyat hissini, tafakkur uslublarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Ekologik ta'lim-tarbiya jarayonida shaxsning tabiiy boyliklaridan unumli foydalanish, atrof-muhitni muhofaza qilish intizomi, uddaburonlik va ishonchlilik fazilatlarini shakllanadi va rivojlanadi.

Bunday ekologik bilimlar majmuasi tabiatshunoslik, tabiat va iftimoiy fanlarni o'qitishda ekologiya manfaatlariga tizimli yondashish natijasida paydo bo'ladi. Yangi integrallashgan ekologiya fani vujudga keladi.

Muayyan ijtimoiy ong shakllarining ekologiyalashuv darajasi va majmuyini uning rivojlanish mezoniga aylanib bomoqda. Xuddi shuningdek, milliy faoliyatini samaradorligida ekologik jihatlari muhit ko'rsatkichga qo'llanishini taqozo qilmoqda.

Bularni amalga oshirishning qiyinchiliklari shundaki:

- Oliygothlar va boshqa ta'lim-tarbiya muassasalarida amaldagi mavjud o'quv tasvirlar manfaatlar asosida izchil muqobillashtirilgan emas. Ekologiyani fan darajasini umumlashtiradigan keng doirada texnik nazariy bilim, amaliy ko'nikmalarini shakllantiradigan maxsus tizim uzluksiz ta'lim tizimi jarayonida bosqichma-bosqich hujjatlari yetarli darajada o'rganilmagan. (Ya'ni, oila, bog'cha, maktab, kollej, litsey, oliygoh). Shuning uchun hozirgi mavjud imkoniyatlardan kelib chiqib bo'lajak o'qituvchilarning ekologik madaniyati, ekologik dunyoqarashni tarbiyalashda fanlararo

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

(ilimgohlarda), predmetlararo (maktablarda) ekologik bog'lanishlarni metodolik jihatdan ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

- Ekologik ta'lim-tarbiyani umumiy pedagogik jarayoning ajralmas tarkibiy qismi sifatida qarash zarur, chunki ekologik ta'lim-tarbiya axloqiy, huquqiy, iqtisodiy, texnik va boshqa tarbiya yo'nalishlari bilan uzviy va uzlusiz ravishda bog'liq bo'lib, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish manfaatlariga xizmat qiladi. Shu sababdan ham ekologik bilish usuli boshqa bilim sohalarida metodlarida qarshi qo'yilmaydi, aksincha, xususiy fanlarning metodlarini o'z bilish fanlari doirasidagi evrestik ahamiyatini e'tirof etadi va dialektik, materialistik metodlarga nazariy merosga tayanadi.

Ekologiyaning metodologiyaga bo'lgan zaruriy ehtiyoji quyidagi prinsiplariga bog'liq:

-Ekologiyaning maxsus fan sifatida ajralib chiqishi va differentsiyalashuvi turli tarmoqlarining ekologiya maqsadlari doirasida zaruriy ravishda sintez va integratsiyalashuvini taqozo qiladi falsafiy metodologiyaga tayanmagan " tor doiradagi" ekolog mutaxassisning dunyoqarashi o'z manfaati doirasida chegaralangan bo'ladi)

-Ekologiyaning differentsiyalashuvi va integratsiyalashish jarayonidagi xususiy yo'nalishlari ekologiyaning umumiy chorahalarini vujudga keltiradi. Bularning faqat ilmiy –metodologiyaga asoslangan holdagina to'g'ri hal etiladi.

-Ekologiyaning har bir "mustaqil" sohasi o'z predmet doirasiga qanchalik chuqur kirib borsa uning umumiy nazariy masalalariga ehtiyoji shunchalik orta boradi.

-Umumiy ekologik nazariyani har tomonlama o'zgartirmasdan turib muayyan sohalarda (nisbatan tor doiradagi fan predmeti ko'zda tutilmoqda) muvaffaqiyatlarga erishish qiyin. Natijada, obyektiv tarzda umumiy qonuniyatlarni o'rganish zaruriyati birinchi darajadagi vazifaga aylanadi.

EKOLOGIK TA'LIM TARBIYANI BERISH DAVR TALABI

Bo'riyev H.Q., Normurodova M.A.

SamDChTI, Samarqand, O'zbekiston

Ekologik ta'lim tarbiya berishda avvalo faoliyat nuqtai-nazaridan yondoshgan holda metodologiyaning inson maqsadlarini amalga oshirishning muqobil talimotini tashkil etadi. Ta'lim-tarbiya birligi orqali umumiy dunyoqarashni rivojlantirishning nazariy va metodologik yo'nalishlarining o'zaro aloqadorligi, bog'liqligi namoyon bo'ladi.

Shu borada metodologiyailmiy izlanishning vositalari, prinsiplari majmuasi sifatida nazariyaga yo'nalish beradi, uni qurollantiradi. Nazariya esa qonunlar kategoriyalar, tushunchalarning mantiqiy izchil bog'lanishi sifatida metodologiyaning rivojlanishiga asos bo'ladi. Fanning metodologik vazifasi amaliy faoliyatining istiqbollari belgilab beriladi.

Inson dunyoqarashini uzgartirish har qanday tarixiy jamiyatda, rivojlanish bosqichida malum maqsadga yo'naltirilgan va o'ziga xos uslublarga vositalarga ega bo'lgan yani insonning obektiv dunyoni o'zgartirish va muhofaza qilish faoliyatini ko'lami ,darajasi ,usullarini takomillashuviga bog'liq bo'ladi.

Metodologik jihatdan barcha talim muassasalarida tashkil qilish muayyan qiyinchiliklarga ega:

-Ekologik talim-tarbiyani ommaviy va maxsus vositalari, shakllari, ularning rivojlanish darajalari hamma vaqt uzviy bog'likkga ega emas aksincha muayyan ichki ziddiyatlarga ega.

- O'qitilayotgan hamma fanlardan atrof muhit muxofazasi masallarining nazariy asoslari ilmiy amaliy jihatdan muntazam ravishda yoritilmagan;

-Pedagoglarning faoliyatlari atrof muhit muxofazasining umumiy nazariyasi va amaliyotidan orqada qolyapti;

Bugungi kunda davlat talim muassasalari va tashkilotlari davlat talim standartlariga mos bo'lishi uzluksiz talim-tarbiya jarayonida yangi pedagogik texnologik dars va darsdan tashqari vaqtlarida qo'llash yangi modernizatsiyani dars jarayonida olib kirish davr talabi hisoblanadi.

- Maktabdagi turli fanlar o'qituvchilariga mo'ljallangan atrof muhit muxofazasi to'g'risidagi metodik va o'quv qo'llanmalari etishmaydi;

-O'qituvchilarning malakasini oshirishda shuningdek ekologiya sohasidagi muammolariga

etarli ahamiyat berilmaydi.

- Ayniqsa oliygohlarda talim olayotgan bo'lajak o'qituvchilarga ekologiyaga oid bilimlar tizimi berilmaydi ularni kelajakda o'qivchilarga bilim berishga tayyorlanmaydi. Bo'lajak o'qituvchilarni ekologik nuqtai nazardan faollashtirilmaydi.

-Ijtimoiy hodisa sifatida ekologiya talim – tarbiya hayotdan orqada qolmoqda.

Bu tadqiqot oliygoh- maktab majmuasida talim- tarbiyani ekologiyalashtirishning tarixiy zaruriyatini tamoyillarini metodologiya asosida yoritib berishga qaratilgan.

Hozirgi vaziyat ma'suliyatni chuqur anglagan holda atrof-muhit muhofazasi sohasida jangovar amaliy faoliyat ko'rsatishimizni ekologik dunyoqarashni shakllantirishga qaratilgan ta'lim-tarbiyada burilish qilishimizni taqozo etadi. Chunki, biosfera, yer shari insondan najot kutmoqda; uni saqlab qolish har bir insonning asosiy burchi. Buning uchun tabiat sirlarini yaxshi bilish kerak. Atrof-muhit, tabiatni qo'riqlash ruhida tarbiyalanish muammosini hal etish zarur. Bu ishlarni hammasini iymonli, adolatli, ma'naviyatli, ma'rifatli, ijodkor kadrlar amalga oshiradi. Bu muammoni hal etish uchun yangi tahrirda "Ta'lim to'g'risidagi qonun" qabul qilindi. Ana shu va boshqa qarorlar amaliyotga joriy etilmoqda.

Salohiyatli pedagog kadrlarni tayyorlashda ta'limda raqamli jarayonni vujudga keltirish, ijodiy ishlash sharoitini yaratish, o'quvchi-o'qituvchi, talaba-pedagog munasabatlarini yuqori darajaga ko'tarish, kasbiy fidoyilikni oshirish kabi masalalar ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi.

Ta'lim muassasalarini maxsus tayyorlangan malakali pedagog kadrlar bilan to'ldirish, ularni faoliyatida raqobatga asoslangan muhitni vujudga keltirish davr taqozosidir.

Xulosa qilib aytganda atrof muhitni muhofaza qilish zaruriyati bo'lajak o'qituvchilarning etiqodiga hayot tarziga amaliy faoliyatiga aylanmog'i lozim bo'libgina qolmay, ekologik ta'lim tarbiya ta'lim sohasidagi har bir xalq maorifi xodimining ijobiy ish natijalarini beribgina qolmay o'z o'rniga egadir.

O'QUVCHILARNI MASALALAR YECHISHGA O'RGATISH YO'LLARI

Boymanov H.

SamDU, Samarqand, O'zbekiston

Ma'lumki, birinchi sinflarda o'quvchilar bir va ikki amal bilan yechiladigan masalalar bilan shug'ullanadilar. Sodda masalalarni yechish uchun yetarlicha tayyorgarlik mashqlarini o'tkazishlari lozim. Bunga quyidagilar kiradi:

O'quvchilar narsalarning rangi, shakli, o'lchami haqida;

Narsalarning uzun – qisqaligi, keng – torligi, baland – pastligi haqida;

Ustida – ostida, chapda – o'ngda, yuqoridan pastga, pastdan yuqoriga kabi tushunchalar haqida;

Bir xil, har xil, ko'p, kam, shuncha marta ortiq, shuncha marta kam tushunchalari;

Har bir, hammasi, shundan boshqa hammasi tushunchalarining ma'nosini o'zlashtirib olishlari zarur.

Shuningdek, bitta yoki bir nechta narsalarni ajratish, Raqamlarning bosma va yozma yozilish shakllarini o'zlashtirib olishlari bo'ladi. Ayniqsa o'n ichida sonlarni o'rganishda sonlarning katta(>), kichik (<), teng (=) tushunchalarining ma'nosini va yozilishi belgilarini bilishlarini o'zlashtirib olishlari kerak bo'ladi. So'ngra avval, keyin, oldin, oldinroq, keyenroq tushunchalarini bilishlari va hafta, hafta kunlari, ularning sanog'i kabi bilimlar bilan tanishishlari kerak.

Geometrik bilimlardan nuqta, to'g'ri chiziq, to'g'ri chiziq kesmasi, siniq chiziq va egri chiziq tushunchalari bilan ham tanishtiriladi. So'ngra o'quvchilarda o'n ichida sonlarni sanash qobiliyatlari hosil qilinishi lozim. Shundan keyin o'quvchilarda rasmlarga qarab masala tuzish va uni yechish imkoniyati hosil bo'ladi. Masalan:

Songa 0 ni qo'shish va sondan 0 ni ayirishga doir masala tuzing:

2 sonini ayirishga doir masala tuzing:

Qo'shishning hadlariga doir masala tuzing:

Qo'shiluvchilarini o'rinlarini almashtirishga doir quyidagirasim asosida masala tuzing:

Noma'lum qo'shiluvchini topishga doir masala tuzing:

Noma'lum kamayuvchini topishga doir rasm va qisqa yozuv asosida masala tuzing va uni yeching:

Kilogramm va undan og'ir tushunchasiga doir quyidagirasmlar asosida masala tuzing va uni yeching:

Yig'indi va ayriluvchini topishga doir quyidagi rasm asosida masala tuzing va uni yeching:

So'ngra sodda masalalarni yechishga o'quvchilarni o'rgatish maqsadga muvofiq.

Sodda masalalar boshlang'ich sinflarda ikki tomondan o'rganiladi. Ya'ni, ma'nosi jihatidan va hisoblash usuli jihatidan o'rganiladi. Hisoblash usuli sonli misollardagi kabi bajariladi. Masalanning ma'nosi esa masalalar yechish jarayonida ochib beriladi. Bunday holda sodda masalalarni yechishdan foydalanish foydali hisoblanadi. Agar masalada bir necha amal bo'lsa o'quvchilar bu masalani bir necha sodda masalalarga ajratib yechishlari kerak. Unda o'quvchilar bir amal bilan yechiladigan turli xildagi sodda masalalarni o'zlashtirib olishga erishadilar. Masalan qo'shish amalini o'quvchilar berilgan sonlarni birlashtirish deb tushunishi mumkin yoki berilgan sonlarni bir necha birlik orttirish deb ham tushunishi mumkin. Ayirish amalini esa berilgan sonni bir necha birlik kamaytirish deb tushunishi mumkin yoki ayirmani topish deb tushunishi mumkin.

TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANING AHAMIYATI

Boymurodova D.B., Alimova Q.O.

Jizzax davlat pedagogika instituti, Jizzax, O'zbekiston

Xalq orasidagi tarbiyali, tarbiya ko'rgan, tarbiyalangan, yaxshi tarbiyaga ega, tarbiyasi bor kabi ijobiy so'z birikmalari tez-tez qulog'imizga chalinib turadi. Xo'sh, shaxs fazilatlarini shakllantirishning umumiy qonuniyatlarini o'zida jamlagan "tarbiya" tushunchasi aslida o'zi qanday ma'noga ega? Tarbiya-insonlar rivojlanishida asosiy rol o'ynadigan jarayon bo'lib, bir avlod ijtimoiy tarjibasining keyingi avlodlar tomonidan o'zlashtirilishi va ularning ijtimoiy hayotga qo'shilishlarini ta'minlab beruvchi zaruriy faoliyatdir. Insonning tarbiyasi uning qanday oilada, qanday muhitda tug'ilib o'sganligini, yashayotganligini ko'rsatib beruvchi yaqqol dalildir. Ya'ni bizni o'rab turgan tashqi muhit, insonlarning munosabatlari bizning tarbiyamizda o'z ifodasini topadi. Tarbiya bilan doim birga keluvchi, bir-birini to'ldirib turuvchi jarayon bu ta'limdir. Bu ikki tushunchani bir-biridan ayro tasavvur etish mushkuldir. Ta'lim-tajribalar almashinuvi jarayoni bo'lib, rejali ravishda amalga oshiriladigan "o'qituvchi-o'quvchi-o'qituvchi" muloqoti, uning natijasida ma'lumot, tarbiya va rivojlanish amalga oshadi. Ta'lim va tarbiyani insonning rivojlanishi, kamol topishidagi ikki ustunga o'xshatishimiz o'rinlidir. Agar ikkalasini ham birgalikda rivojlantirsak, komillik qad ko'tarishi, ya'ni unga yaqinlashishimiz mumkin. Ta'lim- tarbiyani targ'ib etishda ayniqsa pedagoglarning o'ni beqiyos, chunki o'quvchi aksariyat holda o'z o'qituvchilaridan na'muna oladi. Har bitta pedagog psixolog ham bo'lishi shart. U o'zining har bitta o'quvchisini kerakli miqdorda psixologik o'rganib chiqqan holda, unga to'g'ri yo'nalish bera olishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Sinfdagi turli xarakterga ega bo'lgan o'quvchilar bo'ladi. Ularning ba'zilar qat'iy tartib-qoidalarni yoqtirishmaydi, o'zlarini dars vaqtida ham o'ta erkin tutishib, o'qituvchi tomonidan berilgan vazifalarga va ko'rsatmalarga bo'ysunishni xohlashmaydi. Aksariyat o'qituvchilar ularga beparvond va beparvolik bilan qarab, ular uchun dars o'tishni, vaqt ajratishni foydasi yo'q deb hisoblashadi. Ammo bu noto'g'ri fikr. Ushbu turdagi o'quvchilar bilan alohida e'tibor berib, ularga o'zlari xohlagan ma'lum miqdordagi erkinlikni bergan, qandaydir ma'nodagi ishonchni ko'rsatib bera olgan holda ishlashni tavsiya etgan bo'lardim. Ularga vaqti-vaqti bilan motivatsiya berib turish joiz. Vazifa berish borasida esa dastlab ularni qiziqitira olgan, ular uchun ahamiyatli bo'lgan mavzularda topshiriqlar yuklashi, so'ng asta-sekin dars tizimi jarayoniga qamrab olishi ahamiyatlidir. Shu tariqa ularda ta'lim jarayoniga bo'lgan qiziqishni uyg'otib, shu asnoda tarbiyasini imkon qadar sayqallab turishi kerak. Shu o'rinda aytib o'tish o'rinliki ta'lim-tarbiya sifatini oshirish faqatgina pedagogik-psixologiyaga yoki oilaga bog'liq emas. Har bitta shaxs avvalo o'zini-o'zi tarbiya qila olishi, hayotdan tegishli

xulosa chiqargan holda, o'zi uchun ta'lim ola bilishi darkor. Qachonki inson o'zi bilan o'zi ishlay olsa haqiqiy yuksalish bo'ladi.

CHET TILLARINI O'RGANISHDA DIQQAT VA XOTIRANING AHAMIYATI

Gaybullayeva M.G.

Samarqand davlat chet tillar instituti, Samarqand, O'zbekiston

So'nggi yillarda mamlakatimiz taraqqiyotining yanada jadallashuvi dunyo hamjamiyatida o'z o'rniga ega bo'lib borayotganligi va o'sib kelayotgan yosh avlod uchun keng imkoniyatlarning yaratilayotganligini ko'rish mumkin. Turli xil sohalarda keng ko'lamdagi islohotlar amalga oshirilib kelinmoqda. Ayniqsa, chet tillarini o'rganish va ularni o'qitishda pedagogik-psixologik bilimlarga tayanish lozimligi eng muhim vazifalardan biri sanaladi. Xususan, bilish jarayonlari (diqqat, sezgi, idrok, xotira, xayol, tafakkur kabi) ahamiyati muhim sanaladi. Ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda diqqat ongimizning bir nuqtaga to'planishidir. Darsda diqqatni jamlash jadallik ravishda konsentratsiya darajasi bo'lib, uning intensivligi, asosiy ko'rsatkich, fokusi, ruhiy yoki ongli faoliyatini jamlaydi. A. A. Uxtomskiy - diqqat miya qobig'ida qo'zgalish, faoliyatning markazidagi o'ziga xos jihatlari bog'liq, deb hisoblaydi. Xususan, konsentratsiya bu bir vaqtning o'zida dominant bilan bog'liq qo'zg'alish va miyaning qolgan hududlarda tormozlanish deb hisoblanadi. Ko'pgina hollarda diqqat jarayonining taqsimlanishi bir vaqtning o'zida turli ob'yektlar ma'lum bir qatorda diqqatni ushlab turuvchi odamning layoqati bilan diqqat tajribasini tushunishdir. Misol uchun, Rim hukmdori Yuliy Sezar bir vaqtning o'zida bir necha ishni qilish imkoniga ega bo'lgan: bular ko'rish, yozish, eshitish va buyruq berish. U shunchaki diqqatni o'zgartirish imkoniga ega bo'lgan.

Chet tilini o'rganish jarayonida yangi so'zlarni yod olish yoki grammatik qoidalarni eslab qolish vaqtida diqqat jarayoni muhim hisoblanib, inson ruhiy holatini barqarorligini ta'minlaydi. Xotira-atrof-muhitdagi barcha narsalarni bevosita va bilvosita, passiv va faol holda, ixtiyoriy va ixtiyorsiz, verbal va nonverbal shaklda, mantiqiy va mexanik yo'l bilan esda olib qolish, esda saqlash, qayta esga tushirish, unutish kabi bilish jarayonidir. Chet tillarini o'rganishda alohida va umumiy fikrlar, so'zlar yig'indisi orqali o'rganiladi. Chet tillarini o'rganishda ixtiyoriy diqqat va so'z-mantiqiy xotiraning o'zni beqiyosdir. Har bir matnni o'qishda, ma'nosi tushunib eslab qolish va yodlash chet tilini naqadar tez va oson o'zlashtirish bilan bog'lanadi. So'zlarni yodda saqlab qolish va ulardan to'g'ri foydalanish qobiliyatini shakllantirish uchun ko'proq o'rganilayotgan chet tili bo'yicha takrorlash, muloqot, yodlash kabi aks ettirish jarayonlarini tashkil etish eng muhim jihatdir. Talabalarda obrazli xotirani shakllantirish ularga axborot texnologiyalaridan foydalanish orqali tushuntirish va o'rgatish lozim, ba'zi vaqtlarda har xil o'yinlar va testlar ham bunga yordam beradi va olingan ma'lumot yoki yodlangan so'z uzoq vaqt saqlanib qoladi. Xotirada ixtiyorsiz va ixtiyoriy eslab qolishning aks ettirilishi turlicha kechadi. Chunki, ixtiyorsiz esda qoldirish oldindan maqsad quyilmaydi, iroda kuchi sarflanmaydi va mavzu tanlanmaydi. O'zining go'zalligi, hissiy ta'sirchanligi, harakatchanligi, tezligi, shakli va boshqa jihatlari bilan farq qiladigan narsa va hodisalar ixtiyorsiz esda olib qolinadi. Ayniqsa, o'rganilayotgan chet tilining davlati, tabiati, insonlari va ularning an'analari. Ixtiyoriy esda olib qoldirishda oldindan maqsad qo'yib aynan biron mavzu belgilanadi. Masalan, chet tili darslarida dars materiallarini esda olib qolish, imtihonga tayyorlanish kabi jarayonlarda turli usullardan foydalaniladi:

1. Maqsad qo'yish;
2. O'quv materiallarini tushunib esda qoldirish;
3. Esda qoldirishning ratsional usullaridan foydalanish.

Chet tilini o'rganishda ixtiyoriy va ixtiyorsiz diqqat, ixtiyoriy va ixtiyorsiz xotiraning esda saqlab qolishdagi ahamiyati muhimdir. Har bir chet tilini o'rganayotgan talaba til o'rganish bilan birga hayotiy tajribalarni kengaytiradi va boyitadi. Har bir o'rganilayotgan soha uchun batcha bilish jarayonlarining o'zni uhim sanaladi. Maxsus usullardan foydalangan holda materialni puxta eslab qolish esa kerakli kuchni talab etadi.

**O'QUV YURLARIDA TURLI TIBBIYOT OLIY IJODIY
YO'NALISHDAGITALABALARINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

Djurayeva D.

SamDU, Samarqand, O'zbekiston

Jamiyatning turli sohalarida, shu jumladan tibbiyotda rivojlanishining hozirgi bosqichida insonning professional shakllanishi bilan bog'liq muammolarni hal qilish juda muhimdir. Tibbiyot Oliy o'quv yurtida kasbiy rivojlanish jarayoniga ta'sir etuvchi omillarning xilma-xilligi tibbiyotning faol rivojlanishi bilan bog'liq ravishda yildan-yilga o'sib bormoqda. Shu munosabat bilan tibbiyot Oliy o'quv yurtining eng muvaffaqiyatli va har tomonlama rivojlangan, iqtidorli talabalarining psixologik xususiyatlarini o'rganish, ya'ni turli xil ijod turlari bilan shug'ullanish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Talabalarining hayotiy faoliyatining asosiy yo'nalishlari kasbiy ta'lim, shaxsning o'sishi va o'zini o'zi tan olishi, intellektual salohiyatni rivojlantirish, ma'naviy boyitish, estetik, axloqiy, jismoniy o'zini o'zi yaxshilash hisoblanadi.

Shubhasiz, ijodiy faoliyat insonning ijobiy tarafga shakllanishiga ta'sir qiladi. Ijodkorlik darslari ijodiy fikrlash qobiliyatlarini takomillashtirishga, aqliy faoliyatni faollashtirishga, shaxsiy qobiliyatlari yanada rivojlanishiga yordam beradi. Ijodkorlik-bu yangi bilim, ijodiy tasavvurning faol shakli va Ijodiy faoliyat-inson faoliyati va erkinligining samarali shakli sifatida shaxsni shakllantirish uchun muhim bo'lgan sifat jihatidan yangi qadriyatlarni yaratishga qaratilgan faoliyatdir.

Talabalar faoliyatida ijtimoiy ijodkorlik ta'lim tashkilotining hayotiy faoliyati - Ijtimoiy ijod ob'ekti bo'lishi mumkin: ommaviy bayramlar va shou-dasturlarni tashkil etish(KVZ); ijtimoiy yordam (etim bolalar, deviant xulq-atvorli o'smirlar va boshqalar); ijtimoiy foydali ish (ko'kalamzorlashtirish, obodonlashtirish va h.k.); turli studiyalar va to'garaklar (badiiy so'z studiyalari, adabiy kechalar); talabalar uyushmalari (talabalar o'zini o'zi boshqarish, kengashlar, etakchilik maktabi va boshqalar).

Badiiy ijodkorlik talabalarni estetik rivojlanishi va estetik ehtiyojlari bilan bog'liq: ommaviy badiiy havaskorlik (musiqa, raqs, teatr, tasviriy va boshqalar); muallifning havaskorlik faoliyati; havaskor nashriyot faoliyati (she'riyat doirasi, gazeta nashrlari va boshqalar).

Ijodkorlik insonning bilim faoliyati bilan uzviy bog'liqdir. Bu uning bilim, ko'nikma va ko'nikmalarini nafaqat amalga oshirilgan, balki ularning yanada rivojlantirish va ijodiy takomillashtira olish, shunday qilib, ijodiy faoliyati tajriba shakllantirish omili bo'lishi mumkin, eng samarali va tashabbuskor, farazlarini shakllantirish uchun, ijod qilish eng qobiliyatli talabalarga xosdir.

O'zbek avlodini jahonga ko'z – ko'z qiladigan insonlar bu iste'dodli, qobiliyatli, zukko, malakali, o'z ishinig ustasi bo'lgan yoshlardir.

**BADIIY ASARLAR BILAN TANISHISHNI MUAMMOLI
TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI**

Djamaldinova Sh.O.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Kirish. Adabiyot o'qitish vazifalaridan biri o'quvchini asarning takrorlanmas badiiy olamiga olib kirish, bu ijodiy olamni imkon qadar kengroq va chuqurroq anglatish uchun sharoit yaratish, uni bugunning ruhi bilan o'zlashtirishga ko'maklashishdir. O'quvchi asarning o'ziga xos jihatlarini tushunishi, uni yaratilgan tarixiy sharoiti bilan birga his qilish va baholashga harakat qilishi lozim. Badiiy asar yozuvchining tafakkuri mahsuligina bo'lmay, uning hayot haqidagi xulosasi hamdir. Asar syujetining rivoji, xarakteri, tili, qismlari o'zaro aloqadorlikda o'quvchiga muallif fikrlari rivoji, tafakkur jarayonini ochib beradi. Asarni uqib o'qish kitobxonning muallif badiiy fikrlarini o'zlashtirish bilan o'z ichki dunyosini boyitadigan ijodiy faoliyatidir. Adabiy ta'lim jarayonida o'quvchilarni asar muallifi badiiy tafakkurini tushunish va his qilishga o'rgatish o'qituvchining muhim vazifasi hisoblanadi. Ma'lumki, har bir yozuvchi badiiy tafakkurining rivojlanish mantig'i va mazmuni o'ziga xos. Shu ma'noda, har xil adiblarning asarlarini o'qish, ular haqida mulohaza qilish o'quvchining badiiy tafakkuri rivojlanishiga ko'maklashadi, tasavvurini so'z san'ati namunalari hamda hayot hodisalari bilan boyitadi.

Materiallar va tadqiqot usullari. Metodika ilmida qo'llaniladigan jami usullar badiiy asarlarni chuqurroq o'zlashtirishning omili sanaladi va o'quvchilar tafakkuri sifatlarini o'stiradi. O'rganiladigan har qanday asar o'z xususiyatlariga ko'ra o'quvchi ko'z oldida badiiy kashfiyot bo'ladi. O'qituvchi matn ustida ishlash jarayonida o'quvchilarni asarning badiiy xususiyatlarini mustaqil ravishda anglash sari yetaklashi lozim. Bugungi adabiy ta'limda o'quvchilarni yozuvchi dunyosiga olib kirish, uning obrazli tafakkuri, badiiy muammosini tushunish sari yetaklash talab etiladi. Bu masalaning pedagogik jihati bo'lib, u o'quvchining yozuvchi badiiy tizimidan kuchli ta'sirlanishiga olib keladi. Asarni o'qish uning tahlili va o'zlashtirilishi uchun birinchi bosqich sanaladi. O'qish davomida kitobxon ko'nglida u yoki bu qahramonga nisbatan muayyan hissiyot tug'iladi, ularning xarakteri va asar voqealari rivoji o'rtasidagi munosabat to'g'risida o'ylaydi. Asarga o'zining dastlabki bahosini beradi. O'qituvchi asar ustida ish boshlashdan oldin o'quvchilar asarni qanchalik o'zlashtirganliklarini, ya'ni ularga nima yetib bordi-yu, nimalar anglashilmay qolgani, nima noto'g'ri tushunilgani, nimalar umuman ilg'anmaganini kichik suhbat asnosida aniqlab olishi lozim bo'ladi. Bu o'qituvchiga asar ustida ishlashni qiziqarli tashkil etish, vaqtni tejash, busiz ham tushunarli bo'lgan narsalarga vaqt sarflamaslik imkonini beradi. Tushunarsiz qolgan yoki o'quvchilar e'tibor qilmay o'tib ketgan jihatlarga ko'proq to'xtalish va ularni qiziqtirish uchun o'sha o'rinlar bilan bog'liq jumboqli savollarni o'rta tashlash o'quvchilarning e'tiborini tortadi. Asarning dastlabki o'qilishi qanchalik to'liq, to'g'ri va qiziqarli bo'lganligi, o'quvchilarning yozuvchi uslubi, asar syujeti, muallifning hayotga munosabatdagi o'ziga xosliklarni ilg'ash darajasi, timsollar va hodisalar orasidagi aloqa qanchalik anglanganligini aniqlash, o'quvchilarning asar haqidagi fikr-mulohazalarini bilish uchun "Asardan o'zingiz muhim deb hisoblagan lavhalarni sanang", "Badiiy matndagi qaysi timsollar qanday ahamiyatga ega?" singari topshiriq va savollarga yozma javob olish ham mumkin.

Natija. Har bir adabiyot darsini emotsional to'yingan va mazmunli qilish uchun bugungi o'quvchi bilan asar yaratilgan davr oralig'idagi vaqtni inobatga olish kerak. Shu bilan birga, 13–14 yoshli bolani katta yoshli kitobxonlarga, takomillashgan ong kishilariga mo'ljallangan asar bilan tanishtirayotganda, o'quvchining yoshi bilan bog'liq xususiyatlarni ham unutmaslik maqsadga muvofiq bo'ladi. Bundan tashqari, bir yozuvchi va davr uchun o'ta dolzarb bo'lgan voqea bugungi o'quvchiga juda yaxshi ma'lum va oddiy bo'lib ko'rinishi mumkin. Bunday vaziyatlarda o'qituvchining asosiy vazifasi ijodkor poetik g'oyalarining jiddiyligi va chuqurligini o'quvchiga ochib berishdan iborat bo'ladi.

Asarga borliqning obrazli ifodasi, shu bilan birga aniq shaxs – muallifning ruhiy olami tasviri deb qarash o'quvchi estetik rivojida muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchi avval o'quvchilar nima uchun asarda yozuvchini ko'ra olmayotganliklarini aniqlab olishi kerak bo'ladi. Buni aniqlagach esa, estetika va adabiyotshunoslikning muhim masalalaridan biri bo'lgan adabiyotning borliqni bilish yo'lidagi o'ziga xos jihatlari haqida o'ylashi lozim bo'ladi. Yozuvchi shaxsiga xos xususiyatlarni bilishga qiziqmaslik o'quvchining yoshiga emas, saviyasi va bilimdonlik darajasiga bog'liq. Yozuvchining ichki olamiga kirish odamning yoshiga mutanosib ravishda o'zgarib boradi. O'qituvchining darslikdagi ma'lumotlarga qo'shimcha qiziqarli gaplari, yangiliklari bundan mustasno, albatta. O'qituvchi o'quvchilarning o'zgani his qilish, tushunish, tuyish, hamdard bo'lishiga asar qahramonlari kechirgan hislarni ularga "yuqtirish" orqali erishadi. Buning uchun o'qituvchining asarlarga munosabati, xatti-harakatlari, o'ylari, kechinmalari rost va samimiy, badiiy adabiyotga muhabbati baland bo'lishi shart. Bunday tuyg'ular uyg'unligiga erishish bilan o'quvchining hissiyot olamiga ta'sir ko'rsatiladi. O'quvchining o'ziga ishonchi uning tuyg'ulari va tafakkuri yetovida bo'ladi. Ishonch hissi go'zallikni tuyish va bilim olish tuyg'usi bilan mustahkam bog'liqdir. Insonning tuyg'ulari uning tafakkuri, irodasi, axloqi, bilimi, madaniyati va dunyoqarashi bilan hamohang. O'qituvchining mahorati ko'magida o'quvchilarda tafakkur va tuyg'ular, aql va ko'ngil uyg'unligiga erishiladi.

TEKNOLOGIYA FANINI O'QITISHNING IJTIMOY-PEDAGOGIK MUAMMOLARI

Doniyev B.B.

Samarqand VXTXQTMOHM, Samarqand, O'zbekiston

Yosh avlodni zamonaviy texnika va ishlab chiqarish texnologiyasi, xalq xo'jaligining turli sohalari bo'yicha yangi bilimlar, mehnat malakalari va kasb-kor ko'nikmalari, xo'jalikni yuritishning yangicha usullari hamda ishbilarmonlik asoslari bilan qurollantirishni texnologiya fani o'zining ustivor yo'nalishlari DTS doirasida amalga oshiradi.

Hozirgi zamon sharoitida texnologiya fani ilmiy-nazariy va amaliy-uslubiy, moddiy-texnikaviy, ijtimoiy-pedagogik muammolarini hal etish va amalga oshirishda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim.

Jumladan:

- ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, mafkuraviy tuzumda ro'y berayotgan tub o'zgarishlar bilan texnologiya ta'limining ilmiy-uslubiy, pedagogik, moddiy-texnikaviy jihatdan zamonaviy ta'minlanishi;

- ilmiy-texnikaviy jihatdan o'zgarishlar, zamonaviy ishlab chiqarish texnologiyasi, xo'jalik yuritishning zamonaviy mazmuni bilan texnologiya ta'limini amalga oshirishning an'anaviy shakllari, yo'llari, mazmuni, vositalari, uslublari yangidan ishlab chiqish;

- texnologiya ta'limini amalga oshirishning asosiy qismi bo'lgan o'rta maktab bo'g'ini bilan uzluksiz ta'limning boshqa bo'g'inlari maktabgacha ta'lim-tarbiyaning, o'rta maxsus va oliy ta'lim va undan keyingi bosqichlarning uzviyligini ta'minlash;

- ta'limning maqsadi va jamiyat oldida turgan vazifalari metodologik asoslari bilan tarixiy rivojlanishi, milliy madaniyati, ta'limga qo'yilgan jahon andozalari asosida tashkil etish;

- texnologiya ta'limidan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimining mazmuni va sifati bilan maktab texnologiya ta'limi o'quv kursining mazmuni, shakllari va o'qitish metodlari o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash;

- texnologiya ta'limi amalga oshiriladigan o'rta umumta'lim maktablari va shu maqsadlarda xizmat qiladigan turli xildagi ta'limiy, tarbiyaviy muassasalar faoliyati mazmuni bilan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarni hisobga olgan holda jamoatchilik, xususiy, shaxsiy, qo'shma, davlat korxonalari bilan bu ta'limni amalga oshirishga bog'liq o'zaro aloqa mexanizmining yaratish.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan muommolar bartaraf e'tilib berilgandagina, shu bilan texnologiya ta'limining hozirgi zamon jamiyati rivojlanishida, yoshlarni mehnatga, ma'lum kasb-hunarga, qolaversa, hayotga tayyorlash masalasi dolzarb muammolardan biri deb hisoblash mumkin. Yuqori sinflardagi o'tiladigan texnologiya ta'limidan o'quvchilarga xalq xo'jaligining turli sohalari bo'yicha tashkil qilinadigan amaliy ishlab chiqarish kurslarini o'qitish jarayonida turli xil kasbiy bilimlar berish, amaliy ko'nikma va malakalarni hosil qilishni maqsad qilib qo'yadi. Kasbiy bilim va malakaga ega bo'lgan o'quvchilar, bevosita unumli mehnat jarayonida qatnashish imkoniga va huquqiga ega bo'ladilar.

Texnologiya ta'limidagi informasion-hisoblash texnikasi, avtomatikaning qo'llanilishi, mexanizasiyalashtirilgan va elektrlashtirilgan va elektronikaga asoslangan qurilmalar va vositalarning o'rganilishi o'quvchilarning hozirgi zamon ishlab chiqarishdagi avtomatik va dasturli boshqarish tizimlari, robototexnika va ishlab chiqarish texnikasini va texnologiyasini ta'limning jahon andozasi, davr talablari darajasiga mos holda o'rganishini ta'minlaydi.

Keyingi vaqtlarda kam e'tibor berilayotgan, hatto yo'qolib borayotgan turli xildagi ta'limiy-tarbiyaviy tadbirlar: o'quvchilar ishlab chiqarish jamoalari, maktablararo o'quv-ishlab chiqarish ustaxonalari, kombinatlari, o'quvchilar mehnat jamoalari, mavsumiy ishlarda va otaliq korxonalarining ishlab chiqarish faoliyatida qatnashishlari, qolaversa, otaliq korxonalarining, xususiy va davlat tashkilotlarining maktab bilan bevosita va bilvosita munosabatlari, yordam berish an'analari va boshqalar mazmunan va shaklan qayta ko'rab chiqilib, qayta ishlanib zamon ruhiga moslashtirilib qayta tiklanishi texnologiya fanining maqsad va vazifalarini ijobiy amalga oshirishdagi asosiy shart-sharoitlardan hisoblanadi.

**POLIURIYA VAQTIDA QO'LLANILADIGAN
DORILARNING NOJO'YA TA'SIRLARI**

Egamqulov D., Nasirova Sh.Sh.

SamDTI, Samarqand, O'zbekiston

Muammoning dolzarbligi: ma'lumki ko'pchilik kasalliklarda, masalan qandsiz diabet yoki surunkali buyrak yetishmovchiligining dastlabki bosqichlarida yuzaga keladigan poliuriya organizmda suv va tuz balansini o'zgartirib, organizmni dehidratatsiyaga olib keladi. Natijada bemorda suvsizlanish belgilar paydo bo'lib, uning ahvoli og'irlashadi. Biz tajribalarimiz davomida poliuriya vaqtida qo'llaniladigan dori vositalarining organizmga nojo'ya ta'sirlarini aniqladik.

Ishning maqsadi: antidueritiklar ta'sirida bemorda yuzaga keladigan noxush holatlar va asoratlarni oldini olish va qo'llashdagi ayrim tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot usullari: tajribalarimizni quyonlar ustida olib bordik. Tadqiqotimiz davomida antidueritik dori vositalarida eng ko'p qo'llaniladigan dori vositalaridan biri desmopressindan foydalandik. Desmopressinning ta'sir mexanizmi shundaki, u buyrak kalavasimon kanalchalari devoriga ta'sir etib, undagi ikkilamchi siydikning reabsorbsiyada so'rilishini ko'paytiradi. Shu yo'l orqali organizmdan chiqib ketayotgan suvning asosiy qismi tutib qolinadi. Natijada organizm suvsizlanishi oldi olinib, poliuriyaning miqdori kamaytiriladi. Lekin uning organizmga boshqa ta'siri ham borligini guvohi bo'ldik. Quyonlarga desmopressinning kam dozasini tomchi shaklida unga yuborganimizda quyonda hosil bo'ladigan siydik miqdorining keskin kamayganini ko'rdik, bu tabiiy hol. Ya'ni uning organizmida kunlik siydik bilan chiqadigan suv tutib qolingan. Buni uning uch kunlik suvsizlikka bardosh bergani bilan izohlashimiz mumkin. Ammo tajribamizda quyonlarda yuzaga kelgan o'zgarishlarning boshqa tomoni ham borki, bunda quyonlarda yuzaga kelgan yurak urishlar sonining ortishidir. Bunda tajribalarimizdan oldin quyonlarda yurak urishlar soni minutiga 57-59 tani tashkil qilgan edi. Biroq uning tanasiga yuborilgan desmopressindan keyin yarim soatdan so'ng uning yurak urishlari soni 63 tani tashkil qilganini ko'rdik. Kuzatishlarimiz davomida quyonlar yurak urishlar soni kun davomida normadan ortib, keyingi kunda yana asli holiga ya'ni normaga qayta boshladi. Keyingi kuni uning tanasiga kiritiladigan desmopressin miqdorini oshirdik va natijamiz quyonning yurak urishlar sonini 65 tagacha ko'tarilganini ko'rdik. Ikki hafta davomida quyonlarga desmopressinning bir xil yuqori dozasini bir vaqtda 11:00 da kun ora takrorladik. Natijada quyonlarda desmopressin kiritilishini 6 marta takrorlaganimizdan so'ng yurak urishlar soni normadagidan turg'un baland holatga keldi. Keyingi haftada quyonlarga desmopressin kiritmasakda ularda yurak urishlar soni ortdi ya'ni uning yurak urishlar soni 66 ta miqdordan kamaymadi. Keyingni haftada ham shu hol takrorlanib yurak urishlar soni turg'un ortib, bu yurak urishlar soni uning uchun normaga aylanib qoldi.

Tadqiqot natijalari: tekshirishlarimizdan so'ng quyonlarni bir oy davomida kuzatib bordik. Kuzatishlarimizda quyonlardagi yurak urishlar sonining ortishi mo'tadillashmasdan, balandligicha saqlandi. Quyonlarda tajribalardan so'ng taxikardiyaning uzoq vaqtgacha mavjudligini ko'rdik. Bu esa ularda antidueritik dorilar qon bosimi ko'tarib, silliq mushaklar tonusini oshirishdan tashqari, yurak urishlar soniga ham ta'sir ko'rsatar ekan.

Xulosa: xulosa qilib aytadigan bo'lsak, antidueritik dori vositalar bemorlarda kasallikni bartaraf etishdan tashqari, boshqa kasalliklarni, masalan, qon bosimi oshirish yoki qon tomirlar spazmidan tashqari taxikardiya ham chaqirishi mumkinligiga guvoh bo'ldik. Tavsiyalarimiz antidueritiklarni har kuni qo'llashni oldini olib, bemorlarga kam dozada va kun orada iloji bo'lsa, antidueritiklar yuborish muddatni uzoqlashtirishni maslahat beramiz.

BERUNIY ASARLARIDA NUTQ MADANIYATIGA OID FIKRLAR

Jo`raqulova B.T.

Samarqand davlat chet tillar instituti, Samarqand, O'zbekiston

Sharq qadimdan o'z mutafakkir olimlari bilan ulug'lanib kelingan. Chunki bu donishmandlarning ilm-fan sohasiga qo'shgan ulkan merosi umumjahon madaniyati xazinasiga qo'shilgan ulkan boylikdir. Bu meros bilan biz haqli ravishda faxrlanamiz.

Sharqda va'xzonlik-balog'a, balog'at (chechanlik, notiqlik) deb yuritilgan va notiqlik san'ati rivojlanishi bilan nutq oldiga qo'yilgan talablar ham murakkablashib bordi. Buyuk allomalardan Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Ibn Sino, Abu Abdulloh al-Xorazmiy, Mahmud Qashg'ariy, Zamaxshariy, Abu Yaqub Sakkokiylar ham tilga, lug'atga so'z odobi, grammatika va mantiqshunoslik ilmiga doir asarlar yozganlar, boshqa sohalarga doir yozgan asarlarida ham nutq madaniyati masalalariga katta etibor berganlar.

Mana shunday Sharq mutafakkirlaridan biri Abu Rayhon Beruniy. Butun umrini ilm-fanga baxshida etgan olim. Xorazmdagi notinchliklar tufayli bir muddat Jurjonda-shoh Qobus huzurida istiqomat qiladi, ilmiy asarlar yaratadi. Qobusga bag'ishlab "Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar" asarlarini yozdi.

Beruniy "Geodeziya" asarining kirish qismida fanlarning paydo bo'lishi, tarmoqlanib ko'payishi haqida so'z yuritib, har bir fan inson hayotidagi zaruriy ehtiyoj tufayli paydo bo'ladi deb fikr bildiradi. Olimning fikricha –grammatika, aruz va mantiq shu zaruriy ehtiyoj hosilasi, mevasi. Inson nutqi o'z tuzilishiga ko'ra rost va yolg'onni ifodalashi mumkin. Bu munozaraga sabab bo'ladi. Bu munozaralar jarayonida inson rostni yolg'ondan ajratib oladi, rostni yolg'ondan ajratadigan mezon yaratadi. Bu mantiq fani hisoblanadi. Mantiqning sillogizmi (qiyosi) rostni yolg'ondan ajratish vositasi bo'ladi. Nutqdagi shubhali o'rinlar sezilsa ular "mezon" asosida tuzatiladi.

Abu Rayhon Beruniy mantiq ilmini o'rganmasdan uni malomat qiladiganlarga achinib shunday yozadi: "Agar u dangasalikni tashlab oromga berilmasdan gap bilan bog'lanib keladigan nahv (grammatika), aruz (sh'er o'lchovi) va mantiq (logika) ni mutolaa qilganda edi, so'z (nutq) zotan, nasr va nazmga ajralishini bilgan bo'lardi". Beruniy nutqning nazm va nasr ko'rinishlari borligini ko'rsatadi.

Nutqning bu turlari ma'lum qoidalar asosida shakllanadi. Nasr nahv (grammatika) qonun-qoidalari asosida, nazm aruz talabiga binoan tuziladi.

Aytilgan so'zning meyorini olchovi va xatosini tuzatuvchi aniq ikkita mezon-nahv nasrda va aruz nazmda bo'lib qoldi, grammatika umumiyroq bo'lib, u nazmni ham, nasrni ham o'z ichiga qamrab oladi.

Sharqda, ayniqsa Movarounnahrda va'xzonlik "Quroni karim"ni targ'ib qilish bilan mushtarak holda olib borilgani barchaga ma'lum. Shuning uchun ham so'zning ahamiyati, ma'nosi va undan maqsadga muvofiq foydalanish borasida qadimdan ko'p yaxshi fikrlar bayon etilgan.

Abu Rayhon Beruniy ham bu sohada samarali ijod etgan. 152 asarning muallifi bo'lgan Beruniydan bizgacha o'ttizga yaqin asar saqlanib qolgan.

"Geodeziya" asarida olim shakl va mazmun birligiga ham katta ahamiyat beradi. Shakl mazmunga xizmat qilishi kerak deb hisoblaydi mutafakkir. Mazmunsiz har qanday shakl ham el orasinda e'tibor qozonmaydi. Shuning uchun ham nutqning ikkala shaklida-ham nasriy, ham nazmiy shaklida mazmun bosh mezon hisoblanadi. Nutq o'zining har ikki shaklida ham so'zlovchi o'z oldiga qo'ygan ma'noni (fikrni) ifodalashi shart.

Yuqoridagi fikrlarimizdan xulosa qilib shuni aytamanki, nafaqat ta'lim oluvchilar va ta'lim beruvchilar balki barcha sohada muvaffaqiyatga erishishning kaliti bu nutq madaniyatidir.

O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISHDA FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING O'RNI

Jalilova N.

Samarqand davlat universiteti, Samarqand, O'zbekiston

O'zbekiston Respublikasining "Davlat tili to'g'risida"gi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunlari va

“Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”ga muvofiq yangilanib borayotgan ta’lim tizimi Boshlang’ich ta’lim oldiga ham yangicha talablarni qo’ymoqda. Jumladan, Boshlang’ich ta’limda ona tili fanini o’qitishning bosh maqsadi o’z fikrini erkin va ta’sirli qilib yozma va og’zaki shaklda ifodalay oladigan, o’zbek tili qonun-qoidalarini ongli o’zlashtirishga hamda nazariy bilimlardan o’rinli va to’g’ri foydalana oladigan, nutq madaniyati rivojlangan shaxsni kamol toptirishga qaratilgan.

Shu bilan birga ta’lim mazmunining yangilanishida “o’quvchi o’quv jarayonining faol ishtirokchisi” tamoyiliga o’tilgani bois dars jarayonini zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda noan’anaviy tarzda tashkil etish, o’quvchilarning erkin ijodkorligi va mustaqil izlanuvchanligini oshirish talabi qo’yilmoqda. Bu talablar asosida avvalo, nutq o’stirish turadi. O’quvchilar nutqini o’stirishda lug’aviy birliklar-so’z va frazeologik birliklar (iboralar), tasviriy ifodalar asosiy vosita hisoblanadi.

Boshlang’ich sinf o’qituvchilarining birinchi o’rinda vazifasi kichik yoshdagi o’quvchilar nutqini o’stirish bo’lib, bu asosan, “Ona tili” va “O’qish” fanlarini o’qitish asosida amalga oshiriladi.

O’quvchilar nutqini o’stirish tizimida leksik-frazeologik ishlarining o’rni va ahamiyati muhim sanaladi. Umumiy o’rta ta’lim (xususan, Boshlang’ich ta’lim) DTS va o’quv dasturi talablaridan kelib chiqqan holda o’quvchilarda nutqiy kompetensiya elementlari leksik-frazeologik ishlar asosida shakllantiriladi. Ya’ni 1-4 sinf “Ona tili” va “O’qish” fani darsliklarida berilgan matnlar tahlili davomida quyidagi leksik-frazeologik ishlarni amalga oshirish lozim:

Leksik-frazeologik birliklarni o’zaro farqlash.

Lugat ustida ishlash.

Leksik-frazeologik tahlil.

Leksik-frazeologik birliklarni o’zaro farqlashda asosiy e’tibor frazeologik birlik(FB)larni o’rgatishga qaratiladi. Boshlang’ich ta’lim ona tili va o’qish darsliklarida berilgan matnlarda lug’aviy birliklar qatorida frazeologik birliklar ham faol qo’llanilgan bo’lib, mazkur birliklarni maxsus o’rganish o’quvchilar nutqini rivojlantirish, so’zamolligini oshirish, badiiy tafakkurini o’stirishda muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, FB larni o’rgatishning quyidagi muhim jihatlari bor:

O’quvchilar FB larning o’ziga xos xususiyatlari bilan tanishadi;

FB larni qo’shma so’zva boshqa lug’aviy birliklardan farqlashni o’rganadi;

FB larni sintaktik birlik (so’z birikmasi, gap)lardan farqlashni o’rganadi;

FB larning matn (badiiy va ilmiy-ommabop matn)larda anglatgan ma’nosi va vazifasini o’rganadi;

O’quvchilar nutqi FB lar asosida rivojlanadi.

Tilimizda necha asrlardan beri keng qo’llanib kelayotgan, obrazli fikr ifodasi bo’lmish frazeologik birliklar mavzusi bo’yicha alohida soat (dars) ajratilmagan bo’lsa-da, FB larni o’rganish va undan nutqda unumli foydalanish ko’nikmasini 1-4 sinflarda butun o’quv yili davomida gap ustida ishlash, matn ustida ishlash, matnlar tahlili, nutq o’stirish, bog’lanishli nutqqa o’rgatish darslarida shakllantirish mumkin.

Lug’at ustida ishlash boshlang’ich sinflarda nutq o’stirishning asosiy yo’nalishlaridan biri sanaladi. Bunda o’qish, badiiy asarni qayta hikoyalash, materialni o’rganish, bayon va inshoga tayyorlanish bilan bog’liq holda o’quvchilar lug’atini faollashtirishda 1-4 sinf ona tili va o’qish darsliklari matnlarida qo’llanilgan barqaror birikmalar ustida ishlash, o’quvchilar uchun notanish bo’lgan so’z va FB larning ma’nosi ustida ishlashda lug’atlardan foydalanish, frazeologik birikmalar ma’nosini o’rganish darslarini o’tkazish, lug’at ustida ishlash mashqlarining turlaridan foydalanish, o’quvchilarda FB (ibora) bilan so’z birikmasini o’zaro farqlash ko’nikmalarining darajasini belgilash ishlarini amalga oshirish mumkin.

Leksik-frazeologik tahlil vositasida boshlang’ich sinf o’quvchilar nutqini o’stirish quyidagi uch asosiy omilga bog’liq: birinchidan, matndan so’z va FB larni ajratishga e’tibor bilan munosabatda bo’lish, bolalarning to’g’ri va ifodali nutqi, ya’ni nutqiy sharoit; ikkinchidan, bolalarning nutqiy tajribasi qanday tashkil etilishi; uchinchidan, nutq o’stirishda o’qituvchining til nazariyasi bilan birga leksikologiya va frazeologiya elementlariga asoslanish ko’nikmasiga bog’liq.

BARKAMOL AVLOD YOSHLARINI TARBIYALASHDA MA'NAVIYATNING O'RNI

Jamolov L.O'.

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti, Samarqand, O'zbekiston

Bugungi kunda yurtimizda dunyoni yangicha idrok etadigan, haq-huqi uchun kurashadigan, o'z taqdirini xalqi, Vatani taqdiri bilan bir deb bilib, faoliyat ko'rsatadigan yangi avlodni shakllantirishdek muhim vazifa oldimizda turibdi. Buning uchun joylarda ma'naviy –ma'rifiy ishlarining dasturlari va rejalarini puxta ishlab chiqish hamda yoshlar o'rtasida ma'naviy-marifiy , estetik-tarbiyaviy vazifalarni faol yo'lga qo'yishlik talab etiladi. «Ma'naviy-axloqiy tarbiya» deganda biz insonning ma'naviy va axloqiy shakllanishini, uning axloqiy his-tuyg'ularini, axloqiy pozitsiyasini, axloqiy pozitsiyasini, axloqiy xulq-atvorini shakllantirish jarayonini tushunamiz. Faqat davlat, oila, jamiyatning birgalikdagi sa'y-harakatlari bilan ma'naviy va axloqiy shaxsni tarbiyalash mumkin. Xalqning ma'naviyati va ma'daniyati, uning haqiqiy tarixi va o'iga xosligi qayta tiklanayotganligi jamiyatimizni yangilash hamda taraqqiy ettirish yo'lida muvaffaqiyatli ravishda olg'a taraqqiy ettirish yo'lidan muvaffaqiyatli ravishda olg'a siljitishda hal qiluvchi, belgilovchi ahamiyatga egadir. Boshqacha aytganda , ma'naviy sog'lom , kuchli jamiyatgina islohotlarga tayyor bo'lishi mumkin. Bugungi kunda ma'naviy tarbiya sohasida ko'zbo'yamachilikka yo'l qo'yib bo'lmaydi. Ma'naviyat jamiyat hayotining shunday bir nozik, ahamiyatli sohasiki, bu borada xo'jako'rsinga ish qilish iqtisodiy va siyosiy sohalarida kutilmagan turli inqirozlarni keltirib chiqarishi mumkin. Yoshlarda yangi ma'naviyatning shakllanishi ancha murakkab va mashaqqatli jarayon hisoblanadi. Buni amalga oshirish uchun keng ko'lamli madaniy, tarixiy, ma'rifiy, tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish kerak. Zotan , bugungi kunda bizning mamlakatimizga jamiyatimiz kelajagi uchun ma'naviyati yuksak, barkamol insonlar zarur. Shuning uchun ham birinchi prezidentimiz “ yuksak ma'naviyat-kelajak poydevori” degan hikmatli shiorni yanada balandroq ko'targan edilarki, yuksak ma'naviyat mustaqilligimizni mustahkamlash, rivojlantirishda muhim tamoyillardan biri bo'lib qoldi. Ma'naviyatli va e'tiqodli kishi o'z Vatani uchun jonini fido qilishga tayyordir. Barkamol avlodni tarbiyalash uchun ma'naviyat va ma'naviy hayot uyg'un holda bo'lishi nur ustiga a'lo nur bulur.

**O'QUVCHILARDA MATERIALLARGA ISHLOV BERISH TEXNOLOGIYASI
ORQALI ESTETIK DIDNI SHAKLLANTIRISH**

Jurayeva Z.I.

Samarqand VXTXQTMOHM, Samarqand, O'zbekiston

Hozirgi kuchli raqobatbardoshli bozor munosabatlarida kiyinish madaniyati yuqori o'rinda turadi. Shu boisdan insonning tashqi ko'rinishi orqali uning estetikaga bo'lgan munosabatini ko'rish mumkin. Chunki inson tashqi ko'rinishi uning dunyoqarashini belgilab beradi va boshqa shaxslarga o'zi to'g'risida axborot berib turadi.

Umuman olganda estetik nazariya jamiyat hayotining barcha sohalariga kirib boradi va ularni ma'naviy boyitadi, ijtimoiy – ma'naviy ishlab chiqarishning muhim omili sifatida odamlar estetik madaniyatini shakllantiradi. U boshqa fan sohalar kabi bevosita ishlab chiqarishda qatnashadi. Ayni paytda u jamiyat estetik ongining tarkibiy qismiga aylanadi, jamiyatning umumiy taraqqiyotiga munosib hissa qo'shadi. Estetika kishilarda badiiy ijodga nisbatan hurmat uyg'otadi. Eng avvalo aqliy va jismoniy kuch talab qiladigan soha ekanligidan boxabar qiladi. Texnologiya fanini o'qitish orqaliestetik madaniyat va ijodkorlik kompetensiyasi; o'z-o'zini rivojlantirish va asrash kompetensiyasi; amaliy faoliyatni rivojlantirish kompetensiyasini rivojlantirib, ushbu kompetensiyalar orqali o'quvchilarda estetik didni shakllantirish mumkin.

Shu o'rinda aytish mumkin,o'quvchilarda texnologiya fanini o'qitishdaestetik madaniyat va ijodkorlik kompetensiyasi quyidagilarda namoyon bo'ladi: materiallar va ularning tarkibini o'rganish; modellashtirish va konstruktorlik loyihalash ishlari; konstruktorlik va ixtiro masalalarini yechish.

O'quvchilaryosh xususiyatlariga mos ravishda estetik madaniyat va ijodkorlik kompetensiyasiga quyidagilar orqali ega bo'ladi:mustaqil ishlashga ijodiy yondashib, kreativ fikrlay oladi;

buyumlarni konstruksiyalash va modellashtirish ishlarini bajara oladi; xalq hunarmandchiligi turlari bo'yicha buyumlarni loyihalay oladi; egallagan hayotiy odob-axloq qoidalari, mehnatsevarlikka oid asosiy tushunchalarga rioya etadi; buyumlarni tashqi ko'rinishiga ko'ra baholay oladi; hozirjavoblik, ishchanlik, faollik va muomala madaniyatiga amal qila oladi.

Materiallar va ularning tarkibini o'rganish jarayonidao'quvchi o'zida materiallar va ularning xossalari, xususiyatlari hamda texnik ob'yekt va texnologik jarayonlarga oid ma'lumotlarni o'rganish, tabiiy va turli materiallarning xususiyatlarini tavsiflash va farqlay olish hamda materiallarni saralay olish to'g'risida bilim va ko'nikmalarini shakllantirib boradi.

Modellashtirish va konstruktorlik loyihalash ishlarini bajarish orqali o'quvchilar quyidagi bilimlarga ega bo'ladi: milliy va yevropa usulidagi liboslarda ko'ylak hamda uning turlari haqida; hisoblash formulasi va gavdadan o'lchov olish; ko'ylak old asos, orqa asos to'r chizmasini chizish; andoza tayyorlash va andozani gazlama ustiga joylashtirish; gazlamani bichishga tayyorlash va bichish; ko'ylakning bichiq bo'laklariga ishlov berish. Modellashtirish va konstruktorlik loyihalash ishlarini bajarish to'g'risidagi bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lgan o'quvchi o'zida kiyim tanlash va kiyinish hamda kiyimning materiali haqidaestetik didni rivojlantiradi.

Konstruktorlik va ixtiro masalalarini yechish orqali o'quvchilar quyidagi bilimlarga ega bo'ladi: o'quvchilarning texnik ijodkorligi integral xarakterga ega, ya'ni u bilish - qayta qurish faoliyatini o'zaro bir-biriga bog'liq bo'lgan nazariy tekshirish, tajriba, texnik masalalar yechish, model va qurilmalarni real holatda ishlatilishi, uni sinash kompleksi bilan belgilanadi. Shu faoliyat orqali o'quvchilar ob'yektiv borliq haqida bilimga ega bo'ladi, oldinga surilgan nazariy g'oyani to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligi haqida amaliyotda tekshirib xulosa chiqarish bo'yicha ko'nikma va malaka hosil qiladilar. O'quvchilar har qanday yangi texnik ob'yektini yaratish jarayonida mustaqil organik jihatdan o'zaro bir-biriga bog'liq bo'lgan bosqichlardan iborat. Bu texnik ijodkorligidagi mantiqiy strukturali bosqich hisoblanadi.

YOSHLAR SIYOSATI – DAVLAT SIYOSATINI USTUVORI

Halimov S.G., Majidov Sh.F.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Mustaqil O'zbekistonda ta'lim va tarbiya tizimini isloh qilish, kadrlarni tanlab o'z joyiga qo'yish hamda ularni qo'llab-qo'vvatlash olib borilayotgan bosqichma-bosqich islohotlarning tub mohiyatini tashkil etadi. Shuni alohida e'tirof etish kerakki, yoshlar va ularning tabiatini o'rganish, ularni tushunish hamda ular bilan doimo bir fikrda bo'lish tadrijiy islohotlar jarayonining samarali amalaga oshirishini kafolatlaydi. Mamlakatda yangilanishga oid tizimiy islohotlar jarayonining jadallik bilan o'z ijrosini topishida malakali va intellektual salohiyatga ega bo'lgan iqtidorli kadrlarning faoliyatidan amaliyotda keng ma'noda unumli foydalanish muhim rol o'ynaydi. Zero, mamlakat va jamiyat kelajagining istiqbolli bo'lishi, farovonligi hamda yuksak taraqqiyoti sog'lom tafakkurga, mustaqil fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan yoshlar qulidadir.

Istiqbolga qadam qo'yishimizning dastlabki yillaridayoq hukumatimiz tomonidan kelajagimiz poydevori bo'lgan yoshlarga nisbatan katta qiziqish, yuksak ishonch va umid bilan g'amxo'rlik ko'rsatila boshlandi. Bu g'amxurlik muhtaram Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoevni "Umidim yoshlar", "Yoshlar – tayanchimiz, kelajagimiz», "O'zbekiston kelajagi buyuk davlat", "O'zbekiston kelajagi yoshlar qulida" kabi istiqbolli shior va dasturlari asosida amalga oshirib kelinmoqda. Istisno tarzida shuni aytishimiz kerakki, turli tarixiy voqe'liklar, evrilishlar, buhronlar hamda saodatli davrlarda millatning, xalqning taqdiri faqat bitta noyob narsa bilan belgilangan u ham bo'lsa, shijoatli, chapani, harakatchang, shuning bilan bir qatorda kuchli fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan bilimli yoshlari bilan ifodalangan. Chunki, bilimli va kuchli har tomonlama sog'lom tafakkurga ega bo'lgan fidoiy yoshlar kelajagimiz istiqbolini, uning barqarorligini va farovon hayotini, Vatan saodatini, millat ravnaqini o'zlarining ishonchli faoliyatlari natijasida yuzaga keltiradi.

Yoshlar tushunchasini keng ma'noda zamonaviy jamiyat sharoitida o'ziga xos xususiyatlariga ega, ijtimoiy-sinfy tabaqalanish jarayonini boshidan kechirayotgan hamda psixologik xususiyatlarini o'zida mujassamlashtiruvchi jamiyatning ijtimoiy-demografik guruhi sifatida ifodalash mumkin.

Yuqoridagi fikrlardan ko'rishimiz mumkinki, yoshlar jamiyat ijtimoiy hayotining eng faol ijtimoiy-demografik guruhi sifatida, respublikamizda olib borilayotgan iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy, ma'naviy sohalaridagi islohotlarning nafaqat ishtirokchisi, balki ularni hayotga amaliy jihatdan samarali va faol tadbiriq etuvchilari hamdir. Aynan shu jihatdan olib qaraydigan bo'lsak, respublikamiz aholisining 64 foizini yoshlar tashkil etishini nazarda tutadigan bo'lsak, bu fikrimiz o'z ahamiyati va xususiyatini saqlab qoladi.

Hozirda O'zbekiston huquqiy davlat, demokratik jamiyat qurish yo'lidan bormoqda. Bu esa davlat, jamiyat va shaxslararo munosabatlarni yangicha anglashni taqozo etadi. Huquqiy davlat tushunchasi mavjud qonunlarning asosiy me'yor, ijtimoiy munosabatlar tamoyili sifatida talqin qilishni ko'zda tutadi, qonunlar esa shaxs huquqlari ustuvorligiga asoslanadi. Fuqarolik jamiyati tushunchasi esa uyg'un birlashuviga asoslangan huquqiy jamiyat tizimini o'z ichiga qamrab oladi. Davlat shaxs huquqlari himoyalaniishi, uning manfaatlari ifodalanishining kafili sifatida mavjuddir.

Mamlakatimiz hukumati va yoshlar faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlab kelayotgan ijtimoiy inistitutlar hamda jamoat tashkilotlari homiylii ostida o'tkazilayotgan "Universiada", "Umid nixollari", "Barkamol avlod" kabi jismoniy musobaqalarning uyushtirilishi minglab-millionlab yoshlarni ruhan baquvvat va sog'lom qilib tarbiyalashda samarali tizim bo'lib xizmat qilmoqda.

Yoshlar tarbiyasi uchun eng muhim rol o'ynaydigan jarayon ular ongi va tafakkurida g'oyaviy, mafkuraviy bo'shliqni yo'qotish, aksincha, ularni asosiy g'oyamiz va yo'limiz bo'lgan milliy istiqlol g'oyasi va mafkurasini ruhida tarbiyalash, ular qalbida milliy istiqlol g'oyasining asosiy tushunchalari, tamoyillari hamda Vatanga muhabbat, sadoqat, millatparvarlik kabi ezgu tushunchalarning mazmun-mohiyatini singdirish bugungi davrda katta ahamiyatga ega ekanlii barchamizga kundek ravshan. Shu jihatdan ham respublikamiz yoshlarini har tomonlama kuchli, bilimli va umidli qilib voyaga yetkazish hamda ular orqali yurtimizni dunyoga tanitish barchamiz uchun sharaflili vazifadir.

FINLYANDIYADA TASVIRIY SAN'ATNI O'QITISHDA RAQAMLI TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Isaqov A.A.

Namangan davlat universiteti, Namangan, O'zbekiston

Raqamli texnologiyalar dastlab foydalanuvchilar va kompyuter o'rtasidagi o'zaro ta'siri yuqori bo'lmaganlii sababli kompyuterdan foydalanish bo'yicha ko'rsatmalar berish hamda keyinroq biroz vaqt talab qiladigan muammolarni hal qilish maqsadida o'qish va yozish uchun ishlatilgan xolos. Biroq, arzon mikrokompyuterlar ixtiro qilinishi va matn, grafik va ranglarning birlashishi bilan kompyuterlar korxonalar, maktablar va uylarga tez tarqaldi. Pirovardida ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning imkoniyatlari kengaydi.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar dunyoning ko'plab mamlakatlarida rivojlanishning uzviy qismiga aylanib bormoqda hamda barqator kelajakni ta'minlashning bir qismi sifatida ta'lim jarayoni va uning samaradorliiini oshirishdagi ahamiyati ham oshib bormoqda. Shu o'rinda, ta'lim sohasi eng rivojlangan mamlakatlarning o'qitish tizimi va uning tarkibiga nazar solsak, XXI asrning eng katta yutuqlaridan biri bo'lgan raqamli texnologiyalardan keng foydalanilayotganliiini ko'rish mumkin. Misol uchun, 2020 yilda dunyoning eng samarali ta'lim tizimi bilan yuqori o'rinni egallagan Finlyandiyada (Humphries, 2020) ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar sezilarli salmoqni egallaydi.

Finlyandiyada ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish "Fin tizimi"ning xalqaro model sifatida ko'rinishi bilan bog'liq emas. U talabalarga fuqarolik jamiyatida zamonaviy hayotga tayyorgarlik ko'rishga yordam beradigan ta'lim tizimining dolzarbliiini qo'llab-quvvatlash uchun zarurdir.

Mamlakat siyosati ta'limga oid rivojlantirish rejalarini tuzar ekan quyidagi ikki jihatga e'tibor qaratgan:

-o'quvchilarda XXI asr talablari hamda ish beruvchi tomonidan qo'yiladigan ehtimoliy talablarga mos malakaviy kompetensiyalarni oshirish;

-yangi texnologiyalarni qo'llash zaruriyati bilan bog'liq holda Finlyandiya talabalarining savodxonlii va malakasi darajasini oshirish.

Mazkur kompetensiyalarni o'quvchilarda shakllantirish maqsadida Finlyandiya Milliy Ta'lim kengashi (2017 yildan biyon Finlyandiya Milliy Ta'lim Agentligi) tomonidan 2014 yilda ta'lim uchun eng so'nggi milliy fundamental o'quv dasturi ishlab chiqildi va 2017 yildan boshlab amaliyotga joriy etildi. Finlyandiya ta'lim tizimida fanlarni, jumladan tasviriy san'atni o'qitishda butun mamlakat bo'ylab amal qiladigan yagona o'quv reja mavjud emas. Ammo, fan yuzasidan barcha o'quvchilarda shakllantirilishi lozim bo'lgan talablar mavjud. Mahalliy boshqaruv tizimi bu maqsadlarga qo'shimchalar kiritishi yoki aniqlashtirishi mumkin.

Bundan tashqari, o'quv rejani yaratishda o'quvchilarda tegishli kompetensiyalarni rivojlantirishga ham e'tibor qaratiladi. Tasviriy san'at fanida kompetensiyalarni rivojlantirish asosiy ta'lim jarayonida o'quv faoliyatini kuchaytiruvchi sifatida ko'riladi. Raqamli texnologiyalar bilan bog'liq mavzular bilan esa 3-6 sinflar davomida tanishib boradilar.

Finlyandiya san'at ta'limida raqamli texnologiyalardan foydalanib barqaror dizaynga oid materiallarga doir malakalarni rivojlantirish yetakchi bo'lib, bu mamlakatning infratuzilmasidan kelib chiqib shakllantirilgan.

SHIFOKOR SHAXSINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

Karimova M.H.

Muqumiy nomidagi Qo'qon Davlat pedagogika instituti, Qo'qon, O'zbekiston

Kirish: Shifokor shaxsi deganda, shaxsan men eng avvalo sog'lom fikrli nafaqat jismonan baquvvat shu bilan birga ruhi, ichki olami sog'lom, iymon e'tiqodi butun bilimli, ma'naviyati yuksak mard va jasur, vatanparvar shaxslarni tushunaman. Buyuk davlatni faqat sog'lom millat, sog'lom avlodgina qura oladi.

Asosiy qism: Kasb-hunarlar sirasida tibbiyot xodimlarining shifokorlik kasbi eng nozigi hisoblanadi. Chunki ular bevosita inson va uning hayoti bilan ishlaydilar.

Prezidentimiz aytganlaridek: Farzandlari sog'lom yurt qudratli bo'ladi, Qudratli yurtli farzandlari sog'lom bo'ladi, Demak shifokor kishilarning salomatligini tiklash uchun avvalo o'zi sog'lom bo'lishi kerak. Bemorni kuchli og'riq ta'siridagi qo'rquv hissidan, stressdan, depretsia holatidan chiqarish uchun avvalo shaxs sifatida shifokor turli muammolarni hal qilishda dadil va qat'iyatli bo'lishi kerak. Shifokorning bemor bilan o'zaro munosabati davolash jarayonining asosidir. Butun fikr, e'tiborni bemorga qaratish, samimiylik, uni diqqat bilan tinglash, bemor bilan birga qayg'urish, jiddiylik bilan o'zaro munosabat o'rnatish bemor sog'ayishining asosi bo'lib xizmat qiladi.

“Shifokor shaxsini shakllantirishning psixologik omillari” mavzusidagi tezisning muhimligi shundaki, mustaqil davlatimizning gullab yashnashi yoshlarning jismoniy, aqliy, ma'naviy va ruhiy barkamoligiga ularning salomatligiga bo'g'liqdir. Jismonan sog'lom baquvvat ruhan tetik o'z kasbini to'g'ri tanlagan yoshlar bilan mamlakatimizning istiqbolli kelajagini tasavvur qilish mumkin. Bugungi kunda pandemiya sharoitida shifokorlardan o'z kasbiga nisbatan fidoiylilik talab qilinmoqda. Ayniqsa shifokorlik kasbini egallamoqchi bo'lgan yosh avlod avvalo ruhan o'zini shifokor bo'lishga tayyorlashi ushbu kasbning har qanday og'ir mashaqqatli tomonlarini anglab yetib, o'zida kuchli iroda, kasbiga nisbatan hurmat, kasbga hos bilim, malakalarni egallashga ma'suliyat bilan yondoshish ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak. Shifokor o'z kasbini sevishi, o'z ish jarayonida o'zini baxtli his qilishi muntazam ravishda kasbiy malakasini oshirib borishi kerak.

Xulosa: Shifokorlar faqat tibbiy bilimlarga ega bo'lib o'z kasbini sitqidildan sevmasa, kishilar salomatligini ta'minlay olmaydi, salomatlikka erishmasdan turib sog'lom turmush, sog'lom fikr, farovon va baxtli hayot haqida o'ylash mumkin emas.

SHIFOKOR SHAXSINI SHAKLLANTIRISHDA NUTQNING AHAMIYATI

Karimova M.H., Sotimov U.

Muqumiy nomidagi Qo'qon Davlat pedagogika instituti, Qo'qon, O'zbekiston

Kirish: so'z kuchli qudratga ega. Shunday ekan, shifokor va hamshira bemorga eng avvalo so'zi orqali ta'sir qilish mahoratiga ega bo'lishi kerak, ya'ni bemor bilan suhbatda shirinsuxan, so'zlari

tushunarli, ishonarli, bir so'z bilan aytganda, notiq bo'lishi lozim.

Asosiy qism: Shifokorning ishi faqat katta jismoniy ish bajarish bilan emas, balki katta emotsional (ruhiy) zo'riqish bilan bog'liqdir. Bunday zo'riqish bemor bilan muomala qilish chog'ida ularning haddan ziyod ta'sirchanligi, kasallik tufayli inij bo'lib qolishi, jizzakiligi natijasida vujudga keladi. Ruhiy zo'riqish, shuningdek, shifokor amaliyotiga xos salbiy holatdir. Zero, ulardan sabrmatonat, o'z ishiga fidoyilarcha yondashish talab qilinadi. Ayniqsa, hamshira kasallar orasida ko'proq bo'ladi. Shuning uchun aniq harakatlari va shifokorning ko'rsatmalarini mahorat bilan bajarishi, bemorga xayrixohlik bilan samimiy munosabatda bo'lishi kasal ruhiyatiga ijobiy ta'sir etadi, g'amxo'rlik, diqqat-e'tibor hamshira bilan bemor o'rtasidagi aloqaning asosi hisoblanadi. Bunda so'z, nutq madaniyati katta ahamiyatga ega. Shifokorning muomala san'ati uning so'zga chechanligi, o'zbek tilini bilish darajasiga qarab emas, balki nutqning ta'sirchanligiga, nutq mazmuniga ishonтира olish qobiliyatiga bog'liqdir. Har bir shifokor ona tilining imkoniyat va boyliklarini yaxshi egallagan, nutq madaniyati tamoyillariga rioya qiluvchi, so'zga chechan bo'lishi mumkin. Lekin biz ko'zda tutgan eng nozik nuqta shifokorning bemor bilan malakali, ishonchli, shifokor etiketini o'zida saqlagan muloqoti masalasidir. Shifokor bemor bilan muloqotning avvalidayoq uning saviyasiga mos ravishda suhbatlashishi muhim. Bemor hunarmand bo'lsa, shunga mos maqomda, akademik bo'lsa, albatta, uning yuqori saviyasiga yarasha muomala qila olishi asosiy talablardandir. Shifokor beixtiyor bu holatning aksini qilsa, u holda o'zining tuzatib bo'lmas xato qilganini bir umr afsus bilan eslab yurishiga to'g'ri keladi. Shifokor bemorni o'rab turgan atrof-muhitga katta e'tibor bermog'i lozim. Uning botiniy va zohiriy ko'rinishi bemor bilan kechadigan muloqotiga bevosita ta'sir o'tkazishi mumkin. Xususan, bemor yotgan xona shinam, ozoda, havosi toza bo'lishi, albatta, uning ruhiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu - botiniy ta'sirdir. Zohiriy ta'sir esa bemor atrofida kechadigan ijtimoiy hayot: boshqa bemorlarning, kichik tibbiy xodimlarning yoki tashrif buyuruvchilarning salbiy xatti-harakatida ko'rinadi. Bu ta'sirga, atrofda shovqin-suronlar, qo'shni bemorlarning muloqoti, hatto, shifokorning yoqimli bo'lib tuyulgan tovushi, mimikasi, jestlari ham kiradi.

Xulosa: xulosa qilib aytish mumkinki, shifokor va hamshira bemor bilan muloqotda har bir bemorning o'zigagina xos bo'lgan belgilar, xususiyatlarni va ma'lum tibbiy-ma'naviy tamoyillarni hisobga olgan holda amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

KATIONLARNING INSON ORGANIZMIDAGI FAOLIYATI

Kazimova N.M.

Muqimiy nomidagi Qo'qon davlat pedagogika instituti, Qo'qon, O'zbekiston

Ta'limda barcha fanlar bir-biri bilan bog'liq, shular qatori kimyo fani tibbiyot bilan chambarchas bog'liq holda o'rganiladi. O'rganilayotgan metallarning kation sifatida biologik va inson hayot faoliyatida qanday ahamiyatga ega ekanligini bilish har bir tibbiyot xodimi uchun juda muhim va kerakli ma'lumot bo'lib xizmat qiladi.

Jumladan, ba'zi kationlarni inson organizmidagi faoliyatini bilish muhim hisoblanadi.

Mis-Cu²⁺ ioni, ya'ni CuSO₄ tibbiyotda va veterinariyada ishlatiladigan dorilar tayyorlashda qo'llaniladi. Mis o'simliklar uchun muhim ahamiyatga ega bo'lib, u mikroelement holda fermentlar tarkibiga kiradi, uglevodlar va oqsillar almashinuviga ta'sir ko'rsatadi, o'simliklarni zamburug' kasalliklariga chidamliligini oshiradi. Uning odam organizmidagi umumiy miqdori 100-150 mkg tashkil etadi. Asosiy deposi jigardir. Agar organizmda misning miqdori kamayib ketsa ferment faolligi kamayadi. Agar misning miqdori ko'payib ketsa vitamin C ning kamayishiga olib keladi. Mis qon hosil bo'lish jarayonida ishtirok etadigan elementdir. U eritrotsitlar kirib, ularning etilishiga va gemogloblin sinteziga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Simob-Hg₂⁺ ioni va uning hosil qilgan tuzlari, umuman bu element hayotda xavfli bo'lib, HgSO₄ va HgCl₂ ozuqa mahsulotlari bilan organizmga tegishli 0,192 mmol/kg va 0,136 mmol/kg miqdorlarda kirishi oshqozon ichak sistemasi, jigar, buyrak, turli bezlarni faoliyatini buzib yuboradi va o'lim chaqiradi. Simob bilan zaharlanish oshqozon ichak sistemasida qattiq og'riq paydo bo'ladi, surunkali qayd qilish kuzatiladi. Axlat bilan qon ajralib chiqadi. O'tkir zaharlanish oqibatida oshqozon

va ichaklarda yaralar paydo bo'ladi, hamda ularning chirishi kuzatiladi. Surunkali zaharlanishda teri sathidagi junlar to'kilib ketadi, tishlar va tirnoqlar tushib ketadi.

Bariy –Ba²⁺ kationi inson organizmida ortib ketsa, ya'ni bariy tuzlarining miqdori 0,35 g dan ortib ketsa lohaslik, silliq mushaklar spazmasi, qon tomirlarining torayishi oqibatida qon bosimining ko'tarilishi, yurak urishining tezlashuvi, aritmiya va boshqa kasalliklar keltirib chiqaradi. O'tkir gastroentrit va leukositoz kuzatiladi. Jigar xujayralari yog' to'qimalariga aylana boshlaydi. Suyak tarkibida Ca²⁺larning miqdori kamayib, Ba²⁺ miqdori ko'payadi. Oqibatda suyuqlar difformatsiyasi va sinuvchanligi ortadi va bu holat bariyli raxit deyiladi. Hayvon va o'simliklar organizmida rux, elementi kam miqdorda bo'ladi. U mikrobiogen d-element guruhiga tegishli bo'lib, uning turli organ va to'qimalardagi miqdori o'zaro farqlanadi. Masalan, uning qondagi miqdori 0,8-0,9 mg % ni tashkil qilib, qon tanachalarida (eritrotsitlarda) , 12 % - qon zardobida, 3 % esa oq qon tanachalarida (leykotsitlarda) saqlanadi. Qon zardobidagi rux ionlarining 34 % globulinlar bilan, qolgan miqdori esa oqsillar bilan beqaror birikkan bo'lib, shu holda tashiladi. Rux ionlari xlorofill, vitaminlar va o'stiruvchi moddalar hosilbo'lishida bevosita ishtirok etadi. Tarkibida rux oksidi bo'lgan yog' - upalar veterinariyada teri kasalliklarini davolashda ishlatiladi. Rux sulfat eritmasi ko'z kasalliklarini davolashda ishlatiladi. Mishyak juda kam miqdorda bo'lsa ham hayvon va o'simliklar organizmida bo'ladi. Margimush mish'yak birikmasi bo'lib, odam organizmining margimush bilan o'tkir zaharlanishida uning asosiy miqdori parenxshmatoz organlarda, surunkali zaharlanishda esa suyak, teri va sochlarda yig'iladi. Uning ta'siri ostida kapillyarlar falajligi kelib chiqadi. Mashgimushning ba'zi birikmalari narkoz chiqaradi.

Demak, uzluksiz ta'limda zamonaviy kadrlar tayyorlashning eng muhim tomonlaridan biri talaba o'rganayotgan har bir darsidan olayotgan bilimni hayotga tadbiiq qila olishi, uning natijalari bilan qiziqishi, hayoti davomida uning qo'llay olishni bilishi, uning ta'sir javobini ham o'rganib borishi kerak bo'ladi.

YOSH AVLODNI TARBIYALASHDA KITOB O'QISHNING AHAMIYATI

Kuchkarova O.O.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Bugungi jamiyatda yoshlarning har tomonlama rivojlanishi uchun kitoblarning roli va ahamiyati juda katta. Kitob inson hayotida juda katta va eng muhim rol o'ynaydi. Qadimgi davrlarda kitob bebaho ma'lumot manbai, bilimlarni uzatishning eng qadimiy usuli bo'lgan. Ammo hozirda kitoblar kamroq ommalashmoqda, chunki ko'plab boshqa manbalarning paydo bo'lishi tufayli ma'lumotlarni topish ancha osonlashdi va odamlar kitoblarning mavjudligini unutishni boshladilar, ammo baribir axborot dunyosi va texnologiyalar kitoblarni almashtira olmaydi va bekor qila olmaydi.

Kitob-ma'lumot, g'oyalar, tasvirlar va bilimlarni saqlash va tarqatish, ijtimoiy-siyosiy, ilmiy, estetik qarashlarni shakllantirish, bilim, san'at, fan, ijtimoiy adabiyotni targ'ib qilish va tarbiyalash vositasidir. Xalqaro statistikada, YUNESKO tavsiyasiga binoan 48 sahifadan kam bo'lmagan davriy nashrni kitob sifatida chaqirish qabul qilindi.

Kitob insoniyatning qadimgi tarixidagi eng katta mo'jizasi va ixtirosi bo'lib, u insonning aqliy etukligi va ma'naviy etuklik darajasiga ko'tarilishiga yordam beradi va har birimiz kitobdagi bilim manbalari orqali ma'naviy ozuqa olamiz. Shuning uchun kitob bilim, ma'naviyat, madaniyat va ma'rifat manbaidir. Insonni ulug'laydigan, unda ma'naviyat va ma'rifat poydevorini shakllantiradigan, uni komil inson qilib tarbiyalaydigan kuch bu dunyo va bu dunyoni bilish manbaidir. Biz kitoblar orqali o'zimiz, dunyo, koinot va insoniy munosabatlar haqida bilib olamiz. O'qishni sharhlar ekan, buyuk allomalar adabiyot bilan tanishgan odamga yaxshilik va yaxshilik doim hamroh bo'ladi, deganlar. Kitob o'tmish, hozirgi va kelajak o'rtasidagi noyob ko'prikdir. Shu sababli, kitob ma'naviy meros, bitmas-tuganmas xazina deb nomlanishi bejiz emas va faqat haqiqiy kitobni qadrlaydiganlar uning qadrini anglaydilar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti "Kitoblarni nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitobxonlik va kitobxonlik madaniyatini oshirish va targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar

dasturi” to‘g‘risidagi qarorni imzoladi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev “Buyuk allomalar, yozuvchilar va mutafakkirlarning ijodiy merosini keng o‘rganish va targ‘ib qilish maqsadida yoshlar o‘rtasida kitobxonlik musobaqalarini tashkil etish to‘g‘risida” gi qarorni imzoladi [1]. O‘zbekistonda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishda muhim rol o‘ynadi.

«Odamlar o‘qishni to‘xtatganda, o‘ylashni to‘xtatadilar», deb yozgan D. Didro. Va shubhasiz, u haq edi. Darhaqiqat, o‘qish tufayli shaxsning rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadigan xayoliy fikrlash shakllanadi. Kitob madaniyatni o‘rgatadi, chuqur tafakkurni rivojlantiradi, diqqat va xotirani rivojlantiradi. Albatta, bugungi adabiyotning mashhurligini elliginchi, oltmishinchi, etmishinchi va saksoninchi yillardagi o‘qishlar bilan taqqoslab bo‘lmaydi, ammo buning mantiqiy izohi bor.

Zamonaviy texnologiyalar bizga keng imkoniyatlarni taklif etadi, ammo hayotingizni kitobsiz tasavvur qila olasizmi? Natijada, ma’lumotni faqat o‘qituvchining tushuntirishlariga asoslanib olish juda qiyin va ba’zan imkonsizdir. Shuning uchun kitobning inson hayotidagi o‘rni juda muhim va noyobdir. Uning yordami bilan inson hayotidagi qiziqarli suhbatdosh o‘z sohasining malakali mutaxassisiga aylanadi.

Shunday qilib, yangi texnologiyalar paydo bo‘lishiga qaramay, javonda turgan har kim kitob topishi mumkin, chunki bu bizning hayotimizdagi eng muhim o‘qituvchi. Birinchidan, har bir ota-ona bolani ertak va she’rlardan boshlab kitob bilan tanishtiradi, keyin bolalar maktabda kitoblardan foydalanishni o‘rganishda davom etadilar. Ular kitobga tayanib yangi bilimlarni kashf etadilar, eng qiyin muammolarni echishda yordam beradilar va qiziqtirgan savollarga javob oladilar. Zamonaviy dunyomizning barcha sehlari va go‘zalligini kashf etishingiz uchun kitoblar dunyosiga o‘zingizni jalb qiling. Bu sizga nafaqat orqaga sayohat qilish, balki sayyoramizdan tashqarida sayohat qilish imkoniyatini beradi. Atrofingizdagi dunyo bilan tanishish va kitoblar bilan birga o‘tib boring.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bugungi globallashayotgan dunyoda kitoblarning ahamiyatini oshirish va ularni odamlarning javonlariga qo‘yish juda muhimdir. Internet, uyali telefonlar va mobil qurilmalar kabi aloqa vositalarining ko‘payishiga qaramay, kitob o‘zining jozibasi va kuchini saqlab qoladi.

O‘ZLIKNI ANGLASHDA PSIXOLOGIK QARASHLAR

Kuchkarova O.O., Kurbaniyazova F.Z.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O‘zbekiston

O‘z- o‘zini anglash ijtimoiy ruhiy hodisa, jarayon sifatida alohida ilmiy nuqtai nazardan to‘liq o‘rganilmagani tufayli uni tahlil qilishda axloq, milliy xarakter, milliy ma’naviyat va qadriyat kategoriyalari bilan bevosita bog‘liq ravishda amalga oshirilmoqda.

Ushbu kategoriyalarni o‘ziga xos tarzda yoritish psixologiya fanining asosiy tushunchasi hisoblangan shaxsni yaqqol anglash, uni jamoadagi roli, shaxslararo munosabatdagi ahamiyatini o‘rganish imkonini yaratadi.

L.S. Vigotskiyning shaxsiy fikricha, ruhiyatni anglash turli xil ma’nolar orasida birlikni (umumiyligni) vujudga keltiruvchi jarayon sifatida va o‘zlashtirilgan ong tariqasida namoyon bo‘ladi. A.N. Leontev talqiniga qaraganda, individual ongdagi mohiyat bilan mazmun o‘rtasidagi ziddiyat o‘zlikni anglashning sababchisidir. V.V.Stolining ta’kidlashicha o‘z-o‘zini anglashning asosida “Men”likning mazmun va mohiyati o‘rtasidagi ziddiyat yotadi.

Biz shaxsni anglash muammosini tadbqiq etishda asosiy diqqat-e’tiborni, eng avvalo uning sub’ektiga ya’ni insonga qaratish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. Boshqacha aytqanda, ruhiy holatni shakllantirishning manbai ong va undagi ziddiyat bo‘lmasdan balki insonning tarkib topishi va rivojlanishi sanaladi. Xususan, ulug‘ mutasavvuf alloma Bahouddin Naqshband inson o‘z-o‘zini anglab yetish orqali haqni, haqiqatni taniydi. Olloh vasliga yetishadi deydi.

O‘zlikni anglash konspensiyasi odamlarning yoshligida va shaxsni kashf qilish va indentifikatsiya qilish jarayonini davom ettirish jarayonida davom etadigan bo‘lsa, yanada chidamli bo‘lishga intiladi. Odamlar yoshi, o‘zlarining shaxslari va ular uchun qanaqa muhumligi haqida yaxshiroq g‘oyalarni shakllantirganidek, o‘zlarini anglashlari yanada batafsil va uyg‘un holga keladi.

Doktor Bryus A.Brasken 1992-yilda o'zini o'zi tushunadigan oltita maxsus domen borligini taklif qildi.

Ijtimoiy: boshqalar bilan muloqot qilish qobiliyati.

Muvofiqlik: asosiy ehtiyojlarini qondirish qobiliyati.

Akademik: maktabda muvaffaqiyat yoki muvaffaqiyatsizlik.

Ta'sir qilish: hissiy holatlarini anglash.

Jismoniy: tashqi ko'rinish, sog'liq, jismoniy holat va tashqi ko'rinish haqida his-tuyg'ular.

Oila: oilaviy birlik ichida qanchalik yaxshi ishlaydi.

Ruhiyatni anglash birinchidan, odamning ozod, erkin, nodir, ulug' siymoligini anglash va o'zida unga amal qilish sifatlarini shakllantirib borish bo'lsa, ikkinchidan uning o'ziga xos milliy-insoniy sifatlarini ochib beruvchi etnik ma'naviy-insoniy asoslarini anglash va ularga amal qilishdan iborat.

Xulosa qilib aytganda, shaxs o'z ruhiyatini anglagani uchun emas, balki o'zida ruhiy holatini, dunyo qarashini anglashga nisbatan ichki ehtiyoj, turtki kabilar mavjudligi uchun ham u insondir.

Inson psixologiyasini anglashga ikki xil ta'rif berish mumkin.

Insonni u yoki bu ahloqiy, ma'naviy me'yorlar va qoidalarga asoslangan holda anglash. 2. Axloqiy o'zlikni anglash bu o'z-o'zini inson sifatida tasdiqlash va ana shu tariqa o'zida insoniylikni shakllantirishga nisbatan intilishdir.

Agar inson o'zini inson sifatida e'tirof etmas ekan unda insoniylik fazilatlari vujudga kelishi mumkin emas. Shaxsni anglash esa inson uchun ana shu e'tirofni amalga oshiruvchi muhim vosita sifatida namoyon bo'lish jarayoni.

PEDAGOGIK NIZOLAR VA ULARNI SAMARALI HAL ETISH YO'LLARI

Kuchkarova O.O., Ibragimova P.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Pedagogning mutaxassis sifatida salbiy pedagogik nizolarning oldini olish, bartaraf etish choralari izlash yo'lida olib boradigan amaliy harakati uning o'z ustida ishlashini ifodalaydi. O'qituvchi-tarbiyachi yoshlarning etakchisi sifatida maktablarda tom ma'noda o'zining ijodiy vazifalarini to'liq bajarishni ta'minlashi va pedagogik yo'naltirilganligini shakllantirishi kerak. Pedagogik jarayondagi muhim hodisalardan biri - nizo sanaladi.

Nizo - qarama-qarshi, bir-biriga to'g'ri kelmaydigan kuchlar to'qnashuvi, ikki yoki undan ko'p taraflar orasida o'zaro kelishuvning yo'qligini, manfaatlar to'qnashuvini ifodalovchi ziddiyat. Pedagogik nizo bu - pedagog va talaba, ota-ona, hamkasblar yoki rahbariyat o'rtasida pedagogik jarayonda yuzaga kelgan manfaatlar to'qnashuvi, o'zaro qaramaqarshilik o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi kelishmovchilik, tortishuv va mojarodir.

Pedagog har tomonlama tarbiyalangan, aqliy, ahloqiy, ma'naviy bo'lib, bilim doirasi keng, nutqi ravon, pedagogik bilim mahorat egasi bo'lishi lozim. O'qituvchining pedagogik bilim mahorati asosan sinf, auditoriya mashg'ulotlarida yaqqol ko'rinadi. O'qituvchi bilan o'quvchi, talabalar o'rtasida o'zaro jonli til, fikr olishuv, samimiy munosabat, hurmat izzat, asosiy maqsadga erishishga hamkorlik lozim. Pedagog o'z guruhida nechta bola bo'lsa, ularning har birining xarakterini, oilaviy muhitini, psixikasini, xulqi-atvorini, bilim saviyasini yutug'i va kamchiliklarini o'rganib, keyin shunga qarab har bir bolaga qanday yondashishi lozimligini bilishi kerak. Guruxlarda har-xil toifali bolalar uchraydi. Ularning har biri o'z xarakteriga ega bo'ladi. Pedagog har bir bolani o'rganib chiqishi, ular bilan yakka (indivial) holda yondashib tanishib chiqishi kerak. Ayrim bolalar qobiliyatli, har tomonlama etuk faol bo'lishiga, ayrimlarining qobiliyati sust, layoqatsiz, ayrimlari serjahil bo'ladilar. Guruh rahbarining asosiy vazifasi o'ziga birlashtirilgan guruhdagi bolalarga tarbiyaviy ta'sirini tashkil etishi lozim. Sinf rahbari o'quvchilarga kompleks yondashishi lozim. Sinf rahbari ota-onalar bilan hamkorlikda bo'lib, bolalarning bilim darajasi qay darajada ekanini, ularning axloq-odobi, yutuqlari va kamchiliklari ularning tarbiyasi bilan shug'ullanadi. O'qituvchi tomonidan shularga e'tibor berilsa, pedagog bilan o'quvchi o'rtasida nizo paydo bo'lishni bartaraf etadi. O'quvchi-bilan o'qituvchi o'rtasida kontakt ya'ni masofa bo'lishi lozim. O'quvchi o'qituvchisiga

nisbatan hurmat, ehtiromli bo'lishi, kerak. Nizo fani, pedagogika, psixoliya, va mologiya, ma'naviyat va sotsiologiya fanlari bilan chambarchas bog'liqdir va shu fanlar bilan birgalikda hamkorlikda ish olib boradi. O'quvchilarni har tomonlama tarbiyalaydi. Nizo fani shu fanlar bilan birgalikda o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasida munosabatlarni, muomila odobi, bir-birini tushunish, o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi xurmat, izzat, nizolarni bartaraf etish ko'nikmalarini o'rgatadi. Pedagogik nizo fani sifatida avvalom bor o'qituvchining kasbiy-ahloqiy fazilatlaridan biri talabchan va adolatli bo'lishdir. O'qituvchi avvalo o'ziga nisbatan talabchan bo'lmog'i kerak, shundagina uning bolaga nisbatan qo'yayotgan talablari o'rinli, samarali bo'ladi. Pedagogning talabchanligi adolatlilik bilan o'zviy bog'liq bo'lmog'i lozim. SHu bilan birgalikda o'qituvchi adolatli bo'lishi, o'qituvchining axloqiy fazilati hisoblanisa, ikkinchi tomondan o'quvchilarga tarbiyaviy ta'sirini baholashning mezoni hisoblanadi. O'quvchining bilim saviyasini hamda xulqini baholashda ham o'qituvchidan adolatli bo'lish talab etiladi. O'qituvchi ma'suliyatli bo'lishi va uning zimmasiga bola shaxsini barkamol inson sifatida tarbiyalash ma'suliyati yuklanadi. Pedagog mana shu yuqoridagilarga rioya qilib ish olib borgandagina o'qituvchi bilan o'quvchilar orasida nizo paydo bo'lmaydi.

Pedagogik nizo bu o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasida muammolar tortishuvlar, kelishmovchiliklar bo'lib o'qituvchi shu muammolarni oldini olishi, unga yo'l qo'ymasligi, va shu muammolarni echimini topishi kerak.

Pedagogik nizo bir qator belgilarga ega. Unga xos bo'lgan asosiy belgilar quyidagilardir: inqiroz; anglashilmovchilik; kutilmagan hodisa; zo'riqish; noqulaylik; ichki yoki tashqi xavotir; bartaraf etish qiyin bo'lgan qo'rquv. Pedagogik nizolarni keltirib chiqaruvchi omillar yidagilar: axborot omili; munosabat omili; hulq omili.

Chex pedagogi Yan Amos Komenskiy o'qituvchilik kasbini er yuzidagi har qanday kasbdan ko'ra yuqoriroq darajada turadigan faxrli kasb hisoblaydi. A.Navoiyning fikricha gohida bir kishi bitta bolaga tarbiya berishga ojizlik qiladi. Muallim esa, bir guruh bolalarga ilmu - adab o'rgatadi. Bu jarayonda muallim ko'p aziyat chekadi, mashaqqatlarni o'z boshidan kechiradi. Shu bois shogirdlar ustoz olidda umurbod qarzdor ekanliklarini his etishlari darkor. Shogird podsholik martabasiga erishsa ham, muallimga qulluq qilsa arziydi deydi. Hazrat A. Navoiy bolalarga yaxshilik qilish, o'qituvchilik sha'ni, qadr qimmatini, o'qituvchilik ma'suliyati, o'qituvchilik vijdoni, talabchan va adolatli bo'lishi o'qituvchining ma'naviy qiyofasi halololigi, pokligi, rostgo'yligi kabilar o'qituvchi axloqining muhim fazilatlarini hisoblanadi. Zamonaviy o'qituvchi ijtimoiy psixolog bo'lmazligi mumkin emas. Shuning uchun ham o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni yo'lga sola olishi, bolalar jamoasida ijtimoiy-psixologik mexanizmlardan foydalanishni bilishi zarurdir.

SHAXSNING INDIVIDUAL PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Kuchkarova O.O., Nazarova S.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Psixik faoliyat dinamikasiga temperament bilan bir qatorda kishining motivlari, psixik holatlari, qobiliyat hamda irodasi ham ta'sir ko'rsatadi. Individual xususiyatlar - bu shaxsning jamiyatdagi boshqa bir shaxslardan tamomila farq qilib ajratib turuvchi xususiyatlari, o'ziga xosligi hisoblanadi. Har bir shaxs takrorlanmaydigan, o'ziga xos bo'lgan dunyodir. Inson boshqa bir insonga antomik-gistologik jihatdan o'xshashi mumkin, ammo fe'l atvori, mijozi, psixologik jihatlari nuqtai nazaridan bir biridan farq qiladi. Bu uning individual va takrorlanmas ekanligidan dalolat beradi. Xarakter - grekcha so'zdan olingan bo'lib, "bosilgan tamg'a", "muhr" degan ma'noni anglatadi. Xarakter odamning muhim o'ziga xos sifatii tomonidir. Xarakter hayotda orttirilgan bo'lib, ko'p jihatdan tarbiyaga va hayotiy tajribalarga bog'liq bo'ladi. Xarakter hayot davomida o'zgarishi mumkin. Xarakter shaxsdagi shunday psixologik subyektiv munosabatlar majmuasi-ki, bular uning eng avvalo o'ziga, keyin esa borliqqa, odamlarga, narsa-predmetli hodisalarga bo'lgan munosabatini ifodalaydi. Xarakterda ekstravert va intravert kabi bir biriga zid bo'lgan tushunchalar bor (Yunga tajribasi). Ekstravertlar - qiziqishlari va xususiyatlarini ochiqchasiga bayon qila oladigan insonlardir. Ularga sangvinik va xolerik tiplari kiradi. Intravertlar - his tuyg'ulari ichida yashirin va ularni bayon qila

olmaydigan insonlar kiradi. Bularga flagmatik va melanxolik tipidagi insonlar kiradi. Bundan tashqari xarakterda aksentuatsiya degan tushuncha ham bor. Bu tibbiyotda ham katta ahamiyat kasb etadi. Aksentuatsiya - bu individual xususiyatlarning “keskinlashgan”, “o’tkirlashgan” ko’rinishidir. Xarakter aksentuatsiyasi dinamik voqeylik bo’lib, turli tarzda o’tkir affektiv reaksiya ko’rinishida namoyon bo’ladi (“affekt”shok holati). Kutilmagan va insonning psixologik barqarorligiga kuchli ta’sir qiluvchi voqea hodisalar natijasida unga har bir insonning individual javob reaksiyasi, ya’ni o’zini tutishi va bildirgan munosabati akseptuatsiyaning bir ko’rinishidir. Boshqacha qilib aytganda, bu o’tib ketuvchi xulq-atvorning psixopatik buzilishidir. Agar akseptuatsiya surunkali davom etsa, bu patologik o’zgarishlarga olib kelishi mumkin. Kasallik darajasigacha olib boruvchi psixik buzilishlar natijasida kasallik rivojlanadi.

Temperament - lotincha “temperamentum”,-qismlarning nisbati degan ma’noni anglatadi. deganda, bir inson psixik faoliyati dinamikasini belgilovchi psixikaning barqarorligi va individualligini tushunamiz. Temperament xususiyatlari bir biri bilan tasodifiy emas, balki qonuniy bog’langan bo’lib, ma’lum tuzilishni tashkil qiladi.

Qadimgi grek vrachi va tabiatshunosi Gippokrat (eramizdan oldingi V asrda) taxmin qilgan: bir xil odamlarning organizmda safro yoki o’t (chole) ko’p bo’lsa - xolerik; qon (sanguis) ko’p bo’lsa - sangvinik; shilliq, balg’am (phlegma) ko’p bo’lsa - flegmatik; qora safro (melane chole) ko’p bo’lsa - melanxolik tipiga kiradi. Uninf fikricha, organizmdagi o’t suyuqligining xususiyatiquvlikni saqlab turish, qonning xususiyati issiqlikni saqlab turish, balg’amning xususiyati sovuqlikni saqlab turish, qora o’tning xususiyati namlikni saqlab turishdir. Keyinchalik bu taxmin rad qilindi. lekin temperamentmin4 guruhga bo’linishi va ularning nomlari saqlab qolindi. Temperament xususiyatlarining ilmiy sabablarini I.P.Pavlov yuksak nerv faoliyati haqidagi ta’limotida to’liq ochib berdi. I.P.Pavlov itlarda tajriba o’tkazdi va u nerv tizimining quyidagi xususiyatlariga e’tibor berdi:

Qo’zg’alish va tormozlanishning kuchiga (hujayralarning fiziologik moddalarning zaxira miqdori bilan belgilanadi). II. Bu jarayonlarning muvozanatiga (qo’zg’alish va tormozlanish baravar darajada kuchli yoki kuchsiz bo’lsa, mivozanatlashgan bo’ladi, yoki aksincha). III. Ularning tarqalish tezligiga (bu tizimning ildamligi (labilligi) miya po’stlog’ining biron qismidagi qo’zg’alishning tormozlanish bilan naqadar yengil almashinishi bulan bog’liq).

Xolerik - kuchli lekin muvozanatsiz, ya’ni qo’zg’alish tormozlanishdan ustun chiqadigan, beqaror, qizg’in, jo’shqin tip. Sangvinik - kuchli muvozanatli, tirishqoq, mehribon, epchil, sarharakat tip. Bilimni tez olishadi lekin hammasini ham puxta emas. Flegmatik - kuchli muvozanatli, inert (sustkash),kamharakat, og’ir, vazmin tip. Bilimni sekin o’zlashtirishadi, ammo puxta egallaydi.

Melanxolik - kuchsiz tip. Qo’rqoq, jur’atsiz, g’amgin bo’lishadi. Zaif va sust kishilar.

Qobiliyat - bu insonning individual salohiyati, imkoniyatlari bo’lib, ma’lum bir sohada faoliyat yuritib, yutuq va muvaffaqiyatlarga erishish. Qobiliyat bilimdan, malaka, ko’nikmadan keskin farq qiladi. U 2 ga bo’linadi: tug’ma va orttirilgan.

Tug’ma qobiliyat - bunday insonlar tug’ilgan paytlaridayoq shunday qobiliyat bilan dunyoga kelishadi. Ota-bobolarining kasb-u korlari qon qoniga singib ketgan bo’ladi yoki miya faoliyati bilan bog’liq holda ro’y beradi. Masalan, Bethoveen, Leonardo da Vinchi, Eynshteyn va boshqalar.

Orttirilgan qobiliyat - bunday qobiliyat egalari tug’ilgandan so’ng hayoti davomida, oilaviy sharoit natifasida paydo bo’ladi. Har qanday qobiliyat mehnat asosida shakllantirilsagina, uning asosida yuksak natijalar va marralarga erishish mumkin.

**TIBBIY PEDAGOGIKA TA’LIM YO’NALISHI TALABALARIDA OPERATIV
TAFAKKURNI RIVOJLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI
Kurbanova G.N.**

Buxoro davlat tibbiyot instituti, Buxoro, O‘zbekiston

Hayotimizning barcha sohaları kabi ta’lim tizimini ham modernizatsiyalash bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biri bo’lib qolmoqda. Innovatsion ta’lim muhitini yaratish, uni xalqaro andozalarga to’liq mosligini ta’minlash yoshlarimizni bugungi tez o’zgaruvchan ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirishning muhim omilidir. Har tomonlama yetuk, barkamol yoshlarni

yetishtirish eng ustuvor vazifaga aylanib bormoqda. Shu tufayli talabalarda operativ tafakkurni rivojlantirish orqali turli bilim sohalarni egallashni ta'minlash mumkin.

Tafakkur inson aqliy faoliyatining yuksak shaklidir. Insonda tafakkur bo'lganligi va tafakkur bilan chambarchas nutq bo'lganligi tufayli u hayvonlardan farq qiladi, shu sababli u ongli mavjudotdir. Inson o'z atrofidagi olamda bo'lgan buyumlar va hodisalarni ongli ravishda idrok qiladi. Ongli ravishda eslab qoladi hamda esga tushiradi va ongli ravishda harakat qiladi. Tafakkur atrofdagi olamni bilish qurolidir va inson amaliy faoliyatini vujudga kelishi uchun shartdir. Tafakkur faoliyati uchun avvalo analizatorning miyadagi uchlari o'rtasida vujudga keladigan murakkab bog'lanishlar muhim ahamiyatga egadir. Analizatorning bosh miya po'stidagi uchastkalari bir - biridan keskin ajralgan holda emas, balki bir - biriga tutashib, bir - biri bilan chambarchas bog'lanib ketganligi sababli mazkur bog'lanishlarning vujudga kelishi osonlashadi. Ikkinchi signal tizimida muvaqqat bog'lanishlar vujudga kelishi, yuqorida aytib o'tilganidek, tafakkurning maxsus nerv - fiziologik mexanizmlaridir. Bunda ikkinchi signal tizimining bog'lanishlari birinchi signal tizimidagi bog'lanishlarga tayanadi. Tafakkur-inson aqliy faoliyatining yuksak shakli, obyektiv voqelikning ongda aks etish jarayoni hisoblanib, qadim zamonlardan boshlab, doimiy ravishda falsafiy, pedagogik, psixologik, fiziologik tadqiqotlar asosiy obyektlaridan biri hisoblangan. I.P. Pavlov ikkinchi signal tizimining ishi hamisha birinchi signal tizimi bilan o'zaro o'tkazish jarayonida hozir bo'ladi, deb ta'kidlagan. Ikkinchi signal tizimi asosida, birinchi signal bilan o'zaro ta'sir qilish jarayonida "dastlab umuminsoniy empirizm"ni va nihoyat odamning o'z tevaragida olamni va uning o'zini bilish uchun oliy qurol bo'lgan fanni yaratuvchi maxsus insoniy, oliy tafakkur voqe bo'ladi. Tafakkurning muayyan bir narsaga qaratilishi uchun nerv - fiziologik asos bo'lgan orientirovka refleksi tafakkur jarayonlarida katta rol o'ynaydi. Tafakkur jarayoni insonning bilishga bo'lgan ehtiyojlari, tevarak - atrofdagi olam va turmush to'g'risidagi o'z bilimlarini kengaytirishga va chuqurlashtirishga intilish sababli vujudga keladi. Fikr qiluvchi kishining tafakkur ob'ektini anglashi (bilish) tafakkur jarayonining xarakterli xususiyatidir. Odam o'zi idrok qilayotgan, tasavvur qilayotgan narsalar to'g'risida fikr qiladi. Shuning uchun tushunchalar, narsalarning butun bir sinfi (turkumi) to'g'risida fikr qiladi. Odam o'z tafakkuri to'g'risida va boshqa psixik jarayonlar to'g'risida, shuningdek o'ziga xilma xil obyektiv xususiyatlari to'g'risida fikr qiladi, ya'ni bular tafakkur ob'ekti bo'ladi. Taqqoslash, tahlil va sintez, abstraktsiya va umumlashtirish, tasniflash va tizimga solish aqliy operatsiyalarning asosiy turlaridir. Bizda yangi hukmlar ana shu operatsiyalar jarayonida hosil bo'ladi, real olamdagi narsalar va hodisalar to'g'risidagi tushunchalar vujudga keladi.

Kuchli operativ tafakkur egasi quyidagi sxema asosida fikrlaydi:

Holatni baholaydi;

O'z hatti-harakatini turli xil variatsiyalarda ko'rib chiqadi;

Holatning tur xil kechish ssenariysini tasavvur qiladi;

Optimal reaksiyani tanlaydi: qaysi yo'lni tanlash kerak.

Xulosa qilib aytganda mashq operativ tafakkurni tezlashtirish uchun zarurdir. Bunda dastlabki bosqich informatsiyani o'rganish, uni kerakligini anglash, o'quvchi bosqichi (trening) mashq qilish, turli insonlar bilan muloqotda bo'lganda test sifatida o'zini sinash va uchinchi bosqich (amaliyot) bo'lib o'rganilgan ko'nikmalarni hayotda qo'llash, ta'lim jarayonidagi murakkab muammoli vaziyatlarni yechish. Uchta bosqichni ham o'tgan shaxslar jarayonni tezda analiz-sintez qilishni va optimal tanlov qilishni o'rganadi. Yuqori darajadagi operativ tafakkur-uzoq muddatli maqsadli aqliy tafakkurning mashqi natijasidir.

JINSIY TARBIYA O'SMIRLARDA KUZATILADIGAN RUHIY VA FIZIOLOGIK O'ZGARISHLAR

Latipova Ch.N.

Buxoro davlat universiteti, Buxoro, O'zbekiston

Tarbiya nafaqat, bir oila, xalq, balki, yer yuzidagi butun inson, mamlakat e'tiborida turgan, yurt kelajagi, gullab yashnashi uchun muhim bo'lgan jarayon hisoblanadi. Shuning uchun ham qadimdan

olim-u, ulamolarimiz, mutafakkirlarimiz qarashlarida tarbiya masalasi asosiy o'rinda turgan. Ma'lumki inson hayoti davomida jismoniy, ruhiy tomondan o'sib, o'zgarib, mukammalashib boradi. Ayniqsa, o'smirlik davridagi rivojlanish nihoyatda kuchli bo'ladi. O'smirlik davrida inson ham jismoniy, ham aqliy, ham ruhiy, ham fiziologik jihatdan rivojlanish pallasida bo'ladi. Aynan mana shu davrda bola shaxs sifatida kamolga yetadi, jamiyat orasida o'z o'rniga ega bo'lishga intiladi. Bunday vaziyatda esa bolaning qay darajada tarbiyalanganligi muhim hisoblanadi.

Biz bilamizki, tarbiyaning juda ko'p turlari mavjud, axloqiy, aqliy, estetik, jismoniy va shu bilan birga, biz ko'pincha e'tibordan chetda qoldiradigan, va uyatchanlikka yo'yadigan jinsiy tarbiya. Tarbiyaning bu jihati o'ta nozik va mashaqqatli hisoblanib, kechiktirmay, boshqa tarbiya turlari bilan birgalikda bog'lab olib boriladigan muhim vazifa hisoblanadi.

Jinsiy tarbiya-bolalar, o'smirlar va yoshlarda jins masalalariga nisbatdan to'g'ri munosabatni, to'g'ri tushunchani shakllantirish hisoblanib, bu jarayonning vazifasi yosh avlodni har tomonlama sog'lom o'sib-unishiga, nikoh va oilani mustahkamlashga, oilaga yetuklik darajasini rivojlantirishga va zurriyot qoldirish faoliyatini bekamu ko'st qilib shakllantirishga xizmat qiladi. Bundan ko'rinib turibdiki, tarbiyaning bu turi insoniyat uchun juda muhim hisoblanib, asosan, oilaviy tinchlik va sog'lom psixologik muhitni yaratishdek muhim vazifani bajaradi. Shuning uchun bo'lsa kerakki, jinsiy tarbiya masalasi diniy ta'limotlarda ham e'tibordan chetda qolmagan. Jinsiy tarbiya bolaning aqli uyg'onishi bilan, avvalo, jinsga nisbatdan qarashini to'g'ri singdirilishi, bu esa yigitlarni erkaklarga xos tarbiyasi va o'z o'rnida qizlarning ayollarga xos tarbiyasi demakdir.

Bu masalaga mamlakatimizda ham kata e'tibor qaratilib kelinmoqda. Jumladan, Senat raisi Tanzila Norboyeva "bog'chadan –oliy ta'limgacha" jinsiy tarbiyaga e'tibor qaratish lozimligini aytib, har bir yosh bosqichida alohida-alohida yoshni inobatga olib, bolalar yoshiga mos tarzda, jinsiy tarbiya berib borilishi haqida o'z fikrlarini bayon qilganlar.

Darhaqiqat, jinsiy tarbiya aslida ona qornidan boshlanadi. Ota-ona farzandini o'g'il yoki qiz ekanligini aniqlab unga ism tanlashi, chaqaloq dunyoga kelganida uning jinsiga mos rangdagi kiyim olishi bunga yorqin misoldir. Bola 3 yoshga yetganda o'zining qaysi jins ekanligini anglaydi. Bunda ota-onaning farzandiga qarata aytgan erkalashlari, murojaat qilishlari yordam beradi. Ko'pchilikda jinsiy tarbiyani balog'at yoshidan boshlash kerak degan qarash mavjud, yuqoridagi fikrlarni inobatga olib aytishimiz mumkinki, jinsiy tarbiyaga taalluqli bir qancha masalalarni bolani yoshligidan boshlab hal qilib borilishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarga jinsiy tarbiyadek nozik masalada berilgan har bir bilim va tushuncha ularning kelgusi hayotlarida turli muammolarga duch kelishlarini oldini olinishiga xizmat qiladi. Inson hayoti uchun muhim hisoblangan uylanish va turmush qurish, hayotda bu borada nima halol va nima harom ekanini tushunib yetishlariga yordamlashadi. Aksariyat oilalarda ota-onalar istihola qilishlari va jinsiy tarbiyaga befarq bo'lishlari oqibatida farzandlar turmush qurgandan so'ng muammo va uning orqasidan kelishmovchilik kelib chiqadi. Natijada bunday oilalar hayoti ajralish bilan xorima topadi. Yoki kerakli vaqtda tarbiyadan mosuvo bo'lib o'sgan farzand nafsoniy shaxvat ketidan quvib, turli buzqliklarga berilib ketishi ham mumkin. Bu kabi xunuk, sharmsiz holat va muammolarga barham berishning eng go'zal yo'li jinsiy tarbiyani o'z vaqtida va o'ziga xos

O'ZBEKISTON TARIXI FANINI XORIJLIK TALABALARGA O'QITISHNI XUSUSIYATLARI HAQIDA

Majidov Sh.F., Nimatov I.X.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Globallashuv jarayonlarini rivoji, davlatlararo aloqalarni mustahkamlashuvi, dunyoda ko'plab sohalar, shu jumladan ta'lim sohasida bo'layotgan yaqinlashuv va o'xshashliklarni o'zida mujassam etgan talablarni ortishi va shundan kelib chiqadigan dunyo oliygohlar reytinglarini taraqqiy topayotganligi hozirgi vaqtda ilm izlanish bozorini kengaytirib yulordi. Endilikda talaba-yoshlarni bir davlatda emas, balkim boshqa davlatlarga borib ilmu-fan o'zlashtirishi natijasida mamlakatimiz ham jahon ta'lim makoniga shahkam qadamlar bilan kirib bormoqda. Samarqand davlat tibbiyot institutida

halqaro ta'lim fakultetini ochilishi va xoriждан (asosan Pokiston va Hindiston) talabalarni kelib institutda ta'lim olishlari bunga yorqin misol bo'la oladi.

Xorijiy talabalar boshqa fanlar qatorida, o'quv rejaga muvofiq "O'zbekiston tarixi" fanidan ham saboq oladilar. Ularga tarix fanini qo'yilishi avvalam bor mamlakatimizni boy tarixiy merosi, o'zbek xalqi va davlatchiligining tarixiy bosqichlarini, yurtimiz va mintaqada qadimdan kechib kelayotgan tabiiy, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy jarayonlar mohiyati va o'ziga xosliklari, ko'p millatli halqimizni insoniyat sivilizatsiyasiga qo'shgan hissasi haqida ma'lumotlar berish maqsadlarini ko'zga tutadi. Dars mashg'ulotlarini o'tilishi davomida talaba-yoshlarga vatanimiz ozodligi va erkinligi uchun kurashib jon fido etgan To'maris, Shiroq, Spitamen, Muqanna, Jaloliddin Manguberdi, Temur Malik, Najmiddin Kubro, Amir Temur kabi milliy qahramonlar siymosini yoritish, muqaddas islom dini va falsafasi, aziz - avliyolarimizning ibratli hayoti, qutlug' qadamjolariga, boshqa diniy konfessiyalarga nisbatan hurmat-ehtirom va bag'rikenglik ruhida tarbiyalash, jamiyatimizda sog'lom turmush tarzi, millatlararo totuvlik, o'zaro mehr - oqibat muhitini mustahkamlash, vatanimiz hududida yashab o'tgan ma'rifatparvar, ilg'or fikrli mutafakkirlarimiz, olimu-allomalarimiz, qomusiy ilm sohiblari hayoti va faoliyati, ularning yosh avlodga qoldirgan ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy merosini, ularda olg'a surilgan ilmiy va diniy qarashlarni har tomonlama chuqur o'rganib, tahlil etib, bugungi hayotga tadbiiq etish, serquyosh vatanimizning qadimiy va shonli tarixidan dalolat beruvchi Samarqand, Buxoro, Qarshi, Xiva, Marg'ilon kabi betakror va abadiy shaharlarning tarixi, ularni yubileylarini xalqaro miqyosda nishonlanishi, qadimiy va boy tariximiz, madaniy va ma'naviy madaniyatimiz namunalarini ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan tafakkur mahsulini namoyon etish, ko'pmillatli xalqimizni milliy urf-odatlarini, an'aanalari va bayramlari, tarixda va hozirdagi turmush tarzi, milliy kiyimlar, taomlar va boshqa o'ziga xosliklar tarixiy evolyusiyasi, mustaqillik yillarida mamlakatimizda amalga oshirib kelayotgan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, madaniyat va san'at, ilmu fan sohalarida o'zgarishlar haqida ma'lumotlar interfaol usullaridan va ko'rgazmali vositalardan (turli taqdimotlar, rasmlar va videoroliklar) foydalangan holda berib kelinmoqda.

Fanni o'qitilishida mamlakatlarimiz tarixida umumiy bo'lgan jarayonlar, sanalar va tarixiy shaxslarni ko'p bo'lganligi (masalan, Aleksandr Makedonskiy va arablar bosqini, Qushon davlati va buddizmni tarqalishi, Temuriylar va Zaxiriddin Muhammad Bobur bunyodkor faoliyati) juda qo'l berib, talabalarni "O'zbekiston tarixi" darslariga bo'lgan qiziqishlari yuqori bo'lishi va fanni yaxshi o'zlashtirishlariga sabab bo'lmoqda.

DARSLIKLARNING TARAQQIY TOPISHI

Maxammadiyev A.T., Islombekova K.R.

Toshkent shahridagi Yeoju texnika instituti, Toshkent, O'zbekiston

Axborot asrida insoniyat tarixida sanoat va fan olamida olamshumul yutuqlar qo'lga kiritildi. Dunyoda axborot eng qimmat narsaga aylandi. Kompyuter ixtiro qilinishi barcha inson qiladigan ishlarni yengillashtirishga olib keldi. Ta'lim jarayonini axborotlashtirishda hamda axborot texnologiyalari asosida bilim olish darajasi sifatini oshirish borasida so'nggi yillarda kuchli o'zgarishlar yuz bermoqda. Fan, ta'lim sohalarida o'qitishning zamonaviy vositalari joriy qilindi. Ushbu vositalarni biri va deyarli eng ko'p qo'llaniladigani bu elektron darsliklardir. Hozirda deyarli barcha sohaning elektron qo'llanmalari mavjud. B borada mamlakatimizda qabul qilingan qator me'yoriy hujjatlar, shu jumladan 2002 yil 30-maydagi Prezident Farmoni va unga asosan joriy etilgan "Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori ta'lim jarayonini axborotlashtirish hamda axborot texnologiyalar asosida bilim olish darajasi sifatini oshirishga asos bo'ldi.

O'zbekistonda o'quvchilar uchun mo'ljallangan darsliklardan umumiy o'rta ta'lim maktabi, ixtisoslashtirilgan maktab, akademik litsey, kasb-hunar kolleji, maxsus ta'lim maktablari va maxsus internat maktablarning o'quvchilari foydalanadilar. Talabalar uchun nashr etilgan darsliklardan oliy o'quv yurtlari talabalari mustaqil hamda o'qituvchilar rahbarligida foydalanadilar.

Darsliklar tarixi qadim zamonlardan boshlanadi. Sharqda, xususan Furot va Dajla (Janubiy Mesopotamiya) daryolari oralig'ida yashagan qabila shumerlar davrida sopol taxtachalarga bitilgan matnlar miloddan avvalgi ikkinchi ming yillikka oid bo'lib, ular "Qo'llanma" va "Daryoliklar" vazifasini o'tagan. Keyinchalik boshqa sharq xalqlarida, shumerlarning dunyo madaniyati tarixiga qo'shgan eng muhim hissasi bu yozuv ixtirosi bo'lib qo'ldi. Yozuv inson faoliyatining barcha sohalarida taraqqiyotning kuchli namunasiga aylandi. Uning yordami bilan mulkni hisobga olish va ishlab chiqarishni boshqarish yo'lga qo'yildi, fermer xo'jaligini rejalashtirish imkoniyati yaratildi, barqaror ta'lim tizimi paydo bo'ldi, madaniy xotiraning hajmi oshdi. Yozuvning barqarorlashib borishi samarasi o'laroq, dunyoda papiros yoki pergamentga bitilgan qo'lyozma o'quv kitoblari vujudga kela boshlagan va ular ma'lum bir sohaga, kasbga o'rgatish uchun asosiy manba vazifasini o'tagan. Kitob nashr etish ishi yuzaga kelgach, darsliklar hammabop bo'la boshladi. Pedagogika va psixologiya fanlarining taraqqiyoti bilan darsliklarning mazmuni va metodik tuzilishi tobora mukammallashib bordi.

O'zbekiston mustaqillikka erishgach, ta'lim muassasalarida qo'llanilayotgan darsliklarni qayta ishlash borasida katta ishlar olib borildi. 1997 yilda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998 yil yanvarda qabul qilingan "Uzluksiz ta'lim tizimini darsliklar va o'quv adabiyotlari bilan ta'minlashni takomillashtirish to'g'risida"gi qarori muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Yetuk mutaxassislar tomonidan bir qator darsliklar mazmunan qayta ishlandi. Jumladan, tarix, adabiyot, geografiya, matematikadan yangi mazmundagi darsliklar joriy etildi. Shu davrgacha umumiy o'rta ta'lim tizimining o'quv rejasida bo'lmagan o'quv fanlari (tabiiyot, odobnoma)dan original darsliklar yaratildi. Ta'lim amaliyotiga "Alifbo", "Tabiatshunoslik"dan muqobil darsliklar tatbiq etildi.

Darsliklar turli xil davrlarda turli xil ko'rinishda bo'lgan. Bugungi kunga kelib har bir sohaning texnologiyalashtirilishi o'quv jarayoniga elektron darsliklarni loyihalashtirish, ishlab chiqish va keng foydalanish masalalarini yuzaga keltirdi. Elektron o'quv qo'llanma- bu o'quv adabiyotining yangi janri. Oxirgi vaqtlarda elektron o'quv nashrlarning turli xillari yaratilib, ular o'z tarkibiga oddiy gipermatn darsliklardan tortib masofaviy o'qitishlarning kompleks tizimlarigacha qamrab olmoqda. Elektron darsliklarda fanning o'quv materiallari o'quvchiga interfaol usullari bilan, psixologik va pedagogik jihatlar, zamonavoy axborot texnologiyalari, audio va video animatsiyalari imkoniyatlaridan o'rinni foydalanish orqali ta'sir eta oladi.

Elektron darsliklarni quyidagi turlarga ajratish mumkin:

1. Matnning elektron versiyasi;
2. Kitobning gipermatnli elektron versiyasi;
3. Grafik, jadval, rasmlar va gipermatnlar mavjud darsliklar;
4. Animatsiya, ovoz, grafik, jadval, rasmlar va gipermatnlar mavjud darsliklar;
5. Animatsiya, ovoz, grafik, jadval, rasm va gipermatnliva test tizimlari mavjud darsliklar.

Elektron darsliklar mustaqil o'qish uchun yaxshi vosita hisoblanadi. Shu bilan birga o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida ta'lim jarayonini takomillashtirib samaradorligini oshiradi.

Xulosa o'rinda shuni takidlash mumkinki, hozirgi kunda keng ko'lamda foydalanib kelayotgan axborot-ta'lim texnologiyalari o'quv jarayonini samaradorligini, shu bilan birgalikda o'quvchilarni darslarga bo'lgan qiziqishini ham yanada oshirmoqda va nafaqat o'quvchi yoki talabalarni qiziqishini orttirish, balki boshqalarni ham shu sohaga jalb qilmoqda.

O'QITUVCHINING ENG OLIY MAQSADI

Mamirov J.I., Alimova Q.O.

Jizzax davlat pedagogika instituti, Jizzax, O'zbekiston

O'quvchilar bilan muomala qilish pedagogning o'z tarbiyalanuvchilari bilan muloqot olib borish mahoratini taqozo etadi. Biz uchun esa so'zlashishni bilish lozim. So'zlashishni, muloqot olib borishni doimo o'rganib borishi lozim. U darsni samarali olib borishni, so'zlashishni bilishi, suhbat, leksiya,

hikoya qilish kabi usullaridan foydalanishi, umuman butun ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilar bilan muloqotni yo'lga qo'ya olishi lozim. Odatda, so'z boyligi qashshoq bo'lgan o'qituvchilar o'z pedagogik faoliyatlarida o'quvchilar bilan tez-tez ziddiyatlarga duch keladilar. O'qituvchining jonli muloqoti har qanday tarbiyaviy tadbirning mazmun va mohiyatini o'quvchiga tabiiy holda yetkazadi, shu jarayonning ob'ekti va sub'ekti o'rtasida muloqot uchun mustahkam ko'priklar yaratadi va ichki hissiyot bilan harakatlarning uyg'unlashuvini ta'minlaydi.

Jonli muloqot - o'qituvchi tomonidan tashkil etiladigan, har qanday ta'lim-tarbiyaviy tadbir mohiyatini og'zaki so'z bilan o'quvchilarga etkazadigan, o'qituvchini ziddiyatli jarayonlardan olib chiqish qudratiga ega bo'lgan faoliyatdir.

Yosh o'qituvchi pedagogik mahoratida mujassamlashgan nutqning jozibadorligi, bilim saviyasining va tafakkurining kengligi, o'tkir dunyoqarashi, ma'naviy madaniyat darajasi, pedagogik qobiliyati, ta'lim-tarbiyaviy maqsadlarning mutanosibligi har qanday dars va darsdan tashqari ta'lim-tarbiyaviy tadbirning muvaffaqiyatini ta'minlovchi hamda o'qituvchi jonli muloqotini tashkil etuvchi omillardir. O'qituvchi kasbiy faoliyatidagi jonli muloqot qobiliyatini takomillashtirish uchun o'z oldiga doimo quyidagi savollarni qo'yib, unga mustaqil fikr-mulohazasi asosida javob bera olishi kerak:

Nimaga o'rgatish? Kimni o'rgatish? Qanday o'rgatish?

1. Nimaga o'rgatish:

Ilm-fandagi yangiliklarni anglash, yangi fan terminlarini tushunish, o'quv predmetini to'liq o'zlashtirish;

malaka, ko'nikma va qobiliyatni shakllantirish;

o'quv predmetlari o'rtasidagi bog'liqlikni amalga oshirish;

yangi mavzuni fanlararo aloqadorlik asosida tushuntirish;

2. Kimni o'rgatish:

o'quvchilarning ba'zi psixik xususiyatlarini (eslab qolish, nutq, fikrlash) hamda ularni qay darajada o'qimishli, tarbiyali ekanliklarini aniqlash;

o'quvchilarning bir darajadan ikkinchisiga o'tishidagi qiyinchiliklarni oldindan aniqlash;

o'quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini hosil qilish;

o'quvchilardagi turli psixik o'zgarishlar va rivojlanishni hisobga olib o'z pedagogik mehnatini tashkil etish;

iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash, yakka holdagi ishni tashkil etish.

3. Qanday o'rgatish:

ish jarayonida ishlatiladigan kuch va ketadigan vaqtni hisobga olgan holda o'qitish va tarbiyalashning turli usullari majmuini ishlatish.

yuksak pedagogik mahorat bilan dars va darsdan tashqari vazi-yatlarda tarbiyaviy jarayonni milliy mafkura, an'ana va qadriyatlar asosida tashkil etish;

o'quvchilarni bilim olishga qiziqishini oshirish maqsadida pedagogik ta'sir ko'rsatishning turli usullaridan foydalanish;

ta'lim-tarbiyaviy faoliyatda belgilangan maqsadga erishish uchun, mahalla faollari, ota-onalar bilan o'zaro hamkorlikni mustahkamlash.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, o'qituvchi eng avvalo ta'lim berish uchun maktab, litsey va boshqa oliy dargohga borganida o'quvchilarni bilim olishi uchun sitqi dildan harakat qilishimiz va hayotda o'z o'rnini topishga ko'maklashamiz degan maqsadni o'z oldiga oliy maqsad qilib qo'yishi kerak. Biz o'quvchi, talabalar uchun eng muhim hislat hisoblanadi.

NEMIS TILIDAGI XALQARO SO'ZLAR

Malikov F.S.

O'zMU, Toshkent, O'zbekiston

Tilshunos olimlarning tahlillariga ko'ra, dunyo tillari orasida sof tilning o'zi yo'q. Tilning sofligi uning o'z til so'zlari hisobiga yashashi bilan belgilanmaydi.

Nemis tili leksikasi ham bundan mustasno emas. Nemis tili leksikasi bugungi kunga qadar til

taraqqiyoti natijasida doimiy o'z ichki imkoniyatlari asosida so'z yasash, o'zga tillardan so'zlarni o'zlashtirish, eskirgan so'zlarning chiqib ketishi kabi ma'lum bir o'zgarishlar hisobiga tarixiy taraqqiyot bosqichlarini bosib o'tmoqda.

Nemis tilining rivojlanish bosqichida o'zga tillar bilan o'zaro ta'siri muhim rol o'ynaydi. SHu o'rinda o'zga tillardan o'zlashgan so'zlar haqida to'xtalib o'tamiz.

Nemis tiliga boshqa tillardan o'zlashgan so'zlar tarixiga nazar tashlasak, XII asrgacha nemis tili lotin tilining kuchli ta'siri ostida bo'lganligini ko'rishimiz mumkin: Fenster nach lat. Fenestra, Mauer nach lat. Murus, Wein nach lat. Vinum, Tafel nach lat. Tabula.

Bundan tashqari grek tilining ham ta'siri sezilarli darajada bo'lgan.

Fransuz tilidan 1200 atrofida so'zlar o'zlashtirilgan. XVI va XVII asrlarda ayniqsa fransuz tilining ta'siri katta bo'lgan. Mana shu davrlarda Möbel, Mode, Adresse kabi so'zlar paydo bo'la boshlagan.

XIX asrning oxirlarida nemis tiliga ingliz tilining ta'siri kuchaydi: Parlament, Sport, Streik. XX asrga kelib ingliz tilining Amerika variantiga oid so'zlar nemis tili leksikasida qo'llanila boshlandi. Bu ta'sir nafaqat nemis tilining leksikasiga, balki uning grammatik qurilishiga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi: Teenager, Manager, Jointventure, Musical. Bu kabi o'zlashgan so'zlar nemis tilining grammatik qodalariga moslashtirildi.

XX asrning zamonaviy so'zlari eng avvalo yoshlar o'rtasida keng tarqaldi. Quyida nemis tili tarkibida ishlatib kelinayotgan so'zlarni keltirib o'tamiz.

Yuqori malakali ishchilarni jalb qilish uchun „Promotion“ va „Head Hunting“ uchun reklama so'zlari ham o'zlashma hisoblanadi.

Quyidagi so'zlar qatori nemis tilida tarjimasi mavjud bo'lmagan yoki kamdan-kam uchraydigan marketing sohasidagi eng muhim texnik atamalarni tanlashdir: Manager und Management, Marketing, Marketing Mix, Telemarketing, Controlling, Franchising.

«Relationship Management» atamasi mijoz va xizmat ko'rsatuvchi provayder o'rtasidagi munosabatni anglatadi, «Total Quality Management» mahsulot yoki xizmatlarning eng yuqori sifatini saqlashga qaratilgan.

1945-1989 yillarda nemis nemis tadqiqotlarida mavjud bo'lgan sharq-g'arb tilshunosligi muammosi haqida munozara paytida rusizmga bo'lgan qiziqish eng yuqori nuqtaga etdi. Ushbu davrda rus tilining ta'sirini baholash, eyforik yoki dramatik ravishda qayta baholanishdan uning ahamiyatini pasaytirishgacha o'zgargan. Natijada bir nechta hujjatlar to'plami tahlil qilindi. Rusizmni kengaytirilgan va keng qamrovli tekshirish faqat tadqiqotda amalga oshirildi. So'z olishning yangi tipologiyasi ishlab chiqildi. Korpus tahlili tanlangan so'z hikoyalari va so'z maqolalari bilan tavsiflanadi. Rossiya reyestri tezkor ma'lumotlarga imkon berdi. Rasmlar va sxemalar o'rganilayotgan materialni aks ettirdi.

Rus tilining nemis tiliga ta'sirini o'rganish bo'yicha batafsil tavsif bir necha sabablarga ko'ra zarur edi. Birinchidan, o'sha davrlarda biroz bo'lsada qisqacha ma'lumot yo'q edi. Ikkinchidan, rusizmga ilmiy qiziqishning cho'qqisi ancha yillar oldin bo'lgan va shuning uchun hozirgi voqealarni aks ettirmaydi. Ikkinchi darajali adabiyotlarning ko'p qismi 1945-1949 va 1989 yillar oralig'ida yozilgan va turlicha bo'lgan, ammo 1989 yilga qadar hozirgi nemis-rus tilidagi vaziyatni muhokama qilish orqali ta'sirlanib kelgan. Rus tilining ta'siri va kuchining markaziy mavzusi sharq-g'arb tilshunosligi muammosi haqida munozara bo'ldi. Rusizmning muhim tipologiyalari ham shu davrga to'g'ri keladi. 1989 yilda Germaniyaning birlashishi bilan rus tilining ta'siri bosqini kamaydi, ammo to'xtamadi. Aksincha, bugungi kunda ma'lum bo'lgan, ammo assimilyatsiya va gender atributi kabi ahamiyatsiz masalalarni muhokama qilish mumkin. Rusizmga oid tadqiqotlar yoki ilmiy yondoshuvlar 1945 yilgacha boshlangan bo'lib, hozirga qadar e'tiborsiz qoldirilgan.

Rus tilidan nemis tiliga o'zlashgan so'zlarning kirib kelish jarayoni russizm deyiladi. So'z olish jarayonining tarixiy yo'nalishi tilni o'zgartirish qonuniga (Piotrovskiy qonuni) muvofiq keladi va Best (2003) va Kotsyuba (2007) da ko'rib chiqilgan.

Tilning leksik tarkibi jamiyatning siyosiy, madaniy va ma'naviy hayoti bilan bog'liq ravishda takomillashib boradi. Har bir tilning boyligi hisoblangan lug'atlar ham jamiyatdagi siyosiy- ma'naviy

qarashlarga mos holda yaratiladi. Nemis tiliga o'zga tillardan o'zlashgan so'zlarni ijtimoiy- siyosiy, iqtisodiy, madaniy-ma'rifiy va sport sohalariga ajratib o'rganish mumkin. O'zga tillardan nemis tiliga o'zlashgan so'zlar nemis tili leksikasining boyishishini ta'minlaydi.

GIGIYENIK GIMNASTIKA VA BOLALARNI SALOMATLIGINI MUSTAHKAMLASH

Mirazimova M.N.

Jizzax davlat pedagogika instituti, Jizzax, O'zbekiston

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich bo'g'ini hisoblangan maktabgacha ta'lim tizimida maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlangan, aqlan etuk, jismonan sog'lom, barkamol va komil inson qilib tarbiyalash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan bo'lib kelmoqda. Xususan, Prezidentimiz tashabbusi bilan O'zbekiston Bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasi tashkil etilib, yoshlar o'rtasida sportni ommalashtirish, bolalar sportini rivojlantirishning noyob tizimiga asos solindi. O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida" yangi tahrirdagi (04.09.2015) Qonunining qabul qilinishi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 3- iyundagi "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari" to'g'risidagi 3031-son qaroriga muvofiq, jamiyatimizda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchini mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik ona Vatanga sadoqat tuyg'ularini kamol toptirish, shuningdek yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli shakllantirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilishi muhim qarorlaridan biri bo'ldi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertalabki gigiyenik gimnastika bolalarni harakat faoliyatini oshirishda, jismoniy jihatdan rivojlanishida, bolalar tarbiyasi va sog'lig'i uchun o'tkazilishi kerak bo'lgan gimnastikaning eng zarur shaklidir. Ertalabki gimnastika bilan muntazam shug'ullanib boruvchi bolalarda uyqusirash, erinchoqlik yo'qolib boradi va ta'sirchanlik yuqorilashadi. O'rindan turib mashq bajarish bolalardan irodani, intizomlilikni, bolalarni sog'lomlashtirish, qaddi-qomatini to'g'ri rivojlantirish, chiroyli qadam tashlash, to'g'ri yurish ko'nikmalarini shakllantirish, estetik go'zallik madaniyatini tarbiyalash, turli kasalliklarga chalinishni oldini olish va immunitetini oshirish, profilaktika qilish, jismoniy tarbiya madaniyatini shakllantirish kabi sifatlarni takomillashtirishda muhim vositasi bo'lib xizmat qiladi. Ertalabki gigiyenik gimnastikani maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'tkazishning yana bir ahamiyatli tomoni shundan iboratki, u yerda bolalar jamoasi tashkil topadi va shakllanadi.

Qadimgi dunyoning atoqli mutafakkirlaridan biri Pluton gimnastikaning sog'lomlashtirish ahamiyatiga baho berib "Gimnastika–meditsinaning shifobaxsh qismidir" degan edi.

Bolalarni harakatga o'rgatish, hayot uchun zarur harakat va jismoniy sifatlarini tarbiyalash, o'sib borayotgan organizmni ehtiyojini qoplash uchun vositalar to'plamida foydalanish hamda maqsad sari yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Bunday jihatlarni o'z ichiga olgan vosita bu – turli xil jismoniy mashqlarni xususiyatlarini belgilovchi, asosiy gigiyenik gimnastika mashqlaridir. Harakatning asosiy turiga yurish, yugurish (turli xilda harakatlanish, qo'llarning holatiga qarab) muvozanat saqlash, sakrash, tirmashib chiqish va uloqtirishlar kiradi.

Yurish va yugurish bolalarning tabiiy harakat imkoniyatidir. Gimnastika mashg'ulotlariga yurish va yugurishni kiritilishini maqsadga muvofiqligi shundaki, bu harakatlar bola sog'ligi uchun ahamiyatlidir. Yurish va yugurish mashqlari orqali oyoq mushaklarini harakat faolligi vaqtida rivojlanadi, mushaklarning ishi dinamik tarzda hech bir og'irliksiz harakatga keladi, mo'ljal olishni rivojlantiradi, qomatni to'g'ri qilib yugurishga o'rgatadi, bu esa o'z navbatida nafas olishni yaxshilaydi va modda almashinuvini tezlashtiradi.

Professor A.N.Krestovnikov, V.N.Mashkov, I.M.Sarkizov-Serazini va boshqalarning ma'lumotlariga qaraganda gigiyenik gimnastika mashg'ulotlari natijasida puls 50-60 prots.ga

tezlashadi, qonning maksimal bosimi 5-200 mm. ko'tariladi, yutilayotgan kislorod miqdori 10-30 prots. oshadi. Hozirgi zamon fiziologik nuqtai nazardan olganda, gigiyenik gimnastika butun organizmni tetiklashtiradi va charchoqni yo'qotadi.

Xulosa qilib aytganda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida gigiyenik gimnastikani o'tkazishning ahamiyatli tomoni shunki, u yerda bolalar jamoasi tashkil topadi hamda shakllanadi, bolalarni sog'ligi yaxshilanadi, aqlan rivojlanadi, ruxan tetiklashadi, asosiy gimnastika vositalari orqali shug'ullantirilganda, nafas olishi yaxshilanadi, oyoq, tana, qorin mushaklari rivojlanadi, bo'g'imlar mustaxkamlanadi, harakatchanligi ortadi, epchillik, jasurlik, harakatni boshqara bilish sifatleri takomillashadi.

DARSLARDA INTERFAOL PEDAGOGIK TEXNALOGIYALARNI QO'LLASH

Muratova Sh.M., Mustafoyeva Z.M.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Interfaol texnologiyalar pedagogik qo'llaniladigan metodlar turiga kiradi. Interfaol pedagogik texnologiyalar talabalarning bilim saviyasini oshirishda ularning fanga bo'lgan qiziqishlarini ortishiga yordam beradigan usullar majmuasidir. Talabalarni fanga bo'lgan qiziqishi ortaversa demak kelajakda ulardan o'z kasbining mohir ustalari yetishib chiqadi.

Demak interfaol pedagogik texnologiyalarni qo'llashning asosiy maqsadi o'quvchilarni fanga bo'lgan qiziqishlarini ortirish innavatsion texnologiyalardan foydalanib ta'lim ko'rsatkichlarini oshirishdan iborat. Bu usullarni qo'llashda pedagoglarni o'rni muhimdir. Har bir pedagogda kreativlik va kompetentlik xususiyati mavjud bo'lishi shart.

Demak darslarda interfaol texnologiyalarni qo'llashda pedagogning o'rni muhim hisoblanadi. Pedagog bu usullardan samarali foydalanishi uchun unda pedagogik qobiliyatlar shakllangan bo'lishi lozim.

Bu qobiliyatlar quydagilar:-

1. Didaktik qobiliyatlar – pedagogning o'quv materialini o'quvchilarga tushinarli qilib bayon eta olishi va o'quvchilarni fanga qiziqitira olish qobiliyati.

2. Akademik qobiliyat – o'z fanining tegishli sohalarini bilishi ko'p qirrali bilimga ega bo'lish qobiliyati.

3. Perseptiv qobiliyatlar – o'quvchilarni ichki dunyosiga kira olishi va o'quvchilarni psixalogik kuzatish qobiliyati.

4. Nutq qobiliyati – mimika va pantamimika vasitasida o'z fikri va his tuyg'ularini aniq va ravshan so'zlarni ifodalash qobiliyati.

5. Tashkilotchilik qobiliyati - o'quvchilarni bir jamoda jipislashtirish ularni ruhlantirishi kabi qobiliyati.

6. Avtaritar qobiliyatlari- "Avtaritar" so'zi lotincha suzdan olingan bulib "Tasir kuch" degan manoni anglatadi pedagog o'quvchilarga bevosita emotsional irodali tasir kursatishi.

7. Kommunikativ qobiliyat – o'quvchilar bilan tug'ri muomalada bulishi ular bilan pedagogik nazokatning mavjudligi.

8. Pedagogik xayol – o'quvchining kelajakdagi orzularini kura bilishi tasavvur qila olish qobiliyati.

9. Diqqatni tug'ri taqsimlash- diqqatining barcha xususiyatlarini hajmi kuchi ko'chuvchanligini idora qilish.

10 Pedagogning kuzatuvchanlik qobiliyati o'quvchilarni qaysi ishi bilan mashg'ulligini bilishi ularni kuzatishi.

Pedagogda shu barcha qobiliyatlar mujassamligi darsni mazmunli o'tishini o'quvchilarni yaxshi bilim egallashiga zamin yaratadi.

Darslarda turli interfaol pedagogik texnologiyalarni qullash mumkin. Interfaol darslar o'quvchilarga samarali bilim berishning zamonaviy usuli hisoblanadi. Jumladan enterfoal texnologiyalardan biri bu VENN diagrammasidir. VENN diagrammasining maqsadi o'quvchilarni

bilim saviyasining oshirishga qaratilgan texnologiyalardan biri hisoblanadi. VENN diagrammasini meditsinaga bog'lasak bunda ikkita kasallik haqida so'z boradi va urtada ikki tomoninig o'xshash simptomlari aniqlanadi.

Bu usulda ikki xil azo kasalliklarining o'xshash simptomlari aniqlaniladi demak bu usul bizga adashmay tashxis quyishimizga yordam beradi .Kasalliklarning o'xshash simptomlarini bilish va ularni bir biridan ajratish shifokorlarni tashxis quyishda adashmasliklariga zamin yaratadi.

Inter faol texnologiyalar ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarflamay qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishish maqsadini nazarda tutadi.

Dars moboynda malum nazariy bilimlarni o'quvchiga yetkazish ularni fanga bulgan qiziqishni oshirishdan iboratdir.

Bu metodlarning maqsadi o'quvchilarni o'zlashtirish qobiliyatlarini oshirish fani mustahkamlashga yordam berish va a'lo baholarga o'qishlari uchun zamin yaratishdan iboratdir.

Pedagogning bu usullardan mahoratli foydalanishi esa yangi avlodning rivojlanish kòrsatkichlarini orttirishda katta xizmat qiladi.

JINSIY BEZLAR MAVZUSINI O'QITISH METODIKASI

Murodullaev X.I.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Jinsiy bezlar odam va umurtqali hayvonlarda eng muhim organ hisoblanadi.Jinsiy bezlarda faqat spermazoid yoki tuxum hujayra ishlab chiqarib qolmasda balki garmonlar ham ishlab chiqariladi.Anatomik jihatdan ular chanoq bo'shlig'da joylashadi.Erkaklarning jinsiy bezlari joylashishiga ko'ra ikki guruhga bo'linadi.Ichki va tashqi tanosil azolarga bo'linadi.Ichki tanosil azolarga moyak, moyak ortig'i, urug' pufagi, prastata bezi, ko'per bezi, urug' tizimchasi kiradi.

Ayollar tanosil azolari: Bular ham joylashishiga ko'ra 2 qisimga bo'linadi.Tashqi azolarga (katta va kichik uyatli lablar, kliter, qin dahlizi)lardan iborat.Ichkisiga (tuxumdon, bachadon va bachadon nayi, qin).Tuxumdon chanoq bo'shlig'ining bachadon nayining ostida joylashgan bo'lib u ham aralash bezdir. Endokirin (estrogenlar va progesteron) Egzokrin (tuxum hujayra ishlab chiqaradi), uning uzunligi=2.5 sm, og'irligi=6-9 gr, kengligi=1.2-1.5 sm, qalinligi= 08-1 sm. Ko'ndalang kesganimizda 2 qavatdan(po'stloq va magiz)iboratligini ko'ramiz.

Testesteron garmon: Erkaklar jinsiy bezlarida spermatogenez jarayoni ro'y berdi va u yerda erkaklar jinsiy garmoni –androgenlar hosil bo'ladi.Androgenlar interstitsial hujayralar - glandulotsitlarda ya'ni Leyding hujayrasida hosil bo'ladi. Androgenlar urug'don massasini 18-21% ~larini tashkil etadi. Androgen buyrak usti bezining po'stloq qismidan ham oz miqdorda ishlab chiqariladi. Androgen juda ko'p steroid gormonlar kiradi ulardan asosiylaridan biri bu- testosterondir. Bu garmon qonga o'tishi bilan erkaklarning birlamchi va ikkilamchi jinsiy belgilarni rivojlanishini taminlaydi.

Nerv sistemasi tomonidan boshqarilishi: Jinsiy bezlarni nerv sistemasi, gipofiz, epifiz garmonlari tomonidan boshqariladi. Gipofizning oldingi bo'lagidan uchta ta gonadotrop garmon bor, bular follikulani stimullovchi, lyuteinlashtiruvchi va prolaktin ishlab chiqariladi. Follikulani stimullovchi garmon ayollarda vazifasi tuxumdonda follikullani rivojlanishini tezlashtiradi hamda Graff pufagiga aylanishishida qatnashadi. Erkaklarda esa spermatogeniz ya'ni (spermatazoid hosil bo'lishi) shuningdek prastata bezining rivojlanishini tezlashtiradi. Lyuteinlashtiruvchi garmon urug'don va tuxumdonning ichki sekretiya elementlarini rivojlanishiga sabab bo'ladi. Shu bilan birga androgen va estrogenni hosil bo'lishini tezlashtiradi.

Prostata bezi: chanoq bo'shlig'ining pastki sohasida joylashgan bezli a'zo hisoblanadi. Prostata mushak, bez va biriktiruvchi to'qimallardan tashkil topgan. Prostata shakli yo'g'onrok, kashtan yong'og'iga o'xshash bu a'zo bo'lib, kattaligi va og'irligi har bir kishida o'ziga xos bo'ladi va 25-50 yoshdagi erkaklarda prostata bezining o'rtacha uzunligi va og'irligi 3-4 sm eni 3-5 sm, aylanasi 1.5-3 sm, og'irligi 150-250 mg tashkil etadi. Prostata bezi orqa tomonida to'g'ri ichakning old tomoniga yopishib turadi.Uni ko'rsatkich barmoq ya'ni rektal uslubi orqali tekshirib ko'riladi. Tekshirilganda

uning yumaloqligini, yumshoq-elastik konsistentsiyaga egaligi hamda o'rtasida bo'ylamasiga bo'lingan. Prostata bezi qadim davrlardayoq "erkakning ikkinchi yuragi", deya e'tirof etilganligiga sabab shundan iborat. Bu a'zo nasl apparati hamdir.

O'QUVCHILARDA MASALALAR YECHISH MAHORATLARINI O'STIRISH YO'LLARI

Nazarov X.E.

SamDU, Samarqand, O'zbekiston

Boshlang'ich maktabning to'rtinchi sinf o'quvchilarida masalalar yechishga bo'lgan mahoratlarini o'stirish uchun eng asosiy muhim vositalardan biri masalalarni tiplarga ajratish hisoblashdir. Bunda bir xil usul bilan yechiladigan masalalarni bir gruppaga to'plash kerak bo'ladi. Natijada bir gruppaga kirgan masalalarni o'quvchilar yengillik bilan yaxshi o'zlashtirib oladilar. Masalalarning bu xildagi gruppalarini tipik masalalar deb qarash mumkin.

Boshlang'ich sinf matematikasida hisoblashga doir masalalarni ikki kategoriyaga bo'lish mumkin. Ya'ni o'quvchilar qiynalmasdan yechadigan masalalar va yechilishi ma'lum darajada o'quvchilarga qiyinlik qiladigan masalalar. Bunday qiyinlik qiladigan masalalar hisoblash masalalari va algebraik masalalar bo'lishi mumkin. Ikkinchi xil masalalarning ko'p qismi ko'p hollarda matematika kursida qo'llaniladi. Shuning uchun ikkinchi xil masalalarni matematika kursida diqqat bilan ishlab chiqilishi talab qilinadi. Bunday masalalarga umumiy bo'luvchiga keltirish bilan yechiladigan masalalar teskari mutanosib miqdorga tegishli masalalar, murakkab uchlik qoidasiga tegishli masalalar mutonosib bo'lishga tegishli masalalar, ikki jismning uchrashuviga va bir jism ikkinchisini quvib yetishiga tegishli masalalar va hokazo masalalardir.

Boshlang'ich maktab matematika kursida qo'llaniladigan masalalar tiplari quyidagilardan iborat:

- 1) Birga keltirish bilan yechiladigan masalalar.
- 2) Umumiy bo'luvchiga keltirish bilan yechiladigan masalalar
- 3) Teskari mutanosib miqdorlar bilan oddiy uchli qoidasiga doir masalalar.
- 4) Murakkab uchlik qoidasiga doir masalalar
- 5) O'rtacha qiymatni topishga doir masalalar
- 6) Harakatga doir masalalar
- 7) Ayirmasi ma'lum bo'lgan sonni bo'laklarga bo'lishga doir masalalar
- 8) Berilgan son bo'yicha uning bo'lagini topishga doir masalalar
- 9) Sonning berilgan bo'lagi bo'yicha bu sonning o'zini topish doir masalalar/

Masalalarni gruppalariga ajratishdagi qo'rqinchiligi shundaki bir tip masalalarini yechishni o'rgangan o'quvchi shu tipga tegishli masalalarni yechishga moil bo'lib qoladi. Shuning uchun o'quvchilardan masalalarning yechilish jarayonini ongli ravishda keng izohlarini talab qilishi kerak. Masalalarni gruppalariga ajratishda ularni murakkabligi ortib borish tartibida joylashtirilishi kerak va ular mazmun jihatdan farq qilishi lozim.

FAN O'QITUVCHILARINING INNOVATSION TA'LIM MUHITI TALABLARI ASOSIDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

Nazarova Z.

SamVXTXQTMOM, Samarqand, O'zbekiston

Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo'lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

Hamamizga ma'lumki, Mamlakatimiz uzluksiz ta'lim tizimida chet tillarini o'rgatish tajribasidan kelib chiqib, umumiy o'rta ta'limning kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirilgan davlat ta'lim standartlari, o'quv-metodik majmualarining yangi avlodini ishlab

chiqish, umumta'lim fanlarini o'qitishning uzluksizligi va izchilligini yanada takomillashtirishning zamonaviy metodologiyasini yaratish va amaliyotga joriy etish, o'quvchilarning ongli ravishda kasb-hunar tanlash motivasiyalarini kuchaytirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 2017 yil 6 apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli qarori qabul qilindi. Ushbu qarorda umumiy o'rta ta'limning yangi davlat ta'lim standartlari ilova tarzida berildi. Yangi DTSning maqsadi –umumiy o'rta ta'lim tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg'or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, ma'naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iboratdir. Yangi davlat ta'lim standartlarini amaliyotga joriy etishda har bir pedagogning kasbiy kompetentligi darajasi muhim ahamiyat kasb etadi.

Xo'sh, kompetentlik nima? Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etadi? Pedagog o'zida qanday kompetentlik sifatlarini yoritish zarur? «Kompetentlik» (ingl. «competency» - «qobiliyat») - faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish demakdir. «Kompetentlik» tushunchasi ta'lim sohasiga psixologik ilmiy izlanishlar natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik «noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalikni anglatadi. Kasbiy kompetentlik - mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishidir

Innovasiyalarni tatbiq etishda o'qituvchilarning psixologik tayyorligi pedagogik innovasion jarayonning muhim sharti hisoblanadi. Shuning uchun, umumiy o'rta ta'lim muassasalarida pedagogik innovasiyalarni tatbiq etishda o'qituvchilarning ilmiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish, kasbiy faoliyatini innovasion yo'naltirish, ularni innovasion pedagogik jarayonlarga tayyorlash masalalariga alohida ahamiyat qaratish lozim. Xulosa qilib aytganda, umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilarining innovasion ta'lim muhiti talablari asosida pedagogik kompetentligini rivojlantirish uchun quyidagilarga e'tiborni qaratish maqsadga muvofiqdir:

1. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilarining barcha toifalari kesimida mutaxassislik fanlari bo'yicha malaka talablarini shakllantirishda kompetensiyaviy yondoshuvning mazmun-mohiyatiga e'tibor qaratish;

2. Kompetensiyaviy yondoshuv asosida vujudga keltiriladigan innovasion ta'lim muhiti talablari e'tiborga olingan holda o'qituvchilarining barcha toifalari kesimida mutaxassislik fanlari bo'yicha elektron qo'llanmalar yaratishdan iborat.

YOSHLARDA OILAVIY MUNOSABAT HISLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING O'RNI

Normo'minov B.U.

SamDChTI, Samarqand, O'zbekiston

Davlatimiz mustaqillikga erishganidan so'ng jamiyatning barcha sohasida islohatlar o'tkazilib, oilaviy munosabatlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlashga oid davlat dasturini ishlab chiqilishi va O'zbekistonda – yuritilayotgan kuchli ijtimoiy siyosat, tom ma'noda O'zbekistonning insonparvar demokratik davlat qurayotganligini anglatadi.

Shu o'rinda muhtaram prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek Biz hayotda o'zini to'la oqlagan "Islohot-islohot uchun emas, avvalo inson uchun" degan fikridan kelib chiqqan holda, ijtimoiy sohadagi islohotlarni, xalqimizning hayot darajasi va sifatini yuksaltirish yo'lini davom ettiramiz. Degani fikrlari ham qimmatli ahamiyatga ega. (2-21b)

Bugungi kunda talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda OTMlarining ham o'rni beqiyos

desak adashmagan bo'lamiz bunga misol tariqasida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 27 iyuldagi PQ-3151 sonli qarori hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 600-sonli buyrug'iga asosan OTM muassasalarida ham amaliyotchi psixologlar shtatining joriy etilishi o'rinli bo'ldi.

Mustahkam oilalarni shakllantirishning eng muhim shartlaridan biri bu yoshlar, xususan, qizlarni oila qurish, mustaqil oilaviy hayotni tashkil etish, oilada sog'lom ruxiy muhitni qaror toptirish, farzandlar tarbiyasini samarali tashkil etish jarayoniga muvaffaqiyatli tayyorlashdir. Mazkur jarayonning mohiyati quyidagilarda namoyon bo'ladi:

birinchidan, yoshlarda nikox hamda oilaviy hayot, shuningdek, ikki jins o'rtasidagi munosabatlar mohiyati borasida to'g'ri tushunchalar hosil bo'ladi;

ikkinchidan, ularni nikox hamda oilaviy hayotni tashkil etish jarayoniga ruxiy jihatdan tayyorlaydi; uchinchidan, yoshlarda nikoxga kirishish hamda oilaviy hayotni tashkil etish (oila a'zolari o'rtasida ijtimoiy munosabatlarni tashkil etish, oila a'zolari (qaynata, qaynona, qaynsingil va qaynog'alar) bilan muloqotni yo'lga qo'yish, oila xo'jaligini boshqarish, pazandalik hamda bichish - tikish ishlarini yuritish, biologik qovushish, farzandlar tarbiyasini olib borish va xokazo jarayonlarni tashkil etish borasida amaliy ko'nikma hamda malakalarni shakllantiradi.

Shunday ekan bugun yoshlarimiz oilaviy munosabatlar xislarni shakllantirishda xalq pedagogikasining o'rni beqiyosdir. Allomalarimizdan Ahmad Donishning ishq-muhabbat, baxt haqidagi fikrlarida "Buzuqlikka olib boradigan ishq-muhabbatning madaniyatga zarba berishi shubhasizdir. Inson o'z muhabbatini shariyatdan tashqari ishlarga sarf etish falokat chuquriga o'zini otish kabidir" Ahmad Donish qiz mashuqa nomusli va iffatli bo'lishi, boshqalar bilan aloqa qilishdan o'zini uzoq tutishni maslahat beradi.(2-227b).

Shu kabi allomalar o'g'itlari bilan yoshlarning manaviy dunyosi va komil inson bo'lib shakllanish borishda OTM mussasalarining o'rni katta. Mamlakatimizda aksariyat kasblar agrar soxa yani qishloq xo'jalik kasblari bilan bog'liq, shunday ekan barcha OTM larida quyidagi fanlarning ham o'tilishi talaba-yoshlarda oilaviy munosabatlarga doir bilimlar, xislarni shakllantirib borish samarali natija beradi. Jumladan:

Oila psixologiyasi fanlarining qo'yilishi.

Oila pedagogikasi

Kabi fanlarning qo'yilishi talabalarning o'zligini angalsh qadriyatlar, ananalar, urf-odatlar, manaviy-axloqiy sifatlarni yosh avlodlar ongida to'laonli shakllanishiga erishilgan bo'lardi.

Bugungi kunda ta'lim tizimida o'zaro yani oila, mahalla, ta'lim uch tomonlama aloq mehanizimining to'liq ishlamayotganligi bugungi kunda yoshlarimizning ongida qadryatlarimizdan uzoqlashish, ijtimoiy meyorlar va ulardan chekinishlar, shuningdek, ijtimoiy og'ishlarning yuz berishiga shaxsning qatiyatli yoki qatiyasizligi, prinsipiiallik yoki prinsipsizligi, qoidalarga bo'ysunish yoki bo'ysunmaslik odatlari, biron bir qarorga kela olish imkoniyati, tashqi tasirga qanchalik berilishi, irodasi va boshqa shu kabi psixofiziologik holatlari, mijozi ham katta tasir ko'rsatadi. Ayniqsa oilaviy munosabatlarga engil-yelpi qarashlar shakllanishiga sabab bo'lmoqda.

Zero psixologlar tomonida taakidlanganidek insonga bazi-bazi bir jarayonlarni qayta-qayta eslatib turish maqsadga muvofiqdir.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARI TARBIYALANUVCHILARINI MEHNATGA MUHABBAT RUHIDA TARBIYALASHNING – PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

Normo'minov B.U¹, Ro'ziyeva G²

¹*SamDChTI, Samarqand, O'zbekiston*

²*Samarqand ixtisoslashtirilgan san'at maktabi, Samarqand, O'zbekiston*

O'sib kelayotgan yosh avlodga mehnat tarbiyasi berish masalasi hozirgi davrda eng dolzarb mavzu hisoblanadi. Mehnat har bir kishi kamolotida va umuman jamiyat taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgachatarbiyayoshidagibolalarnijismoniy, aqliy, axloqiy va estetik

tomondan tarbiyalashda mehnat tarbiyasi muhim ahamiyatga egadir.

Mehnat har bir yosh guruhidagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olib tashkil etiladi, unga to'g'ri rahbarlik qilgandagina yetarli natijaga erishish mumkin.

Maktabgachatarbiyayoshidagi bolalar mehnatining o'ziga xos tomonlari ko'pgina olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy ishlarda keng o'rganib chiqilgan.

Bolalar mehnatining muhim belgisi uning ma'lum maqsadga qaratilganligidir. Kichik bog'cha yoshidagi bolalarning mehnati biror jarayonga oid harakat bo'lib, u faqat kattalarning rahbarligi natijasidagina amalga oshirilishi mumkin.

V.I.Loginovanning olib borgan ilmiy-tadqiqot ishlarida ta'kidlanishicha bolalarga mehnat tarbiyasi berish uchun ular mehnat va mehnat malakalari to'g'risidagi bilimlar sistemasini o'zlashtirib olishlari kerak ekan:

1. Mehnat maqsad qo'yish va uning natijasini belgilab olishdan boshlanadi: maqsad – mehnat tasviri.

2. Mehnat qilishdan ko'zlangan maqsad bo'yicha kerakli materiallarni tanlab (ajratib) olish.

3. Materialni ishlash uchun kerakli asboblarni tanlab (ajratib) olish.

4. Natijaga erishish uchun mehnat harakatlarini bajarish.

Maktabgachatarbiya muassasalarida mehnat tarbiyasi ikki yo'nalishda amalga oshiriladi:

1) Bolalarning o'zini mehnatga o'rgatish.

2) Kattalar mehnati bilan tanishtirish.

Bolalar mehnatining mazmuni «Bolalar bog'chasida ta'lim va tarbiya dasturi»ning birinchi va ikkinchi, kichik guruhlar uchun «Mehnat faoliyati uchun zamin tayyorlash» bo'limida, o'rta, katta va maktabga tayyorlov guruhlarida esa «Mehnat» bo'limida berilgan. Quyidagi mashg'ulot orqali biz boqcha sharoitidan chetlashmagan holda oshpazlar mehnatini o'rganish jarayonida ularda mehnatga bo'lgan munosabatlarini shakllantirishga hizmat qiladiga mashg'ulotlardan birini qarab chiqamiz.

YOLG'ONCHILIK MUAMMOSINING PSIXOLOGIK NAZARIY TAXLILI

Nishanov S.Y.

TDPU, tayanch doktorant, Toshkent, O'zbekiston

Ilmiy adabiyotlarda yolg'on va aldovning psixologik muammolarini yoritadigan turli xil asarlar yetarlicha, ammo tashkilotdagi yolg'on ma'lumotlarning ijtimoiy-psixologik fenomenologiyasi muammosi ularning hech birida alohida ko'rib chiqilmagan. Pol Ekmaning «Yolg'on psixologiyasi» asari fundamental tadqiqot sifatida tan olingani hech kimga sir emas. P.Ekman «yolg'on gapirish yoki aldash - bu bir kishi boshqasini haqiqat yo'lidan chalg'itadigan, qasddan, o'z maqsadlari to'g'risida oldindan ogohlantirmasdan va jabrlanuvchi tomonidan haqiqatni oshkor qilmaslikni talab qilgan holda sodir etadigan xatti-harakatlar» deb ta'riflaydi. Shubhasiz, P. Ekman B. Spinoza, I. Kant, G. Hegel, V. Solovievning bayonotlari bilan taqqoslaganda mohiyatan yangi narsa aytmaydi. Ehtimol, P. Ekman bunday vazifani o'zi oldiga ham qo'ymagan bo'lishi mumkin. P. Ekman yolg'onning ikkita asosiy shaklini ajratib ko'rsatdi: sukut (sir saqlash) va buzib aytish. Ko'pgina psixologlar bunday farq katta axloqiy ahamiyatga ega deb hisoblaydilar va «yolg'on aniq salbiy taxminga ega, sirlarda esa yetishmasligi mumkin»; «qutqarish uchun yolg'on», «najot uchun yolg'on» va shunga o'xshash tushunchalar ham ma'lum hamda ular aniq ifoda etilgan ijobiy axloqiy bahoga ega.

Yolg'onning fenomenologiyasi muqarrar ravishda hissiy tarkibiy qismni o'z ichiga oladi. Tuyg'u qanchalik kuchli bo'lsa, uni yashirish uchun qilingan barcha urinishlarga qaramay, uning ba'zi belgilari paydo bo'lishi ehtimoli ko'proq. Aslida his-tuyg'ularni yashirish usullaridan biri bu hissiyotlarni simulyatsiya qilishdir. Soxta tuyg'u yolg'onchi uchun eng yaxshi niqobdir. Va ko'pincha yolg'onchilar istalmagan his-tuyg'ularni soxtalashtirish uchun tabassumni tanlaydilar.

To'g'ri so'z sal o'zgartirilib, odatdagidan boshqacharoq tarzda aytilsa va buning ustiga uncha-muncha narsalar qo'shilgan bo'lsa, bu narsa inson ruhiga xush keladi. Balki bunday so'zlarni ramziy qilib va rost qilib aytish ham mumkin. Balki shu bilan ramziy gaplar orqali e'tibor rost va tuyg'ular tomonga qaratilgan ham bo'ladi. SHunda ramziy gap ham ma'qul tushadi, rost ham ma'qul bo'ladi, lekin bunda ramziy gaplar taajjubga sazovor bo'ladi va bunday so'zlardan kishi ruhi lazzatlanib yengil

tortadi. Narsa agar aytilganga muvofiq kelguday bo'lsa, uni rost deb qabul qilinadi. Ibn Sino ba'zi vaqtlarda so'zlarni o'zgartirib, ramziy ma'noda ham ishlatilsa, insonlarga yoqishi haqida fikr bildirgan.

Shayx Najmiddin Kubro "Fi-al-adab" ("Odob qoidalari") risolasida: "Ko'rdimki, eng noyob ne'mat rostgo'ylik va qahramonlik, eng og'ir og'riq esa yomon va munofiq do'stlar ekan..... To'g'ri so'zlikdan ko'ra go'zalroq ziynatni ko'rmadim" – rostgo'ylik, to'g'riso'zlikni ulug'lagan.

Amir Temur odob-ahloq, iymon, e'tiqod, ta'lim-tarbiyada o'zi yuksaklikka, mukammallikka erishgan siymolardan biridir. Bunga ishonch hosil qilish uchun Amir Temur tomonidan yaratilgan odob-ahloqqa oid dasturlar, pand-nasihatlarini ko'zdan kechirish kifoya. Amir Temur davlatni va qo'shinni boshqarishda o'n bir sifatga amal qilgan. Ulardan oltinchisi: "Barcha so'zlarimda doim haqiqatgo'ylikka amal qildim. Bu dunyo va u dunyo haqidagi eshitganlarimdagi haqiqatni yolg'ondan ajrata bildim". Bu fikrlari bilan bobokalonimiz rahbar har ishda adolat, haqiqat bilan yondashish zarurligi hamda idrok qilinayotgan voqelikdagi rostni yolg'ondan ajratish muhimligini ta'kidlagan.

Shunday qilib, buyuk allomalar tomonidan yolg'on va yolg'onchilik masalalari bo'yicha ilgari surilgan fikrlarini tahlil qilishga intildik. Ular tomonidan ilgari surilgan g'oyalar tahlili shundan darak berib turibdiki, yolg'onchilik munofiqlikning belgisi, salbiy shaxs xislati ekanligi, inson har qanday vaziyatda ham rost va faqat rost gapirishi uqtirilganligining guvohi bo'ldik. Har tomonlama yetuk, barkamol avlodni tarbiyalashda SHarq allomalarining ilmiy nazariy qarashlari metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TARBIYACHILARNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHLARINING MAZMUNI

Norqo'ziyeva M.A.

Jizzax davlat pedagogika instituti, Jizzax, O'zbekiston

Barkamol avlod tarbiyasi mamlakatimizda demokratik islohatlarni chuqurlashtirish, fuqoralik jamiyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori ayni paytda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish uchun dasturiy amal hisoblanadi. Qarorda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, moddiy texnika bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga sifatli tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya dasturlari va texnologiyalarini tadbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratishi muhim vazifalardan hisoblanadi. Qabul qilingan me'yoriy hujjatlar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni har tomonlama intellektual, tabiat bilan tanishtirish orqali axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish; maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo'llaniladigan zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etish imkoniyatini yaratadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida, o'quv tizimini yangidan isloh qilish, zamonaviy texnologiyalar asosida ishlab chiqish va ularni amaliyotga keng jalb qilish, rivojlangan davlatlar o'quv sistemasidagi yangiliklar va yutuqlarni o'rganish xamda ularni mamlakatimizda tadbiq etish hozirgi kunning muhim talablaridan biri hisoblanadi. Mamlakatda o'tkazilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy isloxlarni, xorijiy mamlakatlar ilg'or tajribasi hamda ilm-fan yutuqlari va zamonaviy informatsion kommunikatsion texnologiyalarni inobatga olgan xolda maktabgacha ta'lim tizimida ma'nan mukammal va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalash- Davlat talablarining maqsadi xisoblanadi.

Maktabgacha talim yoshidagi bolalarning rivojlanishi, ta'lim –tarbiyasi mazmuni va sifatiga qo'yiladigan talablarni belgilash, ta'lim–tarbiya jarayoniga pedagogik va zamonaviy axborot – kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish Davlat talablarining eng muxim vazifalaridandir. Bu kabi vazifalardan kelib chiqqan xolda ta'lim tarbiya jarayoniga eng zamonaviy va bola yoshiga mos

vositalarni tanlash pedagog xodimlardan bilim va tajriba talab qilinadi. Bolaning ta'lim olishi va rivojlanishida esa kattalarning ro'li muxim ahamiyatga ega. Chunki maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachi - o'rgatuvchi, bolalar esa qabul qiluvchi xisoblanadi. Bu kabi vazifalarni amalga oshirishda maktabgacha ta'lim tashkiloti tajribali pedagoglaridan axborot kommunikatsion texnologiyalardan mashg'ulotlar jarayonida unumli foydalana olish, u xaqida bilimga ega bo'lish talab qilinadi. Hozirgi kunda ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish bevosita zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga samarali joriy etish darajasi bilan bog'liqligini inkor etib bo'lmaydi. Pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayoniga o'ziga xos bo'lgan innovatsion yondashuvdir. U pedagogikada ijtimoiy-muxandislik taffakurining ifodasi, o'qitish, tarbiyalash jarayonini ma'lum darajada standartlash demakdir. Jumladan, o'qitishning og'zaki bayon qilish usullaridan voz kechib, kompyuterlar, ta'limning texnik vositalari yordamida o'qitish, o'quvchi bilish faoliyatining boshqaruvchisi, tashkilotchisi, maslahatchisi, yakuniy natijaga erishishga yo'llovchisi-o'qituvchi, ustoz rahbarligida talabalarning ko'proq mustaqil ishlarini tashkil etish va eng muhimi o'qituvchining deyarli bir-xil yakuniy natijaga erishish imkoniyatini beradi. Xulosa qilib aytganda, zamonaviy ta'lim tizimining vazifasi bolaga shunchaki bilim berish emas, ijodiy tafakkurini loyihalashtirishdan iboratdir. Bolalarni ta'lim jarayoniga jalb etish qiziqitirish juda muxim. Bu jarayonda esa tarbiyachi bolalarning qiziqishidan kelib chiqqan xolda mashg'ulotga to'g'ri yondasha olishi talab qilinadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar uchun tayyorlangan multimediyali vositalar ovoqli, musiqali, harakatlanuvchi, rangli, multifunksionali va jozibali, eng muhimi bola yoshiga mos bo'lishi zarur.

**BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKADAN AN'ANAVIY VA
NOAN'ANAVIY DARSLARDA O'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRISH USULLARI**
Norqulov L.M.

Samarqand davlat universiteti, Samarqand, O'zbekiston

Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish dastur hajmidagi bilimlarni bilish maqsadiga yo'naltirilgan va ma'lum xossalarga asoslangan amallar sistemasidan iborat. Boshlang'ich sinflarda matematikadan an'anaviy darsning asosiy maqsadi har bir dars mavzusining asosiy mazmunini, tushuncha va xossalarni o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga berish va ularning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini o'stirishdan iborat.

Har bir matematika darsi oldin o'zlashtirilgan bilimlar bilan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilimlar o'rtasida uzviy aloqa o'rnatilishidan boshlanadi. Yangi mavzuni yoritish, turli misol va masalalar yordamida mustahkamlash, darsga yakun yasash, umumlashtirish, o'quvchilar bilimini baholash va uga vazifa topshirish bilan yakunlanadi.

Ko'pchilik pedagoglarning fikricha, an'anaviy dars berish usulini passiv dars berish usuli deb ham baholashadi. Bu umumiy holda to'g'ri emas bizning fikrimizcha an'anaviy darsda o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlashga, darsni innovatsion texnologiyalar va korgazmali qurollar asosida o'tishga va darsni talab darajasida rejalashtirishga bog'liq.

An'anaviy darsning samaradorligini oshirish uchun, darsda o'quvchilarning faolligini oshirish uchun yangi mavzuni mayda-mayda bo'laklarga bo'lib o'tish maqsadga muvofiq. Shuningdek, o'quvchilarning o'tilgan materialni qanday o'zlashtirib borayotganligini nazorat qilib boorish va turli xil misol va masalalarni yechishlari kerak bo'ladi.

An'anaviy darsning bosqichlari quyidagilardan iborat. Darsning tashkiliy bosqichi. Bunda o'quvchilar bilan salomlashish, davomatni tekshirish, mavzuga doir zarur ko'rgazmali qurollarni va jihozlarni darsga hozirlash kerak bo'ladi.

O'tilgan materialni takrorlash va yangi mavzuga tayyorgarlik bosqichi. Bunda yangi mavzu bilan bog'liq bo'lgan o'tgan dars materiallarini takrorlash, o'quvchilarning o'tilgan mavzuga oid bilim darajalarini aniqlash, o'quvchilar bilimini baholash va yangi materialni o'quvchilarning o'zlashtirishlariga tayyorlash ishlari amalga oshirilishi kerak.

An'anaviy darslarning maqsadi qisqa va ravon til bilan yoritilishi lozim. asosiy tushuncha va

atamalar oldindan doskaga yozib qo'yilsa, yoki plakat qog'ozga oldindan katta qilib yozib osib qo'yilsa vaqt tejaladi va o'quvchilarning shu mavzuga bo'lgan diqqati, qiziqishi ortadi.

Oldingi darsda o'tilgan mavzuni takrorlash o'qituvchi tomonidan og'zaki so'rov asosida, uyga berilgan vazifalarni darsda o'quvchilar bilan birgalikda muhokama qilish orqali amalga oshiriladi. Shuningdek, yangi mavzuni o'tishga hozirlik ko'rish, yangi dars mavzusini xarakterlovchi asosiy yo'naltruvchi savollarni yoki yangi texnologiyalarni qo'llash orqali amalga oshirilishi mumkin.

O'quvchilar faolligini oshiruvchi usullardan yana biri o'quvchilarni 5-7 tadan kichik guruhlariga bo'lib, ma'lum muammoni yechimini topishga o'quvchilar faolligini oshirishga qaratilgan darsda amalga oshiriladigan ijodiy ishlar. Bunda dastlab o'quvchilar guruhlariga bo'linadi, darsda o'quvchilar oldiga qo'yilgan muommoni muhokama qilishadi, so'ngra muammoni yechimlari taqdimoti o'tkazilib, xulosalanadi.

O'quvchilarni juft-juft qilib muloqot qildirish orqali ham o'quvchilar faolligini oshirish mumkin. Bunda o'quvchilar biror mavzu bo'yicha yoma-yon o'tirgan o'quvchilarni o'zaro muloqotga chorlash orqali o'zaro fikr almashib oladilar.

Mustaqil ishlash darslarida o'quvchilar faolliklarini oshirish uchun o'quvchilarning mustaqil o'rganishlarini tashkil etish kerak. O'quvchilarning darslik bilan ishlash va mustaqil amaliy faoliyat bilan shug'ullanish ko'nikmalarini shakllantirish lozim. Har bir o'quvchida alohida yoki umumiy tarzda topshiriq bajartirish kerak. O'quvchilarning amaliy faoliyatiga aralashmasdan, yo'naltruvchi muloqot yordamida boshqarib boorish va nazorat qilish lozim.

Bundan tashqari darslarni aqliy hujum orqali, konkrusli darslar orqali, lo'g'at bilan ishlash darslari orqali o'quvchilar faolligini oshirish mumkin.

TARIXIY MATERIALLAR ASOSIDA TALABALARDA KASBIY BILIM VA KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH

Normo'minov B.U.

SamDChTI, Samarqand, O'zbekiston

Raqobatbardoshlik muhitiga asoslangan zamonaviy ishlab chiqarishda yoshlarning ishtirok etishini ta'minlashda kasbiy ta'limning zarurati va tutgan o'rni xususida taniqli pedagog- olimlar o'z xulosalarini bayon qilishgan (P.R. Atutov, V.P. Bospalko, Yu.K. Vasilev, V.A. Polyakov, U. Nishonaliev, A. Hojiboev va boshqalar). Kasbiy ta'lim o'qituvchisining pedagogik faoliyati modelini tahlil qilar ekanmiz, uning tarkibiy qismlaridan birini texnika va texnologiyaga oid bilim va ko'nikmalar tashkil etishiga guvoh bo'lamiz. Politeknik tamoyil nuqtai nazaridan texnika va texnologiyani o'rganishga ikki xil yondashuv mavjud. Ulardan birinchisi deduktiv yondashuv, ya'ni texnik(texnologik) ob'ekt qismlari umumiylik oraqali ochib beriladi. Undan ko'proq tabiiyilmiy fanlarni o'qitish davomida texnologik jarayonlarning mohiyatini tushuntirishda foydalaniladi. Ikkinchisi – texnik(texnologik) ob'ektlarni o'rganish umumiylikni xususiy qismlar yordamida aniqlashga, ya'ni ob'ektning tashkil etuvchi detallarini birinchi galda o'rganish va umumiy xulosalar chiqarishga- induksiyaga tayaniladi.

O'tkazilgan tadqiqotlar yordamida, biz, texnika va texnologiyani politeknik tamoyil asosida o'rganishning yana birini – uchinchi yondashuvni – tarixiy materiallardan foydalanib talabalarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishni tavsiya etamiz. Bu, birinchidan, ajdodlarimiz – sharq allomalari ijodida aks etgan texnikaga oid bilimlarni aniqlash va o'quv materiali sifatida saralash bo'lsa, ikkinchidan, biror bir texnik ob'ektni loyihalashda ixtirochi – konstruktorning bosib o'tgan mashaqqatli yo'li bilan tanishish, u qo'llagan tadqiqot metodlarining mohiyatini anglab yetish va egallashdan iboratdir. Eng asosiysi, tarixiy materiallarni o'rganish asosida milliy qadriyatlarimizni chuqur anglab yetishga katta imkoniyat tug'iladi, talabalarning ixtirochilik qobiliyatini shakllantirishda muhim bosqich bo'lib hisoblanadi.

Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqqan holda, biz quyida bobomiz- buyuk tabib Abu Ali Ibn Sinoning "Miyar al-aql" (Aqlar mezoni) asarida keltirilgan texnikaga oid bilimlar majmuasini aniqlashga harakat qilamiz.

Qadimgi yunon olimlari yuk va suvni yuqoriga chiqarish asbob-uskunalaridan tashqari suv va havo oqimi bilan ishlaydigan mashinalar, modda zichligini an iqlash jihozlari, tarozi va harbiy qurollardan foydalanishga va yasashga doir asarlar yozganlar. Ilm-fan markazi musulmon o'lkalariga ko'chgandan keyin arab va dari tillarida texnikaga oid masalalarga bag'ishlangan asarlar paydo bo'ldi. Ilmiy jihatdan qimmatli bo'lgan bu asarlar orasida Ibn Sinoning "Miyar al- aqul" kitobi alohida ajralib turadi.

Kitobning "Mexanikaga oid sodda mashinalarning nomlari haqida "deb nomlangan birinchi bobida alloma yozadi: "Kichik kuch bilan og'ir yuklarni yuqoriga ko'tarish, qattiq jismlarni yorish va parchalash, narsalarni iskanjaga olib siqish (preslash) va hakoza uchun mexanizmlar – sodda mashinalar bor. Ular besh xilga bo'linadi: 1) chig'iriq; 2) pishang; 3) g'altak; 4) murvat; 5) pona..."

Kitobning ikkinchi bobi – "Sodda mashinalar ta'rifi haqida" – besh bo'limdan iborat. Birinchi bo'limda chig'iriqni yog'ochdan yoki temirdan yasash qoidalarini yoritilgan, uning umumiy ko'rinishi surat yordamida berilgan.

Uchinchi bob "Sodda mashinalarni yuk ko'tarishga tayyorlash haqida" deb nomlangan. "Sodda mashinalarni o'zaro qo'shish haqida" deb nomlangan to'rtinchi bobda turli sodda mashinalarni o'zaro kinematik juft orqali bog'lab ishlatish haqida so'z yuritiladi.

Kitobning beshinchi – yakuniy mulohazalar – bobida oddiy mexanizmlarning detallari qanday materialdan tayyorlanish kerakligi va ularning chidamliligi va ishonchligini oshirish yo'llari haqida to'xtalgan. Masalan, murvatni loyihalashda "qiya tekislik" qoidalariga bo'ysinish lozimligi, murvat kesimlarini chiqarishda qiya tekislikni andoza sifatida qo'llash zarurati ko'rsatilgan: murvat kesimining uzunligi qiya tekislik uzunligiga, murvat qadami qiya tekislik balanligiga teng bo'lishi kerak. Kesim chiziqlari bir-biriga qancha yaqin bo'lsa, murvatning kuchi shuncha katta bo'ladi.

Kitobdan bunday ilmiy mulohazalarni ko'plab keltirish mumkin. Bu nazariyalar zamonaviy mashinalarning ishlash tamoyillarini tashkil etishini ta'kidlash joiz. Asosiy vazifa Ibn Sinoning "Miyar al-aqul" asaridan o'quv materiali sifatida qaysi fanlarni o'qitishda qo'llash mumkinligini aniqlash va pedagogik samarasini tajriba-sinov yordamida baholashdan iboratdir.

O'QUVCHILARNING KASBLARGA BO'LGAN QIZIQISHLARINI SHAKLANTIRISHNING PSIXOLOGIK SHARTLARI

Nusratova U.N.

Samarqand shahar maktab psixologi, Samarqand, O'zbekiston

Mamlakatimizda bugungi kunda yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish, o'zlariga mos va o'zlari istagan kasblariga o'qitish ishlarini to'g'ri yo'lga qo'yish ishlari amalga oshirilmoqda.

Maktablarda kasb tanlash ishining samaradorligini oshirish vazifasi o'quvchilarning kasbga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish, rivojlantirish va turg'un bo'lishini boshqarish uchun bu omillarning ta'sirini sistemali ravishda hisobga olishni taqozo etadi.

O'quvchilarning hayotiy rejalarini, kasbga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish mexanizimini hamda yosh avlodni kasb tanlashga ta'sir qiluvchi muhim faktorlarni o'rganish katta ahamiyatga ega.

Hozirgi davrning muhim vazifalaridan biri ta'lim - tarbiya tizimida o'quvchilarni mehnat va kasblar olamiga olib kirishdan iboratdir. Buning xar xil yo'llari borki, ular orasida turli kasb to'garaklari muhim o'rinni egallaydi.

Kasb tugaraklarida o'quvchilar yaratuvchilik faoliyati bilan shug'ullanadilar.

Shuning uchun hozirgi kunda respublikamizning barcha umumtalim maktablarida turli xildagi kasb - hunarga qiziqitiradigan to'garaklarini tashkil etish o'quvchilarga kasb- hunar sirlarini puxta o'rganish va egallashning dastlabki vositalaridir. Bu tugaraklarning ta'lim samaradorligiga ta'siri shundaki, o'quvchilarni mehnat ta'limi orqali ulardagi ijodkorlikni orttirib, yaratuvchanlikni vujudga keltiradi.

O'smir o'quvchilarini qiziqishlari, mayllari, intilishlari, qobiliyatlari, iste'dodlari asosida tanlagan kasblariga to'g'ri yo'naltirish o'spirinlar uchun katta hayotiy masaladir. O'smirlarga o'qituvchilar, ota-onalar va jamoatchilik o'z kasbining ustalari, murabbiylar alohida e'tibor berishlari

kerak.

Umumta'lim maktabini bitirgunicha hamma o'quvchilar kasbni qat'iy tanlab bo'ladi, deyish mumkin emas. Kasb-hunarga turlicha munosbat hosil bo'lishining asosiy sababi – maktabda o'qish davrida kasb tanlash bo'yicha turli xil niyatlar paydo bo'lishidir.

O'smirlarda kasblar haqida yaqqol tasavvur bo'lmasligi sababli ular ko'proq xatoga yo'l qo'yadilar. O'z qobiliyatlarini oqilona baholay olmasliklari tufayli u yoki bu kasbni egallash uchun qanchalik tez va aniq harakat qila olishlarini, bu ishga moslasha olishlari mumkinligini bilmaydilar. Biroq hozir mazkur ko'ngilsiz holatlarning oldini olish va bartaraf etish imkoniyatlari mavjud. Buning uchun quyidagi pedagogik–psixologik omillarga alohida e'tibor berish maqsadga muvofiqdir:

- kasblarni o'rganish usullarini ishlab chiqish, ularni tasniflash va lo'nda qilib ifodalash;
- o'qituvchining kasblar bo'yicha tashviqot ishlarini olib borishi;
- o'spirinlarni kasbning asosiy turlari bilan tanishtirish;
- mehnat ta'limi darslarida yuqori sinf o'quvchilarini kasbga tayyorlash va qiziqish o'yg'otish;
- psixodiagnostik va kasb tanlash usullarini amaliyotga tadbiiq qilishga moslashtirilgan turlarini ishlab chiqish;
- joylarda zamon talabiga mos kasb tanlash xonalarini tashkil etish;
- kasb tanlash targ'iboti yuzasidan o'spirinlarni ommaviy axborot vositalariga jalb qilish va psixologik tayyorlash.

Kasb tanlashga yo'llash va kasblarni targ'ib qilish usullaridan yana biri – ko'rsatmali vositalar, ya'ni fotoplakatlardan, kitoblar ko'rgazmasidan, yosh rassom va tabiatshunoslar ijodiy faoliyatining mahsulidan, naqqoshlik va texnika va boshqa turdagi to'garaglar ishlaridan foydalanishidir. Bundan tashqari, professional talim muassasalari hamda oliy talim muassasalariga ekskursiyalar uyushtirish orqali ham ayrim kasblarga qiziqish o'yg'otish mumkin.

TIBBIYOT XODIMINI TAYYORLASHDA MILLIY SHARQONA TARBIYANING O'RN

Olimova L.B., Raxmatova F.G.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Tarbiya – shaxsda muayyan jismoniy , ruhiy, axloqiy, ma'naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon. Insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarga ega bo'lishini ta'minlash yo'lida ko'riladigan chora tadbirlar yig'indisi.

Tarbiya muayyan - aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida shaxsni har tomonlama o'stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni. Boshqacharoq talqin etilganda, tarbiya yosh avlodni muayyan maqsad yo'lida har tomonlama voyaga yetkazishdir. Tarbiya muhit kabi inson kamolotiga ta'sir etuvchi tashqi omillardan hisoblanadi. Uning farqli tomoni va xususiyati shundaki, tarbiya aniq maqsadni ko'zlab, sistemali ravishda, insonda ijobiy fazilatlarni tarkib toptirish yo'lida tarbiyachining rahbarligida amalga oshirib boriladi.

Komil inson haqidagi ta'limot insonni yuksak kamolotga yetishini ko'zda tutadi. Komillik bu – insonning hayoti davomida qilgan hamma ishlari ma'naviy e'tiqod bilan so'g'orilishidir.

Milliy tarbiya O'zbekistonning davlat mustaqilligini mustahkamlash va amalga oshirishga tayyor farzandlarni tarbiyalab voyaga yetkazishga xizmat qiladi. Hozirgi davrda ushbu maqsadlarga erishishning o'ziga xos muammolari ham bor. Shulardan biri – milliy tarbiya nazariyasining asosiy qoidalari va ilmiy tushunchalari yaratilmaganligidir. Bularning barchasi O'zbekiston maktablarida milliy istiqloq tarbiyasining mezonlarini ilmiy asoslash zaruratini vujudga keltirmoqda. Milliy sharqona tarbiyani shakllantirishda mustaqil O'zbekistonning ijtimoiy buyurtmasi bo'lmish ijobiy sifatlar: milliy iftihor, milliy g'urur, vatanparvarlik, milliy odob, vijdoniylik, iymon-e'tiqod, milliy istiqloq mafkuraviy ongini rivojlantirish zarur. Bu kabi insonning butun milliy xususiyatiga bevosita bog'liq fazilatlarni yosh avlodning shaxsiy sifatlariga aylantirish dolzarb vazifadir.

Bu ishlarni bir-biri bilan uzviy bog'lab olib borish o'qituvchi, tarbiyachi va ota-ona tomonidan bosh tarbiyaviy mezon qilib olinishi kerak.

Ayniqsa, oilada milliy tarbiyani yoshlarga singdirishda dastlab milliy odobni, milliy g'urur asoslarini, vijdoniylikni, o'qitirishni va ularni axloqiy nizomga aylantirish milliy tarbiyamizni yanada ravnaq toptiradi va kelajagimizni yuksaltiradi.

Xulosa: Men ushbu mavzuni o'rganish davomida tarbiya jarayonidagi milliy qadriyatlarimizni o'rni juda muhim ekanligini bilib oldim. Milliy qadriyatlar yosh avlod tarbiyasida muhim rol o'ynaydi. Har bir yosh avlod milliy qadriyatlarimiz haqida bilim va ko'nikmaga ega bo'lishi kerak deb o'ylayman.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA O'YIN YETAKCHI FAOLIYAT SIFATIDA

Olimova S., Boltaboyeva D.

Paxtaobod tumani pedagogika kolleji, O'zbekiston

Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarning asosiy faoliyat turi o'yindir. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o'stirish, tafakkurini rivojlantirishda o'yinlardan foydalanish katta ahamiyatga ega bo'lib, ular bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda eng samarali usullardan biri sanaladi, shuningdek, o'yinlar bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantiradi. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar o'yin orqali tashqi olam bilan tanishadi. O'yin faoliyati bolalarga sifatli ta'lim-tarbiya berishda juda qulay vosita hisoblanadi. O'yin - ijtimoiy hodisabo'lib, u asrlar davomida olimlar tomonidan o'rganilib kelinmoqda. O'yin bolalarning orzularini, xarakter-xususiyatini ochib beradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bajariladigan har bir mashg'ulot o'yin tarzida olib boriladi. Bu jarayonda bola zerikmaydi va mashg'ulot maqsadini aniq tushunib yetadi. Chunki o'yin orqali bajarilgan mashg'ulot bolalar uchun sodda va tushunarlidir. Bog'cha yoshidagi bolalar o'zlarining o'yin faoliyatlarida ildam qadamlar bilan olg'a qarab borayotgan sermazmun hayotimizning hamma tomonlarini aks ettirishga intiladilar. Bolalarning o'yinlari orqali ularda ijtimoiy foydali, ya'ni yuksak insoniy xislatlari va hayoti davomida shakllanadigan xarakter-xususiyatlari rivojlanadi. Shuning uchun bolalarning o'yin faoliyatlari ularni individual ravishda o'rganish uchun juda qulay vositadir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida to'g'ri maqsad yo'lida tashkil etilgan o'yin albatta ijobiy samara beradi. Tarbiyachining sharoitga moslangan holda to'g'ri o'yin tanlashi va bolalarni qiziqitira olishi uning rahbarlik mahorati yuksakligidan dalolat beradi.

O'yin vositasida bolalarda o'zaro do'stlik, hamjihatlik, saxiylik, bir-birlariga yordam berish kabi insoniy hislatlar rivojlanadi. O'yinda bolalarning harakatlanishlari esa ularni chaqqon, uddaburon va tezkor, ehtiyotkor bo'lishga undaydi. O'yinda do'stona munosabatlarni shakllantirish muhim vazifa hisoblanadi. Chunki do'stlikning zamirida barcha insonga xos bo'lgan samimiy xislatlar yotadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bola hayotining boshlang'ich qismi to'g'ri keladi. Shuning uchun do'stlikning ilk kurtaklari shu davrda uyg'ona boshlaydi. Bolalarga do'stlikning qadr-qimmatini tushuntirishda o'yin turlaridan samarali foydalanish ko'zlangan maqsadga erishishda ko'mak beradi. Tarbiyalanuvchilar guruhda ta'lim olish jarayonida bir-birlari bilan axil-inoq bolib, hurmat qilib mashg'ulotni bajarsalar mavzu mohiyatini yanada chuquroq tushunadilar, hamjihatlik guruhda tinchlikni ta'minlaydi va mashg'ulotda ko'zlangan natijaga erishiladi. Komil inson bo'lib yetishishda albatta do'stga sadoqatli bo'lish yuqori o'rinda turadi. Do'stga sadoqatli bo'lgan inson o'z yurtiga ham sadoqatli komil inson bo'lib voyaga yetadi. Bundan ko'rinib turibdiki, har tomonlama yetuk inson bo'lib yetishishda do'stona munosabatlar muhim vosita hisoblanadi. Bu munosabatlarni rivojlantirishda, albatta, maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan boshlamoq zarurdir.

Yuqorida bayon qilingan dalillar MTT bolalarining ta'lim bilan barobar tarbiyani olib borishda bolalar o'rtasida do'stona munosabatlarni shakllantirish ularni kelajakda o'zini va o'zgalarni hurmat qiladigan komil inson bo'lib voyaga yetkazishda dolzarb masalalardan biri ekanligini ko'rsatadi. MTTlarida tarbiyalanuvchilarda do'stona munosabatlarni shakllantirishda bolalarning yoshini hisobga olish va mos holda didaktik materiallarni tanlash, ta'lim jarayonida bolalarga pedagogik va psixologik ta'sir etish usullarini o'rganish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Fan-texnika taraqqiyoti asrida ta'lim sohasining jadal sur'atlarda rivojlanayotganligi,

pedagogik jarayonni axborotlashtirish va texnologiyalashtirish, ilm-fan va madaniyatni yuksaltirish sohasidagi qo'lga kiritilayotgan yutuqlar yoshlarning qiziqishlari va qobiliyatlariga ta'sir ko'rsatish bilan bir qatorda davrning talab-ehtiyojlaridan kelib chiqib, kasbiy shakllanish uchun amaliy jihatdan cheksiz imkoniyatlarni yaratmoqda. O'yinda aqliy rivojlanish bilan birga axloqiy sifatlar ham shakllanadi. O'yin jarayonida yuz bergan kechilmalar bola ongida chuqur iz qoldiradi, shuning uchun o'yin bolada yaxshi hislarni, ulug'vor orzular va intilishlarni, sog'lom qiziqishlarni tarbiyalashga yordam beradi. O'yin mustaqil faoliyat bo'lib, bu jarayonda bolalar o'z tengdoshlari bilan aloqa qilishga kirishadilar. Ularni umumiy maqsad, unga erishishdagi umumiy kechilmalar birlashtiradi. Shuning uchun o'yin do'stona munosabatlarni tarbiyalashda, jamoa hayoti malakalarini, tashkilotchilik qobiliyatlarini shakllantirishda muhimdir. Birgalikdagi o'yin bilan birlashgan kichik bolalar jamoasida murakkab munosabatlar vujudga keladi. Tarbiyachining vazifasi har bir bolani faol o'yinga jalb qilish, bolalar o'rtasida do'stlikka, haqqoniylikka, o'rtoqlarini javobgarligini sezishga asoslangan munosabatlar o'rnatishdan iborat. Bolalarning o'yin faoliyatlari ularning jismoniy va psixik jihatdan garmonik ravishda rivojlanishi uchun birdan-bir vositadir. O'yin bolalar hayotida shunday ko'p qirrali faoliyatki, unda kattalarga mansub bo'lgan mehnat ham, turli narsalar haqida tafakkur qilish, xom-hayol surish, dam olish va xushchaqchaqlik jarayonlarining barchasi o'yin faoliyatida aniq bo'ladi.

Demak, bog'chadagi ta'lim-tarbiya ishlarining muvaffaqiyati ko'p jihatdan bolalarning o'yin faoliyatlarini maqsadga muvofiq tashkil qila bilishga bog'liqdir. Shunday qilib, o'yin bolalar hayoli tomonidan yaratilgan narsa emas, aksincha, bolalar hayolining o'zi, o'yin jarayonida yuzaga kelib, rivojlanadigan narsadir. Shuni ham ta'kidlash joizki, fan-texnika mislsiz rivojlanayotgan bizning hozirgi davrda hayratda qoldiradigan narsalar bolalarga go'yo, bir mo'jizadek ko'rinadi. Natijada ular ham o'zlarining turli o'yinlari jarayonida o'xshatma qilib (ya'ni, analogik tarzda), har xil xayoliy narsalarni o'ylab topadilar (uchar ot, odam mashina, gapiradigan daraxt kabilar). Bundan tashqari, bolalarning turli xayoliy narsalarni o'ylab chiqarishlari yana shuni anglatadi-ki, ular o'zlarining har turli o'yin faoliyatlarida faqat atroflaridagi bor narsalarni emas, balki ayni chog'da ehtiyojlarini ham aks ettiradilar.

TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI

Pardaev Z.Sh.

Samarqand VXTXQTMOHM, Samarqand, O'zbekiston

Bugun biz axborot texnologiyalari rivojlangan, axborotlar ko'lami benihoyat ko'payib ketgan asrda yashayapmiz. Ushbu asrda o'qituvchilar oldida turgan eng muhim vazifalardan biri o'quvchilarga axborotlardan to'g'ri foydalanishni o'rgatishdan iborat. Fan-texnika taraqqiyoti shu darajaga etdi-ki, o'quvchiga ta'lim berishda fanning fundamental bilimlari bilan birgalikda, eng so'nggi yangiliklari, yutuqlari haqida ham ma'lumotlarni etkazib berish lozim. Bu vaziyatda o'quvchilar axborot tanlashda qiynalishadi. Ya'ni, fanni o'zlashtirish uchun qaysi ma'lumotlardan ko'proq foydalanish zarur yoki qanday ma'lumotlarga e'tibor qaratish unchalik muhim emas.

Ushbu vaziyatda ma'lumotlardan tez xabardor bo'lish, muhokama qilish, eng to'g'risini tanlashda axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish zarur. Masalan, birinchidan, agar o'quvchining javobi yoki bevosita o'zlashtirishni baholash o'qituvchining o'quvchi shaxsiga munosabati ta'sirida kechgan bo'lsa, mashinalar vositasida beriladigan ma'lumotlar ob'yektiv xarakterga ega bo'ladi.

Ikkinchidan, kompyuter orqali bolaga yetkazilayotgan ma'lumotni zarurat bo'lsa, qayta-qayta chiqarish va takrorlash imkoniyati bor.

Uchinchidan, har bir professor-o'qituvchining o'ziga xos darsni tushuntirish didaktik uslubi mavjud. Kompyuter orqali yoki masofali aloqa vositalaridan foydalanish ular ichidagi samarasiz uslubiyatlarga barham beradi.

To'rtinchidan, yangicha axborotlarni uzatish texnologiyalarni tig'iz bilimlarni o'zida ifoda etib, unda sxemalar, rasmlar, jadvallar, grafiklar va diagrammalarga keng o'rin beriladi. Bu esa yoshlarda obrazli xotirani ancha jonlantirib, eslab qolish qobiliyatini kuchaytirish mumkin.

Beshinchidan, ushbu axborot vositalaridagi ma'lumotlarni kichik hajmli disket yoki flesh kartalarga yozib olish, kerakli joyda ulardan foydalanish mumkin. Bu ham vaqtni, ham mablag'ni tejaydi, iqtisodiy jihatdan yuzlab tirajlarda chop etilayotgan kitoblardan arzon tushadi. Eng muhimi, manfaatdor auditoriya xohlagan ma'lumotni bir xil sifat va tizimda olishi mumkin bo'ladi.

Nihoyat, ular axborot asri deb e'tirof etilayotgan yangi asrda yashab ijod qiluvchi yoshlarning ongini o'stiradigan, ulardagi texnik vositalardan cho'chish hissini yo'qotadi. Ta'lim ijtimoiy tizimning bir qismi bo'lib, u o'z rivojlanishida jamiyatdagi yo'nalishlarga ergashib ro'y berayotgan o'zgarishlarni hisobga olishi lozim. Ana shu doirada informatsion texnologiyalar ta'lim oldida turgan vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning asosiy shartlaridan hisoblanadi.

Agar har bir o'qituvchi va har bir o'quvchi kompyuter savodxonligiga ega bo'lib, mashg'ulotlarga kirish vaqtiga qadar mavzu bo'yicha jahonda ro'y berayotgan voqea-hodisalardan ogoh bo'lsa, dars qiziqarli, mazmunli, samarali tashkil etiladi.

O'QITUVCHI NOTIQLIGI – DARS SAMARADORLIGINI TA'MINLOVCHI OMIL SIFATIDA

Pardayev Z.Sh.

Samarqand VXTXQTMOHM, Samarqand, O'zbekiston

Har bir mamlakatning kelajagi porloq, iqtisodiy-siyosiy salohiyati, ilmiy-texnik taraqqiyoti barqaror, jahon hamjamiyatida o'zining mustahkam o'rniga ega bo'lishi uchun, unga hozirdanoq tamal toshi (poydevor) qurilishi lozim. Ana shunday buyuk maqsadnini ijobiy hal qilish va amalga oshirishda o'qituvchilar, ya'ni ziyolilar qatlami zimmasiga ulkan vazifalar, qator mas'uliyatlar yuklatiladi. Ko'rsatilgan maqsadga erishishda o'qituvchilar faoliyatiga e'tibor qaratamiz va bir qator fikr, mulohaza va tavsiyalarimizni bildirib o'tmoqchimiz. Birinchi navbatda, o'quvchilarga etkazilayotgan har bir ma'lumot so'z orqali ifoda etilishini, so'zning naqadar kuchli qurol, vosita ekanligini ta'kidlab o'tish lozim. Har qanday so'z ishonch bilan baralla yangrasa, u kishilarni o'ziga rom etadi va ularni o'z ortidan yetaklay oladi. Ikkinchidan, notiq kishi shunday mahoratga ega bo'ladiki, u o'z so'zamolligi bilan kishilar qalbiga kirib boradi, ularni boshqaradi, o'z izmiga sola oladi, shunday ekan, o'qituvchilar ham pedagogik faoliyatlari doirasida, o'quvchi (talaba)larda bilimga chanqoqlikni oshirish, mashg'ulotlari samaradorligini ta'minlash, o'quvchi (talaba)larning o'z ustida samarali ishlashlariga so'zning qudratli ta'siri orqali erishishlari mumkin. O'qituvchilarning maqsadi yosh avlodga bilim berish, o'qitish, tarbiyalash ekanligini nazarda tutsak, bu usul o'qituvchining o'z maqsadiga erishish uchun juda muhimdir.

So'zning qudrati shunchalik kuchli-ki, u butun bir olamni farovon qilishi va yoxud tanazzulga uchratishi mumkin, tig'i shunchalik o'tkir-ki, undan zarar ko'rgan qalb jarohati butun umr davomida bitmay o'tishi mumkin. So'zlar o'ziga yuklatilgan ma'no va maqsadga ko'ra uchga bo'linar ekan: 1. Shirin so'z. 2. Zahar so'z. 3. Sharob. O'qituvchining notiqlik mahorati ila ishonch bilan aytilgan har qanday "Shirin so'z"i o'quvchi (talaba)lar qalbiga yo'l topa oladi, ularning kelajakda yirik davlat va fan arbobi, raqobatbardosh mutaxassis kadr bo'lib yetishishini kafolatlaydi. O'qituvchilar zimmasiga o'quvchi (talaba)larni bilim, malaka va ko'nikma bilan qurollartirish, shuning bilan bir qatorda, odob-axloqli, madaniyatli shaxs etib tarbiyalash vazifasi yuklatiladi. Bu vazifani ado etishda "Sharob so'z"ning o'рни beqiyosdir. O'qituvchi tomonidan noto'g'ri aytib yuborilgan "Zahar so'z" o'quvchi (talaba)ga salbiy ta'sir o'tkazishi va u zaharlagan ong butun umrga majruh bo'lib qolishi hech gap emas.

Xulosa sifatida aytishimiz mumkin-ki, o'qituvchi o'quvchi (talaba)larga ta'lim-tarbiya berishda notiqlik san'atidan foydalanib, nimani gapirishni, kimga gapirishni, qachon gapirishni bilishi muhim bo'lib, bu faoliyat kadrlar tayyorlash, yetishtirib berish va mamlakatimiz kelajagi uchun katta ahamiyatga ega.

BILINGVIZM PSIXOLOGIK TARAQQIYOTNING MEZONI SIFATIDA

Pulatova G.M., Yuldasheva G.J.

Farg'ona Davlat Universiteti, Farg'ona, O'zbekiston

Zamonaviy ko'p madaniyatli jamiyatda bilinguizmnin o'rganish muammosi so'nggi paytlarda ayniqsa dolzarbdir. Nutq faoliyati har bir millatning o'zini ifoda etish va o'zini o'zi tasdiqlash vositasi bo'lib, xalqning milliy ruhini, milliy o'ziga xosligini ifodalash vositasidir. Bilinguizm milliy to'siqlarni bartaraf etishga imkon beradi, ko'p tilli jamiyatning barcha a'zolari o'rtasida bir vaqtning o'zida nutq aloqalarini ta'minlaydi.

Ko'pincha «bilingualism» so'zining ma'nosi «ikki tilli» iborasining ma'nosiga tenglashtiriladi, ya'ni bu ikki so'zlar ko'pincha sinonim ma'noga ega tushunchalar sifatida ishlatiladi.

Bilingvizm, ikki tillilik - 2 tilni yoki muayyan adabiy til va uning dialektini mukammal bilish.

Bu ijtimoiy talab yoki biror sabab bilan yuzaga keladi. Uning tabiiy vujudga kelishiga bir davlat hududida ikki va undan ortiq xalq vakillarining jips yashashi ham sabab bo'ladi.

Bilingvist odam miyasi bir nechta sezilarli afzalliklarga ega bo'ladi. Ba'zilarini hattoki ko'rish mumkin: kulrang moddaning ko'proq zichlikka ega bo'lishidir. Bundan tashqari ikkinchi tilni ishlatganda miyaning ba'zi bir qismlarining faollanishining ko'payishi kuzatiladi. Buni miyani charxlash deb aytishimiz mumkin.

Hozirgi kunda bilingvizmning kognitiv afzalligi juda tushunarli ko'rinadi. Ammo o'z vaqtida bu ekspertlarni lol qoldirgan. XX asrning 60-yillarigacha ikki tillilik, tillar orasida doimiy o'tishga kerak bo'lgan energiyani sarflagani uchun, bola rivojlanishni sekinlashtiradigan to'siq deb hisoblangan. Ushbu nuqtai nazar birinchi navbatda noto'g'ri bo'lgan ilmiy ishlarga asoslangan edi. Oxirgi paytdagi tadqiqotlar bir nechta til bilish insonning qaror qabul qilish, vazifalar o'rtasida o'tish, e'tiborni jamlash kabi fazilatlarini rivojlanishiga olib kelishini tasdiqlab berdi.

O'zbek mumtoz adabiyotining (O'rta asrlar) ko'pgina vakillari ham o'zbek, ham fors tilini yaxshi bilganlar. Masalan, Alisher Navoiy o'z ona tili - turkiy til bilan bir qatorda fors tilini ham juda yaxshi bilgan. Bu tildagi asarlarini to'plab devon («Devoni Foni») tuzgan. Bu devoni forsiy til shoirlar, xususan, Jomiy tomonidan yuksak baholangan.

Ikki tilda ijod qiladigan adiblar hozir ham uchraydi. Jumladan, mashhur qirg'iz yozuvchisi Chingiz Aytmatov qirg'iz va rus tillarida erkin ijod qiladigan yozuvchidir. Umuman ikki tillilik ijtimoiy hodisa sifatida tillarning boyishi, rivojlanishi, umumbashariy madaniy saviyaning oshishiga muhim ta'sir etuvchi omildir. Tillarning bir-biriga har qanday ta'sir ko'rsatishi bilingvist odamlar bo'lishini talab etadi. O'zbekiston Respublikasida rus tili keng o'rganiladi va mamlakat hayotida o'z mavqei va o'rniga ega. Mamlakat aholisining katta qismi o'zbek va rus tillarini bilgani bois, ularni bilingvistlar deb atasak bo'ladi. Rus tili bilan birga boshqa chet tillari ham o'rgatilmoqda.(O'ZMU).

Bilingvizmning ijobiy natijalari aks ettirilgan ilk tadqiqot 1962-yilda chop etilgan. Elizabet Pill va Uolles Lambert Monrealda ingliz va fransuz tilida so'zlashadigan hamda faqatgina fransuz tilida so'zlashuvchi bolalarni taqqoslab tadqiqot o'tkazdi. Ular tadqiqot to'g'ri olib borilganda bilingv bolalar og'zaki bo'lmagan vazifalarni monolingv bolalar kabi bajara olishini, og'zaki topshiriqlarni esa monolingv bolalarga qaraganda yomonroq bajarishini taxmin qildi. Biroq dastlabki prognozlardan farqli bilingv bolalar barcha imtihonlardan yaxshi o'tdi.

Bilingvlarning til o'rganishi - ancha mushkul masala. Agar bola ikki va undan oshiq tilda so'zlashiladigan oilada o'ssa, u ikkala tilni ham bemalol o'rgana oladi va ushbu tillarda ravon so'zlashadi. Shu bilan birga, bilingv bir paytning o'zida ikki tilda so'zlashadi, shunga ko'ra buni kamchilik deb atab bo'lmaydi. Demak, uyda ikki tilda so'zlashuvchilar tarbiyasi ostida katta bo'lgan bolalar muammosiz ikkala tilni ham baravariga o'rganadi.

Savodxonlik borasida esa bilingvlar ancha oqsoqlanadi. Ikkala tilni savodli o'rganish uchun ikki til yozuvi bir xil tizimda bo'lishi lozim. Agar farqlanadigan bo'lsa, bu bola tillarning har birida qanday ta'lim olganiga bog'liq bo'ladi.

Demak, psixologiyada bilingualizm kognitiv jarayonlarning usuli va vositasi deb ayta olamiz,

chunki u zamonaviy aloqa va shaxs madaniyati tuzilishining zaruriy elementidir.

YOSHLAR TARBIYASIDA DINIY VA AXLOQIY QADRIYATLARNING O'RNI
Qoraboyev S.

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti, Samarqand, O'zbekiston

Sharq falsafasi va islom ta'limotida rahm-shafqat, muruvvat, odamiylik kabi fazilatlar doimo ulug'lanib, madh etilib kelingan. Shuning uchun o'sib kelayotgan yosh avlodni ota-bobolarimiz tomonidan yaratilgan va xalqimiz tomonidan ko'z qorachig'idek saqlanib kelinayotgan ma'naviy merosimiz bo'lgan din va diniy qadriyatlarimizga bo'lgan munosabatni shakllantirish yoshlarning dunyoqarashini kengaytiradi. "Binobarin, din odamlarda ishonch hissini mustahkamlagan. Ularni poklab, yuksaltirgan. Hayot sinovlari, muammo va qiyinchiliklarni engib o'tishlarida kuch bag'ishlagan. Umuminsoniy va ma'naviy qadriyatlarni saqlab qolish hamda avloddan-avlodga yetkazishda yordam berib kelgan". Insoniy fazilatlarni o'zida mujassam etgan axloqiy qadriyatlar, urf-odat, muomala madaniyati, halol-pok hayot kechirish kabi yuksak tuyg'ular hamisha inson uchun muhim bo'lgan omillardan hisoblanib kelgan. Qur'oni karim va hadis shariflarda dinimiz tom ma'noda chiroyli xulq va amallardan iborat ekanligi ko'p ta'kidlangan. Bu borada birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov shunday ta'kidlagan: "Din azaldan inson ma'naviyatining tarkibiy qismi sifatida odamzotning yuksak ideallari, haq va haqiqat, insof va adolat to'g'risidagi orzu-armonlarini o'zida mujassam etgan, ularni barqaror qoidalar shaklida mustahkamlab kelayotgan g'oya va qarashlarning yaxlit bir tizimidir". Yoshlikdan o'zi yaxshi ko'rgan narsani o'zidan boshqaga ham ravo ko'rishlikni o'rgansa u albatta kelajakda bag'rikeng bo'lib, do'sti, birodari, oilasi, xalqi, vatani oldida har qanday mas'ul vazifalarni bajarishda o'rnak bo'ladigan shaxs sifatida voyaga etadi. Shuningdek mazkur hadisda boshqa millat va elat vakillariga ham chiroyli munosabatda bo'lish, keng qalblilik va bag'rikenglik g'oyalari targ'ib qilingan. Yosh avlodni e'tiborini axloqiy qadriyat masalalariga qaratar ekanmiz, buyuk tariqatchilarning go'zal axloq sirlari, nafs, ruh va qalb tavsiyalaridan oqilona turmush tarzini shakllantirishda asosiy omil sifatida foydalanish muhimligini ko'rsatib o'tish zarur. Oqilona turmush tarzini ta'minlaydigan insoniy fazilatlarni tavsiflar ekanmiz, uning dunyoqarashi va shaxs sifatidagi qobiliyatlarini nazarga olishimiz kerak. SHuningdek, jamiyatning har bir a'zosi o'zining ruhiy ma'naviy, axloqiy jihatdan ta'minlangan bo'lishi zarur. Oqilona turmush tarzi xalqimizning an'ana, urf-odat, islomiy qadriyatlari bilan uzviy bog'langan bo'lib, uning butun mohiyatini tasavvufiy ta'limotlar o'z ichiga oladi.

TARIX FANI DARS MASHG'ULOTLARIDA IKKINCHI
JAHON URUSHI MAVZUSINING TARBIYAVIY AHAMIYATI
Qurbonov Sh.Sh., Mahkamova N.A., Xasanov H.

Samarqand davlat tibbiyot instituti Akademik litseyi, Samarqand, O'zbekiston

Ko'pmillatli O'zbekiston xalqi butun taraqqiyparvar insoniyat qatori 1941 - 1945 yillarda Ikkinchi jahon urushida faol ishtirok etib, fashizm ustidan qozonilgan buyuk G'alabani ta'minlashga munosib hissa qo'shdi. Shu sababli mazkur tarix saboqlaridan dars jarayonida foydalanish katta tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi.

Urush boshlanganch uning dastlabki kunlaridanoq respublikamizga Sovet Ittifoqining g'arbiy mintaqalaridan qator ilmiy muassasalar ilm fan arboblari, laboratoriyalar evakuatsiya qilindi. O'zbekistonga 22 ta ilmiy tekshirish institutlari, 16 ta Oliy o'quv yurtlari, 2 ta kutubxona keltirilgan edi. Bular jumlasiga SSSR fanlar akademiyasining Sharqshunoslik, tarix, jahon adabiyoti va boshqa ilmiy tadqiqot institutlari kirar edi. Respublikaga evakuatsiya qilingan olimlar ichida SSSR fanlar akademiyasi akademiklari va muxbir a'zolari B.V.Struve, V.D.Grekov, G.O.Graftio, I.A.Kablukov, N.A.Shatalin, V.P.Filatov, Ye.E.Bertels, A.Yu.Yakubovskiy prfessorlar N.I.Anichkov, N.Vishnevskiy va boshqalar bor edi.

Urush yillarida respublikada ilmiy kadrlarni tayyorlashda ham katta ahamiyat berildi. Bu yillarda respublikamiz fanining yetakchilari bo'lmish professorlar T.N.Qori Niyozov,

T.A.Sarimsoqov, T.N.Abdullaev, Ya.G'ulomov va boshqa o'nlab olimlar yashab faoliyat ko'rsatdilar.

Olimlarimiz bilan bir qatorda urush yillarida adabiyot va san'at vakillari o'zlarining jo'shqin ijodlari, ajoyib asarlari bilan g'alabaga hissa qo'shdilar. Bu o'rinda Oybekning «Qutlug' qon» romanini, X.Olijonning «O'lim bosqinchilarga», «Jangchi Tursun», G'.G'ulomning «Men yahudiyman» va boshqa yuzlab asarlarni ko'rsatish mumkin.

O'zbekiston kompozitorlari ham bu og'ir yillarda chetda turmadilar. Ular ham 1943 yildayoq 400 ga yaqin mudofaa «vatanparvarlik» qo'shiqlarini yaratdilar. Ayniqsa respublikamiz san'atkorlarining urush yillaridagi faoliyati tahsinga sazovordir. Ular turli janrlar bo'yicha ixtisoslashtirilgan 30 konsert brigadasini tuzib, bular kuchi bilan 1942-44 yillarda harakatdagi jangchilar uchun 15 ming marta, jumhuriyatimizda tashkil etilgan hospital va kasalxonalarda davolanayotgan jangchilar uchun 15 ming marta konsert qo'yib berdilar. Bu konsertlarda xalqimizning ardoqli san'at arboblari H.Nosirova, O.Xo'jaev, R.Hamraev, S.Eshonto'raeva, M.Turg'unboeva, Tamaraxonim, Sh.Burhonov, K.Ismoilova, S.Xo'jaev va boshqalar faol ishtirok etdilar.

Urushda qozonilgan g'alabada O'zbekiston kino san'ati xodimlarining ham haqli ravishda hissalar bor. Bu borada K.Yormatov, N.G'aniev, Sobitov, Y.A'zamov va boshqa kino san'ati ustalari ijodlarining ahamiyati kattadir. Ular tomonidan yaratilgan «Nasriddin Buxoroda», «Tohir Zuhra», va boshqa kino asarlarining ahamiyati beqiyosdir.

Qozonilgan g'alabada urush yillarida ommaning g'oyaviy-siyosiy jihatdan tarbiyalashda, ularda yuksak «vatanparvarlik» tuyg'ularini shakllantirishda o'z sahifalarida chop etilgan dolzarb maqolalar bilan xizmat qilgan gazeta va jurnallarni ham alohida tilga olishimiz kerak bo'ladi. Urush yillarida respublikamizda 200 ta gazeta (shundan 124tasi o'zbek tilida), 52 ta jurnal (shundan 32 tasi o'zbek tilida) chop etilgan.

Bundan tashqari urush yillarida o'zbek tilida 14 ta front va 12 ta diviziya gazetasi nashr etilgan. Bular «Front haqiqati», «Qizil askar haqiqati», «Sovet jangchisi», «Dushmanga qarshi olg'a» va boshqalar edi. Bu gazetalarda jangchilarni siyosiy-harbiy tayyorgarligi, jangchilarni dushmangan nisbatan nafrat vatanga muhabbat ruhida tarbiyalovchi maqolalar bosilib turgan.

Urush yillarida mashaqqatli mehnat va azob-uqubatdan boshqa narsani ko'rmagan odamlarning ko'pchiligi qayg'u-alam girdobida jon berdilar. Shunga o'xshash urush qatnashchilarining talay qismi yorug' kunlarni ko'rmadi. Biroq shuni unutmash kerakki, ota-bobolarimiz misli ko'rilmagan azob-uqubatlardan talofatlar hisobiga butun insoniyat boshiga tushgan ofatni bartaraf qilishga ulkan hissa qo'shib, jahon tarixida o'chmas iz qoldirishdi.

SHAXS TARBIYASIDA XARAKTERNING SHAKLLANISHI, ROLI VA AHAMIYATI

Ro'ziyeva K.

Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Buxoro filiali, Buxoro, O'zbekiston

Biz xarakter deganda, shaxsda muhit va tarbiyaviy ta'sir ostida tarkib topgan va uning irodaviy faolligida, tevarak-atrof olamida, ya'ni kishilarning mehnatga, buyumlarga va o'z-o'ziga bo'lgan munosabatlarida namoyon bo'ladigan individual xususiyatlarni tushunamiz.

Xarakterning shakllanishi ijtimoiy munosabatlar bilan belgilanadi. Ijtimoiy munosabatlar oiladagi, o'quv jamoasidagi muhit xayrixohlik, zolimlik, badjahllik, ichi qoralik, kamtarinlik, raqobat, o'zaro yordam va boshqalarni o'z ichiga oladi. Xarakterning shakllanishi, tarkib topishi odamning faol faoliyati jarayonida ro'y beradi. Faol harakatlar jarayonida ma'lum harakatlar tizimi, harakatlar usullari shakllantiriladi va mustahkamlanadi. Bunday harakatlar tizimi Odatlarni tashkil qiladi. Bolalarda foydali odatlarni shakllantirish uchun ular bilan ishlash, bir qancha vaqt davomida takrorlash, hosil bo'lgan odatlarni mustahkamlash lozim.

Bu yoshlarda tarbiya jarayoni ko'proq o'z-o'zini tarbiyalashga suyanishi lozim. Avvalombor o'quvchida o'zini tarbiyalash motivi - yaxshi bo'lishga intilish istagi bo'lishi kerak. Tarbiyaning asosiy maqsadi bolada, o'smirda "yaxshi bo'lishga intilish"ni shakllantirishdir. Odam o'zining butun umri davomida o'z ish-harakatlari bilan o'z xarakterini yaratadi.

Axloqiy tarbiya xalq pedagogikasida alohida o'rnini egallaydi. Har bir millat, elat kabi o'zbek xalqi ham o'ziga xos axloq qonun – qoidalarini yaratgan. Insoniylik mezoni bu axloqiy qonuniyatlarning asosini tashkil qiladi.

“Axloq” so'zini kelib chiqishi jihatidan arab tiliga oid bo'lib, “xulq” so'zining ko'plik shaklidir. “Xulq” so'zi arab tilida quyidagi ma'nolarni ifodalaydi.

Inson axloqi ijtimoiy – iqtisodiy hayotga faol ta'sir ko'rsatib, jamiyat taraqqiyotini tezlashtirishi yoki sekinlashtirishi mumkin.

Shuning uchun axloqiy tarbiyaning asosiy vazifasi yoshlarda yuksak fazilat, xarakter, hatti – harakat, malaka va odatlarni shakllantirishdan iborat hamda yomon, salbiy illatlardan odamlarni asrashga xizmat qilishi lozim.

Insonning go'zal xulqi, axloqi hamiydasi Ollohga ham xush kelishi Qur'onda va hadislarda qayta – qayta ta'kidlanadi. Insoniy pok fazilatlar va ularning tarbiyaviy ahamiyati to'g'risida Saudiyalik olim Muxsin Ahmad Borum shunday yozadi: “Yaxshi axloq, ezgu sifatlar o'z sohibi qadrini ko'taradi, obro'sini oshiradi, ulug'vorlik baxsh etadi, uni Olloh oldida ham, insonlar oldida ham azmu mukarram qiladi. Qabih sifatlar esa kishi qadrini tushiradi, mavqeini pasaytiradi, uni Olloh va odamlar oldida sharmanda qiladi”.

Har bir insonning, ayniqsa, endigina hayotga qadam qo'yib kelayotgan yoshlarning ongiga shunday fikrni singdirish lozimki, ular o'rta qo'yilgan maqsadlarga erishishning o'zlariga bog'liq ekanligini, bu narsa ularning fidokorligi, g'ayrat – shijoati, sobitqadamligi va mehnatsevarligiga bog'liqligini anglab yetishlari kerak. Bu esa davlatimiz va xalqimiz ravnaqi, taraqqiyotining asosiy shartidir.

PEDOGOGIK PSIXOLOGIYANING VAZIFALARI

Sa'dullayev S.A.

O'zbekiston Milliy universiteti, Toshkent, O'zbekiston

Pedagogik psixologiya fani o'z oldiga tabiatning oliy mahsuli bo'lgan insonga ta'lim-tarbiya berish, uni shaxs sifatida rivojlantirish, shuningdek o'z sohasi bo'yicha kuchli mutaxassislar tayyorlashni maqsad qilib qo'ymoqda. Pedagogik psixologiya fani jahon fani taraqqiyoti hamda uning takomillashib borish jarayonini, fanga kirib kelishi kutilgan yangiliklarni yanada aks ettiradi.

Bu asosiy vazifa sifatida ilk bor qonuniy asoslarga ega bo'lmoqda va pedagogik psixologiya fani oldiga muhim nazariy vazifalarni hal qilish qo'yilmoqda:

pedagogik psixologiyaning muhim vazifalaridan biri ta'lim jarayonini yanada takomillashtirish, faollashtirishning psixologik asoslarini ishlab chiqish; 2. ta'lim - tarbiya jarayonida turli yoshdagi bolalarning aql-idrokiga, irodasiga, uni shaxs sifatida shakllantirishga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish; 3. shaxsni tarkib topishi jarayonini, bu jarayonning umumiy qonuniyatlarini va individual farqlarni, turli tarbiyaviy tadbirlarning o'quvchilarga ko'rsatadigan ta'sirini o'rganish; 4. ta'lim va tarbiya jarayoni bir-biriga bog'liqdir, bu jarayonda aqliy qobiliyatlarni, axloqiy sifatlarni, shaxsni hissiy va irodaviy sifatlarini shakllantirishning maksimal rivojlanishi shart-sharoitlarini aniqlash; 5. mustaqil bilim olish, materialni chuqur yoki yetkazishning psixologik masalalarini ishlab chiqish; 6. bilish faoliyatini o'zaro tashkil qila bilish shart-sharoitlarini aniqlash; 7. o'z-o'zini tarbiyalashning psixologik asoslarni aniqlash; 8. o'qituvchi shaxsni va o'qituvchi shaxsini xususiyatlarini, milliy o'qituvchining sifatlarini aniqlash;

pedagogik bilimlar, ko'nikma va malaka, qobiliyatlarning tarkib topishi hamda taraqqiyotining psixologik jarayonlarini aniqlash; 10. o'z-o'zini tarbiyalash, milliy g'urur va vatanparvarlik jarayoni uning psixologik muammolarini nazariy jihatdan asoslab berishdan iboratdir; 11. jahon tajribalari bilan birga, milliy xususiyatlarimiz, undagi eng ilg'or tomonlar, muhimi, pedagogik tarbiyalanuvchilar, o'quvchilar, talabalar bilan imkon boricha ko'proq muloqotda bo'lish, o'quvchi shaxsining barcha xususiyatlarini hisobga olib, bilim va tarbiya berish, ya'ni yagona pedagogik jarayonni ta'minlash, masalalari ham nazarda tutiladi; 12. pedagogik psixologiyaning eng asosiy vazifalaridan biri o'zlashtirishning sifat darajasini aniqlash usullarini ishlab chiqishdan iborat.

Pedagogik psixologiyaning amaliy vazifasi esa yoshlarni o'zlashtirishning psixologik shart-sharoitlari, tarbiyaning psixologik masalalari, bolaga ta'lim-tarbiya berishda ularni yoshlik va individual xususiyatlarini hisobga olish, yoshlarda bilim, ko'nikma va malakalarini shakllanishi, mustaqil fikrlashga o'rgatish, ilmiy tushunchalar hosil qilish, o'z ustida ishlash, o'z-o'zini tarbiyalash, yosh o'qituvchilarni psixologik faoliyatga mehr-muhabbatini shakllantirish psixologiya fanining yutuqlarini, psixologik bilimlarni keng jamoatchilik e'tiboriga havola qilinishi, ota-onalar, tarbiyachi va o'qituvchilarni bulardan bahramand qilishdan iboratdir. Amaliy vazifalar radio va teleko'rsatuvlarda, jurnallarda, ma'ruza va maxsus ko'rsatuvlar orqali chiqish, mahalla, maktab va ota-onalar bilan suhbatlashish orqali amalga oshiriladi.

Yuqoridagi vazifalardan xulosa qilib aytganda, ushbu fan ta'lim-tarbiya masalalariga jiddiy e'tibor qaratmoqda. Chunki ta'lim-tarbiyani rivojlantirmay turib, boshqa jabhalarda muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi. Abdulla Avloniy "Tarbiya bizlar uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir", deb ta'kidlagan. Biz shu narsaga erishishimiz kerakki, keng jamoatchilik bola ruhiy taraqqiyotiga doir psixologik bilimlardan bahramand bo'lsin. Ana shundagina biz yoshlarga haqiqiy ta'lim-tarbiya bera olamiz va uni muvaffaqiyatli amalga oshiramiz. Fikrlarimni Nelson Mandelaning ajoyib bir ma'noli so'zi bilan yakunlamoqchiman. "Ta'lim – dunyoni o'zgartirishingiz uchun foydalanishingiz mumkin bo'lgan eng kuchli qurol".

VIZUAL-MA'RUZA VA MASLAHAT-MA'RUZALARNI TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Salayeva M.S., Abdulayeva D.A.

Urganch davlat universiteti, Urgach, O'zbekiston

Tibbiyotoliygohida o'qitishning preklinik bosqichidaeng keng tarqalgan vizual-ma'ruzada ko'rgazmalilik printsipti samarali amalga oshirilganda (biologiya, patologik anatomiya, gistologiya, fiziologiya va boshqalarda). Vizual ma'ruza - bu aqliy harakatlar va tushunchalarni shakllantirish, ularning rivojlanish bosqichlarini talabalar tomonidan yaxshiroq anglash uchun qo'llab-quvvatlovchi bo'lib, bunday ma'ruza tayyorlangan vizual (yoki audiovizual) qismlarga sharh berishga qaratilgan.

O'qituvchining vazifalari o'quvchilarga mavjud materiallarni tizimlashtirish, yangi ma'lumotlarni o'zlashtirish, sabab-oqibat aloqalari va bog'liqliklarini anglash, muammoli vaziyatlarni aniqlash va hal qilish, vizuallashtirishning turli usullarini (tabiiy ob'ektlar, chizmalar, sxemalar) tanlash uchun sharoit yaratishni o'z ichiga oladi. Vizual ma'ruzaning muvaffaqiyatli bo'lishi, bir qator ergonomik talablar bajarilishi: ob'ektlarning vizual diapazon naqshlariga muvofiq joylashishi (chapdan o'ngga va yuqoridan pastgacha), kadrda axborot tarkibining zichligi va boshqalarga bog'liqdir.

Oldindan rejalashtirilgan xatolar bilan ma'ruza motivatsion, tashxis va nazorat funktsiyalarini bajaradi. Tibbiyot maktabida tibbiy xatolar (tashxis, xulq-atvor, axloqiy va boshqalar) bunday ma'ruza uchun material bo'lishi mumkin. Bunday ma'ruzaga tayyorgarlik ko'rishda o'qituvchi uning tarkibiga ma'lum miqdordagi xatolarni kiritadi va undan so'ng talabalarga dars oxirida rejalashtirilgan qo'shma muhokamalar uchun ularning ro'yxatini taklif qiladi. Ma'ruzani boshlab, u niyatini yashirmaydi va tinglovchilardan e'tiborga olinadigan xatolarni yozib olishni iltimos qiladi. Darsni o'tkazishning ushbu shakli talabalarni diqqat bilan tinglashga undaydi va ma'ruzachi ularga o'quv materialini tushunish darajasini baholashga imkon beradi.

Maslahat-ma'ruza yoki anjuman talabalarga mavzu to'g'risida ma'lumot bergandan so'ng, ma'ruzachi ularni qiziqtirgan savollarni yozma ravishda berishni iltimos qiladi, bu savollarni mazmuni bo'yicha saralaydi, so'ngra dars oxirida ularga javob beradi. Ma'ruza izchil, matn sifatida tuzilgan bo'lib, unda talabalarning savollariga javoblar mavjud. Oxir-oqibat, talabalarning qiziqishi va bilim darajasini aks ettiruvchi savollar tahlili va o'qituvchi ma'ruzasida keltirilgan ularga javoblar orqali ma'ruza o'z maqsadini amalga oshiradi. Bunday ma'ruzani quyidagi tartibda olib borish mumkin: boshida ma'lum bir sikl bo'yicha talabalarning ehtiyojlari, qiziqishlari, imkoniyatlari, munosabatlarini aniqlash; o'rtada motivatsiya uchun, hamkorlik muhitini yaratish va talabalarning muammolariga e'tibor berish; oxirida tizimlashtirish va umumlashtirish, ishning keyingi istiqbollarini

aniqlashtirish.

Xulosa o'rnida ta'kidlash lozimki, ma'ruza har doim kasbiy o'ziga xoslik va kasbiy bilimlarni shakllantirishga, shaxsni deontologik tarbiyalashga, kasbga mazmunli munosabatni shakllantirishga qaratilgan emotsional ta'sirning eng samarali shakli hisoblanadi. Ma'ruzaning afzalliklari: ma'ruzachining auditoriya bilan ijodiy to'g'ridan-to'g'ri aloqasi, birgalikda ijod qilish, hissiy ta'sir o'tkazish, talaba auditoriyasini fanning yangi yutuqlari bilan tanishtirishning iqtisodiy usuli, keyingi mustaqil ish uchun motivatsiya usuli ekanligidan iborat.

TIBBIYOT OLIY O'QUV YURLARIDA MA'RUZALARNI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY SHAKLLARI

Salayeva M.S.

Urganch davlat universiteti, Urgach, O'zbekiston

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida quyidagi ta'lim shakllari keng tarqalgan: ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar, seminarlar, laboratoriya ishlari va ustaxonalar, talabalarning o'qituvchi nazorati ostidagi mustaqil ishlari va ishlab chiqarish amaliyoti. Ma'ruzalar tibbiyot oliygohida o'qitishning yetakchi shakllaridan biridir. Hatto Internet ham ma'ruzachi va talabalar o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri aloqani o'rnini bosa olmaydi. Tibbiyot oliygohida klinik ma'ruzalar alohida o'rin tutadi, ular uzoq vaqtdan beri o'qituvchilar tomonidan klinik tafakkurni rivojlantirishning o'ziga xos shakli, talabalarning tashxis qo'yishdagi ishtiroki, ishonch, sheriklik, sadoqat muhitini shakllantirish vositasi sifatida ishlatilgan va axloq va deontologiya tamoyillariga asoslangan. Ma'ruza so'zi lotin tilidagi «ma'ruza» («o'qish») dan kelib chiqqan bo'lib, unda dastlabki manbalar matnlarini o'qish, ba'zan kichik izohlar bilan uni o'tkazishning asl uslubi sifatida aks etadi.

Hozirgi vaqtda tibbiyot oliygohida o'quv jarayonida ma'ruza o'qish quyidagi hollarda zarurdir:

- fanda darsliklarga kirishga ulgurmagan yangi yo'nalishlar paydo bo'lishi bilan (va bu jarayon doimiy ravishda amalga oshiriladi);

- darsliklarda allaqachon bayon qilingan materialni ma'lum tuzatish zarur bo'lganda;

- qarama-qarshi yondashuvlar mavjud bo'lganda, uni talabalar o'zlari hal qilishlari qiyin.

Oliy tibbiy ma'lumotga zarur, ma'ruza samaradorligi mezonlari quyidagicha ko'rib chiqilishi mumkin:

- ilmiy, axborotli, dalillarga asoslangan, asosli tarkib; tibbiy amaliyotdan yorqin, ishonchli misollar, faktlar mavjudligi;

- material taqdimotining muammoli shaklidan ustun foydalanish;

- ma'ruzalar mazmunini ochib berishning aniq tuzilishi, ilmiy darajasi va mantiqiyliigi;

- uslubiy savodxonlik - maqsadni belgilash va muammoni dolzarblashtirish, asosiy va ikkilamchini ajratib ko'rsatish, xulosalar chiqarish, mulohazalardan foydalanish, aniqlashtirish, yangi terminlarni yozib olish, vizual vositalardan foydalanish;

- tinglovchilar bilan o'zaro munosabatlarning emotsionalligi, fikrlashni faollashtirish uchun sharoit yaratish, paradoksal usullardan foydalanish, yangilik, o'yin-kulgi, munozara elementlari ta'siri, tadqiqot savollarini berish va talabalarni «laboratoriya» ga jalb qilish. klinik fikrlash;

- tarkibida gumanitar maqsadlar va qadriyatlarining mavjudligi.

Shaxsni rivojlantirishning insonparvarlik qadriyatlarining ustuvorligi, o'zini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan psixologik va pedagogik sharoitlarga e'tibor, shaxsning eng yaxshi xususiyatlarini amalga oshirish uchun tibbiyot oliy o'quv yurtlari professor-o'qituvchilarini yangi ma'ruza shakllarini izlashga undash, ular orasida muammoli ma'ruza, ikki kishiga ma'ruza, vizual-ma'ruza, oldindan rejalashtirilgan xatolar bilan ma'ruza va ma'ruza-anjuman yoki maslahat deb atash mumkin. Odatda ijodiy o'rganish va o'qituvchining muammoli vaziyatni yaratish qobiliyati bilan bog'liq bo'lgan muammoli ma'ruza juda qadimiy shakl hisoblanadi. Qarama-qarshiliklarni bartaraf etish va hal qilish orqali o'rganishni qabul qilish dunyoni qadimgi yunon faylasufi Suqrot nomi bilan bog'liq bo'lgan Sokratik, evristik suhbatlar uchun ochib berdi. Muammoli ma'ruza kashfiyot sifatida munozarali vaziyatni yaratish, uni faollashtirish (ma'ruzachi tomonidan yoki tinglovchilar yordamida), yangi

materialni muammoli muammo ko'rinishida taqdim etish, uni hal qilish uchun vositalarni izlash bilan tavsiflanadi (ma'ruzachining fikrlari, ularga tinglovchilarni jalb qilish), istalgan maqsadga bosqichma-bosqich o'tiladi.

Xulosa o'rnida ta'kidlash lozimki, bunday ma'ruza jarayonida talabalarning bilish jarayoni izlash, tadqiqot faoliyatiga yaqinlashadi. Ma'ruzachi kelajakda amaliy mashg'ulotlarda ta'limdan ta'lim va kasbiy faoliyatga o'tish uchun sharoit yaratadi. Talabalar ma'lum bir muammoni hal qilishda ishtirok etganda, muammoli ma'ruzalar darajasi ko'tariladi: talabalar qarama-qarshiliklarning nima ekanligini ko'rishlari va tushuntirishlari, echim izlashda faol ishtirok etishlari mumkin. Bu esa barqaror mulohazalardan dalolat beradi, ularning yo'qligi axborot ma'ruzasining asosiy kamchiligi hisoblanadi.

BARKAMOL AVLODNI ESTETIK MADANIYATINI TARBIYALASHDA BADIY ADABIYOT VA SAN'AT TURLARINING O'RNI

Suvanova D.K.

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti, Samarqand, O'zbekiston

Yosh avlod tarbiyasi har bir jamiyatda dolzarb vazifa hisoblanib, bugungi kun va tarix o'rtasidagi bog'lanishni asosiy negizini tashkil etadi. Biz yashayotgan jamiyat shaxslarimizni estetik jihatdan yetuk, barkamol qilib voyaga yetkazishda mustaqillik ma'naviyatining mohiyat va mazmunidan kelib chiqadigan adabiyot va san'atda o'zini namoyon qilib boradi. Mustaqillikni qo'lga kiritgandan keyin ma'naviy-madaniy sohalarda o'tkazilgan va o'tkazilayotgan tub islohatlarni shaxslar ongiga singdirish, ularni yangi mazmun kasb etgan estetik tarbiya bilan kamol toptirib borish, ijtimoiy hayotning mohiyatini anglab olishlari uchun barcha imkoniyat va vositalarni safarbar etishda katta ahamiyatga ega. Bunday ma'naviy-axloqiy ahamiyatga molik bo'lgan vazifani amalga oshirishda birinchidan, har bir shaxs avlod o'zining estetik tarbiyasi asosida adabiyot va san'atni mohiyatini anglab yetishida barcha imkoniyatini ishga solishi; ikkinchidan, jamiyat, Vatan va xalqqa foyda keltiradigan umuminsoniy - axloqiy qadriyatlarga rioya qilib borish lozim. Yoshlarda estetik-axloqiy fazilatlarini kamol toptirish, jamiyatimizning barcha bug'inlarida adabiyot va san'atga bo'lgan qiziqishni kuchaytirish lozim. Bugungi kunda yoshlar barcha sohalarda o'zlarining estetik tarbiyasini, ayniqsa adabiyot va san'atga zavqiy munosabatlarini nomayon etib borishlari fuqarolik jamiyati rivojida katta o'rin tutadi. Jamiyatimiz estetik madaniyatning oliy mahsuli sifatida rivojlanib boradigan san'at va adabiyot ma'naviy hayotning asosiy negizini tashkil etib, shaxs avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan kamol toptirib borishda muhim o'rin tutadi. Hozirgi demokratik jamiyatni qurish keng quloch yoygan bir paytda har bir ishchi, xizmatchi, dehqon, tadbirkor, ishbiarmon, fermer, intellegentsiya mutaxassislik mahoratini keng qo'llash, ishlab chiqarishga joriy etish bilan bir qatorda, san'at va adabiyot bilan ham mashg'ul bo'lishi shart. Shundagina shaxslarning estetik-badiiy faoliyati faollashib borishi mumkin bo'ladi.

ESTETIK QADRIYATLARNING YOSHLAR TARBIYASIDAMILLIY QADRIYATLAR BILAN AKS ETILISHI

Suvanova D.K.

Samarqand veterinariya meditsinasi instituti, Samarqand, O'zbekiston

Estetik qadriyatlar inson va jamiyat hayotida muhim o'rin egallaydi. Estetik qadriyatlar sof ma'naviylik, ya'ni intellektual-hissiy jihati bilan birga, ma'naviylik va moddiylikning omuxtas sifatida namoyon bo'ladi. Masalan go'zallik, ulug'vorlik singari sof ma'naviylik xususiyatiga ega mavhum hodisalarni ma'naviy estetik qadriyatlar desak bo'ladi. Barcha moddiy estetik qadriyatlar tarix, jamiyat va shaxs tomonidan mulk sifatida qabul qilinib, ularga turli xil munosabat kursatiladi. Alohida ta'kidlash kerakki, umuman qadriyatlar, xususan estetik qadriyatlar doimo ijobiy hodisalar, nimaiki qadriyat ekan hech qachon uning salbiy xususiyatiga ega bo'lishi mumkin emas. Xalqimizning an'analari, qadriyatlari, urf-odat va udumlari ko'pligi, serqirraliligi, umrboqiyiligi hamda ularni avloddan avlodga etkazib e'zozlashi jihatidan dunyo xalqlari orasida oldingi o'rinlarda turishi tan olingan. Milliy udumlarimizning eng qadimiylari xalqimiz o'troq hayotining dastlabki

paytlariga to'g'ri kelsa, ayrim urf-odatlarimiz zardushtiylik davri bilan, aksariyat marosimlarimiz esa Markaziy Osiyoda ilk o'rta asrlar davri madaniyati va ma'naviyati bilan bog'liq ravishda shakllangan bo'lib, hozirgacha davom ettirilib, ezgu qadriyat sifatida ardoqlanib kelinmoqda. Yurtboshimiz ta'kidlaganlaridek, "Ota-bobolarimiz necha asrlar mobaynida shu bepoyon mintaqada qanday hamjihat bo'lib, qanday qadriyatlar asosida yashab kelgan bo'lsa, tarix va hayotgardishi, tabiatning o'zi bizni ana shunday do'stlik va hamkorlik ruhida hayot kechirishga da'vat etmoqda". Ma'lumki, milliy an'ana, urf-odat, rasm-rusum, ayrim marosimlar yillar o'tishi bilan unitila boshlaydi. Ayrimlari esa jamiyat shart-sharoitlaridan kelib chiqqan holda o'zgaradi, yangilari paydo bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, O'zbek xalqining estetik tarbiyasi milliy qadriyatlarimiz va undagi insoniylik tamoyillari bilan bog'langan. Bolalarni estetik tarbiyalash, ularning aqliy axloqiy jismoniy yuksalishida katta rol o'ynaydi. O'zbek xalqining ko'plab ibratli milliy an'analari, jumladan, bir-biriga mehrli bo'lib, saxovat ko'rsatish, og'ir, sinovli kunlarda muhtoj insonlar boshinisilash kabi qon-qonimizga singib ketgan an'analarmiz esa zamonlar osha davr sinovlaridan o'tib, yashab kelayotgani biz uchun faxrlanarli.

PSIXOLOGIYADA PSIXOSOMATIKA FENOMENI

Tolibjonova S., Ochilova F.B.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Tashqi olamni aks yettirishda rol o'ynaydigan jarayonlar deganda sezgi, idrok, tafakur, hayol, o'yni tushunamiz. Biroq bunga boshqa psixik jarayonlar ham ta'sir ko'rsatadi va bu jarayonlar bir so'z bilan aytgan holatlarga insonning ichki fe'l-atvori, ruhiy va shaxsiy menidir.

Aynan shu uch holat ko'p narsaga sabab bo'lishi mumkin. Bu uch holatni biz ichki ruh deb atasak ham bo'ladi. Shu ichki ruh ba'zan insonni quyoshi va uni ko'plab kasalliklarga sabab qilishi mumkin. Shunday kasalliklar majmuiga-psixosomatika deb ataladi.

Inson tirik jon, tashqi ta'sirga juda tezlik bilan reaktiv tarzda javob qaytaradi. Ya'ni unda turli kasallik belgilari paydo bo'ladi. Lekin ba'zan odamdagi ichki ruhiy holatning buzulishi ham shunday holatlarga sabab bo'ladi.

Kimningdir tomog'i stress natijasida og'riydi, saraton birovni kechira olmaslik va adovat saqlash tufayli rivojlanishi aniqlangan. Allergiya yesa ichga yutilgan g'azab natijasida tashqariga chiqadi deyishadi. Bulardan shunday xulosa kelib chiqadiki, kasalliklarimizda g'am-tashvishlarimiz aybdordir. Bunga yesa psixosomatika deyiladi.

Bu bizning zamonimizdagi qandaydir yangilikmi? Yo'q, bir zamonlar hatto Gipokrat ham insonning sog'ligi uning fe'l-atvoriga bog'liq yekani haqida aytgan: Melanxoliklar, nafaqat tushkun kayfiyatdan aziyat chekishadi, balki qorin sohasida xuddi igna sanchilgandek og'riqlarni his qilishadi.

1920-yilda sil bilan kasallangan Frans Kafke o'zining holatiga shunday ta'rif bergan: "Mening ongim kasal, o'pkamdagi kasallik yesa shunchaki ruhiy kasalligimning aksidir."

Yozuvchi Ketrin Meneified ham shu kasallikka chalinib o'zining kundaligida shunday yozadi: "Rasvo kun... Azobli og'riq va hokazo. Bu faqat jismoniy zaiflik yemas. Sog'ayib ketish uchun men o'zimning "men"imni tuzatishim kerak. Shifo topmayotganimning asl sababi ham shunda. Mening ongim menga bo'ysunmayapti.

"Hattoki sil kasalligining ham sababi – asabdandir? Asl sababi Koxa tayoqchasi yemasmi? Aynan shunday bakteriya havo tomchi orqali yuqadi va immunitet zaif bo'lsa, o'pkaga hujum qiladi. Silni anchadan beri mikrobgga qarshi preparatlar bilan muvaffaqiyatli davolashadi. Biroq psixosomatikada gap faqat bakteriyada yemas, "sil qiluvchi fikrlar-qayg'u, tushkunlik va umidsizlik hisoblanadi. Mazkur gipotezaga ishonuvchilar sil kasalligida har tomonlama "chuqur nafas olish"ni toza havoda ko'proq sayr qilish va bor salbiy fikrlardan xalos bo'lishni tavsiya qilishadi.

Psixologik holat haqiqatda kasalliklar rivojiga ta'sir qilishi mumkin, kasalliklar yesa inson psixikasiga ta'sir ko'rsatadi, daliliy tibbiyot bu borada bahslashmaydi. Shifokorlar depressiya va stressga chidamlilikni past darajasini xavf omili deb hisoblashadi: ular imunitetni tushiradi buning natijasida yesa sil kasalligi faol shaklga o'tishi mumkin. Psixosomatika, hatto yeng og'ir kasalliklarni ham psixologik holat bilan izohlaydi va ularni psixologik muammolarni hal qilish bilan davolashni

taklif qiladi. Bunday davolash muolajalari o'z-o'zidan bezarar(hatto ba'zan foydali ham), biroq an'anaviy tibbiyot usullaridan voz kechilganda u katta muammolar bilan xavf soladi. Masalan, psixosomatika bo'yicha kitoblar mualliflari mastopatiyani "azoblanayotgan kishiga yordam berish istagi"sifatida izohlashadi.

Psixosomatik kasalliklar haqiqatda mavjud. Shifokorlar psixik og'irlik qandli diabet, bronxial astma va yana qator kasalliklarni keltirib chiqarishi mumkin, deb hisoblashadi. Ular davolash muolajalari bilan bir qatorda psixoterapiya, trankvilizatorlar va antidepressantlarni tavsiya qilishadi. Odam o'ziga-o'zi kasallikni "to'qib chiqarsa"ham, bu psixosomatikaga taalluqli bo'ladi. Ba'zan bu haqiqiy kasallikka olib keladi. Nevropatolog Syuzan O'saliva o'zining kitobida bir bemor boshida shishni aniqlab, bu saraton yekanligiga qaror qilgan holatini tasvirlaydi. Shundan so'ng uning o'ng qo'li va oyog'i falaj bo'ladi- yerkak o'ng yarim shar tananing chap tomoni uchun mas'ul yekaninibilmagan.

MUSIQIY FANLAR O'QITUVCHISINING KREATIVLIGI

Urinova S.Sh.

Jizzax davlat pedagogika institutsh, Jizzax, O'zbekiston

Bugungi jadal rivojlanayotgan zamonaviy globallashuv va axborotlashuv davrida ta'limni yanada takomillashtirishni dars jarayonida innovatsiyalarning turli shakllaridan tadbiq etmasdan turib amalga oshirishning imkoni yo'q. Innovatsion ta'limda birinchi navbatda, ijodiy qobiliyatlar, o'z-o'zini rivojlantirish va kreativ fikrlash muhim. Barcha pedagogik sohalarda bo'lgani kabi zamonaviy musiqa o'qituvchisining faoliyati murakkab jarayondir. U o'qituvchidan har doim ijodiy uslub topishda izlanishda bo'linishni, noan'anaviylikni, yangi pedagogik va zamonaviy texnologiyalardan foydalana bilishni talab etadi.

Kreativlikka to'xtaladigan bo'lsak, kreativlik – pedagogning an'anaviy fikrlashdan farqli ravishda, ta'lim va tarbiya jarayonining samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi yangi g'oyalarni yaratish, shuningdek, mavjud pedagogik muammolarni ijobiy hal qilishga bo'lgan tayyorgarligini tavsiflovchi qobiliyat. Musiqa o'qituvchisi, umuman olganda, musiqiy pedagogning ish jarayonida kreativlikni rivojlantirish muhimdir. Musiqiy pedagogda o'quvchilarda musiqa faoliyatini rivojlantirish orqali kreativlik namoyon bo'ladi. Buning uchun aniq voqelikka bog'liq bo'lgan pedagogik improvizatsiya usullarini o'zlashtirish zarur. O'qituvchi o'quvchilarda tug'ilgan savolning javobini topishda intilishga undaydigan muammoli vaziyatlarni yarata bilishi lozim. Bundan tashqari, o'quvchida o'ziga bo'lgan ishonchni uchun rag'batlantirib tursa ayni muddao bo'ladi. Vazifa bajarishda ijodkorlikni turlicha qirralarini ko'rsatishga imkon yaratilishi ham o'quvchilarda va ayni daqiqada, o'qituvchida ham fantaziya boyligining o'sishiga zamin yaratadi. Pedagog guruhli ishlash, taqqoslash, savol – javob va shu kabi ijodiy usullarni qo'llasa, bu o'quvchilarda yanada ko'proq bilim olishga intilish, qo'shimcha vazifalarni ham bajarishga bo'lgan xohishni keltirib chiqaradi. O'qituvchi bolalar bilan ishlash mobaynida faol uslublarni qo'llab, o'z ishiga professional yondoshganida kreativlik shaxsiyat (pedagog)ning alohida sifatiga aylanadi.

Musiqiy pedagog xoh u guruhli dars bo'lsin, xoh yakka dars, bolada o'rganayotganiga bo'lgan xohishni yo'qotmasa, har bir qilayotgan ishida zavqni tuyushiga imkon yarata olsagina o'quvchida o'zi ko'rishni istagan natijaga erisha oladi.

O'QUV JARAYONI SHAROITIDA YOSHLARDA MA'NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH MASALASI

Urunov B.M., Majidov Sh.F.

Samarqand davlat tibbiyot instituti, Samarqand, O'zbekiston

Mamlakatimizda yoshlarni har tomonlama rivojlantirish, ular uchun keng imkoniyatlar eshigini ochish va yuksak ma'naviy-axloqiy madaniyatini shakllantirish bugungi kunning dolzarb vazifalari ekanligi qayd qilib o'tilgan. Darhaqiqat, har bir jamiyatning, har bir davlatning taraqqiy etishi

xalqning ma'naviy-axloqiy jihatdan yetuklik darajasiga bog'liqdir.

Mintaqamizdan chiqqan mutafakkir allomalarning fikricha, insonparvarlik g'oyalarining amalga oshishi, ma'naviy barkamollikka erishuvi chuqur bilim olish va ma'rifatli bo'lishga bog'liq. Shuning uchun ham ular ilmlilikni umuminsoniy qadriyat darajasida ulug'laydilar, jamiyatning barcha a'zolarini ilm egallashga chaqiradilar, ilmning inson ma'naviy hayotida tutgan o'rnini yuqori baholaydilar. Masalan, Forobiy pedagogik qarashlarini, ta'lim-tarbiya haqidagi ta'limotini o'rganishda inson xislatlari to'g'risidagi falsafiy fikrlari nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Forobiy o'zining falsafiy qarashlarida odamning tuzilishini, ruhiyatini, moddiy va ma'naviy olamini o'rganishga ahamiyat beradi. Forobiy ta'limotida, inson barcha boshqa jonzotlarda bo'lmagan qobiliyat va kuchga - ruhiy quvvatga, aql va so'zlash qobiliyatiga ega, bu kuch uni tabiatdagi boshqa jonzotlardan ajratib turadi va uning ustidan hokim bo'lish imkoniyatini berganligi namoyon bo'ladi.

Abu Rayhon Beruniy bilim umuminsoniy qadriyatlarni o'rganishning kaliti ekanligini alohida takidlaydi. Ilm-marifatli odam jamiyat taqdiri, insonlar taqdiri uchun kurashuvchan, barcha yomonliklardan yiroq ekanligini bildiradi. "Ilmning foydasi ochko'zlik bilan oltin-kumush to'plash uchun bo'lmay, balki u orqali inson uchun zarur narsalarga yega bo'lishdir".

Umuman, Abu Rayhon Beruniy ilm-fanning buyuk homiysi va muxlisi sifatida mamlakatning obodonchiligi ilm-fanning gullashida, odamning baxti esa uning bilim va marifatida deb bildi. Yaratgan asarlarida u talim-tarbiyaga doir sher va hikmatlardan misollar keltirib, ular orqali har bir inson o'z qalbining farmoyishiga ko'ra xayr-ezgulikka intilishi, suniy obro', shuhrat qozonish uchun muruvvat va sharofat ko'rsatmasligi kerakligini ta'kidlaydi.

Yusuf Xos Hojib "Qutadg'u bilig" asarida aqliy, axloqiy, mehnat, jismoniy va nafosat tarbiyasiga doir fikrlari katta tarbiyaviy ahamiyatga egadir. U insonni ulug'laydi. Uning fikricha, insonning ulug'ligi aql-idroki, so'zlash qobiliyati, bilimi, uquvi, hunarga egaligidir. Adib o'quv va bilimni farqlaydi: o'quv tug'ma ravishda inson ruhiyatida mavjuddir, bilim esa o'qish o'rganish va mehnat tufayli egallanadi. Agar ularning har ikkisi o'zaro birlashsa, insonning qadri ortadi. Alloma farzandlarga turli bilim va hunarlar o'rgatilmog'i kerakligini aytib va ularni go'zal axloqli qilib voyaga yetkazishni ota-onalarga maslahat beradi.

Shayx ur-rasi nomini qozongan Abu Ali ibn Sino etika va axloqiy tarbiya masalalarini falsafiy-pedagogik asosda yoritib berishga ham harakat qilgan. U ayniqsa, oila tarbiyasida ota-onaning o'rniga alohida to'xtalib: "Bola tug'ilgach, avvalo, ota unga yaxshi nom qo'yishi, so'ngra esa uni yaxshilab tarbiyalashi kerak", deb maslahat bergan.

Alisher Navoiy nazdida ta'ma aralashgan yaxshilik hikmat, himmat insonning ma'naviy hissiyotiga salbiy ta'sir etuvchi omildir. Ta'masiz yaxshilik qilish bu sahiylikdir. Odamgarchilikning eng yuksak belgisi sahiylik va himmatdir. Yuksak insoniylikning o'lchovi bu vijdon hisoblanadi. Shu boisdan, Sharq mutafakkirlari vijdon pokligi, oila, ota-ona, xalq, farzand burchi haqida olg'a surilgan g'oyalarning asosini insonparvarlik tashkil etadi.

Taniqli jadid, alloma ustoz Abdulla Avloniy ta'kidlanganidek - "Tarbiya biz uchun yo hayot, yo mamot, yo saodat, yo falokat". Yuksak ma'naviy va axloqiy tarbiyani yoshlar ongiga singdirishda pedagog mehnati va dars berish mohiyati turadi. Shu sababli ularni yuksak ma'naviyatli va ahloqiy jihatdan yetuk insonlar qilish tarbiyalash har birimizni vazifamizdir.

LIDER SHAXSIDA NOTIQLIK MAHORATINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Xukumova D.X.

SamDU, Samarqand, O'zbekiston

Muammoning dolzarbligi. Har bir soha jadallik bilan rivojlanayotgan hozirgi davrda ijtimoiy-madaniy hodisa sifatida lider shaxsidagi notiqlikning mohiyati va o'ziga xos xususiyatlarini anglash, uning sivilizatsiya tarixidagi genezisi va rivojlanish dinamikasini ochib berish, aynan liderlardagi notiqlik qobiliyatining ijtimoiy jarayonlardagi rolini asoslash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jumladan, Prezidentimiz SH.Mirziyoyev yoshlar bilan bo'lgan forumda yoshlarda liderlik qobiliyatini shakllantirish haqida to'xtalib o'tdilar "Yoshlarimizning liderlik qobiliyatini kuchaytirish, ularning faolligini oshirish, har tomonlama qo'llab-quvvatlash ilg'or ish tajribalarini ommalashtirish uchun

Kamalak yulduzlari“, “Yilning eng faol yosh yetakchisi“, “Yil sardori” kabi ko‘rik-tanlovlarni o‘tkazish, o‘ylaymanki, maqsadga muvofiq bo‘ladi”.

Metodologiya. Liderning bunday vazifani bajara olishida unga nutqiy mahorati ko‘maklashadi. Notiqlik san‘ati - bu insoniyatning umumiy madaniyatining bir qismi, aloqa va nutq madaniyati, ma‘naviy, amaliy va badiiy-ijodiy faoliyatning o‘ziga xos turi bo‘lib, u ijtimoiy ta‘sir o‘tkazish va hayotiy qadriyatlar tizimini shakllantirish vositasi hisoblanadi. Shunday liderlar borki, ularda notiqlik qobiliyati juda yaxshi bo‘ladi va boshqalari esa omma (keng jamoatchilik) oldida so‘zlay olmaydilar. Jamoatchilik oldida so‘zlay olmaslik, so‘zlashdan qo‘rqish ko‘pchilik uchun tanish holat. Xo‘sh, bunday holatlarda nima qilish kerak?

Liderning omma oldida muvaffaqiyatli nutq so‘zlay olishi uchun bir qancha ko‘nikmalar zarur:

Ta‘sirchan nutq.

Iboralarni qurish va ularni amalga oshirish jarayonida nutq matnida joylashtirish ketma-ketligi bo‘yicha mantiqiy ko‘nikmalar.

Nutq oxirida tinglovchilar savollar bergan taqdirda javob berib, munozarali holat yuzaga kelganda baxslashish qobiliyati.

Boshidanoq tinglovchilar e‘tiborini jalb qilish.

Taqdimot uchun aniq reja tuzish.

Bir xillikdan saqlanish.

Muhim fikrlardan oldin va keyin pauza qilish, ta‘kidlash.

O‘zini tutish, etiket qoidalarini bilish.

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, bugun dunyo shiddat bilan o‘zgarmoqda, har kuni yangidan-yangi muammo va vazifalar paydo bo‘lmoqda shunday murakkab axborot asrida yoshlarimizning notiqlik qobiliyatlarini takomillashtiruvchi psixologik aspektlarni ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq qilishimiz muhim ahamiyatga ega. Va bu masala o‘z dolzarbligini yanada oshirmoqda. Yoshlarda notiqlik mahoratining oshishi ulardagi tashkilotchilik qobiliyatini yanada yuksaltirishga xizmat qiladi.

O‘ZBEKISTONDA TURISTIK HUDUDLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA YAPONIYA TAJRIBASI Yuldashev F.

BuxDU, Buxoro, O‘zbekiston

O‘zbekiston nihoyatda katta turistik imkoniyatlarga ega. Bu birinchi navbatda mamlakatimizdaginginoyob madaniy yodgorliklardir. Toshkent, Samarqand, Buxoro, Xiva, Shaxrisabz va boshqa qadimiy shaharlar mamlakatimizning ko‘p ming yillik tarixi in‘ikosi va Buyuk Ipak Yo‘li o‘tgan muhim shaharlar bo‘lib hisoblanadi. Undan tashqari respublikamiz jug‘rofiy jihatdan nihoyatda qulay, Markaziy Osiyoning qoq o‘rtasida joylashgan. Shuningdek, bugungi kunda turizm rivojlanayotgan mamlakatlar tajribasidan kelib chiqib O‘zbekistonda turizm ko‘rsatkichlarini yanada oshirish maqsadida so‘nggi 20 yil davomida turizm sohasida yuksak natijalarga erishgan Yaponiya turizm sanoatining tahlil natijalarini o‘rgandik.

Yaponiya ushbu natijalarga erishish uchun bir qancha tadbirlarni amalga oshirdi, jumladan: Xitoy, Malayziya va Tailanddan sayyohlarning Yaponiyaga tashrifini osonlashtirdi. 2014 yilda Yaponiya hukumati Malayziya va Tailanddan tashrif buyuruvchilar Yaponiyaga tashrif buyurish uchun vizaga ehtiyoj sezmayotganligini e‘lon qilishdi. Ushbu harakatdan so‘ng, 2015 yilda xitoylik sayyohlar uchun viza talablari yengillashtirildi; ilgari ularga bir martalik foydalanish vizalari berilgan bo‘lsa, ma‘lum bir daromad darajasidan yuqori bo‘lgan xitoylik fuqarolar endi tashrif buyurishlari uchun cheklovlarsiz besh yillik vizalarni olishlari mumkin. Ta‘kidlash joizki, 2013 yilda Yaponiya hukumati «ochiq osmon» bitimini ratifikatsiya qildi va amalga oshirdi, bu Tokio metropolida (Haneda va Narita) kelish va ketish chegaralarini 2010 yildagi 0,5 million reysdan 2013 yilda 0,7 million reysga oshirdi. Ushbu aviakompaniyani tartibga solish Yaponiyaning oltita eng yirik aeroportlariga parvozlar soni 2010 yildan 2013 yilgacha 18,4 foizga o‘ssishi bilan uning istalgan samarasini berdi.

Ushbu siyosat o‘zgarishlari Yaponiya turizmining tez sur‘atlarda o‘ssishi uchun ideal sharoitlarni

yaratish uchun birlashtirilgan ikkita asosiy tashqi omilga to'g'ri keldi. Birinchisi, 2012 yildan 2015 yilgacha bo'lgan davrda Yaponiya iyenasing AQSh dollari bilan taqqoslaganda 30 foizga pasayishi sabab bo'ldi. Ikkinchisi - Xitoyning 2009 yildan 2013 yilgacha bo'lgan yiliga 17 foizga (nominal raqamlarda) ulkan iqtisodiy o'sishi va Xitoyning chiquvchi turizm ko'rsatkichlari ikki baravarga oshdi.

Mazkur tadqiqotdan xulosa sifatida aytish mumkinki, Yaponiya hukumati mamlakatda turizmni rivojlantirish istiqbollarini ta'minlash maqsadida maxsus yo'l xaritasi ishlab chiqib, natijada 2002-2018-yillar davomida 6 baravar o'shishga erishdi. Mamlakatimizning tabiiy va tarixiy xususiyatlarini hisobga olgan holda, uzoq muddatli yo'l xaritasining O'zbek modelini ishlab chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi.

ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ ПРОФЕССИОНАЛЛИГИ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Абдуллаева С.Б.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Ҳар қандай фаолиятда профессионализм (профессионал – бирор касб билан доимий шуғулланадиган одам, профессионализм – ўз касбини моҳирлик билан бажариш) – стандарт касбий муаммоларни ечишни билишдир.

Ўқитувчи шахсининг педагогик қобилияти ва касбий жиҳатдан шаклланиши муаммолари бўйича ўтказилган педагогик-психологик тадқиқотларда “профессионализм” тушунчаси “шахсининг касб маҳорати” сифатида ўрганилади. Унинг таркибига педагогик фаолиятни амалга ошириш жараёнида шаклланган муҳим касбий сифатлар ҳамда шахсий касбий салоҳиятни ташкил этган педагогик қобилият ва маҳорат, интеллектуал, мотивацион, коммуникативлик, креативлик-ижодий, перцептив ҳамда шахс динамизми яъни эмоционал-иродавий (иродавий таъсир ўтказиш ва мантикий ишонтара олиш) қобилиятлар комплекси киради.

Ўқитувчининг профессионаллик даражаси иккита омиллар билан бевосита боғлиқ.

Биринчидан, педагогик фаолияти жараёнида индивидуал хусусиятларнинг мавжудлиги, уларни тузатиш ва такомиллаштириш.

Иккинчидан, педагогнинг ижтимоий-маданий муҳитга сингиши, таълим-тарбия жараёнида ижтимоий-маданий меъёрлари ва касбий маҳоратини намоён этиши.

Ўқитувчининг касбий педагогик профессионализми - педагогик маҳорати ва ўз касбий фаолиятини юқори савияда ташкил қила олишни таъминловчи, ўқитувчи-педагог шахс хусусиятларини йиғиндисидир. Ўқитувчининг педагогик профессионализми ва ўз касбига “компетентлиги” ўқитувчилик фаолиятининг самарадорлиги, маълум кўрсаткичларга, масалан, педагогнинг нимага ва қандай қилиб ўргатишини қанчалик тушуниши, ҳам билиши, унинг билим даражаси ва педагогик салоҳияти, замонавий ўқитиш технологиясини қай даражада ўзлаштириб олгани, касбий педагогик маҳорати, таълим бериш ва тарбиялаш ҳамда шахсни ривожлантириш билан боғлиқ масалаларни қанчалик ҳал эта олиш педагогик қобилияти билан белгиланади.

Ўқитувчи профессионализми-бу шахс ва фаолият субъектининг мураккаб, кўп қиррали интеграл хусусиятлари мажмуаси бўлиб, унинг тузилмаси қуйидагилардан иборат:

а) ўқитувчи профессионализмини ташкил этувчи яхлит компонентлар;

б) ўқитувчи фаолияти ва шахсига қўйилган меъёрий талаблар билан белгиланган умумий ёки типик хусусиятлар

в) ўқитувчи субъект сифатида педагогик фаолият ва мулоқотда намоён бўлувчи индивидуал-психологик ва типологик хусусиятлари педагогик профессионализмнинг асосий таркибий қисмлари сифатида “касбий маҳорат”, “педагогик фаолият ва мулоқотнинг индивидуал услуби”, “педагогик ижодкорлик”, “шахсий касбий салоҳият”ни белгилаш мумкин.

Педагогик маҳоратни оширишда ўқитувчи шахсининг инсонпарварлик йўналишига эга бўлиши, унинг қизиқишлари, қадрият йўналишлари ва идеалларининг олий мақсадга –

баркамол авлод тарбиялаб етиштиришга йўналтирилганлиги билан белгиланади. Шу билан биргаликда таълим жараёнини бошқариш мутахассислик фани, уни ўқитиш методикаси, педагогика ва психологияни мукамал билишни талаб қилади.

Хулоса қилиб айтганда, таълим жараёнини лойиҳалаш ва моделлаштириш педагогнинг касбий профессионал ижодкорлигини ривожлантириш омили ҳисобланади. Педагогик технология уқитувчига укув фаолиятида ҳам зарур булган умумий педагогик малакалар мажмуидан ташкил топади. У шундай бир малакалар йигиндисидирки, у тарбияланувчилар куриб эшитиб турган нарсалар орқали уларга уз фикрлари ва калбини етказиш имконини беради.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ТУШУНЧАСИ ТАКОМИЛЛАШУВИНИНГ МЕТОДОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

Абдумажидова Ҳ.А.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Жамият ривожланишини назарий-методологик жиҳатдан ўрганишда модернизация парадигмаси муҳим аҳамиятга эга бўлиб, модернизация жараёнида ўзгаришлар инсон ва жамият фаолиятининг барча соҳаларида рўй беради. Жамиятдаги модернизация жараёнидан кўзланган асосий мақсад жамиятнинг янгилашиши, ижтимоий ҳаётда анъанавийликдан замонавийликка ўтиш, ривожланишда юқорироқ босқичларга эришишдан иборатдир. Луғавий маънода модернизация, модернизациялаш (французча *moderisatio, moderne* – янги, замонавий) - жамиятни замонавий талабларга мувофиқ такомиллаштириш мақсадида хилма-хил ўзгаришларни амалга оширишдан иборат ижтимоий-тарихий жараёни ифодаловчи тушунчадир.

Модернизация тушунчаси тўғрисида фалсафий ва ижтимоий фанларда турлича талқинлар мавжуд. Бир қатор муаллифлар, масалан Ю.Хабермас ва Э.Гидденс модерн босқичи бугунги кунда ҳам худди модернизация жараёни каби давом этмоқда деб ҳисоблашади. Баъзи муаллифларнинг фикрига кўра эса, модернлик яъни замонавийлик ҳеч қачон тугаши мумкин эмас ва у узликсиз жараён сифатида давом этиб боради.

Модернизация тушунчаси, модернизацион жараёнлар техника, иқтисодиёт, ижтимоий ҳаёт, ҳуқуқ, сиёсат ва ижтимоий ҳаёт соҳаларига тегишли бўлиб, илмий ва фалсафий адабиётларда илмий тадқиқот мавзуси бўлиб келмоқда. Ҳозирги пайтда ахборотлашув жараёнлари замонавий жамият ҳаётида янгича тасаввурлар, ёндашувлар, дунёқарашларни вужудга келтириб, инсоният ахборотлашув соҳасида инкилобий ўзгаришларни бошидан кечирмоқда. Дунёда умумий ахборот майдони пайдо бўлиб, инсоният фаолиятининг барча жабҳаларини компьютерлаштириш жамият ривожланишининг асосий мезонига айланмоқда. Инсоният ахборотлаштириш орқали бутунлай янги жамиятга қадам қўймоқда. Жамиятни ахборотлаштириш нафақат илмий-техникавий, балки фан-техника тараққиётининг жамиятга таъсири натижасида юзага келган ижтимоий ҳодиса ҳамда модернизация жараёнидир. Ахборотлашув жараёнининг моддий негизини ишлаб чиқариш, бошқарув, илм-фан, таълим-тарбия ҳамда ижтимоий ва маиший соҳаларни компьютерлаштириш ташкил этади.

Бугунги кунда ахборот-коммуникация технологиялари, Интернет тизимини ривожлантирмасдан туриб, мамлакатимизни модернизация қилиш ва янгилаш, барқарор тараққиётга эришиш ҳақида сўз юритиш мумкин эмас, - дейди Президент Шавкат Мирзиёев, - Ҳаётимизнинг энг муҳим жабҳалари учун юксак технологиялар, илмий ишланмалар яратиш, малакали мутахассислар тайёрлаш, жаҳон ахборот технологиялари бозорида муносиб ўрин эгаллаш масаласига устувор аҳамиятга эга вазифа сифатида қарашимиз зарур.

Жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётининг модернизациялашиб бориши тобора унинг барча соҳалари янгилашиб бораётганлиги, демократик ва либерал қадриятларнинг тарқалаётганлиги, илм-фан янгиликлари ҳамда янги технология ютуқлари позицияларининг мустаҳкамланиб бораётганини англатади. Бу нуқтаи назардан модернизация жамиятда тўла

амалга оширилиши орқали барча соҳаларнинг текис, бир хил тараққиётини таъминлаши мумкин.

Бугунги кунда Ўзбекистон жаҳон цивилизацияси ютуқларининг ижобий жиҳатларини ўзлаштириб, жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашиб бораётган экан, жамиятдаги модернизация жараёнлари, унинг сабаблари, оқибатлари, жамият ҳаётининг турли соҳаларида намоён бўлиш хусусиятлари масалаларига эътибор ҳамда қизиқиш кучайиб бормокда. Чунки модернизация жараёнининг назарий масалаларини таҳлил қилиш Ўзбекистоннинг иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ҳамда маънавий-мафкуравий тараққиёти қонуниятларини ўрганиш ва ижтимоий тараққиёт жараёнини илмий башорат қилиш имкониятини беради.

Ўзбекистонда амалга оширилаётган модернизация жараёнлари глобаллашув шароитида Республиканинг жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашувига ижобий таъсир кўрсатиб, замонавий, техник, технологик тараққий этган, демократик, ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти барпо қилишга ёрдам бермокда. Шу билан биргаликда ислохотлар жараёнида замонавий ва креатив фикрлайдиган, ҳар қандай вазиятда ҳам масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган, ғайрат ва шижоатли, интеллектуал салоҳияти юксак, ватанпарвар ёшларни тарбиялаш масаласига ҳам катта эътибор қаратилмокда.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аблокулов Ш.Д.

Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Кириш: меҳнат бозоридаги инновацион, креатив мутахассисларга бўлган талаб талабаларни янада юқори даражадаги билимларни эгаллашларига, креативлик ва инновацион потенциалнинг шаклланиши вазифасини юклайди.

Инновацион фаолиятнинг алоҳида ва умумий жиҳатларини ўрганиш борасида кўплаб педагог-олимлар илмий изланишлар олиб боришган. Масалан: Н.Н.Азизхўжаева, Б.Л.Фарберман, Н.Саидахмедов, М.Очилов, Б.Р.Адилов, М.Х.Махмудов, С.Зиямухамедова, Б.Зиямухамедов, У.Нишоналиев, Р.Жўраев, Ў.Толипов, россиялик олимлар В.П.Беспалько, М.Т.Громкова, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова, М.В.Кларин, Е.П.Морозов, П.И.Пидкасистый, Н.В.Коноплина, А.Я.Найн, М.М.Поташник, Хуторский А.В., Н.Р.Юсуфбекова, В.И.Андреев, П.Г.Шедровицкий ва бошқалар.

Юқоридаги тадқиқотлар муаллифлари аниқ далилларида келиб чиқиб, ўқув юртини тугатган битирувчиларнинг инновацион креативлик сифатлари яхши ривожлантирилмаганлигини эътироф этганлар. Жамиятнинг ривожланиши ўқитувчидан инновацион ахлоқни, яъни педагогик фаолиятда фаол тизимли ижодни талаб этади.

Креативлик – инсоннинг фикрлашида, ҳиссиётида, мулоқотда, фаолиятнинг алоҳида турларида намоён бўлувчи ижодий имконияти, қобилияти, шахсни бир бутунликда ёки унинг алоҳида томонларини, фаолияти ҳосиласини, уни яратиш жараёнини характерлайди. Индивидуалнинг оригинал хазинани яратувчи, ностандарт қарорни қабул қилувчи ички хусусиятини акс эттирувчи қобилият. Креативлик истеъдоднинг муҳим ва нисбатан мустақил фактори сифатида қабул қилинади, у баъзан интеллект матнидаги академик ютуқларда намоён бўлади [3].

Талабаларда инновацион креативликни шакллантиришнинг турли шакллари излаш ўқув юртларидаги ҳал қилинмаган муаммолардан биридир. Бу муаммо янги педагогик муаммоларни аниқлаш ва англаш, назария ва амалиёт таҳлилида танқид ва ўз-ўзини танқид, таълим, тарбия ва талаба шахсини ривожлантиришда ностандарт йўлларни танлаш, услуб ва услубиётдаги доғмалардан воз кечиш билан характерланади.

Тадқиқот методлари ва материаллар: таълим жараёнида педагогга хос креативлик сифатлари талабалардаги ташаббускорлик, интилувчанлик, ижодкорлик, ноодатий фикрлаш

каби хусусиятлар билан уйғунлашиши муҳим ўрин тутди. Креатив ёндашув шахснинг ички имкониятларини рўёбга чиқарибгина қолмай, балки, талабаларда мустақиллик, ижодкорлик сифатларини таркиб топишига, уларнинг фаоллашувига кўмак беради.

Талабаларда креативликни шакллантиришнинг тўртта йўли мавжуд:

1-йўл: креатив фикрлаш кўникмасини шакллантириш. Бунда асосий урғу креатив фикрлаш кўникмаларини шакллантириш асосий эътибор марказида бўлиб, талабалар иш бажариш усуллари асосида феъллар ёрдамида креатив характердаги ҳаракатларнинг моҳиятини ифодалашга йўналтирилади. Хусусан, ўқитувчилар креатив фикрлаш кўникмасини самарали шакллантириш мақсадида талабаларга уларни фикрлашга ундовчи саволлар таркибида мавзу бўйича маҳсулотни тайёрлаш усулларининг бўлишига эътибор қаратилади. 2-йўл: амалий креатив ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш. Педагог талабаларда креатив ҳаракат кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришда кўрсатмалар метод ва усуллардан фойдаланади. Бу ўринда “усулни топинг”, “ўзгартириш кринтинг”, “мақбул вариантни танланг” каби креатив амалий ҳаракат кўникмаларини шакллантириши, талабаларда интерфаоллик ва киришимлиликини ривожлантириш имконияти 3-йўл: креатив фаолият жараёнларни ташкил этиш. Мазкур йўл талабаларни муаммони ечиш ва инновацион ғояларни илгари суриш жараёнида креатив, ижодий фикрлашга урғу беради. Мазкур жараёнларда креатив метод ва усуллар фаол қўлланилмаса-да, креатив фикрлаш юз беради. Масалан: “янгича кўриниш ҳосил қилинг”, “бошқача усулда тайёрланг”, “оптимал вариантни танланг” каби топшириқларни бажарар экан, талабалар халқ ҳунармандчилигида-зардўзликни такомиллаштириш билан боғлиқ турли муаммоларни таҳлилқилади. Натижада ушбу жараёнда кўп томонлама фикрлаш, мушоҳадаюрйтиш рўй беради. 4-йўл: креатив маҳсулот (ишланма) лардан фойдаланиш.

ТАЪЛИМГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШИШ ҒОЯЛАРИ

Акрамова Л.У.

СамДУ, Самарқанд, Ўзбекистон

Мустақиллик туфайли вужудга келган бутунлай янгича мазмундаги ижтимоий-сиёсий ҳолат одамларимиз онгида истиқлол мафкураси билан йўғрилган янгича дунёқарашни шакллантириш муаммосини қўйди. Бу муаммони амалга оширишнинг энг асосий юки таълим тизими соҳасига тушиши тайин эди. Чунки инсон таълим-тарбия туфайли ўзи мансуб бўлган жамиятга яроқли, унга фойда келтира оладиган, унинг тараққиётига ўз ҳиссасини қўша оладиган шахс бўлиб етишади.

Таълимга инновацион ёндашиш ғояларидан бири — таълим жараёнини инсонпарварлаштириш ғоясидир. Айнан ана шу ғоя таълим жараёнидаги дидактик муносабатларга фаолият сифатида эмас, балки шахсларнинг ўзаро таъсири жараёни сифатида қарашни кўзда тутди. Анаъанавий педагогикадан фарқли ўлароқ замонавий педагогика ўсиб келаётган ёш авлодда ижодкор шахсни шакллантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўйган. Унинг асосий тамойили эса — бу таълимни инсонпарварлаштириш бўлиб ҳисобланади. Бу тамойил бутун таълим тизимини, унинг барча компонентларини, жумладан, ўқитувчи ва ўқувчининг таълим жараёнидаги дидактик муносабатларини ҳам қамраб олиши керак.

Айни пайтда таълимни инсонпарварлаштиришга оид педагогик тадқиқотларнинг долзарблигини икки йўналишда кўриш мумкин: 1) яхлит таълим тизимни инсонпарварлаштириш; 2) ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги дидактик муносабатларни инсонпарварлаштириш.

Дидактик тизимни моделлаштириш орқали ўқитувчи ва ўқувчилар муносабатларини инсонпарварлаштириш муаммосининг долзарблиги қуйидагиларда намоён бўлади:

Биринчидан, тобора мураккаблашиб бораётган юқори технологиялашган цивилизация шароитида инсонларнинг ўзаро бир-бирига эҳтиёжмандлиги айнан “инсон муаммоси”нинг долзарблигини оширади;

Иккинчидан, таълим истиқболи шуни қатъий талаб қилмоқдаки, таълимий жараёнлар

аввало ўқувчининг ички ҳаётига, унда инсоний қадриятлар, ҳис-туйғулар, ўз-ўзини баҳолай олишнинг акс этишига қаратилмоғи лозим. Ўқишга, билимларни эгаллашга бўлган хоҳишни қўллаб-қувватлайдиган ва бунда ёшларнинг руҳий соғломлиги, ҳиссиётлари, фуқаролик масъулияти ва ўзига хос ахлоқий онғни тўғри шакллантиришга қаратилган ягона таълим тури – бу таълим жараёнида “субъектив омил”ни ҳисобга олиб ташкил этиладиган таълимдир.

Нихоят, учинчидан, модомики, ўқитиш бу “чуқур инсоний ва шахсга йўналтирилган самарали жараён” бўлиб ҳисобланар экан, айнан инсонпарвар йўналишдаги таълим жараёни биринчи ўринга чиқиши керак.

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Ахмедова З.Ж., Юсупова Ш.

Бухоро давлат университети, Бухоро, Ўзбекистон

Замонавий оила ва унинг муаммолари бир қатор фанларнинг – психология, педагогика, социология, демография, иктисодиёт фанларининг ўрганиш объекти бўлиб хизмат қилмоқда. Мутахассислар никоҳда ҳиссий муносабатларнинг динамикасини, оилада ёлғизлик сабабларини ва унинг парчаланишини, оилавий тарбиянинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиб келмоқда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-5325-сонли Фармонида бой маданий тарихий мерос ва анъанавий оилавий қадриятлар асосида ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича таклифларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш асосий вазифалар сирасига киритилган. Фармонда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, замонавий намунали оилани шакллантириш, унинг маънавий-ахлоқий негизлари ва анъанавий оилавий қадриятларни мустаҳкамлаш бўйича мақсадли ишлар олиб бориш зарурлиги таъкидланган Давлатнинг мазкур соҳадаги вазифалари оилани мустаҳкамлаш, оилавий муносабатлар ўзаро муҳаббат, ишонч ва ҳурмат, ҳамжиҳатлик, бир-бирига ёрдам бериш ҳамда оила олдида унинг барча аъзоларининг масъуллиги ҳисси асосида қурилишини, оила аъзолари ўз ҳуқуқларини тўққинликсиз амалга оширишини ҳамда бу ҳуқуқларнинг ҳимоя қилинишини таъминлашдан иборатдир. Бувазифаларни мукамал учун билим, тажриба, ўғит, тавсиялар зарурлиги, шубҳасиз. «Оила» тушунчаси ҳар бир инсон учун ўз ички мазмунига эга. Бола учун - бу унинг тарбиясига жалб қилинган онаси, отаси, ака-ука, опа-сингиллари, бобалари, амакилари ва ҳолалари. Никоҳдан кейин ёш йигит учун оила биринчи навбатда у ва унинг ёш хотини, кейин эса болалари. Ҳозирги вақтда оилага қўшилиш маънавий ва жисмоний омон қолиш учун зарурий омил бўлиб қолмади. Шахс оиладан нисбий мустақилликка эга бўлди, оилавий муносабатларни идрок қилиш табиати ўзгарди. Виржиния Сатир таъкидлаганидек, оила қуриш дунёдаги энг қийин иш бўлиб ҳисобланади Шунинг учун ҳам оилавий ҳаётга тайёргарлик ҳатто давлат даражасида жуда муҳимдир. Оила муносабатларининг барқарорлиги кўпчилик жихатдан, ёшларнинг оилавий ҳаётгатайёрлигига боғлиқ бўлиб, бу эрда никоҳга тайёр бўлиш шахснинг ижтимоий-психологик муносабатлари тизими сифатида тушунилади, бу оилавий турмуш тарзига ҳиссий жихатдан ижобий муносабатни белгилайди. Болалар ва ўспиринларнинг оилавий ҳаётга тайёргарлик кўриш ишларининг пастлиги сабаби шундан иборат, сўнгги йилларда, Э.Г. Силяеванинг фикрича, кўплаб замонавий қизлар учун оналик оила ва турмушнинг алоҳида атрибут сифатида қабул қилинмайди. З.Г. Костяшкинанинг фикрича, «жинсий таълим ахлоқий тарбиянинг алоҳида қисмидир. Унинг ўзига хос мавзуси - бир жинсдаги одамнинг бошқаси билан муносабатларини тарбиялаш ва шу билан боғлиқ бўлган ўзини тута билиш ва ўзини назорат қилишни билишнинг мураккаб ва нозик маҳоратидир» Республикамизда мактабгача таълим муассасаларида 4 ёшдан ошган болалар учун оилавий қадриятлар бўйича ҳафталик (10-15 дақиқа давомийлигида) машғулотлар ўтказишни, умумтаълим мактабларининг 5-7 синфларига «Оила асослари» ва 8-10 синфларига «Оила этикаси ва психологияси» фанларини киритиш бугунги кунда

педагоглар, психологларга бу масалаларга эътиборли бўлишни талаб қилади. Л.Б. Шнейдернинг фикрига кўра ёш авлодни оилавий ҳаётга тайёрлашдаги асосий қийинчиликлар куйидагилар билан боғлиқ: - оилавий ҳаётга тайёрлик мезонларини ишлаб чиқиш муаммолари билан; - тайёргарлик натижаларини кузатишда қийинчиликлар билан. Бинобарин, оилавий ҳаётга тайёргарлик умуман ёшларни комплекс ижтимоийлаштириш ва тарбиялаш муаммосини ҳал қилади. Ушбу масалани ҳал қилишда асосий муаммо шундаки, айтилиши вақтда умумтаълим мактабларида ушбу вазифани бажарадиган аниқ мустақил фанлар йўқ. Мактабларда психология ва оила психология дарсларининг жорий этилиши йигит- қизларга бу дунёда ўзларини топишлари, ўз-ўзини ривожлантиришлари ва ўзларини билишлари учун имконият яратиши, ҳозирги ва келажакдаги ҳаётдаги қийинчиликлар ва хавф-хатарларни енгиб ўтишга ёрдам беришлари, ўзларининг келажак йўллари билан белгилашда онгли равишда ёндашишлари мумкин.

Хулоса: Бундай психологик муҳитда тарбияланган ўспирин ўзини эркин ҳис қилиши, оилавий ҳаётдаги зарур билимларни эгаллашда тиргак бўла олади. Шу билан биргаликда бундай тайёрловлар ота-оналар, қариндош-уруғ, ўқитувчилар, тенгдошлар ва бошқа шахслар билан бирга ҳар томонлама уйғун ҳамкорлик асосида амалга оширилса ўспиринлар никоҳ ва оила муносабатлари тўғрисида билимга эга бўлишади ва ҳаёт ҳақидаги тасаввурлари шаклланади.

АҲОЛИНИНГ ТУРЛИ ҚАТЛАМЛАРИГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШ АМАЛИЁТИ МУАММО СИФАТИДА

Аъзамова М.А.

Бухоро давлат университети, Бухоро, Ўзбекистон

Бугунги кунда айнан психологик хизмат муаммосига бағишланган ва унинг барча йўналишларини батафсил баён этишга қодир илмий адабиётлар етарли бўлмасада, бугунги кунда фан оламида ва жамият тараққиётида психологик хизмат муаммосининг зарурлигини кўрсата олувчи ва унинг «методологик илдизларини» асослаб бера олувчи илмий тадқиқотларни алоҳида қайд этиш мумкин.

Айни пайтда маҳалладаги амалий психологлар ҳар бир шахс фаолияти ҳамкорлигини ташкил этиш жараёнида ушбу имкониятларни ҳисобга олиши орқали ижтимоий-психологик ютуқларга эришиши мумкин.

Ўзбекистонда психологик хизмат тизимининг жорий этилиши кўп тармоқли ва кенг қўламли жараён эканлиги билан алоҳида ажралиб туради. Қолаверса, ҳар бир ижтимоий тизимда психологик хизматнинг жорий этилиши шу тизимда фаолият юритаётган шахс ва ижтимоий тараққиёт уйғунлигини таъминлашга хизмат қилади.

Дарҳақиқат, бугунги кунда республикада маҳалла институти тараққиёти учун жуда кўплаб ишлар қилинмоқда. Айни пайтда маҳаллада яшовчи фуқароларнинг ўзаро муносабати, мулоқоти, улардаги маънавий-психологик жиҳатларнинг тадқиқ қилиниши орқали ҳар бир маҳаллада психологик хизмат кўрсатиш бўлимлари очилмоқда. Айниқса, маҳалладаги уюшмаган ёшлар билан ишлаш, нотинч оилалар ва ногиронлар билан ишлашдаги психологик муаммолар аста-секин ечиلىб бормоқда. Президентимиз Шавкат Мирзиёев: “Илм-фанда халқимиз манфаатларига хизмат қиладиган ўз йўлимизни топмасак, эртага ёшларимиз бизни кечир-майди” - деб таъкидлаганларидек, халқимиз манфаатларига хизмат қиладиган, улар “тушунадиган”, қабул қиладиган маълумотларни тайёрлаб, улар эътиборига ҳавола этиш лозим.

Ҳозирги кунда психологик хизмат кўрсатиш амалиёти барча давлатларда турлича кўринишларда амалга оширилмоқда. Айнан маҳалла ҳаёти билан боғлиқ психологик тадбирларнинг олиб борилиши ушбу тизимда ўзига хос ижтимоий омилларнинг яққол намоён этилишини таъминлашга хизмат қилади. Зеро, маҳалла тизими ва бу тизимга ҳукумат томонидан юксак эътиборнинг қаратилиши фақатгина бизнинг мамлакатимизда ва бизнинг минг йиллик кадриятларимизга хос ва мосдир. Айни пайтда, маҳаллалар қадим-қадимдан эзгулик бешиги, тарбия ўчоғи бўлган, миллий урф-одат анъаналар шаклланган маскан

ҳисобланган. У одамлар ўртасида ўзаро меҳр-оқибат, бағрикенглик ва ҳамжиҳатлик қарор топишида муҳим аҳамият касб этиб келган. Қолаверса, бугунги кунда ҳам биздаги маҳаллалар мамлакатимизда давлат бошқарувининг бирламчи бўғини, асосий устуни сифатида эътироф этилмоқда.

Маҳаллада психологик хизмат амалиётини ташкил этиш учун қуйидаги йўналишларга алоҳида эътибор қаратиш зарур:

1. Маҳаллада истиқомат қилувчи ҳар бир шахснинг ўзига хос психологик хусусиятларини ўрганиш асосида шахс харитасини тузиш.

2. Маҳаллада шахслараро муносабатлар тизимига баҳо бериш (маҳалла фаоллари ва маҳаллада яшовчилар ўртасида).

3. Маҳаллада муаммоли оилалар ва муаммоли шахсларни ўрганиш асосида ушбу муаммонинг психологик ечимларини излаш ва бартараф этиш.

4. Маҳалла, мактаб, оила ва профилактика инспектори ҳамкорлигини самарали тарзда ташкил этишнинг психологик таъсир мезонларини ишлаб чиқиш ва уни амалиётда қўллаш.

5. Маҳаллада уч авлод учрашувини ташкил этиш асосида ёшларга психологик таъсир этиш доирасини кенгайтириш.

6. Маҳалладаги жиноятларнинг содир этилиши ва суицид ҳолатларига олиб келувчи омилларни муайян ижтимоий психологик тамойиллар асосида таҳлил қилиш. Ушбу ҳолатга мойиллиги бор ҳар бир шахс билан индивидуал шуғулланиш.

7. Маҳаллада ногиронлиги мавжуд шахсларга алоҳида психологик ёндашув йўллари кўрсатиш.

Дарҳақиқат, бугунги кунда республикаимизда маҳалла институти тараққиёти учун жуда кўплаб ишлар қилинмоқда. Айни пайтда маҳаллада яшовчи фуқароларнинг ўзаро муносабати, мулоқоти, улардаги маънавий-психологик жиҳатларнинг тадқиқ қилиниши орқали ҳар бир маҳаллада психологик хизмат кўрсатиш бўлимлари очилмоқда. Айниқса, маҳалладаги уюшмаган ёшлар билан ишлаш, нотинч оилалар ва ногиронлар билан ишлашдаги психологик муаммолар аста-секин ечилиб бормоқда.

Демак, юқоридаги тавсиялар асосида маҳаллаларда психологик хизматнинг ташкил этилиши аҳолининг турли қатламларида психологик билимларни янада кўпроқ тарғиб қилинишида муҳим аҳамият касб этади.

АЛИШЕР НАВОЙНИНГ ТАРИХНАВИСЛИК ФАОЛИЯТИ

Аҳмадова З.Ш.

Бухоро давлат университети, Бухоро, Ўзбекистон

Кириш. Буюк А.Навоий авлодларга қолдирган улкан маънавий мероснинг муҳим бир қисми тарихнависликдир. Аммо ҳанузга қадар улуг мутафаккирнинг “Тарихи анбиё ва ҳукамо” ва “Тарихи Мулуки Ажам” асарлари тарихчи олимлар эътиборидан соқит қолиб келади. Айни фикр “Мажолисун-нафоис”, “Муншаот”, “Маҳбубул-қулуб”, “Муҳокаматул-луғаттайн”, “Ҳамсатул-мутаҳаййирин”, “Ҳолоти Саййид Ҳасан Ардашер”, “Ҳолоти Паҳлавон Муҳаммад” каби насрий ва илмий, манокіб асарлар мағзидаги тарихга оид қарашларга ҳам тааллуқлидир.

Методлар. Ҳозирги шароитда ижтимоий-гуманитар фанлар соҳасидаги туб ўзгаришлар даврида тарихга, маданиятга, адабиётга, умуман, маънавий қадриятларга ёндашишга мафкуравий якка ҳокимлик, мустамлакачилик маҳдудлиги ўлчовларидан воз кечиш, тарихий далилларга одилонга ёндашиш ва уларни Ватан ва халқнинг келажаги манфаатлари йўлида хизмат қилдиришни таъминлашдан иборат бўлиб, биография ва контент-таҳлил методларидан фойдаландик.

Натижалар. Ҳазрат Алишер Навоийнинг “Тарихи анбиё ва ҳукамо” ва “Тарихи Мулуки Ажам” каби умумий тарихга оид асарлари тарихшунослик йўналишида мутлақо ўрганилмаган, шунга кўра, бу манбаларнинг тарихий асарга хос хусусиятларини ўргандик ва муаллифнинг муаррихлик маҳоратини маълум даражада ёритишга эришдик. Шу орқали, мазкур асарларнинг

миллат ҳамда Ватан тарихини ўрганишдаги ўрни ва аҳамияти, илмий, маънавий-маърифий ва ахлоқий-таълимий қимматини маълум даражада ёритдик. Тадқиқотимиз истиқболда буюк Навоийнинг тазкира, маноқиб ва бошқа турли жанрларга мансуб асарлари бағридаги тарихга оид қарашларни ўрганиш истиқболларини белгилашда муҳим аҳамият касб этиши шубҳасиз.

Олинган натижалар Алишер Навоий ижодий меросининг кўламини, унинг бадиий-услубий хусусиятларини ёритишда, тарих ва мумтоз адабиёт тарихи бўйича изоҳли луғатлар тузишда бой материал беради. “Тарихи анбиё ва ҳукамо” асари Навоий ёзган катта бир тарих китобининг бошланғич қисми бўлиб чиқди. Унда тарихий афсоналар навоиёна бадиият билан тасвирланган. Бу китобнинг тадқиқи ҳам Навоий фикр дунёси билан тўлақонли танишмоққа ҳамда Навоийнинг насрнавислик ва муаррихлик фаолиятини кенгроқ ўрганмоққа ёрдамлашади. Одамларнинг дард-у ташвишларини ўйлаб яшаш, инсон манфаатлари учун қайғуриш ғояси Ҳазрат Алишер Навоийнинг деярли барча асарларини ичдан нурлантириб туради. Айни ҳақиқат улуғ мутафаккирнинг барча назмий ва насрий асарларига, шу жумладан, «Тарихи анбиё ва ҳукамо», «Тарихи Мулуки Ажам» каби тарихий асарлари, тарихга оид қарашлари теран тажассумини топган «Мажолисун-нафоис», «Муншаот», «Маҳбубул-қулуб» каби ўнлаб асарларига ҳам дахлдордир.

Алишер Навоийнинг тилшуносликка оид нодир асари «Муҳокаматул-луғаттайн» саҳифаларидан ёрқин назарга ташланадики, улуғ мутафаккир «Хамса» иншосидан сўнг ўзининг тарихга оид асари «Зубдатут-таворих»нинг биринчи ва иккинчи китоблари – «Тарихи анбиё ва ҳукамо» ва «Тарихи Мулуки Ажам»ни яратган. Мазкур асарларни ёзиш учун ўзигача яшаб ўтган кўплаб муаррихларнинг асарларини синчиклаб мутолаа қилган.

Хулоса. Навоийнинг умумий тарихга оид асари ҳам инсоннинг пайдо бўлиши тўғрисидаги ҳикоятдан бошланади. Навоий бу ҳикоятни “Одам саловатул – лоҳалайҳ хилқати” деган ифода билан бошлайди. Бунинг маъноси “Одам яратилмоғи” демакдир. Ҳар бир халқнинг бугуни ва эртаси унинг ўтмиши билан чамбарчас боғлиқ. Тарих бу бизнинг бугунги кунимиз, келажакдаги режаларимиз, маънавиятимиз негизи ҳисонланади. Худди шундай маънавият ва Комиллик тимсолини ўзида мужассам этган буюк мутафаккиримиз Ҳазрат Алишер Навоий асарлари сал кам 600 йилдан бери Шарқ халқлари учун қудратли маънавий манба бўлиб хизмат қилиб келмоқда. Бу эса ёш авлодни комил инсонлар этиб тарбиялашда ҳақиқий ибрат мактаби, бетимсол намуна бўлиб хизмат қилади, албатта.

**ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИНИ
ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**
Бекмиров Т.Р., Нурматов А.Н.

Тошкент Тиббиёт Академияси, Тошкент, Ўзбекистон

Шифокорлик касби жамиятда муҳим ўринни эгаллаб, тиббиёт соҳасининг ўқув фаолияти жараёнида талабани ўраб турган ижтимоий муҳит, шахслараро ижтимоий муносабат ва гуруҳий тайёргарлик каби ўзига хос хусусиятларни қамраб олади. Бўлажак мутахассисларнинг амалий фаолиятида турли хил темперамент ва характерга эга бўлган беморлар билан индивидуал ва гуруҳий тарзда ишлаши, улар билан керакли муносабатда бўлиши ва касбий қобилиятларини шаклланиб, ривожланиб боришини тақозо этади. Бунда ўқув жараёни, гуруҳдаги муҳит ҳамда талаба ва ўқитувчиларнинг ўзаро муносабати, ҳамкорлиги уларнинг амалий фаолиятида клиникада яқка холда талабалар билан бир қаторда беморларга ҳам таъсир кўрсатади.

Шифокор ўз навбатида беморларга гуруҳий терапия, логотерапия ёки монотерапия усулларида фойдаланади. Бунда албатта беморнинг психик ҳолатига катта эътибор қаратилади. Кўпчилик холларда, айниқса неврология ва психиатрия соҳасида гуруҳий терапиянинг таъсири яхши самара кўрсатади. Бунда беморлар бир-бирлари билан фикр алмашиб, яқин муносабатда бўладилар. Улар ўзларидаги барча касалликларининг белгилари ҳамда даволаш усуллари, қўллаган дори-дармонларининг таъсири ҳақида маслаҳатлашиб

таскин топадилар. Бунда психо-тренинглари кўлланилиши яхши самара беради. Маълум даражада эга бўлган беморлар жамоасида ташкиллаштирилган эркин суҳбат ва мулоҳазалар жараёнида логотерапия энг яхши усуллардан бири ҳисобланади.

Ижтимоий жамиятнинг қай даражада шаклланишига қараб, таълим олувчи талабаларнинг ички ёки ташқи мотивацияси ўз ифодасини топади. Афсуски, тажриба шуни кўрсатади-ки, тиббиёт институтига кирган талабаларнинг кўпчилигида (асосан оилавий анъаналарни давом эттириш, яъни ота-онаси шифокор бўлганлиги сабабли) ташқи мотивлар кучли ривожланганлиги аниқланилди. Улар учун тиббиёт олийгоҳида ўқиш шарафли, оқ либос кийишга қизиқиш, ижтимоий ҳаётда обрўли касбга эга бўлиш, олий ўқув юртининг дипломини олишдек бахт биринчи ўринда туришлигини гувоҳи бўлди. Ачинарлиси шундаки, жуда камчиликни ташкил қиладиган талабаларда ички мотивлар юқори ўринда туриб, яхши билим олиш, келажакда яхши шифокор бўлиш, ўз юртдошларига холис хизмат қилиш истаги борлиги аниқланилди.

Талабалар ўқув мотивациясини ўрганишда, ҳар бир талабани индивидуал шахс сифатида кўриб чиқиш ўринли бўлиб, унинг феъл-атворида атрофдаги дўсту-ёрлари, оиласи, тарихий замон, давр, давлат тузуми ва ўша жамиятдаги сиёсат, иқтисодиёт ва мафкуранинг таъсири бўлиб, бу таъсир унинг яхлит дунёқараши, фикрлаш тарзи, тафаккурида ўз аксини топади.

Тажрибамизда тиббиёт институти талабаларининг турли йўналишларидаги, яъни даволаш, педиатрия, тиббий педагогика, олий ҳамширалик иши факультетларининг талабалари иштирок этиб, келажакда улар ижтимоий ҳаётда ҳар хил тоифадаги беморлар билан ишлашларига тўғри келади. Бу эса ўз навбатида алоҳида тайёргарлик ишларини олиб боришни тақозо қилади. Масалан педиатрия факультети талабаларининг иш фаолияти даволаш факультети талабалариникидан фарқли ўлароқ бўлиб, унда ёш болалар билан бўладиган муносабатда катталарникига нисбатан ўзгача эътибор талаб қилинишига ва янада чуқурроқ билимга эга бўлишга сабаб бўлади. Худди шундай шифокор билан ҳамшира ҳамда шифокор-бемор ва ҳамшира-бемор муносабатлари амалиётда бир-биридан фарқланади. Ҳар бир факультет талабаларининг ижтимоий ҳаётдаги роли тиббиёт соҳасида алоҳида ўринни тутди.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, бўлажак шифокорларнинг касб эгаллаши ва яхши билимга эга бўлишликларини таъминлаш мақсадида энг муҳим вазифалардан бири – талабаларнинг ўқув мотивларини текширишга оид методикаларни тўғри танлаб, ишлаб чиқиб, уларни тажрибада ўринли тарзда қўллашдир. Ана шу мураккаб вазифани амалга ошириш ҳар хил хусусиятли изланиш ишларини кетма-кетлик билан олиб боришни тақозо қилади.

ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВ МОТИВАЦИЯСИНING АҲАМИЯТИ

Бекмиров Т.Р.

Тошкент Тиббиёт Академияси, Тошкент, Ўзбекистон

Талабанинг яқка ва турли гуруҳлар доирасида ўзини тутиши, ҳулқ-атвори, мавқеи, унга ўзига хос гуруҳий таъсирлар, гуруҳдаги шахслараро муносабатлар, лидерлик, гуруҳий тазйиққа берилувчанлик каби қатор ҳодисаларни ўрганиш таълим олиш жараёнини ташкиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади. Бундан ташқари бу жараён турли омилларга боғлиқ бўлиб, уларга ўзаро ҳамжиҳатлилик, педагогнинг роли, ота-онанинг таъсири, ўзларида пайдо бўлган асосий руҳий ҳолатлар, алоқа шакллари, ишонтириш, сезги, дўстлик, ўз-ўзини қаноат топтириш, шунингдек атроф-дунёнинг руҳиятга таъсири ҳам киради.

Тиббиёт институти талабаларининг билим эгаллашларида ўқув жараёнининг шакллари муҳим аҳамият касб этади. Дарсни олиб борилиши турли омилларга боғлиқ бўлиб, дарс йўлбошчиси сифатида, педагогдан катта маъсулият ва тажриба бўлишлигини талаб қилади. Яхши билим ва тажрибага эга бўлган педагог фанни ўтилишида талабаларга мавзуга нисбатан нафақат қизиқиш ўйғота олади, балки керакли кўникмаларни ҳосил қилишда етакчи ўрин эгаллайди. Бунда у албатта ҳар бир талабани руҳий ҳолатига (кўрқув, хурсандчилик, бетоблилик, ҳафа бўлиш ва бошқалар) эътибор берган ҳолда дарс ўтишига тўғри келади, акс

холда яхши натижага эриша олмайди.

Шу билан бир қаторда талабаларни билим эгаллашларида ижтимоий ҳолатлар ва таҳсил олинаётган гуруҳнинг ҳам маълум даражада таъсири бўлиб, буни аниқлаш мақсадида «Талабаларнинг гуруҳдаги фаоллигини аниқловчи ижтимоий-психологик сўровнома» орқали таҳлил қилинди. Бунинг учун тадқиқотнинг натижаларини янада ишончли бўлиши мақсадида саволноманинг икки хил варианты ишлаб чиқилди ва биринчи вариант саволнома 20 та қисман таркиб топиб, 1-2-3 босқич талабаларининг турли факультетларидан 342 нафари иштирок этишди.

Уни амалга ошириш борасида олинган натижалардан гуруҳнинг билимларни ўзлаштиришга таъсири, фаол талабанинг таълим жараёнидаги тенгдошларига таъсири, гуруҳ аъзоларининг фанларни ўзлаштиришдаги ўзаро ҳамжиҳатлиги, уларнинг гуруҳнинг умумий мавқеини қадрлашдаги курашувчанликлари, гуруҳда талабаларнинг билимларни ўзлаштиришда ўзаро қўллаб-қувватлаш анъанаси, ўқитувчиларнинг талабаларни ўзлаштиришидаги таъсири ва улар талабаларнинг фанларни ўзлаштириш жараёнида қўллаб-қувватлашлари, уларнинг ўзаро ҳамкорлиги ва ёрдам кўрсатиш гуруҳининг ташкил этилишининг аҳамияти юқори даража эканлиги аниқланди. Лекин талабаларнинг фанларни ўзлаштиришида бир-бирига нисбатан эътиборсизлиги паст эканлиги ҳам кузатилди.

Шу билан бир қаторда талабанинг касбий шаклланиши учун гуруҳнинг таъсири жуда юқори ва юқори даражада эканлиги маълум бўлди. Бу ўз навбатида бўлажак шифокорнинг шахс сифатида камол топишида албатта ўз самарасини бермай қолмайди.

Саволномадан таълим олиш жараёнида оиладаги муҳит ва ота-оналарнинг таъсири сезиларли даражадалиги ҳам аниқланди. Айниқса, олий маълумотли бўлган ота-оналарнинг ўз фарзандларини билим олиш жараёнлари билан қизиқишлари ва уларни мунтазам равишда назорат қилиб туришлари таълим самарадорлигини ошириш ва фаоллаштиришга қўшган хиссаларидан далолат беради.

Тадқиқотдан гуруҳдаги яхши ўзлаштиролмайдиган талабаларнинг ўқув жараёнига таъсири, уларнинг ўқишга бўлган қизиқишлари бошқа тенгдошлариникидан қанчалик фарқ қилиши ва гуруҳдаги илғор талабаларнинг ўз навбатида қолоқ талабаларга таъсири етарли даражада эмаслиги ҳам кузатилди.

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, тиббиёт институти талабаларининг билим олишга нисбатан бўлган мотивлари ўртача даражада ривожланганлиги маълум бўлди. Шунинг учун педагоглар ўқув фаолияти мотивациясига алоҳида эътиборларини қаратишлари, ёш авлодни келажакда яхши касб эгаллари бўлиб, давлатимиз ва жамиятимизга фойда келтирадиган авлод сифатида камол топишида барчамиз ўз ҳиссамизни қўшишимиз керак.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ҲИССИЙ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Бахриева Н.А.

Бухоро давлат университети, Бухоро, Ўзбекистон

Кириш. Болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашни айнан уларни ижтимоий-ҳиссий ривожлантиришдан бошлаш зарур. Замонавий мактабгача таълим ва тарбия амалиёти кўрсатишича, мулоқотни самарали ташкил этиш умумий шаклда амалга оширилсада, бироқ, у бошқарилмайди ва маълум даражада мавҳумлик касб этади. Мулоқотни такомиллаштириш бўйича махсус дастурларнинг мавжуд эмаслиги болалар билан коммуникатив вазифаларни ечишда маълум тўсиқларга сабаб бўлади. Шу муносабат билан ишлаб чиқиладиган дастур ва методика асосида машғулотларни ташкил этиш орқали болаларни ижтимоий-ҳиссий ривожлантириш имкониятлари кенгайди.

Тадқиқот методлари. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий-ҳиссий ривожланганлигини диагностика қилишда сўровнома, суҳбат, кузатиш методларидан фойдаландик ва боланинг шахслараро муносабатлар соҳасини, унинг оиладаги муносабатларни

идрок этишини Рене Жилнинг болалар проектив тести орқали ўргандик.

Натижалар. Мактабгача таълим ташкилотларида гуруҳ шароитида ҳар бир бола билан индивидуаллашган тарзда ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнида уларни ижтимоий-ҳиссий ривожлантириш мақсадида дастур тайёрлашга эришдик. Дастур мактабгача ёшдаги (6-7 ёш) болалар билан ташкил этиладиган машғулотларни ўзи ичига қамраб олган бўлиб, “Илк қадам” давлат дастури ҳамда мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш бўйича “Давлат талаблари”га биноан: “Мен-концепция”, “Ҳиссий ривожланиш” ва “Ижтимоийлашув” йўналишларига асосланган ҳолда тайёрланди.

Тадқиқот натижаларига кўра, болалар мулоқотда вербал ва невербал воситалардан фойдаланади, бироқ, мулоқотнинг мазмунли ва технологик жиҳати уларда анча пастлиги маълум бўлди. Бошқаларнинг эмоционал ҳолатини англаш ва шунга кўра мулоқотни ташкил этиш эмоционал интеллектнинг муҳим белгиси сифатида аҳамиятли бўлиб, ижтимоий-ҳиссий ривожланишда муҳим аҳамият касб этади. Эксперимент натижаларига кўра, мактабгача ёшдаги болаларнинг хавотирланиш даражаси анча паст бўлиб, асосан уларнинг маълум фаолиятга нисбатан шаклланган тасаввурлари доирасида намоён бўлди. Катта мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланиши ўзида эмоциялар ривожланиши билан боғлиқ чуқур, яхлит жараёни акс эттириши, эмоциялар умумий ривожланишда муҳим ўрин тутиши маълум бўлди. Эмоциялар боланинг ўқишидаги самарадорликни аниқлаштиришда, боланинг ижодий, меҳнат, ўқув фаолияти ва тенгдошлари билан ўзаро муносабатларини ташкил этишида иштирок этиши кузатилди.

Махсус машғулотлар якунида мактабгача ёш даврида ҳиссиётларнинг барқарорлиги янада кучайди, улар анча чуқур, англаган ва умумлашган характер касб эта бошлади, болада ўзининг эмоционал реакцияларини назорат қилиш малакалари жадал шакллана бошлади. Янги, олий, яъни ахлоқий, эстетик, билишга қаратилган ҳиссиётлар пайдо бўлди. Бу ёш даврида бола нафақат ўзининг симпатия/антипатиясини, балки ҳамдардлигини, бағрикенглик ва назокатини, яқинларига нисбатан муҳаббатини, ғурур ва уят каби ҳиссий ҳолатларини ҳам кўрсатиш имкониятлари кенгайганлиги кузатилди.

Хулоса. Мактабгача ёшдаги боланинг эмоционал соҳаси амалий фаолият жараёнида, инсонлар, предметли олам билан ўзаро таъсир жараёнида шаклланади ва ўзгариб боради, кейинчалик, шу асосда ўзига хос психик фаолият – эмоционал ҳаёл пайдо бўлади. У ўзида аффектив ва когнитив жараёнлар яхлитлигини, яъни, аффект ва интеллект бирлигини намоён этади. Ҳиссиётлар мактабгача катта ёш гуруҳи даври охирида боланинг ҳуқ-атвори ва ҳатти-ҳаракатлари мотивига айланади. Албатта, таълим-тарбия жараёнида ушбу педагогик-психологик жиҳатларга эътибор қаратган ҳолда ишни ташкил этиш ижобий натижаларга олиб келади ва болаларнинг ижтимоий-ҳиссий ривожланишига ҳисса қўшади.

ТАЪЛИМ – ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ ВА САМАРДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ

Бозорова Р.Ш.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Бухоро филиали, Бухоро, Ўзбекистон*

Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни таълим-тарбия амалиётида қўллаш бугунги куннинг долзарб вазифасидир.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.Каримов “Тарихий хотирасиз – келажак йўқ” асарида комил инсон уни тарбиялаш ҳақида аниқ таъриф берган. “Комил инсон деганда биз, энг аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, ўз ҳуқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўла оладиган, билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз”.

Комил инсонни тарбиялаш таълим муассасалари олдидаги муҳим вазифадир. Бу вазифани муваффақиятли амалга ошириш замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш

орқали амалга оширилади.

Педагогик технологиянинг таълим жараёнига тизимли ёндашуvidан келиб чиққан ҳолда, таълимни дидактик лойиҳалаш, янги педагогик технологияларнинг асосий тушунчалари ва улардан амалда фойдаланиш ҳақида фикр мулоҳоза юритиб педагогик технологияларга оид айрим тушунчаларнинг мазмун, моҳияти, ўқитувчи ва талабалар билиши зарур бўлган тушунчалар ҳақида фикр юритмоқчимиз.

Ҳозирги кунда таълим – тарбия жараёнида янги педагогик технологиялардан фойдаланиш, таълим – тарбияни ташкил қилиш, бошқариш ва назорат қилиш билан боғлиқ вазифалар учун асос бўлади.

Замонавий таълим тизимига илғор педагогик технологияларни жорий қилиш, уларнинг мазмун ва моҳиятини чуқур таҳлил қилишни тақозо этади. Айниқса, таълимни дидактик лойиҳалашда жамиятнинг ижтимоий-педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни таълим-тарбия жараёнида қўллаш ўта муҳим ҳисобланади.

Шу мақсадда ҳозирги таълимнинг педагогик тузилишининг негизи ва узвий қисми куйидагиларга қаратилган:

1. ижтимоий тузим ва педагогик фикр;
2. педагогик, психологик, ижтимоий фанлар;
3. илғор педагогик тажриба;
4. халқ педагогикаси.

Таълимда инновацион технологиялардан фойдаланиш. Таълимнинг мазмуни ва самардорлигини ошириш педагог ходимлар олдида куйидаги вазифаларни қўяди.

- қандай қилиб ўқитиш самардорлигини ошириш усуллари танлашни;
- юқори натижаларга эришиш учун ўқитувчи-ўқувчи ўртасидаги муносабатларни шакллантиришни;
- таълимнинг шакл, мазмун ва воситаларини танлашда нималарга эътибор қаратишни;
- ўқувчи фаоллигини ривожлантирувчи услуб ва технологияларни танлашни;
- ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолашнинг замонавий усулларни танлай олишни.

МЕҲР - АХЛОҚИЙ МУНОСАБАТ ВА ТАРБИЯ МЕЗОНИ

Бозорова Р.Ш.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Бухоро филиали, Бухоро, Ўзбекистон*

Меҳрни ахлоқий муносабатларнинг асоси деб ҳисоблаш мумкин. Инсоният ижтимоий ҳаётининг турли даврларида меҳрни ўрни ҳамиша юқорилигини билган ҳолда куйидагилар долзарб ҳисобланади.

Биринчидан, оила мустаҳкамлиги жамият ва давлат барқарорлигининг гаровидир. Оила давлат ва жамият ҳимоясидадир. Кейинги йилларда оила институтини янада мустаҳкамлаш бўйича мамлакатимиз Президенти ва ҳукуматимиз раҳбарининг бир қатор фармон ва қарорларидан чиққан ҳолда муамони ёритиш;

Иккинчидан, ахлоқий қоидалар оила ва ижтимоий муҳит таъсирида шаклланади ва уларга қалб, виждон, юрак амрига кўра риоя этилади. Қалб, виждон нимани амр этаётганини тушуниш учун яхши ривожланган ақл ҳам керак бўлади. Бу жамиятда ижтимоий муносабатлар барқарорлигини таъминлайди. Шахснинг ҳар томонлама ривожланишини таъминлашни талаб қилади;

Учинчидан, меҳр ва меҳрибонлик шунчаки ички кечинмалар, ҳис-туйғулар эмас, у куч-қувватни, имкониятларни, сарф-харажатларни, вақт ва умрни, керак бўлганида ҳаётини, жонини фидо қилишни талаб этади. Меҳр, меҳрибонликнинг ушбу альтруистик кўриниши инсон ҳис-туйғуларининг юксак мақсадлар билан боғлиқлигини тасдиқлайди. Нима учун инсон айнан шу нарсага ёки айнан шу шахсга меҳр қўяди? Айнан шу нарсага, шу шахсга,

кишига кучини, вақтини жонини бағишлашга тайёр? Меҳрдаги ушбу сирлилик ҳақида ҳанузгача баҳс, тортишув кетади. Альтруизм инсоннинг табиатида бор бўлса, нима учун, у ҳамма учун, гоҳо энг яқин кишилари учун фидойилик у ёқда турсин, ҳатто оддий ҳамдардлик билдирмайди. Демак, меҳр ҳали тўла анланган, альтуризм очиб берилган воқеликлар эмас, улар инсон руҳиятидаги сирли, мавҳум ички кечинмалар билан боғлиқдир;

Тўртинчидан, меҳр тушунчасининг мазмун-моҳиятини тўлақонли анлаш, халқимизнинг бу борадаги бой маданий меъросини тиклаш, оилавий муносабатларга меҳрни янгича анъана, урф-одат ва қадриятлар асосида синглириш орқали оилалардаги маънавий муҳитни янада яхшилаш.

Бешинчидан, оилавий муносабатларда меҳр ва меҳрибонлик муҳитини қарор топтириш азалий қадриятлар, янгича анъана ва урф-одатларни шакллантириш ва уни жамият ҳаётига сингдиришни талаб қилмоқда.

Меҳр ва меҳрибонлик тушунчаларини оилавий муносабатларга янгича анъаналар ҳамда азалий урф-одат ва қадриятларни тиклаш асосида олиб кириш орқали оилавий муносабатларни мустаҳкамлашни комплекс тадқиқот сифатида амалга оширсак мақсадга мувофиқ бўлади.

Бунинг учун қуйидаги вазифаларни бажариш зарур:

- меҳр тушунчаси ва унинг мазмун-моҳиятини ижтимоий фалсафий ўрганиш;
- меҳрнинг ижтимоий фалсафий ва ахлоқий масалаларини таҳлил қилиш;
- меҳрнинг ижтимоий функциялари ва ахлоқий моҳиятини ўрганиб чиқиш;
- шарқ фалсафий - ахлоқий меросида меҳр масалаларини ўрганиш;
- меҳрнинг ижтимоий ахлоқий идеалларини кўрсатиб бериш;
- жамиятнинг маънавий-ахлоқий янгиланишида меҳр ва меҳрибонликнинг ўрнини таҳлил қилиш;
- ёш авлодда меҳр ва меҳриликлни шакллантириш масалаларини ўрганиш;
- меҳр мустаҳкам оилани шакллантириш омили эканлигини ўрганиб чиқиш;
- меҳр ва меҳрибонлик тушунчаларини азалий қадрият сифатида тадқиқ қилиш;
- меҳр ва меҳриликлни янгича анъана ва урф-одатларни шакллантириш орқали оилавий муносабатларнинг марказий тушунчаси сифатида шакллантириш;
- Ўзбекистонда жамиятнинг маънавий-ахлоқий янгиланиши, баркамол авлод ва мустаҳкам оила шакллантиришда меҳрни мустаҳкамлаш масалаларини ўрганиш билан боғлиқ.

ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ЖАҲОН МАЪНАВИЙ ҲАЁТИДАГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ТАҲЛИЛИ ҲАМДА ТАРҒИБОТ ВА ТАШВИҚОТ МАСАЛАЛАРИ

Ваҳабов М.Т.

Самарқанд ветеринария медицинаси институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Сўнгги йилларда глобаллашув жараёнининг ўзига хос инъикоси сифатида икки тенденция юзага келмоқда: биринчидан, миллий-маданий уйғониш ва иккинчидан, маданий интеграция, миллий маданиятларнинг ўзаро яқинлашуви ва бир-бирини бойитиши, маданий ўзига хосликнинг камайиб бориши.

Демак, инсоният мана шу икки тенденциянинг диалектик бирлигини таъминловчи янгидан-янги йўлларни кашф этади, ўзида ўзга маданиятлар билан умумий, ўхшаш бўлган томонларни шакллантирган ҳолда ҳар бир миллий маданият ўзлигини сақлаб қолиш имкониятини топа олади, деб умид қилиш мумкин. Ҳар қалай кўпни гувоҳи бўлган инсониятнинг ўзлигини ва бир бутунлигини чуқурроқ англаб бораётгани ана шундай умид ўзининг мустаҳкам асосига эга эканидан далолат беради.

Жаҳон бўйлаб кенг миқёсда содир бўлаётган, турли халқларнинг асрлар мобайнида шаклланиб, барқарор ҳолат касб этган миллий маданияти ва маънавиятини глобаллашувнинг салбий ва бузғунчи таъсиридан сақлаб қолиш ҳар бир халқ олдида турган энг муҳим масаладир. Шуларни ҳисобга олиб, Президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон тараққиётининг

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

янги босқичида “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” деган шиорни ўртага ташлади. Мазкур стратегик мақсад, шу буюк концептуал ғоя, ушбу чуқур фалсафий ҳикматни қамраб олган, илмий асослаган нутқ ва мақолалари тўплам сифатида чоп этилди.

Президент Шавкат Мирзиёев қуйидагиларни таъкидлади: “Бугунги кунда Ўзбекистон ўз тараққиётининг янги, юксак босқичига қадам қўймоқда. Биз миллий тикланишдан – миллий юксалишга эришишни ўз олдимизга энг муҳим ва устувор вазифа қилиб қўйдик. Бу улуг мақсадга эса жаҳон аҳли билан ҳамжихат ва ҳамкор бўлиб яшаш, очиқ демократик жамият қуриш, ҳаётимизда миллий ва умумбашарий қадриятларга ҳурмат туйғусини янада кенг қарор топтириш орқалигина эришиш мумкинлигини биз яхши англаймиз”.

Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида олдимизга қўйган улкан вазифаларни амалга оширишда куч-қудрат манбаи бўладиган миллий ғояни ривожлантириш зарурлиги алоҳида таъкидланди. 2019 йил 8 апрель куни Президент “Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида” фармойишни, 3 май куни эса, “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорни имзолади. Мазкур ҳужжатлар қабул қилинишининг зарурати – миллий ғоя давлат мақсадларини халқ мақсадларига уйғунлаштиради. “Бир ҳудуд – бир халқ” эътиқодини шакллантириб, мамлакатлар аҳолисини бирлаштиради, умумий мақсад йўлида сафарбар қилади.

Ушбу ҳужжатларда тарғибот ва ташвиқот ишларини янада такомиллаштириш, замон талабларига мос келадиган усул ва шакллари жорий этиш зарурлиги ўқтирилди. Тарғибот ва ташвиқотнинг ҳам, глобал ҳодиса сифатида ўзига хос хусусиятлари ва янги сифатлари пайдо бўлиши керак, чунки глобаллашув жуда кенг миқёсдаги жараён бўлиб, унинг турли соҳаларда намоён бўлиши ўзига хос хусусиятларга эгадир.

Демак, жаҳон сиёсати, халқаро муносабатлар, халқаро ташкилотларни ривожлантириш тизимли ёндашув, ўзаро келишув (консенсус) ҳамда инсонпарварлашув тамойиллари асосида олиб борилишини замоннинг ўзи тақозо қилмоқда.

**МУАММОЛИ ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИ
ДАРАЖАСИ**

Джамалдинова Ш.О.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

“Компетентлилик” атамаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Бу тушунча руҳшунослар наздида ҳар қандай мутахассиснинг ноанъанавий вазиятлар, қутилмаган ҳолатларда вазиятга мос мулоқот йўллари топа билиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги усулларни қўллай олиши, мураккаб топшириқларни бажаришда зарур маълумотлардан билгичлик билан фойдаланиши, узлуксиз равишда ўз устида ишлаши, билим, қўникма ва малакаларини изчил равишда такомиллаштириб боришини англатади.

Касбий компетентлилик эса мутахассис томонидан ўзи фаолият олиб бораётган соҳада самарали иш юритиш учун зарур бўладиган билим, қўникма, малака ва тажрибага эгалликни, айни замонда, бу сифатларнинг бир қатор ижобий инсоний фазилатлар (юксак маданиятлилик, кенг дунёқараш, баланд савия, мустақил фикрлай олиш, мустақил фаолият олиб бора билиш ва ҳ.к.лар) билан уйғунлиги, бирлигини англатади.

Адабиёт ўқитувчиси компетентлилигига хос бўлган бу сифатларнинг бирортаси ўқитувчида ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди. Бунинг учун у касбий маҳоратини оширишга эҳтиёж сезиши, бунга интилиши, тинимсиз изланиши ва ўз устида мунтазам ишлашини тақозо этади.

Кейинги пайтларда жаҳон таълим амалиётида ўқувчиларни компетентли қилиб тайёрлаш асосий вазифалардан бирига айланди. Негаки, компонентлилик ўзида:

таълимнинг интеллектуал ва амалий жиҳатларини уйғунлаштиради;

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

Ўқитиш кечимида таълим мазмунини ўзлаштиришнинг стандарт бўйича қандай натижага олиб келишини билдирувчи кўрсаткичларни акс эттиради;

шахс фаолияти ва маданиятининг бир ёки бир-бирига яқин қатор соҳаларни қанчалик умумлаштирилганлигини намоён этади.

Булардан ташқари, дунёнинг глобаллашуви мутахассисларнинг энди биргина мамлакат ҳудудида эмас, балки дунёнинг исталган мамлакатада яшаб, фаолият кўрсатиши, рақобатбардош бўлиши учун ҳар жиҳатдан компетентли бўлишини тақозо этмоқда.

Адабиёт ўқитувчилари ҳам таълимнинг дунё миқёсидаги талабларига мослашган ҳолда профессионал компетентлиликка эга бўлишлари замирида педагогик фаолият ва болалар билан мулоқотда, таълим-тарбия жараёнида мунтазам равишда юқори натижаларга эришишлари мақсадга мувофиқдир. Шаклланиб келаётган шахслар билан шуғулланидиган адабиёт ўқитувчисининг касбий компетентлиги – ижодий интеллектининг ортиб бориши, ўз соҳасидаги инновацияларни ўзлаштиришга мойиллиги, ўзгарувчан педагогик вазиятларга мослашувчанлиги, асарларнинг дидактик таҳлили кўникмаларини егаллаганлиги, ўқувчиларни мустақил, мантикий ва танқидий фикрлашга йўналтира билиши, матн мазмунидан келиб чиққан ҳолда ўқув муаммоларини ярата билиши ҳамда ўқувчиларини унинг ечимини топшга йўналтира олиши билан ҳам белгиланади. Адабиёт муаллимининг касбий компетентлилик даражаси тўғридан-тўғри жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, маънавий тараққиётига ўз таъсирини кўрсатади.

Ўқув жараёнида муаммоли таълимдан фойдаланиш ва уни янада такомиллаштиришнинг асосий мақсади таълим жараёнини сифат жиҳатидан янги поғонага кўтаришдир. Шу мақсадга кўра муаммоли таълимда ўқитувчининг фаолияти, энг аввало, материални шунчаки баён қилмаслик ва ўқувчиларга тайёр хулосалар ҳамда умумлашмаларни айтиб бермасликдир. Таълимнинг бу турида ўқитувчи ўқувчиларнинг фикрини ўрганилаётган объектга жалб этиши шарт. Демак, ўзининг тарбияланувчиларига олган билимларини кузатилган ҳаётий фактлар ва воқеалар билан қиёслашни, шу асосда тўғри хулосалар ва умумлашмалар чиқаришни ўргатиши даркор. Мана шуларнинг ҳаммаси биргаликда таълим жараёнига замонавий тус беради.

Ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятида муаммоли вазиятларнинг шаклланиши уларнинг шахсида қизиқувчанлик, ўткир зеҳнлилик, мустақиллик, ўқишга қизиқиш ва ижодга интилиш каби фазилатларни тарбиялайди.

Ўқитишнинг ҳар қандай методи боланинг онгида муаммоли вазиятларни шакллантириш билан боғлиқ бўлиши мумкин. Шундай ҳоллардагина педагогика ва муаммоли таълим ҳақида гап бўлиши мумкин. Аслида ҳар қандай таълим ўқитувчи учун ҳам, ўқувчи учун ҳам ва жамият учун ҳам муаммодир. Ўқитувчи ўқувчилар олдида ҳар қандай ўқув муаммосини эмас, балки фақат улар тушуна оладиган ва субъектив муаммо сифатида қабул қилиши мумкин бўлган муаммоларни қўйиши керак, деб ҳисоблайдилар. Муаммоли вазиятни «ўқувчининг маълум психик ҳолати» деб баҳолайдилар. Уларнинг фикрича, бундай ҳолат маълум топшириқни бажариш (масала ечиш, саволга жавоб топиш) жараёнида зиддиятни англаш туфайли вужудга келади. Ана шу зиддиятни англаш ўқувчиларда предмет тўғрисидаги, ишни бажаришнинг усули ёки шартлари тўғрисидаги янги билимларни излаш эҳтиёжини уйғотади.

Хуллас, адабий таълимни унинг мақсадига мувофиқ ташкил этишда ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги унинг савияси, дунёқараши, билими, кўникма ва малакаларини такомиллаштиришини, айти замонда, ўзининг маънавий соғломлиги учун қайғуришини ҳам тақозо этади.

**МУАММОЛИ ЎҚИТИШ КЕЧИМИНИНГ МИЛЛИЙ ТАРБИЯШУНОСЛИК
ИЛМИДАГИ ЎРНИ ВА РОЛИ**

Джамалдинова Ш.О.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Кириш. Миллий тарбияшunosлик илми ва амалиётида бугун ҳам ўқувчининг билимларни ўзлаштириш борасидаги меҳнати, бу меҳнат орқали билимларни ўзлаштириш, таълим

жараёнини фаоллаштириш, уни қизиқарли ҳамда ёқимли машғулотга айлантириш, шу асосда ўқитиш самарадорлигини таъминлаш масаласи иккинчи планда турибди. Замонавий тарбияшунослик илмида таълим-тарбиянинг вазифаси ўқувчини зарур билимлар йиғиндиси билан таъминлаш доирасидан чиқиб кетяпти ва унинг олдига ўқувчи маънавиятини шакллантириш ҳамда бойитиш, ўқувчида билимларни изчил равишда тўлдириш, билишга бўлган ички эҳтиёжни қондириш, мустақил, мантиқий, ижодий фикрлай олиш кўникмасини шакллантириш каби сифат жиҳатидан янги талаблар қўйиляпти. Мактабдан ўқувчи ўз маънавий камолотини таъминлаш учун мустақил равишда китоб ўқиш малакасини шакллантириш, билим олиш йўлида бор имкониятларини қўллаган ҳолда ижодкорлик кўникмаларини қарор топтириш талаб қилинапти.

Материаллар ва тадқиқот усуллари. Таълимга бундай ёндашув, ўз навбатида, ўқувчини тақлидчилик, кўчирмачилик, тайёр андозалар, белгиланган қолиплар асосида фикрлашдан узоқлаштиради. Шу маънода муаммоли таълим мустақил, мантиқий, илмий, ижодий фикрлашга ўргатиш, бу йўлда учраган тўсиқларни мустақил равишда, унга ижодий ёндашган ҳолда бартараф этиш гаровидир. У ўқув материалининг ўзлаштирилганлик даражасини яққол ва тез намойиш этади, уни мустаҳкам қилади, билимларни қатъийлаштиради. Ўқувчида ўқишга ижобий ҳиссий муносабат уйғотади, билим олишга ички эҳтиёжни шакллантиради ва кучайтиради. Бундай таълимда бугунги тарбияшуносликнинг асосий вазифаси – ўқувчида шахслик сифатлар шаклланиши, ривожланиши муваффақиятли амалга ошади. Шу маънода, аввал муаммоли таълим ҳақида аниқ тасаввур шакллантириш ўринлидир.

Муаммоли таълим ўқувчиларнинг билим олишдаги фаоллиги ва мустақиллиги ривожини таъминлайди, руҳиятига, ақлий ривожланиши ҳамда дунёқараши шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади. Ўқувчиларнинг ўз фикри ва дунёқарашига эга, қарашларини асослай оладиган ва принципларида қатъий турадиган соғлом маънавиятли шахс сифатида шаклланишини таъминлайди. Муаммоли таълимда ўқувчи олдига муаммо қўйиш қийин кечади. Уни топиш ўқитувчидан кўп изланиш ва меҳнат талаб қилади. Муаммоли таълимдан узлуксиз равишда фойдаланиш дастурдан ортда қолиш ҳолларини ҳам келтириб чиқаради. Бундан муаммоли таълимнинг ўзига хос камчилиги дейиш мумкин. Инсоннинг интеллектуал имкониятлари муаммоли вазиятга тушиб қолганда қилган хатти-ҳарактларида тўлиқ намоён бўлади. Бундай ҳолатларда ўқувчилар ўзларини ҳар хил тутишлари мумкин.

Натижа. Муаммоли вазият яратиш билан ўқитувчи ўқувчиларни тафаккур жараёнининг таҳлил қилиш, таққослаш, умумлаштириш, тизимга солиш сингари жиҳатларидан бири ёки бир нечасидан фойдаланишга йўналтиради. Яъни улар ўқув материални шунчаки эслаб қолмай, балки тушунчалар юзасидан муайян ақлий операцияларни ҳам амалга оширади. Муаммоли вазиятни ташкил этиш бутун таълим жараёнини бошқариш билан боғлиқ бўлиб, у ўқув материалининг дастлабки таҳлили, мавзулар орасидаги алоқадорлик, таълимга муаммоли масалаларни олиб кириш шартлари ва уларни муваффақиятли ҳал этиш йўлини аниқлашни талаб қилади. Ўқувчиларда мавжуд тажрибаларни инобатга олиш, уларнинг уйда ўқишлари учун керак бўладиган қўшимча адабиётларни ажратиш, зарур дидактик материалларни тайёрлаш каби заруриятлар назарда тутилади.

БУХОРО АМИРЛИГИДА РУС ЭЛЧИХОНАСИНИНГ ҚУРИЛИШИ ТАРИХИГА ДОИР ЁЗИШМАЛАР

Даминов А.С.

Самарқанд ветеринария медицинаси институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Мазкур ишда Бухоро хонлиги (XV-XIX асрлар) даврида Совет мустабидчилик тузумига қарши миллий озодлик учун мардоновар кураши манбалари баён қилинган. Мустақиллик даври тадқиқотларида маълумотлар умумлаштирилиб илмий жиҳатдан хулоса берилган.

Чор ҳукумати ўз ташқи сиёсатини дипломатик консуллик, миссия ва элчихоналарга таянган ҳолда амалга оширган. У Бухоро амирлиги ва Хива хонликларида ўзининг вакилликларига эга бўлган.

Бундан ташқари, Бухоро амирлигида ташкил этилган сиёсий агентлик тизимидаги муассаса чор ҳукуматининг ташқи сиёсати учун муҳим бўғинлардан бири ҳисобланади.

Бухородаги рус сиёсий агентлиги Россиянинг бошқа мамлакатлардаги элчихона ва консулликлари сингари ўз биносига эга бўлган.

Мазкур дипломатик муассаса жойлашган бино тарихини урганишда маирлик маъмурияти ва чор ҳукуматлари ўртасида олиб борилган ёзишмалар катта аҳамият касб этади.

Бухородаги рус сиёсий агентлиги ўз фаолиятини дастлаб 1886-1891 йиллар давомида амир томонидан эски Бухорода ажратилган уйда бошлаган. Амир томонидан мазкур уй харажатлари учун йилига 2200 рубл миқдорда маблағ ажратилгани ҳам маълум. Кейинчалик агентлик учун Бухородан 12 верс узоқликдаги масофада “Бухоро” темир йўл бекатига яқин жойда махсус бино қурилган ва шу ерда ўз фаолиятини давом эттирган.

Сиёсий агентлик Янги Бухородаги бинога кўчиб ўтганидан сўнг, П.М.Лессар агентлик билан амирлик ўртасидаги дипломатик муносабатларни енгиллаштириш мақсадида агентликда Бухоро амирига яқин шахслардан вакил тайинлаш тўғрисида амирга таклиф билан мурожаат қилган. Амир бунга ижобий баҳо бериб, даставвал, рус тартибларидан хабардор генерал-губернаторнинг ҳузурига бир неча бор амирнинг элчиси сифатида ташриф буюрган Ражаб Али мирохўрни ўзининг сиёсий агентлигидаги ишончли вакили этиб тайинлайди.

Амирнинг ишончли вакили бевосита сиёсий агентликка бириктирилган бўлиб. У фақат ҳафтанинг душанба ва жума кунларидагина эски Бухорога ўз оиласини кўриш учун борган.

Сиёсий агентлик биносининг қурилиши билан боғлиқ яни бир ҳолат, бу чор ҳукумати томонидан ишлаб чиқилган таклиф бўлиб, унга биноан, сиёсий агентлик биноси эвазига Тошкентда амир ҳукумати учун элчилик уйининг топширилиши масаласидир.

Мазкур даврда Бухоро амири чор ҳукумати билан олиб борилган муносабатларни енгиллаштириш мақсадида Тошкентда ўзининг доимий вакили лавозимини таъсис этган. Бу лавозимга дастлаб Мирзо Салимбек мирохур тайинланган. У бевосита амирнинг Тошкентдаги ишончли доимий вакили сифатида фаолият олиб борган.

Мирзо Салимбекнинг бу лавозимга тайинлангани хусусида амир 1884 йил 12 август куни Туркистон генерал-губернатори Н.О.Розенбахнинг номига хат йўллаган. Мирзо Салимбекнинг фаолиятига алоқадор масалалар юзасидан генерал-губернатор билан амир ўртасида ёзишмалар ҳамолиб борилган. Амир генерал-губернатор ёки Россия императорининг ҳузурига элчилик корпусини юборганда, элчилар Тошкентдаги алоҳида элчилик уйида қўним топишган. Амир ҳукумати Тошкентдаги элчилик уйини ўзининг ихтиёрига олмаслигини бир неча маротаба билдирган.

Бу уйнинг амир ҳукумати учун муҳим эмаслигини ва амирлик элчилари корпуси бир йилда бор -йўғи бир неча маротаба уюштириши, умуманолганда, гарчи амирлик билан чор ҳукумати ўртасидаги муносабатлар, айниқса, Бухорода рус сиёсий агентлиги учун махсус бионинг қуриб бопширилгани ва бунинг эвазига Тошкентда амир ҳукуматига элчилик уйининг ажратилгани, элчилик қонун қоидалари доирасида ташкил этилган бўлса-да, лекин аксарият ҳолларда чор ҳукуматининг манфаатлари кўзланган. Бундай дипломатик ваколатхоналар ва муносабат тарихини ўрганишда Туркистондаги чор ҳукумати хусусан, Бухородаги рус сиёсий агентлигининг амир маъмурияти билан олиб борилган ёзишмалари муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Хулоса урнида шуни айтиш мумкинки, 18-20 асрларда Бухоро хонлиги ташкил топиб, дунёнинг кўплаб давлатлари билан ҳар томонлама савдо ва дипломатик алоқалар ўрнатган. Ҳозирги кунга келиб эса давлатчилигимиз тарихини ўрганишимизда хонликлари даври тарихи ва маданияти ёшлар ва кексалар ўртасида катта қизиқиш билан урганилмоқда. Ўтмиш анъана ва қадриятлари қайта тикланишда муҳим манба бўлиб хизмат қилмоқда.

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ КАСБИЙ ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ ВА
ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИ**

Дустов Ж.

СамДУ, Самарқанд, Ўзбекистон

Маълумки, таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини жадал ривожлантириш эҳтиёжи билан уни амалга оширишга ўқитувчиларнинг тайёр эмаслиги орасидаги зиддиятдан педагогик инновациялар таълим воситаларига айланиб, янгиликларни жорий этиш оммалашуви натижасида янги билимларга эҳтиёж кучайди ҳамда бугунги кунда педагогикада “янгилик”, “инновация”, “педагогик инновация” каби тушунчалардан кенг фойдаланилмоқда.

“Инновация” тушунчаси латин тилидан олинган бўлиб (in-га, novus-янги), яъни таржимаси “янгиланиш”, “ўзлаштириш”, “қандайдир янгиликни киритиш”, “янгини жорий қилиш”, “янгилик киритиш”. Ўз навбатида “янги” сўзи ушбу тушунчанинг асосий ядросини ташкил этади.

“Инновация” тушунчаси кенг ва тор маънода ишлатилади. Биринчи маънода инновация – бирор бир янги ижтимоий эҳтиёжни яхшироқ қондириш учун янги илмий, амалий восита, яъни янгилик яратиш, тарқатиш ва қўллашни ўз таркибига оладиган комплекс жараён сифатида қаралади. “Инновация”, иккинчи маънода, бирор бир жамоа фаолиятини такомиллаштириш учун киритилаётган ва бу инновация субъекти томонидан янгилик деб қабул қилинган янги восита, услуб, ёндашувлар тизимига нисбатан ишлатилади.

Таълим тизимини бошқаришга доир ўзига хос мактаб яратган педагог олим С.Турғуновнинг фикрича, инновация – мақсадга йўналтирилган ўзгартиришлар бўлиб, маълум бир ижтимоий бирликка – муассаса, уюшма, жамоа ва гуруҳларга янги, нисбатан барқарор бўлган элементларни, умумий ҳолда халқнинг маънавий-маданий муносабатлари ва мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши билан узвий боғлиқ бўлган янгиликларни киритишдир.

М.Жуманиёзовнинг таъкидлашича, инновация – ривожланган технологик жараённинг такомиллашган маҳсулоти кўринишида намоён бўладиган ижодий меҳнатнинг натижаси. У амалиёт ва назариянинг муҳим қисми бўлиб, ижтимоий-маданий объект сифатларини яхшилашга йўналтирилган ижтимоий субъектларнинг ҳаракат тизими, айтилиши вақтда у бошқарилувчи ва назорат қилинувчи ўзгаришлар механизми бўлиб ҳисобланади.

Н.Мамадов ўзининг “Умумий таълим мактабларини инновацион бошқариш” деб номланган тадқиқотида инновация – бу бошқарув объектини ўзгартириш ҳамда юқори даражадаги ижтимоий-иқтисодий, илмий-техник самараларни қўлга киритиш мақсадида муайян соҳаларга янгиликни татбиқ қилишнинг якуний натижаси эканлигини қайд этиб ўтади.

Бўлажак математика ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлаш назарияси ва амалиётини фундаментал асосда тадқиқ этган Д.Юнусова томонидан “инновация” тушунчасига “мақсадга қаратилган ўзгариш бўлиб, қўлланилиш соҳасидаги тизимни бир ҳолатдан сифат жиҳатдан янги ҳолатга ўтказиш, уни тубдан такомиллаштириш” тарзида таъриф берилган.

Юқоридаги таърифларнинг ҳар бири ўзига хос мазмунга эга бўлса-да, бироқ мазкур тушунчанинг такомиллашган таърифини шакллантириш эҳтиёжи мавжуд. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда, биз “инновация” тушунчасининг қуйидаги умумлашган таърифини ҳосил қилдик: “Инновация – объект ва субъект фаолиятида сифат ўзгаришларини таъминловчи, кенг оммалашган ва юқори самарадорликка эга, анъанавийлик ва истикбол ўртасида “кўприк” вазифасини бажарувчи, тизимли, узвий ва узлуксиз тарзда янгилик киритишдир”.

ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИ ҚИРРАЛАРИ

Жўракулова Б.Т., Разыкова К.У.

Самарқанд давлат чет тиллар институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Ҳозирги кунда ўқитувчи кадрлар маънавий қиёфаси, ахлоқий салоҳияти ҳамда касбий маҳоратига нисбатан жиддий талаблар қўйилмоқда. Ўрта таълим мактаби янги педагогик

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

тафаккур эгаси, муносиб шахс, ўз ишининг устаси бўлган ўқитувчига муҳтож.

Ўқитувчи касб-кор фаолиятининг маънавий асосини мустаҳкамлаши зарур. «Билимга элтувчи ягона йўл – бу фаолиятдир» (Бернард Шоу).

«Агар инсон бирор касбни мукамал эгалласа, меҳнат унга хузур бағишлайди, бахт келтиради (Андре Маруа).

«Яхши мураббий бўлган тақдирдагина яхши ўқитувчи бўлиши мумкин», - деган эди В.А.Сухомлинский, ҳақиқатдан ҳам шундай.

Қуйида ҳар бир бўлажак ўқитувчи ўзида ҳосил қилиши лозим бўлган ўқитувчи фаолияти қирралари нимадан иборат бўлиши кераклигини кўриб чиқамиз.

Оқитувчи фаолияти қирралари:

Билимдонлик:

ўқитадиган фанини пухта билиш;

нотиклик санъатига /ўқув материални тушунарли ва равон тилда баён қила олиш малакасига эга бўлиш;

билимларни гуманитарлаштира олиш;

ўқитиш воситалари моделлар, макетлар, ўқув тажрибалари учун асбоб-ускуналари, овоз ва видеоёзувлар ва мақолалар,

Ривожлантирувчилик:

ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини уларнинг ўқув имкониятларини билиш;

ўқувчиларда ўз фанига қизиқиш уйғота олиш;

таълимнинг турли методлари (баъний-тасвирий, репродуктив, муаммоли таълим, қисман изланувчан ёки эвристик метод, тадқиқот методи)ни эгаллаганлиги.

Йўналтирувчилик:

ўқитиш принциплари системаси ахлоқий ва ўқитиш жараёнини ўқувчилар шахсини ҳар томонлама ривожлантириш, илмийлик ва билимларнинг ўқувчилар имкониятига яраша қийинлилик даражаси, ўқитувчи раҳбарлигида ўқувчилар онглилиги ва ижодий фаоллиги, ўқитишда кўрсатмалилик ва ўқувчиларнинг назарий тафаккурини ривожлантириш, системалилик ва изчиллик, ўқитишда билимларни мустақил эгаллашга ўтишни таъминлаш, ўқитишни ҳаёт тажрибалари билан боғлаш, ўқитиш натижаларининг пухталиги ва ўқувчиларнинг билиш имкониятларини ривожлантириш, ўқитишнинг жамoa тусдалиги ва ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олишни ўзлаштирганлиги.

Сафарбарлик:

дарсни ўқувчиларнинг диққатини барқарорлаштириш:

ҳар хил типдаги дарслар (янги билимларни ўзлаштириш, малака ва кўникмаларни эгаллаш, билим, малака ва кўникмаларни назорат қилиш ва тузатиш аралаш дарслар)ни ўтказа олиш;

политехник таълимга оид ва касбга йўналтириш ишларни амлага ошира олиш;

меҳнатни илмий асосда ташкил қила олиш ва унг қўйиладан эстетик ва гигиеник талабларга риоя қила олиши.

Лойиҳачилик:

ўз мутахассислигига оид мактаб курсини пухта билиш;

ўз фанининг методикасини билиш;

ўқитиш ва ўқувчиларнинг билим малака ва кўникмаларини текшириш учун ўқув манбаларини танлай олиши;

ўқитишда фанлараро ички ва ташқи алоқалардан фойдаланиш малакаси;

керакли ҳужжатларни тўғрилаб бориши ва расмийлаштириши;

асосий тарбиявий ишларнинг турларини аниқлаш ва уларни ўташиш шакллари танлаши.

Тарбиячиларнинг ўзига замонавий билим бериш, уларнинг маълумотини малакасини ошириш каби пайсалга солиб бўлмайдиган долзарб масалага дуч келмоқдамиз. Ўқитувчи болаларимизга замонавий билим берсин деб талаб қиламиз. Аммо замонавий билим бериш

учун аввало мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак.

Хулоса қилиб шуни айтамизки ўқитувчи шахси тинимсиз ўз устида ишлаши бу давр талаби. Жадал ривожлани бораётган бир замонда педагоглик касби ҳам катта масъулят, чуқур билим, юқори маҳорат талаб этади.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ ТИЗИМИ

Жабборов О.М., Бахтиёрова С.Э.

Тошкент вилояти ЧДПИ, Тошкент, Ўзбекистон

Кириш. Ўзбекистон бошланғич таълимини замонавий талаблар асосида ривожлантириш долзарб бўлиб турибди. Бунда бошланғич синф ўқувчиларини дастлабки босқичда ижтимоийлаштириш ва уни тўғри амалга ошириш энг муҳим масалалардан биридир. Шу сабабли бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг гуманитар тизимини ишлаб чиқиш зарурат ҳисобланади.

Методлар. Ўрганиш, кузатиш, сўровнома, суҳбат, тушунтириш, ўргатиш, кўниктириш.

Тадқиқот натижалари. Бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоийлаштириш тизими қуйидагилардан иборат:

-ўқув фанларини ўқитиш жараёнида ўқувчиларининг ижтимоий тушунча ва онгини шакллантириш;

- тарбиявий тадбирлар жараёнида ўқувчиларда ижтимоий ахлоқ фазилатларини таркиб топтириш;

- таълим-тарбия жараёни воситасида ўқувчиларни жамоатчилик ва ташаббускорликка кўниктириш;

- ўқувчиларда ўзгаларга нисбатан меҳр-мураувватли муносабатни таркиб топтириш.

Бундай ёндашув 7-11 ёшли шахсларни аниқ тизим асосида ижтимоийлаштириш имконини беради. Бунда айниқса, ўқувчиларнинг онги, ахлоқи ва фаолиятини жамоатчиликка йўналитириш муҳим ҳисобланади. Шу сабабли мазкур тоифа шахсларни ижтимоийлаштиришда ўқитувчи, мураббий, шифокор, психолог ва мактаб жамоаси фаол иштирок этиши тақозо этилади. Бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоийлаштириш тизимида эса қуйидаги механизмлар муҳим ўрин тутади:

бошланғич синф ўқувчиларининг онгини янги миллий ғоямиз асосида шакллантириш ва уларнинг ахлоқида замонавий фазилатларни таркиб топтириш;

бошланғич синф ўқувчиларини тўғарақлар, клублар, экскурсиялар ва музейларда олиб бориладиган амалий машғулотларга кенг жалб этиш уларнинг ижтимоийлашувини тезлаштиради;

бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоийлаштиришда замонавий ахборот-коммуникацион технологиялар имкониятларидан, мисол учун, компьютерли таълим ўйинларидан оқилона фойдаланиш қутилган самарани беради;

бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоийлаштиришда аниқ муҳит, шароит ва воситаларга асосланиш шарт.

Бошланғич синф ўқувчиларини дастлабки босқичда ижтимоийлаштириш қутилгандек амалга оширилса, кейинги таълим босқичида ўқувчиларнинг ижтимоий онги, ижтимоий ахлоқи ва ижтимоий фаоллигини мақсадли ривожлантириб бориш амалга оширилади. Бу борада бошланғич синф ўқувчиларини турли ижтимоий иллатлардан ҳимоя қилиш, уларни вайронкор ғоялардан асраш ва мазкур тоифа ўқувчиларни идеал мақсадлар сари йўналтириш устувор даражада бўлиши керак.

Хулоса. Бошланғич синф ўқувчиларини ижтимоийлаштиришда мактаб муҳити, жамоатчилик муносабати ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги муҳим ўрин тутади. Айнан мана шу омиллар воситасида 7-11 ёшли шахсларда жамоапарварлик, ватанпарварлик, биродарлик ва ўзгалар учун фидойилик каби ижтимоий ахлоқ фазилатларини шакллантириш мумкин. Бунинг учун энг муҳим асос шундаки, бошланғич синф ўқувчиларининг онги покиза, ахлоқи тоза ва

хатти-ҳаракатлари самимий бўлади. Шу сабабли бошланғич синф ўқувчиларини кутилган даражада ижтимоийлаштиришнинг имкониятлари мавжудлигини эслатиб ўтиш жоиз.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ТИББИЙ-ПЕДАГОГИК ХИЗМАТ

Жабборова О.М.

Тошкент вилояти ЧДПИ, Тошкент, Ўзбекистон

Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида бошланғич таълим муҳим ўрин тутди. Шу сабабли бошланғич таълимни ривожлантириш билан умумий ўрта таълимнинг самарадорлигига эришиш мумкин. Бунинг учун бошланғич таълимни ҳар томонлама ривожлантириш зарур бўлади. Шу маънода бошланғич таълимда тиббий-педагогик хизмат ўқувчиларнинг жисмоний, ақлий ва физиологик соғлом бўлишининг асоси ҳисобланади. Айни пайтда, мазкур масаланинг тиббий-педагогик методлари ишлаб чиқирилиши керак.

Методлар. Таҳлил, ўрганиш, анализ, синтез, қиёслаш, кузатиш, қиёсий-типологик ёндашув.

Тадқиқотнинг натижалари. Бошланғич таълимда тиббий-педагогик хизматнинг асосини соғломлаштириш, тарбиялаш ва муҳофаза қилиш ташкил этади. Бунда асосий эътибор педагогик қонуниятларга таянган ҳолда ўқувчилар соғлигини сақлаш, уларни соғлом турмуш тарзига ўргатиш ва озодлик, поклик, тозалikka кўниктиришга қаратилади. Айниқса, пандемия каби мураккаб шароитларда бошланғич синф ўқувчиларининг тиббий маданиятга эга бўлиши тақозо этилади. Шу сабабли бошланғич синфларда тиббий-педагогик хизматни амалга оширилиши шифокорлар бола руҳияти, қизиқишлари ва кўникмасининг даражасига доир аниқ малакаларга эга бўлиши керак. Бошланғич синф ўқувчиларига дори воситаларини қўллаш сўнги тадбир бўлса-да, лекин бу ёшдаги ўқувчиларга муомала, уларни тушуниш ва йўналтириш асосий шифо воситаларидан ҳисобланади. Шу сабабли бошланғич таълимда фаолият юритадиган шифокорларга кўп ҳолларда педагогик талаблар қўйилади.

Тиббий-педагогик тадқиқотлар натижалари ҳозирги замон талаблари асосида бошланғич таълимга хизмат кўрсатишнинг янги ёндашувларини жорий этишни асослаб бермоқда. Жумладан, пандемия каби мураккаб шароитларда бошланғич таълим иштирокчиларига тиббий-педагогик хизмат кўрсатиш энг замонавий технологиялар, жумладан, масофавий хизмат асосларидан фойдаланишни тақозо этади. Шу сабабли ҳар қандай шароитда бошланғич таълимга кўрсатиладиган тиббий-педагогик хизмат кутилган самарани бериши асослари, технологиялари ва воситалари ишлаб чиқирилиши керак. Бунинг учун мазкур соҳада янги илмий-педагогик ва ижтимоий-тиббий тадқиқот ишларини амалга ошириш тақозо этилади. Бу масалада айниқса бўлажак ёш мутахассисларнинг жалб этилиши ва уларнинг инновацион ғояларда фаол иштирок этишини таъминлаш кутилган самарани беради.

Бошланғич таълимда тиббий-педагогик хизматнинг миллий моделини яратиш ва уни амалиётга жорий этиш асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Мазкур моделда тиббий-педагогик хизмат кўрсатишнинг турли оптимал шакллари белгиланиб қўйилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Хулоса. Бошланғич таълимда тиббий-педагогик хизматнинг янгича ёндашувлари, методлари ва усулларини ишлаб чиқиш зарурат бўлиб турибди. Бунинг учун тиббиёт ва педагогиканинг энг илғор ютуқларига таяниш тақозо этилади. Педиатрия йўналишида таълим олган шифокорларнинг тиббий-педагогик хизмат билан шуғулланиши мақсадга мувофиқ бўлади. Шу сабабли олий тиббий таълим жараёнида педиатрия ва педагогиканинг методларини бўлажак шифокорларга уйғун тушунириш ҳамда уларга кўниктириш кутилган самарани беради. Бу борада айниқса, фаолиятнинг амалий жиҳатларига урғу бериш долзарб бўлиб турибди. Шу сабабли бўлажак шифокорларнинг тиббий-педагогик хизмат бўйича компетенция билан қуроллантирилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

ОТМ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ-ИЖОДКОРЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИРИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Жалолова Д.С.

Қўқон давлат педагогика институти, Қўқон, Ўзбекистон

Тарбиячи шахси деганда шахсан менинг фикрим аввало тарбиячи кенг фикрли касбига қизиқадиган соҳасига оид билимларни эгаллаб, эгаллаган билимларини фаоляти давомида қўллай оладиган, болаларга муҳаббатли ғамхўр ватанпарвар шахсларни тушунаман.

Асосий қисм: Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларда касбий компетенцияни шакллантириш мактабгача таълим тизимида сифатли таълимни ташкил этишни таъминлайди. Касбий компетенция талабаларни касбий-ижодкорлик билим, кўникма ва малакаларни етарли даражада ўзлаштиришларига турки беради. Бўлажак тарбиячиларда касбий-ижодкорликкомпетенцияни шакллантириш мактабгача таълим жараёнида инновацион ғояларни яратиш ва самарали равишда ташкил этиш ҳамда педагогик изланувчанликни амалга оширишни кафолатлайди. Бугунги кунда замонавий тарбиячиларга жамият томонидан қўйиладиган талаблардан энг муҳими уларнинг шахси ва касби билан боғлиқ сифатларни ривожлантиришга қаратилган. Олий таълим муассасасида бўлгуси тарбиячининг касбий-ижодкорлик сифатлари шакллантириб борилиши лозим. Касбий педагогик компетенциянинг пайдо бўлиши бўлажак тарбиячиларни касбий эҳтиёж, касбий қизиқиш ва педагогик фаолиятга ундайди. Тарбиячи ўзини маънавий ва маърифий томондан тарбиялаши ҳамда умуминсоний қадриятларнинг моҳиятини билиши, болаларни Ватанга содиқлик руҳида тарбиялаш, ўз Ватани, табиатга ва оиласига бўлган муҳаббатини шакллантириши лозим. Шунингдек, мактабгача таълим соҳасига оид турли маълумотлардан хабардор бўлиши талаб этилади. Бўлажак тарбиячилар ёш ва педагогик психология, ижтимоий психология, педагогика, ёш физиологияси ҳамда гигиенадан чуқур билимларга эга бўлиши талаб этилади. Чунки, мактабгача таълим соҳасига оид мукамал билимга эга бўлиш болаларни мактаб таълимига тайёрлашдаги энг муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

Хулоса Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, бўлажак тарбиячиларда касбий-ижодкорлик компетенциянинг шаклланиши таълимни сифатли ташкил этиш, талабаларда танлаган касби моҳиятини чуқур англаш ва ҳис қилишларига ҳам боғлиқ деган хулосани тасдиқлайди. Бўлажак тарбиячилар таълим ва тарбия методикасини эгаллашлари, болаларни билиши, уларнинг ички дунёсини тушуна олиш, педагогик техника ва педагогик тактга эга бўлиши, ўз билими ва педагогик маҳоратини доимий равишда ошириб бориш малакасига эга бўлишлари лозим.

**БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ-ИЖОДКОРЛИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ**

Жалолова Д.С.

Қўқон давлат педагогика институти, Қўқон, Ўзбекистон

Кириш: Тарбиячи шахси деганда шахсан менинг фикрим аввало тарбиячи кенг фикрли касбига қизиқадиган соҳасига оид билимларни эгаллаб, эгаллаган билимларини фаоляти давомида қўллай оладиган, болаларга муҳаббатли ғамхўр ватанпарвар шахсларни тушунаман.

Асосий қисм: Бугунги кунда мамлакатимизнинг ҳар тамонлама тараққиёти, унинг келажакдаги юксалиши юртимизда олиб борилаётган таълим тизими билан узвий боғлиқ. Бу ўринда Президентимиз тарбиячилар ҳақида фикрларини “Профессор–ўқитувчиларнинг энг муҳим вазифаси – ёш авлодга пухта билим бериш, уларни жисмоний ва маънавий етук инсонлар этиб тарбиялашдан иборатдир” дея таъкидлаган эди. Бу фикрлар дунёнинг энг ривожланган давлатлари тажрибасида ўз исботини яққол намоён этмоқда.

Шу ўринда бўлажак тарбиячиларнинг касбий-ижодкорлик компетенцияларини

**«Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

ривожлантиришни фалсафий, психологик-педагогик манбалардаги ҳолатини ўрганиш асосида куйидаги фикрларни хулосалаш мумкин:

«бўлажак тарбиячи касбий- ижодкорлик компетентлиги» тушунчасининг таркибий компонентларини такомиллаштириш;

бўлажак тарбиячилар ижодий-касбий компетентлигини ривожлантириш имкониятларини аниқлаш;

бўлажак тарбиячилар ижодий-касбий компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

бўлажак тарбиячилар ижодий-касбий компетентлиги ривожланганлигини баҳолашга имкон берувчи мезонлар, кўрсаткичлар ва даражаларини такомиллаштириш.

Бу юқорида санаб ўтилган йўналишлар ўз ўрнида таълим тизимини модернизацияси ва тарбиячиларнинг интеллектуал салоҳияти ривожланишида муҳим аҳамият касб этади.

**ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ИНСОНПАРВАРЛИК
ПАРАДИГМАСИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЗАРУРАТИ**

Ибраимов Х.И.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллар университети, Тошкент, Ўзбекистон

Агар маълум жамият ижтимоий-ғоявий ҳамда иқтисодий инқироздан чиқиш йўлини топмоқчи бўлса, у техноген цивилизациянинг янги шаклдаги кўриниши эмас, балки янги ривожланиш босқичининг якуни тарзида акс этиши лозим. Жамиятнинг бундай ривож ижтимоий ҳаётнинг муҳим омилларини ҳисобга олувчи, шахсга йўналтирилган инсонпарварлик парадигмасининг асосий ғояси вазифасини ўтайди.

Парадигма (юнонча “paradeigma” – мисол, намуна) – педагогика фани ривожининг маълум босқичида таълимий ва тарбиявий муаммоларни ҳал этиш намунаси (модели, стандарти) сифатида эътироф этилган назарий ва методологик кўрсатмалар тўплами бўлиб, у таълимнинг концептуал модели сифатида қўлланилади. Айни вақтда таълимнинг куйидаги парадигмалари кенг тарқалган:

Педагогик фаолиятнинг инсонпарварлик тамойилига асосланувчи парадигмаси куйидаги мезонларга таянади:

- таълимнинг ижтимоийлашуви - ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнига нисбатан технократик ёндашувдан воз кечиш, улар томонидан нисбатан ўзлаштириладиган билимлар мажмуасининг педагогик ҳамда психологик хусусият касб этишини таъминлаш, ўқитувчиларда умуминсоний, умуммаданий кадриятлар мазмунида илгари сурилган ғояларга асосланган ижтимоий тафаккурни шакллантириш;

- миллий ҳамда жаҳон маданияти асослари ва уларнинг моҳиятидан хабардор бўлиш;

- шахснинг ўз-ўзини ривожлантириш ҳамда мустақил таълим олишга бўлган лаёқатига таяниш ва уни такомиллаштириш;

- ўқитувчиларнинг касбий жиҳатдан шакллантириш жараёнида ўқитувчи ҳамда ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликда фаолият олиб боришларига эришиш;

- таълим жараёнида ўқув дастурларининг ўқувчилар қобилияти ҳамда қизиқишларига кўра танлаб олиниши борасидаги имкониятнинг мавжудлиги;

- педагогик таълимнинг фундаментал хусусият касб этиши, яъни, ўқувчилар томонидан ўзгарувчан шароитларда шахс ижодий ривож и асосини таъминловчи инвариант билимларнинг ўзлаштирилишига эришиш;

- меҳнат бозори ҳамда ижтимоий жараёнларда юзага келувчи ҳамда доимий равишда ўзгариб турувчи эҳтиёжларга тўлақонли жавоб бера оладиган таълимни шакллантириш шу асосда касбий мослашувчан мутахассисларни тарбиялаш;

- таълимнинг узлуксизлиги, таълимнинг ҳар бир жараён босқичининг натижаланишини таъминловчи касбий таълим дастурларининг тизимининг яратиш ва ривожлантириш, муайян дастурни таълимнинг у ёки бу босқичида ўқитилиши ёки ўқишни бошқа типдаги ўқув

муассасида давом эттира олиш имкониятини бера олиши;

- таълимнинг эквивалентлиги, яъни унинг давлат таълим стандарти, миллий маданияти ва менталитет, шунингдек, халқаро меъёрларга мувофиқ даражаси.

Таълим жараёнини модернизациялаш ҳамда моддий техника базасини яхшилаш, жамиятни маънавий янгилаш биринчи навбатда, ёш авлод анъаналари инсонпарварлик ва демократик кадриятларни сингдириш орқали таъминланади. Буларнинг барчаси ёш кадрларни тайёрлаш ва ривожлантиришда алоҳида аҳамиятга эга.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш лозимки, жамиятнинг барқарор ва изчил ривожланишида таълим сифатини бошқариш ва ташкил этиш самарадорлигини оширишга янгича ёндашувларни излаш алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, бу таълимга аниқ интеллектуал ва моддий ресурсларни жалб қилиш қобилияти орқали амалга оширишни белгилаб беради. Жамият ва давлат ўзаро боғлиқликда инсонпарварлик, узлуксизлик, тараққиёт ва демократлаштириш ғояларига асосланган замонавий таълимнинг янги ланишини, ривожланишини белгилаб бериши бугунги кун таълим сифатини таъминланишининг муҳим шартларидан биридир.

КОГНИТИВ КОМПЕТЕНТЛИЛИК – ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛИГИНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА **Ибрагимов А.**

*Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини
ошириш ҳудудий маркази, Самарқанд, Ўзбекистон*

Касбий компетентлилик педагог учун интилиши лозим бўлган касбий чўққи ва фаолиятининг концептуал лойиҳаси бўлиши зарур. Педагог доимо турли мураккабликдаги касбий вазифалар ва педагогик вазиятларнинг мақбул ечимини топишга лаёқатли, янгиликлар учун очик, ташаббускор, интилувчан бўлиши керак бўлади. Демак, бу жараён педагогдан ўз фаолиятига муносабатини ўзгартиришни, лозим бўлса, қайта куришни талаб этади. Бу эса, педагоглар касбий маҳоратини ривожлантириш тизимининг устувор вазифаларидан биридир.

Соҳага оид адабиётлар таҳлили асосида когнитив компетентлилик атамасига турлича изоҳлар мавжудлиги аниқланди. Э.Ф.Зеернинг кўрсатишича Европа ҳамжамятида когнитив компетентлилик “билим даражасини доимий ошириб боришга тайёрлик, шахсий потенциалнинг муҳимлигини англаши ва уни намойиш қилишга эҳтиёжи, янги билим ва кўникмаларни мустақил ўзлаштириш лаёқати, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти” сифатида талқин қилинади. Д.В.Дудконинг фикрича “Когнитив компетентлилик – педагогнинг касбий фаолиятга назарий ва амалий тайёргарлигининг бирлиги, уни доимий ривожлантириш, касбий фаолияти давомида ижодий қарорлар қабул қилиш лаёқати”ни ифодалайди.

Шунингдек, тадқиқотчилар когнитив компетентлиликни “ўқувчининг ҳақиқий борлиқдаги объектларга нисбатан мустақил репродуктив ва продуктив билиш фаолияти соҳасидаги компетенциялар мажмуининг эгаллаганлиги” (Вязовова Е.В.), “шахснинг мустақил таълим олиш, касбий ва шахсий ривожланишга тайёрлигини таъминловчи интегратив хусусияти” (Липатникова И.Г., Паршина Т.Ю.) “шахснинг ўқув жараёни ёки бошқа фаолиятидаги муаммоли масалаларни муваффақияти ечимига эришишда потенциалини (ўқув фаолияти технологиясини билиши, билимини амалиётда қўллаш олиш кўникмаси, ўқув фаолиятини мустақил ташкил қилиш тажрибаси) амалга оширишга тайёрлик ва интилишини таъминловчи интеграл хусусиятидир” (Осипова Л.А.) шаклларида таърифланади.

Мазкур адабиётлар таҳлили ва шахсий кузатишлар натижасига кўра педагогнинг когнитив компетентлилиги атамасини таърифлаш имкони пайдо бўлди. Педагогнинг когнитив компетентлилиги – унинг касбий фаолиятини самарали олиб боришга тайёрлиги, юксак вазифасини англаш олиши ва мустақил равишда билимини ривожлантириб бориш хусусиятидир. Педагогнинг когнитив компетентлилиги индивидуал таълим таректориясини мустақил туза олиш, педагоглик фаолиятини бошқариш ва шу асосда касбий маҳоратини узлуксиз ошириб боришга онгли ёндашуви ва самарали ташкил этишини ҳам назарда тутати.

Педагогининг узлуксиз малака ошириши самарали бўлиши учун унда ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш, ўз-ўзини намоён қилиш, мустақил билим олиш, касбий қизиқишларини ривожлантириш, консультатив ва инновацион фаолиятга турғун мотивация шаклланиши лозим. Шунингдек, ўқитишнинг замонавий усуллари, илғор технологиялар, ахборот-коммуникация воситалари, тадқиқот методлари, ташхис усуллари, таълим муҳитини ташкил қилишнинг ўзига хос хусусиятларини билиши ҳамда педагогик жараёни лойиҳалаш, моделлаштириш, натижаларни олдиндан кўра билиш кўникмаси каби сифатларга эга бўлиши муҳим аҳамиятга эга.

**НУТҚ МАДАНИЯТИ – БЎЛАЖАК
ШИФОКОРЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИДАГИ ЎРНИ
Игмова И.С., Файзиева Д.У.**

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Бугунги кунда мамлакатимизда янги ҳаёт янги жамият ҳаётини барпо этишда, етук мутахассисларни етказиб бериш ва уларни маънавиятини шакллантириш масаласи биз учун ғоят долзарб ва муҳим аҳамиятга эга. Шу ўринда бир фикрни алоҳида айтиб ўтиш жойизки, инсон ўз оғзаки нутқини ўстириш учун, энг аввало луғат бойлигига эга бўлиши керак.

Нутқ энг аввало, алоқа воситаси бўлиб, у тиббиёт тажрибасида жуда ҳам катта роль ўйнайди. Шу нарса ҳаммага маълумки, врачнинг сўзи, унинг бемор билан нутқий алоқаси кучли суратда таъсир қиладиган воситалардан биридир. Сўз оғриқни босадиган, дармон киритадиган ва бошқа шу каби шифобахш воситадир. Шифокор беморларга ўз фикрлари орқали руҳий озуқа бериш, тетикланиши, соғайишига бўлган ишончини янада кучайтириш бевосита нутқ орқали амалга оширилади.

Ўзбек тили фани, бизнинг институтда, биринчи курс талабаларида ўтилади. Биринчи дарсдан бошлаб бизлар, биринчи навбатда, нутқ одоби ҳақида сўз юритамиз. Дарс жараёнида студентлар «Шифокор ҳузурида», «Стоматолог қабулида», «Терапевт қабулида» ва шунга ўхшаган мавзуларга диалоглар тузадилар. Диалоглар тузган вақтда, албатта, мулоқот маданиятига катта аҳамият берилади. Студентлар бир бирларининг диалогларини эшитиб, ўзининг фикрларини, кўшимчаларини билдирадилар, Бундай диалогларни тузишдан мақсад, шифокорнинг сўзлаш одоби унинг маданиятини кўрсатувчи асосий омил эканлиги, бу нарсадан у қурол каби самарали фойдаланиши зарурлигини яна бир бор кўрсатади. Беморга энг биринчи даво – бу ширин сўз. Унинг ўрнини беҳисоб дори дармонлар ҳам боса олмайди.

Бу ҳақда узоқўтмишдаёқ буюк мутафаккирларимиз чиройли фикрлар билдирган. Дарсларда ушбу фикрлар билан талабаларни таништириш мақсадга мувофиқдир ва катта тарбиявий аҳамиятга эга.

Маълумки, улар на танҳо шифокор, балки биринчи галда юксак ақлу-идрокка эга олим мутафаккир бўлган. Сўзлари бемор киши учун таъсирли, салмоқли бўлган. Сўз билан даволаш хусусиятини улар жуда яхши тушунган ва бемор кишилар билан мулоқотда бағоят эътиборли бўлиб кўп лутф ва тавозеъ кўрсатган.

Бежиз эмаски, тиббиёт отахони улуғ Ибн Сино табиб - ҳакимларга қарата «Шифокорнинг сўзи ҳам, ўзи ҳам, кўзи ҳам аввало пок, кирдору рафтори ибратли бўлмоғи керак»лигини таъкидлаган.

Абдулла Авлоний фикрича, тил ва сўз инсон кадр-қимматини белгилашда асосий омилдир. Унинг ўқитишича, сўз инсоннинг даража ва камолини талабаларга дарс жараёнида илм ва фазлини ўлчаб кўрсатадиган тарозисидир. Ақл соҳиблари кишининг фикр ва ниятини, илм, кадр ва қимматини сўзлаган сўздан билурлар.

Шундай қилиб, талабалар, бўлажак шифокорларга ана шундай мисолларни келтириш кўзланган натижаларни беради. Кишининг одоби, энг аввало, унинг нутқида кўринади. Ширинсўзлик инсоннинг муомала маданиятига эга эканлигини кўрсатади, обрўсини орттиради, ҳурматга сазовор қилади. Бу шифокор учун, биринчи навбатда, ишининг

самарадорлигини ошириш учун муҳим роль ўйнайди.

**АМИР ТЕМУР ЎГИТЛАРИНИНГ БАРКАМОЛ АВЛОДНИ
ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ ЎРНИ**

Игамова И.С., Файзиева Д.У.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Буюк саркарда, соҳибқирон Амир Темури Марказий Осиёда марказлашган давлат тузиш билан бирга, келажак авлодга, қомил инсонларга бой макон сифатида тузуқларни яратиб кетди. Амир Темурнинг инсонни доимо ақл-идрок, юксак маънавият асосида яшашига даъват этувчи ғоялари, ўғитлари диққатга сазовордир. «Темури тузуқлари»да келтирилган ҳар бир насиҳат ғўёки бутун туркий халқларга, ўсиб келаётган ёш авлодга қарата айтилгандек. Ёшларимизни ёт ғоялар таъсирига тушиб, ўз менталитети чегарасидан чиқмаслиги учун ҳам бу тузуқлардан фойдаланиш айтиш муддао. «Темури тузуқлари»да баркамол инсонни шакллантиришнинг асосий мезони сифатилда ақлий етуклик, соғлом фикр, юқори истеъдод, ижодкорлик, яхши хулқ, нафосат тарбиясини шакллантириш белгиланган. Темури ўғитлари асосида миллий менталитетимизни, замонавийлик ва анъанавийликни негизида миллий онги шакллантирар эканмиз, ёшларни бир-бирига дўстликка, инсонликка, бағрикенгликка ундашимиз зарур. Инсонни ҳозирги дунё воқелиги билан мос равишда яшашига ўргатишлик, толерантлик дунёқарабини кенгайтириш – таълим тизимининг энг муҳим вазифасидир.

Амир Темури ўғитлари ва ҳикмати сўзлариш давригача ишлатиб келинганлиги ва бундан бўён ҳам улардан фойдаланиш лозим деб биламиз ва улардан намуналар келтирмоқчимиз:

Куч – адолатдир.

Бирни кўриб фикр қил, бирни кўриб – шукр.

Яхши одам юрт тузар, ёмон одам юрт бузар.

Ботир жангда билинар, доно машваратда.

Бирликсиз куч бўлмас.

Қонни қон билан эмас, суви билан ювишни ўрган.

Адоват эмас, адолат енгади.

Бир кунлик адолат- юз кунлик тоат ибодатдан афзал.

Бошинга қилич келса-да, факат рост сўзла.

Соҳибқирон Амир Темурнинг қуйидаги одоб ахлоққа доир ўғитлари, панд-насихатлари талабалар маънавий-ахлоқий дунёқарабини, онгини шакллантиришга муҳим аҳамият касб этади. Чунки ҳар бир студент бу ўғитлар, панд-насихатларни ўқишлари, ўрганишлари орқали ўзлари учун зарур бўлган билимларга эга бўладилар. Биз педагоглар таълим-тарбия бериш жараёнида ҳар доим Амир Темури ва унинг одоб-ахлоққа, таълим-тарбияга оид бўлган ўғитларини, дарс жараёнида, ўргатиб борар эканмиз, буюк саркарда билан фахрланишни уйғота билишимиз лозим.

Шундай қилиб, соҳибқирон Амир Темурнинг ибратли, ҳаётий панд-насихатлари ва пурмаъно ўғитлари диққатга сазовордир. Бу ўз навбатида баркамол авлод тарбиясида муҳим аҳамиятга эгадир.

**ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ
АҲАМИЯТИ**

Исмоилова Г.А., Туронова Д.А.

Қўқон давлат педагогика институти, Қўқон, Ўзбекистон

Кириш. Маълумки, фан ва техника жадал суръатлар билан ривожланаётган бугунги кунда қўплаб илмий билимлар, тушунча ва тасаввурлар ҳажми кескин ортиб бормоқда. Бундай шароитда, юқори малакали педагогларга бўлган талаблар ортиб бориб, баркамол авлодни асрлар давомида шаклланиб келган умуминсоний ва миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш лаяқатига эга, касбий тайёргарлиги юксак даражада бўлган ҳамда замонавий педагогик ва

ахборот технологияларини амалиётда қўллаш кўникма ва малакасига эга ижодкор педагогларни тайёрлаш талаб этилади. Бу муаммони самарали ҳал этишда таълим жараёнида инновацион технологиялардан унумли фойдаланиш лозим. Зотан Президентимиз айтганларидек: “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади”.

Асосий қисм: Ҳозирги вақтда таълим-тарбия жараёнида педагогик инновацияларни кенг қўламда қўллаш жаҳон тараққиётининг глобал тенденцияси ҳисобланади. Педагогик инновациялар кўламининг ортиб бориши, мамлакатда модернизация жараёни тез суръатлар билан ривожланаётган айни даврда таълим соҳасига янгиликларни тизимли равишда киритишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дарҳақиқат, янгиланган таълим тизимини жорий этишда ҳар бир ўқитувчининг ўз фанига ва баркамол авлод таълим-тарбиясига оид янгиликларни мунтазам ўргана бориб, уларни ўз меҳнат фаолиятида изчил қўллаш билиш маҳоратига эга бўлиши бугунги куннинг муҳим талабидир.

Бакалаврият йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича педагог кадрлар тайёрлашнинг сифатини кўтаришда талабаларни илм-фан тараққиётининг энг сўнгги ютуқларидан хабардор қилиш муҳим аҳамият касб этади. Бугун фан ва техника соҳасидаги янгиликларни ўқув дастурлари мазмунига тез киритиш талаб этилади ва бу орқали, замонавий билимларни шакллантиришга замин ҳозирланади. Бундан ташқари замонавий ўқитиш технологиялари, улар билан боғлиқ методик ёндашувлар бўлажак ўқитувчиларда зарурий билимлар, муҳим қонуниятлар, қўплаб фундаментал тушунчаларни нисбатан енгил, чуқур ва мустаҳкам шакллантириш учун қулай шароит яратади. Инновацион таълимнинг асосий мақсади таълим олувчиларда келажакка масъулият ҳиссини ва ўз-ўзига ишончни шакллантиришдир.

Хулоса: юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда, олий таълим тизимида педагогик технологияларни қўллаш самарадорлигини ошириш мақсадга мувофиқдир.

ТАЛАБАЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРДА РИВОЖЛАНТИРИШ

Исмоилова Г.А.

Қўқон давлат педагогика институти, Қўқон, Ўзбекистон

Кириш. Бугунги кунда экологик муаммоларни бартараф этиш долзарб масаладир. Давлатлар қисқа фурсатларда бундай муаммоларни қарор ва қонунлар чиқариш йўли билан бартараф эта олмаслигини вақт кўрсатиб берди. Хусусан, бир давлат ўз ҳудудида экологик муаммоларни олдини олиш учун энг қаттиқ қонунлар қабул қилиб, уни тўлиқ жорий этганда ҳам ён атрофидаги мамлакатлар бундай чорани кўрмаса уринишлар бесамар кетади.

Асосий қисм: Экология соҳасидаги муаммоларни бартараф этишда инсонларнинг яқдиллиги етишмаслигини исботловчи далиллар талайгина. Бу каби ҳолатлар инсонларни жамият келажаги йўлида экологик маданиятини юксалтиришни давр талабига айланишига асос бўлмоқда. Бу борада Ўзбекистон тарихи фани катта имкониятларга эга. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев бу ҳақда шундай дейди: “Буюк тарихда ҳеч нарса изсиз кетмайди. У халқларнинг қонида, тарихий хотирасида сақланади ва амалий ишларида намоён бўлади. Шунинг учун ҳам у қудратлидир. Тарихий меросни асраб-авайлаш, ўрганиш ва авлодлардан авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан биридир”. Шундай экан, Ўзбекистон тарихи фанини изчил, босқичма-босқич ва бошқа фанлар билан алоқадорликда ўрганиш талабалар мустақил фикрлаш қобилиятини ўстиришга, Ватанга бўлган муҳаббатини ривожлантиришга, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, ўсимлик, ҳайвонот оламига озор етказмаслик каби фикрларни жонланишига ёрдам беради. Талабаларга Ўзбекистон тарихи фанини ўқитиш жараёнида экологик маданиятни ривожлантириш бугунги

кунда энг долзарб вазифаларимиздандир. Чунки инсонга тарбия бериш, рухий таъсир ўтказиш, жуда катта маҳоратни талаб этади.

Дарс машғулотида талабаларнинг экологик маданиятни ривожлантиришда мавзуларга экология билан боғлиқ материалларни киритиш, маъруза машғулотларини бундай материаллар билан бойитиш, семинар ва амалий машғулотларда атроф муҳитни муҳофаза қилишга қаратилган баҳс-мунозарали топшириқларни бериш, кичик гуруҳларга бўлинган талабалар орасида дискуссияларни вужудга келтириш самарали натижалар беради.

Хулоса: Ўзбекистон тарихи курси бўйича ўқув жараёнини тўғри ташкил этилиши сифат ўзгаришларини таъминлайди. Олинган билим, кўникма ва малакалар тизимли равишда мустақамланиб боради. Бу талабаларда экологик маданиятнинг ривожланиб боришига ёрдам беради. Зеро, З.Яздовнинг фикрича “экологик маданият шунчаки бир талофатни бартараф этувчи тадбир бўлмасдан, инсонларнинг давр талабидаги комиллик савиясини белгиловчи бир мезон”, ҳисобланади.

БЎЛАЖАК КАДРЛАРЛАРНИ ИЖОДИЙ ВА МУСТАҚИЛ ФИКР ЮРИТИШГА ҲАМДА НУТҚИЙ ФАОЛЛИККА УНДОВЧИ МЕТОДЛАР **Исроилов Қ.Т.**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Чирчиқ, Ўзбекистон

Кириш: Ҳозирги замоннинг энг долзарб масалаларидан бири ҳар томонлама камолга етган, ақлан етук, комил инсонни тарбиялаб вояга етказишдан иборат бўлиб, бу вазифа, асосан, ўқитувчиларнинг зиммасига юклатилган. Бошқа фанлардан фарқли ўлароқ, педагогика ва психология дарсларида бунга кўпроқ эътибор берилади. Чунки ушбу фанлар ёшларни комилликка чорлайди. Инсон комил бўлиши учун мустақил фикр юрита олиши шарт. Мустақил фикр юрита олган инсонлар эса ижодкор бўлади. Демак, ўқитувчининг бош вазифаси - бўлажак кадрларларда мустақил фикр юритиш кўникмаларини шакллантиришдан иборат.

Тадқиқот методлари ва материаллар: Ўқитувчи ҳар бир дарсни ўтиш жараёнида қайси методдан фойдаланиши, бу методни амалга оширишда қандай амаллар, методлар ёрдамга келиши, шу билан бирга, дарс жараёнининг воситалари ва шакллари хусусида тўла маълумотга эга бўлиши керак бўлади. Мана шу ўринда ўқитувчи учун муаллимлик фаолиятида зарурий бўлган суҳбатни қизиқарли ва илмий ўтказиш, талабаларга ахборотни таъсирли ва ишонувчан етказиш, кўргазмали қуролдан ёки техника воситаларидан самарали фойдаланиш, ўзининг ва бошқаларнинг тажрибаларидан онгли, зарурий ҳолда мантиқий ва эстетик принципларга амал қилган ҳолда фойдаланиш каби элементларни айтиб ўтиш жоиздир. Бунда ўқитувчи имкониятлари бўлажак кадрларларнинг савиясига, билим ва малака даражасига, синфнинг қизиқиши, эмоционал даражасига ва бошқа жиҳатларга ҳам боғлиқ бўлиши керак. Акс ҳолда яхши метод, мўлжалланган метод натижа бермаслиги мумкин. Масалан, ўқитувчи муаммоли дарс методидан фойдаланмоқчи бўлса-ю, бўлажак кадрларларнинг илмий билим даражалари, қабул қилиш, фикрлаш, хулосалаш қобилиятлари бунга жавоб бермаса, ўқитувчи ўз мақсадига эриша олмайди. Шунинг учун, ҳар бир дарс бўйича метод ва методлар танлаши шакл ва воситалардан фойдаланиши, қисқаси, дарснинг структур-схемаси ўқитувчи томонидан яхши ўйлаб режалаштирилган бўлиши шарт.

Натижалар: ҳар қандай усул турли шакллар орқали намоён бўлади. Масалан, ахборот метод маъруза, ўқув фильмини кўрсатиш каби шакллардан ташкил топади. Репродуктив методнинг шаклланишида эса суҳбат, савол-жавоб, топшириқ кабилардан фойдаланилади. “Тез юрар” ўтилган машғулотлардаги назарий ва амалий янгиликлар доимо такрорланиб тургандагина бўлажак кадрларларнинг хотирасига муҳрланиб қолади.

“Тез юрар” методида ўтилган ва аввал ўтилган мавзулар доимо такрорланади. Бу такрор фақат қоида айтиш, ёд олиш асосда кўрилмасдан, мантиқий фикрлаш, идрок этиш, мулоҳаза қилиш, хулоса чиқариш, фикрни жамлаш асосидаги жавоблар асосда кўрилади. Биз тавсия этаётган мазкур методда асосий эътибор бўлажак кадрлар томонидан қоида айтишдан

чеканган ҳолдаги назарий маълумотларнинг амалий томонини ақс эттирувчи мантиқий саволлар тузиш ёки унга жавоб беришдан иборатдир.

Бўлажак кадрларларни ижодий ва мустақил фикр юритишга ҳамда нутқий фаолликка ундовчи методлардан бири бу “Фикрни давом эттириш” усули ҳисобланади. Мавзу доирасида қандайдир фикр билдириш талаб этилади. Бу усул уларни мустақил фикрлашга, тезкор мушоҳадага ва ифода имкониятининг кенгайишига ижобий таъсир этади. Шунингдек,

“Хотира машини” усули бўлажак кадрларларнинг хотирасини мустаҳкамлашга, теран фикрлашга, аниқ ва равион сўзлашга ўргатади. Бу усулни қўллашдан аввал бўлажак кадрларлар кичик гуруҳларга ажратилади ва беллашув ўтказилиши айтилади, унда тезкорлик, хотира ва билимдонлик талаб этилиши таъкидланади. Талабалар белгиланган вақт оралигида ёдида қолган сўзларни ёзув тахтасида ёзадилар, унутиб қолдирилган сўзларни гуруҳ аъзолари тўлдирадилар ва уларга изоҳ бериб, мисоллар келтирадилар. Қайси гуруҳ аъзоларининг хотираси ва жавоблари яхши бўлса, ўша гуруҳ ғолиб бўлади.

Хулосалар: Буметодларда бўлажак кадрлар ўз билимини ўзи аниқлайди, ўзини ўзи баҳолайди. Яъни билими қай даражада эканлигига ташҳис қўйилади ва кейинги янги мавзу баҳсида шу ташҳис асосида уларга билим берилади. Бу методни ўтказиш учун бўлажак кадрларларга бериладиган саволлар: тушунарли ва аниқ бўлиши; қисқа, аниқ жавоб талаб қилувчи бўлиши; жавоби “ҳа” ва “йўқ” сўзлар билан келмаслиги; саволлар китобий бўлмасдан амалиётдан олинган бўлиши; янги ва эски ўтилган мавзулар бўйича тайёрланиши, ҳамда бўлажак кадрларларни мушоҳада асосида жавоб беришларини

ШАХСНИНГ КАСБИЙ ШАКЛЛАНИШИДА КАСБИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ Исламова М.Ш.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Чирчиқ, Ўзбекистон

Кириш: дунёқараш – таълим олувчиларнинг дунёга ва инсоннинг ундаги ўрнига, ўз атрофидаги воқеликка ва ўз-ўзига муносабатига бўлган умумий қарашлар тизими шунингдек, бу қарашларга асосланган эътиқодлари, идеаллари, билиш ва фаолият тамойиллари деб изоҳланади. Шундай экан, касбий дунёқараш - бу шахснинг касбий ривожланишига, ҳаёт давомида ўрганишга тайёрликнинг шаклланишига, ўз-ўзини ташкил қилиш қобилиятига ва меҳнат бозорида рақобатбардошликка таъсир кўрсатадиган махсус билимлар, қиймат йўналишлари, тамойиллари, баҳолари ва эътиқодлари тўпламидир.

Тадқиқот методлари ва материаллар: Шахсда миллий дунёқараш изчил, тизимли, узлуксиз ҳамда мақсадга мувофиқ ташкил этилаётган таълим-тарбиянинг йўлга қўйилиши, унинг турли йўналиш ва мазмундаги ижтимоий муносабатлар жараёнида фаол иштирок этиши, шунингдек, ўз-ўзини тарбиялаб бориши натижасида шаклланади.

Касбий дунёқараш интеллектуал билимлар асосида, ўз-ўзидан, кундалик тажриба асосида ёки ҳар хил дунёқарашларнинг ўзаро таъсири натижасида ёки онгли равишда фундаментал ғоялар, ғоялар, тамойилларни назарий ривожлантириш орқали шаклланиши мумкин. Касбий дунёқарашни шакллантиришнинг самарадорлиги эса инсоннинг меҳнат жараёни ва ўзининг муйаян касбга мойиллиги, иқтидори, қизиқиши, қобилиятлари ҳақида хабардорлигининг кенглиги ва чуқурлиги билан белгиланади.

Шахс дунёқарашини шакллантириш узоқ муддатли, динамик хусусиятга эга мураккаб жараён саналади. Дунёқарашлар негизида эътиқод шаклланади. Эътиқоддунёқараш негизида ақс этувчи ижтимоий- фалсафий, табиий, иқтисодий, ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, эстетик ҳамда экологик билимларнинг такомиллашган кўринишидир.

Муайян ғояга чексиз ишонч бўлиб, унинг шаклланиши бир неча босқичда кечади. Биринчи босқичда улар беқарор ва вазият тақозосига кўра ўзгарувчанлик хусусиятини касб этади. Иккинчи босқичда маънавий-ахлоқий қарашларнинг барқарор тамойилларига айланади. Мавжуд талаб, жамият томонидан тан олинган ахлоқий қоидалардан четга чиқиш қийин,

зиддиятли вазиятларда онгли ҳаракатни ташкил этиш, иродавий сифатларга таянган ҳолда иш кўриш тақозо этилади. Учинчи босқичда, эътиқод барча вазиятларда ҳам устувор маънавий-ахлоқий тамойил бўлиб қолади. Талаба томонидан ўзлаштирилган илмий билимлар ҳаётий муносабатлар жараёнида кенг қўлланилганда, уларнинг асл моҳияти чуқур ҳис қилинган ва англашгандагина эътиқодга айланади.

Педагог-психологларнинг кўрсатишича, шахсда дунёқараш изчил, тизимли, узлуксиз ҳамда мақсадга мувофиқ ташкил этилаётган таълим-тарбиянинг йўлга қўйилиши, унинг турли йўналиш ва мазмундаги ижтимоий муносабатлар жараёнида фаол иштирок этиши, шунингдек, ўз-ўзини тарбиялаб бориши натижасида шаклланади.

Натижалар: жаҳон андозаларига мос юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш кўп жиҳатдан олий таълимнинг барқарор ривожланишига ҳамда уни таъминловчи педагог кадрларни тайёрлаш билан боғлиқдир. Бу ўз навбатида бу ўқув жараёнини илғор педагогик технологиялар талаби асосида ташкил қилиш орқали амалга ошириш, бўлажак кадрларда миллий дунёқарашни такомиллаштиришни тақозо қилади. Шу мақсадда олиб борилган таҳлилий изланишлар олий таълим муассасаларида бўлажак кадрларда касбий дунёқарашни такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади.

Хулосалар: демак, ушбу ҳолат, таълим жараёнини бозор иқтисодиёти талабларини инобатга олган ҳолда ташкил этиш, унга тегишли ўқитиш технологияларни жорий қилиш, таълим мазмунини доимий равишда янгилаб боришга қаратилган методик таъминотни такомиллаштириш заруратини келтириб чиқаради. Бўлажак кадрларни тайёрлашда замонавий ўқитиш технологиялари билан узвийликда баркамол шахс тарбиясининг муҳим таркибий қисми ҳисобланган касбий дунёқарашни ривожлантириш ва уни педагогик нуқтаи назардан тадқиқ қилиш ҳамда уни янги сифат босқичига олиб чиқишга қаратилганлиги билан долзарб ҳисобланади.

СТОМАТОЛОГИЯ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ УСЛУБИНИ ТАДБИҚ ЭТИШ

Исламова Н.Б., Ортикова Н.Х., Камариддинзода М.К.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Кириш: мамлакатимиз тараққиётининг муҳим шарти кадрларни тайёрлаш тизимининг мукамал бўлиши, замонавий иқтисод, фан, маданият, техника ва технологиялар асосида ривожланиши ҳисобланади. Ҳозирги замонавий босқичда педагогик долзарб вазифаларга фан, техника, илғор технологиялар ютуқларидан фойдаланиш асосида шахсни тарбиялаш, ўқитиш ва ривожлантириш мақсадлари, мазмуни, методлари, воситалари ва ташкилий шакллари илмий таъминлаш киради. Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизимини орқали ҳар томонлама ривожланган шахс–фуқаронинг ташкил топишни кўзда тутди. У ушбу таълим тизимида ва кадрлар тайёрлашда таълим хизматларининг истеъмолчиси, буюртмачиси сифатида ва худди шундай ишлаб чиқарувчи сифатида иштирок этади. Шахс таълим жараёнининг ишлаб чиқарувчиси сифатида таълим, моддий ишлаб чиқариш, фан, маданият ва хизматлар соҳаси фаолиятида билиш ва тажрибаларни беришда иштирок этади. Республикамизда шахсга ўзининг ижодий имкониятларини амалга ошириш учун профессионал таълим дастурини танлаш ҳуқуқини берган. «Кадрлаш тайёрлаш миллий дастури» да олий таълимнинг асосий вазифалари белгилаб берилган. Олий таълимнинг энг муҳим вазифаларидан бири замонавий ўқув дастурлари асосида юқори натижали ўқитиш ва малакали кадрлар тайёрлашни таъминлаш ҳисобланади. Олий таълимни ислоҳ қилишнинг ҳозирги босқичи олий таълим мактаби ўқитувчисининг вазифасини ҳам ўзгартиради.

Мақсад:стоматология фанларини ўқитиш жараёнида замонавий интерфаол технологиялардан фойдаланган ҳолда талабалар билим ва маҳоратларини юксалтириш.

Г.Майер фикрига кура-қабул қилинган маълумотнинг (72 соатдан сунг) тингловчи хотирасида сакланиб қолиш даражаси унинг қай тарзда қабул қилинганлигига боғлиқ деб

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

хисоблайди ва уларни санаб утади. Шунда факат эшитиш оркали-тахминан 10% маълумот, факат куриш оркали-20%, аудиовизуал (куриш ва эшитиш) –50%, аудиовизуал и муҳокома қилиш – 70%, аудиовизуал, муҳокома қилиш ва амалиётда бажариш – 90% маълумот хотирада сақланиб қолар экан. Шулардан замонавий ўқитиш тизимида яъни дарс жараёнида биз интерфаол методлардан фойдалансак самарали натижаларга эришамиз.

Интерфаол методлар-бу жамоа бўлиб фикрлашдан иборат деб юритилади, яъни педагогик таъсир этиш усуллари бўлиб, таълим мазмунининг асосий қисми хисобланади. Бу методнинг узига хослиги шундаки, улар факат педагог ва талабанинг биргаликда фаолият курсатиши оркали амалга оширилади.

Интерфаол методларнинг қуйидаги афзалликларга эга: ҳал қилинаётган муаммага нисбатан талабадан активлик, эътиборлилик таълаб этади ва эмоционал туртки бўла олади, мустақил фикрлаш, бошқаларни тинглай олиш, ҳамкорликда ишлаш, ўз рақибларига нисбатан чидамлилиқ ва илтифотда бўла олиш, қатнашчиларни мустақил фикрлашга ундайди, дарс жараёнида амалий қуникмаларни бажариш оркали билимларни қисқа муддат ичида қабул қилиш, тушуниш қабиларни шакллантиришга ёрдам беради ва бошқалар.

Интерфаол методларнинг бир қуриниши бўлиб “кичик гуруҳларда ишлаш” методи хисобланади. Бу методда- таълим олувчиларни фаоллаштириш мақсадида уларни кичик гуруҳларга ажратган ҳолда ўқув материални ўрганиш ёки берилган топшириқни бажаришга қаратилган дарсдаги ижодий иш. Ушбу метод қўлланилганда таълим олувчи кичик гуруҳларда ишлаб, дарсда фаол иштирок этиш ҳуқуқига, бошловчи ролида бўлишга, бир-биридан ўрганишга ва турли нуқтаи- назарларни қадрлаш имконига эга бўлади. Бу усул ўқитувчига стоматология фанининг мавзуларини қисқа вақт ичида барча талабалар томонидан ўзлаштирилишига, талабалар фаоллигини оширишга, талабаларда дарсга нисбатан қизиқиш уйғотишга, бир вақтнинг ўзида қўпчилиқ талабаларни обектив баҳолашга, ўз олдига қўйган мақсадларига эришишга ёрдам беради. Талабага эса стоматология фани бўйича янги билимларни эгаллашга, яқка ҳолда ва гуруҳ бўлиб ишлашни ўрганиш, нутқни ривожлантириш ва эслаб қолиш қобилияти кучайтириш, ўз-ўзини назорат қилишни ўргатади. Қисқа вақт ичида қўп маълумотга эга бўлади.

Хулоса. Талабаларни замонавий ўқитиш жараёнида интерфаол усулларни қўллаш таълим жараёнини самарадорлигини кескин оширади, талабаларни фаоллаштиради, мустақил фикрлашга ундайди, талабаларда нутқ фаолиятини намоён қилиш имконияти яратилади, таълим олувчи бутун жараён давомида иштирок этади, гуруҳда барча талабаларни фаол иштироки таъминланади, олинган билимларини амалиётга тўлиқ жалб қилишни ўрганишади. Шунинг учун ҳам дарс жараёнида замонавий интерфаол усуллардан фойдаланиш самарали хисобланади.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА МАТНЛИ МАСАЛАЛАРНИНГ ТАЪЛИМИЙ АҲАМИЯТИ

Кузманова Г.Б.

Тошкент вилояти ЧДПИ, Тошкент, Ўзбекистон

Кириш. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги янги таҳрирдаги Қонунида қуйидаги масала белгиланган “Умумий ўрта таълим ўқув дастурига мувофиқ таълим олувчиларга билим қўникма ва малакаларининг зарурий ҳажми берилади, уларда мустақил фикрлаш ва таҳлил қилиш қобилиятлари ривожлантирилади” (9-модда). Шу жиҳатдан умумий ўрта таълим мактабларида Математика фанидан матнли масалаларни ечиш муаммоларини тадқиқ этиш долзарб бўлиб турибди.

Методлар. Математика ўқитиш жараёнида таълим-тарбия тамойилларига асосланган ҳолда ўқувчиларнинг математика фанига бўлган қизиқишларини замонавий педагогик технологияларнинг имкониятларидан фойдаланиб ташкил этиш муҳимдир. Ўқитиш методикасини ёритиб берувчи баъзи тушунчаларга изоҳ бериб ўтамиз:

- ўргатиш: ўқитиш мақсадини амалга ошириш бўйича ўқитувчининг тартибга солинган

фаолияти;

- таълим; ўқитиш жараёнида эгалланадиган билим, кўникма, малакалар, фикрлаш усуллари тизими;

- тарбия; таълим олувчининг, таълим жараёнида эгаллаган, шу жумладан, одоб ва ахлоқ билимларини, уларни амалётда синаб кўриб, кўникмага айлантириш, яъни, таълим олувчини ўқув жараёнида эгаллаган билимларини амалётда қўллашга ўргатиш;

- билим; маълум бир фанни назарий ўзлаштиришни акс эттирадиган инсон ғояларининг йиғиндиси;

- кўникма; эгаллаган билимларини аниқ ҳатти – ҳаракатдаги ифодаси, ўзлаштирилган билимларни амалётга қўллаш усуллари эгаллаши.

Шу жумладан умумий ўрта таълим мактабларида матнли масалаларни ечишнинг қуйидаги методларини келтириб ўтамиз:

1. Алгебраик метод;
2. Арифметик метод;
3. Геометрик метод;

Натижа. Умумий ўрта таълим мактабларида матнли масалаларнинг таълимий аҳамияти математик ва педагог олимлар томонидан асослаб берилган. Бунда матнли масалаларнинг қуйидаги таълимий аҳамиятига эътибор бериш керак:

- матнли масалар ўқувчиларнинг билим даражасига қизиқиш воситасида ижобий таъсир кўрсатади;

- матнли масалалар ўқувчиларнинг ақлий имкониятларини ривожлантиради;

- матнли масалалар ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш кўникмасини тартибга солади ва ўстиради;

Хулоса. Масалалар ечиш жараёни ўқувчиларнинг ақлий ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Шу сабабли ўқитувчи матнли масала, таркиби ҳақида тасаввурга эга бўлиши, уни бир неча усуллар билан еча олиши муҳим ҳисобланади. Анъанавий умумий ўрта таълим мактаб математика дарсларида матнли масалаларни ўқитиш муҳим рол ўйнайди.

ҲОЛЕР – СЕРҚИРРА ИЖОДКОР СИФАТИДА

Кучкарова Ҳ.Ш.

ЎзМУ, Тошкент, Ўзбекистон

Франц Ҳолер – етук швейцар адиби, ҳикоянавис ёзувчи, ҳам шоир. Унинг ижоди серқирра эканлиги билан ўзидан одинги ёзувчилардан ажралиб туради. Умри давомида ўз устида тинмай ишлаган Ҳолер бугунга кунга келиб деярли рекорд даражада ижод қилди ва тинмай қилган меҳнатлари самараси унинг томонидан нашр этилган 4 та романида, та ҳикояларида, 25 та болалар учун ёзган асарларида, 4 та шеърий тўпламида кўринади. Яна шуни ҳам алоҳида таъкидлаш лозимки, Франц Ҳолер нафақат Швейцарияда, балки немис тилидаги адабиёт аҳлининг севимли адиби ҳисобланиб, унинг иштирокида бир йилда юзлаб мутолаа кечалари, учрашувлар ўтказилади. Ҳолер асарлари дунёнинг ўттизга яқин тилига таржима қилиниб, ўша давлатларда ҳам адиб иштирокида мутолаа кечалари ташкил қилинган.

Бундан ташқари Франц Ҳолер театр учун ҳам саҳна асарлар ёзади. Фикримиз исботи сифатида: “Боско сукут сақлаяпти” спектакли 1968 йилда Цюрихдаги Гротески театрида, “Сўзларимни ўз ҳолига қўйинг!” (“LassenSiemeineWörterinRuhe!”) асари эса 1974 йилда Берндаги Штудио (Studio) театр жамоаси томонидан саҳналаштирилган. Ёзувчи жами бўлиб 13 та театр саҳнаси учун асарлар ёзган.

Адибнинг ёзганлари минглаб нусхаларда овозлаштирилган CD дискларда мавжуд, шулардан: “Чипо”, “Чипо ва пингвин” каби 50 дан ортиқ китобларининг овозлаштирилган дисклари мавжуд.

Франц Ҳолер бугунги кунда кўплаб турли хил ташкилотлар, жумладан Олтен гуруҳи (GruppeOlten), Про Литтерис (ProLitteris) ҳамда Пен (Pen) каби ёзувчилар уюшмалари аъзосидир.

Холер ижодини ҳам турли даврларга бўлиб ўрганишни жоиз деб топдик:

1. 1959 – 1966 йилларда, бу давр ижодининг илк босқичи. Ўзи айтганидек, ҳали ғўрлигидаги дадиллиги, адабиёт аталмиш олий даргоҳнинг ҳам қонун-қоидалари бўлиши мумкинлигини англамаган кезларидаёқ ўз услуби, ўз йўлини англаб олишга бўлган қарори даври. Мазкур даврда битилган ижод намуналарини жамлаб, 2011 йилда “Сигирнинг қай тариқа асабидан ажралгани тўғрисида” номли ҳикоялар тўпламини чоп эттирди. Тўпландан жой олган ҳикояларининг ҳаммасини адиб 16 ёшлигидаёқ ёзган ҳамда Олтен шаҳридаги вақтли матбуотда чоп этириб борган. Ҳикоялари баъзан сатира йўналишида бўлса, гоҳида хотиралари хабарлари, бундан ташқари мусиқа ва театр ҳақидаги қарашлари эди. “Ёш йигитчанинг тўплами адабиёт дунёсини талатўп қилди, десак муболаға бўлмайди”, деб ёзади ўша пайтдаги Олтен газетаси муҳаррири, - унинг бошланғич асарлариёқ келажакда катта адиб қаламидан далолат берарди”.

2. 1968-1988 йиллар; бу даврда 10 та кичик ҳикоялар тўплами, жумладан, “Das verlorene Gähnen und andere nutzlose Geschichten”, “Idyllen”, “Wegwerfgeschichten”, “Der Wunsch, in einem Hühnerhof zu leben”, “Darf ich Ihnen etwas vorlesen?”, “Eine eigenartige Tag”, “Hin- und Hergeschichten”, “Der Rand von Ostermündigen”, “Die Rückerobung”

сарлавҳалари билан катта ва кичик ҳикоялари тўплами, бундан ташқари, “Der neue Berg” номли романи ҳам нашрдан чиқади. Мазкур йилларда Франц Холер томонидан кичик наср ёзувчининг ижод йўлининг нақадар ёрқинлигини исботлаб берди. У ўша давр ёшларининг ғоявий, эстетик, ғоявий ва ҳатто сиёсий қарашларини ҳам ифода этади.

3. 1990-2000 йиллардаги ижодининг кейинги палласида ҳам сермахсул ижод қилади. Унинг 1991 йилда нашр этилган “Der Verkäufer und der Elch”. Der Mann auf der Insel., “Da, wo ich wohne”, “In den Armen der Pachamama”, “Die blaue Amsel”, “Drachenjagen”, “Das verspeiste Buch”, “Zur Mündung. 37 Geschichten von Leben und Tod” ва “Die Steinflut” новелласини ёзди. “Vierzig vorbei” шеърлар тўплами нашрдан чиқди.

4. 2000 – 2010 йиллар – “Die Karawane am Boden des Milchkrugs. Groteske Geschichten”, “52 Wanderungen”, “Das Ende eines ganz normalen Tages. Geschichten”, Die Torte und andere Erzählungen

5. 2010 – токи бугунга қадар ижоди: “Der Stein”, “Spaziergänge”, “Die Rückerobung: Erzählungen”, “Der Geisterfahrer”, “Immer höher”, “Der Autostopper. Die kurzen Erzählungen”, “Ein Feuer im Garten. Erzählungen”, “Fahrplanmäßiger Aufenthalt” ҳамда “Gleis 4” ва “Das Päckchen” романлари ҳам чоп этилди ва ва қуйидаги шеърӣ тўпламлари – “Vom richtigen Gebrauch der Zeit”, “Alt?”, “Sommergelächter” чоп этилди.

ҲАР ХИЛ ТЕМПЕРАМЕНТГА ЭГА БЎЛГАН ТАЛАБАЛАРДА ЎЗЛАШТИРИШ КЎРСАТГИЧИНИ АНИҚЛАШ

Мамадиярова Д.У.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд Ўзбекистон

Тадқиқотнинг мақсади: Олий нерв фаолиятининг намоён булишига кўра билим бериш жараёнида ҳар хил темпераментга эга талабаларда ўзлаштириш кўрсаткичини аниқлаш.

Сангвиник (чаққон, ҳаракатчан, таассуротлари тез ўзгарадиган, бошқаларга нисбатан дилкашлик, меҳрибонлик хислатлари билан характерланади.) Марказий нерв системасининг гипоталамик сохалари ва лимбик системаси яхши ривожланган.

Холерик (хиссиёт жўшқинлиги, кайфиятнинг тезда ўзгариши, ҳиссиётнинг мувозанатсизлиги ва умуман ҳаракатчанлиги билан ажралиб туриши хосдир). Марказий нерв системасининг пешона ва гипоталамус сохалари фаол. Тезлик билан реакцияларни юзага келишини таъминлайди.

Флегматик (ҳаракатлар секинлиги, барқарорлиги, эмоционал ҳолатларнинг ташқи кўринишлари кучли эмаслигида намоён бўлади) Гипоталамик марказларнинг тонуси паст, реакцияларнинг намоён булиши жуда секин.

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

Меланхолик (психик фаолликнинг суст, тез таъсирланувчанлик, хатто арзимаган нарсалар учун ҳам жуда чуқур таъсиротга берилиши билан характерланади)Марказий нерв тизими жуда заиф,кучли таъсиротларга фаол жавоб кайтариш хоссасидан махрум.

Тадқиқотнинг материал ва методлари:Мақсадни амалга ошириш учун СамДТИ 2 босқич талабаларидан 4 хил темпраментга эга 40 та талабада, оғзаки савол-жавоб, тест (10 та), ва мавзуга оид “кластер” тузиш усулларида фойдаланиб, муайян топшириқ бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари аниқланди.

Тадқиқотнинг натижалари: (Оғзаки савол-жавоб)

Талабалар сони	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1	аъло	яхши	яхши	аъло
2	қониқарли	аъло	аъло	яхши
3	яхши	яхши	қониқарли	яхши
4	яхши	қониқарли	қониқарли	аъло
5	қониқарли	яхши	аъло	қониқарли
6	аъло	яхши	яхши	аъло
7	яхши	аъло	яхши	қониқарли
8	яхши	қониқарли	яхши	қониқарли
9	қониқарли	яхши	аъло	яхши
10	аъло Аъло-3 та, яхши-5 та , қониқарли- 2 та	яхши Аъло-4 та, яхши-5 та , қониқарли- 1 та	яхши Аъло-4 та, яхши-4 та , қониқарли- 2 та	аъло Аъло-4 та, яхши-4та , қониқарли- 2 та

Тадқиқотнинг
(КЛАСТЕР)

натижалари

а л				
	тўлиқ	нотўлиқ	нотўлиқ	тўлиқ
	нотўлиқ	тўлиқ	тўлиқ	нотўлиқ
	нотўлиқ	нотўлиқ	тушунча кам	нотўлиқ
	нотўлиқ	тушунча кам	тушунча кам	тўлиқ
	нотўлиқ	нотўлиқ	тўлиқ	нотўлиқ

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

	тўлиқ	нотўлиқ	нотўлиқ	нотўлиқ
	нотўлиқ	тўлиқ	нотўлиқ	тушунча кам
	нотўлиқ	тушунча кам	нотўлиқ	тушунча кам
	тушунча кам	тўлиқ	тўлиқ	нотўлиқ
0	тўлиқ	тўлиқ	тўлиқ	тўлиқ
	Аъло-3 та, яхши-5 та , қониқарли-2 та	Аъло-4 та, яхши- 5 та , қониқарли- 1 та	Аъло-4 та, яхши- 4 та, қониқарли-2 та	Аъло-4 та, яхши- 4та, қониқарли-2 та

Хулоса: Ўтказилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, олий нерв фаолиятининг намоён бўлиш типларига қараб ўқувчи талабалар билимни ўзлаштириш жараёнида темпераментлараро кескин фарқ аниқланмади. Ўзлаштириш жараёни характер ва темпераментнинг қайси типи бўлишидан катъий назар марказий нерв системасининг фаолияти туфайли барча талабаларда маълум бир тафовутни келтириб чиқармади.

БЎЛАЖАК ШИФОКОР ШАХСИНИНГ МАЪНАВИЯТИ

Махмудова М.М.

Самарқанд Давлат чет тиллар институти Самарқанд, Ўзбекистон

Кишиларнинг баркамол турмуши учун саломатлик маданиятини юксалтириш ҳар биримиздан керакли билим, ақл ва юксак маънавият соҳиби бўлишимизни талаб қилади.

Саломатлик маданияти қадим замонлардан мавжуд бўлиб келган таълимотдир. Айниқса, бундай таълимотнинг ривожланишида “Авесто”дек китобнинг ёзилиши, Ибн Синодек забардаст олимларнинг бизни юртимиздан етишиб чиққанлиги, қачонлардир миллий тиббиётга, унинг маданиятига тамал тоши қўйилганлигидан далолатдир. Инсоният бошидан кечирган тарихий тажрибадан маълумки, бирор жойда улуғ даҳолар, мутафаккирлар пайдо бўлиши учун ўша ер аждодларидан мерос тафаккур йиғиндиси, маданий муҳит ва қулай шарт-шароитлар бўлиши лозим. Ушбу олтин меросимиздан фойдаланиб, шифокор қалбида олижаноб фазилатларни унинг заковати ва қудратини, эл юрт олдидаги бурчини, бахт ва саодат, осойишталик ва фарованлик учун курашишни зулматга қарши зиёнинг, жаҳолатга қарши маърифатнинг ғалабаси муқаррарлигини юксак маҳорат билан бадиий акс эттириш йўллари ёритишни олдимизга мақсад қилиб белгиладик.

Инсон ҳаётни фақат еб-ичишдан иборот деб билмаслик керак. Кўпроқ яшайман десак, кўп ема, кўп дема, нафсни қўйиб юборма, молу дунёга мойил бўлма, ҳамма нарса меъёрида бўлсин деб таъкидлайди кекса нуронийларимиз.

Соғлом ва баркамол авлод шаклланишида ҳамма масъул, айниқса, тиббиёт ходимларининг масъулияти ва ўрни ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир.

Тасаввур қилинг, шифокорнинг иши билан тили бир бўлмаса тиббий тарбияда ўнглаб бўлмайдиган хатоларни келтириб чиқариши мумкин. Шу туфайли тиббий тарбия биз ўйлаганчалик оддий эмас. Соғлом авлод тарбияси диёримизнинг ҳар бир фуқаросидан, келажагимиз бўлган ёш авлоддан соғлом фикр, яхши ахлоқ, илмга чанқоқлик ва кенг дунёқарашни талаб қилади.

Шахснинг касбий маданияти, касбий ахлоқи бевосита унинг касбий маданияти билан белгиланади. Шу туфайли ушбу тушунчаларнинг ўзаро диалектик алоқалари уларни узвий равишда тадқиқ қилишни тақозо қилади. Жаҳон илмий адабиётларида, ушбу ижтимоий

педагогик муаммонинг айрим қирралари маълум даражада ўрганилиб, уни ҳал қилиш усуллари топишга қаратилган тажрибалар тўпланган. Бироқ муаммонинг бўлажак шифокорлар касбий маънавияти билан боғлиқ жиҳатлар кам ўрганилгани боис масаланинг касбий маънавият, касбий ахлоқ ва касбий маданият уйғунлигидаги назарий жиҳатлари алоҳида ўрганишни талаб қилади.

Олий тиббий таълим-тарбиянинг асосий вазифалари қаторида талаба-ёшларда касбий-маънавий фазилатлар, компетенцияларни шакллантиришга алоҳида аҳамият берилмоқда. Ушбу вазифаларни ҳал қилишда мутахассисларни касбий тайёрлашнинг илмий ва технологик даражасини мустаҳкамлаш билан бир қаторда, кейинчалик жамиятни маънавий ва ахлоқий соғломлаштириш жараёнларини, уларнинг ижтимоий-ахлоқий йўналишини, ахлоқий ғоялари ва ахлоқий тамойилларини шакллантириш ва ривожлантиришни белгилай оладиган мутахассисларни тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади. Шакллантирилган касбий-маънавий фазилатлар комплекс асосда ривожлантирилиб, келажақда жамият ҳаётига самарали таъсир ўтказиши учун бу фазилатларни узлуксиз, олий таълим ва тарбия уйғунлигида амалга оширилиши таъминланади.

Ўзбекистоннинг “Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари” ғояси олий таълимга жамият тараққиётини ривожлантириш, модернизациялаш билан боғлиқ бўлган янги, юқори талабларни қўймоқда. Бу нафақат юқори касбий маҳоратга эга, балки юксак шахсий, маънавий ва ахлоқий салоҳияти билан ажралиб турадиган мутахассисларнинг янги авлодини етиштириш ижтимоий барқарорликни, маданий ўзига хосликни ва жамиятнинг маънавий ривожланишини тиклаш жараёнларини сезиларли даражада тезлаштиради. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияида “ёшларни маънавий-маърифий юксалтириш”¹ йўналиши белгиланиб, бу борада талабаларнинг маънавий-ахлоқий муносабатларини, малакаларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Бугунги пандемия шароитида замонавий шифокорлар маънавиятига қўйилаётган юксак талабларнинг ошаётгани, бўлажак давлат хизматчилари, хизмат кўрсатиш, умуман, ижтимоий соҳалар ходимларининг маънавий-ахлоқий тафаккур савиясини ва ижтимоий фаоллигини оширишга қаратилган талаблар билан тавсифланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 30 июндаги ПФ-6017-сон, “Ўзбекистон республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишни белгилаб берди. Афсуски, кейинги йилларда шифокор ва бемор мулоқатларида ана шу касбий-маънавий фазилат сусайиб, беморга пассив объект сифатида қараш тенденциялари сезилмоқда. Шифокор бемор билан мулоқотида ундаги қўрқувни камайтириб, масъулиятли қарор қабул қилиш олдидан пайдо бўладиган иккиланишларни бартараф этишга ёрдам бериши, тинчлантириши ва тузалиб кетишига умид бағишлаши керак. Шу сабабли машҳур шифокор В.М.Бехтеров: “Агарда шифокор билан суҳбатдан сўнг бемор ўзини енгил ҳис қилмаса, у шифокор эмас” у шифокорлик касбини ташлаши керак. –деган эди. Бундан ҳар бир шифокор учун одамларни илҳомлантира олиш –касбий-маънавий фазилат бўлиши шартлиги келиб чиқади.

Абу Али ибн Сино одамдаги нарсалар, жумладан, инсоний фазилатларнинг ҳам

мартабалари уч даражага бўлишини айтиб ўтган. Яъни олий даража –камолатга эришилиши мумкин бўлган нарсалар: камолотга эришиш етарли бўлмаган нарсалар ва ораликдаги нарсалар. Аллома бу билан бундан минг йил аввал инсоний, касбий фазилатларни ҳам ўлчаш, тарбиялаш, ривожлантириш мумкинлигини фалсафий ва назарий педагогик жиҳатлари тамонидан асослаб беради.

Ибн Сино инсонга хос ички гўзаллик ва ички нуқсонларни тақдири азалдан, тузатиб бўлмайдиган хусусият деб қарамайди, балки бундай сифатларнинг сабабларини тоишга интилади: яхши ва ёмон хулқларнинг инсонда пайдо бўлишига ташқаридан қандайдир нарсаларнинг таъсири сабаб бўлади. Бу таъсир салбий ёки ижобий бўлиши мумкин. Салбий таъсир етказувчи нарсаларнинг сабаблари бартараф этилса, инсонда яхши, гўзал хулқларни шакллантириш мумкин. Нафс тарбиясининг мақсади ва моҳияти ҳам худди мана шу нарсаларнинг ечимидадир.

Ривожланган давлатлар таълим тизимларини солиштирганимизда, юқоридаги каби умумий жиҳатлар аниқланди. Тарбиявий қадриятларнинг авангардида фаол фуқаролик позицияси, юксакмаънавиятлилик, маънавий қадриятлар сақланиб қолган. Ушбу қадриятларни сақлаб қолиш ва ўргатиш – таълимга оид сиёсатнинг марказий вазифасидир. Масалан, бу борада АҚШда қабул қилинган қонун (The Student Citizen Act)да замонавий таълим олувчида қандай сифатлар тарбияланиши керак деган саволга жавоб берилади.

Бўлажак шифокор фаолияти муваффақиятининг яна бир муҳим шартининг нафақат касбий, балки шахсий, маънавий жиҳатдан тайёрлиги ва қодирлиги –тегишли ижтимоий компетенцияларга эгалиги ҳисобланади. Бунда шифокорнинг маънавий тайёргарлиги дастлабки тайёргарликни фаоллаштирувчи катализатор сифатида иштирок этади. Шунинг учун бўлажак шифокорларнинг тиббиёт институтида касбий фаолияти учун зарур маънавий сифатларини шакллантириш лозим, чунки ўз касбий хулқи ва фаолиятини маънавий бошқара олмаслиги оқибатида ҳатто юксак малакали мутахассисларнинг ҳам кўзбўямачилик, коррупция, жиноят фирибгарлик, комополитизм, худбинлик, меркантилизм, ҳатто диний экстремизм ғояларига алданиб, ўзига, одамларга, халқига, давлатига қарши ҳатти-ҳаракатлар қилишга олиб келиши мумкин.

“Ўзбекистон Республикаси шифокорининг қасамёди” касбий фазилатларнинг контент таҳлили матнда шифокор касбий-маънавий фазилатларининг масъулият, инсонпарварлик, фидойилик, бағрикенглик, адолатлилик, камтарлик, ҳалоллик, талабчанлик, иродалилик, меҳрибонлик, педагогик маҳорат, устозларни эъзозлаш, касбий-маънавий анъаналарга ҳурмат, садоқатлиликкаби маънавий-ахлоқий фазилатлар кластери шаклланган бўлишини шарт қилиб қўяди. Мазкур фазилатлар кластери тажриба-синов амалга ошириладиган ишлар мазмунининг асосини ташкил қилади. Ушбу маънавий-ахлоқий кластерини “шифокор одобини”, деб аташ мумкин, бироқ одоб асосан шахснинг “одам-одам” га муомала тизими билан чекланиши, унинг ишига, ижтимоий бурчларига муносабатини қамраб олмаслигидан келиб чиқиб, касбий-маънавий фазилатлар мажмуи сифатида талқин қиламиз ва айни вақтда уни жаҳон маънавий-ахлоқий стандартларини ўрганиш ва бойитиши зарур деб ҳисоблаймиз.

Олима Ахмедова Нигора шу йўналиш бўйича қуйидагиларни тавсия қилади:

- тиббиёт олий таълим муассасаларида амалда бўлган “Одоб-ахлоқ қоидалари” мазмунини шифокорнинг касбий-маънавий фазилатлари билан бойитишга қаратилган маънавий-маърифий тадбирлар режаларини ишлаб чиқиш ва изчил амалга ошириб бориш;
- бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантиришда талабаларнинг касбий-ҳаётий тажрибаларидан фойдаланишни кўзда тутувчи кейслардан самарали фойдаланиш;
- тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий компетенция тизимини такомиллаштиришда гуруҳ мураббийлари ва бўлажак шифокорларнинг “Устоз-шогирд” мактабларини касбий-маънавий мазмун билан бойитиш;
- талабаларга ижодий тажриба орттириш учун шароит яратиш ва имкониятларни кенгайтириш уларни касбий-маънавий ривожлантириш учун қулай маънавий муҳитни яратиш,

ижобий хулқ мотивациясини шакллантириш;

- тиббиёт институтлари Илмий Кенгашларида, факультет, кафедралар йиғилишларида, академик гуруҳларнинг “Маънавий соатлари”да бўлажак шифокорларнинг олий таълим муассасаси одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиниши масаласини муҳокама қилиб бориш;

- олий тиббий таълим муассасалари сайтида “Шифокор маънавияти” ресурс бўлимини, касбий телеграмм каналларида шифокорнинг маънавий фазилатларига доир тарихий, замонавий, миллий, хорижий намуналар, коррупцияга қарши курашга қарашга қаратилган подкаст, челленж, дайджест материалларини, янгиликларни, ҳикматли ўғитларни жойлаштириб бориш;

- иқтидорли ёш мутахассисларни амалиётидаги меҳнатсеварлиги, маълум тажрибаларни оммалаштириш. Бу борада ОАВ, ТВ имкониятларидан фойдаланиш;

- талабаларда касбий-маънавий фазилатларни ривожлантириш мазмуни, шакл ва методлари, воситалари таркибини “Ўзбекистон шифокорининг Қасамёди”, “Коррупция: сабаблари, кўринишлари, қарши таъсир чоралари” ҳамда “Шифокор маънавияти” мавзуларидаги факультатив курслар, маънавий-маърифий тадбирларни амалга ошириш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 й. 6-сон.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарори// Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси.- 2019 йил

Ахмедова Н.Д. “Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни тарбиялаш тизимини ривожлантириш” п.ф.ф.д., (PhD) диссертация автореферати. Наманган -2020 йил.

ТАЛАБАЛАР ИЖОДИЙ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Мелибаева Рузахон Насировна

Тошкент тиббиёт академияси Тошкент. Ўзбекистон

Кириш. Таълим жараёнида талабада мустақил, ижодий фикр юритиш жараёни муаммоли вазият (ўйлаш, ақлий зўр бериш) вужудга келишидан эътиборан бошланади, лекин мазкур вазиятнинг рўёбга чиқиши, унинг ечимини қидириш жараёни бирданига тугалланмайди. Талабанинг ўқув ва ақлий фаолиятида, ҳамкорлик жараёнида фикр юритиш (тафаккур)ни ўзаро мустаҳкам боғланган фикр алмашишнинг берк занжири вужудга келади: мустақил фикрлаш (тафаккур, ижодий, ўй, фикр), муаммо, топшириқ (масала).

Методлар. Талабаларда ижодий тафаккур хусусиятларининг ривожланганлик ҳолати “Ижодий тафаккур” тести батареяси (Е.Е.Туник), муаммоли вазиятларнинг ечимини топишга қаратилган Эдвард де Бононинг “Тафаккурни ривожлантириш” курсидан фойдаланилди.

Тажриба.Талабаларда таълим жараёнида ўзлаштирилган касбий билим, кўникма ва малакаларни турли ҳаётий вазиятларда қўллай олиш маҳоратини шакллантириш учун муаммоли вазиятларнинг ечимини топишга қаратилган Эдвард де Бононинг “Тафаккурни ривожлантириш” курси билан узвий ҳолда креативликни ривожлантириш топшириқларидан фойдаланиб бориш самарали натижалар беради. Ривожлантирувчи топшириқлар татбиқидан сўнг тиббий таълим субъектлари тафаккури, хусусан, ижодий тафаккури диагностикаси амалга оширилди. Тажрибанинг дастлабки натижаларидаёқ, талабаларга аниқ кўрсатмалар ва ижодий фикрлашга ўргатувчи топшириқларни бериш улар тафаккурининг ривожланишига ижобий таъсири кузатди. Бу ҳолат “Ижодий тафаккур” тест батареясини татбиқ қилиш натижаларида ўз аксини топди. Тест серияларининг биринчи ва иккинчи синов кўрсаткичлари ўртасида кескин тафовут аниқланди. Деярли барча серия топшириқларини бажаришдаги иккинчи синов натижалари кўрсаткичларида биринчисига нисбатан аҳамиятли фарқлар аниқланди. Ушбу ҳолатга талабаларга тест топшириқларини бажаришдан олдин берилган тафаккурни ўстириш курси ва ижодий топшириқларни ечиш тўғрисидаги кўрсатмаларнинг таъсири асосий сабаб

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

бўлди

Талабаларнинг “Ижодий тафаккур” тест батареяси субтестлари бўйича натижалари (n=84)

Субтест	Топшириқ шакли	Синов босқич	X	σ	t
1-субтест	Предметлардан фойдаланиш	Биринчи синов	37,62	5,12	-9,577***
		Иккинчи синов	46,52	4,64	
2-субтест	Хулоса	Биринчи синов	35,50	5,21	-11,071***
		Иккинчи синов	42,44	4,73	
3-субтест	Ифодалаш	Биринчи синов	37,62	5,12	10,752***
		Иккинчи синов	45,94	3,12	
4-субтест	Сўзли ассоциация	Биринчи синов	35,00	5,24	-9,574***
		Иккинчи синов	39,48	4,49	
5-субтест	Тасвирлар ҳосил қилиш	Биринчи синов	32,26	6,07	-7,939***
		Иккинчи синов	37,84	4,62	
6-субтест	Эскизлар	Биринчи синов	33,90	5,45	-5,119***
		Иккинчи синов	37,08	4,32	
7-субтест	Яширинган шакл	Биринчи синов	34,84	5,31	-6,889***
		Иккинчи синов	39,06	4,47	

Изоҳ: *** $p \leq 0,001$

Хулоса. Тажриба жараёнидаги талабаларнинг кўрсаткичлари шундан далолат берадаки, ижодий тафаккурнинг ривожланиши учун доимий изланиш, аниқ ва тезкор фикрлаш, оригинал мулоҳазалашни тақозо қилувчи вазиятлар ўқув машғулотида жараёнида жорий этиб борилиши зарур, деган хулосани беради.

ОИЛАДА ПСИХОЛОГИК-ИЖТИМОЙ ЕТУКЛИК ТУРЛАРИ

Муратова Ш.

Самарканд давлат тиббиёт институти, Самарқанд Ўзбекистон

Шахс етуклигининг яна бир жиҳати ижтимоий-иқтисодий етукликдир. Бунда одамнинг ўзи ва оиласини моддий жиҳатдан мустақил таъминлай олиши назарда тутилади. Ёшлар оила қуришларида уларнинг иқтисодий мустақиллиги алоҳида аҳамиятга эга. Бу ўринда ҳам турлича ёш чегаралари мавжуд. Ёшларнинг айримлари 18-19 ёшидаёқ иқтисодий мустақилликка эришиши мумкин, бошқалари эса 25-30 ёшларида ҳам ота-оналарининг моддий ёрдамидан фойдаланадилар.

Ёшларнинг никоҳга жинсий етуклиги масаласидан ташқари яна бир қатор ижтимоий етуклик турларини фарқлаш мумкин.

Фуқаролик, ҳуқуқий етуклик одамнинг ҳуқуқий жиҳатдан балоғатга етиш ёши билан белгиланади. Мамлакатимизда бу 18 ёш, деб кўрсатилган. Бу вақтда у Конституцияда белгиланган барча ҳуқуқлардан фойдалана оладиган бўлади. 18 ёшни шахснинг ҳуқуқий етуклик ёши, деб ҳисоблаш мумкин.

Касб-хунар етуклиги анча мураккаб тушунчадир. Унинг мураккаблиги шундаки, бир томондан шахс касб-хунар эгаллаши учун муайян тегишли таълим муассасасини битириши лозим. Бироқ шахс таълим муассасасини битирганидан кейин ўзи танлаган касби бўйича бир неча йил ишлаб, тажриба орттириши зарур. Шундан кейингина унинг касб-хунар етуклиги ҳақида гапириш мумкин.

Бу етуклик жиҳатлари орасида шахснинг маънавий ва ахлоқий етуклиги ҳам муҳим ўрин тутди. Гап шахснинг психологик етуклиги ҳақида боргудек бўлса, бунда даставвал унинг

турли ҳаётӣ вазиятлар ва шароитларни хушёр баҳолай олиши назарда тутилади. Бу хушёрлик амалийлик, воқеликни тўғри баҳолай олиш, шахснинг ўз ютуқ ва камчиликлари, билим, малака ва қобилиятларини етарлича объектив баҳолай олишда ҳам намоён бўлиши керак. Афсуски, баъзан ёшлар имкониятларини ортиқча баҳолаб, ўз олдиларига эришиб бўлмайдиган мақсадларни қўйиб оладилар. Психологик етук шахс эса аксинча, ўз олдига эришиши муқаррар бўлган, бунга имкониятлари етарли бўлган мақсадларни қўяди, ҳаёт йўли, истикболини тўғри белгилаб олади. Бундай шахс ўз ҳиссиёти, кечинмаларини етарлича яхши назорат қила билиши, яъни ички интизомининг юқори ривожланганлиги билан характерланиб туради. Психологик етуклик бошқа одамларнинг хоҳиш, истаклари, кечинмаларини тушуниш билан маълум даражада боғлиқ. Бу ўз навбатида мулоқотнинг, ҳамкорликнинг яхши йўлга қўйилишига, оилада, турли гуруҳларда уйғун муносабатларнинг ўрнатилишига имкон беради. Турли ёшдаги, мансаб, лавозим, тоифадаги, қизиқиши, одати, таъби, турмуш тарзи мутлақо бошқача бўлган одамлар билан ўринли муносабатда бўла олиш - шахс психологик етуклигининг асосий хусусиятларидан биридир.

Никоҳ олди омиллари орасида энг характерлиларидан яна бири оила қураётган ёшларнинг ёш хусусиятларидир. Чунки бу кўрсаткичлар ҳам никоҳ мустаҳкамлигида ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Келтириб ўтилган ушбу никоҳ олди омиллари билан бир қаторда никоҳ мустаҳкамлигида ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган омиллардан яна бири - оиланинг юзага келишига асос бўлган никоҳ қуриш мотивлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятларидир.

“Мотив” атамаси психологияда маълум бир хулқ, фаолиятнинг юзага келишига асос бўлган куч, туртки, манба, асосни билдиради. Хўш, оилалар қандай мотивлар туфайли юзага келиши мумкин? Психологик адабиётларда бир неча ўнлаб никоҳ мотивлари фаркланади. Бироқ никоҳларнинг юзага келиш мотивлари умумлаштирилган ҳолда уч турга бўлинади. Булар: севги туфайли оила қуриш, яъни ёшлар оила қуришдан аввал бир-бирларини севиб, маълум бир муддат севиб-севилиб юрганларидан сўнг шу ўзаро севгининг маҳсули сифатида бир-бирларининг висолига тўй қилиб, турмуш қуриб етишадилар. Иккинчи тури моддий ёки ўзга манфаатдорлик туфайли оила қуриш. Бунда ёшлар оила қураётган эканлар ниманидир ҳисобга олган ҳолда, маълум бир мақсадни кўзлаб оила қуришлари мумкин. Масалан, бойликни, мансабни, моддий ёки ижтимоий манфаатдорликни кўзлаган ҳолда “Агар шу йигитга турмушга чиқсам, бой-бадавлат яшайман” ёки “Шу қизга уйлансам, унинг ота-онаси ёрдамида маълум бир мансаб, мавқега эришаман”, деган фикрлар асосида ўзининг ижтимоий-иқтисодий аҳволидан қутулиш, “ёлғизликдан қутулиш” ва бошқалар. Бундай ҳисобга олинадиган нарсаларни кўплаб санаб ўтиш мумкин.

Учинчи тури анъанага кўра, стереотипларга асосланиб оила қуриш. Бу тоифа ёшларда олдинги мотивларнинг иккаласи ҳам кузатилмаслиги мумкин. Улардан нима учун оила қуришлари сўралса, одатда “Ҳамма тенгдошларим уйланишди, мен ҳам уйландим!” ёки “Ҳамма дугоналарим турмушга чиқишди, мен ҳам турмушга чиқдим!”, қабилда жавоб берадилар.

Юқорида санаб ўтилган учала мотив бўйича қурилган оилаларнинг қай бири мустаҳкамроқ бўлади, яъни қайси мотив никоҳ оила мустаҳкамлигини кучлироқ таъминлайди?

ЖАМИЯТДА ОИЛИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЎРНИ

Муратова Ш.

Самарканд давлат тиббиёт институти, Самарқанд Ўзбекистон

Ҳар қандай жамият тараққиётида оилаларнинг, оилалар мустаҳкамлигининг ўрни бекиёсдир. Чунки тирик организмнинг саломатлиги уни ташкил қилувчи ҳар бир ҳужайранинг соғломлигига боғлиқ бўлганидек, оила ҳам давлат, жамият деб аталган бутун бир организмни ташкил этувчи ҳужайрадир. Ҳар бир оиланинг соғлом бўлиши, уларда ижобий психологик иқлимнинг ҳукм суришида, давлатнинг иқтисодиёти, ижтимоий ҳаёт тараққиётини таъминловчи, ҳал қилувчи омил бўлган инсон камолотида оиланинг тутган ўрни бекиёсдир.

Ўзбекистонда оила мустаҳкамлигини таъминлаш, унинг ижтимоий функцияларини

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

амалга ошириш имкониятларини кенгайтириш, айниқса, оиланинг фарзанд тарбиясидаги нуфузини оширишга кўмаклашиш ҳамда ёш эр-хотинларнинг моддий, уй-жой, маиший шарт-шароитларини яхшилаш борасидаги аниқ дастурий тадбирлар мамлакатимизда оила ва никоҳ муносабатларининг кадрият сифатида эътироф этилишини таъминламоқда.

Ўзбекистон ҳукумати мамлакатимиздаги оилалар, хотин-қизлар ва болаларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини халқаро ҳуқуқ меъёрлари доирасида ҳимоя этилишини таъминлаш мақсадида ўндан зиёд халқаро ҳуқуқий ҳужжатларни (Конвенция, Декларация ва в.х.) ратификация қилди.

Оиланинг ижтимоий-иқтисодий манфаатларини таъминлаш, уй меҳнати ва маданий-маиший турмуш шароитини яхшилаш, оиланинг маънавий-ахлоқий асосларини такомиллаштириш, кўп болали, кам таъминланган, боқувчисини йўқотган ночор оилаларни, ногиронлар, етим-есирлар, ёлғиз кексалар, беморларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, оилада жамият талабларига мос комил инсонларни тарбиялаш борасида амалга оширилаётган тадбирлар бутун дунё халқларининг диққат-эътиборида бўлмоқда.

Бугунги кунда ижтимоий муҳофазага муҳтож оилаларнинг асосий қисмини ёш оилалар ташкил этади. 2007 йилнинг 18 май санасида Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти томонидан имзоланган “Ёш оилаларни моддий ва маънавий қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-3878-сонли Фармони ўта муҳим тарихий ҳужжат бўлиб, у юртимиздаги жами 6,5 миллиондан зиёд оилаларнинг, жумладан, бир миллиондан ортиқ ёш оилаларнинг манфаатларини ҳимоя қилмоқда. Фармонга мувофиқ, ёш оилаларга кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ташкил этишлари, бошлашлари, уй-жой қуриш, таъмирлаш ва сотиб олиш, уй хўжалигини йўлга қўйиш, узоқ муддатли фойдаланишга мўлжалланган зарур буюм ва мебель маҳсулотларини харид қилишлари учун тижорат банклари томонидан имтиёзли шартлар асосида ипотека, истеъмор ва микрокредитлар ажратилди.

Айни пайтда Фармонга кўра, ёш оилаларга катта солиқ имтиёзлари ҳам берилди. Хусусан, ёш оила аъзолари, яъни, эр ва хотиннинг ёши 30 ёшдан ошмаган, биринчи марта расмий никоҳдан ўтганларга жисмоний шахслар сифатида шахсий уй-жой ёки кўп қаватли уйда хонадон сохиби бўлиш учун олинган ипотека кредитлари ва улар бўйича ҳисобланган фоизларни қоплаш учун йўналтирилган кредит суммаси ҳамда хўжалик субъектлари – иш берувчидан уй-жой сотиб олиш учун олинган маблағ солиққа тортиладиган даромадларига кирмайдиган бўлди. Шу билан бирга таъкидлаш лозимки, хўжалик субъектларига даромад солиғи ёки ягона солиқ тўловини ҳисоблашда солиққа тортиладиган базани ёш оилалар тоифасига кирувчи шахсларга ипотека кредити бадаллари тўлашга ва мулк сифатида уй-жой сотиб олишга текин берилган маблағлар сўммасига тенг ҳажмда, аммо солиққа тортиладиган базанинг 10 фоизидан ошмаган миқдорда камайтириш ҳуқуқи берилди. Бугун ёш оилаларга берилаётган чексиз эътибор, аввало, уларнинг эртанги кунги бахт-саодати тўғрисида қайғуришгина бўлиб қолмай, балки Ватанимиз истиқболи учун қайғуришнинг ёрқин намунасидир. Зеро, ёшларни фидойилиги, ўзи танлаган касбига масъулияти, никоҳга бўлган тўғри муносабати, аввало, Ватан, қолаверса оилани мустаҳкамлашни, ҳар томонлама соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказишни таъминлайди.

РУҲИЙ ВА ЖИСМОНИЙ СОҒЛОМЛАШИШДА СПОРТНИНГ ЎРНИ

Мизомов Ш.С.

СамДУ, Самарқанд Ўзбекистон

Одам ҳаёти, соғлиғи - энг катта ижтимоий бойликдир. Бу оила, мактаб ва инсон тарбияси, камолоти билан шуғулланувчи бошқа масканлар олдида соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласини кўндаланг қўяди. Миллат соғлиғи ҳам табиий равишда, соғлом турмуш тарзи орқали ҳал этилади.

Саломатлик - инсон организмнинг биологик, руҳий, жисмоний ҳолатлари ва меҳнат фаолиятининг мувозанатлашган бирлигидир. Сихат-саломатлик ҳар бир киши учун бахт-саодатдир. Унинг меҳнат унумдорлиги, мамлакатнинг иқтисодий кудратини, халқ фаровонлигини ривожлантиришнинг зарур шартидир.

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

Умумхалқ мулки бўлмиш сихат-саломатликка нисбатан онгли ва масъулият билан ёндашиш жамият ва унинг барча аъзоларининг турмуш, ахлоқ нормаси бўлмоғи лозим. Саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш учун, аввало, одам ўз танасининг тузилиши барча тўқима ва аъзоларининг нормал иш фаолияти, ўсиши, ривожланиши ва кўпайиши қонуниятларини билиши зарур.

Шунингдек, барча тирик мавжудодлар каби, инсонга ҳам хос бўлган ушбу биологик хусусиятларни асраш ва тобора такомиллаштириш учун зарур бўлган шарт-шароитни мукамал билиш ва яратиш талаб этилади.

Инсон организми ривожланиши албатта ҳам руҳан ҳам жисмонан соғлиқни талаб этади. Инсон руҳиятини ва жисмоний соғлигини спорт билан машғул бўлиш асосида таъминлаш катта натижаларни кўрсатади.

Қуйида сизларга бир қанча спорт билан машғул бўлиш қай даражада натижаларни беришини кўришимиз мумкин.

- Табиат билан ҳамнафас бўласиз! Очiq ҳавода спорт машғулоти билан шуғуллансангиз, кўнгилингиз хотиржам тортади.

- Ортиқча вазндан халос бўласиз! Ҳар куни 20 дақиқа спорт машқлари бажарсангиз ва овқатланиш қоидалари тўғри риоя қилсангиз, 1 ойда анча килограммдан халос бўласиз.

- Ширин уйқу! Жисмоний машқлар, табиийки, сизни чарчатади. Натижада безовталикларсиз, тинч ором оласиз. Ва эрталаб уйқуга тўйиб уйғонасиз.

- Организмингиз тозаланади! Тўғри бажарилган жисмоний тарбия ва парҳез организмни тикинлардан тозалайди.

- Куч-қувватга тўласиз! Ҳар қандай спорт тури сизга куч, энергия бағишлайди.

- Юрак ҳасталиқларига чалинмайсиз! Айниқса, велоспорт билан шуғуллансангиз.

- Стресс чекинади! Муаммоларни унутишга, тушкунликдан халос бўлишга ёрдам беради.

- Иммунететингиз ошади! Тоза ҳавода бажарилган машқлар иммунететингизни кўтариб, турли касалликлардан сизни ҳимоялайди.

- Дўстларингиз кўпаяди! Ҳа, бирор спорт машғулоти билан қатнашсангиз ёки ҳеч бўлмаса, эрталаблари югурсангиз, янги танишлар орттирасиз.

- Қадди-қоматингиз чиройли ва соғлом бўлади! Сузиш, гимнастика, шар билан машқлар бажариш натижасида гавданингизни тик тутасиз, умуртқа суяқларингиз соғлом бўлади.

Юқоридаги натижалардан кўриниб турибдики, ҳар бир инсон ҳаёти давомида спорт билан машғул бўлишни ўз кун тартибига киритиши муҳимдир. Спорт билан шуғулланиш инсонни иродали, чидамли, кучли, тартибли, ҳаракатчан, иммун системаси юқори даражага ошишига имкон беради.

Шу сабабли спорт билан машғул бўлишни ҳар бир инсон кун тартибига кириши лозим деб ҳисобланади.

ЁШЛАРДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОР БЕЛГИЛАРИ АСОСИДА ЖИНОЯТЧИЛИК ПРОФИЛАКТИКАСИ

Музаффарова Ф.М.

Бухоро вилоят Вобкент тумани 32-мактаби, Бухоро, Ўзбекистон

Бутун дунёда бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам ёшлар ва уларнинг хулқ-атвори, хулқидаги девиантлик кўринишлари ва уларнинг оқибатлари, ёшлардаги ҳуқуқбузарликлар ва уларнинг олдини олиш, жамият билан ўзаро алоқалари ва ижтимоий психологик муносабатлари ҳар қандай даврларда ҳам энг долзарб муаммолардан бири бўлиб келмоқда. Жамиятда амалга оширилаётган ислохотлар асосида ёшлар масалалари, уларнинг таълим-тарбияси, комил инсон бўлиб етишиши ва ҳаётда мустақил ўз ўрнини топиши учун бугунги кунда ҳуқуқий ва психологик маданиятини шакллантириш зарур. Айниқса, жиноятчиликка қарши курашиш ва ёшлар жиноятчилигини олдини олиш, уни келтириб чикувчи сабаблар, ёшларнинг хулқидаги оғишишлар, жамиятда белгиланган хулқ атвор нормаларига қарши чиқиш ва норозиликлар,

девиант хулқнинг белгилари асосида жиноятчилигини олдини олиш бугун ҳарқачонгидан ҳам долзарб масаладир. Ёшларни ҳар томонлама баркамол қилиб вояга етказиш давлатимиз ва ҳукуматимизнинг доимий эътиборида.

Бу борада: “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида” қабул қилинган қонун, “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонун янги таҳрири, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги, “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги, “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонуни ва бир қатор халқаро ҳужжатлар ратификация қилинди. Парламентнинг ёшлар билан ишлаш борасидаги фаолиятини самарали ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг Ёшлар масалалари бўйича комиссияси тузилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти администрациясида ёшлар масалалари бўйича бўлим, Вазирлар Маҳкамасида тегишли тузилмалар ҳамда Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқининг тузилганлиги бу борадаги ишларни жонлантирди. Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқининг ваколатлари кенгайтирилди. Жумладан, адашиб жиноят йўлига кириб қолган ёшларни кафиллик асосида жазодан халос этиб, жамоатчилик билан ҳамкорликда тарбиялаш ваколатини берилиши адашган ёшларнинг тўлақонли ҳаётга қайтишига имкон бермоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-2833-сонли қарори қабул қилинди. Ушбу қарор билан ҳуқуқбузарликларнинг содир этилишига олиб келаётган сабаб ва шарт-шароитларни барҳам топтиришга қаратилган таъсирчан чора-тадбирларни ишлаб чиқиш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш самарадорлигини ошириш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашишнинг замонавий усул ва шакллари татбиқ этиш борасида таклифлар тайёрлаш белгиланган. Республика бўйлаб барча ҳудудларда, идора ва ташкилотлар бўғинларда соғлом муҳит ва “Жиноятлардан холи ҳудуд яратамиз” шиори остида кенг қамровли ташкилотчилик ва тарғибот ишларини олиб борилмоқда. Бугунги кунда ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш борасидаги эришилган ютуқлар ва қилинаётган ишлар билан бир қаторда ёшларимизнинг девиант хулқий ҳаракатлари оқибатида юзага келаётган жиноятлар ва ҳуқуқбузарликлар ҳали ҳамон ўз ечимини топгани йўқ.

ОТМЛАРДА НОАНЪАНАВИЙ ТАЪЛИМ БЕРИШ МЕТОДЛАРИНИ АМАЛИЁТГА ЖОРИЙ ЭТИШ ОРҚАЛИ ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ СИФАТИНИ ЯХШИЛАШ

Мирзаева М.Х.

Самарқанд Давлат чет тиллар институти, Самарқанд Ўзбекистон

Ҳозирда мамлакатимизнинг ёруғ келажагини белгилайдиган, унинг куч-қудратини таъминлайдиган соҳалар жуда кўп. Таълим-тарбия соҳаси, шубҳасиз, улар орасида алоҳида аҳамиятга эга. Чунки, миллатимизнинг, халимизнинг эртанги куни бугун вояга етаётган ёш авлод тақдири билан чамбарчас боғлиқдир. Навқирон авлодни жисмонан соғлом, интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий позицияга эга, Ватанга содиқ қилиб тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш 2017- 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида муҳим вазифалар сифатида белгиланган Бинобарин, ҳар бир давлат ва жамият равнақи ёш авлоднинг камолоти, интилиши, шижоати билан узвий боғлиқ.

Барчамизга маълумки, ҳозирги глобаллашган жамиятда маълум бир чет тилини, айниқса, инглиз тилини билиш жуда муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки, ҳозирги кунда исталган соҳа бўйича чет мамлакатлар билан ўзаро ҳамкорлик олиб бориш, уларнинг ривожланган ва бой тажрибасини ўзлаштириб, мамлакатимизга олиб киришда, улар билан чет тилларда

қийналмасдан мулоқот олиб бора олиш зарурияти хорижий тилларни билишнинг нечоғлик аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади. Бугунги кунда мамалакатимизда чет тилларига ўргатиш ва ўрганишга бўлган эътибор ҳар қачонгидан ҳам кучлироқдир. Республикамизда хорижий тилларни ўргатишда уларни аввал мавжуд бўлганидек педагогиканинг анча эскириб қолган дастурларига асосланиб ўқитиш эмас, балки жаҳоннинг етакчи давлатлари тажрибаларига таянган ҳолда ўқитиш, таълим жараёнида ривожланган, самарали усуллар, янгича дастурлар, инновацион методлардан фойдаланган ҳолда чет тили ўқитиш сифатини яхшилаш ва шунинг самараси ўлароқ мамлакатимизни ривожлантиришда ўз хиссасини қўша оладиган, малакали кадрларни, касбининг етук мутахассисларини етиштириш таълим дастурининг асосий мазмунига айланди.

Сифатли таълим натижаларига эришишда таълимда инновацион технологиялардан фойдаланиш ўта муҳимдир. Ишлаб чиқариш корхоналарида маҳсулот сифати кўп жиҳатдан замонавий технологияларга боғлиқ бўлса, таълим муассасаларида натижалар сифати уни яратаётган профессор-ўқитувчилар билими сифати, технологияларни қўллай олиш компетен жиҳатдан боғлиқ ҳисобланади. Ҳозирги ривожланиб бораётган замонимизда тил ўргатишнинг нисбатан анча осон, ҳар томонлама қулай усул ва йўллари, методлари мавжуд.

Ҳозирда инглиз тилини ўрганаётган талабаларга бир неча методлар таклиф этилмоқда. Улардан бири – фундаментал методдир. У камида 2-3 йиллик ўқишни, грамматикани чуқур ўрганишни тақозо этади. Ушбу метод, асосан, профессионал таржимонларни тайёрлашда қўл келиб, ўқиш якунида талабалар дунёга «nativespeaker», яъни тил эгасининг(ташувчисининг) қўзи билан қарашга эришадилар. Унинг асосида тил реал ва тўлиқ мулоқот воситаси сифатида ўрганилади. Ҳозирда фундаментал метод ўз мақсадини ўзгартирмаган, аммо бошқа кўплаб методлар айнан фундаментал метод билан рақобат майдонига чиқишган. Ана шулардан бири – лингвосоциомаданий методдир. Мазкур метод тилни ижтимоий ва маданий муҳитда ўрганишни тақозо этади. Унинг тарафдорлари талабалар «ўлик» лексик-грамматик шаклларни ўрганишни ўз олдларига мақсад қилиб қўйишини қоралайдилар. Уларнинг фикрича, «шахс – маданият маҳсулидир. Демак, тил ҳам». Аксарият ҳолатларда тилни ижтимоий ҳаёт билан мувофиқ ўрганмаслик кўпгина хатоларни келтириб чиқаради.

Тилни ўрганиш жараёнида энг муҳими – узатилаётган ахборот мазмунининг қай даражада тўғри эканлигидир. Лингвосоциомаданий метод икки турдаги мулоқотни қамраб олади. Бу тил ва маданиятлараро мулоқотдир. Олий ўқув юрти талабаси нафақат инглиз тилида ўқиш, ёзиш ва таржима қилишда юқори босқичларни эгаллаши, балки инглиз тилини ўзга халқ маданияти ракурсида кўра олишни ҳам ўрганиши лозим. Инглиз тили ўқитувчиси тил ўргатиш жараёнида айнан шу жиҳатларга эътиборни кучайтириши керак. Янги тилни ўқитиш усулларида яна бири коммуникатив метод бўлиб, бугунги кунда у Европа ва АҚШда самарали қўлланилмоқда. Ўз номи билан ушбу метод ўзаро мулоқотга асосланган бўлиб, унда ҳар қандай тил ўрганиш тренинглари асосини ташкил этувчи матнни ўқиш, ёзиш, сўзлашув ва диалогларни англаш муҳим ҳисобланади. Албатта, ушбу методда ўқитувчилар сўнгги икки усулга (сўзлашув ва диалогларни англаш)га эътиборни кўпроқ қаратадилар ва бундай дарсларда сиз мураккаб сўз қурилмалари ва жиддий лексикага дуч келмайсиз. Мазкур методнинг камчилиги – бирор-бир соҳада сўз бойлигига эга бўлган талаба шу мазмундаги матннинг мазмунига осон тушунади, аммо соҳа мутахассиси билан жиддий мулоқотга киришга қийналади. Ушбу методнинг мақсади – биринчи навбатда, мулоқот олдидаги кўрқувни енгишдир.

ИШБИЛАРМОНЛИК ЎЙИНЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Матназарова К.О.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Тошкент, Ўзбекистон

Замонавий таълимда талабаларни ўқитишнинг энг самарали шаклларида бири бу ишбилармонлик ўйинларидир. Ўйин қадим вақтлардан бери билим ва кўникмаларни амалда қўллаш учун синов усули сифатида маълум бўлган.

Ўйинлар одатий ишлаб чиқариш ҳолатини тақлид қилиш имконини беради, ўйин давомида қизғин ақлий ишлар олиб борилади, назарий билим ва амалий тажрибасидан фойдаланган ҳолда жамоавий равишда оптимал ечимларни излашади. Ишбилармонлик ўйинида олинган амалий кўникмалар ёш мутахассисга мустақил ишлашга ўтишда юзага келадиган хатолардан қочиш имкон беради.

Ҳозирги пайтда машғулотларда ишбилармонлик ўйинларидан фойдаланиш ва уни ривожлантириш қанчалик долзарблигини кўриш мумкин. Ишбилармонлик ўйини - бу талабанинг келажакдаги касбий фаолиятининг объектив ва ижтимоий таркибини қайта кўриш, умуман ушбу фаолиятга хос бўлган муносабатлар тизимларини моделлаштириш шакли.

Ишбилармонлик ўйинлари ёрдамида педагогик вазифалар муваффақиятли амалга оширилади:

ўз соҳасида касбий фаолиятни касбий билиш;

ҳам касбий, ҳам ижтимоий тажрибани, жумладан, қарор қабул қилиш тажрибасини эгаллаш;

касбий ривожланиш, назарий ва амалий фикрлаш.

Ишбилармонлик ўйинлари турли моделлар ва гуруҳ ишларини қўллаган ҳолда қарор қабул қилиш жараёнлари ва механизмларини моделлаштиришнинг бир тури. Ўқув жараёнида ишбилармонлик ўйинларидан фойдаланиш таълим олувчиларнинг касбий компетентлиликларини ривожлантиришга ёрдам беради, ўз нуктаи назарини оқилона ҳимоя қилиш, олинган маълумотларни таҳлиллаш ва изоҳлаш қобилиятини шакллантиради. Ишбилармонлик ўйинлари муайян ижтимоий кўникмаларини кучайтириш ва ўз ҳурматига эга бўлиш учун ёрдам беради. Ишбилармонлик ўйинларини ўтказиш жараёнида қуйидаги тарбиявий вазифалар ҳал этилади. Хусусан:

таълим олувчиларнинг фаоллиги ривожланади;

махсус адабиётларни таҳлил қилиш қобилияти шаклланади;

таълим олувчиларнинг ижодий фикрлаши фаоллашади;

турли нуктаи назарларни амалда баҳолаш қобилияти ва уларни солиштириш йўллари ишлаб чиқади;

оптимал ечимни топиш кўникмалари ривожланади.

Ишбилармонлик ўйинларининг хусусиятлари:

ўйин давомида йўлланган вазиятларнинг ҳаётийлиги, бетакрорлиги ва конкретлиги; ўйин моҳиятини ташкил этувчи вазифа ва тартибларни такрорлашда мунтазамлик; муаммо; яширин заҳиралар.

Бугунги кунда ишбилармонлик ўйинлари махсус фанлар, хусусан, менежмент, маркетинг, логистикадан талабаларда амалий кўникмаларни шакллантириш олиш учун қўлланилади.

Ишбилармонлик ўйинининг турли шакллари мавжуд:

лойиҳа; стратегик; ташкилий; ўқитувчилик; тақдимот.

Улар ўз хусусиятлари ва мақсадлари, шунингдек, уларга эришиш учун ишлатиладиган турли воситалари билан фарқланади. Шунинг учун ўйин шакли ва методологияси янги кўникмалар шаклланишидан сўнг ҳал қилиш учун ўрганиш керак бўлади.

Ишбилармонлик ўйинлари имкониятининг афзаллиги шундаки, ўйин мақсадлари таълим олувчиларнинг амалий эҳтиёжларига мос келади.

Ўқув жараёнини ташкил этишнинг бу шакли предметнинг мавҳумлиги ва касбий фаолиятнинг реал характери, фойдаланиладиган билимларнинг тизимлилиги ва уларнинг турли

фанларга мансублиги ўртасидаги зиддиятни келтириб чиқаради.

Шундай қилиб, ишбилармонлик ўйинларидан талабаларнинг келажакдаги касбий фаолиятини амалга ошириш учун зарур бўлган кўникмаларни ҳосил қилишда; жамоада ишлаш тажрибасини орттиришда; касбий ижодий тафаккурини шакллантиришда фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Ишбилармонлик ўйинлари таркибига “Юмилган кўзлар”, “ Беш дақиқа ичида ишонч”, “Юмилган кўзлар билан ишонч билдириш” каби ўйинларни киритиш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда ишбилармонлик ўйинларидан фойдаланиш таълим олувчининг эркинлигини, ҳаракат усулини, ўз-ўзини бошқариш кўникмаларини ҳосил қилади ва ўз-ўзини ривожлантиради.

Таълим олувчилар ва ўқитувчилар ўйинлардан фойдаланиш жараёнида биргаликда ва фаол ўзгаришларни режалаштиради, зиддиятларни очиқ муҳокама қилиш ва уларни ҳал қилиш йўллари топишга ҳаракат қилади.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЖАРАЁНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Нуриддинова М.И.

СамДУ, Самарқанд Ўзбекистон

Ўқитувчиларни таълим тизимидаги инновацион жараёнларга ва инновацион фаолиятга тайёрлаш ўзига хос педагогик муаммо бўлиб, унинг асосида ўқитувчининг ўз-ўзини касбий ривожлантиришга интилиши, инновацион жараёнларнинг аҳамиятини англаши, ўзгаришлар ва янгиликларнинг мазмун-моҳиятини тушуниши ва мантиқан зарурлигини қабул қилиши каби омиллар ётади.

Таълим беришнинг бу усулида ўқитиш жараёнидаги асосий иш ўқувчилар томонидан амалга оширилиши, улар таълимнинг объекти эмас, балки субъекти, яъни худди ўқитувчи каби ижрочиси бўлиши кўзда тутилади. Интерфаол усуллар асосида ўқитувчи билан ўқувчиларнинг биргаликдаги ишлашигина эмас, балки таълим олаётган ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликда дидактик фаолият кўрсатиши туради. Демак, интерфаол усуллар таълим мазмунининг тўлиқ ўзлаштирилишида ўқувчиларнинг ўзаро бир-бирлари ва ўқитувчилар билан биргаликда фаолият кўрсатишлари кўзда тутилади.

Бу ҳол, айниқса, бошланғич синф ўқувчиларида эркин фикрлаш, мустақил изланишга рағбат пайдо қилади. Бу шаклда уюштирилган таълим жараёни қатнашчилари ўзаро бемалол тортишадилар, ўқув материални буюрилганидай эмас, балки ўзлари хоҳлагандай янги билимларни мустақил ўзлаштирадилар. Таълим жараёни қатнашчилари кичик гуруҳларга бўлинган ҳолда ишлайдилар. Ўқув топшириқлари алоҳида бир ўқувчига эмас, балки кичик гуруҳнинг барча аъзоларига берилади. Ўқувчиларда жамоа туйғусини шакллантиради ва уларнинг ташаббускорлигини орттиради.

Ривожланган инновацион технологиялар ўқитувчига ўзини педагогик фаолиятда чуқурроқ ва яққолроқ кўрсатиш, болалар билан муомала қилганда ўз шахсиятидаги касбий жиҳатдан барча яхши аҳамиятли нарсаларни очиб беришга ёрдамлашади. Мукамал педагогик технология педагогнинг вақти ва кучини ижодий иш учун бўшатиб беради. Педагогик таъсир кўрсатиш жараёнида болалар билан муомала қилишда зарур сўзни топиш ёки муваффақиятли чиқмаган гап оҳангини тушунтиришда ўз фикрини чалғитмаслик имконини яратади.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчи таълим жараёнида инновацион технологиялар ёрдамида ўқувчиларнинг қобилиятларини ривожлантириш, ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқариш, самарали сўхбат олиб бориш, тенгдошлари билан ишлаш, уларнинг фикрларини тинглаш ва тушуниш, мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, муқобил таклифларни илгари суриш, фикр-мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ўз нуктаи назарларини ҳимоя қилиш, муаммонинг ечимини топишга интилиш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш каби сифатларни шакллантиришга эришиш мумкин.

**ЖАМОАДА РАХБАРНИНГ МОТИВАЦИОН
ХУСУСИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Нурматова М.Х.

СамДЧТИ, Самарқанд, Ўзбекистон

Жамоадаги ҳар қандай фаолият муваффақияти айнан қўйилган талабга жавоб бера оладиган ходимларни танлай билишга ва уларни жой-жойига тақсимлаш раҳбардан юксак даражадаги психологик билимга эга бўлишини талаб этади. Бу ўринда раҳбарнинг мотивацияга асосланган иш жараёнини ташкил этишдан олдин қуйидагиларни амалга ошириши лозим: а) қўйилган мақсадни англаш; б) шу мақсадга эришиш йўлида муайян вазифаларни бажара олиш; в) шахсий такомиллашувни узлуксиз амалга ошира бориш. Шу сабабли ижтимоий психология фанида энг муҳим восита сифатида мотивация тан олинган. Мотивация – ҳар бир кишининг фаолиятида ижтимоий-психологик йўллар билан шахсий ёки жамоа мақсадларига мувофиқлаштиришдан иборатдир. Мотивация жараёнида сермахсул ишлаш учун қобилият ва истеъдод ҳаракатга келтирилади. Одатда фаолият ва ҳуққ мотивациясида қониқиш ҳисси ҳосил қилинмаса, ҳаракат жараёнини кучайтириш зарурияти юзага келади. Мотивация инсондаги мукамаллик сари элтувчи энг муҳим восита эканлигини батафсил ёритиш учун кўплаб психологик назарияларни, жумладан, Маслоу иерархиясини ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Ушбу ҳолатлар жараёнида мотивацияни шакллантириш мақсадида ўзига хос томонларни ҳисобга олиб психологик нуктаи-назар билан ёндашувлар асосан қуйидаги тарзда амалга оширилиши лозим бўлади. Шунингдек, ташқи таъсир ўтказиш омилларининг ҳам бу борада ўрни ва роли мавжуд бўлиб, улар ўзига ҳослиги билан ажралиб туради. Раҳбар жамоани бошқаришда ўзига хос мотивация йўналишларини белгилаб олиши ва фаолияти давомида турли-туман юзага келадиган вазиятларни оқилона таҳлил қилиб, жамоани бошқаришда иш унумдорлиги ва самарадорлигини ошириш натижаларига эга бўла бошлайди. Бошқарув жараёнида психологик омиллардан фойдаланиш ҳар бир раҳбар томонидан жамоадаги ижтимоий-психологик муҳитни яратиш ишига хизмат қилади. Кишиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти, яъни бошқариладиган объект тизимлари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг кўрсаткичлари ва муносибликнинг бўлиши жамоадаги ижтимоий-психологик муҳитни раҳбар томонидан қай тарзда ташкил этилганлиги билан боғлиқ бўлади. Жамоа фаолиятини мувофиқлаштириш, унга умумий йўналиш бериш, улкан вазифаларни бажариш йўлида жамоанинг иродавий бирлигини қарор топтириш орқали соғлом ижтимоий-психологик муҳитни шакллантириш мумкин. Раҳбар жамоани бошқаришда ўзига хос мотивация йўналишларини белгилаб олиши ва фаолияти давомида турли-туман юзага келадиган вазиятларни оқилона таҳлил қилиб, жамоани бошқаришда иш унумдорлиги ва самарадорлигини ошириш натижаларига эга бўлади. Қуйидаги асосий мотивацион йўналишларни келтириб ўтиш лозим бўлади.

- демократик йўналиш;
- яқка ҳокимлик йўналиши;
- билимдонлик билан ишлаш йўналиши;
- жавобгарлик ҳиссининг бўлиши;

Юқорида санаб ўтилган мотивацион йўналишларнинг ҳар бирида раҳбарнинг ўз жамоасидаги ишдаги юксалишлар у ёки бу кўринишдаги ижобий натижаларга эришишнинг юксак даражадаги фахрланиш ҳиссини уйғотади. Натижада раҳбарликнинг янги қонуниятлари, механизмлари, омиллари, ижтимоий манбалари, шахслараро муносабат услублари, яқка шахснинг ижтимоийлашуви хоссалари, низоли ва зиддиятли вазиятларнинг олдини олиш ҳамда уларнинг оқилона ечимини топиш, мазкур жараёнда илиқ, психологик муҳитнинг роли, унинг объектив ва субъектив жиҳатларини ўрганилиш талаб этилади.

ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШ ПЕДОГОГИКАСИДАН АЙРИМ ЖИҲАТЛАР

Нурбоев Қ. А., Каримов Р.

Тарих фанини ўрганиш ўзбек халқининг бой маънавий меросида юксак аҳамият касб этган. Ўзбек халқининг тарихий-маънавий ривож тарихидаги икки уйғониш даври, яъни IX-XII асрлар ва XIV-XV асрлардаги бой маънавий меросимизда ҳам тарих фанининг ўрни катта бўлган. Хусусан, улуғ мутафаккир, ўзбек адабиётининг даҳоси Мир Алишер Навоий ҳам тарихни билишнинг аҳамияти катта эканини таърифлаб, одамларни тарихни ўрганишга даъват этади. Унинг фикрича тарих фани шоҳлар, ҳукмдорлар таржимаи-ҳолини эмас, балки мамлакат тарихини ўрганиши керак. Навоий мамлакатни нималар таназзулга ва нималар фаровонликка олиб келишини, қандай ишлар туфайли мамлакат обод бўлишини, халққа фароғат ва бахт келтиришини тарих кўрсатиб бериши лозим, деб ҳисоблайди. Тарих миллатларнинг ўтмишини, тараққиётини ҳамда таназзулининг сабабларини ўрганатурғон илмдир—деб Фитрат—тарих фанига баҳо берганди. Жадидлар ҳам тарих фанини Туркистон ўлкасида саводхон ва билимдон кишиларни тарбиялаш борасида энг муҳим фан деб ҳисоблашар эди.

Аввало, мустақиллик шарофати, шунингдек, ҳаққоний тарихимиз қайта тикланишида ва тарих фанига бўлган эътибор янада оширилишида Ўзбекистоннинг биринчи Президенти И.А.Каримовнинг тарихий хизматлари бекиёс. И.А.Каримов ўзининг “Тарихий хотирасиз келажак йўқ” асари орқали тарихчи олимлар, зиммасига катта масъулият юклади. Ўқувчи-ёшларга тарихни ўргатишдан мақсад Она – Ватан туйғусини ривожлантириш, ватанпарварлик ҳиссини оширишдан иборатдир. Шу нуқтаи – назардан олиб қараганда, тарихни ўрганишда фақат воқеаларни айтиб бериш, тарихий фактларни ёздириш билан мақсадга эришиб бўлмайди. Инсонпарвар ёзувчиларнинг буюк мактабига мансуб У.Фолкнер; “Воқеани айтиш, ноҳақлик ҳақида ҳикоя қилишнинг ўзи баъзан кифоя эмас. Бу одамларга таъсир қилмайди. Ёзувчи бунга ўз истеъдодини қўшиши, ҳақиқатни олиб, одамлар хотирасида қолиши учун унинг остига ўт ёқиши лозим”, - деб ёзганида балки, тарихчиларни ҳам назарда тутгандир. Яъниким, тарихчи ҳам бирор воқеаликни шундай айтиб бериш билан мақсадига етолмайди.

Тарихчи – ўқитувчи ҳам воқеаликни сўзлаб беришда ўзининг нотиклик санъатини, айниқса Ватанимиз, халқимиз манфаатлари, орзу – истаклари кўрсатилган жихатларга алоҳида урғу бериб кўрсатиб бермоғи лозим бўлади. Хусусан, Амир Темурнинг Хуросон, Эрон, Кичик Осиёга қилган юришларини шунчаки санаб ўтмасдан, аввало, ушбу юртларда тинчликни таъминлаш йўли билан ўз юртимизнинг тинчлигини сақлаш мақсади бўлганлигини ўқитишимиз, талабаларга моҳиятини кенг очишимиз керакдир. Бунинг учун ўқитувчининг ўзи ҳам аввало тарихчи Б.Аҳмедовнинг «Амир Темур» романини мутола қилса, талабаларга Амир Темур даври ҳақида чуқурроқ маълумотлар бера олади. Соҳибқирон Амир Темур ҳузурида бўлган, унинг зафарли юришларига тан беришган монахлар Фома Мецковский ва Баптиста Фрегоза, флоренциялик Петро Перондини, испаниялик Педро Мехиа ва Руи Гонзали де Клавихо кейинчалик Темур салтанати таърифини келтирувчи китоблар ёзиб қолдирди. Бу китоблар ва юқоридаги манбалар XV–XVII асрларда Ғарбий Европа маданиятига сингиб борди ва Ғарб уйғониш даври адабиётида соҳибқирон Амир Темур образининг яратилишига замин ҳозирлади.

Келажакимизни, ёшларимизни ўйлайдиган юртпарвар шахсларни етиштиришда талабаларга аввало, тарих ва китобни севишни ўргатиш энг муҳим ўрин тутди. Шунингдек, тарихчи—ўқитувчиларнинг ҳам тарихий – романлардан қанчалик бохабарлиги дарс кўламига ҳам таъсир қилади деган фикрдамиз. Чунки биз нафақат халқимиз менталитети, шунингдек Ўрта Осиё халқлари ёки жаҳон халқлари менталитети, ижтимоий-сиёсий, маданий ривожини ўрганишимиз учун жаҳон тан олган классик адабиёт дурдоналарини билишимиз керак бўлади.

ЎҚУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ
Нормуродова Ж.¹, Рўзиева М.²

¹*Тошкент шаҳар Миробод туманидаги 57-ихтисослаштирилган мактаб, Тошкент,
Ўзбекистон*

²*Сурхондарё вилояти, Термиз шаҳар юридик техникуми, Сурхондарё, Ўзбекистон*

Мустақиллик меваси бўлган, биз кураётган ҳуқуқий, демократик жамиятнинг маънавий биноси мустаҳкам булиши керак. Бу эса аввало, авлодни чуқур билимли, теран фикрли ўз ўтмиш дурдоналаридан ва маънавий қадриятларидан хабардор, ватанпарвар, халқпарвар, фидойи килиб тарбиялашни тақозо этади. Комил инсон шахсини тарбиялаш иши эса энг мураккаб қийин жараёндир. Бу жараёни амалга оширишда улар онгига миллий ва маънавий қадриятларни сингдириш мақсадга мувофиқдир. Демак, ёш авлод қачонки ўз тарихини, маданиятини, миллий қадриятини, тилини, динини ва урф-одатларини мукамал билгандагина мустақилликнинг туб моҳиятини янаям чуқуროқ англайди.

Бугунги кунда ўқувчиларини умуминсоний қадриятлар асосида тарбиялашадан мақсад - ҳар томонлама етук, жамиятимиз тараққиёти учун зарур бўлган баркамол инсонлар этиб шакллантиришдир. Баркамол инсон ўзида маънавий ва жисмоний етукликни мужассам этади. Ёшларимизни қадриятлар асосида тарбиялаш учун биринчи галда шарқ мутафаккирларининг мерослари дастури амал бўлиб хизмат қилади. Ал- Фаробий, А.Яссавий, Б.Нақшбандий, Ал-Бухорий, Беруний, Ибн Сино, ал-Хоразмий, ал-Фарғоний, Фирдавсий, А.Темур, А. Навоий ва Бобур сингари жаҳонга таниқли бир неча ақл эгаларининг ижтимоий-сиёсий, педагогик-психологик, фалсафий қарашларига таяниб иш кўрилса ўқувчиларнинг қизиқиш ва қобилиятлари таъсирчанлиги янада мукамаллик касб этади.

Кекса авлод истиқлолни ардоқлаб шундай эркин ва озод кунларга этиб келгани учун шукроналар айтаётган бўлса, ўрта авлод талабчан, очиғини айтиш керакки, ҳаётда ўз ўрнини топаётир, айрим ҳолларда, истеъмолчилик кайфиятида ҳам елиб югурмоқда, ёш авлод эса ҳаётга фаол кириб келмоқда, уларнинг яшаш тарзи тўғрисидаги қарашларнинг шаклланишида миллий ва маънавий қадриятларнинг алоҳида ўрни ва аҳамияти борлигини таъкидлаш мумкин ва айни пайтда, уларнинг ҳаётдаги маънавий-маърифий ўзгаришларни, яъни мафкуравий талабларни идрок этишдаги бурчи ва масъулиятини англаш туйғуси тобора усаётганлига гувоҳмиз.

Хуш, қадриятларимиз хусусида шарқ мутафаккирлари-мизнинг илмий, маърифий мероси борасида ёшларимизнинг тасаввур ва билим даражаси қандай? Қайд килиш лозимки ўрта асрлар уйғониш даври, бунёдкорлари булмиш алломалар бизнинг аجدодларимиз эканлигидан фахрланамиз. Бу борада Ибн Синонинг маънавий меросида қатор муаммолар тизимида ахлоқ-одоб масалалари эътиборли салоҳиятга эгадир. Унинг «Бурч ҳақида рисола», «Ахлоқ ҳақида рисола», «Инсоф ҳақида рисола» каби асарларида ахлоқ-одобнинг ғоят муҳим қирралари баён этилган.

Мутафаккирларнинг асарларида, жумладан «Тадбири манзил» рисоласида ҳам инсон табиати азалдан ахлоқли ёки ахлоқсиз бўлмайди, деган ғоя муҳим аҳамият касб этади. Аслида одамлар тайёр фазилат, одат ва ҳаётий кўникмалар билан туғилмайдилар. Бундай хусусиятлар уларнинг ижтимоий ҳаётида шахсий ва ўзгалар тажрибаси, аجدодлар анъаналари, таълим-тарбиянинг фаол таъсири остида аста-секин шакллана боради. Таълим-тарбия ўзгаларнинг маънавий таъсири остида инсон ўзида ижобий ахлоқий фазилатларни шакллантиради ёки «ёмон дўстлар» яъни салбий одатлар соҳибига айланади.

Ўқувчиларни умуминсоний қадриятлар асосида тарбиялаш, бу ёш авлоддан миллий ғоя асосидаги тафаккур, чуқур билим ва ихтисосликни талаб қилмоқда. Унинг негизи миллий қадриятларимиздир. «Янгича яшаш, озод ва обод Ватан эркин ва фаровон ҳаёт қуриш туйғуси эса ёш авлод олдида кекса авлодга қараганда масъулиятлироқ вазифаларни қўймоқда. Хусусан, онг ва тафаккур ҳамда маънавий қадриятлардаги ўзгаришлар ҳаёт талабидан орқада қолаётганлиги маънавий салоҳиятдаги қусурлар билан боғлиқдир.

Қадриятлар - жуда сермазмун ва кўп қиррали тушунча. Қадрият деганда - инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган, миллат, элат ва ижтимоий гуруҳларнинг манфаатлари ва

мақсадларига хизмат қиладиган табиат ва жамият ҳодисалари мажмуи тушунилмоғи лозим. Қадриятлар ижтимоий хусусиятга эга бўлиб, кишиларнинг амалий фаолияти жараёнида шаклланади ва ривожланади.

Умуминсоний қадриятлар туркумига инсоният цивилизациясининг тараққиёти билан боғлиқ бўлган умумбашарий муаммолар киради. Улардан энг асосийлари ер юзида илм фанини тараққий эттириш, тинчликни сақлаш, ядровий қуроолларнинг пойгасини тўхтатиш, халқаро ҳавфсизликни таъминлаш, турли касалликларнинг олдини олиш, табиатни муҳофаза қилиш, қашшоқлик ва саводсизликка барҳам бериш, саноат хом ашёси, энергия манбалари ва озиқ-овқат билан таъминлаш, коинотни ва жаҳон океани ресурсларини ўзлаштириш билан боғлиқ бўлган муаммолар киради.

ЁШЛАРНИ ҒОЯВИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Нематова Р.Р.

БухДУ, Бухоро, Ўзбекистон

Шахс кадр-қиммати ва эркинлиги, ижтимоий адолат барқарорлик Ўзбекистондаги ижтимоий ўзгаришларнинг бош мақсади эканлиги, инсонпарварлик - инсоний муносабатларнинг, инсон ва жамиятнинг маънавий асоси эканлигини ёш авлод онгига сингдириш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Ўзбекистонда маънавий янгиланишлар ва уларнинг асосий масалалари, халқаро инсонпарварлик ҳуқуқининг вужудга келиши ва тараққиёти, кишилар ўртасида ва жамият билан ўзаро муносабатларнинг жамият ҳаётидаги ўрни, шахс ҳуқуқий маданиятининг қарор топиши, жамиятнинг оламшумул муаммолари ва келажаги кабилар маънавий-ахлоқий муаммо нуқтаи-назаридан таҳлил этилиши ва ўқувчи ёшлар онгига етказилиши зарур.

Буюк бобомиз Хазрат Алишер Навоий айтганларидек, ота-онани ҳурмат қилиш «...фарзандлар учун мажбуриятдир. Бу иккисига хизматни бирдек қил, хизматинг қанча ортиқ бўлса ҳам кам деб бил. Отанг олдида бошингни фидо қилиб, онанг боши учун бутун жисмингни садақа қилсанг арзийди. Икки дунёнинг обод бўлишини истасанг, шу икки одамнинг розилигини ол! Туну кунингга нур бериб турган - бирисини ой деб бил, иккинчисини куёш. Уларнинг сўзларидан ташқари бир нарсга ёзма, улар чизган чизикдан ташқарига бир қадам ҳам босма.

Шунингдек, буюк жамиятшунос олим А.Н. Форобий бу масалага давлат сиёсати даражасида эътибор қаратиш лозимлигини таъкидлаган эди. Форобий ёшлар тарбиясига, уларни яхши фазилат эгаси ахлоқи пок кишилар бўлиб етиштиришга алоҳида эътибор қаратди. Олим бу вазифаларни таълим-тарбиятизими орқали амалга оширишни уқтирди. «Инсон табиатан «фозил» ёки «жоҳил» бўлиб туғилмайди». Ундаги салбий ёки ижобий жиҳатлар тарбия ва ташқи муҳит таъсирида кейинчалик шаклланади. «Шу сабабли тарбиячининг вазифаси одамларга яхши хислат ва фазилатларни шакллантиришдир», - дейди аллома. Шунинг учун ёшлар тарбиясига улар туғилган пайдан бошлаб алоҳида эътиборни қаратиш зарур. Болаларга таълим ва тарбия бериш эса энг аввало оиладан бошланади. Кейин эса боғчада, маҳаллада, мактабда ва бошқа социал институтларда улардаги сифат- фазилатлар шаклланади. Болаларни келажакда қандай шахс бўлиб етиштириш айнан мана шу соҳаларга боғлиқ. Зеро, Ўзбекистонда мустақилликни ҳимоя қила оладиган, ҳар қандай ақидапарастликка, сиёсий-иқтисодий ҳамда маънавий қолоқликка ва қарамликка қарши кураша оладиган замонавий билим ва саводхонликка эга бўлган ёш авлодни тарбиялаш бугунги куннинг энг долзарб муаммосидир. Миллатнинг тараққиёти ва тақдири ҳам айнан мана шу масала билан боғлиқ. Президентимиз ҳам қатъий таъкидлаб шундай дейди-«Келажак бугундан бошланади. Ҳозир тарбия масаласига эътибор қилинмаса, келажак бой берилади. Тарбиядан ҳеч нарсани аямаслигимиз лозим. Таълим-тарбия масаласи ҳамма замонларда ҳам энг долзарб масала бўлиб келган. «Маънавий ва ахлоқий покланиш, иймон, инсоф, диёнат, ор-номус, меҳр-оқибат ва шу каби чинаккам инсоний фазилатлар ўз-ўзидан келмайди, ҳаммасининг заминида тарбия ётади».

Форобий бундан 12 аср илгарийёқ таълим-тарбия масаласининг нақадар долзарблигини таъкидлаган эди. «Тарбия,-деган эди донишманд, бу – кишиларга билим бериш йўли билан, уларни ақлли, маданиятли ва ахлоқли қилиш воситасидир». Донишманднинг фикрича таълим-тарбия икки нарсани ўз ичига олади: Булардан биринчиси: болаларга фан асосларини, яъни назарий билимларни бериш; иккинчиси: эса тарбия яъни ёшларга касб ҳунар ўргатиш, бунинг учун уларда хулқ-одоб нормаларини шакллантириш ва амалий малакаларни ўргатишдир. «Таълим фақат сўз ва ўргатиш билангина бўлади. Тарбия эса амалий иш ва тажриба билан ўрганишдир, яъни шу халқ, шу миллатнинг амалий малакаларидан иборат бўлган иш-ҳаракатга, касб-ҳунарга берилган бўлишидир»-дейди аллома.

Мутафаккир инсонни ва инсоният жамиятини ҳар томонлама етук, мукаммал қилиб тарбиялаш учун таълим-тарбия усулларининг ва воситаларининг ҳамма формаларидан фойдаланиш лозимлигини маслаҳат беради. Шунинг учун у таълим билан тарбия ўртасидаги тафовутни яхши тушунтиради. У таълим-тарбия бериш усулларини ҳам иккига ажратади. Биринчи усул-тарбияланувчининг характери хоҳиш интилишларига, руҳий майлларига қараб таълим-тарбия бериш ёки аста-секин тушунтириш, англатиш орқали олиб борилади. Иккинчи усул эса - мажбур этиш, чора кўриш, мўлжалланган мақсадга бўйсундириш ва унга йўналтириш йўли билан олиб борилади. Ҳар иккала усул ҳам баркамол шахсни тарбиялаб етиштиришни назарда тутди. Бундан ташқари Форобий ўқитувчи билан ўқувчи яъни устоз-шогирд ўртасидаги инсоний муносабатларга ҳам эътиборни қаратади.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР АҚЛИЙ ИМКОНИАТЛАРИНИНГ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА МУТАНОСИБЛИГИ МАСАЛАЛАРИ

Нематова Р.Р., Ҳамроев Ж.У.

БухДУ, Бухоро, Ўзбекистон

Ҳозирги кунда мактабгача таълим тизимида қатор ислохотлар ўтказилмоқда, уларнинг барчаси болалар ва педагоглар манфаатлари йўлида хизмат қилишга, шунингдек, мактабгача таълим сифатини яхшилашга қаратилган. Мактабгача ёшдаги болаларга таълим-тарбия беришнинг асосий мақсад ва вазифалари болаларни жисмоний ва ақлий жиҳатдан ривожлантириш, уларнинг руҳият, шахсий қобилиятлари, интилиш ва эҳтиёжларини қондириш, миллий ва умуминсоний қадриятларга, мустақиллик ғояларига содиқ ҳолда вояга етиб боришини таъминлаш, уларни мактабгача ёшдаги болалар таълим-тарбиясига қўйилган давлат талабларига мувофиқ мактаб таълимига тайёрлашдан иборат. Таълим-тарбия жараёни якунида мустақил фикрлайдиган, эркин, билимли, бир сўз билан айтганда баркамол шахсни вояга етказиш асосий мақсад қилиб белгиланди. Бу узлуксиз таълим тизимининг илк тури – мактабгача таълимга ўзига хос ёндошувни талаб этади.

Маълумки, ақл кенг маънода сезиш ва идрок этишдан бошлаб то тафаккур ва ҳаёлни ўз ичига оладиган билиш жараёнлари йиғиндисидир. Ақлий фаолият диққатнинг ҳар доим маълум мақсадга қаратилган бўлишини талаб этади. Кишининг ақли унинг асосий фаолиятида эришган муваффақияти хусусияти билан белгиланади. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни ақлий тарбиялаш болаларнинг фаол фикрлаш фаолиятини ривожлантиришга катталарнинг маълум мақсад билан таъсир эттиришидир. У болаларга теvarак-атрофдаги олам ҳақида билимлар беришни, уларни системалаштиришни, болаларда билишга қизиқиш уйғотишни, ақлий малака ва кўникмаларни таркиб топтиришни, билиш қобилиятларини ривожлантиришни ўз ичига олади.

Мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг ақлий ривожланиши фаолият жараёнида, дастлаб муомалада бўлиш, нарсалар билан бажариладиган фаолият натижасида, кейин эса ўқув, меҳнат, самарали фаолиятлар (расм чизиш, лой ва пластилиндан буюмлар ясаш, аппликация, қуриш-ясаш) жараёнида амалга ошириб борилади. Боланинг ақлий ривожланишига таълим ва тарбия самаралироқ таъсир этади. Ҳозирги замон педагогика фани билимлар системасини ўзлаштириб олиш уларни жамғариш, ижодий тафаккурни

ривожлантириш ҳамда янги билимлар ҳосил қилиш учун зарур бўлган билиш фаолияти усуллари эгаллаб олишни ақлий ривожланишининг асосий кўрсаткичлари деб ҳисоблайди. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда ақлий тарбия беришни тўғри ташкил этиш уларнинг ақлий ривожланиш қонуниятларини ва имкониятларини билиш керак. Ақлий тарбиянинг вазифаси унинг мазмуни методи ва ташкил этишига қараб белгиланади. Олимлар ақлий ривожланиш ва ақлий тарбияга оид кўпгина масалаларни тадқиқ қилмоқдалар, бу мактабгача тарбия ёшидаги болалар ақлий тарбиясининг асоси бўлган сенсор тарбиянинг мазмуни ва методини ишлаб чиқиши учун зарурдир, болаларнинг кўргазмали ҳаракатли, кўргазмали образли ва тушунчали-мантиқий тафаккурини шакллантириш тадбиқ этилмоқда, уларнинг билиш қобилиятларини шакллантиришнинг ўзига хос томонлари аниқланмоқда. Кейинги йилларда олиб борилган психологик - педагогик тадқиқотларнинг натижалари мактабгача тарбия ёши даврида болаларнинг ақлий ривожланишида жуда катта имкониятлар мавжудлигини кўрсатади. Буларнинг ҳаммаси мактабгача тарбия ёшидаги болаларга бериладиган билим, кўникма ва малакалар мазмуни янада чуқурлаштириш, ҳажмини кенгайтириш мақсадига мувофиқ эканлигини кўрсатади. Мактабгача тарбия ёшининг охирига келиб болалар теварак -атроф тўғрисида катта ҳажмдаги энг оддий билим ва тушунчаларга эга бўлиб қоладилар, асосий фикрлаш жараёнларини эгаллаб оладилар, нарса ва буюмлардаги, воқеаларда муҳим ва муҳим бўлмаган томонларини ажрата оладиган бўлиб қоладилар, уларда ўқув фаолиятининг дастлабки куртаклари шаклланади. Фақат яхши ташкил этилган фаолият жараёнидагина тўла қонли ақлий ривожланиш рўй беради, шу сабабли педагогларнинг вазифаси - болага муайян мақсадни кўзлаб тарбиявий таъсир кўрсатиш учун керакли шароит яратишдир.

МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ХОТИРАНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Нишанова З.Т.

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Инсоннинг бутун ақлий тараққиёти асосан хотиранинг ривожланишидан иборат экан, хотира бола ҳаётининг дастлабки кунларидан бошлаб ривожлана бошлайди. Болада хотиранинг дастлабки куртаклари илк болалик давридаёқ кўзга ташланади - хотира даставвал таниш шаклида, кейинчалик эса айна чоғда йўқ шахслар ва нарсалар ҳақидаги элементар тасаввурлар тарзида намоён бўлади. Буни биз бола ўзига таниш бўлган нарсани кўрганида қиладиган хатти – ҳаракатларидан кўришимиз мумкин.

Мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг хотираси ихтиёрсизлиги ҳамда яққол-образли характерга эга бўлиши билан ажралиб туради. Мактабгача ёшдаги болалар ўзларининг фаолиятлари учун қандайдир аҳамиятга эга бўлган, уларда кучли таассурот қолдирган ва уларни қизиқтирган нарсаларни беихтиёр эсарида олиб қоладилар. Улар бирор нарсани эсда олиб қолишлари учун ўз олдларига мақсад қўймайдилар, чунки ҳали бу даврда болалар англаган мақсад қўйишни уddалай олмайдилар. Мактабгача тарбия ёшидаги боланинг хотираси янги фаолиятлар ва боланинг ўз олдига қўйган янги талаблари асосида такомиллашиб боради.

Мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг хотирасини ўрганиш рус психологарида катта қизиқиш уйғотган ва ушбу муаммо бўйича рус психологари томонидан бир қатор экспериментал тадқиқотлар ўзқазилган. Бу борада айниқса кўп йиллардан буён хотира муаммоси соҳасида муваффақиятли изланишлар олиб борган рус психологларидан аввало П.П.Блонский, Е.В.Гордон, Р.И.Жуковская, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, З.М.Истомина, Н.А.Корниенко, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.Н.Раевский, Л.С.Славина, А.А.Смирновларни таъкидлаб ўтиш лозим. Мактабгача тарбия ёшига инсон хотирасининг умумий ривожланишдаги муҳим роли тегишлидир. Бу ёш даврида мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг хотирасини жўшқин ривожланиши оддий кузатувлардаёқ сезиларли даражада

намоён бўлади. Бола кўп миқдордаги шеър, эртак, ҳикоя ва бошқаларни нисбатан осон эсда олиб қолади. Аксарият ҳолларда, эслаб қолиш кўзга кўринарли зўриқишларсиз содир бўлади, айрим тадқиқотчиларнинг таъкидлашларича, эсда олиб қолиш ҳажми эса гўё айнан, мактабгача ёш даврида кенгаяди, хотира ўзининг ривожланишини энг авж (кульминацион) нуқтасига чиқади ва кейинчалик фақатгина табора пасайиб боради.

Р.И.Жуковскаянинг таъкидлашича, мактабгача тарбия ёшидаги болаларни шеър, эртак ва бошқа ҳикояларни эслаб қолишида оҳангдорлик, уйғунлик ва бир-бирига яқин қофиялилиқ муҳим аҳамиятга эга. Маълумотларнинг мазмун-моҳиятининг ўзига қизиқиш эса фақатгина, маълумотлар шакли бўйича мукамал бўлган ҳолатлардагина шеърни эслаб қолишга ёрдам беради. Хотиранинг ривожланиши учун боланинг адабий асарларни тинглашга фаол муносабати, уларни идрок қилиш бўйича фаолияти жуда муҳим ҳисобланади. Бу кўпроқ адабий қаҳрамоннинг ички кечинмалари ёрдамида ифодаланади.

П.И.Зинченко томонидан ихтиёрсиз эсда олиб қолиш самарадорлигига фаолият мотивларининг таъсири масаласи ўрганилган. Унинг тадқиқотларидан олинган натижалар қуйидаги жадвалда келтирилган:

Ушбу тадқиқот давомида катта мактабгача ёшдаги болаларга 10 та сўз таклиф этилган, улар сўзларнинг ҳар бирига мос келадиган ўзлари бошқа сўзларни ўйлаб топишлари лозим бўлган: биринчи ҳолатда маъноси жиҳатидан боғланган сўзларни топиш вазифаси (масалан, болға-мих, дарё-қайиқ), бошқа ҳолатда эса ўйлаб топилган сўз предметнинг бирор бир хусусияти ёки ҳаракатини англатиши лозим бўлган (масалан, хўроз-қичқиради, уй-ғиштдан) Буни болалар бир марта ўқув топшириғини ҳал қилиш жараёнида, кейингисини эса мусобақали ўйин шароитларида бажаришлари лозим бўлган. Даставвал, болалар олдида эслаб қолиш вазифаси қўйилмаган, фақатгина улар сўзларни ўйлаб топиб, саралаб, ажратиб бўлганларидан сўнг, улардан ўша сўзлар ҳақида сўралган.

Тадқиқотдан олинган натижаларни кўрсатишича, катта мактабгача ёшда ўйин мотивлари ихтиёрсиз хотиранинг самарадорлигини ортишига ижобий таъсир кўрсатади.

Фаолиятли ёндашув асосчиси ҳисобланган А.Н.Леонтьев болаларга эслаб қолиш учун сўзларни бериб, уларга ёрдамчи восита сифатида расмлардан фойдаланишни таклиф қилган. Болалар бу расмлардан уларга кейинчалик қайта эсга туширишларида ёрдам бериши мумкин бўлганларини ажратишлари лозим бўлган.

Ўрганилган маълумотлар асосида ҳулоса қиладиган бўлсак, мактабгача ёш давридаги болаларнинг хотираси ихтиёрсизлиги ҳамда яққол-образли характерга эга бўлиши билан ажралиб туради. Бу даврда болалар нарса ва ҳодисаларни асосан турли ўйин фаолиятлари давомида эсларида олиб қоладилар. Шунинг учун, уларнинг хотираси кўпинча эпизодик ва ихтиёрсиз характерга эга бўлади, бу эса ўз навбатида болаларнинг эсларида олиб қолинган нарсаларни маълум бир тизимга солишни қийинлаштиради. Шу туфайли мактабгача ёш давридаги болаларнинг хотирасидаги нарсалар тартибсиз ҳолатда бўлади. Натижада улар бирор нарсани эсга туширишда маълум бир қийинчиликларга дуч келадилар. Боғча ёшидаги болаларга хос бўлган тартибсизликни бартараф этиш ва хотирасини ривожлантириш жуда кўп жиҳатдан ота-она, тарбиячиларга боғлиқдир. Ота-оналар болаларининг психик тараққиётига бевосита масъулият билан ёндашиб, уларнинг ёш ва индивидуал - типологик хусусиятларини инобатга олишлари лозим. Тарбиячилар машғулотлар давомида болалар эсда олиб қолиши лозим бўлган маълумотларни уларнинг ёш хусусиятларига мос қилиб танлашлари керак. Болаларнинг хотирасини машқ қилдиришда турли мазмунли, ролли, эмоционал ўйинлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисоблади. Боланинг материални эсда олиб қолишини ва қайта эсга туширишини тарбиячи доимо бошқариб бориши зарур.

Набиев Э.Г.¹, Худайбердиева Д.А.²

¹*Тошкент молия институти, Тошкент, Ўзбекистон*

²*Тошкент шахридаги Ёджу техника институти, Тошкент, Ўзбекистон*

Хизматлар кўрсатиш соҳаси замирида тармоқларнинг, жамият томонидан талаб қилинадиган турли хил хизматларни тақдим этувчи компаниялар ва унда хизмат кўрсатувчи ишчи-ходимларнинг тақсимланиши билан боғлиқ фаолият соҳаларини тушуниш мумкин.

Шунинг учун хизмат кўрсатиш соҳаси шахснинг ижтимоий ва индивидуал эҳтиёжларини қондиришга қаратилган тармоқлар, корхоналар, ташкилотлар ва муассасалар мажмуининг фаолияти комбинациясидир. Жумладан, В.Ф.Уколов таҳрири остидаги “Менеджмент в сфере услуг” асарида ҳам мазкур соҳага қулай ҳаёт тарзини ташкил этишга бевосита ёки билвосита таъсир кўрсатувчи, инсон ривожини учун зарур шарт-шароитлар яратиш берувчи “вақт тежовчи” майдондир деб айтилади.

Хизматлар соҳасининг фаол ривожланишида қатор омиллар кўзга ташланади. Соҳа олимлари мазкур омиллар гуруҳини турлича фарқлайдилар. Бироқ хизматлар соҳаси маркетинги бўйича олиб борган тадқиқотларидан келиб чиққан ҳолда, К.Лавлок ўзининг “Маркетинг услуг: персонал, технологии, стратегии” асарида соҳа ривожидида асосий ўрин тутаётган сервис ташкилотлари бошқарувидаги қуйидаги факторларни ажратиш кўрсатади:

- давлат ва сиёсат;
- бизнесдаги ўзгаришлар;
- ахборот технологияларининг тараққий этиши;
- ижтимоий соҳадаги ўзгаришлар;
- хизматлар соҳасининг халқаро миқёсга чиқиши.

Ватанимизда мазкур соҳада тадқиқот олиб борган қатор иқтисодчи-олимлар ва тадқиқотчиларнинг илмий изланишлари натижаларидан олган хулосаларимизни бирлаштириб, хизматлар бу - истеъмолчиларнинг (юридик ва жисмоний шахслар) ҳолатини ўзгартирадиган ёки товарлар, хизматлар ёки молиявий активларни айирбошлашда кўмаклашадиган ишлаб чиқариш фаолияти натижасидир деган умумий фикрга келиш мумкин. Бу эса бевосита аҳолининг ижтимоий-иқтисодий эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган йирик каналлардан бири сифатида майдонга чиқаётганлиги ҳозирги кунда сир эмас, албатта.

Хизматлар соҳасида барқарор ривожланиш XX асрнинг иккинчи ярмида нафақат ривожланган, балки ривожланаётган мамлакатларда ҳам кузатилди. Натижада хизматлар соҳасининг кўлами кенгайди ва мамлакат ЯИМнинг катта қисмини эгаллади.

Бугунга келиб, хизматлар соҳасининг ривожланиш даражаси жамиятнинг жадал ривожланишини белгилаб берувчи мезонга айланди. Хизматлар кўрсатиш тизимини такомиллаштириш ва модернизация қилиш аҳолининг турмуш сифатини, инвестицион муҳитни, ишбилармонлик муҳитини яхшилашга ва тадбиркорликни ривожлантиришга ёрдам беради.

Давлатимиз томонидан иқтисодиётни модернизациялаш шароитида ҳудудларда хизматлар ва уларнинг янги турларини ривожлантириш сиёсатини амалга ошириш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Кўриниб турибдики, жамият фаровонлиги ва иқтисодий тараққиётнинг келажаги айнан хизматлар соҳасининг ривожини билан бевосита боғлиқдир. Демак, мамлакатимизда ҳам ушбу соҳани тарғиб этиш орқали фаровонликни оширишга кенг замин яратиш мумкин. Зеро, ушбу жабҳадаги фаолиятлар учун бизда имкониятлар ҳамда етарлича бизнес муҳити мавжуд. Хусусан, мамлакатимизда Жаҳон банкининг “Бизнес юритиш” рейтингида, энг яхши 50 та мамлакат қаторига кириш бўйича қўрилган барча ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ўз амалий тасдиғини топмоқда.

**ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ ОИЛАВИЙ МУАММОСИ БОР БЕМОРЛАР
БИЛАН ИНДИВИДУАЛ КОНСУЛЬТАТИВ ИШ ОЛИБ БОРИШ ЙЎЛЛАРИ**

Очилова Ф.Б., Эркинова С.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Оилани мустаҳкамлиги йўлида кўпгина ишлар амалга оширилмоқда, айниқса оилада улғайган ёш авлодга эътибор янада кучайтирилди. Мухтарам президентимиз Ш. Мирзиёев ёшларни қўллаб-қувватлаш борасида қуйидаги фикрлари диққатга сазовор “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”.

Дарҳақиқат, бу фикрлар замирада бизнинг ёшларимизнинг келажақда янада баркамол ривожланган шахслар бўлиб етишишида давлатимизнинг кўрсатаётган эътиборидир. Ёшлар эса, оилада шаклланади шу сабабдан оилалар билан ишлаш ва оилаларни маънавий салоҳиятини замон билан ҳамнафас ривожлантириш лозимлиги муҳим бўлиб қолмоқда.

Бинобарин психолог ва врач мутахасис бу соҳада бажариши лозим бўлган вазифалари жуда салмоқлидир. Хар бир мутахасис бу албатта амалиётчи психолог каби йўналишда ўз фаолиятини олиб бориши муҳим саналади. Шу сабабдан ходимларда шахсий компетенцияларнинг ривожланганлиги, оила аъзолари билан индидуиал ёндашиш ишларини олиб бора оладиган, маълум вазиятларда тўғри қарорлар қабул қила оладиган, ташаббускор, ижодкор бўлмоғи ва психологи-педагогик билимларга эга бўлмоғи лозим. Оила билан иш олиб бориш жараёнида хар бир оила аъзоларининг шахсий хусусиятларини ўрганиши, уларнинг дунёқраши, маънавий – маданий шаклланганлигини ҳисобга олган олда, оилавий тузилмасини, оилавий ва қадриятларини ҳисобга олган ҳолда иш фаолиятини олиб бориш маъқулдир.

Мутахасис оила аъзолари билан муносабатга киришишда, буйруқона оҳангдан воз кечган ҳолда, таклиф, саволлар оҳангида суҳбатларни олиб бориш ижобий натижа беради. Суҳбат жараёнида мимик ҳаракатлар, узини шу суҳбатдошининг муаммосини ечишга тайёр эканлигини кўрсата олиш кўникмалари муҳим. Бунда суҳбатдошга аниқ “мен бу муаммонингиз бажара оламан” оҳангида эмас, “сиз албатта муаммони еча оласиз” каби жумлаларни айтиш, оиладаги муаммоли вазиятлардан келиб чиқиб, мутахасис ёрдамига муҳтож шахсга, унинг кучли томонларини аниқлашга имконият берувчи муҳитни яратиш.

Масалан, мутахасис суҳбат олиб бораётган шахснинг биронта олдин бўлиб ўтган ва муавффақиятли ечим топган муаммоли вазиятни эслашга ва ушбу муаммосини ечишда қайси кучли оомонлари унга кўмак берганини сўраш орқали суҳбатдошининг ички ресурсларини аниқлашга тўртки бериш мумкин. Ушбу жараён мутахасис олиб бораётган жараённинг жонланишига ва суҳбатдошининг ўз муаммосини ечишдаги ҳаракатларини кучайишига олиб келади. Агарда суҳбатдошда кучли хис-туйғу ҳолатлари кузатилса, вазиятни бошқа томонга буришга ва муаммони ечишга эмас, суҳбатдошининг рухий хотиржамлигини таъминлашга қаратиш лозим. Бунда биронта қалғитувчи саволлар, чуқур нафас олишни , тоза ҳавога чиқишни, иложи бўлса, юзини сувда ювишни таклиф қилиш мақсадга мувофиқдир.

БЎЛАЖАК ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИ СТРЕССИНИ БОШҚАРИШ ЙЎЛЛАРИ

Очилова Ф.Б., Самандарова С.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Стресс - инсон организмнинг ҳаддан ташқари зўриқиш, салбий эмоциялар ёки оддийгина зерикашга бўлган жавоб реакциясидир. Стресс чоғида инсон организми ечим излашга ундайдиган адреналин гормони ишлаб чиқаради. Кичик миқдордаги стресс ҳамма учун керак, чунки бу кишини фикрлашга, муаммодан чиқиш йўлини топишга ундайди, стрессиз ҳаёт зерикарли бўлар еди. Бошқа томондан, агар стресс жуда кўп бўлса, тана заифлашади, кучсизланади ва муаммоларни ҳал қилиш қобилиятини йўқотади. Ушбу муаммога бир қанча илмий тадиқотлар бағишланган. Стресснинг пайдо бўлиш механизмлари батафсил ўрганилиб чиқилган ва жуда мураккабдир: улар бизнинг гормонал, асаб ва қон томир тизимларимиз билан боғлиқ.Шуни таъкидлаш керакки, оғир стресслар соғлиққа таъсир қилади.

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

Стресс имунитетни пасайтиради ва кўплаб касалликларга сабаб бўлади (юррак-қон томир, ошқозон-ичак ва бошқалар). Шунинг учун стрессли вазиятга қарши тура олиш ва ҳаётга ижобий қарай олишни ўрганишга тўғри келади.

Тиббиёт ходимлари ҳам иш фаолиятлари давомида стрессли вазиятларга тушиш ҳолатлари учрайди. Бу ҳолатларда иш фаолиятларида самара камайиши кузатилади. Шу сабабли, стрессли ҳолатларда ҳар бир тиббиёт ходими ўзини руҳий тинчлантириш ва озиклантириш кўникмаларини ўзларида ўқиллантириш муҳим саналади.

Қуйида стрессли вазиятларда кўллаш мумкин бўлган ибр қанча усуллар кўрсатиб ўтилган

Стресс ҳолатларини тушириш усуллари, кайфиятни яхшилаш.

Тажриба ортиши билан эмоционал юкнинг оғирлиги камайиши мумкин, лекин умуман йўқолиб кетмайди.

Сизларга иш пайтида фойдаланса бўладиган стресс билан курашишнинг қуйидаги табиий усулларини таклиф қиламиз:

кулгу, табассум;

яхши ва ёқимли нарсалар ҳақида ўйлаш;

турли жисмоний ҳаракатлар: чўзилиш, керишиш каби;

деразадан кўриниб турган пейзажни кузатиш;

хонадаги гулларни, кадрдон фотосуратларни томоша қилиш;

куёш нурларида “чўмилиш”;

югуриш билан шуғулланиш;

муваффақиятлар кундалиги тутиб, ҳар қандай кичик ютуқларингизни унга ёзиб боринг, вақти-вақти билан уни варақлаб ўқинг;

кайфиятингизни ва ҳаётга бўлган қизиқишингизни оширувчи шахсий мусиқа ва кино-филмларингизни жамлаб қўйиб, кераб бўлганда ўша заҳоти тинглаб, тамошо қилинг;

тоза ҳаводан тўйиб нафас олиш;

кимгадир бошқаларга мақтов, комплиментлар айтиш.

Мазкур рўйхатни олиб, тез-тез кўзингиз тушадиган жойга илиб қўйиш ва уни ёдга олиб туриш тавсия этилади.

Ушбу тавсияларни ҳар бир соҳа вақллари ҳам кўллаши мумкин, бу каби машғулотлар нафақат стрессдан ҳалос бўлиш балки, олдини олиш учун ҳам кўллаш мақсадга мувофиқдир.

ПСИХОТРАВМАНИНГ ИНСОН ПСИХИКАСИГА ТАЪСИРИ ВА ОҚИБАТЛАРИ

Очилова Ф.Б., Исломов С., Тухтамуродов М.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Ёш авлоднинг юқори савияли, интеллектуал салоҳиятли, теран фикрлайдиган мукаммал шахс бўлиб ривожланиши учун ҳар томонлама тараққий этиши лозим. Инсон ҳаётий фаолияти давомида турли туман воқеяликни гувоҳи бўлиши мумкин ва бу ўз навбатида унинг руҳий оламига ўз таъсирини ўтказмасдан қолмайди. Шахсларнинг индивидуаллигини ҳисобга оладиган бўлсак, бу каби ҳолатлардан инсонлар ўзларига ҳулоса яшаш, онгли равишда қабул қилишлари учун руҳий мукаммаллик талаб этилади, агарда руҳий етуклиги суғ ривожланган инсонлар кучли эмоционал ҳолатларга дуч келганда руҳий зўриқишни ҳис қилиши мумкин. Бу онг остига кучли сингиб, ҳаётий фаолиятига таъсир этиши мумкин. Инсон онги домий ривожланиши лозим.

Дунёдаги жамики, инсон ҳаётий ривожланиши жараёнида турли –туман руҳий травматик ҳолатларини бошдан кечиради. Руҳий травматик ҳолатлар инсон психикаси таъсири асосида, инсонда руҳий зўриқиш, руҳий кайфиятининг бузилиш ҳолатлари кузатила бошлайди. Аста-секинлик билан бу ҳолат инсон организмга таъсирини кўрсата бошлайди.

Психотравма – бу руҳий жароҳат бўлиб, кандайдир бир таъсир оркали руҳиятнинг

шикастланиши, инсон онг остига таъсири хисобланади. Психотравманинг турли – туман сабабларини қуйида келтириб ўтамиз. Кўп танкид эшитиш, ишончсизлик муносабатлар ичида яшаш, ёмон сўзлар билан ҳақоратлаш, оила аъзоларининг жанжаллари, тасодифий ходисаларни гувоҳи бўлиш, камситилиш, ажримлар (ота-онанинг ажралиши), 3 ёшгача бола билан онанинг боғланишининг узилиши, жинсий зуравонлик, жисмоний зуравонлик, эмоционал эҳтиёжларнинг қондирилмаслиги, эътиборсизлик. Рухий жароҳат яъни, психотравма мавжуд инсонларда эмоционал ҳолати ва одатлар қуйидаги кўринишда бўлади.

Агрессияни кучли намоён бўлиши, ўзига нисбатан ишончсизлик, келажакка умидсиз назар билан қараш, айрим инсонларда мулоқотдан ва жамоадан қочиш (ўзи билан ўзи овора), кучли кўркув намоён бўлиши (оддий ҳолатларда ҳам ҳавфни ҳис қилиш), негатив фикрларни кўпроқ уйлашади.

Агарда юқоридаги ҳолатлар инсонда намоён бўлаётган бўлса, албатта унинг рухий ҳолати ижобий томонга ўзгартирувчи психологик коррекцион машғулотларни амалга ошириш талаб этилади.

1. Аффирмациялар машқи: мижозга кун давомида ижобий ўзи учун энг мақул бўлган ўнtagача жумлани такрорлаш таклиф этилади. Бу сўзлар уни руҳлантирувчи бўлмоғи лозим.

2. Мен бахтлиман, мен кучлиман, мен чиройлиман, мен иродалиман, мен хурсандман, мен омадлиман, мен хотиржамман, мен ширинсўзман, мен уддабуронман, мен ҳожатбарорман.

3. Медитация: “Саёҳат” машқи. Кўзларингизни юминг... тасаввур қилинг, Сиз саёҳатга кетдингиз. Сиз кўплаб давлатларга бориб, турли инсонлар билан танишдингиз. Мана Сиз кенг, ям-яшил дала бўйлаб автомобилда кетяпсиз. Атрофингизда капалаклар, ниначилар учиб юрибди. Асаларилар вижжиллаб учиб юрибди – улар асал йиғяптилар. Қушлар куйлаяпти – улар Сизнинг дала орқали кетётганингиздан хурсанд. Гулларнинг хушбўй ифори, майсаларнинг барра хиди таралаяпти. Тепаликда жуда чиройли саройни кўрдингиз. Нимадир Сизни ўша томонга чорлаяпти. Ва Сиз саройга олиб борадиган йўл бўйлаб кета бошладингиз.

Саройга кирар экансиз, унинг гўзаллигидан хайратланингиз. Бу ерда ҳамма нарса қулай ва чиройли, худди бу кошона Сиз учун қурилгандек. Сиз бу ердан ўзингиз учун муҳим бир нарса топишингизни тушуняпсиз. Сиз сарой бўйлаб енгил ва ишонч билан қадам босаяпсиз.

Тасаввур қилинг, Сиз сарой бўйлаб айланиб, ўзингизга керакли бўлган ўша нарсани топиб олдингиз... (пауза 5-10 сония).

Сиз бу муҳташам саройдан топган ҳамма нарсангиз ўзингиз билан қолади, Сиз қайтаётганингизда бунарсалар ўзинигиз билан қолади. Энди эса чуқур нафас олинг... ва чиқаринг. Барча яхши нарсаларни ўзингиз билан олишинигиз мумкин. Ва аста-секин кўзларингизни очинг ва бизнинг олдимизга қайтинг. Рефлексия ва муҳокама.

“АТРОФИМИЗДАГИ ОЛАМ” ВА “ТАБИАТШУНОСЛИК” ДАРСЛАРИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ҲОСИЛ ҚИЛИНАДИГАН КОМПЕТЕНЦИЯЛАР

Очилов Ф.И.

*Тошкент вилояти ЧДПИ “Бошланғич таълим” кафедраси ўқитувчиси, Чирчиқ,
Ўзбекистон*

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сонли Фармони ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Мамлакатимизда шахснинг билим даражаси ва компетенцияларини шакллантириш масалалари юртимиз олимлари Р.Х.Джураев, Р.Г.Сафарова, Ю.М.Асадов, М.М.Ваҳобов,

Б.Ходжаев, М.Махмудов, Р.Ибрагимов, Г.Н.Нажмиддиновалар томонидан; хорижий давлатларда эса Н.Хомский, G.Hamel, С.К.Prahalad, T.F.Gilbert, Дж.Равен, Mr.Walo Hutmacher каби олимлар томонидан ўрганилган.

Материаллар ва тадқиқот методлари. Компетенциявий ёндашув ғояси – таълимнинг қандай натижаси шахс учун зарурлиги ва жамият томонидан талаб қилинаётганлиги ҳақидаги саволга жавоблардан биридир. Компетенциявий ёндашув доирасида ўқувчилар “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” дарсларидааниқ билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштирибгина қолмасдан, балки табиат ва инсон муносабатлари билан боғлиқ бўлган амалий фаолият тажрибаларини ҳам босқичма-босқич эгаллайдилар. “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” дарсларидақуйидаги методлар ўқувчилардаги ҳиссий босимни пасайтириш, табиат ва унга хос бўлган ҳодисалардан завқланиш ҳиссини кучайтириш имконини беради: 1) рағбатлантириш: қўллаш, мақтов, тақдирлаш, миннатдорчилик; 2) назорат: бошланғич синф ўқувчисининг безовталиги ва хотиржамлиги даражасини аниқлаш мақсадида тест ўтказиш; ҳулқни коррекциялаш мақсадида синф ва алоҳида ўқувчиларнинг эмоционал ҳолатини кузатиш.

Натижа. Табиий-илмий билимларни ўрганиш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида ҳосил қилинадиган компетенциялар ва уларнинг тавсифи, ўқувчиларда шахсий тажрибани ҳосил қилишдаги ўрни қуйидагича:

1. “Атрофимиздаги олам”, “Табиатшунослик” ва бошқа фанлар орасидаги алоқадорлик асосида шакллантириладиганкомпетенциялар. Мазкур компетенциялар ўқувчиларда “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” дарсларидатабиий-илмий билимларни ўзлаштириш орқали шаклланади.

2. Фанларро алоқадорлик асосида шаклланадиган таянч компетенциялар. Бунда ўқувчилар кўпроқ табиий-илмий билимларга ва улар ёрдамида шаклланадиган фаолият тажрибасига эга бўладилар.

3. Табиий-илмий билимларга оид ҳис-туйғулар ва қадриятлар соҳасидаги таянч компетенциялар. Ўқувчиларнинг атроф-оламга нисбатан ҳиссий-қадриятли муносабати табиат гўзалликларидан завқланиш, уни ижодий-эстетик ўзлаштиришга ундайди. Ушбу эҳтиёжни қондириш мақсадида “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” дарсларида ўқувчиларнинг ҳис-туйғуларига ижобий таъсир кўрсатадиган, уларда ижодий фаолият тажрибасини кенгайтиришга йўналтирилган ўқув материаллари, машқ ва топшириқлар тизимидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

4. Табиат билан боғлиқ ижодкорлик соҳасидаги таянч компетенциялар.Бошланғич синф ўқувчиси таълим жараёнида фақат қайта-қайта такрорланувчи вазифаларга эмас, балки вужудга келган янги муаммоларга ҳам ечим топиши назарда тутилади. Бундай муаммоларни ечиш жараёнида истикболда амалга ошириладиган фаолият усуллариини ўзлаштириш, уларни янги вазиятларга кўчириш, яъни ижодий фаолият тажрибаси ҳосил қилиниб, у ўқувчиларнинг атроф-оламни эстетик идрок этишини назарда тутлади. Бу ўқувчиларнинг табиатни эстетик идрок этиш билан боғлиқ фаолиятлари ва тажрибаларида намоён бўлади. Таълим мазмунига ижодий фаолият тажрибаси, асосан, матнга доир ижодий топшириқлар шаклида киритилади.

Хулоса. Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ушбу компетенциялар ўқувчи эҳтиёжларининг узлуксиз ривожланишини таъминлайди, уни табиат ҳодисалари билан боғлиқ фаолият шакллариини амалга оширишга ундайди. Табиат ҳодисаларига нисбатан субъектив муносабатини тартибга солади. Шахсни атроф-муҳит билан боғлиқ фаолиятга йўналтиради, “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” дарсларида ўқув материалларининг фаол ўзлаштирилишига шароит яратади.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларнинг энг муҳим мақсади юртимизда соғлом ва баркамол, билимли, юксак маънавий – ахлоқий фазилатларга эга бўлган авлодни шакллантиришдан иборатдир. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, таълим ва тарбия ўзаро боғлиқдир. Бу борада қадимги юнон мутафаккирлари Демокрит, Сукрот, Платон, Аристотель тарбия ва таълим давлат сиёсати билан узвий боғлиқ эканлигини қайд этган эдилар. Абу Али Ибн Сино инсон тарбиясини унинг болалигидан бошлаш, бунда боланинг табиати ва катталар, энг аввало, ота-она таъсирини эътиборга олиш лозимлигини таъкидлаган эди. Узоқ ва бой тарихга эга бўлган ўзбек халқи таълим – тарбияга оид улкан меросга эга. Ҳар томонлама етук инсон камолотининг энг муҳим ва зарур омилларидан бири тарбиядир. Шу нуқтаи назардан халқимиз тарихига назар ташласак, илмий-назарий ва амалий жиҳатдан мисли кўрилмаган тарбиявий меросга эга эканлигимизни кўрамиз. Хусусан, ота-боболаримиз дини бўлмиш Исломда ҳам, унинг муқаддас китоби бўлган Қуръони Каримда, Ҳадисда, қолаверса «Авесто»да ҳам асосий диққат-эътибор комил инсон тарбиясига қаратилган. Замон талаб этаётган шахсларни тарбиялаш борасида Абдулла Авлоний ўзининг «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» асарида шундай дейди: «Тарбия биз учун ё ҳаёт - ё мамот, ё нажот - ё ҳалокат, ё саодат - ё фалокат масаласидир». Мамлакатимиз истиқлолни қўлга киритгач, биринчи Президентимиз ўзининг илк нутқ ва маърузаларида, шунингдек, биринчи асарлари («Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли») мустақилликни мустаҳкамлаш ва ривожлантириш тарбия масаласини тўғри йўлга қўйиш билан боғлиқ эканига алоҳида эътибор берди.

Мустақиллик фақат иқтисодий ўзгаришларда, иқтисодий муносабатларнинг ривожлантиришидагина эмас, балки одамларнинг онгида, маънавиятида ҳам муқаррар қарор топиши керак бўлади. Шунинг учун ҳам мустақилликнинг маънавий замини бениҳоя катта аҳамиятга эга бўлган омилки, буни ҳеч қачон иккинчи ўринга суриб қўйиб бўлмайди. Ҳозирги ўтиш даврида ёшларни юксак одоб, ахлоқ руҳида тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга. Чунки маърифат ва маънавият бамисоли йўлни ёритувчи машъала, қалбларга ёруғлик, эзгулик нурини олиб кирувчи мўъжиза, онгимизни, шууримизни чархловчи, ҳар қандай кишига зебу зийнат берувчи хикмат ва донишмандликдир. Иқтисодий мўъжизалар яратаётган мамлакатлар тажрибаси шундан далолат берадики, қаерда маънавият, илм-фан, техника каби соҳалар ривожига эътибор берилса, ўша ерда ижтимоий юксалиш, тараққиёт тез ва самарали ривожланади. Бунга инсоният тараққиёти бошида бораётган АҚШ, Япония, Германия, Хитой каби мамлакатлар яққол намуна бўла олади. Давлатимиз, мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб таълим ва тарбия соҳасини такомиллаштиришга ва бу соҳадаги ислохотларни янада чуқурлаштиришга эътибор бериб келмоқда.

ТАЛАБАЛАРДА ЎЗИНИ ИДОРА ҚИЛИШ МОТИВАЦИЯСИ МУАММОСИФАТИДА

Рамазонов Ж.Ж.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Бухоро филиали, Ўзбекистон*

Ҳозирги вақтда дунёда ривожланиб бораётган ижтимоий-иқтисодий шароитлар, ҳаётнинг юқори суръат билан ўсиб бориши, шаҳарларда аҳоли сонининг кўпайиши, шахсга таъсир этаётган турли информациялар ҳиссий зўриқишларнинг ошишига олиб келади, бу инсонда ташвиш-хавотир ва салбий руҳий ҳолатларининг ортиши билан бирга келади, бу эса инсон ҳаракатларини бошқариш, уларнинг ривожланишини идора қилиш, ташқи таъсир, ички ҳолат ва хулқ-атвор шакллари ўртасида мувозанатни ўрнатишда ўз аксини топади. Бу жараён, айниқса, талаба-ёшларларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиқиб, кўзгалувчанлик, импульсивлик, ўз ҳатти-ҳаракатларини идора қила олмаслик билан ажралиб турадиган ва тажовузкор ҳаракатларни содир этадиган талаба-ёшлар учун таалуқлидир. Демак, талаба-ёшлардаги психик ҳолатларни идора қилиш ва шакллантириш учун ташкилий мақсадли

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

психологик - педагогик фаолиятга еҳтиёж мавжуд, чунки, инсоннинг ўз ҳолатини назорат қила олиши, турли вазиятларда ўз-ўзини бошқариш қобилияти шахсий етукликнинг муҳим кўрсаткичи бўлиб, у асосан ҳаёт жараёнидаги муваффақиятни белгилайди.

Таҳлил натижалари: Шундай қилиб, психик ҳолатни ўзиниўзи идора қилишнинг физиологик механизми деганда, биз психик ҳолатларни ўзгартириш билан боғлиқ келажақдаги фаолият учун организмни ва унинг барча тизимларини (нафас олиш, юрак-қон томир, мушак, эндокрин ва бошқаларни) созлашни таъминлайдиган тайёрлик механизмини тушунамиз.

Демак, талаба-ёшларнинг психик ҳолатларини ўзиниўзи идора қилиш тузилишининг физиологик даражаси, шу жумладан нейрофизиологик хусусиятлар, морфологик ва биокимёвий ўзгаришлар, физиологик функцияларнинг силжиши, ўсмир танасининг ҳаётнинг ўзига хос шароитларини ҳар томонлама таҳлил қилиш асосида кейинги ҳаракатлар ва хатти-ҳаракатларни етарлича башорат қилиш ички қобилияти шаклида ифодаланиши мумкин.

Талаба-ёшларнинг психик ҳолатларини ўзиниўзи идора қилиш биологик шартли физиологик механизми ўзини ўзи бошқаришнинг юқори, ижтимоий шартли, онгли шакллари тизимига «қўшилиб», хулқ-атвор мотивларига таъсир ўтказиш қобилиятини ривожлантириш, жисмоний кучайтиришга қаратилган тадбирлар ва ақлий саломатлик, билим жараёнларини тузатиш ва ривожлантиришдан иборатдир.

Хулоса ва таклифлар: Талаба-ёшларнинг психик ҳолатини ўзиниўзи идора қилишнинг психологик механизмлари тўғрисида барча юқорида айтиб ўтилганларни умумлаштириб, қуйидаги хулосаларни шакллантиришимиз мумкин:

1. Талаба-ёшларнинг психик ҳолатларини ўзиниўзи идора қилиш - бу руҳий ҳолатларни онгли равишда ўзиниўзи идора қилиш тизимининг шакллланмаганлиги, эгилувчанликка қодир эмаслиги билан намоён бўладиган, психик ҳолатларини атайлаб ўзгартириш, мақсадида ўзини онгли равишда таъсир қилиш жараёни ҳисобланади.

2. Руҳий ҳолатларни ўзиниўзи идора қилишнинг асосий хусусиятлари бу мақсадга мувофиқлик, яхлитлик, онглилик, руҳий ҳолатларнинг барқарорлигини таъминлаш қобилияти, психик ҳолатларга таъсир қилишдир.

ЎЗИНИ ЎЗИ ИДОРА ҚИЛИШ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА Рамазонов Ж.Ж.

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Бухоро филиали, Ўзбекистон*

Хозирги вақтда ривожланиб бораётган ижтимоий-иқтисодий шароитлар, ҳаётнинг юқори суръат билан ўсиб бориши, шаҳарларда аҳоли сонининг кўпайиши, шахсга таъсир этаётган турли информациялар хиссий зўриқишларнинг ошишига олиб келади, бу инсонда ташвиш-хавотир ва салбий руҳий ҳолатларининг ортиши билан бирга келади, бу эса инсон ҳаракатларини бошқариш, уларнинг ривожланишини идора қилиш, ташки таъсир, ички ҳолат ва хулқ-атвор шакллари ўртасида мувозанатни ўрнатишда ўз аксини топади. Бу жараён, айниқса, талаба-ёшларларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиқиб, кўзгалувчанлик, импульсивлик, ўз хатти-ҳаракатларини идора қилаолмаслик билан ажралиб турадиган ва тажовузкор ҳаракатларни содир этадиган талаба-ёшлар учун таълуқлидир. Демак, талаба-ёшлардаги психик ҳолатларни идора қилиш ва шакллантириш учун ташкилий мақсадли психологик - педагогик фаолиятга еҳтиёж бор, чунки инсоннинг ўз ҳолатини назорат қила олиши, турли вазиятларда ўз-ўзини бошқариш қобилияти шахсий етукликнинг муҳим кўрсаткичи бўлиб, у асосан ҳаёт жараёнидаги муваффақиятни белгилайди.

Шу билан бир қаторда, инсоннинг ўзини ўзи идора қилиш механизмларининг турли босқичларида инсон руҳий ҳолатларининг табиати ҳамда тузилиши хақида ишончли илмий билимларга еҳтиёж турли соҳа вакиллари, айниқса, ўқитувчилар, ижтимоий ишчилар ва юксак билимга эга бўлган шахслар томонидан амалга оширилади. Психологик ва педагогик адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги кунда шахснинг ўзини ўзи идора қилиш муаммосига бағишланган илмий ишлар етарлича тадқиқ қилинмаган. Бугунги кунга келиб,

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача »**

шахснинг психик ҳолатларини яъни ўзини ўзи идора қилиш муаммоси мазмуни, унинг тузилиши, ўзига хос хусусиятлари ҳақида ягона нуктаи назар мавжуд эмас ва тўлиқ ўрганилмаган. Бу эса ўз-ўзидан ушбу концепциянинг терминологик жихатидан ҳам мавжуд камчиликларга замин яратади. Бундан ташқари талаба-ёшлик даврида шахснинг ўзини ўзи идора қилиш муаммосини, унинг шаклланиш омиллари ва механизмларини ҳар томонлама ўрганишни тақозо этади. Ҳозирги кунда жаҳон психологияси фани ўзини ўзи идора қилиш, ўзини ўзи бошқариш ва такомиллаштириш, ўзини ўзи қўлга олиш, ўзига ўзи буйруқ бериш, ўзини ўзи тарбиялаш бўйича бой материаллар тўплаган, бу эса ўз навбатида инсон муносабати, мақсади, ҳолати, кечинмалари ўзгариши ва янгидан яралиши ҳақида илмий-татбиқий маълумотлар беради.

Психология инсон психикасини аниқлаш, шакллантириш, янги шароитга қўчириш, такомиллаштириш, ривожланиш динамикасини таъминлаш, янги сифат босқичига ўтишини қайд қилиш имконияти борлиги билан ўта амалий, татбиқий фанга айлангандир. Шундан келиб чиқиб, талаба-ёшларнинг ўзини ўзи идора қилиш муаммосининг назарий ва амалий жихатдан етарли даражада ишлаб чиқилмаганлигини, уларни ҳал этиш эса жамиятнинг ҳозирги ҳолати ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб уни тадқиқ этиш учун асос сифатида қаралиши мумкин. Талаба-ёшларнинг психик ҳолатларини ўзини ўзи идора қилиш, ўз психик ҳолатларини ўзгартириш учун ўзига ўзи онгли таъсир қилиш жараёни сифатида тавсифланади ва бу бир томондан, шахсларда онгли равишда ўзини ўзи идора қилиш тизимининг шаклланмаганлиги, шароит, вазиятлар, ўзгарувчан ва бошқа томондан ўзгаришларга мослаша олмаганлик ва етарлича жавоб бера олмаслик, асосан реактив ҳулқ-атвордан онгли равишда қўйилган мақсадларга мос ҳаракатларга ўтишда, психик ҳолатларнинг ўзини ўзи идора қилиш аҳамиятини тушунишда ва уни амалга оширишнинг баъзи конструктив йўллари билиш орқали ифодаланади.

ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИ ҚИЁФАСИ

Раҳматова Л.Ғ.

Самарқанд вилояти Ургут тумани 18-мактаб, Ўзбекистон

Жадал ривожланиб бораётган замонамизда энг масъулятли соҳалардан бири бу ўқитувчилик касбидир. Касбларнинг султони бўлмиш ўқитувчиликни касб эиган кишида қуйидаги шахсий фазилатлар намоён бўлмоғи лозим.

Ўқитувчи жамият ижтимоий ҳаётида рўй бераётган ўзгаришлар, олиб борилаётган ижтимоий ислохатлар моҳиятини чуқур англаб етиши ҳамда бу борада ўқувчиларга тўғри, асосли маълумотларни бериб бориши лозим.

Замонавий ўқитувчи илм-фан, техника ва технология янгиликлари, ютуқларидан хабардор бўлиши талаб этилади.

Ўқитувчи ўз мутахассислиги бўйича чуқур, пухта билимга эга бўлиши, ўз устида тинимсиз ишлаши лозим.

Ўқитувчи педагогика ва психолгия фанлари асосларини пухта билиши, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда фаолият ташкил этиши керак.

Ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида энг самарали шакл, метод ва воситалардан унумли фойдалана олиши имкониятига эга бўлмоғи лозим.

Ўқитувчи ижодкор, ташаббускор ва ташкилотчилик қобилиятларига эга бўлиши шарт.

Ўқитувчи юксак даражадаги педагогик маҳоратга, чунончи, коммуникативлик лаёқатига эга бўлиши, педагогик техника (нутқ, юз қўл-оёқ ва гавда ҳаракатлари (мимика, жест, пантомимика) қонуниятларини чуқур ўзлаштириб олишга эришиши лозим.

Ўқитувчи нутқ маданиятига эга бўлиши унинг нутқи қуйидаги хусусиятларни ўзида акс эттира олиши керак.

а) нутқнинг тўғрилиги;

б) нутқнинг аниқлиги;

в) нутқнинг ифодавийлиги;

г) нутқнинг софлиги (унинг турли шева сўзларидан ҳоли бўлиб фан касбий тилда ифода этилиши; жаргон (муайян касб ёки соҳа мутахассисларига хос сўзлар), ворваризм (муайян миллат тилида баён этилаётган нутқда ўзга миллатларга хос сўзларнинг ўринсиз қўлланилиши), вульгаризм (ҳақорат қилиш, сўкиниш қўлланиладиган сўзлар) ҳамда концеларизм (ҳақорат қилиш, сўкинишда қўлланиладиган сўзлар) сўзлардан ҳоли бўлиши ўқитувчи нутқи содда, равон ва тушунарли бўлиши керак;

д) нутқнинг равонлиги;

ж) нутқнинг бойлиги (сўзлаш жараёнида мақсадга мувофиқ тарзда ҳикматлар сўзлар мақоллар ҳамда кўчирма гаплардан фойдаланалана олиш).

Ўқитувчи кийиниш маданиятига (содда, озода, бежирим кийиниш таълим-тарбия жараёнида ўқитувчининг турли хил диққатини тез жалб этувчи безаклар (олтин, кумуш тақинчоқлар)дан фойдаланмаслиги, фасл, ёш, гавда тузилиши, юз қиёфаси, ҳатто соч ранги ва турмагига мувофиқ равишда кийинишини ўзлаштиришга эришиш) эга бўлиши керак.

Ўқитувчи шахсий ҳаётда пок, атрофдагиларга ўрнак бўла олиши лозим.

Ўқитувчи шахсининг мазкур талабларни ўзида акс эттира олган қиёфаси унинг ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда ота-оналар ўртасида обрў-эътибор қозонишини таъминлайди.

Хулоса қилиб айтганда мамлакат равнақи, шу мамлакат ёшларига таълим-тарбия берадиган ўқитувчиларга боғлиқ экан, ўқитувчилик касбини эгалламоқчи бўлган ёшларимизда юқоридаги фазилатлар мужассам бўлмоғи лозим.

ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА АКМЕОЛОГИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Раҳматова Ф.Ғ.

Самарқанд Давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Иқтидорли ўқувчиларда акмеологик қобилиятларни ривожлантириш қуйидаги жиҳатлар билан тавсифланади: фаолият жараёнида юзага келаётган вазиятларнинг ривожланишини аниқ ва ишончли башоратлаш имконини берувчи антиципацияни ривожлантириш; ўзининг ҳолати, юқори даражадаги ишчанлик, фавқулодда ҳаракатларга доимий тайёрликда намоён бўлувчи ўз-ўзини бошқаришнинг юқори даражаси; қарорлар қабул қилиш; юзага келаётган муаммоларни ижодий ҳал этишнинг махсус кўникмалари ва юқори ижодий салоҳиятда акс этувчи креативлик; юқори даражадаги муваффақиятга эришиш мотивацияси; ўз-ўзини адекват баҳолаш.

Акмеологик қобилиятлар – иқтидорли ўқувчиларнинг ривожланишини босқичма-босқич ва натижавийлигини таъминлайдиган ўз-ўзини ривожлантириш малакалари мажмуидир. Ўз-ўзини ривожлантириш акмеологик қобилиятнинг ўзагини ташкил этади. Ана шу сабабли акмеологик қобилиятларнинг умумий ўзига хос хусусиятларига қуйидагиларни киритиш мумкин: ўз-ўзини ривожлантириш ва ўзгартиришни мотивлаштириш; турли ҳаётий вазиятларда ўзига танқидий ва реал баҳо беришга йўналганлик ва ҳ.к.

Иқтидорли ўқувчиларда акмеологик қобилиятни ривожлантириш технологияси қуйидаги босқичларда амалга оширилади: ўз-ўзини англаш ва тушуниш қобилияти, унинг тузилиши ва мазмуни, алгоритмлари, шарт-шароитлари ва омилларини ўрганиш; ўз-ўзини бошқариш қобилияти, унинг тузилиши ва мазмуни, педагогик шарт-шароитларини ўрганиш; ўз-ўзини тўлиқ намоён этиш қобилиятининг тузилиши ва компонентлари, ташкилий шарт-шароитларини ўрганиш.

Иқтидорли ўқувчиларда акмеологик қобилиятларни ривожлантириш жараёнида қуйидаги машқлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир:

1-машқ. Мақсад: ўзининг ҳис-туйғуларига диққат билан эътибор қаратишни ўргатиш. Ўз ҳис-туйғуларини англаш учун барча ишни бир четга суриб, мазкур вазиятда нимани ҳис этаётганингизни тушунишга ҳаракат қилинг. Кўзингизни юминг ва ўз танангизни ҳис этинг. Қуйидаги саволларга жавоб беринг: Сиз зўриқишни ҳис этаёпсизми ёки қулай ўтирибсизми?

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

Хонанинг ҳарорати қандай? Сизнинг қўл ва оёқларингиз иссиқми? Нимани эшитяпсиз? Қандайдир ҳидни сезяпсизми? Бармоқларингиз орасида нимани ҳис этаяпсиз? Ҳис-туйғуларингизни тўлиқ англашга ҳаракат қилинг. Иложи борица ўз кайфиятингизни аниқроқ баён этинг.

2-машқ. Мақсад: муваффақиятга эришиш истаги.

Муваффақиятсизлик, муваффақият сингари истакка, қўйилган мақсадга муносабатга боғлиқ. Муваффақиятга эришиш формулалари мавжуд: 1. Ўз олдингизга реал мақсадлар қўйинг. Юксак мақсадга қачонки, дастлаб ўз олдингизга енгил мақсадлар қўйсангиз, осонроқ эришасиз. 2. Ўзингизнинг ишчанлик қобилиятингизни таққосланг: ҳозир ва аввал. Ўзингизни супер юлдузлар, эришиб бўлмайдиган идеаллар билан эмас, аввалги ҳолатингиз билан таққосланг. 3. Ўзингизнинг ютуқларингизни жиддий қабул қилинг, улар билан фахрланинг. Бу маънавий юксалиш ва келажакка ишончни ҳосил қилади.

МАЪНАВИЯТ – ДАВЛАТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МУҲИМ ПОЙДЕВОРИ

Садикова Ё.С.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Жаҳон тарихига назар солсак, ҳар бир халқ, аввало, маънавий бирлашуви, миллий ғояси билан юксалган, Бугун янги ҳаёт қуриш, ривожланган давлатлар қаторига чиқиш йўлидан бораётган мамлакатимизда ҳам миллий ғоя масаласи жуда муҳим аҳамиятга эга.

Бадий, маърифий, илмий-оммабоп, тарбиявий, ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга қаратилган адабиётларни таъминлаш ҳаётий заруратдир. Қолаверса, кутубхоналарда ижтимоий аҳамиятга эга бўлган адабий асарлар сонини кўпайтириш ва сифатини яхшилаш мақсадга мувофиқдир. Президентнинг Парламентга мурожаатномаси том маънода тарихий ҳужжат бўлиб, такрор ва такрор ўқишни, ўрганишни талаб қилади. Унда илгари сурилган ҳар бир ғоя Янги Ўзбекистонни бунёд этиш йўлидаги алоҳида қадамдир. Бу қадамлар амалий ишларимизга намоён бўлади ва узоқ муддатга мўлжалланган натижаларни таъминлаб халқимиз ҳаётида ижобий ўзгаришлар ясайди. Бу ўзгаришлар маънавий-маърифий ишларни давлатимиз сиёсатида янада юксак ўринга кўтаргани айни муддао. Президентимиз таъкидлаганларидек, агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир.

Бугун ҳамма соҳада маънавиятнинг иштироки бўлиши керак. Маънавият ҳар биримизнинг ҳаётимизда ниҳоятда муҳим ўрин тутди. Кўзланган мақсад битта – эркин фикрлайдиган, ислохотлар мазмун-моҳиятини тушуниб етадиган, ватанпарвар, миллий ифтихор руҳида камол топган инсонни тарбиялаш.

Давлатимиз раҳбари ҳар биримизда ватанпарварлик туйғусининг бевосита профессионал касб билан уйғун бир ҳодиса бўлиши кераклигини, шундагина халқ манфаатлари ҳар қандай манфаатлардан биринчи ўринга чиқишини таъкидлади. Бугун ёшларга таълим ва тарбия бериш билан бир қаторда, уларга маърифат ҳамда маънавиятни чуқур ўргатиш ҳар қачонгидан ҳам долзарб. Бугун ҳамма соҳада маънавиятнинг иштироки бўлиши керак.

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ИНТЕГРАТИВ ПСИХОЛОГИК ҲОДИСА СИФАТИДА

Салаева М.С.

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Замонавий таълим жараёни самарадорлигининг ошишида кўпроқ педагог профессионалиزمии илмий аҳамият касб этади. Бугунги кунда таълимнинг глобаллашув шароитида педагогнинг профессионал даражада шахсий-касбий ривожланиши унинг касбий идентивлиги ва педагогик мувофиқлиги билан белгиланади. Яъни бу унга ўз фаолиятини таҳлил қилиш, ижобий ёндашиш, касбий қобилиятларини концептуал англаш ва мақсадли такомиллаштириш имконини беради. Шахсий-касбий ривожланишнинг профессионал даражага кўтарилиши муайян ижтимоий-касбий фаолиятда универсал касбий тажрибаларни тўплашга ундовчи ва меҳнатни ижтимоий аҳамиятини белгиловчи натижа ҳисобланади. Шу

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

сабабдан, педагогик касби педагогик фаолиятнинг бир вақтнинг ўзида ҳам объекти, ҳам субъекти, предмети, мақсади, кадрияти, меъёри, усул ва методлари, восита ва натижаларини қамраб олувчи ижтимоий-маданий ҳаётда юзага келадиган мураккаб тизимдир.

Маълумки, педагогик фаолият бошқа касблар сингари тарихий ривожланиш жараёнида ўзгариб боради. Ҳозирги таълимни модернизациялаш шароитида баъзи бир педагоглар янгича ижтимоий-маданий шаклларда тус олса, бошқалари унчалик сезиларли даражада ўзгармайди, яна бирлари эса жамиятнинг мавжуд ўзгаришларидан азият чекишлари ёки умуман бардош беролмасдан бу касбни тарк этиб, касбини ўзгартиришлари мумкин. Бироқ педагог ўз устида тинимсиз ишлаши, мустақил ўзини шахсий-касбий ривожлантиришга ҳаракат қилиши натижасида вақти келганда жуда катта ижтимоий аҳамиятга эга бўлган ютуқни, яъни профессионализмни қўлга киритади.

Бугунги кунда қадар “профессионализм” тушунчасини ўрганишга қаратилган турли хил педагогик-психологик, фалсафий-социологик ёндашувлар мавжуд бўлса-да, бироқ педагог профессионализмнинг шаклланишини интегратив психологик ҳодиса сифатида тадқиқ қилинмаган. Ўрганилган барча тадқиқотларда “профессионализм” тушунчаси кўпинча шахс фаолиятининг самарадорлиги ёки юқори даражадаги сермахсуллиги билан тавсифланади. Таниқли психолог олим К.К.Платонов “профессионализм” шахс фаолиятининг юқори даражадаги махсулдорлигидир, дея таъкидлайди. Яъни бу шахс ривожланишини таъминловчи, унинг мутахассис сифатида саломатлигини сақловчи фаолият тури бўлиб, меҳнат унумдорлиги, унга мос равишдаги жадаллик, шижоат ва шиддатлилиқ, фараз ва тахминларнинг аниқлиги, олинадиган натижага ишончлилиқ, ташкилотчилиқ, барқарорлик ва муайян тажрибага эгалик каби ижобий ижтимоий муҳим сифатларнинг кучли ифодаланганлиги билан фарқланади.

Ҳозирги ижтимоий-маданий ўзгаришлар шароитида педагогик фаолиятнинг ўзига хос жиҳати шундаки, педагог ўқув-тарбиявий жараёнда таълим олувчиларга фақат топшириқлар бериш механизмини бажарибгина қолмасдан, балки мазкур мазмунни улар билан биргаликда фаол яратувчи ҳаммуаллифидир. Бунда асосий вазифа – таълим-тарбия мазмунини шахсга йўналтириш, уни таълим олувчи учун шахсий аҳамиятга айлантириш, яъни “ўзимизники” қабилида иш қўришга хизмат қиладиган атмосферани яратишга имкон туғдиришдан иборат. Бу эса, ўз навбатида, педагогдан ўзининг кадриятлар йўналишлари тизимида фаол кириб бориш ва ижодий фикрлаш услубини ривожлантириш, “Мен” образини фаол фаолият субъекти сифатида шакллантириш, яхлит ўз фикрини ифодаш ва ўзини намоён қилишга йўналтиришни талаб қилади.

Педагог профессионалими:

биринчи навбатда, ўзининг меҳнат натижаларини ўлчаш ва фаолиятдаги сифат кўрсаткичларига эришишга таъсир кўрсатадиган жараёни асослай олиш кўникмаси;

иккинчидан, унинг иш жараёнида муваффақиятини таъминлайдиган турли даражадаги ижодкорликка қаратилган кўрсаткичлари билан белгиланади.

Бунда, асосан бу профессионализмнинг етакчи белгиси сифатида педагогнинг амалий фаолият сифатини текшириш кўникмасининг яққол кўриниши жуда муҳимдир. Албатта, профессионал педагогнинг шакллантириш масаласи унинг ўз фаолияти натижаларини таҳлил қилиш кўникмасидан бошланиши билан изоҳланади. Педагог, аввало, муаммоли вазиятларни ҳал этиш самарадорлигини таҳлил қилишдан тактик вазифаларни англаш ва таҳлил қилишга, улардан кейин стратегик педагогик вазифаларни англаш ва башорат қилишгача кўтарилади. Шу йўл билан эса педагог доимо ўз фаолиятини тиклаб, унинг натижаси шаклини тузатиб боради.

Педагогик профессионализм даражасини белгиловчи барча ўлчов бирликлари устоз-мураббийнинг қуйидаги сифатлари: илҳомлантирувчи, кадрдон дўст, юқори ақлий салоҳият эгаси, мураббий, нотик, ташкилотчи, тарбиячи, психолог, социолог, технолог қабилар билан ҳамоҳангдир. Педагогик профессионализм педагог фаолиятининг барча йўналишларини белгиловчи унинг касбий ўсиши ва маҳорати яхлит касбий таълим сифатида талқин этилади.

**«Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

Педагог профессионализми мазмуни – илмий билим, кўникма, қобилият, йўналишлар, шахсининг иаънавий ахлоқий сифатлари, педагогик фаолиятнинг асосий мотив ва юқори натижаларини умумлаштириш ҳамда субъектив-ижтимоий ролларни бажаришидан иборат.

Шундай қилиб, педагог профессионализмиунинг моҳиятан тавсифловчи интегратив психологик ҳодисани ўз ичига олади. Педагог, аввало, бўлажак мутахассис сифатида ўқув-касбий жараёнда, сўнгра касбий фаолиятда иштирок этиши билан у нафақат ўз касби ва шахсий имкониятлари тўғрисидаги айнан бир хил тасаввурларни ҳосил қилади, балки уларни фаол ривожлантириб ҳам боради. Шунингдек, у касбий фаолият субъекти ва унинг фаол иштирокчиси сифатида профессионал даражага эришиши билан бирга ўзига нисбатан ижобий муносабатни шакллантириб, шахс сифатида ҳам ривожланиб боради.

**БОЛАДА ЭМОЦИОНАЛ БУЗИЛИШЛАРНИНГ
ВУЖУДГА КЕЛИШИДА ОИЛАДАГИ МУҲИТНИНГ АҲАМИЯТИ
Тайджанова М.М.**

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Кириш. Мактабгача ёш даври – бу инсон ҳаётидаги жуда қисқа давр бўлиб, 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган даврни ташкил этади. Ушбу давр инсон ҳаётининг энг муҳим ва масъулиятли даври бўлиб, бамисоли инсон шахси туғилиши вақти сифатида олимлар ва амалиётчиларнинг эътиборида бўлиб, бу даврда болада психик жараёнларнинг, шахс хусусиятларининг жадал ривожланиши кузатилади. Айнан ушбу даврда оиланинг, шунингдек, оиладаги муҳитнинг ва ота-она муносабати бола шахсини шаклланишида муҳим рол ўйнайди. Ота-оналарнинг кўшимча маблағ топиш натижасида бўш вақтларининг бўлмаслиги, ортиқча беқарорлик ҳолати, стресслар ва кўпгина бошқа салбий ҳолатлар уларда тажовузкорлик, жахлдорлик ва сурункали чарчаш синдромини пайдо бўлишига сабаб бўлмоқда. Натижада кўпгина ота-оналар ўз хиссий ҳолатларини кўтараолмай ўз фарзандларига салбий эмоцияларини кўрсатадилар, бола эса бундай психологик, гоҳида эса жисмоний агрессияни кўтараолмайди. Бу вазият албатта боланинг эмоционал соҳасига ва психологик соғломлигига ўз салбий таъсирини кўрсатади ва хиссий соҳасида эмоционал бузилишларга олиб келади.

Сўнгги йилларда экспериментал тадқиқотлар болада эмоционал соҳасида бузилиш ҳолатларининг кўпайиб кетяпганини кўрсатмоқда (А.И.Захаров, О.И.Бадулина, Ю.М.Миланич, И.В. Фаустова ва бошқалар). Эмоционал соҳа бузилиш турларига кўпгина олимлар турлича тавсифлаб, уларни хавотир, кўркүв, тажовузкорлик (агрессия), истерика, қайғу, хадиқсираш, депрессия, эйфория, дисфория ва бошқа турларга ажратадилар (Г.М.Бреслав, Ю.М.Миланич, В.В.Ковалев, И.М. Чистякова, В.В.Бойко ва бошқалар). Эмоционал бузилишларни келтириб чиқарувчи асосий омил сифатида тадқиқотчилар оиладаги психологик иқлимни ва ота-она муносабатларини белгилашди

Тадқиқот методлари: Тадқиқотда 200 нафар катта мактабгача ёшдаги болалар ва уларнинг ота оналари иштирок этдилар. Илмий ишимизнинг вазифаларидан келиб чиқиб, куйидаги диагностик методикалар ўтказилди: болаларни боғча шароитида эмоционал ҳолатларини аниқлаш мақсадида Й.Шванцаранинг “Кузатув жадвали”, С.В.Велиеванинг “Паровозик” методикаси ҳамда болага ота-она муносабатларини, шунингдек, боланинг оиладаги эмоционал ҳолатини аниқлаш мақсадида проектив “Оила расми” тести (В.Хьюлс, А.И.Захаров, Л.Корман ва бошқалар) методикаси.

Тадқиқот натижалари: Кузатув натижалари (гуруҳдаги болаларнинг тарбиячи билан муносабати ва эркин фаолиятдаги ҳолати) дан келиб чиқиб, биз экспериментал гуруҳдаги болаларнинг 61% да олдиндан эмоционал ноқулайлик ҳолатлари мавжуд бўлганлигини аниқладик. Бу натижалар боланинг юқори хавотирлилиқ даражасида ва шахслараро муносабатларида салбий эмоциялар ва хатти ҳаракатлар (жахл, тазйиқ, агрессия ва кўркүв) орқали намоён бўлди. С.В.Велиеванинг “Паровозик” методикаси натижалари тахлилига кўра, биз болаларнинг эмоционал ҳолатини намоён бўлиш хусусиятларини (самимийлик ва танглик

хисси) аниқладик. Бунда эмоционал танглик ҳолати юқори даражаси 35%, ўрта даражаси 33% ва паст даражаси 32% ни ташкил этди. “Оила расми” тести бўйича эса 59% болалар расмида болага ота-онани салбий муносабатда бўлиши, боланинг оиладаги ўрнидан, мавқеидан қониқмаслиги, ишончсизлик ва хавотирлик хиссининг юқори эканлигини кўришимиз мумкин.

Хулоса: Ҳозирги кунда мактабгача ёшдаги болаларнинг кўпчилигида эмоционал соҳасида муаммолар мавжуд бўлиб, улар эмоционал бузилишлар кўринишида намоён бўлади. Айнан катта мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал бузилишларнинг вужудга келиши ва ривожланишига оиладаги носоғлом психологик муҳит ва ота-онанинг фарзандига салбий муносабати, ўз вақтида меҳр кўрсатмаслиги, қўллаб-қувватламаслиги, ўта талабчанлиги ва эмоционал масофани сақлаши сабаб бўлмоқда.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ГУМАНИТАР ТИЗИМИ

Умарова З.А.

Тошкент вилояти ЧДПИ ўқитувчиси, Тошкент, Ўзбекистон

Кириш. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида педагогик конфликтларни бартараф этиш муаммоси долзарб бўлиб турибди. Бу борада таълимга оид меъёрий ҳужжатларда вазифалар белгиланган. Шу жиҳатдан бошланғич синф ўқувчиларида педагогик конфликтларни бартараф этишнинг гуманитар тизimini ишлаб чиқиш тақоза этилади. Мазкур масалада педагог олимларнинг турлича ёндашувлари мавжудлигини эслатиб ўтиш жоиз.

Методлар. Бизнинг илмий таҳлилларимизга кўра, бошланғич синф ўқувчиларида педагогик конфликтларнинг қуйидаги турлари кўп учрайди:

- ўқувчи шахсида кечадиган психологик зиддиятлар;
- ўқувчилараро кечадиган муддатли келишмовчиликлар;
- ўқувчи ва ўқитувчи ўртасида кечадиган тушунмовчиликлар;
- ўқувчи ва ота-она ўртасида кечадиган англашилмовчиликлар.

Мазкур педагогик конфликтлар турларини бартараф этишда гуманитар тизим муҳим ўрин тутди. Бу тизимнинг маъноси шундаки, педагогик конфликтларни бартараф этишда ўқувчи шахси устувор қўйилади. Шу жиҳатдан мазкур тизим асосида педагогик конфликтларни бартараф этиш учун қуйидаги методларга асосланиш тавсия этилади:

бошланғич синф ўқувчиларида учрайдиган педагогик конфликтларнинг келиб чиқиш сабаблари ва омилларига эътибор бериш, уларни чуқур ўрганиш;

бошланғич синф ўқувчиларидаги педагогик конфликтларни бартараф этишда суҳбат, тушунтириш ва муҳофаза қилиш усулларида фойдаланиш;

бошланғич синфларда учрайдиган педагогик конфликтларни бартараф этишда муроса воситасига таяниш;

педагогик конфликтларни бартараф этишда илмий ва педагогик тажрибаларга суяниш.

Бундай ёндашув, омиллар ва методлар шаклланиш жараёнида бўлган бошланғич синф ўқувчиларида учрайдиган педагогик конфликтларни гуманитар асосда ҳал этиш имкониятларини беради.

Натижалар. Бошланғич синф ўқувчиларида учрайдиган педагогик конфликтлар тўғри бартараф этилса қуйидаги натижаларга эришиш имконини беради:

- ўқувчи шахсида руҳий кўтаринкилик ва ўзига ишонч таркиб топади;
- ўқувчилар ўртасида яқинлик ва бир-бирига ишониш юзага келади;
- ўқувчининг ўқитувчига бўлган меҳри ва муносабати чуқурлашади;
- ўқувчи ва ота-оналар ўртасидаги зиддиятли тўқнашувлар бартараф бўлади;
- таълим ва тарбиянинг самарасига эришиш йўллари пайдо бўлади.

Хулоса. Бошланғич синф ўқувчиларида учрайдиган педагогик конфликтларни бартараф этишнинг гуманитар тизими таълим-тарбия жараёнида юзага келадиган ўзаро зиддиятларни, тушунмовчиликларни ва низоларни инсонпарварлик тамойили асосида бартараф этиш

имконини беради. Бунда конфликтга киришган томонларнинг ҳақ-ҳуқуқлари тенг таъминланади, уларнинг манфаатларини ҳисобга олган ҳолда педагогик конфликтлар кузатиб борилади.

ШАХСНИНГ КАСБИЙ ШАКЛЛАНИШИДА МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

Умирова Д.Ф.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Чирчиқ, Ўзбекистон

Кириш: Мамлакатимизда ҳам ушбу йўналишнинг давоми сифатида барча соҳалари қатори илм-фан, санъат, адабиёт, маърифатга катта эътибор қаратилмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш” устувор вазифа этиб белгиланган. Бу эса мамлакатимизни истиқболда янада тараққий топишига йўл очиб беради ҳамда кейинги беш йилда ислоҳ қилишнинг “Йўл харитаси”га айланди. Мазкур вазифаларни амалга оширишда олий таълим муассасаларида халқ педагогикаси ўқув предмети асосида бўлажак кадрларда миллий дунёқарашни такомиллаштириш муҳим масала ҳисобланади.

Дунёқараш – таълим олувчиларнинг дунёга ва инсоннинг ундаги ўрнига, ўз атрофидаги воқеликка ва ўз-ўзига муносабатига бўлган умумий қарашлар тизими шунингдек, бу қарашларга асосланган эътиқодлари, идеаллари, билиш ва фаолият тамойиллари деб изоҳланади.

Шундай экан, миллий дунёқараш - Ўзбекистонда яшаб, фаолият курсатаётган барча миллат вакилларига тегишли бўлиб, уни Ўзбекистондаги турли миллат ва элат, дин ва эътиқод вакиллари мамлакатимизда Озод ва обод Ватан барпо этиш учун бирлаштириш, халқларни ўзаро ҳурмат ва ҳамкорликка чорлаш, олийжаноб мақсадларни кузлаш каби умуминсоний тамойилларга айланган ғоялари, қарашлари ва тасаввурлари тизимидир.

Тадқиқот методлари ва материаллар: Миллий дунёқараш, касбий фаолиятда интизомлилик, диққатни бир жойга қўя билиш, эҳтиёткор, мураккаб вазиятларда қатъиятлилик, ўз билим ва кўникмаларини доимий такомиллаштиришга интилишни талаб этади. Миллий дунёқарашга эга бўлиш шахсда атроф-муҳит, ижтимоий муносабатлар, меҳнат фаолияти ва ишлаб чиқариш жараёни, субъектларганисбатан маълум муносабатнинг қарор топиши, шунингдек, шахс томонидан зиммасидаги ижтимоий бурчларини тўлақонли англаш ва уларни бажаришга нисбатан масъулият туйғусига эга бўлиши учун замин яратади.

Шахсда миллий дунёқараш изчил, тизимли, узлуксиз ҳамда мақсадга мувофиқ ташкил этилаётган таълим-тарбиянинг йўлга қўйилиши, унинг турли йўналиш ва мазмундаги ижтимоий муносабатлар жараёнида фаол иштирок этиши, шунингдек, ўз-ўзини тарбиялаб бориши натижасида шаклланади.

Талабаларда миллий дунёқарашининг шаклланишида таълим муассасаларида ўқитилиши йўлга қўйилган табиий, ижтимоий ва гуманитар фанлар асосларининг улар томонидан пухта ўзлаштирилиши муҳим ўрин тутди. Шахснинг маънавий-ахлоқий қиёфаси, ҳаётий ёндошувлари, унинг учун устувор аҳамиятга эга бўлган қадриятлар ҳамда ахлоқий тамойиллар моҳияти у эга бўлган миллий дунёқараш мазмунини ифодалайди.

Ўз навбатида дунёқарашнинг бойиб бориши шахснинг шахсий сифат ва фазилатларининг тобора барқарорлашувини таъминлайди. Ўз мазмунида эзгу ғояларни ифода этган дунёқараш шахс қиёфасида намоён бўлаётган ижобий фазилатларнинг бойиб боришига ёрдам беради. Шу сабабли, ҳар томонлама юксак тафаккурга эга бўлган кадрларни, жумладан кадрларни тайёрлаш жараёнида уларнинг миллий дунёқарашини халқ педагогикаси ўқув предмети асосида такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

Хулосалар: Демак, ушбу ҳолат, таълим жараёнини бозор иқтисодиёти талабларини

инобатга олган ҳолда ташкил этиш, унга тегишли ўқитиш технологияларни жорий қилиш, таълим мазмунини доимий равишда янгилаб боришга қаратилган методик таъминотни такомиллаштириш заруратини келтириб чиқаради. Бўлажак кадрларни тайёрлашда замонавий ўқитиш технологиялари билан узвийликда баркамол шахс тарбиясининг муҳим таркибий қисми ҳисобланган миллий дунёқарашни ривожлантириш ва уни педагогик нуқтаи назардан тадқиқ қилиш ҳамда уни янги сифат босқичига олиб чиқишга қаратилганлиги билан долзарб ҳисобланади.

ТАЪЛИМНИ РИВОЖИДА ВАҚФ МУЛКИНИ ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ

Умутов Ш.Р., Ғоффоров Ш.С.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Ўзбекистон истиқлоли XX аср мобайнида мамлакатимиз ва жаҳон миқёсида рўй берган энг муҳим тарихий воқеалар сирасига киради. Зеро, мустақилликнинг ҳаётбахш таъсир остида Республикамиз ҳаётининг барча соҳаларида туб инкилобий ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий ва маънавий ҳаётдаги сифат ўзгаришларига ҳамоҳанг тарзда тарихшуносликка ҳам янги рух ва мазмундаги илмий тадқиқотлар учун гоё кулай шарт-шароитлар яратилди. XXI - аср жаҳон ғоявий курашлар майдони инсоният тарихида мисли кўрилмаган даражага етгани туфайли ҳар бир халқнинг миллий қиёфаси ва ўзлигини сақлаб қолиши, бунинг учун эса тарихий илдизларни теран англаш масаласи долзарб бўлиб қолмоқда. Ўзбекистон қадимдан ҳозиргача дунё цивилизациясининг ривож тарихида ўз ўрнига эга бўлиб, айниқса Ислом цивилизациясининг ривож тарихида етакчи ўринлардан бирида туради.

Тарих фани олдида турган муҳим вазифалардан бири мустабид шўролар даврида ҳукмрон мавқурага айланган даҳрийлик сиёсати туфайли муқаддас ислом динидаги энг илғор оқим саналган тасаввуф таълимоти ва унинг намоёндаларига нисбатан доимий тарзда хуружлар қилиниб, тухмат тошлари отилди. Натижада тарихимиз кўпол тарзда бузилиб, сохталаштирилди.

XXI-асрнинг иккинчи ярми-XX аср бошларида Россия империясининг Туркистондаги вақф мулкчилиги сиёсатига муносабати масласи ҳақида тўлароқ тушунчага эга бўлиш учун унинг Мовароуннаҳр тарихидаги ўрни ҳақида баъзи маълумотларни келтиришни зарур деб ҳисоблаймиз. Давлат ва жамоат арбоби Ислом Каримов Республика тарихчилари билан учрашувида Хўжа Аҳрор Валий ҳақида: “Бу мутафаккур зот ўз даврида 25 -30 йил мобайнида Марказий Осиёдаги халқларни бирлаштириш, сиёсатчиларнинг бошини қовуштириш орқали ҳар хил тўқнашувларнинг олдини олиш учун бор куч-ғайратини сарфлаган, унинг юксак обрў эътибори бунда ҳал қилувчи аҳамият касб этган “Шайхлар Шайхи” деб ном олган бу улў зотнинг гапини бирор ҳукмдор, ҳоким, шахзода икки қилмаган. Нега деганда, халқ уни бошига кўтарган. Биз ҳам бундай азиз аждодларимизни бошимизга кўтаришга тайёرمىз”- деган фикрларни билдирган.

Мусулмон диёрлари, жумладан юртимизда ҳам қадимдан мадрасалар фаолиятида уларга белгиланган вақф мулклари катта аҳамият касб этган. Вақф” сўзи луғатда “тутиб туриш”, “тўхтатиш” маъноларини англатиб - “муайян нарсанинг аслини сақлаб қолиб, ундан келадиган фойдани садақа қилишдир”. Вақф мадраса, масжид, мазор, қорихона каби муассасалар фойдасиги белгиланган турли кўринишдаги мол-мулк бўлиб, унинг расмий-ҳуқуқий ҳужжати вақфнома деб аталган. Вақфномалар қозихоналарда вақф қилувчи - воқиф, қози, аълам, муфтий ва ҳолис гувоҳлар иштирокида тузилиб, муҳрланган. Вақфномалар, маълум вақт ўтгач, шароит тақозосига кура, (вақфноманинг йўқолиши, яроқсиз холга келиши ва бошқа сабаблар билан) янгиланиб турилган. Бир масжидга турли вақтларда турли кишилар тарафидан ҳам мулклар ажратилган ва улар учун алоҳида вақфномалар тузилган. Вақфнинг бир кўринишида вақф қилинган мол-мулк вақф қилувчи, яъни воқифнинг кўлидан бутунлай чиқиб кетган, иккинчи кўриниши эса воқифга вақф қилинаётган мулкдан келаётган даромаднинг бир қисmini ўзига олиш имконини берган.

1917 йилдан сўнг вақф мулклари босқичма-босқич мусодара этилиб, Маориф Халқ комиссарлиги ҳузурида таъсис этилган Вақф шуъбаси ихтиёрига берилди. Бу шуъба вақф мулкларини ўз ихтиёрига олиб, улардан келган даромадни мактаб ва маориф эҳтиёжларига сарфлади. Ўзбекистонда совет даври бошлангандан сўнг вақф мулкчилиги аста-секин тугатиб юборилди.

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ

Утанов У.Қ.

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ, Самарқанд, Ўзбекистон

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида “шу юртда яшаётган ҳар қайси инсон ўзлигини англаши, қадимий тарихимиз ва бой маданиятимиз, улуғ аجدодларимизнинг меросини чуқурроқ ўзлаштириши, бугунги тез ўзгараётган ҳаёт воқелигига онгли қараб, мустақил фикрлаши ва диёримиздаги барча ўзгаришларга дахлдорлик туйғуси билан яшаши зарур”, деган ҳулосага келинди.

Маданий-инсонпарварлик ёндашуви асосида таълим муассасаларида соғлом маънавий муҳитни таркиб топтириш, бўлажак мутахассисларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни ривожлантириш, янги миллий маънавий-ахлоқий кадриятлар тизимини қарор топтириш, маънавий-ахлоқий меросни чуқур ўрганиш, миллий ғурур ва ифтихор руҳида тарбиялашнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга эришилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ 4947-сон Фармонининг “Ижтимоий соҳани ривожлантириш” деб номланган тўртинчи йўналишида “мактабгача таълим муассасаларининг қулайлигини таъминлаш, умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим сифатини яхшилаш ҳамда уларни ривожлантириш чора-тадбирларини амалга ошириш” назарда тутилган. Мазкур масалалар жамиятимизда камол топаётган шахснинг маънавий-ахлоқий етуклик муаммосини тўғри ҳал этиш билан бевосита боғлиқдир.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорига кўра тасдиқланган “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” нинг VI бобида умумий ўрта таълим тизимида маънавий тарбияни амалга ошириш ўз ичига икки даврни қамраб оланиши қайд қилинган(биринчи давр - 7 (6) - 10 ёшли даврда - бошланғич синфларда; иккинчи давр - 11 - 17 ёшли даврда - ўрта ва юқори синфларда).

Мазкур вазифани амалга оширишда халқ таълими муассасалари педагог ходимларининг ҳар биридан юксак касбий салоҳият ва инсоний сифатларга эга бўлиш талаб этилади. Авваламбор, педагог ходимлар ўқувчиларда ёшига мос таянч маънавий-ахлоқий фазилат (компетенция)лар - Ватанга садоқат, тadbиркорлик, иродалилиқ, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилиқ, масъулиятлилиқ, толерантлик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик кабиларни шакллантиришда етакчи рол ўйнайди.

Педагог ходимлардан ватанпарвар ва юртпарварлик фазилатларига эга бўлиши, она юртини чин қалбидан севиши ва ардоқлаши, эл-юрти учун ўзини аямаслиги, бу йўлда ўзининг барча имкониятларини сафарбар қила олиш малакасига эга бўлишлиги, ўз касб-корининг устаси, шу ишнинг чинакам билимдони, бу борада ўқувчиларга ўрнатилган талаб этилади. Бунинг учун педагог ходимларнинг узлуксиз маънавий компетентлигини ривожлантириш зарурияти пайдо бўлади.

Бу борада кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёни умумий ўрта таълим ўқитувчиларини педагогик қобилиятларини ривожлантириш, уларда таълим, тарбия жараёнини самарали олиб боришда, уларнинг маънавий компетентлигини янада такомиллаштириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг таянч, умумий ва хусусий компетентлигини ривожланиш даражасининг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш, педагогик фаолиятини такомиллаштиришда асқотади.

Малакасини ошириш жараёни ўқитувчиларда нафақат умуммаданий компетенцияларни, шунингдек, маънавий-маърифий фаолиятга доир турли ахборот манбаларини мустақил излаб топиш ва улардан фойдаланиш, маънавий-маърифий фаолият субъектлари билан самарали мулоқотга киришиш, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда маънавий-маърифий фаолиятга доир илмий-техник ахборотларни аниқлаш, таҳлил этиш ва қайта ишлаш каби касбий компетенцияларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

МУСИҚА САНЪАТИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Утанов У.Қ.

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ, Самарқанд, Ўзбекистон

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 19-январ куни маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича ўтказган видеоселектор йиғилишида Президентимиз “Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир” деб таъкидлади.

Муҳтарам Президентимиз “Агар кимдир, маънавият масаласи – бу фақат Маънавият маркази ёки тегишли вазирлик ва идораларнинг иши, деб ўйласа хато қилади. Буларнинг барчаси олдимизда турган энг асосий, энг муҳим вазифалардан биридир” деб таъкидлади.

Давлатимиз раҳбари томонидан маънавият-маърифат масалаларига бундай эътиборнинг қаратилиши бугунги кун таълим-тарбиясига давлат ва жамият талаби, миллат манфаати йўлида келажак авлоднинг маънавий-ахлоқий салоҳиятни оширилиши, бу орқали жамиятни маънан юксалтириш мақсади акс этади.

Бу соҳада санъатнинг, musiқа санъатининг ўрни беқиёс. Энг қадимги замонлардан бошлаб, ҳозирги кунимизга қадар инсон камолотида musiқанинг тутган ўрни ҳақида қўпгина далил ва ривоятлар мавжуд. Дарҳақиқат, шахс камолотида, дунёқараши ва маънавий, маданий камол топишида, ахлоқий камолот касб этишида бадиий шуур инъикоси musiқанинг ўрни алоҳидадир.

Айниқса халқ қўшиқлари ҳамма замон, ҳамма тузумларда ҳам халқ қалбининг ойнаси бўлиб келган. Чунки халқ қўшиқлари она алласи ва она меҳри билан фарзандлар қалбига жо бўлган. Шундай экан, халқнинг асрлар мобайнида қалб тўрида сақлаб келган ижод намуналари, бадиий сўз дурдоналари маънавиятимизнинг бойитиш учун сув ва ҳаводек зарур. Бинобарин халқ қўшиқларининг халқона моҳиятини инкор этиш маънавиятдан маҳрум бўлиш билан тенгдир.

Ўзбек musiқа меросининг кўрсатиб ўтилган ҳар иккала қатлами асрлар давомида оғзаки анъана тарзида, яъни нота ёзувларисиз, оғзаки ижод этиш, оғзаки ўрганиш ва ижро этиш орқали етиб келди. Олимлар musiқа меросининг ана шу табиатини инобатга олган ҳолда халқ musiқаси фольклорининг бир тури, аниқроғи – халқ оғзаки ижоди сифатида таърифлайдилар ва унга нисбатан “musикий фольклор” тушунчасини қўллайдилар. Фольклор намуналари жонли ижро шароитида яратилган, ривожланган ва бугунги кунгача оғиздан-оғизга ўтиб етиб келган.

Халқ musiқасида ҳар қандай халқ ижоди каби халқнинг фикри, орзу - умидлари, уларнинг турмуши ва ахлоқи гавдаланади. Ўзбек халқ musiқасининг мавзу жиҳатдан серқирралиги, жанрларга бойлиги ва ҳаётда тутган ўрнининг хилма-хиллиги туфайли икки гуруҳга ажратилиб, биринчи, маълум вақт ёки маълум шароитдагина ижро этиладиган куй – айтимлар. Буларга оилавий маросим, меҳнат қўшиқлари, мавсумий маросим куй - қўшиқлари, диний наволар ҳамда турли тантана, томоша каби маросимларда ижро этиладиган чолғу куйлардир. Иккинчи, исталган вақтда ва ҳар қандай шароитда, яъни барча жойда ижро этиладиган куй ва қўшиқлар. Буларга ўзбек халқ musiқа жанрлари: қўшиқ, ашула, ялла, лапар, қарсак (турли хил) ва шунга ўхшаш турли чолғу куйлари киради.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳозирги musiқа таълими жараёнидаги маънавий тарбиянинг аҳволи таҳлили шуни кўрсатадики, унинг ташкил этилиши ва мазмунида миллий musикий меросимизнинг асосий намуналари, унинг тарихий ҳамда назарий бойлиги ҳақидаги,

мумтоз мусиқа сирлари, алломаларимизнинг мусиқа ҳақидаги ўғитлари етарлича ўрганилса таълим масканларида ёшларни халқ анъаналари руҳида тарбиялаш имкониятлари оширган бўлар эди.

Мазкур халқ кўшиқларидаги асосий ғоялар миллийлик руҳи билан суғорилган бўлиб, келажак авлодлар маънавиятини ҳам шакллантиришга хизмат қилиши муқаррар.

ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ ВА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТНИНГ АЙРИМ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Умаров Бахриддин Менгбоевич

Тошкент Давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Маълумки, шахс барча ижтимоий муносабатларнинг мажмуасидир. Шу сабабли унинг ҳаётда мавжуд кўп қирралигидан фойдалана билиш лозим. Ҳамма даврларда педагог шахсияти қанчалик эркин ва ўзига хос бўлса, талабаларга таъсири шунчалик кучли, меҳнатининг самарадорлиги шунчалик юқори бўлади деб ҳисобланган. Педагогнинг ҳақиқий муносабатлари тизимига қирадиган шахси ҳамиша унинг фаолиятида муҳим ўрин тутиши керак. Чунки талабаларнинг маънавий дунёсини бойитиш кўп жиҳатдан педагогнинг муносабатига, мулоқотига боғлиқ.

Мулоқот шахслараро муносабатларнинг шундай кўринишидирки, унинг ёрдамида одамлар ўзаро психик жиҳатдан алоқага киришадилар, ўзаро ахборот алмашинадилар, таъсир ўтказадилар, таъсирланадилар, идрок этадилар, тушуниш ва баҳолаш жараёнларини кечирадилар [2]. Шунинг учун муомала ижтимоий психологик ҳодиса, ижтимоий категория сифатида ижтимоий турмушнинг барча соҳаларида бевосита иштирок этиб, ҳамкорлик фаолиятининг моддий, маънавий, эмоционал, когнитив, мотивацион, регулятив қирраларини акс эттирувчи объектив ва субъектив эҳтиёж сифатида вужудга келади, ижтимоийлашувнинг асосий омили, негизи вазифасини бажаради.

Мулоқот атамасининг психологик моҳияти - шахснинг ижтимоий муносабатларга киришиши натижасида атрофдаги инсонлар билан илмий, маиший, маданий, маънавий, руҳий алоқа ўрнатиш жараёни сифатида ифодаланади [4].

Тиббиёт амалиёти ва тиббий таълим тизимида врачнинг беморлар, ҳамкасблар билан, педагогнинг талабалар билан ўзаро мулоқоти ўзига хос хусусиятларга эга ва унинг психологияда бир қатор специфик жиҳатлари қайд этилади. Хусусан, амалиётчи тиббиёт ходими ва педагог ўз фаолияти давомида фақат алоҳида бир бемор ёки талаба шахси билан иш олиб бормасдан, балки ўз тажрибасида уларни бирлаштирган турли хилдаги гуруҳлар, жамоа, оила билан бирга иш олиб боришига тўғри келади. Шунинг учун тиббиётчи ва педагог - шахс, гуруҳлар ва жамоаларнинг асосий ижтимоий- психологик қонуниятларни билиши шарт. Педагог таълим-тарбия жараёнида талабалар билан мулоқотда аниқ мақсадга қаратилган ишларни амалга ошириши лозим. Улар билан муносабатда ҳурмат ва ишончга эга бўлиши диққатга сазовордир. Ўқувчига қўйиладиган талаб, илтимоси, буйруқ оҳангина бўлмай, балки уларнинг маънавий сифатларини шакллантиришга қаратилган бўлиши зарур.

Педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари шундаки, унда таълим-тарбия вазифаларини амалга ошириш жараёнида тарбияланувчилар ҳаётидаги ўзгаришларни эътиборга олишни тақозо қилади. Ҳар бир педагог талабаларга хилма-хил тусда таъсир кўрсатади. Ўқитувчи ўз таъсирини талабаларга ўтказиш билиш қобилиятига эга бўлиши зарур. Педагог талабаларга ширинсуханлик билан яхши муносабатда бўлиши натижасида талабалар яхши тарбия топади. Ота-онага, ёру-биродарларига бўлган муносабатларини талқин қилиб берадилар. Улардан ибрат оладилар. Педагогларнинг муносабати орқали талабалардан катта-катта фан арбоблари чиқиши мумкин.

Педагогик мулоқотлар – вазмин, ихтилофсиз ҳамкорликни талаба қиладиган фаолиятдир. Модомики, шундай экан, у ўзаро зиддиятларни бартараф этиш билан, эҳтиёжлар, ҳиссиётлар, фикрлар, интилишлар, мақсадларнинг доимо юзага келувчи номувофиқлиги билан

алоқадордир. Шу боис педагогик мулоқотларни ўрнатишда унинг ўзига хос хусусиятларига эътибор қаратиш муҳимдир. Бу аввало педагогик мулоқот маданиятини эгаллаш билан самарали натижаларни таъминлайди.

Педагогнинг коммуникатив билимдонлиги талабанинг шахсий ривожланишини такомиллаштириш чоғида зиддиятлар ва ихлофлардан фойдаланишида, кўнмаслик, кулоқ солмаслик, бўйсунмаслик ҳолатларида унинг устидан онгли равишда куч ишлатишдан тийилишида намоён бўлади. Асосийси – мулоқот кескинлашган пайтда асосли қарор қабул қилиш, турли-туман педагогик-психологик усуллардан ижодий фойдаланиш маҳоратидир.

Дарс – педагогик мулоқотни ўрнатишнинг асосий майдони ҳисобланади. Педагогнинг асосий педагогик эҳтиёжи-ўргатиш, етказиб бериш - айнан дарсда амалга ошади. Шундай экан, дарс жараёнини ташкил қилишга тўғри ва айниқса, бугунги кун янгилинишлар даврида янгича муносабат керак. Дарс жараёнида педагог олдида муҳим бир масала туради. Талабаларни билим олишга жалб қилиш, уларни олға ҳаракатлантиришдир. Бу эса педагог ва талабаларни (ўзаро) биргаликдаги меҳнатга жалб қилади. Бунинг учун ўқитишда мажбур қилмаслик керак. Педагогик ҳамкорликнинг қарашларидан бири – дарсда талабада кўрқувни йўқотиш, уни эркинроқ, дадилроқ билиш, ўзини кучига ишонтириш, унга жиддий, ижод қилишга қодир шахс сифатида қараш.

Педагог дарс ўтиш жараёнида куруқ гап билан чегараланмай, талаба хотирасини шакллантириш, мантиқ, тасаввур, фикрлай олишини ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Чунки, талабаларнинг ижодий фикрлашини шакллантириш шахсий сифатларидаги нотекисликларни, нуқсонларни бартараф қилишга ёрдам беради. Уларда эркин фикр қилиш камол топади [3]. Натижада - талабалар ўтиладиган мавзунини фаол муҳокама қилишади. Педагог қайси дарсни ўтишдан қатъий назар, ҳеч қандай кераксиз, ортиқча нарсаларга тўхталмай, ҳар бир мавзунини аниқ, равшан ва лўнда тушунтириши лозим. Дарс ўтиш давомида педагог шундай усуллардан фойдаланиш керакки, талабалар ўзларини шахс сифатида ҳис қилишсин. Бу – ҳар бир талаба ҳар бир дарсда ўзининг баҳосини олиши, масалаларни ўзи танлаб олишда намоён бўлади.

Педагогик-психологик билимлардан маълум бўлишича, дарс беришда ўқитувчининг муваффақияти унинг назарий ва касбий тайёргарлигига боғлиқ. Дарсга тайёрланиш жараёнида ўқитувчи шу предмети қарашли психологик-педагогик, методик китобларни, журнал ва газеталарни мунтазам равишда ўқиб бориши, бадиий адабиётдан, ҳар хил кинофильмлардан фойдаланиши керак. Дарс бериш жараёнида воситалар ҳар хил бўлиши мумкин. Бу педагогнинг ихтисослигига, унинг қизиқувчанлигига, эҳтиёжларига, интеллектуал фаоллигига боғлиқ.

Дарс бир нечта омиллардан иборат. Шуларнинг асосийси – давлат томонидан қабул қилинган дастур ҳисобланади. Шунга кўра, педагог ўқув дастурининг асосий йўналишларини билиши ва ҳар бир дарсда 3 та масалага эътибор қаратиши керак бўлади: Тарбиявий масалалар – ўқувчиларнинг бўлаётган ходисаларга, атрофга бўлган дунёқарашини шакллантиради. Уларда инсонпарварлик, ватанпарварлик руҳини тарбиялайди. Илм оширадиган масалалар – ўз ичига ўқувчилар билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантиришни олади. Билиш масалалари – талабаларда ўрганилаётган материаллардан асосийсини, муҳим жойларини ажрата олиш қобилиятини, ўқув фаолиятида ва фикрлашда мустақил бўлишни, ўқишда кийинчиликларни енгишини шакллантиради [1].

Тажрибали педагоглар асосий эътиборини маъруза-дарслар, семинар дарслар, мунозара дарслар, конференция дарслари, экскурсия дарслари, мустақил иш дарслари, онлайн дарсларни ўтишга қаратади.

Маъруза дарси талабалар онгини, фикрлашини фаоллаштиришда катта ёрдам беради. Тажрибалар шуни кўрсатадики, маъруза бошлашида ўқитилаётган материалнинг мақсадини, нимага ўқитилаётганини тушунтириш мақсадга мувофиқдир. Кейин эса керакли билим олишда асос бўладиган принциплар фикрини исботлаш ва қандай йул тутиш кераклиги кўрсатилади.

Бугунги кунда барча таълим тизимида муаммоли ўқитиш кенг йўлга қўйилмоқда.

Муаммоли дарс - бу шундай методки, унда педагог ўртага бир муаммони ташлаб, бу муаммони ечишда вужудга келадиган қарама-қаршиликлар, эътирозларни кўрсатиб беради, эксперимент орқали ҳақлигини исботлайди, турли хил нуқтаи назарларни тушунтиради. Талабаларга таърифлар, қонуниятлар, сана ва турли хил қоидаларни қуруқ ёдлатишдан фойда йўқ. Шунинг учун педагогик мулоқотларда ижодий характердаги саволлар билан талабаларга - мурожаат этиш муҳим [5].

Бундай дарсда талабаларнинг билим олишга қизиқиш, эҳтиёжи, талабчанлиги ошади. Улар савол бериб, шу саволга жавоб излашади.

Педагог ҳар бир дарснинг муаммоли, изланувчан, фаол бўлиши учун талабаларга савол ва топшириқлар тизимини яратади. Бу саволлар қисқа ва лўнда бўлиши керак. Бундай саволлар ўқувчиларнинг нафақат фикрлаш доираси, изланувчанлигини кенгайтиради, балки уларни ижодий қобилиятларини, ташкилотчилиги, интизомлилигини кучайтиради.

Педагогик техника - педагогга ўқув фаолиятида ҳам зарур бўлган умумий педагогик-психологик малакалар мажмуидан ташкил топади.

Олий таълим ўқитувчисининг педагогик техникаси, самарали фаолияти унинг чуқур ва ранг-баранг касбий билимлари, дарс бериш методикасини эгаллаганлиги, ўз меҳнатининг психология асосларини ҳисобга олиши билан боғланган. Бу вазифаларнинг ҳал қилинишида педагог шахсига муҳим аҳамият берилади. Бунда ўз руҳий ҳолатини бошқара олиш техникаси фаолият ва ташқи техника элементлари мавжуд.

Олий мактаб ўқитувчиси педагогик техникасига қуйидаги муҳим ва доимий талаблар қўйилади: жамият ривожланишининг сиёсати, ижтимоий ва иқтисодий йўналишларни тўғри баҳолай олиши; муайян тараққиёт даврида жамият учун зарур бўлган бўлғуси мутахассисни шакллантириш стандарти элементларини эгаллаган бўлиши; педагогик фаолиятни севиш; ўз соҳаси бўйича махсус билимларга эга бўлиши; заковатли бўлиши; педагогик туйғу, юксак етуклик; умумий маданият ва ахлоқнинг юксак даражаси; педагогик технологияларни маҳорат билан эгаллаган бўлиши.

Дарснинг психологик жиҳатларини ҳисобга олиш ҳам таълим тизимида муҳим масалалардан саналади. Педагог ҳар доим талабанинг ривожланиш даражасини, унинг хотираси, диққати, иродаси, кунтини синайди. Шунда нималарга амал қилиши лозим? Педагог ҳеч қачон ўзининг талабаси, қолаверса инсон ҳақида ёмон ўйламаслиги, шошма-шошарлик билан унга баҳо бермаслиги керак. Унинг асосий вазифаси – талабани ҳар томонлама ўрганиб чиқиб, уни тушуниш. Ўқитувчилик касби ўйламай иш қилишни кечирмайди. Талаба қалбига нисбатан самимийлик, уни психологиясини, ички дунёсини англаш ўқитувчига хос. Бу фанда психотехника деб номланади. Бунда биринчи навбатда, талабага ҳалақит бераётган, диққатини бир жойга жамлашга тўсқинлик қилаётган гуруҳ шароитида, ўртоқлари ёки педагогнинг ҳаракатларида ёки ўзининг мустақил ишида чалғитадиган, ғашига тегадиган нарсаларга барҳам бериш талаб этилади.

Юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, барча таълим тизимлари ва шу жумладан тиббий таълимда педагогик мулоқот ва шахслараро муносабатларнинг психологик қонуният ва хусусиятларига эътибор қаратиш, таълим-тарбия жараёни сифати ва самарадорлигининг ошишига хизмат қилиши шубҳасиздир.

АДАБИЁТЛАР:

- Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Питер, 2016 г.
- Каримова В.М. Психология. Ўқув қўлланма. – Т.: Абдулла Қодирий номли халқ мероси нашриёти, 2002. – 205 б.
3. Рахмонова Ё., Қиличева К.Ю. Тиббиётда педагогик технологиялар ўқув қўлланма. Т.: 2018. – 234 б.
4. Умаров Б.М. Психология. Нопедагогик олий таълим йўналиши талабалари учун дарслик. Т.: 2011. – 314 б.
5. Умаров Б.М. Педагогика ва психология. Дарслик. – Т.: 2019. – 298 б.

ЁШЛАР ТАРБИЯСИ МИЛЛАТ КЕЛАЖАГИ

Халимбетов Ю.М., Умуров Ш.Р.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Давлатимизнинг келажаги, унинг стратегик ривожланиши, биринчи навбатда ёшлар таълим тарбиясига, уларни соғлом қилиб устиришга, миллий ғоя, миллий мафкура ўз ватнига садоқат руҳида тарбиялашга боғлиқ бўлиб, бу мурракаб жараёни моваффақиятли амалга ошириш мустақил янги Ўзбекистоннинг энг долзарб ва зифаларидандир.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидаёқ, маънавий жихатдан баркамол инсонни тарбиялаш таълим ватарбияни юксалтириш, миллий уйғониш ғоясини руёбга чиқарадиган янги авлодни вояга йеткизиш давлатимизнинг энг буюк вазифаларидан бирига айланди.

Ўзбекистан Республикаси Президент Шавкат Мирзиёев олий мажлисга мурожотномаси ва Ёшлар формиға ” Биз комил инсон тарбиясини давлат сиёсатининг устувор соҳасини деб эълон қилганимиз. Комил инсон деганда биз аввало янги юксак мустақил фикрлай оладиган хулқ -атвори билан ўзгаларга ибрат буладиган билимли марифатли одамни тарбиялаш давр талабидир.

Ўқитувчи уз фанини мукаммал билса уни ўқувчиларнинг ёшига караб содда тилда етказа олади. Бу айниқса хозирги учинчи ренесанс даврида катта маъсулият талаб қилади. Уқитувчи ўқувчиларнинг фаолиятида бозор иктисодиёти таъсири кандай, бу шароитда ишни кандай ташкил этиш зарурлигини билиши, сузи билан иши бирлигини таъминлаши лозим. Уз фанидан дарс бериш жараёнида ноанъанавий дарс турларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Мавзулар мазмунини тушунтиришда миллий урф одатларимиз ва буюк олиму саркардаларимиз томонидан яратилган янгиликлар харбий тактик сифатлари хақида, табиий бойликларимиз меҳнатсевар халкимиз хақида гапириб берса, уқувчиларда фанга булган кизиқиш ортади.

Ўқитувчи замин билан ҳамнафас булиши зарур. Мустақил давлатни обрӯ-эътибори жамиятимиздаги олиб борилаётган сиёсатни тугри англаш, қолаверса дунёда булаётган янгиликлардан хабардор булиб бориши, айниқса, уз фани соҳасидаги янгиликлардан билиб, ташвиқот қилиб бориши лозим. Уқитувчининг ички ва ташқи киёфаси, унинг иймон-эътиқоди ва виждонининг софлиги билан гузалдир. У айнан шу гузаллик туфайли уқувчини ва миллатини сева олади ва уни уз фарзандларидек тарбиялайди, уқувчининг қалби билан нафас олади.

Инсон тарбияси бир умрликдир, уни маълум ёш босқичи билан чегаралаб қуйиш мумкин эмас. Шунини унутмаслик керакки, маълум ёш босқичида инсонда узиға хос фазилатлар шаклланади. Шу нуқтаи назардан олганда болалар тарбиясида оила ва мактаб баб-баравар жавобгар. Оила мактабнинг урнини боса олмаганмдек, мактаб ҳам оилани урнини боса олмайди. Масалан, оилада боланинг феъл-атвори, яъни характери, шаклланса, мактабда унинг дунёқараши ва эътиқоди қарор топади.

**МАКТАБГАЧА 5-7 ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШ
МАСАЛАЛАРИ**

Қаршибаева Дилфуза Хидирбаевна

Учтепа тумани 450-сонли ДМТТ директори, Тошкент, Ўзбекистон.

Кириш. Мактабгача таълим тизимида болаларнинг интеллектуал жихатдан ривожлантириш муҳим вазифалардан бири саналади. Мактабгача ёшдаги болаларда қизиқувчанчанлик жуда юқори бўлади. Шу боисдан мактабгача ёшда билимларни ўзлаштириш интенсив равишда амалга ошади, билиш жараёnlари такомиллашади. Улар интеллектуал жихатдан тез ривожланади, маълумотларни хотирасида узок муддат эслаб қолади. Уларда ўз “МЕН”ига ишонч ва атроф-оламни ўрганишга бўлган истаклари юқори бўлади.

Материаллар ва тадқиқот методлари. Болаларнинг интеллектуал ривожланиши муаммоси

бўйича олимлар турлича қарашларни илгари сурадилар. Баъзи психологлар интеллектуал ривожланишни аниқ билим ва кўникмаларни йиғиндиси деб таърифласалар, бошқалари маълумотларни ўзлаштириш кўрсаткичи ва улардан зарурат туғилганда фойдалана олиш деган фикрни билдирадилар. Олимлар боланинг интеллектуал ривожланиши атроф-оламга боғлиқдир деган ғояни тасдиқлайдилар. Болаларни ақлий ривожланишига бир қанча омилар таъсир кўрсатади, баъзи ҳолатларда ривожланиш тўхтаб қолса, айримларида аксинча ривожланиш тезлашади. Болаларнинг интеллектуал ривожланиши, ёш хусусиятига боғлиқ бўлади. Болаларни буюм ва нарсалар билан таништириш ва улардан фойдаланиш усуллари ота-оналар томонидан олиб борилади. Айнан мана шу кўникмалар боланинг илк билимлари ҳисобланади ва кейинчалик оламни англашларига кенг йўл очади. 4-6 ёшдаги болаларда кўргазмали-образли тафаккур уйғона бошлайди. Яъни болалар кўргазмали равишда фикрлайдилар бироқ уларда аниқ тушунчалар шаклланмаган бўлади. Болаларда бу босқичда тафаккур идрок билан бевосита боғлиқ равишда ривожланади. Шундай қилиб, боланинг интеллектуал ривожланиши бир қанча даврларга бўлинади ва ҳар бир давр келгуси босқичга пойдевор яратади. Бола ўзини атрофидаги нарса ва ҳодисаларни ўзига бўлган ишонч ва катта қизиқиш билан ўрганади аста-секин ҳар томонлама ривожланади. Бола интеллекти-билиш тажрибасини индивидуал ташкил этишнинг махсус шакли бўлиб, атроф-оламни тушуниши ва идрок қилиши учун самарали натижани таъминлайди. Тадқиқотимизда қуйидаги методлардан фойдаланилади: суҳбат, кузатиш, анкета-сўровнома, қиёсий таҳлил, тажриба-синов натижаларини математик-статистик таҳлил қилиш.

Натижа. Мактабгача ёшдаги болаларда ўқув машғулотларида атроф олам ҳақидаги тасаввурлари жамланмайди, ҳар кунги ҳаётида мустақамланиб боради, катталар ва тенгдошлари билан мулоқот жараёни орқали ҳамда ўйин, меҳнат ва турли хил ижодий фаолиятларда рўй беради. Бола учун ўйин бу ҳаёт ҳисобланади. Ўйин ёрдамида болаларни ўқишга қизиқтириш, билиш ва ижодий фаолиятни ривожлантириш ҳамда актёрлик қобилиятини намоён этишига ёрдам бериш мумкин. Ўйинлар болада сезги, ҳаракат ва интеллектуал қобилиятларни ривожлантиради. Дидактик ўйинлар орқали болаларда хотира, идрок, тафаккур ва ақлий қобилиятлар ривожланади.

Хулоса. Ақлий тарбия-катталар томонидан болаларни фикрлаш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган таъсир кўрсатишдир. Ақлий тарбия болаларга атроф-олам ҳақида етарли даражада билим ва маълумотлар беради. Болаларда билишга қизиқиш шаклланади, интеллектуал кўникма ва малакалар, билиш қобилияти ривожланади. Болаларни интеллектуал ривожланиши фақат бир томонлама кўрсаткич билан ифодаланмайди. Педагог ва тарбиячилар шуни назарда тутиш лозимки, ривожлантирувчи дидактик ўйинлар болалар билан гуруҳлар билан ишлаш орқали ташкил этиш яъни жамоа бўлиб ўйинларни ташкил этиш интеллектуал қобилиятларни ривожланишига янада кенг имконият яратади.

ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ФАЗИЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИНИНГ ЎРНИ

Қосимова О., Амирова Г.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигига эришиши жамиятдаги иқтисодий, сиёсий, маънавий, маърифий, ижтимоий, ҳуқуқий ислохотларни олиб борилиши Ўзбекистон Республикаси ва унинг халқининг жаҳон ҳамжамятида ўз ўрни ва нуфузига эга бўлишига сабаб бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Абдуғаниевич Каримов “Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шarti” мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимида сўзлаган нутқида ҳозирги кунда дунёдаги деярли мутлақ кўпчилик давлатлар 2008 йилда бошланган, глобал миқёсдаги янги рецессия

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

тўлқинларини келтириб чиқариш хавфини туғдираётган жаҳон молиявий-иқтисодий инқирозининг салбий таъсири остида қолиб келаётган бир пайтда юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг муҳим шарти эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтиб, қуйидаги фикрларни билдириб ўтадилар: “Бугунги кунда умумий эътирофга кўра, XXI аср глобаллашув ва чегараларнинг барҳам топиш даври, ахборот-коммуникация технологиялари ва интернет асри, жаҳон майдонида ва дунё бозорида тобора кучайиб бораётган рақобат асрига айланиб бораётганини исботлаб беришга ҳожат йўқ, албатта. Бундай шароитда инсон капиталига йўналтирилаётган инвестиция ва қўйилмаларнинг ўсишини, ҳозирги замонда демократик тараққиёт, модернизация ва янгилаш борасида белгиланган мақсадларга эришишда энг муҳим қадрият ва ҳал қилувчи куч бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш вазифасини доимо ўзининг асосий устувор йўналишлари қаторига кўядиган давлатгина ўзини намоён эта олиш мумкин”.

Ўзбекистонда юз бераётган ўзгаришлар “Оила-маҳалла-таълим” йўналишида бола тарбиясида оила, ота-она, маҳалла, таълим асосий вазифаларини мазмунан янгилаб ҳаётга татбиқ этишни тақозо қилади.

Таълим-тарбия жараёнлари ижтимоий институтлар, аниқроқ айтадиган бўлсак, ҳозирда фуқаролик жамияти институтлари таркибини ташкил этувчи бирламчи бўғин – оила – маҳалла – таълим узвийлигини ташкил этади. Ушбу ижтимоий институтлар ҳамкорлигининг самарадорлигига эришиш масаласи ҳар биримизнинг олдимизда турган долзарб вазифа ҳисобланади.

Баркамол авлодни шакллантириш жараёнида олий таълим тизимининг ўрни бекиёс бўлиб, олий таълим тизимидаги ислохотлар натижасида олий таълим муассасаларини оптималлаштиришга эришилди. Мамлакатимизнинг нуфузли мутахассисларга бўлган эҳтиёжлари асосида янги замонавий йўналишлар бўйича кадрлар тайёрлаш ишлари бошлангани ҳам эътиборга сазовордир.

Республикаимиз таълимнинг асосий мақсади демократик эркин давлат қураётганимиз, бозор иқтисодиётига босқичма-босқич ўтиш йўлидан изчил бораётганимиз билан бевосита боғлиқ. Чунки давлатнинг буюк келажаги ўз фуқароларининг маълумотлилигига, маданиятига, бунёдкорлигига таянади. Шу боис ҳам таълим мустақиллигимизни ҳис эта биладиган, ўзлигини англаб етган инсонларни тарбиялашга, мамлакатимизнинг ақл-заковат ва илм борасидаги салоҳиятини ривожлантиришга, оила, жамият, давлат олдидаги масъулиятни англайдиган, ҳар жиҳатдан баркамол шахс, яъни ахлоқий пок, жисмоний бақувват, Ватан туйғуси билан яшайдиган фидойи инсон, изланувчан, ташаббускор, соғлом авлодни шакллантиришга қаратилган.

Демак, фақат маълумот олиш, савод ўрганиш билан чегараланиб қолмайдиган, ўрганганларини ҳаётга татбиқ эта оладиган шахсларгина янги жамиятни қуриш, унда яшаш, ишлашни биладиган ёшлар тарбияси асосий масаладир.

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ҚИЗЛАР ТАРБИЯСИГА ДОИР ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИ

Қосимова О., Пўлатов Э.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Шарқ фалсафий-педагогик таълимотида қизларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Энг қадимги ёзма манбалардаёқ, мазкур масала жамиятнинг устувор йўналиши сифатида эътироф этилган. Шунинг учун маънавияти юксак юртларда аёллар элнинг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида эъзозланган, эрки муҳофаза қилинган. Шунингдек, Шарқ мутафаккирлари Юсуф Хос Хожиб, Абу Райҳон Беруний, Амир Темур, Кайковус, Алий Нозимо кабиларнинг асарларида қизлар тарбияси билан боғлиқ қатор педагогик қарашлар ифода этилган бўлиб, бугунги кунда ҳам уларнинг тарбиявий

аҳамияти каттадир.

Қизлар тарбияси масаласининг кўпгина муҳим жиҳатлари Юсуф Хос Хожибнинг “Қутадғу билиг” асарида ҳам аниқ ва тушунарли баён этилган. Масалан, Ўзгурмишга хотиннинг қанақасини олмоқ кераклигини қуйидаги баён этади:

- асли, уруғи ҳамда тариғи, зоти яхши бўлсин, хотиннинг уятли, андишали, покизасини истагин;

- юзи чиройлисини истама, хулқи яхшисини иста, феъл-атвори яхши бўлса, сенинг юзингни ёруғ қилади...

Абу Райҳон Беруний ўзининг “Минералогия” асарида қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашга доир қуйидаги фикрларни таъкидлаб ўтади: “Эй, қизим! Рашк қилишдан сақлангин, чунки у ажралиб кетишнинг калитидир. Эрингга ҳадеб гина қилишларни ман қиламан, чунки у нафратни уйғотади. Яхшиси сен ўзингга зийнат, пардоз бергин...”

Соҳибқирон Амир Темур келин танлаш масаласига ўта талабчанлик билан ёндашган. “Ўғилларим, набираларим ва яқинларимни уйлантирмоқ ташвишида келин изламоққа эътибор бердим. Бу ишни давлат юмушлари билан тенг кўрдим. Келин бўлмишнинг насл-насабини, етти пуштини суриштирдим. Келин бўлмиш насли насаби, одоб-ахлоқи, соғлом ва бақувватлиги билан барча қусурлардан холи бўлсагина эл-юртга катта тўй-томоша бериб, келин туширдим.

Кайковус ўзининг “Қобуснома” асарида ўғил бола билан бир қаторда қиз бола тарбиясига эътибор бериш, унга ғамхўрлик қилиш кераклигини алоҳида қайд этади: “Агар қизинг бўлса, уни мастура дояларга топширғил, токи яхши парвариш қилгайлар ва каттароқ бўлгондин сўнг муаллимга топширғил. Балоғатга етгандан сўнг ҳаракат қилиб эрга берғил, унга шафқат ва марҳамат кўргузғил, нединким қиз отанинг асири бўлур”.

Алий Нозимонинг “Қизлар тарбияси” рисоласининг шуниси диққатга сазоворки, унда яхши ва ёмон хулқларнинг муайян мисоллари орқали миллий-маънавий тарбия мезонлари баён қилинади. Яхши хулқли қиз-аёл ҳақида: “Ҳар ким ила яхши муносабатда бўладир; ҳар кимга раҳмли, эзгулик тиловчи бўлур. Ҳеч бир нарсга аччиқланмас. Ҳар нарсанинг яхши тарафини тутар ва ҳар вақт бошқаларга хуш кўринурга тиришар. Ҳар вақт очик чехрада бўлур. Юмшоқлик, очик табиатлик, шодиёна чехрада бўлиш бир пок кўнгилнинг аломатидир”.

Шарқ мутафаккирларининг қизлар тарбиясига доир педагогик қарашлари таҳлили асосида қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

оилада ота-оналар қизлар тарбиясига алоҳида эътибор қаратишлари, уларни келинликка ва оналикка тайёрлашлари муҳим вазифа сифатида белгиланган;

қизларни ҳар томонлама уйғун ривожлантириш, уларнинг ички гўзаллигига, маънавий етуқликка эришувига катта эътибор қаратилган;

қизларнинг соғлом вояга етишлари, насли давом эттирувчилар сифатида соғлом турмуш тарзи маданиятини эгаллашлари қизлар тарбиясининг етакчи омили саналган;

қизларда яхши хулққа доир сифатларни таркиб топтириш, уларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантиришнинг кундалик ҳаётдаги долзарблиги аниқ мисолларда очиб берилган.

ТИББИЁТ Йўналиши ТАЛАБАЛАРИНИНГ ШАХСИЙ-КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Қосимова О.Х., Юнусов С.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Дунёда инновацион ривожланишнинг глобал вазифаларидан бири инсонларда креативлик қобилиятини шакллантиришдир. Бунда янги тажрибалар яратиш, мураккаб жараёнларда ечим топа билиш, касбий фаолиятга ижодий ёндашиш, оқилona таваккалчиликка бўлган қобилият, касбий баркамоллик каби ҳаракатлар назарда тутилади. Ўзбекистон Республикасидаги шиддатли ўзгаришлар таълим тизимида ҳам жаҳон миқёсида кенг йўл очиб бермоқда,

замонавий инфор­мацион технологияларнинг тезкор ривожланиши, глобал телекоммуникацион технологияларнинг такомиллашиб бориши электрон таълим муҳитида инсонни ишга бўлган муносабатини креатив ёндашувини талаб этмоқда. Замонавий дунёнинг инновацияларига мослашиб, доимий янгиланувчи жамият ҳаётига ёш авлодни тайёрлаш ва уни замон талабларига мувофиқ такомиллаштириш жараё­нларида фаол иштирок этиш қобилиятини ривожлантириш олий таълим муассасаси педагогини муҳим касбий вазифаси ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг имкониятларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, олий таълим муассасалари таълим сифати ва самарадорлигини ошириш³ каби йўналишлар белгиланиб, бу борада олий таълим муассасаси педагогларини креативлигини ривожлантириш катта аҳамият касб этади.

Таълимнинг асосий мақсади шахс ривожланишининг оптимал шартларидан иборат. Бунда педагог нафақат билим бериши балки берилган билимни ўқувчилар ўзлаштириб олишлари учун ҳам ҳаракат қилиши керак. Шахснинг ижодий қобилиятини ривожлантириш ва инновацияларни яратишга йўналтириш, муаммо ва фаолият турларини таҳлил қилиш, муаммоларни мустақил тушуниш, имкониятларини ўз - ўзини ривожлантиришга сарфлаш каби­ларни мақсад қилиб олингани айнан креатив таълимга бўлган эҳтиёжни талаб қилади. Шундай қилиб кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида таҳсил олаётган информатика, математика ва физика ўқитувчиларини креатив таълими мақсади бўлиб - профессионал креатив компетентлик ва педагогик маҳоратни ривожлантириш, шунингдек тингловчиларни креатив фикрлашини ижодий таълим методлари орқали такомиллаштиришдир. Креативлик таълим жараё­нини ташкиллаштиришни ўзида мужассамлаштириб, креатив таълим жараё­нини қуриш, таълим технологияларидан ижодий салоҳиятни ривожлантириш, турли услублар, билим ва кўникмалар мувозанатини ривожлантириш, тингловчиларнинг таълим дастурларини шакллантиришда фаол иштирок этишни ўз ичига олади.

Талаба-қизларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этиш бугунги кун талаби.

С.Қурбонова¹, Ф. Шукурова²

¹СамДЧТИ талабаси, ²СамДТИ талабаси Самарқанд, Ўзбекистон

2016-2017 ўқув йилида хотин-қизлар қўмитаси бошланғич ташкилоти ташаббуси билан талаба-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ва ҳуқуқий билимларини оширишга, маънавий-маърифий тарбия тарғиботини, маданий савияни юксалтириш, уларни миллий қадриятларимиз руҳида тарбиялашга, улар ўртасида соғлом турмуш тарзини барқарорлаштириш, тиббий маданиятни юксалтиришга қаратилган “Ўзбекистон Республикасида аёллар сайлов ҳуқуқларининг кафолатлари”, “Ёшлар билан мулоқот – келажак манфаатининг пойдеворидир”, “Ҳар бир ҳаёт қадрли”, “Репродуктив саломатлик – барқарор ҳаёт кафолати”, “Ўз жонига қасд қилиш ҳолатларини олдини олишда инсон манфаатлари ва қадрини эъзозлашнинг ижтимоий аҳамияти”, “Ватан ҳимояси – муқаддас бурч”, “Қизларнинг юриш-туриш, кийиниш ва мулоқот маданияти”, “Биз соғлом турмуш тарафдоримиз!”, “Тиёҳвандлик ва ОИТС профилактикаси” мавзуларида соҳа мутахассислари иштирокида маънавий-маърифий тадбирлар ўтказилди.

Талаба қизларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этиш мақсадида бошланғич ташкилот қошида «Иқтидорли қизлар» клуби, «Ораста қизлар» тўғараги, «Ибн Сино» саломатлик маскани маркази, «Психологик маслаҳат маркази» ташкил этилган.

Ёшлар тарбиясини йўлга қўйиш аввало оиладан бошланади. Айниқса, ўзбекона оила шароитида шакилланган меҳр-оқибат, ота-онага ҳурмат, улар олдидаги бурчларга садоқат билан ёндошиш, она-Ватанга бўлган муҳаббат каби инсоний фазилатлар оилада шаклланади.

Мамлакат аҳолисининг 30 фоизини 14 дан 30 ёшгача бўлган йигит-қизлар ташкил этади.

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача »

Уларнинг таълим олиши, касб-хунар эгаллаши учун кенг шароит яратилган. Шу билан бирга, ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказишни ташкил этиш долзарб масала ҳисобланади. Ёшлар қанчалик маънавий баркамол бўлса, турли ёт иллатларга қарши иммунитетлари ҳам шунчалик кучли бўлади.

Маълумки, давлат раҳбари ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича 5 та муҳим ташаббусни илгарисурган эди.

Биринчи ташаббус ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодлари юзасига чиқаришга хизмат қилади.

Иккинчи ташаббус ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган.

Учинчи ташаббус аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган.

Тўртинчи ташаббус ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган.

Бешинчи ташаббус хотин-қизларни ишбилан таъминлаш масалаларини назарда тутди.

Талабаларнинг бўш вақтини самарали ва мазмунли ўтказиш учун мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъат тўғрақлари фаолиятини янада жонлантириш зарур. Тиқиш-бичиш тўғрақлари талаба-қизларни хунар ўрганишлари, оилага тайёрлашга, келгуси ҳаёт йўлларида учрайдиган қийинчиликларни енгиб ўтишида астадлик қилади. Спортга эътибор соғлом ва баркамол авлодни тарбиялашдир.

Айни кунда китобхон талаба-қизларни қўлайиши, бу борада янги-янги лойиҳалар асосида кўрик-танловлар ташкил этиш яхши самара беради.

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЙўНАЛИШЛАРИ

Худоёрова О.К., Муродов И.Т.

А.Авлоний номидаги ИТИ, Тошкент, Ўзбекистон

Бугунги кунда тиббиёт соҳасини тубдан ислоҳ этиш бўйича кенг кўламдаги ислохотлар тизимли равишда амалга оширилмоқда. Мазкур соҳани жадал ривожлантириш ва инсонлар саломатлигини сақлаш борасида фаол, фойдали ишларни амалга ошириш орқали халқимизнинг тиббий маданиятини юксалтириш энг муҳим долзарб масаладир. Инсоният чинакам оғир ва машаққатли синов даврини бошдан кечирмоқда. Юртимизга ҳам кириб келган коронавирус балосини бартараф этишда шифокорларимизга куч сифатида бирлашиб, фаоллик ва фидойилик кўрсатдилар. Халқимиз ҳаётида коронавирус эпидемияси сабаб мураккаб ўзгаришлар юз бермоқдаки, бу борада замонавий билим ва малакали кадрларни тайёрлаш мақсадида юртимизда ривожланган давлатлар тиббиёт олий ўқув юр்தларининг филиалларини очиш, шифокорларимизнинг хорижий давлатларда тажриба ўрганишларини ташкил этиш, чет эллик тиббиёт мутахассисларини ўзимизга жалб этиш юзасидан амалга оширилган ишларнинг барчаси ижтимоий, тиббий фойдали фаолият сифатида намоён бўлмоқда. Мамлакатимизда тиббиёт соҳасини янада ривожлантириш, аҳоли соғлиғини ҳимоя этиш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, тиббиёт илм-фанига ҳам моддий, ҳам маънавий эътиборни кучайтириш, фундаментал ва илмий-инновацион тадқиқотлар натижаларини ҳаётга жорий этиш орқали жамиятда тиббий маданиятнинг юксалишига эришиш йўлида долзарб вазифаларни таҳлил этиш ва муваффақиятли амалга ошириш муҳим ҳисобланади. Ўзбекистонда моддий ва маънавий маданиятнинг ўзига хос ривожланиш хусусияти мавжуд. Унда инсон руҳияти, унинг маънавий оламини билишга, одамларнинг ўзаро муносабатларини англашга эътибор берилган. Шарқ тафаккурида инсоннинг ижтимоий ахлоқини нисбатан унинг маънавий камолотига кенгрок эътибор қаратилган. Фарб фалсафаси эса асосий мақсадини ташқи дунё табиатини билишга, инсонларнинг табиатдаги ўрнини аниқлашга ва уларнинг ижтимоий эҳтиёжларини қондиришга асосий диққатини қаратди. Энг муҳими таълимни восита

«Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

деб билиб, илм-фаннинг барча қирраларидан кенг фойдаланиб, юксак жамият қуришга интилади. Ҳар икки жиҳатнинг интеграциялашуви жараёни барча халқлар ўртасидаги қадимий дўстлик ва маданий алоқаларини янги шароитда мустақамланишига хизмат қилади. Тиббий маданият саломатлик гарови ҳамда жамият келажагининг мустақам пойдеворидир.

2021 йил Ўзбекистонда «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустақамлаш йили» деб эълон қилинди. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисгайўллаган Мурожаатномасида ҳам соғлиқни сақлаш тизимини янада ривожлантириш, тиббий хизмат сифатини ошириш масалалари диққат марказида бўлди. Давлатимиз раҳбари таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттиришга бўлган эътиборни янада кучайтириш кераклигини алоҳида таъкидладилар. Бу борада кенг қамровли ижтимоий фойдали фаолиятларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир. Хусусан, оилаларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, репродуктив саломатликни сақлаш, ўз вақтида тиббий кўрикдан ўтиш учун чуқурлаштирилган тиббий кўрикни ташкил этиш юзасидан, маҳалла аҳолиси ва ёшлар ўртасида тиббий маданиятни ошириш мақсадида тарғибот ишлари ва давра суҳбатларининг ташкил этилишини янада кенгайтириш зарур.

Тиббиёт ходимлари маданиятини оширишда куйидаги жиҳатларга эътибор бериш зарур ҳисобланади.

1. Бу борада аввало, тиббий маданиятга эга бўлиш заруриятини англашга унга қатъият, ўзига ишонч ва масъулият билан ендашиш, тиббий билимларни ўзлаштиришга жиддий эътибор бериш, тиббий фаолиятнинг назарияси ва амалиёти билан чуқурроқ танишиш, эгаллаган билимларини ҳаёт ва амалиёт билан боғлай олиш;

2. Тиббий маданиятга эга бўлиш учун шахсий рефлексив қобилият таъсирини кучайтириш;

3. Тиббий маданиятни эгаллашда янгиликни идрок этиш ва янгича ҳаракат қила олиш, ижодий ёндашиш, жамоани ҳаракатга келтирувчи, бошловчи, янгича фикрлар асосида тараққий эттирувчи шахс бўлишга эришиш;

4. Тиббий маданиятни ошириш ва миллий табобатдан хабардор бўлишга эришиш;

5. Репродуктив саломатлик ва ҳаётга физиологик гигиеник жиҳатдан тайёргарликни кучайтириш, турли касалликлардан сақланишга интилиш;

6. Тиббий жиҳатдан маданиятли бўлишда шахсий ва ижтимоий ҳаётда камтарлик, инсонпарварлик, софдиллик, ростгўйлик, оддийлик, табиийлик ва самимийлик каби ахлоқий меъёрлар, сифат ва фазилатлар шунингдек, ақл, ҳиссиёт ва ироданинг баъзи бир ўзига хос хусусиятларига эга бўлиш;

7. Аҳолининг тиббий маданиятга юксак дунёқарашга эга бўлишига эришиш лозим. Энг асосийси, халқимиз учун фаровон ва муносиб турмуш шароитини яратишда долзарб ишларни амалга ошириш талаб этилади.

“КАСБИЙ ПЕДАГОГИКА” ФАНИ МИСОЛИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИКАСИ Хайитова Ш.Д.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Ўқув материални тақдим этишнинг замонавий ва истиқболли шаклларида бири мобил иловалар ёрдамида мустақил таълим олишдир. Технологиядан ўқув воситаси сифатида фойдаланишни ҳисобга олиб, тадқиқотчилар таълим сифатини яхшилашни қайд этадилар. Смартфонларнинг технологиялари ва техник имкониятлари ривожланишига қарамай, машғулотларда иловалардан фойдаланиш бир неча сабабларга кўра қийин:

- когнитив ортикча юкланиш;
- мобил иловаларидан фойдаланиш самарадорлиги ўқитувчининг маҳоратига жуда боғлиқ;

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

- техник муаммолар.

Шундай қилиб, замонавий ахбороттехнология воситаларидан самарали фойдаланиш учун ўқитувчидан сезиларли меҳнат талаб қилмайдиган, ҳар қандай замонавий мобил қурилмаларда етарлича содда ва қулай бўлган материалларни тақдим этиш усулини ишлаб чиқиш керак.

Мобил қурилмаларнинг хусусиятларидан бири уларнинг турли таркибларни (расмлар, анимация, видео ва аудио файллар, матн, 3D тасвирлар ва бошқаларни кўпайтириш қobiliятидир.), курс материални тақдим этиш йўлларини диверсификация қилиш имконини беради.

Шундай қилиб, мобил қурилмалар ўқитувчининг таълим мазмунини, уни жойлаштириш ва тарқатишни тақдим этиши учун янги имкониятлар очади.

Дидактик вазифа	Таълим бериш усули
Ўқув материални тақдим этиш шакллари кенгайтириш ва кўргазмалиликни ошириш вазифаси	* ўқув QR-квест усули * Интерактив видео усули
Ўйин таълим шакли ташкил этиш вазифаси	* мобил викториналар усули * QR-квест таълим усули * Web-квест усули
Кўрсатмаларнинг кўриниши ва интерактивлигини такомиллаштиришнинг вазифаси	* подкастлар, скринкастлар усули * Интерактив видео усули
Сўров ва тест тизимини ташкил этиш вазифаси	* Мобил суров ва овоз бериш усуллари * Мобил викторина усули
Алгоритмлаш ва дастурлаш асосида ўқитиш вазифаси	* Визуал дастурлаш усули
Дастурий воситалар билан ишлаш кўникмаларини ривожлантириш вазифаси	* подкастлар, скринкастлар усули * Интерактив усули
Лойиҳаоаш фаолиятини ташкил этиш вазифаси	* визуал дастурлаш усули * Лойиҳа Усули * Булутли тадқиқот усули
Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш вазифаси	* Подкаст усули
Биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш вазифаси	* Булутли тадқиқот усули
Mobil технологияларни ўзлаштиришни вазифаси	* мобил қидирув усули * Интерактив видео усули * Подкастлар усули, скринкастлар

Шундай қилиб, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, мобил қурилмалар ва интернетдан кенг фойдаланиш ўқитишнинг мавжуд усуллари кенгайтириш, уларнинг шаклини ўзгартириш ва янгиларини таклиф этиш. Дидактик вазифаларни ҳал этиш усуллари хилма-хиллиги ўқув жараёнини ташкилий-технологик шароит ва интизом мазмунидан келиб чиқиб, энг самарали тарзда қуриш имконини беради.

Мобил технологияларга асосланган ўқитиш усуллари тизимини қуриш учун бир томондан уларни тизимлаштириш, тизимни қуришнинг ўзига хос хусусиятлари ва тамойилларини аниқлаш, ҳар бир методнинг курснинг тематик мазмуни бўйича ўрнини аниқлаш; иккинчи томондан, тизимни реал таълим жараёнида синаб кўришни талаб қилади.

**ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ УЙЎНЛИГИ МИЛЛИЙ ТАРАҚҚИЁТГА ЭРИШИШ
ВОСИТАСИ СИФАТИДА
Хайитова Ш.Д., Вайтуллаев О.**

«Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Мамлакатимиз илм фан оламида Муҳтарам Президентимиз Ш. Мирзиёев раҳбарлигида амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар айна пайтда таълим ва тарбия соҳасида одамларимизнинг онгу тафаккури ва дунёқарашили ўзгартириш, инсонларни давлат идораларидан рози ва бахтли бўлиб яшашлари давлат сиёсатининг устувор масаласига айланди.

Жамият тараққиёти, миллий фаровонлик ҳамиша ёш авлоднинг таълим-тарбияси, замонавий билимларни чуқур эгаллаган янги кадрлар, уларнинг юксак малакаси билан боғлиқ бўлиб келган. Кекса авлод эришган ютуқларга, улар тўплаган тажрибага таяниб, мамлакатнинг илмий, иқтисодий, маданий-маърифий салоҳиятини янада кўтариш ҳамиша ёшлар зиммасига тушган. Шу боисдан ҳам истиқлолимизнинг илк қадамларидан бошлаб, мамлакатимизда янги замон авлодини тарбиялаш, улар дунёқарашили янгича қадриятлар асосида шакллантириш иши давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини таъминлашда педагог-тарбиячиларнинг касбий маҳорати муҳим ўрин тутди. Хусусан, Президентимиз Шавкат Мирзиёев Конституциямиз қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузасида педагогларнинг савиясини ошириш, таълим-тарбия тизимини комплекс ривожлантириш зарурлигига алоҳида эътибор қаратди. Айна пайтда халқ таълими тизимида педагогларнинг касбий ва маънавий савиясини янада юксалтириш борасида қандай ишлар олиб борилмоқда?

Дарҳақиқат, ёш авлодга замон талаблари асосида билим бериш учун, табиийки, ўқитувчи-педагоглар малакаси ва маҳорати юксак бўлмоғи лозим. Айниқса, бугун ёшлар жуда илғор фикрламоқда. Дарсларни уларнинг талабига мос, юқори даражада ташкил этиш учун ўқитувчи мунтазам равишда ҳар бир машғулотга алоҳида тайёргарлик кўриши зарур. Шу нуқтаи назардан, халқ таълими тизимига янги ва замонавий таълим технологияларини, ўқув дастурларини жорий этиш билан бирга, педагогларнинг касбий маҳоратини изчил ошириб бориш мақсадга мувофиқдир.

Бугун таълим тарбия тизимини тубдан такомиллаштириш мақсадида амалга оширилаётган демократик ислохотлар, инсонларнинг онгу тафаккурини ўзгартиришга қаратилаётган Президент Фармон ва Қарорларининг ижросини таъминлаш, соҳада юзага келаётган муаммо ва камчиликларни бартараф этиш, энг асосийси мактаб ўқувчилари қалбнинг муҳандислари бўлмиш ўқитувчи ва педагогларнинг жамиятдаги ўрни ва нуфузини ошириш давлатимиз сиёсатининг узвий бўғини сифатида муҳим аҳамият касб этмоқда.

ТАЛАБА ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ МУНАСОБАТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Ҳасанова Кибриё XXX, Раҳманова З.П.

Самарқанд давлат университети, Самарқанд, Ўзбекистон

Мазкур илмий мақолада оилавий ҳаёт муаммолари бўйича умумий ва хусусий билимлар беришга оид масалалар қамраб олинган бўлиб, уларнинг инсон камолотида тутган ўрнини ёритиб беришга асосий эътибор қаратилган. Бунда, оила ва оилавий ҳаёт муаммолари асосий тушунчалари ва уларнинг энг муҳим қонуниятларини очиб бериш кўзда тутилади.

Талабаларни яъни бўлғуси педагог ёшларни оила ва оилавий ҳаёт муаммолари ҳақидаги билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш, ёш авлодга келажак оилавий ҳаётда ўз ўрнини топиши ва ривожланиши учун олиб борилаётган ислохотлар билан таништириш.

Оила ва оилавий ҳаёт муаммоларини ёритиб берувчи давлат ҳужжатлари ва буюк олимлару алломаларнинг фикрларини назарий, амалий ва услубий асосларини чуқур ўрганиш ва иш юритиш усуллари эгаллаши, замонавий техник-технологик томонларини ҳисобга

олган ҳолда ҳал этиши, одоб-ахлоқ асослари, талаба ёшларда маънавий-ахлоқий одатларни тарбиялашнинг вазифалари, амалиётда ўқитиш ва маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг қулай метод ва воситаларини қўллаш, маълум вазиятларда улардан тўғри фойдалана олиш, таълим жараёнини замонавий педагогик технологиялар, Шарқ ва Ғарбнинг илғор педагогик тажрибаларидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш бўйича малакаларига эга бўлиши керак, амалиётда ўқитиш ва маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг метод ва воситаларини қўллашни билиши керак.

Шарқона оила одобини шакллантиришда буюк мутафаккир олимлар қарашлари: Кайковуснинг “Қобуснома”, Носир Хусравнинг “Саодатнома” ва “Рўшноинома”, Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг”, Аҳмад Юғнакийнинг “Ҳибат-ул ҳақойиқ”, Алишер Навоийнинг “Маҳбуб-ул қулуб”, А.Н.Форобийнинг “Фозил кишилар шаҳри”, А.Авлонийнинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” каби панднома асарлари–тарбиянинг бебаҳо манбалари ҳисобланади.

Педагогик вазиятлар, таълим ва тарбия натижаларини таҳлил эта олиш, ўқувчилар ва ўқитувчилар жамоасини бирлаштириш этапларини билиш; замонавий таълим технологияси компьютер, ахборот технологияси, педагогик вазиятларни моделлаштириш, педагогик мазмундаги амалий, илмий-тадқиқот топшириқларини бажаришни билиши ва қўллай олиш кўникмаларига эга бўлиши керак.

Талабаларимиз оилавий ҳаёт муаммоларини ўрганиб, ўзлаштириб, келажак оилавий ҳаётга тайёр бўлишади. Инсон оиласи тинч, осуда, бахтли бўлса, у жамиятда ўз ўрнини топиб, жамоавий вазифасини аъло даражада бажаради. Талабалар таълим бериш жараёнида ўқувчиларни тарбиялашга ҳар томонлама ёндашадилар, уларда ахлоқий, ақлий, миллий истиқлол ғоясини шакллантириш, экологик, иқтисодий, жисмоний, ҳуқуқий, оилавий ҳамда эстетик жиҳатдан тарбиялаш бирлигини таъминлайдилар.

Ёшлар, уларнинг дунёни билиши, ўзини ва атрофидаги инсоний муносабатларни билиш, тушуниши ва ўзаро муносабатлар жараёнида ўзидаги такрорланмас индивидуаллиликни намоён қилиши ҳамда ушбу жараёнларнинг ёшга ва жинсга боғлиқ айрим жиҳатларини таҳлил қилиши ҳақидабилимга эга бўлишади.

Адабиётлар:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги "Ёшлар - келажакимиз" Давлат дастури тугрисида"ги ПФ-5466-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.08.2018 й., 07/18/3907/1706-сон.

Содиқова Т. Ўғлим сенга айтаман, қизларга аталган сўзлар. – Т.: Шарқ, 2005.

Барбара де Анжелис. Секреты о мужчинах, которых должна знать каждая женщина. М. 2000.

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ ШАХСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Худоёрова О.К., Кулдошева Г.Д.

Тошкент Тиббиёт Академияси, Тошкент, Ўзбекистон

Замонавий тиббиёт ходимларининг ўз фаолиятини тўғри, одилона ва оқилона бошқара олиши ҳамда қобилияти, лаёқати, иқтидори, тафаккури, диққати, характер хусусиятларини тўғри йўналтира олиши муҳимдир. Бунинг учун уларнинг ўз касбини пухта эгаллаган юксак маънавиятли мутахассис бўлиши талаб этилади. Шунингдек касбий фаолиятда кучли тайёргарлик, билим, тажриба, маҳорат, турли йўналишдаги қобилият ва доимий янгиликка интилувчанлик муҳим аҳамиятга эгадир. Замонавий тиббиёт ходимларидеганда, ишбилармон, ўз касбининг устаси, ахлоқ ва маънавий жиҳатдан етук, ўз касб сирларини ўзига сингдириб оладиган, касбий ва маънавий такомиллашувини ўзида намоён этган мулоқотда маданиятли инсонларни тасаввур этиш мумкин. Энг муҳими мамлакатимизда олиб борилаётган туб ислохотлар жараёнида фаол иштирок этиши ва фуқаролик бурчини чуқур англаб етиши билан белгиланади. Айниқса, ўзининг фаолияти ва инсонийлиги билан халқнинг ишончига муносиб

бўлиши, юксак интеллектуал тафаккур соҳиби, узоқни кўра оладиган, доимо янгиликка интилиб, замон билан ҳамқадам бўлиб яшайдиган, қатъиятли шахс бўлиши лозим. Ҳақиқатан ҳам тиббиёт ходимлари ўз ваколати доирасидаги ишларни самарали ташкил этиши, амалга оширилаётган ислохотлар ва ҳукумат олиб бораётган сиёсатни, Президент Фармонлари, Ҳукумат қарорларини тўғри тушуна олиши, ҳаётдаги баъзи муаммолар, қийинчиликларни бартараф этиши, нутқ ва мулоқот маданияти, нотиклик санъатини пухта эгаллаши, ҳалол ва пок бўлиб эл юрт йўлида сидқидилдан меҳнат қилиши муҳим аҳамият касб этади.

Тиббиёт ходимлари маънавий баркамол инсон сифатида намоён бўлиши учун пухта билимли, эзгу ниятли, иймон, эътиқод, ҳалол ва пок виждонли, диёнатли, юксак онгли, мустақил фикрлай олиши керак. Уларнинг ахлоқий қарашлари марказида инсонпарварлик ғояси ётади. Бу ғоянинг асосий қондаси инсонни қадрлаш, унинг шахсини ҳурмат қилиш, фикр ва ҳиссиёти эркинлигини таъминлаш ҳисобланади. Шунингдек, у мардлик ва олийжаноблик фазилатларига эга бўлиши зарур. Маълумки, инсон баркамол бўлиши учун, аввало, у юксак ахлоқли бўлиши муҳимдир. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, тиббиёт ходимларининг психологик етуқлиги, умумий дунёқараши, фикр доирасининг кенглиги, касбий билими, камтарлиги, инсонларнинг қалбига тез йўл топа олиши, муомала ва мулоқот санъатининг устаси бўлиши, иш ва шахсий вақтини тежамкорлик билан тақсимлай билиши, тадбиркор, ишбилармон, шижоатли, фаол, фидойи, ташаббускор, сўз ва иш бирлигига эга, ақлли, ахлоқли, адолатли, миллий ва шахсий ғурурли, маънавий соғлом, одобли бўлиши муҳим аҳамиятга эгадир. Чунончи, одоб қоидаларига риоя этиш, қалбни ёмон сўзлардан, ножўя хулқдан сақлаб, ўзини ва ўзгаларни ҳурмат қилишга, ўз-ўзини тўғри ва тартибли бошқаришга йўналтиради. Замонавий тиббиёт ходимларининг камол топишида ақлий, ахлоқий, ҳуқуқий, касбий тарбия жуда ҳам зарур бўлиб, у ижтимоий ҳаётнинг бутун соҳаларида фаол қатнашиш имкониятини яратади. Донолик, адолат, шижоат, ифбат каби фазилатлар уларнинг ижтимоий ҳаётида ҳамда ижодий фалятида ўз аксини топади ва айнан меҳнат жараёнида яққол намоён бўлади. Шунингдек, қомусий билим, фикрни маҳорат билан англай олиш, ташкилотчилик қобилиятига эга бўлиш муҳим сифатлардандир. Меҳр-мурувват, адолат, тўғрилиқ, виждон, ор-номус, ирода, тадбиркорлик, матонат каби кўплаб асл инсоний ҳислат ва фазилатлар тиббиёт ходимларини қомил инсон сифатида шакллантиради. Уларнинг қомиллиги, аввало, ахлоқий етуқлигида ажодлар меросини чуқур ўрганиб, уни бойитиш, катта-ю кичикка эҳтиром кўрсатиш борасидаги ҳаракатлари, меҳнатини мақсадга мувофиқ тўғри ташкил этишида кўринади.

Тиббиёт ходимининг этикети ахлоқий фикрлаш маданияти, мулоҳаза юритиш қобилияти, ахлоқий билимлардан фойдалана олиш ва барча ахлоқий меъёрларни қўллаб билиш асосида намоён бўлади. Мулоқот-тиббиёт ходимларининг фаолиятининг энг муҳим профессионал қуролидир. Унинг таъсирида қулай психологик муҳит яратилади. Мулоқотда энг муҳим нарсаси ҳамфикрлик, дўстона муносабат ўрнатиш масаласидир.

Мулоқот одоб-ахлоқ қоидаларига суянган ҳолда амалга оширилади. Касбий мулоқотнинг муваффақиятли бўлишида тиббиёт ходимларининг коммуникатив маданияти муҳим ўрин эгаллайди. Мулоқот маданиятида бир-бирини тушуниш, ҳурмат қилиш, ишониш, англаш жараёни амалга оширилади. Мулоқотда бир-бирини тушунмаслик, ҳафа қилиш, кўнгилга оғир ботадиган гаплар айтиш натижасида низолар келиб чиқади. Кундалиқ ҳаётда “Олтин сўзлар”дан кенг фойдаланиш зарур. Бунда уларнинг тарбияланганлик даражаси муҳим ўрин эгаллайди. Мулоқотнинг муваффақиятли бўлишида шахсда ижобий фазилатлар: хушмуомалалиқ, камтарлик, инсонпарварлик, тўғри сўзлик, виждонлилик кабилар яхши шаклланган бўлиши, энг муҳими, шахслар бир-бирини тушунишлари учун жуда самимий бўлишлари керак. Самимийлик инсоннинг оқилона муносабати ва турли таъсирларга берилмаслигини таъминлайди. Самимий бўлиши учун инсоннинг кўнгли тоза, оқ кўнгил бўлиши лозим. Самимийлик фазилати айниқса, тиббиёт ходимларининг мулоқотида муҳимдир.

Тиббиёт ходимларининг ишдаги муваффақияти уларнинг дунёқараши, ишбилармонлиги, одоб, энг чиройли хулқи, тартиб - қоидаларга амал қилиши ва ишининг сифатини белгилашда асосий ўрин билан белгиланади.

Бу борада юртбошимизнинг куйидаги фикрлари муҳим аҳамиятга эга: “Буюк аждодимиз Имом Мотуридий ҳазратларининг “Тириклик ҳикмати соғлиқда, деб билгин”, деган чуқур маъноли сўзлари нақадар тўғри эканини ҳаётнинг ўзи бугун қайта-қайта исботламоқда. Шу боис мавжуд имконият ва салоҳиятимиз, пандемия даврида орттирган тажрибамиз ҳамда хориждаги илғор ютуқлардан фойдаланиб, аҳоли саломатлигини асраш ва мустаҳкамлаш борасидаги туб ислохотларимизни янги босқичга кўтаришимиз зарур. Бунда аҳоли, айниқса, ёшларимиз ўртасида соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб этиш – энг устувор йўналишлардан бири бўлиши лозим”.

Тиббиёт ходимларининг хорижий тилларни ўзлаштириши ва унда турли жанрдаги (телекўрсатув, радио эшиттириш, эълонлар, янгиликлар ва ҳ.к.) аудио ва видео матнларни эшитиб, асосий маъносини тушуниб муҳокама қила олиши, ҳар қандай оғзаки нутқни тинглаб тушуниши, хорижий тилда турли ҳужжатли ва бадиий фильмлар, телесуҳбатлар, токшоулар, спектаклларни тушуна олиши, касбий ва шахсий қизиқишига доир маърузалар, презентациялар, нутқларни тушуна олиш, қисқа оддий қайдлар ва ахборотлар, шахсий хусусиятга эга мураккаб бўлмаган хатлар ёзишни, сўровнома, маълумот дафтарларини тўлдириш, таржимаи ҳол ёзиш, эълон ва мактублар тузиш, грамматик ва лексик хатоларсиз қисқа баён ва иншолар ёзиш, Интернет форумларига хатлар, таниш мавзулар бўйича маъруза аннотациялари, тезислар ёзиши, ўз-ўзини илмий-назарий жиҳатдан касбий ривожлантириши, ўз соҳасига доир эришилган ютуқлар, муаммолар, илмий-тадқиқот ва изланишлар натижаларидан хабардор бўлиши, ахборот маданиятини эгаллаши мақсадга мувофиқ бўлади.

Хулоса шуки, комилликка интилиб яшаган одам ўз устида тинимсиз ишлайди ва ўзининг маънавий қувватини ошириб боради. Энг муҳими, комил инсон – инсонларнинг энг мукаммали, энг оқили ва энг доносидир. Инсоннинг билим бойлиги унинг саъй – ҳаракатига боғлиқдир. Барча ахлокий сифатларга эга бўлган ва ўз-ўзини англаб етган, танилган инсон – камолотга эришган комил инсондир. Танлаган йўлимизнинг бош мақсади ҳам эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш, янги шахсни – комил инсонни шакллантиришдир. Аслида фуқаролик жамияти – комил инсонлар жамиятидир.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АТРОФ ОЛАМ БИЛАН ТАНИШТИРИШДА ПСИХИК РИВОЖЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ **Хурвалиева Т.Л.**

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент, Ўзбекистон

Кириш. Маълумки, мактабгача болалик даврида бола ақлий, ахлокий, жисмоний ва маънавий шаклланишнинг ўзига хос психологик хусусиятларга бой йўлни босиб ўтади. Мактабгача ёшдаги болалар психикаси ва таълим-тарбияси бўйича хорижда ва мамлакатимизда бир қанча олимлар илмий изланишлар олиб борганлар. Жумладан В.Штерн, К.Бюлер, Л.С.Виготский, Р.С.Немов, А.Л. Венгер, А.Леонтьев, О.Галустова, К.Роджерс томонидан психиканинг маданий-тарихий ривожланиши ва тараққиётининг ўзаро муносабат назарияси яратилган. Ҳар бир ёш даврида кечадиган жараёнлар ва тажрибалар ўзига хос аҳамиятга эга.

Материаллар ва тадқиқот методлари. Мактабгача ёшдаги болаларда жисмоний ҳаракат ва идрок ривожланиши ҳамда когнитив ривожланиш ўртасида ўзаро боғлиқлик мавжуд. Боланинг 1 ёш даврида нафақат ҳаракатлар кўникмаси шаклланиши асосий ўринда туради, балки когнитив, ижтимоий ва эмоционал ривожланиш ҳам ривожлана бошлайди. 5 ёшда уй-рўзгор буюмларидан тўғри фойдалана олади, ёзув малакаларига эга бўлади. Атроф олам билан таништириш жараёнида болаларда билиш жараёнлари фаоллашади. Сезги, идрок, хотира ва тафаккур ривожланишида атроф оламдаги воқелик ва ҳодисалар, нарса ва буюмларнинг хусусиятлари муҳим омил ҳисобланади ҳамда болаларнинг интеллектуал ривожланишига замин яратилади. Тадқиқотда педагогик жараённи кузатиш, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, суҳбат, анкета-сўровнома, математик-статистика усуллардан фойдаланилган.

Натижа. Таълим-тарбия жараёнида болаларнинг комплекс фаолиятини ташкил этишда илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларида кўзда тутилган соҳа компетенцияларини инобатга олиш самарали натижа беради. Педагоглар томонидан “Бола ривожланиш харитаси”ни юритилишида компетенцияларнинг ёш давлари бўйича кўрсаткичлари (якка назорат қилиш мезонлари)ни мониторинг қилишда рақамли ёндашувлардан фойдаланишни йўлга қўйиш (амалиётда белги қўйиш билан чекланилади, аксинча бола уддалайдиган аниқ натижаларнинг ҳисобини олиш ҳамда кейинги қадамларни белгилаш тавсия этилади). 3-7 ёшдаги болаларнинг психик ривожланишига самарали таъсир этувчи омил сифатида мусиқавий таълим мазмунига миллий болалар адабиёти, халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланишни кучайтириш ва бу жараёнга оилаларни мақсадли жалб қилиш мақсадга мувофиқ. Мактабгача ёшдаги болаларда тафаккурни ривожлантириш орқали мустақил фикрлаш, ўз-ўзини англаш малакаларини шакллантиришда оғзаки, кўргазмали, амалий методларнинг ўзаро трансформациялашувини кучайтириш, тарбиячиларнинг методик фаолиятига педагогик импровизация талабларини киритиш натижасида таълим сифатига эришилди. Болаларда илмий дунёқараш, маънавий сифатларни таркиб топтиришда мазмун, метод ва шакл ҳамда воситаларнинг оптималлашуви воситасида концентрик ёндашувларга таяниш мақсадга эришишни кафолатлади.

Хулоса. Мактабгача ёшдаги болаларнинг атроф олам билан таништиришда психик ривожланишнинг аҳамияти катта бўлиб, унинг асосий мезонлари: тафаккур операциялари, коммуникатив-ижтимоий қобилиятлар, ўйин фаолиятини ривожланиш даражаси ва ҳиссий хотиржамлик эканлиги илмий жиҳатдан асосланди. Боланинг психик ривожланиш имкониятлари билим олишга бўлган қизиқиш ва эҳтиёжни, яъни ўқув фаолияти мотивациясини оширади. Болада психологик барқарорликни таркиб топтиришда оиланинг эътибори, катталарнинг шахсий намунаси, тарбиячининг билими, қобилияти алоҳида ўрин тутди. Атроф олам билан танишиш орқали болалар сўз бойлигини оширади, нутқини ривожлантиради, она тилининг маънодор сўзларини англаб етадилар. Бунинг учун атроф олам билан таништириш бошқа фаолият турлари билан узвий боғлиқликда амалга оширилишни тақозо этади.

КОММУНИКАТИВ МАЛАКАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА НОВЕРБАЛ МУЛОҚОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ

Шарипова М.

ТДПУ, Тошкент, Ўзбекистон

Кириш. Бўлажак мусиқа ўқитувчисининг коммуникатив малакаларини шакллантиришда новербал мулоқот усулларида самарали фойдаланиш масаласи долзарб аҳамият касб этаётир. Ушбу жараёнда мусиқий ижрога кенг имкониятлар яратган ҳолда таълимий топшириқлар қўйишда новербал мулоқот усулларида фойдаланиш муҳим мусиқий-педагогик аҳамиятга эга бўлиб, новербал мулоқот орқали барча ахборот ва маълумотлар таълимий мазмунини сақлаган ҳолда узатилади ва қабул қилиб олинади.

Тадқиқот методлари. Мусиқий-педагогик фаолиятдаги новербал мулоқот даражасини диагностика қилишда қуйидаги мезонлар қўлланилди: 1) таълимда интерактив муносабатларни ифодалаш; 2) ижро жараёнида муҳим ҳиссиётлар ва эмоцияларни ифодалаш; 3) дарсда вербал мулоқот жараёнларини бошқариш; 4) бутун ўқув машғулоти жараёнида ўзини мақбул бошқариш. Юқоридаги мезонлар асосида новербал мулоқотнинг намоён этилиши даражаси кузатиш ва суҳбат методлари асосида ўрганилди.

Натижалар. Мусиқа ўқув машғулотлари жараёнида новербал мулоқот тилини билиш нафақат ўқувчини аниқроқ тушунишга, балки, ўқитувчи етказмоқчи бўлган мавзу материаллари ўқувчига қай тарзда реакция уйғотиши мумкинлигини ҳали етказилмасдан, олдиндан билишига, исталган педагогик натижага эришиш мақсадида уни ўзгартириш зарурати пайдо бўлишини олдиндан сезишига имкон яратиши аниқланди. Новербал коммуникация ўқитувчи томонидан узатилаётган сигналларнинг ўқувчилар томонидан қай тарзда қабул қилиниши ва уларга жавоб беришни тушунаётганлигини, бошқалар томонидан

узатилаётган сигналлар борасидаги фикрини кўрсатди ҳамда тескари алоқа ўрнатиш имкони яратилишини кўрсатди.

Шунингдек, мусикий педагогик жараёнда новербал тил ва унинг алоҳида элементларига таъсир кўрсатувчи қатор омилларни аниқлашга эришдик, булар: 1) миллий мансублик (бир ҳаракатнинг ўзи турли миллатларда турлича маъно бериши мумкинлиги); 2) саломатлик ҳолати (саломатлиги талаб даражасида бўлмаса мусикий ижрога нисбатан муносабат, имо-ишоралар одатда анча суст бўлиши мумкинлиги); 3) касбий қизиқиши даражаси (қизиқиши бор, лекин педагогик қобилиятлари нисбатан паст бўлиши мумкин ёки аксинча); 4) ижровий имкониятлари имо-ишораларни идрок этишига ҳамда мусикий тасаввурлари даражасига таъсир кўрсатди; 5) мусиқага нисбатан шаклланган муносабат (ўсган оиласида мусиканинг қадрланиши, ривожланган анъаналар, қоидалар) даражаси; 6) актёрлик қобилиятлари (кўп одамлар нафақат сўзларни, балки, новербал белгиларни қойиллатиб ишлатиши) мавжудлигидир. Демак, новербал мулоқот сўзлардан фойдаланмасдан мулоқотни амалга ошириш бўлиб, шахслар орасида эмоциялар алмашишда катта роль ўйнайди, бу эса айнан мусикий фаолият жараёнида муҳим саналади.

Кузатишлар кўрсатишича, мулоқот жараёнида ахборотнинг 60-95 фоизи новербал мулоқот ёрдамида амалга оширилади. У асосан: товуш, оҳанг; ташқи кўриниш, кийим-бош, гавдани тутиш ҳолати; юз ифодаси, табассум, қарашлар; ҳаракатлар; рақс, юриш; имо-ишоралар; бошни силкиш ва чайқаш, қайсидир ҳатти-ҳаракатни имитация қилиш; қарсаклар; қўл сиқиш ва ҳ.к. билан намоён этилади.

Хулоса. Маълум бўлишича, шахслараро мулоқотда суҳбатдош борасидаги 60 дан 80% гача ахборот мулоқотнинг новербал воситалари – имо-ишоралар, мимика, гавда ҳаракати, интонация, суҳбатдошлар орасидаги маълум дистанция орқали қабул қилинади. Таълим олувчиларни айнан идрок этиш педагогик мақсад, муддаони тушуниш ва унинг натижаларини олдиндан айта олишга имкон яратади. Ушбу сифатлар бўлажак мусиқа ўқитувчисини касбий тайёрлашда катта аҳамият касб этади ва мусикий фаолиятларни самарали ташкил этиш учун зарурдир

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЛОЙИХАВИЙ ФАОЛИЯТИ НАТИЖАЛАРИ **Шукуров Ш.**

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ, Самарқанд, Ўзбекистон

Инновацион ўқитишда асосий нарсa - бу таълим ва ўз-ўзини тарбиялашга асосланган шахсни ривожлантириш. Инновацион таълим шахсий ёндашувни, ижодкорликни, профессионалликни, иккита маданиятнинг синтезини (техник ва гуманитар), ахборот технологияларидан фойдаланишни ўз ичига олади. Бир қарашда кўчада оддий одам учун технология ва инновацион технологиялар мавзуси мос тушунчалар эмас.

Технологик операцияларни бажариш усуллари ўзлаштиришда, операция алгоритмларини слайд билан тақдимотдан фойдаланиш муваффақиятли усул ҳисобланади. Технология фанида ўқитишнинг инновацион усуллари ўқув материални ўқувчи томонидан тўлиқ ўзлаштирилишини таъминлашга имкон беради, ўқувчининг билим ва кўникмаларини амалда қўллашга йўналишини кучайтиради.

Ўқувчилар учун мултимедиа технологиялари қуйидаги ҳолларда қўлланилганда самарали ҳисобланади:

Ўқув материални чуқурроқ англаш учун;

Лойиҳа фаолиятида;

Тақдимот фаолиятида;

Мултимедиа ҳисоботлари, рефератлар, рефератлар тузишда;

Маҳаллий ва глобал тармоқда ишлашда.

Технология дарсларида ўқувчилар ижодий лойиҳаларни амалга оширадilar. “Технология” дастурига биноан ўқувчиларни ҳар йили камида битта ижодий лойиҳани амалга

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

ошириш кўзда тутилган. Ушбу усул ўқувчиларнинг фаоллиги, мустақиллиги, ижодкорлиги, индивидуаллигини ривожлантириш имкониятини беради.

Ўқувчиларнинг лойиҳавий фаолияти уч босқичдан иборат:

1-босқич - қидириш ва тадқиқ қилиш. Ушбу босқичда ўқувчилар олдида маҳсулотни амалга ошириш учун олинган билим ва кўникмаларни амалиётга татбиқ этиш вазифаси туради. Ўқувчилар меҳнат предметини танлайдилар, лойиҳа мавзусини аниқлаштирадидилар ва маҳсулот моделини танлайдилар, уни режага мувофиқ тасвирлайдилар ва лойиҳа объекти ҳақида маълумот қидирадилар.

2-босқич - технологик. Бу ўқувчилар ўзларининг лойиҳа объектларини (маҳсулотларини) яратадиган энг узоқ босқичдир. Агар лойиҳа объекти кўлда тайёрланган бўлса, у ҳолда лойиҳа фаолиятининг ушбу босқичида компютердан фойдаланиш кўзда тутилмаган.

3-босқич - бу якуний босқич. Ушбу босқичда ўқувчилар маҳсулот жадвалини Ехсел жадваллари ёрдамида ҳисоблаб чиқадиладар, дастлабки ҳисоб-китоблар билан таққослайдилар ва натижаларни таҳлил қиладиладар. Кейин лойиҳа ҳимоя қилинади. Лойиҳа мавзусига, ўқувчиларнинг синфига, тайёргарлик даражасига қараб, у ёки бу ҳимоя усулидан фойдаланиш мумкин. Шундай қилиб, агар мини-лойиҳа бўлса, унда ҳимоя қилиш учун ўқувчилар Microsoft Publisher ёки WordPad, Word -да буклет яратишлари мумкин. Катта лойиҳаларни ҳимоя қилиш учун бошқа технологиялардан фойдаланилади, Хусусан, ўқувчилар тақдимотлардан лойиҳанинг бир тури сифатида фойдаланадилар.

ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВ ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Эрназарова Г.О., Якубова М.Ю.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, Чирчиқ, Ўзбекистон

Кириш: Креатив тафаккур жамият тараққиётининг янги босқичларини таъминлаш учун хизмат қиладиган ноанъанавий фикрлаш қобилияти ва тараққиёт омилларини таъминлашга йўналтирилган тафаккур ҳисобланади.

Креатив тафаккур ривожланган давлатларни халқ хўжалигининг барча тармоқларида энг куйи босқичдан тортиб энг юқори даражаларгача креатив тафаккур талаб қилинади. Чунки у жамият тараққиётида унинг тақомили, ўсиши, ривожланиши, кенгайиши ва мўътадил сақланишининг воситаси ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан педагогик фаолиятда шундай ўқитишни ташкил этиш керакки, ўқувчи креатив фикрловчи, келгусида замонавий жамият ва ишлаб чиқаришда муҳим режалаштириш, ташкиллаштириш, таҳлил қилиш, асослаш, мотивациялаш, назорат қилиш каби функцияларни креатив ташкил этиш имкониятига эга бўлсин.

Креатив тафаккур инсон маънавияти, тарбияси, билими, интеллекти, иқтидори кабиларни ишлата олиш қобилиятини ўз ичига қамраб олади. Демак, ҳар бир фан ўқитувчиси ўқувчиларда мана шу хислатларни педагогик диагностика методлари орқали аниқлаган ҳолда, уни шакллантириш ва ривожлантириши зарур. Бунинг учун ўқитувчи ўқувчиларни онг, тафаккур ва ақлни барча йўналишларда истиқболни кўриш ва англашга ўргатиш, уларда тафаккур ақлнинг пешқадамлиги, тафаккурнинг ноанъанавийлиги, олдиндан башоратлай олиш, яъни прогноз қила олиш каби хусусиятларни педагогик жараёнда мақсадли шакллантирилиши керак.

Тадқиқот методлари ва материаллар: Ҳар қандай муаммонинг ечими бўйича бир эмас бир нечта ечимларни кўрсата олиш, ҳамда уларнинг барчасини ўзига хос ижобий ва салбий томонларини ҳар томонлама асослаб бериш, кўпчилик ўйлаб кўрмайдиган масаланинг бошқа жиҳатларини ҳам очиб бериш каби ақл пешқадамлигига эга бўлиш;

Замонавий тараққиёт учун янги йўналишлар ва йўлларни кўра билиш, уларни тафаккур қила олиш ва шакллантира билиш, фаолиятни янгилаш, фаолиятдаги масалалар ечимини янги йўналишларини топа билиш каби ноанъанавий тафаккурга эга бўлиш;

Ўз меҳнат фаолияти соҳасидаги истиқбол ўзгаришларнинг моҳияти, зарурияти, амалга ошириш муддатларини тафаккур орқали олдиндан англаш каби прогноз, башорат қила олиш каби хусусиятлар узлуксиз таълим жараёнида шаклланиши ва такомиллашиши ўқитувчининг таълим-тарбия жараёнини қандай ташкил этишига боғлиқ.

Ушбу хусусиятлар маърузалар, панд насиҳат ёки кўрсатмалар билан эмас, балки йўналтириш, абстракт машқлар ва билимлар асосида, тарбиялаш орқали билан ҳосил қилиниши мумкин. Креатив тафаккур мақсадга йўналтирилган, аммо шу вақтгача маълум бўлмаган ва анъанавий тарзда тажрибага киритилмаган, батамом янги усул, йўл, восита, ёндашувларнинг танланиши ва ишлаб чиқилишини англатади. Катта кенг қамровли ишлаб чиқариш тармоқларида ўнлаб ёки юзлаб креатив тафаккурга эга бўлган инсонларнинг фикрлари, қарашлари ва таҳлилларни умумлаштириш, режалаштириш, ўрганиш ва умумий ечимга келтириш асосида ностандарт қарорлар ва ечимлар қабул қилинади. Жаҳонда катта бизнес структураларнинг фаолияти корпоратив манфаатлар тафаккури тарғиб қилиниши креатив тафаккурнинг вужудга келишига туртки бўлган. Креатив фикрлар инсон онгининг юқори чегарасидаги ва у ўрганмаган фикрлар, ноанъанавий усуллар, мавжуд ҳолат негизида янги қарашлар асосида янгича фаолиятни ташкил этишга қаратилган мустақил мушоҳадалардир. Инсонда маълум соҳа бўйича билим, кўникма ва малакаларнинг ҳамда тарбияланганликнинг мавжудлиги креатив тафаккурни шакллантиришга асос бўлиб хизмат қилади.

Натижалар: Юқорида қайд этилган жараёнлар ўта мураккаб жараёнлар бўлиб, у тезлик билан амалга оширилади. Креативлик тафаккурни одатдаги фикрлаш йўлидан анча қизиқарли бўлган ноанъанавий усулларга олиб келади, шу сабабли инсон тафаккурида оптимал қарорлар вужудга келади ва туғилади. Оригинал, уникал, ноанъанавий, оптимал қарорлар эса замонавий жамиятни илғорлик, тараққиёт, иқтисодий такомил сари етакловчи куч ҳисобланади. Интеллект инсоннинг ақлий салоҳияти бўлса, креативлик мана шу ақлий салоҳиятни мақсадга йўналтирилган тарзда эркин ишлата олиш қобилияти ҳисобланади. У инсон фаолиятига илҳом ва ижодкорлик каби хусусиятларни бахш этади. Интеллектуаллик – ёшларнинг ақлий салоҳиятини шакллантириш, уларни замонавий жамиятда яшашга тайёрлашнинг қуйи босқичи ҳисобланади. Уларни креатив тафаккурга ўргатишгина, уларнинг ақлий салоҳиятини ишга сола олиш қобилияти тарбияланганлигини кўрсатади. Яъни креативлик мавжуд муаммоларнинг янгича ечимлари ҳисобланади.

Хулосалар: Ҳозирда кўплаб илм даргоҳларида (айниқса чет элларда) креативликни тарбиялашга катта эътибор қаратишмоқда. Бунинг сабабини эса биз юқорида ёритишга ҳаракат қилдик. Бугунги кунда дунё таълим ҳамжамияти, педагогика ва психология олдида таълим муассасаларида шахсни оптимал ривожлантириш вазифаси турибди. 21 аср ёшларини билимларни ўзлаштиришда, эртанги жамиятга тайёрлашда нафақат анъанавий, балки ноанъанавий креатив тафаккурга эга бўлган кадрлар қилиб тайёрлашимиз зарур.

ЎҚУВЧИ ЁШЛАРДА ИНТЕРНЕТ ТИЗИМИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ **Эшмирзаев Ғ.**

ЖизПИ, Жиззах, Ўзбекистон

Республикаимиз мустақилликка эришгандан сўнг ахборотларни компютерлаштириш соҳасида жуда катта ишлар қилинди. Ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида ахборотлар билан ишлашни жадаллаштириш режалари «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» да ҳам кўрсатиб ўтилган.

Хусусан, 1999-йил феврал ойида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Маълумотлар узатиш миллий тармоғини ташкил этиш ва жаҳон ахборот тармоқларидан фойдаланишни тартибга солиш тўғрисида»ги қарори қабул қилинди. Бироз вақтдан сўнг 1999-2003-йилларда Ўзбекистон Республикасида маълумотлар узатиш миллий тармоғини

модернизация қилиш ва уни ривожлантириш дастури қабул қилинди.

Ўзбекистон Республикасида корпоратив фойдаланувчилар (вазирликлар тармоқлари, ташкилотлар, давлат бошқарув органлари, маҳаллий ва минтақавий бошқариш тизимлари ва ҳ.к.) учун халқаро миллий минтақавий кўламда узатиладиган ахборотлар ҳажмининг улуксиз кўпайиши, маълумотларни узатиш миллий тармоғини ривожлантириш ва такомиллаштириш заруратини келтириб чиқарди.

Маълумотларни узатиш миллий тармоғининг вазифаларига қуйидагилар киради:

Мулкчилик шаклидан қатъий назар давлат, жамоат органлари, фуқаролар, ташкилотлар, муассасалар, жамоаларинг ахборотларга талабини қондириш учун елестрон ахборот алмашишни амалга ошириш.

Республикада транспорт-коммуникация асосларининг ягона ахборотли муҳитини яратиш ва унинг дунё ахборот алмашиш тизимига киришини таъминлаш.

Республикада маълумотларни узатиш провайдерлар тармоғининг дунё маълумотларини узатиш тармоғига, жумладан, интернетга марказлашган ҳолда уланишни таъминлаш.

Давлат бошқариш ва ҳокимият органларида марказлашган электрон ҳужжат алмашишни таъминлаш учун шарт-шароитлар яратиш.

Ҳозирги кунда интернет тизимининг ижтимоий тармоқлар хизматлар кенг оммалашиб бормоқда. Ижтимоий тармоқнинг мақсади интернетда ўзаро қизиқишлар ёки фаолиятга эга шахслар билан мулоқот қуришдан иборат. Ўзаро алоқа ички почта ёки хабар алмашиш тизими орқали амалга оширилади.

Аммо ҳамма нарсанинг яхши ва ёмони бўлганидек, бу қулайликлар билан бирга Интернетдан самарали ва мақсадли фойдаланувчилардан ташқари ундан вақтни бекорга ўтказиш, турли кўнгилочар ҳамда беҳаё сайтлардан фойдаланувчилар ҳам кўпайиб бормоқда. Бунинг асосий сабаби Интернетдан фойдаланувчиларнинг, айниқса ёшларнинг тизимдан мақсадли фойдаланиш кўникмалари ва маданиятини тўлиқ шаклланмаганлиги деб айтиш мумкин.

Эътибор бериб, келтирилган веб саҳифалар таҳлил қилинса қуйидаги салбий ҳолатлар ва камчиликлар учраб туради:

Фойдаланувчиларнинг айримлари ўз номлари билан рўйхатдан ўтишмайди;

Номақбул фото суръатлар қўйишади;

Ўзаро мулоқатларда ҳурматсизлик қилишади;

Бемаъни гаплар ёзадилар, баъзан нотўғри маълумотлардан фойдаланади;

Саҳифалар ижтимоий бўлишига қарамасдан сиёсий мулоқатлар ўрнатадилар ва ҳокоза.

Демак, ижтимоий тармоқларда маълумотлардан, шу жумладан шахсий маълумотлардан фойдаланиш маданияти деганда, юқорида келтирилган салбий ҳолатлар ва камчиликларга йўл қўймаслик тушунилади.

СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АБУ АЛИ ИБН СИНО МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Эшназарова Ф.Ж.

*Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни малакасини ошириш маркази
Самарқанд филиали, Самарқанд, Ўзбекистон*

Жаҳон тиббиёт оламининг буюк султонларидан бири, Абу Али ибн Синодир (980-1037). У фалсафа, адабиёт, мусиқа ва бошқа кўп соҳаларни мукамал билган донишманддир.

Ибн Синонинг илмий-педагогик мероси беқиёс. Улар ичида «Тиб қонунлари» алоҳида аҳамият касб этади. Бу асарни деярли барча халқлар ўз тилларига таржима қилишган. Ўзбек тилига илк бор 1153-йилда, кейинчалик (1956, 1980, 1993) бир неча бор қайта нашр этилди.

Ибн Синонинг ижодий фаолияти, «Тиб қонунлари» ва бошқа асарларини илмий жиҳатдан ўрганган, таҳлил қилган ва уларнинг моҳиятини очиб берган таниқли олимлар жуда кўп. Биргина Ўзбекистон шароитида уларнинг сони 100 дан ошиб кетади.

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

Мутафаккир адибнинг 30 дан ортиқ тиббий асарлари шу кунгача етиб келганлиги маълум. Уларнинг ҳаммасида ҳам, муаллифнинг жисмоний машқларига оид илғор фикрлари ва амалий машқлар мазмуни учрайди.

Ибн Сино таълимининг энг юксак ва ҳаётий жиҳатлардан бири шундаки, «Бадан тарбия кишини чуқур ва кетма-кет нафас олишга мажбур қилувчи ихтиёрий ҳаракат» мўтадил равишда ва ўз вақтида бадантарбия билан шуғулланувчи одам бузилган хилтлар туфайли келган касалликларнинг ва мижоз ҳамда илгари ўтган касалликлар туфайли келувчи касалликларнинг давосига муҳтож бўлмаганлигини башорат қилиб берган.

Ибн Синонинг турли хил касалликларини олдини олиш ва уни даволашда бадантарбия машқларидан фойдаланиш тажрибаларини бир қатор олимлар ҳам маъқуллайди.

У бадантарбия турларини асосан икки гуруҳга бўлади:

Одамнинг иш жараёнларида қиладиган ҳаракатлари.

Махсус бадантарбия ҳаракатлари.

Буюк олим бадантарбия деганда, асосан махсус бадантарбия ҳаракатларини назарда тутди. Шу сабабдан, бадантарбия турлари жуда кўп бўлиб, улар тез, нозик, енгил, кучли ва ҳоказо тарзларда бажарилишини эслатади. Бу, албатта, илмий нуқтаи назардан олганда ҳар бир шуғулланувчи учун асосий таълимдир.

Ибн Сино тортишиш, муштлашиш, ёйдан ўқотиш, тезюриш, найзаотиш, осилиш, бироёқдасакраш, қиличбозлик, найзабозлик ва отда юришлар бадантарбиянинг тез бажариладиган турларига киришини айтиди.

Нозик ва енгил турига арғимчоқ учуриш, беланча қдатик ёки ётиб учуриш, қайиқ ва кемалардасайр қилиш ва бошқа ҳаракатлардир, дейди у.

Бадантарбиянинг кучли турига, кишининг ўз сояси билан олишиши, ката ва кичик қоптоқлар билан чавғон ўйнаш, кураш, тошқўтариш, чопётган отни жиловидан тортиб тўхтатиш кабилар киритади.

Шуни ҳам эслатиш зарурки, Ибн Сино саломатликни сақлаш ва унинг мустаҳкамлашда молиш, уйкување ёрида овқатланиш ҳаётий заруриятлигини энг асосий омиллардан деб билади.

Ибн Синонинг жисмоний тарбия соҳаларидаги илмий-педагогик таълимотини чуқур ўрганиш, уни инсонларнинг ёши, жинси, ижтимоий турмуш шароити ва эътиқодлари га қараб қўллаш усулларини ҳозирги давр талаби асосида кенг ўлга қўймоқ зарур. Бунинг учун эса, энг аввало, жисмоний тарбия таълимини аҳоли ортида кенг тарғиб қилиш, унинг инсонлар саломатлигини яхшилаш ҳамда жисмоний камолотга элтувчи моҳиятларини барчақ ишларонгига сингдириш лозим бўлади.

ИККИНЧИ ЎНЛИК ИЧИДА КЎПАЙТИРИШ, КАРРАЛАБ БЎЛИШ ВА ТЕНГ БЎЛАКЛАРГА БЎЛИШНИ ЎРГАТИШДА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ

Эшқобилова Г.

СамДУ, Самарқанд, Ўзбекистон

“Ақл-заковатли, юксак маънавиятли кишиларни тарбиялай олсакгина олдимизга қўйган мақсадга эриша оламиз, юртимизда фаровонлик ва тараққиёт қарор топади. Агар шу муаммони еча олмасак, барча тоат-ибодатларимиз бир пул: тараққиёт ҳам, фаровон ҳаёт ҳам бўлмайди,» – деган биринчи президент И.Каримов ўзининг - «Юксак маънавият – енгилмас куч» асарида.

Зеро, комил инсонни тарбиялаш борасидаги изланишлар бугунги кунда ва истиқболда ҳам давлат сиёсати даражасида узлуксиз кучайиб бораётганлигини ва умумхалқ ҳаракатига айланаётганлиги болаликнинг илк поғоналариданоқ ёшларда ижтимоий қимматга эга фаолиятни тарбиялаш, бошланғич таълимни янада такомиллаштиришдек муҳим вазифани қўймоқда.

Айни пайтда ушбу муаммони ҳал қилиш учун етарли асос ва шарт-шароитлар вужудга келди. Ўқув фанлари ва таълим босқичлари бўйича концепциялар, давлат таълим

стандартлари, ўқув дастурлари ва янги типдаги дарсликларнинг яратилганлиги, педагогик назарияга янги ғояларнинг олиб кирилганлиги бунга яққол далил бўла олади. Шунингдек, таълимтехнологик ёндошиш ҳам долзарб тамойиллардан бирига айланди. Буларнинг барчаси Республикамизда ўзига хос таълим моделининг асосланишига олиб келди.

Бугунги кун талаби ёш авлодга бериладиган таълим-тарбияни келажакка, ижодий кучларни ривожлантиришга, фан-техника тараққиётинингистикболига мувофиқлаштириш зарурлигини тақозо этмоқда. Бошланғич синф математика дарсларини ўқувчилар томонидан арифметик амалларни пухта ўзлаштиришлари учун таълим жараёнида узвийликни таъминлаш зарурдир.

Маълумки, бошланғич синфда математика дарсларида иккинчи ўнлик ичида кўпайтириш, қарралаб бўлиш ва тенг бўлақларга бўлиш тушунчаларини ўқувчилар онгига етказа олишимизда узвийликни таъминлаш орқали мақсадга эришиш мумкин чунки, математика дарсиёгалланиш даражасига кўра анча мураккаб ҳисобланади. Шу мақсадда бошланғич синфларда математика дарсларида иккинчи ўнлик ичида кўпайтириш, қарралаб бўлиш ва тенг бўлақларга бўлиш тушунчаларни ёгаллашнинг самарадорлигини таъминловчи методикаларини ишлаб чиқиш юқори самарли натижалар бериш имконини яратади. Бу ҳолат, умумий ўрта таълим мактабларида математика ўқув предметини ўқитишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш методикаларини ишлаб чиқиш, кичик мутахассислар тайёрлашда фанлар мазмунини интеграциялаш муаммосининг долзарблигини яна бир бор тасдиқлайди.

ЁШЛАРДА ЭСТЕТИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МИЛЛИЙ-ЭТНИК ВА УМУМИНСОНИЙ ЖИХАТЛАРИ **Яхяева С.**

СамДУ, Самарқанд, Ўзбекистон

Ҳар бир даврда ёшларнинг жамият учун тутган келажак билан боғлиқ равишда талқин этилади.

Ўзбекистонда ёшларга берилаётган катта эътиборнинг самараси натижасида шу юртда яшаётган турли миллат ва элат фарзандларининг бахту-иқболи эстетик маданият доирасида ёритилади. Шунингдек, ёшлар эстетик маданиятини миллий ғоя ва мафкура билан уйғун равишда мамлакатимиз таълим тизими орқали кенг ўрганилаётганлиги, маънавият оламида буюк адждоларимиз яратиб қолдирган бебаҳо маданий мерос дурдоналаридан оқилона фойдаланиш жараёнларига фалсафий-эстетик тарзда ёндашамиз.

Бу жиҳатдан ота-боболаримизнинг этномаданий тафаккурида шаклланган «Хусн тўйда, ақл кунда керак», деган иборалар барчамиз учун ибратлидир.

Дарҳақиқат, ақл-фаросатдан, инсоний ахлоқ ва фазилатлардан маҳрум бўлган ёшлар ҳеч қачон юксак қадриятлар тимсоли бўла олмайди. Бундай ҳолатларнинг вужудга келмаслиги учун доимо маҳаллаларда, таълим масканларида юксак этномаданий меросимизни тарғиб этишимиз лозим.

Жамиятда халқимизнинг ахлоқий-эстетик идеалларига мос келмайдиган келмайдиган беҳаёлик, ёлғончилик, тилёғламачилик, ичиқоралик, фирибгарлик, дангасалик, калондимоғлик, мақтанчоқлик сингари қусурлар ёшларнинг камол топиш бориши жараёнида аста-секин йўқолиши, инсоннинг ўзи бу жиҳатлардан фориғ бўлиши мумкин.

Аммо ХХІ асрда ёшларнинг миллий қадриятлар чегарасидан чиққан ҳолда ахлоқсизлик касаллик аломатлари пайдо бўлмоқдаки, булар энди ўз моҳияти жиҳатидан ижтимоий зарар иллатларга айланиб бормоқда

Уларнинг орқасида ўз бузғунчи ғоялари ва шахсий ниятларини амалга оширишни истаган рағбатловчилар тургани аниқ. Бу бузғунчи кучлар ёшларнинг онгини заҳарлаш, уларни ўз томонига оғдириб олиш учун турли маданиятларни бузиб тарғиб қилган ҳолда ўз

« Педагогические и психолингвистические особенности развития, формирования и становления личности врача»

мақсадларини амалга ошири учун маблағларини аямаслигини ҳам унутмаслигимиз лозим. Шунинг учун ҳам доимо азалий этномаданиятимиз намуналарини йўқотмаслигимиз керак.

Ана шундай ҳолатларнинг олдини олиш учун, ёшларимизни мамлакатимизда содир бўлаётган ижтимоий-тарихий воқеаларга лоқайд ва бепарво бўлмасликлари учун тарбия тизимимизни аждодларимиз ўғити, мустақиллигимиз натижалари, умумбашарий инсонпарварлик ғоялари асосида тарбиялаб бориш маънавий-ахлоқий тарбиямизнинг марказида турмоғи лозим.

Ёшларнинг она-Ватан ва унинг бугунги ва истикболдаги ҳаётидан завқланиши мамлакат қувончу ташвишларини ўзининг шахсий маънавий ҳаёти тарзида идрок этиши уларнинг эстетик маданияти даражасини белгиловчи мезон бўлиб қолади.

Эстетик маданият ривожига миллий-этномаданий шарт-шароитлар қуйидагилар орқали намоён бўлади:

- эстетик маданиятда миллий-этномаданий жараёнларнинг даврлар оралиғида ривожланишида муайян ютуқларга эришиши ва баъзан мавжуд қадриятларни йўқотилишига олиб келиши билан боғлиқлиги;

- этномаданият ютуқлари жамият маънавий-маданий ҳаётини авлоддан-авлодга етказиб берадиган объектив шарт-шароитлар ва субъектив омиллар билан ўзаро диалектик алоқадорлиги;

- миллий-этномаданий қадриятларни онгли равишда чуқур ўрганиш асосида уларнинг инновацион кўринишларини янги жамиятнинг фарвонлиги ва келажаги учун қўллаш механизмининг шакллланганлиги;

- жамият менталитетидан келиб чиққан ҳолда диний меросларни мукамал ўрганиш орқали унинг миллий маънавият ва маданият ривожига қадриятли шарт-шароитларини маконга мослаштиришнинг мавжудлиги;

- Ўзбекистон азалдан эстетик маданият ривожланган замин сифатида этномаданмиятнинг муҳим марказларидан бири эканлиги.

Буларнинг барчаси Ўзбекистонда қадимдан миллий-этномаданий шарт-шароитлар учун замин мавжудлиги ва маънавий маданиятнинг қадимий бешиги сифатида халқнинг турмуш тарзи, анъаналари вужудга келганлиги билан характерланади.

БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИ ВА ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ ТИЗИМИДА МАҲАЛЛАНИНГ ЎРНИ

Ярмухаммедова Н.А., Гарифулина Л.М., Махмудова А.Н.

Самарқанд давлат тиббиёт институти, Самарқанд, Ўзбекистон

Кириш: фуқаролик жамияти бу юксак фазилатларга эга бўлган инсонлар жамиятидир. Фуқаролик жамияти – бу шундай ижтимоий тизимки, унда қонун устуворлиги таъминланади, инсоннинг барча ҳуқуқлари ва эркинликлари қарор топади, сиёсий партиялар ва институтлар, мафкура ва фикрларнинг хилма – хиллиги таъминланади, инсонга унинг иқтисодий, сиёсий, маданий ҳаёти шакллари эркин танлаш қафолатланади, фуқароларнинг ўзини – ўзи бошқариш органларининг мавқеи юксак бўлади. Мамлакатнинг ҳар бир фуқароси фуқаролик институтлари фаолиятларида кенг иштирок этади ва улар орқали сиёсий, ижтимоий, иқтисодий, маънавий ва ҳуқуқий жиҳатдан ўз эҳтиёжларини қондиради. Фуқаролик жамиятида давлат ва унинг органлари фаолияти устидан фуқароларнинг жамоатчилик назорати ўрнатилади. Давлатнинг бир қатор ваколатлари жамоат ташкилотлари зиммасига юкланади. Айтиш мумкинки, фуқаролик жамиятини куриш, кучли давлатдан кучли жамият сари босқичма–босқич ўтиш орқали рўй беради.

Мақсад: фуқаролик жамияти тўғрисидаги тасаввурлар илк бор қадимги Греция ва Римда вужудга келган. Фуқаролик жамияти ҳақидаги дастлабки фикрлар Аристотелнинг “Сиёсат” асарида ёритилган. Унинг фикрига кўра, инсоннинг эркин яшаши учун жамиятда қонунлар устувор бўлиши керак. Шу билан бирга ушбу қонунлар адолатли бўлиши керак. Бу ғоялар

XVII асрга келиб янада ривожланди. Жумладан, инглиз файласуфи Т.Гоббс асарида ривожлантирилди. XVIII асрда рўй берган Буюк Француз инқилоби боис “Инсон ва фуқаролар ҳуқуқлари декларациясининг” эълон қилиниши орқали фуқаролик жамияти тушунчаси кенг тарқала бошланди. Кант, Руссо, Гегель сингари таниқли файласуф мутафаккирларнинг илгари сурган фикрлари фуқаролик жамиятининг кенг моҳияти ва янги қирраларини очиб берди. Ҳозирги кунда деярли барча жамоат ташкилотлари мамлакатни демократик йўналишда ривожлантириш, муайян соҳалар юзасидан инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, давлат ҳокимияти органлари фаолияти устидан самарали назорат ўрнатиш каби масалаларга ўзларининг асосий фаолият йўналишлари сифатида қарамоқда. Жамоат ташкилотларига бирлашган фуқаролар улар орқали ўзларининг турли манфаат ва ҳуқуқларини амалга оширишни кўзлайди. Бундай шароитда жамоат ташкилотлари олдида фуқароларнинг давлат ишларини амалга оширишдаги иштирокини таъминлаш ҳамда уларнинг мавжуд қонунчиликка нисбатан ижобий муносабатини шакллантириш ва шу орқали уларни қонунга итоаткор шахс сифатида тарбиялаш каби янги вазифалар қўйилмоқда. Мамлакатимизда ҳуқуқий демократик давлат қуриш жараёнида фуқаролик жамиятининг муҳим таркибий қисми ҳисобланган фуқароларнинг ўзини – ўзи бошқариш органларидан бири – маҳалланинг ўрни беқиёсдир.

Методлар: маҳалла– бушарқона “демократия дарсхонаси”. Ўзбекистонда фуқаролар йиғинлари ва ўзини - ўзи бошқариш органларидан бири маҳаллалар сони 12 мингдан ортиқни ташкил этади. Самарқанд вилоятида 1400 дан ортиқроқ, Самарқанд шаҳрида 300 тадан зиёд ўзини – ўзи бошқариш органлари мавжуддир. “Маҳалла” сузи арабча “Маҳал” сўзидан олинган бўлиб, “истиқомат қиладиган жой”, “Худуд” маъноларини билдиради. Ўзбекистон ўз давлат мустақиллигига эришгандан сўнг маҳалла фаолиятининг ҳуқуқий асослари яратилди. Бунда маҳаллалар ҳаёти билан боғлиқ кўп масалалар билан бир қаторда маҳалла оқсоқолини ва унинг маслаҳатчи-ларини сайлаш тартиблари ишлаб чиқилди.

Фуқаролик жамияти институтлари тизимида ўзини ўзи бошқарувини амалга оширишда маҳалла ўрнатқ бўлади. Маҳалла ўзбекларнинг тарихан шаклланган жамият тараққиётини юксалтириш учун ягона мақсад билан яшаб, фаолият кўрсатиш маконига айланган. У ўзбек халқининг турмуш тарзи, руҳияти, ижтимоий ҳаётининг ўзига хос хусусиятларини акс эттирувчи, миллий анъаналарини, урф-одатларини, ахлоқий-маънавий қадриятларини авлоддан-авлодга етказувчи муқаддас маскан бўлиб келган. Маҳалла инсонларнинг миллати, ёши, жинси, дини, ирқи, тили, эътиқоди, ижтимоий келиб чиқиши, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар уларни эзгулик йўлида жипслаштирувчи ва бирлаштирувчи катта ва муқаддас оила ҳисобланади. Маҳалла ўзини – ўзи бошқариш органларининг энг ёрқин кўриниши, айни пайтда фуқаролик жамиятининг асоси ва таянчи деб тан олингани билан ҳам ўзининг юксак маъносига эга. Мустақиллик йиллари мобайнида жамиятга бошқарув тизимларини ислоҳ қилиш, давлат вазифаларини жамоат ташкилотларига босқичма – босқич ўтказиш, яъни кучли давлатдан, кучли жамиятга ўтиш борасидаги йўллар изчил давом эттириб келинмоқда. Ўзбекистонда маҳаллий ўзини – ўзи бошқаришни ноёб шакли бўлган маҳалла тизимини шакллантириш масалаларига катта аҳамият берилди.

Ҳулоса: ҳулоса қилиб айтганда ҳозирги кунда маҳалла ўзини ўзи бошқариш тизими, маҳаллада уруш қатнашчилари, яқка ёлғизлар ва кам таъминланган фуқароларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва ёш авлодни миллий ғоя ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашда асосий марказ сифатида хизмат қилмоқда.

ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИДА ОИЛА, БОЛАЛАР ВА ОТА-ОНАЛАР МУАММОЛАРИ **Яхяева А.**

Пайриқутумани 2-умумтаълим мактаби, Самарқанд, Ўзбекистон

Халқнинг муҳаббат, оила, болалар ва ота-оналар ҳақидаги тасаввурлари кўп асрлик турмуш тажрибалари асосида юзага келган. Бу тасаввурлар бирлаштирилган ва педагогик ўйлаб чиқилган, амалиётда, ҳаётда синовдан ўтган халқ қоидалари, маслаҳатлар, тавсиялар тўпламида ўз ифодасини топган, улар халқ педагогик маданияти етуқлиги ва бойлигини

билдиради.

Оила ва оилавий муносабатлар педагогикаси – мураккаб жараёндир. Агарда замонавий терминалогиядан фойдаланадиган бўлсак, унда алланималарни бажариш кераклигига халқ ўз шахсий тажрибасида ишонч ҳосил қилган деб айтиш мумкин.

Болаларга тарбиявий таъсир кўрсатиш одатлари, анъаналари, методларини аниқлаб конструктив методини;

Болаларнинг дам олишлари, меҳнат қилиш ва ўқув машғулотилари тартибини ўрнатиб ташкилотчилик вазифасини;

Ота-оналар, ота-оналар ва болалар, болаларнинг ўзлари ўртасидаги яқинлари, қариндошлар ва қўшнилари ва шу қабилар билан тўғри ўзаро муносабатлар қоидаларини ишлаб чиқиб коммуникатив вазифасини;

Халқ кўплаб авлодлар тажрибаси асосида оиланинг асосини – ўзаро муҳаббат ташкил этишига ишонч ҳосил қилган. Шунинг учун шундай умумий ҳаётий фикр пайдо бўлган: “Севгисиз оила – бу илдизсиз дарахтдир.” Севги муаммоси оилавий тарбия педагогикаси учун ҳар доим муҳим бўлган. Йигит ва қизлар ўртасидаги ёрқин ва соф дўстлик одатда олий, инсоний ҳиссиёт-севгига айланади. Халқ донишмандлиги севгини ҳар қандай кўринишига катта одоб билан ўз муносабатини билдиради.

Севгига авайлаб муносабатга бўлиш - халқ педагогикасининг муҳим маслаҳатидир: “Муҳаббатни кўз қорачиғидек асра”. Инсонни фақатгина унинг табиий, ташқи чиройи учунгина, балки унинг кўнгли гўзаллиги учун ҳам севиш керак. “Севгининг чиройиними ёки чиройлиларни севасанми.” – деган саволга қозоқ моқоли шундай жавоб беради: “Шунчаки гўзал болган чиройни эмас, балки сен севган чиройлидир”. Севиш учун одамни кўриш ва уни билиш, уни тушуниш керак. “Кўз кўрмагани, юрак севмаган” деб бекорга айтмаганлар.

Кўпинча мақолларда куёвга тўғри маслаҳатлар берилади: ҳамма ишни ота-оналардан бошлаш керак, айниқса қизнинг онасидан, у қиз боланинг тарбиясига, унинг дунёқарашига, ишончи, диди, одатлари шаклланишига катта таъсир кўрсатади. Шунинг учун халқдашундай мақоллар бо: “Онасига қараб, қизига уйлан”, “Бир қизга уйланмоқчи бўлсанг аввал унинг онаси билан танишгин”. Шуни айтиш муҳимки, халқ одатда тенг никоҳга севги бўйича никоҳ тарафдорлари бўлади.

Оила жамиятнинг бошланғич жамоаси бўлиб, ҳаётнинг энг мураккаб ва турли хил ходисаларидан таъсирланади. Турмушда жанжаллар келиб чиқади. Халқ оилавий жанжаллар ҳақида нима деб ўйлайди ва оилавий тарбия тажрибалари билан қандай олдини олиш чоралари ишлаб чиқилган. Ҳикматли сўзларга оилавий жанжаллар ажойиб бир фикрлик билан табиий, қонуний ходиса деб қаралади.

Оиланинг асосий вазифаси – катта авлод учун муносиб болаларни тарбиялаш ҳисобланади. Бу ерда ҳам ҳал қилувчи иш ота-оналарга боғлиқ бўлади.

Халқ педагогикасида оналик олий ижтимоий қадрият сифатида, инсон авлодини давом эттиришдаги табиий талаб сифатида қаралади. Ҳамма халқлар ҳақли равишда онани – аёлни юксакликка кўтарадилар, “Ўғил агарда кафтида онаси учун тухум пишириб берганида ҳам унинг олдида қарздорлигича қолади” деб ҳамма тан олган.

Халқ педагогикаси анъаналари ривожланмоқда ва такомиллашмоқда, эски анъаналар билан бир қаторда янгилари пайдо бўлмоқда.

Бизнинг давримизда янги анъаналар пайдо бўлди ва мустаҳкам ўрнатиб олди, масалан, мактабни ёки олий ўқув юртини тамомлашлиги муносабати билан оилавий тантаналар, балоғат ёшига етиши, ота-оналарга биринчи кунда совға бериш, умумхалқ ҳашарларида иштирок этиш ва бошқалар.

СОДЕРЖАНИЕ/ CONTENTS/ MUNDARIJA	
Абдуллаева М.Д., Шопулотов Ш.А., Шопулотова З.А.	3

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

ИСКУССТВЕННЫЕ АБОРТЫ И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН	
Ахмеджанова Д.М. ВЛИЯНИЕ КОВИДА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ	4
Бекирова Э.С. ОСОБЕННОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	4
Бекназарова Л.С. ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	5
Вихров И.П., Аширбаев Ш.П. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ, ЗНАНИЯ И ДОВЕРИЕ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	6
Джумабаева М.Б. КОНСТРУКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	7
Дильмурадова К.Р. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА	8
Игамова И.С. РОЛЬ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА	9
Ирбутаева Н.Д., Ирбутаева П.Х. ИСКУССТВО ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10
Исматуллаева Л.Т., Исматова М.Ш. ИЗМЕНЕНИЕ ПОРОГА БОЛЕВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ	10
Исламова Г.Т., Турсунова С.Ф. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	12
Исламова Г.Т. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	13
Исканджанова Ф.К. ЭКСПРЕССИВНАЯМОДЕЛЬОБЩЕНИЯ	13
Исканджанова Ф.К. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
Комилова М.О. МОДЕЛЬ A LA CARTE В ДИИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	15
Кропачева М.Л., Радыгина Е.В., Юсупова Н.Р. МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	16
Кулдашева Г.Д. О ВЛИЯНИИ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА	17
Кулдашева Г.Д. РОЛЬ ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФОРМЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	18
Кулдашева Г.Д., Нурматов А.Н. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	19
Мажидов Ш.Ф., Мажидова М.Ф.	21

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

ВОПРОС О ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ	
Муратова Ш.М., Рустамов Т.Р. ОБЩЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
Менлимуратова Э.А. О СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПОДХОДЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	22
Махмудова А. Н., Камариддинзода А. К., Камариддинзода М.К., Орипова У.Ф. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	23
Маматкулова З.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	24
Мамадиярова Д.У. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ И ЛИЧНОСТНОГО АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ	25
Мамадиярова Д. У. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОЯВЛЕНИЮ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ	26
Норимбетов Т. Б., Ахмадов У.А. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ»	26
Норимбетов Т. Б., Шарифзода Б.Б. ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	28
Нарметова Ю.К СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	29
Олимжонова Ф.О, Мажидов Ш.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА ДЕЯТЕЛЕЙ ЭПОХИ ТЕМУРИДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
Олтинбоев А.Н., Масеева М.К. НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	31
Петрусевиц П.Ю. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
Раджабова С. ПРАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ	33
Разыкова Л.Т., Шопулотова З.А., Шопулотов Ш.А. ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОСОМАТИКУ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАЦИЕНТАМИ	34
Собиров А.А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У СПОРТСМЕНОВ	34
Содилов Н.О., Содилов М.Н., Темиров Ф.Н. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В АСПЕКТЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	35

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

Султанбаев Ш.А., Мажидов Ш.Ф. МЕСТО АКАДЕМИИ МАЪМУНА В РАЗВИТИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВОСТОКЕ	356
Туйчиева С.М. АКМЕОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	37
Уразова Р. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ПОСРЕДСТВОМ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ ВУЗА	37
Усманова Л.Р., Махмудова А.Н., Камариддинзода А.К. ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭТИКИ МОЛОДЁЖИ	39
Халимбетов Ю.М., Ибрагимова Э.Ф., Арсланова Р.Р. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ	40
Хасанов С.Ш. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СЛУЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ	41
Шадыбаева Н.Н. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ОБУЧАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ	42
Шопулотова З.А., Шопулотов Ш.А., Худоярова Д.Р. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ПОСЛЕ ГИСТЕРЭКТОМИИ	43
Юлдашева Д.Ю. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	44
Bhakti Gunawan, Rena Fuji Erin Setyawati FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS ONLINE LEARNING READINESS IN FULL ONLINE LEARNING	45
O. Boybuvayeva ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FORMATION OF HEALTHY GENERATION SPIRITUALITY	46
Majidova M.F. THE IMPORTANCE OF SOCIOLINGUISTICS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	47
Mamarizayeva S.Y., Madrahimova D.A. USE OF FAIRY TALES IN TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOL CHILDREN	48
Mamarizayeva S.Y. PHRASEOLOGISMS WITH A GASTRONOMIC COMPONENT IN ENGLISH	49
Matrissya H., Budi H., Suryadi H. EXECUTIVE FUNCTION IN DETERMINIZING ONLINE ACADEMIC SELF- EFFICACY: STUDY FROM INDONESIAN HEALTH-RELATED COLLEGE STUDENT DURING COVID-19 PANDEMIC	50
Muhammadiyah N.X. IMPORTANCE OF HALAL TOURISM SERVICES FOR DEVELOPMENT MICE INDUSTRY IN UZBEKISTAN	51
Prima Yuri Perwita, Rena Fuji Erin Setyawati, Winda Lestari EVALUATION OF MICRO CURRICULUM TO ENHANCE ONLINE LEARNING READINESS OF FIRST-YEAR MEDICAL STUDENT	52
Rena Fuji Erin Setyawati, Sri Mukti Suhartini	53

**«Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

SELF-REGULATED LEARNING OF FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS ON ONLINE LEARNING	
Siska Sartika, Matrisyya Hermita, Indah Mulyani DYNAMIC PROCESS OF ONLINE LEARNING IN HEALTH RELATED COLLEGE STUDENT: A BRIEF INSIGHT FROM INDONESIA PRIVATE UNIVERSITY	53
Abdurahimov U.M. TA'LIMDAGI "OLTIN DEVOR"	54
Axmedov O.B., Majidov Sh.F. TA'LIM-TARBIYA JARAYONI VA AXBOROT XAFVSIZLIGI MASALASI	55
Axrorova M.A. O'QITUVCHI SHAXSI SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHINING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK JIHATLARI	55
Alimova Q.O., Mamirova S.M. MAMLUKATIMIZDA YOSHLARNING IJTIMOIYLASHUV MASALALARI	56
Aliyev B.X. YOSH AVLODNI BARKAMOL INSON QILIB TARBIYALASHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARI VA ALLOMALARINING ILMIY QARASHLARI	57
Amirova G.B., Qosimova O.X. INTELLEKT, KREATIVLIK VA TA'LIM	58
Amirova G.B. YOSH DAVRLARIDA MILLIY O'ZLIKNI SHAKLLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	59
Amirova G.B. RUHIY BARKAMOL AVLOD- BUYUK MILLAT POYDEVORI	60
Azimov A. BOSHLANG'ICH SINFLARDA INNOVATSION DARS BERISH METODI ORQALI MUMTOZ ADABIYOT VAKILLARINING ASARLARINI O'TISH USULLARI	61
Bobojonov M.U. BARKAMOL SHAXS RIVOJLANISHIDA ASOSIY E'TIBOR QARATISH KERAK BO'LGAN JIHATLAR	62
Bo'riyev H.Q., Normurodova M.A. ZAMONAVIY EKOLOGIK TA'LIMNING NAZARIY ASOSLARI	63
Bo'riyev H.Q., Normurodova M.A. EKOLOGIK TA'LIM TARBIYANI BERISH DAVR TALABI	64
Boymanov H. O'QUVCHILARNI MASALALAR YECHISHGA O'RGATISH YO'LLARI	65
Boymurodova D.B., Alimova Q.O. TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANING AHAMIYATI.	66
Gaybullayeva M.G. CHET TILLARINI O'RGANISHDA DIQQAT VA XOTIRANING AHAMIYATI	67
Djurayeva D. O'QUV YURTLARIDA TURLI TIBBIYOT OLIY IJODIY YO'NALISHDAGI TALABALARINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	68
Djamaldinova Sh.O. BADIY ASARLAR BILAN TANISHISHNI MUAMMOLI TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	68
Doniyev B.B. TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHNING IJTIMOY-PEDAGOGIK MUAMMOLARI	70

**«Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

Egamqulov D., Nasirova Sh.Sh. POLIURIYA VAQTIDA QO'LLANILADIGAN DORILARNING NOJO'YA TA'SIRLARI	71
Jo`raqulova B.T. BERUNIY ASARLARIDA NUTQ MADANIYATIGA OID FIKRLAR	72
Jalilova N. O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISHDA FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING O'RNI	72
Jamolov L.O'. BARKAMOL AVLOD YOSHLARINI TARBIYALASHDA MA'NAVIYATNING O'RNI	74
Jurayeva Z.I. O'QUVCHILARDA MATERIALLARGA ISHLOV BERISH TEXNOLOGIYASI ORQALI ESTETIK DIDNI SHAKLLANTIRISH	74
Halimov S.G', Majidov Sh.F. YOSHLAR SIYOSATI – DAVLAT SIYOSATINI USTUVORI	75
Isaqov A.A. FINLYANDIYADA TASVIRIY SAN'ATNI O'QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	76
Karimova M.H. SHIFOKOR SHAXSINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI	77
Karimova M.H., Sotimov U. SHIFOKOR SHAXSINI SHAKLLANTIRISHDA NUTQNING AHAMIYATI	77
Kazimova N.M. KATIONLARNING INSON ORGANIZMIDAGI FAOLIYATI	78
Kuchkarova O.O. YOSH AVLODNI TARBIYALASHDA KITOB O'QISHNING AHAMIYATI	79
Kuchkarova O.O., Kurbaniyazova F.Z. O'ZLIKNI ANGLASHDA PSIXOLOGIK QARASHLAR	80
Kuchkarova O.O., Ibragimova P. PEDAGOGIK NIZOLAR VA ULARNI SAMARALI HAL ETISH YO'LLARI	81
Kuchkarova O.O., Nazarova S. SHAXSNING INDIVIDUAL PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	82
Kurbanova G. N. TIBBIY PEDAGOGIKA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIDA OPERATIV TAFAKKURNI RIVOJLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	83
Latipova Ch.N. JINSIY TARBIYA O'SMIRLARDA KUZATILADIGAN RUHIY VA FIZIOLOGIK O'ZGARISHLAR	84
Majidov Sh.F., Nimatov I.X. O'ZBEKISTON TARIXI FANINI XORIJLIK TALABALARGA O'QITISHNI XUSUSIYATLARI HAQIDA	85
Maxammadiyev A.T., Islombekova K.R. DARSLIKLARNING TARAQQIY TOPISHI	86
Mamirov J.I., Alimova Q.O. O'QITUVCHINING ENG OLIY MAQSADI	87
Malikov F.S. NEMIS TILIDAGI XALQARO SO'ZLAR	88
Mirazimova M.N.	90

**«Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

GIGIYENIK GIMNASTIKA VA BOLALARNI SALOMATLIGINI MUSTAHKAMLASH	
Muratova Sh.M., Mustafoyeva Z.M. DARSLARDA INTERFAOL PEDAGOGIK TEXNALOGIYALARNI QO'LLASH	91
Murodullaev X.I. JINSIY BEZLAR MAVZUSINI O'QITISH METODIKASI	92
Nazarov X.E. O'QUVCHILARDA MASALALAR YECHISH MAHORATLARINI O'STIRISH YO'LLARI	93
Nazarova Z. FAN O'QITUVCHILARINING INNOVATSION TA'LIM MUHITI TALABLARI ASOSIDA PEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	93
Normo'minov B.U. YOSHLARDA OILAVIY MUNOSABAT HISLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING O'RNI	94
Normo'minov B.U., Ro'ziyeva G. MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARI TARBIYALANUVCHILARINI MEHNATGA MUHABBAT RUHIDA TARBIYALASHNING – PEDAGOGIK MEXANIZMLARI	95
Nishanov S.Y. YOLG'ONCHILIK MUAMMOSINING PSIXOLOGIK NAZARIY TAXLILI	96
Norqo'ziyeva M.A. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TARBIYACHILARNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHLARINING MAZMUNI	97
Norqulov L.M. BOSHLNG'ICH SINFLARDA MATEMATIKADAN AN'ANAVIY VA NOAN'ANAVIY DARSLARDA O'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRISH USULLARI	98
Normo'minov B.U. TARIXIY MATERIALLAR ASOSIDA TALABALARDA KASBIY BILIM VA KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH	99
Nusratova U.N. O'QUVCHILARNING KASBLARGA BO'LGAN QIZIQISHLARINI SHAKLANTIRISHNING PSIXOLOGIK SHARTLARI	100
Olimova L.B., Raxmatova F.G. TIBBIYOT XODIMINI TAYYORLASHDA MILLIY SHARQONA TARBIYANING O'RNI	101
Olimova S., Boltaboyeva D. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA O'YIN YETAKCHI FAOLIYAT SIFATIDA	102
Pardaev Z.Sh. TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI	103
Pardayev Z.Sh. O'QITUVCHI NOTIQLIGI – DARS SAMARADORLIGINI TA'MINLOVCHI OMIL SIFATIDA	104
Pulatova G.M., Yuldasheva G.J. BILINGVIZM PSIXOLOGIK TARAQQIYOTNING MEZONI SIFATIDA	105
Qoraboyev S.	106

**«Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

YOSHLAR TARBIYASIDA DINIY VA AXLOQIY QADRIYATLARNING O`RNI	
Qurbonov Sh.Sh., Mahkamova N.A., Xasanov H. TARIX FANI DARS MASHG`ULOTLARIDA IKKINCHI JAHON URUSHI MAVZUSINING TARBIYAVIY AHAMIYATI	106
Ro`ziyeva K. SHAXS TARBIYASIDA XARAKTERNING SHAKLLANISHI, ROLI VA AHAMIYATI	107
Sa'dullayev S.A. PEDOGOGIK PSIXOLOGIYANING VAZIFALARI	108
Salayeva M.S., Abdulayeva D.A. VIZUAL-MA'RUZA VA MASLAHAT-MA'RUZALARNI TASHKIL ETISHNING O`ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	109
Salayeva M.S. TIBBIYOT OLIY O'QUV YURTLARIDA MA'RUZALARNI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY SHAKLLARI	110
Suvanova D.K. BARKAMOL AVLODNI ESTETIK MADANIYATINI TARBIYALASHDA BADIY ADABIYOT VA SAN'AT TURLARINING O`RNI	111
Suvanova D.K. ESTETIK QADRIYATLARNING YOSHLAR TARBIYASIDA MILLIY QADRIYATLAR BILAN AKS ETILISHI	111
Tolibjonova S., Ochilova F.B. PSIXOLOGIYADA PSIXOSOMATIKA FENOMENI	112
Urinova S.Sh. MUSIQIY FANLAR O`QITUVCHISINING KREATIVLIGI	113
Urunov B.M., Majidov Sh.F. O`QUV JARAYONI SHAROITIDA YOSHLARDA MA`NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH MASALASI	113
Xukumova D.X. LIDER SHAXSIDA NOTIQLIK MAHORATINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	114
Yuldashev F. O`ZBEKISTONDA TURISTIK HUDUDLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA YAPONIYA TAJRIBASI	115
Абдуллаева С.Б. ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ ПРОФЕССИОНАЛЛИГИ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	116
Абдумажидова Ҳ.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ТУШУНЧАСИ ТАКОМИЛЛАШУВИНИНГ МЕТОДОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ	117
Аблокулов Ш.Д. ОЛИЙ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	118
Акрамова Л.У. ТАЪЛИМГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШИШ ҲОЯЛАРИ	119
Ахмедова З.Ж., Юсупова Ш. ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	120
Аъзамова М.А. АҲОЛИНИНГ ТУРЛИ ҚАТЛАМЛАРИГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШ АМАЛИЁТИ МУАММО СИФАТИДА	121

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

Аҳмадова З.Ш. АЛИШЕР НАВОИЙНИНГ ТАРИХНАВИСЛИК ФАОЛИЯТИ	122
Бекмиров Т.Р., Нурматов А.Н. ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	123
Бекмиров Т.Р. ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВ МОТИВАЦИЯСИНИНГ АҲАМИЯТИ	124
Баҳриева Н.А. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ҲИССИЙ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	125
Бозорова Р.Ш. ТАЪЛИМ – ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ ВА САМАРДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ	126
Бозорова Р.Ш. МЕҲР - АҲЛОҚИЙ МУНОСАБАТ ВА ТАРБИЯ МЕЗОНИ	127
Ваҳабов М.Т. ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ЖАҲОН МАЪНАВИЙ ҲАЁТИДАГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ТАҲЛИЛИ ҲАМДА ТАРҒИБОТ ВА ТАШВИҚОТ МАСАЛАЛАРИ	128
Джамалдинова Ш.О. МУАММОЛИ ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИ ДАРАЖАСИ	129
Джамалдинова Ш.О. МУАММОЛИ ЎҚИТИШ КЕЧИМИНИНГ МИЛЛИЙ ТАРБИЯШУНОСЛИК ИЛМИДАГИ ЎРНИ ВА РОЛИ	130
Даминов А.С. БУХОРО АМИРЛИГИДА РУС ЭЛЧИХОНАСИНИНГ ҚУРИЛИШИ ТАРИХИГА ДОИР ЁЗИШМАЛАР	131
Дустов Ж. БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ КАСБИЙ ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ ВА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ЎЗARO АЛОҚADORЛИГИ	133
Жўрақулова Б.Т., Разыкова К.У. ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИ ҚИРРАЛАРИ	133
Жабборов О.М., Бахтиёрова С.Э. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ ТИЗИМИ	135
Жабборов О.М. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ТИББИЙ-ПЕДАГОГИК ХИЗМАТ	136
Жалолова Д.С. ОТМ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ- ИЖОДКОРЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИРИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	137
Жалолова Д.С. БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ-ИЖОДКОРЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИ	137
Ибраимов Х.И. ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ИНСОНПАРВАРЛИК ПАРАДИГМАСИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЗАРУРАТИ	138
Ибрагимов А. КОГНИТИВ КОМПЕТЕНТЛИЛИК – ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛИГИНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА	139

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

Игамова И.С., Файзиева Д.У. НУТҚ МАДАНИЯТИ – БЎЛАЖАК ШИФОКОРЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИДАГИ ЎРНИ	140
Игамова И.С., Файзиева Д.У. АМИР ТЕМУР ЎГИТЛАРИНИНГ БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ ЎРНИ	141
Исмоилова Г.А., Туронова Д.А. ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ	141
Исмоилова Г.А. ТАЛАБАЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРДА РИВОЖЛАНТИРИШ	142
Исроилов Қ.Т. БЎЛАЖАК КАДРЛАРЛАРНИ ИЖОДИЙ ВА МУСТАҚИЛ ФИКР ЮРИТИШГА ҲАМДА НУТҚИЙ ФАОЛЛИККА УНДОВЧИ МЕТОДЛАР	143
Исламова М.Ш. ШАХСНИНГ КАСБИЙ ШАКЛЛАНИШИДА КАСБИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	144
Исламова Н.Б., Ортикова Н.Х., Камариддинзода М.К. СТОМАТОЛОГИЯ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ УСЛУБИНИ ТАДБИҚ ЭТИШ	145
Кузманова Г.Б. УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА МАТНЛИ МАСАЛАЛАРНИНГ ТАЪЛИМИЙ АҲАМИЯТИ	146
Кучкарова Ҳ.Ш. ҲОЛЕР – СЕРҚИРРА ИЖОДКОР СИФАТИДА	148
Мамадиярова Д.У. ҲАР ХИЛ ТЕМПЕРАМЕНТГА ЭГА БЎЛГАН ТАЛАБАЛАРДА ЎЗЛАШТИРИШ КЎРСАТГИЧИНИ АНИҚЛАШ	148
Махмудова М.М. БЎЛАЖАК ШИФОКОР ШАХСИНИНГ МАЪНАВИЯТИ	150
Мелибаева Рузахон Насировна ТАЛАБАЛАР ИЖОДИЙ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	153
Муратова Ш. ОЙЛАДА ПСИХОЛОГИК-ИЖТИМОЙ ЕТУКЛИК ТУРЛАРИ	154
Муратова Ш. ЖАМИЯТДА ОИЛИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЎРНИ	155
Мизомов Ш.С. РУҲИЙ ВА ЖИСМОНИЙ СОҒЛОМЛАШИШДА СПОРТНИНГ ЎРНИ	156
Музаффарова Ф.М. ЁШЛАРДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОР БЕЛГИЛАРИ АСОСИДА ЖИНОЯТЧИЛИК ПРОФИЛАКТИКАСИ	157
Мирзаева М.Ҳ. ОТМЛАРДА НОАНЪАНАВИЙ ТАЪЛИМ БЕРИШ МЕТОДЛАРИНИ АМАЛИЁТГА ЖОРИЙ ЭТИШ ОРҚАЛИ ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ СИФАТИНИ ЯХШИЛАШ	158
Матназарова К.О. ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИШБИЛАРМОНЛИК ЎЙИНЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	160
Нуриддинова М.И.	161

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЖАРАЁНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	
Нурматова М.Х. ЖАМОАДА РАҲБАРНИНГ МОТИВАЦИОН ХУСУСИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	162
Нурбоев Қ. А., Каримов Р. ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШ ПЕДОГОГИКАСИДАН АЙРИМ ЖИҲАТЛАР	163
Нормуродова Ж., Рўзиева М. Ўқувчиларни тарбиялашда кадрлардан фойдаланиш	164
Нематова Р.Р. ЁШЛАРНИ ҒОЯВИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	165
Нематова Р.Р., Ҳамроев Ж.У. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР АҚЛИЙ ИМКОНияТЛАРИНИНГ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА МУТАНОСИБЛИГИ МАСАЛАЛАРИ	166
Нишанова З.Т. МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ХОТИРАНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	167
Набиев Э.Г., Худайбердиева Д.А. ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАСИ МЕНЕЖМЕНТИГА ХОС МУНОСАБАТЛАРНИНГ ПАЙДО БЎЛИШИ	169
Очилова Ф.Б., Эркинова С. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ ОИЛАВИЙ МУАММОСИ БОР БЕМОРЛАР БИЛАН ИНДИВИДУАЛ КОНСУЛЬТАТИВ ИШ ОЛИБ БОРИШ ЙЎЛЛАРИ	170
Очилова Ф.Б., Самандарова С. БЎЛАЖАК ТИББИЁТ ХОЖИМЛАРИНИ СТРЕССИНИ БОШҚАРИШ ЙЎЛЛАРИ	170
Очилова Ф.Б., Исломова С., Тухтамуродов М. ПСИХОТРАВМАНИНГ ИНСОН ПСИХИКАСИГА ТАЪСИРИ ВА ОҚИБАТЛАРИ	171
Очилов Ф.И. “АТРОФИМИЗДАГИ ОЛАМ” ВА “ТАБИАТШУНОСЛИК” ДАРСЛАРИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ҲОСИЛ ҚИЛИНАДИГАН КОМПЕТЕНЦИЯЛАР	172
Розыкова Л.Т., Самиев Б. ШАХС ШАКЛЛАНИШИДА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ	174
Рамазонов Ж.Ж. ТАЛАБАЛАРДА ЎЗИНИ ИДОРА ҚИЛИШ МОТИВАЦИЯСИ МУАММОСИФАТИДА	174
Рамазонов Ж.Ж. ЎЗИНИ ЎЗИ ИДОРА ҚИЛИШ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА	175
Раҳматова Л.Ғ. ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИ ҚИЁФАСИ	176
Раҳматова Ф.Ғ. ИҚТИДОРЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА АКМЕОЛОГИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	1747
Садикова Ё.С. МАЪНАВИЯТ – ДАВЛАТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ МУҲИМ ПОЙДЕВОРИ	178
Салаева М.С. ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ИНТЕГРАТИВ ПСИХОЛОГИК ҲОДИСА СИФАТИДА	178
Тайджанова М.М.	180

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

БОЛАДА ЭМОЦИОНАЛ БУЗИЛИШЛАРНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШИДА ОИЛАДАГИ МУҲИТНИНГ АҲАМИЯТИ	
Умарова З.А. БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ПЕДАГОГИК КОНФЛИКТЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ГУМАНИТАР ТИЗИМИ	181
Умирова Д.Ф. ШАХСНИНГ КАСБИЙ ШАКЛЛАНИШИДА МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ	182
Умуров Ш.Р., Ғоффоров Ш.С. ТАЪЛИМНИ РИВОЖИДА ВАҚФ МУЛКИНИ ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ	183
Утанов У.Қ. ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ	184
Утанов У.Қ. МУСИҚА САНЪАТИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ВОСИТАСИ СИФАТИДА	185
Умаров Б. М ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ ВА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТНИНГ АЙРИМ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	186
Халимбетов Ю.М., Умуров Ш.Р. ЁШЛАР ТАРБИЯСИ МИЛЛАТ КЕЛАЖАГИ	188
Қаршибаева Дилфуза Хидирбаевна МАКТАБГАЧА 5-7 ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	189
Қосимова О., Амирова Г. ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ФАЗИЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИНИНГ ЎРНИ	190
Қосимова О., Пўлатов Э. ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ҚИЗЛАР ТАРБИЯСИГА ДОИР ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИ	191
Қосимова О.Х., Юнусов С. ТИББИЁТ Йўналиши талабаларининг шахсий-КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ	192
С.Қурбонова., Ф. Шукурова. ТАЛАБА-ҚИЗЛАРНИНГ БЎШ ВАҚТЛАРИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ БУГУНГИ КУН ТАЛАБИ.	193
Худоёрова О.К., Муродов И.Т. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС Йўналишлари	194
Хайитова Ш.Д., Вайтуллаев О. ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ УЙЎНЛИГИ МИЛЛИЙ ТАРАҚҚИЁТГА ЭРИШИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА	195
Хайитова Ш.Д. “КАСБИЙ ПЕДАГОГИКА” ФАНИ МИСОЛИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИКАСИ	197
Ҳасанова Кибриё ХХХ, Раҳманова З.П. “ТАЛАБА ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ МУНАСОБАТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ”	197
Худоёрова О.К., Кулдошева Г.Д. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ ШАХСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	198

**« Педагогические и психолингвистические особенности развития,
формирования и становления личности врача»**

Хурвалиева Т.Л. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АТРОФ ОЛАМ БИЛАН ТАНИШТИРИШДА ПСИХИК РИВОЖЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ	200
Шарипова М. КОММУНИКАТИВ МАЛАКАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА НОВЕРБАЛ МУЛОҚОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ	201
Шукуров Ш. ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЛОЙИХАВИЙ ФАОЛИЯТИ НАТИЖАЛАРИ	202
Эрназарова Г.О., Якубова М.Ю. ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВ ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	203
Эшмирзаев Ғ. Ўқувчи Ёшларда ИНТЕРНЕТ ТИЗИМИДАН фойдаланиш маданиятини шакллантириш	204
Эшназарова Ф.Ж. СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АБУ АЛИ ИБН СИНО МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШ	205
Эшқобилова Ғ. ИККИНЧИ ЎНЛИК ИЧИДА КЎПАЙТИРИШ, КАРРАЛАБ БЎЛИШ ВА ТЕНГ БЎЛАКЛАРГА БЎЛИШНИ ЎРГАТИШДА УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ	206
Яхяева С. ЁШЛАРДА ЭСТЕТИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МИЛЛИЙ-ЭТНИК ВА УМУМИНСОНИЙ ЖИҲАТЛАРИ	207
Ярмухаммедова Н.А., Гарифулина Л.М., Махмудова А.Н. БАҲАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИ ВА ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯ ТИЗИМИДА МАҲАЛЛАНИНГ ЎРНИ	208
Яхяева А. ХАЛҚПЕДАГОГИКАСИДА ОИЛА, БОЛАЛАР ВА ОТА-ОНАЛАР МУАММОЛАРИ	209

**PEDAGOGICAL AND LINGUISTIC
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF
DEVELOPMENT, FORMATION
AND THE FORMATION OF THE
PERSONALITY OF A DOCTOR**

